

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Главный врач КГБУЗ «ЦРБ с. Родино»  
С.И.Сердюк  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБПОУ «РМК»  
Г.Я.Кругликов  
приказ от « 04 » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
№ 55/1-Т



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО  
на 2022 – 2026 уч.год  
на базе среднего общего образования

Квалификация - Фельдщер

Программа рассмотрена  
и одобрена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 31 » 08 2022 г.

Родино, 2022

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности Лечебное дело базовой подготовки разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 514, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ, регистрационный № 32673 от 11.06.2014г.

Квалификация выпускника - фельдшер.

Специальность 31.02.01 Лечебное дело утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 N 30861).

*Организация-разработчик:* Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Родинский медицинский колледж»

Рабочая группа:

Щербакова Наталья Викторовна – зам.директора по УР, преподаватель биологии,

Мельникова Дарья Ивановна – зам.директора по практическому обучению, преподаватель;

Усова Дина Николаевна- методист, преподаватель профилактики заболеваний и санитарно – гигиенического образования населения;

Дадей Светлана Ивановна – зав.отделением Лечебное дело, преподаватель.

© КГБ ПОУ "Родинский медицинский колледж", 2022 г.

©Щербакова Н.В., Мельникова Д.И., Усова Д.Н., Дадей С.И.,2022г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ.....	5
1.2. Цель разработки ППССЗ.....	6
1.3. Характеристика подготовки по специальности.....	6
1.4. Трудоемкость ППССЗ.....	6
1.5. Востребованность выпускников.....	7
1.6. Возможности продолжения образования выпускника.....	7
1.7. Основные пользователи ППССЗ.....	7
1.8. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы.....	7
1.8.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	7
1.8.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	7
1.8.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.....	7
1.8.4. Квалификационная характеристика.....	8
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ.....	10
2.1. Общие компетенции.....	10
2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции.....	11
2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника.....	15
2.3.1. Личностные, предметные, метапредметные результаты	
2.3.2. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника в рамках обязательной части ФГОС.....	21
2.4. Специальные требования, определенные работодателем.....	39
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ППССЗ.....	46
3.1. Календарный учебный график.....	46
3.2. Календарный план воспитательной работы.....	51
3.3. Учебный план.....	54
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей по циклам.....	61
3.4.1. Перечень рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей.....	61
3.4.2. Содержание рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей.....	63
3.5. Рабочие программы учебных и производственных практик.....	512
3.5.1. Перечень программ учебных и производственных практик.....	512
3.5.2. Содержание программ учебных и производственных практик.....	514
3.6. Программа преддипломной практики.....	576
3.7. Программа государственной итоговой аттестации.....	585
3.8. Программа коррекционной работы.....	603
3.9. Рабочая программа воспитания.....	617
3.10. Программа формирования законопослушного поведения обучающихся в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».....	639
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ.....	646
4.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	646
4.2. Фонд оценочных средств. Положительное заключение работодателей.....	657
4.3. Порядок выполнения и защиты курсовой работы, выпускной квалификационной работы.....	658
4.3.1. Порядок выполнения и защиты курсовой работы.....	658
4.3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.....	661

4.4.Организация государственной итоговой аттестации.....	666
4.5.Основные показатели сформированности компетенций.....	666
5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ.....	680
5.1Требования к поступающим в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».....	680
5.2.Организация образовательного процесса.....	680
5.3.Использование современных образовательных технологий в организации образовательного процесса.....	683
5.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	684
5.5.Финансовое обеспечение образовательного процесса.....	708
5.6.Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	708
5.7.Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	715
5.8.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	733
6.ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ.....	832



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.01 Лечебное дело реализуется Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Родинский медицинский колледж» по программе углубленной подготовки на базе среднего общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. № 514, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ, регистрационный № 32673 от 11 июня 2014 г.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, в соответствии с требованиями работодателей.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» и работодателей.

### 1.1 Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 502 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22 августа 2013г. № 585н «Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Устав колледжа, утверждённый

- Лицензия Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 21 мая 2012 год серия А №0001551;
- Свидетельство о государственной аккредитации от 23 июня 2014 г. регистрационный номер 374 серия 22 А01 №0000575 ;
- Локальные акты по различным направлениям образовательной деятельности (Приложение 2);
- Программа воспитания и социализации КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» на 2021 – 2025 г

### 1.2 Цель разработки ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие здравоохранения Алтайского края;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

### 1.3 Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки получения СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
на базе среднего общего образования	фельдшер	3 года 10 месяцев

### 1.4.Трудоемкость ППССЗ

Нормативный срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	119 нед.
Учебная практика	3 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	26 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
Итого	199 нед.

### 1.5 Востребованность выпускников

Выпускники специальности Лечебное дело могут работать в медицинских организациях:

- в стационарах;
- в системе первичной медико – санитарной помощи;
- в здравпунктах школ, дошкольных учреждений, предприятий;
- ФАПах;
- Скорой медицинской помощи;
- Медико – социальных учреждениях.

### **1.6 Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ППСЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело подготовлен:

- к освоению ООП ВПО.

### **1.7 Основные пользователи ППСЗ**

Основными пользователями ППСЗ являются:

- студенты, обучающиеся по специальности Лечебное дело;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели;
- преподаватели, сотрудники колледжа;
- администрация колледжа.

### **1.8 Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы подготовки**

#### **1.8.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников: лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

#### **1.8.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

- Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
- пациенты;
- здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий);
- средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи;
- контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;
- первичные трудовые коллективы.

#### **1.8.3. Виды профессиональной деятельности выпускников**

- Диагностическая деятельность.
- Лечебная деятельность.
- Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.
- Профилактическая деятельность.

- Медико-социальная деятельность.
- Организационно-аналитическая деятельность.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО).
- Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАПа.

#### **1.8.4. Квалификационная характеристика фельдшера.**

##### **Фельдшер**

##### **Должностные обязанности.**

Осуществляет оказание лечебно- профилактической и санитарно-профилактической помощи, первой неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях.

Диагностирует типичные случаи наиболее часто встречающихся заболеваний и назначает лечение, используя при этом современные методы терапии и профилактики заболеваний, выписывает рецепты.

Оказывает доврачебную помощь, ассистирует врачу при операциях и сложных процедурах, принимает нормальные роды.

Осуществляет текущий санитарный надзор, организует и проводит противозидемические мероприятия.

Организует и проводит диспансерное наблюдение за различными группами населения (дети; подростки; беременные женщины; участники и инвалиды войн; пациенты, перенесшие острые заболевания; пациенты, страдающие хроническими заболеваниями).

Организует и проводит профилактические прививки детям и взрослым. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности.

Обеспечивает хранение, учет и списание лекарственных препаратов, соблюдение правил приема лекарственных препаратов пациентами.

Ведет медицинскую учетно- отчетную документацию.

Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

##### **Должен знать:**

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- структуру, основные аспекты деятельности медицинских организаций;
- статистику состояния здоровья обслуживаемого населения;
- правила эксплуатации медицинского инструмента и оборудования;
- медицинскую этику;
- психологию профессионального общения;
- основы диспансеризации;
- основы медицины катастроф;
- основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело» и сертификат специалиста по специальности «Лечебное дело» без предъявления требований к стажу работы.

##### **Фельдшер (скорая медицинская помощь)**

##### **Должностные обязанности.**

Осуществляет оказание скорой медицинской помощи в объеме доврачебной помощи в соответствии с утвержденными стандартами.

Ассистирует врачу при оказании скорой медицинской помощи.

Осуществляет осмотр и применяет объективные методы обследования больного (пострадавшего).

Оценивает тяжесть его состояния.

Определяет необходимость применения доступных методов исследования.

Получает необходимую информацию о заболевании, отравлении или травме от пациента или окружающих лиц.

Выявляет общие и специфические признаки неотложного состояния.

Определяет срочность, объем, содержание и последовательность диагностических, лечебных и реанимационных мероприятий.

Выбирает оптимальное тактическое решение, определяет показания к госпитализации и осуществляет ее.

Обеспечивает щадящую транспортировку пациента на носилках или щите с одновременным проведением интенсивной терапии.

Проводит сердечно- легочную реанимацию (закрытый массаж сердца с использованием специальных устройств; закрытый массаж сердца ручным способом), автоматическую дефибрилляцию, санацию трахеобронхиального дерева.

Обеспечивает проходимость верхних дыхательных путей альтернативными методами, ларингеальной маски или трубки; коникотомию, пункцию крикотиреоидной связки.

Применяет наркотические и сильнодействующие препараты по назначению врача.

Осуществляет внутримышечное, интратрахеальное, непрерывное внутривенное, внутрикостное введение лекарственных средств, инфузионную терапию, пункцию и катетеризацию периферических вен.

Выполняет пункцию наружной яремной вены, системный тромболизис по назначению врача, определение уровня глюкозы, ингаляционную терапию с помощью небулайзера, оксигенотерапию, пульсоксиметрию, пикфлоуриметрию, местную анестезию, первичную обработку раны, остановку наружного кровотечения, переднюю тампонаду при носовом кровотечении.

Осуществляет зондовое промывание желудка, катетеризацию мочевого пузыря.

Принимает роды.

Осуществляет первичную обработку новорожденного, пункцию при напряженном пневмотораксе.

Накладывает окклюзионную повязку при открытом пневмотораксе.

Регистрирует и анализирует ЭКГ.

Выполняет иммобилизацию при переломах костей, позвоночника, синдроме длительного сдавливания.

Назначает лекарственную терапию.

Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Организует и проводит противоэпидемические мероприятия.

Обеспечивает хранение, учет и списание лекарственных препаратов.

Ведет утвержденную учетно-отчетную документацию, характеризующую деятельность учреждения скорой медицинской помощи.

**Должен знать:**

- правовые акты законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- структуру, основные аспекты деятельности медицинских организаций;
- правила эксплуатации медицинского инструмента и оборудования;
- медицинскую этику;
- психологию профессионального общения;
- основы медицины катастроф;
- основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка;

- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- теоретические основы организации скорой медицинской помощи взрослым, детям и при чрезвычайных ситуациях;
- основные нормативные, регламентирующие работу скорой медицинской помощи, права и обязанности персонала бригады учреждения скорой медицинской помощи;
- поводы для вызова бригад скорой помощи; стандарты сердечно-легочной реанимации при внезапной остановке кровообращения, острой дыхательной недостаточности, аллергических, коматозных состояниях, при повешении, утоплении, электротравме;
- особенности реанимации и интенсивной терапии у детей и новорожденных;
- правила общей анестезии, применяемой на догоспитальном этапе;
- протоколы диагностики и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях респираторного тракта, болезнях органов брюшной полости, эндокринных заболеваниях, болезнях крови, аллергических заболеваниях, психических заболеваниях, инфекционных заболеваниях;
- основы диагностики и неотложной помощи при травмах, поражениях и отравлениях;
- методики применения лекарственных препаратов, находящихся на оснащении бригады скорой медицинской помощи, показания и противопоказания к их назначению, дозы препаратов для взрослых и для детей разного возраста, возможные побочные действия и методы их коррекции; технику безопасности при работе с аппаратурой и медицинскими газами;
- обеспечение санитарно- профилактической и лекарственной помощи населению.

#### **Требования к квалификации.**

Среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело» и дополнительное профессиональное образование в соответствии с квалификационными требованиями, утверждаемыми в установленном порядке, и сертификат специалиста по специальности «Скорая и неотложная помощь» без предъявления требований к стажу работы.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ**

### **2.1 Общие компетенции**

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за

	результат выполнения заданий.
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК.9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК.10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК.11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК.12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК.13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код компетенции	Содержание
ПМ.01 Диагностическая деятельность.	
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПМ.02 . Лечебная деятельность.	
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.	
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ПМ.04 Профилактическая деятельность.	
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.
ПМ.05 Медико-социальная деятельность.	
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 5.5.	ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
ПК 5.6.	Оформлять медицинскую документацию.
ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность.	
ПК 6.1.	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.2.	Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
ПК 6.3.	Вести медицинскую документацию.
ПК 6.4.	Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.
ПК 6.5.	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО).	
ПК 7.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 7.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 7.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 7.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 7.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 7.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 7.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.



ПК 7.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 7.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 7.10.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 7.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
<b>ПМ.08 Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАПа</b>	
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 2.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 5.5	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
ПК 6.1	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.2	Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
ПК 6.4	Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.
ПК 6.5	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

## **2.3 Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника**

### **2.3.1. Личностные, предметные, метапредметные результаты**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

**«Русский язык», «Литература»** (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **Иностранные языки**

«Иностранный язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«История» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**«Математика»** (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

### **Естественные науки**

**«Химия»** (профильная) – требования к предметным результатам освоения профильного курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

4) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

5) сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

6) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

7) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**«Биология»** (профильная) – требования к предметным результатам освоения профильного курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровне организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**«Астрономия»** (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**«Физическая культура»** (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**«Родной язык»** (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка должны отражать:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

**«Основы безопасности жизнедеятельности»** (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности

(познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### 2.3.2. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника в рамках обязательной части ФГОС

Индекс	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Коды формируемых компетенций
		<b>Обязательная часть учебных циклов ППСЗ</b>	
ОГСЭ.00		<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	
	ОГСЭ.01. Основы философии	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul> <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия философии;</li> <li>• роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>• основы философского учения о бытии;</li> <li>• сущность процесса познания;</li> <li>• основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>• об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки,</li> </ul>	ОК 1 - 13



		техники и технологий;	
	ОГСЭ.02.История	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>• основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>• назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>• о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>• содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> </ul>	ОК 1 - 13
	ОГСЭ.03. Иностранный язык	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>• переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>• самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> </ul>	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.7, 3.3 - 3.6, 3.8, 4.2 - 4.6, 5.1 - 5.4
	ОГСЭ.04. Физическая культура	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• основы здорового образа жизни;</li> </ul>	ОК 1, 3, 6, 13
	ОГСЭ.05. Психология общения	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>• использовать приемы саморегуляции поведения в</li> </ul>	ОК 1, 3 - 7, 9 - 11 ПК 1.1 -

		<p>процессе межличностного общения;</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>• цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>• роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>• виды социальных взаимодействий;</li> <li>• механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>• техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>• этические принципы общения;</li> <li>• источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li> </ul>	<p>1.5, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1 - 6.5</p>
ЕН.00		<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	
	ЕН.01.Информатика	<p>В результате освоения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности;</li> <li>• внедрять современные прикладные программные средства;</li> <li>• осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет;</li> <li>• использовать электронную почту;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устройство персонального компьютера;</li> <li>• основные принципы медицинской информатики;</li> <li>• источники медицинской информации;</li> <li>• методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>• базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;</li> <li>• принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене;</li> </ul>	<p>ОК 2, 4, 5, 8, 9</p>
	ЕН.02.Математика	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;</li> <li>• основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>• основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>• основы интегрального и дифференциального исчисления.</li> </ul>	<p>ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4</p>
П.00		<b>Профессиональный учебный цикл</b>	
ОП.00		<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	

<p>ОП.01. Здоровый человек и его окружение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</li> <li>• <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;</li> <li>• выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;</li> <li>• обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;</li> </ul> </li> <li>• <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни";</li> <li>• основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;</li> <li>• периоды жизнедеятельности человека;</li> <li>• анатомо-физиологические и психологические особенности человека;</li> <li>• основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;</li> <li>• универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;</li> <li>• значение семьи в жизни человека;</li> </ul> </li> </ul>	<p>ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6, 5.10</p>
<p>ОП.02. Психология</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>• давать психологическую оценку личности;</li> <li>• применять приемы психологической саморегуляции;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные задачи и методы психологии;</li> <li>• психические процессы и состояния;</li> <li>• структуру личности;</li> <li>• пути социальной адаптации и мотивации личности;</li> <li>• основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</li> <li>• психология медицинского работника;</li> <li>• этапы профессиональной адаптации;</li> <li>• принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;</li> <li>• аспекты семейной психологии;</li> <li>• психологические основы ухода за умирающим;</li> <li>• основы психосоматики;</li> <li>• определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";</li> <li>• особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> </ul>	<p>ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру личности;</li> <li>• функции и средства общения;</li> <li>• закономерности общения;</li> <li>• приемы психологической саморегуляции;</li> <li>• основы делового общения;</li> <li>• пути социальной адаптации и мотивации личности;</li> <li>• аспекты семейной психологии;</li> </ul>	
	ОП.03. Анатомия и физиология человека	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анатомию и физиологию человека;</li> </ul>	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5
	ОП.04. Фармакология	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;</li> <li>• находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li> <li>• ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;</li> <li>• применять лекарственные средства по назначению врача;</li> <li>• давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</li> <li>• основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;</li> <li>• побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;</li> <li>• правила заполнения рецептурных бланков;</li> </ul>	ОК 1 - 14 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8
	ОП.05. Генетика человека основами медицинской генетики	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>• проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>• проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>• закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>• методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>• основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> </ul>	ОК 1 - 13 ПК 2.2 - 2.4, 3.1, 5.3, 5.10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li> <li>• цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;</li> </ul>	
	ОП.06. Гигиена и экология человека	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</li> <li>• проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</li> <li>• проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;</li> <li>• факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;</li> <li>• основные положения гигиены;</li> <li>• гигиенические принципы организации здорового образа жизни;</li> <li>• методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;</li> </ul>	ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1 - 5.3, 5.6, 5.8, 5.9, 7.4
	ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>• объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;</li> <li>• переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>• 500 лексических единиц;</li> <li>• глоссарий по специальности;</li> </ul>	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 1.7, 2.1 - 2.6, 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6
	ОП.08. Основы патологии	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять морфологию патологически измененных тканей, органов;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;</li> <li>• клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li>• стадии лихорадки;</li> </ul>	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.2 - 2.5, 3.1 - 3.2, 4.1 - 4.8, 5.1, 5.3
	ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>• проводить простейшие микробиологические исследования;</li> <li>• дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</li> </ul>	ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять профилактику распространения инфекции;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>• морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</li> <li>• основные методы асептики и антисептики;</li> <li>• основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>• факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;</li> </ul>	4.7, 4.8, 6.4
	ОП.10. Безопасность жизнедеятельности	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>• использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>• применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>• ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>• применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>• владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>• оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>• основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>• основы военной службы и обороны государства;</li> <li>• задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия</li> </ul>	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.6, 3.8, 4.1 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1 - 6.2, 6.4

		<p>массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>• организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>• основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>• область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>• порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	
<b>ПМ.00</b>		<b>Профессиональные модули</b>	
ПМ.01	<p>МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин</p> <p>МДК.01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля</p> <p>МДК.01.03. Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля</p> <p>МДК.01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста</p> <p>МДК.01.05. Проведение обследования и диагностика пациентов акушерстве и гинекологии</p> <p>МДК.01.06. проведение обследования и диагностика</p>	<p>Диагностическая деятельность</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обследования пациента;</li> <li>• интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;</li> <li>• заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать обследование пациента;</li> <li>• осуществлять сбор анамнеза;</li> <li>• применять различные методы обследования пациента;</li> <li>• формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;</li> <li>• интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;</li> <li>• оформлять медицинскую документацию;</li> <li>• знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;</li> <li>• биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;</li> <li>• основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>• строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;</li> <li>• основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;</li> </ul> </li> <li>• определение заболеваний;</li> <li>• общие принципы классификации заболеваний;</li> <li>• этиологию заболеваний;</li> </ul>	<p>ОК 1 - 13</p> <p>ПК 1.1 - 1.7</p>

	<p>пациентов при инфекционной патологии МДК.01.07.Проведение обследования и диагностика пациентов в дерматовенерологии и МДК.01.08.Проведение обследования и диагностика пациентов при неврологии и психиатрии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• патогенез и патологическую анатомию заболеваний;</li> <li>• клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;</li> <li>• методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</li> </ul>	
ПМ.02	<p>МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста МДК.02.05. Клиническая фармакология</p>	<p>Лечебная деятельность</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначения лечения и определения тактики ведения пациента;</li> <li>• выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;</li> <li>• организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;</li> <li>• оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить дифференциальную диагностику заболеваний;</li> <li>• определять тактику ведения пациента;</li> <li>• назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;</li> <li>• определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;</li> <li>• применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;</li> <li>• определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;</li> <li>• проводить лечебно-диагностические манипуляции;</li> <li>• проводить контроль эффективности лечения;</li> <li>• осуществлять уход за пациентами при различных</li> </ul>	<p>ОК 1 - 13 ПК 2.1 - 2.8</p>



		<p>заболеваниях с учетом возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать:</li> <li>• принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;</li> <li>• фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;</li> <li>• показания и противопоказания к применению лекарственных средств;</li> <li>• побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;</li> <li>• особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</li> </ul>	
ПМ.03	<p>МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</p> <p>МДК.03.02. Основы реаниматологии</p> <p>МДК.03.03. Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС</p>	<p>Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>• определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;</li> <li>• проведения дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>• работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</li> <li>• оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;</li> <li>• определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;</li> <li>• оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>• определять тяжесть состояния пациента;</li> <li>• выделять ведущий синдром;</li> <li>• проводить дифференциальную диагностику;</li> <li>• работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</li> <li>• оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;</li> <li>• оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;</li> <li>• проводить сердечно-легочную реанимацию;</li> <li>• контролировать основные параметры</li> </ul>	ОК 1 - 13 ПК 3.1 - 3.8

		<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;</li> <li>• определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;</li> <li>• осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;</li> <li>• организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;</li> <li>• обучать пациентов само- и взаимопомощи;</li> <li>• организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;</li> <li>• оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;</li> <li>• оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этиологию и патогенез неотложных состояний;</li> <li>• основные параметры жизнедеятельности;</li> <li>• особенности диагностики неотложных состояний;</li> <li>• алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;</li> <li>• принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>• принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>• правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;</li> <li>• правила заполнения медицинской документации;</li> <li>• принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и</li> <li>• медицинской службы гражданской обороны;</li> <li>• классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;</li> <li>• основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</li> <li>• основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на</li> </ul>	
--	--	--	--

		догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.	
ПМ.04	МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	<p>Профилактическая деятельность</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения групп риска развития различных заболеваний;</li> <li>• формирования диспансерных групп;</li> <li>• проведения специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>• организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;</li> <li>• проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;</li> <li>• применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;</li> <li>• обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;</li> <li>• организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;</li> <li>• проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;</li> <li>• обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;</li> <li>• проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;</li> <li>• определять группы риска развития различных заболеваний;</li> <li>• осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;</li> <li>• организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;</li> <li>• осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;</li> <li>• проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;</li> <li>• проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;</li> <li>• организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;</li> <li>• организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;</li> <li>• проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль фельдшера в сохранении здоровья человека и</li> </ul>	ОК 1 - 13 ПК 4.1 - 4.9

		<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факторы риска развития заболеваний в России и регионе;</li> <li>• роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;</li> <li>• особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;</li> <li>• принципы диспансеризации при различных заболеваниях;</li> <li>• группы диспансерного наблюдения при различной патологии;</li> <li>• виды профилактики заболеваний;</li> <li>• роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;</li> <li>• закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;</li> <li>• методику санитарно-гигиенического просвещения;</li> <li>• значение иммунитета;</li> <li>• принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;</li> <li>• пути формирования здорового образа жизни населения;</li> <li>• роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;</li> <li>• виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;</li> <li>• нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.</li> </ul>	
ПМ.05	МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация МДК.05.02.Основы реабилитации	<p>Медико-социальная деятельность</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;</li> <li>• обучения пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;</li> <li>• осуществления психологической реабилитации;</li> <li>• проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;</li> <li>• осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;</li> <li>• проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;</li> <li>• проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;</li> </ul>	ОК 1 - 13 ПК 5.1 - 5.6

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить физиотерапевтические процедуры;</li> <li>• определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;</li> <li>• составлять программу индивидуальной реабилитации;</li> <li>• организовывать реабилитацию пациентов;</li> <li>• осуществлять паллиативную помощь пациентам;</li> <li>• проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;</li> <li>• проводить экспертизу временной нетрудоспособности;</li> <li>• знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;</li> <li>• виды, формы и методы реабилитации;</li> <li>• основы социальной реабилитации;</li> <li>• принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;</li> <li>• группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты нетрудоспособности в медико-социальной экспертизу;</li> <li>• общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;</li> <li>• психологические основы реабилитации;</li> <li>• основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;</li> <li>• общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;</li> <li>• показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;</li> <li>• особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;</li> <li>• принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.</li> </ul> </li> </ul>	
ПМ.06	МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности МДК.06.02. Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности МДК.06.03. Организация	<p>Организационно-аналитическая деятельность</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с нормативными правовыми документами;</li> <li>• работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении;</li> <li>• работы в команде;</li> <li>• ведения медицинской документации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать рабочее место;</li> </ul>	ОК 1 - 13 ПК 6.1 - 6.5

<p>изация правового обеспечения профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;</li> <li>• анализировать эффективность своей деятельности;</li> <li>• внедрять новые формы работы;</li> <li>• использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;</li> <li>• вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;</li> <li>• пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>• применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ - автоматизированное рабочее место);</li> <li>• применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;</li> <li>• участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы современного менеджмента в здравоохранении;</li> <li>• основы организации работы коллектива исполнителей;</li> <li>• принципы делового общения в коллективе;</li> <li>• основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;</li> <li>• основные численные методы решения прикладных задач;</li> <li>• основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;</li> <li>• программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;</li> <li>• компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;</li> <li>• методы защиты информации;</li> <li>• основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>• базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;</li> <li>• использование компьютерных технологий в здравоохранении;</li> <li>• демографические проблемы Российской Федерации, региона;</li> <li>• состояние здоровья населения Российской Федерации;</li> <li>• значение мониторинга;</li> <li>• медицинскую статистику;</li> <li>• виды медицинской документации, используемые в</li> </ul>	
---	--	--

		профессиональной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;</li> <li>• функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения;</li> <li>• вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;</li> <li>• основы организации лечебно-профилактической помощи населению;</li> <li>• принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения;</li> <li>• основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении;</li> <li>• основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины;</li> <li>• принципы организации медицинского страхования.</li> </ul>	
ПМ.07	МДК.07.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными. МДК.07.02. Теория и практика сестринского дела	Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными В результате освоения профессионального модуля должен: <b>иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказания помощи медицинской сестре в уходе за пациентом;</li> <li>• применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить несложные медицинские манипуляции;</li> <li>• участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала</li> <li>• обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря</li> <li>• соблюдать правила медицинской этики</li> <li>• общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> </ul> <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии выполнения простейших медицинских услуг;</li> <li>• показания, противопоказания, возможные осложнения;</li> <li>• факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;</li> <li>• основы профилактики внутрибольничной инфекции</li> <li>• основы эргономики,- правила подготовки пациента к различным видам исследований</li> <li>• основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала</li> </ul>	ОК1 – 8 ПК7.1 – 7.11

## 2.4 Специальные требования, определённые работодателем

В целях подготовки специалиста, конкурентоспособного на рынке труда из вариативной части ФГОС, определены дисциплины и междисциплинарные курсы, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, знаний и умений.

Индекс	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту
П.00		<b>Профессиональный цикл</b>
ОП.00		<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>
	ОП.11. Основы учебной и профессиональной деятельности ОК 1-5	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптироваться к особенностям организации учебного процесса;</li> <li>• организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность;</li> <li>• применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой;</li> <li>• пользоваться каталогами библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями;</li> <li>• осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять рефераты, курсовые и дипломные работы;</li> <li>• подбирать материал и осуществлять курсовые и дипломные проекты.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности выбранной профессии, ее значение для общества;</li> <li>• формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время;</li> <li>• рекомендации по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям;</li> <li>• требования к гигиене труда;</li> <li>• методику работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой;</li> <li>• правила составления и защиты докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ.</li> </ul>
	ОП.12. Культура общения и деловая этика ОК 1-5	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>• давать психологическую оценку личности;</li> <li>• применять приемы психологической саморегуляции;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные задачи и методы психологии;</li> <li>• психические процессы и состояния;</li> <li>• структуру личности;</li> <li>• пути социальной адаптации и мотивации личности;</li> <li>• основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</li> <li>• психология медицинского работника;</li> <li>• этапы профессиональной адаптации;</li> <li>• принципы профилактики эмоционального «выгорания»</li> </ul>



		<p>специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аспекты семейной психологии;</li> <li>• психологические основы ухода за умирающим;</li> <li>• основы психосоматики;</li> <li>• определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;</li> <li>• особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>• структуру личности;</li> <li>• функции и средства общения;</li> <li>• закономерности общения;</li> <li>• приемы психологической саморегуляции;</li> <li>• основы делового общения;</li> <li>• пути социальной адаптации и мотивации личности;</li> <li>• аспекты семейной психологии</li> </ul>
	<p>ОП.13.Лекарственное обеспечение ОК 1-13</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных с использованием кодов по Анатомо-терапевтической и химической классификации (АТХ);</li> <li>- оформлять медицинскую документацию (рецептурные бланки, требования – накладные, журналы учета);</li> <li>- осуществлять внутренний контроль порядка обращения лекарственных препаратов, определять сроки годности лекарственных препаратов.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы по лекарственному обеспечению;</li> <li>- порядок информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства;</li> <li>- порядок назначения и выписывания лекарственных препаратов;</li> <li>- порядок предоставления государственной социальной помощи отдельным категориям граждан в виде набора социальных услуг;</li> <li>- правила отпуска, хранения лекарственных средств; порядок уничтожения недоброкачественных и фальсифицированных лекарственных средств.</li> </ul>
<b>ПМ.00</b>		<b>Профессиональные модули</b>
	<p>ПМ.08 Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАП ОК 1- 13 ПК 1.1- 1.5, 1.7, 2.2- 2.3, 2.5- 2.7, 5.1- 5.5, 6.1- 6.2, 6.4- 6.5</p>	<p>Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>обследования пациента, интерпритации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза, заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента, назначения лечения и определения тактики ведения пациента, выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий, организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учётом возраста; оказания</p>

	<p>медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;</p> <p>проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p> <p>определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;</p> <p>проведения дифференциальной диагностики заболеваний;</p> <p>определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;</p> <p>оказания экстренной медицинской помощи при различных видах поражений;</p> <p>определения групп риска развития различных заболеваний;</p> <p>формирования диспансерных групп;</p> <p>проведения специфической и неспецифической профилактики;</p> <p>организация работы Школы здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведение санитарно-гигиенического просвещения населения;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>• определять тяжесть состояния пациента;</li> <li>• выделять ведущий синдром;</li> <li>• проводить дифференциальную диагностику;</li> <li>• работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</li> <li>• оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;</li> <li>• оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;</li> <li>• проводить сердечно-легочную реанимацию;</li> <li>• контролировать основные параметры жизнедеятельности;</li> <li>• осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;</li> <li>• определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;</li> <li>• осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;</li> <li>• организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;</li> <li>• обучать пациентов само- и взаимопомощи;</li> <li>• организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;</li> <li>• оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;</li> </ul>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;</li> <li>• применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;</li> <li>• обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;</li> <li>• организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;</li> <li>• проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;</li> <li>• обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;</li> <li>• проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;</li> <li>• определять группы риска развития различных заболеваний;</li> <li>• осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;</li> <li>• организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;</li> <li>• осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;</li> <li>• проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;</li> <li>• проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;</li> <li>• организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;</li> <li>• организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;</li> <li>• проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;</li> <li>• планировать обследование пациента;</li> <li>• осуществлять сбор анамнеза;</li> <li>• применять различные методы обследования пациента;</li> <li>• формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;</li> <li>• интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;</li> <li>• оформлять медицинскую документацию;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;</li> <li>• факторы риска развития заболеваний в России и регионе;</li> <li>• роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;</li> <li>• особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;</li> <li>• принципы диспансеризации при различных заболеваниях;</li> <li>• группы диспансерного наблюдения при различной</li> </ul>
--	--	---

		<p>патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды профилактики заболеваний;</li> <li>• роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;</li> <li>• закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;</li> <li>• методику санитарно-гигиенического просвещения;</li> <li>• значение иммунитета;</li> <li>• принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;</li> <li>• пути формирования здорового образа жизни населения;</li> <li>• роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;</li> <li>• виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;</li> <li>• нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.</li> <li>• этиологию и патогенез неотложных состояний;</li> <li>• основные параметры жизнедеятельности;</li> <li>• особенности диагностики неотложных состояний;</li> <li>• алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;</li> <li>• принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>• принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>• правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;</li> <li>• правила заполнения медицинской документации;</li> <li>• принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и</li> <li>• медицинской службы гражданской обороны;</li> <li>• классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;</li> <li>• основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</li> <li>• основные санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>• топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;</li> <li>• биоэлектрические, биомеханические и биохимические</li> </ul>
--	--	--

		<p>процессы, происходящие в организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>• строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;</li> <li>• основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;</li> <li>• определение заболеваний;</li> <li>• общие принципы классификации заболеваний;</li> <li>• этиологию заболеваний;</li> <li>• патогенез и патологическую анатомию заболеваний;</li> <li>• клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;</li> <li>• методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</li> <li>• проводить дифференциальную диагностику заболеваний;</li> <li>• определять тактику ведения пациента;</li> <li>• назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;</li> <li>• определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;</li> <li>• применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;</li> <li>• определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;</li> <li>• проводить лечебно-диагностические манипуляции;</li> <li>• проводить контроль эффективности лечения;</li> <li>• осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;</li> <li>• принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;</li> <li>• фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;</li> <li>• показания и противопоказания к применению лекарственных средств;</li> <li>• побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;</li> <li>• особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</li> </ul>
--	--	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ППСЗ

#### 3.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ППСЗ специальности 31.02.01 Лечебное дело, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.











### 3.1. Календарный план воспитательной работы

№ п.п	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1	День знаний	1-4 курсы	очно	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 11
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция на мемориале Славы, кураторские часы, выставка в библиотеке	1-4 курсы	Колледж, Мемориал Славы	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп, библиотекарь .	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8
3	Неделя адаптации	1 курс	Колледж	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп 1 курса	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 24
4	Акция «Осенняя неделя добра»	1-4 курсы	Центр социальной помощи гражданам	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10
5	Посвящение в студенты	1-4 курсы	Районный Дом культуры	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 11 ЛР 13
6	Урок «Оказание первой помощи»	2,3,4 курс		педагог-организатор, волонтеры-медики	ЛР 2 ЛР 24
7	Классные часы «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»;	1-4 курсы	Колледж	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	
<b>Октябрь</b>					
8	День пожилого человека	1-4 курсы	Медицинские и социальные учреждения региона	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7
9	Экскурсии в районный музей и картинную галерею	1-4 курсы	Родинский районный музей, Родинская районная галерея	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 25
10	День Учителя. Торжественное мероприятие для преподавателей колледжа	1-4 курсы	Актный зал колледжа	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 4
<b>Ноябрь</b>					
11	День народного единства.	1-4 курсы	Колледж, районная библиотека	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8
12	День матери.	1-4 курсы	Колледж,	Заведующие отделениями,	ЛР 5

			районная библиотека	педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 12 ЛР 22 ЛР 23
<b>Декабрь</b>					
13	День Конституции Российской Федерации	1 курс	колледж	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп 1 курса	ЛР 7
14	Неделя правовых знаний.	1-3 курсы	Колледж	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 3
15	День волонтера.	2-3 курсы	Колледж	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	
<b>Январь</b>					
16	День студента	1-4 курсы	Колледж	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 11
<b>Февраль</b>					
17	Неделя патриотической славы.	1-4 курсы	Колледж	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
18	День фельдшера.	1-4 курсы	Колледж	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 13 – 21 ЛР 24
<b>Март</b>					
19	Ярмарка вакансий	3-4 курсы	Колледж.	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 20
20	Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях «Россия – страна возможностей»	1-4 курсы	Платформа АНО «Россия – страна возможностей»	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 4
<b>Апрель</b>					
21	Неделя здоровья.	1-4 курсы	Колледж.	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 9 ЛР 25
22	Неделя волонтера.	1-4 курсы	Колледж.	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп, волонтеры-медики.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 24 ЛР 25

<b>Май</b>					
23	Неделя патриотической славы.	1-4 курсы	Колледж.	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
24	День медицинской сестры.	1-4 курсы	Колледж.	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 13 – 21 ЛР 24
<b>Июнь</b>					
25	День защиты детей	1-4 курсы	Колледж.	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 12
26	День России.	1-4 курсы	Колледж.	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 22 ЛР 23
27	День памяти и скорби.	1-4 курсы	Колледж.	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 22 ЛР 23

### 3.2. Учебный план

#### План учебного процесса

индекс	наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час)													
			максимальная	самостоятельная	обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс		
					Всего занятий	в т.ч.		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	
						теоретических занятий (в группах)	практических занятий (в подгруппах)									курсовых работ (проектов)
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
<b>ОГСЭ.00.</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>- /9/3/-</b>	<b>930</b>	<b>310</b>	<b>620</b>	<b>114</b>	<b>506</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>162</b>	<b>120</b>	<b>54</b>	<b>58</b>	<b>150</b>	<b>24</b>	<b>12</b>
ОГСЭ.01.	Основы философии	-Дз (3)	58	10	48	48	-	-	-	-	48	-	-	-	-	-
ОГСЭ.02.	История	Дз (2)	58	10	48	48	-	-	-	48	-	-	-	-	-	-
ОГСЭ.03.	Иностранный язык	-, -, -, -, Дз (6)	280	42	238	-	238	-	-	86	36	26	34	56	-	-
ОГСЭ.04.	Физическая культура	3,3,3,3,3,3,3,Дз(8)	476	238	238	2	236	-	40	28	36	28	24	46	24	12
ОГСЭ.05.	Психология общения	Дз (6)	58	10	48	16	32	-	-	-	-	-	-	48	-	-
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>-/1/1/-</b>	<b>288</b>	<b>96</b>	<b>192</b>	<b>106</b>	<b>86</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>46</b>	<b>74</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
ЕН.01.	Информатика	-Дз (3)	180	60	120	64	56	-	-	46	74	-	-	-	-	-

ЕН.02.	Математика	-,Дз (1)	108	36	72	42	30	-	72	-	-	-	-	-	-	-
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1/10/21/15</b>	<b>5208</b>	<b>1736</b>	<b>3472</b>	<b>1850</b>	<b>1602</b>	<b>20</b>	<b>518</b>	<b>458</b>	<b>400</b>	<b>702</b>	<b>428</b>	<b>354</b>	<b>408</b>	<b>204</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>-/6/5/2/-</b>	<b>1386</b>	<b>462</b>	<b>924</b>	<b>548</b>	<b>376</b>	-	<b>312</b>	<b>404</b>	<b>52</b>	<b>156</b>	-	-	-	-
ОП.01.	Здоровый человек и его окружение	Дз (2)	210	70	140	86	54	-	-	140	-	-	-	-	-	-
ОП.02.	Психология	-,Дз (4)	162	54	108	72	36	-	-	-	52	56	-	-	-	-
ОП.03.	Анатомия и физиология человека	-,Э (2) компл.	270	90	180	126	54	-	60	120	-	-	-	-	-	-
ОП.08.	Основы патологии		66	22	44	30	14	-	-	44	-	-	-	-	-	-
ОП.04.	Фармакология	-,Э (2)	150	50	100	60	40	-	-	100	-	-	-	-	-	-
ОП.05.	Генетика человека с основами медицинской генетики	Дз (1)	48	16	32	18	14	-	32	-	-	-	-	-	-	-
ОП.06.	Гигиена и экология человека	-,Дз (1)	90	30	60	42	18	-	60	-	-	-	-	-	-	-
ОП.07.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Дз (1)	84	28	56	-	56	-	56	-	-	-	-	-	-	-
ОП.09.	Основы микробиологии и иммунологии	Дз (1)	108	36	72	52	20	-	72	-	-	-	-	-	-	-
ОП.10.	Безопасность жизнедеятельности	Дз (4)	102	34	68	20	48	-	-	-	-	68	-	-	-	-
ОП.11.	Основы учебной и профессиональной деятельности	Дз (1)	48	16	32	18	14	-	32	-	-	-	-	-	-	-
ОП.12.	Культура общения и деловая этика	Дз (4)	48	16	32	24	8	-	-	-	-	32	-	-	-	-
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>1/4/16/13</b>	<b>3822</b>	<b>1274</b>	<b>2548</b>	<b>1302</b>	<b>1226</b>	<b>20</b>	<b>206</b>	<b>54</b>	<b>348</b>	<b>546</b>	<b>428</b>	<b>354</b>	<b>408</b>	<b>204</b>
<b>ПМ.01.</b>	<b>Диагностическая деятельность</b>	<b>Э.Кв.(6)</b>	<b>1947</b>	<b>649</b>	<b>1298</b>	<b>670</b>	<b>628</b>	-	-	-	<b>348</b>	<b>466</b>	<b>376</b>	<b>108</b>	-	-
МДК.01.01.	Пропедевтика клинических дисциплин:	Э (3)	<b>180</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>30</b>	<b>90</b>	-	-	-	<b>120</b>	-	-	-	-	-

	- в терапии -в хирургии -в педиатрии -акушерстве и гинекологии		105 24 30 21	35 8 10 7	70 16 20 14	30 - - -	40 16 20 14	- - - -	- - - -	- - - -	70 16 20 14	- - -				
МДК.01.02.	Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля	-, Э (5)	468	156	312	166	146	-	-	-	68	108	136	-	-	-
МДК.01.03.	Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля	-, Э (4), Дз (6)	450	150	300	170	130	-	-	-	62	120	62	56	-	-
МДК.01.04.	Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста	-, Э (4)	225	75	150	86	64	-	-	-	98	52	-	-	-	-
МДК.01.05.	Проведение обследования и диагностика пациентов в акушерстве и гинекологии	-, Эк (6)	186	62	124	70	54	-	-	-	-	-	72	52	-	-
МДК.01.06.	Проведение обследования и диагностика пациентов при инфекционной патологии	Дз (5)	159	53	106	66	40	-	-	-	-	-	106	-	-	-
МДК.01.07.	Проведение обследования и диагностика пациентов в дерматовенерологии	Дз (4)	129	43	86	50	36	-	-	-	-	86	-	-	-	-
МДК.01.08.	Проведение обследования и диагностика пациентов в неврологии и психиатрии	Дз (4)	150	50	100	32	68	-	-	-	-	100	-	-	-	-
УП.01	Учебная практика	Дз (3)	1 нед.	-	1 нед.	-	1 нед.	-	-	-	1 нед.	-	-	-	-	-
ПП.01	Производственная практика	Дз (4), Дз (5), Дз (6) , Дз (6)	12 нед.	-	12 нед.	-	12 нед.	-	-	-	-	2 нед.	4 нед.	6 нед.	-	-
<b>ПМ.02</b>	<b>Лечебная деятельность</b>	<b>Э.Кв.(7)</b>	<b>444</b>	<b>148</b>	<b>296</b>	<b>142</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	-	-	-	<b>80</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	<b>72</b>	-
МДК.02.01.	Лечение пациентов терапевтического профиля	-, -, Эк (7)	225	75	150	76	64	10	-	-	-	30	30	40	50	-
МДК.02.02.	Лечение пациентов	-, Дз (6)	60	20	40	20	20	-	-	-	-	-	22	18	-	-



	хирургического профиля															
МДК.02.03.	Оказание акушерско-гинекологической помощи населению	-,Дз (7)	84	28	56	28	28	-	-	-	-	-	-	34	22	-
МДК.02.04.	Лечение пациентов детского возраста	-,Дз (4)	75	25	50	18	32	-	-	-	-	50	-	-	-	-
ПП.02	Производственная практика	Дз (7)	2 нед.	-	2 нед.	-	2 нед.	-	-	-	-	-	-	-	2 нед.	-
<b>ПМ.03</b>	<b>Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе</b>	<b>Э.Кв.(7)</b>	<b>333</b>	<b>111</b>	<b>222</b>	<b>128</b>	<b>94</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>222</b>	<b>-</b>
МДК.03.01.	Дифференциальная диагностика и оказание медицинской неотложной помощи на догоспитальном этапе	Эк (7)	207	69	138	84	54	-	-	-	-	-	-	-	138	-
МДК.03.02.	Основы реаниматологии		63	21	42	24	18	-	-	-	-	-	-	-	42	-
МДК.03.03.	Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС	Дз (7) компл.	63	21	42	20	22	-	-	-	-	-	-	-	42	-
ПП.03	Производственная практика	Дз (7)	3 нед.	-	3 нед.	-	3 нед.	-	-	-	-	-	-	-	3 нед.	-
<b>ПМ.04</b>	<b>Профилактическая деятельность</b>	<b>Э.Кв. (8)</b>	<b>123</b>	<b>41</b>	<b>82</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	-	-	-	-	-	-	<b>50</b>	<b>32</b>
МДК.04.01.	Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	-,Эк (8)	123	41	82	50	22	10	-	-	-	-	-	-	50	32
УП.04	Учебная практика	Дз (8)	1 нед.	-	1 нед.	-	1 нед.	-	-	-	-	-	-	-	-	1 нед.
<b>ПМ.05</b>	<b>Медико-социальная деятельность</b>	<b>Э.Кв. (6)</b>	<b>231</b>	<b>77</b>	<b>154</b>	<b>70</b>	<b>84</b>	-	-	-	-	-	-	<b>154</b>	-	-
МДК.05.01.	Медико-социальная реабилитация	Дз (6)	231	77	154	70	84	-	-	-	-	-	-	154	-	-
УП.05	Учебная практика	Дз (6)	2 нед.	-	2 нед.	-	2 нед.	-	-	-	-	-	-	2 нед.	-	-
<b>ПМ.06</b>	<b>Организационно-аналитическая деятельность</b>	<b>Э.Кв. (8)</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	<b>66</b>	<b>30</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>64</b>	<b>32</b>

	<b>ческая деятельность</b>															
МДК.06.01.	Организация профессиональной деятельности	Дз (7) компл.	48	16	32	22	10	-	-	-	-	-	-	-	32	-
МДК.06.02.	Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности	Дз (8)	48	16	32	22	10	-	-	-	-	-	-	-	-	32
МДК.06.03.	Организация правового обеспечения профессиональной деятельности	Дз (7) компл	48	16	32	22	10	-	-	-	-	-	-	-	32	-
УП.06	Учебная практика	ДЗ (8)	1 нед.	-	1 нед.	-	1 нед.	-	-	-	-	-	-	-	-	1 нед.
<b>ПМ.07</b>	<b>Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными</b>	<b>Э.Кв. (2)</b>	<b>390</b>	<b>130</b>	<b>260</b>	<b>136</b>	<b>124</b>	-	<b>206</b>	<b>54</b>	-	-	-	-	-	-
МДК.07.01.	Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными	Э (1)	186	62	124	76	48	-	124	-	-	-	-	-	-	-
МДК.07.02.	Теория и практика сестринского дела	-,Дз (2)	204	68	136	60	76	-	82	54	-	-	-	-	-	-
УП.07	Учебная практика	Дз (2) компл.	2 нед.	-	2 нед.	-	2 нед.	-	-	2 нед.	-	-	-	-	-	-
ПП.07	Производственная практика		2 нед.	-	2 нед.	-	2 нед.	-	-	2 нед.	-	-	-	-	-	-
<b>ПМ.08.</b>	<b>Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАПа</b>	<b>Э.кв. (8)</b>	<b>210</b>	<b>70</b>	<b>140</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>140</b>
МДК.08.01	Деятельность фельдшера скорой медицинской помощи и ФАПа	Дз (8)	210	70	140	40	100	-	-	-	-	-	-	-	-	140
ПП.08.	Производственная практика	Дз (8)	3 нед.	-	3 нед.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3 нед.

	<b>Всего</b>	<b>1/20/25/15</b>	<b>6426</b>	<b>2142</b>	<b>4284</b>	<b>2070</b>	<b>2194</b>	<b>20</b>	<b>630</b>	<b>666</b>	<b>594</b>	<b>756</b>	<b>486</b>	<b>504</b>	<b>432</b>	<b>216</b>
<b>ПДП.00</b>	<b>Преддипломная практика</b>	<b>Дз (8)</b>	<b>4нед</b>	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	<b>4нед.</b>
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		<b>6нед</b>													<b>6нед.</b>

<b>Консультации из расчёта на одного обучающегося 4 часа на каждый учебный год</b>	<b>Всего</b>	<b>дисциплин и МДК</b>	<b>630</b>	<b>666</b>	<b>594</b>	<b>756</b>	<b>486</b>	<b>504</b>	<b>432</b>	<b>216</b>
		<b>учебной практики</b>	-	<b>2 нед.</b>	<b>1 нед.</b>	-	-	<b>2 нед.</b>	-	<b>2 нед.</b>
<b>Государственная итоговая аттестация</b> <b>1. Программа углубленной подготовки</b> <b>1.1 Государственный экзамен по специальности «Лечебное дело»</b> <b>1.2 Выпускная квалификационная работа (дипломный проект, дипломная работа)</b> <b>Подготовка выпускной квалификационной работы с 16.05 по 11.06 (всего 4 недели)</b> <b>Защита выпускной квалификационной работы с 13.06 по 25.06 (всего 2 недели)</b>	<b>производственная практика / преддипломная практика</b>		-	<b>2 нед.</b>	-	<b>2 нед.</b>	<b>4 нед.</b>	<b>6 нед.</b>	<b>5 нед.</b>	<b>3 нед</b>
									<b>4 нед.</b>	
	<b>экзаменов</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	<b>дифф. зачетов</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>5 + 1(ф)</b>	
	<b>зачетов</b>	<b>1(ф)</b>	<b>1(ф)</b>	<b>1(ф)</b>	<b>1(ф)</b>	<b>1(ф)</b>	<b>1(ф)</b>	<b>1(ф)</b>	<b>-</b>	

### 3.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик разработаны в соответствии с рекомендациями ФИРО, макетом и рекомендациями, утвержденными методическим советом. Программы рассмотрены на заседаниях ЦК, Экспертным советом колледжа и утверждены директором колледжа.

#### 3.4.1. Перечень рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Курс изучения
<b>ОГСЭ.00.</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	1
ОГСЭ.02	История	2
ОГСЭ.03	Иностранный язык	1,2,3
ОГСЭ.04	Физическая культура	1,2,3,4
ОГСЭ.05	Психология общения	3
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
ЕН.01	Информатика	1,2
ЕН.02	Математика	1
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
ОП.01	Здоровый человек и его окружение	1
ОП.02	Психология	2,3
ОП.03	Анатомия и физиология	1
ОП.04	Фармакология	1
ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики	1
ОП.06	Гигиена и экология человека	1
ОП.07	Основы латинского языка с медицинской терминологией	1
ОП.08	Основы патологии	1
ОП.09	Основы микробиологии и иммунологии	1
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	2
ОП.11	Основы учебной и профессиональной деятельности	1
ОП.12	Культура общения и деловая этика	2
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Диагностическая деятельность</b>	<b>2,3</b>
МДК.01.01.	Пропедевтика клинических дисциплин	2
МДК.01.02.	Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля	2,3
МДК.01.03.	Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля	2,3
МДК.01.04.	Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста	2
МДК.01.05.	Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии	3
МДК.01.06.	Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии	3
МДК.01.07.	Проведение обследования и диагностика пациентов в	2

	дерматовенерологии	
МДК.01.08.	Проведение обследования и диагностика пациентов в неврологии и психиатрии	2
УП.01	Учебная практика	2
ПП.01	Производственная практика	2,3
<b>ПМ.02</b>	<b>Лечебная деятельность</b>	<b>2,3,4</b>
МДК.02.01.	Лечение пациентов терапевтического профиля	2,3
МДК.02.02.	Лечение пациентов хирургического профиля	3
МДК.02.03.	Оказание акушерско-гинекологической помощи населению	3,4
МДК.02.04.	Лечение пациентов детского возраста	2
ПП.02	Производственная практика	4
<b>ПМ.03</b>	<b>Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе</b>	4
МДК.03.01.	Дифференциальная диагностика и оказание медицинской неотложной помощи на догоспитальном этапе	4
МДК.03.02.	Основы реаниматологии	4
МДК.03.03.	Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС	4
ПП.03	Производственная практика	4
<b>ПМ.04</b>	<b>Профилактическая деятельность</b>	<b>4</b>
МДК.04.01.	Профилактика заболевания и санитарно-гигиеническое образование населения	4
УП.04	Учебная практика	4
<b>ПМ.05</b>	<b>Медико-социальная деятельность</b>	<b>3</b>
МДК.05.01.	Медико-социальная реабилитация	3
УП.05	Учебная практика	3
<b>ПМ.06</b>	<b>Организационно-аналитическая деятельность</b>	<b>4</b>
МДК.06.01.	Организация профессиональной деятельности	4
МДК.06.02.	Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности	4
МДК.06.03.	Организация правового обеспечения профессиональной деятельности	4
УП.06	Учебная практика	4
<b>ПМ.07</b>	<b>Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными</b>	<b>1</b>
МДК.07.01.	Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными	1
МДК.07.02.	Теория и практика сестринского дела	1
УП.07	Учебная практика	1
ПП.07	Производственная практика	1
<b>ПМ.08</b>	<b>Организация деятельности фельдшера скорой медицинской помощи и ФАП</b>	<b>4</b>
МДК.08.01.	Деятельность фельдшера скорой помощи и ФАП	4
ПП.08	Производственная практика	4

### 3.4.2. Содержание рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

#### ОБЩИЕ ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01. Основы философии входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, технологий.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента.

<b>Код личностных результатов реализации программы</b>	<b>Общие компетенции</b> (дескрипторы)
--	---

<b>ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 14</b>	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
<b>ЛР 19</b>	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
<b>ЛР 21</b>	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ЛР 22</b>	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
<b>ЛР 23</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
<b>ЛР 24</b>	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

#### Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	теория	Практические занятия	
Раздел 1. Философия, ее роль	6	6	6		

в жизни человека и общества					
Раздел 2. История философии	16	16	16		
Раздел 3. Философское учение о бытии	6	4	4		2
Раздел 4. Философское осмысление природы человека	10	8	8		2
Раздел 5. Философские учения об обществе	10	6	6		4
Раздел 6. Философия и медицина	10	8	8		2
Всего	58	48	48		10

### Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		<b>6</b>
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала 1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. 2. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. 3. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	2
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала 1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. 2. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. 3. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	2



Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала		2
	1.	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.	
2.	Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.		
<b>Раздел 2. История философии</b>			<b>16</b>
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		2
	1	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман.	
1.	Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.		
2	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала		2
	1	Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.	
2	Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.		
Тема 2.3. Развитие античной и римской философии.	Содержание учебного материала		2
	1	Софисты. Сократ.	
	2	Философская система Платона. Теория идей.	
	3	Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии.	
	4	Римское государство и развитие философии.	
Тема 2.4. Философия эпохи Средневековья.	Содержание учебного материала		2
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры.	
	2	Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.	
	3		
Тема 2.5. Философия Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала		2
	1	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм.	
	2	Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно.	
	3	Николай Коперник, Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	
Тема 2.6. Немецкая	Содержание учебного материала		2

классическая философия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.</li> <li>2 Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.</li> <li>3 Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.</li> <li>4 Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.</li> </ol>	
Тема 2.7. Русская философия.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель.</li> <li>2. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.</li> <li>3. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</li> <li>4. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.</li> <li>5. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</li> </ol>	2
Тема 2.8. Философия XX века.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.</li> <li>2. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</li> <li>3. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд.</li> <li>4. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</li> <li>5. Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.</li> </ol>	2
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>		<b>6</b>
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материалистическая картина мира и научные</li> </ol>	2

картин мира.	2. 3.	концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала		2
	1. 2. 3.	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела.</b> Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».		2
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>			<b>10</b>
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала		2
	1 2 3 4	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала		2
	1 2	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика	
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа.	Содержание учебного материала		2
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания.	

	2 3 4	Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.	
Тема 4.4. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала		2
	1 2 3 4	Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.	
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы.</b> Составление конспекта «Научное познание», «Философские основания науки», «Этические проблемы современной науки».		2
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>			<b>10</b>
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система.	Содержание учебного материала		2
	1 2 3	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы.</b> Составление презентаций: «Глобальных проблем современности, их классификации, путей решения и выживания человечества».		2
Тема 5.2. Многообразие связей общества и окружающего мира.	Содержание учебного материала		2
	1 2 3	Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности.	
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы.</b> Составление презентаций: «Глобальных проблем современности, их классификации, путей решения и выживания человечества».		2
Тема 5.3. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала		2
	1 1. 2 3 4	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы.</b> Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире».		2
<b>Раздел 6. Философия и медицина</b>			<b>10</b>

Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала		2
	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.	
Тема 6.2. Взаимосвязь философии с современной медициной.	Содержание учебного материала		2
	1	Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.	
	2	Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом.	2
	3	СПИД: этические проблемы и права человека. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.	
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы.</b> Написание рефератов «Врачи – философы».		2
	1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 5. Классический психоанализ З. Фрейда. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».		
Тема 6.3. Мировоззренческие основы философии.	Содержание учебного материала		2
	1	Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.	
	2	Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.	
Тема 6.4. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала		2
	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества;		
	<b>Всего</b>		<b>58</b>

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02. История является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента.

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Общие компетенции (дескрипторы)</b>
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека,

	осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 14</b>	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
<b>ЛР 19</b>	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
<b>ЛР 21</b>	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ЛР 22</b>	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
<b>ЛР 23</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
<b>ЛР 24</b>	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

### Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	теория	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Мир на рубеже XX – XXI вв.</b>	28	22	22		6
<b>Раздел 2. Российская</b>	30	26	26		4

<b>Федерация с 1991г. - начало XXI в.</b>					
Всего	58	48	48		10

### Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Мир на рубеже XX – XXI вв.</b>		<b>28</b>
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее Время.	Содержание учебного материала 1. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей 2. истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. 3. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начале XXI в. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.	2
Тема 1.2. Глобализация общественного развития на рубеже веков.	Содержание учебного материала 1. Формирование глобальной экономической системы. 2. Формирование глобальной политической системы. 3. Причины возникновения и развития движения 4. «антиглобалистов». Перспективы развития глобализации общества.	2
Тема 1.3. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.	Содержание учебного материала 1. Экономически развитые страны Запада. 2. Развивающиеся страны. 3. Государства с переходной экономикой (страны Восточной Европы и СНГ). 4. Краткая характеристика экономики США. 5. Краткая характеристика экономики Китая.	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы: Составление конспекта «Создание «социалистического лагеря»».</b>	2
Тема 1.4. Распад биполярной модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка.	Содержание учебного материала 1. Существование биполярной модели международных отношений до распада 2. социалистического лагеря. 3. Попытка создания США в мире однополярной системы. Проявление в международных отношениях «нового миропорядка».	2
Тема 1.5. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны.	Содержание учебного материала 1. Распад социалистического лагеря в Восточной Европе. Создание независимых государств. 2. Распад и объединение государств Европы в 1991 – 3. 1996 годах. 4. Стремление восточноевропейских государств в	2



	Европейское сообщество. Куба. Китай. Сев.Корея – как государства сохранившие социалистический строй	
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> <b>Работа над рефератами по темам:</b> «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», «Реформы и диктатура в странах Латинской Америки».	2
Тема 1.6. Европейский союз.	Содержание учебного материала	2
	1. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. 2. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического Валютного Союза. 3. Амстердамский договор: рождение Европейского Союза. 4. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. 5. Конституционный договор Европейского Союза.	
Тема 1.7. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в современном мире: сущность и причины.	Содержание учебного материала	2
	1. Сущность политических конфликтов и их типология. 2. Военный конфликт как особая форма политического конфликта. 3. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в 1991- 2011 гг.	
Тема 1.8. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Содержание учебного материала	2
	1. Причины создания НАТО, состав НАТО. 2. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО. 3. Направления работы политических и экономических организаций ООН, ЕС.	
Тема 1.9. Кризис международной правовой системы и проблемы национального суверенитета	Содержание учебного материала	2
	1. Основные положения Вестфальской системы международных отношений. 2. Международная безопасность, ее правовая основа. 3. Кризис правовой основы суверенитета в современном мире. 4. Современные предложения о евро – атлантической безопасности.	
Тема 1.10.Формирование современной международно-правовой системы	Содержание учебного материала	2
	1. Периодизация истории возникновения и развития международного права. Начало формирования современного международного права. 2. Образование ООН и складывание фундамента современного международного права.	
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> <b>Подготовка сообщений:</b> «США в 70-80-е годы XXвека», «Великобритания, Франция, Италия в конце XXвека».	2
Тема 1.11.Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных	Содержание учебного материала	2
	1. Религия и церковь. 2. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале 21 века. 3. Роль элитарной и массовой культуры в	

традиций.		информационном обществе.	
<b>Раздел 2. Российская Федерация с 1991г. - начало XXI в.</b>			<b>30</b>
Тема 2.1. Кризис власти	Содержание учебного материала		2
	1.	Последствия неудач политики «перестройки».	
	2.	«Парад суверенитетов».	
	3.	Беловежское соглашение 1991 г и распад СССР.	
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка презентации «Советский Союз периода Ю.В. Андропова, К.У. Черненко».</b>		2
Тема 2.2. Становление новой российской государственности.	Содержание учебного материала		2
	1.	Углубление конституционного кризиса 1993 г.	
	2.	Принятие новой российской Конституции 1993 г.	
	3.	Усиление роли президентской власти в политической системе страны.	
Тема 2.3. Общественно- политическое развитие России во второй половине 90-х гг. – в начале XXI в.	Содержание учебного материала		2
	1.	Развитие политической системы. Многопартийность.	
	2.	Общественно – политическое развитие России в 1994 – 1996 гг. Первые шаги к гражданскому обществу.	
	3.	Второе президентство Б.Н.Ельцина.	
Тема 2.4. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.	Содержание учебного материала		2
	1.	Межнациональная политика в суверенной России.	
	2.	1-й и 2-й Чеченские конфликты и их влияние на российское общество.	
Тема 2.5. Курс на укрепление государственности.	Содержание учебного материала		2
	1.	Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности.	
	2.	Парламентские выборы 2003г., 2007г.	
Тема 2.6. Рыночная экономика в России.	Содержание учебного материала		2
	1.	Становление в России основ капиталистического строя.	
	2.	«Шоковая терапия».	
	3.	Трудности и противоречия экономического развития 1990-х г.: реформы и их последствия.	
	4.	Структурная перестройка экономики, изменение отношения собственности.	
Тема 2.7. Результаты социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.	Содержание учебного материала		2
	1.	Последствия «приватизации» для экономики страны. Финансовые пирамиды.	
	2.	Развитие индивидуального предпринимательства, фермерства.	
	3.	Социальные «потрясения» и пути выхода из них.	
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы: Работа над рефератами по теме: «Конституционно-правовое строительство в странах Европы и Америки XXв», «Проблема – «кризиса демократии»».</b>		2

Тема 2.8. Укрепление правовой базы реформ участие России в формировании современной международно-правовой системы.	Содержание учебного материала		2
	1.	Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.	
Тема 2.9. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах.	Содержание учебного материала		2
	1.	Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. РФ в составе СНГ.	
Тема 2.10. Россия в 2008 – 2012 гг.	Содержание учебного материала		2
	1.	Социальная и экономическая политика Президента Д.А. Медведева.	
Тема 2.11. Перспективы развития России: внутренняя и внешняя политика.	Содержание учебного материала		2
	1.	Основные положения Программы развития России до 2020 года.	
Тема 2.12. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.	Содержание учебного материала		2
	1.	Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого.	
Тема 2.13. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала		2
		- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	

		- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	
			<b>Всего 58</b>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский) является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 31.02.01 Лечебное дело дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский) входит в общий гуманитарный и социально–экономический цикл ОГСЭ.00.

Иностранный язык обеспечивает профессиональное и личностное развитие студента, с целью эффективной реализации профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- завершить формирование основ владения иностранным языком, начатое в средней общеобразовательной школе;
- заложить основы практического владения иностранным языком в своей профессии в части освоения общих и профессиональных компетенций.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

<b>Код личностных результатов реализации программы</b>	<b>Общие компетенции</b> ( <i>дескрипторы</i> )
--	--

<b>ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 14</b>	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
<b>ЛР 19</b>	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
<b>ЛР 21</b>	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ЛР 22</b>	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
<b>ЛР 23</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
<b>ЛР 24</b>	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

#### Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. Nursing. Book 1	40	32		32	8
Раздел 2. Nursing. Book 2	34	34		34	

<b>Раздел 3. Nursing. Book 3</b>	72	60		60	12
<b>Раздел 4. Medical. Book 1</b>	36	32		32	4
<b>Раздел 5. Medical. Book 2</b>	36	32		32	4
<b>Раздел 6. Medical. Book 3</b>	62	48		48	14
<b>Всего часов</b>	<b>280</b>	<b>238</b>		<b>238</b>	<b>42</b>

### Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Nursing. Book 1.</b>		<b>40</b>
Тема 1.1. Штат больницы.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение больничной инструкции.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Пересказ алфавита.	<b>4</b>
Тема 1.2. Больничные отделения.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записи.	
Тема 1.3. Кабинеты и оборудование.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записи медсестры.	
Тема 1.4. Тело.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение доклада о пациенте.	
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
Тема 1.5. Кровь.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записи медсестры.	
Тема 1.6. Циркуляторная система.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы результатов анализа.	

Тема 1.7. Дыхательная система.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога.	
Тема 1.8. Пищеварительная система.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение аннотации о пациенте.	
Тема 1.9. Физическая оценка.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы физической оценки.	
Тема 1.10. Дифференциальная диагностика заболеваний.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение доклада о пациенте.	
Тема 1.11. Боль.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение таблицы оценки боли.	
Тема 1.12. Медикаментозное лечение.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение исправленного списка.	
Тема 1.13. Младшая медсестра.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей интервьюера.	
Тема 1.14. Дипломированная медсестра.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание письма.	
Тема 1.15. Практикующая медсестра.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей интервьюера.	
Тема 1.16. Обобщение изученного	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>



материала по темам раздела.	Контроль лексического минимума в форме тестирования.	
<b>Раздел 2. Nursing. Book 2.</b>		<b>34</b>
Тема 2.1. Питание.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записи об изменении рекомендации по диете.	
Тема 2.2. Гигиена.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение доклада о пациенте.	
Тема 2.3. Способы назначения лекарственных средств.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение оценочной формы.	
Тема 2.4. Госпитализация пациентов.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы о приёме пациента в больницу.	
Тема 2.5. Заполнение жизненных показателей.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы о проверке состояния пациента.	
Тема 2.6. Несчастные случаи и первая помощь.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей, обобщающие травмы и лечение.	
Тема 2.7. Первичная хирургическая обработка.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение медицинской записи пациента.	
Тема 2.8. Лабораторные методы исследования.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 2.9. Лабораторные методы исследования.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Аудирование и составление диалога, заполнение формы анализов почек.	
Тема 2.10. Выписка	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	

пациентов.	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей выписки медсестры.	
Тема 2.11. Уход за беременными женщинами в перинатальный период.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей медсестры.	
Тема 2.12. Сестринский уход в педиатрии.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей медсестры о ребёнке.	
Тема 2.13. Сестринский уход в хирургии.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение доклада о заболевании.	
Тема 2.14. Медицинский уход на дому.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы-регистрации клиента для предоставления медицинской помощи на дому.	
Тема 2.15. Охрана общественного здоровья.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей медсестры.	
Тема 2.16. Медсестринское агентство.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы приёма.	
Тема 2.17. Обобщение изученного материала по темам раздела.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Лексический минимум по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Контроль лексического минимума в форме тестирования.	
<b>Раздел 3. Nursing. Book 3.</b>		<b>72</b>
Тема 3.1. Время и режим работы лечебных учреждений.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.2. Время и режим работы лечебных учреждений.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Аудирование и составление диалога.	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание петиции администратору об условиях улучшения работы (100-120 слов).	<b>6</b>
Тема 3.3. Общение с пациентами и семьями.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.4. Общение с пациентами и семьями.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Аудирование и составление диалога, написание полезных советов по улучшению общения (100-120 слов).	
Тема 3.5. Отличия хронических от острых заболеваний.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой	
Тема 3.6. Отличия хронических от острых заболеваний.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Аудирование и составление диалога, написание заметок о важности лечения заболеваний на ранней стадии (100-120 слов).	
Тема 3.7. Диабет.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.8. Диабет.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Аудирование и составление диалога, написание отрывка о 2-ом типе диабета (100-120 слов).	
Тема 3.9. Рак.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.10. Рак.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Аудирование и составление диалога, написание письма пациенту, описывающее план лечения по химиотерапии (100-120 слов).	
Тема 3.11. Болезни сердечно-сосудистой системы.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.12. Болезни сердечно-сосудистой системы.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Аудирование и составление диалога.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание статьи о сердечном заболевании (100-120 слов).	<b>6</b>

Тема 3.13. Травмы. Степени тяжести повреждений.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
Тема 3.14. Травмы. Степени тяжести повреждений.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
Тема 3.15. Общение с персоналом.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
Тема 3.16. Общение с персоналом.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
Тема 3.17. Постановка внутривенных инъекций.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
Тема 3.18. Предоперационная подготовка.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
Тема 3.19. Предоперационная подготовка.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
Тема 3.20. Профилактика инфекционных заболеваний.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
Тема 3.21. Профилактика инфекционных заболеваний.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
Тема 3.22. Климактерический период.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
Тема 3.23. Климактерический	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	

период.	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Аудирование и составление диалога, написание аннотации о симптомах периклимактерического периода и как их ослабить (100-120 слов).	
Тема 3.24. Сестринский уход в гериатрии.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.25. Сестринский уход в гериатрии.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Аудирование и составление диалога, написание нескольких заметок о домах престарелых и учреждениях для проживания с уходом (100-120 слов).	
Тема 3.26. Сестринский уход в психиатрии.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.27. Сестринский уход в психиатрии.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Аудирование и составление диалога, написание электронного письма корреспонденту о том, что включает в себя ваша работа в качестве психиатрической медсестры (100-120 слов).	
Тема 3.28. Уход за безнадёжно больными.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.29. Уход за безнадёжно больными.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Аудирование и составление диалога, дополнение записи пациента, которого вы только встретили и у которого заболевание в терминальной стадии (100-120 слов).	
Тема 3.30. Обобщение изученного материала по темам раздела.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Лексический минимум по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Контроль лексического минимума в форме тестирования.	
<b>Раздел 4. Medical. Book 1.</b>		<b>36</b>
Тема 4.1. Отделения больницы.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей о пациенте.	
Тема 4.2. Медицинский персонал.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление	

	диалога, заполнение формы для обсуждения.	
Тема 4.3. Медицинское оборудование.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение заказ-наряда по поставке оборудования.	
Тема 4.4. Отделы конечностей.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение медицинской карты.	
Тема 4.5. Части туловища.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей врача.	
Тема 4.6. Части лицевого отдела черепа.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение медицинской формы.	
Тема 4.7. Респираторная система.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение рецептурной записи.	
Тема 4.8. Система кровообращения.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение информационной брошюры о сердечном приступе.	
Тема 4.9. Желудочно-кишеч- ный тракт.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение памятки врача, описывающая заболевание пациента.	
Тема 4.10. Первая неотложная помощь.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение карты пациента.	<b>4</b>
Тема 4.11. Общепринятые сокращения.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение рецептурной записи врача.	

Тема 4.12. Дозировка лекарственных средств.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение лекарственной схемы пациента.	
Тема 4.13. Способы приёма лекарственных средств.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение карт пациента.	
Тема 4.14. Описание периодичности приёма лекарств.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение лекарственной схемы пациента.	
Тема 4.15. Гигиенические требования к медперсоналу.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей врача.	
Тема 4.16. Обобщение изученного материала по темам раздела.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Контроль лексического минимума в форме тестирования.	
<b>Раздел 5. Medical. Book 2.</b>		<b>36</b>
Тема 5.1. Кровь.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение профиля донора.	
Тема 5.2. Костно-мышечная система.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы рентгенографического анализа студента.	
Тема 5.3. Кожа и подкожная клетчатка.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей врача о состоянии кожи пациента.	
Тема 5.4. Нервная система.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей студента-медика.	
Тема 5.5. Эндокринная	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	

система.	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей студента медика.	
Тема 5.6. Репродуктивная система.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение информационной брошюры об использовании контрацептивов.	4
Тема 5.7. Выделительная система.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей врача о случае заболевания.	
Тема 5.8. Заполнение истории болезни.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы истории болезни пациента.	
Тема 5.9. Мероприятия при профилактике гриппа.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение перечня симптомов гриппа.	
Тема 5.10. Физикальные обследования.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей врача по медицинскому осмотру.	
Тема 5.11. Диагностические исследования.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение лабораторного доклада.	
Тема 5.12. Диагностическое оборудование.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение информационной брошюры компьютерной томографии.	
Тема 5.13. Семейная медицина.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение инструкций по домашнему уходу.	
Тема 5.14. Педиатрический уход за детьми.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2



	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание заметки регистратора об утреннем графике.	
Тема 5.15. Сестринский уход ход за пожилыми.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей медсестры.	
Тема 5.16. Обобщение изученного материала по темам раздела.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Контроль лексического минимума в форме тестирования.	
<b>Раздел 6. Medical. Book 3.</b>		<b>62</b>
Тема 6.1. Медицинское образование.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 6.2. Медицинское образование.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Аудирование и составление диалога, написание заметок директора больницы.	
Тема 6.3. Медицинская этика.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 6.4. Медицинская этика.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Аудирование и составление диалога, написание служебного письма директору больницы.	
Тема 6.5. Медицинская деонтология.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание нескольких рекомендаций для общения с пациентами.	
Тема 6.6. Экономические проблемы в здравоохранении.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 6.7. Экономические проблемы в здравоохранении.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Аудирование и составление диалога, написание заметок листа учёта отработанного времени врача.	
Тема 6.8. Болевой синдром.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2

	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание заметок о боли пациента.	
Тема 6.9. Стадии заболеваний (хроническое и острое течения).	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание заметок о пациенте.	
Тема 6.10. Сахарный диабет.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание плана лечения при диабете.	<b>4</b>
Тема 6.11. Онкология.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание брошюры о вариантах лечения при раке.	<b>4</b>
Тема 6.12. Болезни сердца и сосудов.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание информационной брошюры о состоянии сердца.	
Тема 6.13. Травматические повреждения.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 6.14. Травматические повреждения.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Аудирование и составление диалога, заполнение отчёта по сортировке пациентов.	
Тема 6.15. Инфекции.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание заметок о пациенте.	
Тема 6.16. Деятельность среднего медицинского персонала.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 6.17. Деятельность среднего медицинского	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	Аудирование и составление диалога.	

персонала.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание заметок об интервью.	<b>6</b>
Тема 6.18. Акушерство и гинекология.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание информационной брошюры о начале родов.	
Тема 6.19. Неврология.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 6.20. Неврология.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>
	Аудирование и составление диалога, написание заметок студента-медика.	
Тема 6.21. Хирургия.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 6.22. Хирургия.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>
	Аудирование и составление диалога, написание хирургического графика на день.	
Тема 6.23. Обобщение изученного материала по темам раздела.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум по данной теме.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>
	Контроль лексического минимума в форме тестирования.	
Тема 6.24. Дифференцирован- ный зачёт.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Лексический и грамматический минимум для общения (устно или письменно) на иностранном языке на профессиональные темы.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>
	Составление предложений по теме (по выбору) с использованием лексического минимума.	
	<b>Всего:</b>	<b>280</b>

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.00.

Иностранный язык обеспечивает профессиональное и личностное развитие студента с целью эффективной реализации профессиональной деятельности.

Задачи:

- завершить формирование основ владения иностранным языком, начатое в средней общеобразовательной школе;
- заложить основы практического владения иностранным языком в своей профессии в части освоения общих и профессиональных компетенций.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его

окружению.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Общие компетенции (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 14</b>	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты

	труда.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

#### Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел I. Общение на повседневные темы	44	38		38	6
Раздел II. Чтение и перевод текстов по теме «Общая анатомия»	28	28		28	
Раздел III. Чтение и перевод текстов по теме «Заболевания различных систем»	26	20		20	6
Раздел IV. Чтение и перевод текстов по теме «Витамины»	16	14		14	2
Раздел V. Чтение и перевод текстов по теме «Человек как объект медицины»	30	26		26	4
Раздел VI. Чтение и перевод текстов по теме «Внутренняя медицина»	42	34		34	8
Раздел VII. Чтение и перевод текстов	14	14		14	

по теме «Инфекционные болезни»					
Раздел VIII. Чтение и перевод текстов по теме «Здоровый человек»	12	12		12	
Раздел IX. Чтение и перевод текстов. Устное общение по теме «Здравоохранение»	18	14		14	4
Раздел X. Чтение и перевод текстов. Устное общение по теме «Моя будущая профессия»	16	10		10	6
Раздел XI. Чтение и перевод текстов, устное общение по теме «Врач и пациент»	34	28		28	6
<b>Всего часов</b>	<b>280</b>	<b>238</b>		<b>238</b>	<b>42</b>

### Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Общение на повседневные темы</b>		<b>44</b>
<b>Тема 1.1.</b> Обогащение лексического запаса по теме «Моя биография».	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. 1. Лексический минимум по теме «Моя биография». 2. 2. Грамматический минимум: Образование порядковых числительных. Употребление определенного/неопределенного артиклей.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Изучение лексического минимума по теме «Моя биография». Изучение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений по использованию лексики и грамматического материала по теме «Моя биография».	
<b>Тема 1.2.</b> Чтение и перевод текста по теме «Моя биография»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум по теме «Моя биография». 2. Грамматический минимум: склонение артиклей. 3. Лексико-грамматические упражнения. 4. Текст «Моя биография»	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Изучение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений по использованию лексики и грамматического материала по теме. Выполнение перевода текста по теме «Моя биография». Лексико-грамматические упражнения по тексту.	

<b>Тема 1.3.</b> Устное общение по теме «Моя биография»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Речевые упражнения по теме «Моя биография». 2. Устное высказывание по теме «Моя биография».	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление монологического высказывания по теме «Моя биография».	
<b>Тема 1.4.</b> Обогащение лексического запаса по теме «Моя семья»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для описания семьи, представления отдельных членов семьи. 2. Грамматический минимум: Словообразование у существительных. Образование множественного числа имен существительных. 3. Лексико-грамматические упражнения.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Изучение лексического минимума по теме «Моя семья». Изучение грамматического минимума. Выполнение заданий и упражнений по использованию лексики и грамматического материала по теме «Моя семья».	
<b>Тема 1.5.</b> Чтение и перевод текста по теме «Моя семья»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для описания семьи, представления отдельных членов семьи. 2. Грамматический минимум: Склонение имен существительных. 3. Лексико-грамматические упражнения. 4. Текст «Моя семья»	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Речевые упражнения по теме «Моя семья». Изучение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений по использованию лексики и грамматического материала по теме. Выполнение перевода текста «Моя семья»	
<b>Тема 1.6.</b> Устное общение по теме «Моя семья»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум по теме 2. Текст «Моя семья»	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление монологического высказывания по теме «Моя семья».	
<b>Тема 1.7.</b> Обогащение лексического запаса по теме «Семейные праздники»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о семейных праздниках. 2. Грамматический минимум: спряжение глаголов. 3. Лексико-грамматические упражнения.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Изучение лексического минимума по теме «Семейные праздники». Изучение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
<b>Тема 1.8.</b> Чтение и перевод текстов по теме «Семейные праздники»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о семейных праздниках. 2. Тексты о семейных праздниках.	
	<b>Практическое занятие</b>	2



	Выполнение устно-речевых упражнений. Составление вопросов к тексту о семейных праздниках, о семье. Выполнение грамматических упражнений.	
<b>Тема 1.9.</b> Устное общение по теме. Семейный альбом.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о семейных праздниках. 2. Тексты о семейных праздниках.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление диалога-расспроса о семье, о семейных праздниках.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Составление монологического высказывания по теме «Моя семья». Составление словаря к тексту. Составление кроссворда по теме «Семейный альбом» Презентация сообщения по теме «Моя семья»	4
<b>Тема 1.10.</b> Обогащение лексического запаса по теме «Свободное время. Хобби»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для устного общения по теме «Свободное время. Хобби» 2. Грамматический минимум: Порядок слов в простом предложении. 3. Лексико-грамматические упражнения. 4. Текст «Свободное время. Хобби»	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Изучение лексического минимума по теме «Свободное время. Хобби». Изучение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение перевода текста	
<b>Тема 1.11.</b> Устное общение по теме «Свободное время. Хобби»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для устного общения по теме «Свободное время. Хобби» 2. Грамматический минимум: Спряжение возвратных глаголов. 3. Лексико-грамматические упражнения. 4. Текст «Свободное время. Хобби»	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление монологического высказывания по теме.	
<b>Тема 1.12.</b> Обогащение лексического запаса по теме «Мой рабочий день»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для описания своего режима дня. 2. Предлоги дательного и винительного, дательного или винительного падежа. 3. Лексико-грамматические упражнения.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Изучение лексического минимума по теме. Составление словаря по теме. Изучение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление предлогов	
<b>Тема 1.13.</b> Чтение и перевод текста по теме «Мой рабочий день»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для описания своего режима дня. 2. Текст «Мой рабочий день»	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение устно-речевых упражнений.	

	Выполнение перевода текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.	
<b>Тема 1.14.</b> Устное общение по теме «Мой рабочий день»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для описания режима дня студента.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Словарный диктант. Подготовка реферативного сообщения по теме «Мой режим дня»	
<b>Тема 1.15.</b> Обогащение лексического запаса по теме «Наш медицинский колледж»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о колледже, о специальностях колледжа. 2. Грамматический минимум: способы выражения отрицания. 3. Лексико-грамматические упражнения.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря к тексту. Формулирование ключевых предложений, поиск необходимой информации в тексте. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
<b>Тема 1.16.</b> Чтение и перевод текста «Наш медицинский колледж»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о колледже, о специальностях колледжа. 2. Текст о колледже.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение устно-речевых упражнений. Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания.	
<b>Тема 1.17.</b> Устное общение о процессе обучения в колледже.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для устного общения о процессе обучения в колледже, о группе, об изучаемых предметах. 2. Грамматический материал: Предлоги родительного падежа. 3. Лексико-грамматические упражнения.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Изучение лексического минимума для устного общения о процессе обучения в колледже, о группе, об изучаемых предметах. Изучение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
<b>Тема 1.18.</b> Устное общение о процессе обучения в колледже.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для устного общения о процессе обучения в колледже, о группе, об изучаемых предметах. 2. Текст о процессе обучения в колледже, о группе, об изучаемых предметах.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление диалогов (работа в парах), составление вопросительных предложений с вопросительным словом и без вопросительного слова.	
<b>Тема 1.19.</b> Обобщение и систематизация знаний по темам раздела.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум по темам. 2. Грамматический минимум по темам: Глагол. Имя существительное.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение лексико-грамматического теста.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2

	1. Тема: Режим дня. Составление презентации «Режим дня студента».	
<b>Раздел II. Чтение и перевод текстов по теме «Общая анатомия»</b>		<b>28</b>
<b>Тема 2.1.</b> Чтение и перевод текстов «Что такое человек?», «Анатомия»	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический минимум для описания человека, частей тела. 2. Грамматический минимум: Страдательный залог. Перевод предложений в активном и пассивном залоге. 3. Лексико-грамматические упражнения.	
	<b>Практическое занятие</b> Описание строения частей тела человека. Составление предложений в пассивном и активном залоге.	2
<b>Тема 2.2.</b> Чтение и перевод текста «Пассивный и активный двигательный аппарат»	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текста об опорно – двигательной системе. 2. Сложноподчиненные предложения. Придаточные определительные. 3. Лексико-грамматические упражнения.	
	<b>Практическое занятие</b> Составление словаря по теме. Изучение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
<b>Тема 2.3.</b> Чтение и перевод текста «Пассивный и активный двигательный аппарат»	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический минимум по теме. 2. Текст «Пассивный и активный двигательный аппарат» 3. Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение перевода текста. Выполнение упражнений к тексту. Составление устного сообщения о двигательной системе.	2
<b>Тема 2.4.</b> Чтение и перевод текста «Пищеварительная система»	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о пищеварительной системе. 2. Неопределенно – личное местоимение “man”. 3. Лексико-грамматические упражнения	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений. Составление словаря по теме. Нахождение неопределенно – личных предложений в тексте.	2
<b>Тема 2.5.</b> Чтение и перевод текста «Пищеварительная система»	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о пищеварительной системе. 2. Текст «Пищеварительная система». 3. Лексико-грамматический упражнения.	
	<b>Практическое занятие</b> Чтение и перевод текста с опорой на рисунок. Выполнение заданий к тексту. Составление устного сообщения по теме «Пищеварительная система».	2
<b>Тема 2.6.</b> Чтение и перевод текста	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о	

«Печень»	печени, ее функции. 2. Лексико-грамматические упражнения к тексту.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
Тема 2.7. Чтение и перевод текста «Дыхательная система»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о дыхательной системе. 2. Правила перевода модальных глаголов в страдательном залоге. Степени сравнения прилагательных. Лексико-грамматические упражнения.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря по теме. Изучение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений (нахождение в тексте и перевод предложений с модальными глаголами и с прилагательными в сравнительной и превосходной степени).	
Тема 2.8. Чтение и перевод текста «Дыхательная система»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о дыхательной системе. 2. Лексико-грамматические упражнения к тексту.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение устно-речевых упражнений. Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания по теме «Дыхательная система».	
Тема 2.9. Чтение и перевод текста «Сосудистая система»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о кровеносной системе. 2. Употребление глаголов с отделяемыми приставками. 3. Тексты для чтения и перевода «Сердце», «Система кровообращения».	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря по теме. Чтение и перевод текстов «Сердце», «Система кровообращения». Выполнение упражнений к текстам.	
Тема 2.10. Чтение и перевод текста «Сосудистая система»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для описания строения сердца, системы кровообращения. 2. Плакаты для описания строения сердца, системы кровообращения.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление монологических высказываний «Строение сердца», «Система кровообращения» с опорой на плакат.	
Тема 2.11. Чтение и перевод текста «Мочевыделительная система»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о мочевыделительной системе. 2. Образование сложных существительных, состоящих из двух и более слов (повторение).	
	<b>Практическое занятие</b>	2

	Составление словаря к тексту. Выделение компоненты сложных слов, ознакомление с принципами их построения. Нахождение в тексте сложных существительных, их перевод. Чтение и перевод текста о мочевыделительной системе.	
<b>Тема 2.12.</b> Чтение и перевод текста «Почки»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о почках, их функции.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря к тексту. Составления монологического высказывания о почках.	
<b>Тема 2.13.</b> Чтение и перевод текста «Органы чувств»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста об органах чувств. 2. Упражнения к тесту (на проверку понимания содержания)	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Чтение и перевод текста об органах чувств. Составление сообщения о любом из органов чувств.	
<b>Тема 2.14.</b> Устное общение по темам раздела.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Лексический минимум по темам раздела «Анатомия»	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение теста на знание лексики по теме «Анатомия»	
<b>Раздел III. Чтение и перевод текстов по теме «Заболевания различных систем»</b>		<b>26</b>
<b>Тема 3.1.</b> Чтение и перевод текста «Заболевания двигательного аппарата и соединительной ткани»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о заболеваниях двигательного аппарата 2. Функции и значение глагола werden. (повторение) 3. Грамматические упражнения на определение значения глагола «werden».	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря по теме. Выполнение грамматических упражнений на определение значения глагола «werden».	
<b>Тема 3.2.</b> Чтение и перевод текста «Заболевания двигательного аппарата и соединительной ткани»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о заболеваниях двигательного аппарата 2. Текст для чтения и перевода «Заболевания двигательного аппарата и соединительной ткани» 3. Упражнения к тексту (на проверку понимания содержания)	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Чтение и перевод текста «Заболевания двигательного аппарата и соединительной ткани». Выполнение упражнений к тексту. Составление аннотации к тексту, выделение основной мысли.	
<b>Тема 3.3.</b> Чтение и перевод текста «Заболевания пищеварительной системы»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о заболеваниях желудочно – кишечного тракта. 2. Сложноподчиненные предложения (дополнительные, определительные). Словосочетания: глагол и существительное. 3. Лексико-грамматические упражнения	

	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря по теме. Изучение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
<b>Тема 3.4.</b> Чтение и перевод текста «Заболевания пищеварительной системы»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о заболеваниях желудочно – кишечного тракта. 2. Текст для чтения и перевода «Заболевания пищеварительной системы». 3. Упражнения к тексту (на проверку понимания содержания)	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Чтение и перевод текста «Заболевания пищеварительной системы» Выполнение упражнений к тексту. Составление аннотации к тексту, выделение основной мысли.	
<b>Тема 3.5.</b> Чтение и перевод текста «Гастрит»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста об остром гастрите.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение заданий к тексту.	
<b>Тема 3.6.</b> Чтение и перевод текста «Заболевания дыхательной системы»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о заболеваниях дыхательной системы 2. Сложноподчиненные предложения (придаточные цели, времени, причины) 3. Лексико-грамматические упражнения	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря по теме. Изучение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Нахождение предложений в тексте (придаточные цели, времени, причины).	
<b>Тема 3.7.</b> Чтение и перевод текста «Заболевания дыхательной системы»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о заболеваниях дыхательной системы 2. Текст для чтения и перевода «Заболевания дыхательной системы» 3. Упражнения к тексту (на проверку понимания содержания)	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Чтение и перевод текста «Заболевания дыхательной системы» Выполнение упражнений к тексту. Составление аннотации к тексту, выделение основной мысли.	
<b>Тема 3.8.</b> Чтение и перевод текста «Заболевания мочевыделительной системы»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о заболеваниях мочевыделительной системы 2. Распространенное определение, причастные обороты (повторение)	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря к тексту.	

	Нахождение в тексте предложений с распространенным определением. Чтение и перевод текста «Заболевания мочевыделительной системы»	
<b>Тема 3.9.</b> Чтение и перевод текста «Заболевания глаз»	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о заболеваниях глаз.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря к тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение заданий к тексту.	
<b>Тема 3.10.</b> Чтение и перевод текста о болезни, истории болезни.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о болезни, истории болезни. 2. Грамматический тест.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение заданий к тексту. Выполнение грамматического теста. Составление и инсценирование диалога.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Тема: Заболевания ЖКТ, Заболевания суставов, Заболевания дыхательных путей. Составление аннотаций к текстам.	6
<b>Раздел IV. Чтение и перевод текстов по теме «Витамины»</b>		<b>16</b>
<b>Тема 4.1.</b> Чтение и перевод текста «Обмен веществ»	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текста об обмене веществ. 2. Инфинитивная группа um...zu, ohne...zu, statt...zu. 3. Лексико-грамматические упражнения	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря по теме. Изучение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Нахождение в тексте предложений с инфинитивным оборотом и их перевод.	
<b>Тема 4.2.</b> Чтение и перевод текста «Обмен веществ»	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текста об обмене веществ. 2. Текст для чтения и перевода «Обмен веществ» 3. Упражнения к тексту (на проверку понимания содержания)	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Чтение и перевод текста «Обмен веществ» Выполнение заданий к тексту.	
<b>Тема 4.3.</b> Чтение и перевод текста «Витамины»	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о витаминах, о содержании витаминов в овощах и фруктах. 2. Текст для чтения и перевода «Витамины» 3. Упражнения к тексту (на проверку понимания содержания)	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря по теме «Витамины». Чтение и перевод текста «Витамины».	

	Выполнение заданий к тексту.	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
Чтение и перевод текста «Витамины»	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о витаминах, о содержании витаминов в овощах и фруктах.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление устного высказывания по теме «Овощи и фрукты в нашей пище»	
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
Чтение и перевод текста «Продукты питания»	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о питании и продуктах питания. 2. Текст для чтения и перевода «Продукты питания» 3. Упражнения к тексту (на проверку понимания содержания)	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста «Продукты питания» Выполнение заданий к тексту.	
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
Чтение и перевод текста «Продукты питания»	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о питании и продуктах питания.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление рекомендаций по здоровому питанию.	
<b>Тема 4.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
Устное общение по разделу «Витамины»	1. Лексический и грамматический минимум для тестирования и устного общения по темам: «Витамины», «Продукты питания», «Инфинитивные обороты»	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение лексико-грамматического теста	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Тема: «Продукты питания». Составление мультимедийной презентации или реклама рекомендаций по здоровому питанию.	2
<b>Раздел V. Чтение и перевод текстов по теме «Человек как объект медицины»</b>		<b>30</b>
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
Чтение и перевод текстов о состоянии и поведении здорового человека.	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о состоянии и поведении здорового человека. 2. Сложноподчиненные предложения, придаточные условные, употребление союза wenn. 3. Лексико-грамматические упражнения	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря к тексту. Изучение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
Чтение и перевод текстов о состоянии и поведении здорового человека.	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о состоянии и поведении здорового человека. 2. Тексты для чтения и перевода о состоянии и поведении здорового человека.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Чтение и перевод текстов о состоянии и поведении	



	здорового человека.	
<b>Тема 5.3.</b> Чтение и перевод текстов о состоянии и поведении больного человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о состоянии и поведении больного человека.	
	<b>Практическое занятие</b> Составление словаря к тексту. Чтение и перевод текста. Лексико-грамматические упражнения к тексту.	2
<b>Тема 5.4.</b> Чтение и перевод текста о понятии «Здоровье».	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о понятии «Здоровье».	
	<b>Практическое занятие</b> Составление словаря к тексту. Чтение и перевод текста. Лексико-грамматические упражнения по тексту: Составление предложений по образцу. Нахождение правильного варианта перевода.	2
<b>Тема 5.5.</b> Чтение и перевод текста о понятии «Болезнь».	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о понятии «Болезнь».	
	<b>Практическое занятие</b> Составление словаря к тексту. Чтение и перевод текста. Лексико-грамматические упражнения по тексту: образование антонимов, синонимов. Закончить предложения правильно.	2
<b>Тема 5.6.</b> Чтение и перевод текста о понятии «Медицина».	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о понятии «Медицина». 2. Словообразование (повторение). 3. Лексико-грамматические упражнения. 4. Текст для чтения и перевода «Медицина»	
	<b>Практическое занятие</b> Составление словаря по теме. Выполнение речевых упражнений. Повторение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Нахождение в тексте сложных существительных и их перевод. Перевод предложений. Чтение и перевод текста о медицине.	2
<b>Тема 5.7.</b> Чтение и перевод текста о понятии «Медицина».	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о понятии «Медицина».	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Выполнение речевых упражнений. 2. Перевод сложных существительных на русский язык. Выполнение упражнений к тексту. 2. Составление устного сообщения о медицине.	2
<b>Тема 5.8.</b> Чтение и перевод текста о понятии «Нозология».	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о понятии нозологии, как науке о болезнях. 2. Страдательный залог. Образование и перевод (повторение).	
	<b>Практическое занятие</b> Составление словаря по теме, выписывание из текста медицинских выражений.	2

	Повторение грамматического материала. Поиск в тексте предложений со сказуемым в страдательном залоге и их перевод.	
<b>Тема 5.9.</b> Чтение и перевод текста о понятии «Нозология».	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о понятии нозологии, как науке о болезнях.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Чтение и перевод текста. Выполнение заданий к тексту.	
<b>Тема 5.10.</b> Чтение и перевод текста о симптоматологии.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о симптоматологии.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря по теме. Поиск необходимой информации в тексте (выписывание из текста определений: симптоматология, симптом, главный симптом). Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений к тексту.	
<b>Тема 5.11.</b> Чтение и перевод текста о диагнозе.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о диагнозе, компьютерной диагностике.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение перевода текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Нахождение определений в тексте.	
<b>Тема 5.12.</b> Чтение и перевод текста о профилактике заболеваний.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о понятиях: профилактика, вакцинация, гигиена. 2. Род, число, падеж существительных (повторение)	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря к тексту. Нахождение определений в тексте. Повторение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
<b>Тема 5.13.</b> Чтение и перевод текста о профилактике заболеваний.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о понятиях: профилактика, вакцинация, гигиена.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение перевода текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Нахождение определений в тексте.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	1. Тема: Что такое здоровье? Что такое болезнь? Составление кроссвордов. 2. Тема: Что такое симптоматология? Что такое диагноз? Что такое профилактика? – знание определений.	
<b>Раздел VI. Чтение и перевод текстов по теме «Внутренняя медицина»</b>		<b>42</b>
<b>Тема 6.1.</b> Чтение и перевод текста «Терапия»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о терапии, о внутренних болезнях. 2. Склонение существительных (повторение)	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря к тексту. Повторение грамматического материала. Чтение и перевод текста. Лексико-грамматические упражнения	

	по тексту: Перевод предложений с русского на немецкий, опираясь на прочитанный текст, и без опоры на текст.	
<b>Тема 6.2.</b> Чтение и перевод текста «Кровь. Состав крови».	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о крови и ее составе. 2. Числительные (повторение)	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	
<b>Тема 6.3.</b> Чтение и перевод текста «Группы крови и переливание крови»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о группах крови, о процессе переливания крови.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря по теме. Выполнение перевода текста с немецкого языка на русский (со словарем). Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	
<b>Тема 6.4.</b> Чтение и перевод текста «Как измерить кровяное давление?»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста об измерении кровяного давления.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Составление монологического сообщения: Нахождение необходимой информации в тексте при подготовке сообщения.	
<b>Тема 6.5.</b> Чтение и перевод диалогов «Мигрень. Случай обморока»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода диалога о мигрени и случае обморока.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря по теме. Чтение диалога с правильной интонацией, ответы на вопросы к диалогам. Инсценирование диалога.	
<b>Тема 6.6.</b> Устное общение по темам раздела.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический и грамматический минимум для тестирования и устного общения по темам: «Терапия», «Кровь. Состав крови», «Числительные»	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение лексико-грамматического теста.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4
	1. Тема: Терапия. Составление кроссворда. 2. Тема: Как измерить кровяное давление? Составление реферативного сообщения.	
<b>Тема 6.7.</b> Чтение и перевод текста «Хирургия»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о хирургии. 2. Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение). 3. Лексико-грамматические упражнения.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря по теме. Повторение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	

	Нахождение в тексте и выписывание прилагательных, определение степени сравнения прилагательных.	
<b>Тема 6.8.</b> Чтение и перевод текста «Хирургия»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о хирургии. 2. Текст «Хирургия» 3. Лексико-грамматические упражнения к тексту.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений к тексту.	
<b>Тема 6.9.</b> Чтение и перевод текстов «Различные раны», «Первая помощь при ранах»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о различных ранениях и первой помощи при ранах	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений к тексту: ответы на вопросы, используя текст и, опираясь на собственные знания оказания первой помощи, применяя новый лексический материал. Перевод предложений с модальными глаголами в Infinitiv Passiv.	
<b>Тема 6.10.</b> Чтение и перевод текста «Кровотечения»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о кровотечениях и первой помощи при кровотечениях. 2. Употребление глаголов в Präsens Konjunktiv.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	
<b>Тема 6.11.</b> Чтение и перевод текста «Различные кровотечения»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о видах кровотечений.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	
<b>Тема 6.12.</b> Чтение и перевод текстов «Переломы костей и суставов», «Ожоги»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о повреждениях суставов и костей, об ожогах и первой помощи при данных повреждениях. 2. Предлоги (повторение)	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря по теме. Повторение грамматического материала. Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам.	
<b>Тема 6.13.</b> Чтение и перевод текста «Гинекология и акушерство».	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о гинекологии и акушерстве. 2. Диалог о раке молочных желез.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических	

	упражнений к тексту: нахождение правильного варианта перевода, ответов на вопросы. Работа над диалогом.	
<b>Тема 6.14.</b> Чтение и перевод текста «Средства предохранения».	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о средствах предохранения.	
	<b>Практическое занятие</b> Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. Составление сравнительной таблицы о преимуществах и недостатках, о действии и применении, о надежности средств предохранения.	2
<b>Тема 6.15.</b> Чтение и перевод текста «Педиатрия».	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о педиатрии.	
	<b>Практическое занятие</b> Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Нахождение в тексте простых предложений, подлежащего, сказуемого, перевод на русский язык.	2
<b>Тема 6.16.</b> Чтение и перевод диалогов о детских болезнях: Корь. Дифтерия.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода диалогов о детских болезнях: кори, дифтерии.	
	<b>Практическое занятие</b> Составление словаря по теме. Чтение и перевод диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Инсценирование диалога.	2
<b>Тема 6.17.</b> Устное общение по темам раздела.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический и грамматический минимум для тестирования и устного общения по темам «Раны. Различные раны», «Хирургия», «Педиатрия»	
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Тема: Первая помощь при ранах. Перевод предложений с русского на немецкий. 2. Тема: Средства предохранения. Составление мультимедийной презентации о рекламе средства предохранения.	4
<b>Раздел VII. Чтение и перевод текстов по теме «Инфекционные болезни»</b>		<b>14</b>
<b>Тема 7.1.</b> Чтение и перевод текста «Бактерии и вирусы»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о микробиологии, о бактериях и вирусах. 2. Виды придаточных предложений (повторение)	
	<b>Практическое занятие</b> Составление словаря по теме. Повторение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений: нахождение в тексте и определение типа придаточных предложений. Перевод придаточных предложений.	2
<b>Тема 7.2.</b> Чтение и перевод текста «Бактерии и вирусы»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о микробиологии, о бактериях и вирусах. <b>Практическое занятие</b>	2

	Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	
<b>Тема 7.3.</b> Чтение и перевод текста «Значение бактерий»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о значении бактерий.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Чтение и перевод текста. Нахождение в тексте сложноподчиненных предложений, определение вида, перевод на русский язык.	
<b>Тема 7.4.</b> Чтение и перевод текста «Значение бактерий»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о значении бактерий.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление устного сообщения по теме.	
<b>Тема 7.5.</b> Чтение и перевод текста «Инфекционные болезни. Полиомиелит»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение заданий к тексту: вопросы, с опорой на текст, глаголы с zu или без zu, перевод предложений на русский язык.	
<b>Тема 7.6.</b> Чтение и перевод текста «Инфекционные болезни. Грипп»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение заданий к тексту.	
<b>Тема 7.7.</b> Устное общение по темам раздела.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический и грамматический минимум по темам раздела.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
<b>Раздел VIII. Чтение и перевод текстов по теме «Здоровый человек»</b>		<b>12</b>
<b>Тема 8.1.</b> Чтение и перевод текста «Человек и окружающая среда». Выявление проблем, способы их решения.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о проблемах окружающей среды. 2. Инфинитивные обороты <i>im...zu, ohne...zu</i> (повторение)	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря по теме. Повторение грамматического материала. Составление предложений с инфинитивными оборотами по теме. Нахождение в тексте предложений с инфинитивными оборотами, их перевод.	
<b>Тема 8.2.</b> Чтение и перевод текста «Человек и окружающая среда». Выявление проблем, способы их решения.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о проблемах окружающей среды.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Чтение и перевод текста. Выполнение заданий к тексту. Составление монологического высказывания по теме.	
<b>Тема 8.3.</b> Чтение и перевод текста «Спорт и здоровье»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для понимания текста «Спорт и здоровье»	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Аудирование. Выполнение заданий по прослушанному тексту:	

	ответы на вопросы, перевод предложений с немецкого на русский с помощью текста.	
<b>Тема 8.4.</b> Устное общение по теме «Спорт и здоровье»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для устного сообщения о спорте, о спортивных занятиях в колледже.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Подготовка устного сообщения по теме «Спорт и здоровье»	
<b>Тема 8.5.</b> Чтение и перевод текста «Здоровый образ жизни»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов об основных аспектах здорового образа жизни.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений к тексту.	
<b>Тема 8.6.</b> Чтение и перевод текста «Здоровый образ жизни»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов об основных аспектах здорового образа жизни.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление заданий к кроссворду по теме. Составление вопросительных предложений (с вопросительным словом и без него). Составление диалога.	
<b>Раздел IX. Чтение и перевод текстов. Устное общение по теме «Здравоохранение»</b>		<b>18</b>
<b>Тема 9.1.</b> Чтение и перевод текста «Здравоохранение в Германии»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о здравоохранении в Германии. 2. Образование будущего времени (повторение)	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря по теме. Повторение грамматического материала. Чтение и перевод текста. Выполнение заданий к тексту	
<b>Тема 9.2.</b> Чтение и перевод текста «Здравоохранение в Германии»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о здравоохранении в Германии.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление плана текста и на его основе сообщения из 10 -15 предложений.	
<b>Тема 9.3.</b> Чтение и перевод текста «Здравоохранение в России»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о здравоохранении в России.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение заданий к тексту	
<b>Тема 9.4.</b> Чтение и перевод текста «Здравоохранение в России»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о здравоохранении в России.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление плана текста, и на его основе сообщения из 10 -15 предложений.	
<b>Тема 9.5.</b> Чтение и перевод текста «Здравоохранение в немецкоговорящих	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о здравоохранении в Австрии, Швейцарии, Люксембурге.	
	<b>Практическое занятие</b>	2

странах».	Составление словаря по теме. Чтение и перевод текстов. Выполнение заданий к текстам.	
<b>Тема 9.6.</b> Чтение и перевод текста «Здравоохранение в немецкоговорящих странах».	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о здравоохранении в Австрии, Швейцарии, Люксембурге.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление по группам устных сообщений на основе прочитанных текстов.	
<b>Тема 9.7.</b> Устное общение по темам раздела.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический и грамматический минимум для тестирования и устного общения по темам «Инфекционные болезни», «Здоровый образ жизни»	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	1. Тема: Инфекционные болезни». Составление кроссворда. 2. Тема: Человек и окружающая среда. Экологические проблемы, способы их решения (реферативное сообщение)	
<b>Раздел X. Чтение и перевод текстов. Устное общение по теме «Моя будущая профессия»</b>		<b>16</b>
<b>Тема 10.1.</b> Чтение и перевод текста «Я студент – медик»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о выборе профессии. 2. Спряжение глаголов (повторение)	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря по теме. Повторение грамматического материала. Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений к тексту.	
<b>Тема 10.2.</b> Чтение и перевод текста «Я студент – медик»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о выборе профессии.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выделение в тексте предложений, которые содержат основную мысль текста. Разделение текста на части, озаглавить. Пересказ текста.	
<b>Тема 10.3.</b> Общение по теме «Обязанности фельдшера»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для устного общения по теме «Обязанности фельдшера»	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений к тексту.	
<b>Тема 10.4.</b> Общение по теме «Обязанности фельдшера»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для устного общения по теме «Обязанности фельдшера»	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление сообщения об обязанностях фельдшера, опираясь на собственные знания по медицине.	
<b>Тема 10.5.</b> Устное общение по темам раздела.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический и грамматический минимум для тестирования и устного общения по разделу «Обязанности фельдшера», «Глаголы» (Повторение).	



	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	6
	1. Тема: Здоровоохранение в Германии и России; составление словаря к текстам и сравнительной таблицы.	
	2. Тема: Спорт и здоровье. Создание мультимедийной презентации «Роль спорта в жизни человека»	
<b>Раздел XI. Чтение и перевод текстов, устное общение по теме «Врач и пациент»</b>		<b>34</b>
<b>Тема 11.1.</b> Чтение и перевод текстов «В поликлинике»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о визите больного в поликлинику. 2. Возвратные местоимения.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря по теме. Повторение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. Передача содержания текста в разных формах (от 1-го и от 3-го лица).	
<b>Тема 11.2.</b> Составление и инсценирование диалогов «В поликлинике»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о визите больного в поликлинику.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление диалога на основе прочитанных текстов. Инсценирование диалогов.	
<b>Тема 11.3.</b> Устное общение по теме «Врач и пациент».	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода диалогов «На приеме у врача». Речевые клише. 2. Порядок слов в вопросительном предложении, утвердительные и отрицательные предложения.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря по теме. Повторение грамматического материала. Составление вопросительных, утвердительных и отрицательных предложений. Чтение и перевод диалогов «На приеме у врача».	
<b>Тема 11.4.</b> Устное общение по теме «Врач и пациент».	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для составления диалогов «На приеме у врача». Речевые клише.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление устных сообщений и диалогов о посещении врачом пациентов на дому. Инсценирование диалогов.	
<b>Тема 11.5.</b> Чтение и перевод диалогов по теме «У терапевта»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода диалогов о приеме у врача-терапевта. Болезни внутренних органов. 2. Временные формы глагола (повторение).	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление словаря для устного общения по теме. Повторение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов о приеме у врача-терапевта.	
<b>Тема 11.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

Составление и инсценирование диалогов по теме «У терапевта»	1. Лексический минимум для устного общения на тему «У врача-терапевта».	
	<b>Практическое занятие</b> Составление диалогов на основе собственных знаний по терапии. Составление словосочетаний из глаголов и существительных по образцу. Составление и инсценирование диалога.	2
<b>Тема 11.7.</b> Чтение и перевод диалогов «У зубного врача»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода диалогов о приеме у зубного врача	
	<b>Практическое занятие</b> Составление словаря для устного общения по теме. Чтение и перевод диалогов «У зубного врача»	2
<b>Тема 11.8.</b> Составление и инсценирование диалогов по теме «У зубного врача»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для устного общения по теме «У зубного врача»	
	<b>Практическое занятие</b> Составление диалога, употребляя глаголы в прошедшем времени. Инсценирование диалога.	2
<b>Тема 11.9.</b> Чтение и перевод текстов «В больнице», «У врача»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о посещении больного в стационаре, на приеме у врача. 2. Спряжение глаголов в Imperfekt.	
	<b>Практическое занятие</b> Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. Составление плана текста (введение, основная часть, заключение). Пересказ прочитанного текста (в прошедшем времени).	2
<b>Тема 11.10.</b> Составление и инсценирование диалогов «В больнице», «У врача»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для устного общения по теме «Посещении больного в стационаре», «На приеме у врача».	
	<b>Практическое занятие</b> Составление и инсценирование диалогов.	2
<b>Тема 11.11</b> Чтение и перевод текстов и диалогов по теме «В аптеке»	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов и диалогов по теме «В аптеке». 2. Модальные глаголы. Спряжение модальных глаголов.	
	<b>Практическое занятие</b> Составление словаря по теме (плакат, схема). Чтение и перевод текстов и диалогов по теме «В аптеке». Нахождение в тексте и перевод предложений с модальными глаголами. Составление аналогичных диалогов с использованием модальных глаголов.	2
<b>Тема 11.12.</b> Устное общение по темам раздела.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический и грамматический минимум для тестирования и устного общения по разделу «Врач и пациент», «Спряжение возвратных, модальных глаголов». (Повторение).	
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
<b>Тема 11.13.</b> Обобщение и систематизация полученных знаний и	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический и грамматический минимум для тестирования и устного общения по разделу <b>Практическое занятие</b>	2

умений по разделу	Выполнение лексико-грамматического теста.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление и инсценирование диалогов по темам: «На приеме у врача», «В аптеке». 2. Составление памятки «Обязанности фельдшера»	6
<b>Тема 11.14. Дифференцированный зачет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лексический и грамматический минимум для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности (за курс обучения). 2. Иностранные тексты профессиональной направленности (по темам курса обучения).	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение лексического теста. Перевод со словарем иностранного текста профессиональной направленности. Общение на иностранном языке по содержанию прочитанного текста.	
	<b>Всего:</b>	<b>280</b>

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация - фельдшер.

Дисциплина ОГСЭ.04.Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

2. основы здорового образа жизни.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Общие компетенции (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных

	планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 14</b>	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
<b>ЛР 19</b>	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
<b>ЛР 21</b>	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ЛР 22</b>	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
<b>ЛР 23</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
<b>ЛР 24</b>	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

### Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
<b>Раздел 1.Физическая культура в общественной и профессиональной подготовки студентов</b>	4	2	2		2
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>	24	12		12	12
<b>Раздел 3.Гимнастика</b>	28	14		14	14
<b>Раздел 4.Настольный</b>	20	10		10	10

теннис					
Раздел 5.Лыжная подготовка	16	8		8	8
Раздел 6.Волейбол	16	8		8	8
Раздел 7.Баскетбол	12	6		6	6
Раздел 8.Лёгкая атлетика	16	8		8	8
Раздел 9. Лёгкая атлетика	20	10		10	10
Раздел 10. Гимнастика	32	16		16	16
Раздел 11. Баскетбол	8	4		4	4
Раздел 12. Настольный теннис	12	6		6	6
Раздел 13.Роль лыжной подготовки в формировании основ здорового образа жизни.	32	16		16	16
Раздел 14. Гимнастика	12	6		6	6
Раздел 15. Волейбол	12	6		6	6
Раздел 16.Лёгкая атлетика	16	8		8	8
Раздел 17.Лёгкая атлетика	8	4		4	4
Раздел 18.Роль баскетбола в физическом развитии	12	6		6	6
Раздел 19.Волейбол	12	6		6	6
Раздел 20.Гимнастика	36	18		18	18
Раздел 21.Лыжная подготовка и её роль в формировании физического развития.	20	10		10	10
Раздел 22. Волейбол	16	8		8	8
Раздел 23. Роль туристических походов в формировании основ здорового образа жизни.	12	6		6	6
Раздел 24. Лёгкая атлетика	36	18		18	18
Раздел 25 Спортивные игры. Баскетбол.	12	6		6	6
Раздел 26 Гимнастика	8	4		4	4
Раздел 27 Лыжная подготовка	24	12		12	12
<b>Всего часов</b>	<b>476</b>	<b>238</b>	<b>2</b>	<b>236</b>	<b>238</b>

### Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3

<b>Раздел 1. Физическая культура в общественной и профессиональной подготовки студентов</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.1. Основы здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. основные понятия: физическая культура и спорт; 2. физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; 3. ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая и его организации. 4. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка информационных сообщений по теме.	2
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>24</b>
<b>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Техники бега на короткие дистанции с низкого старта 2. Стартовое ускорение 3. Специальные упражнения	
	<b>Практическое занятие</b> Использование техники бега на короткие дистанции в парах	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
<b>Тема 2.2. Бег на средние дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Техника бега на средние дистанции 2. Прохождение поворотов 3. Финишный бросок	
	<b>Практическое занятие</b> Использование техники бега на средние дистанции (400м)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья	2
<b>Тема 2.3. Бег на длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Высокий старт. 2. Бег по дистанции 1000 м – девушки, 2000 м – юноши.	
	<b>Практическое занятие</b> Использование техники бега на длинные дистанции для укрепления здоровья	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение дневника самоконтроля	2
<b>Тема 2.4. Прыжки в длину с разбега</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Техника прыжка в длину способом «прогнувшись» 2. Техника разбега, отталкивания, полёт, приземление	
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение прыжка в длину способом «прогнувшись»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение специальных упражнений (маховые упражнения для рук, ног)	2
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	

<b>Эстафетный бег</b>	1.Методика эстафетного бега 2. Техника передачи эстафеты	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение эстафетного бега	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья	2
<b>Тема 2.6 Метание гранаты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Техника безопасности при метании 2. Техника метания по разделам (разбег, заключительная часть разбега, финальное усилие)	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Метание гранаты с разбега	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Составление и выполнение комплекса силовой гимнастики	
<b>Раздел 3. Гимнастика</b>		<b>28</b>
<b>Тема 3.1. Ритмическая гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Методика проведения ритмической гимнастики 2.Общеразвивающие упражнения	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение физических упражнений под музыку	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение дневника самоконтроля для укрепления здоровья.	2
<b>Тема 3.2. Производственная гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Задачи производственной гимнастики. 2. Комплексы общеразвивающих упражнений	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение специальных комплексов физических упражнений для производственной гимнастики	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработать индивидуальный комплекс производственной гимнастики	2
<b>Тема 3.3. Прыжки в длину с места</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.     Общеразвивающие физические упражнения 2.     Техника прыжка в длину с места	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение прыжка в длину с места на результат	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья	
<b>Тема 3.4. Подскоки со скакалкой</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 3.     Общеразвивающие физические упражнения 2. Техника прыжков	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение подскоков со скакалкой (раз в минуту)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Выполнение комплексов физических упражнений	
<b>Тема 3.5. Поднимание туловища из</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Общеразвивающие физические упражнения 2. выполнение комплексов силовой гимнастики	

положения лёжа	<b>Практическое занятие</b>	2
	Поднимание туловища из положения лёжа (раз в минуту)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Выполнение комплекса утренней гимнастики	
<b>Тема 3.6. Акробатические упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Кувырки вперед, назад. 2. техника выполнения стоек на лопатках, руках, голове.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение акробатических упражнений	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Составление и выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений	
<b>Тема 3.7. Контрольные нормативы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Прыжки в длину с места. 2. Подтягивание на перекладине (юноши). 3. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки). 4. Подскоки со скакалкой за 60 сек.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение контрольных нормативов	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств и укрепления здоровья.	
<b>Раздел 4. Настольный теннис</b>		<b>20</b>
<b>Тема 4.1. Правила игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Теннис как настольная игра 2 Правила игры в настольный теннис	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Двусторонняя учебная игра в настольный теннис	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Подготовка сообщений по теме:»Настольный теннис»	
<b>Тема 4.2. Элементы техники игры в настольный теннис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 .Общеразвивающие физические упражнения 2. Выполнение подачи справа (слева) 3. Прием с подачи	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Двусторонняя учебная игра в настольный теннис для укрепления здоровья	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	
<b>Тема 4.3. Нападающий удар</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Выполнение нападающего удара справа (слева) 2 Выполнение подрезки и прием с нее	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Отработка элементов в учебной игре	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Выполнение элементов спортивной игры для укрепления здоровья	
<b>Тема 4.4. Парная</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	



<b>игра</b>	1. Общеразвивающие физические упражнения 2. Правила и техника перемещений в парной игре	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Мини-турнир по настольному теннису	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту	4
<b>Тема 4.5. Зачёт</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Правила игры в настольный теннис 2. Поддача, приём, нападающий удар, подрезка.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение контрольных элементов игры в настольный теннис	
<b>Раздел 5. Лыжная подготовка</b>		<b>16</b>
<b>Тема 5.1. Техника безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. 2. Прохождение 5 км дистанции	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование обучающимися правил посещения занятий по лыжной подготовке, техники безопасности для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по теме «Лыжная подготовка»	2
<b>Тема 5.2. Способы лыжных ходов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Техника попеременного двухшажного хода. 2. Техника попеременного четырёхшажного хода.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование техники попеременного двухшажного, четырёхшажного хода на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оздоровительная ходьба на лыжах для укрепления здоровья	2
<b>Тема 5.3. Повороты на лыжах в движении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья	
	1. Поворот переступанием. 2. Поворот упором. 3. Поворот на параллельных лыжах	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование поворотов на лыжах в движении на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оздоровительная ходьба на лыжах для укрепления здоровья	2
<b>Тема 5.4. Итоговое занятие по лыжной подготовке</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Дистанции 3 км (девушки). 2. Дистанции 5 км (юноши).	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование ходьбы на лыжах для укрепления здоровья, достижения жизненных целей	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2

	Оздоровительная ходьба на лыжах для укрепления здоровья	
<b>Раздел 6. Волейбол</b>		<b>16</b>
<b>Тема 6.1. Стойка игрока и перемещение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Правила игры в волейбол 2.Совершенствование техники перемещения и стойки игрока	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Подвижная игра с элементами волейбола	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья	
<b>Тема 6.2.Приёмы и передачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.Общеразвивающие и специальные упражнения 2. Совершенствование техники приёмов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Двусторонняя игра в волейбол	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья	
<b>Тема 6.3. Нижняя прямая и боковая подача</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.Общеразвивающие и специальные упражнения 2. Повтор ранее изученных элементов	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение нижней прямой и боковой подачи мяча. Учебная игра.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья	
<b>Тема 6.4. Контрольное занятие по волейболу</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.Повторение ранее изученных элементов 2. Подачи мяча в определённую зону 3. Передачи мяча (верхняя, нижняя)	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение контрольных нормативов. Учебная игра	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья	
<b>Раздел 7. Баскетбол</b>		<b>12</b>
<b>Тема 7.1. Ведение и передачи мяча на месте и в движении, штрафные броски</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Техника игры в нападении (передвижения, прыжки, остановки и повороты, ловля и передача мяча) 2. Стойки 3. Способы держания мяча, держание мяча при передаче, передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча, ловля мяча 4. Штрафные броски	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Двусторонняя учебная игра	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья	
<b>Тема 7.2. Техника игры в защите и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Техника игры в нападении и защите 2. Передача мяча	

<b>нападении</b>	3. Ловля мяча 4. Ведение мяча Техника игры в защите (стойки, передвижение, перехваты, вырывание, выбивание мяча).	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Двусторонняя учебная игра	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья	2
<b>Тема 7.3. Контрольное занятие по баскетболу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Общеразвивающие и специальные упражнения. 2. Повторение ранее изученных элементов 3. Штрафные броски (7 из 10) 4. Броски в кольцо с двух шагов	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение контрольных нормативов. Учебная игра	
<b>Раздел 8. Лёгкая атлетика</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья	
		<b>16</b>
<b>Тема 8.1. Развитие общей выносливости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Общеразвивающие упражнения 2. Кросс с ходьбой на дистанции 3 км	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Забег на 3000 км	
<b>Тема 8.2. Развитие скоростной выносливости</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Заполнение дневника самоконтроля	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Общеразвивающие и специальные физические упражнения 2. Повторение техники низкого и высокого стартов	
<b>Тема 8.3 Развитие скоростно-силовых выносливости</b>	<b>Практическое занятие</b>	2
	Бег на короткие дистанции (60 и 100 м)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	
<b>Тема 8.4. Зачёт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Общеразвивающие и специальные физические упражнения 2. Тактика бега на средние дистанции	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Бег на 400м (девушки), 1000м (юноши)	
<b>Раздел 9. Лёгкая атлетика</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Выполнение оздоровительного бега. Подготовка к зачёту	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Общеразвивающие физические упражнения 2. Специальные и подготовительные упражнения	
<b>Тема 9.1. Бег на</b>	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение контрольного норматива в беге на 100м. Забег на 3000м(девушки), 5000м(юноши).	
<b>Раздел 9. Лёгкая атлетика</b>		<b>20</b>
<b>Тема 9.1. Бег на</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>короткие дистанции</b>	– Низкий старт. – Бег по дистанции. – Финиширование.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование техники бега на короткие дистанции для укрепления здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья	2
<b>Тема 9.2. Бег на средние дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Высокий старт. 2. Бег по дистанции. 3. Финиширование.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование техники бега на короткие дистанции для укрепления здоровья. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья	2
<b>Тема 9.3 Прыжки в длину с разбега</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Подбор разбега 2. Прыжки в длину способом «прогнувшись»	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение прыжка в длину способом «прогнувшись» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение комплекса утренней гимнастики	2
<b>Тема 9.4. Оздоровительный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Методики оздоровительного бега. 2. Бег по дистанции.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование оздоровительного бега для укрепления здоровья. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья	2
<b>Тема 9.5. Кросс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Высокий старт. 2. Бег по дистанции 1000 м – девушки, 2000 м – юноши.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование техники кроссового бега для укрепления здоровья <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
<b>Раздел 10. Гимнастика</b>		<b>28</b>
<b>Тема 10.1. Самоконтроль в процессе физического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Дневник самоконтроля 2. Методы самоконтроля	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование приёмов самоконтроля для укрепления здоровья, достижения жизненных целей. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение дневника самоконтроля для укрепления здоровья.	2
<b>Тема 10.2. Ритмическая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Задачи ритмической гимнастики.	

гимнастика	2. Методика проведения ритмической гимнастики.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	
Тема 10.3. Корригирующая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Общие задачи корригирующей гимнастики. 2. Специальные и общеразвивающих упражнения.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
Тема 10.4 Оздоровительная и производственная гимнастика	Использование корригирующей гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	
Тема 10.5 Акробатика	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Цели и задачи оздоровительной гимнастики 2. Виды производственной гимнастики	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение гимнастических упражнений, для укрепления здоровья, достижения профессиональных целей	
Тема 10.6 Опорный прыжок через козла	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Составление и выполнение комплексов производственной гимнастики	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Комплекс упражнений на растяжку 2. Гимнастический мост, полушпагат 3. Колесо	
Тема 10.7. Общая физическая подготовка	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление и выполнение гимнастической комбинации из ранее изученных элементов гимнастики	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Составление и выполнение комплекса акробатических упражнений	
Тема 10.6 Опорный прыжок через козла	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. специальные и подводящие упражнения 2. Опорный прыжок через козла «ноги врозь» 3. Опорный прыжок через козла «наскок-соскок»	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение опорных прыжков с подстраховкой	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
Тема 10.7. Общая физическая подготовка	Выполнение комплекса акробатических упражнений	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Подскоки со скакалкой за 30 сек. 2. Гимнастические упражнения на гимнастическом коврике. 3. Гимнастические упражнения со скамейкой.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование комплексов физических упражнений для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
Тема 10.7. Общая физическая подготовка	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Заполнение дневника самоконтроля для укрепления здоровья	

<b>Тема 10.8. Приём контрольных нормативов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Прыжки в длину с места. 2. Подтягивание на перекладине (юноши). 3. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки). 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 5. Подскоки со скакалкой за 60 сек.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование оценки уровня развития физических способностей обучающихся для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств и укрепления здоровья.	2
<b>Раздел 11. Баскетбол</b>		<b>8</b>
<b>Тема 11.1. Правила игры в баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Правила игры в баскетбол. 2. Двусторонняя учебная игра.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование игры в баскетбол для укрепления здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
<b>Тема 11.2. Штрафной бросок</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Спортивная игра с элементами баскетбола 2. Техника владения мячом на площадке	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение штрафного броска на результат (7 из 10)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
<b>Раздел 12. Настольный теннис</b>		<b>12</b>
<b>Тема 12.1. Элементы техники игры в настольный теннис</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Общеразвивающие физические упражнения 2. Выполнение подачи справа (слева) 3. Прием с подачи	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Двусторонняя учебная игра в настольный теннис	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по теме «Настольный теннис»	2
<b>Тема 12.2. Парная игра</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Общеразвивающие физические упражнения 2. Правила и техника перемещений в парной игре	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Мини-турнир по настольному теннису	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту	4
<b>Тема 12.3. Зачёт</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Настольный теннис.	

	2. Баскетбол.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование штрафного броска в баскетболе, выполнение штрафного броска (7 из 10). Парная игра в настольный теннис	
<b>Раздел 13. Роль лыжной подготовки в формировании основ здорового образа жизни.</b>		<b>32</b>
<b>Тема 13.1 Техника безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. 2. Прохождение 5 км дистанции.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование обучающимися правил посещения занятий по лыжной подготовке, техники безопасности для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по теме «Оздоровительная ходьба на лыжах»	2
<b>Тема 13.2 Способы лыжных ходов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Техника попеременного двухшажного хода. 2. Техника попеременного четырёхшажного хода.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование техники попеременного двухшажного, четырёхшажного хода на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
<b>Тема 13.3 Способы лыжных ходов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Техника одновременного безшажного хода. 2. Техника одновременного одношажного хода. 3. Техника одновременного двухшажного хода.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование техники одновременного безшажного, одношажного и двушажного хода на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
<b>Тема 13.4. Подъёмы на лыжах в гору</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Преодоления подъёмов на лыжах способом «полуёлочкой». 2. Преодоление подъёмов на лыжах способом «ёлочкой».	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой» на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья	2
<b>Тема 13.5 Спуски</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>с гор на лыжах</b>	1. Техника спуска с горы на лыжах в основной стойке. 2. Техника спуска с горы на лыжах в низкой стойке. 3. Техника спуска с горы на лыжах в стойке отдыха.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Использование техники спуска с горы на лыжах на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2	
<b>Тема 13.6 Торможения при спусках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Торможения «плугом». 2. Торможения «упором». 3. Торможение боковым соскальзыванием. 4. Остановка падением.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Использование техники торможений на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.		
<b>Тема 13.7 Повороты на лыжах в движении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Поворот переступанием. 2. Поворот упором. 3. Поворот на параллельных лыжах.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Использование поворотов на лыжах в движении на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.		
<b>Тема 13.8 Итоговое занятие по лыжной подготовке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Дистанции 3 км (девушки). 2. Дистанции 5 км (юноши).		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Использование ходьбы на лыжах для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.		
<b>Раздел 14. Гимнастика</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2	
		<b>12</b>	
	<b>Тема 14.1 Корригирующая гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Общие задачи корригирующей гимнастики. 2. Специальные и общеразвивающие упражнения.		
<b>Тема 14.2</b>	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Использование корригирующей гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		



<b>Повышение уровня общей физической подготовки</b>	1. Комплекс упражнений для развития силовых способностей. 2. Комплекс упражнений для развития гибкости.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применение средств для повышения уровня физической подготовленности обучающихся.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	2
<b>Тема 14.3 Основы методики развития силовых способностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Методика развития силовых способностей. 2. Комплекс упражнений для развития силы.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование средств, методов и приёмов развития абсолютной силы, силовой выносливости для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение комплекса развития силовых способностей для укрепления здоровья.	2
<b>Раздел 15. Волейбол</b>		<b>12</b>
<b>Тема 15.1 Подачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Верхняя прямая подача. 2. Верхняя боковая подача. 3. Нижняя прямая подача. 4. Нижняя боковая подача.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование техники подачи мяча через сетку в игре для укрепления здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
<b>Тема 15.2 Передачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Передача мяча двумя руками сверху. 2. Передача мяча двумя руками сверху в различных направлениях.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование техники передачи мяча через сетку в игре для укрепления здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
<b>Тема 15.3 Двусторонняя игра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Специальные упражнения волейболиста. 2. Учебная игра.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование основных элементов техники волейбола в двусторонней учебной игре для укрепления здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
<b>Раздел 16. Лёгкая атлетика</b>		<b>16</b>
<b>Тема 16.1 Принципы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Общие физические упражнения.	

<b>организации разминки в учебно-тренировочном занятии</b>	2. Специальные и подводящие упражнения.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование разминочных упражнений самостоятельно, с группой для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
<b>Тема 16.2 Бег на короткие дистанции</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Низкий старт. 2. Бег по дистанции. 3. Финиширование.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование техники бега на короткие дистанции для укрепления здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	
<b>Тема 16.3 Эстафетный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Стартовые положения бегунов. 2. Передача эстафетной палочки. 3. Зона передачи эстафетной палочки.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование техники эстафетного бега для укрепления здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья. Подготовка к зачету	
	<b>Тема 16.4 Зачёт</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Бег 100 м. 2. Бег 2000 м (девушки). 3. Бег 3000 м (юноши).	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование бега по дистанции для укрепления здоровья.	
	<b>Раздел 17. Лёгкая атлетика</b>	<b>8</b>
<b>Тема 17.1 Основы методики развития выносливости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Средства и методы развития выносливости. 2. Бег по дистанции.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование методики развития выносливости для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Выполнение комплекса физических упражнений для развития выносливости, укрепления здоровья.	
	<b>Тема 17.2. Бег на средние дистанции</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Высокий старт. 2. Тактика бега по дистанции. 3. Бег 1000 м.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование техники бега на средние дистанции для укрепления здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья	
<b>Раздел 18.</b>		<b>12</b>

<b>Роль баскетбола в физическом развитии</b>		
<b>Тема 18.1</b> <b>Обобщение знаний об элементах игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Передачи мяча. 2. Ведение мяча. 3. Броски мяча по кольцу.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование основных элементов баскетбола в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения о спортивной игре «Баскетбол».	2
<b>Тема 18.2</b> <b>Ловля и передача мяча на месте и в движении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Специальные упражнения баскетболиста. 2. Двусторонняя игра.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование способов передачи мяча, отработка умений и навыков в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья	2
<b>Тема 18.3</b> <b>Взаимодействие двух игроков с последующим броском мяча по кольцу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Техника и тактика игры в нападении. 2. Двусторонняя учебная игра.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование техники и тактики игры в нападении для укрепления здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
<b>Раздел 19.</b> <b>Волейбол</b>		<b>12</b>
<b>Тема 19.1</b> <b>Техника верхней и нижней передач двумя руками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Техника перемещений, стоек волейболиста. 2. Техника выполнения верхней и нижней передач двумя руками.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование техники перемещений, стоек, техники верхней и нижней передач двумя руками для укрепления здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения о спортивной игре «Волейбол».	2
<b>Тема 19.2</b> <b>Техника прямой нижней (верхней) подачи и приёма после неё</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Элементы техники волейбола. 2. Двусторонняя учебная игра.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение техники прямой нижней (верхней) подачи и приёма после неё в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
<b>Тема 19.3</b> <b>Совершенствование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Элементы техники волейбола.	

ние техники владения волейбольным мячом	2. Двусторонняя учебная игра.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование техники владения волейбольным мячом в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	
<b>Раздел 20. Гимнастика</b>		<b>36</b>
<b>Тема 20.1 Оздоровительные виды гимнастики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Утренняя гигиеническая гимнастика.	
	2. Ритмическая гимнастика.	
	3. Симметричная гимнастика.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование оздоровительной гимнастики для укрепления здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Составление индивидуального комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	
<b>Тема 20.2 Производственная гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Цели и задачи.	
	2. Виды производственной гимнастики.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование производственной гимнастики для укрепления здоровья, достижения профессиональных целей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Составление и выполнение комплексов производственной гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
<b>Тема 20.3 Оздоровительные виды гимнастики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Утренняя гигиеническая гимнастика.	
	2 Ритмическая гимнастика.	
	3 Симметричная гимнастика.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование оздоровительной гимнастики для укрепления здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Составление индивидуального комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	
<b>Тема 20.4 Основы методики рационального дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Дыхательная гимнастика по системе Бутейко.	
	2. Дыхательная гимнастика Стрельниковой.	
	3. Школа дыхания «Хатхайоги».	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование дыхательной гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Написание реферата по теме.	
<b>Тема 20.5 Основы методики восстановления организма после</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Средства восстановления организма после занятий физическими упражнениями.	
	2. Методика восстанавливающих процедур.	

занятий физическими упражнениями	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование некоторых восстановительных методик, применительно специфики утомления для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата на тему «Восстановление организма после занятий физическими упражнениями»	2
<b>Тема 20.6 Основы методики развития силовых способностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Методика развития силовых способностей. 2. Комплекс упражнений для развития силы.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование средств, методов и приёмов развития абсолютной силы, силовой выносливости для укрепления здоровья, достижения жизненных целей. Работа на тренажёрах	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение комплекса физических упражнений для силовой гимнастики	2
<b>Тема 20.7 Акробатические упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Специальные и подводящие упражнения 2. Стойки на голове, руках, лопатках	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение акробатических элементов	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение комплекса упражнений на растяжку	2
<b>Тема 20.8 Техника выполнения акробатической комбинации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Общеразвивающие упражнения 2. Акробатическая комбинация из трёх элементов гимнастики.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение акробатической комбинации	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление и выполнение индивидуального комплекса физических упражнений. Подготовка к зачёту	4
<b>Тема 20.9 Зачёт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Комплексы производственной гимнастики 2. Гимнастические элементы 3. Контрольные нормативы (поднимание туловища из положения лёжа).	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение гимнастической комбинации, комплексов производственной гимнастики, контрольных нормативов.	
<b>Раздел 21. Лыжная подготовка и её роль в формировании физического</b>		<b>20</b>

<b>развития.</b>		
<b>Тема 21.1</b> <b>Техника безопасности по лыжной подготовке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. 2. Учебно-тренировочная дистанция 5000 м.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование обучающимися правил посещения занятий по лыжной подготовке, техники безопасности для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
<b>Тема 21.2</b> <b>Способы лыжных ходов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Техника передвижения на лыжах. 2. Дистанция 7000 м.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование техники передвижения на лыжах на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
<b>Тема 21.3</b> <b>Техника передвижения попеременными ходами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Техника попеременного двухшажного хода. 2. Техника попеременного четырёхшажного хода.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование техники попеременного двухшажного, четырёхшажного хода на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
<b>Тема 21.4</b> <b>Техника передвижения одновременными ходами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Техника одновременного бесшажного хода. 2. Техника одновременного одношажного хода. 3. Техника одновременного двушажного хода.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование техники передвижения на лыжах одновременным бесшажным, одношажным и двушажным ходами для укрепления здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
<b>Тема 21.5</b> <b>Контрольное занятие по лыжной подготовке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Дистанция 3000 м девушки. 2. Дистанция 5000 м юноши.	
	<b>Практическое занятие</b> Использование ходьбы на лыжах для укрепления здоровья,	2

	достижения жизненных целей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по теме «Лыжная подготовка».	2
<b>Раздел 22. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
<b>Тема 22.1 Передачи, подачи мяча</b>	1. Передачи мяча: верхняя, нижняя 2. Техника прямой верхней, нижней подачи мяча.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование техники выполнения приёма, передачи мяча в учебной игре.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья	2
<b>Тема 22.2 Нападающий удар, блокирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Техника нападающего удара 2. Техника блокирования	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение нападающего удара, блокирование. Учебная игра.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья	2
<b>Тема 22.3 Тактика игры в защите и нападении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Подготовительные и специальные упражнения волейболиста 2. Прием и передача мяча из различных и.п. 3. Подбор мяча после сбросов	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Двусторонняя игра с применением изученных элементов в волейболе	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья	2
<b>Тема 22.4 Контрольное занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. передача мяча сверху, снизу. 2. Подачи мяча из различных точек в определённую зону.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение контрольного норматива по волейболу	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья	2
<b>Раздел 23. Роль туристических походов в формировании основ здорового образа жизни.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 23.1 Организация и методика подготовки к туристическому походу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Организация и подготовка похода. 2. Схема последовательности этапов организации и подготовки похода.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование мероприятий, связанных с подготовкой к походу для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2

	Подготовка сообщений по теме.	
<b>Тема 23.2</b> <b>Содержание теоретической подготовки и практических занятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Последовательность заполнения рюкзака. 2. Установка палатки. 3. Организационное и материально-техническое обеспечение похода.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование практических и тренировочных занятий по туризму для укрепления здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата по теме «Туризм». Подготовка к зачёту.	4
<b>Тема 23.3 Зачёт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Тестовые задания по теме «Туризм». 2. Учебно-тренировочная дистанция.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение тестовых заданий по туризму.	
<b>Раздел 24. Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>
<b>Тема 24.1 Бег на средние дистанции</b>	1. Бег 500 м. 2. Бег 1000 м. 3. Общая физическая подготовка.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование бега по дистанции с учётом времени для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
<b>Тема 24.2 Бег на короткие дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Низкий старт. 2. Бег по дистанции. 3. Финиширование.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование техники бега на короткие дистанции для укрепления здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
<b>Тема 24.3 Развитие скоростно-силовой выносливости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Общеразвивающие и специальные физические упражнения 2. Тактика бега на средние дистанции	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Бег на 400м (девушки), 1000м (юноши)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
<b>Тема 24.4 Развитие общей выносливости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Общеразвивающие упражнения 2. Кросс с ходьбой на дистанции 3 км	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Забег на 3000 км	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение дневника самоконтроля	2



<b>Тема 24.5</b> <b>Эстафетный бег</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.Общеразвивающие упражнения 2. Совершенствовании е техники эстафетного бега	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение эстафетного бега 4*100м на время	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья	
<b>Тема 24.6</b> <b>Прыжки в длину с разбега способом «прогнувшись»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.      Общеразвивающие и специальные упражнения 2.      Техника прыжка в длину способом «прогнувшись»	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение прыжка в длину способом «прогнувшись» на результат	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Выполнение комплекса утренней гимнастики	
<b>Тема 24.7</b> <b>Метание гранаты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.Бег по дистанции 2. Спецупражнения	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Метание гранаты с разбега	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Составление и выполнение комплекса упражнений силовой гимнастики	
<b>Тема 24.8</b> <b>Оздоровительный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Методики оздоровительного бега. 2.      Бег по дистанции.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование оздоровительного бега для укрепления здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья	
<b>Тема 24.9</b> <b>Контрольное занятие по лёгкой атлетике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.      Специальные подготовительные упражнения 2.      Бег на 1000м 3.      Метание гранаты	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение контрольных нормативов	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья	
<b>Раздел 25</b> <b>Спортивные игры.</b> <b>Баскетбол.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 25.1</b> <b>Техника и тактика игры в защите</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.      Тактика командной защиты. 2.      Учебная игра.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование действий игры в защите: зонная защита, личная защита, защита прессингом для укрепления здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	
<b>Тема 25.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>Техника и тактика игры в нападении</b>	2. Тактика командного нападения. 3. Учебная игра.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование тактики командного нападения в учебной игре для укрепления здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
<b>Тема 25.3 Контрольные занятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Броски в кольцо с двух шагов 2. Штрафные броски 7 из 10	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение контрольных нормативов	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение элементов спортивных игр	2
<b>Раздел 26 Гимнастика</b>		<b>8</b>
<b>Тема 26.1 Основы методики восстановления организма после занятий физическими упражнениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Средства восстановления организма после занятий физическими упражнениями. 2. Методика восстанавливающих процедур.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование некоторых восстановительных методик, применительно специфики утомления для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада на тему «Восстановление организма после занятий физическими упражнениями». Подготовка к зачёту	4
<b>Тема 26.2 Зачёт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Гимнастическая комбинация с использованием изученных элементов 2. Опорный прыжок через козла «наскок –соскок»	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение контрольных нормативов	
<b>Раздел 27 Лыжная подготовка</b>		<b>24</b>
<b>Тема 27.1 Техника безопасности по лыжной подготовке. Инструктаж</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. 2. Дистанция 5000 м.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование обучающимися правил посещения занятий по лыжной подготовке, техники безопасности для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
<b>Тема 27.2 Совершенствование техники передвижения на лыжах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Техника лыжных ходов. 2. Дистанция 5000 м.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование техники лыжных ходов на учебно-тренировочной	

	дистанции для укрепления здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья	2
<b>Тема 27.3</b> <b>Подъёмы на лыжах в гору.</b> <b>Спуски с горы на лыжах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Техника подъёмов способом «полуёлочкой». 2. Техника подъёмов способом «ёлочкой». 3. Техника спусков в «основной стойке». 4. Прохождение дистанции с неровностями.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование техники преодоления подъёмов и спусков на лыжах для укрепления здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
<b>Тема 27.4</b> <b>Техника конькового хода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Имитационные упражнения 2. Техника одношажного конькового лыжного хода 3. Техника двушажного конькового лыжного хода	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Прохождение дистанции до 5 км с использованием изученных лыжных ходов	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по теме:»Оздоровительная ходьба на лыжах»	2
<b>Тема 27.5</b> <b>Контрольное занятие по лыжной подготовке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Контрольная дистанция 3000 м(девушки) 2. Контрольная дистанция 5000 м(юноши)	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование техники лыжных ходов, прохождение контрольной дистанции с использованием изученных лыжных ходов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	4
<b>Тема 27.6</b> <b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Лёгкая атлетика. 2. Гимнастика. 3. Волейбол. 4. Баскетбол. 5. Лыжная подготовка. 6. Туризм.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Использование физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	<b>Всего</b>	<b>476</b>

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина основной профессиональной образовательной программы ОГСЭ.05. Психология общения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

1. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

1. взаимосвязь общения и деятельности;
2. цели, функции, виды и уровни общения;
3. роли и ролевые ожидания в общении;
4. виды социальных взаимодействий;
5. механизмы взаимопонимания в общении;
6. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
7. этические принципы общения;
8. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп;

ПК 1.2. Планировать диагностические исследования;

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний;

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности;

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка;

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп;

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента;

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства;

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения;

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента;

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом;

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению;

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний;

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента;

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе;

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий;

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента;

- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар;
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении;
- ПК 4.2. Проводить санитарно – противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья;
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику;
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду;
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и его окружения;
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией;
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию;
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь;
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска;
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности;
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
- ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность;
- ПК 6.3. Вести медицинскую документацию;
- ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики;
- ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей,

	образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 14</b>	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
<b>ЛР 19</b>	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
<b>ЛР 21</b>	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ЛР 22</b>	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
<b>ЛР 23</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
<b>ЛР 24</b>	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

#### Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Психология общения</b>	26	22	8	14	4
<b>Раздел 2. Основы делового общения</b>	32	26	8	18	6
<b>Всего часов</b>	<b>58</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>10</b>

#### Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Психология общения</b>		<b>26</b>
<b>Тема 1.1. Общение как</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятия «общение», «конструктивное общение»,	6

процесс: цели, виды, функции, уровни общения	«психологический контакт». 2. Функции, цели, виды и уровни общения 3. Стили, стратегии и средства общения.	
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Применение знаний о функциях, уровнях, стилях и средствах общения. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проведение анализа ситуаций общения.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Применение знаний об уровнях, моделях общения. 2. Проведение анализа общения в различных его моделях, насколько оно значимо для личной и профессиональной сфер студента.	2
<b>Тема 1.2. Общение как коммуникация, восприятие, взаимодействие</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятия «коммуникация», «коммуникативная компетентность». 2. Причины плохой коммуникации. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. 3. Факторы, затрудняющие адекватное восприятие в общении. 4. Стереотипы и установки при восприятии в процессе общения. 5. Формы межличностного взаимодействия в общении.	6
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Применение знаний о причинах плохой коммуникации в процессе общения. 2. Проведение анализа профессиональных ситуаций общения.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Применение знаний о понятиях «идентификация», «эмпатия», «рефлексия». 2. Проведение психодиагностики по выявлению и оценке уровня эмпатии, наиболее часто занимаемых ролей в общении. 3. Анализ ситуационных задач по определению преобладающих ролей, стереотипов и установок в общении.	2
<b>Тема 1.3. Личность и группа: проблема лидерства и руководства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. «Лидерство». Виды лидерства. 2. Личностные качества лидера. 3. Межгрупповые отношения и взаимодействие. Социальное влияние.	6
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Применение знаний о видах лидерства, проблемах лидерства и руководства. 2. Проведение психодиагностики по выявлению лидерских особенностей будущих медицинских работников.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Применение знаний об особенностях межгрупповых отношений и социального влияния. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проведение психодиагностики по выявлению уровня конформизма и суггестии.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка сообщения «Можно ли стать лидером?»	2
<b>Тема 1.4. Общение в деятельности медицинского работника</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Этические принципы общения. 2. Виды общения в медицинской деятельности. 3. Особенности ведения деловой беседы. 4. Правила слушания.	4

	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний о видах общения, правилах ведения деловой беседы и слушания в медицинской деятельности.</li> <li>2. Составление диалогов.</li> <li>3. Решение ситуационных задач.</li> </ol>	2
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление ситуационных задач по особенностям ведения деловой беседы, правилам эффективного слушания.</li> </ol>	2
<b>Раздел 2. Основы делового общения</b>		<b>32</b>
<b>Тема 2.1. Принципы делового общения. Переговоры, дискуссии, споры</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы делового общения.</li> <li>2. Психологические приемы влияния на партнера. Средства воздействия.</li> <li>3. Основные формы делового общения.</li> </ol>	6
	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний об основных принципах делового общения, приемах и средствах воздействия на человека.</li> <li>2. Составление и анализ профессиональных ситуаций.</li> </ol>	2
	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний о различных формах делового общения.</li> <li>2. Составление планов совещаний, переговоров, конференций.</li> </ol>	2
<b>Тема 2.2. Техники убеждения партнера. Защита от манипуляций в деловом общении</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техники убеждения партнера.</li> <li>2. Защита от манипуляций в деловом общении.</li> <li>3. Умение слушать в деловом общении.</li> </ol>	6
	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний о техниках убеждения партнера и защите от манипуляций в общении.</li> <li>2. Составление фраз и предложений для убеждения партнера в процессе общения.</li> </ol>	2
	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний о техниках убеждения партнера и защите от манипуляций в общении.</li> <li>2. Анализ ситуационных задач «Защита от манипуляций в процессе общения».</li> </ol>	2
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анализа и описание собственного поведения и поведения партнера в ситуациях манипулирования в процессе общения (ведение и оформление дневника самонаблюдения)</li> </ol>	2
<b>Тема 2.3. Психология выступления</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к запланированному выступлению.</li> <li>2. Подготовка к незапланированному выступлению.</li> <li>3. Слагаемые успеха в процессе выступления.</li> <li>4. Работа со страхом перед выступлением.</li> </ol>	6
	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний об особенностях подготовки запланированного и незапланированного выступления.</li> <li>2. Выступление студентов по заранее подготовленным темам.</li> <li>3. Анализ и подведение итогов выступлений студентов.</li> </ol>	2
	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p>	2



	1. Применение знаний об особенностях подготовки запланированного и незапланированного выступления. 2. Работа со страхом перед выступлением при решении задач.	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 1. Составление текстов незапланированного выступления.	2
<b>Тема 2.4. Конфликтная ситуация в процессе общения. Приемы саморегуляции в процессе межличностного взаимодействия</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Источники, причины, виды конфликтов. 2. Структура конфликта. 3. Способы разрешения конфликтов. 4. Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность. Работа с агрессией. 5. Методы и стратегии управления конфликтной ситуацией. 6. Саморегуляция в процессе межличностного взаимодействия.	6
	<b><u>Практическое занятие:</u></b> 1. Применение знаний о причинах, видах конфликтов, способах их разрешения. 2. Решение ситуационных задач.	2
	<b><u>Практическое занятие:</u></b> 1. Применение знаний о способах разрешения конфликтов, их профилактике, методах управления конфликтом. 2. Применение знаний об особенностях саморегуляции в процессе межличностного общения. 3. Составление и оформление рекомендаций по работе с конфликтами для конкретной организации, осуществляющей медицинскую деятельность (с учетом его специфики).	2
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 1. Отработка техник и способов саморегуляции в процессе общения в конфликтной ситуации.	2
	<b><u>Практическое занятие:</u></b> 1. Применение знаний об особенностях общения в профессиональной деятельности медицинского работника, видах социальных взаимодействий, механизмах, техниках, принципах и приемах общения, особенностях конфликтов. 2. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. 3. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	2
<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b><u>Практическое занятие:</u></b> 1. Применение знаний об особенностях общения в профессиональной деятельности медицинского работника, видах социальных взаимодействий, механизмах, техниках, принципах и приемах общения, особенностях конфликтов. 2. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. 3. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	2
	<b>Всего</b>	<b>58</b>

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ОБЩИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификации фельдшер.

Учебная дисциплина ЕН.01. Информатика является частью математического и общего естественнонаучного цикла профессиональной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, по программе углубленной подготовки.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- Использовать компьютер в профессиональной и повседневной деятельности;

- Внедрять современные прикладные программные средства;
- Осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет;
- Использовать электронную почту.

**В результате освоения дисциплины обучающихся должен знать:**

- Устройство персонального компьютера;
- Основные принципы медицинской информатики
- Источники медицинской информации;
- Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- Базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- Принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.

**Компетенции:**

ОК-2 – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценить их выполнение и качество;

ОК-4 – Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК-5 –Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК-8 – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК-9 – Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности;

ОК-14 – Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента.

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Общие компетенции (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 14</b>	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное

	отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
<b>ЛР 19</b>	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
<b>ЛР 21</b>	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ЛР 22</b>	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
<b>ЛР 23</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
<b>ЛР 24</b>	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

#### Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	теория	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Техническая и программная база информационных технологий</b>	24	16	8	8	8
<b>Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств MicrosoftOfficeWord.</b>	40	22	10	12	18
<b>Раздел 3. Организация профессиональной деятельности с помощью средств MicrosoftOfficeExcel.</b>	40	26	14	12	14
<b>Раздел 4. Представление информации средствами PowerPoint</b>	24	16	8	8	8
<b>Раздел 5. Система управления базами данных MicrosoftAccess</b>	30	20	10	10	10

<b>Раздел 6. Информационные коммуникационные технологии в медицине.</b>	22	20	14	6	2
<b>Всего часов</b>	<b>180</b>	<b>120</b>	<b>64</b>	<b>56</b>	<b>60</b>

### Содержание дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1. Техническая и программная база информационных технологий</b>		<b>24</b>
<b>Тема 1.1. Назначение магистрально-модульного принципа архитектуры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Назначение магистрально-модульного принципа архитектуры ЭВМ. <b>Практическое занятие:</b> Выполнение настройки интерфейса MSWord 2007. <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения по теме «Информатизация общества. Перспективы развития процесса информатизации».	<b>4</b>   <b>2</b>  <b>2</b>
<b>Тема 1.2. Принцип программного управления компьютером.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Принцип программного управления компьютером. <b>Практическое занятие:</b> Выполнение форматирования текстового документа. Работа с колонтитулами. <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения по теме «Тенденции развития программного обеспечения»	<b>4</b>  <b>2</b>  <b>2</b>
<b>Тема 1.3. Использование программного обеспечения компьютера.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности использования программного обеспечения компьютера. <b>Практическое занятие:</b> Выполнение форматирования абзацев, создание маркерных и нумерованных списков <b>Самостоятельная работа</b> Оформление мультимедийной презентации «Роль компьютера в профессиональной деятельности медицинского работника»	<b>4</b>  <b>2</b>  <b>2</b>
<b>Тема 1.4. Алгоритмы работы в операционной системе.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Алгоритмы работы в операционной системе <b>Практическое занятие:</b> Выполнение форматирования абзацев, создание многоуровневых нумерованных списков. <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения по теме «Сравнительный анализ понятий информатизация и компьютеризация».	<b>4</b>  <b>2</b>  <b>2</b>
<b>Раздел 2. Организация</b>		<b>40</b>

профессиональной деятельности с помощью средств MicrosoftOffice Word.		
Тема 2.1. Интерфейс MicrosoftWord.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	Пользовательский интерфейс.	
	<b>Практическое занятие:</b>	2
	1. Использование инструмента создания и редактирования таблиц. 2. Использование инструмента создания и редактирования формул.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Подготовка доклада «Текстовый редактор MicrosoftWord:вчера, сегодня, завтра».	
Тема 2.2. Панель «Форматирование» MicrosoftWord.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	Панель «Форматирование»	
	<b>Практическое занятие:</b>	2
	Создание и редактирование графических объектов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Подготовка сообщения по теме «Текстовый редактор MicrosoftWord, как средство для создания медицинской документации».	
Тема 2.3. Текстовый документ MicrosoftWord.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	Текстовый документ.	
	<b>Практическое занятие:</b>	2
	Создание простых гистограмм.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Оформление мультимедийной презентации «История развития программного обеспечения для обработки документов».	
Тема 2.4. Абзац и список в MicrosoftWord.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	Настройки абзацных отступов и интервалов. Списки.	
	<b>Практическое занятие:</b>	2
	Создание диаграмм.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Подготовка сообщения по теме «Новый интерфейс текстового редактора Word 2007».	
Тема 2.5. Объекты MicrosoftWord.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	Графические объекты MSWord2007	
	<b>Практическое занятие:</b>	4
	1. Использование инструмента "Стили" при создании текстового документа 2. Использование инструмента "Создание оглавления"	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами MicrosoftWord», составление конспекта дополнительного материала.	
Раздел 3. Организация профессиональной деятельности с помощью средств MicrosoftOfficeExcel.		<b>40</b>

<b>Тема 3.1. Интерфейс Microsoft Excel.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>
	Программный интерфейс Microsoft Excel 2007.	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>4</b>
	Изучение интерфейса Microsoft Excel	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Подготовка сообщения по теме «Электронные таблицы Excel, как средство для сбора и анализа медицинских данных».	
<b>Тема 3.2. Таблица Microsoft Excel.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Табличный документ. Области в таблице.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Подготовка доклада «Использование метода математического моделирования в медицине»	
<b>Тема 3.3. Создание таблицы в Microsoft Excel.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	Автозаполнение ячеек. Форматирование.	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>4</b>
	Настройка интерфейса MS Excel 2007	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Подготовка сообщения по теме «Моделирование как метод познания».	
<b>Тема 3.4. Средства Microsoft Excel.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	Ссылки. Встроенные функции. Статистические и математические расчеты.	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>
	Выполнение ввода данных в ячейки. Создание и редактирование табличного документа.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Подготовка сообщения по теме «Применение статистических методов анализа в медицинской науке».	
<b>Тема 3.5. Моделирование в Microsoft Excel.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	Математическое моделирование.	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>
	Создание и редактирование таблицы в Excel 2007.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами Microsoft Excel», составление конспекта дополнительного материала	
<b>Тема 3.6. Функции Microsoft Excel.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Логические функции. Функции даты и времени.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Подготовка сообщения по теме «Новый интерфейс Excel 2007».	
<b>Раздел 4. Представление информации средствами PowerPoint</b>		<b>24</b>
<b>Тема 4.1. Интерфейс Microsoft PowerPoint.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	Интерфейс Microsoft PowerPoint.	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>
	Изучение интерфейса Microsoft PowerPoint	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Оформление мультимедийной презентации «Роль компьютерной	

	презентации при визуализации медицинских данных».	
<b>Тема 4.2. Создание слайдов в PowerPoint.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	Создание слайдов в PowerPoint.	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>
	Создание, удаление, редактирование слайдов	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Подготовка презентации «Сравнительный анализ Microsoft PowerPoint 2003 и Microsoft PowerPoint 2007»	
<b>Тема 4.3. Управление слайдами в PowerPoint.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	Управление слайдами в PowerPoint. Управляющие кнопки.	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>
	Добавление объектов различных типов в презентации	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Создание презентации по теме «Представление информации средствами PowerPoint»	
<b>Тема 4.4. Управление слайдами в PowerPoint.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	Управление слайдами в PowerPoint. Показ слайдов.	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>
	Применение на практике правил оформления презентаций	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Подготовка сообщения по теме «Новый интерфейс Microsoft PowerPoint 2010».	
<b>Раздел 5. Система управления базами данных Microsoft Access</b>		<b>30</b>
<b>Тема 5.1. Интерфейс Microsoft Access.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	Интерфейс Microsoft Access	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>
	Изучение интерфейса Microsoft Access	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Подготовка сообщения по теме «Обзор рынка СУБД»	
<b>Тема 5.2. Базы данных, таблицы Microsoft Access.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	Базы данных, таблицы Microsoft Access.	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>
	Создание, удаление и редактирование базы данных	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Подготовка сообщения по теме «Визуализации информации в базах данных».	
<b>Тема 5.3. Структура таблицы Microsoft Access. Типы данных.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	Структура таблицы Microsoft Access. Типы данных.	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>
	Изучение основных элементов базы данных и СУБД	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Подготовка сообщения по теме «Сравнительный анализ Microsoft Access 2003 и Microsoft Access 2007».	
<b>Тема 5.4. Элементы управления Microsoft Access.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	Элементы управления Microsoft Access.	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>
	Настройка программного интерфейса Microsoft Access	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Оформление мультимедийной презентации по теме «Системы управления базами данных в медицине».	
<b>Тема 5.5. Элементы управления MicrosoftAccess.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	Элементы управления MicrosoftAccess.	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>
	Создание запросов, форм, отчетов	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Подготовка сообщения по теме «Защита баз данных».	
<b>Раздел 6. Информационные коммуникационные технологии в медицине.</b>		<b>22</b>
<b>Тема 6.1. Интернет. Поисковые и автоматизированные информационные системы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	Интернет. Поисковые и автоматизированные информационные системы.	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>
	Использование поисковых служб и серверов в работе медика.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Подготовка сообщения по теме «История создания и развития глобальной сети Интернет».	
<b>Тема 6.2. Технология поиска информации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	Технология поиска информации	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>
	Использование электронной почты через WEBинтерфейс. Работа с программой MSOutlook.	
<b>Тема 6.3. Этапы работы поискового указателя.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Этапы работы поискового указателя.	
<b>Тема 6.4. Работа с почтовыми программами.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Учетные записи. Работа с адресной книгой.	
<b>Тема 6.5. Информационные системы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Назначение ИС, их виды.	
<b>Тема 6.6. Структура информационных систем.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Основные отличительные особенности.	
<b>Тема 6.7. Социальные сети.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Российские и зарубежные социальные сети.	
<b>Тема 6.8. Дифференцированный зачет.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные принципы медицинской информатики</li> <li>• Источники медицинской информации;</li> <li>• Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> </ul>	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование компьютера в профессиональной и повседневной деятельности;</li> <li>• Внедрение современных прикладных программных средств;</li> </ul>	
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППСЗ составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01.Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Дисциплина ЕН. 02.Математика входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

- основы интегрального и дифференциального исчисления.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 12. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии инфекционной и противопожарной безопасности.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на до госпитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Общие компетенции</b> <i>(дескрипторы)</i>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 14</b>	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
<b>ЛР 19</b>	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
<b>ЛР 21</b>	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ЛР 22</b>	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
<b>ЛР 23</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех

	ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

#### Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Производная функции Дифференциал и его приложение</b>	16	10	6	4	6
<b>Раздел 2. Неопределенный и определенный интегралы и их свойства. Применение к решению прикладных задач</b>	18	14	8	6	4
<b>Раздел 3. Дифференциальные уравнения и их применение в медицинской практике</b>	10	6	4	2	4
<b>Раздел 4. Основные понятия дискретной математики, теории вероятности.</b>	18	12	8	4	6
<b>Раздел 5. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении.</b>	20	10	6	4	10
<b>Раздел 6. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала</b>	26	20	10	10	6

Всего часов	108	72	42	30	36
-------------	-----	----	----	----	----

### Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1. Производная функции Дифференциал и его приложение</b>		<b>16</b>
<b>Тема 1.1. Дифференциальное исчисление функции одной переменной</b>	Содержание учебного материала 1. Производная функции в точке. 2. Геометрический и физический смысл производной. 3. Формулы производных.	2
<b>Тема 1.2. Основные правила дифференцирования</b>	Содержание учебного материала 1. Производные суммы, произведения, частного функций. 2. Обоснование производных элементарных и сложных функций. 3. производные обратных функций.	4
	Практическое занятие Дифференцирование функций	2
<b>Тема 1.3. Дифференциал функции</b>	Содержание учебного материала 1. Примеры вычисления дифференциалов. 2. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям. 3. Возрастание и убывание. Экстремумы функции.	4
	Практическое занятие Исследование функций и построение графиков с помощью производной	2
	Самостоятельная работа Исследование функции с помощью производной и построение графиков. Вычисление производных и дифференциалов высших порядков.	6
<b>Раздел 2. Неопределенный и определенный интегралы и их свойства. Применение к решению прикладных задач</b>		<b>18</b>
<b>Тема 2.1. Первообразная</b>	Содержание учебного материала 1. Определение первообразной. 2. Свойства первообразной. 3. Понятие неопределенного интеграла. 4. Свойства неопределенного интеграла.	2
<b>Тема 2.2. Методы интегрирования</b>	Содержание учебного материала 1. Метод непосредственного интегрирования. 2. Интегрирование способом подстановки. 3. Интегрирование по частям.	4
	Практическое занятие	2

	Вычисление неопределенного интеграла	
<b>Тема 2.3. Определенный интеграл</b>	Содержание учебного материала	4
	1. Определение определенного интеграла его геометрический смысл. 2. Формула Ньютона-Лейбница. 3. Основные свойства определенного интеграла. Способы интегрирования.	
	Практическое занятие	2
	Вычисление определенного интеграла.	
	Самостоятельная работа Составить алгоритм вычисления определенного интеграла (памятка-алгоритм)	4
<b>Тема 2.4. Геометрические приложения определенного интеграла</b>	Содержание учебного материала	4
	1. Определение и вычисление длины кривой, дифференциал кривой. 2. Вычисление объемов тел. 3. Длина дуги. 4. Вычисление площадей плоских фигур.	
	Практическое занятие	2
	Вычисление площадей плоских фигур и объемов геометрических тел.	
<b>Раздел 3. Дифференциальные уравнения и их применение в медицинской практике</b>		<b>10</b>
<b>Тема 3.1. Понятие о дифференциальном уравнении</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Основные понятия: дифференциальное уравнение, решение (интеграл) дифференциального уравнения, порядок дифференциального уравнения. 2. Обыкновенные дифференциальные уравнения.	
<b>Тема 3.2. Сферы использования дифференциальных уравнений</b>	Содержание учебного материала	4
	1. Уравнения 1-го порядка с разделяющимися переменными. 2. Линейные дифференциальные уравнения 1-го порядка.	
	Практическое занятие	2
	Применение дифференциальных уравнений в медицинских приложениях Самостоятельная работа Подготовка сообщений, презентаций на применение дифференциальных уравнений при решении задач	4
<b>Раздел 4. Основные понятия дискретной математики, теории вероятности.</b>		<b>18</b>
<b>Тема 4.1. Множества. Операции с множествами</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Числовые множества. 2. Способы задания множеств. 3. Действия с множествами. 4. Основные свойства операций над множествами. 5. Бинарные отношения, дискретное множество.	
<b>Тема 4.2.</b>	Содержание учебного материала	4

<b>Элементы комбинаторики</b>	1. Основные понятия: перестановки, размещения и сочетания. 2. Формулы вычисления перестановок, размещений, сочетаний. 3. Понятие биномиальных коэффициентов, бином Ньютона.	
	Практическое занятие	2
	Решение комбинаторных задач	
<b>Тема 4.3. Основные понятия теории графов</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Элементы математической логики: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция. 2. Основные положения теории графов. 3. Основные виды графов. 4. Действия с графами.	
	Самостоятельная работа Решение задач различного содержания на составление графов.	3
<b>Тема 4.4. Основные понятия теории вероятности</b>	Содержание учебного материала	4
	1. Определение вероятности события. 2. Основные теоремы и формулы вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности. 3. Случайные величины. Дисперсия случайной величины.	
	Практическое занятие	2
	Вычисление вероятности событий.	
	Самостоятельная работа Решение задач на вычисление вероятности событий, математического ожидания, дискретной случайной величины.	3
<b>Раздел 5. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении.</b>		<b>20</b>
<b>Тема 5.1. Основные понятия математической статистики</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие математической статистики. 2. Выборочный метод (генеральная совокупность, выборочная совокупность, вариант, объем выборки, размах выборки, частота значения выборки, вариационный ряд). 3. Графическое изображение выборки.	
<b>Тема 5.2. Санитарная (медицинская) статистика</b>	Содержание учебного материала	4
	1. Санитарная (медицинская) статистика – отрасль статистической науки. 2. Статистическая совокупность, ее элементы, признаки.	
	Практическое занятие	2
	Изучение методов обработки результатов статистических данных.	
	Самостоятельная работа Составление глоссария по теме	4
<b>Тема 5.3. Медико-демографические показатели</b>	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие о демографических показателях. 2. Расчет общих коэффициентов рождаемости, смертности.	

	3. Естественный прирост населения.	
	Практическое занятие Построение полигонов частот и гистограмм.	2
	Самостоятельная работа Презентации материала, сообщения.	6
<b>Раздел 6. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала</b>		<b>26</b>
<b>Тема 6.1. Численные методы математической подготовки среднего медицинского персонала</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Определение процента. Решение трех видов задач на проценты. 2. Составление и решение пропорций, применяя их свойства. 3. Расчет процентной концентрации растворов.	
<b>Тема 6.2. Методы математической подготовки среднего медицинского персонала</b>	Содержание учебного материала	4
	1.Способы и формулы расчета жизненной емкости легких. 2.Формулы расчета показателей сердечной деятельности.	
	Практическое занятие Решение задач по темам: «Проценты», «Жизненная емкость легких».	2
<b>Тема 6.3. Применение математических методов в профессиональной деятельности</b>	Содержание учебного материала	4
	1.Формулы расчета прибавки роста и массы детей. 2.Оценка пропорциональности развития ребенка с использованием антропометрических индексов.	
	Практическое занятие Решении задач по теме: «Оценка пропорциональности развития ребенка».	2
	Самостоятельная работа Составление презентаций, сообщений по теме.	4
<b>Тема 6.4. Решение задач профессиональной направленности с использованием математических методов расчёта</b>	Содержание учебного материала	2
	1Расчет антропометрических индексов для взрослых.	
	Самостоятельная работа Подготовка информационных сообщений по теме с конкретными задачами.	2
<b>Тема 6.5. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности</b>	Содержание учебного материала	6
	1. Вычисление определенных интегралов. 2. Решение дифференциальных уравнений. 3. Решение комбинаторных задач.	
	Практическое занятие 1.Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности..	4
<b>Дифференцироваанный зачёт</b>	Содержание учебного материала	2
	1Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; 2.Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики	
	Практическое занятие	2

	1. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности с использованием математических методов расчёта.	
	<b>Всего</b>	<b>108</b>

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация - фельдшер.

Учебная дисциплина ОП.01 Здоровый человек и его окружение является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело среднего профессионального образования.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а так же для своего профессионального и личностного развития.



ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, Эффективно общаться с Коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Общие компетенции (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 14</b>	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
<b>ЛР 19</b>	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
<b>ЛР 21</b>	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.

<b>ЛР 22</b>	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
<b>ЛР 23</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
<b>ЛР 24</b>	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

### Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Введение. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие.</b>	54	36	24	12	18
<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>	69	46	28	18	23
<b>Раздел 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</b>	69	46	28	18	23
<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.</b>	18	12	6	6	6
<b>Всего часов</b>	<b>210</b>	<b>140</b>	<b>86</b>	<b>54</b>	<b>70</b>

### Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие.</b>	
<b>Тема 1.1. Медицинская демография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Демографическая ситуация в России, регионе.	
	2. Основные демографические показатели.	
	3. Основные демографические показатели.	

	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост) в рабочей тетради. 2. Оценка, анализ демографических показателей.	
<b>Тема 1.2. Общественное здоровье и здравоохранение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Основные понятия общественного здоровья, здравоохранения.	
	2. Факторы риска.	
	3. Показатели оценки общественного здоровья.	
	4. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Определение понятий общественного здоровья. 2. Выявление факторов риска общественного здоровья. 3. Понятие и показатели здоровья.	
<b>Семинарское занятие</b>	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Работа с дополнительной литературой по проведению оценки демографической ситуации в России и составление конспекта в дневнике практики.	
<b>Тема 1.3. Концепции здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Содержание понятий «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».	
	2. Факторы, влияющие на здоровье.	
	<b>Семинарское занятие</b>	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).	
<b>Тема 1.4. Профилактика заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Факторы риска болезни.	
	2. Центры здоровья. Школы здоровья.	
	3. Факторы, влияющие на здоровье.	
	<b>Семинарское занятие</b>	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление плана беседы по профилактике заболеваний, и по профилактике вредных привычек.	
<b>Тема 1.5. Периоды жизнедеятельности человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Периоды жизнедеятельности человека.	
	2. Анатомо-физиологические особенности человека в различные периоды жизни.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды.	
<b>Тема 1.6. Потребности человека в разные возрастные периоды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст», и «юридический возраст».	
	2. Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды.	
	<b>Семинарское занятие</b>	1
	<b>Практическое занятие</b>	2

	1. Определение возраста человека. 2. Определение потребностей человека.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Определение универсальных потребностей человека	
<b>Тема 1.7. Основные потребности человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Основные теории и классификации потребностей.	
	2. Характеристики основных потребностей человека.	
	3. Иерархия потребностей по А. Маслоу.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Оказание помощи пациенту в удовлетворении потребностей. 2. Определение роли медицинской сестры в восстановлении и поддержании независимости пациента в удовлетворении потребностей.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Решение ситуационных задач по определению универсальных потребностей человека.	
<b>Тема 1.8. Рост и развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Понятие «рост» и «развитие».	
	2. Основные закономерности роста и развития человека.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Определение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление рефератов.	
<b>Тема 1.9. Факторы, влияющие на рост и развитие человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.	
	2. Акселерация роста и развития.	
	3. Причины акселерации.	
	<b>Семинарское занятие</b>	2
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Выявление и определение причин, вызывающих акселерацию. 2. Роль среднего медицинского работника в разные периоды жизни человека.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Презентация на темы, касающиеся развития человека.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Здоровье детей</b>	
<b>Тема 2.1. Периоды детского возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Характеристика периодов детского возраста: антенатального (эмбриональная и плацентарная фазы), интранатального, постнатального (ранний и поздний неонатальный), грудного возраста, преддошкольный, младший школьный, старший школьный периодов.	
	2. Универсальные потребности ребенка. Примерные планы сестринских вмешательств.	
	3. Факторы, оказывающие влияние на рост и развитие, возникновение заболеваний у детей.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	1. Составление конспекта, работа с дополнительной	

	литературой. 2. Составление словаря медицинских терминов.	
<b>Тема 2.2. Аntenатальный и интранатальный периоды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Характеристика антенатального и интранатального периодов.	
	2. Факторы, влияющие на эмбриональное развитие, здоровье плода.	
	3. Антенатальная охрана плода	
	4. 1-й и 2-й дородовый патронажи.	
	5. Оформление медицинской документации.	
	<b>Семинарское занятие</b>	1
<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Составление конспекта, работа с дополнительной литературой. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Составление памяток для родителей по вопросам планирования семьи.	
<b>Тема 2.3. Неонатальный период. Доношенный новорожденный.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Характеристика неонатального периода.	
	2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребенка, признаки доношенного новорожденного.	
	3. Оценка общего состояния новорожденного по шкале Апгар.	
	4. Неонатальная скрининг-программа	
	5. Пограничные состояния новорожденного ребенка.	
	6. Основные потребности доношенного новорожденного и способы их удовлетворения.	
	7. Уход за новорожденным.	
	8. Оформление медицинской документации.	
	<b>Семинарское занятие</b>	1
	<b>Практическое занятие:</b>	4
1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. 2. Выявление основных проблем периода новорожденности. 3. Составление тезисов бесед о правилах кормления грудью, уходу за новорожденным.		
<b>Самостоятельная работа</b>	4	
1. Составление планов обучения родителей уходу за новорожденным.		
2. Составление планов патронажей (дородовых, новорожденных)		
3. Составление словаря медицинских терминов, дифференциально-диагностической таблицы признаков доношенности.		
4. Составление конспекта в тетради с использованием дополнительной литературы.		
<b>Тема 2.4. Недоношенный новорожденный.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного ребенка.	
	2. Признаки и степени недоношенности.	

	3. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения.	
	4. Кормление недоношенного новорожденного	
	<b>Семинарское занятие</b>	1
	<b>Практическое занятие:</b>	2
	1. Определение анатомо-физиологических особенностей органов и систем недоношенного новорожденного ребенка. 2. Проведение сбора информации о ребенке. 3. Выхаживание и проведение кормления недоношенного новорожденного на фантоме.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	1. Составление планов патронажей (новорожденных) 2. Составление планов обучения уходу за новорожденным. 3. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.	
<b>Тема 2.5. Период грудного возраста. Физическое и нервно-психическое развитие детей первого года жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей периода грудного возраста.	
	2. Закономерности изменения показателей физического и нервно- психического развития.	
	3. Оценка физического развития.	
	4. Оценка нервно - психического развития.	
	5. Основные физиологические потребности детей грудного возраста и способы их удовлетворения.	
	6. Закаливание детей.	
	<b>Семинарское занятие:</b>	1
	<b>Практическое занятие:</b>	2
	1. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. 2. Оценивание физического развития детей грудного возраста. 3. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. 4. Составление тезисов бесед для родителей и окружения ребенка о правилах и технике кормления детей. 5. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. 6. Составление рекомендаций по основным гимнастическим комплексам и массажу. 7. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	1. Составление реферата по теме «Закаливание». 2. Составление в дневнике рекомендаций по закаливанию ребенка и по режиму дня. 3. Составление словаря медицинских терминов.	
	<b>Тема 2.6. Грудное вскармливание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
1. Анатомо-физиологические особенности органов		

	<p>пищеварения детей грудного возраста.</p> <p>2. Понятие и преимущества грудного вскармливания.</p> <p>3. Правила кормления ребенка грудью, режим кормления новорожденных.</p> <p>4. Прикорм, блюда и продукты прикорма, сроки введения, правила введения.</p> <p>5. Расчет суточного, разового объема пищи, составление меню ребенку разного возраста на грудном вскармливании.</p>	
	<b>Семинарское занятие</b>	1
	<b>Практическое занятие:</b>	2
	<p>1. Составление рекомендаций маме о правильном прикладывании к груди.</p> <p>2. Проведение профилактик гипогалактии у родильницы.</p> <p>3. Составление рекомендаций по рациональному вскармливанию детей грудного возраста, срокам и правилам отлучения ребенка от грудного вскармливания.</p> <p>4. Составление режима, меню ребенка грудного возраста, рассчитать объем суточного и разового кормления.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	1. Работа с дополнительной литературой и составление конспекта в тетради.	
<b>Тема 2.7. Смешанное и искусственное вскармливание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<p>1. Понятие «смешанное» и «искусственное» вскармливание, характеристика смесей.</p> <p>2. Противопоказания для кормления ребенка грудью, правила искусственного вскармливания.</p> <p>3. Гипогалактия, ее причины и профилактика.</p> <p>4. Расчет суточного, разового объема пищи, составление меню ребенку на смешанном и искусственном вскармливании.</p>	
	<b>Семинарское занятие:</b>	1
	<b>Практическое занятие:</b>	2
	<p>1. Проведение расчета объема пищи на смешанном и искусственном вскармливании.</p> <p>2. Составление меню, режима для ребенка на искусственном вскармливании.</p> <p>3. Проведение контрольного кормления.</p> <p>4. Составление карты для оценки состояния здоровья ребенка в возрасте до 1 года.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	<p>1. Решение ситуационных задач по составлению меню детям разного возраста на смешанном и искусственном вскармливании.</p> <p>2. Работа с дополнительной литературой, составление в тетради плана беседы по поддержке грудного вскармливания.</p>	
<b>Тема 2.8. Период молочных зубов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Анатомо-физиологические особенности детей периода молочных зубов.	

	<p>2. Особенности адаптации ребёнка в детском дошкольном учреждении(ДДУ).</p> <p>3. Определение степеней дезадаптации к ДДУ.</p> <p>4. Особенности развития и питания детей этого периода.</p> <p>5. Основные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>6. Плантография и оценка плантограмм.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	2
	<p>1. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</p> <p>2. Определение оценки физического и нервно-психического развития.</p> <p>3. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>4. Выявление проблем, связанных дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.</p> <p>5. Составление рекомендаций для родителей ребенка по принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>6. Составление рекомендаций для родителей ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование профилактических прививки, определение допуска к проф. прививкам.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	<p>1. Составление реферата по теме «Воспитание гигиенических навыков у детей».</p> <p>2. Составление в тетради планов бесед с родителями по подготовке детей к посещению дошкольного учреждения и школы.</p>	
<b>Тема 2.9. Препубертатный период.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в препубертатном периоде.	
	Особенности физического, нервно-психического и социального развития.	
	Факторы риска здоровью и основные профилактические направления.	
	Основные потребности и способы их удовлетворения.	
	Определение готовности к обучению в школе.	
	Обязанности фельдшера школы	
	<b>Семинарское занятие</b>	1
	<b>Практические занятия</b>	2
	<p>1. Проведение антропометрических измерений.</p> <p>2. Анализ физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>3. Составление рекомендаций для родителей ребенка по принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>4. Составление рекомендаций по режиму дня для детей</p>	



	<p>младшего школьного возраста.</p> <p>5. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	<p>1. Составление реферата по теме «Воспитание ребенка в семье»</p> <p>2. Составление в тетради планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению школы;</p> <p>3. Составление в тетради рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.</p>	
<b>Тема 2.10. Пубертатный период.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в пубертатном периоде.	
	2. Особенности физического, нервно-психического и социального развития.	
	3. Факторы риска здоровью и основные профилактические направления.	
	4. Основные потребности и способы их удовлетворения.	
	5. Оценка полового созревания.	
	<b>Семинарское занятие:</b>	1
	<b>Практические занятия:</b>	2
	<p>1. Проведение антропометрических измерений.</p> <p>2. Анализ физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста.</p> <p>3. Составление рекомендаций для родителей ребенка по принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>4. Составление рекомендаций по режиму дня для детей старшего школьного возраста. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>5. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</p> <p>6. Составление рекомендаций для подростков по принципам здорового образа жизни.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	<p>1. Составление рефератов по темам «Профилактика вредных привычек у детей и подростков», «Профилактика девиантного поведения подростков».</p> <p>2. Составление в тетради планов бесед с родителями и планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.</p> <p>3. Составление в тетради рекомендаций по режиму дня для детей старшего школьного возраста.</p>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</b>	
<b>Тема 3.1. Репродуктивная система здорового мужчины зрелого возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Понятие «репродуктивное здоровье», «репродуктивная токсичность», «половое влечение».	
	2. Строение и функция репродуктивной системы мужчины.	
	3. Половые гормоны, их биологическое действие на мужской организм.	
	<b>Семинарское занятие</b>	1

	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	1. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. 2. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. 3. Составление планов обучения поддержанию безопасности.	
<b>Тема 3.2. Репродуктивная система здоровой женщины зрелого возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Строение и функция репродуктивной системы женщины. Физиология менструального цикла.	
	2. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.	
	3. Определение размеров таза.	
	4. Половые гормоны, их биологическое действие на женский организм.	
	5. Менструальный цикл, продолжительность.	
	<b>Семинарское занятие</b>	1
<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. 2. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. 3. Составление планов обучения поддержанию безопасности.	
<b>Тема 3.3. Планирование семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Определение типа семьи. Виды семьи. Значение семьи в жизни и охране здоровья человека.	
	2. Консультирование по вопросам планирования семьи.	
	3. Возможные медико-социальные проблемы семьи.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. 2. Составление рекомендаций по ведению менструального календаря. 3. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Эссе на темы влияния семьи на здоровье человека.	
<b>Тема 3.4. Профилактика аборта. Методы контрацепции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Методы контрацепции.	
	2. Профилактика аборта и ИППП.	
	3. Расчет фертильных дней по менструальному календарю.	
	<b>Семинарское занятие</b>	1
	<b>Практическое занятие</b>	4
	1. Составление рекомендаций семейной паре по правильному использованию отдельных видов контрацепции. 2. Составление рекомендаций по профилактике абортов в различных возрастных группах.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Подготовка презентаций по теме.	
<b>Тема 3.5. Внутриутробное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца	

<b>развитие человека.</b>	в матке. Этапы развития зародыша и плода.		
	2.Строение и функция плодных оболочек, плаценты и пуповины.		
	3.Вредные факторы среды, и их влияние на плод. Критические периоды.		
	4.Медико-генетическое консультирование, пренатальная диагностика для выявления патологии плода.		
	<b>Семинарское занятие</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Подготовка презентаций по теме: «Условия рождения здорового ребенка»			
<b>Тема 3.6. Диспансерное ведение физиологической беременности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Изменения в организме беременной.		
	2. Психопрофилактическая подготовка беременной к родам.		
	3. Изменение жизненно-важных потребностей беременной.		
	4. Диспансерное наблюдение за беременной.		
	<b>Семинарское занятие</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Составление планов дородовых патронажей. 2. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. 3. Составление рекомендаций беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Подготовка бесед, памяток для пациентов по актуальным темам.		
<b>Тема 3.7. Обследование беременной.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Признаки беременности.		
	2. Длительность беременности.		
	3. Методы обследования беременных женщин.		
	<b>Семинарское занятие</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1. Определение признаков беременности. 2. Определение предполагаемого срока родов. 3. Определение срока беременности. 4. Определение расположения плода в матке, проведение наружного акушерского исследования.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	1. Составление планов дородовых патронажей. 2. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.		
	<b>Тема 3.8. Физиологические роды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
1.Определение понятий «роды», «схватки», «потуги», предвестники родов.			
2.Периоды родов.			
3.Ведение родов.			
4.Способы выделения последа. Признаки отделения последа.			

	<b>Семинарское занятие</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Ведение родов на фантоме. 2. Выполнение способов выведения последа, 3. Определение допустимой кровопотери в родах.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Составление рекомендаций роженице.		
<b>Тема 3.9. Послеродовый период.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Изменения в организме родильницы.		
	2.Выявление проблем родильницы и роль медицинского работника в послеродовом периоде.		
	3.Гигиена и диета родильницы.		
	4.Рекомендации по контрацепции в послеродовый период.		
	<b>Семинарское занятие</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Составление рекомендаций родильнице правильному режиму дня, питанию и гигиене. 2. Составление рекомендаций родильнице проведению туалета наружных половых органов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Составление рекомендаций по диете и гигиене родильницы.		
<b>Тема 3.10. Климактерический период.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Стадии климакса		
	2. Изменения в организме женщины в климактерический период.		
	3. Климактерический синдром: его формы.		
	4. Факторы, влияющие на возникновение климактерического синдрома.		
	5. Переходный период у мужчин: изменения в репродуктивной системе, отличия от женского климакса.		
	6. Проблемы, возникающие у пациентов в климактерический период и их решение.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.</b>		
<b>Тема 4.1. Геронтология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие «геронтология», «гериатрия», «старение», «старость».		
	2. Виды старения. Признаки естественного старения. Условия, ускоряющие старение.		
	<b>Семинарское занятие</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному питанию, режиму дня пожилым.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Составление беседы по адекватной физической нагрузке, рациональному питанию, режиму дня		
	<b>Тема 4.2. Анатомо-физиологическ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
1. Анатомо-физиологические и психологические			

<b>не особенности лиц пожилого и старческого возраста</b>	особенности лиц пожилого и старческого возраста.	
	2. Медико-социальная защита населения старших возрастных групп.	
	3. Способы удовлетворения основных жизненных потребностей в пожилом и старческом возрасте.	
	4. Определение понятия «смерть».	
	5. Виды смерти.	
	6. Понятие об эвтаназии.	
	<b>Семинарское занятие</b>	1
<b>Практическое занятие</b>	2	
1. Анализ анатомо-физиологических и психологических особенностей лиц пожилого и старческого возраста. 2. Анализ вопросов по медико-социальной защите населения старших возрастных групп.		
<b>Самостоятельная работа</b>	3	
Выполнение презентаций		
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Оценка параметров физиологического развития человека в разные возрастные периоды. 2. Выявление проблем человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. 3. Оценка способности обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.	
	<b>Практическое занятие</b>	4
	<b>Всего:</b>	<b>210</b>

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), составленной в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина программы подготовки специалистов среднего звена. ОП.02. Психология

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психология медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;

- основы психосоматики;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- аспекты семейной психологии.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Планировать диагностические исследования;

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний;

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности;

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка;

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти;

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства;

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента;

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом;

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению;

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний;

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента;

- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе;
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий;
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента;
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар;
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении;
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья;
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику;
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду;
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и его окружения;
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией;
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию;
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь;
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска;
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности;
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Общие компетенции (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 14</b>	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

#### Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. Общая психология	56	34	20	14	22
Раздел 2. Медицинская психология	73	48	36	12	25
Раздел 3 Социальная психология	33	26	16	10	7
<b>Всего часов</b>	<b>162</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

#### Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Общая психология		34
Тема 1.1. Предмет психологии	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>4. Основные задачи и методы психологии.  5. Принципы психологии.  6. Основные направления психологии.  7. Понятие психики, особенности ее развития. Структура психики.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Конспектирование вопроса: История психологии.  2. Написание мини-сочинения «Роль психологических</p>	2
		6



	знаний в медицинской деятельности». 3. Составление иллюстрации (рисунка) на тему «Как я вижу психологию».	
<b>Тема 1.2. Личность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 6. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». 7. Структура личности (по К.К. Платонову). 8. Понятие о самооценке и ее виды. Уровень притязаний.	4
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Применение знаний об особенностях личности, ее самооценке. 2. Проведение дискуссии «Что значит быть личностью». 3. Обсуждение вопроса «Признаки зрелой личности». 4. Определение самооценки (тест).	2
<b>Тема 1.3. Индивидуальные свойства личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 4. Понятие о характере. Виды акцентуаций характера. 5. Типы темперамента. 6. Роль темперамента в профессиональной деятельности медработника. 7. Виды способностей личности.	6
	<b>Практическое занятие:</b> 3. Применение знаний об особенностях темперамента и способностей личности медработника и пациента для эффективной профессиональной деятельности. 4. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А. Белова) с целью формирования умений учитывать типы темперамента при общении с пациентом. 5. Определение общих способностей (тест). 6. Составление саморекомендаций на основе полученных результатов по развитию собственной личности.	2
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Применение знаний об особенностях характера медработника и пациента для эффективной профессиональной деятельности. 2. Определение акцентуаций характера (тест Шмишека) с целью самоанализа черт характера и их роли при профессиональном общении. 3. Составление саморекомендаций на основе полученных результатов по развитию собственной личности.	2
<b>Тема 1.4. Формирование и развитие личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 4. Понятие «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». 5. Понятие «возрастная периодизация». 6. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка сообщения по теме «Особенности общения с пациентами различных возрастных групп». 2. Составление конспекта «Принципы развития личности».	4
<b>Тема 1.5. Потребности -</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 9. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация»,	2

<b>мотивационная сфера личности</b>	«ценности», «личностный смысл». <b>10.</b> Сознание как высшая ступень развития психики. <b>11.</b> Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу). <b>12.</b> Соотношение интересов, мотивов и потребностей. <b>13.</b> Ценности, мотивы и личностный смысл в профессиональной деятельности медицинского работника.	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 1. Проведение самоанализа собственных преобладающих мотивов профессиональной деятельности на основе полученных результатов теста и разработка предложений по повышению мотивации будущих медработников. 2. Определение направленности личности (тест). 3. Изучение мотивов выбора профессии (тест).	4
<b>Тема 1.6. Познавательные процессы личности</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Понятие о познавательных процессах личности. 2. Функции познавательных процессов. 3. Классификация познавательных процессов. 4. Краткая характеристика познавательных процессов личности.	6
	<b><u>Практическое занятие:</u></b> 1. Применение знаний о процессах ощущения и восприятия для оценки степени их состояния и коррекции. 2. Диагностика состояния познавательных процессов и их тренировка (проведение опытов и экспериментов, тесты). Составление саморекомендаций по развитию процессов ощущения и восприятия.	2
	<b><u>Практическое занятие:</u></b> 1. Применение знаний о процессах внимания и памяти для оценки степени их состояния и коррекции. 2. Диагностика состояния процессов внимания и памяти и их тренировка (проведение опытов и экспериментов, тесты). Составление саморекомендаций по развитию процессов внимания и памяти на основе данных диагностики.	2
<b>Тема 1.7. Особенности психических процессов у больного и здорового человека.</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Особенности психических процессов у больного и здорового человека. 2. Принципы развития познавательных процессов. 3. Нарушения познавательных процессов, причины нарушений.	2
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 1. Подготовка сообщения по теме «Патология познавательных процессов: основные методы коррекции».	2
<b>Тема 1.8. Мышление и интеллект</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Мышление как процесс, его структура. 2. Связь мышления с воображением. 3. Эмоции и мышление. 4. Понятие об интеллекте. 5. Креативность, креативная личность.	4
	<b><u>Практическое занятие:</u></b> 1. Применение знаний об особенностях процесса мышления и интеллекта. 2. Диагностика состояния мышления и интеллекта (тест).	2

	3. Тренировка ума (выполнение упражнений, решение логических заданий, проведение экспериментов и опытов).	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 1. Создание мультимедийной презентации на тему: «Нарушения мышления и интеллекта». 2. Написание мини – сочинения по теме «Гигиена моего умственного труда».	4
<b>Тема 1.9. Принятие решения</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Психологическая структура процесса принятия решения. 2. Проблемная ситуация, ее признание и осознание. 3. Условия для принятия правильного решения. 4. Психологические барьеры на пути принятия решения. 5. Принятие решения в деятельности медицинского работника.	4
	<b><u>Практическое занятие:</u></b> 3. Выполнение упражнения «Потерпевшие кораблекрушение» (групповая работа). 4. Применение знаний об особенностях процесса принятия решения с целью формирования умений для решения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности.	2
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 1. Составление описания решения проблемной ситуации (по выбору обучающихся).	2
<b>Тема 1.10. Эмоционально – волевая сфера личности</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Понятие «эмоции», «чувства», их классификация и функции. 2. Понятие «стресс», «эустресс», «дистресс», «постстрессовый синдром (ПТСР)». 3. Понятие психологической травмы. Горе, работа горя. 4. Понятие профессиональное «выгорание». 5. Фазы развития стресса, его признаки. 6. Понятие «воля», «волевое действие», «волевые качества». 7. Структура волевого действия. Развитие воли.	2
<b>Раздел 2. Медицинская психология</b>		<b>48</b>
<b>Тема 2.1. Введение в медицинскую психологию</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Предмет, задачи, методы медицинской психологии. 2. Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни». 3. Виды здоровья и их критерии. 4. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.	2
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 1. Составление (анализ на основе реального примера) ситуации «Взаимосвязь основных видов здоровья».	2
<b>Тема 2.2. Социопсихосоматика здоровья</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Понятие «социопсихосоматика» здоровья, «психосоматика», «психотравмирующий фактор». 2. Классификация психосоматических расстройств. 3. Краткая характеристика психосоматических	4

	расстройств. 4. Работа с семьей, оказавшейся в чрезвычайной ситуации.	
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Применение знаний о социопсихосоматике здоровья для формирования умений определять наличие психосоматического расстройства и оказывать помощь пациенту. 2. Решение ситуационных задач «Особенности психосоматического заболевания, общение и уход за пациентом».	2
<b>Тема 2.3. Профессиональные качества медицинского работника</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Классификация типов медицинского работника (по И.Харди). 2. Черты личности медицинской сестры. 3. Функции медицинской сестры. 4. Личностный рост. Личностная зрелость. 5. Понятия «саморегуляция» и «ответственность» среднего медперсонала в профессиональной деятельности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Диагностика личностных и профессиональных качеств будущих медицинских работников (тесты, эксперимент). 2. Составление собственного психологического портрета личности по плану на основе полученных данных.	5
<b>Тема 2.4. Профессиональная деформация медицинского работника</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятия «профессиональная деформация», «профессиональные кризисы», синдром «эмоционального выгорания». 2. Стрессогенные факторы в профессии медицинского работника. 3. Этиология и признаки профессиональной деформации. 4. Основные направления профилактики профессиональной деформации медицинского работника.	2
<b>Тема 2.5. Психологические аспекты взаимодействия медработник - пациент</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятия «медицинская этика», «деонтология», «лечебно-охранительный режим». 2. Медицинская тайна. Условия. Прямые и косвенные нарушения. Соблазны. 3. Понятия «эмпатия», «ролевое поведение», «идентификация», «трансферт». 4. Ятрогении и соррогении.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление теста по теме занятия.	3
<b>Тема 2.6. Психология пациента. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». 2. Структура внутренней картины болезни. 3. Классификация типов реагирования на болезнь. 4. Соппротивление терапевтическому процессу: методы работы с учетом возрастных особенностей.	4
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Применение знаний о внутренней картине болезни и	2

	<p>особенностях реагирования пациента на болезнь с целью определения компонентов ВКБ пациента для эффективного профессионального общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проведение анализа случаев из медицинской практики.</li> <li>3. Решение ситуационных задач.</li> <li>4. Составление конспекта по вопросу «Виды общения медработника и пациента с учетом его внутренней картины болезни».</li> </ol>	
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание (на основе анализа) структуры внутренней картины болезни и типа реагирования пациента на болезнь (посещение ЛПУ и беседа с пациентом).</li> </ol>	4
<p><b>Тема 2.7. Психология оказания медицинской помощи</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология выполнения медицинских манипуляций. Психологическая подготовка пациента.</li> <li>2. Понятие «комфорт пациента». Работа с болью и страхом.</li> <li>3. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками.</li> <li>4. «Трудные» пациенты: тактика работы.</li> </ol>	2
<p><b>Тема 2.8. Психология кризисных состояний</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «кризис», «кризисная личность», «уровень уязвимости».</li> <li>2. Основные черты кризиса. Виды кризисных ситуаций.</li> <li>3. Психологическая значимость личностных кризисов.</li> <li>4. Клинические проявления, терапия кризисных состояний.</li> </ol>	2
<p><b>Тема 2.9. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы оказания экстренной психологической помощи.</li> <li>2. Реакции организма на экстремальные события.</li> <li>3. Особенности оказания помощи при различных состояниях человека.</li> <li>4. Особенности оказания помощи при экстремальных ситуациях.</li> </ol>	4
	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний об основных принципах и особенностях оказания экстренной медицинской помощи пациентам, оказавшимся в чрезвычайной ситуации.</li> <li>2. Отработка навыков правильного поведения и оказания помощи в экстремальных ситуациях: физического и сексуального насилия, катастроф, аварий, стихийных бедствий, смерти близкого человека при решении ситуационных задач.</li> <li>3. Отработка навыков оказания экстренной психологической помощи при таких состояниях: ступор, двигательное возбуждение, истерика, нервная дрожь, плач при проведении ролевых ситуаций.</li> </ol>	2
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление буклетов для пациентов «Экстренная психологическая помощь» (ситуация и состояние пострадавшего по выбору обучающихся).</li> </ol>	3

<p><b>Тема 2.10.</b> <b>Основы саморегуляции</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Понятия «психическая саморегуляция», «постстрессовый синдром». 2. Основные принципы реабилитации при ПТСР. 3. Принципы работы с негативными мыслями и чувствами. 4. Некоторые способы снятия боли. 5. Способы предупреждения и преодоления стресса.</p>	4
	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b> 1. Применение знаний о способах психической саморегуляции при стрессах ПТСР. 2. Отработка навыков дыхательных упражнений, приемов самопомощи в острой стрессовой ситуации и ПТСР, приемов снятия боли.</p>	2
<p><b>Тема 2.11.</b> <b>Работа с пациентами различного профиля и возраста</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями. 1.1. Патологии терапевтического профиля. 1.2. Хирургическая патология. 1.3. Клиника акушерства и гинекологии. 1.4. Инфекционные болезни. 1.5. Онкологическая патология. 1.6. Умирание и смерть.</p>	2
<p><b>Тема 2.12.</b> <b>Психогигиена и психопрофилактика</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Понятия «психогигиена», «психопрофилактика». 2. Основные разделы психогигиены. 3. Виды и задачи профилактики.</p>	2
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 1. Составление плаката для ЛПУ «Психопрофилактика заболеваний» (заболевание по запросу медработников ЛПУ и выбору обучающихся).</p>	4
<p><b>Тема 2.13.</b> <b>Психологические особенности общения медработника и пациента</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Понятия «общение», «коммуникативная компетентность». 2. Общие рекомендации для проведения беседы с пациентом. 3. Особенности общения с пациентом с учетом возрастного аспекта. 4. Особенности общения с пациентом в стационаре. 5. Барьеры общения в медицинской практике.</p>	4
	<p><b><u>Практическое занятие: Тренинг</u></b> 1. Применение знаний о психологических особенностях общения медработника с пациентом для эффективной профессиональной деятельности. 2. Ознакомление с принципами проведения занятия - тренинга. 3. Формирование навыков эффективного общения.</p>	2
<p><b>Тема 2.14.</b> <b>Средства общения и использование их в психотерапевтических целях</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Основные средства общения. 2. Речь как средство общения. 3. Вербальные и невербальные средства общения.</p>	2
<p><b>Тема 2.15.</b> <b>Психотерапия</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Понятия «психотерапия», «логотерапия». 2. Основные компоненты психотерапевтической помощи.</p>	4

	<p>3. Правила психотерапии и правила работы со словом.</p> <p>4. Формы, способы, методы психотерапии.</p>	
	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <p>1. Применение знаний об особенностях проведения психотерапии для формирования адекватного понимания пациентом ситуации вокруг болезни при решении ситуационных задач «Правила психотерапии».</p> <p>2. Составление диалогов (малыми группами), разыгрывание их по ролям.</p> <p>3. Выполнение заданий на соответствие по вопросам изученной темы.</p> <p>4. Отработка навыков проведения различных методов психотерапии.</p>	2
<p><b>Тема 2.16.</b> <b>Психологический уход за умирающими пациентами</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <p>1. Понятие о танатологии.</p> <p>2. Этапы психического умирания, виды умирания.</p> <p>3. Особенности ухода за умирающим пациентом.</p> <p>4. Сообщение о смерти, работа с родственниками умирающего.</p>	2
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b></p> <p>1. Написание мини - сочинения «Эвтаназия: убийство или избавление от страданий».</p>	2
<p><b>Тема 2.17.</b> <b>Психологическая помощь семье в ситуации траура</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <p>1. Понятие «горя», его стадии и проявления.</p> <p>2. Принципы оказания психологической помощи.</p> <p>3. Психологическая работа с родственниками длительно умирающих и внезапно умерших пациентов.</p> <p>4. Психологическая помощь родителям, потерявшим детей.</p> <p>5. Психологическая помощь детям, потерявшим родителей или других членов семьи.</p>	2
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b></p> <p>1. Составление и оформление памяток «Принципы оказания психологической помощи», «Помощь родителям, потерявшим детей», «Помощь детям, потерявшим родителей» (1 памятка по выбору студента).</p>	2
<p><b>Тема 2.18.</b> <b>Семья и здоровье</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <p>1. Показатели функционального здоровья семьи.</p> <p>2. Психосоциологическая удовлетворенность в семье.</p> <p>3. Проблема психологической совместимости в семье.</p> <p>4. Профилактическая работа медицинского персонала, направленная на сохранение и укрепление здоровья членов семьи.</p>	2
<p><b>Раздел 3</b> <b>Социальная психология</b></p>		<b>26</b>
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Группа как социально-психологический феномен</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <p>1. Предмет, задачи и методы социальной психологии</p> <p>2. Понятия «группа», «социум», «характеристики группы».</p> <p>3. Классификация групп.</p> <p>4. Фазы развития группы и коллектива.</p> <p>5. Адаптация в группе, пути социальной адаптации.</p> <p>6. Психологический климат коллектива, способы его поддержания.</p>	4

	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний о характеристиках группы.</li> <li>2. Решение проблемных вопросов и заданий.</li> <li>3. Проведение игры «Цветок», «Пирамида».</li> <li>4. Изучение психологического климата коллектива (тест) с целью проведения анализа климата собственной группы.</li> </ol>	2
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Личность и общество</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социализация личности.</li> <li>2. Социально – психологическая характеристика личности.</li> <li>3. Развитие самоконтроля и личной неповторимости.</li> <li>4. Понятие «Я-концепция» личности.</li> <li>5. Психология восприятия социальных объектов.</li> <li>6. Стереотипы и предрассудки.</li> </ol>	2
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Социальные отношения</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы отношений между людьми в обществе.</li> <li>2. Коммуникативное взаимодействие между людьми.</li> <li>3. Перцептивное взаимодействие между людьми.</li> <li>4. Интерактивное взаимодействие между людьми.</li> </ol>	4
	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний о социальных отношениях между людьми в обществе.</li> <li>2. Проведение анализа ситуаций.</li> <li>3. Просмотр и проведение анализа социальных отношений по мультфильму «Адажио».</li> <li>4. Отработка навыков определения установок в процессе общения, позиций людей при общении, барьеров общения и факторов, влияющих на восприятие людей.</li> </ol>	2
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание отзыва о просмотренном мультфильме «Адажио».</li> </ol>	2
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Конфликты и пути их разрешения</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «конфликт», «инцидент», «конкуренция».</li> <li>2. Классификация конфликтов, их причины и функции.</li> <li>3. Стили разрешения конфликтов.</li> <li>4. Типы конфликтных личностей.</li> <li>5. Механизмы психологической защиты в конфликтной ситуации.</li> </ol>	4
	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний о конфликтах и способах их разрешения.</li> <li>2. Разрешение конфликтных ситуаций.</li> <li>3. Отработка навыков умения конструктивно разрешать конфликт, использовать эффективные стили разрешения конфликта.</li> <li>4. Отработка навыков определения в ситуациях механизмов защиты конфликтующих сторон.</li> <li>5. Изучение преобладающего стиля поведения в конфликте (тест Т.Лири).</li> </ol>	2
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание «Анализа реального конфликта»</li> </ol>	2
<p><b>Тема 3.5.</b> <b>Агрессия: причинение</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «агрессия», «девиантное поведение».</li> </ol>	4



<p><b>вреда</b></p>	<p>2. Теории агрессии, ее компоненты. 3. Виды агрессии и ее причины. 4. Агрессия в профессиональной деятельности медицинского работника.</p>	
	<p><b><u>Практическое занятие: (Тренинг)</u></b> 1. Ознакомление с принципами проведения занятия - тренинга. 2. Проведение игры «Снежный ком» с целью раскрепощения участников. 3. Проведение дискуссии «Агрессия: польза или вред?». 4. Проведение теста Басса-Дарки «Определение агрессивности». 5. Применение знаний об особенностях агрессивного поведения в обществе с целью формирования умений управления агрессией.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.6. Психология семьи</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Понятие семьи как системы. 2. Жизненный цикл семьи. 3. Структура семьи и ее функции. 4. Нарушения структуры семьи. 5. Роль медицинского работника при работе с семьей.</p>	<p>4</p>
	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b> 1. Применение знаний о психологии семьи для эффективного взаимодействия с родственниками пациента. 2. Решение ситуационных задач «Функции семьи», «Нарушения структуры семьи». 3. Просмотр фрагментов фильма «Славянские привычки». Проведение анализа и обсуждение отличий современной и древнеславянской семьи.</p>	<p>2</p>
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 1. Подготовка информационного сообщения «Концепция медицинского работника в европейской политике ВОЗ «Здоровье – 21»».</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 3.7. Психология профессиональной деятельности</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Понятия «профессия», «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессионально важные качества», «профессиональная пригодность», «профессиональная деформация». 2. Выбор жизненного пути. 3. Виды и этапы самоопределения. 4. Этапы профессионального становления. 5. Профессиональные кризисы. Смена профессии.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.8. Дифференцированный зачет</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Основные направления психологии, ее задачи и методы, психология личности и малых групп, психология общения. 2. Основы психосоматики. 3. Особенности психических процессов у здорового и больного человека. 4. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. 5. Особенности делового общения.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Всего</b></p>	<p><b>162</b></p>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Учебная дисциплина анатомия и физиология человека является частью цикла профессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена ОП.03. Анатомии и физиологии человека по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

### **Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подпеченных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частотой смены технологий и профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружающих.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций .
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в её проведении.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.8. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК5.1. Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.
- ПК5.2. Проводить мониторинг развития ребенка в пределах своих полномочий.
- ПК5.3. Организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологичную сестринскую помощь пациентам всех возрастных категорий.
- ПК5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из групп социального риска.
- ПК5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей,

	образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

#### Тематический план дисциплины

Название раздела	Максимальная нагрузка	Объем часов			Самостоятельная внеаудиторная работа
		всего часов	теория	практика	
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология как наука. Понятие об органах и системах органов. Учение о тканях.</b>	12	10	6	4	2
<b>Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат.</b>	52	32	22	10	20
<b>Раздел 3. Спланхнология</b>	76	50	36	14	26
<b>Раздел 4. Сердечно-сосудистая система.</b>	38	26	18	8	12
<b>Раздел 5. Внутренняя среда организма.</b>	16	12	8	4	4
<b>Раздел 6. Физиологические основы регуляции функций организма</b>	60	40	28	12	20
<b>Раздел 7. Сенсорные системы организма человека</b>	16	10	8	2	6
<b>Всего</b>	<b>270</b>	<b>180</b>	<b>126</b>	<b>54</b>	<b>90</b>

## Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология как наука. Понятие об органах и системах органов. Учение о тканях.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.1. Введение в изучение анатомии и физиологии человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Предмет, его задачи. Краткий исторический очерк. 2.Органый и системный уровни строения организма. Аппараты органов. 3.Части, поверхности тела человека. 4.Условные плоскости и оси тела человека.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
<b>Тема 1.2. Учение о тканях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Ткани, определение, классификация. 2.Эпителиальная ткань, строение, положение, функции. 3.Соединительные ткани, строение, положение, функции. 4.Мышечные ткани, особенности строения. 5.Нервная ткань, особенности строения, функции.	2
<b>Тема 1.3 Органый и системный уровни строения организма человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Органый и системный уровни строения организма человека 2.Орган. Система органов. 3.Аппарат. 4.Целостный организм.	4
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о строении человеческого тела при визуальном осмотре пациента для обследования и постановки предварительного диагноза.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление дифференцированной таблицы по теме «Ткани».составление кроссворда по теме: « Органый и системный уровни строения организма человека.»	2
<b>Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат.</b>		<b>48</b>
<b>Тема 2.1. Введение. Основные понятия в остеологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Скелет, его определение, функции, химический состав костей. 2.Строение кости как органа. Классификация костей. 3.Костный мозг (красный и желтый). 4.Виды соединения костей. 5.Подвижные. Сустав, строение, виды суставов, объем движений. Неподвижные соединения. 6.Полуподвижные соединения.	2

<b>Тема 2.2.</b> <b>Скелет туловища.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Общие черты строения позвонка. Особенности строения шейных, грудных, поясничных, крестцовых, копчиковых позвонков. 2. Соединение костей туловища: соединение тел позвонков, соединение дуг позвонков, соединение отростков позвонков. Соединение позвоночника с черепом. 3. Соединение I и II шейных позвонков, строение, функции. 4. Ребра: истинные, ложные – строение. Грудина, значение. 5. Соединение ребер с грудиной, с позвоночником, между собой. Обзор движений в этих соединениях.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применение знаний о строении скелета туловища для обследования пациента и постановки предварительного диагноза.	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Скелет верхней конечности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Скелет плечевого пояса и его назначение. Лопатка, ее края, поверхности, лопаточная ось, надостная и подостная ямки, отростки, суставная впадина. Ключица, ее строение. 2. Скелет свободной части верхней конечности и особенности его строения. Плечевая кость. Лучевая кость. Локтевая кость. Морфология эпифизов. Строение костей кисти. Кисть в целом. 3. Соединение костей верхней конечности. Локтевой сустав. Плечевой сустав. Соединение костей предплечья и кисти. Строение, особенности соединений	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Скелет таза и свободной части нижней конечности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Понятие о тазовом поясе и его назначение. Тазовая кость. Морфология подвздошной, лонной и седалищной кости. Особенности строения тазовой кости детского организма. Таз в целом. 2. Скелет свободной части нижней конечности: бедренная кость, надколенник, кости голени, особенности их строения. Стопа, ее отделы. Стопа в целом. 3. Соединение костей таза. Таз в целом. Возрастные и половые особенности таза. Размеры женского таза 4. Соединение костей свободной части нижней конечности: тазобедренный сустав, коленный сустав, соединение костей голени и стопы – строение, особенности, обзор движений.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применение знаний скелета верхней конечности таза и свободной нижней конечности, соединение костей таза, при постановке предварительного диагноза.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Составление мультимедийных презентаций по теме «Суставы – уникальная конструкция». Работа с учебной литературой для поиска учебной информации.	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Скелет головы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Общие закономерности строения черепа. 2. Строение костей мозгового черепа. Строение костей лицевого черепа.	

	3.Соединение костей лицевого и мозгового черепа – строение, особенности, обзор движений. 4.Череп в целом. Череп новорожденного и старческого организмов.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применение знаний о соединении скелета головы, строении костей черепа и возрастных особенностей при постановке предварительного диагноза.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Зарисовка схем костей черепа; черепа новорожденного.	
<b>Тема 2.6. Введение в миологию.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Мышечная ткань, особенности строения и функции. 2.Строения мышцы как органа. 3Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы, синовиальные влагалища, синовиальные сумки, сесамовидные кости. 4.Физиологические особенности скелетных и гладких мышц.	
<b>Тема 2.7. Физиология скелетных мышц.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Физиологические свойства скелетных мышц. Механизм сокращения мышечных волокон. 2.Режимы сокращения мышц. 3.Виды мышечного сокращения. 4.Теория скольжения. Укорочение мышц. 5.Двигательные мышечные единицы. 6.Строение нервно-мышечного синапса.	
<b>Тема 2.8. Мышцы и фасции головы и шеи. Топография шеи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Мышцы головы: мимические и жевательные. Особенности строения и топографии. 2.Мышцы шеи: поверхностные, лежащие выше и ниже подъязычной кости, глубокие мышцы шеи, строение и функции. 3.Топография шеи: треугольники шеи, впереди лестничное и межлестничное пространства 4.Фасции шеи: поверхностная, поверхностный и глубокий (лопаточно-ключичный апоневроз) листки собственной фасции шеи, внутришейная и предпозвоночная фасции. Межфасциальные пространства	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Составление кроссвордов. Подготовка информационных сообщений о возрастных особенностях мышечной ткани.	
<b>Тема 2.9. Мышцы и фасции туловища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Мышцы и фасции груди. Строение и функция. 2.Диафрагма, ее строение, топография и функция. 3.Мышцы живота. 4.Топография передней стенки живота. 5.Боковые, передние и задние мышцы живота, их строение.	
<b>Тема 2.10 Топографические образования живота. Мышцы спины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1.Топографические образования живота: влагалище прямой мышцы живота, белая линия живота, паховый канал, его стенки, наружное и внутреннее кольца.	

	2.Функциональное значение 3.Мышцы и фасции спины. Топография строение и функции	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применение знаний функциональных и топографических особенностей топографических образований живота, функциональное значение мышцы и фасций спины при постановке предварительного диагноза и решение ситуационных задач.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Подготовка конспекта на тему: «топографические образования живота». Работа с дополнительной литературой для поиска учебной информации.	
<b>Тема 2.11. Мышцы верхней и нижней конечностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1.Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья и кисти, положение, особенности строения, топографии. Функция с изучением характера движений в суставах. 2.Мышцы нижней конечности (таза, бедра, голени, стопы), морфология и функция. 3.Топография таза: надгрушевидное и подгрушевидное отверстия, запирающий канал. 4.Топография нижней конечности: бедренный треугольник, подколенная ямка, мышечная и сосудистая лакуны.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применение знаний о функциональных группах мышц, отделов верхних и нижних конечностей при постановке предварительного диагноза.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Составление презентации «Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности сгибатели и разгибатели»; «Значение подошвенных мышц в укреплении и сводах стопы». Работа с интернет- ресурсами для поиска учебной информации.	
<b>Раздел 3. Спланхнология</b>		78
<b>Тема 3.1. Морфология органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Органы дыхания, общий план строения. Особенности строение стенки дыхательных путей. Полость носа, строение, сообщение, функции. Носоглотка, строение, функции. Гортань, топография, строение: хрящи гортани, их соединение. Мышцы гортани. Полость гортани, ее отделы, голосовые складки. Голосовая щель, ее физиологическое и клиническое значение. 2.Трахея, топография, строение. Бифуркация трахеи. 3.Бронхи, бронхиальное дерево, строение, функция. 4.Плевра, висцеральные и париетальные листки. Полость плевры. Синусы плевры. Проекция границ плевры и легких на поверхности тела. 5.Средостение, определение. Органы переднего и заднего средостения. Сообщение средостения с клетчаточным пространством шеи.	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2



<b>Физиология дыхания.</b>	1. Дыхание, определение, сущность и значение для организма. Виды дыхания: внешнее, транспорт газов крови, тканевое дыхание. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. 2. Механизмы вдоха и выдоха. Отрицательное давление в плевральной полости. 3. Жизненная емкость легких. Легочные объемы. 4. Дыхательный центр. Строение, положение. Нейрогуморальная регуляция дыхания	
<b>Тема 3.3. Анатомия и физиология органов дыхательной системы (воздухопроводящие).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Органы дыхания, общий план строения. 2. Особенности строения стенки дыхательных путей. 3. Полость носа, строение, сообщение, функции. Носоглотка, строение, функции. Гортань, топография, строение: хрящи гортани, их соединение. Мышцы гортани. Полость гортани, ее отделы, голосовые складки. Голосовая щель, ее физиологическое и клиническое значение. 4. Трахея, топография, строение. Бифуркация трахеи. Бронхи, бронхиальное дерево, строение, функция.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Составление доклада «Сущность и значение дыхания». Составление глоссария. Составление рисунков – схем скелетотопия органов газообмена.	
<b>Тема 3.4 Анатомо-физиологические особенности органов газообмена. Физиология газообмена.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Плевра, висцеральные и париетальные листки. Полость плевры. Синусы плевры 2. Проекция границ плевры и легких на поверхности тела. 3. Средостение, определение. 4. Органы переднего и заднего средостения. Сообщение средостения с клетчаточным пространством шеи. Физиология дыхания.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применение знаний дифференцирования функций органов дыхательной системы, определение их топографии при постановке предварительного диагноза.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Составление глоссария лабораторных показателей оценки функции органов дыхания здорового человека с использованием дополнительных источников информации. Составление клинико-морфологических задач.	
<b>Тема 3.5. Введение в изучение органов пищеварительной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Общий план строения органов пищеварительной системы. 2. Особенности строения полых органов. 3. Особенности строения паренхиматозных органов. 4. Топография передней брюшной стенки и проекция органов на нее. Проведение диагностики неотложных состояний и диагностических исследований.	
<b>Тема 3.6. Полость рта, язык, зубы, слюнные железы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Общий план строения органов пищеварения. Функции пищеварительного тракта.	

	<p>2. Полость рта, стенки, отделы, строение десны, мягкого неба. Границы зева.</p> <p>3. Зуб как орган, его отделы. Полость зуба, ее содержимое. Ткани зуба: дентин, цемент, эмаль, их свойства. Виды зубов – резцы, клыки, большие коренные зубы. Формула постоянных и молочных зубов, их прорезывание.</p> <p>4. Язык, отделы. Слизистая оболочка: нитевидные, грибовидные, листовидные, желобоватые сосочки, положение, функции. Язычная миндалина. Мышцы языка.</p> <p>5. Слюнные железы: околоушная, подъязычная, подчелюстная, их строение, топография, функции.</p>	
<p><b>Тема 3.7</b> <b>Глотка, пищевод, желудок.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2
	<p>1. Глотка, топография глотки, полость глотки, ее отделы, сообщения глотки. Лимфоидное глоточное кольцо, его физиологическое значение, функции глотки.</p> <p>2. Пищевод, его отделы, строение стенки. Анатомические и физиологические сужения пищевода, их клиническое значение.</p> <p>3. Желудок, топография, его отделы, строение стенки.</p> <p>4. Железы слизистой оболочки желудка.</p> <p>5. Функции желудка.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	2
	<p>Применение знаний функциональных особенностей пищеварительного тракта для постановки предварительного диагноза и решения клинико-морфологических задач.</p>	
<p><b>Тема 3.8.</b> <b>Строение и функции тонкой кишки.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4
	<p>1. Тонкая кишка: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная, положение.</p> <p>2. Особенности строения мышечной оболочки. Отношение к брюшине.</p> <p>3. Особенности строения слизистой оболочки: Пейеровы бляшки, микроворсинки, млечный синус.</p> <p>4. Пищеварение пристеночное и полостное.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	2
	<p>Применение знаний функциональных особенностей пищеварительного тракта для постановки предварительного диагноза и решения клинико-морфологических задач.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	4
<p>Создание презентаций на тему «Морфология органов пищеварения» с использованием интернет-ресурсов.</p>		
<p><b>Тема 3.9.</b> <b>Строение и функции толстой кишки.</b></p>	<p>1. Толстая кишка: отделы, положение. Особенности строения оболочек стенки толстой кишки, отношение к брюшине.</p> <p>2. Прямая кишка, ее топография, строение стенки, сфинктеры. Анальное отверстие.</p> <p>3. Проекция кишечника на переднюю брюшную стенку, различные варианты положения слепой кишки и червеобразного отростка. Клиническое значение.</p> <p>4. Брюшина. Отношение органов к брюшине, клиническое значение. Производные брюшины: связки, брыжейки,</p>	

	сальники.	
<b>2-семестр</b> <b>Тема 3.10.</b> <b>Функциональная анатомия больших пищеварительных желез.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1.Основные принципы строения железистых органов. 2.Топография печени, ее формы. Макро и микроскопическое строение, отношение к брюшине, функции. Значение воротной вены. 3.Желчный пузырь, его топография, строение. Желчные протоки. 4 Топография поджелудочной железы, отделов, строение, отношение к брюшине. Экскреторная и инкреторная части.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применение знаний о функциональной анатомии больших пищеварительных желез для постановки предварительного диагноза и решении ситуационных задач. Применение знаний о строении и функциях тонкой и толстой кишки, брюшины, топографии, особенности процесса всасывания, для постановки предварительного диагноза и решении ситуационных и клинико-морфологических задач.	
<b>Тема 3.11.</b> <b>Физиологические основы пищеварения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Пищеварение, значение для организма. И.П.Павлов – создатель учения о пищеварении. 2.Методы, разработанные И.П.Павловым для изучения функции пищеварительных желез. 3.Методы изучения функции желудочно-кишечного тракта у человека. Ферменты, их определение, классификация.	
<b>Тема 3.12</b> <b>Анатомо-физиологические особенности процесса пищеварения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Пищеварение в полости рта. Акт глотания, жевания. Механизм регуляции. 2.Пищеварение в желудке. 3.Пищеварение в тонкой кишке: полосное и пристеночное (А.М.Углев). Двигательная функция кишечника, механизм ее регуляции. 4.Пищеварение в толстой кишке.	
<b>Тема 3.13</b> <b>Обмен веществ и энергии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Обмен веществ, определение. Процессы ассимиляции и диссимиляции, понятие. 2.Обмен белков в организме. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Значение. 3.Азотистый баланс в организме. Его изменение в норме и патологии. 4.Энергетический обмен в организме, методы определения (прямая и непрямая калориметрия). Дыхательный коэффициент. Основной обмен, его величина, методы определения. Клиническое значение. 5.Обмен жиров в организме. 6.Постоянство температуры внутренней среды организма. Нейрогуморальный механизм регуляции.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Составление презентаций на тему: «Обмен белков в организме»; «Обмен жиров в организме»; «Энергетический	

	обмен в организме»	
<b>Тема 3.14.</b> <b>Физиология</b> <b>пищеварения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1.Функции пищеварительного тракта. Ферменты, их определение, классификация. 2.Состав и свойства слюны, механизм регуляции слюноотделения. Акт глотания и жевания, механизм регуляции. 3.Состав и свойства желудочного сока. Регуляция желудочной секреции. 4.Моторная и эвакуаторная функции желудка, ее регуляции. 5.Пищеварение в 12-ти перстной кишке. Состав и свойства сока поджелудочной железы. Механизм регуляции панкреатической секреции. Состав и свойства желчи, механизм регуляции выделения желчи. 6 Состав и свойства сока тонкого и толстого кишечника. Формирование и состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки. Акт дефекации.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применение знаний физиологии пищеварения для постановки предварительного диагноза и решения клинико-морфологических задач.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Написание информационных сообщений по теме: «Современные методы диагностических исследований состава пищеварительных соков» с использованием учебной литературы. Составление сравнительной таблицы: «Питательные вещества и пищеварительные ферменты на различных этапах пищеварения» Составление глоссария.	
<b>Тема 3.15.</b> <b>Мочевая система.</b> <b>Общий план строения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Выделительная функция. Значение для организма. 2.Почки, топография, форма, строение, отношение к брюшине, корковое мозговое вещество. Оболочки и фиксирующий аппарат почки 3.Нефрон – структурно-функциональная единица почки. Особенности кровеносной системы почки. 4.Мочеточники, их форма, топография, отделы, сужения, строения стенки. Отношения к брюшине. Мочевой пузырь, форма, топография, отделы. Строение стенки. Треугольник дна. функция мочевого пузыря Мочеиспускательный канал.	
<b>Тема 3.16.</b> <b>Анатомия и физиология</b> <b>органов мочевой</b> <b>системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Строение, положение и функции органов мочевой системы: почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. 2.Физиология выделения: органы выделительной системы. 3.Фазы образования мочи. Состав первичной и конечной мочи. 4.Диурез, определение. Выделительная функция легких и желудочно-кишечного тракта.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Составление словаря медицинских терминов с использованием учебной литературы. Зарисовка в рабочей тетради схемы строения нефрона.	

	Составление ситуационных задач.	
<b>Тема 3.17.</b> <b>Анатомия и физиология органов женской половой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Внутренние женские половые органы. Яичники, их форма, топография, строение. Развитие фолликула. Развитие Графова пузырька. Овариально-менструальный цикл. Возрастные особенности яичников. Функции яичников. 2. Матка, ее строение. Форма, топография, отношение к брюшине. Связки матки. Строение стенки матки. Физиологическое положение матки в малом тазу. Маточные трубы, их строение, топография, функции. 3. Наружные женские половые органы: большие и малые срамные губы. Половая щель, преддверие влагалища, железы преддверия, клитор. 4. Женская промежность: мочеполая диафрагма и тазовая диафрагма	4
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применений знаний анатомии и физиологии органов женской половой системы, функционального значения при постановке предварительного диагноза. Применение знаний анатомии и физиологии органов мочевой системы и их функционального значения для постановки предварительного диагноза и решении ситуационных задач.	
<b>Тема 3.18.</b> <b>Анатомия и физиология мужских половых органов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Мужские половые железы (яичко), строение, оболочки, функции. Семявыносящий проток, положение, строение, функции. Семенные пузырьки, их строение, положение, функции. 2. Семяизвергательный проток, образование. Семенной канатик, его составные части. 3. Бульбоуретральные железы, положение, строение, функции. Предстательная железа, строение. Топография, функция. Наружные мужские половые органы: мошонка, половой член, его строение. Мужской мочеиспускательный канал, его части, сужение, расширение. Сфинктеры, изгибы.	4
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применение знаний функционального значения анатомии и физиологии мужских половых органов для постановки предварительного диагноза.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Составление информационного сообщения по выбору по темам: «Аномалии развития мужских половых органов», «Процесс опускания яичка в мошонку», «Крипторхизм и монорхизм». «Адаптационные изменения (возрастные и функциональные) женских половых органов». Работа с атласом для поиска учебной информации. Составление клинико-морфологических задач.	
<b>Раздел 4.</b> <b>Сердечно-сосудистая система.</b>		<b>38</b>
<b>Тема 4.1.</b> <b>Сердечно-сосудистая система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Общий план строения и функции сердечно-сосудистой системы. Топография сердца: положение, границы,	

<b>Общий план строения.</b>	<p>взаимоотношение с другими органами. Внешнее строение сердца, его основание, верхушка, поверхности, края, борозды, предсердия, желудочки.</p> <p>2.Камеры сердца, строение, циркуляция крови в сердце. Створчатые клапаны, полулунные клапаны.</p> <p>Предсердно-желудочковые отверстия. Отверстия легочного ствола, аорты. Отверстия верхней и нижней полых вен. Отверстия легочных вен. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард.</p> <p>3.Проводящая система сердца, строение. Функция. Свойство сердечной мышцы Околосердечная сумка, строение.</p> <p>4.Сосуды сердца (артерии и вены). Сердечный круг кровообращения.</p>	
<b>Тема 4.2. Физиология сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<p>1.Фазы работы сердца. Сердечный цикл.</p> <p>2.Тоны сердца, механизм их образования и выслушивания (проекция точек выслушивания тонов сердца на переднюю грудную стенку).</p> <p>3.Физиологические данные сердца.</p> <p>Показатели оценки работы сердца.</p>	
<b>Тема 4.3. Анатомия и физиология сосудистого русла.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<p>1.Строение стенки артерий, особенности движения крови по артериям</p> <p>2.Величина кровяного давления в разных отделах сосудистого русла.</p> <p>3.Закономерности расположения артерий.</p> <p>4Строение стенки вен, особенности движения крови по венам.</p> <p>5Величина кровяного давления в разных отделах сосудистого русла.</p> <p>6.Закономерности расположения вен.</p> <p>7.Круги кровообращения.</p> <p>8.Микроциркуляторное русло. Строение. Функция. Основные принципы кровоснабжения органов.</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	<p>Построение и обоснование схем кругов кровообращения.</p> <p>Зарисовка в рабочей тетради схемы строения стенки артерий, вен, капилляр.</p>	
<b>Тема 4.4. Функциональная анатомия сердца и сосудов малого круга кровообращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<p>1.Сердце, его топография. Внешнее строение.</p> <p>2.Строение камер сердца.</p> <p>3.Строение стенки сердца. Строение околосердечной сумки.</p> <p>4.Кровоснабжение сердца.</p> <p>5.Физиология сердца.</p>	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	<p>Применение знаний функциональной анатомии сердца и сосудов малого круга кровообращения для постановки предварительного диагноза и решения клинико-морфологических задач</p>	
<b>Тема 4.5. Артерии большого круга кровообращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<p>1.Аорта, ее отделы, положение. Скелетотопия. Синтопия. Ветви дуги аорты.</p> <p>2.Артерии головы и шеи, их положение, ветви и области</p>	

	<p>кровообращения. Артерии верхней конечности. Их положения, ветви и области кровообращения. Ладонные артериальные дуги.</p> <p>3.Грудная аорта, положение. Пристеночные и висцеральные ветви, области кровообращения. Артерии таза: общие подвздошные артерии, наружная подвздошная артерия, внутренняя подвздошная артерия. Их ветви и области кровообращения.</p> <p>4.Артерии нижней конечности, их положения и зоны кровообращения. Подошвенные артериальные дуги. Брюшная аорта, ее положение. Пристеночные и висцеральные ветви, области кровообращения.</p> <p>5.Пульс, технология определения(алгоритм действий) и оценка результата. Изучение определения кровяного давления, методики выполнения процедуры (алгоритм действий) и оценки результата. 11. Изучение определения пульсации артерий (точки прижатия артерий для определения пульса и временной остановки кровотечения).</p>	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применение знаний об артериях большого круга кровообращения при постановке предварительного диагноза.	
<b>Тема 4.6. Физиология кровообращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Движение крови по сосудам: артериям и венам. Скорость кровотока. 2.Нервная и гуморальная регуляция просвета сосудов. Сосудодвигательный центр. 3.Гуморальная регуляция тонуса сосудодвигательного центра. 4.Функциональная система, поддерживающая нормальный уровень кровяного давления. 5.Физиологическое значение капилляров. 6.Особенности кровообращения в сердце, кровообращения в почках. Нарушение ритма работы сердца. Саморегуляция кровяного давления. Биотоки	
	сердца. Регистрация сердечной деятельности. Гуморальная регуляция сердечной деятельности.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Создание презентации на тему: «Виды кровотечений и способы их остановки», «Первая помощь при кровотечениях». Создание презентации по вопросам физиологии и кровообращения и проводящей системы сердца.	
<b>Тема 4.7. Вены большого круга кровообращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1.Общий план строения венозной системы. Система верхней поллой вены: вены головы и шеи, вены верхней конечности, вены грудной полости, их положение, основные притоки и области оттока венозной крови. 2.Система нижней поллой вены: вены брюшной полости, вены нижней конечности, вены таза, их положение, основные притоки и области оттока венозной крови. Система воротной вены, ее образование, положение и пути оттока венозной крови. 3.Вены сердца. Вены малого круга кровообращения.	

	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применение знаний о венах большого круга кровообращения, системы воротной вены и их функционального назначения для постановки предварительного диагноза. Применение знаний физиологии кровообращения при постановке предварительного диагноза.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Общий план строения лимфатической системы. 2.Значение и функции лимфатической системы. 3.Лимфатические капилляры их строение . 4.Лимфатические сосуды, особенности их строения. 5.Лимфатические стволы, их структура и функции. Лимфатические протоки: грудной и правый, их образование, положение.	
<b>Тема 4.9. Функциональная анатомия лимфатической и иммунной систем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1 Отток лимфы из дренируемых областей тела. 2.Лимфатические узлы их строение и функции. 3.Деление лимфатических узлов на группы. 4Функциональная анатомия иммунной системы. 5.Центральные и периферические органы иммунной системы	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применение знаний лимфатической и иммунной системы для постановки предварительного диагноза и решения ситуационных вопросов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Составление дифференцированных таблиц по темам: «Лимфатические протоки, стволы и дренируемые ими области тела». Работа с дополнительной литературой и интернет ресурсами для поиска учебной информации.	
<b>Раздел 5. Внутренняя среда организма.</b>		<b>18</b>
<b>Тема 5.1. Физиология крови.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1.Понятие о системе крови (по Г.Лангу). Функции крови. Количество крови в организме, свойства крови, состав крови 2.Плазма крови. Белки плазмы крови, их физиологическая роль. Значение неорганических составных частей плазмы. Осмотическое и онкотическое давление крови. 3.Гемолиз, его виды 3.Реакция крови (РН). Буферные системы крови. 4.Форменные элементы крови: - эритроциты, их количество, строение, значение; -лейкоциты, количество, виды, лейкоцитарная формула, свойства, функции лейкоцитов, роль Т - и В - лимфоцитов в обеспечении иммунитета; -тромбоциты, количества, свойства и функции. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ).	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применение знаний физиологии крови, физиологических показателей лейкоцитарной формулы и других элементов для	



	постановки предварительного диагноза и решения ситуационных задач.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Работа с дополнительной литературой для поиска информации. Составление информационного сообщения «Клиническое значение лабораторных показателей исследования крови при оценке состояния здоровья пациента».	
<b>Тема 5.2 Определение СОЭ и групп крови.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Группы крови, понятия агглютинации. 2. Гемотрансфузии. Физиологические основы переливания крови. Требования техники безопасности при работе с кровью. 3. Гемокоагуляция. 4. Методики определения групповой принадлежности крови. 5. Физиологические основы переливания крови: состав групп крови, совместимость групп	
<b>Тема 5.3. Анатомо физиологические особенности свертывания крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Рефракция. Фибринолиз 2. Антикоагулянты. 3. Сыворотка. 4. Понятие о кровезаменителях..	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применение знаний показателей элементов крови и физико-химических свойств крови для постановки предварительного диагноза.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Составление презентаций по выбору на тему «Физиология крови». «Причины резус-конфликта и АВО – конфликта», «Современные методы определения групповой принадлежности крови». Работа с Интернет-ресурсами для поиска учебной информации.	
<b>Тема 5.4. Внутренняя среда организма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Кровь, лимфа, тканевая жидкость как внутренняя среда организма. 2. Физиологические показатели постоянства внутренней среды организма. 3. Механизмы регуляции и поддержания постоянства внутренней среды организма. 4. Физиологическое значение постоянства внутренней среды организма.	
<b>Раздел 6. Физиологические основы регуляции функций организма</b>		<b>60</b>
<b>Тема 6.1. Общие понятия о строении нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Общий план строения нервной системы. Функции. Классификация нервной системы. 2. Нервная ткань. Нейрон. Строение. Виды нейронов. Отростки	

	нейронов. Рецептор. Синапс. 3.Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Строение. Функция.	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Функциональная анатомия спинного мозга.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1.Спиной мозг. Топография. Внешнее строение. 2.Строение белого и серого вещества спинного мозга, функциональное значение. 3.Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Строение. Функция. 4.Оболочки спинного мозга. Эпидуральное, субдуральное, субарахноидальное пространства. 5.Спинномозговая жидкость, ее циркуляция. Клиническое значение.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применение знаний о функциональной анатомии спинного мозга, для постановки предварительного диагноза и решения ситуационных задач.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Построение схемы рефлекторного кольца. Составление рисунка- схемы : виды нейронов, синапс. Составление глоссария. Работа с Интернет-ресурсами для поиска учебной информации.	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Функциональная анатомия головного мозга (стволовая часть).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Общий обзор головного мозга. 2.Продолговатый мозг, строение, функции, жизненно важные центры продолговатого мозга. 3.Топография серого и белого вещества, строение, функция. 4.Топография и строение IV желудочка, его сообщение с другими желудочками головного мозга. 5.Физиология среднего мозга, составные части, функциональные значения ядер, проводящие пути среднего мозга 6.Ретикулярная формация ствола головного мозга, ее нисходящее влияние на рефлекторную функцию спинного мозга и восходящее активирующее влияние на кору больших полушарий.	
<b>Тема 6.4.</b> <b>Функциональная анатомия заднего мозга.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Задний мозг, мост и мозжечок. 2.Мост, его топография, строение, функции. 3.Мозжечок, его топография, строение, функции. 4.Полость третьего желудочка, строение, сообщение с другими полостями. 5.Рефлекторная и проводниковая функции ствольной части головного мозга.	
<b>Тема 6.5.</b> <b>Анатомия и физиология конечного мозга.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Общий обзор конечного мозга. 2.Кора головного мозга, её cito- и миелоархитектоника. Исследования В. А. Беца о послойном строении коры. 3.Учение И.П.Павлова о локализации функций в коре головного мозга.	

	Функциональная асимметрия, доминантность полушарий в реализации функций организма.	
<b>Тема 6.6. Морфофункциональная характеристика конечного мозга.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Большие полушария головного мозга (форма, топография долей). Борозды, извилины. 2. Серое и белое вещество полушарий и локализации функций в коре головного мозга. 3. Обонятельный мозг, строение, функция. 4. Подкорковые базальные ядра: полосатое тело. Ограда. Миндалевидное ядро. 5. Функциональное значение ядер	
<b>Тема 6.7. Проводящие пути головного мозга. Оболочки головного мозга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Морфологическая и физиологическая характеристики проводящих путей – ассоциативных, комиссуральных, проекционных. 2. Боковые желудочки, их форма, топография, сообщения. Сосудистые сплетения, их функциональное значение. Оболочки головного мозга: твердой, паутинной, сосудистой. 3. Производные твердой мозговой оболочки: отростки, синусы, цистерны. 4. Подоболочечные пространства – субдуральное, субарахноидальное. Пути циркуляции цереброспинальной жидкости. Клиническое значение	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применение знаний о функциональной анатомии конечного мозга и стволовой части, оболочек головного мозга для постановки предварительного диагноза и	
	обследования пациента.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Составление информационных сообщений по темам: «Методы изучения функций больших полушарий головного мозга». Работа с дополнительной литературой для поиска учебной информации. Составление ситуационных задач.	
<b>Тема 6.8. Высшая нервная деятельность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Клиническое значение. 2. Нервные центры, их физиологические свойства. 3. Возбуждение и торможение в центральной нервной системе. Пусковое, корректирующее и трофическое действие нервной системы. 4. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Физиологическое значение доминанты. 5. Безусловные рефлексы, их значение. Безусловное торможение, его виды, значение. 6. Условные рефлексы, механизм образования, значение. Условное торможение, его виды, значение. 7. Динамический стереотип, его значение для обучения и приобретения навыков.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	Применение знаний высшей нервной деятельности и механизма нервной деятельности для постановки	

	предварительного диагноза и решении ситуационных задач.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Создание презентаций по вопросам высшей нервной деятельности. Работа с Интернет-ресурсами для поиска учебной информации.	
<b>Тема 6.9. Шейное и плечевое сплетения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Периферическая нервная система, общий план строения. 2.Образование спинномозгового нерва, его ветви и зоны иннервации. 3.Шейное сплетение: формирование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 4.Плечевое сплетение: формирование, положение, основные ветви, зоны иннервации 5.Иннервация кожи верхней конечности.	
<b>Тема 6.10. Поясничное и крестцовое нервные сплетения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Образование спинномозгового нерва, его ветви и зоны иннервации. 2. Поясничное сплетение: формирование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 3. Крестцовое сплетение: формирование, положение, основные ветви, зоны иннервации 4. Иннервации кожи нижней конечности.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Определение иннервации спинномозговых нервов шейного и плечевого сплетений поясничного и крестцового нервных сплетений, основные ветви сплетений и использование знания для постановки предварительного диагноза и решении ситуационных задач.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Построение схемы образования спинномозгового нерва и обоснование зон иннервации его ветвями. Составление дифференцированной таблицы «Шейное и плечевое сплетение». Составление глоссария. Работа с атласом.	
<b>Тема 6.11. Черепные нервы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1.Общие принципы образования черепных нервов, их классификация. Обонятельный нерв – I пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. Глазодвигательный нерв – III пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации Блоковый нерв – IV пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. 2.Топография тройничного нерва – V пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации 3.Отводящий нерв – VI пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации 4.Топография лицевого нерва – VII пара– VIII, IX, X, XI: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применение знаний физиологии черепных нервов, областей иннервации для постановки предварительного диагноза и	

	решения ситуационных задач.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Создание мультимедийных презентаций на тему «Диагностика клинических проявлений нарушения иннервации черепными нервами. Работа с Интернет-ресурсами для поиска учебной информации.	
<b>Тема 6.12. Функциональная анатомия вегетативной нервной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Общий план строения и классификация вегетативной нервной системы. 2.Структурно-функциональные особенности парасимпатического отдела вегетативной нервной системы. Структурно-функциональные особенности симпатического отдела вегетативной нервной системы. 3.Высшие вегетативные центры, их локализация, значение. Медиаторы, определение, виды, функциональная роль. 4.Синергизм и относительный антагонизм влияния отделов вегетативной нервной системы на иннервируемые органы. 5.Особенности строения рефлекторной дуги вегетативной нервной системы.	
<b>Тема 6.13. Вегетативная нервная система: симпатическая и парасимпатическая.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1.Области иннервации вегетативной нервной системы. 2.Парасимпатическая и симпатическая нервные системы. 3.Высшие вегетативные центры, их локализация, значение. 4.Медиаторы, виды, функциональная роль. Влияние вегетативных нервов на внутренние органы. 5. Отличительные особенности строения рефлекторной дуги вегетативной и соматической нервной систем.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применение знаний о вегетативной нервной системе, симпатической и парасимпатической для постановки предварительного диагноза.	
<b>Тема 6.14. Эндокринная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Морфология и физиология эндокринных желез. Определение, особенности строения, функции. 2.Классификация эндокринных желез. 3.Щитовидная железа. Паращитовидные железы. Надпочечники. Половые железы. Вилочковая железа. 4.Гипофиз. Поджелудочная железа. Положение, внешнее и внутреннее строение. 5.Гормоны. Физиологический эффект гормонов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Составление глоссария. Составление дифференциальной таблицы «Эндокринные железы и их гормоны». Работа с атласом.	
<b>Раздел 7. Сенсорные системы организма человека</b>		<b>16</b>
<b>Тема 7.1. Зрительный анализатор.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Принципы строения и классификации анализаторов. Учение И.П.Павлова об	

	<p>анализаторах.</p> <p>2.Адаптация анализаторов, ее периферические и центральные механизмы.</p> <p>3.Орган зрения. Глазное яблоко, полюса. Экватор. Меридианы. Оси. Оболочки глазного яблока. Их строение, функция. Содержимое глазного яблока: стекловидное тело, хрусталик, внутриглазная жидкость. Вспомогательный аппарат орган зрения: мышцы, веки, конъюнктивы, слезный аппарат.</p> <p>4.Проводящие пути органа зрения – II пара черепных нервов – зрительный нерв.</p> <p>Оболочки глаза: фиброзная оболочка: роговица, склера. Сосудистый тракт. Сетчатка глаза. 5..Строение, функция. Глазное дно. Строение. Образование и отток внутриглазной жидкости: вспомогательный аппарат органа зрения: мышцы глаза, век, ресниц.</p>	
<b>Тема 7.2. Анализатор слуха. Вестибулярный анализатор.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Анализатор слуха.</p> <p>2.Теории, объясняющие восприятие звуков.</p> <p>3.Вестибулярный анализатор, его роль в восприятии</p> <p>4.Оценки положения тела в пространстве.</p> <p>5.Периферические и центральные механизмы.</p> <p>6.Адаптации анализаторов.</p>	2
<b>Тема 7.3. Функциональная анатомия органа слуха и равновесия.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Наружное ухо. Наружный слуховой проход. Ушная раковина. Барабанная перепонка.</p> <p>2.Среднее ухо: барабанная полость ( слуховые косточки, слизистая оболочка). Слуховая труба (слизистая оболочка, отверстия, отделы).</p> <p>3.Сосцевидный отросток (сосцевидные ячейки, сосцевидная пещера, сообщения с барабанной полостью).</p> <p>4. Внутреннее ухо: костный лабиринт (преддверие, костные полукружные каналы, улитка, стержень, костная спиральная пластинка). Перепончатый лабиринт: эллиптический и сферический мешочки, улитковый проток (спиральный орган – рецепторный аппарат органа слуха). полукружные протоки. Эндолимфа. Перелимфа. 5.Рецепторный аппарат органа равновесия: пятна и гребешки.</p>	4
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применение знаний о функциональной анатомии органа слуха и равновесия, органа зрения при решении ситуационных задач и для постановки предварительного диагноза.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Создание презентаций «Слуховой анализатор». «Анатомические структуры, обеспечивающие аккомодацию глаза».	
	Работа с Интернет-ресурсами для поиска учебной информации.	
<b>Тема 7.4. Морфофункциональная характеристика организма человека</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Морфофункциональная характеристика органов и систем организма человека.</p> <p>2.Морфологический анализ строения органов с позиции состояния рабочих, обслуживающих и регулирующих систем.</p>	2
		2

	3. Качественная и количественная характеристика оценки состава биологических жидкостей здорового человека. 4. Взаимное влияние систем организма человека при адаптации к среде обитания.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Создание презентаций на тему: «Физиологические константы внутренней среды организма». Работа с электронными источниками для получения учебной информации.	
<b>Итого часов:</b>		<b>270 час.</b>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины фармакология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 31.02.01 Лечебное дело

ОП.04. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;

- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;

- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;

- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, использование информации необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Общие компетенции (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 14</b>	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное



	отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
<b>ЛР 19</b>	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
<b>ЛР 21</b>	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ЛР 22</b>	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
<b>ЛР 23</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
<b>ЛР 24</b>	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

#### Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Введение. Номенклатура лекарственных средств. Терминология</b>	5	2	2		3
<b>Раздел 2. Выписывание лекарственных форм в виде рецепта</b>	12	12	4	8	
<b>Раздел 3. Общая фармакология</b>	8	4	2	2	4
<b>Раздел 4. Противомикробные и противопаразитарные средства</b>	22	10	8	2	12
<b>Раздел 5. Средства, действующие на периферическую нервную систему</b>	27	16	8	8	11
<b>Раздел 6. Средства, влияющие на центральную нервную систему</b>	13	10	6	4	3
<b>Раздел 7. Средства, влияющие на функции органов дыхания</b>	7	4	2	2	3
<b>Раздел 8. Диуретические</b>	7	4	2	2	3

<b>средства</b>					
<b>Раздел 9. Средства, влияющие на функции органов ССС</b>	18	10	6	4	8
<b>Раздел 10. Средства, влияющие на функции органов пищеварения</b>	11	8	4	4	3
<b>Раздел 11. Препараты витаминов</b>	2	2	2		
<b>Раздел 12. Препараты гормонов</b>	4	4	4		
<b>Раздел 13. Средства, влияющие на мускулатуру матки</b>	4	4	2	2	
<b>Раздел 14. Средства, влияющие на кроветворение</b>	4	4	4		
<b>Раздел 15. Противоаллергические средства</b>	2	2	2		
<b>Раздел 16. Противоопухолевые средства. Средства первой помощи при отравлениях.</b>	4	4	2	2	
<b>Всего часов</b>	<b>150</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>50</b>

### Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение. Номенклатура лекарственных средств. Терминология</b>	<b>5</b>
<b>Тема 1.1 Введение. Номенклатура лекарственных средств. Терминология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Основные задачи фармакологии	
	2 Этапы развития фармакологии	
	3 Принципы классификации лекарственных средств: по фармакологическим эффектам, химическому строению, показаниям к применению	
	4 Терминология: лекарственное вещество (фармацевтическая субстанция), лекарственный препарат, лекарственное средство, лекарственная форма. Международное непатентованное наименование лекарственного средства (МНН), патентованное лекарственное средство. Оригинальный препарат и генерический (дженерик). Фальсифицированное и недоброкачественное лекарственное средство. Государственная Фармакопея. Наркотические, ядовитые и сильнодействующие вещества. Лекарственные средства списков А и Б	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>

	1. Изучение Федерального Закона от 12 апреля 2010 года № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Выписывание лекарственных форм в виде рецепта</b>	<b>12</b>
<b>Тема 2.1.</b> <b>Рецепт. Твердые и мягкие лекарственные формы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1   Рецепт. Аптека. Общие правила выписывания рецептов. Виды рецептурных бланков	
	2   Твердые лекарственные формы: порошки, таблетки, драже, капсулы, гранулы. Определение. Характеристика. Пропись в рецептах. Основные обозначения модифицированных таблеток с пролонгированным действием	
	3   Мягкие лекарственные формы: мази, пасты, суппозитории, пластырь, кремы, гели, лекарственные пленки. Определение. Характеристика. Пропись в рецептах	
	<b>Практическое занятие Твердые лекарственные формы</b>	<b>2</b>
	Заполнение рецептурных бланков в соответствии с основными правилами. Пропись твердых лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. Расчет количества таблеток, капсул, объема лекарственного средства для применения внутрь. Решение ситуационных задач	
	<b>Практическое занятие Мягкие лекарственные формы</b>	<b>2</b>
	Заполнение рецептурных бланков в соответствии с основными правилами. Пропись мягких лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. Решение ситуационных задач	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1   Жидкие лекарственные формы: растворы, эмульсии, суспензии, настои, отвары, настойки, экстракты, лекарственные масла, соки лекарственных растений, жидкие бальзамы, сиропы, микстуры, капли. Определение. Характеристика. Виды растворителей. Пропись в рецептах.	
	2   Лекарственные формы для инъекций. Требования к растворам для инъекций. Пропись в рецептах лекарственных форм в ампулах и флаконах.	
	3   Лекарственные аэрозоли. Определение. Характеристика. Пропись в рецептах.	
	<b>Практическое занятие Жидкие лекарственные формы.</b>	<b>2</b>
	Пропись жидких лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. Расчет объема лекарственного средства для применения внутрь в жидком виде. Решение ситуационных задач.	
	<b>Практическое занятие Лекарственные формы для инъекций.</b>	<b>2</b>
	Пропись лекарственных форм для инъекций и лекарственных аэрозолей в виде рецепта с использованием справочной	

	литературы. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. Расчет дозы при парентеральном применении лекарственных средств. Решение ситуационных задач.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Общая фармакология</b>	<b>8</b>
<b>Тема 3.1 Общая фармакология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1 Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм (характеристика энтеральных и парентеральных путей введения), всасывание, понятие о биологических барьерах и биологической доступности, распределении, биотрансформации, выведении, периоде полувыведения лекарственных средств.	
	2 Фармакодинамика лекарственных средств. 1 Механизмы реализации фармакотерапевтического эффекта лекарственных средств. (медиаторы, рецепторы, ионные каналы, ферменты, транспортные системы, гены, гормоны). 2 Факторы, влияющие на реализацию фармакотерапевтического воздействия лекарств на организм (физико-химические свойства лекарственных средств, дозы, виды доз, возраст, масса, индивидуальные особенности организма, биоритмы, состояния организма). 3 Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и непрямое, основное и побочное, виды токсического действия; тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. 4 Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: кумуляция, привыкание, лекарственная зависимость, феномен отмены, «рикошета», «обкрадывания». 5 Комбинированное применение лекарственных средств: полипрагмазия, синергизм (суммация, потенцирование), антагонизм.	
	3 Лекарственная терапия: этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, превентивная, диагностическая, паллиативная.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, видов действия и взаимодействия, видов побочного и токсического действия, вариантов неблагоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	1. Сообщение «Влияние путей введения лекарственных препаратов на их биодоступность»	
<b>Раздел 4</b>	<b>Противомикробные и противопаразитарные средства</b>	<b>22</b>
<b>Тема 4.1 Антисептические и дезинфицирующие средства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Определение дезинфицирующих, антисептических, противомикробных и химиотерапевтических средств.	
	2 Классификация антисептических и дезинфицирующих средств по химическому строению и происхождению:	

	<p>Галогенсодержащие:</p> <p>а) хлорсодержащие: Деохлор, Хлормикс, Пюржавель, Хлорамин Б; гипохлориды (Белизна, Доместос);</p> <p>б) йодсодержащие: раствор Йода спиртовой, раствор Люголя; йодофоры (Йодиол, Йодовидон).</p> <p>Кислородсодержащие (окислители): Перекись водорода, Калия перманганат</p> <p>Спирты: Спирт этиловый 40%, 70%, 90-95%.</p> <p>Альдегиды: Формалин, Формальдегид, «Лизоформин 3000».</p> <p>Четвертично-аммониевые соединения (ЧАС): «Мелисептол Рапид».</p> <p>Гуанидинсодержащие: Хлоргексидин, «Трилокс».</p> <p>Производные нитрофурана: Нитрофурал (Фурацилин).</p> <p>Кислоты: Кислота салициловая.</p> <p>Щелочи: раствор аммиака (Спирт нашатырный).</p> <p>Антисептики растительного происхождения: цветки календулы, листья эвкалипта, ромашка.</p> <p>Красители: Бриллиантовый зеленый, Метиленовый синий.</p> <p>Соединения тяжелых металлов: Цинка окись, нитрат серебра (Ляпис), Протаргол, Ксероформ.</p> <p>Фенолы: Амоцид, Деготь березовый.</p>		
	3	Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, применение, побочные эффекты фармакологических групп.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>
	1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика современных дезинфицирующих средств»		
<b>Тема 4.2 Антибиотики, особенности применения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие о возбудителях инфекционных заболеваний.	
	<p>Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия; химическому строению:</p> <p>1. Пенициллины:</p> <p>а) Природные пенициллины короткого действия: Бензилпенициллина натриевая соль длительного действия: Бициллин-5.</p> <p>б) Полусинтетические пенициллины: Ампициллин, Оксациллин, Амоксициллин, «защищенные» пенициллины: Амоксициллин-клавуланат (Аугментин).</p> <p>2. Цефалоспорины:</p> <p>1 поколение: Цефазолин (Кефзол); 2 поколение: Цефуроксим натрия (Зинацеф); 3 поколение: Цефотаксим (Клафоран), Цефтриаксон (Лонгацеф); 4 поколение: Цефепим (Максипим).</p> <p>3. Карбапенемы:</p> <p>1 поколение: Имипенем (Тиенам); 2 поколение: Меропенем (Меронем).</p> <p>4. Монобактамы: Азтреонам (Азактам).</p> <p>5. Макролиды: 14-членные: Эритромицин, Кларитромицин; 15-членные: Азитромицин (Сумамед);</p>		

	<p>16-членные: Мидекамицин (Макропен).</p> <p>6. Аминогликозиды:</p> <p>1 поколение: Стрептомицин, Канамицин;</p> <p>2 поколение: Гентамицин;</p> <p>3 поколение: Амикацин;</p> <p>4 поколение: Изепамицин.</p> <p>7. Тетрациклины. Природные: Тетрациклин; полусинтетические: Доксициклин.</p> <p>8. Левомецетины: Хлорамфеникол (Левомецетин), Синтомицин.</p> <p>9. Линкозамиды: Линкомицина гидрохлорид.</p> <p>10. Гликопептиды: Ванкомицин.</p> <p>11. Рифамицины: Рифаксимин.</p>	
	2	Особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.
	3	Выбор растворителя при парентеральном введении, варианты разведения антибиотиков.
		<b>Практическое занятие</b>
		Выполнение заданий с комплектом готовых средств антибиотиков с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств. Расчет дозы растворителя при внутримышечном и внутривенном введениях. Расчет количества таблеток и капсул в соответствии с назначенной дозой. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Поиск информации о побочных эффектах действия антибиотиков и методах их профилактики в доступных базах данных. Решение ситуационных задач.
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
		Сообщение «Особенности антибиотикотерапии»
		<b>2</b>
		<b>4</b>
<b>Тема 4.3 Противовирусные, противогрибковые средства, иммуномодуляторы.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>
	1	Понятие о возбудителях вирусных инфекций
	2	Классификация средств для лечения и профилактики ОРВИ: а) индукторы интерферона: Арбидол, Кагоцел, Анаферон; б) препараты интерферона: 1 поколение: человеческий лейкоцитарный интерферон; 2 поколение: Интерферон Альфа-2А (Реаферон), Виферон, Гриппферон; в) противовирусные химиопрепараты: Осельтамивир (Тамифлю), Римантадин.
	3	Иммуномодуляторы: а) микробные: Рибомунил, Бронхомунал, Имудон, ИРС-19; б) растительные: Иммунал; в) рекомбинантные: Лейкомакс; г) синтетические: Иммунорикс.
	4	Противогерпетические средства: Ацикловир (Зовиракс), Пенцикловир
	5	Противогрибковые: а) полиены: Нистатин, Амфотерицин В, Натамицин (Пинафуцин); б) азолы: местного действия: Клотримазол, Кетоконазол
		<b>2</b>

	(Низорал), Флуконазол (Дифлюкан);	
	6 Особенности применения противовирусных средств, противогрибковых и иммуномодуляторов, побочные эффекты и противопоказания.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	Подготовка беседы о применении противовирусных препаратов для профилактики гриппа и ОРВИ	
<b>Тема 4.4 Химиотерапевтические средства различных групп.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Понятие о паразитарных заболеваниях.	
	2 Противопротозойные средства: Метронидазол (Трихопол), Орнидазол, Фуразолидон, Доксициклин.	
	3 Противогельминтные: Мебендазол (Вермокс), Левамизол (Декарис).	
	4 Производные нитрофурана: Фуразолидон, Нитрофурантоин (Фурадонин)	
	5 Производные нитроимидазола: Тинидазол (Фазижин), Орнидазол.	
	6 Фторхинолоны: 1 поколение: Налидиксовая кислота (Невиграмон); 2 поколение: Ципрофлоксацин (Цифран) 3 поколение: Спарфлоксацин (Спарфло); 4 поколение: Моксифлоксацин (Авелокс).	
	7 Сульфаниламидные препараты: а) САП резорбтивного действия: короткого действия: Стрептоцид, Сульфадимезин; длительного действия: Сульфадиметоксин; сверхдлительного действия: Сульфален; б) САП, плохо всасывающиеся в ЖКТ: Фталазол, Сульгин; в) САП местного действия: Сульфацил натрия (Альбуцид); г) Комбинированные: Ко-тримоксазол (Бисептол).	
	8 Противотуберкулезные: а) химиотерапевтические средства из групп рифамицина (Рифампицин), аминогликозидов (Стрептомицин, Амикацин), фторхинолонов (Ципрофлоксацин); б) препараты ГИНК: Изониазид, Фтивазид; в) препараты ПАСК: Парааминосалициловая кислота; г) другие группы: Этамбутол, Пиразинамид; д) комбинированные: «Рифинаг», «Тибинекс»	
9 Особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.		
<b>Раздел 5</b>	<b>Средства, действующие на периферическую нервную систему</b>	<b>27</b>
<b>Тема 5.1 Афферентные средства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1 Анатомо-физиологические особенности периферической нервной системы.	
	2 Классификация средств, действующих на афферентную нервную систему. 1. Местные анестетики. Виды местной анестезии. Классификация местных анестетиков: а) эфиры ароматических кислот: Тетракаин (Дикаин),	

	<p>Бензокаин (Анестезин), Прокаин (Новокаин);  б) амиды ароматических аминов: Ксикаин (Лидокаин), Мезокаин (Тримекаин), Ульттракаин (Артикаин)  2. Вяжущие:  а) растительного происхождения: кора дуба, трава зверобоя, настой листьев шалфея;  б) минерального происхождения: Висмут трикалия дицитрат (Де-нол).  3. Обволакивающие:  а) растительного происхождения: слизи (картофельный крахмал);  б) комбинированные средства минерального происхождения: «Альмагель», «Фосфалюгель».  4. Адсорбирующие: Уголь активированный (Карболен), Полифепан (Лигнин), Смекта, Тальк.  5. Раздражающие:  а) растительного происхождения, содержащие эфирные масла: мяты, горчицы (горчичники), терпентиновое (Скипидарная мазь), камфорное (Спирт камфорный), перец стручковый;  б) животного происхождения содержащие: яд пчел («Апизартрон»), яд змей («Випросал»);  в) синтетического происхождения: «Финалгон».</p>	
	<p>3 Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b>  Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных препаратов, действующих на афферентную нервную систему, с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	2
<p><b>Тема 5.2</b>  <b>Холиномиметические средства.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Строение холинергического синапса.</p> <p>2 Классификация холиномиметических средств.  М-холиномиметики: Пилокарпин, Ацеклидин.  Н-холиномиметики:  а) прямого действия: Никотин, «Никоретте», «Никотинелл», Анабазин.  б) рефлекторного действия: Цитизин (Цититон).  М-, N-холиномиметики:  а) прямого действия: Ацетилхолин, Карбахол (Карбахолин);  б) непрямого действия (антихолинэстеразные):  - обратимые: Неостигмин (Прозерин), Пиридостигмин (Калимин);  - необратимые: Армин, Экотиопат, Малатион. Понятие о</p>	4



		ФОС. Реактиваторы холинэстеразы: Дипироксим, Изонитрозин.	
	3	Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения ядовитых средств, побочные эффекты и противопоказания.	
		<b>Практическое занятие</b> Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных препаратов группы холиномиметиков с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.	
		<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы «Холиномиметические средства»	<b>3</b>
<b>Тема 5.3</b> <b>Холинолитические средства.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1	Классификация холинолитических средств: М-холиноблокаторы: Атропина сульфат, Платифиллин, Ипратропия бромид (Атровент), Тиотропия бромид (Спирива). Н-холиноблокаторы: а) ганглиоблокаторы: Пентамин, Бензогексоний; б) миорелаксанты: - периферического действия: Пипекурония бромид (Ардуан), Суксаметония хлорид (Дитилин); - центрального действия: Тиназидин (Сирдалуд), Толперизон (Мидокалм).	
	2	Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения ядовитых средств, побочные эффекты и противопоказания.	
		<b>Практическое занятие</b> Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных препаратов действующих на холинергические синапсы с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.	<b>2</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
		1. Составление таблицы «Холинолитические лекарственные средства»	
<b>Тема 5.4</b> <b>Адренергические средства.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1	Понятие о строении адренергического синапса.	
	2	Классификация адренергических средств. 1. Адреномиметики: $\alpha_1$ - адреномиметики: Фенилэфрин (Мезатон), комбинированные препараты, содержащие Мезатон: «Максиколд».	

	<p><math>\alpha_2</math>-адреномиметики периферического действия: Нафазолин (Санорин), Ксилометазолин (Галазолин), Оксиметазолин (Назол).</p> <p><math>\alpha_2</math>- адреномиметики центрального действия: Клонидин (Клофелин), Метилдофа (Допегит).</p> <p><math>\beta_1</math>- адреномиметики: Добутамин.</p> <p><math>\beta_1</math>-, <math>\beta_2</math>- адреномиметики: Изопrenalин (Изадрин).</p> <p><math>\beta_2</math>- адреномиметики: Сальбутамол, Фенотерол (Беротек), Гексопреналин, Сальметерол (Серевент), Формотерол (Оксис).</p> <p><math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- адреномиметики:</p> <p>а) прямого действия: Эпинефрин (Адреналин), Норэпинефрин (Норадреналин);</p> <p>б) непрямого действия (симпатомиметики): Эфедрин. Комбинированные препараты, содержащие Эфедрин: «Солутан», «Бронхолитин».</p> <p>2. Адренолитики:</p> <p><math>\beta</math>- адреноблокаторы:</p> <p>а) неселективные: Пропранолол (Анаприлин);</p> <p>б) кардиоселективные: Атенолол (Тенормин), Метопролол (Беталок-ЗОК), Бисопролол (Конкор), Бетаксоллол (Локрен), Небиволол (Небилет).</p> <p><math>\alpha</math>- адреноблокаторы: Празозин (Минипресс), Йохимбин, Фентоламин.</p> <p><math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- адреноблокаторы: Лабеталол, Карведилол (Дилатренд).</p> <p>Симпатолитики: Резерпин. Комбинированные препараты: «Адельфан».</p>	
	3	Фармакологические эффекты, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.
		<b>Практическое занятие</b>
		Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных средств действующих на эфферентную нервную систему с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
		1. Составление таблицы «Адренергические лекарственные средства»
<b>Раздел 6</b>		<b>Средства, влияющие на центральную нервную систему</b>
<b>Тема 6.1</b>		<b>Содержание учебного материала</b>
<b>Наркотические и ненаркотические анальгетики</b>	1	Классификация анальгетиков.
	2	Ненаркотические анальгетики: а) производные салициловой кислоты: Кислота ацетилсалициловая (Аспирин). Комбинированные препараты, содержащие кислоту ацетилсалициловую: «Цитрамон»; б) производные пиразолона: Метамизол (Анальгин).

	<p>Комбинированные препараты, содержащие метамизол: «Пенталгин», «Баралгин»</p> <p>в) производные анилина: Парацетамол (Панадол).</p> <p>Комбинированные препараты, содержащие парацетамол: «Солпадеин», «Колдрекс»;</p> <p>г) производные алкановых кислот: Ибупрофен (Нурофен), Диклофенак натрия (Ортофен), Кеторолак (Кетанов);</p> <p>д) производные индола: Индометацин (Метиндол);</p> <p>е) оксикамы: Мелоксикам (Мовалис), Лорноксикам (Ксефокам);</p> <p>ж) сульфонамиды: Нимесулид (Найз);</p> <p>з) коксибы: Целекоксиб (Целебрекс).</p>		
	3	<p>Наркотические анальгетики:</p> <p>а) природные: Морфин, Кодеин, Омнопон;</p> <p>б) синтетические: Промедол, Трамадол, Фентанил, Бупренорфин, Буторфанол. Острые и хронические отравления, специфические антагонисты: Налоксон, Налтрексон.</p>	
	4	<p>Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.</p>	
	<b>Практическое занятие</b>		
		<p>Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных препаратов наркотических и ненаркотических анальгетиков с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	2
<b>Тема 6.2. Средства, угнетающие ЦНС.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	<p>Классификация препаратов угнетающего действия на ЦНС.</p> <p>1. Средства для наркоза:</p> <p>а) ингаляционные: Эфир для наркоза, Галотан (Фторотан), Изофлуран (Форан), Энфлуран (Этран), Закись азота;</p> <p>б) неингаляционные: Пропофол (Диприван), Пропанидид (Сомбревин), Кетамин (Калипсол), Мидазолам (Дормикум), Тиопентал натрия (Тиопентал), Натрия оксибутират (ГОМК).</p> <p>Спирт этиловый. Острое отравление. Алкогольная зависимость, средства для её лечения: Дисульфирам (Тетурам), Эспераль.</p> <p>2. Снотворные:</p> <p>а) барбитураты: Фенобарбитал.</p> <p>б) бензодиазепиновые: Нитразепам (Радедорм), Оксазепам (Тазепам).</p> <p>в) циклопирролоны: Зопиклон (Имован);</p> <p>г) блокаторы H<sub>1</sub>-рецепторов гистамина: Доксиламин (Донормил);</p> <p>д) препараты мелатонина: Мелаксен.</p> <p>3. Противозиплептические: Дифенин, Карбамазепин,</p>	

	<p>Конвулекс;</p> <p>4. Противопаркинсонические: Леводопа (Калдопа), Селегилин (Депренил), Тригексифенидил (Циклодол).</p> <p>5. Нейролептики: Хлорпромазин (Аминазин), Дроперидол, Сульпирид (Эглонил)</p> <p>6. Транквилизаторы:</p> <p>а) бензодиазепиновые: Диазепам (Реланиум). Острое и хроническое отравление, антагонист: Флумазенил;</p> <p>б) небензодиазепиновые: Буспирон (Буспар), Мебикар (Адаптол), Гидроксизин (Атаракс).</p> <p>7. Седативные:</p> <p>а) комбинированные, содержащие фенобарбитал: «Корвалол», «Валокордин», «Валосердин».</p> <p>б) растительного происхождения: «Ново-пассит», «Персен»</p> <p>в) минерального происхождения, препараты магния: Магне В<sub>6</sub>, Магнерот.</p>	
	2	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	1. Составление сравнительной таблицы по группе снотворных лекарственных средств	
		<b>3</b>
<b>Тема 6.3. Средства, стимулирующие ЦНС.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	<p>Классификация препаратов стимулирующего действия на ЦНС.</p> <p>1. Антидепрессанты: Амитриптилин, Сертралин, Флуоксетин (Прозак), Тианептин (Коаксил).</p> <p>2. Психостимуляторы: Кофеин – натрия бензоат, Мезокарб (Сиднокарб).</p> <p>3. Ноотропы: Пирацетам (Ноотропил), Глицин (Кислота аминокислотная), Глиателин, Мексидол.</p> <p>4. Общетонизирующие:</p> <p>а) растительного происхождения: препараты элеутерококка, женьшеня, китайского лимонника;</p> <p>б) животного происхождения: Пантокрин, Апилак.</p> <p>5. Стимуляторы мозгового кровообращения: Актовегин, Нимодипин, Цинаризин, Винпоцетин (Кавинтон), Ницерголин (Сермион), Ксантинола никотинат, Пентоксифиллин (Трентал).</p>
	2	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.
	<b>Практическое занятие</b>	
	<p>Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных препаратов действующих на центральную нервную систему с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы.</p> <p>Выявление побочных эффектов и противопоказаний.</p> <p>Решение ситуационных задач по применению лекарственных средств назначенных врачом. Обучение пациентов правилам</p>	
		<b>2</b>

	приема лекарственных средств по назначению врача.	
<b>Раздел 7</b>	<b>Средства, влияющие на функции органов дыхания</b>	<b>7</b>
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Средства, влияющие на функции органов дыхания</b>	1 Классификация средств, влияющих на функции органов дыхания. 1. Аналептики прямого действия: Кордиамин, Сульфокамфокаин. 2. Отхаркивающие: а) растительного происхождения (мать-и-мачеха, липа, алтей, солодка, чабрец); б) минерального происхождения (Натрия гидрокарбонат). 3. Муколитические: Амброксол, Ацетилцистеин (Мукосольвин), Бромгексин (Солвин), Флуимуцил. 4. Противокашлевые: а) центрального действия: Бутамират (Синекод), Окселадин (Тусупрекс); Метилморфин (Кодеин). Комбинированные средства, содержащие Кодеин: «Кодтерпин», «Коделак». Меры профилактики лекарственной зависимости. б) периферического действия: Либексин, Фалиминт.	
	2 Средства при бронхообструктивном синдроме: а) средства для купирования бронхиальной астмы: - $\beta_2$ - адреномиметики: Сальбутамол (Вентолин), Фенотерол (Беротек); - М- холиноблокаторы: Ипратропия бромид (Атровент); - Комбинированные: «Беродуал»; - Спазмолитики короткого действия (миолитики): Аминофиллин (Эуфиллин); - $\alpha$ -, $\beta$ - адреномиметики непрямого действия: Эфедрин; б) базисная терапия бронхиальной астмы: - Глюкокортикоиды: Беклометазон (Бекотид), Будесонид (Пульмикорт), Флутиказон (Фликсотид); - Стабилизаторы мембран тучных клеток: Кромогликат натрия (Интал), Кетотифен (Задитен); - Спазмолитики миотропного действия: Теофиллин (Теотард); - Комбинированные препараты: «Серетид мультидиск»; - Ингибиторы лейкотриеновых рецепторов: Монтелукаст (Сингуляр).	
	3 Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при бронхоспазме.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных препаратов действующих на функции органов дыхания с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Решение ситуационных задач.	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
	Подготовка сообщения по теме: Разновидности карманных ингаляторов и правила их применения. Спейсер. Небулайзер.	
<b>Раздел 8</b>	<b>Диуретические средства</b>	<b>7</b>
<b>Тема 8.1 Диуретики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1 Классификация мочегонных средств. 1. Осмотические: Маннитол (Манит); 2. Петлевые: Фуросемид (Лазикс), Торасемид, Буметанид (Юринекс), Этакриновая кислота (Урегит); 3. Калийсберегающие: Спиринолактон (Верошпирон), Амилорид; 4. Ингибиторы карбоангидразы: Ацетазоламид (Диакарб); 5. Тиазидные: Гидрохлортиазид (Гипотиазид), Дихлотиазид; 6. Тиазидоподобные: Хлорталидон (Оксодолин), Клопамид (Бринальдикс);	
	2 Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных препаратов - диуретиков с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
	Составление сравнительной таблицы по группе диуретиков	
<b>Раздел 9</b>	<b>Средства, влияющие на функции органов ССС</b>	<b>18</b>
<b>Тема 9.1 Антигипертензивные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1 Понятие артериальной гипертензии	
	2 Классификация антигипертензивных средств. 1. Диуретики: Фуросемид (Лазикс), Гидрохлортиазид (Гипотиазид), Индапамид, Спиринолактон (Верошпирон). 2. Адреноблокаторы. а) $\beta$ - адреноблокаторы: - неселективные: Пропранолол (Анаприлин); - кардиоселективные: Атенолол, Метопролол, Бетаксолол б) $\alpha$ -, $\beta$ - адреноблокаторы: Карведилол (Дилатренд). 3. Миотропные вазодилататоры: а) антагонисты кальция: Нифедипин, Амлодипин, Верапамил, Дилтиазем; б) спазмолитики миотропного действия: Магния сульфат, Дибазол, Папаверин, Дротаверин. 4. Ингибиторы АПФ: Каптоприл (Капотен), Эналаприл (Энап), Лизиноприл (Диротон), Перидоприл (Престариум). 5. Антагонисты рецепторов Ангиотензина II: Лозартан (Козаар), Кандесартан (Атаканд)	

	6. Прямой ингибитор ренина: Расилез. 7. Стимуляторы имидазолиновых рецепторов: Моксонидин.	
	3 Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных препаратов антигипертензивных средств и диуретиков с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Оформление памятки по правилам приёма гипотензивных лекарственных средств	
<b>Тема 9.2 Антиангинальные средства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда, атеросклероза.	
	2 Классификация средств, применяемых при недостаточности коронарного кровоснабжения: 1. Диуретики; 2. β- адреноблокаторы; 3. Ингибиторы АПФ; 4. Антагонисты кальция. 5. Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства: - статины: Симвастатин (Зокор), Аторвастатин (Липримар), Розувастатин (Крестор). 6. Средства, тормозящие свертывание крови: а) антикоагулянты: - прямого действия: Гепарин. Антагонист: Протамина сульфат. - Низкомолекулярные гепарины: Надропарин кальция (Фраксипарин) - непрямого действия: Варфарин (Варфарекс). Антагонист: Викасол; б) антиагреганты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС), Дипиридамол (Курантил), Пентоксифиллин (Трентал); в) фибринолитики (тромболитики): Альтеплаза (Актилизе), Пулолаза (Проурокиназа). 7. Нитраты: а) Глицерил тринитрат (Нитроглицерин); б) Изосорбид динитрат (Изокет спрей), Нитроминт; в) Изосорбид-5-мононитрат (Моночинкве, Оликард ретард). 8. Нитратоподобные: Молсидомин (Корватон). 9. Кардиопротекторы: Триметазидин МВ (Предуктал),	

		Омега-3 триглицериды (Омакор).	
	3	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
<b>Тема 9.3</b> <b>Кардиотонические и</b> <b>противоаритмические</b> <b>средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие сердечной недостаточности.	
	2	Сердечные гликозиды: Дигоксин, Строфантин, Коргликон.	
	3	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания. Первая помощь при передозировке.	
	4	Понятие аритмии.	
	5	Классификация противоаритмических средств: 1. Лекарственные средства при тахикардиях: - блокаторы натриевых каналов: Лидокаин (Ксикаин), Прокаинамид (Новокаинамид), Этацизин, Морацизин (Этмозин); - β- адреноблокаторы: Пропранолол (Анаприлин); - блокаторы калиевых каналов: Амiodарон (Кордарон); - антагонисты кальция: Верапамил, Дилтиазем; - препараты калия и магния: «Панангин»; - селективные ингибиторы ионных каналов синусового узла: Кораксан. 2. Лекарственные средства при брадикардиях: - М-холиноблокаторы: Атропина сульфат; - α-, β- адреномиметики: Адреналина гидрохлорид; - стимуляторы дофаминовых рецепторов: Дофамин (Допмин); - спазмолитики миотропного действия: Эуфиллин.	
6	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при аритмии.		
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных препаратов антиангинальных, кардиотонических и противоаритмических средств с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление и решение ситуационных задач		4
<b>Раздел 10</b>	<b>Средства, влияющие на функции органов пищеварения</b>		<b>11</b>
<b>Тема 10.1</b> <b>Средства, влияющие на</b> <b>секрецию желез желудка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие о язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, разновидностях гастритов.	
	2	Классификация средств, применяемых при избыточной секреции желез желудка.	



	<p>1. Антисекреторные средства:</p> <p>а) ингибиторы протонного насоса: Омепразол (Омез), Рабепразол (Париет)</p> <p>б) блокаторы H<sub>2</sub>-рецепторов гистамина: Ранитидин (Ранисан), Фамотидин (Квамател);</p> <p>в) М-холиноблокаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неселективные: Платифиллин, Метацин;</li> <li>- селективные: Пирензепин (Гастроцепин);</li> </ul> <p>г) блокаторы гастриновых рецепторов: Сандостатин (Октреотид).</p> <p>2. Антацидные средства:</p> <p>а) всасывающиеся: Натрия гидрокарбонат, особенности действия</p> <p>б) не всасывающиеся: Альмагель и его разновидности, Фосфалюгель, Гастал, Маалокс, Ренни.</p> <p>3. Альгинаты: Гевискон форте.</p> <p>4. Гастропротекторы:</p> <p>а) препараты висмута: Висмута трикалия дицитрат (Де-нол);</p> <p>б) синтетические аналоги простагландина E<sub>1</sub>: Мизопростол (Сайтотек).</p> <p>5. Антихеликобактерные средства:</p> <p>а) химиотерапевтические средства из групп полусинтетических пенициллинов (Амоксициллин), макролидов (Кларитромицин), тетрациклинов (Доксициклин), фторхинолонов (Ципрофлоксацин), нитроимидазолы (Трихопол);</p> <p>б) ингибиторы протонного насоса: Омепразол (Омез);</p>	
3	<p>Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы:</p> <p>а) заменители желудочного сока: Сок желудочный натуральный, Ацидин-пепсин;</p> <p>б) ферменты: Фестал, Панзинорм форте, Панкреатин, Дигестал, Креон, Мезим форте.</p>	
4	<p>Средства, влияющие на аппетит:</p> <p>а) повышающие аппетит: горечи (настойка полыни);</p> <p>б) снижающие аппетит (анорексигенные средства): Сибутрамин (Меридиа), Орлистат, Флуоксетин (Прозак).</p>	
5	<p>Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.</p>	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	<p>Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных препаратов, влияющих на секрецию желудка, с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	

Тема 10.2	Содержание учебного материала		4	
Средства, влияющие на моторику кишечника, желчегонные, гепатопротекторы	1	Понятие о запоре, диарее.		
	2	<p>Классификация средств, влияющих на моторику кишечника:</p> <p>1. Средства, стимулирующие моторику кишечника:</p> <p>а) слабительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздражающие рецепторы кишечника: Бисакодил (Дульколак), Натрия пикосульфат (Гутталакс), Глицерол (Глицерин), Касторовое масло; препараты, содержащие антрагликозиды: Сенаде, Сенадексин, Глаксенна;</li> <li>- осмотические: Магния сульфат, Натрия сульфат, Форлак, Фортранс, Лактулоза (Дюфалак)</li> <li>- размягчающие каловые массы: растительные масла, вазелиновое масло;</li> </ul> <p>б) М-холиномиметики: Ацеклидин;</p> <p>в) антихолинэстеразные: Неостигмин (Прозерин).</p> <p>2. Средства, снижающие моторику кишечника:</p> <p>а) неселективные спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа), Папаверин, Бенциклан (Галидор);</p> <p>б) селективные спазмолитики миотропного действия: Мебеверин (Дюспаталин);</p> <p>в) М-холиноблокаторы: Атропина сульфат, Платифиллин;</p> <p>г) комбинированные: Бутилскополамина бромид (Бускопан);</p> <p>д) карминативные средства (ветрогонные): Симетикон (Эспумизан);</p> <p>е) стимуляторы опиоидных рецепторов кишечника: Лоперамид (Имодиум).</p> <p>3. Антидиарейные:</p> <p>а) сорбенты (Активированный уголь, Смекта);</p> <p>б) стимуляторы опиоидных рецепторов кишечника: Лоперамид (Имодиум);</p> <p>в) препараты кальция: Кальция глюконат;</p>		
	1	<p>Противорвотные:</p> <p>а) М-холиноблокаторы: Скополамин (Аэрон);</p> <p>б) блокаторы гистаминовых Н1-рецепторов: Прометазин (Пипольфен), Дифенгидрамин (Димедрол);</p> <p>в) блокаторы дофаминовых рецепторов (прокинетики): Метоклопрамид (Церукал), Домперидон (Мотилиум);</p> <p>г) блокаторы серотониновых рецепторов: Ондансетрон (Зофран)</p> <p>д) нейролептики</p>		
	2	<p>Желчегонные:</p> <p>а) холекинетики: Магния сульфат, Сорбит, Ксилит, Маннит;</p> <p>б) холеретики: Аллохол, Холензим, Фламин, Танацехол, Холосас;</p> <p>в) холеспазмолитики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- селективные спазмолитики миотропного действия: Мебеверин (Дюспаталин);</li> <li>- неселективные спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа), Папаверин, Галидор;</li> </ul>		

		- М-холиноблокаторы: Платифиллин; г) комбинированные: Гимекромон (Одестон).	
	3	Гепатопротекторы: Адеметионин (Гептрал), Урсодезоксихолевая кислота (Урсосан), Эссенциале Н, Силибинин (Карсил)	
	4	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
		<b>Практическое занятие</b> Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных препаратов, влияющих на функции органов пищеварения, с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление и решение ситуационных задач	3
<b>Раздел 11</b>		<b>Препараты витаминов</b>	2
<b>Тема 11.1</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2
<b>Препараты витаминов</b>	1	Понятие витаминов. Суточные нормы витаминов.	
	2	Классификация препаратов витаминов. Препараты водорастворимых витаминов: - Тиамин хлорид (В <sub>1</sub> ); - Рибофлавин (В <sub>2</sub> ); - Кислота никотиновая (В <sub>3</sub> ); - Кальция пантотенат (В <sub>5</sub> ); - Пиридоксин гидрохлорид (В <sub>6</sub> ); - Кислота фолиевая (В <sub>9</sub> ); - Цианокобаламин (В <sub>12</sub> ); - Кислота оротовая (В <sub>13</sub> ): Магнерот; - Кальция пангамат (В <sub>15</sub> ); - Кислота аскорбиновая (С); - Рутин (Р).	
		Препараты жирорастворимых витаминов: - Ретинола ацетат (А); - Холекальциферол, Кальцитриол (Д <sub>3</sub> ); - Токоферол (Е); - Викасол, Менадион (К).	
	3	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
<b>Раздел 12</b>		<b>Препараты гормонов</b>	4
<b>Тема 12.1</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2
<b>Препараты гормонов гипоталамуса, гипофиза, щитовидной железы, надпочечников</b>	1	Уровни нейроэндокринной регуляции. Эндокринные железы, гормоны, их функция. Механизм отрицательной обратной связи.	
	2	Препараты гормонов гипоталамуса: Гозерелин (Золадекс), Соматостатин, Октреотид (Сандостатин).	
	3	Препараты гормонов гипофиза: а) препараты передней доли гипофиза: Тетракозактид	

	(Синактен-депо), Соматропин (Сайзен), Кортикотропин (АКТГ), Гонадотропин хорионический (Прегнил); б) препараты задней доли гипофиза: Окситоцин, Десмопрессин (Адиуретин)	
	4 Препараты гормонов щитовидной железы: Левотироксин натрия (L-тироксин), Лиотиронин (Трийодтиронин); - лечение и профилактика йоддефицитных состояний. Препараты йода: Калия йодид (Йодомарин); - антитиреоидные средства: Тиамазол (Мерказолил).	
	5 Препараты гормонов коры надпочечников: а) минералокортикоиды: Дезоксикортон, Флудрокортизон (Кортинефф); б) глюкокортикоиды: Гидрокортизон (Акортин), Преднизолон (Преднизол), Дексаметазон (Дексамед), Триамцинолон (Кеналог), Флутиказон (Фликсотид).	
	6 Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
<b>Тема 12.2</b> <b>Препараты гормонов поджелудочной железы, женских и мужских половых гормонов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Препараты гормонов поджелудочной железы. 1. Препараты инсулина а) короткого действия: Инсулин растворимый; б) препараты инсулина средней продолжительности действия и длительного действия: Инсулин-цинк; в) препараты инсулина комбинированного действия: Инсулин двухфазный. Обозначение доз инсулинов. Способы введения. Осложнения при инсулинотерапии. Антагонист инсулина: Глюкагон. 2. Пероральные гипогликемические средства: а) ингибиторы $\alpha$ -глюкозидазы: Акарбоза (Глюкобай); б) бигуаниды: Метформин (Глюкофаж); в) препараты сульфонилмочевины: Глибенкламид (Манинил); д) прандиальные регуляторы гликемии: Репаглинид (Новонорм).	
	2 Препараты женских половых гормонов: а) эстрогены: Эстрадиола дипропионат, Гексэстрол (Синэстрол); б) гестагены: Прогестерон, Дидрогестерон (Дюфастон), Аллилэстренол (Туринал); в) гормональные контрацептивные средства: - монофазные: Новинет, Марвелон, Жанин; - двухфазные: Антеовин; - трехфазные: Три-регол; - гестагенные препараты короткого действия: Постинор - гестагенные препараты пролонгированного действия: Левоноргестрел (Норплант).	
	3 Препараты мужских половых гормонов: Тестостерона пропионат. Анаболические стероиды: Нандролон (Ретаболил), Метандиенон (Метандростенолон).	

	4	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при гипогликемической и гипергликемической комах.	
<b>Раздел 13</b>		<b>Средства, влияющие на мускулатуру матки</b>	<b>4</b>
<b>Тема 13.1</b> <b>Средства, влияющие на мускулатуру матки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. 1. Родостимуляторы: а) гормоны задней доли гипофиза: Окситоцин; б) препараты простагландинов: Динопрост, Динопростон. 2. Утеротоники: Эргометрин, Эрготамин. 3. Токोलитики: а) $\beta_2$ -адреномиметики: Фенотерол (Партусистен), Гексопреналин (Гинипрал); б) Препараты гестагенов: Прогестерон, Аллилэстренол (Туринал); в) Спазмолитики миотропного действия: Магния сульфат; г) Средства для наркоза: Натрия оксибутират (ГОМК).	
	2	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных препаратов гормональных средств и средств, влияющих на мускулатуру матки с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Выполнение заданий с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		
<b>Раздел 14</b>		<b>Средства, влияющие на кроветворение</b>	<b>4</b>
<b>Тема 14.1</b> <b>Средства, влияющие на кроветворение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Классификация: 1. Средства, стимулирующие эритропоэз. Понятие гипохромной и гиперхромной анемий. а) комбинированные препараты железа и витаминов: Сорбифер Дурулес, Тардиферон; б) препараты железа: Феррум Лек; в) препараты витаминов: Цианокобаламин, Кислота фолиевая; 2. Средства, стимулирующие лейкопоэз: Молграмостим (Лейкомакс) 3 Плазмозамещающие средства. а) солевые растворы: Изотонический раствор натрия хлорида, Стерофундин изотонический, раствор Рингера; б) сахара: Глюкоза (Декстроза), изотонический и гипертонические растворы глюкозы; в) декстраны: Реополиглюкин; г) желатины (коллоиды): Гелофузин, Гелоплазма баланс;	
	2	Фармакологические эффекты лекарственных средств,	

	механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания	
<b>Тема 14.2</b> <b>Средства, влияющие на свёртывание крови.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Классификация: 1. Средства, снижающие свертываемость крови: а) антикоагулянты: - прямого действия: Гепарин. Антагонист: Протамина сульфат; - низкомолекулярные гепарины: Надропарин кальция (Фраксипарин), Эноксапарин (Клексан); - непрямого действия: Варфарин. Антагонист: Викасол; б) антиагреганты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС), Клопидогрель (Плавикс), Дипиридамол (Курантил), Пентоксифиллин (Трентал); в) фибринолитики (тромболитики): Альтеплаза (Актилизе), Пулолаза (Проурокиназа). 2. Средства, повышающие свертываемость крови (гемостатики). Факторы свертывания крови; а) коагулянты: - прямого действия: губка гемостатическая, Фибриноген; - непрямого действия: Викасол; б) ингибиторы фибринолиза: Кислота аминокaproновая, Гордокс, Контрикал; в) стимуляторы агрегации тромбоцитов: Кальций хлористый, Кальция глюконат; г) понижающие проницаемость сосудов: Этамзилат натрия (Дицинон); д) лекарственные растения с кровоостанавливающим действием препараты крапивы, пастушьей сумки, водяного перца.	
	2 Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при кровотечении.	
<b>Раздел 15</b>	<b>Противоаллергические средства</b>	<b>2</b>
<b>Тема 15.1</b> <b>Противоаллергические средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Классификация противоаллергических средств. 1. Антигистаминные средства: а) первое поколение: Дифенгидрамин (Димедрол), Клемастин (Тавегил), Прометазин (Пипольфен) Хлоропирамин (Супрастин), Хифенадин (Фенкарол), Мебгидролин (Диазолин), Гидроксизин (Атаракс); б) второе поколение: Лоратадин (Кларитин), Дезлоратадин (Эриус), Цетиризин (Зиртек), Фексофенадин (Телфаст). 2. Глюкокортикоиды: Преднизолон (Преднизол), Бетаметазон (Целестон), Дексаметазон (Дексамед), Будезонид (Пульмикорт), Флутиказон (Фликсотид). 3. Стабилизаторы мембран тучных клеток: Кетотифен (Задитен), Кромоглициевая кислота (Интал) 4. $\alpha$ -, $\beta$ - адреномиметики прямого действия: Эпинефрин (Адреналин)	

	5. Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид.	
	2 Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при анафилактическом шоке.	
<b>Раздел 16</b>	<b>Противоопухолевые средства. Средства первой помощи при отравлениях.</b>	<b>4</b>
<b>Тема 16.1 Противоопухолевые средства Средства первой помощи при отравлениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1 Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований.	
	2 Классификация противоопухолевых средств. Цитотоксические средства: а) Алкилирующие: Мелфалан (Алкеран); б) Противоопухолевые антибиотики: Доксорубин (Адриамицин), Блеомицин (Блеоцин); в) Антиметаболиты Метотрексат (Трексан), Меркаптопурин (Пури-нетол), Фторурацил (Флурокс); г) Винкоалкалоиды: Винкристин (Онковин), Винбластин (Велбе). Гормональные препараты: Торемифен (Фарестон), Летрозол (Фемара). Ферментные препараты: Аспарагиназа (Краснитин). Препараты цитокины: Интерферон альфа - 2а, Интерферон альфа – 2b Препараты моноклональных антител: Ритуксимаб, Трастузумаб.	
	3 Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
	4 Задачи, решаемые при отравлениях. Удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых, промывание желудка). Мероприятия по предупреждению всасывания вещества в кровь (адсорбирующие, слабительные). Уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, кристаллоиды, плазмозаменители, диуретики). Обезвреживание яда путем применения антидотов. Устранение нарушения функций жизненно важных органов.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных препаратов противобластомных средств с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарств. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Разбор основных принципов оказания первой помощи при отравлениях. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.	
<b>Всего</b>		<b>150</b>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 31.02.01 лечебное дело, квалификация фельдшер. Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ профессионального образования.

Учебная дисциплина ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики является частью профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «лечебное дело», квалификация – фельдшер.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико–генетическому консультированию и показания к медико–генетическому консультированию.

### **Должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

### **Должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (ПК):**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.



ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Общие компетенции (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 14</b>	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
<b>ЛР 19</b>	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
<b>ЛР 21</b>	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ЛР 22</b>	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
<b>ЛР 23</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
<b>ЛР 24</b>	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

#### Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. «История развития, основные достижения и проблемы медицинской генетики»	4	4	2	2	
Раздел 2. «Закономерности наследования признаков»	8	4	2	2	4
Раздел 3. «Методы изучения наследственности человека»	12	8	4	4	4
Раздел 4. «Наследственная патология»	12	8	4	4	4
Раздел 5. «Наследственность и среда»	2	2	2		
Раздел 6. «Медико-генетическое консультирование»	10	6	4	2	4
<b>Всего часов</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>16</b>

### Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. «История развития, основные достижения и проблемы медицинской генетики»		<b>4</b>
Тема 1.1. История медицинской генетики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. История развития генетических знаний 2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие медицинской генетики 3. Основные методы и задачи 4. Главные направления современной генетики	
	<b>Практическое занятие</b> <i>Рассмотрение основных этапов развития, достижений и проблем медицинской генетики</i>	2
Раздел 2. «Закономерности наследования»		<b>8</b>

<b>признаков»</b>		
Тема 2.1. Закономерности наследования признаков. Исключения	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Сущность законов Менделя 2. Типы наследования 3. Генотип 4. Фенотип 5. Множественные аллели	
	<b>Практическое занятие</b> <i>Применение знаний закономерностей наследования признаков при решении задач на моногибридное, дигибридное и сцепленное наследование.</i>	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта по теме «Гены и признаки человека», создание презентации по теме «Особенности наследования признаков»	4
<b>Раздел 3. «Методы изучения наследственности человека»</b>		<b>12</b>
Тема 3.1. Основные методы изучения наследственности человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Близнецовый метод 2. Биохимический метод 3. Цитогенетический метод 4. Методы генетики соматических клеток 5. Иммуногенетический метод 6. Методика проведения и особенности 7. Просеивающие методы 8. Неинвазивные методы 9. Инвазивные методы	
	<b>Практическое занятие</b> <i>Моделирование предварительной диагностики наследственных болезней.</i>	2
Тема 3.2. Методика составления и анализ родословных	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Генеалогический метод 2. Методика составления 3. Анализа родословной 4. Типы родословных	
	<b>Практическое занятие</b> <i>Составление родословных и выполнение их анализа</i>	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта по теме «Пренатальная диагностика», составление схемы кариотипа человека, составление родословной своей семьи, создание презентации по теме «Основные методы изучения наследственности человека»	4
<b>Раздел 4. «Наследственная патология»</b>		<b>12</b>
Тема 4.1. Хромосомные болезни	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Наследственные болезни и их классификация 2. Хромосомные болезни 3. Количественные и структурные аномалии аутосом 4. Клинические синдромы при аномалии половых хромосом	

	<b>Практическое занятие</b> <i>Составление генетической карты кариотипа человека.</i>	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать реферат по теме «Хромосомные болезни», нарисовать аномальный кариотип человека, составить презентацию по теме «Хромосомные болезни человека»	4
Тема 4.2. Причины моногенных заболеваний. Генные болезни	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Причины моногенных заболеваний 2. Нарушение обмена аминокислот 3. Нарушение обмена углеводов 4. Нарушение обмена липидов 5. Мукополисахариды 6. Особенности ухода за больными	2
	<b>Практическое занятие</b> <i>Моделирование предварительной диагностики наследственных болезней.</i>	2
<b>Раздел 5. «Наследственность и среда»</b>		<b>2</b>
Тема 5.1. Наследственность и среда	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков 2. Роль близнецового метода в изучении средовых факторов 3. Норма реакции 4. Мутационная изменчивость 5. Фенокопии 6. Мультифакториальные заболевания 7. Особенность болезней с наследственной предрасположенностью	2
<b>Раздел 6. «Медико-генетическое консультирование»</b>		<b>10</b>
Тема 6.1. Медико-генетическое консультирование	<b>Содержание учебного материала</b> 1. МГК как профилактика наследственных заболеваний 2. Перспективное и ретроспективное консультирование 3. Показания к медико-генетическому консультированию 4. Скринирующие методы выявления наследственных заболеваний	2
	<b>Практическое занятие</b> <i>Применение знаний методики проведения консультирования, методов сбора и анализа результатов, проведения опроса и ведения учета пациентов с наследственной патологией. Моделирование беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии</i>	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта по теме «История создания и развития МГК», создание презентации о МГК	4
Тема 6.3. Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; 2. Цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.	2
<b>Всего</b>		<b>48</b>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС 2014г. по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

ОП.06. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. История, предмет и содержание гигиены и экологии, их взаимосвязь.	6	4	4		2
Раздел 2. Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды.	8	6	4	2	2
Раздел 3. Экологическое и гигиеническое значение воды.	8	6	4	2	2
Раздел 4. Экологическое и гигиеническое значение почвы. Проблемы сбора и утилизации отходов.	8	6	4	2	2
Раздел 5. Гигиеническое и экологическое значение жилища и ЛПУ.	14	10	6	4	4
Раздел 6. Гигиенические основы питания. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов и их профилактика.	16	10	6	4	6
Раздел 7. Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность человека.	11	8	6	2	3
Раздел 8. Гигиена детей и подростков.	7	4	4		3
Раздел 9. Гигиеническое обучение и воспитание населения.	12	6	4	2	6
<b>Всего часов</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>30</b>

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>История, предмет и содержание гигиены и экологии, их взаимосвязь.</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет, задачи, методы и перспективы развития экологии и гигиены</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	2
	1.Предмет гигиены и экологии человека. Задачи гигиены и экологии.	
	2.Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. 3.Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Антропогенное воздействие на природу. Роспотребнадзор.</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	2
	1.Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды.	
	2.Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 1.Составление глоссария по теме 2.Заполнение таблицы «История развития гигиены» 3.Подбор пословиц и поговорок о здоровье.	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды.</b>	<b>8</b>
<b>Тема 2.1.</b> <b>Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Экологически значимые физические свойства воздуха.</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	2
	1.Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. 2.Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Самоочищение воздуха. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха.</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	2
	1.Самоочищение воздушной среды. 2.Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических, планировочных мероприятиях. Понятие о ПДК.	
	<b><u>Практическое занятие.</u> Определение влияния микроклимата на здоровье человека</b>	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 1. Составление глоссария по теме. 2. Заполнение таблиц «Состав воздуха и его влияние на человека»,	2



	«Физические свойства воздуха и его гигиеническое значение», «Зависимость теплового самочувствия человека от сочетания микроклиматических параметров». 3. Подготовка сообщения на тему (по выбору).	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экологическое и гигиеническое значение воды.</b>	<b>8</b>
<b>Тема 3.1.</b> <b>Значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья населения.</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. 2. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде.	2
<b>Тема 3.2.</b> <b>Виды источников водоснабжения. Методы улучшения качества питьевой воды.</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. 2. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.	2
	<b><u>Практическое занятие:</u></b> Санитарно-гигиеническая оценка водного фактора в формировании здоровья населения.	2
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 1. Составление глоссария по теме. 2. Заполнение таблицы «Значение минерального состава воды» 3. Составление кроссворда по теме «Методы улучшения качества питьевой воды». 4. Решение задач	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Экологическое и гигиеническое значение почвы. Проблемы сбора и утилизации отходов.</b>	<b>8</b>
<b>Тема 4.1.</b> <b>Значение почвы: экологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, геохимическое.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> 1. Значение почвы как элемента биосферы. 2. Химический состав, структура, типы, свойства почвы. 3. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний, гельминтозов. Источники загрязнения почвы. Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы. Самоочищение почвы.	2
<b>Тема 4.2.</b> <b>Санитарная охрана почвы.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> 1. Сбор и утилизация бытовых отходов. 2. Мероприятия по санитарной охране почвы.	2
	<b><u>Практическое занятие:</u></b> Санитарно-гигиеническая оценка влияния почвы на здоровье населения.	2
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 1. Составление глоссария по теме. 2. Заполнение таблицы «Достоинства и недостатки различных видов удаления твёрдых отходов». 3. Решение задач	2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Гигиеническое и экологическое значение жилища и ЛПУ.</b>	<b>14</b>
<b>Тема 5.1.</b> <b>Урбанизация и экология человека.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b> 1. Урбанизация и экология человека. 2. Гигиенические принципы планировки и застройки	2

	населенных мест.	
	3. Гигиеническое значение озеленения.	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Гигиеническое и экологическое значение жилища</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b>	2
	1. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники.	
	2. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.	
	<b><u>Практическое занятие:</u></b> Гигиеническая оценка естественного освещения помещения	2
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b>	2
	1. Составление глоссария по теме. 2. Написание эссе «Экологические проблемы моей малой Родины». 3. Решение задач.	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Гигиеническое и экологическое значение ЛПУ</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b>	2
	1 Системы планировки ЛПУ.	
	2. Требования к участку и территории.	
	3 Устройство бокса и палатной секции.	
	4 Гигиенические требования к внутренней отделке и мебели ЛПУ.	
	<b><u>Практическое занятие:</u></b> Гигиеническая характеристика расположения и планировки земельного участка больницы	2
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b>	2
	1. Составление глоссария по теме. 2. Создание мультимедийной презентации на тему: «Личная гигиена медицинского персонала».	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Гигиенические основы питания. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов и их профилактика.</b>	<b>16</b>
<b>Тема 6.1.</b> <b>Основы рационального питания. Белки. Жиры. Углеводы.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b>	2
	1. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.	
	2. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.	
	3. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.	
	4. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Основы рационального питания. Микроэлементы. Витамины.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b>	2
	1. Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.	

	2. Витамин, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.	
	3. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.	
	<b>Практическое занятие:</b> Основы рационального питания. Расчет собственного суточного рациона. Контроль над энергетической адекватностью.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление глоссария по теме. 2. Составление графоструктуры по теме «Роль белков (жиров, углеводов) в питании человека». 3. Составление таблицы «Витамины», «Минеральные вещества».	2
<b>Тема 6.3. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов и их профилактика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Заболевания, обусловленные недостаточностью питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.	
	2. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.	
	3. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.	
	<b>Практическое занятие:</b> Санитарно-гигиеническая оценка роли питания в формировании здоровья населения. Применение знаний о санитарно-гигиенической оценке роли питания для проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление глоссария по теме. 2. Составление графоструктуры по теме «Классификация пищевых отравлений». 3. Решение задач. 3. Учебно – исследовательская работа: Определение своих суточных энергозатрат.	4
<b>Раздел 7.</b>	<b>Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность человека.</b>	<b>11</b>
<b>Тема 7.1. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. 2. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических.	
<b>Тема 7.2. Профессиональные заболевания. Производственный травматизм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно –	2

	профилактические).	
	2. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.	
<b>Тема 7.3. Особенности труда медицинских работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Санитарно-гигиеническая оценка влияния производственных факторов на функции организма. Применение знаний о санитарно-гигиенической оценке влияния производственных факторов на функции организма для проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление глоссария по теме. 2. Составление таблицы «Профессиональные вредности». 3. Решение задач. 4. Создание мультимедийной презентации или сообщения на тему: «Профессиональные вредности в системе здравоохранения».	3
<b>Раздел 8.</b>	<b>Гигиена детей и подростков.</b>	<b>7</b>
<b>Тема 8.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков.	2
	2. Явление акселерации.	
<b>Тема 8.2. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Проблемы, обусловленные поступлением детей в школу. 2. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление глоссария по теме. 2. Учебно-исследовательская работа «Оценка своего физического развития и определение группы здоровья». 3. Подготовка сообщения на тему: «Акселерация».	3
<b>Раздел 9.</b>	<b>Гигиеническое обучение и воспитание населения.</b>	<b>12</b>
<b>Тема 9.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Факторы, влияющие на здоровье человека.	2
	2. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.	
	3. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.	
	4. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	
	5. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения,	

	викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.	
	<b>Практическое занятие:</b> (варианты) Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций. Подготовка бесед, статей в газету на тему санитарного просвещения. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: (на выбор)</b> 1. Подготовка к защите санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций. 2. Подготовка бесед, статей в газету на свободную медицинскую тему. 3. Подготовка выступления перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.	6
<b>Тема 9.2. Дифференцированный зачёт</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; 2. факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; 3. гигиенические принципы организации здорового образа жизни; 4. методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	2
	<b>Всего</b>	<b>90</b>

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС, по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Дисциплина ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц
- глоссарий по специальности.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.7.. Оформлять медицинскую документацию

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.9 Оформлять медицинскую документацию

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.  
 ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.  
 ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.  
 ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности  
 ПК 5.6. Оформлять медицинскую деятельность

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Общие компетенции (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 14</b>	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
<b>ЛР 19</b>	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
<b>ЛР 21</b>	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ЛР 22</b>	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
<b>ЛР 23</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
<b>ЛР 24</b>	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней

нуждается.

### Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. Введение. Фонетика	9	6		6	3
Раздел 2. Морфология	75	50		50	25
<b>Всего часов</b>	<b>84</b>	<b>56</b>		<b>56</b>	<b>28</b>

### Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение. Фонетика		9
<b>Тема 1.1</b> Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные направления и задачи дисциплины, понятия медицинской терминологии и этапы её развития.</p> <p>2. История античной медицины, латинского и древнегреческого языков и их роль в становлении и развитии медицинской терминологии.</p> <p>3. Латинский алфавит. Прописные буквы.</p> <p>4. Произношение гласных и двугласных (дифтонгов).</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Самоподготовка к контролю усвоения темы «История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит». Составление схемы соответствия гласных звуков и вариантов буквенных обозначений.</p> <p>Подготовка сообщения по теме: «Латинский язык в лексике современного медицинского образования»</p>	2
<b>Тема 1.2</b> Произношение звуков.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Особенности произношения согласных и буквосочетаний.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Самоподготовка к контролю усвоения темы «Произношение звуков». Составление схемы соответствия согласных звуков и вариантов буквенных обозначений.</p> <p>Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.</p>	2
<b>Тема 1.3</b> Ударение. Долгота и	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Деление слова на слоги.</p>	1
		2



<b>краткость слога.</b>	2. Понятие долготы и краткости гласных.	
	3. Правила постановки ударения.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	Применение правил определения краткости и долготы гласных для постановки ударения.	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	1
	1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Ударение. Долгота и краткость слога». 2. Овладение лексическим минимумом.	
<b>Раздел 2. Морфология</b>		<b>75</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
<b>Глагол. Повелительное наклонение глагола.</b>	1. Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени.	
	2. Повелительное наклонение.	
	3. Введение лексического минимума.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	Определение спряжения глаголов; определение основы глаголов; образование повелительного наклонения.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Глагол». 2. Овладение лексическим минимумом.	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
<b>Сослагательное наклонение глагола.</b>	1. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fiō, fieri</i> .	
	2. Употребление сослагательного наклонения в стандартных рецептурных формулировках.	
	3. Введение лексического минимума.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1. Самоподготовка к контролю усвоения темы "Сослагательное наклонение глагола". 2. Овладение лексическим минимумом.	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
<b>Имя существительное. Существительные первого склонения.</b>	1. Грамматические категории латинских существительных: род, число, падеж, склонение.	
	2. Словарная форма существительных, определение типов склонения и рода существительных.	
	3. Введение лексического минимума.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	Определение принадлежности существительных к 1, 2, 3, 4, 5 склонению; написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Существительные 1 склонения».	

	2. Овладение лексическим минимумом.	
<b>Тема 2.4</b> <b>Несогласованное определение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Несогласованное определение.	
	2. Грамматические конструкции с несогласованным определением. Правила их перевода с латинского на русский язык и с русского на латинский язык.	
	3. Склонение существительных греческого происхождения на – е.	
	4. Введение лексического минимума.	
	<b>Практическое занятие</b>	
Чтение и перевод несогласованных определений; образование медицинских терминов с помощью несогласованного определения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Несогласованное определение».	
	2. Овладение лексическим минимумом.	
<b>Тема 2.5</b> <b>Рецепт. Правила оформления латинской части рецепта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ.	
	2. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Родительный и винительный падежи в прописях.	
	3. Способы обозначения количеств твёрдых и жидких веществ в рецепте.	
	4. Введение лексического минимума.	
	<b>Практическое занятие</b>	
Перевод латинской части рецепта с русского языка на латинский и с латинского языка на русский; обозначение количества прописанных веществ.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1 Самоподготовка к контролю усвоения темы «Рецепт».	
	2. Овладение лексическим минимумом.	
<b>Тема 2.6</b> <b>Краткие сведения о некоторых лекарственных формах. Предлоги в рецептах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Понятие лекарственная форма.	
	2. Виды лекарственных форм.	
	3. Предлоги в рецептах.	
	4. Введение лексического минимума.	
	<b>Практическое занятие</b>	
Применение знаний о лекарственных формах для оформления рецептов по заданному нормативному образцу. Чтение и перевод медицинских выражений с предлогами.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1 Самоподготовка к контролю усвоения темы «Краткие сведения о некоторых лекарственных формах. Предлоги в рецептах».	
	2. Овладение лексическим минимумом.	
<b>Тема 2.7</b> <b>Рецептурные сокращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Рецептурные сокращения.	
	2. Оформление рецептов с сокращениями.	
	3. Введение лексического минимума	

	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Использование рецептурных сокращений при написании рецептов; чтение и перевод рецептов с сокращениями.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1 Самоподготовка к контролю усвоения темы «Рецептурные сокращения». 2. Овладение лексическим минимумом.</p>	1
<p><b>Тема 2.8</b> <b>Состав слова.</b> <b>Терминоэлементы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Составные части латинских слов. 2. Терминоэлементы, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов. 3. Введение лексического минимума.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Объяснение значения терминов по знакомым терминоэлементам; перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, построенных при помощи терминоэлементов.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Состав слова. Терминоэлементы». 2. Овладение лексическим минимумом. 3. Подготовка сообщения по теме: «Структура клинических терминов».</p>	1
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Греко-латинские дублеты в анатомической и клинической номенклатуре. 2. Введение лексического минимума.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Чтение, объяснение значения терминов по знакомым терминоэлементам; составление терминов с заданным значением.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Греко-латинские дублеты в анатомической и клинической номенклатуре». 2. Овладение лексическим минимумом.</p>	1
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основной признак существительных 2-го склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. 2. Падежные окончания существительных 2-го склонения. 3. Исключения из правила о роде 2-го склонения. Слова греческого происхождения на –оп. 4. Названия лекарственных веществ, болезней и патологических состояний 5. Введение лексического минимума.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Определение принадлежности существительных ко 2-му склонению;</p>	2
<p><b>Тема 2.10</b> <b>Существительные 2-го склонения.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Состав слова. Терминоэлементы». 2. Овладение лексическим минимумом. 3. Подготовка сообщения по теме: «Структура клинических терминов».</p>	1

	<p>написание и чтение их в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; образование медицинских терминов с помощью несогласованного определения; чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1 Самоподготовка к контролю усвоения темы «Существительные 2-го склонения». 2. Овладение лексическим минимумом.</p>	1	
<p><b>Тема 2.11</b> <b>Частотные отрезки.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие о частотных отрезках. 2. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов. 3. Введение лексического минимума.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Объяснение значения терминов по знакомым терминоэлементам; чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Самоподготовка к контролю усвоения темы: «Частотные отрезки». 2. Овладение лексическим минимумом. 3. Составление тематического кроссворда.</p>		1
	<p><b>Тема 2.12</b> <b>Имя прилагательное.</b> <b>Прилагательные 1 группы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Группы прилагательных. Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. 2. Согласованное определение. Ориентировочная основа действий (ООД) по согласованию прилагательных с существительными. 3. Введение лексического минимума.</p>	2
		<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Согласование прилагательных 1 группы, с существительными в роде числе и падеже; образование медицинских терминов с прилагательными 1 группы; чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык.</p>	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Имя прилагательное». 2. Овладение лексическим минимумом.</p>		1	
<p><b>Тема 2.13</b> <b>Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.</b></p>		<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. 2. Введение лексического минимума.</p>	2
		<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Вычленение частотных отрезков в названиях лекарственных веществ и препаратов; определение значения терминов по знакомым терминоэлементам;</p>	

	чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию» 2. Овладение лексическим минимумом.	
<b>Тема 2.14</b> <b>Названия химических элементов, оксидов, кислот.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Наименования химических элементов.	
	2. Название оксидов, кислот.	
	3. Введение лексического минимума.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	Образование названий кислот, международных названий оксидов; написание терминов, в состав которых входят химические названия; чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Названия химических элементов, оксидов, кислот». 2. Овладение лексическим минимумом. 3. Составление схем образования названий оксидов, кислот.	
<b>Тема 2.15</b> <b>Существительные третьего склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Основной признак существительных 3-го склонения.	
	2. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Определение основы. Словарная форма.	
	3. Падежные окончания существительных 3-го склонения	
	4. Определение рода имён существительных 3-го склонения.	
	5. Введение лексического минимума.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	Определение принадлежности существительных к 3 склонению; написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Существительные третьего склонения». 2. Овладение лексическим минимумом.	
<b>Тема 2.16</b> <b>Согласование прилагательных первой группы с существительными третьего склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Согласование прилагательных первой группы с существительными 3-го склонения.	
	2. Существительные 3-го склонения мужского, женского и среднего рода. Исключения.	
	3. Введение лексического минимума.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	Склонение существительных 3-го склонения с прилагательными.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Согласование прилагательных первой группы с существительными третьего	

	склонения». 2. Овладение лексическим минимумом.	
<b>Тема 2.17</b> <b>Названия солей, болезней, патологических процессов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Названия солей.	
	2. Названия болезней, патологических процессов.	
	3. Введение лексического минимума.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	Применение знаний о названиях солей, болезней, патологических процессов для объяснения значения терминов, образования терминов с заданным значением.	
<b>Тема 2.17</b> <b>Названия солей, болезней, патологических процессов.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Названия солей, болезней, патологических процессов».	
	2. Овладение лексическим минимумом.	
<b>Тема 2.18</b> <b>Прилагательные 3-го склонения (второй группы), их согласование и склонение с существительными 1, 2 и 3-го склонений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Прилагательные 3-го склонения (второй группы).	
	2. Их согласование и склонение с существительными 1, 2 и 3-го склонений.	
	3. Введение лексического минимума.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	Применение знаний о прилагательных 3-го склонения (второй группы), их согласовании и склонении с существительными 1, 2 и 3-го склонений для правильного чтения и написания на латинском языке медицинских терминов.	
<b>Тема 2.18</b> <b>Прилагательные 3-го склонения (второй группы), их согласование и склонение с существительными 1, 2 и 3-го склонений.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Прилагательные 3-го склонения (второй группы), их согласование и склонение с существительными 1, 2 и 3-го склонений».	
	2. Овладение лексическим минимумом.	
<b>Тема 2.19</b> <b>Существительные четвёртого склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Существительные четвёртого склонения	
	2. Введение лексического минимума.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	Применение знаний о существительных 4-го склонений для правильного чтения и написания на латинском языке медицинских терминов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Существительные четвёртого склонения».		
2. Овладение лексическим минимумом.		
<b>Тема 2.20</b> <b>Существительные пятого склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Существительные четвёртого склонения	
	2. Введение лексического минимума.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	Применение знаний о существительных 5-го склонений для правильного чтения и написания на латинском языке медицинских терминов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Существительные пятого склонения».		

	2. Овладение лексическим минимумом.		
<b>Тема 2.21</b> <b>Степени сравнения прилагательных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Степени сравнения прилагательных.		
	2. Образование сравнительной степени.		
	3. Образование превосходной степени.		
	4. Введение лексического минимума.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Применение знаний о степени сравнения прилагательных для правильного чтения и написания на латинском языке медицинских терминов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Степени сравнения прилагательных».		
	2. Овладение лексическим минимумом.		
<b>Тема 2.22.</b> <b>Имя числительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Количественные числительные.		
	2. Порядковые числительные.		
	3. Числительные - приставки.		
	4. Греческие числительные приставки.		
	5. Введение лексического минимума.		
	<b>Практическое занятие</b>		
Применение знаний об имени числительном для правильного чтения и написания на латинском языке медицинских терминов.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Имя числительное».		
	2. Овладение лексическим минимумом.		
<b>Тема 2.23.</b> <b>Наречия, употребляемые в медицинской терминологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Наречия, употребляемые в медицинской терминологии.		
	2. Введение лексического минимума.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Применение знаний о наречии для правильного чтения и написания на латинском языке медицинских терминов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Наречия, употребляемые в медицинской терминологии».			
	2. Овладение лексическим минимумом.		
	<b>Тема 2.24.</b> <b>Предлоги. Союзы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
		1. Предлоги.	
2. Союзы.			
3. Подготовка к дифференцированному зачёту.			
<b>Практическое занятие</b>			
Применение знаний об имени числительном, наречии для правильного чтения и написания на латинском языке медицинских терминов.			
<b>Самостоятельная работа</b>	2		
1. Самоподготовка к контролю освоения дисциплины на дифференцированном зачете.			
<b>Тема 2.25.</b> <b>Дифференцированный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Знание элементов латинской грамматики и способов		

зачет	словообразования.	
	2. Знание 500 лексических единиц.	
	3. Знание глоссария по специальности.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	Демонстрация умения: правильного чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов; - объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам - по переводу рецептов и оформлению их по заданному нормативному образцу.	
	<b>Всего</b>	<b>84</b>

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация фельдшер

ОП.08. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;

- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;

- стадии лихорадки.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации



<b>ЛР 14</b>	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
<b>ЛР 19</b>	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
<b>ЛР 21</b>	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ЛР 22</b>	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
<b>ЛР 23</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
<b>ЛР 24</b>	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

#### Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Общая патология</b>	66	44	30	14	22
<b>Всего часов</b>	<b>66</b>	<b>44</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>22</b>

#### Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая патология</b>	<b>66</b>
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи патологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы и уровни исследования в патологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления фельдшера.</li> <li>Основные положения учения о болезни. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. Значение внешних и внутренних факторов в</li> </ol>	

	возникновении, развитии и исходе болезни. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части.	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Нозология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нозология как основа клинической патологии. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Симптомы и синдромы болезней.</li> <li>2. Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть: виды, стадии, признаки. Специфика общепатологических процессов.</li> </ol>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - работа с дополнительной литературой по подготовке информационного сообщения на тему: «История развития патологии как науки»; - составление глоссария;	<b>2</b>
<b>Тема 1.3.</b> <b>Компенсаторно-приспособительные реакции организма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приспособление и компенсация. Общее представление об особенностях приспособления в условиях физиологии и патологии. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций.</li> <li>2. Гипертрофия и гиперплазия, определение понятий, виды и их характеристика. Причины и механизмы развития гипертрофии, морфологические проявления. «Регенерация»,</li> <li>3. ее виды, условия, влияющие на регенерацию тканей. Реактивность, как внутренний фактор организма. Виды и формы реактивности. Роль реактивности организма в возникновении, течении и исходе болезней.</li> <li>4.</li> </ol>	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Конституция, ее типы.</b> <b>Наследственная патология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция, ее типы. Значение конституциональных особенностей в возникновении болезней.</li> <li>2. Роль наследственности в патологии. Причины и виды наследственной патологии.</li> </ol>	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Повреждение. Паренхиматозные и мезенхимальные дистрофии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альтерация (повреждение), определение понятий, основные причины и виды повреждений. Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий.</li> <li>2. Паренхиматозные дистрофии: (белковые, жировые, углеводные) - виды, причины, морфологические и клинические проявления, исходы.</li> <li>3. Мезенхимальные дистрофии; (белковые, жировые, углеводные) - виды, причины, морфологические и клинические проявления, исходы.</li> </ol>	
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Определение морфологии патологически измененных тканей и органов при повреждении, паренхиматозных и мезенхимальных дистрофиях.	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Смешанные и минеральные дистрофии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смешанные дистрофии: виды, причины, клиничко-морфологические проявления, исходы.</li> <li>2. Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция, натрия, калия, клиничко-морфологические проявления.</li> <li>3. Нарушения водного обмена. Механизмы образования отеков, виды отеков, клиничко-морфологические проявления.</li> </ol>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму;</li> <li>- работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных структур тканей органа с занесением в рабочую тетрадь;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- работа с дополнительной литературой, подготовка информационного сообщения на тему: «Причины и механизмы образования камней»;</li> </ul>	<b>2</b>
<p><b>Тема 1.7.</b> <b>Некроз.</b> <b>Атрофия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>
	<p>1. «Некроз», причины, признаки, формы, исходы, клинико-морфологические проявления.</p> <p>2. «Атрофия», причины, признаки, формы, исходы, клинико-морфологические проявления.</p>	
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Определение морфологии патологически измененных тканей и органов в результате некроза и атрофии.</p>	<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка информационного сообщения на тему: «Дистрофии»;</li> <li>-составление словаря медицинских терминов;</li> </ul>	<b>2</b>
<p><b>Тема 1.8.</b> <b>Расстройство местного кровообращения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>
	<p>1. Нарушения периферического кровообращения: артериальная гиперемия, определение, причины, виды, механизмы возникновения. Клинико-морфологические проявления, исходы.</p> <p>2. Венозная гиперемия, местные и общие причинные факторы, механизмы развития. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени), значение для организма.</p> <p>3. Ишемия, инфаркт, их причины и механизмы развития, клинико-морфологические признаки, исходы, функциональное значение для организма.</p>	
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Определение морфологии патологически измененных тканей и органов в результате расстройства местного кровообращения.</p>	<b>2</b>
<p><b>Тема 1.9</b> <b>Расстройство микроциркуляции.</b> <b>Тромбоз.</b> <b>Эмболия.</b> <b>Расстройство лимфообращения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>
	<p>1. Микроциркуляторное русло. Основные причины и механизмы нарушения микроциркуляции: внутрисосудистые, сосудистые и внесосудистые. Понятие о сладже, стазе и ДВС - синдроме.</p> <p>2. Клинико-морфологические признаки.</p> <p>3. «Тромбоз», причины и стадии тромбообразования, виды тромбов, значение и исходы тромбоза,клинико-морфологические признаки.</p> <p>4. Эмболия, определение, причины, виды, клинико-морфологическая характеристика, пути перемещения эмболов, исходы.</p> <p>Лимфатическая недостаточность.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму;</li> <li>- работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение</li> </ul>	<b>2</b>

	патологически измененных структур тканей органа с занесением в рабочую тетрадь; - решение ситуационных задач; - работа с дополнительной литературой по подготовке информационного сообщения на тему: «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови»	
<b>Тема 1.10. Воспаление.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Общие и местные признаки воспаления.</li> <li>2. Основные стадии воспаления (альтерация, экссудация, пролиферация), их механизмов развития.</li> <li>3. Классификация воспаления. Выявление форм воспаления: альтеративное, экссудативное, продуктивное, их клиничко-морфологические характеристика. Общая</li> <li>4. характеристика специфического воспаления, отличие его от банального Исходы воспаления и функциональное значение для организма.</li> </ol>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму; - работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных тканей органа с занесением в рабочую тетрадь; - решение ситуационных задач; работа с дополнительной литературой по подготовке докладов на темы: «Воспаление», «Особенности течения клещевого энцефалита в Алтайском крае»;	<b>2</b>
<b>Тема 1.11 Патология терморегуляции. Лихорадка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расстройства системы терморегуляции: гипертермия, гипотермия, определение, причины, виды.</li> <li>2. «Лихорадка», причины, стадии, типы температурных кривых. Влияние лихорадки на функции органов и систем. Значение лихорадки для организма.</li> <li>3.</li> </ol>	
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Определение морфологии патологически измененных тканей и органов в результате воспаления, лихорадки.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму; - работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных тканей органа с занесением в рабочую тетрадь; - решение ситуационных задач; подготовка информационного сообщения по теме: «Лихорадка»;	<b>2</b>
<b>Тема 1.12. Стресс, коллапс-общие реакции организма на повреждение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стресс - общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения органов.</li> <li>2. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления.</li> </ol>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму;</li> <li>- работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных тканей органов с занесением в рабочую тетрадь;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> </ul>	<b>2</b>
<p><b>Тема 1.13.</b> <b>Шок, кома - общие реакции организма на повреждение.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>
	<p>1. «Шок», общая характеристика, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний. Отличие шока от коллапса.</p> <p>2. «Кома», общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний, клинические проявления, значение для организма.</p>	
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Определение морфологии патологически измененных тканей и органов в результате общих реакций организма на повреждение в виде стресса, коллапса, шока, комы.</p>	<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму;</li> <li>- работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных тканей органов с занесением в рабочую тетрадь;</li> <li>- составление таблицы: «Сравнительная характеристика коматозных состояний»; - решение ситуационных задач;</li> <li>-составление словаря медицинских терминов.</li> </ul>	<b>2</b>
<p><b>Тема 1.14</b> <b>Опухоли.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>
	<p>1. Понимание роли опухолей в патологии человека. Общая характеристика опухолей. Теории развития опухолей. Особенности строения и свойств опухолей (атипизм, анаплазия), видов роста опухолей.</p> <p>2. Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека.</p>	
	<p>3. Современная классификация опухолей.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму;</li> <li>- работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных тканей органа с занесением в рабочую тетрадь;</li> <li>- чтение и обсуждение рентгенограмм органов, пораженных опухолями;</li> <li>- решение ситуационных задач, составление кроссвордов;</li> </ul>	<b>2</b>
<p><b>Тема 1.15</b> <b>Эпителиальные опухоли.</b> <b>Опухоли</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>
	<p>1. Эпителиальные опухоли: доброкачественные(папилломы и аденомы) и злокачественные ( рак и его виды).</p> <p>2. Опухоли мезенхимального происхождения</p>	

<b>мезенхимального происхождения. Опухоли меланинообразующей ткани.</b>	3.	(доброкачественные и злокачественные). Опухоли меланинообразующей ткани (невусы, меланомы).	
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Определение морфологии патологически измененных тканей и органов при опухолях.		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - разработка мультимедийной презентации по теме: «Опухоли»; - составление словаря медицинских терминов.		<b>4</b>
<b>Тема 1.16. Специфика общепатологических процессов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Специфика общепатологических процессов. Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	
	2.	Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий.	
	3.	Ишемия, инфаркт, их причины и значение для организма.	
	4.	Лихорадка, причины, стадии, типы температурных кривых.	
	5.	Шок, общая характеристика, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. Клинические проявления шоковых состояний.	
	6.	Отличие шока от коллапса.	
	7.	Кома, общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний, клинические проявления, значение для организма.	
	8.	Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека. Современная классификация опухолей. Эпителиальные опухоли: доброкачественные(папилломы и аденомы) и злокачественные (рак и его виды).	
	<b>Практическое занятие:</b> Решение ситуационных задач.		<b>2</b>
<b>Всего</b>			<b>66</b>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация - фельдшер

Дисциплина ОП. 09. Основы микробиологии и иммунологии входит в профессиональный цикл.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

-проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;

-проводить простейшие микробиологические исследования;

-дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;

-осуществлять профилактику распространения инфекции.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

-роль микроорганизмов в жизни человека и общества;

-морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;  
-основные методы асептики и антисептики;  
-основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;

-факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике

Процесс изучения дисциплины по базовой подготовке направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства

ПК 2.4. Определять тактику ведения пациента

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий

- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар
- ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в её проведении
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
- ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать её эффективность
- ПК 6.3. Вести медицинскую документацию
- ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики
- ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять современные формы работы.

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Общие компетенции</b> <i>(дескрипторы)</i>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и



	профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 14</b>	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
<b>ЛР 19</b>	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
<b>ЛР 21</b>	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ЛР 22</b>	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
<b>ЛР 23</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
<b>ЛР 24</b>	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

#### Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Введение</b>	10	6	4	2	4
<b>Раздел 2. Основы морфологии микроорганизмов</b>	10	6	4	2	4
<b>Раздел 3. Физиология микроорганизмов</b>	6	6	4	2	
<b>Раздел 4. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы</b>	10	6	4	2	4
<b>Раздел 5. Основы вирусологии</b>	6	6	4	2	
<b>Раздел 6. Основы экологической микробиологии. Микробиоценоз человека и окружающей среды</b>	6	2	2		4

Раздел 7. Учение об инфекции	12	8	6	2	4
Раздел 8. Основы клинической микробиологии	2	2	2		
Раздел 9. Внутри-больничные инфекции	2	2	2		
Раздел 10. Микробио-логические основы химиотерапии и химиопрофилактики	6	2	2		4
Раздел 11. Основы иммунологии	10	6	4	2	4
Раздел 12. Неспецифическая защита организма	2	2	2		
Раздел 13. Специфическая защита организма	8	8	6	2	
Раздел 14. Аллергия	8	4	2	2	4
Раздел 15. Иммунопрофилактика. Иммунотерапия	10	6	4	2	4
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>36</b>

### Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовых работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>Введение</b>	<b>10</b>
<b>Тема 1.1. Микробиология как наука. Систематика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Предмет и задачи медицинской микробиологии	
	2. Значение микробиологии в практической медицине	
	3. Принципы классификации и номенклатуры микроорганизмов	
<b>Тема 1.2 Микробиологические методы исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Устройство, оборудование и режим работы бактериологической лаборатории	
	2. Микробиологические методы исследования	
	3. Виды клинического материала, правила забора и транспортировки	
	<b>Практическое занятие:</b>	2
	Составление алгоритма действий по забору, транспортировке и хранению материала для микробиологических исследований.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
Подготовка докладов:		
1. История развития науки микробиологии		
2. Вклад ученых в развитие медицинской микробиологии		
3. Значение микробиологии и иммунологии в практической медицине		

<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>ОСНОВЫ МОРФОЛОГИИ МИКРООРГАНИЗМОВ</b>	<b>10</b>
<b>Тема 2.1. Особенности морфологии микроорганизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1.Морфология бактерий	
	2.Особенности морфологии хламидий, микоплазм, грибов, простейших	
	3.Ультраструктура бактериальной клетки	
	4.Методы окраски мазков простым способом и по Граму	
<b>Тема 2.2. Микроскопичес-кие методы исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1.Устройство микроскопа и правила микроскопии	
	2.Методика приготовления микроскопических препаратов	
	3.Микроскопические методы исследования микроорганизмов	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>
	Исследование биологического материала микроскопическим методом	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>4</b>
Написание конспектов: 1.Химический состав бактериальной клетки 2.Взаимосвязь между химическим составом и особенностями жизнедеятельности бактерий		
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>ФИЗИОЛОГИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ</b>	<b>6</b>
<b>Тема 3.1 Физиология бактерий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1.Физиология микроорганизмов	
	2.Типы дыхания бактерий	
	3.Типы питания и ферменты бактерий	
<b>Тема 3.2 Культивирование микроорганизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1.Питательные среды и требования к ним	
	2.Условия культивирования бактерий	
	3.Культуральные свойства микроорганизмов	
	4.Техника и методы посева исследуемого материала	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>
Дифференцирование разных групп микроорганизмов по их свойствам.		
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<b>ДЕЙСТВИЕ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ НА МИКРООРГАНИЗМЫ</b>	<b>10</b>
<b>Тема 4.1 Классификация факторов внешней среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1.Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы (физических, химических, биологических)	
	2.Понятия и принципы асептики и антисептики. Антисептические средства	
<b>Тема 4.2 Методы дезинфекции и стерилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1.Методы и режимы дезинфекции и стерилизации	
	2.Контроль качества стерилизации	
	3.Дезинфицирующие средства	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>
	Составление алгоритмов по осуществлению санитарно-бактериологического контроля объектов окружающей среды в ЛПУ	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>4</b>
	Подготовка устных сообщений: 1 Современный подход к методам асептики и антисептики 2 Современные антисептические средства	

<b>РАЗДЕЛ 5</b>	<b>ОСНОВЫ ВИРУСОЛОГИИ</b>	<b>6</b>
<b>Тема 5.1 Вирусология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1.История развития вирусологии	
	2.Классификация и основные свойства вирусов	
	3.Ультраструктура и репродукция вирусов	
<b>Тема 5.2 Бактериофаги</b>	4.Механизм взаимодействия вирусов с клеткой	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Методы культивирования вирусов	
	2.Принципы вирусологической диагностики	
	3.Бактериофаги, структура, свойства и практическое применение	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>
	Выполнение индивидуальных заданий по профилактике и диагностике вирусных инфекций	
<b>РАЗДЕЛ 6</b>	<b>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ МИКРОБИОЛОГИИ. МИКРОБИОЦЕНОЗ ЧЕЛОВЕКА И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ</b>	<b>6</b>
<b>Тема 6.1 Микрофлора человека и окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1.Микрофлора окружающей среды (воды, воздуха, почвы)	
	2.Нормальная микрофлора тела человека	
	3.Понятие эубиоза и дисбиоза	
	4.Принципы восстановления нормальной микрофлоры тела человека	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Составление конспектов:	
	1.Роль микроорганизмов в жизнедеятельности человека 2.Методы оценки санитарно-эпидемиологического состояния окружающей среды.	
<b>РАЗДЕЛ 7</b>	<b>УЧЕНИЕ ОБ ИНФЕКЦИИ</b>	<b>12</b>
<b>Тема 7.1 Понятие об инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1.Роль микроорганизмов, макроорганизма, окружающей среды и социальных условий в развитии инфекционного процесса	
<b>Тема 7.2 Инфекционный процесс</b>	2.Характеристика патогенных микроорганизмов	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
<b>Тема 7.3 Эпидемический процесс</b>	1.Формы и фазы развития инфекционного процесса	
	2.Классификация инфекционных болезней	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1.Понятие об эпидемическом процессе	
	2.Механизм, пути и факторы передачи инфекции	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Исследование методов профилактики эпидемий при выполнении индивидуальных заданий.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Составление тестов по теме «Инфекционный и эпидемический процесс»	
<b>РАЗДЕЛ 8</b>	<b>ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ МИКРОБИОЛОГИИ</b>	<b>2</b>
<b>Тема 8.1 Инфекционные поражения и микробиологические исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1.Инфекционные поражения и микробиологические исследования крови	
	2.Инфекционные поражения и микробиологические исследования органов дыхания	
	3.Инфекционные поражения и микробиологические исследования	

	органов ЖКТ	
	4.Инфекционные поражения и микробиологические исследования органов МПС	
	5.Инфекционные поражения и микробиологические исследования органов ЦНС	
<b>РАЗДЕЛ 9</b>	<b>ВНУТРИБОЛЬНИЧНЫЕ ИНФЕКЦИИ</b>	<b>2</b>
<b>Тема 9.1 Особенности и профилактика ВБИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Причины возникновения ВБИ	
	2.Этиология и особенности эпидемиологии ВБИ	
	3.Мероприятия по профилактике ВБИ	
	4.Профилактика профессиональных заражений медицинских работников	
<b>РАЗДЕЛ 10</b>	<b>МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИОТЕРАПИИ И ХИМИОПРОФИЛАКТИКИ</b>	<b>6</b>
<b>Тема 10.1 Химиотерапия и химиопрофилактика . Антибиотики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике	
	2.Требования к химиотерапевтическим препаратам	
	3.Классификация химиотерапевтических препаратов	
	4.Спектр и механизм действия антибиотиков на микроорганизмы	
	5.Побочные действия антибиотикотерапии	
	6.Принципы рациональной антибиотикотерапии	
	7.Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам	
	8. Проведение и оценка теста на чувствительность макроорганизма к а/б	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Написание конспектов:	<b>4</b>
	1.Механизм формирования антибиотикоустойчивых форм микроорганизмов 2.Формирование генетической хромосомной и внехромосомной устойчивости микроорганизмов к антибиотикам 3.Биохимические механизмы возникновения устойчивости микроорганизмов к антибиотикам	
<b>РАЗДЕЛ 11</b>	<b>ОСНОВЫ ИММУНОЛОГИИ</b>	<b>10</b>
<b>Тема 11.1 Иммунная система человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Общие положения иммунологии	
	2.Задачи иммунологии	
	3.Центральные и периферические органы иммунной системы	
	4.Иммунокомпетентные клетки	
<b>Тема 11.2 Виды иммунитета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1.Виды иммунитета	
	2.Иммунитет видовой	
	3.Иммунитет приобретенный	
	4.Иммунитет естественный, искусственный	
	5.Иммунитет стерильный и нестерильный	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Дифференцирование видов иммунитета	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Презентация: «Иммунология от Э. Дженнера до наших дней»	
<b>РАЗДЕЛ 12</b>	<b>НЕСПЕЦИФИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ОРГАНИЗМА</b>	<b>2</b>
<b>Тема 12.1 Факторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2

<b>неспецифической защиты организма</b>	1.Защитная функция кожи и слизистых	
	2.Иммунобиологическая защита: гуморальные факторы, фагоцитоз	
	3.Воспалительная реакция организма	
<b>РАЗДЕЛ 13</b>	<b>СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ОРГАНИЗМА</b>	<b>8</b>
<b>Тема 13.1 Антигены. Антитела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1.Антигены, виды и свойства антигенов 2. Иммуноглобулины, классификация и функции иммуноглобулинов	
<b>Тема 13.2 Формы специфической защиты организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1.Механизм первичного и вторичного иммунного ответа	
	2.Иммунологическая толерантность	
	3.Киллинг	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Дифференцирование специфических и неспецифических факторов защиты организма	
<b>Тема 13.3 Серодиагностика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1.Классификация серологических реакций	
	2.Механизм серологических реакций с образованием осадка	
	3.Механизм реакций лизиса	
	4.Практическое применение серологических реакций	
<b>РАЗДЕЛ 14</b>	<b>АЛЛЕРГИЯ</b>	<b>8</b>
<b>Тема 14.1 Типы и механизм формирования аллергических реакций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1.Понятие аллергии	
	2.Аллергены, типы аллергенов	
	3.Аллергические реакции немедленного типа, механизм формирования, профилактика	
	4.Аллергические реакции замедленного типа, механизм формирования	
	5.Кожные аллергические пробы, практическое применение	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Определение типов и механизмов формирования аллергических реакций в ситуационных задачах	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Составление ситуационных задач по теме «Аллергия»	
<b>РАЗДЕЛ 15</b>	<b>ИММУНОПРОФИЛАКТИКА. ИММУНОТЕРАПИЯ</b>	<b>10</b>
<b>Тема 15.1 Иммунопрофилактика, иммунотерапия. Препараты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1.Понятие иммунопрофилактики	
	2.Группы иммунологических препаратов	
	3.Вакцины: классификация, назначение, противопоказания к применению	
	4.Сыворотки: классификация, назначение, противопоказания к применению	
	5.Иммуномодуляторы, эубиотики, пробиотики, пребиотики	
	<b>Практическое занятие</b>	
	Исследование методов иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных заболеваний	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Подготовка беседы «Иммунопрофилактика как основной способ защиты от инфекций» для проведения санпросветработы	
<b>Тема 15.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

<b>Дифференцированный зачёт</b>	Дифференцированный зачёт в виде выполнения тестовых заданий	
<b>Всего</b>		<b>108</b>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация фельдшер.

ОП.10. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны России;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

### **Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала

с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Общие компетенции</b> <i>(дескрипторы)</i>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.



	Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

#### Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения	18	8	8		10
Раздел 2. Основы военной службы	66	44	12	32	22
Раздел 3. Основы медицинских знаний	18	16		16	2

<b>и оказание первой медицинской помощи</b>					
<b>Всего часов</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>34</b>

### Содержание дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>	<b>24</b>
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия.</li> <li>2. Опасные природные явления.</li> <li>3. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации</li> <li>4. военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий</li> <li>5. (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.</li> </ol>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - создание материала- презентации по теме: « Радиационные катастрофы 20-21 веков»;	<b>4</b>
<b>Тема 1.2. Организацион-ные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</li> <li>2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства.</li> <li>3. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.</li> </ol>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составление и решение ситуационных задач; - составление схемы структурной организации РСЧС;	<b>2</b>
<b>Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций</li> </ol>	

<p><b>ситуаций</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».</li> <li>3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</li> <li>4. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.</li> <li>5. Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.</li> </ol>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  - подготовка информационных сообщений. Тема:  1. «Федеральный Закон о защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»  2. «Федеральный Закон о гражданской обороне»  3. «Комплекс стандартов БЧС»  - составление и решение ситуационных задач;</p>	<b>2</b>
<p><b>Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости.</li> <li>2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.</li> <li>3. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.</li> </ol>	<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  - составление краткого конспекта : «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в трудовом кодексе РФ, конституции РФ, основах законодательства об охране труда»;  - составление глоссария;</p>	<b>2</b>
<p><b>Раздел 2.</b></p>	<p><b>Основы военной службы</b></p>	<b>58</b>
<p><b>Тема 2.1. Основы обороны государства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России.</li> <li>2. Военная доктрина Российской Федерации. Военная</li> </ol>	<b>2</b>

	<p>организация Российской Федерации.</p> <p><b>3.</b> Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России.</p> <p><b>4.</b> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p>	
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Организация воинского учета и военная служба</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>
	<p><b>1.</b> Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.</p> <p><b>2.</b> Прохождение военной службы по призыву и по контракту.</p> <p><b>3.</b> Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>- составление опорного конспекта;</p> <p>- составление глоссария;</p> <p>- подготовка информационного сообщения. Тема: 1. «Перечень военно-учетных специальностей»</p>	<b>4</b>
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Медицинская служба Вооруженных Сил России.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>
	<p><b>1.</b> Задачи и виды деятельности медицинской службы ВС РФ в мирное и военное время.</p> <p><b>2.</b> Организация медицинской службы Вооруженных Сил РФ. Организация войсковой медицинской службы.</p> <p><b>3.</b> Основные виды вооружения, военной техники медицинской службы Вооруженных Сил РФ.</p> <p><b>4.</b> Основы организации лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических, и противоэпидемических мероприятий в части, подразделении.</p> <p><b>5.</b> Организация работы медицинского пункта батальона (МПБ), медицинского пункта полка (МПП).</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>- составление глоссария;</p> <p>- подготовка информационных сообщений. Тема: 1. «История создания Вооруженных сил России» 2. «Воинские символы и ритуалы»</p>	<b>4</b>
<p><b>Тема 2.4.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>

<b>Сбор раненых (пораженных) на поле боя (в очаге массового поражения).</b>	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>1.</b>	Овладение способами розыска раненых (пораженных) на поле боя (в очаге массового поражения)	
	<b>2.</b>	Овладение способами приближения к раненым и оттаскивания их в укрытие.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка информационного сообщения. Тема: «Женевская конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях»; - составление схемы организации розыска, сбора и вывоза раненых при ведении боевых действий на боевых машинах; - составление схемы организации розыска, сбора и вывоза раненых при ведении боевых действий в пешем строю;		<b>4</b>
<b>Тема 2.5. Извлечение раненых (пораженных) из боевой техники, оборонительных сооружений, и других труднодоступных мест.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>1.</b>	Овладение способами извлечения раненых из боевой техники, из оборонительных сооружений, убежищ, разрушенных зданий и других труднодоступных мест.	
	<b>2.</b>	Освоение правил тушения горячей одежды или зажигательной смеси.	
	<b>3.</b>	Применение первичных средств пожаротушения. Овладение способами надевания противогаза на раненого.	
<b>Тема 2.6. Вынос (вывоз) и дальнейшая эвакуация раненых и больных с поля боя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>1.</b>	Овладение способами выноса раненого одним, двумя и более санитарями без использования табельных и подручных средств, и с использованием вспомогательных средств.	
	<b>2.</b>	Овладение способами укладывания на носилки.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составление опорного конспекта Строевого устава ВС РФ»;		<b>2</b>
<b>Тема 2.7. Оснащение медицинской службы ВС РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	<b>1.</b>	Оснащение медицинской службы Вооруженных Сил.	
	<b>2.</b>	Комплектно-табельное оснащение медицинской службы.	
	<b>3.</b>	Индивидуальное медицинское оснащение личного состава, оснащение санитаря и санитарного инструктора (аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, сумка медицинская войсковая, ляжка санитарная специальная, носилки санитарные, шлем для раненых в голову).	
	<b>4.</b>	Комплектно-табельное оснащение медицинских пунктов батальона и полка.	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
<b>1.</b>	Освоение правил использования комплектно-табельного оснащения медицинской службы.		
<b>2.</b>	Овладение правилами использования индивидуального медицинского оснащения личного состава, оснащения санитаря и санитарного инструктора (аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, сумка		

	3.	медицинская войсковая, лямка санитарная специальная, носилки санитарные, шлем для раненых в голову). Освоение правил использования комплектно-табельного оснащения медицинских пунктов батальона и полка	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составление и решение ситуационных задач; - составление глоссария		<b>4</b>
<b>Тема 2.8. Медицинское обеспечение подразделений в наступлении и обороне.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1.	Основы организации работы медицинского пункта батальона.	
	2.	Лечебно-профилактические мероприятия: диспансеризация, углубленное медицинское обследование пополнения, повседневное медицинское наблюдение, медицинские осмотры, углубленное	
	3.	медицинское обследование военнослужащих.	
	4.	Санитарно-гигиенические мероприятия. Противоэпидемические мероприятия.	
<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
1.	Заполнение « Книги записи больных роты», медицинских книжек военнослужащих.		
2.	Освоение правил ведения амбулаторного приема военнослужащих и заполнение « Книги учета больных в амбулатории».		
3.	Освоение правил проведения медицинских осмотров и обследований в медицинском пункте.		
4.	Освоение правил проведения медицинского контроля		
5.	питания и водоснабжения в в воинской части.		
6.	Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в Чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Определение военно-учетных специальностей, родственных полученной специальности.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составление и решение ситуационных задач; - составление глоссария		<b>2</b>	
<b>Тема 2.9. Радиационная, химическая и биологическая защита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	<b>Практическое занятие</b>		
	1.	Использование средств индивидуальной и коллективной	
	2.	защиты.	
3.	Использование средств медицинской индивидуальной защиты. Овладение способами действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка информационных сообщений. Тема: 1. « Пути поступления яда в организм». 2. « Действия мед. сестры в очаге радиационного поражения»		<b>2</b>	
<b>Тема 2.10. Специальная обработка при заражении отравляющими и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	<b>Практическое занятие</b>		
	1.	Овладение способами полной и частичной специальной и санитарной обработки вооружения, техники и личного	

<b>радиоактивными веществами</b>	<b>2.</b> состава. <b>3.</b> Применение специальных комплектов и приборов, предназначенных для дезактивации и дегазации. Освоение правил техники безопасности при проведении специальной обработки.	
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>16</b>
<b>Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях и несчастных случаях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>1.</b> Временная остановка наружного кровотечения, наложение асептической и окклюзионной повязки на рану. <b>2.</b> Введение антидотов пораженным ОВ, обезболивающих средств с использованием шприц-тюбика. <b>3.</b> Асфиксия, понятие, виды, причины.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	<b>1.</b> Овладение способами устранения действия травмирующего фактора (извлечение, вынос, тушение одежды, удаление ядов с кожи). Овладение способами временной остановки наружного кровотечения. Овладение способами наложения асептических повязок на раны и ожоги. Овладение способом наложения окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе. Освоение правил введения антидотов пораженным ОВ, обезболивающих средств с использованием шприц-тюбика.	
<b>Тема 3.2. Первая медицинская помощь при остановке сердца</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>1.</b> Освоение правил базовой сердечно-легочной реанимации. <b>2.</b> Овладение способом проведения тройного приема <b>3.</b> Сафара. Овладение способами восстановления проходимости <b>4.</b> верхних дыхательных путей. <b>5.</b> Овладение способами проведения искусственной вентиляции легких. Овладение способами проведения непрямого массажа сердца.	
<b>Тема 3.3. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>1.</b> Освоение основных правил проведения транспортной иммобилизации. <b>2.</b> Овладение способом наложения шины Крамера при переломе плеча. <b>3.</b> Овладение способом наложения шины Крамера при переломе голени. <b>4.</b> Овладение способом наложения шины Крамера при переломе бедра. <b>5.</b> Овладение способами транспортной иммобилизации	

		подручными средствами.	
<b>Тема 3.4. Первая медицинская помощь при массовых поражениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>1.</b>	Освоение правил первой медицинской помощи при массовых поражениях.	
<b>2.</b>	Овладение способами оказания само – и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.		
<b>3.</b>	Овладение способами транспортировки пострадавших.		
<b>4.</b>	Освоение способов эвакуации пострадавших.		
<b>Тема 3.5. Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>1.</b>	Освоение правил первой медицинской помощи.	
<b>2.</b>	Овладение способами оказания само – и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.		
<b>3.</b>	Овладение способами транспортировки пострадавших.		
<b>4.</b>	Освоение способов эвакуации пострадавших.		
<b>5.</b>	Тестирование		
<b>Всего</b>			<b>102</b>

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины входит в состав вариативной части основной профессиональной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Учебная дисциплина «Основы учебной и профессиональной деятельности» входит в профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ОП.12. Основы учебной и профессиональной деятельности.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- адаптироваться к особенностям организации учебного процесса в КГБ ПОУ РМК;
  - организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность;
  - применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой;
  - пользоваться каталогами библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями;
  - осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять рефераты, доклады.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**
- особенности выбранной профессии, ее значение для общества;
  - формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время;
  - рекомендации по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям;
  - требования к гигиене труда;
  - методику работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой;
  - правила составления и защиты рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих общих компетенций:



ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Общие компетенции (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 14</b>	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
<b>ЛР 19</b>	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
<b>ЛР 21</b>	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ЛР 22</b>	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
<b>ЛР 23</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
<b>ЛР 24</b>	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной

	успешности.
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

### Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Организация учебного процесса в РМК</b>	4	4	2	2	
<b>Раздел 2. Формы организации учебной деятельности</b>	16	10	4	6	6
<b>Раздел 3. Контроль и оценка знаний студентов.</b>	4	4	2	2	
<b>Раздел 4. Гигиена труда студентов</b>	6	4	4		2
<b>Раздел 5. Учебно – исследовательская работа студентов.</b>	18	10	6	4	8
<b>Всего часов</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>16</b>

### Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Организация учебного процесса в РМК</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.1. Организация учебного процесса в РМК. Профессиональное самоопределение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. История РМК. 2. Устав колледжа и положение «Правила внутреннего распорядка». 3. Правовые аспекты работы по специальности. 4. Профессиональное самоопределение.	
	<b>Практическое занятие №1</b>	<b>2</b>
	1. Составление памяток «Права и обязанности студента», «В помощь первокурснику». 1. Анализ мотива выбора профессии. 2. Составление профессиограммы. 3. Определение современных требований к личности медработника.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Формы организации учебной деятельности</b>	<b>16</b>
<b>Тема 2.1. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Основные формы теоретических и практических занятий. 2. Лекция. 3. Семинар. 4. Урок.	

	5. Лабораторные и практические занятия. 6. Использование Интернет-ресурсов. 7. Индивидуальное и групповое исследование	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ и структурирование видов внеаудиторной работы с использованием опорных конспектов и методики проведения группового исследования.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по теме «Использование Интернета в самостоятельной работе студента. Составление опорного конспекта и глоссария.	4
<b>Тема 2.2</b> <b>Формы самостоятельной работы студентов.</b> <b>Основы библиотечно-библиографических знаний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Правила работы с учебником и другой литературой. 2. Составление конспекта и плана ответа. 3. Способы преобразования учебной информации.	
	<b>Практическое занятие №1</b>	2
	Анализ форм самостоятельной работы и создание схем и таблиц.	
	<b>Практическое занятие №2</b>	2
	Применение знаний методики работы с библиографическим материалом при использовании его в самостоятельной учебной деятельности.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление учебной памятки «Как сделать обобщающий вывод по проблеме». Составление библиографического списка литературы.	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Контроль и оценка знаний студентов.</b>	<b>4</b>
<b>Тема 3.1.</b> <b>Контроль и оценка знаний студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Критерии оценивания знаний студентов. 2. Виды контроля: текущий, рубежный, зачет, дифзачет, экзамен.	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ и структурирование видов контроля и оценивания.	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Гигиена труда студентов</b>	<b>6</b>
<b>Тема 4.1.</b> <b>Гигиена труда студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Организация режима труда и отдыха студентов. 2. Составление режима дня. 3. Эмоциональный стресс.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание собственного режима дня (информационное сообщение). Составление таблиц и схем по режиму труда и гигиеническим требованиям.	2
<b>Тема 4.2.</b> <b>Здоровый образ жизни студента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. 2. Здоровье и окружающая среда. 3. Сохранение и укрепление здоровья людей, их физическое совершенствование. 4. Особенности профилактики утомления при умственной деятельности студентов. Оптимизация умственной работоспособности.	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Учебно – исследовательская работа студентов.</b>	<b>18</b>

<b>Тема 5.1. Методика организации и проведения исследовательской работы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Виды научно – исследовательских работ. 2. Выбор и формулировка темы исследования. Обоснование актуальности темы исследования. 3. Определение гипотезы исследования. Постановка цели и задач исследования. 4. Методы исследования. 5. Оформление и защита результатов исследования.	
<b>Тема 5.2. Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Виды рефератов. 2. Этапы работы над рефератом. 3. Общие требования к оформлению реферата. 4. Критерии оценки реферата. 5. Защита реферата.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Составление памяток и опорных схем по основным этапам выполнения реферата. Оформление шаблонов основных структурных частей реферата (титальный лист, содержание, библиография, глоссарий).	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
Выполнение реферата по заданным темам, подготовка защиты реферата.		
<b>Тема 5.3. Требования к содержанию, оформлению и защите курсовой и дипломной работы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Особенности выполнения курсовой и дипломной работы. 2. Этапы выполнения курсовой и дипломной работы. 3. Общие требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы. 4. Критерии оценки курсовой и дипломной работы. 5. Защита курсовой и дипломной работы.	
<b>Тема 5.4. Дифференцированный зачёт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов. 2. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов. 3. Методика организации и проведения исследовательской работы. 4. Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
<b>Всего:</b>		<b>48 ч.</b>

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ И ДЕЛОВАЯ ЭТИКА»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12. Культура общения и деловая этика является частью ППСЗ, составленной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Учебная дисциплина ОП.12 Культура общения и деловая этика входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

-пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;

- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;

- поддерживать деловую репутацию;

- создавать и соблюдать имидж делового человека;

- организовывать деловое общение подчиненных

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- правила делового общения;

- этические нормы взаимоотношений с пациентами, близкими пациентов, коллегами, партнерами;

- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.;

- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, обувь, прическа, макияж, аксессуары и др.;

-правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

**В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

<b>Код личностных результатов реализации программы</b>	<b>Общие компетенции</b> ( <i>дескрипторы</i> )
--	--

<b>ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 14</b>	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
<b>ЛР 19</b>	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
<b>ЛР 21</b>	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ЛР 22</b>	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
<b>ЛР 23</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
<b>ЛР 24</b>	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

#### Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
<b>Раздел 1.</b> Деловой этикет	14	10	6	4	4
<b>Раздел 2</b> Деловое общение	10	6	4	2	4

<b>Раздел 3 Основы культуры речи</b>	12	8	6	2	4
<b>Раздел 4 Репутация и имидж делового человека</b>	12	8	8		4
<b>Всего часов</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

### Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Деловой этикет</b>		<b>14</b>
<b>Тема 1.1 Деловой этикет. Правила делового этикета</b>	Содержание учебного материала 1. Понятие делового этикета. 2. Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, пациентами.	2
<b>Тема 1.2 Речевой этикет</b>	Содержание учебного материала 1. Речевой этикет. Его назначение. Формулы речевого этикета. 2. Обращение в русском речевом этикете.	2
<b>Тема 1.3 Этикет деловой переписки</b>	Содержание учебного материала 1. Этикет деловой переписки. 2. Особенности ведения разговора по телефону. 3. Виды вопросов и ответов.	2
	Практическое занятие 1. Виды деловых документов. Выявление особенностей языка деловой переписки. 2. Образцы деловых документов. Составление отдельных видов деловых документов (заявление, докладная записка, доверенность, деловое письмо).	4
	Самостоятельная работа 1. Отработка навыков обращения, изложения просьбы, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях. 2. Отработка навыков ведения разговора по телефону. 3. Составление деловых документов: - деловых бумаг (деловые записки, конспект) - резюме	4
<b>Раздел 2 Деловое общение</b>		<b>10</b>
<b>Тема 2.1 Особенности делового общения</b>	Содержание учебного материала 1. Особенности делового общения. 2. Основные техники и приемы общения: ведение беседы, убеждение, консультирование. 3. Процесс слушания в деловом общении.	2
	Содержание учебного материала 1. Правила эффективного слушания. 2. Критика в деловом общении. Культура спора. 3. Эмоциональное состояние личности. Приемы саморегуляции.	2
<b>Тема 2.2 Процесс слушания в деловом общении</b>	Практическое занятие 1. Проектирование ситуаций, обеспечивающих успешный контакт с аудиторией. 2. Составление монологов и диалогов. 3. Отработка навыков убеждения, ведения спора и принятия решения.	2

	Самостоятельная работа 1. Формулирование и написание правил эффективного слушания. 2. Составление вариантов вопросов и ответов в споре, в ситуации при восприятия критики. 3. Составление комплиментов: начальнику, коллеге по работе (мужчине, женщине), незнакомому человеку, пациенту пожилого возраста, больному ребенку, человеку с ограниченными возможностями здоровья, беременной женщине, многодетной матери.	4
<b>Раздел 3 Основы культуры речи</b>		<b>12</b>
<b>Тема 3.1 Понятие культуры речи</b>	Содержание учебного материала 1. Понятие культуры речи и литературного языка. 2. Качественная речь.	2
<b>Тема 3.2 Основные нормы литературного языка</b>	Содержание учебного материала 1. Акцентологические нормы. 2. Орфоэпические нормы. 3. Синтаксические нормы. 4. Лексические нормы	2
<b>Тема 3.3 Основные качества речи</b>	Содержание учебного материала 1. Точность. 2. Понятность. 3. Чистота. 4. Богатство и разнообразие. 5. Образность и выразительность.	2
	Практическое занятие 1. Составление устных и письменных текстов с соблюдением норм и требований культуры речи. 2. Отработка навыков публичного выступления	2
	Самостоятельная работа 1. Написание эссе. 2. Подготовка и защита реферата по выбранной теме	4
<b>Раздел 4 Репутация и имидж делового человека</b>		<b>12</b>
<b>Тема 4.1 Понятие «деловая репутация»</b>	Содержание учебного материала 1. Что такое деловая репутация	2
<b>Тема 4.2 Имидж делового человека</b>	Содержание учебного материала 1. Понятие имиджа. 2. составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары.	2
	Самостоятельная работа 1. Написание эссе «Имидж медицинского работника»	2
<b>Тема 4.3 Организация рабочего места</b>	Содержание учебного материала 1. Правила пространственной организации рабочего места.	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовка реферативного сообщения «Значение цвета в деловом общении»	2
<b>Тема 4.4 Дифференцированный зачет</b>	Тестирование по всем темам дисциплины	2

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»



Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности *31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием по темам: «Первичная медико-санитарная помощь», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», «Охрана здоровья детей и подростков», «Охрана здоровья сельского населения».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента

**уметь:**

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию

**знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

**Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: «диагностическая деятельность» в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Общие компетенции (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор

	сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 14</b>	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
<b>ЛР 19</b>	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
<b>ЛР 21</b>	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ЛР 22</b>	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
<b>ЛР 23</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
<b>ЛР 24</b>	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

### Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	<b>Раздел 1.</b> Проведение обследования пациентов различных возрастных групп. МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин	<b>180</b>	<b>120</b>	90		<b>60</b>		<b>1 нед.</b>		
	<b>Раздел 2.</b> Диагностика острых и хронических заболеваний терапевтического профиля МДК.01.02 Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля	<b>468</b>	<b>312</b>	146	-	<b>156</b>	-	-	<b>4нед.</b>	
	<b>Раздел 3.</b> Диагностика острых и хронических заболеваний хирургического профиля. МДК.01.03 Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп хирургического профиля	<b>450</b>	<b>300</b>	130	-	<b>150</b>	-	-	<b>4нед.</b>	
	<b>Раздел 4.</b> Диагностика комплексного состояния здоровья ребенка	<b>225</b>	<b>150</b>	64	-	<b>75</b>	-	-	<b>2нед.</b>	

	МДК.01.04 Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста								
	<b>Раздел 5.</b> Диагностика беременности, острых и хронических заболеваний в акушерстве и гинекологии МДК.01.05 Проведение обследования и диагностика пациентов в акушерстве и гинекологии	<b>186</b>	<b>124</b>	54	-	<b>62</b>	-	-	<b>4нед.</b>
	<b>Раздел 6.</b> Диагностика инфекционных заболеваний. МДК.01.06 Проведение обследования и диагностика пациентов при инфекционной патологии	<b>159</b>	<b>106</b>	40	-	<b>53</b>	-	-	-
	<b>Раздел 7.</b> Диагностика заболеваний в дерматовенерологии. МДК.01.07 Проведение обследования и диагностика пациентов в дерматовенерологии	<b>129</b>	<b>86</b>	36	-	<b>43</b>	-	-	-
	<b>Раздел 8.</b> Диагностика острых и хронических заболеваний в неврологии и психиатрии. МДК.01.08 Проведение обследования и диагностика пациентов в неврологии и психиатрии	<b>150</b>	<b>100</b>	68	-	<b>50</b>	-	-	-
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>1947</b>	<b>1298</b>	<b>628</b>	-	<b>649</b>	-	<b>1нед.</b>	<b>14нед.</b>

## Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Проведение обследования пациентов различных возрастных групп.</b>		180
<b>МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин</b>		180
<b>Тема 1.1 Проведение субъективного обследования пациента</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Определение клинической дисциплины, цели и задачи дисциплины, значение в развитии диагностики.	
	2. Определение понятий: заболевание, этиология, патогенез, клиническая картина.	
	3. Изучение алгоритма обследования пациента. Расспрос больного: план, методика проведения.	
	4. Изучение правил оформления истории болезни и амбулаторной карты.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение субъективного обследования пациента.	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Осуществление сбора жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни пациента. Оформление в виде фрагмента истории болезни.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление словаря по теме: «Субъективный метод обследования пациента».	
<b>Тема 1.2. Проведение объективного обследования пациента</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Объективные методы обследования.	
	2. Методика общего осмотра пациента.	
	3. Исследование кожи, подкожной клетчатки, мышц, суставов.	
	4. Правила записи полученных данных в истории болезни и амбулаторной карте.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение объективного обследования пациента.	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Проведение общего осмотра пациента. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление кроссворда по теме: «Методы обследования пациентов».	
<b>Тема 1.3. Проведение обследования пациента с заболеваниями</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Анатомо-физиологическая характеристика системы органов дыхания.	

<b>органов дыхания</b>	2.	Субъективные симптомы заболеваний органов дыхания.	
	3.	Правила осмотра и определения формы грудной клетки.	
	4.	Пальпация грудной клетки.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение обследования пациента с заболеваниями органов дыхания.		1
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Выявление субъективных симптомов заболеваний органов дыхания. Осуществление осмотра, пальпации грудной клетки.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
Отрабатывание практических навыков (осмотр и пальпация грудной клетки). Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.			
<b>Тема 1.4. Проведение дополнительных методов исследования органов дыхания</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	Лабораторные методы исследования перкуссия, аускультация.	
	2.	Инструментальные методы исследования органов дыхания: спирография, бронхоскопия, рентгенография, компьютерная томография. Диагностическое значение выявляемых признаков.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение дополнительных методов исследования органов дыхания.		1
	<b>Практические занятия</b>		4
	1.	Осуществление подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным обследованиям. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.	
	2.	Проведение диагностических исследований при заболеваниях органов дыхания. Оформление медицинской документации.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	1.	Составление мультимедийной презентации по теме: «Дополнительные методы обследования больных с заболеваниями органов дыхания».	
	2.	Составление кроссворда по теме.	
<b>Тема 1.5. Проведение обследования пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	Анатомо-физиологическая характеристика системы органов кровообращения.	
	2.	Субъективные симптомы заболеваний органов кровообращения.	
	3.	Методика осмотра сосудов, области сердца. Диагностическое значение при основных заболеваниях органов кровообращения	
	4.	Методика пальпации сосудов, верхушечного толчка. Диагностическое значение при основных заболеваниях органов кровообращения.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение		1

	обследования пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Определение субъективных симптомов заболеваний органов кровообращения. Проведение осмотра и пальпации области сердца и крупных сосудов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Отрабатывание практических навыков (осмотр и пальпация области сердца и крупных сосудов). Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.	
<b>Тема 1.6. Проведение инструментального исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Методика перкуссии сердца. Определение границ относительной и абсолютной тупости сердца.	
	2. Методика аускультации сердца. Тоны сердца, механизм происхождения. Диагностическое значение изменений звучности тонов сердца.	
	3. Шумы органические и функциональные, внутрисердечные и внесердечные. Методика распознавания, диагностическое значение.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение инструментального исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы.	1
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Проведение перкуссии и аускультации сердца. Диагностическое значение.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Отрабатывание практических навыков (перкуссия и аускультация сердца). Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.	
<b>Тема 1.7. Проведение обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Анатомо-физиологическая характеристика системы органов пищеварения.	
	2. Субъективные симптомы заболеваний органов пищеварения.	
	3. Методика осмотра органов пищеварения.	
	4. Методика поверхностной и глубокой пальпации органов брюшной полости, аускультация живота.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения.	1
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
Отрабатывание практических навыков (осмотр, пальпация, аускультация живота). Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Содержание</b>	2



<b>Проведение дополнительных методов обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения</b>	1.	Изучение показателей лабораторного исследования: дуоденального содержимого, кала в норме и патологии.	
	2.	Диагностическое значение биохимического анализа крови.	
	3.	Инструментальные методы исследования органов брюшной полости: рентгенологические, эндоскопические, УЗИ.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Проведение дополнительных методов обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения.</b>		1
	<b>Практические занятия</b>		4
	1.	Осуществление подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным обследованиям. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.	
	2.	Проведение диагностических исследований при заболеваниях органов пищеварения. Оформление медицинской документации.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		5
	Составление мультимедийной презентации по теме: «Дополнительные методы обследования больных с заболеваниями органов пищеварения».		
<b>Тема 1.9. Проведение обследования пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	Анатомо-физиологическая характеристика органов мочевой системы.	
	2.	Субъективные симптомы заболеваний органов мочевого выделения.	
	3.	Порядок проведения объективного обследования органов мочевого выделения.	
	4.	Данные лабораторных и дополнительных методов исследования	
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Проведение субъективного и объективного обследования органов мочевой системы. Осуществление подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам диагностики. Интерпретация результатов дополнительных методов обследования.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		5
	Отрабатывание практических навыков (осмотр, пальпация, перкуссия почек и мочевыводящих путей). Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
<b>Тема 1.10. Проведение обследования пациентов с заболеваниями эндокринной системы</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.	
	2.	Осмотр и пальпация щитовидной железы, оценка степени ее увеличения.	
	3.	Дополнительные методы исследования и их значение при заболеваниях органов эндокринной	

	системы.	
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Проведение субъективного и объективного обследования органов эндокринной системы. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни. Осуществление подготовки пациентов к дополнительным лабораторным и инструментальным методам диагностики. Интерпретация результатов дополнительных методов обследования	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме: «Методика исследования эндокринной системы».	
<b>Тема 1.11. Проведение обследования пациентов с заболеваниями органов кроветворения</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы.	
	2. Дополнительные методы исследования и их значение при заболеваниях органов кроветворения.	
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Осуществление подготовки пациентов к дополнительным лабораторным и инструментальным методам диагностики. Интерпретация результатов дополнительных методов обследования. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.	
<b>Учебная практика (терапия)</b>		<b>1 нед.</b>
<b>Виды работ</b>		
1. Проведение субъективного исследование больного (сбор основных жалоб и жалоб с посистемным уточнением, сбор анамнеза заболевания, анамнез жизни);		
2. Проведение общего осмотра больного и осмотра по функциональным системам в соответствии с общепринятыми алгоритмами, интерпретация полученных данных обследования:		
- лимфатических узлов;		
- грудной клетки - форма, симметричность, участие в акте дыхания;		
- области сердца - определение верхушечного толчка;		
- осмотр живота - форма, величина, симметричность, участие в акте дыхания;		
- суставов - симметричность, подвижность, крепитация.		
3. Проведение пальпации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных:		
- лимфатических узлов - определение величины, локализации, болезненности, консистенции, подвижности, спаянности с окружающими тканями;		
- грудной клетки - определение болезненности, резистентности, голосового дрожания;		
- области сердца - определение верхушечного толчка, его характеристика;		
- поверхностная и глубокая пальпация живота по методу Образцова-Стражеско;		
- печени – величина, болезненность;		
- щитовидной железы – величина, болезненность;		
- костей и суставов;		
- дать характеристику пульса – ритм, частота, напряжение, наполнение, величина, форма.		
4. Проведение перкуссии в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных:		
- легких – сравнительная и топографическая перкуссия: определение границ верхушек, нижних границ легких, подвижности нижнего легочного края;		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сердца - определение границ относительной сердечной тупости;</li> <li>- печени - определение размеров.</li> </ul> <p>5. Проведение аускультации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретации полученных данных обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- легких - определение характера дыхания, ритмичности, частоты, глубины, наличия побочных шумов (хрипов и крепитации), шума трения плевры;</li> <li>- сердца - определение частоты, ритмичности сердечных сокращений, соотношение сердечных тонов на верхушке и основании сердца, ясности сердечных тонов, определить наличие шума в сердце;</li> </ul> <p>6. Измерение артериального давления.</p> <p>7. Интерпретация результатов следующих дополнительных методов лабораторного и инструментального обследования пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общий анализ мокроты, анализ мокроты на микобактерии туберкулеза;</li> <li>- общий анализ крови;</li> <li>- общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, анализ мочи по Зимницкому, анализ мочи на сахар;</li> <li>- анализ желчи, кала;</li> </ul>		
<b>Тема 1.12. Особенности субъективных, объективных и дополнительных методов обследования пациентов с хирургическими патологиями</b>	<b>Практическое занятие</b> Осуществление сбора жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни пациента. Оформление в виде фрагмента истории болезни Проведение общего осмотра пациента. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни. Написание локального статуса.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Отрабатывание практических навыков (осмотр и пальпация перкуссия). Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни. Написание локального статуса.	2
<b>Тема 1.13. Особенности проведения обследования пациентов с хирургическими заболеваниями органов живота</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с заболеваниями органов живота.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Отрабатывание практических навыков (осмотр, пальпация, аускультация живота). Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.	2
<b>Тема 1.14. Особенности проведения обследования пациентов с сосудистыми заболеваниями конечностей</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с сосудистыми заболеваниями конечностей. Интерпретация результатов дополнительных методов обследования.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме «Особенности обследования пациентов с сосудистыми заболеваниями конечностей»	2
<b>Тема 1.15. Проведение обследования пациентов с травмами</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение субъективного и объективного обследования костно-мышечной системы. Осуществления подготовки пациентов к дополнительным методам диагностики. Интерпретация результатов дополнительных методов обследования	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление кроссворда по теме «Методика обследования»	2

	пациентов с травмами»	
<b>Тема 1.16.</b> <b>АФО и методы обследования кожи, подкожно-жировой клетчатки, мышечной и костной системы у детей</b>	<b>Практическое занятие</b>	4
	Проведение общего осмотра пациента. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	1. Составление глоссария по теме: «АФО и методы обследования кожи, подкожно-жировой клетчатки, мышечной и костной системы у детей». 2. Составление кроссворда по теме.	
<b>Тема 1.17.</b> <b>АФО и методика обследования органов дыхания у детей</b>	<b>Практическое занятие</b>	4
	1. Выявление субъективных симптомов заболеваний органов дыхания у детей.	
	2. Осуществление осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации легких.	
	3. Проведение диагностических исследований при заболевании органов дыхания. Оформление медицинской документации.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
Составление таблицы: «Частота дыхательных движений по возрастам».		
<b>Тема 1.18.</b> <b>АФО и методика обследования сердечно-сосудистой системы у детей</b>	<b>Практическое занятие</b>	4
	1. Определение субъективных симптомов заболеваний органов кровообращения у детей.	
	2. Проведения осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации сердца.	
	3. Проведение диагностических исследований при заболеваниях сердечно - сосудистой системы у детей. Оформление медицинской документации.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
Составления таблицы: «Частота сердечных сокращений, артериального давления по возрастам».		
<b>Тема 1.19.</b> <b>АФО и методика обследования органов пищеварения у детей</b>	<b>Практическое занятие</b>	4
	1. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения.	
	2. Проведения обследования печени и желчевыводящих путей.	
	3. Проведения диагностических исследований при заболеваниях органов пищеварения. Оформление медицинской документации.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
Составления беседы по теме: «Подготовка к дополнительным методам обследования детей с заболеваниями органов пищеварения».		
<b>Тема 1.20.</b> <b>АФО и методика обследования органов мочевого выделения, кроветворения, нервной системы у детей</b>	<b>Практическое занятие</b>	4
	1. Проведение субъективного и объективного обследования органов мочевой системы, кроветворной и нервной системы у детей.	
	2. Осуществление подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам диагностики. Интерпретация результатов	

	дополнительных методов обследования.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составления глоссария по теме.	
<b>Тема 1.21. Проведение обследования в акушерстве</b>	<b>Практическое занятие</b>	4
	1.Обучение проведению акушерского обследования беременной женщины, роженицы, родильницы.	
	2.Осуществление подготовки пациента к дополнительным методам диагностики.	
	3.Интерпретация результатов дополнительных методов обследования.	
	4.Заполнение медицинской документации (обменной карты беременной, истории родов)	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление схем индивидуальных планов обследования при беременности в различных сроках, роженицах, родильницах.	
<b>Тема 1.22. Диагностика беременности</b>	<b>Практическое занятие</b>	4
	1.Обучение проведению диагностики беременности. Интерпретация результатов дополнительных методов обследования.	
	2.Определение срока беременности по дате последней менструации, первому шевелению плода, предполагаемой даты обследования.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление глоссария по теме	
<b>Тема 1.23. Проведение обследования в гинекологии</b>	<b>Практическое занятие</b>	6
	1. Обучение проведению методов обследования гинекологических больных и диагностических манипуляций.	
	2. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием методиками проведения исследований.	
	3. Заполнение медицинской документации и анализ полученных данных.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление ситуационной задачи с алгоритмом решения	
<b>Раздел 2. Проведение диагностики острых и хронических заболеваний терапевтического профиля</b>		<b>468</b>
<b>МДК.01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля</b>		468
<b>Тема 2.1. Проведение диагностики острых и хронических бронхитов</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Определение понятия, этиология и патогенез бронхитов.	
	2. Клиническая характеристика острого и хронического бронхитов.	

	3. Лабораторные и инструментальные методы исследования необходимые для диагностики бронхитов.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики острых и хронических бронхитов.	1
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Проведение обследования пациентов с острыми и хроническими бронхитами, с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с указанием и обоснованием предварительного диагноза.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление словаря по теме.	
<b>Тема 2.2. Проведение диагностики пневмонии</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Определение понятия, этиология, патогенез пневмонии	
	2. Классификация пневмоний	
	3. Клиническая характеристика пневмоний	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики пневмонии.	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Определение основных диагностических критериев пневмонии. Субъективное обследование пациентов с диагнозом пневмония. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни.	
<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление словаря по теме: «Пневмонии»	
<b>Тема 2.3. Применение основных и дополнительных методов для диагностики пневмонии</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Физикальные методы диагностики пневмонии	
	2. Лабораторные методы диагностики	
	3. Инструментальные методы	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применение основных и дополнительных методов для диагностики пневмонии. Осуществление интерпретации их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Проведение обследования пациента с диагнозом пневмония. Оформление результатов обследования в виде истории болезни.	
<b>Тема 2.4. Проведение диагностики бронхиальной астмы</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Определение понятия, этиология, патогенез бронхиальной астмы	
	2. Классификация бронхиальной астмы	
	3. Клиническая характеристика бронхиальной астмы	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики бронхиальной астмы.	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Определение основных диагностических критериев	

	<p>бронхиальной астмы. Обследование пациента с диагнозом бронхиальная астма. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с формулировкой и обоснованием предварительного диагноза.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме: «Бронхиальная астма».</p>	3
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Применение дополнительных методов для диагностики бронхиальной астмы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Лабораторные методы диагностики бронхиальной астмы</p> <p>2. Инструментальные методы диагностики</p>	2
	<p><b>Семинарское занятие по теме:</b> Применение дополнительных методов для диагностики бронхиальной астмы.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Применение дополнительных методов обследования для диагностики бронхиальной астмы. Осуществление интерпретации их результатов.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Проведение обследования пациента с бронхиальной астмой обоснованием и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.</p>	2
<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Проведение диагностики ХОБЛ</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Определение понятия, этиология, патогенез ХОБЛ</p> <p>2. Классификация ХОБЛ</p> <p>3. Клиническая характеристика ХОБЛ</p> <p>4. Лабораторные и инструментальные методы исследования для диагностики ХОБЛ</p>	2
	<p><b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики ХОБЛ.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Осуществление обследования пациента с диагнозом ХОБЛ с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с формулировкой и обоснованием предварительного диагноза.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление кроссворда по теме ХОБЛ</p>	3
<p><b>Тема 2.7.</b> <b>Проведение диагностики дыхательной и легочно-сердечной недостаточности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Определение, этиология, патогенез, классификация дыхательной недостаточности.</p> <p>2. Клинико-лабораторная характеристика дыхательной недостаточности.</p> <p>3. Легочное сердце. Легочно-сердечная недостаточность.</p>	2
	<p><b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики дыхательной и легочно-сердечной недостаточности.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Проведение диагностики дыхательной и</p>	4

	легочно-сердечной недостаточности с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме: «Дыхательная недостаточность».	
<b>Тема 2.8. Проведение диагностики бронхоэктатической болезни</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Определение понятия, этиология, патогенез бронхоэктатической болезни.	
	2. Клинико-лабораторная характеристика бронхоэктатической болезни.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики бронхоэктатической болезни.	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Определение основных диагностических критериев бронхоэктатической болезни. Применение дополнительных методов обследования больных с интерпретацией их результатов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме: «Бронхоэктатическая болезнь»	
<b>Тема 2.9. Проведение диагностики абсцесса и гангрены легких</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Определение понятия, этиология, патогенез, клиника абсцесса легкого.	
	2. Определение понятия, этиология, патогенез, клиника гангрены легких.	
	3. Лабораторные и инструментальные методы исследования для диагностики абсцесса и гангрены легких.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики абсцесса и гангрены легких.	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применение различных методов обследования для диагностики абсцесса и гангрены легких. Осуществление интерпретации результатов обследования.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
Составление кроссворда по теме: «Абсцесс и гангрена легких»		
<b>Тема 2.10. Проведение диагностики плевритов и рака легких</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Определение понятия, этиология, патогенез, классификация плевритов и рака легких.	
	2. Клинико-лабораторная характеристика плевритов и рака легких. Проведение диагностической плевральной пункции.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики плевритов и рака легких.	2
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Осуществление диагностики плевритов и рака легких с применением различных методов обследования и интерпретацией результатов обследования. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с	



	формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Составление словаря по теме.	
<b>Тема 2.11. Определение особенностей течения и диагностики заболеваний органов дыхания у пациентов пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Возрастные особенности дыхательной системы, их роль в формировании патологии.	
	2. Особенности возникновения, течения и клинической картины пневмонии, бронхита и бронхиальной астмы у пожилых.	
	3. Применение лабораторных методов диагностики у пожилых.	
	4. Применение инструментальных методов диагностики у пожилых.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Определение особенностей течения и диагностики заболеваний органов дыхания у пациентов пожилого и старческого возраста.	2
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Определение особенностей течения болезней органов дыхания у пациентов пожилого и старческого возраста. Обследование пациента пожилого возраста с заболеваниями органов дыхания. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с формулировкой и обоснованием предварительного диагноза.	
<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	Составление кроссворда по теме: «Особенности течения заболеваний органов дыхания у пожилых»	
<b>Тема 2.12. Проведение диагностики артериальной гипертензии</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Определение понятия, этиология, классификация артериальной гипертензии.	
	2. Клинические проявления артериальной гипертензии. Понятие о симптоматической гипертензии.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики артериальной гипертензии.	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Обследование пациентов с артериальной гипертензией, оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с формулировкой и обоснованием предварительного диагноза.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление кроссворда по теме: «Артериальная гипертензия»	
<b>Тема 2.13. Проведение диагностики гипертонических кризов. Дополнительные методы диагностики артериальной гипертензии</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Определение понятия «гипертонический криз», основные причины развития и клинические проявления гипертонических кризов.	
	2. Дополнительные методы обследования для диагностики артериальной гипертензии.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики гипертонических кризов. Дополнительные методы	1

	диагностики артериальной гипертензии.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применение дополнительных методов для диагностики артериальной гипертензии. Осуществление интерпретации результатов обследования. Оформление результатов обследования в виде фрагмента амбулаторной карты.	
<b>Тема 2.14. Проведение диагностики атеросклероза</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Определение понятия «атеросклероз», этиология, патогенез.	
	2. Классификация, клинические проявления.	
	3. Применение дополнительных методов обследования для диагностики атеросклероза.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Составление мультимедийной презентации по теме: «Атеросклероз».	
<b>Тема 2.15. Проведение диагностики ИБС, стенокардии напряжения</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Определение понятия ИБС. Классификация. Этиология, патогенез.	
	2. Стенокардия. Определение, классификация. Клиническая характеристика стенокардии напряжения.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме: «ИБС, стенокардии напряжения».	
<b>Тема 2.16. Проведение диагностики нестабильной стенокардии Дополнительные методы диагностики стенокардии</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Определение понятия «нестабильная стенокардия». Классификация, клинические проявления. Острый коронарный синдром.	
	2. Дополнительные методы исследования при стенокардии.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики нестабильной стенокардии. Дополнительные методы диагностики стенокардии.	1
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики стенокардии. Осуществление интерпретации их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Обследование пациента с диагнозом ИБС. Оформление результатов в виде истории болезни.	
<b>Тема 2.17. Проведение диагностики инфаркта миокарда</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Определение понятия «инфаркт миокарда», этиология, патогенез.	
	2. Клинические варианты инфаркта миокарда, их характеристика.	
	3. Дополнительные методы диагностики инфаркта миокарда. ЭКГ-признаки инфаркта миокарда.	

	<b>Практическое занятие</b>	2
	Проведение диагностики инфаркта миокарда с интерпретацией результатов обследования. Оформление результатов в виде фрагмента сигнального листа.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление словаря по теме «инфаркт миокарда»	
<b>Тема 2.18. Проведение диагностики осложнений инфаркта миокарда</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Осложнения инфаркта миокарда.	
	2. Дополнительные методы диагностики осложнений инфаркта миокарда.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики осложнений инфаркта миокарда.	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Проведение диагностики инфаркта миокарда с применением основных и дополнительных методов обследования с интерпретацией результатов обследования. Оформление результатов в виде фрагмента сигнального листа.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Написание реферата по теме: « Атипичные формы инфаркта миокарда».	
<b>Тема 2.19. Проведение диагностики аритмий</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Определение понятия аритмия, этиология, классификация аритмий.	
	2. Экстрасистолия. ЭКГ признаки.	
	3. Пароксизмальная тахикардия, мерцательная аритмия. ЭКГ признаки.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики аритмий.	1
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики аритмий, интерпретацией их результатов. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с формулировкой и обоснованием предварительного диагноза.	
<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление словаря по теме: «Аритмии».	
<b>Тема 2.20. Проведение диагностики сердечной недостаточности</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Определение понятия «сердечная недостаточность», классификация, этиология, патогенез сердечной недостаточности.	
	2. Клиническая характеристика острой сердечной недостаточности.	
	3. Хроническая сердечная недостаточность. Классификация, клинические проявления.	
	4. Дополнительные методы обследования пациентов с хронической сердечной недостаточностью.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики сердечной недостаточности.	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Проведение диагностики сердечной недостаточности с	

	применением дополнительных методов обследования и интерпретацией результатов обследования. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление кроссворда по теме: «Сердечная недостаточность».	
<b>Тема 2.21. Проведение диагностики острой ревматической лихорадки</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Определение понятия «ревматическая лихорадка», этиология, патогенез.	
	2. Клинические проявления. Осложнения.	
	3. Дополнительные методы обследования для диагностики ревматической лихорадки.	
	4. Диагностические критерии острой ревматической лихорадки.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Составление тестовых вопросов с эталонами ответов по теме: «Острая ревматическая лихорадка».	
<b>Тема 2.22. Проведение диагностики пороков сердца</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Определение понятия «порок сердца», этиология, классификация пороков сердца.	
	2. Митральные пороки сердца. Гемодинамика, основные клинические проявления .	
	3. Аортальные пороки. Гемодинамика, основные клинические проявления.	
	4. Применение дополнительных методов обследования для диагностики пороков сердца.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Проведение диагностики пороков сердца.</b>	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Проведение диагностики ревматической лихорадки с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией результатов обследования	
	2. Проведение диагностики приобретенных пороков сердца с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией результатов обследования.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме.	
<b>Тема 2.23. Проведение диагностики эндокардитов</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Определение понятия эндокардит, классификация, этиология, патогенез эндокардита.	
	2. Клинические проявления острого и затяжного септического эндокардита.	
	3. Применение дополнительных методов обследования для диагностики эндокардитов.	
<b>Тема 2.24. Проведение диагностики</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Миокардиты. Определение понятия, этиология,	

заболеваний миокарда	клинические проявления.	
	2. Миокардиодистрофии и кардиомиопатии. Этиология, клинические проявления.	
	3. Дополнительные методы обследования, применяемые для диагностики заболеваний миокарда.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики заболеваний миокарда.	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Проведение диагностики эндокардитов и заболеваний миокарда с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией результатов обследования.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
Составление словаря по теме: «Эндокардиты. Заболевания миокарда».		
<b>Тема 2.25.</b> <b>Проведение диагностики болезней сердечно-сосудистой системы у пожилых</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Причины, способствующие факторы, особенности проявлений наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы в пожилом возрасте.	
	2. Причины возникновения и симптоматика неотложных состояний у пожилых.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики болезней сердечно-сосудистой системы у пожилых.	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Планирование и проведение диагностического обследования пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы с применением дополнительных методов обследования. Интерпретация результатов и оформление их в виде фрагмента истории болезни с формулировкой диагноза согласно современным классификациям.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
Обследование пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Оформление результатов в виде истории болезни.		
<b>Тема 2.26.</b> <b>Проведение диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы.	1
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Планирование и проведение диагностики заболеваний органов сердечно-сосудистой системы с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов у пациентов различных возрастных групп.	
<b>Тема 2.27.</b> <b>Проведение диагностики острого и хронического гастрита, злокачественных новообразований желудка</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Определение понятия, этиология, патогенез, классификация, клиника гастритов.	
	2. Определение понятия «рак желудка», этиология, классификация, клинические проявления.	
	3. Применение дополнительных методов обследования для диагностики гастритов и злокачественных новообразований желудка.	
<b>Тема 2.28.</b>	<b>Содержание</b>	2

<b>Проведение диагностики язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки</b>	1.	Определение, этиология, патогенез язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	
	2.	Клинические проявления язвенной болезни желудка.	
	3.	Клинические проявления язвенной болезни двенадцатиперстной кишки. Диагностика осложнений.	
	4.	Применение дополнительных методов обследования для диагностики язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Планирование и проведение диагностических обследований у пациентов с заболеваниями желудка. Применение дополнительных методов обследования с интерпретацией их результатов. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с формулировкой и обоснованием предварительного диагноза.		
<b>Самостоятельная работа</b>		4	
Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме.			
<b>Тема 2.29.</b>	<b>Содержание</b>		2
<b>Проведение диагностики хронических гепатитов</b>	1.	Определение понятия, классификация, этиология, патогенез хронических гепатитов.	
	2.	Клинические проявления хронических гепатитов.	
	3.	Применение дополнительных методов обследования для диагностики хронических гепатитов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
Составление кроссворда по теме «Хронический гепатит»			
<b>Тема 2.30.</b>	<b>Содержание</b>		2
<b>Проведение диагностики циррозов печени</b>	1.	Определение понятия, классификация, этиология, патогенез цирроза печени.	
	2.	Клинические проявления цирроза печени.	
	3.	Дополнительные методы диагностики цирроза печени.	
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Проведение диагностики заболеваний печени с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
<b>Самостоятельная работа</b>		2	
Составить таблицу: «Дифференциальная диагностика желтух».			
<b>Тема 2.31.</b>	<b>Содержание</b>		2
<b>Проведение диагностики хронического холецистита и желчнокаменной болезни</b>	1.	Определение понятия, классификация, этиология, патогенез холецистита.	
	2.	Клинические проявления холецистита.	
	3.	Определение понятия, классификация, этиология, патогенез желчно-каменной болезни.	
	4.	Клинические проявления ЖКБ. Дополнительные	

	методы диагностики.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики хронического холецистита и желчнокаменной болезни.	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Планирование и проведение диагностических обследований при заболеваниях желчного пузыря и желчевыводящих путей с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты с формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление кроссворда по теме: « Хронический холецистит. Желчнокаменная болезнь».	
<b>Тема 2.32. Проведение диагностики хронического панкреатита и синдрома раздраженного кишечника</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Определение понятия, классификация, этиология, патогенез панкреатита.	
	2. Клинические проявления панкреатита.	
	3. Дополнительные методы диагностики панкреатита.	
	4. Основные клинические проявления синдрома раздраженного кишечника. Дополнительные методы диагностики.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики хронического панкреатита и синдрома раздраженного кишечника.	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Проведение диагностики хронического панкреатита с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией результатов обследования. Планирование и проведение диагностических обследований при синдроме раздраженного кишечника.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Обследование пациента с заболеваниями пищеварительной системы. Оформление результатов в виде истории болезни.	
<b>Тема 2.33. Проведение диагностики болезней системы пищеварения у пациентов пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Возрастные особенности пищеварительной системы и их роль в формировании патологии	
	2. Особенности возникновения, течения, клинической картины гастритов, язвенной болезни, рака желудка и кишечника у пациентов пожилого возраста.	
	3. Особенности проявлений заболеваний гепатобиллиарной системы и поджелудочной железы в пожилом и старческом возрасте.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики болезней системы пищеварения у пациентов пожилого и старческого возраста.	2
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Планирование и проведение диагностических обследований при заболеваниях органов пищеварения у пациентов пожилого и старческого возраста. Применение	

	дополнительных методов обследования с интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
<b>Тема 2.34.</b> <b>Проведение диагностики острых аллергозов</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Определение понятия «аллергозы». Этиология и патогенез аллергозов.	
	2. Основные клинические симптомы анафилактического шока, отека Квинке, крапивницы.	
	3. Спектр дополнительных методов обследования.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Составление мультимедийной презентации по теме: «Аллергозы».	
<b>Тема 2.35.</b> <b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Практическое занятие</b>	4
	Планирование и проведение диагностики заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов системы пищеварения, аллергических заболеваний у пациентов различных возрастных групп. Применение дополнительных методов обследования с интерпретацией результатов. Обоснование и формулирование согласно современным классификациям предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.	
<b>Тема 2.36.</b> <b>Проведение диагностики заболеваний крови</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Определение понятия «анемия». Этиология и классификация анемий.	
	2. Общеанемические симптомы и симптомы, специфические для железодефицитной и В <sub>12</sub> -дефицитной анемии.	
	3. Понятие лейкозов. Этиология, классификация, патогенез и клиника лейкозов.	
	4. Дополнительные методы диагностики заболеваний крови.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики заболеваний крови.	2
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Планирование и проведение диагностических обследований при заболеваниях крови. Применение дополнительных методов обследования и интерпретация их результатов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление тезисного конспекта по теме: «Геморрагические диатезы».	
<b>Тема 2.37.</b> <b>Проведение диагностики циститов и пиелонефритов</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Определение понятия, этиология, классификация, патогенез, клиника циститов.	
	2. Определение понятия, этиология, классификация, патогенез пиелонефритов.	
	3. Основные клинические проявления пиелонефритов.	
	4. Спектр дополнительных методов обследования для	



	диагностики циститов и пиелонефритов.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики циститов и пиелонефритов.	2
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Проведение диагностики острых и хронических циститов с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов. Проведение диагностики острых и хронических пиелонефритов с применением дополнительных методов обследования и с интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Составление тестовых вопросов с эталонами ответов по теме: «Циститы. Острые и хронические пиелонефриты».	
<b>Тема 2.38. Проведение диагностики гломерулонефритов</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Определение понятия, этиология, классификация, патогенез гломерулонефритов.	
	2. Клинические проявления гломерулонефритов.	
	3. Применение дополнительных методов обследования для диагностики гломерулонефритов.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики гломерулонефритов.	2
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Проведение диагностики гломерулонефритов с применением основных и дополнительных методов обследования с интерпретацией их результатов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Обследование пациента с заболеваниями органов мочевыделения, оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
<b>Тема 2.39. Проведение диагностики мочекаменной болезни и хронической почечной недостаточности</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Определение понятия, этиология, классификация, патогенез мочекаменной болезни.	
	2. Основные клинические симптомы мочекаменной болезни.	
	3. Определение понятия, этиология, патогенез, клиника хронической почечной недостаточности	
	4. Дополнительные методы обследования применяемые для диагностики мочекаменной болезни и хронической почечной недостаточности.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики мочекаменной болезни и хронической почечной недостаточности.	2
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Планирование и проведение диагностических обследований при мочекаменной болезни. Проведение диагностики хронической почечной	

	недостаточности с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Обследование пациента с заболеваниями органов мочеотделения. Оформление результатов в виде истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
<b>Тема 2.40. Проведение диагностики заболеваний почек и мочевыводящих путей у пациентов пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Возрастные особенности почек и мочевыводящих путей и их роль в возникновении патологии.	
	2. Особенности возникновения, течения, клинических проявлений пиелонефритов, мочекаменной болезни у пожилых.	
	3. Понятие о доброкачественной гиперплазии предстательной железы.	
	4. Применение дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний мочевой системы у пожилых.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики заболеваний почек и мочевыводящих путей у пациентов пожилого и старческого возраста.	2
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Планирование и проведение диагностических обследований при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у пациентов пожилого и старческого возраста. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Составление кроссворда по теме: «Болезни почек и мочевыводящих путей у пациентов пожилого и старческого возраста».	
<b>Тема 2.41. Проведение диагностики заболеваний органов мочевыделительной системы</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Лабораторная диагностика органов мочевыделительной системы.	
	2. Применение дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний органов мочевыделительной системы	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики заболеваний органов мочевыделительной системы.	2
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Планирование и проведение диагностических обследований при заболеваниях органов мочевыделительной системы у пациентов различных возрастных групп. Применение дополнительных методов диагностики с интерпретацией их результатов. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
<b>Тема 2.42.</b>	<b>Содержание</b>	2

<b>Проведение диагностики ревматоидного полиартрита и деформирующего остеоартроза</b>	1.	Определение понятия, этиология, классификация, патогенез, клиника ревматоидного артрита.	
	2.	Определение понятия, этиология, классификация, патогенез, клиника деформирующего остеоартроза.	
	3.	Применение дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний костно-суставного аппарата.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики ревматоидного полиартрита и деформирующего остеоартроза.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Планирование и проведение диагностических мероприятий при ревматоидном полиартрите и деформирующем остеоартрозе. Применение дополнительных методов обследования с интерпретацией результатов и оформлением их в виде фрагмента амбулаторной карты.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
Составление мультимедийной презентации по теме: «Диффузные заболевания соединительной ткани».			
<b>Тема 2.43. Проведение диагностики сахарного диабета и его осложнений</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	Определение понятия, этиология, классификация, патогенез сахарного диабета.	
	2.	Основные клинические симптомы сахарного диабета.	
	3.	Неотложные состояния при сахарном диабете.	
	4.	Лабораторная диагностика сахарного диабета.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики сахарного диабета и его осложнений.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Проведение диагностики сахарного диабета и осложнений сахарного диабета с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
<b>Самостоятельная работа</b>		2	
Составление таблицы: «Дифференциальная диагностика ком при сахарном диабете».			
<b>Тема 2.44. Проведение диагностики заболеваний щитовидной железы</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	Определение понятия, этиология, патогенез, клиника тиреотоксикоза.	
	2.	Определение понятия, этиология, патогенез, клиника гипотиреоза.	
	3.	Применение дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний щитовидной железы.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики заболеваний щитовидной железы.		1
	<b>Практическое занятие</b>		4
Планирование и проведение диагностики заболеваний щитовидной железы с применением дополнительных			

	методов обследования и интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление тезисного конспекта по теме: «Тиреоидиты».	
<b>Тема 2.45.</b> <b>Проведение диагностики заболеваний эндокринной системы у гериатрических пациентов</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Возрастные особенности эндокринной системы, их роль в формировании патологии.	
	2. Метаболический синдром.	
	3. Особенности возникновения, клинические проявления заболеваний щитовидной железы.	
	4. Применение дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний эндокринной системы у гериатрических пациентов.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики заболеваний эндокринной системы у гериатрических пациентов.	1
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Планирование и проведение диагностики заболеваний эндокринной системы у пожилых, с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме: «Заболевания эндокринной системы у гериатрических пациентов».		
<b>Тема 2.46.</b> <b>Проведение диагностики заболеваний крови, органов мочевыделительной системы, эндокринной системы, заболеваний суставов у пациентов различных возрастных групп</b>	<b>Практическое занятие</b>	2
	Планирование и проведение диагностики заболеваний крови, органов мочевого выделения, эндокринной системы, заболеваний суставов у пациентов различных возрастных групп, с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
<b>Тема 2.47.</b> <b>Проведение организации фтизиатрической помощи населению</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. История фтизиатрии. Этапы развития фтизиатрии.	
	2. Эпидемиологическая обстановка в России по туберкулезу.	
	3. Организация работы противотуберкулезного диспансера.	
<b>Тема 2.48.</b> <b>Проведение диагностики туберкулеза</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Понятие туберкулеза. Классификация туберкулеза.	
	2. Понятие об основных и дополнительных методах диагностики туберкулеза.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики туберкулеза.	1
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Проведение диагностики туберкулеза с использованием	

	дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Составление словаря по теме: «Туберкулез».	
<b>Тема 2.49.</b> <b>Проведение диагностики ранней туберкулезной интоксикации у детей и подростков</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Определение понятия, этиология, патогенез первичного туберкулеза.	
	2. Основные черты первичного туберкулеза.	
	3. Диагностика первичного туберкулезного комплекса с использованием дополнительных методов обследования.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики ранней туберкулезной интоксикации у детей и подростков.	1
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Проведение диагностики ранней туберкулезной интоксикации у детей и подростков с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме.	
<b>Тема 2. 50.</b> <b>Проведение диагностики вторичного туберкулеза</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Диагностика очагового туберкулеза.	
	2. Диагностика инфильтративного туберкулеза.	
	3. Диагностика деструктивных форм туберкулеза.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики вторичного туберкулеза.	1
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Поведение диагностики с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Составление кроссворда по теме: «Первичный и вторичный туберкулез».	
<b>Тема 2.51.</b> <b>Основные и дополнительные методы диагностики туберкулеза</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Применение лабораторных методов.	
	2. Применение туберкулиновых проб.	
	3. Проведение инструментальных методов.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Основные и дополнительные методы диагностики туберкулеза.	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применение основных и дополнительных методов диагностики туберкулеза и интерпретация их результатов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме: «Туберкулез».	

<b>Тема 2.52.</b> <b>Проведение диагностики осложнений туберкулеза</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	Проведение диагностики специфических осложнений.	
	2.	Проведение диагностики неспецифических осложнений.	
	<b>Практическое занятие</b>		2
Планирование и проведение диагностических обследований с применением дополнительных методов обследования с интерпретацией их результатов. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза, согласно современным классификациям.			
<b>Тема 2.53.</b> <b>Основы электрофизиологии сердца.</b> <b>Методика регистрации ЭКГ</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	Строение сердца.	
	2.	Функции сердечной мышцы.	
	3.	Техника безопасности при работе с электрокардиографом.	
	4.	Правила наложения электродов.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Основы электрофизиологии сердца. Методика регистрации ЭКГ.</b>		1
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Проведение ознакомления с устройством электрокардиографа. Наложение электродов на пациента и регистрирование ЭКГ.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Реферативная работа по изучению истории развития электрокардиографии.		
<b>Тема 2.54.</b> <b>Нормальная ЭКГ и её анализ</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	Составляющие единицы ЭКГ: зубцы, сегменты, интервалы.	
	2.	Алгоритм расшифровки нормальной ЭКГ.	
	3.	Определение ЧСС, ЭОС.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Нормальная ЭКГ и её анализ.</b>		1
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Изучение и анализ зубцов, сегментов и интервалов на ЭКГ.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Решение проблемно-ситуационных задач с использованием нормальных ЭКГ.		
<b>Тема 2.55.</b> <b>ЭКГ при инфаркте миокарда</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	ЭКГ- признаки инфаркта миокарда.	
	2.	Определение стадии инфаркта миокарда.	
	3.	Определение локализации инфаркта миокарда.	
	<b>Семинарское занятие по теме: ЭКГ при инфаркте миокарда.</b>		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Изучение ЭКГ- признаков при инфаркте миокарда.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Составление кроссворда по теме.		

<b>Тема 2.56.</b> <b>ЭКГ при нарушениях ритма</b>	<b>Содержание</b>		2
	1. ЭКГ- признаки нарушения ритма (активные эктопические ритмы).		
<b>Тема 2.57.</b> <b>ЭКГ при нарушениях проводимости</b>	<b>Содержание</b>		2
	1. ЭКГ-признаки нарушения проводимости (СА узла)		
	2. ЭКГ-признаки нарушения проводимости (АВ узла).		
	3. ЭКГ-признаки нарушения проводимости по пучку Гиса.		
	<b>Семинарское занятие по теме: ЭКГ при нарушениях проводимости.</b>		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Изучение ЭКГ- признаков при нарушениях ритма и проводимости.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
<b>Тема 2.58.</b> <b>Дополнительные методы функциональной диагностики</b>	<b>Содержание</b>		2
	1. Методы основанные на ЭКГ (велоэргометрия, суточный монитор).		
	2. Методы основанные на эффекте Доплера (ультразвуковая диагностика).		
	<b>Практическое занятие (зачёт)</b>		4
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Проведение субъективного и объективного обследования больных с заболеваниями органов: - дыхательной системы; - сердечно-сосудистой системы; - пищеварительной системы; - системы органов мочевого выделения; - эндокринной системы; - системы органов кроветворения; - костно-мышечной системы 2. Планирование дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, интерпретация полученных данных, использование данных дополнительного исследования при постановке диагноза. 3. Формулирование диагноза в соответствии с современными классификациями 4. Оформление историй болезни и амбулаторных карт пациентов.			4нед. (144ч.)
<b>Раздел 3.</b> <b>Диагностика острых и хронических заболеваний хирургического профиля</b>			450
<b>МДК .01.03.</b> <b>Проведение обследования и диагностики пациентов хирургического профиля</b>			450
<b>Тема 3.1</b> <b>Асептика и антисептика</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Понятие об асептике и антисептике.	
	2	Основные антисептики для обработки рук и кожи.	
	3	Методы стерилизации рук, инструментов, резиновых	

		перчаток, операционного белья и шовного материала.	
	4	Инфекционная безопасность при обследовании, пациентов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Подготовка сообщения «Современные кожные антисептики».		
<b>Тема 3.2 Проведение диагностики кровотечений</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Кровотечения: причины, классификации, клинические проявления, диагностика.	
	2	Геморрагический шок. Диагностика.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики кровотечений.		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Осуществление субъективного и объективного обследования пациента с проведением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
Заполнение амбулаторной карты и сопроводительного листа скорой помощи			
<b>Тема 3.3 Проведение диагностики ран</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Раны: определение, классификация.	
	2	Клинические проявления проникающих и непроникающих ран.	
	3	Фазы раневого процесса. Виды заживления и осложнения ран.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики ран.		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Проведение обследования пациента с местной хирургической патологией с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов и оформлением в виде фрагмента истории болезни.		
<b>Самостоятельная работа</b>		2	
Составление таблицы «Диагностика проникающих и непроникающих ран».			
<b>Тема 3.4 Проведение диагностики местной хирургической инфекции кожи и подкожной клетчатки</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Гнойная инфекция кожи: этиология, патогенез, клиническая картина.	
	2	Гнойная инфекция подкожной клетчатки: этиология, клиническая картина	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики местной хирургической инфекции кожи и подкожной клетчатки.		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Применение основных и дополнительных методов обследования пациентов для диагностики местной хирургической инфекции кожи и подкожной клетчатки с интерпретацией их результатов, постановкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформлением результатов в виде		



	фрагмента истории болезни.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Написание локального статуса при гнойниках различной локализации в амбулаторной карте.	
<b>Тема 3.5</b> <b>Проведение диагностики хирургической инфекции костей и суставов</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	остеомиелит этиология, патогенез, клиническая картина.
	2	Панариций, артрит: этиология, патогенез, клиническая картина.
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики хирургической инфекции костей и суставов.	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применение основных и дополнительных методов обследования пациентов для диагностики хирургической инфекции молочной железы, сосудов, суставов с интерпретацией их результатов, постановкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Обследование пациента и описание локального статуса при гнойниках различной локализации.	
<b>Тема 3.6</b> <b>Проведение диагностики анаэробной инфекции, сепсиса</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Столбняк, газовая гангрена: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.
	2	Сепсис: классификации, диагностика.
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики анаэробной инфекции, сепсиса.	2
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Проведение диагностики анаэробной инфекции, сепсиса с применением дополнительных методов обследования с интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформлением в виде фрагмента истории болезни.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление таблицы «Сравнительная характеристика видов особо опасной хирургической инфекции».	
<b>Тема 3.7</b> <b>Проведение диагностики механические травм</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Классификации механических травм.
	2	Диагностика перелома, вывиха, ушиба, растяжения.
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики механические травм.	2
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Проведение диагностики механических травм с применением дополнительных методов обследования с интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Подготовка сообщения «Диагностика врождённого вывиха бедра».	

<b>Тема 3.8</b> <b>Проведение диагностики заболеваний вен</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Заболевание вен: этиология, патогенез.	
	2	Варикозное расширение вен (ВРВ): стадии, клиника, диагностика.	
	3	Диагностика осложнений ВРВ: флеботромбоз, тромбофлебит, трофические язвы.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики заболеваний вен.		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Проведение диагностики заболеваний вен с применением дополнительных методов обследования с интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
Обследование пациента с патологией вен и написание локального статуса в истории болезни или амбулаторной карте.			
<b>Тема 3.9</b> <b>Проведение диагностики облитерирующих заболеваний артерий</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Атеросклероз сосудов нижних конечностей: этиология, патогенез, классификации, стадии, клиника.	
	2	Облитерирующий эндартерит: этиология, патогенез, классификации, стадии, клиника.	
	3	Тромбоэмболия магистральных артерий: этиология, патогенез, классификации, стадии, клиника.	
	<b>Семинарские занятия по теме:</b> Проведение диагностики облитерирующих заболеваний артерий.		1
	<b>Практические занятия</b>		2
	Проведение диагностики облитерирующих заболеваний артерий с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
Обследование пациента с патологией артерий нижних конечностей и написание локального статуса в амбулаторной карте.			
<b>Тема 3.10</b> <b>Проведение диагностики нарушений периферического кровообращения</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Язвы, свищи, пролежни: причины, диагностика.	
	2	Сухой и влажный некроз: этиология, патогенез, клиника.	
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Применение основных и дополнительных методов для диагностики нарушений периферического кровообращения с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
Составление таблицы «Дифференциальная диагностика сухого и влажного некроза».			
<b>Тема 3.11</b> <b>Проведение диагностики</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Характеристика доброкачественных опухолей.	

опухолей	2	Характеристика злокачественных опухолей.		
	3	Дополнительные методы обследования.		
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики опухолей.		2	
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	Применение основных и дополнительных методов для диагностики опухолей с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	Подготовка сообщения «Современные теории происхождения опухолей».			
<b>Тема 3.12</b> <b>Проведение диагностики инородных тел и травм органов шеи</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Повреждения артерий и вен шеи, трахеи, пищевода: причины, клиника, диагностика.		
	2	Инородные тела гортани и трахеи, причины, клиника, диагностика		
	<b>Семинарские занятия по теме:</b> Проведение диагностики инородных тел и травм органов шеи.		1	
	1	Инородные тела гортани и трахеи, причины, клиника, диагностика		
	2	Повреждения артерий и вен шеи, трахеи, пищевода: причины, клиника, диагностика		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Проведение диагностики инородных тел и травм органов шеи с применением основных методов обследования и интерпретацией их результатов.		
	2	Применение дополнительных методов обследования при инородном теле в области гортани, трахеи с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1	Подготовка сообщения «Врождённая патология органов шеи».		
	<b>Тема 3.13</b> <b>Проведение диагностики заболеваний пищевода</b>	<b>Содержание</b>		2
		1	Заболевания пищевода (химический ожог, ахалазия, рак): этиология, клиника, диагностика	
2		Инородные тела пищевода, причины, клиника, диагностика		
<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики заболеваний пищевода.		1		
<b>Практические занятия</b>		2		
1		Проведение диагностики инородных тел и заболеваний пищевода с применением основных методов обследования и интерпретацией их результатов.		
2		Применение дополнительных методов обследования при инородном теле и заболеваний пищевода с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным		

	классификациям.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	1   Обследование пациента с патологией пищевода и написание локального статуса в истории болезни.	
<b>Тема 3.14</b> <b>Проведение диагностики заболеваний щитовидной железы</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Основные методы диагностики заболеваний щитовидной железы.	
	2   Методика пальпации щитовидной железы. Дополнительные методы обследования.	
	3   Гипертиреоз, гипотиреоз, зоб: клиника, диагностика.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Проведение диагностики заболеваний щитовидной железы.</b>	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление кроссворда по теме	
<b>Тема 3.15</b> <b>Проведение диагностики заболеваний органов грудной клетки.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Заболевания органов дыхания (абсцесс, гангрена лёгкого, гнойный плеврит), этиология, клиника, диагностика.	
	2   Воспалительные заболевания молочной железы, причины, клиника и диагностика	
	<b>Семинарские занятия по теме: Проведение диагностики заболеваний органов грудной клетки</b>	1
	1   Заболевания органов дыхания (абсцесс, гангрена лёгкого, гнойный плеврит), этиология, клиника, диагностика.	
	2   Воспалительные заболевания молочной железы.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний грудной клетки с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Обследование пациента с патологией органов грудной клетки и написание локального статуса.	
<b>Тема 3.16</b> <b>Проведение диагностики травм грудной клетки</b>	<b>Содержание</b>	2
	Травмы грудной клетки (открытый, закрытый и клапанный пневмоторакс, гемоторакс), этиология, клиника, диагностика	
	<b>Семинарское занятие по теме: Проведение диагностики травм грудной клетки</b>	1
	Травмы грудной клетки (открытый, закрытый и клапанный пневмоторакс, гемоторакс), этиология, клиника, диагностика	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики травм грудной клетки с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
<b>Самостоятельная работа</b>	2	

	Обследование пациента с травмами грудной клетки и написание локального статуса.	
<b>Тема 3.17</b> <b>Проведение диагностики грыж передней брюшной стенки</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Основные методы обследования передней брюшной стенки.	
	2   Методика обследования живота при грыжах.	
	3   Диагностика не осложнённых и осложнённых грыж.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики грыж передней брюшной стенки.	2
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Проведение диагностики грыж передней брюшной стенки с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Написание локального статуса в истории болезни при грыжах передней брюшной стенки различных локализаций.	
<b>Тема 3.18</b> <b>Проведение диагностики перитонита</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Перитонит: причины, классификации, клиника.	
	2   Методика обследования пациента с перитонитом.	
	3   Диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики перитонита.	2
	<b>Практические занятия</b>	4
	Проведение диагностики перитонита с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в истории болезни.	
<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Отработка методики обследования пациента с перитонитом.	
<b>Тема 3.19</b> <b>Проведение диагностики травм живота.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Методика обследования живота при травмах. Определение симптомов гемоперитонеум и перитонита.	
	2   Проникающие и непроникающие ранения живота: осложнения, диагностика.	
	3   Тупая травма живота с повреждением полых и паренхиматозных органов: этиология, клиника, диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики травм живота.	
	1   Открытые повреждения живота: причины, клиника, диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре.	1
	2   Закрытые повреждения живота: причины, клиника, диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре.	1
<b>Практические занятия</b>		

	1	Проведение диагностики открытой травмы живота с формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	2	
	2	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики закрытой травмы живота с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	Отработка методики обследования живота при травмах - определение симптомов наличия гемоперитонеум и перитонита.			
<b>Тема 3.20</b> <b>Проведение диагностики желчнокаменной болезни (ЖКБ)</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Острый холецистит: этиология, патогенез, клиника, диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре.		
	2	Методика обследования живота при остром холецистите, определение специфических симптомов.		
	3	Осложнения холедохолитиаза.		
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики желчнокаменной болезни (ЖКБ).			
	1	Диагностика острого холецистита.	1	
	2	Диагностика осложнений ЖКБ.	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики острого холецистита с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	2	
	2	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики осложнений желчнокаменной болезни с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Написание истории болезни по данной нозологии.	2	
2	Отработка методики обследования живота при остром холецистите	2		
<b>Тема 3.21</b> <b>Проведение диагностики острого панкреатита</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Острый панкреатит: этиология, патогенез, классификация, клиника.		
	2	Методика обследования пациента при остром панкреатите.		
	3	Диагностика на догоспитальном этапе. Дополнительные неинвазивные, инвазивные и лабораторные методы обследования.		
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики острого панкреатита.		2	
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики острого панкреатита с интерпретацией их результатов и формулировкой			

	предварительного диагноза согласно современным классификациям	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Обследование пациентов с различными формами панкреатита с оформлением результата в виде фрагмента истории болезни, с интерпретацией результатов дополнительных методов обследования.	
<b>Тема 3.22</b> <b>Проведение диагностики кровотечений желудочно-кишечного тракта</b>	<b>Содержание</b>	2
	1 Кровотечение при ЯБЖ и 12-перстной кишки: клиника, диагностика.	
	2 Кровотечение из варикозно-расширенных вен пищевода при циррозе печени, синдром Меллори-Вейса, эрозивно-язвенный гастрит: клиника, диагностика.	
	3 Кровотечения из нижних отделов ЖКТ: клиника, диагностика.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики кровотечений желудочно-кишечного тракта.	2
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Проведение диагностики желудочно-кишечных кровотечений с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в истории болезни.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Составление таблицы «Дифференциальная диагностика желудочно-кишечных кровотечений».	
	<b>Тема 3.23</b> <b>Проведение диагностики прободной язвы желудка и 12-перстной кишки</b>	<b>Содержание</b>
1 Прободная язва желудка и 12-перстной кишки: диагностика на догоспитальном этапе.		
2 Дифференциальная диагностика с острым аппендицитом, инфарктом миокарда, пневмонией.		
3 Дополнительные методы диагностики в стационаре		
<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики прободной язвы желудка и 12-перстной кишки.		1
<b>Практическое занятие</b>		2
Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики перфоративной язвы желудка с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
<b>Самостоятельная работа</b>		3
Написание локального статуса при прободной язве желудка и 12-перстной кишки.		
<b>Тема 3.24</b> <b>Проведение диагностики осложнений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки</b>	<b>Содержание</b>	2
	1 Осложнения язвенной болезни: прикрытая перфорация желудка. Стеноз выходного отдела желудка. Малигнизация. Пенетрация.	
	2 Дополнительные методы обследования.	

	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики осложнений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики стеноза выходного отдела желудка с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям. Проведение диагностики малигнизации язвы желудка.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Подготовка пациента к дополнительным методам обследования.		
<b>Тема 3.25</b> <b>Проведение диагностики острого аппендицита</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1	Острый аппендицит: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре	
	2	Методика обследования живота при аппендиците. Определение аппендикулярных симптомов.	
	3	Особенности клинической картины и диагностики острого аппендицита у детей, пожилых людей и беременных.	
	4	Осложнения острого аппендицита.	
		<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики острого аппендицита .	
	1	Острый аппендицит: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика.	1
	2	Аппендикулярный инфильтрат и периаппендикулярный абсцесс, перитонит: клиника, диагностика.	1
		<b>Практические занятия</b>	
	1	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики острого аппендицита с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	2
	2	Проведение диагностики осложнений острого аппендицита с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов.	2
		<b>Самостоятельная работа</b>	4
		Отработка методики обследования живота при остром аппендиците, оформление результатов в виде истории болезни	
<b>Тема 3.26</b> <b>Проведение диагностики острой кишечной странгуляционной непроходимости (ОКН)</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1	Острая кишечная непроходимость: этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре.	
	2	Методика обследования живота при ОКН. Определение специфических симптомов.	
	3	Динамическая кишечная непроходимость.	



	4	Странгуляционная кишечная непроходимость.	
		<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики острой кишечной странгуляционной непроходимости (ОКН).	2
		<b>Практическое занятие</b>	2
		Проведение диагностики с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
		<b>Самостоятельная работа</b>	4
		Написание локального статуса. Отработка определения симптомов ОКН.	
<b>Тема 3.27</b> <b>Проведение диагностики острой кишечной обтурационной непроходимости</b>		<b>Содержание</b>	2
	1	Обтурационная кишечная непроходимость: этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.	
	2	Смешанная кишечная непроходимость.	
	3	Тромбоз мезентериальных сосудов.	
	4	Дополнительные методы обследования	
		<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики острой кишечной обтурационной непроходимости.	2
		<b>Практическое занятие</b>	2
		Проведение диагностики острой кишечной обтурационной непроходимости с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформлению результатов в виде локального статуса в истории болезни.	
		<b>Самостоятельная работа</b>	4
		Составление таблицы. «Дифференциальная диагностика видов кишечной непроходимости»	
<b>Тема 3.28</b> <b>Проведение диагностики заболеваний прямой кишки</b>		<b>Содержание</b>	2
	1	Методика пальцевого обследования прямой кишки.	
	2	Заболевания прямой кишки (геморрой, трещина, выпадение прямой кишки, парапроктит): этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.	
	3	Травмы и инородные тела прямой кишки.	
	4	Дополнительные методы обследования.	
		<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики заболеваний прямой кишки	
	1	Диагностика заболеваний прямой кишки.	1
	2	Диагностика травм прямой кишки.	1
		<b>Практические занятия</b>	
	1	Проведение диагностики заболеваний прямой кишки с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформлению результатов в виде локального статуса в истории болезни.	2

	2	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики травм прямой кишки с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Написание локального статуса при различной патологии прямой кишки.	3
	2	Подготовка пациента к инструментальным методам обследования прямой кишки.	3
<b>Тема 3.29</b> <b>Проведение диагностики заболеваний и травм почек</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Мочекаменная болезнь, осложнения	
	2	Воспалительные заболевания почек (паранефрит).	
	3	Открытые и закрытые травмы почки.	
	4	Дополнительные методы обследования.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Проведение диагностики заболеваний и травм почек</b>		1
	1	Диагностика заболеваний почек	
	2	Диагностика травм почек	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний почек с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	1
	2	Проведение диагностики травм почек с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в истории болезни.	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	1	Подготовка пациента к дополнительным методам обследования	
<b>Тема 3.30</b> <b>Проведение диагностики заболеваний и травм органов мочеполовой системы</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Открытые и закрытые травмы мочевого пузыря, уретры.	
	2	Аденома предстательной железы.	
	3.	Заболевания яичка (водянка, орхит, эпидидимит)	
	4	Воспалительные заболевания мочевого пузыря (цистит)	
	<b>Семинарское занятие по теме: Проведение диагностики заболеваний и травм органов мочеполовой системы</b>		1
	Диагностика заболеваний мочевыделительной системы		
	Диагностика травм мочевыделительной системы		
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний органов мочеполовой системы с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		

	Проведение диагностики травм органов мочеполовой системы с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформлению результатов в виде локального статуса в истории болезни.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Отработка методики обследования мочевыделительной системы.	
<b>Тема 3.31</b> <b>Проведение диагностики травматического шока</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Диагностика травматического шока.	
	2   Диагностика механической травмы конечностей.	
	3   Диагностика синдрома длительного сдавления (СДС).	
<b>Тема 3.32</b> <b>Проведение диагностики травм позвоночника</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Диагностика неосложнённого перелома шейного, грудного, поясничного отделов позвоночника.	
	2   Травма позвоночника с повреждением спинного мозга.	
	3   Спинальный шок. Диагностика.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики травм позвоночника	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Проведение диагностики травм позвоночника с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Подготовка сообщения «Дополнительные методы обследования в стационаре».	
<b>Тема 3.33</b> <b>Проведение диагностики переломов костей таза</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Диагностика неосложнённого перелома костей таза.	
	2   Травма таза с повреждением внутренних органов.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики переломов костей таза	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Проведение диагностики переломов костей таза с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Подготовка сообщения «Дополнительные методы обследования в стационаре». Написание локального статуса в сопроводительном листе.	
<b>Тема 3.34</b> <b>Проведение диагностики черепно-мозговой травмы (ЧМТ).</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Диагностика травмы головного мозга на догоспитальном этапе и в стационаре.	
	2   Перелом свода и основания черепа. Диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре.	
	3   Определение общемозговых, очаговых,	

	менингеальных, стволовых симптомов. Шкала Глазго.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики черепно-мозговой травмы (ЧМТ).	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Проведение диагностики черепно-мозговой травмы с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в сопроводительном листе.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	1 Отработка определения общемозговых, очаговых, менингеальных, стволовых симптомов.	
	2 Составление таблицы «Проникающие и непроникающие ранения головы».	
<b>Тема 3.35</b> <b>Проведение диагностики травм грудной клетки</b>	<b>Содержание</b>	2
	1 Диагностика тупой травмы грудной клетки и её осложнений.	
	2 Ранения грудной клетки и их осложнения.	
	3 Ранения в «опасную зону»: гемоторакс, тампонада сердца.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики травм грудной клетки.	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Проведение диагностики травм грудной клетки и их осложнений с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в сопроводительном листе.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление таблицы «Диагностика проникающих и непроникающих ран грудной клетки».	
<b>Тема 3.36</b> <b>Проведение диагностики физической травмы</b>	<b>Содержание</b>	2
	1 Диагностика термических ожогов. Определение площади и глубины поражения. Особенности химических ожогов.	
	2 Особенности ожогового шока.	
	3 Отморожения: реактивный и дореактивный период. Диагностика степени отморожения.	
	4 Электротравма: общие и местные проявления.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики физической травмы.	2
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Проведение диагностики физической травмы с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в сопроводительном листе.	

	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Зарисовка схемы « Определение глубины поражения при ожогах и отморожениях».		
<b>Тема 3.37</b> <b>Проведение диагностики рака гортани, щитовидной железы.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1	Факторы риска, клинические проявления рака гортани.	
	2	Факторы риска, клинические проявления рака ЩЖ. Методика пальпации ЩЖ.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики рака гортани, щитовидной железы.		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Подготовка сообщения « Подготовка пациента к дополнительным методам обследования ».		
<b>Тема 3.38</b> <b>Проведение диагностики рака лёгких.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Факторы риска, клинические проявления рака лёгкого.		
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики рака лёгких.		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Проведение диагностики рака легких с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в истории болезни.		
<b>Тема 3.39</b> <b>Проведение диагностики опухолей молочной железы (МЖ)</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1	Доброкачественные опухоли МЖ: клиника, диагностика.	
	2	Методика пальпации молочной железы.	
	3	Рак молочной железы: клиника, диагностика.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики опухолей молочной железы (МЖ).		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Проведение диагностики опухолей молочной железы с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в истории болезни.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
Проведение самообследования молочных желез.			
<b>Тема 3.40</b> <b>Проведение диагностики опухолей кожи, меланомы</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1	Доброкачественные опухоли кожи: клиника, диагностика.	
	2	Рак кожи: клиника, диагностика.	
	3	Меланома. Диагностика.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики опухолей кожи, меланомы.		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Проведение диагностики опухолей кожи с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией		

	их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Написание рефератов по теме «Опухоли соединительной ткани».	
<b>Тема 3.41</b> <b>Проведение диагностики рака желудка</b>	<b>Содержание</b>	2
	1 Рак желудка: клиника, диагностика, осложнения.	
	2 Дополнительные методы обследования.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики рака желудка.	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Проведение диагностики рака желудка с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
<b>Тема 3.42</b> <b>Проведение диагностики злокачественных опухолей органов пищеварения</b>	<b>Содержание</b>	2
	1 Рак пищевода, желудка, толстой и прямой кишки: клиника, диагностика, осложнения.	
	2 Методика пальцевого обследования прямой кишки.	
	3 Дополнительные методы обследования.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики злокачественных опухолей органов пищеварения.	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Проведение диагностики злокачественных опухолей органов пищеварения с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Составление таблицы «Диффдиагностика осложнений рака органов пищеварения».	
<b>Тема 3.43</b> <b>Проведение диагностики опухолей мочевыделительной системы</b>	<b>Содержание</b>	2
	1 Опухоли почки, мочевого пузыря: клиника. Дополнительные методы обследования.	
	2 Аденома и рак предстательной железы: клиника, диагностика.	
<b>Тема 3.44</b> <b>Методы обследования в отоларингологии</b>	<b>Содержание</b>	2
	1 Определение понятий: «риноскопия», «отоскопия», «ларингоскопия», «фарингоскопия», «ольфактометрический набор», «лобный рефлектор Симановского».	
	2 Основные и дополнительные методы обследования в отоларингологии.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление словаря медицинских терминов.	
<b>Тема 3.45</b> <b>Проведение диагностики болезней носа и придаточных пазух носа</b>	<b>Содержание</b>	2
	1 Определение понятий: «Острый, хронический ринит», «синусит», «ринофарингит», «риногенные осложнения».	
	2 Клиническая характеристика болезней носа и придаточных пазух носа.	

	3	Принципы диагностики и методы обследования при болезнях носа и придаточных пазух носа.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики болезней носа и придаточных пазух носа.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Осуществление обследования и диагностики при болезнях носа и придаточных пазух носа, с использованием основных и дополнительных методов диагностики, с интерпретацией их результатов и с формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Составление плана обследования больного при синусите.		
<b>Тема 3.46</b> <b>Проведение диагностики болезней глотки</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Определение понятий: «фарингит», «аденоиды», «ангина».	
	2	Клиническая характеристика болезней глотки.	
	3	Принципы диагностики и методы обследования при болезнях глотки.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики болезней глотки.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Осуществление обследования и диагностики при болезнях глотки с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, с формулировкой предварительного диагноза и оформлением результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Составление сравнительной таблицы «ангина-фарингит».		
	<b>Тема 3.47</b> <b>Проведение диагностики болезней гортани</b>	<b>Содержание</b>	
1		Определение понятий: «острые и хронические ларингиты», «острый стеноз гортани».	
2		Клиническая характеристика болезней гортани.	
3		Принципы диагностики и методы обследования при болезнях гортани.	
<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики болезней гортани.		2	
<b>Практическое занятие</b>		4	
Осуществление обследования и диагностики при болезнях гортани, с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, предупреждение осложнений.			
<b>Самостоятельная работа</b>		3	
1		Дополнение словаря медицинских терминов.	
2		Составление сравнительной таблицы клинических проявлений стенозов гортани по степеням.	
<b>Тема 3.48</b> <b>Проведение диагностики болезней уха</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Определение заболеваний: «острый, хронический средний отит».	
	2	Клиническая характеристика болезней уха.	

	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики болезней уха.	1
<b>Тема 3.49</b> <b>Проведение диагностики болезней уха</b>	<b>Содержание</b>	2
	Принципы диагностики и методы обследования при болезнях уха.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики болезней уха.	1
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Осуществление обследования и диагностики при болезнях уха, предупреждение осложнений, с формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов обследования в виде фрагмента амбулаторной карты.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Оформление слухового паспорта.	
<b>Тема 3.50</b> <b>Понятия рефракция и аккомодация. Проведение диагностики заболеваний придаточного аппарата глаза</b>	<b>Содержание</b>	2
	1 Система организации офтальмологической помощи в РФ.	
	2 Понятие о «рефракции», «аккомодации».	
	3 Виды клинической рефракции и их проявления.	
	4 Заболевания век, конъюнктивы и слёзных органов.	
	5 Этиология, клиническая характеристика, возможные осложнения при заболеваниях придаточного аппарата глаза.	
	6 Принципы диагностики при заболеваниях придаточного аппарата глаза.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Понятия рефракция и аккомодация. Проведение диагностики заболеваний придаточного аппарата глаза.	1
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Исследование остроты зрения, поля зрения, рефракции и аккомодации. Осуществление обследования и диагностики при заболеваниях придаточного аппарата глаза, с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, с формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.	
		<b>Самостоятельная работа</b>
1 Составление алгоритма определения остроты зрения и методики осмотра конъюнктивы и выворота верхнего века.		
2 Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме.		
<b>Тема 3.51</b> <b>Проведение диагностики заболеваний переднего отрезка глаза</b>	<b>Содержание</b>	2
	1 Заболевания роговицы и склеры.	
	2 Заболевания сосудистого тракта.	
	3 Этиология, клиническая характеристика, возможные осложнения при заболеваниях переднего отрезка глаза.	
	4 Принципы диагностики и методы обследования при	



	заболеваниях переднего отрезка глаза.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики заболеваний переднего отрезка глаза.	1
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Осуществление обследования и диагностики при заболеваниях переднего отрезка глаза, с формулировкой предварительного диагноза .	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление словаря медицинских терминов.	
<b>Тема 3.52</b> <b>Проведение диагностики глаукомы</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Определение понятия «глаукома». Актуальность проблемы.
	2	Клиническая характеристика острого приступа глаукомы.
	3	Роль фельдшера в ранней диагностике глаукомы и предотвращения слепоты.
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики глаукомы.	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Осуществление обследования и диагностики при глаукоме, предупреждение осложнений. Интерпретация результатов дополнительных методов обследования. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление алгоритма измерения ВГД тонометром Маклакова.	
<b>Тема 3.53</b> <b>Проведение диагностики травм органа зрения</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Классификация травм органов зрения.
	2	Клиническая характеристика, возможные осложнения.
	3	Принципы диагностики при травмах органа зрения.
	4	Правила транспортировки и показания к госпитализации.
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики травм органа зрения.	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Осуществление обследования и диагностики при травмах органа зрения, предупреждение осложнений. Интерпретация результатов дополнительных методов обследования. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
		Составление беседы по теме.
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ:</b> - проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля; - осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп; - планирование обследования пациентов хирургического профиля различных возрастных групп;		4нед. (144)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в подготовке к дополнительным методам обследования больных хирургического профиля;</li> <li>- интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики;</li> <li>- формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;</li> <li>- оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты, сопроводительного листа скорой помощи).</li> </ul>		
<b>Раздел 4</b> <b>Диагностика комплексного состояния здоровья ребенка</b>		225
<b>МДК. 01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста</b>		225
<b>Тема 4.1</b> <b>Проведение диагностики асфиксии новорожденных, родовых травм</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Определение понятий: «асфиксия новорожденных», «родовая травма».	
	2   Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления.	
	3   Основные и дополнительные методы диагностики.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Проведение диагностики асфиксии новорожденных, родовых травм.</b>	1
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Осуществление диагностики и обследования при асфиксии новорожденных, родовых травм, предупреждение осложнений, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов.	
<b>Тема 4.2</b> <b>Проведение диагностики гемолитической болезни новорожденного.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Определение понятия «гемолитическая болезнь».	
	2   Этиология, патогенез, клинические проявления.	
	3   Основные и дополнительные методы диагностики, дифдиагностика.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Проведение диагностики гемолитической болезни новорожденного.</b>	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Осуществление диагностики и обследования при болезнях новорожденного, предупреждение осложнений, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составить таблицу «Дифференциальная диагностика желтух».	
<b>Тема 4.3</b> <b>Проведение диагностики</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Понятие сепсиса новорожденного	

заболеваний кожи, пупочной ранки, сепсиса новорожденного	2	Этиология, патогенез, клинические проявления.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики заболеваний кожи, пупочной ранки, сепсиса новорожденного.		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Осуществление диагностики и обследования при заболевании кожи и пупочной ранки, с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией результатов, с формулировкой предварительного диагноза и осложнений.		
<b>Самостоятельная работа</b>		2	
Решение ситуационных задач.			
<b>Тема 4.4</b> Проведение диагностики острых расстройств питания	<b>Содержание</b>		2
	1	Определение понятия «острое расстройство питания»	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Осуществление диагностики и обследования при острых расстройствах питания с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией результатов, с формулировкой предварительного диагноза и осложнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
Составление схемы дифференциальной диагностики острой и токсической диспепсии.			
<b>Тема 4.5</b> Проведение диагностики хронических расстройств питания	<b>Содержание</b>		2
	1	Определение понятия «хроническое расстройство питания»	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики хронических расстройств питания.		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с расстройством питания, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и определения степени гипотрофии, оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
<b>Самостоятельная работа</b>		2	
Составление проблемно-ситуационных задач с эталонами ответов.			
<b>Тема 4.6</b> Проведение диагностики аномалий конституции	<b>Содержание</b>		2
	1	Понятие аномалии конституции.	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики аномалий конституции.		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
Осуществление диагностики и обследования при			

	аномалиях конституции, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление словаря медицинских терминов.		
<b>Тема 4.7</b> <b>Проведение диагностики рахита, спазмофилии</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1	Определение понятий: рахит, спазмофилия.	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
		<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики рахита, спазмофилии.	1
		<b>Практическое занятие</b>	2
		Осуществление диагностики и обследования пациентов с рахитом, спазмофилией, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление плана обследования больного рахитом.		
<b>Тема 4.8</b> <b>Проведение диагностики острого и хронического гастрита</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1	Понятие гастрита.	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
		<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики острого и хронического гастрита.	1
		<b>Практическое занятие</b>	2
		Осуществление диагностики и обследования пациентов с острым и хроническим гастритом, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Решение ситуационных задач.		
<b>Тема 4.9</b> <b>Проведение диагностики язвенной болезни желудка.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1	Определение понятия «язвенная болезнь желудка»	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
		<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики язвенной болезни желудка.	1
		<b>Практическое занятие</b>	2
		Осуществление диагностики и обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление словаря медицинских терминов.		
<b>Тема 4.10</b> <b>Проведение диагностики острой ревматической</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1	Определение понятия «острая ревматическая лихорадка»	

лихорадки	2	Этиология, патогенез, клинические проявления.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики острой ревматической лихорадки.		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с ревматизмом, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
Решение ситуационных задач.			
<b>Тема 4.11</b> <b>Проведение диагностики врожденных пороков сердца</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Определение понятия «врожденные пороки сердца».	
	2	Классификация врожденных пороков сердца.	
	3	Клиника, основные и дополнительные методы диагностики.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики врожденных пороков сердца.		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с врожденным пороком сердца, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
Составление схемы кругов кровообращения плода и новорожденного.			
<b>Тема 4.12</b> <b>Проведение диагностики анемии, лейкоза, геморрагических диатезов</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Определение понятий: «анемия», «лейкоз», «геморрагический диатез»	
	2	Этиология, патогенез, классификация.	
	3	Особенности клиники у пациентов детского возраста, основные и дополнительные методы диагностики.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики анемии, лейкоза, геморрагических диатезов.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с анемией, лейкозом, геморрагическим диатезом с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
Решение ситуационных задач с интерпретацией анализов крови.			
<b>Тема 4.13</b> <b>Проведение диагностики стенозирующего ларинготрахеита</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Определение понятия «стенозирующий ларинготрахеит»	
	2	Этиология, патогенез, классификация, особенности клиники.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики стенозирующего ларинготрахеита.		1

	<b>Практическое занятие</b>	2
	Осуществление диагностики и обследования пациентов со стенозирующим ларинготрахеитом, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление сравнительной таблицы клинических проявлений стенозов гортани по степеням.	
<b>Тема 4.14</b> <b>Проведение диагностики острого и обструктивного бронхитов</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Понятие обструктивного бронхита.
	2	Этиология, патогенез, классификация, особенности клиники.
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с бронхитом, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление кроссворда по теме.	
<b>Тема 4.15</b> <b>Проведение диагностики бронхиальной астмы</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Этиология, патогенез, классификация.
	2	Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.
	<b>Семинарское занятие по теме: Проведение диагностики бронхиальной астмы.</b>	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с бронхиальной астмой, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
Составление схемы патогенеза бронхиальной астмы.		
<b>Тема 4.16</b> <b>Проведение диагностики пневмонии</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.
	2	Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.
	3	Применение основных и дополнительных методов диагностики.
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с острой пневмонией, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Решение ситуационных задач с разбором рентгеновских снимков.	
<b>Тема 4.17</b>	<b>Содержание</b>	2

<b>Проведение диагностики пиелонефрита</b>	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.	
	2	Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Проведение диагностики пиелонефрита.</b>		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
Составление кроссворда по теме.			
<b>Тема 4.18 Проведение диагностики гломерулонефрита</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.	
	2	Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.	
	3	Применение основных и дополнительных методов диагностики.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Проведение диагностики гломерулонефрита.</b>		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
<b>Самостоятельная работа</b>		3	
Решение ситуационных задач с интерпретацией анализов мочи.			
<b>Тема 4.19 Проведение диагностики сахарного диабета</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.	
	2	Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с сахарным диабетом, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
Решение ситуационных задач с интерпретацией анализов крови, мочи.			
<b>Тема 4.20 Проведение диагностики туберкулеза</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.	
	2	Особенности клинического течения у пациентов	

		детского возраста.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
		<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики туберкулеза.	1
		<b>Практическое занятие</b>	4
		Осуществление диагностики и обследования пациентов с туберкулёзом, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
		<b>Самостоятельная работа</b>	3
		Составление проблемно-ситуационных задач с эталонами ответов и интерпретацией результатов реакции Манту.	
<b>Тема 4.21</b> <b>Проведение диагностики острых респираторно-вирусных инфекций (ОРВИ)</b>		<b>Содержание</b>	2
	1	Определение понятия ОРВИ, этиология, патогенез, классификация.	
	2	Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.	
	3	Методы диагностики	
		<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики острых респираторно-вирусных инфекций (ОРВИ).	1
		<b>Практическое занятие</b>	2
		Осуществление диагностики и обследования пациентов с острыми респираторно-вирусными инфекциями, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
		<b>Самостоятельная работа</b>	3
		Составление кроссворда по теме.	
<b>Тема 4.22</b> <b>Проведение диагностики воздушно-капельных инфекций (корь, краснуха, ветряная оспа)</b>		<b>Содержание</b>	2
	1	Определение понятий, этиология, патогенез, классификация.	
	2	Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
		<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики воздушно-капельных инфекций (корь, краснуха, ветряная оспа).	1
		<b>Практическое занятие</b>	2
		Осуществление диагностики и обследования пациентов с воздушно-капельными инфекциями, с формулировкой предварительного диагноза.	
		<b>Самостоятельная работа</b>	4
		Составление таблицы по теме: «Дифференциальная диагностика сыпи».	
<b>Тема 4.23</b> <b>Проведение диагностики дифтерии</b>		<b>Содержание</b>	2
	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.	
	2	Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.	
	3	Применение основных и дополнительных методов диагностики.	



	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики дифтерии.	1
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с дифтерией, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Составление мультимедийной презентации по теме.	
<b>Тема 4.24</b> <b>Проведение диагностики коклюша</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.
	2	Основные клинические проявления.
	3	Методы диагностики.
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики коклюша.	1
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с коклюшем, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Решение ситуационных задач.	
<b>Тема 4.25</b> <b>Проведение диагностики эпидемического паротита</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.
	2	Основные клинические проявления, осложнения.
	3	Применение основных и дополнительных методов диагностики.
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики эпидемического паротита.	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с эпидемическим паротитом, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Составление кроссворда по теме.	
<b>Тема 4.26</b> <b>Проведение диагностики скарлатины</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.
	2	Особенности клинического течения.
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики скарлатины.	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с эпидемическим паротитом и скарлатиной, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	

	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Решение ситуационных задач.	
<b>Тема 4.27</b> <b>Проведение диагностики менингококковой инфекции</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.	
	2   Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.	
	3   Основные и дополнительные методы диагностики.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Проведение диагностики менингококковой инфекции.</b>	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с менингококковой инфекцией, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Решение ситуационных задач.	
<b>Тема 4.28</b> <b>Проведение диагностики дизентерии</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.	
	2   Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.	
	3   Основные и дополнительные методы диагностики.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с дизентерией, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
		<b>Самостоятельная работа</b>
	Составление таблицы по теме: «Дифференциальная диагностика стула при ОКИ».	
<b>Тема 4.29</b> <b>Проведение диагностики сальмонеллеза, колиинфекции</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Определение понятий, этиология, патогенез, классификация.	
	2   Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.	
	3   Основные и дополнительные методы диагностики.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Проведение диагностики сальмонеллеза, колиинфекции.</b>	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с кишечными инфекциями, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
<b>Тема 4.30</b> <b>Проведение диагностики вирусных гепатитов</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Определение понятий, этиология, патогенез, классификация.	
	2   Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.	
	3   Основные и дополнительные методы диагностики.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Проведение диагностики</b>	1

вирусных гепатитов.		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> - проведение диагностики острых и хронических заболеваний; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; - планирование обследования детей с различной патологией; - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - оформление медицинской документации.		2 нед. (72ч.)
<b>Раздел 5</b> <b>Диагностика беременности, острых и хронических заболеваний в акушерстве и гинекологии</b>		186
<b>МДК. 01.05. Проведение обследования и диагностика пациентов в акушерстве и гинекологии</b>		186
<b>Тема 5.1.</b> <b>Организация акушерской службы. Методы исследования в акушерстве</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Организация работы акушерской службы: женской консультации и родильного дома.	
	2   Нормативно правовые документы акушерской службы.	
	3   Клинические и дополнительные методы исследования в акушерстве.	
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Применение методов обследования в акушерстве.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
Конспектирование приказа МЗ РФ № 572н от 1 ноября 2012г.		
<b>Тема 5.2.</b> <b>Проведение диагностики ранних гестозов.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Понятие о гестозах. Этиология, классификация.	
	2   Основные клинические проявления раннего гестоза. Оценка выраженности степени раннего гестоза.	
	3   Применение основных и дополнительных методов для диагностики раннего гестоза.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики ранних гестозов.	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Осуществление диагностики и обследования беременных с ранним гестозом, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и оценкой выраженности степени тяжести раннего гестоза. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.	
<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Составление глоссария по теме.		
<b>Тема 5.3.</b> <b>Проведение диагностики</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Поздний гестоз, этиология, классификация.	

<b>поздних гестозов.</b>	2	Основные клинические проявления позднего гестоза. Оценка выраженности степени позднего гестоза.	
	3	Применение основных и дополнительных методов для диагностики позднего гестоза.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики поздних гестозов.		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Осуществление диагностики и обследования беременных с поздним гестозом, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и оценкой выраженности степени тяжести позднего гестоза. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
Составление глоссария по теме.			
<b>Тема 5.4. Проведение диагностики неправильного положения и предлежания плода.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Причины неправильного положения и предлежания плода.	
	2	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики неправильного положения предлежания плода.	
	3	Прогноз беременности и родов у женщин с неправильным положением и предлежанием плода.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики неправильного положения и предлежания плода.		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Осуществление диагностики и обследования у женщин с неправильным положением и предлежанием плода, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента записи в обменной карте.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		5
1. Составление глоссария по теме. 2. Составление памятки по проведению корригирующей гимнастики при тазовом предлежании.			
<b>Тема 5.5. Проведение диагностики узкого таза.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Методы диагностики узкого таза.	
	2	Течение беременности у женщин с узким тазом.	
	3	Прогноз в родах у женщин с узким тазом.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики узкого таза.		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Осуществление диагностики и обследования узкого таза у беременных, с подсчётом индекса таза и истинной конъюгаты. Оформление результатов в виде фрагмента записи в обменной карте.		
<b>Самостоятельная работа</b>		3	
Составление ситуационной задачи с алгоритмом решения.			
<b>Тема 5.6. Проведение диагностики экстрагенитальных</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Степень акушерского и перинатального риска к вынашиванию беременности при экстрагенитальной	

заболеваний у беременных.		патологии.		
	2	Определение особенностей течения беременности у женщин с экстрагенитальной патологией.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Осуществление диагностики и обследования у беременных с экстрагенитальной патологией, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и определением показаний к операции кесарево сечение. Оформление результатов в виде фрагмента записи в обменной карте.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
Составление ситуационной задачи с алгоритмом решения.				
<b>Тема 5.7.</b> <b>Проведение диагностики и обследования беременных группы риска по материнской и перинатальной смертности.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Определение беременных группы риска по кровотечению. Оценка степени риска.		
	2	Обследование беременных группы риска по невынашиванию. Оценка степени риска.		
	3	Обследование беременных группы риска по гестозу и гнойно-септическим заболеваниям. Оценка степени риска.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Осуществление диагностики и обследования беременных группы риска по материнской и перинатальной смертности, с оценкой степени риска в баллах и интерпретацией результатов дополнительного обследования. Оформление результатов в виде фрагмента записи в обменной карте.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
Составление ситуационной задачи с эталоном ответа.				
<b>Тема 5.8.</b> <b>Проведение диагностики невынашивания беременности.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Определение понятия «невынашивание беременности».		
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.		
	3	Применение основных и дополнительных методов диагностики невынашивания беременности.		
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики невынашивания беременности.		1	
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	Осуществление диагностики и обследования пациенток с угрозой выкидыша и преждевременных родов, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	Составление теста с эталонами ответов по теме.			
<b>Тема 5.9.</b> <b>Проведение диагностики кровотечений во второй половине беременности.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Определение понятия «акушерские кровотечения».		
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника кровотечений во 2 половине беременности.		
	3	Основные и дополнительные методы, применяемые		

	для диагностики акушерских кровотечений.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики кровотечений во второй половине беременности.	1
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Осуществление диагностики и обследования при акушерском кровотечении, с моделированием на фантомах ручного обследования полости матки, ручного отделения и выделения последа.	
<b>Тема 5.10. Определение периодов родов.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Определение I периода родов.
	2	Определение II периода родов.
	3	Определение III периода родов.
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Определение периодов родов.	1
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Осуществление определения периодов родов с определением признаков отделения последа на виртуальных тренажерах в модулированных условиях или фантомах.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление таблицы допустимой кровопотери в родах, в зависимости от массы тела.	
<b>Тема 5.11. Проведение диагностики кровотечений в последовом и послеродовом периодах.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Определение понятия «акушерские кровотечения».
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника послеродовых кровотечений.
	3	Основные и дополнительные методы, применяемые для диагностики.
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики кровотечений в последовом и послеродовом периодах.	1
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Осуществление диагностики и обследования при акушерском кровотечении, с моделированием на фантомах ручного обследования полости матки, ручного отделения и выделения последа.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление ситуационной задачи, с подсчетом ОЦК и допустимой кровопотери.	
<b>Тема 5.12. Проведение диагностики акушерского травматизма.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Основные виды акушерского травматизма матери.
	2	Основные методы диагностики.
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики акушерского травматизма.	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Осуществление диагностики акушерского травматизма, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента обменной карты.	
<b>Самостоятельная работа</b>	3	

	Составление ситуационной задачи с эталоном ответа.		
<b>Тема 5.13.</b> <b>Проведение диагностики послеродовых заболеваний.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Определение понятия «послеродовые заболевания».	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики послеродовых заболеваний.		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Осуществление обследования в послеродовой период с целью диагностики послеродовых заболеваний, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
<b>Самостоятельная работа</b>		3	
Составление беседы с родильницей о контрацепции в послеродовом периоде.			
<b>Тема 5.14.</b> <b>Методы обследования в гинекологии.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Общие методы обследования в гинекологии.	
	2	Дополнительные методы обследования в гинекологии.	
	3	Современные методы обследования в гинекологии.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Методы обследования в гинекологии.		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Применение основных и дополнительных методов обследования в гинекологии.		
<b>Самостоятельная работа</b>		2	
Написание генитального статуса.			
<b>Тема 5.15.</b> <b>Проведение диагностики нарушений менструальной функции.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Определение понятия «нарушения менструального цикла».	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	3	Основные и дополнительные методы применяемые для диагностики, дифдиагностика.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики нарушений менструальной функции.		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Осуществление диагностики и обследования при нарушении менструальной функции, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.		
<b>Самостоятельная работа</b>		2	
Составление глоссария по теме.			
<b>Тема 5.16.</b> <b>Проведение диагностики дисфункциональных маточных кровотечений.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Определение понятия «дисфункциональные маточные кровотечения».	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления.	
	3	Применение основных и дополнительных методов	

	для диагностики, дифференциальная диагностика.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление глоссария по теме.		
<b>Тема 5.17. Проведение диагностики воспалительных заболеваний женских половых органов.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1	Определение понятия «воспалительные заболевания женских половых органов».	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	3	Применение основных и дополнительных методов для диагностики, дифдиагностика.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики воспалительных заболеваний женских половых органов.		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Осуществление диагностики и обследования при воспалительных заболеваниях женских половых органов, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Составление ситуационных задач по теме.		
<b>Тема 5.18. Проведение диагностики фоновых и предраковых заболеваний.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1	Определение понятия «фоновые и предраковые заболевания».	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	3	Применение основных и дополнительных методов для диагностики, дифференциальная диагностика.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики фоновых и предраковых заболеваний.		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Осуществление диагностики и обследования женщин с фоновыми и предраковыми заболеваниями, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление глоссария по теме.		
<b>Тема 5.19. Проведение диагностики инфицированного аборта.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1	Определение понятия «инфицированный аборт».	
	2	Классификация, этиология, патогенез, клиника.	
	3	Применение основных и дополнительных методов для диагностики.	
<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики инфицированного аборта.		1	
<b>Тема 5.20. Проведение диагностики эндометриоза.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1	Определение понятия «эндометриоз».	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики эндометриоза.		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Составление глоссария по теме.		



<b>Тема 5.21.</b> <b>Проведение диагностики доброкачественных опухолей женских половых органов.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Определение понятия «доброкачественные опухоли женских половых органов».	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	3	Основные и дополнительные методы применяемые для диагностики, дифдиагностика.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики доброкачественных опухолей женских половых органов.		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с доброкачественными образованиями женских половых органов, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
Составление ситуационных задач по теме.			
<b>Тема 5.22.</b> <b>Проведение диагностики злокачественных опухолей женских половых органов.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Определение понятия злокачественные образования женских половых органов.	
	2	Этиология, классификация, патогенез, клинические проявления.	
	3	Основные и дополнительные методы, применяемые для диагностики.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики злокачественных опухолей женских половых органов.		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Осуществление диагностики и обследования пациентов со злокачественными образованиями женских половых органов, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
Составление алгоритма обследования пациентов со злокачественными образованиями женских половых органов.			
<b>Тема 5.23.</b> <b>Проведение диагностики аномалий развития и положения женских половых органов</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Определение понятий «аномалии развития половых органов», «аномалии положения половых органов».	
	2	Этиология, классификация, основные клинические проявления.	
	3	Основные и дополнительные методы, используемые для диагностики.	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с бесплодием, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Составление глоссария по теме.		
<b>Тема 5.24.</b>	<b>Содержание</b>		2

<b>Проведение диагностики бесплодия.</b>	1	Определение понятия «бесплодие».	
	2	Этиология, патогенез, классификация.	
	3	Применение основных и дополнительных методов для диагностики.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Проведение диагностики бесплодия.</b>		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с бесплодием, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
Составление плана обследования мужчин.			
<b>Тема 5.25. Проведение диагностики «острого живота» в гинекологии.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Определение понятия «острый живот» в гинекологии.	
	2	Классификация, основные причины развития «острого живота» в гинекологии.	
	3	Основные клинические проявления, методы диагностики, дифференциальная диагностика.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Проведение диагностики «острого живота» в гинекологии.</b>		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с подозрением на «острый живот», с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
Составление дифференцированной таблицы по теме «Острый живот».			
<b>Производственная практика</b>		4 нед.	
<b>Виды работ:</b>		(144)	
- проведение диагностики беременности;			
- проведение диагностики острых и хронических гинекологических заболеваний;			
- формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;			
- осуществление сбора анамнеза;			
- планирование обследования беременных и при гинекологических заболеваниях;			
- подготовка пациентов к различным видам обследованиям;			
- интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;			
- проведение дифференциальной диагностики;			
- оформление медицинской документации.			
<b>Раздел 6</b>		159	
<b>Диагностика инфекционных заболеваний</b>			
<b>МДК. 01.06. Проведение обследования и диагностика пациентов при инфекционной патологии.</b>		159	

<b>Тема 6.1.</b> <b>Основные сведения и особенности диагностики инфекционных болезней</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Инфекционный процесс.	
	2	Классификация инфекционных болезней.	
	3	Признаки инфекционных болезней.	
	4	Особенности опроса инфекционных больных.	
	5	Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний.	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Проведение диагностики инфекционно-токсического шока, дегидратационного шока</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Патогенез инфекционно-токсического и дегидратационного шока.	
	2	Клиническая характеристика инфекционно-токсического и дегидратационного шока.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Составление сравнительной таблицы «Характеристика инфекционно-токсического и дегидратационного шока».		
<b>Тема 6.3.</b> <b>Проведение диагностики брюшного тифа, паратифов Аи В</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Этиология и патогенез тифо-паратифозных заболеваний.	
	2	Клинические проявления брюшного тифа и паратифов Аи В.	
	3	Методы диагностики тифо-паратифозных заболеваний.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики брюшного тифа, паратифов Аи В.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Осуществление диагностики и обследования при брюшном тифе и паратифах А и В, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
Подготовка сообщения по теме.			
<b>Тема 6.4</b> <b>Проведение диагностики дизентерии, сальмонеллёза, пищевых токсикоинфекций, ботулизма</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Этиология и патогенез дизентерии, сальмонеллёза, пищевых токсикоинфекций и ботулизма.	
	2	Классификация и клинические проявления дизентерии, сальмонеллёза, пищевых токсикоинфекций и ботулизма.	
	3	Проведение обследования при пищевых токсикоинфекциях и ботулизме.	
	4	Основные и дополнительные методы диагностики дизентерии и сальмонеллёза.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики дизентерии, сальмонеллёза, пищевых токсикоинфекций, ботулизма.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Осуществление диагностики и обследования при дизентерии, сальмонеллёзе, пищевых токсикоинфекций и ботулизма, предупреждение осложнений, с интерпретацией результатов лабораторного обследования кала и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		

	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Составление сравнительной таблицы «Особенности течения сальмонеллеза и дизентерии».	
<b>Тема 6.5. Проведение диагностики холеры</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Этиология и патогенез холеры.	
	2   Клиника холеры	
	3   Методы диагностики холеры.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Проведение диагностики холеры.</b>	2
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Осуществление диагностики и обследования при холере, предупреждение осложнений, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подготовка сообщения по теме.	
<b>Тема 6.6. Проведение диагностики энтеровирусной инфекции, ротавирусной инфекции, лептоспироза, псевдотуберкулеза, кишечного иерсиниоза</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Этиология и патогенез энтеровирусной и ротавирусной инфекции, иерсиниозов.	
	2   Клинические проявления энтеровирусной, ротавирусной инфекции, лептоспироза, псевдотуберкулеза и кишечного иерсиниоза.	
	3   Дополнительные методы диагностики энтеровирусной, ротавирусной инфекции, иерсиниоза.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Осуществление диагностики и обследования при лептоспирозе, псевдотуберкулезе и кишечном иерсиниозе, с дифференциальной диагностикой и формулировкой предварительного диагноза.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Составление теста с эталонами ответов по теме.	
<b>Тема 6.7. Проведение диагностики вирусных гепатитов (А, Е, В, С, Д)</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Этиология и патогенез вирусных гепатитов (А, Е, В, С, Д).	
	2   Клинические проявления вирусных гепатитов.	
	3   Диагностика вирусных гепатитов.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Проведение диагностики вирусных гепатитов (А, Е, В, С, Д).</b>	2
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Осуществление диагностики и обследования при вирусных гепатитах, с интерпретацией результатов лабораторного обследования, с дифференциальной диагностикой и формулировкой предварительного диагноза.	
<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление мультимедийной презентации по теме.	
<b>Тема 6.8. Проведение диагностики гриппа и других ОРВИ, инфекционного мононуклеоза</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Этиология и патогенез гриппа и других ОРВИ.	
	2   Клинические проявления гриппа и других ОРВИ.	
	3   Диагностика гриппа и других ОРВИ.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Проведение</b>	2

	диагностики гриппа и других ОРВИ, инфекционного мононуклеоза.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Осуществление диагностики и обследования при острых респираторных заболеваниях, с интерпретацией результатов лабораторного обследования, с дифференциальной диагностикой и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление кроссворда с эталонами ответов по теме.	
<b>Тема 6.9. Проведение диагностики менингококковой инфекции, дифтерии</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Этиология и патогенез менингококковой инфекции и дифтерии.	
	2   Классификация и клинические проявления менингококковой инфекции и дифтерии.	
	3   Методы диагностики менингококковой инфекции и дифтерии.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики менингококковой инфекции, дифтерии.	2
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Осуществление диагностики и обследования при менингококковой инфекции и дифтерии, предупреждение осложнений, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Подготовка реферата по теме.	
<b>Тема 6.10. Проведение диагностики чумы, туляремии, сибирской язвы, бруцеллёза</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Этиология и патогенез чумы, туляремии, сибирской язвы и бруцеллёза.	
	2   Клинические проявления чумы, туляремии, сибирской язвы и бруцеллёза.	
	3   Диагностика чумы, туляремии, сибирской язвы и бруцеллёза.	
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Осуществление диагностики и обследования при чуме, туляремии, сибирской язве и бруцеллёзе, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
		Подготовка сообщений по теме.
<b>Тема 6.11. Проведение диагностики клещевого сыпного тифа, клещевого энцефалита</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Этиология и патогенез клещевого сыпного тифа и клещевого энцефалита.	
	2   Клинические проявления клещевого сыпного тифа и клещевого энцефалита.	
	3   Диагностика клещевого сыпного тифа и клещевого энцефалита.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики клещевого сыпного тифа, клещевого	2

	энцефалита.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Осуществление диагностики и обследования при клещевом сыпном тифе и клещевом энцефалите, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов.	
<b>Тема 6.12. Проведение диагностики болезни Лайма, лихорадки КУ, геморрагических лихорадок</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Этиология и патогенез болезни Лайма, лихорадки КУ, геморрагических лихорадок с почечным синдромом и омской геморрагической лихорадки.	
	2   Клинические проявления болезни Лайма, лихорадки КУ, геморрагических лихорадок.	
	3   Методы диагностики болезни Лайма, лихорадки КУ, геморрагических лихорадок.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Осуществление диагностики и обследования при болезни Лайма и лихорадки КУ, геморрагической лихорадки с почечным синдромом и омской геморрагической лихорадки, с интерпретацией результатов лабораторного обследования, с дифференциальной диагностикой и формулировкой предварительного диагноза.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов.	
<b>Тема 6.13. Проведение диагностики малярии, эпидемического сыпного тифа, болезни Брилла</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Этиология и патогенез малярии, эпидемического сыпного тифа и болезни Брилла.	
	2   Клинические проявления малярии, эпидемического сыпного тифа и болезни Брилла.	
	3   Методы диагностики малярии, эпидемического сыпного тифа и болезни Брилла.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов.	
<b>Тема 6.14. Проведение диагностики микоплазменной инфекции, орнитоза, бешенства, столбняка</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Этиология и патогенез микоплазменной инфекции, орнитоза, бешенства и столбняка.	
	2   Клинические проявления микоплазменной инфекции, орнитоза, бешенства и столбняка.	
	3   Методы диагностики микоплазменной инфекции, орнитоза, бешенства и столбняка.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление мультимедийной презентации по теме.	
<b>Тема 6.15. Проведение диагностики ВИЧ – инфекции</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Этиология и патогенез ВИЧ – инфекции.	
	2   Классификация и клинические проявления ВИЧ - инфекции.	
	3   Методы диагностики ВИЧ – инфекции.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Проведение диагностики ВИЧ – инфекции.</b>	2

	<b>Практическое занятие</b>	4
	Осуществление диагностики и обследования при ВИЧ - инфекции, с интерпретацией результатов лабораторного обследования, с дифференциальной диагностикой и формулировкой предварительного диагноза.	
<b>Тема 6.16. Медицинская паразитология как наука. Классификация паразитов и паразитизма</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Предмет медицинская паразитология	
	2. Виды паразитов человека	
	3. Влияние паразитов на организм человека	
	4. Паразитарная заболеваемость в РФ и Алтайском крае	
	5. Принцип обязательности паразитического образа жизни	
	6. Время жизнедеятельности паразита в организме хозяина	
	7. Классификация паразитов и паразитизма	
	<b>Семинарское занятие по теме: Медицинская паразитология как наука. Классификация паразитов и паразитизма.</b>	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление глоссария по теме	
<b>Тема 6.17. Протозоология. Класс саркодовые: Амёбы. Класс жгутиковые. Класс споровики</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Общая характеристика простейших. Классификация	
	2. Класс саркодовые: цикл развития, пути передачи	
	3. Основы клиники. Диагностика. Лечение. Профилактика	
	4. Общая характеристика класса жгутиковых. Представители, цикл развития, пути передачи	
	5. Общая характеристика класса споровиков. Представители, цикл развития, пути передач	
	6. Основы клиники. Диагностика. Лечение. Профилактика	
	<b>Семинарское занятие по теме: Протозоология. Класс саркодовые: Амёбы. Класс жгутиковые. Класс споровики.</b>	1
	<b>Практическое занятие</b>	4
		Освоение обследования пациентов и назначение им лечения. Планирование профилактических мероприятий
<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление текста беседы по профилактике амёбиаза	
<b>Тема 6.18. Медицинская гельминтология. Трематодозы. Цестодозы: Дифиллоботриоз, тениоз, тениаринхоз, гименолепидоз, эхинококкоз, альвеококкоз</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Классификация гельминтов и гельминтозов. Общая характеристика трематод	
	2. Строение и жизненные циклы. Пути заражения	
	3. Клиника, диагностика, лечение. Профилактика	
	4. Общая характеристика цестод	
	5. Строение и жизненные циклы широкого лентеца, бычьего и свиного цепней	
	6. Основы клиники и диагностика. Лечение. Профилактика	
	7. Строение и жизненные циклы карликового цепня, эхинококка и альвеококка. Пути заражения	

	8.	Клиника и диагностика. Лечение. Профилактика	
		<b>Семинарское занятие по теме:</b> Медицинская гельминтология. Трематодозы. Цестодозы: Дифиллоботриоз, тениоз, тениаринхоз, гименолепидоз, эхинококкоз, альвеококкоз.	1
		<b>Практическое занятие</b>	2
		Дифференцирование гельминтов по морфологии Освоение обследования пациентов и назначения им лечения	
		<b>Самостоятельная работа</b>	4
		Подготовка мультимедийной презентации по профилактике одного из заболеваний	
<b>Тема 6.19.</b> <b>Нематодозы: аскаридоз, трихоцефалез, токсокароз, энтеробиоз, трихинеллез</b>		<b>Содержание</b>	2
	1.	Общая характеристика нематод	
	2.	Строение и жизненные циклы. Пути заражения	
	3.	Основы клиники и диагностики. Лечение. Профилактика	
		<b>Семинарское занятие по теме:</b> Нематодозы: аскаридоз, трихоцефалез, токсокароз, энтеробиоз, трихинеллез.	1
		<b>Практическое занятие</b>	2
		Определение остриц на половозрелой стадии Освоение обследования пациентов и назначения лечения им	
		<b>Самостоятельная работа</b>	2
		Составление ситуационных задач по теме «Нематодозы»	
<b>Тема 6.20.</b> <b>Организация работы паразитологической лаборатории. Основные методы диагностики паразитарных заболеваний. Гигиеническое обучение и воспитание населения по профилактике протозоозов и гельминтозов</b>		<b>Содержание</b>	2
	1.	Правила работы с паразитологическим материалом	
	2.	Правила личной гигиены персонала лаборатории	
	3.	Сбор и доставка исследуемого материала	
	4.	Методы обнаружения простейших	
	5.	Методы лабораторной диагностики гельминтов	
	6.	Исследование объектов окружающей среды на зараженность гельминтами	
	7.	Устойчивость возбудителей паразитарных заболеваний во внешней среде	
	8.	Пути заражения человека паразитарными болезнями	
	9.	Мероприятия по предупреждению паразитарных болезней	
		<b>Семинарское занятие по теме:</b> Организация работы паразитологической лаборатории. Основные методы диагностики паразитарных заболеваний. Гигиеническое обучение и воспитание населения по профилактике протозоозов и гельминтозов.	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Оформление санпросветбюллетеня «Осторожно: гельминты!»		
<b>Тема 6.21.</b> <b>Медицинская арахноэнтомология: Членистоногие. Клещи. Насекомые. Тараканы.</b>		<b>Содержание</b>	2
	1.	Классификация клещей	
	2.	Общая характеристика клещей	
	3.	Жизненные циклы клещей. Пути заражения	
	4.	Клиника, диагностика, лечение. Профилактика	



<b>Мухи</b>	5.	Общая характеристика насекомых, не являющихся паразитами	
	6.	Жизненный цикл. Медицинское значение	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Медицинская арахноэнтомология: Членистоногие. Клещи. Насекомые. Тараканы. Мухи.		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Составление текста беседы по профилактике чесотки		
<b>Тема 6.22. Кровососущие паразиты. Блохи. Клещи. Вши Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	Характеристика кровососущих насекомых	
	2.	Особенности физиологии и морфологии	
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Использование знаний по медицинской арахноэнтомологии для проведения профилактической работы среди населения Зачет: оценка результатов обучения		
<b>Раздел 7. Диагностика заболеваний в дерматовенерологии</b>			129
<b>МДК. 01.07. Проведение обследования и диагностика пациентов в дерматовенерологии</b>			129
<b>Тема 7.1. Особенности диагностики кожных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	История развития дерматовенерологии.	
	2.	Симптоматика заболеваний.	
	3.	Особенности сбора анамнеза и проведения обследования пациентов.	
	<b>Практическое занятие</b>		4
Осуществление сбора жалоб, данных анамнеза заболевания и анамнеза жизни. Проведение осмотра и обследования больных с кожными заболеваниями.			
<b>Тема 7.2. Проведение диагностики аллергических заболеваний кожи</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Этиопатогенез аллергических заболеваний.	
	2	Классификация, основные клинические проявления.	
	3	Дифференциальная диагностика сыпей.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики аллергических заболеваний кожи.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Проведение диагностики аллергических заболеваний кожи с применением дополнительных методов обследования и с интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты с формулированием предварительного диагноза.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
Составление таблицы « Сравнительная характеристика сыпи»			
<b>Тема 7.3. Проведение диагностики гнойничковых заболеваний кожи</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Понятия о гнойничковых заболеваниях, факторы риска.	
	2	Классификация, основные клинические проявления.	

	3	Диагностика осложнений.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики гнойничковых заболеваний кожи.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Проведение диагностики гнойничковых заболеваний кожи с применением дополнительных методов обследования и с интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Составление кроссворда с эталонами ответов по теме.		
<b>Тема 7.4.</b> <b>Проведение диагностики грибковых заболеваний кожи, дерматозоонозов</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Классификация грибковых заболеваний.	
	2	Источники, пути заражения.	
	3	Клинические проявления.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики грибковых заболеваний кожи, дерматозоонозов.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Проведение обследования пациентов с грибковыми заболеваниями кожи. Применение дополнительных методов обследования, с интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Подготовка сообщения по теме: «Дерматозоонозы»		
<b>Тема 7.5.</b> <b>Проведение диагностики пузырных дерматозов, коллагенозов</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Теория возникновения коллагенозов.	
	2	Классификация и клинические проявления.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики пузырных дерматозов, коллагенозов.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		6
	Подготовка мультимедийной презентации по теме.		
<b>Тема 7.6.</b> <b>Проведение диагностики многоформной экссудативной эритемы, красного плоского лишая, розового лишая, псориаза, вирусных дерматозов</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Этиология и патогенез, клинические проявления многоформной экссудативной эритемы, красного плоского лишая, розового лишая, псориаза.	
	2	Клинические проявления вирусных дерматозов.	
	3	Дифференциальная диагностика.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики многоформной экссудативной эритемы, красного плоского лишая, розового лишая, псориаза, вирусных дерматозов.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Проведение диагностики с применением дополнительных методов обследования и с интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты с формулировкой предварительного диагноза		

	согласно современным классификациям.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Составить опорный конспект по теме: «Васкулиты»	
<b>Тема 7.7. Проведение диагностики предраковых заболеваний кожи, новообразований кожи</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Понятие предраковых заболеваний кожи, этиология, классификация.
	2	Клинические проявления.
	3	Основные и дополнительные методы диагностики новообразований кожи.
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики предраковых заболеваний кожи, новообразований кожи.	2
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Обследование пациентов, с применением дополнительных методов и интерпретацией их результатов. Проведение дифференциальной диагностики новообразований. Оформление результата в виде фрагмента амбулаторной карты с формулировкой предварительного диагноза	
<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	Подготовка беседы: «Основные клинические проявления меланомы».	
<b>Тема 7.8. Проведение диагностики инфекционных заболеваний кожи (туберкулёз, лепра)</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Этиология и патогенез. Классификация
	2	Клинические проявления инфекционных заболеваний кожи.
	3	Методы диагностики инфекционных заболеваний кожи.
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики инфекционных заболеваний кожи (туберкулёз, лепра).	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	6
	Написание реферата по теме.	
<b>Тема 7.9. Особенности проведения диагностики венерических заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Понятие венерического заболевания.
	2	Особенности сбора жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни.
	3	Применение основных и дополнительных методов для диагностики венерических заболеваний.
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Особенности проведения диагностики венерических заболеваний.	2
<b>Тема 7.10. Проведение диагностики сифилиса</b>	<b>Содержание</b>	2
	1.	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.
	2.	Особенности клинических проявлений в разные периоды течения заболевания.
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики сифилиса.	1
<b>Тема 7.11. Проведение диагностики сифилиса</b>	<b>Содержание</b>	2
	1.	Осложнения сифилиса.
	2.	Основные и дополнительные методы диагностики заболевания.

	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики сифилиса.	1
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Проведение диагностики с применением дополнительных методов обследования и с интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулировкой предварительного диагноза.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Описание локального статуса в амбулаторной карте.	
<b>Тема 7.12. Проведение диагностики гонореи</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Определения понятия, этиология, патогенез, классификация гонореи.	
	2   Особенности клинических проявлений у мужчин, женщин. Осложнения.	
	3   Основные и дополнительные методы диагностики.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики гонореи.	2
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Проведение диагностики с применением дополнительных методов обследования и с интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулировкой предварительного диагноза.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	5
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов.	
<b>Тема 7.13. Проведение диагностики других инфекций передающихся половым путём (ИППП).</b>	<b>Содержание</b>	2
	1.   Этиология ИППП.	
	2.   Патогенез ИППП.	
	<b>Семинарское занятие</b>	1
<b>Тема 7.14. Проведение диагностики других инфекций передающихся половым путём (ИППП).</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	
	2   Клинические проявления ИППП.	
	3   Основные и дополнительные методы диагностики.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики других инфекций передающихся половым путём (ИППП).	1
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Проведение диагностики с применением дополнительных методов обследования и с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза.	
<b>Тема 7.15. Дифференцированный зачет</b>	<b>Практическое занятие</b>	4
	Дифференцированный зачет.	
<b>Раздел 8 Диагностика острых и хронических заболеваний в неврологии и психиатрии</b>		150
<b>МДК. 01. 08. Проведение обследования и диагностика пациентов в</b>		150

<b>неврологии и психиатрии</b>		
<b>Тема 8.1.</b> <b>Семиотика</b> <b>неврологических</b> <b>расстройств.</b> <b>Применение основных</b> <b>методов обследования для</b> <b>диагностики</b> <b>неврологических</b> <b>заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	2
	1.	Определение понятия «неврологические нарушения». Классификация неврологических нарушений.
	2.	Синдромы и симптомы неврологических нарушений
	3.	Основные принципы обследования неврологических больных.
	4.	Лабораторные и инструментальные методы обследования в неврологии.
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Осуществление сбора анамнеза и обследования неврологического статуса, с интерпретацией результатов дополнительного обследования. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	5
	1	Составление ситуационных задач, с эталоном ответа.
	2	Изучение методической разработки «Методы исследования неврологических больных».
<b>Тема 8.2.</b> <b>Проведение диагностики</b> <b>болезней периферической</b> <b>нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	2
	1.	Этиология и формы заболеваний периферической нервной системы.
	2.	Симптоматика заболеваний.
	3.	Применение основных и дополнительных методов обследования больных для диагностики заболеваний периферической нервной системы.
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Осуществление диагностики и обследования при заболевании периферической нервной системы.	
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Интерпретация результатов дополнительного обследования и формулировка предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	8
	Решение ситуационных задач с эталонами ответов	
<b>Тема 8.3.</b> <b>Проведение диагностики</b> <b>воспалительных</b> <b>заболеваний нервной</b> <b>системы</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Этиология и формы воспалительных болезней нервной системы.
	2	Симптоматика заболеваний.
	3	Основные и дополнительные методы обследования применяемые для диагностики воспалительных заболеваний нервной системы.
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Осуществление диагностики и обследования при воспалительных заболеваниях нервной системы.	
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Интерпретация результатов дополнительного обследования с составлением краткой курации неврологического пациента.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	5
	Составление проблемно-ситуационных задач по теме с эталонами ответов.	

<b>Тема 8.4.</b> <b>Проведение диагностики цереброваскулярных заболеваний нервной системы</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Этиология и классификация сосудистых заболеваний нервной системы.	
	2	Диагностика клинических проявлений инсультов.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики цереброваскулярных заболеваний нервной системы.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Осуществление диагностики и обследования при инсульте.		
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Интерпретация результатов дополнительного обследования и формулировка предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	1	Изучение дополнительной литературы по теме: «Инсульты».	
2	Описание неврологического статуса больного с инсультом.		
<b>Тема 8.5.</b> <b>Проведение диагностики цереброваскулярных заболеваний нервной системы</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Методика обследования пациентов с сосудистыми заболеваниями нервной системы.	
	2	Дополнительные методы обследования при инсультах.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики цереброваскулярных заболеваний нервной системы.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Осуществление диагностики и обследования при инсульте, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Составление проблемно-ситуационных задач по теме с эталонами ответов.		
<b>Тема 8.6.</b> <b>Проведение диагностики травм нервной системы</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Классификация и патогенез при травмах нервной системы.	
	2	Диагностика клинических проявлений при черепно-мозговых и спинальных травмах	
	3	Методика обследования пациентов с травмами нервной системы.	
	4	Применение дополнительных методов обследования для диагностики черепно-мозговых и спинальных травм.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики травм нервной системы.		2
	<b>Практические занятия</b>		4
	Осуществление диагностики и обследования при травмах нервной системы, предупреждение осложнений.		
	<b>Практические занятия</b>		4

	Интерпретация результатов дополнительного обследования и формулировка предварительного диагноза.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Решение проблемно-ситуационных задач.		
<b>Тема 8.7. Проведение диагностики объёмных процессов нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1	Этиология и классификация объёмных процессов головного и спинного мозга.	
	2	Диагностика опухолей головного и спинного мозга.	
	3	Дополнительная лабораторная и инструментальная диагностика опухолей нервной системы.	
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	Осуществление диагностики и обследования при объёмных процессах нервной системы.		
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	Интерпретация результатов дополнительного обследования и формулировка предварительного диагноза.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Составление кроссворда по теме.		
<b>Тема 8.8. Проведение диагностики заболеваний вегетативной нервной системы, наследственных дегенеративных болезней нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1	Формы и клинические проявления заболеваний вегетативной нервной системы.	
	2	Формы и диагностика нервно-мышечных заболеваний нервной системы.	
	3	Диагностика наследственных болезней нервной системы.	
	4	Диагностика экстрапирамидальных и двигательных расстройств при паркинсонизме.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики заболеваний вегетативной нервной системы, наследственных дегенеративных болезней нервной системы.		1
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	Осуществление диагностики и обследования при заболевании вегетативной нервной системы, с описанием вегетативных расстройств, интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Изучение дополнительной литературы по теме: «Паркинсонизм», «Наследственные болезни».		
<b>Тема 8.9. Проведение диагностики судорожного синдрома в неврологии, интоксикационных поражений нервной системы, психических расстройств</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1	Этиология судорожного синдрома. Формы судорожных припадков.	
	2	Диагностика эпилепсии.	
	3	Диагностика острых и хронических интоксикаций нервной системы.	
	4	Основные симптомы психических расстройств.	
	5	Основные синдромы психических расстройств.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики		1

	судорожного синдрома в неврологии, интоксикационных поражений нервной системы, психических расстройств.	
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Осуществление диагностики и обследования при эпилепсии и интоксикационных поражениях нервной системы, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление алгоритма диагностики интоксикационных поражений нервной системы.	
<b>Тема 8.10.</b> <b>Проведение диагностики шизофрении, аффективных расстройств, психических расстройств при эпилепсии</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Определение понятия «Шизофрения».
	2	Этиология, клиника различных форм шизофрении.
	3	Клиника маниакальных и депрессивных состояний. Диагностика аффективных расстройств.
	4	Определение понятия, этиология, клиника острых эпилептических психозов.
	5	Хронические психические расстройства и особенности изменения личности при эпилепсии.
	6	Диагностика психических расстройств при эпилепсии.
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Выявление симптомов психических расстройств у пациентов с шизофренией. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулировкой предварительного диагноза.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6
Составление дифференциальной таблицы синдромов: «депрессивный, апато-абулический».		
Составление ситуационной задачи с алгоритмом решения по теме.		
<b>Тема 8. 11.</b> <b>Проведение диагностики симптоматических и органических психических расстройств, невротических расстройств, психических расстройств в результате употребления психоактивных веществ (ПАВ)</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Принципы развития симптоматических и органических психических расстройств.
	2	Клинические проявления нарушений психики при соматических и инфекционных заболеваниях, при органическом поражении мозга.
	3	Причины развития невротических расстройств. Классификация.
	4	Диагностика симптоматических и органических психических расстройств. Диагностика невротических расстройств.
	5	Классификация ПАВ.
	6	Диагностика психических расстройств при употреблении ПАВ.
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проведение диагностики симптоматических и органических психических расстройств, невротических расстройств, психических расстройств в результате употребления психоактивных веществ (ПАВ).	2



	<b>Практическое занятие</b>	4
	Выявление симптомов психических расстройств у пациентов с соматическими и инфекционными заболеваниями, органическими поражениями головного мозга.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6
	Решение ситуационных задач с эталонами ответов	
<b>Тема 8.12. Проведение диагностики заболеваний в неврологии и психиатрии. Дифференцированный зачет.</b>	<b>Практическое занятие</b>	4
	Дифференцированный зачет	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВДП): «лечебная деятельность» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению
- ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием по темам: «Первичная медико-санитарная помощь», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», «Охрана здоровья детей и подростков», «Охрана здоровья сельского населения».

Целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;

**уметь:**

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;

- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;

**знать:**

- принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

**Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: «лечебная деятельность» в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять

	повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Общие компетенции (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 14</b>	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
<b>ЛР 19</b>	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
<b>ЛР 21</b>	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ЛР 22</b>	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
<b>ЛР 23</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение

	поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
<b>ЛР 24</b>	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.2.1-2.8	МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля	225	150	64	10	75	-	-	-
ПК.2.1-2.8	МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля	60	40	20	-	20	-	-	-
ПК.2.1-2.8	МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи населению	84	56	28	-	28	-	-	-
ПК.2.1-2.8	МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста	75	50	32	-	25	-	-	-
ПК.2.1-2.8	Производственная практика (по профилю специальности)	2 нед.							2 нед.
	<b>Всего:</b>	<b>444</b>	<b>296</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>148</b>			<b>2 нед.</b>

## Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля</b>		<b>225</b>
<b>Тема 1.1 Оказание медицинских услуг в терапии. Лечение острых и хронических бронхитов</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Определение программы лечения пациентов. Понятие этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии.	
	2   Применение основных методов консервативного лечения (химический, биологический, физический).	
	3   Организация ухода за пациентом и выполнение лечебных вмешательств	
	4   Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
	5   Определение контроля эффективности лечения.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Оказание медицинских услуг в терапии. Лечение острых и хронических бронхитов.</b>	2
	<b>Практическое занятие</b>	3
	Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики ведения пациентов и показаний к госпитализации пациента. Проведение контроля эффективности лечения и контроля состояния пациента. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием каждого этапалечения.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
Составление словаря по теме: «Основные методы консервативного лечения пациента». Составление перечня лекарственных средств, применяемых для лечения воспалительных заболеваний органов дыхания. Определение показаний и противопоказаний их применения.		
<b>Тема 1.2 Лечение пневмонии</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Организация сестринского ухода, медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов.	
	2   Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
	3   Определение контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Лечение пневмонии.</b>	2
	<b>Практическое занятие</b>	3
	Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики ведения пациентов и показаний к госпитализации пациента. Проведение контроля эффективности лечения и контроля состояния пациента. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
Составление перечня лекарственных средств (с указанием		

	показаний и противопоказаний), используемых при лечении пневмонии.		
<b>Тема 1.3 Лечение бронхиальной астмы</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1	Организация сестринского ухода, медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов.	
	2	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
	3	Определение контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Лечение бронхиальной астмы.</b>		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Определение программы лечения и тактики ведения пациентов. Выполнение лечебных вмешательств, проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента. Организация специализированного сестринского ухода за пациентом. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения.		
<b>Самостоятельная работа</b>		3	
Составление перечня лекарственных средств (с указанием показаний и противопоказаний), используемых при лечении бронхиальной астмы.			
<b>Тема 1.4 Лечение ХОБЛ</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1	Организация специализированного сестринского ухода, медикаментозного и немедикаментозного лечения.	
	2	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
	3	Осуществление контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Лечение ХОБЛ.</b>		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Осуществление организации специализированного сестринского ухода за пациентом. Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента. Осуществление организации оказания психологической помощи пациенту и его окружению.		
<b>Самостоятельная работа</b>		3	
Определение программы лечения и тактики ведения пациента с заболеваниями органов дыхания, с учетом возраста и сопутствующих заболеваний. Оформление результатов в виде истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения.			
<b>Тема 1.5. Лечение туберкулеза</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1	Организация специализированного ухода за больными.	
	2	Применение различных методов лечения при туберкулезе.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
Составление кроссворда по теме: «Лечение туберкулеза».			
<b>Тема 1.6 Лечение артериальной гипертензии и ее</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1	Принципы ухода, медикаментозного и немедикаментозного лечения артериальной гипертензии и гипертонических	

<b>осложнений</b>		кризов.	
	2	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
	3	Организация специализированного сестринского ухода и определение программы лечения инсультов.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Лечение артериальной гипертензии и ее осложнений.</b>		1
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Определение показаний к госпитализации пациента. Осуществление ухода за пациентами с учётом возраста. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
Определение программы лечения пациента с артериальной гипертензией с учётом возраста и сопутствующих заболеваний. Оформление фрагмента истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения			
<b>Тема 1.7 Лечение ИБС</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Принципы ухода, медикаментозного и немедикаментозного лечения стенокардии	
	2	Определение тактики ведения пациента с острым коронарным синдромом	
	3	Организация специализированного ухода и осуществление контроля состояния пациента при инфаркте миокарда	
	4	Применение лекарственных средств с учётом показаний и противопоказаний	
	<b>Семинарское занятие по теме: Лечение ИБС</b>		1
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики ведения показаний к госпитализации пациента. Осуществление ухода за пациентами с учётом возраста. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
Составление перечня лекарственных средств (с указанием показаний и противопоказаний), используемых при лечении ИБС			
<b>Тема 1.8 Лечение нарушений сердечного ритма</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Основные принципы ухода, лечения и тактика ведения пациентов при различных видах нарушений сердечного ритма.	
	2	Определение показаний к госпитализации пациента.	
	3	Применение лекарственных средств с учётом показаний и противопоказаний	
	<b>Семинарское занятие по теме: Лечение нарушений сердечного ритма</b>		2
	<b>Практическое занятие</b>		2
Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики ведения показаний к госпитализации			



	пациента. Осуществление ухода за пациентами с учётом возраста. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
	Составление ситуационных задач по теме с эталоном ответа	
<b>Тема 1.9 Лечение хронической сердечной недостаточности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1   Основные принципы ухода, лечения и тактика ведения пациентов при хронической сердечной недостаточности	
	2   Определение показаний к госпитализации пациента.	
	3   Применение лекарственных средств с учётом показаний и противопоказаний. Оценка результатов лечебных мероприятий	
	<b>Семинарское занятие по теме: Лечение хронической сердечной недостаточности</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики ведения показаний к госпитализации пациента. Осуществление ухода за пациентами с учётом возраста. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
	Составление ситуационных задач по теме с эталоном ответа	
<b>Тема 1.10 Лечение острой ревматической лихорадки и приобретенных пороков сердца</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1   Организация специализированного ухода при острой ревматической лихорадке	
	2   Определение тактики ведения и назначения лечения пациенту с острой ревматической лихорадкой	
	3   Основные принципы лечения приобретённых пороков сердца	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Составление перечня лекарственных средств (с указанием показаний и противопоказаний), используемых при лечении ОРЛ и пороков сердца	
<b>Тема 1.11 Лечение метаболического синдрома</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1   Принципы ухода и немедикаментозного лечения пациентов	
	2   Применение лекарственных средств с учётом возраста и сопутствующих заболеваний. Оценка результатов лечебных мероприятий	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	Определение программы лечения и тактики ведения пациентов. Выполнение лечебных вмешательств, проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента. Организация специализированного сестринского ухода за пациентом. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Определение программы лечения и тактики ведения пациента с метаболическим синдромом. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств.	
<b>Тема 1.12 Лечение заболеваний желудка и</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1   Принципы ухода и лечения пациентов с острыми и	

ДПК		хроническими заболеваниями желудка.	
	2	Принципы ухода и лечения пациентов с заболеваниями кишечника.	
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки. Определение тактики ведения пациентов. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Определение показаний к госпитализации пациента. Осуществление ухода за пациентами с учетом возраста. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
Составление перечня лекарственных средств (с указанием показаний и противопоказаний), используемых для лечения заболеваний желудка и ДПК			
Тема 1.13 Лечение хронического панкреатита	<b>Содержание</b>		2
	1	Принципы ухода и немедикаментозного лечения хронического панкреатита.	
	2	Принципы медикаментозной терапии.	
	3	Контроль эффективности лечения.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Лечение хронического панкреатита.</b>		1
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения при заболеваниях органов пищеварительной системы. Определение тактики ведения пациентов. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Осуществление ухода за пациентами с учетом возраста. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.		
<b>Самостоятельная работа</b>		3	
Определение программы лечения пациента с заболеваниями пищеварительной системы. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения.			
Тема 1.14 Лечение заболеваний печени и желчного пузыря	<b>Содержание</b>		2
	1	Принципы ухода при заболеваниях печени и желчного пузыря	
	2	Применение лекарственных средств с учётом показаний и противопоказаний при заболеваниях желчного пузыря	
	3	Определение тактики ведения пациентов с заболеваниями печени. Применение лекарственных средств с учётом показаний и противопоказаний	
	<b>Семинарское занятие по теме: Лечение заболеваний печени и желчного пузыря</b>		2
	<b>Практическое занятие</b>		4
Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения при заболеваниях печени и желчного пузыря. Определение тактики ведения пациентов. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств.			

	Осуществление ухода за пациентами с учетом возраста. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление ситуационных задач по теме с эталоном ответа	
<b>Тема 1.15 Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Принципы ухода и лечения при острых и хронических воспалительных заболеваниях почек и мочевыводящих путей.	
	2   Принципы ухода и лечения острых и хронических гломерулонефритов.	
	3   Применение лекарственных препаратов с учетом показаний и противопоказаний.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей</b>	1
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. Определение тактики ведения пациентов. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Определение программы лечения пациентов с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения.	
<b>Тема 1.16 Лечение заболеваний эндокринной системы. Лечение заболеваний щитовидной железы</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Принципы ухода и немедикаментозного лечения сахарного диабета.	
	2   Определение показаний к госпитализации пациентов.	
	3   Медикаментозные методы лечения сахарного диабета.	
	4   Принципы ухода и лечения гипертиреоза.	
	5   Принципы ухода и лечения гипотиреоза.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Лечение заболеваний эндокринной системы. Лечение заболеваний щитовидной железы.</b>	2
	<b>Практическое занятие: Лечение заболеваний эндокринной системы.</b>	4
	Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики ведения пациентов. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Определение показаний к госпитализации пациента. Осуществление ухода за пациентами с учетом возраста. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
	<b>Практическое занятие: Лечение заболеваний щитовидной железы</b>	4
	Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики ведения пациентов. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных	

	средств. Определение показаний к госпитализации пациента. Осуществление ухода за пациентами с учетом возраста. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление тезисного конспекта по теме: « Определение программы лечения заболеваний щитовидной железы».	
<b>Тема 1.17. Лечение заболеваний опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Принципы ухода и лечения при деформирующем остеоартрозе.	
	2   Принципы ухода и лечения при ревматоидном артрите. Определение показаний к госпитализации пациента.	
	3   Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме: «Лечение заболеваний опорно-двигательного аппарата».	
<b>Тема 1.18. Клиническая фармакология как наука, её задачи и основные положения</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Основные этапы развития клинической фармакологии	
	2   Предмет и задачи клинической фармакологии	
	3   Название лекарственного средства и лекарственная форма	
	4   Понятие фармакотерапии и фармакопрофилактики	
	5   Терминология	
	6   Формулярная система	
	7   Система рационального использования лекарственных средств в России	
<b>Тема 1.19. Фармакокинетика</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Особенности введения лекарственных средств в организм	
	2   Абсорбция	
	3   Распределение лекарственных средств	
	4   Биотрансформация (метаболизм) лекарственных средств	
	5   Экскреция лекарственных средств	
	6   Основные фармакокинетические параметры	
	7   Факторы, количественно и качественно изменяющие эффект лекарственных средств	
<b>Тема 1.20. Фармакодинамика.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Механизм действия лекарственных средств	
	2   Избирательность действия лекарственных средств	
	3   Доза и дозовый режим	
	4   Влияние индивидуальных особенностей организма на действие лекарственных средств	
	5   Виды действия лекарственных средств	
	6   Виды взаимодействия лекарственных средств	
	7   Эффекты лекарственных средств	
	8   Методы оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов.	
	9   Особенности применения лекарственных средств	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применение знаний общих вопросов клинической фармакологии для осуществления фармакотерапии по назначению врача, консультирования пациента и его окружения	

	по применению лекарственных средств	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Создание мультимедийной презентации по теме: «Фармакодинамика»	
<b>Тема 1.21. Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения бронхообструктивного синдрома.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	$\beta$ 2-Адреномиметики ( $\beta$ 2-агонисты короткого действия)
	2	M-холинолитики
	3	Метилксантины (спазмолитики миотропного действия)
	4	Муколитические средства
	5	Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромоны)
	6	Глюкокортикоиды
	7	Селективные агонисты лейкотриеновых рецепторов
	8	Небулайзерная терапия. Фармакотерапия бронхиальной астмы. Фармакотерапия хронической обструктивной болезни лёгких
	9	$\beta$ 2-Адреномиметики ( $\beta$ 2-агонисты короткого действия)
		<b>Практическое занятие</b>
	Применение знаний общих вопросов клинической фармакологии для осуществления фармакотерапии по назначению врача, консультирования пациента и его окружения по применению лекарственных средств	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление памятки по применению бронхолитических средств	
<b>Тема 1.22. Клиническая фармакология антиангинальных средств</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Основные группы антиангинальных средств
	2	Клиническая фармакология органических нитратов
	3	Клиническая фармакология бета-адреноблокаторов
	4	Клиническая фармакология блокаторов медленных кальциевых каналов
	5	Особенности применения антиангинальных средств
	6	Фармакотерапия стабильной стенокардии, нестабильной стенокардии, острого коронарного
		<b>Практическое занятие</b>
	Применение знаний клинической фармакологии антиангинальных лекарственных средств для определения показаний, противопоказаний к их применению; проведения контроля эффективности лечения	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление теста и эталона ответов к нему	
<b>Тема 1.23. Клиническая фармакология кардиотонических средств</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Лекарственные средства, применяемые при сердечной недостаточности
	2	Негликозидные препараты с положительным инотропным эффектом
	3	Фармакотерапия сердечной недостаточности
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применение знаний клинической фармакологии кардиотонических средств для определения показания, противопоказания к применению лекарственных средств; проведения контроля эффективности лечения	

	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление ситуационных задач с эталоном ответов	
<b>Тема 1.24. Клиническая фармакология гипотензивных средств</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Характеристика гипотензивных средств	
	2   Принципы медикаментозного лечения гипертонической болезни	
	3   Инструкция для пациентов по применению гипотензивных препаратов	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применение знаний клинической фармакологии гипотензивных средств для определения показания, противопоказания к применению лекарственных средств; проведения контроля эффективности лечения	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление памятки для пациентов с гипертонической болезнью	
<b>Тема 1.25. Клиническая фармакология диуретических лекарственных средств</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Классификация препаратов по механизму действия	
	2   Особенности применения мочегонных средств при гипертензии	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применение знаний клинической фармакологии диуретических средств для определения показания, противопоказания к применению лекарственных средств; проведения контроля эффективности лечения	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление таблицы «Классификация диуретиков» по механизму, особенностям действия и применения	
<b>Тема 1.26 Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения гастродуоденальной патологии</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Характеристика основных групп лекарственных средств	
	2   Фармакотерапия гастритов	
	3   Фармакотерапия язвенной болезни	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Применение знаний клинической фармакологии лекарственных средств для лечения гастродуоденальной патологии для определения показания, противопоказания к применению лекарственных средств; проведения контроля эффективности лечения.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление ситуационных задач по рациональности комбинации препаратов с эталоном ответов	
<b>Тема 1.27 Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения сахарного диабета</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Классификация сахарного диабета	
	2   Фармакотерапия сахарного диабета 1 типа	
	3   Фармакотерапия сахарного диабета 2 типа	
<b>Тема 1.28 Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Классификация антимикробных препаратов	
	2   Характеристика антимикробных препаратов	
	3   Особенности применения противомикробных лекарственных средств	

<b>инфекционно-воспалительной этиологии</b>	4	Выбор препарата для целенаправленной антибактериальной терапии	
	5	Антибиотикорезистентность бактерий	
	6	Фармакотерапия инфекций нижних дыхательных путей (бронхитов, пневмоний)	
	7	Фармакотерапия инфекций мочевыводящих путей	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Применение знаний клинической фармакологии лекарственных средств для лечения заболеваний инфекционно-воспалительной этиологии для определения показания, противопоказания к применению лекарственных средств; проведения контроля эффективности лечения		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
Составление таблицы «Сравнительная характеристика противомикробных препаратов»			
<b>Тема 1.29 Клиническая фармакология обезболивающих средств</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Наркотические анальгетики	
	2	Лекарственные средства для наркоза	
	3	Анальгетики – антипиретики	
	4	Нестероидные противовоспалительные препараты	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
Составление ситуационных задач с эталонами ответов			
<b>Курсовая работа</b>			<b>10</b>
<b>Примерная тематика курсовых работ:</b>			
1. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с заболеваниями органов дыхательной системы			
2. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы			
3. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с заболеваниями органов системы пищеварения			
4. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с заболеваниями системы органов мочевого выделения			
5. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы			
6. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с заболеваниями органов системы кроветворения			
7. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с заболеваниями органов опорно-двигательного аппарата			
<b>МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля</b>			<b>60</b>
<b>Тема 2.1. Выполнение лечебных вмешательств при ранах</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Программа лечения чистых и гнойных ран	
	2	Программа лечения гнойных заболеваний мягких тканей, анаэробной инфекции, сепсиса.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Выполнение лечебных вмешательств при ранах</b>		1
	<b>Практическое занятие</b>		4
Определение программы лечения, выполнение лечебных вмешательств и сестринского ухода при ранениях и гнойных заболеваниях. Осуществление плановой и экстренной профилактики столбняка. Выполнение лечебных и фиксирующих повязок.			

	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление перечня антисептиков, мазей, применяемых для лечения ран в соответствии с фазой раневого процесса	
<b>Тема 2.2. Выполнение лечебных вмешательств при заболеваниях и травмах шеи и грудной клетки</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Тактика ведения пациента с проникающими и непроникающими ранениями грудной клетки.
	2	Тактика ведения пациента и программа лечения с закрытой травмой грудной клетки.
	3	Программа лечения при нагноительных заболеваниях легких и плевры.
	4	Программа лечения при ожогах пищевода.
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Определение тактики ведения, выполнение лечебных вмешательств и сестринского ухода и контроля состояния пациента при открытых и закрытых травмах и нагноительных заболеваниях грудной клетки, ожогах пищевода.	
<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Составление перечня антибиотиков и анальгетиков с указанием дозы для взрослых и выпиской рецептов. Выполнение повязок на грудной клетке.	
<b>Тема 2.3. Выполнение лечебных вмешательств при заболеваниях и травмах живота</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Тактика ведения пациента с открытой и закрытой травмой живота, проникающими и непроникающими ранениями.
	2	Программа лечения и ухода при воспалительных заболеваниях живота.
	3	Программа лечения и ухода при острой кишечной непроходимости, осложнениях язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
	4	Тактика ведения пациента с открытой и закрытой травмой живота, проникающими и непроникающими ранениями.
	<b>Семинарское занятие по теме: Выполнение лечебных вмешательств при заболеваниях и травмах живота</b>	1
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Определение тактики ведения, выполнение лечебных вмешательств, сестринского ухода и контроля состояния пациента при острых воспалительных заболеваниях, травмах живота, острой кишечной непроходимости и осложнениях язвенной болезни желудка.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
		Составление таблицы «Профилактика послеоперационных осложнений».
<b>Тема 2.4. Выполнение лечебных вмешательств при болезнях и травмах ЛОР-органов и глаза</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Программа лечения, лечебные вмешательства при травмах и заболеваниях ЛОР-органов.
	2	Программа лечения, лечебные вмешательства, при травмах и заболеваниях глаза.
<b>Тема 2.5. Выполнение лечебных вмешательств при болезнях и травмах органов</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Программа лечения и ухода при болезнях органов мочевыделительной системы, прямой кишки.
	2	Тактика ведения пациента при открытой и закрытой травме органов мочевыделительной системы и прямой кишки.



мочевыделительной системы, прямой кишки	<b>Практическое занятие</b>		4
	Определение тактики ведения, выполнение лечебных вмешательств, сестринского ухода и контроля состояния пациента при травмах и заболеваниях прямой кишки и хирургических заболеваниях мочевыделительной системы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		5
Тема 2.6. Определение программы лечения опухолей	<b>Содержание</b>		
	1	Программа лечения при доброкачественных опухолях.	
	2	Программа лечения, лечебные вмешательства, сестринский уход и психологическая помощь пациенту при злокачественных опухолях.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
Тема 2.7. Выполнение лечебных вмешательств при травмах конечностей, позвоночника, таза, ЧМТ, термических поражениях	<b>Содержание</b>		2
	1	Тактика ведения, программа лечения при травмах конечностей, позвоночника, таза, ЧМТ, термических поражениях.	
	2	Тактика ведения пациента при термических поражениях	
	<b>Семинарское занятие по теме: Выполнение лечебных вмешательств при травмах конечностей, позвоночника, таза, ЧМТ, термических поражениях</b>		2
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Определение тактики ведения, выполнение лечебных вмешательств, сестринского ухода и контроля состояния пациента при травмах конечностей, позвоночника, таза, ЧМТ, термических поражениях.		
Тема 2.8. Определение программы лечения при заболеваниях артерий и вен	<b>Содержание</b>		2
	1	Программа лечения и ухода при облитерирующих заболеваниях и тромбозах магистральных артерий.	
	2	Программа лечения и ухода при заболеваниях вен	
Тема 2.9. Дифференцированный зачет	<b>Практическое занятие</b>		2
	1	Определение тактики ведения и контроля состояния пациентов.	
	2	Выполнение лечебных вмешательств.	
<b>МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи населению</b>			84
Тема 3.1. Определение программы лечения гестозов	<b>Содержание</b>		2
	1	Принципы лечения и ухода за беременными с ранним и поздним гестозом. Определение показаний к госпитализации.	
	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Определение программы лечения гестозов.</b>		1
	<b>Практическое занятие</b>		4
Определение тактики ведения пациенток с ранним и поздним гестозом. Определение показаний к госпитализации.			

	Организация специализированного сестринского ухода, выполнение лечебных вмешательств. Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний. Осуществление контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Оказание психологической помощи пациентке и ее окружению.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Составление перечня лекарственных средств с указанием дозы, применяемых при лечении гестозов.	
<b>Тема 3.2. Определение тактики ведения беременных с экстрагенитальной патологией.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Организация специализированного ухода и лечения при экстрагенитальной патологии у беременных.	
	2   Определение показаний к госпитализации	
	3   Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Определение тактики ведения беременных с экстрагенитальной патологией.	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Назначение лечения и определение тактики ведения при экстрагенитальной патологии у беременных, с учетом контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Оказание психологической помощи. Оформление документации.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление перечня лекарственных средств с указанием побочных эффектов и противопоказаний, применяемых при экстрагенитальной патологии у беременных.	
<b>Тема 3.3. Определение тактики ведения беременных с невынашиванием.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Организация специализированного ухода при невынашивании беременности.	
	2   Определение программы лечения и тактики ведения.	
	3   Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Определение тактики ведения беременных с невынашиванием. Организация специализированного сестринского ухода, выполнение лечебных вмешательств. Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний. Осуществление контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Оказание психологической помощи. Оформление медицинской документации.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
		Составление перечня лекарственных средств, применяемых при невынашивании с указанием побочных эффектов и противопоказаний.
<b>Тема 3.4. Определение программы ведения родов.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Основные принципы ухода и ведения родов.	
	2   Показания и противопоказания к применению лекарственных средств для обезболивания родов.	
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Определение тактики ведения родов, с учётом показаний к медикаментозному обезболиванию. Организация	

	специализированного сестринского ухода, выполнение лечебных вмешательств. Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний. Осуществление контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Оказание психологической помощи.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление перечня лекарственных средств, применяемых для обезболивания родов с указанием побочных действий и противопоказаний.	
<b>Тема 3.5. Определение программы лечения акушерских кровотечений.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Принципы лечения и ухода за беременными, родильницами и роженицами с акушерскими кровотечениями.	
	2   Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Определение программы лечения акушерских кровотечений.	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Назначение лечения и определение тактики ведения при акушерских кровотечениях, с учетом контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Оказание психологической помощи. Оформление медицинской документации.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление алгоритма оказания помощи, согласно медицинского стандарта.	
<b>Тема 3.6. Определение программы лечения акушерского травматизма.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Принципы оказания специализированного ухода и лечения.	
	2   Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Определение программы лечения акушерского травматизма.	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Определение тактики ведения родильниц с акушерским травматизмом. Организация специализированного сестринского ухода, выполнение лечебных вмешательств. Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний. Осуществление контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Оказание психологической помощи. Оформление медицинской документации.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составить дифференциальную таблицу разрыва матки.	
<b>Тема 3.7. Определение тактики ведения беременных с неправильным положением и предлежанием плода.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Принципы лечения и ухода за беременными при неправильном положении и предлежании плода.	
	2   Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
<b>Тема 3.8. Определение программы лечения нарушения менструальной</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Принципы лечения и ухода при нарушении менструальной функции.	
	2   Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	

<b>функции.</b>	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Определение программы лечения нарушения менструальной функции.		1
	<b>Практические занятия</b>		2
	Назначение лечения и определение тактики ведения при нарушении менструальной функции, с учетом контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Определение показаний к госпитализации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Составление перечня лекарственных средств, применяемых при нарушении менструальной функции.		
<b>Тема 3.9. Определение программы лечения воспалительных заболеваний женских половых органов.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Принципы лечения и ухода при воспалительных заболеваниях женских половых органов.	
	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Определение программы лечения воспалительных заболеваний женских половых органов.		1
	<b>Практические занятия</b>		2
	Назначение лечения и определение тактики ведения при воспалительных заболеваниях женских половых органов, с учетом контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Определение показаний к госпитализации. Оформление документации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Составление перечня лекарственных средств, применяемых при воспалительных заболеваниях женских половых органов.		
<b>Тема 3.10. Определение тактики ведения пациенток с «острым животом» в гинекологии.</b>	<b>Содержание</b>		1
	1	Принципы лечения и ухода при остром животе в гинекологии. Определение показаний к госпитализации.	
	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Определение тактики ведения пациенток с «острым животом» в гинекологии.		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Назначение лечения и определение тактики ведения при остром животе в гинекологии, с учетом показаний к госпитализации. Организация специализированного сестринского ухода. Осуществление контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Оформление медицинской документации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Составление алгоритма доврачебной помощи с учетом медицинского стандарта.		
<b>Тема 3.11. Определение программы лечения опухолей гениталий.</b>	<b>Содержание</b>		1
	1	Принципы лечения и ухода при опухолях гениталий.	
	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Определение программы лечения опухолей гениталий.		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
Назначение лечения и определение тактики ведения при			

	опухолях гениталий, с учетом контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Определение показаний к госпитализации. Оформление документации.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление перечня лекарственных средств, применяемых при опухолях гениталий, с указанием побочных эффектов и противопоказаний.	
<b>Тема 3.12. Дифференцированный зачет.</b>	<b>Содержание</b>	
	1   Выполнение лечебных вмешательств, проведение контроля эффективности лечения, организация специализированного сестринского ухода.	
	2   Применение лекарственных препаратов с учетом их показаний и противопоказаний.	
	3   Организация психологической помощи. Оформление медицинской документации.	
	<b>Практическое занятие</b>	4
<b>МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста</b>		75
<b>Тема 4.1. Определение программы лечения болезней новорожденных и раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Организация специализированного сестринского ухода за новорожденными и детьми раннего возраста.	
	2   Определение тактики ведения, показаний к госпитализации и лечения при заболеваниях новорожденных и детей раннего возраста.	
	3   Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Определение программы лечения болезней новорожденных и раннего возраста.</b>	1
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, с учетом показаний и противопоказаний, определение тактики ведения, показаний к госпитализации при болезнях новорожденных, осуществление организации специализированной сестринской помощи. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента. Оформление медицинской документации.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Составление таблицы - перечня лекарственных средств, применяемых у новорожденных и детей раннего возраста с указанием побочных эффектов и противопоказаний.	
<b>Тема 4.2. Определение программы лечения заболеваний органов пищеварения</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Принципы лечения и ухода при болезнях органов пищеварения.	
	2   Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Определение программы лечения заболеваний органов пищеварения.</b>	1
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Назначение лечения и определение тактики ведения при заболевании органов пищеварения, с учетом особенностей применения лекарственных средств, с контролем эффективности лечения и состояния пациента.	

	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Составление таблицы-перечня лекарственных средств с указанием дозы, побочных эффектов и противопоказаний, применяемых при заболевании органов пищеварения.	
<b>Тема 4.3. Определение программы лечения болезней органов кровообразования, кроветворения, сердца и сосудов</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Принципы лечения и ухода при болезнях органов кровообразования и кроветворения.	
	2   Принципы лечения и ухода при болезнях сердца и сосудов.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Определение программы лечения болезней органов кровообразования, кроветворения, сердца и сосудов.	1
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Назначение лечения и определение тактики ведения при заболевании органов кровообращения, кроветворения, с учетом контроля эффективности лечения и показаний к госпитализации. Оформление медицинской документации.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Составление таблицы-перечня лекарственных средств, применяемых при заболевании органов кровообразования, кроветворения и кровообращения с указанием дозы препарата для детского возраста.	
<b>Тема 4.4. Определение программы лечения заболеваний почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Принципы лечения и ухода при заболевании почек и мочевыводящих путей.	
	2   Принципы лечения и ухода при болезнях эндокринной системы.	
	3   Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Определение программы лечения заболеваний почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы.	1
	<b>Практические занятия</b>	4
	Назначение лечения и определение тактики ведения при заболевании почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы с учетом контроля эффективности лечения и показаний к госпитализации. Оформление медицинской документации.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Составление таблицы-перечня лекарственных средств, применяемых при заболевании эндокринной системы, почек и мочевыводящих путей с указанием дозы препарата для детского возраста.	
<b>Тема 4.5. Определение программы лечения болезней органов дыхания</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Принципы лечения и ухода при заболевании органов дыхания.	
	2   Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Определение программы лечения болезней органов дыхания.	1
	<b>Практическое занятие</b>	4

	Назначение лечения и определение тактики ведения при заболевании органов дыхания, с учетом показаний к госпитализации. Оформление медицинской документации.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Составление таблицы-перечня лекарственных средств, применяемых при заболевании органов дыхания.	
<b>Тема 4.6. Определение программы лечения воздушно-капельных и кишечных инфекций</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Принципы лечения и ухода при заболеваниях воздушно-капельными инфекциями.	
	2   Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Определение программы лечения воздушно-капельных и кишечных инфекций.	1
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Назначение лечения и определение тактики ведения при детских инфекциях, с учетом показаний к госпитализации и проведения карантинных мероприятий.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	5
	Составление таблицы-перечня лекарственных средств, применяемых при воздушно-капельных и кишечных инфекций, с указанием дозы, применяемой в детском возрасте.	
<b>Тема 4.7. Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание</b>	
	1   Выполнение лечебных вмешательств, проведение контроля эффективности лечения, организация специализированного ухода за пациентами детского возраста.	
	2   Применение лекарственных препаратов с учетом их показаний и противопоказаний.	
	<b>Практическое занятие</b>	4
<b>Производственная практика итоговая по модулю</b>		72
<p>Виды работ:</p> <p>1. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп с заболеваниями органов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дыхательной системы;</li> <li>- сердечно-сосудистой системы;</li> <li>- пищеварительной системы;</li> <li>- мочевыделительной системы;</li> <li>- эндокринной системы;</li> <li>- опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- системы органов кроветворения.</li> </ul> <p>2. Определение тактики ведения пациента</p> <p>3. Определение показаний к госпитализации пациента и организация его транспортировки в ЛПУ</p> <p>4. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения</p> <p>5. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств</p> <p>6. Применение лекарственных средств для лечения пациентов разных возрастных групп</p> <p>7. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций</p> <p>8. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента</p> <p>9. Осуществление специализированного ухода за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста</p>		
<b>Всего</b>		444

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ»

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии вышеперечисленными компетенциями и повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;

- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;

- работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

- оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;

- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;

- оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

### **уметь:**

- проводить обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

- определять тяжесть состояния пациента;

- выделять ведущий синдром;

- проводить дифференциальную диагностику;

- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;

- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;

- проводить сердечно-легочную реанимацию;

- контролировать основные параметры жизнедеятельности;

- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;

- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;

- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;

- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;



- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую помощь, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

**знать:**

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификация чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

**Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и

	способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Общие компетенции (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 14</b>	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты

	труда.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
<b>ЛР 19</b>	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
<b>ЛР 21</b>	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ЛР 22</b>	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
<b>ЛР 23</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
<b>ЛР 24</b>	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1-3.8	МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	207	138	54		69				
	Раздел 1. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе при внутренних болезнях	141	92	36		49				
	Раздел 2. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе при хирургических заболеваниях и травмах	66	46	18		20				
ПК 3.1-3.8	МДК.03.02. Основы реаниматологии	63	42	18		21				
ПК 3.1-3.8	МДК.03.03. Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС	63	42	22		21				
ПК 3.1-3.8	Производственная практика по профилю специальности									3н
	<b>Всего:</b>	<b>333</b>	<b>222</b>	<b>94</b>		<b>111</b>				<b>3н</b>

## Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	
1	2	3	
<b>МДК.03.01.Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе</b>		<b>207</b>	
<b>Раздел 1. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе при внутренних болезнях</b>		<b>141</b>	
<b>Тема 1.1.1 Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1   Понятие «неотложные состояния», классификация неотложных состояний.		
	2   Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе.		
	3   Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе.		
	4   Основные принципы и объём оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		
<b>Тема 1.1.2 Острая дыхательная недостаточность при заболеваниях уменьшающих респираторную поверхность лёгких</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1   Острая дыхательная недостаточность при заболеваниях уменьшающих респираторную поверхность лёгких: причины, возможные осложнения.		
	2   Диагностика и дифференциальная диагностика, определение тяжести состояния пациента.		
	3   Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.		
	4   Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.		
	<b>Семинарское занятие по теме: Острая дыхательная недостаточность при заболеваниях уменьшающих респираторную поверхность лёгких.</b>		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
	Проведение диагностики и дифференциальной диагностики острой дыхательной недостаточности, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе с контролем основных параметров жизнедеятельности и определением показаний к госпитализации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	Составление алгоритма неотложной медицинской помощи (ФАП, СП, ЛПО).		
<b>Тема 1.1.3 Острая дыхательная недостаточность при бронхиальной обструкции</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1   Острая дыхательная недостаточность при бронхиальной обструкции.		
	2   Диагностика и дифференциальная диагностика, определение тяжести состояния пациента.		
	3   Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности. Показания к ИВЛ.		

	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
		Составление сравнительной таблицы острой дыхательной недостаточности.	
<b>Тема 1.1.4</b> <b>Неотложная медицинская помощь при гипертонических кризах</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Гипертонические кризы: причины, возможные осложнения.	
	2	Диагностика и дифференциальная диагностика, определение тяжести состояния пациента.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации.	
<b>Тема 1.1.5</b> <b>Неотложная медицинская помощь при нарушениях сердечного ритма</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Нарушения сердечного ритма: причины, возможные осложнения.	
	2	Диагностика и дифференциальная диагностика, определение тяжести состояния пациента с использованием портативной диагностической аппаратуры.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Неотложная медицинская помощь при нарушениях сердечного ритма.</b>		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики нарушений сердечного ритма, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
		Составление дифференциальной таблицы нарушений сердечного ритма.	
<b>Тема 1.1.6</b> <b>Неотложная медицинская помощь при синдроме «Боль в груди»</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Понятие синдрома «Боль в груди».	
	2	Диагностика и дифференциальная диагностика, определение тяжести состояния пациента с использованием портативной диагностической аппаратуры.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности	
<b>Тема 1.1.7</b> <b>Неотложная медицинская помощь при острой коронарной недостаточности</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Острая коронарная недостаточность: причины, возможные осложнения.	
	2	Диагностика и дифференциальная диагностика, определение тяжести состояния пациента с использованием портативной диагностической аппаратуры.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности	

	<b>Семинарское занятие по теме: Неотложная медицинская помощь при острой коронарной недостаточности.</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	Проведение диагностики и дифференциальной диагностики острой коронарной недостаточности, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Составление ситуационной задачи и эталона ответа к ней с обоснованием медикаментозной терапии неотложного состояния на догоспитальном этапе.	
<b>Тема 1.1.8 Неотложная медицинская помощь при острой правожелудочковой сердечной недостаточности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1   Острая правожелудочковая сердечная недостаточность: причины, возможные осложнения.	
	2   Диагностика и дифференциальная диагностика, определение тяжести состояния пациента с использованием портативной диагностической аппаратуры.	
	3   Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4   Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
<b>Тема 1.1.9 Неотложная медицинская помощь при острой левожелудочковой сердечной недостаточности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1   Острая левожелудочковая сердечная недостаточность: причины, возможные осложнения.	
	2   Диагностика и дифференциальная диагностика, определение тяжести состояния пациента с использованием портативной диагностической аппаратуры.	
	3   Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4   Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Неотложная медицинская помощь при острой левожелудочковой сердечной недостаточности.</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Проведение диагностики и дифференциальной диагностики острой левожелудочковой и правожелудочковой сердечной недостаточности, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, с подбором доз лекарственных препаратов и определением показаний к госпитализации.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Составление сравнительной таблицы клинических проявлений различных видов острой сердечной недостаточности.	
<b>Тема 1.1.10 Неотложная медицинская помощь при острой сосудистой недостаточности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1   Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс): причины, возможные осложнения.	
	2   Диагностика и дифференциальная диагностика.	
	3   Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4   Показания к госпитализации, особенности транспортировки	

		с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
<b>Тема 1.1.11</b> <b>Неотложная медицинская помощь при шоковых состояниях</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Шоковые состояния: причины, виды.	
	2	Диагностика, дифференциальная диагностика.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Неотложная медицинская помощь при шоковых состояниях.</b>		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики различных видов острой сосудистой недостаточности, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе с проведением инфузионной терапии, определением показаний к госпитализации.	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	Составление алгоритма действий фельдшера при различных видах шока с обоснованием тактики.		
<b>Тема 1.1.12</b> <b>Неотложная медицинская помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения (ОНМК)</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Острые нарушения мозгового кровообращения: причины, возможные осложнения.	
	2	Диагностика, дифференциальная диагностика.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Неотложная медицинская помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения (ОНМК).</b>		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики ОНМК, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	Составления алгоритма оказания неотложной помощи при ОНМК на догоспитальном этапе.		
<b>Тема 1.1.13</b> <b>Неотложная медицинская помощь при синдроме «Головная боль»</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Синдром «Головная боль»: причины, возможные осложнения.	
	2	Диагностика, дифференциальная диагностика.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации.	
<b>Тема 1.1.14</b> <b>Неотложная медицинская помощь при судорожном синдроме</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Судорожный синдром: причины, возможные осложнения, особенности у детей.	
	2	Диагностика, дифференциальная диагностика.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой	



		эффективности.		
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
		Выписывание рецептов лекарственных препаратов с указанием показаний для назначения, побочных действий, способов введения, доз.		
<b>Тема 1.1.15</b> <b>Неотложная медицинская помощь при острой эндокринной патологии</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Острая эндокринная патология: причины, возможные осложнения.		
	2	Диагностика. Дифференциальная диагностика.		
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.		
	4	Показания к госпитализации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
		Выписывание рецептов лекарственных препаратов с указанием показаний для назначения, побочных действий, способов введения, доз.		
<b>Тема 1.1.16</b> <b>Неотложная медицинская помощь при синдроме «Комы»</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие «Кома»: причины, возможные осложнения.		
	2	Диагностика. Дифференциальная диагностика.		
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.		
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.		
	<b>Семинарское занятие по теме: Неотложная медицинская помощь при синдроме «Комы».</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
			Проведение дифференциальной диагностики различных видов ком, с определением тяжести состояния и оказанием неотложной помощи на догоспитальном этапе.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
			Составление дифференциальной таблицы различных видов ком.	
<b>Тема 1.1.17</b> <b>Неотложная медицинская помощь при острых аллергозах</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Этиология и классификация острых аллергозов, особенности у детей.		
	2	Диагностика и дифференциальная диагностика.		
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности, особенности у детей.		
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
		Выписывание рецептов лекарственных препаратов с указанием показаний для назначения, побочных действий, способов введения, доз.		
<b>Тема 1.1.18</b> <b>Неотложная медицинская помощь при гипертермическом</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Гипертермический синдром у детей и взрослых: причины, возможные осложнения.		
	2	Диагностика и дифференциальная диагностика.		
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой		

синдроме		эффективности.	
	4	Показания к госпитализации.	
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики при гипертермическом синдроме, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.	
<b>Тема 1.1.19</b> <b>Неотложная медицинская помощь при заболеваниях и травмах ЛОР-органов и глаз</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Проведение диагностики травм ЛОР-органов, определение тактики ведения пациента, выполнение лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе, осуществление транспортировки в ЛПУ.	
	2	Проведение диагностики травмы глаза, определение тактики ведения пациента, выполнение лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе, осуществление транспортировки в ЛПУ.	
<b>Раздел 2. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе при хирургических заболеваниях и травмах</b>			<b>66</b>
<b>Тема 1.2.1</b> <b>Неотложная медицинская помощь при ранах и кровотечениях</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Раны и кровотечения: виды, осложнения.	
	2	Алгоритм действий фельдшера при различных видах ран и кровотечений на догоспитальном этапе.	
	3	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Неотложная медицинская помощь при ранах и кровотечениях.</b>		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
		Проведение диагностики и дифдиагностики при различных видах ран и кровотечений, определение тяжести состояния и ведущего синдрома, оказание экстренной медицинской помощи, определение показаний к госпитализации и особенности транспортировки.	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	Заполнение амбулаторной карты и сопроводительного листа скорой помощи. Выписка рецептов препаратов для инфузионной терапии.		
<b>Тема 1.2.2</b> <b>Неотложная медицинская помощь при гнойной инфекции и сепсисе</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Диагностика сепсиса и анаэробной инфекции на догоспитальном этапе.	
	2	Алгоритм действий фельдшера при гнойной инфекции и сепсисе на догоспитальном этапе.	
	3	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	4	Заполнение сопроводительной медицинской документации	
	<b>Семинарское занятие по теме: Неотложная медицинская помощь при гнойной инфекции и сепсисе.</b>		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
	Проведение диагностики и дифдиагностики при гнойной инфекции и сепсисе, определение тяжести состояния и ведущего синдрома, оказание экстренной медицинской помощи,		

	определение показаний к госпитализации и особенности транспортировки.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Заполнение амбулаторной карты и сопроводительного листа скорой помощи. Выписка рецептов препаратов для инфузионной терапии.	
<b>Тема 1.2.3</b> <b>Неотложная медицинская помощь при острых заболеваниях и травмах живота</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1	Заболевания и травмы живота: виды, осложнения.
	2	Алгоритм действия фельдшера при острых заболеваниях и травмах живота.
	3	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.
<b>Тема 1.2.4</b> <b>Неотложная медицинская помощь при острых хирургических заболеваниях</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1	Диагностика заболеваний и травм органов малого таза на догоспитальном этапе.
	2	Алгоритм действий фельдшера при на догоспитальном этапе.
	3	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.
	4	Заполнение сопроводительной медицинской документации.
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
		Проведение диагностики и дифдиагностики при острых хирургических заболеваниях и травмах органов малого таза, определение тяжести состояния и ведущего синдрома, оказание экстренной медицинской помощи, определение показаний к госпитализации и особенности транспортировки.
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
		Заполнение сопроводительного листа скорой помощи. Написание рецептов спазмолитиков, уросептиков, антибиотиков, анальгетиков.
	<b>Тема 1.2.5</b> <b>Неотложная медицинская помощь при травмах органов малого таза</b>	<b>Содержание</b>
1		Диагностика заболеваний и травм органов малого таза на догоспитальном этапе.
2		Алгоритм действий фельдшера при на догоспитальном этапе.
3		Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.
<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
	Проведение диагностики и дифдиагностики при травмах органов малого таза, определение тяжести состояния и ведущего синдрома, оказание экстренной медицинской помощи, определение показаний к госпитализации и особенности транспортировки.	
<b>Тема 1.2.6</b> <b>Неотложная медицинская помощь при заболеваниях и травмах конечностей и грудной клетки</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1	Диагностика сосудистых заболеваний и травм конечностей и грудной клетки на догоспитальном этапе.
	2	Алгоритм действий фельдшера на догоспитальном этапе, транспортная иммобилизация.
	3	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.

	4	Заполнение сопроводительной медицинской документации	
<b>Тема 1.2.7</b> <b>Неотложная медицинская помощь при травмах позвоночника</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Диагностика и диффдиагностика травм позвоночника и таза на догоспитальном этапе.	
	2	Алгоритм действий фельдшера на догоспитальном этапе, транспортная иммобилизация.	
	3	Особенности транспортировки с контролем состояния пациента.	
	4	Заполнение сопроводительной медицинской документации.	
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.2.8</b> <b>Неотложная медицинская помощь при травмах таза</b>	1	Диагностика и диффдиагностика травм позвоночника и таза на догоспитальном этапе.	
	2	Алгоритм действий фельдшера на догоспитальном этапе, транспортная иммобилизация.	
	3	Особенности транспортировки с контролем состояния пациента.	
<b>Тема 1.2.9</b> <b>Неотложная медицинская помощь при черепно-мозговой травме (ЧМТ)</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Диагностика и диффдиагностика при ЧМТ на догоспитальном этапе.	
	2	Алгоритм действий фельдшера на догоспитальном этапе, транспортная иммобилизация.	
	3	Особенности транспортировки с контролем состояния пациента.	
	4	Заполнение сопроводительной медицинской документации.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Неотложная медицинская помощь при черепно-мозговой травме (ЧМТ).</b>		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
	Проведение диагностики и диффдиагностики при ЧМТ, определение тяжести состояния и ведущего синдрома, оказание экстренной медицинской помощи, определение показаний к госпитализации и особенности транспортировки.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
	Заполнение сопроводительного листа скорой помощи. Написание рецептов спазмолитиков, уросептиков, антибиотиков, анальгетиков.		
<b>Тема 1.2.10</b> <b>Неотложная медицинская помощь при термических поражениях и электротравме</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Диагностика и диффдиагностика термических поражений и электротравм на догоспитальном этапе.	
	2	Алгоритм действий фельдшера на догоспитальном этапе.	
	3	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	4	Заполнение сопроводительной медицинской документации.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Неотложная медицинская помощь при термических поражениях и электротравме.</b>		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
Проведение диагностики и диффдиагностики при термических поражениях и электротравме, определение тяжести состояния и ведущего синдрома, оказание экстренной медицинской помощи, определение показаний к госпитализации и особенности транспортировки, констатация летального исхода.			

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
	Заполнение сопроводительного листа скорой помощи. Написание рецептов спазмолитиков, уросептиков, антибиотиков, анальгетиков.	
<b>Тема 1.2.11 Неотложная медицинская помощь при синдроме длительного сдавления (СДС)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1	СДС, диагностика на догоспитальном этапе.
	2	Алгоритм действий фельдшера на догоспитальном этапе, определение тяжести состояния и ведущего синдрома.
	3	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.
	<b>Семинарское занятие по теме: Неотложная медицинская помощь при синдроме длительного сдавления (СДС).</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	Проведение диагностики и диффдиагностики при СДС, определение тяжести состояния и ведущего синдрома, оказание экстренной медицинской помощи, определение показаний к госпитализации и особенности транспортировки, констатация летального исхода.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
	Заполнение сопроводительного листа скорой помощи. Написание рецептов спазмолитиков, уросептиков, антибиотиков, анальгетиков.	
<b>МДК.03.02. Основы реаниматологии</b>		<b>63</b>
<b>Тема 2.1 Основные реанимационные мероприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1	Диагностика и дифференциальная диагностика терминальных состояний, констатация биологической смерти.
	2	Сердечно-лёгочная реанимация: показания, противопоказания, виды, этапы, контроль основных параметров жизнедеятельности пациента при проведении реанимационных мероприятий.
	3	Заполнение сопроводительной медицинской документации.
	<b>Семинарское занятие по теме: Основные реанимационные мероприятия.</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Проведение диагностики и дифференциальной диагностики терминальных состояний с освоением критериев оценки тяжести и оказание реанимационной помощи на догоспитальном этапе в моделируемых условиях на фантоме.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
	Составление алгоритма проведения основных реанимационных мероприятий.	
<b>Тема 2.2 Расширенные реанимационные мероприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1	Диагностика и дифференциальная диагностика различных видов остановки кровообращения с использованием портативной диагностической аппаратуры.
	2	Расширенные реанимационные мероприятия на догоспитальном этапе с использованием портативной реанимационной аппаратуры.
	3	Принципы проведения фармакотерапии различных видов

	остановки кровообращения на догоспитальном этапе.		
4	Показания к госпитализации, особенности мониторинга и транспортировки пациентов после проведения реанимационных мероприятий.		
<b>Семинарское занятие по теме: Расширенные реанимационные мероприятия.</b>		<b>1</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	Проведение диагностики и дифференциальной диагностики, различных видов остановки кровообращения с использованием результатов электрокардиографического исследования и выбор тактики проведения сердечно-лёгочной реанимации.		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	Составление ситуационных задач и эталонов решения к ним.		
<b>Тема 2.3 Реанимационные мероприятия, проводимые в особых ситуациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1	Диагностика и дифференциальная диагностика терминальных состояний, в особых ситуациях.	
	2	Реанимационные мероприятия на догоспитальном этапе, проводимые в особых ситуациях.	
	3	Показания к госпитализации, особенности транспортировки.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Реанимационные мероприятия, проводимые в особых ситуациях.</b>		<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики, терминальных состояний, в особых ситуациях. Выбор тактики проведения сердечно-лёгочной реанимации.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	Составление ситуационных задач и эталонов решения к ним.		
<b>Тема 2.4 Сердечно-лёгочная реанимация у детей (СЛР)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1	Особенности проведения СЛР у детей разных возрастных групп.	
	2	Особенности проведения фармакотерапии при СЛР у детей.	
	3	Контроль основных параметров жизнедеятельности при проведении реанимационных мероприятий.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
	Составление информационного сообщения по теме занятия с использованием дополнительной литературы и интернет-ресурса.		
<b>Тема 2.5 Реанимация и интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности (ОДН)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1	Острая дыхательная недостаточность: причины, виды.	
	2	Диагностика и дифференциальная диагностика синдрома ОДН с использованием портативной диагностической аппаратуры.	
	3	Способы обеспечения свободной проходимости дыхательных путей.	
	4	Оксигенотерапия: показания, контроль содержания газов в крови. Способы и правила оксигенотерапии.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Реанимация и интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности (ОДН).</b>		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>

	Проведение диагностики и дифференциальной диагностики синдрома ОДН. Овладение основными способами обеспечения свободной проходимости дыхательных путей. Использование различных приспособлений для проведения оксигенотерапии.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Составление таблицы способов обеспечения свободной проходимости дыхательных путей в зависимости от причины её вызвавшей.	
<b>Тема 2.6</b> <b>Современные методы искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1	ИВЛ: показания, способы проведения на догоспитальном этапе.
	2	Интубация трахеи: показания, способы проведения, возможные осложнения.
	3	Контроль основных параметров жизнедеятельности пациента при проведении ИВЛ.
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
		Осуществление подготовки пациента к интубации трахеи и проведение ИВЛ в ручном режиме в моделируемых условиях на фантоме.
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
	Составление перечня инструментов для интубации трахеи.	
<b>Тема 2.7</b> <b>Проведение инфузий при различных видах неотложных состояний</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1	Понятие об инфузионной терапии и показаниях к проведению на догоспитальном этапе.
	2	Классификация кровезаменителей, их действие.
	3	Контроль основных параметров жизнедеятельности пациента при проведении инфузий с предупреждением возможных осложнений.
	4	Современный сосудистый доступ на догоспитальном этапе, возможные ошибки и осложнения.
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
		Осуществление подготовки пациента к проведению инфузий при различных видах неотложных состояний в моделируемых условиях на фантоме.
<b>Тема 2.8</b> <b>Неотложная медицинская помощь при острых экзогенных отравлениях</b> <b>Дифференцированный зачет комплексный с МДК.03.03</b> <b>Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1	Понятие об острых экзогенных отравлениях, классификация.
	2	с выделением ведущего синдрома.
	3	Алгоритм действий фельдшера на догоспитальном этапе с осуществлением фармакотерапии.
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности пациента.
	<b>Семинарское занятие по теме: Неотложная медицинская помощь при острых экзогенных отравлениях.</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе. Оказание неотложной помощи при различных видах отравления	
<b>МДК. 03.03. Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС</b>		

<b>Тема 1.1</b> <b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС).</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Основные понятия медицины катастроф.	
	2	Задачи и организация РСЧС.	
	3	Формирования службы медицины катастроф.	
	4	Понятие, классификация ЧС.	
	5	Медико-тактическая характеристика ЧС.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС).		<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	Составление глоссария по теме.		
<b>Тема 1.2</b> <b>Мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Поражающие факторы ЧС.	
	2	Способы защиты при ЧС.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях.		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
	Составление информационного сообщения по теме.		
<b>Тема 1.3</b> <b>Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Двухэтапная система оказания помощи в ЧС.	
	2	Виды медицинской помощи в ЧС.	
	3	Медицинская сортировка.	
	4	Эвакуация пострадавших.	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
	Составление ситуационной задачи и эталона ответа к ней.		
<b>Тема 1.4</b> <b>Устойчивость объектов экономики. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Понятие устойчивости работы объекта экономики.	
	2	Мероприятия по обеспечению устойчивости работы объектов экономики.	
	3	Санитарно-гигиенические мероприятия в ЧС.	
	4	Противоэпидемические мероприятия в ЧС.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Устойчивость объектов экономики. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях.		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
	Планирование противоэпидемических мероприятий в очаге.		
<b>Тема 1.5</b> <b>Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим при стихийных катастрофах.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Понятие стихийные катастрофы.	
	2	Характеристика стихийных катастроф. Виды поражений.	
	3	Доврачебная медицинская помощь.	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
	Составление алгоритма оказания доврачебной помощи пострадавшему при стихийной катастрофе.		
<b>Тема 1.6</b> <b>Оказание доврачебной</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Понятие о политравме в условиях ЧС.	
	2	Характеристика закрытых и открытых травм.	



<b>медицинской помощи пострадавшим при различных механических травмах.</b>	3	Доврачебная медицинская помощь.	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
		Составление алгоритма оказания доврачебной помощи пострадавшему с политравмой.	
<b>Тема 1.7 Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим при катастрофах с выбросом химических веществ.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Характеристика аварийно-опасных химических веществ.	
	2	Способы защиты от действия АОХВ.	
	3	Доврачебная медицинская помощь.	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
		Составление алгоритма оказания доврачебной помощи пострадавшему при воздействии АОХВ.	
<b>Тема 1.8 Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим при радиационных катастрофах.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Характеристика радиационных катастроф.	
	2	Характеристика поражающих факторов, возможные поражения.	
	3	Доврачебная медицинская помощь.	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
		Составление алгоритма оказания доврачебной помощи пострадавшему при радиационном поражении.	
<b>Тема 1.9. Дифференцированный зачет комплексный с МДК.03.02 Основы реаниматологии</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Дифференцированный зачет.	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> – определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; – проведение дифференциальной диагностики заболеваний; – проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; – оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; – осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; – мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; – определение показаний к госпитализации; – осуществление транспортировки пациента; – оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; – оказание экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; – работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; – оформление медицинской документации.			<b>108</b>

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01. Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): профилактической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

**уметь:**

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

**знать:**

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
  - факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
  - роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
  - особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
  - принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
  - группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
  - виды профилактики заболеваний;
  - роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
  - закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
  - методику санитарно-гигиенического просвещения;
  - значение иммунитета;
  - принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
  - пути формирования здорового образа жизни населения;
  - роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
  - виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

**Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - профилактической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Общие компетенции (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 14</b>	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
<b>ЛР 19</b>	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.

<b>ЛР 21</b>	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ЛР 22</b>	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
<b>ЛР 23</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
<b>ЛР 24</b>	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ПК 4.6; ПК 4.7; ПК4.8; ПК 4.9.	<b>МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</b>	<b>123</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	10	<b>41</b>	*		
	<b>Учебная практика УП.04</b>	<b>36</b>						<b>36</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>159</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>41</b>		<b>36</b>	

## Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
1	2	3	
<b>МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</b>		<b>123</b>	
Тема 1. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.	<b>Содержание</b>		
	1	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий.	
	2	Основные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных групп населения.	
	3	Цели, задачи и виды медицинской профилактики.	
	4	Средства и формы организации профилактической работы	
Тема 2. Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни.	<b>Содержание</b>		
	1	Нормативные правовые акты, регламентирующие формирование здорового образа жизни населения	
	2	Основные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп	
	3	Здоровый образ жизни, его формирование и пропаганда жизни к построению индивидуальной модели гигиенического поведения.	
	4	Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения	
	<b>Семинарское занятие по теме: Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни.</b>		2
	1	Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.	
	2	Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Конспект определений понятий используемых в ФЗ от 21.11.11 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (Здоровье, Охрана здоровья граждан, медицинская помощь, медицинская услуга, медицинское вмешательство, профилактика, медицинская деятельность, заболевание, состояние, качество медицинской помощи)		
Тема 3. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание населения	<b>Содержание</b>		
	1	Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения.	
	2	Основные направления деятельности, формы методы и средства санитарного просвещения	
	3	Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения	
	4	Оформление медицинской документации.	
Тема 4. Организация и проведение работы в	<b>Содержание</b>		
	1	Цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской	

центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья, Школах здоровья		профилактики, центров здоровья	
	2	Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов	
	3	Цели и задачи деятельности Школ здоровья	
	4	Особенности и психологические трудности организации учебного процесса в Школе здоровья	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья, Школах здоровья		2
	1	Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание населения	
	2	Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья, Школах здоровья	
	<b>Практическое занятие</b>		4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов использования нормативных правовых актов, регламентирующих формирование здорового образа жизни населения</li> <li>- освоение приемов и методов проведения профилактических бесед;</li> <li>- освоение методик составления анкет и вопросников на заданную тему;</li> <li>- освоение методик составления рекомендаций для пациентов по профилактике заболеваний;</li> <li>- разработка анкет и опросников для различных категорий населения по выявлению факторов риска развития различных заболеваний: модифицируемых (управляемых) и немодифицируемых (неуправляемых);</li> <li>- проведение анкетирования по самооценке уровня здоровья и самооздоровлению человека;</li> <li>- составление рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоровья.</li> <li>- проведение бесед о путях формирования здорового образа жизни населения:</li> <li>- оформление медицинской документации;</li> <li>- применение в практической деятельности норм и принципов профессиональной этики.</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
		Составление схемы по теме: «Факторы, формирующие здоровье»	2
		Составление Памятки по теме «Обучение пациента пользованием глюкометром»	2
		Составление Буклета по теме «ЗОЖ»	2
		Составление учебного плана в Школе здоровья по теме на выбор (семинар 2)	4
Тема 5. Обучение пациента и его окружения вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды.	<b>Содержание</b>		2
	1	Рациональное питание как фактор сохранения здоровья (химический состав пищи, витамины, минеральные вещества, кислоты и щелочи, вода, энергетическая ценность пищи, пищевой дневник, пищевая пирамида)	
	2	Понятие экологии. Глобальные проблемы экологии.	
	3	Питание и радиация.	
	4	Очищение организма и здоровье. Биоритмы – часы	



		здоровья.	
Тема 6. Физическая активность как фактор сохранения здоровья. Режим труда и отдыха. Закаливание	<b>Содержание</b>		2
	1	Уровни, виды и критерии физической активности	
	2	Режим труда и отдыха	
	3	Классификация видов закаливания	
	4	Особенности, принципы закаливания. Категории лиц, приступающих к закаливанию.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Физическая активность как фактор сохранения здоровья. Режим труда и отдыха. Закаливание</b>		2
	1	Обучение пациента и его окружения вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды.	
	2	Физическая активность как фактор сохранения здоровья. Режим труда и отдыха. Закаливание	
	<b>Практическое занятие</b>		4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение форм и принципов организации работы школ здоровья;</li> <li>- изучение методик составления тематических планов проведения гигиенического обучения в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением;</li> <li>- изучение методик анализа эффективности школ здоровья;</li> <li>- подготовка материалов для проведения занятий в различных школах здоровья по заданной тематике;</li> <li>- разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов трудоспособного возраста с конкретными заболеваниями;</li> <li>- разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов пожилого и старческого возраста с конкретными заболеваниями;</li> <li>- подготовка и проведение лекций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний для пациентов и их окружения;</li> <li>- подготовка презентации для пациентов различных возрастных групп с конкретными заболеваниями по повышению качества их жизни;</li> <li>- ведение учета работы в школе здоровья по учетной форме №038/у-02 «Журнал учета работы ЛПУ по медицинской профилактике»;</li> <li>- ведение учета работы по учетной форме N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни".</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Составить рекомендации по теме: «Обучение пациента и его окружения вопросам применения физической культуры		1	
Составить конспект по теме: «Режим питания», «Рацион питания».		2	
Составить беседу по вопросам обеспечения безопасной среды		1	
Выпуск санитарного бюллетеня на тему «Закаливание»		6	
Тема 7. Роль фельдшера	<b>Содержание</b>		2

при проведении диспансеризации населения	1	Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации населения.	
	2	Критерии оценки здоровья населения. Медицинские осмотры.	
	3	Проведение диагностики групп здоровья	
	4	Оценка качества и эффективности диспансеризации. Диспансерное наблюдение.	
Тема 8. Скрининг. Скрининговые методы. Скрининг при специальных направлениях медицинской профилактики.	<b>Содержание</b>		2
	1	Скрининг.	
	2	Скрининг при специальных направлениях медицинской профилактики.	
	3	Скрининговые методы диагностики.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Скрининг. Скрининговые методы. Скрининг при специальных направлениях медицинской профилактики.</b>		2
	1	Роль фельдшера при проведении диспансеризации населения	
	2	Скрининг. Скрининговые методы. Скрининг при специальных направлениях медицинской профилактики.	
	<b>Практическое занятие</b>		4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов использования нормативных правовых актов, регламентирующих проведение диспансеризации населения;</li> <li>- освоение особенностей проведения скрининг-тестирования различных групп населения;</li> <li>- овладение алгоритмом определения групп здоровья у детей в возрасте от 3 до 17 лет включительно;</li> <li>- освоение методики проведения диагностики групп здоровья взрослого населения;</li> <li>- освоение методики проведения диагностики групп здоровья детского населения;</li> <li>- освоение методики обработки результатов анкетирования на выявление ХНИЗ, факторов риска их развития и туберкулеза и правил вынесения заключения по результатам опроса (анкетирования)</li> <li>- ведение учета проведенных профилактических обследований и оздоровительных мероприятий на каждого пациента;</li> <li>- оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации ф. 131/у-86</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Доклад «Организация и проведение диспансеризации пациентов с терапевтическими заболеваниями и состояниями»	3	
2	Обучающая презентация: «Профилактика НИЗ».	5	
Тема 9. Профилактика неинфекционных заболеваний.	<b>Содержание</b>		2
	1	Соотношение понятий «Здоровье» и «Болезнь»	
	2	Неинфекционные заболевания	
	3	Стратегии снижения смертности от неинфекционных заболеваний.	
Тема 10. Профилактика заболеваний органов	<b>Содержание</b>		2
	1	Направления профилактики заболеваний органов дыхания	

дыхания.	2	Факторы приводящие к развитию патологии бронхолегочной системы	
	3	Особенности питания при заболеваниях органов дыхания	
Тема 11. Профилактика нарушений зрения. Профилактика оториноларингологических и стоматологических заболеваний.	<b>Содержание</b>		2
	1	Профилактика нарушений зрения.	
	2	Профилактика оториноларингологических заболеваний.	
	3	Профилактика стоматологических заболеваний.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Профилактика нарушений зрения. Профилактика оториноларингологических и стоматологических заболеваний.</b>		2
	1	Профилактика неинфекционных заболеваний.	
	2	Профилактика заболеваний органов дыхания.	
	3	Профилактика нарушений зрения. Профилактика оториноларингологических и стоматологических заболеваний	
	<b>Практическое занятие</b>		4
	- ознакомление с методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания; - определение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье населения; - решение ситуационных задач на выявление факторов риска НИЗ; - составление индивидуального плана профилактических мероприятий основных НИЗ; - подготовка обучающего профилактического комплекса для пациента по имеющимся факторам риска с оформлением единой презентации; - обучение населения принципам ЗОЖ; - проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий в ОУ, ДОУ, предприятиями и организациями района, населением в целом.		
<b>Самостоятельная работа</b>		2	
Составление беседы «Профилактика близорукости», «Профилактика тугоухости»			
Тема 12. Профилактика профессиональных заболеваний.	<b>Содержание</b>		2
	1	Профилактические меры профессиональных заболеваний	
	2	Статистика профессиональной заболеваемости в России.	
	3	Основные принципы медицинской профилактики профессиональных заболеваний.	
	4	Вредные производственные факторы	
Тема 13. Профилактика болезней зависимости.	<b>Содержание</b>		2
	1	Профилактика табакокурения	
	2	Борьба с потреблением алкогольных напитков	
	3	Борьба с потреблением наркотических средств	
Тема 14. Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушения обмена веществ	<b>Содержание</b>		2
	1	Ведущие факторы развития болезней эндокринной системы	
	2	Симптомы расстройства пищевого поведения.	
	3	Причины и профилактические мероприятия нарушений обмена веществ.	
<b>Семинарское занятие по теме: Профилактика болезней</b>		2	

	эндокринной системы, расстройств питания и нарушения обмена веществ		
1	Профилактика профессиональных заболеваний.		
2	Профилактика болезней зависимости.		
3	Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушения обмена веществ		
<b>Практическое занятие</b>		4	
- разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов трудоспособного возраста с конкретными заболеваниями; - подготовка и проведение лекций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска профессиональных заболеваний, болезней зависимости для пациентов и их окружения; - подготовка презентации для пациентов различных возрастных групп с заболеваниями эндокринной системы, расстройств питания и нарушения обмена веществ по повышению качества их жизни; - консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального и диетического питания.			
<b>Самостоятельная работа</b>			
Оформление листовки «Профилактика болезней зависимости»		2	
Разъяснительная работа с населением «О пользе вакцинации»		2	
Тема 15. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.	<b>Содержание</b>	2	
	1	Причины нарушения репродуктивного здоровья.	
	2	Показатели репродуктивного здоровья	
	3	Нарушения репродуктивного здоровья, обусловленные образом жизни.	
Тема 16. Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста.	<b>Содержание</b>	2	
	1	Профилактика нарушений физического и психического развития детей	
	2	Профилактика заболеваний периода новорожденности	
	3	Профилактика заболеваний в дошкольном и младшем школьном возрасте	
	4	Профилактика заболеваний в подростковом возрасте	
Тема 17. Профилактика онкологических заболеваний.	<b>Содержание</b>	2	
	1	Анализ причин, приводящих к онкологическим заболеваниям.	
	2	Направления и виды профилактики онкологических заболеваний	
	3	Программа профилактики онкологических заболеваний	
Тема 18. Проведение иммунопрофилактики.	<b>Содержание</b>	2	
	1	Основополагающие принципы вакцинации	
	2	Понятие об организации «Холодовой цепи»	
	3	Национальный календарь профилактических прививок	
	4	Требования к хранению МИМБ	
	5	Права пациентов при проведении иммунопрофилактики	
	<b>Семинарское занятие по теме: Проведение иммунопрофилактики.</b>		2
	1	Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.	
	2	Профилактика заболеваний в различных периодах	

	детского возраста.	
3	Профилактика онкологических заболеваний.	
4	Проведение иммунопрофилактики.	
<b>Практическое занятие</b>		2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания у детей и подростков;</li> <li>- оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков с использованием региональных нормативов при решении проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту;</li> <li>- определение рисков возникновения нарушений в состоянии здоровья у детей на основе утвержденной методики;</li> <li>- изучение методов оценки физического развития детских коллективов;</li> <li>- оценка психомоторного развития ребенка при решении проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- разработка анкет для родителей по изучению медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье и заболеваний у детей;</li> <li>- составление беседы с родителями и детьми по пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>		
<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка беседы на тему: «Профилактика венерических заболеваний»	2
<b>Всего</b>		123
<b>Самостоятельная работа</b>		41
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		
Подготовка бесед, схем, конспектов, докладов, рефератов, рекомендаций в виде буклета, памятки, листовки, санитарного бюллетеня, перечня понятий.		
<b>Тематика курсовых работ</b>		10
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение пациента и его окружения сохранению и поддержанию максимально возможного уровня здоровья при инфаркте миокарда.</li> <li>2. Обучение пациента и его окружения сохранению и поддержанию максимально возможного уровня здоровья при инсульте.</li> <li>3. Консультирование пациента и его окружения при гипертонической болезни.</li> <li>4. Консультирование пациента и его окружения при онкологических заболеваниях.</li> <li>5. Консультирование пациента и его окружения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</li> <li>6. Организация Школы здоровья для пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта</li> <li>7. Организация Школы здоровья для пациентов с артериальной гипертензией.</li> <li>8. Организация Школы здоровья для будущих мам.</li> <li>9. Организация Школы здорового ребенка.</li> <li>10. Организация Школы здоровья для пациентов с гастритом.</li> <li>11. Организация Школы здоровья для пациентов с избыточной массой тела.</li> <li>12. Составление индивидуальной программы здоровья для пациента младшего школьного возраста с нарушением зрения.</li> <li>13. Составление индивидуальной программы здоровья для пациентки с гиперменструальным синдромом.</li> <li>14. Составление индивидуальной программы здоровья для пациентки с</li> </ol>		

<p>железодефицитной анемией.</p> <p>15. Планирование оздоровительных мероприятий для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>16. Планирование оздоровительных мероприятий для подростков.</p> <p>17. Рациональное питание как фактор сохранения здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>18. Физическая активность как фактор сохранения здоровья детей младшего школьного возраста.</p> <p>19. Физическая активность при профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>20. Первичная профилактика заболеваний дыхательной системы в подростковом возрасте.</p> <p>21. Первичная профилактика рака молочной железы.</p> <p>22. Первичная профилактика основных стоматологических заболеваний в младшем школьном возрасте.</p> <p>23. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата в зрелом возрасте.</p> <p>24. Влияние питания беременной женщины на развитие плода.</p> <p>25. Роль оздоровительного массажа и закаливания в формировании здорового образа жизни у детей.</p> <p>26. Влияние табакокурения на развитие подростков.</p> <p>27. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье девочек – подростков.</p> <p>28. Профилактика ожирения – составляющая формирования здорового образа жизни у подростков.</p> <p>29. Культура здоровья детей – основа формирования ценностей здорового образа жизни.</p> <p>30. Профилактика развития осложнений искусственного вскармливания детей 1-го года жизни.</p> <p>31. Зависимость здоровья человека от его двигательной активности.</p> <p>32. Проблема лишнего веса и пути её решения с помощью рационального питания.</p> <p>33. Здоровый образ жизни как направление профилактики наркозависимости.</p> <p>34. Вредные привычки среди студенческой молодежи как показатель отношения к своему здоровью.</p> <p>35. Современные технологии в профилактике сахарного диабета.</p> <p>36. Роль питания в профилактике онкологических заболеваний.</p> <p>37. Роль фельдшера в пропаганде и обучении населения здоровому образу жизни.</p> <p>38. Профилактика пищевых токсикоинфекций у детей дошкольного возраста.</p> <p>39. Профилактика педикулеза у детей младшего школьного возраста.</p> <p>40. Роль образа жизни в профилактике развития у детей гипотрофии.</p> <p>41. Роль фельдшера в профилактике онкозаболеваний женской половой системы.</p> <p>42. Курение как ведущий модифицируемый фактор риска развития сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>43. Профилактика острого гастрита.</p> <p>44. Влияние алкоголя на развитие хронических заболеваний поджелудочной железы.</p> <p>45. Актуальные проблемы вакцинации детей.</p> <p>46. Профилактика гельминтозов у детей.</p>	
<p><b>Учебная практика по модулю</b></p>	<p>36</p>
<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация диспансеризации населения</li> <li>- определение групп риска развития различных заболеваний</li> <li>- формирование диспансерных групп</li> <li>- определение групп здоровья</li> <li>- проведение скрининговой диагностики в различных возрастных группах.</li> <li>- проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закреплённом участке.</li> <li>- проведение специфической и неспецифической профилактики.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение иммунопрофилактики.</li> <li>- планирование прививочной работы на закрепленном участке.</li> <li>- организация профилактики травм и отравлений на закрепленном участке.</li> <li>- проведение профилактики болезней зависимости.</li> <li>- организация здоровьесберегающей среды.</li> <li>- проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.</li> <li>- организация работы Школ здоровья.</li> <li>- проведение занятий для пациентов с различными заболеваниями</li> </ul>	<b>Всего</b>	159
---	--------------	-----

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело по программе углубленной подготовки (очная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Медико-социальной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело по программе углубленной подготовки, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием на циклах «Физиотерапия», «Медицинский массаж», «Экономика и управление в здравоохранении».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;
- обучения пациента и его окружения вопросам организации рационального лечебного питания, обеспечения безопасной больничной среды, применения физической культуры;
- осуществления психологической реабилитации;
- проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;
- осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;
- проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

**уметь:**

- проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;
- проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;
- проводить физиотерапевтические процедуры;
- определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- составлять программу индивидуальной реабилитации;
- организовывать реабилитацию пациентов;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;

– проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска;

– проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

**знать:**

– основные законодательства в обеспечении социальной защиты населения;

– виды, формы и методы реабилитации;

– основы социальной реабилитации;

– принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;

– группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;

– общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;

– основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;

– общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;

– показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

– особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;

– принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.

**Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися основным видом профессиональной деятельности – «Медико-социальной деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из группы социального риска
ПК 5.5.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности
ПК 5.6.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями



ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Общие компетенции (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 14</b>	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
<b>ЛР 19</b>	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
<b>ЛР 21</b>	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ЛР 22</b>	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.

<b>ЛР 23</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
<b>ЛР 24</b>	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.2. – 2.6.	Раздел 1. Проведение психо-социальной реабилитации.	63	42	20	-	21	-	-	-
ПК 5.1; 5.4; 5.6	Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации	240	112	64	-	56	-	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>231</b>	<b>70</b>	84	-	<b>77</b>	-	-	-

## Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1</b> <b>Проведение психосоциальной реабилитации</b>		<b>63</b>
<b>МДК.05.01</b> <b>Медико-социальная реабилитация.</b>		<b>231</b>
<b>Тема 1.1</b> <b>Психосоциальная реабилитация.</b> <b>Основы психологической реабилитации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1   Нормативно-правовые акты.	
	2   Основы психологической реабилитации.	
	3   Методы и приемы психологической реабилитации.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
	Составление перечня нормативно-правовой документации для групп категории льготников.	
<b>Тема 1.2</b> <b>Психосоциальная реабилитация.</b> <b>Основы социальной реабилитации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1   Нормативно-правовые акты.	
	2   Основы социальной реабилитации.	
	3   Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Написание рефератов по психологической реабилитации пациентов с различной патологией.	
<b>Тема 1.3</b> <b>Нормативно-правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1   Нормативно-правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан.	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Экспертиза временной нетрудоспособности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1   Экспертиза временной нетрудоспособности.	
	1   Порядок выдачи листка нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения, по уходу за больным членом семьи, за здоровым ребенком, при карантине.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	Изучение порядка выдачи листка нетрудоспособности, с расчетом показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
	Составление ситуационных задач.	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1   Основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Освидетельствование стойкой</b>	<b>2</b>

государственных учреждений медико-социальной экспертизы (МСЭ).	утраты трудоспособности в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы (МСЭ).		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
	Соблюдение порядка организации деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизе (МСЭ).		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
Составить схему направления больного на МСЭ.			
<b>Тема 1.6. Осуществление паллиативной помощи.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Основные цели, задачи и функции паллиативной помощи.	
	2	Профессиональная этика и деонтология в паллиативной помощи.	
	3	Роль фельдшера в осуществлении паллиативной помощи.	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
	Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих оказание паллиативной помощи.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
Подготовка сообщения по этике и деонтологии оказания паллиативной помощи.			
<b>Тема 1.7. Паллиативная помощь при отдельных заболеваниях.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Осуществление паллиативной помощи и особенности ухода за тяжелообольными и умирающими пациентами.	
	2	Особенности паллиативной помощи пациентам с тяжелыми травматическими повреждениями.	
	3	Основные задачи хосписов.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Паллиативная помощь при отдельных заболеваниях.</b>		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
	Осуществление паллиативной помощи и особенности ухода за тяжелообольными с острыми и хроническими болезнями системы кровообращения, цереброваскулярными заболеваниями, злокачественными новообразованиями, ВИЧ-инфекцией.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
Составление плана беседы паллиативной помощи при отдельных группах заболевания.			
<b>Тема 1.8. Социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации инвалидов.	
	2	Профессиональная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья.	
	3	Социальная реабилитация одиноких лиц, лиц из группы социального риска, пожилых и престарелых людей.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.</b>		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
1	Составление программ индивидуальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц с	<b>2</b>	

		профессиональными заболеваниями, пожилых и престарелых людей.	
	2	Проведение психосоциальной реабилитации детям-инвалидам, с учетом особенностей детского возраста.	2
<b>Раздел 2 Осуществление медицинской реабилитации</b>			<b>240</b>
<b>МДК.05.01 Медико-социальная реабилитация</b>			<b>231</b>
<b>Тема 2.1. Виды, формы реабилитации. Физиотерапия</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Определение понятия: «Реабилитация»; основные принципы и методы реабилитации.	
	2	Определение понятий: «Физиотерапия», «Физические факторы». Принципы физиотерапевтического лечения и направления на санаторно-курортное лечение.	
	3	Показания и противопоказания к физиотерапевтическому лечению.	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
		Составление программ индивидуальной медицинской реабилитации	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1	Составление перечня показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению.	
<b>Тема 2.2. Электролечение. Гальванизация, лекарственный электрофорез.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Физическая характеристика электролечебных факторов	
	2	Виды электролечения	
	3	Гальванизация. Лекарственный электрофорез	
	4	Техника и методики проведения электролечебных процедур гальваническим током. Показания, противопоказания.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Электролечение. Гальванизация, лекарственный электрофорез.</b>		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
		Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом гальванизации на аппарате «Поток-1».	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
		Заполнение программ индивидуальной медицинской реабилитации с различной патологией методом гальванизации	
<b>Тема 2.3. Низкочастотная электротерапия.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Определение понятия: «Импульсный ток»; формы импульсного тока.	
	2	Основные методы низкочастотной терапии: электросон, диадинамотерапия, амплипульстерапия.	
	3	Техника и методики проведения физиотерапевтических процедур импульсным низкочастотным током.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>

	1	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом низкочастотной электротерапии.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
	1	Составление словаря медицинских терминов.	
<b>Тема 2.4. Высокочастотная электротерапия.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Общая характеристика спектра электромагнитных колебаний высокочастотной электротерапии.	
	2	Основные методы высокочастотной электротерапии: дарсонвализация, ультратонтерапия, УВЧ, СВЧ-терапия.	
	3	Техника и методики проведения физиотерапевтических процедур. Показания, противопоказания.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Высокочастотная электротерапия.</b>		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
		Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом дарсонвализации, УВЧ-терапии.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1	Составление сравнительной таблицы терапевтических эффектов дарсонвализации и ультратонтерапии.	
<b>Тема 2.5. Магнитотерапия. Ультразвуковая терапия.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Физическая характеристика магнитного поля.	
	2	Физическая характеристика ультразвука. Понятие «контактной среды».	
	3	Техника и методики проведения физиотерапевтических процедур магнитным полем, ультразвуком. Показания, противопоказания.	
		Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией магнитным полем.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1	Осуществление подготовки пациента и выполнение основных методик магнитотерапии на аппаратах «МАГ-30», «МАГНИТЕР».	<b>2</b>
	2	Осуществление подготовки пациента и выполнение основных методик ультразвуковой терапии на аппарате «УЗТ-107».	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1	Составление перечня лекарственных средств, применяемых для фонофореза пациентам с различной патологией.	
<b>Тема 2.6. Светолечение, лазеротерапия.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Физическая характеристика оптического и лазерного излучения.	
	2	Искусственные источники оптического и лазерного излучения.	
	3	Методики и дозирование фототерапии. Показания, противопоказания.	
	4	Понятие биодозы.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Светолечение, лазеротерапия.</b>		<b>2</b>

		Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией оптическим излучением.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1	Осуществление подготовки пациента и выполнение основных методик светолечения на аппаратах «Соллюкс», «ЛИК-5».	2
	2	Выполнение основных методик лазеротерапии с соблюдением техники безопасности на аппарате «Витязь».	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
	1	Проведение расчета биодозы.	3
	2	Составление алгоритма техники безопасности при работе с лазером.	3
<b>Тема 2.7. Ингаляционная терапия. Водолечение.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Общая характеристика аэрозолей. Виды ингаляций.	
	2	Характеристика водолечебных процедур.	
	3	Методики применения водолечебных процедур. Показания, противопоказания.	
		Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией ингаляционной терапией.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1	Осуществление подготовки пациента к выполнению ингаляционной терапии.	2
	2	Осуществление подготовки пациента и выполнение основных методик водолечения.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
		Составление перечня лекарственных веществ, применяемых для ингаляций.	
<b>Тема 2.8. Теплолечение.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Определение понятия: «Природные теплоносители».	
	2	Характеристика природных теплоносителей.	
	3	Методики применения тепловых процедур. Показания, противопоказания.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Теплолечение.</b>		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
		Осуществление подготовки пациента и выполнение основных методик теплолечения.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	Составление сравнительной таблицы механизма действия природных теплоносителей.		
<b>Тема 2.9. Основы лечебной физкультуры (ЛФК)</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Определение понятия «ЛФК», механизма действия физических упражнений на организм человека.	
	2	Средства, формы, методы ЛФК.	
	3	Правила составления комплексов лечебной гимнастики и программы индивидуальной реабилитации.	
	4	Нормативная и регламентирующая документация для кабинетов ЛФК и массажа.	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
		Приобретение навыков составления комплекса лечебной	



		гимнастики и программы индивидуальной реабилитации.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
		Составление теста по теме.	
<b>Тема 2.10. Основы медицинского массажа.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Определение понятия «массаж». Классификация массажа и механизм действия на организм человека.	
	2	Основные и вспомогательные приемы. Техника выполнения.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Основы медицинского массажа.</b>		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
		Приобретение навыков техники выполнения приемов массажа.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
		Составление кроссворда.	
<b>Тема 2.11. Особенности ЛФК при заболеваниях внутренних органов (кровообращения, дыхания, пищеварения, обмена веществ).</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Особенности лечебной гимнастики при заболеваниях органов кровообращения, дыхания, пищеварения и обмена веществ.	
	2	Показания и противопоказания к ЛФК, программы индивидуальной медицинской реабилитации.	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
		Составление комплексов лечебной гимнастики и осуществление контроля за состоянием пациентов во время проведения занятий ЛФК.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
		Составление набора специальных упражнений.	
<b>Тема 2.12. Особенности ЛФК при заболеваниях внутренних органов (эндокринной, мочеполовой, костно-мышечной систем, крови и кроветворных органов).</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Особенности лечебной гимнастики при заболеваниях эндокринной, мочеполовой, костно-мышечной систем, крови и кроветворных органов.	
	2	Показания и противопоказания к ЛФК, программы индивидуальной медицинской реабилитации.	
	3	Осуществление контроля за состоянием пациентов во время проведения занятий ЛФК	
	<b>Семинарское занятие по теме: Особенности ЛФК при заболеваниях внутренних органов (эндокринной, мочеполовой, костно-мышечной систем, крови и кроветворных органов).</b>		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
		Приобретение навыков техники выполнения приемов массажа.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
			Составление кроссворда.
<b>Тема 2.13. Особенности ЛФК травматологии, ортопедии и хирургии.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Особенности лечебной гимнастики в травматологии, ортопедии и хирургии.	
	2	Показания и противопоказания к ЛФК, программы индивидуальной медицинской реабилитации.	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
		Проведение лечебной гимнастики при различных видах	

		травм и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
		Составление ситуационных задач и схем лечебной гимнастики.	
<b>Тема 2.14. Особенности ЛФК при заболеваниях и травмах нервной системы.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Особенности ЛФК при заболеваниях и травмах нервной системы.	
	2	Показания и противопоказания к ЛФК, программы индивидуальной медицинской реабилитации.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Особенности ЛФК при заболеваниях и травмах нервной системы.</b>		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
		Выполнение комплексов ЛФК при различной патологии нервной системы. Составление программ индивидуальной реабилитации.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
		Составление схем лечебной гимнастики при патологии нервной системы.	
<b>Тема 2.15. Особенности ЛФК в офтальмологии, оториноларингологии, заболеваниях кожи, акушерстве и гинекологии.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Методики лечебной гимнастики в офтальмологии, оториноларингологии.	
	2	Особенности методик ЛФК в дородовом, послеродовом периоде и гинекологических заболеваниях.	
	3	Показания и противопоказания к ЛФК, программы индивидуальной медицинской реабилитации.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1	Выполнение процедур ЛФК и массажа в офтальмологии, оториноларингологии, заболеваниях кожи.	<b>2</b>
	2	Выполнение процедур ЛФК и массажа в разные периоды беременности и при гинекологических заболеваниях.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
	1	Составление теста по теме.	<b>3</b>
	2	Составление лечебной гимнастики при беременности и гинекологических заболеваниях.	<b>3</b>
	<b>Тема 2.16. Особенности ЛФК при заболеваниях детского возраста. Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание</b>	
1		Особенности применения ЛФК при реабилитации заболеваний детского возраста.	
2		Показания и противопоказания к ЛФК, программы индивидуальной медицинской реабилитации.	
<b>Семинарское занятие по теме: Особенности ЛФК при заболеваниях детского возраста.</b>		<b>2</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
1		Проведение занятий ЛФК с детьми при различных видах патологии.	<b>1</b>
2		Выполнение профилактического массажа и гимнастики детям раннего возраста.	<b>1</b>
3		Тестирование.	<b>2</b>

Рабочая программа профессионального модуля «Организационно-аналитическая деятельность» – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01. Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организационно-аналитическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием на базе среднего специального образования по специальности «Лечебное дело» на цикле «Экономика и управление здравоохранением»

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- работы с нормативно-правовыми документами;
- работы с прикладными информационными программами, применяемыми в здравоохранении;
- работы в команде;
- ведения учетно-отчетной документации

**уметь:**

- организовать рабочее место;
- рационально устроить деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде;
- анализировать эффективность своей деятельности;
- внедрять новые формы работы;
- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;
- вести утвержденную учетно-отчетную документацию, в том числе с использованием компьютера;
- применять информационные технологии в профессиональной деятельности;
- использовать методы медицинской статистики, анализировать полученные данные;
- участвовать в защите прав пациента.

**знать:**

- основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;
- методы защиты информации;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- использование информационных технологий в здравоохранении;
- состояние здоровья населения РФ;

- демографические проблемы РФ, региона;
- значение мониторинга;
- медицинскую статистику;
- виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
- принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;
- функциональные обязанности фельдшера, работника структурного подразделения;
- основы современного менеджмента в здравоохранении;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;
- основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении;
- основы организации лечебно-профилактической помощи населению;
- принципы организации оплаты труда медицинского персонала, учреждений здравоохранения;
- основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины;
- принципы организации медицинского страхования;
- основы управления качеством медицинской помощи.

### **Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организационно-аналитической деятельностью, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 6.1.	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды
ПК 6.2.	Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
ПК 6.3.	Вести медицинскую документацию.
ПК 6.4.	Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.
ПК 6.5.	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Соблюдать принципы профессиональной этики.

ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Общие компетенции (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 14</b>	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
<b>ЛР 19</b>	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
<b>ЛР 21</b>	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ЛР 22</b>	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
<b>ЛР 23</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
<b>ЛР 24</b>	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1- 6.5	МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности	48	32	10		16			
	МДК. 06.02. Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности	48	32	10	-	16	-	-	-
	МДК.06.03. Организация правового обеспечения профессиональной деятельности	48	32	10		16	-	-	-
	УП.06 Учебная практика	36						1 неделя	
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>	<b>96</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
1	2	3	
<b>МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности</b>		<b>48</b>	
Тема 1. Организационные основы профессиональной деятельности	<b>Содержание</b>		
	1	Номенклатура учреждений здравоохранения. Виды медицинской помощи	
	2	Место и роль фельдшера в системе здравоохранения	
	3	Первичная медико-санитарная помощь	
	4	Роль фельдшера в структурных подразделениях медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь	
Тема 2. Основы организации лечебно-профилактической помощи в условиях ФАПа	<b>Содержание</b>		
	1	Организационная структура и штатное расписание ФАПа	
	2	Виды деятельности ФАПа	
	3	Оказание лекарственной помощи в условиях ФАПа	
	4	Организация деятельности фельдшерского здравпункта	
Тема 3. Основы организации медицинской помощи в условиях здравпункта промышленных предприятий, образовательных организаций	<b>Содержание</b>		
	1	Организация деятельности фельдшерских здравпунктов промышленных предприятий	
	2	Организация деятельности фельдшерских здравпунктов образовательных организаций	
	3	Основы организации экстренной помощи населению	
	4	Поводы для вызова СМП в экстренной и неотложной форме	
	<b>Семинарское занятие по теме: Основы организации медицинской помощи в условиях здравпункта промышленных предприятий, образовательных организаций.</b>		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
	Составление по образцу должностных инструкций фельдшера. (ФАП, СМП)		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
	Организация рабочего места, внедрение новых форм работ		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
	Составление ежедневного почасового графика работы фельдшера ФАП на неделю.		
	Тема 4. Правовое и организационное обеспечение экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы	<b>Содержание</b>	
1		Понятие о временной нетрудоспособности, её причины	
2		Порядок выдачи листков нетрудоспособности	
3		Функции листка нетрудоспособности	
4		Правовое и организационное обеспечение медико-социальной экспертизы	
Тема 5. Техника безопасности и охрана труда	<b>Содержание</b>		
	1	Факторы риска и охрана труда	
	2	Виды инструктажа	

	3	Обеспечение пожарной безопасности	
	4	Обеспечение антитеррористической безопасности	
Тема 6. Экономические основы здравоохранения. Рынок медицинских услуг	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Классификация источников финансирования здравоохранения Услуга в здравоохранении	
	2	Здравоохранение как отрасль экономики	
	3	Рынок медицинских услуг. Особенности услуг в здравоохранении	
	4	Услуга и ценообразование в системе здравоохранения	
	<b>Семинарское занятие по теме: Экономические основы здравоохранения. Рынок медицинских услуг</b>		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
	Схема «Источники финансирования здравоохранения в регионе»		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
	Анализ эффективности своей деятельности		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
	Составление заявки на приобретение оборудования используя данные «Стандарта оснащения ФАП» или «Стандарта оснащения машины СМП» и возможности сети Интернет.		
Тема 7. Анализ экономической деятельности медицинской организации.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Определение экономической эффективности	
	2	Основные экономические показатели	
	3	Анализ использования основных фондов медицинской организации	
	4	Анализ эффективности использования коечного фонда	
	5	Анализ использования медицинского оборудования и медицинских кадров	
	6	Анализ финансовых расходов медицинской организации	
Тема 8. Основы управления здравоохранением	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Цели и задачи управления медицинской организации	
	2	Направления менеджмента в здравоохранении	
	3	Метод и цикл управления	
	4	Управление как реализация индивидуального стиля руководителя	
	<b>Семинарское занятие по теме: Основы управления здравоохранением</b>		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
	Составление анкеты для определения удовлетворенности пациентов медицинской помощью		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
	Организация деятельности персонала и соблюдение этических и психологических аспектов работы в команде, анализ эффективности своей деятельности, внедрение новых форм работы. <b>Дифференцированный зачет комплексный с МДК.06.03.</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
	Составление календаря с использованием знаменательных дат (медицинская тематика)		
<b>МДК.06.02.Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности</b>			<b>48</b>



Тема 1. Технологии поиска тематической (профессиональной) информации в сети INTERNET	<b>Содержание</b>		2
	1	Принципы и виды контекстного поиска	
	2	Поисковые системы русскоязычного пространства интернета	
	3	Принципы формирования запросов для поисковой системы	
	4	Виды операторов для формирования поисковых запросов	
	5	Поисковый спам	
Тема 2. Оформление результатов поиска и ссылок на электронные ресурсы	<b>Содержание</b>		2
	1	Электронные источники удаленного доступа	
	2	Использование профессиональных сайтов и социальных сетей	
	3	Устойчивые сокращения, используемые в социальных сетях	
	4	Перечень профессиональных сайтов, форумов на которых не лимитирован доступ	
	<b>Семинарское занятие по теме: Оформление результатов поиска и ссылок на электронные ресурсы</b>		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Составление перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов (укажите НПА)		
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Использование нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность Применение информационных технологий в профессиональной деятельности		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Составление перечня приказов, регламентирующих порядок оказания медицинской помощи в пределах компетенции фельдшера.		
Тема 3. Понятие электронного документооборота	<b>Содержание</b>		2
	1	Основные принципы электронного документооборота	
	2	Этапы электронного документооборота	
	3	Классификация систем электронного документооборота	
	4	Виды и особенности систем электронного документооборота	
Тема 4. Электронный документ, распространенные форматы	<b>Содержание</b>		2
	1	Распространенные форматы электронных документов	
	2	Понятие об электронной цифровой подписи	
	3	Системы сертификатов	
	<b>Семинарское занятие по теме: Электронный документ, распространенные форматы</b>		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Составление списка интересных фактов, связанных непосредственно с профессией фельдшер		
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Ведение утвержденной учетно-отчетной документации, в том числе с использованием ПК. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
Создание скриншота – «Перечень релевантных источников в свете профессиональной деятельности фельдшера»			
Тема 5. Электронная почта, принципы её организации и работы.	<b>Содержание</b>		2
	1	Принципы организации и работы электронной почты	
	2	Регистрация почтового ящика	

Использование почтовых клиентов	3	Использование почтовых клиентов	
	4	Структура электронного письма	
	5	Безопасность при работе с электронной почтой	
	<b>Семинарское занятие по теме: Электронная почта, принципы её организации и работы. Использование почтовых клиентов</b>		1
Тема 6. Понятие об информационной системе. Понятие базы данных и систем управления базами данных	<b>Содержание</b>		2
	1	Понятие об информационной системе.	
	2	Система управления базами данных	
	3	Справочно-информационные системы	
Тема 7. Справочно-правовые информационные системы	<b>Содержание</b>		2
	1	Современные справочно-правовые информационные системы	
	2	Программные инструменты информационных систем	
Тема 8. Медицинские информационные системы	<b>Содержание</b>		2
	1	Особенности МИС	
	2	Классификация МИС по направлению деятельности	
	3	Список взаимосвязанных модулей в конфигурации «Поликлиника»	
	4	Документ регламентирующий структуру электронной истории болезни	
	<b>Семинарское занятие по теме: Медицинские информационные системы</b>		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		6
	1. Составление перечня профессиональных медицинских форумов (3 часа) 2. Составление аналитической таблицы «Сравнительная характеристика современных медицинских информационных систем» (3 часа)		
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Ведение утвержденной учетно-отчетной документации, в том числе с использованием ПК. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. <b>Дифференцированный зачет.</b>		
<b>МДК.06.03. Организация правового обеспечения профессиональной деятельности</b>			<b>48</b>
Тема 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<b>Содержание</b>		2
	1	Виды нормативно-правовых актов	
	2	Охрана здоровья населения	
	3	Программы развития здравоохранения	
	4	Региональные Программы модернизации здравоохранения	
Тема 2. Трудовые отношения в здравоохранении	<b>Содержание</b>		2
	1	Трудовые отношения	
	2	Основные права и обязанности работника и работодателя	
	3	Организация оплаты труда в рыночных условиях	
	4	Социальная поддержка медицинских работников	
Тема 3. Правовое положение граждан в области охраны здоровья и медицинской помощи	<b>Содержание</b>		2
	1	Право граждан России на охрану здоровья	
	2	Информирование пациента о состоянии здоровья	
	3	Информация о состоянии здоровья пациента	
	4	Типовые правила внутреннего распорядка медицинской	

	организации для пациентов.	
	5 Реализация и защита прав пациента	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Правовое положение граждан в области охраны здоровья и медицинской помощи	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	6
	1. Составление схемы «Возможности профессионального и карьерного роста фельдшера» (3 часа) 2. Составление перечня выплат компенсационного или стимулирующего характера в государственных учреждениях (3 часа)	
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Использование нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление бланка информированного добровольного согласия для пациента, направленного на проведение внутривенных капельных вливаний.	
Тема 4. Ответственность медицинских учреждений и работников	<b>Содержание</b>	2
	1 Юридическая ответственность	
	2 Регламент ответственности медицинских работников	
	3 Уголовная ответственность	
	4 Дисциплинарная ответственность	
	5 Административная ответственность	
	6 Страховые риски	
Тема 5. Медицинская статистика.	<b>Содержание</b>	2
	1 Значение, методы статистики.	
	2 Методика расчета и оценки показателей рождаемости	
	3 Методика расчета и оценки показателей смертности	
Тема 6. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости. Использование международной классификации болезней	<b>Содержание</b>	2
	1 Общая заболеваемость	
	2 Основные показатели инфекционной заболеваемости	
	3 Методика изучения заболеваемости с ВУТ и по данным медицинских осмотров	
	4 Классы МКБ 10-го пересмотра	
	5 Примеры кодирования диагнозов с помощью МКБ-10	
	6 Методика определения и анализа показателей инвалидности	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Методика расчета и оценки показателей заболеваемости. Использование международной классификации болезней	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Пользуясь информацией СМИ оформите случай причинения вреда здоровью и жизни пациентам и ответственности медицинских работников.	
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Анализ эффективности своей деятельности, применение методов медицинской статистики, анализ полученных данных	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Создание слайд-презентации «Результаты реализации программы «Доступная среда»	
Тема 7. Методика расчета и анализа	<b>Содержание</b>	2
	1 Отчет о финансово-хозяйственной деятельности	

показателей деятельности медицинской организации		структурного подразделения	
	2	Примерные критерии оценки деятельности ФАПа	
	3	Примерные критерии оказания скорой медицинской помощи	
Тема 8. Основы документооборота в здравоохранении.	<b>Содержание</b>		2
	1	Уровни и виды нормативной и правовой документации	
	2	Виды документации медицинской организации	
	3	Организация работы с медицинскими бланками (бланки строгого учета)	
	4	Делопроизводство, документооборот. Деловая корреспонденция.	
	5	Виды служебных писем, деловых записок, справок, акта,	
		<b>Семинарское занятие по теме: Основы документооборота в здравоохранении.</b>	2
		<b>Самостоятельная работа</b>	2
		Составление докладной записки	
		<b>Практическое занятие</b>	2
	Ведение утвержденной учетно-отчетной документации, в том числе с использованием компьютера. <b>Дифференцированный зачет комплексный с МДК.06.01.</b>		
			<b>144</b>
<b>Учебная практика по модулю</b> Виды работ: Анализ показателей общественного здоровья обслуживаемого контингента. Анализ использования материальных ресурсов структурного подразделения. Разработка анкет для пациентов ФАП, анкетирование пациентов, анализ результатов анкетирования. Ведение деловой переписки, в том числе посредством электронной почты. Работа с прикладными компьютерными программами Составление квалификационных характеристик и прогнозов Составление и ведение учетно-отчетной документации			<b>36</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.07  
ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО  
УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

В результате изучения данного модуля студент должен сформировать и овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

Решение проблем пациента посредством сестринского ухода:

ПК 7.1.Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 7.2.Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 7.3.Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 7.4.Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 7.5.Оформлять медицинскую документацию.

ПК 7.6.Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса:

ПК 7.7.Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 7.8.Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 7.9.Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 7.10.Владеть основами гигиенического питания.

ПК 7.11.Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Профессиональный модуль вводится за счет часов вариативной части ППСЗ.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием на базе среднего специального образования по специальности «Лечебное дело», профессиональной подготовке младшей медицинской сестры по уходу за больным при наличии основного общего образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающегося в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- оказания помощи медицинской сестре в уходе за пациентом
- применения средств, транспортировки пациентов с учетом основ эргономики

**уметь:**

- проводить несложные медицинские манипуляции
- осуществлять наблюдение за состоянием пациента
- участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала
- обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря
- соблюдать правила медицинской этики
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности

**знать:**

-технологии выполнения простейших медицинских услуг; показания, противопоказания, возможные осложнения

- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала
- основы профилактики внутрибольничной инфекции
- основы эргономики
- правила подготовки пациента к различным видам исследований
- основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала

**Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 7.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 7.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 7.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 7.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 7.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 7.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 7.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 7.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 7.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 7.10.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 7.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Общие компетенции (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 14</b>	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
<b>ЛР 19</b>	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.

<b>ЛР 21</b>	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ЛР 22</b>	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
<b>ЛР 23</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
<b>ЛР 24</b>	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 7.1-7.5	Раздел 1 Оказание помощи медицинской сестре в уходе за пациентом МДК.07.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными.	186	124	48	-	62	-			-
ПК 7.6- 7.8	Раздел 2 Решение проблем пациента посредством сестринского ухода МДК.07.02. Теория и практика сестринского дела	204	136	76	-	68	-			
	Учебная практика	72						72		
	Производственная практика (по профилю специальности)	72								72
	<b>Всего:</b>	<b>534</b>	<b>260</b>	124	-	<b>130</b>	-	<b>72</b>		<b>72</b>



## Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 1 Оказание помощи медицинской сестре в уходе за пациентом.</b>		186	
<b>МДК.07.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными.</b>		186	
<b>Тема 1.1. Система здравоохранения в РФ. Типы МО.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1 Система здравоохранения в России.		
	2 Принципы государственной системы здравоохранения в РФ.		
	3 Роль общественного здоровья в системе здравоохранения.		
	4 Типы МО.		
	5 Структура МО. Управление в МО.		
	6 Устройство поста в лечебном отделении.		
	7 Передача дежурств.		
	8 Медицинская документация поста.		
	<b>Семинарское занятие по теме: Система здравоохранения в РФ. Типы МО.</b>		2
<b>Самостоятельная работа</b>		4	
1 Составление кроссворда по теме.			
<b>1.2.Биоэтика. Медицинская этика и деонтология в сестринском деле.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1 Понятие о медицинской этике, этические обязательства, ценности.		
	2 Понятие о медицинской деонтологии.		
	3 Понятие о биоэтике, основные проблемы биоэтики.		
	4 Типы медицинских сестер по Харди.		
	<b>Семинарское занятие по теме: Биоэтика. Медицинская этика и деонтология в сестринском деле.</b>		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
1 Составление глоссария по теме.			
<b>1.3 Тема Субординация в МО.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1 Понятие субординации.		
	2 Медицинский этикет.		
	3 Морально- этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинской сестры.		
	<b>Семинарское занятие по теме: Субординация в МО.</b>		1
<b>Тема 1.4. Должностные обязанности младшей медицинской сестры.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1 Права, обязанности и ответственность младшей медицинской сестры.		
	2 Понятие ухода за больными.		
	3 Виды ухода.		

	4	Трехступенная система ухода.	
	5	Роль младшей медицинской сестры в уходе.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Должностные обязанности младшей медицинской сестры.		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	1	Подготовка сообщения по теме: Функциональные обязанности медицинских сестер (палатных, постовых, процедурных, поликлиники, диспансер).	
<b>Тема 1.5. Этический кодекс медицинской сестры.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Этический Кодекс Международного Совета медсестер.	
	2	Этический Кодекс медицинской сестры России.	
	3	Виды ответственности медицинских работников.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Этический кодекс медицинской сестры.		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	1	Составление опорного конспекта по теме.	
<b>Тема 1.6. Общение в сестринском деле.</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Понятие и функции общения	
	2	Элементы эффективного общения.	
	3	Типы общения, стили, средства общения.	
	4	Типы медицинских сестер.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Общение в сестринском деле.		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	1	Составление памятки «Общение с пациентами и коллегами».	
<b>Тема 1.7. Обучение в сестринском деле.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Понятие, цели и задачи обучения в сестринском деле.	
	2	Сферы и способы обучения.	
		Условия эффективного обучения.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Обучение в сестринском деле.		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
		Составление памятки «Обучение пациента и родственников».	
<b>1.8. Инфекционная безопасность.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Понятие инфекционной безопасности.	
	2	Нормативные документы.	
<b>Тема 1.9. Проблема ИСМП.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Понятие ИСМП. Актуальность проблемы ИСМП.	
	2	Группы ИСМП.	
	3	Источники ИСМП.	
	4	Механизмы заражения и пути передачи ИСМП.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Проблема ИСМП.		1
<b>Тема 1.10. Профилактика ИСМП.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Мероприятия по профилактике ИСМП в МО.	
	2	Профилактика профессионального заражения вирусными гепатитами В и С и ВИЧ-инфекцией.	
	3	Требования к личной гигиене и медицинской одежде медицинской сестры.	
	4	Способы обработки рук медицинского персонала.	
	5	Действия медицинского работника при аварийной ситуации.	

	<b>Семинарское занятие по теме: Профилактика ИСМП.</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1   Соблюдение правил по профилактике ИСМП.		
	2   Осуществление обработки рук медицинского персонала.		
	3   Надевание и снятие стерильных перчаток.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	12	
	1   Составление тестов.	4	
	2   Подготовка сообщения «Современные кожные антисептики».	8	
<b>Тема 1.11. Сбор, хранение и удаление отходов МО.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1   Классы медицинских отходов.		
	2   Правила обращения с отходами.		
	3   Система сбора, хранения, транспортировки и утилизации медицинских отходов МО.		
	4   Техника безопасности медицинского персонала при обращении с медицинскими отходами.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1   Обращение с медицинскими отходами.		
<b>Тема 1.12. Дезинфекция.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1   Понятие дезинфекции.		
	2   Виды дезинфекции.		
	3   Методы дезинфекции.		
	4   Правила приготовления, хранения и применения дезинфицирующих средств.		
	<b>Семинарское занятие по теме: Дезинфекция.</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1   Применение методов дезинфекции.		
<b>Тема 1.13. Средства дезинфекции.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1   Средства, способы и режимы дезинфекции		
	2   Первая помощь при отравлении средствами дезинфекции.		
	3   Особенности гигиенической уборки помещений стационара.		
	<b>Семинарское занятие по теме: Средства дезинфекции.</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
		1   Применение различных средств дезинфекции.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	1   Составление кроссвордов.		
<b>Тема 1.14. Химический метод дезинфекции.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1   Группы химических дезинфицирующих средств.		
	2   Преимущества и недостатки дезинфицирующих средств.		
	3   Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами		
	4   Проведение дезинфекции химическим методом.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1   Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения (ИМН) и помещений МО.		
	2   Приготовление дезинфицирующих растворов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	1   Составление тестов по теме с эталонами ответов.		
<b>Тема 1.15. Предстерилизационна</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1		

я очистка ИМН.	2	Этапы ПСО.	
	3	Контроль качества ПСО.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Предстерилизационная очистка ИМН.</b>		2
	<b>Практическое занятие</b>		2
	1	Осуществление ПСО.	
	2	Проведение контроля качества ПСО.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	1	Составление схемы «Проведения контроля качества ПСО».	
<b>Тема 1.16. Подготовка ИМН к стерилизации.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Подготовка расходного материала к стерилизации.	
	2	Виды укладок бикса.	
	3	Упаковочный материал.	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	1	Подготовка расходного материала к стерилизации.	
	2	Упаковка ИМН перед стерилизацией.	
3	Укладка белья в бикс.		
<b>Тема 1.17. Централизованное стерилизационное отделение.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Централизованное стерилизационное отделение (ЦСО).	
	<b>Семинарское занятие по теме: Централизованное стерилизационное отделение.</b>		1
<b>Тема 1.18. Стерилизация.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Понятие, виды, методы, средства, режимы стерилизации.	
	2	Контроль качества стерилизации.	
	3	Работа со стерильным материалом.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Стерилизация.</b>		1
	<b>Практическое занятие</b>		4
	1	Работа со стерильным биксом.	
2	Накрытие стерильного столика.		
3	Надевание стерильного халата.		
<b>Тема 1.19. Эргономика.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Понятие эргономики.	
	2	Основные принципы эргономики.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Эргономика.</b>		2
<b>Тема 1.20. Биомеханика тела медицинской сестры.</b>	<b>Содержание</b>		4
	1	Биомеханика. Основные правила биомеханики.	
	2	Профилактика травматизма пациента и медицинской сестры.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Биомеханика тела медицинской сестры.</b>		1
	<b>Практическое занятие</b>		4
	1	Соблюдение правил биомеханики при работе с пациентом.	
<b>Тема 1.21. Биомеханика тела пациента.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Виды положения пациента в постели.	
	2	Виды функциональных положений пациента в постели.	
	3	Виды и правила транспортировки.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Биомеханика тела пациента.</b>		1
	<b>Практическое занятие</b>		4
	1	Придание пациенту различных положений в постели.	
2	Осуществление транспортировки пациента на каталке, кресле-каталке, на носилках.		

	<b>Самостоятельная работа</b>	6
	1 Создание презентации «Современные вспомогательные средства перемещения пациента».	
<b>Тема 1.22. Лечебно-охранительный режим.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1 Значение соблюдения ЛОР.	
	2 Элементы ЛОР.	
	3 Лечебно-охранительный режим (ЛОР) в МО.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Лечебно-охранительный режим.</b>	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	1 Составление таблицы «Участие медицинской сестры в поддержании лечебно-охранительного режима».	
<b>Тема 1.23. Прием пациента в стационар. Антропометрия.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1 Устройство и функции приемного отделения стационара	
	2 Пути госпитализации пациента в стационар.	
	3 Виды санитарной обработки пациента	
	4 Медицинская документация.	
	5 Антропометрия.	
	<b>Практическое занятие</b>	4
	1 Определение массы тела пациента.	
	2 Измерение роста пациента.	
	3 Измерение окружности грудной клетки.	
4 Заполнение медицинской документации приемного отделения.		
<b>Тема 1.24. Педикулез. Профилактика и меры борьбы с ним.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1 Понятие педикулеза.	
	2 Виды вшей.	
	3 Меры профилактики педикулеза.	
	4 Противопедикулезная укладка. Обработка при педикулезе.	
	<b>Практическое занятие</b>	4
	1 Обработка волосистой части головы пациента при педикулезе.	
2 Заполнение медицинской документации.		
3 Прием вещей на хранение.		
<b>Тема 1.25. Личная гигиена пациента.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1 Значение и принципы гигиенического ухода.	
	2 Бельевой режим стационара.	
	3. Опрелости: области образования, степени развития, профилактика.	
	<b>Практическое занятие</b>	4
	1 Приготовление постели. Осуществление смены белья.	
2 Осуществление обработки естественных складок кожи с целью профилактики опрелостей.		
3 Помощь при недержании мочи/кала.		
<b>Тема 1.26. Организация сестринского ухода за тяжелобольным пациентом.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1 Уход за кожей и естественными складками.	
	2 Уход за слизистыми оболочками.	
	<b>Практическое занятие</b>	8
	1 Осуществление ухода за кожей.	
	2 Мытье головы, ног.	
3 Туалет наружных половых органов.		

<b>Тема 1.27. Профилактика пролежней.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Понятие. Факторы риска образования пролежней.	
	2	Места возможного образования пролежней. Стадии развития пролежней.	
	3	Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу, Нортон).	
	<b>Практическое занятие</b>		4
		Определение факторов и степени риска образования пролежней у пациента.	
		Выявление стадий образования пролежней.	
		Проведение мероприятий по профилактике пролежней.	
<b>Самостоятельная работа</b>		3	
1	Разработка памятки для родственников тяжелобольного пациента по профилактике пролежней на дому.		
<b>Раздел 2 Решение проблем пациента посредством сестринского ухода</b>		204	
<b>МДК. 07.02. Теория и практика сестринского дела.</b>		204	
<b>Тема 2.1. История развития сестринского дела в мире. Система сестринского образования.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	История сестринского дела в мире.	
	2	История сестринского дела в России.	
	3	Система сестринского образования.	
	4	Система управления сестринским делом.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
1	Подготовка сообщения по теме.		
<b>Тема 2.2. Теория и философия сестринского дела. Современные сестринские технологии.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Основные понятия теории и философии сестринского дела.	
	2	Этические элементы философии сестринского дела.	
	3	Проблемы и перспективы развития сестринского дела в России.	
	4	Понятие потребностей. Потребности человека в здоровье и болезни.	
	5	Понятие модели сестринского дела. Виды.	
	6	Стандарты в сестринском деле и их значение.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Теория и философия сестринского дела. Современные сестринские технологии.</b>		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	1	Составление кроссвордов.	
<b>Тема 2.3. Сестринский процесс.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Понятие сестринского процесса.	
	2	Этапы сестринского процесса.	
	3	Документация к осуществлению сестринского процесса.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Сестринский процесс.</b>		1
	<b>Практическое занятие</b>		4
	1	Осуществление и документация этапов сестринского процесса.	
<b>Тема 2.4. Организация питания в стационаре.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Принципы рационального и лечебного питания.	

<b>Диетотерапия. Питание и кормление пациента.</b>	2	Понятие о диетотерапии, основных лечебных столах.	
	3	Организация питания в стационаре.	
	4	Кормление тяжелобольного.	
	5	Естественное питание.	
	6	Виды искусственного питания.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Организация питания в стационаре. Диетотерапия. Питание и кормление пациента.</b>		2
	<b>Практическое занятие</b>		8
	1	Составление порционного требования на пищеблок.	
	2	Осуществление кормления тяжелобольного естественным путем.	
		Осуществление кормления тяжелобольного искусственным путем.	
<b>Самостоятельная работа</b>		2	
1	Составление текста беседы с пациентом о лечебном питании.		
<b>Тема 2.5. Методы простейшей физиотерапии.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Понятие простейшей физиотерапии.	
	2	Виды простейших физиотерапевтических процедур.	
	3	Показания, противопоказания, возможные осложнения.	
	4	Техника выполнения простейших физиотерапевтических процедур.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Методы простейшей физиотерапии.</b>		1
	<b>Практическое занятие</b>		4
	1	Проведение простейших физиотерапевтических процедур.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	1	Составление таблицы «Простейшие физиотерапевтические процедуры».	
<b>Тема 2.6. Гирудотерапия. Оксигенотерапия.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Понятие «гирудотерапия».	
	2	Применение пиявок. Показания и противопоказания, возможные осложнения.	
	3	Понятие оксигенотерапии. Виды. Показания и противопоказания.	
	4	Техника безопасности при работе с кислородом.	
	5	Подача кислорода через носовую канюлю и катетер.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Гирудотерапия. Оксигенотерапия.</b>		1
	<b>Практическое занятие</b>		4
		Проведение гирудотерапии и оксигенотерапии на фантоме.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
1	Составление памятки по технике безопасности при работе с кислородом.		
<b>Тема 2.7. Термометрия.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Понятие терморегуляции.	
	2	Термометрия.	
	3	Основные способы измерения температуры тела.	
	4	Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Термометрия.</b>		2
	<b>Практическое занятие</b>		4

	1	Проведение термометрии.	
	2	Сестринский уход за пациентом в разные периоды лихорадки.	
	3	Регистрация результатов термометрии в температурном листе.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		8
	1	Составление презентации «Современные термометры»	
<b>Тема 2.8. Наблюдение за дыханием. Водный баланс.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Наблюдение за дыханием. Типы дыхания.	
	2	Водный баланс. Суточный диурез.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Наблюдение за дыханием. Водный баланс.</b>		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	1	Подсчет частоты дыхательных движений.	
	2	Определение типа дыхания.	
	3	Определение водного баланса и суточного диуреза.	
	4	Регистрация данных в медицинской документации.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	1	Составление и решение ситуационных задач на определение водного баланса.	
<b>Тема 2.9. Исследование пульса. Измерение артериального давления.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Пульс. Свойства пульса.	
	2	Исследование пульса.	
	3	Артериальное давление (АД). Виды.	
	4	Измерение АД.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Исследование пульса. Измерение артериального давления.</b>		1
<b>Практическое занятие</b>		2	
	Определение свойств пульса. Измерение АД.		
<b>Тема 2.10. Помощь при рвоте. Промывание желудка.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Оказание помощи при рвоте.	
	2	Промывание желудка. Виды.	
	3	Показания, противопоказания и возможные осложнения.	
	4	Техника промывания желудка.	
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Оказание помощи при рвоте. Проведение промывания желудка.		
<b>Тема 2.11. Клизмы.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Виды клизм. Механизм действия.	
	2	Показания, противопоказания и возможные осложнения.	
	3	Техника постановки клизм и газоотводной трубки.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Клизмы.</b>		1
	<b>Практическое занятие</b>		4
	1	Выполнение манипуляции постановки клизм и газоотводной трубки.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Составление сравнительной таблицы «Видам клизм».		
<b>Тема 2.12. Катетеризация мочевого пузыря.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Катетеризация мочевого пузыря. Цели, показания, противопоказания и возможные осложнения.	
	2	Виды катетеров и мочеприемников.	
	3	Техника катетеризации мочевого пузыря.	



	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Катетеризация мочевого пузыря.	1
	<b>Практическое занятие</b>	4
	1 Выполнение манипуляции катетеризации мочевого пузыря.	
	2 Уход за постоянным мочевым катетером.	
	3 Уход за мочеприемником.	
<b>Тема 2.13. Уход за пациентами со стомами.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1 Понятие о стомах. Виды стом.	
	2 Уход за стомами.	
	<b>Практическое занятие</b>	4
	1 Осуществление ухода за стомами.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	1 Составление памятки по уходу за стомами на дому.	
<b>Тема 2. 14. Лабораторные методы исследования.</b>	<b>Содержание</b>	1
	1 Основные виды лабораторных методов исследований. Цели проведения.	
	2 Подготовка пациента к исследованиям.	
	3 Взятие и доставка биологических материалов для лабораторных исследований.	
	4 Оформление направлений на лабораторные исследования.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Лабораторные методы исследования.	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1 Подготовка пациента и взятие биологических материалов для лабораторных исследований.	
	2 Взятие мазка из зева и носа.	
	3 Взятие кала на бактериологическое исследование.	
	4 Оформление направлений.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	1 Составление текста беседы с пациентом по подготовке к одному из исследований и оформление направлений	
<b>Тема 2. 15. Инструментальные методы исследования.</b>	<b>Содержание</b>	1
	1 Основные виды инструментальных методов исследований. Цели проведения.	
	2 Подготовка пациента к исследованиям.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Инструментальные методы исследования.	1
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1 Подготовка пациента к инструментальным исследованиям.	
	2 Оформление направлений.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
1 Составление глоссария по теме.		
<b>Тема 2. 16. Выписка, учет и хранение лекарственных средств. Применение лекарственных средств.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1 Выписка, учет, хранение лекарственных средств (ЛС) в лечебном отделении.	
	2 Особенности выписки, учета, хранения лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.	
	3 Пути и способы введения лекарственных средств.	
	4 Раздача лекарственных средств.	
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Выписка, учет и хранение лекарственных средств. Применение лекарственных средств.	2

	<b>Практическое занятие</b>	4
	1   Осуществление выписки, учета, хранения ЛС.	
	2   Введение ЛС энтеральным и парентеральным путем.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	1   Составление тестов.	
<b>Тема 2. 17. Инъекционный способ введения лекарственных средств. Техника выполнения инъекций.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Виды инъекций.	
	2   Правила выполнения инъекций.	
	3   Разведение антибиотиков.	
	4   Расчет назначенной дозы антибиотика, инсулина, гепарина.	
	5   Места постановки инъекций: в/к, п/к, в/м.	
	6   Техника выполнения инъекций.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Инъекционный способ введения лекарственных средств. Техника выполнения инъекций.</b>	2
	<b>Практическое занятие</b>	8
	1   Осуществление набора ЛС в шприц из ампулы и флакона.	
	2   Разведение антибиотиков.	
	3   Осуществление набора назначенной дозы антибиотика, инсулина и гепарина.	
	4   Набор лекарственного вещества из флакона.	
	5   Набор лекарственного вещества из ампулы.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
1   Составление и решение задач по теме.		
<b>Тема 2. 18. Внутривенные инъекции. Взятие крови из вены. Капельное введение лекарственных средств.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Виды инъекций.	
	2   Правила выполнения инъекций.	
	3   Заполнение системы.	
	4   Места постановки инъекций: в/в.	
	5   Техника выполнения инъекций.	
	6   Взятие крови из вены.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Внутривенные инъекции. Взятие крови из вены. Капельное введение лекарственных средств.</b>	1
	<b>Практическое занятие</b>	8
	1   Выполнение внутрикожных, подкожных и внутримышечных инъекций на фантоме.	
	2   Выполнение внутривенных инъекций.	
	3   Забор крови из периферической вены шприцем.	
	4   Заполнение системы для внутривенных вливаний.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	8
	1   Составление презентации «Виды инъекций».	
<b>2.19. Особенности введения лекарственных средств. Осложнения инъекций.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Особенности введения некоторых инъекционных лекарственных средств.	
	2   Постинъекционные осложнения.	
	3   Причины возникновения осложнений.	
	4   Профилактика осложнений.	
	5   Тактика медицинской сестры при возникновении осложнений.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Особенности введения</b>	1

	лекарственных средств. Осложнения инъекций.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1   Тактика медицинской сестры при возникновении осложнений	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	1   Составление таблицы «Осложнения инъекций».	
<b>Тема 2.20. Уход за тяжелобольным пациентом. Паллиативная помощь.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Паллиативная помощь.	
	2   Эмоциональные стадии горевания.	
	3   Правила обращения с трупом.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Уход за тяжелобольным пациентом. Паллиативная помощь.</b>	2
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1   Проведение гигиенического ухода, кормления, перемещения и наблюдения за тяжелобольным.	
	2   Осуществление паллиативной помощи. Соблюдение правил обращения с трупом.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	1   Составление памятки по уходу за тяжелобольным пациентом в домашних условиях.	
<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>Содержание</b>	
	1   Сестринский процесс.	
	2   Методы простейшей физиотерапии.	
	3   Наблюдение за пациентом.	
	4   Уход за пациентами при различных состояниях и заболеваниях.	
	5   Лабораторные и инструментальные методы исследования.	
	6   Медикаментозное лечение.	
	<b>Практическое занятие</b>	4
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>		72
– приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений МО		
– обеспечение безопасной больничной среды для пациента		
– транспортировка пациента		
– осуществление гигиенического ухода за пациентом		
– проведение санитарной обработки пациента		
– проведение антропометрии		
– кормление пациента		
– наблюдение за состоянием пациента		
– выполнение простейших физиотерапевтических процедур		
– подготовка пациентов к различным исследованиям		
– обучение пациента самоуходу		
– постановка различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме)		
– промывания желудка (на фантоме)		
– проведения катетеризации мочевого пузыря (на фантоме)		
– ухода за пациентами со стомами (на фантоме)		
– выполнение инъекций (п/к, в/м, в/в) (на фантоме)		
– ведение медицинской документации		
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b>		72

<ul style="list-style-type: none"> <li>– приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений МО</li> <li>– обеспечение безопасной больничной среды для пациента</li> <li>– транспортировка пациента</li> <li>– осуществление гигиенического ухода за пациентом</li> <li>– проведение санитарной обработки пациента</li> <li>– проведение антропометрии</li> <li>– кормление пациента</li> <li>– наблюдение за состоянием пациента</li> <li>– выполнение простейших физиотерапевтических процедур</li> <li>– подготовка пациентов к различным исследованиям</li> <li>– обучение пациента самоуходу</li> <li>– ведение медицинской документации</li> </ul> <p>Оказание помощи медицинской сестре при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановке различных видов клизм, газоотводной трубки</li> <li>– промывании желудка</li> <li>– проведении катетеризации мочевого пузыря</li> <li>– уходе за пациентами со стомами</li> <li>– выполнении инъекций (п/к, в/м, в/в)</li> </ul>	
<b>Итого:</b>	534

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.08 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА СКОРОЙ ПОМОЩИ И ФАПА»

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 3.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВДП): организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАПа и соответствующих профессиональных

компетенций (ПК):

ПК 8.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 8.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 8.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 8.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 8.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 8.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 8.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 8.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием по темам: «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», «Охрана здоровья детей и подростков», «Охрана здоровья сельского населения» и «Деятельность фельдшера скорой и неотложной помощи».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения имеющегося ведущего синдрома;
- определения тяжести состояния пациента;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях и различных видах повреждения;

**уметь:**

- проводить обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- проводить реанимационные мероприятия;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую помощь, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;

**знать:**

- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы скорой медицинской помощи
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

### Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА СКОРОЙ ПОМОЩИ И ФАПА», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 8.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 8.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 8.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 8.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 8.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 8.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 8.7	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 8.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

<b>Код личностных результатов реализации программы</b>	<b>Общие компетенции</b> ( <i>дескрипторы</i> )
--	--

<b>ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 14</b>	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
<b>ЛР 19</b>	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
<b>ЛР 21</b>	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ЛР 22</b>	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
<b>ЛР 23</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
<b>ЛР 24</b>	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

### Структура профессионального модуля

Коды профессиональ-ных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часв	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	вт.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	вт.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	вт.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 8.1 — ПК 8.8	МДК.08.01.	210	140	100	-	70	-		
	ПП ПМ.08	3 нед							108
	<b>Всего:</b>	210	140	100	-	70			



## Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК.08.01. Деятельность фельдшера скорой помощи и ФАПа.</b>		210
<b>Тема 1.1. Организация самостоятельной работы фельдшера СМП и в составе фельдшерско-врачебной бригады.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1 Организация службы скорой медицинской помощи. Организация работы фельдшера.	
	2 Понятие «неотложные состояния», классификация неотложных состояний.	
	3 Основные принципы и объём оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.	
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Организация, основные принципы и объём оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.	
	Инфекционная безопасность.	
	Правила медицинской эвакуации пациентов и пострадавших.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Составление алгоритма неотложной медицинской помощи фельдшером на СМП	
<b>Тема 1.2. Организация деятельности фельдшера ФАПа.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1 Организация мероприятий по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам на ФАПе.	
	2 Действия фельдшера ФАПа при оказании неотложной медицинской помощи пациентам.	
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Организация, основные принципы и объём оказания неотложной медицинской помощи пациентам на ФАПе.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Составление алгоритма неотложной медицинской помощи фельдшером ФАПа	
	<b>Тема 1.3. Правовые и социальные аспекты деятельности фельдшера СМП и ФАПа. Лекарственное обеспечение.</b>	<b>Содержание</b>
1 Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе		
2 Лекарственное обеспечение скорой и неотложной помощи.		
3 Состав укладок.		
<b>Семинарское занятие по теме: Правовые и социальные аспекты деятельности фельдшера СМП и ФАПа. Лекарственное обеспечение.</b>		2
<b>Практическое занятие</b>	4	
Назначение, учёт и хранение лекарственных препаратов.		
Состав укладок.		
Заполнение учётной документации.		
<b>Самостоятельная работа</b>	3	
Лекарственное обеспечение скорой и неотложной помощи.		

	Изучение нормативной документации.	
<b>Тема 1.4. Реанимация и интенсивная терапия.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Диагностика клинической смерти
	2	Проведение расширенных реанимационных мероприятий
	3	Применение фармакотерапии в зависимости от различных видов остановки кровообращения на догоспитальном этапе.
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Клиническая смерть. Расширенная СЛР.	
	Применение фармакотерапии в зависимости от различных видов остановки кровообращения на догоспитальном этапе.	
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Использование портативной диагностической и реанимационной аппаратуры. Использование дефибриллятора при СЛР.	
	Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
<b>Самостоятельная работа</b>	3	
Составление ситуационных задач с эталонами ответов.		
<b>Тема 1.5. Неотложные состояния в кардиологии.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Диагностика и дифференциальная диагностика, определение тяжести состояния пациента.
	2	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности. Показания к ИВЛ.
	<b>Семинарское занятие по теме: Неотложные состояния в кардиологии.</b>	2
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Диагностика: гипертонических кризов, ОКС, нарушений сердечного ритма и проводимости, артериальной гипотензии, острой сердечной недостаточности.	
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе.	
	Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов.	
	<b>Практическое занятие</b>	4
	ЭКГ при остром коронарном синдроме. Признаки инфаркта миокарда. ЭКГ при нарушениях ритма и проводимости.	
	Фармакотерапия неотложных состояний в кардиологии. Побочные действия препаратов. Оценка эффективности, проводимой терапии.	
	Определение показаний и выполнение системного тромболитика.	
<b>Самостоятельная работа</b>	4	
Составление алгоритмов и схем лечения неотложных состояний в кардиологии.		
<b>Тема 1.6. Неотложные состояния в пульмонологии.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Острая дыхательная недостаточность при бронхиальной обструкции, ТЭЛА, пневмотораксе, пневмонии, плеврите.

	2	Диагностика и дифференциальная диагностика, определение тяжести состояния пациента.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности. Показания к ИВЛ.	
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Диагностика: пневмонии, обострения бронхиальной астмы, ТЭЛа, пневмоторакса, острого абсцесса легких, острого гнойного плеврита.		
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии.		
	Оценка степени тяжести пациента и показания к госпитализации.		
	Наложение окклюзионной повязки		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов.		
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Инородные тела верхних дыхательных путей. Приём Геймлиха у взрослых и детей.		
	Диагностика: ларингоспазма, бронхоспазма, острой дыхательной недостаточности.		
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии.		
	Применение ИВЛ, небулайзера на догоспитальном этапе. Оксигенотерапия: показания, контроль содержания газов в крови. Способы и правила оксигенотерапии.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Составление алгоритмов и схем лечения неотложных состояний в пульмонологии		
<b>Тема 1.7. Неотложные состояния в неврологии.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Диагностика и дифференциальная диагностика, определение тяжести состояния пациента.	
	2	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Неотложные состояния в неврологии.</b>		2
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Диагностика: острых нарушений мозгового кровообращения, синкопе, головной боли, вертеброгенного болевого синдрома.		
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии.		
	Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Составление ситуационных задач, с обоснованием медикаментозной терапии неотложного состояния на догоспитальном этапе.		
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Содержание</b>		2

<b>Неотложные состояния в хирургии.</b>	1	Диагностика и дифференциальная диагностика, определение тяжести состояния пациента.	
	2	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Диагностика : острого аппендицита, острого холецистита, острого панкреатита, острой кишечной непроходимости, ущемленной грыжи.		
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии		
	Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Составление алгоритмов и схем лечения неотложных состояний в хирургии		
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Диагностика: желтухи, острой диареи, кровотечений, прободной язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, печеночной колики		
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии		
	Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Составление ситуационных задач, с обоснованием медикаментозной терапии неотложного состояния на догоспитальном этапе		
	<b>Тема 1.9. Неотложные состояния в педиатрии.</b>	<b>Содержание</b>	
1		Принципы оказания неотложной помощи детям	
2		Сердечно-легочная реанимация у детей	
3		Неотложная помощь при респираторном синдроме у детей	
4		Отравления в детском возрасте	
<b>Семинарское занятие по теме: Неотложные состояния в педиатрии.</b>		2	
<b>Практическое занятие</b>		4	
Диагностика острого стенозирующего ларинготрахеита. Диагностика судорожного синдрома, отека мозга Инородные тела дыхательных путей.			
Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии.			
Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.			
<b>Самостоятельная работа</b>		4	
Составление алгоритмов и схем лечения неотложных состояний в педиатрии.			
<b>Практическое занятие</b>		4	

	Инородные тела дыхательных путей.		
	Лихорадка.		
	Коматозные состояния у детей		
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии.		
	Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Составление ситуационных задач, с обоснованием медикаментозной терапии неотложного состояния на догоспитальном этапе.		
<b>Тема 1.10. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1	Акушерские осложнения: виды, осложнения.	
	2	Алгоритм действий фельдшера при различных видах акушерских кровотечений на догоспитальном этапе.	
	3	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
		<b>Семинарское занятие по теме:</b> Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии.	2
		<b>Практическое занятие</b>	4
		Диагностика: кровотечений в акушерстве, позднего гестоза, дисфункциональных маточных кровотечений, острого живота в гинекологии.	
		<b>Самостоятельная работа</b>	4
		Составление алгоритмов и схем лечения неотложных состояний в акушерстве и гинекологии	
		<b>Практическое занятие</b>	4
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии. Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.		
<b>Тема 1.11. Неотложные состояния в эндокринологии.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1	Острая эндокринная патология: причины, возможные осложнения.	
	2	Диагностика. Дифференциальная диагностика.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации.	
		<b>Практическое занятие</b>	4
		Диагностика неотложных состояний при сахарном диабете. Клинические проявления ком при сахарном диабете	
		Диагностика тиреотоксического криза.	
		Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии.	
		Использование экспресс - методов определения сахара крови с помощью глюкометра.	

	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Составление обоснования тактики введения пациентов с различными видами ком при сахарном диабете	
<b>Тема 1.12. Неотложные состояния в урологии и нефрологии.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Причины развития острого пиелонефрита, острой задержки мочи, почечной колики.
	2	Диагностика. Дифференциальная диагностика.
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Диагностика: острого пиелонефрита, острого простатита, острого эпидидимита, острой задержки мочи, почечной колики.	
	Гематурия. Анурия.	
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии.	
	Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	Постановка мочевого катетера.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Составление алгоритмов и схем лечения неотложных состояний в урологии и нефрологии.	
<b>Тема 1.13. Неотложные состояния в психиатрии и наркологии.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Принципы оказания неотложной помощи при острых психических расстройствах.
	2	Алгоритм действий фельдшера при различных видах психических расстройств.
	3	Показания к госпитализации, особенности транспортировки.
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Порядок оказания помощи при острых психических расстройствах	
	Диагностика и неотложная помощь синдрома возбуждения при психических расстройствах	
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Тактика ведения и неотложная помощь при абстинентных синдромах: алкогольных абстинентный синдром, героиновый абстинентный синдром	
		<b>Самостоятельная работа</b>
	Составление алгоритмов неотложной помощи при алкогольном и героиновом абстинентных синдромах.	
<b>Тема 1.14. Отравления.</b>	<b>Содержание</b>	1
	1	Принципы оказания неотложной помощи при отравлениях
	2	Стандарты оказания неотложной помощи.
	<b>Семинарское занятие по теме: Отравления.</b>	1
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Диагностика и неотложная помощь при отравлении препаратами угнетающего действия, стимулирующего действия, клофелином, алкалоидами вератрина.	
	Антидотная терапия	
	<b>Практическое занятие</b>	4

	Диагностика и неотложная помощь при отравлении ядами прижигающего действия, фосфорорганическими соединениями, хлорированными углеводородами, токсическими спиртами, этанолом.		
	Алгоритм промывания желудка, постановки очистительной клизмы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Составление алгоритма помощи при укусе змей, отравлении ядовитыми грибами. Составление таблицы антидотов.		
<b>Тема 1.15. Экстремальные состояния.</b>	<b>Содержание</b>	1	
	1	Диагностика и дифференциальная диагностика термических поражений и электротравм на догоспитальном этапе.	
	2	Алгоритм действий фельдшера на догоспитальном этапе.	
	3	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	<b>Семинарское занятие по теме: Экстремальные состояния.</b>		1
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Диагностика ожогов, отморожений, поражения электротоком.		
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при ожогах, отморожении, поражении электротоком на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии.		
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Диагностика и неотложная помощь при утоплении, странгуляционной асфиксии, синдроме длительного сдавления.		
	Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Составление алгоритма диагностики и неотложной помощи при переохлаждении и перегревании.		
<b>Тема 1.16. Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание</b>		
	Диагностика состояний требующих неотложной помощи на догоспитальном этапе.		
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе		
	Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности при неотложных состояниях		
	Проведение реанимации и интенсивной терапии.		
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Использование портативной диагностической и реанимационной аппаратуры. Использование дефибриллятора при СЛР.		
	Запись ЭКГ, расшифровка электрокардиограммы.		
	Применение ИВЛ, небулайзера на догоспитальном этапе. Оксигенотерапия: показания, контроль содержания газов в крови. Способы и правила оксигенотерапии.		
	Постановка мочевого катетера		
Зондовое промывание желудка			
<b>Производственная практика</b>		3 нед	



<p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ассистирует врачу при оказании скорой медицинской помощи.</li> <li>- Сбор необходимой информации о заболевании, отравлении или травме от пациента или окружающих лиц.</li> <li>- Осуществляет осмотр и объективное обследование больного (пострадавшего).</li> <li>- Оценивает тяжесть его состояния. Определяет необходимость применения доступных диагностических методов исследования.</li> <li>- Выявляет общие и специфические признаки неотложного состояния.</li> <li>- Определяет срочность, объем, содержание и последовательность диагностических, лечебных и реанимационных мероприятий.</li> <li>- Обеспечивает щадящую транспортировку пациента на носилках или щите с одновременным проведением интенсивной терапии.</li> <li>- Проводит сердечно-легочную реанимацию (закрытый массаж сердца с использованием специальных устройств; закрытый массаж сердца ручным способом), автоматическую дефибрилляцию, санацию трахеобронхиального дерева. Обеспечивает проходимость верхних дыхательных путей альтернативными методами, выполнение интубации трахеи с применением комбитьюба, ларингеальной маски или трубки;</li> <li>- Осуществляет внутримышечное, непрерывное внутривенное, инфузионную терапию, пункцию и катетеризацию периферических вен.</li> <li>- Выполняет пункцию наружной яремной вены, системный тромболизис по назначению врача.</li> <li>- Определяет уровня глюкозы, проводит ингаляционную терапию с помощью небулайзера, оксигенотерапию, пульсоксиметрию, пикфлоуриметрию, местную анестезию, первичную обработку раны, остановку наружного кровотечения, переднюю тампонаду при носовом кровотечении.</li> <li>- Осуществляет зондовое промывание желудка, катетеризацию мочевого пузыря.</li> <li>- Накладывает окклюзионную повязку при открытом пневмотораксе.</li> <li>- Регистрирует и анализирует ЭКГ.</li> <li>- Выполняет иммобилизацию при переломах костей, позвоночника, синдроме длительного сдавливания.</li> <li>- Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</li> <li>- Организует и проводит противозидемические мероприятия.</li> <li>- Обеспечивает хранение, учет и списание лекарственных препаратов.</li> <li>- Ведет утвержденную учетно-отчетную документацию, характеризующую деятельность учреждения скорой медицинской помощи.</li> </ul>	
--	--

### **3.5. Рабочие программы учебных и производственных практик**

#### **3.5.1. Перечень программ учебных и производственных практик**

##### **Программы УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:**

1. ПМ.01. Пропедевтика клинических дисциплин.
2. ПМ.04. Профилактическая деятельность
3. ПМ.05. Медико-социальная деятельность
4. ПМ.06. Организационно-аналитическая деятельность
5. ПМ.07. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

##### **Программы ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:**



1. **ПМ.01.МДК.01.02.** Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля
2. **ПМ.01. МДК.01.03.** Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля.
3. **ПМ.01.МДК.01.04.** Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста.
4. **ПМ.01. МДК.01.05.** Проведение обследования и диагностика пациентов в акушерстве и гинекологии.
5. **ПМ.02.** Лечебная деятельность.
6. **ПМ.03.** Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.
7. **ПМ.08.** Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАПа.
8. **Преддипломная практика**

**Распределение учебной и производственной практик по семестрам и профессиональным модулям**

Курс	Семестр	Профессиональный модуль	Название практики	Вид практики, количество часов) (недель		Промежуточная аттестация
				УП	ПП	
I	1			-	-	
	2	ПМ.07	Выполнение работы по профессии младшая медицинская сестра	72ч (2н)	72ч (2н)	ДЗ компл.
				<b>72ч (2н)</b>	<b>72ч (2н)</b>	<b>1 ДЗ</b>
II	3	ПМ.01	МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин.	36ч (1н)	-	ДЗ
	4	ПМ.01.	МДК.01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста.	-	72ч (2н)	ДЗ
				<b>36ч (1н)</b>	<b>72ч (2н)</b>	<b>2 ДЗ</b>
III	5	ПМ.01.	МДК.01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля	-	144ч (4н)	ДЗ
	6	ПМ.01.	МДК.01.03. Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля	-	144ч (4н)	ДЗ
	6	ПМ.01.	МДК.01.05. Проведение обследования и диагностика пациентов в акушерстве и гинекологии	-	72ч (2н)	ДЗ
	6	ПМ.05	Медико-социальная деятельность	72ч (2н)	-	ДЗ
				<b>72ч (2н)</b>	<b>360 (10н)</b>	<b>4 ДЗ</b>
IV	7	ПМ.02	ПМ.02. Лечебная деятельность.	-	72ч (2н)	ДЗ
	7	ПМ.03	ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.	-	108ч (3н)	ДЗ
	8	ПМ.04	ПМ.04. Профилактическая деятельность	36ч (1н)	-	ДЗ
	8	ПМ.06	ПМ.06 Организационно-аналитичес	36ч (1н)	-	ДЗ

			кая деятельность			
	8	ПМ.08	<b>ПМ.08.</b> Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАПа	-	108ч (3н)	ДЗ
				<b>72ч (2н)</b>	<b>288 (8н)</b>	<b>5 ДЗ</b>
				<b>252ч (7нед.)</b>	<b>792ч (22нед)</b>	<b>12 ДЗ</b>

### 3.5.2. Содержание программ учебных и производственных практик

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01. Диагностическая деятельность. МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Диагностическая деятельность**

Результатом прохождения учебной практики профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности – «диагностическая деятельность», в том числе профессиональными и общими компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### Целью учебной практики является:

– закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и формирование компетенции в сфере профессиональной деятельности;

– формирование умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин на практике;

– применять умения в обследовании пациентов различных возрастных групп;

– формирование умений вести рабочую документацию фельдшера;

– развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики

### Задачи учебной практики.

В ходе учебной практики студент должен выполнить следующие виды работ:

– ведение медицинской документации;

– планирование обследования пациента;

– отработка навыков общего осмотра пациента;

– субъективные и объективные методы обследования;

– дополнительные методы обследования органов;

– сбор субъективных и объективных данных;

– отработка навыков сбора жалоб, анамнеза заболевания, жизни;

– отработка навыков пальпации, перкуссии и аускультации органов;

– заполнение учебной истории болезни;

– диагностика признаков смерти.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 36 часа.

	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах, днях)		Формы текущего контроля
		Виды работ	Кол-во часов	
1	Подготовительный этап	– проведение инструктажа по технике безопасности; – знакомство с устройством и оснащением отделений МО;		
2.	<b>Производственный этап:</b>			
	<b>2.1. Методика субъективного и объективного обследования пациентов. Диагностика смерти.</b>	– ведение медицинской документации; – планирование обследования пациента; – сбор субъективных и объективных данных; – отработка навыков сбора жалоб, анамнеза заболевания, жизни; – отработка навыков общего осмотра пациента;	<b>6 часов</b>	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнение учебной истории болезни;</li> <li>– диагностика признаков смерти.</li> </ul>		
<b>2.2. Методика обследования органов дыхания.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование обследования пациента с подозрением на заболевания органов дыхания;</li> <li>– субъективные и объективные методы обследования;</li> <li>– дополнительные методы обследования органов дыхания;</li> <li>– сбор субъективных и объективных данных;</li> <li>– отработка навыков пальпации, перкуссии и аускультации органов дыхания;</li> <li>– курация пациентов с заболеваниями органов дыхания;</li> <li>– курация «своих» пациентов;</li> <li>– заполнение учебной истории болезни.</li> </ul>	<b>6 часов</b>	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике	
<b>2.3. Методика обследования органов кровообращения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование обследования пациента с подозрением на заболевания органов кровообращения;</li> <li>– субъективные и объективные методы обследования;</li> <li>– дополнительные методы обследования;</li> <li>– диагностика заболеваний органов кровообращения;</li> <li>– сбор субъективных и объективных данных;</li> <li>– отработка аускультации органов кровообращения студентами друг на друге;</li> <li>– курация пациентов с заболеваниями органов кровообращения;</li> <li>– курация «своих» пациентов;</li> <li>– заполнение учебной истории болезни;</li> </ul>	<b>6 часов</b>	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике	
<b>2.4. Методика обследования органов пищеварения.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование обследования пациента с подозрением на заболевания органов пищеварения;</li> <li>– субъективные, объективные и дополнительные методы обследования</li> <li>– диагностика заболеваний органов пищеварения;</li> <li>– сбор субъективных и объективных данных;</li> <li>– отработка навыков пальпации, перкуссии и аускультации органов пищеварения друг на друге;</li> <li>– курация пациентов с заболеваниями</li> </ul>	<b>6 часов</b>	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике	

		органов пищеварения; – курация «своих» пациентов; – заполнение учебной истории болезни		
	<b>2.5. Методика обследования органов мочевого выделения.</b>	– планирование обследования пациента с подозрением на заболевания органов мочевого выделения; – субъективные, объективные и дополнительные методы обследования; – сбор субъективных и объективных данных; – отработка навыков пальпации, перкуссии и аускультации органов мочевого выделения студентами друг на друге; – самостоятельная курация пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения; – курация «своих» пациентов; – заполнение учебной истории болезни.	<b>6 часов</b>	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике
	<b>2.6. Методика обследования органов кроветворения и желез внутренней секреции</b>	– планирование обследования пациента с подозрением на эндокринные заболевания и органов кроветворения; – субъективные и объективные, и дополнительные методы обследования; – сбор субъективных и объективных данных; – отработка навыков пальпации, перкуссии органов кроветворения; – отработка навыков пальпации щитовидной железы студентами друг на друге; – самостоятельная курация пациентов с эндокринными заболеваниями и органами кроветворения; – заполнение учебной истории болезни – подготовка отчета по практике.	<b>4 часа</b>	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике
	<b>2.7.13. Итоговое занятие</b>	Дифференцированный зачет	<b>2ч</b>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
				дифференцированном зачете.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01. Диагностическая деятельность. МДК.01.02.  
Проведение обследования и диагностика пациентов терапевтического профиля**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по

специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Диагностическая деятельность**

В результате прохождения данной производственной практики студент должен приобрести следующие практические умения, профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

- собирать информацию и проводить объективное обследование пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля;
- готовить пациента к диагностическим исследованиям;
- интерпретировать результаты обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- заполнять историю болезни и амбулаторную карту;

ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Целью производственной практики является:**

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении МДК.01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп

терапевтического профиля изучение организационной структуры МО и рабочей документации в лечебных отделениях терапевтического профиля;

- приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
- развитие и накопление навыков сбора информации и проведения обследования пациентов с терапевтической патологией,
- осуществление сестринского ухода за терапевтическими больными
- закрепление умения оформлять медицинскую документацию;
- развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

#### **Задачи производственной практики**

- проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля;
- осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп;
- планирование обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп;
- участие в подготовке к дополнительным методам обследования больных терапевтического профиля;
- интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;
- проведение дифференциальной диагностики;
- формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;
- оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты).

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.**

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 144 часа (4 недели)

<b>№</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость ( в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<b>1.</b>	<b>Подготовительный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение инструктажа по технике безопасности;</li> <li>– знакомство с устройством и оснащением рабочих мест;</li> <li>– знакомство с рабочей документацией.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
<b>2. Производственный этап:</b>			
<b>2.1.</b>	<b>Приемное отделение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление сбора анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп;</li> <li>– планирование обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп;</li> <li>– проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля;</li> <li>– интерпретирование результатов</li> </ul>	<b>12 ч (2 дн)</b> Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.

		<p>лабораторных и инструментальных методов обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение дифференциальной диагностики;</li> <li>– формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;</li> <li>– оформление медицинской документации (истории болезни).</li> </ul>		
<b>2.2.</b>	<b>Отделение терапевтического профиля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля;</li> <li>– осуществление сбора анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп;</li> <li>– планирование обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп;</li> <li>– интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;</li> <li>– проведение дифференциальной диагностики;</li> <li>– формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;</li> <li>– оформление медицинской документации (истории болезни).</li> </ul>	<b>78 ч (13 дн)</b>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
<b>2.3.</b>	<b>Лаборатория</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля;</li> <li>– планирование обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп;</li> <li>– интерпретирование результатов лабораторных методов обследования;</li> <li>– проведение дифференциальной диагностики;</li> <li>– оформление медицинской документации (результатов лабораторного исследования, истории болезни)</li> </ul>	<b>12 ч (2 дн)</b>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
<b>2.4.</b>	<b>Функционально – диагностическое отделение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля;</li> <li>– планирование обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп;</li> <li>– интерпретирование результатов инструментальных методов обследования;</li> <li>– проведение дифференциальной диагностики;</li> <li>– оформление медицинской документации</li> </ul>	<b>12 ч (2 дн)</b>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.



		(результатов ЭКГ, истории болезни)		
<b>2.5.</b>	<b>Поликлиника</b> (кабинет терапевта)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля;</li> <li>– осуществление сбора анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп;</li> <li>– планирование обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп;</li> <li>– интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;</li> <li>– проведение дифференциальной диагностики;</li> <li>– формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;</li> <li>– оформление медицинской документации (амбулаторной карты).</li> </ul>	<b>24 ч</b> <b>(4 дн)</b>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
<b>3.</b>	<b>Заключительный этап</b>	– Дифференцированный зачёт.	<b>6 ч</b> <b>(1 дн)</b>	Экспертная оценка на дифференцированном зачёте.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01. Диагностическая деятельность.  
МДК.01.03.Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического  
профиля**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Диагностическая деятельность**

В результате прохождения данной производственной практики студент должен приобрести следующие практические умения, профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

- собирать информацию и проводить объективное обследование пациентов с хирургической патологией;
- готовить пациента к диагностическим исследованиям;
- интерпретировать результаты обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- заполнять историю болезни и амбулаторную карту;
- осуществлять уход в периоперативном периоде;

ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Целью производственной практики является:**

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении МДК.01.03. Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля;
- изучение организационной структуры МО и рабочей документации в лечебных отделениях хирургического профиля;
- приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
- развитие и накопление навыков сбора информации и проведения обследования пациентов с хирургической патологией,
- осуществление сестринского ухода при хирургической патологии, включая периоперативный период;

**Задачи производственной практики**

- проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля;
- осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп;
- планирование обследования пациентов хирургического профиля различных возрастных групп;
- участие в подготовке к дополнительным методам обследования больных хирургического профиля;
- интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;

- проведение дифференциальной диагностики;
- формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;
- оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты, сопроводительного листа скорой помощи).

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 144 часа (4 недели)

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	– проведение инструктажа по технике безопасности; – знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; – знакомство с рабочей документацией.	<b>6 ч (1 день)</b>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
2.	Хирургическое отделение	– проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля, у пациентов онкологического профиля, травм опорно-двигательного аппарата тяжёлой сочетанной травмы, черепно-мозговой травмы ; – осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп; – планирование обследования пациентов хирургического профиля различных возрастных групп, у пациентов онкологического профиля, травматологического профиля различных возрастных групп; – интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; – участие в проведении биопсии опухолей наружной локализации; – проведение дифференциальной диагностики; – формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты, сопроводительного листа скорой помощи).	<b>108 ч (18 дн.)</b>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
3.	Чистая и гнойная	– диагностика фазового течения послеоперационных ран и раневых	<b>12 ч (2 дня)</b>	Экспертное наблюдение и

	<b>перевязочная</b>	осложнений при выполнении перевязок в чистой перевязочной; – диагностика фаз раневого процесса в гнойных ранах при выполнении перевязок в гнойной перевязочной;		оценка при выполнении работ по производственной практике.
<b>4.</b>	<b>Сестринский пост, процедурный кабинет</b>	– проведение лекарственной терапии по назначению врача; – выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); – выполнение периоперативного ухода за пациентами – участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; – оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования ) – диагностика послеоперационных осложнений; – самостоятельное заполнение дневника производственной практики; – самостоятельная курация пациента с написанием истории болезни.	<b>12 ч (2 дней)</b>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. Экспертная оценка истории болезни
<b>5.</b>	<b>Заключительный этап</b>	Аттестация по итогам производственной практики: – Дифференцированный зачет по билетам.	<b>6 ч (1 день)</b>	Экспертная оценка на дифференцированном зачёте.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01. Диагностическая деятельность. МДК.01.04.  
Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Диагностическая деятельность**

В результате прохождения данной производственной практики студент должен приобрести следующие практические умения, профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента

ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Целью производственной практики является:**

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении МДК.01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста;
- изучение организационной структуры МО и рабочей документации в лечебных отделениях;
- приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента детского возраста и медицинского персонала;
- развитие и накопление навыков сбора информации, проведения обследования и диагностики пациентов детского возраста;
- приобретение навыков подготовки пациента к проведению лабораторных и инструментальных методов диагностики.

**Задачи производственной практики**

В ходе производной практики студент должен осуществлять следующие виды работ:

- осуществление ухода за детьми различных возрастных групп;
- проведение подготовки детей к различным методам обследования;
- обеспечение безопасной среды детям, находящимся на стационарном лечении;
- проведение сбора анамнеза у детей раннего и старшего возраста;
- формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями;
- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформление учебной истории болезни, амбулаторной карты пациента;
- осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур;
- оформление медицинской документации.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 72 часа (2 недели), в том числе:

№	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля	
<b>1.</b>	<b>Подготовительный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение инструктажа по технике безопасности;</li> <li>- знакомство с устройством и оснащением рабочих мест;</li> <li>- знакомство с рабочей документацией.</li> </ul>		
<b>2.</b>	<b>Производственный этап:</b>			
	<b>2.1. Приемное отделение детского стационара</b>	1. Осуществление приема больных детей. 2. Подготовка пациентов к диагностическим процедурам. 3. Заполнение документации приемного отделения. 4. Осуществление санитарной обработки больных детей. 5. Осуществление дезинфекции предметов ухода. 6. Проведение антропометрии, оценка по таблице физического развития. 7. Проведение термометрии, подсчета частоты дыхательных движений, пульса, измерения артериального давления. 8. Проведение субъективного и объективного исследования пациента. 9. Постановка и обоснование предварительного диагноза. 10. Взятие мазка из носа и зева. 11. Заполнение экстренного извещения в ЦГСЭН. 12. Выявление педикулеза и проведение дезинсекции. 13. Транспортировка больных детей в отделение. 14. Заполнение учебной истории болезни.	<b>12ч. 2 дня</b>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
	<b>2.2. Пост детского</b>	1. Курирование 5-6 больных детей с различными заболеваниями.	<b>24ч. 4 дня</b>	Экспертное наблюдение и

	<b>отделения</b>	<p>2.Проведение субъективного и объективного исследования пациентов.</p> <p>3.Определение тяжести состояния больного ребенка.</p> <p>4.Составление плана дополнительных исследований.</p> <p>5.Интерпретация результатов дополнительных исследований.</p> <p>6.Постановка и обоснование клинического диагноза.</p> <p>7.Проведение термометрии и построения графика температурной кривой; измерение пульса, числа дыхательных движений, выявление скрытых и явных отеков, измерение суточного диуреза.</p> <p>8.Взятие мочи на общий анализ у грудных детей, для исследования по методу Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, диастазу и для бактериологического исследования.</p> <p>9.Взятие кала на копрограмму и яйца гельминтов.</p> <p>11.Измерение артериального давления у детей разного возраста, оценка и регистрация данных.</p> <p>11.Участие в дуоденальном и желудочном зондировании.</p> <p>12.Взятие испражнений на бактериологическое исследование.</p> <p>13.Проведение очистительной и лекарственной клизмы; введение газоотводной трубки.</p> <p>14.Применение мазей, пластырей, детской присыпки; закапывание капель в глаза, нос, уши; взятие мокроты на анализ.</p> <p>15.Промывание желудка ребенку.</p> <p>16.Оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования.</p> <p>17.Подготовка к рентгенологическим и эндоскопическим исследованиям.</p> <p>18.Оценка пробы Сулковича.</p> <p>19.Приготовление и постановка грелки и пузыря со льдом.</p> <p>20.Осуществление ухода за детьми различных возрастных групп.</p> <p>21.Обеспечение безопасной среды детям, находящимся на стационарном лечении.</p> <p>23.Оформление медицинской документации.</p> <p>24.Оформление учебной истории болезни.</p>		оценка при выполнении работ по производственной практике.
	<b>2.3. Кабинет здорового</b>	<p>1.Обработка пупочной ранки.</p> <p>2.Составление меню ребенку грудного</p>	<b>12ч. 2 дня</b>	Экспертное наблюдение и

	<p><b>ребенка детской поликлиники МО</b></p>	<p>возраста.  3.Доступное и грамотное изложение рекомендаций по приготовлению соков, фруктового и овощного пюре, каши, мясного бульона и мясного пюре.  4.Проведение пеленания ребенка.  5.Обучение родителей проведению гигиенических мероприятий.  6.Проведение массажа и гимнастики детям различного возраста.  7.Проведение антропометрии, оценка по таблице физического развития.  8.Проведение контрольного кормления.  9.Оформление медицинской документации.  10.Проведение осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации новорожденных.  11.Интерпретация лабораторных и инструментальных данных.</p>		<p>оценка при выполнении работ по производственной практике.</p>
	<p><b>2.4. Работа на участке</b></p>	<p>1.Осуществление приема больных детей.  2.Проведение антропометрии детей с оценкой по стандартам физического развития.  3.Взятие мазков на ВЛ.  4.Оформление направления на амбулаторное обследование, консультацию специалистов.  5.Оценка пробы Сулковича.  6.Оценка анализов крови, мочи, кала на бактериологическое обследование, яйца глист и копрограмму.  7.Составление плана профилактических прививок.  8.Взятие кала на копрологическое исследования, на определение скрытой крови, яйца гельминтов, для бактериологического исследования.  9.Проведение патронажа к здоровому и больному ребенку.  10.Обработка пупочной ранки новорожденного ребенка.  11.Оформление рецептов на молочную кухню.  12.Измерение артериального давления у детей.  13.Измерение температуры тела в подмышечной впадине и регистрация результатов измерения.  14.Проведение субъективного и объективного исследования пациента.  15.Постановка и обоснование диагноза.  16.Назначение лечебной диеты, лечебно - охранительного режима.  17.Подготовка пациентов к диагностическим</p>	<p><b>18ч. 3 дня</b></p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.</p>



		процедурам.		
3.	<b>Заключительный этап</b>	– Подготовка отчета по практике; – Аттестация по итогам производственной практики – <b>Дифференцированный зачет</b>	<b>6ч. 1 день</b>	Экспертная оценка на дифференцированном зачёте.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01. Диагностическая деятельность. МДК.01.05.  
Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Диагностическая деятельность**

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать приобрести следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

- проводить диагностику беременности;
- проводить диагностику острых и хронических гинекологических заболеваний;
- формулировать предварительный диагноз, в соответствии с современными классификациями;
- осуществлять сбор анамнеза;
- планировать обследование беременных и гинекологических больных;
- проводить подготовку пациенток к различным видам обследования;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;
- проводить дифференциальную диагностику при гинекологических заболеваниях;
- оформлять медицинскую документацию.

ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Целью производственной практики является:**

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении ПМ.01. Диагностическая деятельность МДК.01.05. Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии;
- изучение организационной структуры МО и рабочей документации в лечебных отделениях профиля;
- приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
- развитие и накопление навыков сбора информации и проведения обследования пациентов в акушерстве и гинекологии;
- приобретение практических навыков диагностики акушерской и гинекологической патологии.

**Задачи производственной практики:**

- проведение диагностики беременности;
- проведение диагностики острых и хронических гинекологических заболеваний;
- формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;
- осуществление сбора анамнеза;
- планирование обследования беременных и при гинекологических заболеваниях;
- подготовка пациентов к различным видам обследованиям;
- интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;
- проведение дифференциальной диагностики;
- оформление медицинской документации.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.**

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 72 часа (2 недели), в том числе:

№	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
1.	<b>Подготовительный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение инструктажа по технике безопасности;</li> <li>– знакомство с устройством и оснащением рабочих мест;</li> <li>– знакомство с рабочей документацией.</li> </ul>		Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
<b>2. МО гинекологического профиля (гинекологическое отделение) – 12 часов</b>				
2.1.	<b>Приёмное отделение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов гинекологического профиля;</li> <li>– осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп;</li> <li>– планирование обследования пациентов гинекологического профиля различных возрастных групп;</li> <li>– проведение дифференциальной диагностики;</li> <li>– оформление медицинской документации (истории болезни).</li> </ul>	<b>6 ч (1 дн)</b>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике.
2.2.	<b>Сестринский пост, процедурная, малая операционная, операционный блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов гинекологического профиля;</li> <li>– осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп;</li> <li>– планирование обследования пациенток гинекологического профиля различных возрастных групп;</li> <li>– интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики;</li> <li>– формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;</li> <li>– оформление медицинской документации (истории болезни).</li> <li>– выполнение периоперативного ухода за пациентами;</li> <li>– участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям;</li> </ul>	<b>6 ч (1 дн)</b>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. Экспертная оценка истории болезни

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика послеоперационных осложнений;</li> <li>– самостоятельное заполнение дневника производственной практики;</li> <li>– самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни;</li> <li>– участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям;</li> <li>– участие в подготовке к различным видам оперативных вмешательств;</li> <li>– самостоятельное заполнение дневника производственной практики.</li> </ul>		
<b>3. Поликлиника – 48 часов</b>				
<b>3.1</b>	<b>Смотровой кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение профилактического осмотра женщин от 18 лет с целью раннего выявления злокачественных опухолей и предопухолевых заболеваний визуальных локализаций;</li> <li>– осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп;</li> <li>– проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов гинекологического профиля;</li> <li>– планирование обследования пациенток гинекологического профиля различных возрастных групп;</li> <li>– интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики;</li> <li>– формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;</li> <li>– оформление медицинской документации;</li> <li>– самостоятельное заполнение дневника производственной практики.</li> </ul>	<b>18 ч (3 дн)</b>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
<b>3.2</b>	<b>Женская консультация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение диагностики беременности;</li> <li>– формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;</li> <li>– осуществление сбора анамнеза;</li> <li>– планирование обследования беременных;</li> </ul>	<b>30 ч (5 дн)</b>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка пациентов к различным видам обследований;</li> <li>– интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;</li> <li>– проведение дифференциальной диагностики;</li> <li>– оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты).</li> <li>– самостоятельное заполнение дневника производственной практики;</li> <li>– самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.</li> </ul>		Экспертная оценка истории болезни
<b>4.Родовспомогательные учреждения (отделение патологии беременных) - 6 часов</b>				
<b>4.1.</b>	<b>Отделение патологии беременных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение диагностики экстрагенитальной патологии у беременной;</li> <li>– формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;</li> <li>– осуществление сбора анамнеза;</li> <li>– планирование обследования беременной с экстрагенитальной патологией;</li> <li>– подготовка пациентов к различным видам обследований;</li> <li>– интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;</li> <li>– проведение дифференциальной диагностики;</li> <li>– оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты).</li> <li>– самостоятельное заполнение дневника производственной практики;</li> <li>– самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.</li> <li>– обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии.</li> </ul>	<b>6 ч (1 дн)</b>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. Экспертная оценка истории болезни
<b>5.</b>	<b>Заключительный этап</b>	Дифференцированный зачёт	<b>6 ч</b>	Экспертная оценка на дифференцирова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02. Лечебная деятельность.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Лечебная деятельность**

В результате прохождения данной производственной практики студент должен приобрести следующие практические умения, профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и

	осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Целью производственной практики является:**

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля, МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля, МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи, МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста, МДК.02.05. Клиническая фармакология;
- приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
- развитие и накопление навыков определения тактики ведения пациента и назначения лечения;
- осуществление специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- приобретение навыков в выполнении лечебных мероприятий и оценки результатов лечебных мероприятий;
- закрепление умения оформлять медицинскую документацию;
- развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи производственной практики**

- Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп с различными терапевтическими и хирургическими заболеваниями органов.
- Определение тактики ведения пациента.
- Определение показаний к госпитализации пациента и организация его транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение.
- Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения.
- Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств.
- Применение лекарственных средств для лечения пациентов разных возрастных групп.
- Выполнение лечебно-диагностических манипуляций.
- Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.
- Осуществление специализированного ухода за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

– Оформление медицинской документации.



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 72 часа (2 недели), в том числе:

№	Разделы (этапы ) практики	Виды учебной работы на практике и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля	
1.	<b>Подготовительный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение инструктажа по технике безопасности;</li> <li>– знакомство с устройством и оснащением рабочих мест;</li> <li>– знакомство с рабочей документацией.</li> </ul>		
<b>2. Производственный этап:</b>				
2.1.	Отделение терапевтического профиля	<p><b>Работа в терапевтическом отделении в качестве субординатора:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление сбора анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп;</li> <li>– проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля;</li> <li>– интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;</li> <li>– формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;</li> <li>– составление плана специализированного ухода за пациентом;</li> <li>– составление плана лечения; тактики ведения;</li> <li>– наблюдение за состоянием пациента и проведение контроля за лечением;</li> <li>– оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).</li> </ul> <p><b>Работа в терапевтическом отделении в качестве медицинской сестры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание помощи медсестре при выполнении п/к, в/м, в/в инъекций; раздаче лекарственных таблетированных средств;</li> <li>– осуществление специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;</li> </ul>	<b>36 ч (6 дн)</b>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение лечебных мероприятий и оценки результатов лечебных мероприятий;</li> <li>– проведение лечебно-диагностических манипуляций;</li> <li>– ведение медицинской документации процедурного и поста медицинской сестры;</li> <li>– обеспечение безопасной больничной среды для пациента;</li> <li>– транспортировка пациента;</li> <li>– кормление пациента;</li> <li>– оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</li> </ul>		
2.2.	Отделение хирургического профиля	<p><b>Работа в хирургическом отделении в качестве субординатора.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление сбора анамнеза у пациентов хирургического профиля различных возрастных групп;</li> <li>– проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля;</li> <li>– интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;</li> <li>– формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;</li> <li>– составление плана специализированного ухода за пациентом;</li> <li>– составление плана лечения; тактики ведения;</li> <li>– наблюдение за состоянием пациента и проведение контроля за лечением;</li> <li>– оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния)</li> </ul> <p><b>Работа в хирургическом отделении в качестве медицинской сестры на посту и в перевязочном кабинете.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание помощи медсестре при выполнении п/к, в/м, в/в инъекций;</li> <li>– раздаче лекарственных таблетированных</li> </ul>	30 ч 5 (дн)	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.

		<p>средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;</li> <li>– выполнение лечебных мероприятий и оценки результатов лечебных мероприятий;</li> <li>– проведение лечебно-диагностических манипуляций;</li> <li>– ведение медицинской документации процедурного и поста медицинской сестры;</li> <li>– обеспечение безопасной больничной среды для пациента;</li> <li>– транспортировка пациента;</li> <li>– кормление пациента;</li> <li>– оказание психологической помощи пациенту и его окружению;</li> <li>– оказание помощи медсестре при наложении различных видов повязок;</li> <li>– оказание помощи медсестре при осуществлении сестринского ухода за пациентом в пред- и послеоперационном периоде.</li> </ul>		
<b>3.</b>	<b>Заключительный этап</b>	Аттестация по итогам производственной практики: дифференцированный зачет по билетам.	<b>6 ч</b>	Экспертная оценка на дифференцированном зачёте.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03. НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе**

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать приобрести следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

- проводить обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;

- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений.

ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной

	деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**Целью производственной практики является:**

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе;
- знакомство со структурой станции скорой медицинской помощи, оборудованием оснащением машин скорой помощи;
- изучение мест работы и функциональных обязанностей фельдшера скорой медицинской помощи, техники безопасности;
- выезды с линейными и специализированными бригадами скорой медицинской помощи;
- выполнение манипуляций по назначению и под руководством врача;
- обсуждение с врачом диагноза, выбора тактики и проведенных манипуляций;
- знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения.

**Задачи производственной практики:**

- проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведение дифференциальной диагностики заболеваний;
- работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определение показаний к госпитализации и осуществление транспортировки пациента;
- оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;
- оформление медицинской документации.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.**

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 108 часов (3 недели), в том числе:

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость ( в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение инструктажа по технике безопасности;</li> <li>– знакомство с устройством и оснащением рабочих мест;</li> <li>– знакомство с рабочей документацией</li> </ul>	

<b>2</b>	<b>Производственный этап</b>			
	<b>2.1. Реанимационное отделение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;</li> <li>– проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>– проведение клинического обследования при неотложных состояниях;</li> <li>– оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;</li> <li>– осуществление фармакотерапии;</li> <li>– мониторинг состояния пациента;</li> <li>– осуществление транспортировки пациента;</li> <li>– оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;</li> <li>– работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</li> <li>– оформление медицинской документации (карта интенсивной терапии).</li> </ul>	<b>36 ч 6 дней</b>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике
	<b>2.2. Станция скорой медицинской помощи.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;</li> <li>– проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>– проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>– оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;</li> <li>– осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе;</li> <li>– мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе;</li> <li>– определение показаний к госпитализации;</li> <li>– осуществление транспортировки пациента;</li> <li>– оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;</li> <li>– работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</li> <li>– оформление медицинской документации (карта вызова,</li> </ul>	<b>66 ч 11 дней</b>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике

		сигнальный лист, сопроводительный лист).		
3	<b>Заключительный этап</b>	Дифференцированный зачёт	<b>6 ч (1 день)</b>	Экспертная оценка на дифференцированном зачёте

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04. Профилактическая деятельность.**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

**Профилактическая деятельность**

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать приобрести следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

- определять группы риска развития различных заболеваний;
- формировать диспансерные группы;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику;
- организовывать работу Школ здоровья, проводить занятия для пациентов с различными заболеваниями;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а

	также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### Цели освоения учебной практики

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении ПМ.04. Профилактическая деятельность МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения;
- обучение самостоятельному выполнению медицинских процедур и манипуляций,
- ознакомление с оформлением рабочей документации в структурных подразделениях МО;
- приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;

#### Задачи учебной практики

В ходе освоения учебной практики, обучающийся должен:

- формирование практического опыта проведения оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития;
- приобретение навыков организации и проведения санитарно-гигиенического воспитания населения, бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики;
- формирование общих и профессиональных компетенций, знакомство с организацией и проведением работы Школ здоровья для пациентов и их окружения;
- приобретение студентами навыков проведения оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста;
- оформление медицинской документации.



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 36 часов (1 неделя), в том числе:

Разделы (этапы) практики		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	- проведение инструктажа по технике безопасности;		
2.	<b>Производственный этап:</b>			
2.1.	Кабинет доврачебного приема	1. Определение группы диспансерного наблюдения при патологии внутренних органов; 2. Определение групп риска развития различных заболеваний; 3. Проведение профилактического консультирования; 4. Измерение внутриглазного давления; 5. Измерение роста, массы тела; 6. Определение ИМТ; 7. Измерение АД, подсчет пульса, подсчет ЧДД, термометрия; 8. Оформление медицинской документации (истории болезни).	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
2.2.	Закрепленный участок (поликлиника, детская поликлиника, образовательные учреждения (ОУ, ДОУ), ФАП)	1. Организация и проведение занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения; 2. Выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами в реальных условиях; 3. Проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний в реальных условиях;	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ

		<p>5. Составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией;</p> <p>6. Проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем;</p> <p>7. Организация и проведение диспансеризации населения на закрепленном участке;</p> <p>8. Формирование диспансерных групп на закрепленном участке;</p> <p>9. Оформление медицинской документации;</p> <p>10. Самостоятельное заполнение дневника учебной практики.</p>		
<b>2.3.</b>	<b>Кабинет медицинской профилактики (комната здорового ребенка в детской поликлинике)</b>	<p>Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний;</p> <p>Применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности;</p> <p>Определение групп риска развития различных заболеваний;</p> <p>Проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения;</p> <p>Проведение оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья у здорового населения;</p>	<b>6 ч</b>	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ

		<p>Составление памяток по профилактике для взрослого населения;</p> <p>Составление памяток по профилактике для детского населения;</p> <p>Осуществление патронажной деятельности к детям, различных возрастов и беременным женщинам;</p> <p>Участие в организации и поддержании здоровьесберегающей среды.</p> <p>Оформление медицинской документации;</p>		
<b>2.4.</b>	<b>Прививочный кабинет</b>	<p>Соблюдение требований и условий (хранение, транспортировка) проведения иммунопрофилактики.</p> <p>Организация прививочной работы с учётом формирования здорового образа жизни населения;</p> <p>Проведение активной и пассивной иммунизации на добровольцах в реальных условиях;</p> <p>Проведение иммунопрофилактики;</p> <p>Контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики;</p> <p>Проведение иммунизации по национальному календарю на закрепленном участке (детское дошкольное учреждение, образовательное учреждение, промышленные предприятия, ФАП).</p> <p>Оформление медицинской документации;</p>	<b>6 ч</b>	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
<b>2.5.</b>	<b>Школа здоровья для пациентов и их</b>	<p>Организация и проведение занятий в различных Школах здоровья для пациентов и их</p>	<b>6 ч</b>	Экспертное наблюдение и оценка при проведении

	<b>окружения (женская консультация, стационар)</b>	окружения; Выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами в реальных условиях; Проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний в реальных условиях; Составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией; Оформление медицинской документации		работ
<b>2.6.</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	1. Оценка представленной документации (отчет о практике); 2. Оценка за ведение дневника учебной практики; 3. Оценка за выполнение практического задания.	<b>6 ч</b>	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05. Медико-социальная деятельность.**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Медико-социальная деятельность

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать приобрести следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из группы социального риска
ПК 5.5.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности
ПК 5.6.	Оформлять медицинскую документацию.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

**Целью практики является:**

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении ПМ.05. Медико-социальная деятельность, МДК.05.01.Медико-социальная реабилитация;
- изучение организационной структуры МО и рабочей документации в лечебных отделениях;
- приобретение практических навыков в проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;
- приобретение практических навыков в проведение комплекса упражнений лечебной физкультуры и основных приемов массажа;
- приобретение практических навыков в подготовке к физиотерапевтическим процедурам;
- приобретение практических навыков в соблюдении правил использования физиотерапевтической аппаратуры, оборудования.

**Задачи учебной практики:**

В ходе учебной практики студент должен осуществлять следующие виды работ:

- проведение подготовки пациентов к лечебным процедурам
- представление информации в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств;
- проведение реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

- проведение комплексов упражнений лечебной физкультуры в отношении пациентов с различной патологией;
- проведение основных приемов массажа;
- соблюдение правил использования физиотерапевтической аппаратуры и оборудования.
- осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур;
- оформление медицинской документации

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 72 часа (2 недели), в том числе:

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
<b>кабинет доклинической практики</b>			
1	Подготовительный этап	проведение инструктажа по технике безопасности; знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; знакомство с рабочей документацией.	
2	Производственный этап		
1.1	Экспертиза временной нетрудоспособности. Освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы (МСЭ)	- проведение порядка выдачи листка нетрудоспособности, с расчетом показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности; - проведение порядка освидетельствования стойкой утраты трудоспособности; - проведение порядка организации деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (МСЭ)	6 ч Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
<b>кабинет ЛФК и массажа</b>			
2.1.	Реабилитационные мероприятия методом ЛФК и массажа при заболеваниях и травмах опорно-двигательного	– подготовка пациентов к лечебным процедурам; – проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата; – осуществление контроля за состоянием пациентов	6 ч Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

	<b>аппарата.</b>	<p>во время процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление медицинской документации</li> </ul>		
<b>2.2</b>	<b>Реабилитационные мероприятия методом ЛФК и массажа при заболеваниях и травмах нервной системы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка пациентов к лечебным процедурам;</li> <li>– проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы;</li> <li>– осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур;</li> <li>– оформление медицинской документации</li> </ul>	<b>6ч</b>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
<b>2.3.</b>	<b>Реабилитационные мероприятия методом ЛФК и массажа при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, обмена веществ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка пациентов к лечебным процедурам;</li> <li>– проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, обмена веществ</li> <li>– осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур;</li> <li>– оформление медицинской документации</li> </ul>	<b>6ч</b>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
<b>2.4.</b>	<b>Реабилитационные мероприятия методом ЛФК и массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой, органов дыхания и мочеполовой системы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка пациентов к лечебным процедурам;</li> <li>– проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой, органов дыхания и мочеполовой системы.</li> <li>– оформление медицинской документации</li> </ul>	<b>6 ч</b>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
	<b>Реабилитационные мероприятия методом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка пациентов к лечебным процедурам;</li> <li>- проведение реабилитационных</li> </ul>	<b>6 ч</b>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

	<b>ЛФК и массажа в офтальмологии, оториноларингологии, заболеваниях кожи, акушерстве и гинекологии.</b>	мероприятий при заболеваниях офтальмологии, оториноларингологии, заболеваниях кожи. - оформление медицинской документации		
<b>кабинет физиотерапии</b>				
<b>2.5.</b>	<b>Реабилитационные мероприятия методом физиотерапии при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка пациентов к лечебным процедурам;</li> <li>– проведение реабилитационных мероприятий методом физиотерапии при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.</li> <li>– осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур;</li> <li>– оформление медицинской документации</li> </ul>	<b>6 ч</b>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
<b>2.6.</b>	<b>Реабилитационные мероприятия методом физиотерапии при заболеваниях нервной системы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка пациентов к лечебным процедурам;</li> <li>– проведение реабилитационных мероприятий методом физиотерапии при заболеваниях и травмах нервной системы.</li> <li>– осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур;</li> <li>– оформление медицинской документации</li> </ul>	<b>6 ч</b>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
<b>2.7.</b>	<b>Реабилитационные мероприятия методом физиотерапии при заболеваниях желудочно-к</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка пациентов к лечебным процедурам;</li> <li>– проведение реабилитационных мероприятий методом физиотерапии при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, обмена веществ.</li> </ul>	<b>6 ч</b>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.



	<b>ишечного тракта, обмена веществ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур;</li> <li>– оформление медицинской документации</li> </ul>		
<b>2.8.</b>	<b>Реабилитационные мероприятия методом физиотерапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания и мочеполовой системы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка пациентов к лечебным процедурам;</li> <li>– проведение реабилитационных мероприятий методом физиотерапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания и мочеполовой системы</li> <li>– осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур;</li> <li>– оформление медицинской документации</li> </ul>	<b>6 ч</b>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
<b>2.9.</b>	<b>Реабилитационные мероприятия методом физиотерапии и в офтальмологии, оториноларингологии, заболеваниях кожи, акушерстве и гинекологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка пациентов к лечебным процедурам;</li> <li>– проведение реабилитационных мероприятий методом физиотерапии в офтальмологии, оториноларингологии, заболеваниях кожи, акушерстве и гинекологии.</li> <li>– осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур;</li> <li>– оформление медицинской документации</li> </ul>	<b>6 ч</b>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
		<b>кабинет доклинической практики</b>		
<b>2.10.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	Дифференцированный зачет.	<b>6 ч</b>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на дифференцированном зачете
	<b>Всего</b>		<b>72 ч</b>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ 06. Организационно-аналитическая деятельность.**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по

специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организационно-аналитическая деятельность

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать приобрести следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды
ПК 6.2.	Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
ПК 6.3.	Вести медицинскую документацию.
ПК 6.4.	Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.
ПК 6.5.	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **Цели освоения учебной практики**

- сформировать ПК для осуществления организационно-аналитической деятельности. К моменту окончания учебной практики обучающийся должен быть способен:

- рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды;

- планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность;

- вести медицинскую документацию;

- организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики;

- повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

### **Задачи учебной практики**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими ПК обучающийся в ходе учебной практики должен следующее.

#### ***Приобрести практический опыт:***

- работы с нормативно-правовыми документами;
- работы с прикладными информационными программами, применяемыми в здравоохранении;
- работы в команде;
- ведения учетно-отчетной документации.

#### ***Уметь:***

- организовать рабочее место;
- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде;
- анализировать эффективность своей деятельности;
- внедрять новые формы работы;
- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;
- вести утвержденную учетно-отчетную документацию, в том числе с использованием компьютера;
- применять информационные технологии в профессиональной деятельности;
- использовать методы медицинской статистики, анализировать полученные данные;
- участвовать в защите прав пациента;

#### ***Знать:***

- основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;
- методы защиты информации;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- использование информационных технологий в здравоохранении;
- демографические проблемы РФ, региона;
- значение мониторинга;
- медицинскую статистику;
- виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
- принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;
- функциональные обязанности фельдшера, работника структурного подразделения;
- вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;
- основы организации лечебно-профилактической помощи населению;
- принципы организации оплаты труда медицинского персонала, учреждений здравоохранения;
- принципы организации медицинского страхования;
- основы управления КМП.

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 36 часов (1 неделя), в том числе:

<b>Разделы практики</b>	<b>(этапы)</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Трудоемкость</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<b>1.</b>	<b>Подготовительный этап</b>	- проведение инструктажа по технике		

		безопасности;		
<b>2.</b>	<b>Производственный этап:</b>			
<b>2.1.</b>	Деятельность фельдшера ФАП по совершенствованию кадровой политики	1. Знакомство со структурой ФАП, здравпункта промышленного предприятия или образовательной организации, оснащением, оборудованием, документацией, кадровой политикой.	<b>6 ч</b>	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
<b>2.2.</b>	Документирование деятельности ФАП	1 Изучение функциональных обязанностей фельдшера ФАП, здравпункта промышленного предприятия или образовательной организации, техники безопасности. 2. Подготовка рабочего места фельдшера под руководством преподавателя.	<b>6 ч</b>	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
<b>2.3.</b>	Анализ обслуживаемого контингента и территории.	11. Систематизация и анализ собранных данных: 12. - Анализ территории обслуживания – (село Родино) 13. - Анализ и прогнозирование основных показателей здоровья прикрепленного населения. 14. - Анализ и прогнозирование основных показателей заболеваемости прикрепленного населения. 15. - Анализ источников заболеваемости населения.	<b>6 ч</b>	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ

2.4.	<b>Правовое обеспечение медицинской помощи в ФАП</b>	<p>Анкетирование персонала, анализ результатов.</p> <p>1. Разработка анкет для пациентов ФАП, анкетирование пациентов, анализ результатов анкетирования.</p> <p>2 Составление таблицы «Методы мотивации сотрудников в условиях ФАП».</p> <p>3 Ведение деловой переписки, в том числе посредством электронной почты.</p>	<b>6 ч</b>	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
2.5.	<b>Информационное обеспечение медицинской помощи в ФАП</b>	<p>Работа с прикладными компьютерными программами, а именно:</p> <p>1. - работа со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант» и др.;</p> <p>2. - создание тренировочных баз данных в Access;</p> <p>3. - работа с МИС и типовой автоматизированной системой управления ОМС;</p> <p>4. - с компьютерной программой «Медицина. Больничные листы»;</p> <p>5. - выписывание рецептов;</p> <p>- создание электронных архивов.</p>	<b>6 ч</b>	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
2.6.	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<p>1. Оценка представленной документации (отчет о практике);</p> <p>2. Оценка за ведение дневника учебной практики;</p> <p>3. Оценка за выполнение</p>	<b>6 ч</b>	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ

		практической манипуляции.		
--	--	---------------------------	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 07. Выполнение работ по профессии младшая  
медицинская сестра по уходу за больными**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными.**

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать приобрести следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 7.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 7.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 7.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 7.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 7.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 7.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 7.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 7.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 7.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 7.10.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 7.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа,

	уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

**Целью учебной практики является:**

- закрепление знаний санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режимов,
- обучение самостоятельному выполнению медицинских процедур и манипуляций,
- освоение должностных обязанностей
- изучение работы младшего медицинского персонала,
- освоение и закрепление основных правил ухода за пациентом,
- ознакомление с оформлением медицинской документации при приеме и выписке больных,
- овладение основными принципами медицинской этики и деонтологии.

**Задачи учебной практики**

В ходе освоения учебной практики, обучающийся должен:

- проводить несложные медицинские манипуляции
- участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала
- обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря
- соблюдать правила медицинской этики
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности
- знать: технологии выполнения простейших медицинских услуг; показания, противопоказания, возможные осложнения
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала
- основы профилактики внутрибольничной инфекции
- основы эргономики
- правила подготовки пациента к различным видам исследований
- основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 72 часа (2 нед).

Разделы (этапы) практики		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	- проведение инструктажа по технике безопасности;		
2.	<b>Производственный этап:</b>			
2.1.	Гигиенический уход за пациентом.	1. Приготовление постели. 2. Смена нательного и постельного белья. 3. Проведение ухода за кожей и слизистыми оболочками. 4. Проведение мероприятий по профилактике пролежней.	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
2.2.	Организация питания и уход за пациентом при кормлении.	1. Составление порционных требований. 2. Контроль соблюдения правил хранения продуктовых передач. 3. Контроль соответствия продуктовых передач назначенной диете. 4. Кормление тяжелобольных в постели из ложки и поильника. 5. Осуществление искусственного питания пациента (на фантоме), кормление пациента с гастростомой.	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
2.3.	Наблюдение за пациентом.	1. Проведение термометрии. 2. Обработка, хранение термометров. 3. Регистрация данных измерения температуры	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ



		<p>тела.</p> <p>4. Определение суточного диуреза и водного баланса. Регистрация данных.</p> <p>5. Определение типов дыхания. Подсчет ЧДД.</p> <p>6. Определение свойства пульса. Регистрация данных.</p> <p>7. Измерение АД. Регистрация данных.</p>		
<b>2.4.</b>	<b>Уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях.</b>	<p>1. Уход в разные периоды лихорадки.</p> <p>2. Оказание помощи при рвоте.</p> <p>3. Проведение промывания желудка.</p> <p>4. Выполнение манипуляций постановки клизм и газоотводной трубки.</p> <p>5. Катетеризация мочевого пузыря.</p> <p>6. Уход за стомами.</p>	<b>6 ч</b>	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
<b>2.5.</b>	<b>Безопасная больничная среда для пациента.</b>	<p>1. Должностные обязанности младшей медицинской сестры приемного отделения.</p> <p>2. Участие в санитарной обработке пациента.</p> <p>3. Оформление медицинской документации приемного отделения.</p> <p>4. Проведение антропометрии.</p> <p>5. Проведение осмотра и осуществление соответствующих мероприятий при выявлении педикулеза.</p>	<b>6 ч</b>	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
<b>2.6.</b>	<b>Транспортировка пациента.</b>	<p>1. Виды положения в постели.</p> <p>2. Виды</p>	<b>6 ч</b>	Экспертное наблюдение и оценка при

		<p>транспортировки пациента.</p> <p>3. Виды режимов двигательной активности.</p> <p>4. Придание положения пациенту в постели с помощью функциональной кровати.</p> <p>5. Техника перекладывания пациента с каталки на кровать.</p>		проведении работ
2.7.	<b>Простейшие физиотерапевтические процедуры.</b>	<p>1. Проведение простейших физиотерапевтических процедур (применение грелки, пузыря со льдом; постановка компрессов, горчичников, банок).</p> <p>2. Проведение оксигенотерапии с помощью кислородной подушки, носового катетера.</p>	<b>6 ч</b>	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
2.8.	<b>Медицинская документация.</b>	<p>1. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.</p> <p>2. Изучение должностных инструкций младших медицинских сестер.</p> <p>3. Изучение должностных инструкций сестринского персонала в МО разного профиля и в различных подразделениях типовых МО.</p>	<b>6 ч</b>	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ

<b>2.9.</b>	<b>Дезинфицирующие растворы, дезинфекция ИМН и помещений МО.</b>	<p>1. Инструктаж по технике безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.</p> <p>2. Изучение нормативных документов.</p> <p>3. Расчёты, приготовление и использование дезинфицирующих растворов.</p> <p>4. Проведение дезинфекции ИМН.</p> <p>5. Оказание первой помощи при попадании хлорсодержащих растворов на кожу и слизистые (на фантоме).</p>	<b>6 ч</b>	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
<b>2.10.</b>	<b>Подготовка пациентов к различным исследованиям.</b>	<p>1. Проведение выборки назначений на лабораторные и инструментальные исследования из листа назначений.</p> <p>2. Проведение подготовки пациентов к различным исследованиям. Оформление направления.</p> <p>3. Взятие и доставка биологического материала в лабораторию.</p>	<b>6 ч</b>	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ

2.1 1.	Методы и способы самоухода пациентов.	1. Определение у пациента навыков к самоуходу. 2. Доступное и грамотное изложение информации при обучении пациентов самоуходу. 3. Обеспечение пациенту проведения утреннего и вечернего туалета. 4. Обеспечение возможности мытья рук перед приёмом пищи и после туалета. 5. Обеспечение мытья головы и ног, смены белья, ухода за естественными складками ежедневно.	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
2.1 2.	Техника выполнения инъекций.	1. Выполнение внутрикожных, подкожных и внутримышечных инъекций на фантоме. 2. Выполнение внутривенных инъекций и вливаний на фантоме.	4 ч	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.
2.1 3.	Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2ч	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на дифференцированном зачете.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 07. Выполнение работ по профессии младшая  
медицинская сестра по уходу за больными**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными.**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 7.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 7.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 7.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 7.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 7.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 7.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 7.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 7.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 7.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 7.10.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 7.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

**Целью производственной практики является:**

- закрепление умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК.07.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными, МДК.07.02. Теория и практика сестринского дела;
- закрепление умений оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом;
- закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
- закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры;
- развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с

соблюдением правил медицинской этики;

- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

### **Задачи производственной практики.**

В ходе производственной практики студент должен выполнить следующие виды работ:

- приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений МО;
- обеспечение безопасной больничной среды для пациента;
- транспортировка пациента;
- осуществление гигиенического ухода за пациентом;
- проведение санитарной обработки пациента;
- проведение антропометрии;
- кормление пациента;
- наблюдение за состоянием пациента;
- выполнение простейших физиотерапевтических процедур;
- подготовка пациентов к различным исследованиям;
- обучение пациента самоуходу;
- ведение медицинской документации.

Оказание помощи медицинской сестре при:

- постановки различных видов клизм, газоотводной трубки;
- промывании желудка;
- проведении катетеризации мочевого пузыря;
- уходе за пациентами со стомами;
- выполнении п/к, в/м, в/в инъекций.

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 72 часа.

Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах, днях)		Формы текущего контроля
	Виды работ	Кол-во часов (дней)	
1. Подготовительный этап	– проведение инструктажа по технике безопасности.		
2. Производственный этап:			

	<b>2.1. Приемное отделение МО.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление титульного листа Медицинской карты стационарного больного;</li> <li>– оформление карты выбывшего из стационара;</li> <li>– регистрация пациента в журнале учета приема больных и отказ от госпитализации;</li> <li>– осуществление полной и частичной санитарной обработки пациента;</li> <li>– проведение осмотра пациента с целью выявления педикулеза, организация соответствующих противоэпидемических мероприятий, использование противопедикулезной укладки;</li> <li>– проведение антропометрии;</li> <li>– выполнение правил безопасной транспортировки пациента;</li> <li>– перекладывание пациента с каталки на кровать.</li> </ul>	<b>12ч (2дня)</b>	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
	<b>2.2. Терапевтическое отделение МО:</b> Пост медицинской сестры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регистрация пациента в журнале учета приема и выписки терапевтического отделения;</li> <li>– проведение выборки назначений из листа назначений;</li> <li>– оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования;</li> <li>– ведение температурной тетради;</li> <li>– приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации;</li> <li>– оказание первой медицинской помощи при попадании дезинфицирующих растворов на кожу и слизистые;</li> <li>– проведение влажной уборки помещений МО с применением дезинфицирующих растворов;</li> <li>– проветривание и кварцевание помещений;</li> <li>– проведение контроля санитарного состояния палат, тумбочек, холодильников;</li> </ul>	<b>42 ч (7 дней)</b>	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение дезинфекции ИМН;</li> <li>– выполнение правил дезинфекции биологического материала и посуды;</li> <li>– измерение температуры тела в подмышечной впадине и регистрация результатов измерения;</li> <li>– оказание помощи пациенту в зависимости от периода лихорадки;</li> <li>– выполнение техники подсчета ЧДД и осуществление регистрации данных;</li> <li>– выполнение техники подсчета пульса и осуществление регистрации данных;</li> <li>– выполнение техники подсчета АД и осуществление регистрации данных в температурном листе;</li> <li>– приготовление постели пациенту;</li> <li>– проведение мероприятий по профилактике пролежней и опрелостей;</li> <li>– обучение родственников мероприятиям по профилактике опрелостей и пролежней на дому;</li> <li>– выполнение правил смены нательного и постельного белья тяжелобольному;</li> <li>– проведение гигиенической обработки кожи пациента (ванна, душ, обтирание);</li> <li>– выполнение правил подачи судна и мочеприемника, ухода за наружными половыми органами;</li> <li>– проведение ухода за слизистыми: протирание глаз, обработка слизистой ротовой полости и губ, чистка зубов, удаление выделений и корочек из носа;</li> <li>– умывание больного, бритье лица;</li> <li>– мытье головы, очищение наружного слухового прохода;</li> <li>– мытье ног тяжелобольного, стрижка ногтей на руках и ногах;</li> <li>– оказание помощи при недержании мочи и кала;</li> <li>– контроль соответствия продуктовых передач назначенной диете.</li> <li>– составление порционного требования;</li> <li>– кормление тяжелобольного в постели из ложечки и поильника.</li> </ul>		
--	--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение питательной клизмы;</li> <li>– приготовление и постановка холодного, горячего и согревающего компресса;</li> <li>– выполнение техники постановки банок, горчичников;</li> <li>– приготовление и постановка грелки и пузыря со льдом;</li> <li>– техника безопасности при работе с медицинским кислородом;</li> <li>– выполнение техники применения кислородной подушки и подачи кислорода через носовой катетер;</li> <li>– определение у пациента навыков к самоуходу;</li> <li>– доступное и грамотное изложение информации при обучении пациента самоуходу;</li> <li>– обеспечение пациенту проведения утреннего и вечернего туалета.</li> <li>– обеспечение возможности мытья рук перед приемом пищи и после туалета;</li> <li>– обеспечение мытья головы и ног, смены белья, ухода за естественными складками ежедневно;</li> <li>– подготовка пациента к сбору материала для лабораторных исследований;</li> <li>– взятие кала на копрологическое исследование, на определение скрытой крови, яйца гельминтов, для бактериологического исследования;</li> <li>– мокроты на общий анализ и для бактериологического исследования;</li> <li>– мочи на общий анализ, для исследования по методу Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, диастазу и для бактериологического исследования;</li> <li>– соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями;</li> <li>– доставка биологического материала в лабораторию;</li> <li>– подготовка к рентгенологическим и эндоскопическим исследованиям;</li> <li>– подготовка пациента к УЗИ;</li> <li>– взятие мазка из носа и зева.</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p><b>2.3. Процедурный кабинет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование защитной одежды (халат, маска, очки и щитки, перчатки) в практической деятельности;</li> <li>– обработка рук до и после инъекции;</li> <li>– соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями;</li> <li>– обработки рук и слизистых при возможном контакте с биологическими жидкостями;</li> <li>– приготовление моющих растворов;</li> <li>– осуществление предстерилизационной очистки ИМН;</li> <li>– осуществление контроля качества предстерилизационной очистки.</li> <li>– использование стерильных биксов и укладок;</li> <li>– утилизация отработанного материала;</li> <li>– подготовка одноразового шприца к применению;</li> <li>– приготовление лекарственного средства для инъекции;</li> <li>– набор лекарственного средства из ампулы и флакона.</li> <li>– расчет и разведение антибиотиков;</li> <li>– набор в шприц заданной дозы инсулина;</li> <li>– выполнение в/к, п/к, в/м инъекций;</li> <li>– осуществление контроля за состоянием пациента при введении лекарственных средств.</li> </ul>	<p><b>12 (2 дня)</b></p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ</p>
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Заключительный этап</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка отчета по практике;</li> <li>– Защита самостоятельных работ;</li> <li>– Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета</li> </ul>	<p><b>6 (1 день)</b></p>	<p>Экспертная оценка на дифференцированном зачете</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 08. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ФЕЛЬДШЕРА СКОРОЙ ПОМОЩИ И ФАПА**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной

деятельности: **Диагностическая деятельность, лечебная деятельность, неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе**

В результате прохождения производственной практики студент должен

**иметь практический опыт:**

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения имеющегося ведущего синдрома;
- определения тяжести состояния пациента ;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях и различных видах повреждения.

**уметь:**

- проводить обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- проводить реанимационные мероприятия;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую помощь, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений.

**знать:**

- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояниях на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы скорой медицинской помощи;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

**обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

**1. Диагностическая деятельность.**

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

## **2. Лечебная деятельность.**

- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

## **3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.**

- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

### **Целью производственной практики является:**

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении ПМ. 01 Диагностическая деятельность, ПМ. 02 Лечебная деятельность, ПМ. 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе;
- дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций;
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

### **Задачи производственной практики**

В ходе производственной практики студент должен осуществлять в различных производственных условиях следующие виды деятельности:

- Диагностическая деятельность.
- Лечебная деятельность.
- Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.



		<p>оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>- определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>- постановка предварительного диагноза;</li> <li>- заполнения истории болезни,</li> <li>- работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</li> <li>- оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;</li> <li>- оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;</li> <li>- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;</li> <li>- выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний,</li> <li>- оформление медицинской документации</li> </ul>		
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>	Аттестация по итогам производственной практики.	<b>1 день 6 час.</b>	Экспертная оценка на аттестации производственной практики

### 3.6. Программа преддипломной практики.

#### **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

##### **Целью преддипломной практики является:**

Дальнейшее формирование общих и профессиональных компетенций, углубление студентом первоначального профессионального опыта. Проверку готовности самостоятельной работы в отделениях МО, а также воспитание профессиональных качеств и деонтологических норм.

##### **Задачи преддипломной практики:**

В ходе преддипломной практики студент должен осуществлять в различных производственных условиях следующие виды деятельности:

- Диагностическая деятельность.
- Лечебная деятельность.
- Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.
- Профилактическая деятельность.
- Медико-социальная деятельность.
- Организационно-аналитическая деятельность.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен обладать **профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

### **1. Диагностическая деятельность.**

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

### **2. Лечебная деятельность.**

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

### **3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.**

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

### **4. Профилактическая деятельность.**

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

### **5. Медико-социальная деятельность.**

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.



ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

#### **6. Организационно-аналитическая деятельность.**

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

#### **общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 144 часа (4 недели), в том числе:

	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов трудоёмкость (в часах, днях)		Формы текущего контроля
		Виды работ	Кол-во часов (дн.)	
1	Подготовительный этап	Проведение целевого инструктажа		
2	Производственный этап:		66 ч (11 дней):	
	2.1. Поликлинические отделения многопрофильных ЛПУ:	<b>Терапевтический прием:</b> <b>Работа с участковым терапевтом</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обследование пациента с острыми и хроническими заболеваниями;</li> <li>– интерпретация результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановка предварительного диагноза;</li> <li>– заполнение амбулаторной карты пациента;</li> <li>– назначение лечения и определение тактики ведения пациента;</li> <li>– выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий;</li> <li>– организация специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;</li> <li>– проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>– определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;</li> <li>– проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>– работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</li> <li>– оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;</li> <li>– определение показаний к госпитализации и осуществление</li> </ul>	18 ч (3 дн.)	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на преддипломной практике

		<p>транспортировки пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение групп риска развития различных заболеваний;</li> <li>– формирование диспансерных групп;</li> <li>– проведение специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>– организация работы Школ здоровья, проведение занятий для пациентов с различными заболеваниями;</li> <li>– проведение санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>– реабилитация пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;</li> <li>– обучение пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;</li> <li>– осуществление психологической реабилитации;</li> <li>– проведение комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;</li> <li>– осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;</li> <li>– проведение экспертизы временной нетрудоспособности;</li> <li>– работа с нормативно-правовыми документами;</li> <li>– работа с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении;</li> <li>– ведение медицинской документации.</li> </ul>		
		<p><b>Хирургический прием:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обследование пациента с острыми и хроническими хирургическими заболеваниями;</li> <li>– интерпретация результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановка предварительного диагноза;</li> <li>– заполнение амбулаторной карты пациента;</li> <li>– назначение лечения и определение тактики ведения пациента;</li> <li>– выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий;</li> <li>– организация специализированного</li> </ul>	<p><b>18 ч (3 дн.)</b></p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на преддипломной практике</p>

		<p>ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание медицинских услуг в хирургии, травматологии, онкологии;</li> <li>– проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>– определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;</li> <li>– проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>– работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</li> <li>– оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;</li> <li>– определение показаний к госпитализации и осуществление транспортировки пациента;</li> <li>– реабилитация пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;</li> <li>– осуществление психологической реабилитации;</li> <li>– проведение комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;</li> <li>– осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;</li> <li>– проведение экспертизы временной нетрудоспособности;</li> <li>– ведение медицинской документации;</li> <li>– работа в перевязочном кабинете (снятие швов, обработка ран, ПХО раны, введение ПСС);</li> <li>– участие в амбулаторных операциях;</li> <li>– обработка рук хирурга и операционного поля;</li> <li>– наложение и снятие гипса;</li> <li>– катетеризация мочевого пузыря;</li> <li>– выполнение лечебных медицинских манипуляций (все виды инъекций)</li> </ul>		
--	--	--	--	--

	<p><b>Педиатрический прием</b>  <b>Работа с участковым педиатром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обследование ребенка различного возраста с острыми и хроническими заболеваниями;</li> <li>– интерпретация результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановка предварительного диагноза;</li> <li>– диагностика комплексного состояния здоровья ребенка в разные возрастные периоды.</li> <li>– заполнение амбулаторной карты пациента;</li> <li>– назначение лечения и определение тактики ведения пациента;</li> <li>– выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий;</li> <li>– организация специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;</li> </ul> <p><b>Работа с участковой медицинской сестрой:</b>  <b>Работа в фильтре</b> (забор биологических сред для исследования), термометрия, оформление медицинской документации).</p> <p><b>Работа в процедурном и прививочном кабинете:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение п/к, в/м, в/в инъекций,</li> <li>– патронаж к привитому ребенку,</li> <li>– оказание помощи при неотложных состояниях,</li> <li>– заполнение документации регистрации профилактических прививок.</li> </ul> <p><b>Работа в кабинете здорового ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление рекомендаций по гигиене ребенка,</li> <li>– обработка пупочной ранки,</li> <li>– составление меню ребенку грудного возраста,</li> <li>– проведение контрольного кормления,</li> <li>– заполнение документации.</li> </ul>	<p><b>18 ч</b>  <b>(3 дн.)</b></p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на преддипломной практике</p>
	<p><b>Смотровой кабинет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обследование (гинекологическое) женщины с острыми и хроническими заболеваниями;</li> <li>– интерпретация результатов обследования лабораторных и</li> </ul>	<p><b>12ч</b>  <b>(2дн.)</b></p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на преддипломной практике</p>

		<p>инструментальных методов диагностики, постановка предварительного диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание медицинских услуг в акушерстве, гинекологии, онкологии.</li> <li>– заполнение амбулаторной карты пациента;</li> <li>– назначение лечения и определение тактики ведения пациента;</li> <li>– выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий;</li> <li>– определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;</li> <li>– проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>– ведение медицинской документации;</li> </ul>		
	<b>2.2. Станция скорой медицинской помощи</b>	<p><b>Работа под контролем фельдшера СМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;</li> <li>– проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>– определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;</li> <li>– проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>– постановка предварительного диагноза;</li> <li>– работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</li> <li>– оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;</li> <li>– определение показаний к госпитализации и осуществление транспортировки пациента;</li> <li>– оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;</li> </ul>	<b>36ч (6 дн.)</b>	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на преддипломной практике

	<p><b>2.3. Фельдшерско-акушерский пункт (ФАП)</b></p>	<p><b>Работа под контролем фельдшера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обследование пациента с острыми и хроническими заболеваниями;</li> <li>– интерпретация результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановка предварительного диагноза;</li> <li>– заполнение амбулаторной карты пациента;</li> <li>– назначение лечения и определение тактики ведения пациента;</li> <li>– выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий;</li> <li>– организация специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;</li> <li>– оказание медицинских услуг в терапии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, хирургии;</li> <li>– проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>– проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>– работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</li> <li>– оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;</li> <li>– определение показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;</li> <li>– определение групп риска развития различных заболеваний;</li> <li>– формирование диспансерных групп;</li> <li>– проведение специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>– организация работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;</li> <li>– проведение санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>– обучение пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды,</li> </ul>	<p><b>36ч (6 дн.)</b></p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на преддипломной практике</p>
--	---	---	---------------------------	--

		применению физической культуры; – осуществление психологической реабилитации; – проведение комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий; – осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача; – проведение экспертизы временной нетрудоспособности; – работа с нормативно-правовыми документами; – работа с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении; – ведение медицинской документации;		
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>	<b>Аттестация по итогам преддипломной практики</b>	<b>6ч (1 дн)</b>	Экспертная оценка на аттестации преддипломной практики

### **3.7. Программа государственной итоговой аттестации.**

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана в соответствии с ФГОС, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета (№ 65 от 17.11.2021 г.), согласована с работодателем и утверждена директором Колледжа

#### **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело**

**Курс IV семестр VIII**

**Форма аттестации Государственная итоговая аттестация**

#### **Целью Государственной итоговой аттестации является**

Определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования требованиям федерального государственного стандарта (далее ФГОС) 2014 года по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Формой государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело являются:

- защита выпускной квалификационной работы;

#### **Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**



2.1. Выпускная квалификационная работа является одной из форм аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.01. «Лечебное дело» и проводится в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации», «Положением о выпускной квалификационной работе», «Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы».

2.2. Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентами знаний, умений и практического опыта.

2.3. Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствующего уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образованного стандарта и готовности выпускников к профессиональной деятельности.

2.4. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта.

2.5. Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем, при этом тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу специальности 31.02.01. «Лечебное дело».

2.6. Темы выпускной квалификационной работы разрабатываются преподавателями колледжа совместно с работодателями, рассматриваются соответствующими цикловыми комиссиями и утверждаются методическим советом.

2.7. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном колледжем, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

2.8. Перечень тем выпускной квалификационной работы и проверяемые в ходе выполнения и защиты профессиональные компетенции и общие компетенции.

Профессиональные модули, профессиональные и общие компетенции	Темы выпускных квалификационных работ
<p><b>ПМ 01 Диагностическая деятельность.</b></p> <p>ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.</p> <p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.</p> <p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p> <p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p> <p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.</p> <p>ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.</p> <p>ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.</p> <p><b>ПМ 02 Лечебная деятельность.</b></p> <p>ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.</p> <p>ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.</p> <p>ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p> <p>ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.</p> <p><b>ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.</b></p> <p><b>ПМ 08 Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАПА</b></p> <p>ПК 3.1. ,8.1 Проводить диагностику неотложных состояний.</p> <p>ПК 3.2. ,8.2 Определять тактику</p>	<p>1. <b>Гипертонические кризы. Классификация, дифференциальная диагностика и тактика фельдшера при оказании неотложной медицинской помощи пациентам с гипертоническими кризами</b> на догоспитальном этапе. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики гипертонических кризов у населения.</p> <p>2. Этиология, клинические проявления и фармакотерапия у пациентов с нарушениями сердечного ритма. Тактика фельдшера выездной бригады ССМП при нарушениях сердечного ритма.</p> <p>3. Хроническая обструктивная болезнь легких. Этиология, клинические проявления и тактика фельдшера при оказании неотложной медицинской помощи <b>пациентам с ХОБЛ</b> на догоспитальном этапе. Организация работы фельдшера по профилактике ХОБЛ у населения.</p> <p>4. ИБС. Стенокардия. Этиология, клинические проявления и тактика фельдшера при оказании неотложной медицинской помощи <b>пациентам со стенокардией</b> на догоспитальном этапе. Роль фельдшера в профилактике и реабилитации пациентов с ишемической болезнью сердца в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>5. <b>Пневмония.</b> Этиология, клинические проявления <b>и современная антибиотикотерапия в лечении внебольничной пневмонии.</b> Деятельность фельдшера по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при пневмонии. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики пневмонии у населения.</p> <p>6. <b>Артериальная гипертензия. Современные методы диагностики, лечения и диспансеризации больных в амбулаторных условиях.</b> Значение деятельности фельдшера в профилактике осложнений артериальной гипертензии в условиях оказания первичной</p>

<p>ведения пациента.</p> <p>ПК 3.3. 8.3 Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>ПК 3.4. , 8.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p> <p>ПК 3.5, 8.5 Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>ПК 3.6., 8.6 Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p> <p>ПК 3.8., 8.7. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Общие компетенции</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>медико-санитарной помощи.</p> <p>7. Бронхиальная астма. Этиология, клинические проявления и тактика фельдшера при оказании неотложной медицинской помощи <b>пациентам с бронхиальной астмой</b> на догоспитальном этапе. Организация работы фельдшера по профилактике бронхиальной астмы у населения.</p> <p>8. Бронхит. Этиология, клинические проявления и тактика фельдшера при оказании неотложной медицинской помощи <b>пациентам с бронхитом</b> на догоспитальном этапе. Организация работы фельдшера по профилактике бронхита у населения.</p> <p>9. Гастриты: этиология, клинические проявления и лечение пациентов на догоспитальном этапе. Организация работы фельдшера по профилактике гастрита у населения.</p> <p>10. Гломерулонефрит: этиология, клинические проявления и лечение пациентов на догоспитальном этапе. Организация работы фельдшера по профилактике гломерулонефрита у населения.</p> <p>11. Деформирующий остеоартроз: этиология, клинические проявления и лечение пациентов на догоспитальном этапе. Организация работы фельдшера по профилактике деформирующего остеоартроза у населения.</p> <p>12. Железодефицитная анемия: <b>диагностика, тактика ведения и лечение пациентов на догоспитальном этапе.</b> Деятельность фельдшера по профилактике анемии в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>13. Желчекаменная болезнь: этиология, клинические проявления и лечение пациентов на догоспитальном этапе. Организация работы фельдшера по профилактике желчекаменной болезни у населения.</p> <p>14. Заболевания щитовидной железы: этиология, клинические проявления и лечение пациентов на догоспитальном этапе. Значение деятельности фельдшера в раннем выявлении и профилактике заболеваний щитовидной железы в условиях оказания первичной</p>
---	---

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>медико-санитарной помощи.</p> <p>15. <b>Пиелонефрит:</b> этиология, клинические проявления и лечение пациентов на догоспитальном этапе. Организация работы фельдшера по профилактике пиелонефрита у населения.</p> <p>16. <b>Ревматоидный артрит:</b> этиология, клинические проявления и лечение пациентов на догоспитальном этапе. Организация работы фельдшера по профилактике ревматоидного артрита у населения.</p> <p>17. <b>Туберкулез легких:</b> этиология, клинические проявления и лечение пациентов на догоспитальном этапе. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики туберкулеза легких в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>18. <b>Язвенная болезнь желудка:</b> этиология, клинические проявления и фармакотерапия. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики язвенной болезни желудка в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>19. <b>Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки:</b> этиология, клинические проявления и фармакотерапия. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики язвенной болезни двенадцатиперстной кишки в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>20. <b>Острый инфаркт миокарда. Этиология, дифференциальная диагностика и тактика</b> фельдшера при оказании неотложной медицинской помощи <b>пациентам с острым</b> инфарктом миокарда на догоспитальном этапе Роль фельдшера в профилактике и реабилитации пациентов, перенесших острый инфаркт миокарда, в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>21. <b>Сахарный диабет 2 типа.</b> Этиология, клинические проявления, фармакотерапия и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при осложнениях сахарного диабета 2 типа Организация работы фельдшера по профилактике осложнений сахарного диабета и формирования правильного</p>
<p><b>ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе</b></p> <p>ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.</p> <p>ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента</p> <p>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p> <p>ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.</p> <p>ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Общие компетенции</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в</p>	

<p>стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>образа жизни пациента с сахарным диабетом в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>22. Мочекаменная болезнь. Этиология, клинические проявления и фармакотерапия в <b>лечении пациентов</b> с мочекаменной болезнью. Деятельность фельдшера по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при мочекаменной болезни. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики мочекаменной болезни у населения.</p> <p>23. Деятельность фельдшера при артериальной гипертензии у гериатрических пациентов.</p> <p>24. Деятельность фельдшера при заболеваниях суставов у гериатрических пациентов.</p> <p>25. Деятельность фельдшера по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при головной боли.</p> <p>26. Деятельность фельдшера по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при кардиогенном шоке.</p> <p>27. <b>Острые экзогенные отравления.</b> Диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при алкогольных отравлениях.</p> <p>28. <b>Острые экзогенные отравления.</b> Диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при пищевых отравлениях.</p> <p>29. <b>Острые экзогенные отравления.</b> Диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при отравлениях угарным газом.</p> <p>30. Деятельность фельдшера по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых аллергозах.</p> <p>31. Деятельность фельдшера по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при термических ожогах.</p> <p>32. <b>Комы: причины, клиническая и дифференциальная диагностика,</b> оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>33. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе</p>
<p><b>ПМ 04 Профилактическая деятельность</b></p> <p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p> <p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p> <p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> <p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p> <p>ПК 4.5. Проводить</p>	

<p>иммунопрофилактику.</p> <p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p> <p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p> <p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.</p> <p>ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.</p> <p><b>Общие компетенции</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях</p>	<p>пациентам при судорожном синдроме.</p> <p>34. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе пострадавшим с черепно-мозговой травмой.</p> <p>35. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе пострадавшим при ДТП.</p> <p>36. Тактика фельдшера выездной бригады ССМП в диагностике и оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе при гипер- и гипогликемической коме.</p> <p>37. Деятельность фельдшера по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при гиповолемическом шоке.</p> <p>38. ОНМК <b>Классификация, дифференциальная диагностика</b> и тактика фельдшера при оказании неотложной медицинской помощи <b>пациентам с ОНМК</b> на догоспитальном этапе. Роль фельдшера в профилактике и реабилитации пациентов, перенёсших ОНМК, в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>39. Психомоторные возбуждения: причины, <b>дифференциальная диагностика</b>, неотложная медицинская помощь фельдшера выездной бригады ССМП.</p> <p>40. <b>Остеохондроз позвоночника.</b> Этиология, клинические проявления и <b>современные методы терапии в лечении остеохондроза позвоночника.</b> Деятельность фельдшера по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при <b>остеохондрозе позвоночника.</b> Роль фельдшера в организации и проведении профилактики <b>остеохондроза позвоночника</b> у населения.</p> <p>41. Переломы нижних конечностей. Причины, диагностика и тактика фельдшера по оказанию неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при переломах нижних конечностей. Роль фельдшера в профилактике травматизма и реабилитации пациентов с травмами нижних конечностей в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>42. Переломы верхних конечностей. Причины, диагностика и тактика фельдшера по оказанию неотложной медицинской помощи на</p>
---	---

<p>частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p><b>ПМ 05 Медико-социальная деятельность</b></p> <p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p> <p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.</p> <p>ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p> <p>ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p>ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.</p> <p><b>Общие компетенции</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и</p>	<p>догоспитальном этапе при переломах верхних конечностей. Роль фельдшера в профилактике травматизма и реабилитации пациентов с травмами верхних конечностей в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи.</p> <p><b>43. Хроническая венозная недостаточность нижних конечностей: диагностика, тактика ведения и лечение пациентов на догоспитальном этапе.</b> Значение деятельности фельдшера в профилактике осложнений хронической венозной недостаточности нижних конечностей в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи.</p> <p><b>44. Синдром острой кровопотери: диагностические критерии, тактика ведения и неотложная помощь на догоспитальном этапе</b> при кровотечениях различного генеза.</p> <p><b>45. Гастро-дуоденальные кровотечения: причины, клинические проявления, тактика ведения и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.</b> Роль фельдшера в организации и проведении профилактики <b>гастро-дуоденальных кровотечений</b> у населения.</p> <p><b>46. Острый аппендицит: особенности дифференциальной диагностики, тактики ведения пациентов на догоспитальном этапе.</b></p> <p><b>47. Острый панкреатит: этиопатогенез, диагностика, тактика ведения и лечение пациентов на догоспитальном этапе.</b></p> <p><b>48. Острый холецистит: этиопатогенез, диагностика, тактика ведения и лечение пациентов на догоспитальном этапе.</b></p> <p><b>49. Синдром острой абдоминальной боли. Клиническая и дифференциальная диагностика, тактика ведения и неотложная помощь на догоспитальном этапе.</b></p> <p><b>50. Травмы позвоночника. Классификация, дифференциальная диагностика и тактика фельдшера при оказании неотложной медицинской помощи пациентам с травмами позвоночника на догоспитальном этапе.</b> Роль фельдшера в профилактике травматизма и реабилитации пациентов с травмами позвоночника в условиях оказания первичной</p>
---	---

<p>команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>медико-санитарной помощи.</p> <p>51. Черепно-мозговая травма. <b>Классификация, дифференциальная диагностика и тактика фельдшера при оказании неотложной медицинской помощи пациентам с черепно-мозговой травмой на догоспитальном этапе.</b> Роль фельдшера в профилактике травматизма в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>52. Отморожения. Диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при отморожениях. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики отморожений у населения.</p> <p>53. Почечная колика. Диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при почечной колике.</p> <p>54. Острое нарушение венозного кровообращения. Диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при остром нарушении венозного кровообращения. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики острого нарушения венозного кровообращения у населения.</p> <p>55. Острая механическая кишечная непроходимость. Диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при острой кишечной непроходимости. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики острой кишечной непроходимости у населения различных возрастных групп.</p> <p>56. Бронхиальная астма у детей. Этиология, клинические проявления и тактика фельдшера при оказании неотложной медицинской помощи <b>детям с бронхиальной астмой</b> на догоспитальном этапе. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики <b>бронхиальной астмы</b> у детей.</p> <p>57. Деятельность фельдшера по профилактике детских инфекционных заболеваний. Основы современной иммунотерапии и иммунопрофилактики.</p> <p>58. <b>Диагностика и лечение ожирения у детей</b></p>
<p><b>ПМ. 06 Организационно-аналитическая деятельность</b></p> <p>ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p> <p>ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.</p> <p>ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.</p> <p>ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.</p> <p><b>Общие компетенции</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней</p>	



<p>устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p><b>школьного возраста.</b> Деятельность фельдшера по профилактике ожирения у детей школьного возраста.</p> <p>59. Рахит. Диагностическая деятельность фельдшера по выявлению факторов риска развития рахита у детей. Профилактическая деятельность фельдшера по предупреждению рахита у детей грудного и раннего возраста.</p> <p>60. Особенности диагностики и лечебной деятельности фельдшера при <b>железодефицитной анемии у детей.</b> Деятельность фельдшера по профилактике анемии у детей в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>61. Пневмонии у детей. Особенности диагностики, лечебной деятельности и <b>оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе</b> при острых пневмониях у детей. Деятельность фельдшера по профилактике пневмонии у детей в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>62. Бронхиты у детей. Этиология, клинические проявления и тактика фельдшера при оказании неотложной медицинской помощи <b>пациентам детского возраста с бронхитом</b> на догоспитальном этапе. Организация работы фельдшера по профилактике бронхита у детей.</p> <p>63. Пиелонефриты у детей. Этиология, клинические проявления и тактика фельдшера при оказании неотложной медицинской помощи <b>пациентам детского возраста с пиелонефритом</b> на догоспитальном этапе. Организация работы фельдшера по профилактике пиелонефрита у детей.</p> <p>64. Гастриты у детей. Этиология, клинические проявления и тактика фельдшера при оказании медицинской помощи <b>пациентам детского возраста с гастритом</b> на догоспитальном этапе. Организация работы фельдшера по профилактике гастрита у детей.</p> <p>65. <b>Стенозирующий ларинготрахеит</b> у детей. Этиология, клинические проявления и тактика фельдшера при оказании неотложной медицинской помощи <b>пациентам детского возраста со стенозирующим ларинготрахеитом</b></p>
---	--

на догоспитальном этапе. Организация работы фельдшера по профилактике **стенозирующего ларинготрахеита** у детей.

**66. Артериальная гипертензия у подростков. Особенности** клинических проявлений, **диагностики** и тактики ведения на амбулаторном этапе. Организация работы фельдшера по профилактике **артериальной гипертензии у подростков.**

**67. Атопический дерматит у детей:** этиология, клинические проявления и тактика фельдшера. Организация работы фельдшера по профилактике **атопического дерматита** у детей.

**68. ОРВИ у детей.** Этиология, клинические проявления и тактика фельдшера при оказании неотложной медицинской помощи **пациентам детского возраста с ОРВИ** на догоспитальном этапе. Организация работы фельдшера по профилактике ОРВИ у детей.

**69. Гипертермический синдром у детей. Клиническая, дифференциальная диагностика и оказание неотложная медицинской помощи на догоспитальном этапе.**

**70. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания детей дошкольного возраста.**

**71. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания детей школьного возраста.**

72. Профессиональная деятельность фельдшера образовательного учреждения в формировании здорового образа жизни.

73. Сахарный диабет у детей. Этиология, клинические проявления, современные методы лечения и тактика фельдшера при оказании неотложной медицинской помощи **пациентам детского возраста с осложнениями сахарного диабета** на догоспитальном этапе. Организация работы фельдшера по профилактике осложнений сахарного диабета у детей.

74. Влияние грудного вскармливания на показатели заболеваемости детей первого года жизни. Роль фельдшера в пропаганде грудного вскармливания.

	<p>75. Нерациональное питание и его влияние на развитие различной патологии в детском возрасте.</p> <p>76. Синдром диареи. <b>Клиническая и дифференциальная диагностика, тактика ведения и неотложная помощь на догоспитальном этапе.</b></p> <p>77. Деятельность фельдшера кабинета доврачебного приема поликлиники.</p> <p>78. Профилактическая деятельность фельдшера по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья женщин.</p> <p>79. Проблемы ранней беременности и значение деятельности фельдшера по профилактике аборт в подростковой среде.</p> <p>80. Роль фельдшера в профилактике инфекций передающихся половым путем в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>81. Роль фельдшера в организации и проведении профилактической деятельности при клещевом энцефалите.</p> <p>82. Значение деятельности фельдшера по лечению и профилактике инфекционных заболеваний кожи в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>83. Роль фельдшера в профилактике онкологических заболеваний в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>84. Роль фельдшера в ранней диагностике и профилактике патологии молочной железы в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>85. Роль фельдшера в организации и проведении иммунизации взрослого населения в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи.</p>
--	--

2.9. Закрепление тем выпускной квалификационной работы, с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом директора колледжа.

2.10. Задания для выпускной квалификационной работы выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

2.11. Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы по специальности осуществляет заведующий фельдшерским отделением.

2.12. Каждому руководителю выпускной квалификационной работы одновременно может быть прикреплено не более 8 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более 2 часов в неделю.

2.13. За неделю до защиты выпускной квалификационной работы студент передает ее руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом и журналом консультаций передает общему руководителю. После написания отзыва вносить изменения в ВКР нельзя.

2.14. На выпускные квалификационные работы в обязательном порядке пишется отзыв.

Содержание отзыва доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

2.15. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения отзыва не допускается.

2.16. Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию.

2.17. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту выпускной квалификационной работы отводится 30 минут.

Процедура защиты устанавливается «Положением о выпускной квалификационной работе».

2.18. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы:

<b>Основные критерии</b>	<b>5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>
<b>Содержание дипломной работы</b>	содержание соответствует выбранной специальности и теме работы;	тема соответствует специальности и содержание работы в целом соответствует дипломному заданию;	работа соответствует специальности, однако имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме	тема работы не соответствует специальности, а содержание работы не соответствует теме;
<b>Актуальность</b>	работа актуальна, выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается новизной;	работа актуальна, написана самостоятельно;	исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью	работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
<b>Использование различных методов исследования</b>	сделан обстоятельный анализ теоретических аспектов проблемы и различных подходов к ее решению;	основные положения работы раскрыты на хорошем теоретическом и методологическом уровне;	нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;	дипломная работа носит чисто описательный характер с заимствованиями;
<b>Теоретическое обоснование темы</b>	теоретические положения связаны с практикой, поставлена проблема. показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах; студент показал знания по ПМ 01;ПМ 02;ПМ03; ПМ04;ПМ	теоретические положения связаны с практикой, но использовано недостаточное количество дополнительных научных источников и нормативных документов  студент показал знания по ПМ 01;ПМ 02;ПМ 03;ПМ 04: ПМ 05; ПМ06	теоретические положения не связаны с практикой в работе не в полной мере использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; студент показал знания по ПМ 01;ПМ 02;ПМ 03; ПМ04;ПМ 05; ПМ06  в соответствии с	теоретические положения слабые не использованы совсем или использованы устаревшие нормативные документы, а также материалы исследований; по ПМ 01;ПМ 02;ПМ 03; ПМ04;ПМ 05 ПМ06  студент не показал знания

	05:ПМ 06 в соответствии с выбранной темой в полном объеме	в соответствии с выбранной темой на достаточном уровне	выбранной темой не в полном объеме.	
<b>Определение практической значимости работы</b>	в работе проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию, в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно; студент продемонстриро вал освоение ПМ 01;ПМ 02;ПМ 03;ПМ 04;ПМ 05; ПМ 06 в полном объеме	представлены количественные показатели, характеризующи е проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; студент продемонстриро вал освоение ПМ 01;ПМ 02;ПМ 03; ПМ04;ПМ 05;ПМ06 на достаточном уровне	теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; студент продемонстрировал освоение ПМ 01;ПМ 02;ПМ 03;ПМ04;ПМ 05; ПМ06 не в полном объеме	предложения автора не сформулированы; практическая часть не представлена студент не продемонстриров ал освоение ПМ 01;ПМ 02;ПМ 03; ПМ04;ПМ 05; ПМ06
<b>Выводы и предложения</b>	практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, высокая степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу медицинских организаций;	практическое значение предложений, выводов и рекомендаций;  недостаточная обоснованность возможности внедрения;	выводы показывают умение автора формализовать результаты исследования;	выводы не соответствуют решению поставленных задач; предложения отсутствуют
<b>Полнота использования информацион-н ых источников</b>	широко представлена библиография по теме работы;	составлена оптимальная библиография по теме работы;	библиография скудная, присутствуют устаревшие издания	библиография отсутствует или представлена 1-2 источниками, оформлена с грубыми ошибками

<b>Соответствие общепринятым правилам по оформлению работы</b>	по своему стилистическому содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;	по своему стилистическому содержанию и форме работа практически соответствует всем предъявленным требованиям; приложения грамотно составлены и прослеживается связь дипломного проекта с приложениями;	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует большинству требований; содержание приложений не освещает решения поставленных задач;	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует требованиям; приложения отсутствуют
<b>Отзыв руководителя</b>	руководителем работа оценена на отлично	руководителем работа оценена положительно	в отзывах руководителя большое количество замечаний	отзыв руководителя отрицательный
<b>Презентация</b>	Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов 10-15. Дизайн –выдержан. Шрифт крупный Иллюстрации соответствуют тематике работы. Отсутствуют орфографические ошибки	Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов избыточно. Дизайн –выдержан не в полной мере. Шрифт крупный Иллюстрации соответствуют тематике работы. Присутствуют единичные орфографические ошибки	Не полностью соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно. Дизайн – не выдержан. Шрифт мелкий. Иллюстрации не соответствуют тематике работы или единичны Присутствуют орфографические ошибки.	Презентация отсутствует. Презентация не соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно или избыточно. Дизайн – отсутствует. Шрифт мелкий, не читаемый Иллюстраций нет Присутствуют множественные орфографические ошибки.
<b>Доклад ответы на вопросы</b>	выступление дипломника при защите, ответы на вопросы и критические замечания проведены в	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме с	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены частично	выступление докладчика не последовательное, неконкретное. Не ориентируется в терминологии, не отвечает на

	полном объеме.	небольшими неточностями.		вопросы.
--	----------------	--------------------------	--	----------

При суммировании баллов выставляются следующие оценки:

«отлично»- **55-46** баллов

«хорошо» - **45 - 39** баллов

«удовлетворительно» -**38 - 27** баллов

«неудовлетворительно»- **менее 27** баллов

### **Государственная экзаменационная комиссия**

3.1. Государственная экзаменационная комиссия создается по образовательной программе 31.02.01. Лечебное дело, реализуемой РМК. При необходимости могут создаваться несколько государственных экзаменационных комиссий по одной образовательной программе.

3.2. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии не может быть работник данного колледжа.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом Министерством здравоохранения Алтайского края по предоставлению колледжа.

3.3. Состав государственной экзаменационной комиссии должен быть не менее 5 человек:

- председатель;
- заместитель председателя – директор, заместители директора, заведующий отделением колледжа;
- члены комиссии: представители работодателей, преподаватели колледжа;
- ответственный секретарь – из числа преподавателей колледжа

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

3.4. Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особое мнение членов комиссии.

3.5. Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

3.6. Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы по специальности 31.02.01.«Лечебное дело» и (или) отчисленным из колледжа, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому колледжем.

3.7. Лица, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, отчисляются из колледжа и через 1



год по заявлению могут быть восстановлены в колледж и допущены к повторному прохождению государственной итоговой аттестации.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено колледжем более двух раз.

3.8. Лицам, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

4.1 По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и или несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

4.2 Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа. Апелляция о нарушении порядка ИГА подается непосредственно в день проведения ГИА. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

4.3 Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

4.4 Состав апелляционной комиссии утверждается директором колледжа одновременно с утверждением состава ГЭК. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

4.5 Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

4.6 Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

4.7 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

4.8 Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

### **Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1 Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - *индивидуальные особенности*).

5.2 При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих

требований:

- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание, общаться с членами ГЭК);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения и нахождения в них (наличие пандусов, поручней).

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное рабочее место, равномерное освещение не менее 300 люкс. Выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также программа о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

*для глухих и слабослышающих с нарушениями речи:*

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию ГИА может проводиться в письменной форме;

- **для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- письменные задания выполняются выпускником на компьютере или диктуются ассистенту в присутствии членов ГЭК;

- при желании выпускник ГИА может проводиться в устной форме.

Выпускники не позднее, чем за три месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

### **3.8. Программа коррекционной работы (социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»).**

**Программа коррекционной работы** направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

**Программа носит комплексный характер и обеспечивает:**

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей

психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

– создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

#### **Программа содержит:**

– цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

– перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

– систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

– планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

### **1. ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время приоритетным направлением в системе обучения и воспитания в **КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»** (далее – колледж) является обеспечение доступности качественного образования по ППССЗ, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость обучающегося в образовательной среде.

Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся техникума из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (далее – Программа) направлена на реализацию права обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на полноценное образование, отвечающее их потребностям и возможностям развития. Программа позволит реализовать инклюзивное образование в техникуме с применением оптимальных форм и методов психолого-педагогического сопровождения.

Работа по педагогическому сопровождению обучающихся предполагает создание таких условий, при которых обучающийся со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду техникума. В основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого, поэтому обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого обучающегося с ОВЗ.

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической, социальной, психологической поддержки – специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в техникуме.

Особую значимость приобретает система комплексных мер при осуществлении помощи данной категории обучающихся. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития обучающегося в образовательной среде техникума – это система

социально-педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем обучающимся, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью, в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

На педагогический коллектив техникума возлагается ответственность при работе в следующих направлениях: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса. Особую актуальность в условиях создания инклюзивной среды в техникуме приобретает экспертная деятельность по сопровождению, определению и коррекции программы индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы.

Таким образом, Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего профессионального образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Цель программы:** создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, формирование благоприятных условий для социализации и адаптации студентов данной категории и обеспечение их прав на доступное и качественное образование в техникуме.

**Задачи программы:**

- изучение теоретических основ инклюзивного образования и возможностей их реализации в техникуме;
- изучение особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- применение технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- обеспечение максимально полного охвата обучающихся инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями инклюзивного обучения;
- формирование и дальнейшее развитие системы оказания социально-психолого-педагогической помощи родителям и обучающимся из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
- активное вовлечение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебный процесс, во внеаудиторную досуговую занятость;
- формирование толерантного отношения в техникуме к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение возможностей для самореализации и социализации обучающихся с ОВЗ;
- оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ;
- повышение качества социальных услуг, предоставляемых обучающимся с ОВЗ;
- определение программы индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ.

**Этапы реализации программы:**

1. Диагностический
2. Информационно-просветительский
3. Практический
4. Аналитический

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют преподаватели, классные руководители, кураторы учебных групп, волонтеры из числа обучающихся техникума в соответствии с планом работы на учебный год.

**Содержание и формы работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ:**

- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик);
- посещение, взаимопосещение занятий, их анализ с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций по сопровождению обучающихся с ОВЗ;
- наблюдение за обучающимися с ОВЗ во время учебной и внеаудиторной деятельности;
- взаимодействие классных руководителей, кураторов, преподавателей, родителей в решении вопросов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ;
- составление индивидуального плана сопровождения обучающегося;
- контроль успеваемости и посещаемости обучающихся с ОВЗ;
- формирование комфортного микроклимата в группе среди обучающихся;
- организация внеаудиторной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся с ОВЗ.
- организация групповых и индивидуальных занятий по преодолению характерных специфических трудностей и недостатков.

***Сопровождение обучающихся с ОВЗ определяется системой принципов:***

- гуманистическая направленность образовательного процесса, предполагающая уважение к личности студента, развитие его индивидуальности;
- гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативного изменения содержания, форм и методов обучения в соответствии с особенностями различных категорий обучающихся и возможностями их семей;
- доступность, предполагающая вариативность форм обучения, в соответствии с реальным потенциалом обучающегося и его семьи;
- целостный подход к образованию и социализации обучающегося, планомерность и непрерывность этого процесса;
- единство действий семьи и техникума в процессе образования и социализации подростка, обучение родителей и включение их в процесс социально-педагогической деятельности;
- соблюдение интересов обучающегося;
- вариативность и рекомендательный характер.

**Нормативно-правовая база:**

- Конституция Российской Федерации
- ФЗ «Об образовании»
- ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ"
- Семейный кодекс РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Трудовой кодекс РФ
- Локальные акты КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».

## **2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года определен статус: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание Программы охватывает проблемы мотивации к обучению, адаптации к учебно-воспитательному процессу, преодоления трудностей в обучении и общении, коррекции и развития личности, защиты прав и интересов, обучающихся техникума и их семей, профилактики отклоняющегося поведения, предупреждения правонарушений и безнадзорности, профилактики социально значимых болезней, правового просвещения и воспитания и осуществляется в различных направлениях.

### **2.1. Социально-педагогическое сопровождение**

Куратор группы, преподаватель обеспечивает защиту прав личности обучающихся, обеспечение их социально - психологической безопасности, социальной поддержки и содействия обучающемуся и его семье в трудных жизненных ситуациях посредством:

- изучения условий семейного воспитания и социального статуса семей студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей (законных представителей) студентов;
- взаимодействия с органами социальной защиты населения;
- взаимодействие с различными органами профилактики, органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних с целью анализа ситуации, оказания помощи, защиты прав человека, направления информации, ходатайства о принятии мер административного характера;
- решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся и подростков, их социальной адаптации в современном обществе;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике употребления психотропных веществ обучающимися техникума;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
- помощь в трудоустройстве обучающихся.

### **2.2. Психолого-педагогическое сопровождение**

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающегося и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

### 2.3. Медицинское сопровождение

Медицинский работник техникума обеспечивают сохранение и укрепление соматического здоровья обучающихся посредством:

- проведения профилактической работы, вакцинации;
- проведения диспансеризации студентов;
- оказания первой медицинской помощи;
- проведения санитарно-просветительной работы.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой объединённый комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мер, призванных обеспечить решение основных задач в области социально-психологической поддержки обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы на ступени среднего профессионального образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления).

### 3.1. Основное содержание модулей Программы

Модули Программы отражают её основное содержание:

➤ **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление подростков с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

➤ **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

➤ **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

➤ **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории студентов, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### 3.2. Диагностический модуль

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития студентов с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

В диагностический блок входят диагностика психического развития обучающегося и диагностика социальной сферы.

Диагностика психического развития обучающегося включает в себя всестороннее психологическое изучение личности студента и предусматривает:

- общую диагностику
- диагностику эмоциональных состояний
- диагностику уровня самооценки
- социометрическую диагностику группы

Диагностика социальной сферы требует анализа неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих обучающегося и нарушающих его социальную адаптацию.

### План мероприятий в рамках диагностического модуля

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся	Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся	Беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Куратор Медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование, беседы с педагогами	сентябрь	Куратор Педагог-психолог
Углубленная диагностика студентов с ОВЗ, инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" студентов	Диагностирование. Заполнение диагностических карт	сентябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог Куратор
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности студента, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности студента, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение мест проживания. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Куратор Педагог-психолог

### 3.3. Коррекционно-развивающий модуль



**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере студентов с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

### План мероприятий в рамках коррекционно-развивающего модуля

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ, инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с группой и индивидуальную воспитательную программу для студентов с ОВЗ, инвалидов. Разработать план работы по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений студента.	сентябрь	Педагог-психолог, куратор
Обеспечить психологическое сопровождение студентов с ОВЗ, инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог
<b>Лечебно-профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Разработка рекомендаций для педагогов, и родителей по работе со студентами с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на	В течение года	Педагог-организатор, педагог-психолог, медработник

		профилактику и сохранение здоровья, формирование навыков ЗОЖ		
--	--	--	--	--

### 3.4. Консультативный модуль

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения и воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

#### План мероприятий в рамках консультативного модуля

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы со студентом, родителями, группой	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог кураторы
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с подростком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Педагог-организатор
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям студентов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Педагог-организатор

### 3.5. Информационно-просветительский модуль

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

#### План мероприятий в рамках информационно-просветительского модуля

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог Педагог-организатор Юрист
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории студентов	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог Педагог-организатор.

#### **4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения и социальное партнерство.**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное, обеспечивающее системное сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем подростка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития студента;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сфер студента.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы студентов. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь студенту и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);
- сотрудничество с родительской общественностью.

#### **4.2. Кадровое сопровождение.**

Для реализации Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы кадровые ресурсы:

- педагог-психолог
- кураторы
- преподаватели физического воспитания
- руководители студенческих объединений и спортивных секций.

#### **4.3. Психолого-педагогическое обеспечение.**

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения Программы необходимы следующие условия:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учёт индивидуальных особенностей студента, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития студента);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия студентов с ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися сверстниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

#### **4.4. Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **5.1. Предполагаемый результат**

*Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:*

- создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся;
- создание условий для социализации их в обществе.

*Для семьи, воспитывающей студента-инвалида или студента с ограниченными возможностями здоровья:*

- повышение психологической и педагогической компетентности родителей;
- систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей.

*Для педагогов техникума:*

- повышение психологической компетентности педагогов.

*Для образовательного учреждения:*

- создание системы комплексного психолого-педагогического

сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях образовательного процесса техникума.

### **5.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Успешность реализации Программы оценивается, прежде всего, по результатам психолого-педагогических исследований и осуществляется согласно диагностическому блоку на основании отзывов участников образовательного процесса техникума. Главными показателями эффективности данной программы являются:

- положительная динамика индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ;
- наличие необходимых условий в целях обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися данной группы (семинары, курсы и т.д.);

Психолого-педагогическая диагностика проводится на начало и конец года для сравнительного анализа деятельности образовательного учреждения по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **5.3. Контроль реализации программы**

Контроль реализации программы осуществляется заместителями директора по учебной и воспитательной работе, заведующим отделением, классными руководителями, курирующими воспитательную работу со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

## **ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТА**

### **1. План мероприятий в рамках диагностического модуля**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития студентов с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи	Планируемые результаты	Мероприятия	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>			
Определить состояние физического и психического здоровья студента	Выявление состояния физического и психического здоровья студента	Беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ студента	кураторы Медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>			
Углубленная диагностика студента	Получение объективных сведений о студенте на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностического "портрета" студента	Диагностирование. Заполнение диагностических карт	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития студента	Разработка коррекционной программы	Педагог-психолог кураторы
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>			
Определить уровень организованности студента, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности студента, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение мест проживания. Составление характеристики.	кураторы Педагог-психолог

## 2. План мероприятий в рамках коррекционно-развивающего модуля

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере студентов с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Задачи	Планируемые результаты	Мероприятия	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>			
Обеспечить педагогическое сопровождение	Планы, программы	Разработать план работы по формированию толерантных отношений	Педагог – психолог, куратор

студента-инвалида		между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений студента.	
Обеспечить психологическое сопровождение студента-инвалида	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития	Педагог-психолог
<b>Лечебно-профилактическая работа</b>			
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья студента-инвалида	Сохранение и укрепление здоровья студента-инвалида	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику и сохранение здоровья, формирование навыков ЗОЖ	Педагог психолог, медработник

### 3. План мероприятий в рамках консультативного модуля

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения и воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи	Планируемые результаты	Мероприятия	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы со студентом, родителями, группой	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педагог – психолог кураторы
Консультирование студента по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы со студентом	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педагог – психолог Педагог-организатор
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания,	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями студента	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педагог – психолог Педагог-организатор

психолого-физиологическим особенностям студента			
---	--	--	--

### Контроль и оценка результатов реализации социально-психологического сопровождения студента-инвалида

1. Медико-психолого-педагогическая диагностика (наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование и др.):

- на начало учебного года (выявление проблем)
- на конец учебного года (степень решения проблем)

2. Общие выводы на основе сравнительного анализа (динамика).

### 3.9. Рабочая программа воспитания.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» по специальности: 31.02.02 Лечебное дело
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– ФГОС среднего профессионального образования;</li> <li>– Национальный проект «Образование»;</li> <li>– Национальный проект «Здравоохранение»;</li> <li>– Устав КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;</li> <li>– Правила внутреннего распорядка для студентов КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;</li> <li>– Положение о Студенческом совете КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;</li> <li>– Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;</li> <li>– Положение об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;</li> <li>– Положение о волонтерском движении в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о совете профилактики правонарушений в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;</li> <li>– Правила проживания в студенческом общежитии КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».</li> </ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	<b>Специальность «Лечебное дело» - 3 года 10 месяцев (2021 - 2025 г.г.)</b>
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебной работе, педагог-организатор, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделениями, члены Студенческого совета, представители Совета родителей (законных представителей) обучающихся, представители организаций - работодателей.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность традиционным	<b>ЛР 3</b>

<p>духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<b>ЛР 4</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения</p>	<b>ЛР 8</b>

<p>необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный</p> <p>в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<b>ЛР 9</b>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный</p> <p>в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<b>ЛР 10</b>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного</p> <p>и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<b>ЛР 11</b>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений с своими детьми и их финансового содержания</p>	<b>ЛР 12</b>

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

<p>Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<b>ЛР 13</b>
<p>Организовывающий собственную деятельность, выбирать типовые методы</p>	<b>ЛР 14</b>

и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<b>ЛР 15</b>
Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	<b>ЛР 16</b>
Использующий информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<b>ЛР 17</b>
Работающий в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<b>ЛР 18</b>
Берущий ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<b>ЛР 19</b>
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	<b>ЛР 20</b>
Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<b>ЛР 21</b>
Бережно относящийся к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<b>ЛР 22</b>
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	<b>ЛР 23</b>
Организовывающий рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	<b>ЛР 24</b>
Ведущий здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<b>ЛР 25</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей	<b>ЛР 26</b>
Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции	<b>ЛР 27</b>
Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию	<b>ЛР 28</b>
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России	<b>ЛР 29</b>

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Данная рабочая программа предусматривает процесс воспитания обучающихся на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Данная рабочая программа воспитания в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

- государства и общества;

- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Основой разработки рабочей программы воспитания в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

Рабочая программа воспитания КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и предусматривает высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации.

Современное воспитание студента КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке рабочей программы воспитания КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» учитывались основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В данной программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

дескриптор	лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника СПО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику Портрета Гражданина России 2035 года, для человека, освоившего программу среднего профессионального образования (раздел 1);  лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника СПО, конкретизированная по профессии либо специальности, которой присваивается код (раздел
------------	---

	3)
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям	уточняют и конкретизируют характеристики Портрета гражданина России 2035 г.
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ПОО	профессиональная образовательная организация (образовательная организация)
ПШКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

### **РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности

## **РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **4.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

1. Конституция Российской Федерации
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. ФГОС среднего профессионального образования
6. Национальный проект «Образование»
7. Национальный проект «Здравоохранение»
8. Устав КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;
9. Правила внутреннего распорядка для студентов КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;
10. Этический кодекс обучающихся медицине КГБ ПОУ «Родинский медицинский



колледж»;

11. Положение о Студенческом совете КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;

12. Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;

13. Положение о службе социальной адаптации КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;

14. Положение об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;

15. Положение о волонтерском движении в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;

16. Положение о совете профилактики правонарушений в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;

17. Правила проживания в студенческом общежитии КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;

#### **4.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Педагог-организатор,  
заведующие отделениями,  
кураторы учебных,  
преподаватели,  
сотрудники учебной части,  
воспитатели общежития.

#### **4.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Спортивный зал;  
тренажерный зал;  
актовый зал;  
студенческие общежития;  
центр доклинической практики;  
учебные кабинеты;  
компьютерные классы;  
музыкальное оборудование;  
мультимедийная установка (компьютер, проектор, экран);  
компьютеры,  
оборудование для тиражирования материала;  
канцтовары.

#### **4.4 Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной работы КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»; представлена на сайте колледжа:

- раздел «Сведения об образовательной организации» - «Документы»;
- раздел «Новости и события»;
- раздел «Волонтерское движение»;
- раздел «Информация для родителей»

## **РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КОЛЛЕДЖЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»; основывается на следующих принципах взаимодействия преподавателей и студентов:

- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого члена образовательного пространства колледжа, без которой невозможно конструктивное взаимодействие преподавателей и студентов, родителей;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже молодежных общностей, которые бы объединяли преподавателей и студентов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел преподавателей и студентов как предмета совместной заботы и взрослых, и молодежи;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий преподавателей;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел преподавателей и студентов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в колледже создаются такие условия, при которых увеличивается роль студента в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общеколледжных дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие студентов, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в колледже является куратор, реализующий по отношению к студентам защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **РАЗДЕЛ 6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей целью воспитания в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»; - личностное развитие студентов, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности студента и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Учитывая особенности юношеского возраста студентов колледжа, приоритетным направлением является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор студентам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в колледже. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению студентов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или в общественных делах;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о детях или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит студенту получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания студентов будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общеколледжных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческой группе и на уровне колледжа;

- 2) реализовывать потенциал кураторства в воспитании студентов, поддерживать активное участие студенческих сообществ в жизни колледжа;
- 3) использовать в воспитании студентов возможности учебных занятий, поддерживать использование на учебных занятиях интерактивных форм их проведения;
- 4) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление - как на уровне колледжа, так и на уровне студенческих групп;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа студенческих общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для студентов экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со студентами младших курсов; вовлекать студентов в профориентационную работу со школьниками Родинского района и других районов Алтайского края;
- 8) организовать работу колледжных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду колледжа и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с родителями студентов или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития студентов.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь студентов и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 7. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **7.1 Модуль «Ключевые общеколледжные дела»**

**Ключевые дела** - это главные традиционные общеколледжные дела, в которых принимает участие большая часть студентов, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в колледже, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела способствуют интенсификации общения студентов, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже.

Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для студентов.

Задача ключевых дел - это возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине, что является одним из важнейших приоритетов в воспитательной системе колледжа.

Структура ключевых общеколледжных дел включает:

1. Внеколледжный уровень:

**Социальные проекты:** «Осенняя неделя добра» - мероприятие, позволяющее студентам проявить милосердие и доброту, посещая Центр социальной помощи гражданам Родинского района, помогая пожилым людям с покупкой продуктов и медикаментов.

**Открытые дискуссионные площадки:**

- посещение МБОУ РСОШ №1 и МБОУ РСОШ № 2 села Родино для знакомства учеников с профессиями медицинских работников и с основами оказанием первой медицинской помощи пострадавшим;

- участие в молодежном Форуме г.Рубцовск, цель которого вовлечение активных молодых людей и перспективных проектных команд в процессы решения наиболее

актуальных социально-экономических и общественно-политических задач Алтайского края и Российской Федерации в целом;

**Спортивные соревнования:**

- Кросс Нации - это соревнование по бегу от 1 до 3 км, в котором могут принять участие студенты и преподаватели;
- Областные соревнования по настольному теннису среди студентов ССУЗов;
- Соревнования по лыжным гонкам среди студентов профессиональных образовательных организаций Алтайского края, посвященные «Дню Защитника Отечества».

**Акции:**

- «Бессмертный полк» - оказание поддержки дежурившим машинам скорой помощи. При необходимости оказывать первую доврачебную помощь участникам акции;
- «Диктант Победы» приурочен к 77-летию Победы в Великой Отечественной войне и организован в рамках проекта «Историческая память» партией «Единая Россия» совместно с Российским историческим обществом, Российским военно-историческим обществом и Всероссийским общественным движением «Волонтеры Победы»;
- акция, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом и к трагическим событиям, произошедшим в первые сентябрьские дни 2004 года в г. Беслан. На митинге почитают минутой молчания всех жертв терактов в память о тех убиенных, которые были взяты в заложники в те огненные сентябрьские дни.

**Праздники:**

- «День победы» - особенный праздник, позволяющий студентам не забывать о подвигах людей нашей страны в тяжелое военное время. Обучающиеся организуют концерты для ветеранов, а также принимают участие в акции «Георгиевская ленточка»;
- «День пожилого человека» - традиционное мероприятие, во время которого студенты КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» готовят поздравительную программу для пенсионеров, а также оказывают адресную помощь при взаимодействии с «Управлением социальной защиты с.Родино».

Эти колледжные традиции, лежащие в основе внеколледжного уровня, адаптированы применительно к жизни колледжа и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

2. На уровне колледжа:

**Общеколледжные мероприятия:**

- Посвящение в студенты - знакомство с историей учебного заведения, его замечательными традициями, которые бережно хранятся и приумножаются. Первокурсников поздравляют заведующие отделениями, преподаватели, классные руководители и старшекурсники, после чего студенты произносят «Клятву» и получают студенческие билеты;
- Борьба с терроризмом - мероприятие, посвященное трагическим событиям в Беслане, направленные на противодействие угрозе террористических актов, формированию толерантного отношения друг к другу;
- День народного единства - это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения вокруг общих целей, которыми по праву гордится многонациональный народ России. Программу мероприятий открывает хор студентом с массовым исполнением Гимна России, затем проходит выставка-дегустация блюд различных национальностей, а продолжает программу праздничный концерт;
- День российского студента;
- День защитника отечества - возможность студентам-юношам проявить себя, демонстрируя свои умственные и физические способности, участвуя в викторине и спортивных состязаниях;
- Восьмое марта - день, когда актовЫй зал наполняется звучанием лирических песен, поздравлениями в стихах и прозе от мужчин-педагогов колледжа и от юношей -

студентов;

- День матери - событие, когда в колледж приходят мамы обучающихся, проводят концерт и организуют чаепитие;
- День студенческого самоуправления позволяет студентам познакомиться с особенностями организации и основными задачами управления образовательным процессом в колледже, а также проявить свои лидерские качества и реализовать организаторские способности.

#### **Конкурсы и соревнования:**

- конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии» расширяют и углубляют профессиональную компетентность, совершенствуют навыки самостоятельной работы и профессионального мышления, развивают способности оперативно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;
- конкурсы творческих проектов по учебным дисциплинам;
- конкурсы газет и санитарный бюллетеней;
- «Давайте знакомиться» - соревнования для студентов 1 курса по проверке физических качеств, таких как быстрота, сила, ловкость, а также умение выполнять поставленные задания быстро и точно, творческие способности, способность соперничать и побеждать, нести ответственность за свои действия и решения;

- Спортивные соревнования по волейболу, настольному теннису.

#### **3. На уровне студенческих групп:**

- проведение тематических классных часов;
- церемонии награждения студентов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа. Это способствует поощрению социальной активности студентов, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- выбор и делегирование представителей групп в органы Студенческого самоуправления, ответственных за подготовку общеколледжных ключевых дел;

- участие групп в реализации общеколледжных ключевых дел;

- проведение в рамках группы анализа студентами общеколледжных ключевых дел.

#### **4. На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого студента в ключевые дела колледжа в одной из возможных для него ролей - организатор, исполнитель, ведущий, фотограф, корреспондент и т.д.;

- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми.

В целом система ключевых дел направлена на познание историкокультурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.

### **7.2 Модуль «Кураторство и поддержка»**

Осуществляя руководство студенческой группой, куратор организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу со студентами вверенной ему группы; работу с преподавателями; работу с родителями студентов или их законными представителями.

Работа со студенческой группой:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся студенческой группы - организация интересных и полезных совместных дел (познавательной,

трудоустрой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения со студентами данной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах и мероприятиях не только на уровне группы, но и колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке;

- проведение классных часов и внеаудиторных мероприятий, как процесса плодотворного и доверительного общения куратора и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- участие совместно со студенческой группой в обсуждении нормативных актов и законов колледжа, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учебном заведении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение личных дел студенческой группы, индивидуальная работа со студентами группы, направленная на заполнение ими анкет с целью выявления возможностей и интересов каждого;

- проведение групповых или индивидуальных бесед;

- изучение особенностей личностного развития обучающегося группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых преподавателями беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями студентов, с преподавателями, а также (при необходимости) - с психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, установление позитивных отношений с другими группами, подведение итогов успеваемости и т.п.);

- коррекция поведения обучающегося через беседы с его родителями или законными представителями, с его одноклассниками; предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в студенческой группе;

- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность колледжа.

Работа с преподавателями студенческой группы:

- регулярные консультации куратора с преподавателями, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися, формирование единства мнений и требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания;

- проведение совместных заседаний актива группы с преподавателями, направленных на решение конкретных проблем студенческой группы;

- привлечение преподавателей к участию в собраниях студенческой группы или родительских собраниях (при необходимости) группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

Работа с родителями студентов или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успеваемости и проблемах обучающихся, о жизни студенческой группы в целом;

- помощь родителям студентов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа (при необходимости) и

преподавателями;

- организация родительских собраний (при необходимости), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов.

### **7.3 Модуль «Учебное занятие»**

Реализация преподавателями колледжа воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение студентов соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (студентами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. В медицинском колледже все учащиеся обязаны носить медицинскую форму: на теоретических занятиях - белый халат, сменная обувь; на практических занятиях – белый халат или медицинский костюм, колпак(шапочка), сменная обувь. У девушек волосы должны быть убраны под шапочку, а юноши должны быть выбритыми и подстриженными. На учебных занятиях студентам запрещается пользоваться мобильными телефонами;

- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в аудитории;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- использование в практическом обучении колледжа для усвоения и отработки профессиональных компетенций технологии симуляционного обучения, которая реализуется в Центре доклинической практики КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию студентов к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебного занятия;

- «Ученая сова» - инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **7.4 Модуль «Самоуправление»**

Студенческое самоуправление в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» - это инициативная, самостоятельная и под свою ответственность деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. В целом, студенческое самоуправление мы рассматриваем как особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных



вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Работа студенческого самоуправления в колледже выражается в следующих формах: индивидуальные; коллективные; массовые.

Студенческое самоуправление в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» осуществляют следующие структурные подразделения - органы студенческого самоуправления:

- 1) активы учебных групп (староста, заместитель старосты, бригадиры)
- 2) старостат колледжа
- 3) Студенческий совет колледжа
- 4) Студенческий совет общежития

Студенческое самоуправление колледжа решает три задачи:

- 1) реализация творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно - профессиональном и культурном направлении;
- 2) реальная форма студенческой демократии с соответствующими правилами, возможностью и ответственностью;
- 3) средство социально-правовой самозащиты.

Старостат:

- собрание старост колледжа (проводится 1 раз в месяц в присутствии директора колледжа, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по практическому обучению, заведующих отделениями, кураторов, педагога-организатора);

Студенческий совет - собирается 1 раз в квартал, помимо студентов на совет могут приглашаться представители администрации).

Применительно к студенческой группе, самоуправление - показатель высокого уровня ее развития, характеризуется ее организованностью, сплоченностью и ответственностью каждого члена коллектива за порученное дело, отношениями сотрудничества, коллективизма и взаимопомощи.

Данную работу можно охарактеризовать как непосредственно включенную, интерактивную, имеющую быстрый и эффективный результат в рамках своего назначения.

На уровне студенческой группы самоуправление реализуется через деятельность выборного по инициативе и предложениям обучающихся Актива группы, реализующего следующие функции:

- Планирование и проведение общегрупповых дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по кабинету;
- Активизация обучающихся группы для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;
- Отчетность об успеваемости и посещаемости обучающихся за месяц, семестр, учебный год.

На индивидуальном уровне самоуправление реализуется через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общеколледжных и общегрупповых дел;
- Участие в работе органов самоуправления группы и колледжа;
- Участие в акциях добрых дел;
- Участие в организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей, дне открытых дверей и т.д.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, в общественной жизни группы и колледжа осуществляется через портфолио обучающегося.

## **7.5 Модуль «Профессиональный выбор»**

Стать профессионалом в своей профессии задача не из лёгких. Обеспечение целенаправленной, осознанной профессиональной мотивации, уважения любви к профессии, создание условий для воспитания ответственной, компетентной личности будущего специалиста; создание воспитательной среды, в которой каждый студент будет чувствовать

себя успешным; формирование готовности к самореализации в профессиональной деятельности - важная задача воспитательной работы колледжа.

Профориентационная работа вКГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» направлена на организацию устойчивых связей между колледжем, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, развитие интереса студентов к освоению специальностей и профессий.

Профориентационная работа в колледже осуществляется в двух направлениях: среди студентов колледжа и среди учащихся МБОУ РСОШ №1 и МБОУ РСОШ №2 села Родино, школ Родинского района и других районов Алтайского края.

При этом используются разнообразные формы работы:

- Проведение Дня первокурсника, посвящение в студенты;
- Циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку студента к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего. Со студентами обсуждаются вопросы: «Какое место занимает медицина в жизни современного человека? Какая ответственность лежит на медицинских работниках за жизнь и здоровье человека»;
- Проведение тематических недель «Моя профессия - медсестра» (фельдшер));
- Освоение студентами основ профессии в рамках различных мастерклассов, квестов, решение ситуационных задач, проведение конференций;
- Проведение и участие в региональных, межрегиональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства;
- Родительские собрания «О совместной работе педагогического коллектива и родителей по воспитанию будущих специалистов»;
- Проведение конкурсов, расширяющих знания студентов о выбранной профессии;
- Организация и осуществление взаимодействия со средствами массовой информации, органами самоуправления и органами образования Родинского района;
- Активизация интереса учащихся к выбору специальности/ профессии посредством традиционных мероприятий (День открытых дверей);
- Участие в мероприятиях по профориентационной работе среди школьников Родинского района.

Участие в перечисленных мероприятиях, в студенческих конференциях формирует у студентов социально и профессионально значимые качества. Они начинают чувствовать себя уверенными в выбранной профессии и готовыми выполнять свои профессиональные обязанности.

### **7.6 Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство - это участие студентов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство - предполагает участие студентов в проведении разовых акций, которые носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, области, страны.

Повседневное волонтерство - предполагает постоянную деятельность студентов, направленных на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать, а также проявить студентам такие качества, как внимание, заботу и уважение.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется следующим образом.

#### **На внеколледжном уровне:**

- Участие студентов в организации культурных, спортивных, развлекательных

мероприятий, проводимых вне колледжа (в том числе районного, краевого, межрегионального и всероссийского характера - работа курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п)

- Привлечение студентов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (Центр социальной помощи малоимущим гражданам, учреждения здравоохранения) - в проведении культурно-просветительных и развлекательных мероприятиях для посетителей этих учреждений);

- Посильная помощь, оказываемая студентами пожилым людям, проживающим в Родинском районе;

- Проведение системной работы со школьниками, направленную на повышение медицинской грамотности;

- Участие во Всероссийских форумах волонтеров-медиков;

- Сотрудничество с вышестоящими и другими организациями, ведущими волонтерскую деятельность

#### **На уровне колледжа**

- Участие студентов в организации и проведении тематических мероприятий

- Проведение круглых столов, встреч, конференций, с привлечением специалистов разных сфер для обмена опытом и взаимного информирования и сотрудничества;

- Проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр.

Работа волонтерского отрядов осуществляется по следующим направлениям:

- социально-патриотическое («Связь поколений», «Поклонимся великим тем годам...», «Бессмертный полк»);

- здоровьесбережение («Спорт и здоровый образ жизни», «10000 шагов», «Мы против наркотиков», Акции «Белая ромашка», «Меняем сигарету на конфету»; «Сообща, где торгуют смертью», «Я - донор» и

др.)

- досуговая деятельность (молодежный проект, «Форум «Студенческая весна»);

- экологическое воспитание («Чистое село», субботники по облагораживанию территории села Родино).

#### **7.7 Модуль «Против экстремизма и терроризма»**

Для современной России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал экстремизм и терроризм. Это является серьезным вызовом национальной безопасности, источником риска и угроз для всего общества и для каждого отдельного человека. В этой связи формирование антитеррористической идеологии, антитеррористических знаний и навыков, необходимых для обеспечения личной и общественной безопасности, является важнейшей задачей, стоящей перед современным российским обществом.

Воспитательные задачи колледжа включают в себя:

- Формирование гражданственности и социальной активности,

- Формирование толерантного поведения.

К основным группам мер профилактики терроризма и экстремизма, используемым в нашем медицинском колледже относятся:

- Информационно-пропагандистские (меры по вскрытию сущности и разъяснению опасности терроризма, меры по оказанию воздействия на молодых людей с целью воспитания у них неприятия идеологии насилия и привлечения их к участию в противодействии терроризму);

- Культурно-образовательные (меры по формированию социально значимых ценностей в обществе и воспитанию толерантности);

- Организация пропускного режима в учебный корпус и общежитие;
- Обследование колледжа на предмет оценки уровня антитеррористической защищённости, эффективности охраннопропускного режима в зданиях колледжа;
- Проведение плановых и внеплановых инструктажей по профилактике терроризма и экстремизма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- Проведение учебной эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации;
- Распространение анкет, листовок по профилактике экстремизма и терроризма, воспитанию толерантности среди студентов;
- Проведение акций волонтерами колледжа;
- Размещение информации по профилактике терроризма и экстремизма;
- Организация цикла классных часов, круглых столов, дискуссий, встреч со специалистами.

### **7.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда колледжа обогащает внутренний мир студента, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию студентом колледжа. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:

- оформление интерьера колледжных помещений (учебных кабинетов, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок студентов на аудиторные и внеаудиторные занятия;

- проведение в колледже выставок и экспозиций творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории колледжа, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе колледжа спортивных и игровых площадок; оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство колледжа на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое куратором вместе со своими студенческими группами, позволяющее студентам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения куратора со своими студентами;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных колледжных событий (конкурсов, праздников, фестивалей, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания студентов посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, его традициях, правилах.

### **7.9 Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Родители и законные представители студентов являются непосредственными участниками образовательного процесса в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Первый учебный год для первокурсников протекает довольно сложно. Обучающийся попадает в новую среду и приобретает новый социальный статус - студент. В связи с этим

могут возникать трудности в учебе, в межличностных связях. Родители должны оставаться поддержкой для своего ребенка.

В начале учебного года проводятся родительские собрания студенческих групп нового набора.

В течение первого года обучения студента родители каждой студенческой группы состоят в беседе в What'sApp, где могут узнавать от куратора всю текущую информацию об учебном процессе и намечающихся мероприятиях, успеваемости и посещаемости занятий, участия в общественной жизни колледжа.

Родителям предоставляются контакты для связи с куратором, старостой группы, заведующей отделением.

Родители имеют возможность знать и контролировать основные требования колледжа, касающиеся внешнего вида студентов, правил внутреннего распорядка, графика работы колледжа, а также быть в курсе расписания занятий студента.

Для этого на официальном сайте КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» есть раздел «Информация для родителей», в котором родители могут узнать о правилах, требованиях и режиме работы колледжа, а также ознакомиться с образовательной программой подготовки специалиста по каждой специальности, с локальными актами, регламентирующими образовательный процесс колледжа, деятельность обучающегося и колледжа.

В колледже практикуются общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий куратора, преподавателей и родителей.

## **РАЗДЕЛ 8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного роста и развития студентов колледжа. Личностный рост заключается в формировании личностных качеств и в формировании ценностного мировоззрения обучающегося.

Формирование личностных качеств обучающихся включает:

- Ответственность обучающегося за своё поведение.
- Социально-ценностное отношение к поступкам других людей.
- Формирование толерантности.
- Формирование трудолюбия.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов является педагогическое наблюдение, диагностика:

1. Методика «Мой личностный рост»
2. «Самоанализ личности» .

Формирование ценностного мировоззрения обучающихся включает:

- Воспитание любви к Родине, уважения к культуре своего народа посредством организации культурно-образовательной среды на занятии с привлечением краеведческого материала.

- Формирование здорового образа жизни.
- Формирование эстетических ценностей.
- Создание воспитывающих ситуаций, ситуаций нравственного выбора.

Внимание преподавателей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший

учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности студентов и преподавателей, родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности студентов и преподавателей, родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности студентов и преподавателей могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости - их анкетирование:

1. Оценка микроклимата студенческой группы
2. Определение уровня групповой сплоченности Сижора
3. Анкета «Нравственные ценности молодежи»
4. Анкета «Патриотические ценности молодежи»
5. Анкета «Куратор глазами студентов»
6. Анкета «Моя студенческая группа»
7. Анкета «Колледж глазами родителей»

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **3.10. Программа формирования законопослушного поведения обучающихся в КГБ**

#### **ПОУ «Родинский медицинский колледж»**

#### **1. Основные положения программы**

##### **1.1. Пояснительная записка**

Воспитание законопослушного поведения студентов – это целенаправленная система мер, направленных на овладение обучающимися необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности.

Это утверждение в сознании подростков взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушителям, высокую правовую активность, умение решать споры цивилизованными способами.

Система воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм.

Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением человека. Уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения студентов состоит в том, что в системе воспитания важно, чтобы обучающиеся не только хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, понимали ответственность за совершение преступлений и правонарушений, но и уделяли внимание таким понятиям, как «добродетель», «порядочность», «честь», вопросам нравственности, патриотизма, морали.

1.2. Обоснование необходимости формирования законопослушного поведения студентов и навыков ЗОЖ.

В последние годы одной из главных проблем стала безнадзорность и беспризорность детей подросткового возраста. Рост правонарушений и преступности в среде детей – сирот, детей оставшихся без попечения родителей, рост количества ранней беременности, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении, не занимающихся воспитанием и содержанием детей является основанием воспитания правовой

культуры, формирования законопослушного поведения как обучающихся, так и их законных представителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы

Программа представляет собой комплекс организационных, методических, обучающих и воспитательных мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области правового, полового воспитания, правонарушений, ПАВ, пропаганде ЗОЖ, формированию законопослушного гражданина.

### 1.3. Целеполагание программы

Цель - формирование законопослушного поведения и навыков ЗОЖ, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

#### **Задачи:**

- обеспечение повышения уровня знаний обучающихся законодательств, прав и обязанностей гражданина России;
- сохранение физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих обучающимся охрану здоровья и безопасного пребывания в колледже, дома и на улице;
- обеспечение условий для активного участия, подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью;
- создание оптимальных условий для проведения работ по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и проведение первичной профилактики вредных привычек;
- использование всех имеющихся возможностей колледжа, семьи и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к «трудным» детям и детям группы «риска»;
- предупреждение отклонения в поведении подростков;
- раскрытие творческого потенциала подростков через организацию–воспитательных мероприятий.
- пропаганда здорового образа жизни, популяризация семейных ценностей и традиций, сохранение физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся;

## 2. Основные направления реализации программы

Комплекс мероприятий программы направлен на вовлечение в них обучающихся, воспитание законопослушного поведения подрастающего поколения, привлечение к этой работе педагогов, психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, сотрудников правоохранительных органов, квалифицированных юристов, расширение круга общественных объединений, учреждений и организаций, участвующих в пропаганде правовых знаний, навыков ЗОЖ, физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся.

Реализация поставленной в программе цели предполагает следующую систему работы.

Родинский медицинский колледж организует тесное сотрудничество с обучающимися, родителями и законными представителями по вопросу правового воспитания с межведомственными структурами:

Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами, прокуратурой, СМИ, КГБУЗ «ЦРБ с. Родино», учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения, Управлением социальной защиты населения, общественными организациями и образовательными учреждениями Родинского района.

Развитие научно-теоретических и методических основ правового воспитания предусматривает:

- разработку методических рекомендаций и информационных материалов по проблемам формирования законопослушного поведения для обучающихся, законных представителей, педагогов;
- изучение и обобщение передового опыта в области правового воспитания для его внедрения в практику работы образовательных учреждений.

Кадровое обеспечение реализации программы:

- осуществление подготовки, повышения квалификации педагогов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания обучающихся;
- проведение обучающих семинаров для социальных педагогов по вопросам правового воспитания, работы с обучающимися и семьями «группы риска», профилактики употребления ПАВ.

Информационно-просветительская деятельность предполагает:

- осуществление цикла просветительных мероприятий;
- расширение направлений информационно-пропагандистской работы с использованием периодических изданий;
- формирование базы данных для информационно-методического обеспечения деятельности организаций и лиц, принимающих участие в реализации программы;
- представление мероприятий по правовому воспитанию на сайте колледжа и информационных стендах.

Организация процесса профилактической работы предусматривает:

- разработку образовательных, воспитательных, психосоциальных – технологий и методов, отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения обучающихся;
- разработку комплекса мероприятий по правовому воспитанию, – профилактике агрессивного поведения, потребления ПАВ, пропаганде ЗОЖ;
- проведение профилактических мероприятий в рамках «Дней правовых знаний», «Недели здоровья», месячника психологического здоровья, «День анти-СПИД», «Международный день отказа от курения»;
- проведение совместных профилактических мероприятий с инспекторами КДН и ЗП ОВД по Родинскому району;



- развитие деятельности студенческого самоуправления в колледже;
- привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися, родителями и педагогами по вопросам воспитания и формированию законопослушного поведения обучающихся;
- воспитание готовности к достойному служению обществу и государству;
- проведение мероприятий, направленных на повышение интереса подростков и молодежи к профессионально-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств.

Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:

- проведение социологических опросов и анкетирования обучающихся по вопросам воспитания;
- изучение личностных особенностей студентов, влияющих на формирование самосознания;
- проведение социально-психологического мониторинга с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии студента;
- создание банка данных обучающихся детей сирот оставшихся без попечения родителей, состоящих на различных видах учета;
- проведение мониторинга занятости обучающихся, в том числе «группы– риска» в каникулярный период.

### **3. Оценка эффективности и прогнозируемые результаты реализации программы**

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Результативность реализации программы измеряется степенью готовности и стремлением обучающихся к соблюдению законов, выполнению своего гражданского долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в укрепление правопорядка.

- Критериями оценки результативности реализации программы являются: повышение степени законопослушности обучающихся, снижение уровня правонарушений;
- обеспечение заинтересованности обучающихся граждан в соблюдении действующих законов, развитии законотворческой деятельности;
- уровень реализации творческого потенциала обучающихся в области пропаганды ЗОЖ;
- осознание обучающимися нравственных жизненных ценностей: ответственности, честности, долга, справедливости, правдивости и др.;
- создание действующих подростковых объединений (организаций, центров, клубов по интересам);
- снижение количества ранней беременности.

Результативность реализации программы отражается в информациях о проведении мероприятий программы в средствах массовой информации.

Реализация программы должна способствовать снижению количества правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, уменьшению количества обучающихся, состоящих на учете внутри колледжа, учете в КДН и ЗП, ОДН.

#### **4. Координация и контроль за реализацией программы**

Координация и контроль реализации программы возложен на педагога-организатора, который:

- осуществляет организационное, информационное и научно- методическое обеспечение программы;
- координирует взаимодействие преподавателей колледжа с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся;
- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы.

#### **5. География участников и сроки программы:**

Участниками программы являются обучающиеся 1 – 4 курсов КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж», родители несовершеннолетних обучающихся, студенты – молодые родители, обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении.

Реализация программы рассчитана на 2021 – 2024 годы.

#### **6. Формы и методы работы при реализации программы:**

- Беседы, консультации
- Поведенческие и личностные тренинги (элементы тренинга)
- Дискуссии, дебаты
- Мониторинги, анкетирование
- Лектории, кинолектории, видео-лектории
- Ролевые, интеллектуальные, познавательные игры, викторины, брейн-ринги и т.д.
- КВЕСТы
- Флэшмобы
- Тематические и событийные мероприятия, конкурсы, форумы, фестивали и другие
- Классные часы, правовые уроки, открытые уроки
- Встречи с представителями силовых структур, с заинтересованными структурами, комитетами, центрами, и т.д.
- Тематические недели, декады, месячники
- Создание страницы с актуальной информацией на официальном сайте Родинского медицинского колледжа, специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения студентов
- Заседания Совета профилактики КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж», Студенческого совета, Студенческого волонтерского отряда «ПРОМЕТЕЙ».
- Обучающие семинары, стратегические сессии, практикумы, вебинары, часы социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности
- Социально-значимые акции
- Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении
- Всеобщие родительские собрания. Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч)
- Мероприятия по привлечению ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Трудовые отряды, десанты, акции.

## 7. Прогнозируемые результаты реализации программы

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения обучающихся призвана способствовать формированию у студентов правовой культуры и законопослушности, в результате которой обучающиеся должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

- быть законопослушными (по мере возможности охранять правопорядок);

- быть толерантными во всех областях общественной жизни;

- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Количественными показателями в результате реализации программы является:

- снижение численности обучающихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних;

- формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов – увеличение числа студентов регулярно принимающих участие в мероприятиях различной направленности, деятельности кружков, клубах, секциях и т.д.;

- формирование положительной мотивации обучающихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность, Закона об образовании – снижение количества преступлений и правонарушений, совершённых несовершеннолетними.

## 8. План действий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведения диагностических исследований в образовательном учреждении, с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере обучающихся: - социологический опрос обучающихся «Знаю ли я свои права?», «Выявление алкогольной и наркотической зависимости» - анкетирование обучающихся по проблеме соблюдения прав детей в семье и образовательном учреждении, - мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время.	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
2	Оформление и обновление в образовательном учреждении информационно - консультационных стендов: «Правовой уголок» на темы: - «Подросток и толерантность» - «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» и другие.	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители Редколлегия Совета обучающихся
3	Координация взаимодействия с прокуратурой Родинского района, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с ОМВД по Родинскому району с целью	В течение года	Директор КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»

	привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов, внеклассных мероприятий.		Педагог-организатор
4	Создание видеотеки с видеороликами и фильмами по правовой тематике, пропаганде законопослушного поведения, противодействию насильственным преступлениям и другое.	В течение года	Педагог-организатор
5	Проведение Парламентских уроков с целью ознакомления с избирательной системой и законотворческой деятельностью депутатов.	В течение года	Педагог-организатор
6	Участие в профилактической операции «Правовая грамотность», «Финансовая грамотность», и т.д., в социально-значимых акциях соответствующей направленности.	Согласно плану	Педагог-организатор Классные руководители
7	Проведение классных часов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся.	В течение года	Классные руководители
8	Проведение конкурсов: - конкурс мини-сочинений, эссе, презентаций о правах человека и толерантности: «Права человека и будущее России», «Что значит законопослушный гражданин»; - конкурс плакатов, буклетов, листовок: «Я и мои права», «Я имею право» и т.п..	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители Члены Совета обучающихся
9	Проведение историко-правовых часов, приуроченных ко Дню Конституции РФ: - «Учусь быть гражданином»; - «Символы и атрибуты государства Российского» и др.	В течение года	Классные руководители Члены Совета обучающихся
10	Проведение общеколледжного родительского собрания «Законопослушное поведение несовершеннолетних»	В течение года	Директор КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Педагог-организатор Классные руководители
11	Участие в олимпиадах по вопросам права.	1 этап - октябрь - ноябрь, 2 этап - (краевой) - ноябрь-декабрь)	Преподаватель дисциплины «Право»

12	Вовлечение обучающихся в деятельность молодёжных объединений КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж», клубов и секций, волонтерскую и патриотическую деятельность	В течение года	Классные руководители Члены Совета обучающихся
----	---	----------------	---

## 9. Критерии и показатели реализации программы:

- Снижение или отсутствие числа правонарушений и преступлений, совершённых несовершеннолетними
- Снижение количества обучающихся, состоящих на внутриколледжном учёте
- Увеличение числа обучающихся, регулярно занимающихся в МО, клубах, секциях и т.д.
- Увеличение количества студентов, занимающихся волонтерской и патриотической деятельностью
- Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в мероприятиях районного, краевого и Всероссийского уровня
- Повышение уровня правовой культуры обучающихся.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

### 4.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Колледж оценивает качество освоения образовательной программы путем осуществления текущего контроля знаний, промежуточной аттестации и итоговой аттестации выпускников.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 2 недель в учебном году, количество экзаменов в учебном году – не более 8-ми, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – не более 10-ти. В указанное количество не входят зачёты по физической культуре.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. На подготовку к экзамену во время экзаменационной сессии выделяется 2 дня.

При освоении дисциплины или междисциплинарного курса в течение двух и более семестров используется накопительная система оценок, в последнем семестре обучения формой промежуточной аттестации является экзамен или дифференцированный зачет, зачёт.

При концентрированном изучении дисциплины, профессионального модуля или МДК экзамены могут проводиться непосредственно после окончания освоения соответствующих программ, то есть рассредоточено. Время на подготовку к экзамену при этом не выделяется.

Форма итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), который проверяет сформированность компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ ФГОС СПО по специальности «Лечебное дело» и в соответствии с Положением об экзамене (квалификационном).

Комплексные экзамены проводятся по нескольким дисциплинам и МДК. Билеты должны содержать показатели освоения (умения, знания, практический опыт, компетенции) данных дисциплин и МДК.

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество зачетов и дифференцированных зачетов не превышает 10-ти в учебном году. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Выполнение курсовых проектов проводится по профессиональному модулю и междисциплинарному курсу в пределах времени, отведённого на его изучение и проведение учебной практики на 3 и 4-ом курсах, по ПМ.02. Лечебная деятельность МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля – 10 часов (выполнение курсовой работы) в форме экзамена и ПМ.04 Профилактическая деятельность – 10 часов (выполнение курсовой работы) в форме квалификационного экзамена. Публичная защита курсовой работы является формой проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю (ПМ) и экзамена по междисциплинарному курсу (МДК).

Знания и умения студентов и выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»). В ходе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации кроме вышеуказанных оценок используются «неудовлетворительно», «не зачтено». По результатам квалификационного экзамена по профессиональным модулям комиссией принимается решение: вид профессиональной деятельности «освоен» или «не освоен».

В соответствии с требованиями ФГОС, на промежуточную аттестацию отведено 5 недель.

### Виды промежуточной аттестации по семестрам

Семес тр	Зачеты	Дифференцированные зачеты	Экзамены
1 курс 1 сем.	1. ОГСЭ.04 Физическая культура	1.ЕН.02 Математика 2.ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики 3.ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией 4.ОП.06 Гигиена и экология человека 5.ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии 6.ОП.12 Основы учебной и профессиональной деятельности	1.МДК.07.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными
1 курс 2 сем.	1. ОГСЭ.04 Физическая культура	1.ОГСЭ.02 История 2.ОП.01 Здоровый человек и его окружение 3.МДК.07.02. Теория и практика сестринского дела 4. Комплексный: УП.07, ПП.07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	1.Комплексный: ОП.03 Анатомия и физиология человека, ОП.08 Основы патологии 2.ОП.04 Фармакология 3.Экзамен (квалификационный) ПМ.07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными
2 курс 3 сем.	1. ОГСЭ.04 Физическая культура	1.ОГСЭ.01 Основы философии 2.ЕН.01 Информатика 3.УП.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин	1.МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин
2 курс 4 сем.	1. ОГСЭ.04 Физическая культура	1.ОП.02 Психология 2.ОП.11 Безопасность жизнедеятельности 3.ОП.13 Культура общения и деловая этика 4.МДК.01.07. Проведение обследования и диагностика пациентов в	1.МДК.01.03. Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля 2.МДК.01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского

		<p>дерматовенерологии</p> <p><b>5.МДК.01.08.</b> Проведение обследования пациентов в неврологии и психиатрии</p> <p><b>6.МДК.02.04.</b> Лечение пациентов детского возраста</p> <p><b>7.ПП.01.04.</b> Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста</p>	возраста
<b>3 курс 5 сем.</b>	<b>1. ОГСЭ.04</b> Физическая культура	<p><b>1.МДК.01.06.</b> Проведение обследования и диагностика пациентов при инфекционной патологии</p> <p><b>2.ПП.01.02.</b> Проведение обследования и диагностика пациентов терапевтического профиля</p>	<b>1.МДК.01.02.</b> Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля
<b>3 курс 6 сем.</b>	<b>1. ОГСЭ.04</b> Физическая культура	<p><b>1.ОГСЭ.05</b> Психология общения</p> <p><b>2.ОГСЭ.03</b> Иностранный язык</p> <p><b>3.МДК.01.03.</b> Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля</p> <p><b>4.МДК.02.02.</b> Лечение пациентов хирургического профиля</p> <p><b>5.МДК.05.01</b> Медико-социальная реабилитация</p> <p><b>6.ПП 01.03.</b> Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля,</p> <p><b>7. ПП 01.05.</b> Проведение обследования и диагностика пациентов в акушерстве и гинекологии</p> <p><b>8.УП.05</b> Медико-социальная деятельность</p>	<p><b>1.Экзамен (квалификационный)</b> <b>ПМ.05</b> Медико-социальная деятельность</p> <p><b>2.Экзамен (квалификационный)</b> <b>ПМ.01</b> Диагностическая деятельность</p> <p><b>3. МДК.01.05.</b> Проведение обследования и диагностика пациентов в акушерстве и гинекологии</p>
<b>4 курс 7 сем.</b>	<b>1. ОГСЭ.04</b> Физическая культура	<p><b>1.МДК.02.03.</b> Оказание акушерско-гинекологической помощи населению</p> <p><b>2.ПП.02</b> Лечебная деятельность</p> <p><b>3.Комплексный: МДК.03.02.</b> Основы реаниматологии, <b>МДК.03.03.</b> Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС</p> <p><b>4.ПП.03</b> Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе</p> <p><b>5.Комплексный: МДК.06.01.</b> Организация профессиональной деятельности, <b>МДК.06.03.</b> Организация правового обеспечения профессиональной деятельности</p>	<p><b>1.МДК.02.01.</b> Лечение пациентов терапевтического профиля</p> <p><b>2.МДК.03.01.</b> Дифференциальная диагностика и оказание медицинской неотложной помощи на догоспитальном этапе</p> <p><b>3.Экзамен (квалификационный)</b> <b>ПМ.02</b> Лечебная деятельность</p> <p><b>4.Экзамен (квалификационный)</b> <b>ПМ.03</b> Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе</p>
<b>4 курс 8 сем.</b>		<p><b>1. ОГСЭ.04</b> Физическая культура</p> <p><b>2.УП.04</b> Профилактическая деятельность</p>	<b>1.МДК.04.01.</b> Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое

	<p><b>3.МДК.06.02.</b> Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности</p> <p><b>4.МДК.08.01.</b> Деятельность фельдшера скорой помощи и ФАПа</p> <p><b>5.ПП.08</b> Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАПа</p> <p><b>6.УП.06</b> Организационно-аналитическая деятельность</p>	<p>образование населения</p> <p><b>2.Экзамен (квалификационный)</b></p> <p><b>ПМ.04</b> Профилактическая деятельность</p> <p><b>3.Экзамен (квалификационный)</b></p> <p><b>ПМ.06</b> Организационно-аналитическая деятельность</p> <p><b>4.Экзамен (квалификационный)</b></p> <p><b>ПМ.08</b> Организация фельдшера скорой помощи и ФАПа</p>
--	---	--

Практико-ориентированность составляет 70%. При реализации ППССЗ предусмотрены практические занятия, учебная и производственная практики. Практические занятия, как составная часть аудиторных занятий, проводятся в специально оборудованных лабораториях и учебных кабинетах колледжа, на базе КГБУЗ «ЦРБ с.Родино». Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем. Продолжительность занятий составляет 4-6 академических часов в день. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Учебная и производственная практики проводятся на базе лечебно-профилактических учреждений Алтайского края: КГБУЗ «ЦРБ с.Родино», а в случае необходимости в других городах и районах Алтайского края на основе договоров между организациями и образовательным учреждением и организуются в соответствии с положением о производственной практике студентов РМК.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых колледжем самостоятельно. По итогам производственной практики проводится аттестация студентов, согласно положению об аттестации студентов по итогам производственной практики.

Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация)



созданы программы текущей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и рассмотрены на заседаниях ЦИКЛОВЫХ комиссий и имеют положительные отзывы работодателей.

#### **Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем дисциплинам и профессиональным модулям (далее – ПМ), предусмотренным учебным планом.

Текущий контроль успеваемости в течение периода обучения реализуется в сроки, определенные преподавателем в календарно-тематическом плане.

Основные задачи текущего контроля успеваемости:

- проверка хода и качества усвоения учебного материала обучающимися;
- приобретение и развитие навыков самостоятельной работы обучающихся;
- совершенствование методики проведения занятий;
- упрочение обратной связи между преподавателем и обучающимся.

Текущий контроль по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю проводится на любом из видов учебных занятий.

Методы осуществления текущего контроля успеваемости определяются преподавателем с учетом видов учебных занятий и объема учебной нагрузки по дисциплине и профессиональному модулю.

Формы текущего контроля успеваемости выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности, специфики дисциплины, профессионального модуля в части, относящейся ко всем его составляющим. Формы и методы текущего контроля определяет преподаватель, исходя из специфики содержания обучения, формируемых профессиональных и общих компетенций.

Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, во время проведения им аудиторных занятий.

Итоги текущей аттестации обучающихся в течение учебного года, фиксируются в журнале теоретического и практического обучения.

Обучающиеся должны быть ознакомлены с системой оценивания, основными методами, формой, порядком и периодичностью текущего контроля знаний, умений и навыков в начале обучения на вводном (первом) учебном занятии.

Критерии выставления текущих оценок успеваемости определяются преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, и обсуждаются на заседании методической комиссии.

#### **Формы контроля, применяемые на занятиях**

- Опрос
- Письменный опрос
- Оценка работы на занятии
- Контрольные работы
- Диктант
- Изложение, сочинение
- Решение задач ситуационных задач
- Тестирование, компьютерное тестирование
- Практические работы
- Лабораторные работы
- Проверочные работы
- Проверка конспектов
- Работа в подгруппах
- Решение кроссвордов
- Самостоятельные работы

- Подготовка и защита рефератов, презентаций, докладов, сообщений
- Исследовательские работы
- Составление схем, таблиц
- Написание эссе
- Итоговая письменная работа.

Для обеспечения своевременной ликвидации обучающимся задолженности по видам текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации и иные необходимые мероприятия.

#### **Возможные критерии выставления текущих оценок успеваемости**

Оценки по результатам проверки и оценки выполненных обучающимися работ выставляются по пятибалльной шкале.

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- 1) уверенное знание и понимание учебного материала;
- 2) умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- 3) умение применять полученные знания в новой ситуации;
- 4) отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);
- 5) соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- 1) знание основного учебного материала;
- 2) умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- 3) недочёты при воспроизведении изученного материала;
- 4) соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- 1) знание учебного материала на уровне минимальных требований;
- 2) умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
- 3) наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
- 4) несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- 1) знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;
- 2) отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- 3) наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- 4) несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Критерии выставления отметок за устные ответы**

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

1) последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

2) показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

3) самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

4) уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;

5) излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

б) допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся:

1) показывает знание всего изученного учебного материала;

2) дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;

3) анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;

4) соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся:

1) демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;

2) применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;

3) допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;

4) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

5) затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;

б) дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;

7) использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

1) не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;

2) не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

3) допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

### **Критерии выставления отметок за письменные работы**

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;
- 3) либо три негрубые ошибки;
- 4) либо одну негрубую ошибку и три недочета;
- 5) либо четыре-пять недочетов.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- 1) выполнил менее половины работы;
- 2) либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно».

### **Промежуточная аттестация**

#### **Планирование промежуточной аттестации**

ФГОС предусматривает объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию в форме экзамена не более двух недель в учебном году (72 часа). Количество экзаменов в каждом учебном году не должно превышать восьми, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – десяти (не включая зачёты в каждом семестре по физкультуре).

При планировании экзамена по дисциплине образовательное учреждение руководствуется следующим:

- значимостью дисциплины в подготовке специалиста;
- завершенностью изучения учебной дисциплины.

Зачет и дифференцированный зачет, как форма промежуточной аттестации может предусматриваться по дисциплинам:

- которые согласно учебному плану изучаются на протяжении нескольких семестров;
- на изучение которых отводится наименьший объем часов обязательной учебной нагрузки.

При выборе дисциплин для комплексного экзамена по двум дисциплинам техникум руководствуется наличием между ними междисциплинарных связей. Наименование дисциплин, входящих в состав комплексного экзамена по двум и более дисциплинам указывается в скобках после слов «Комплексный экзамен» при составлении экзаменационных материалов, записи в экзаменационной ведомости, в зачетной книжке.

При освоении программ междисциплинарных курсов (далее МДК) в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен или дифференцированный зачёт.

При количестве не более 34 часов, отводимого для изучения МДК, возможно проведение комплексного экзамена или дифференцированного зачёта по двум МДК.

При освоении профессионального модуля на протяжении двух-трёх курсов смеждисциплинарным курсом, на изучение которого отводится значительное количество часов по учебному плану, возможно предусматривать промежуточную аттестацию в форме дифференцированных зачётов или экзаменов по направлению деятельности (МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях профессионального модуля 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах).

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный).

#### **Условия подготовки к промежуточной аттестации**

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Размещение информации проводится на стенде «Учебная работа».

В период подготовки к промежуточной аттестации проводятся консультации по подготовке студентов за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Ведущим преподавателем дисциплины должны быть разработаны контрольно-оценочные материалы в соответствии с Положением о ФОС и макетом; рассмотрены ЦК и утверждены зам. директора по УР за месяц до начала промежуточной аттестации.

Программа промежуточной аттестации по профессиональному модулю разрабатывается рабочей группой ведущих преподавателей в соответствии с Положением о ФОС и макетом, рассматриваются ЦК, согласовываются с работодателями и утверждаются зам. директора по УР за месяц до начала промежуточной аттестации по первому разделу (МДК) модуля.

Банк вопросов, тестовых, практических заданий, ситуационных задач доводится до сведения студентов за месяц до проведения промежуточной аттестации. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации должны быть доступны для студентов в электронном и бумажном варианте.

Преподаватели, разрабатывающие программу промежуточной аттестации, определяют перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, которые разрешены к использованию обучающимся на экзамене, дифференцированном зачёте, зачёте.

Для регистрации результатов экзамена лаборантом готовится экзаменационная ведомость.

Контроль за подготовкой фонда оценочных средств по дисциплинам, МДК цикла возлагается на председателя ЦК.

#### **Проведение промежуточной аттестации**

Экзамены по дисциплинам и МДК, предусмотренные ФГОС, проводятся в период экзаменационных сессий, установленных календарным графиком учебного процесса и расписанием экзаменов на семестр.

Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Интервал между экзаменами в период выделенной экзаменационной сессии должен быть не менее двух календарных дней.

При концентрированном изучении дисциплины, профессионального модуля или МДК экзамены могут проводиться непосредственно после окончания освоения соответствующих программ, то есть рассредоточено в течение семестра. Время на подготовку к экзамену при этом не выделяется.

Для каждой экзаменационной сессии составляется расписание экзаменов, утвержденное директором и доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее двух недель до начала сессии. Календарный график аттестаций составляется до начала семестра и должен быть доступен для студентов.

К экзамену по дисциплине, МДК и комплексному экзамену допускаются студенты, получившие положительную оценку за теоретические и практические занятия по данной дисциплине (дисциплинам), МДК.

Зачёты или дифференцированные зачёты по учебной и производственной практике предусматриваются образовательной организацией, исходя из продолжительности их проведения, значимости выполняемых видов работы.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом(или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю – проверка сформированности профессиональных и общих компетенций, готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе ФГОС «Требования к результатам освоения» проводится в соответствии с Положением о квалификационном экзамене и в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности обучающихся. К экзамену (квалификационному) допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу профессионального модуля – успешно прошедшие промежуточную аттестацию по МДК, учебной и производственной практике.

Допуск студентов к экзаменационной сессии проводит заведующий отделением соответствующей отметкой в зачетной книжке. Студент может быть допущен к сессии при наличии не более двух задолженностей по дисциплинам в текущем семестре.

Перенос аттестации на другие сроки возможен на основании документов: медицинского заключения (справки), заверенной печатью лечебного учреждения, личного заявления обучающегося, разрешения учебной части Техникума.

В исключительных случаях студентам, выполнившим лабораторные, практические задания по дисциплинам текущего семестра и не имеющим задолженности по дисциплинам, не выносимым на экзаменационную сессию, может быть разрешена сдача экзаменов досрочно с согласия экзаменатора, без освобождения студентов от текущих учебных занятий. Исключительным случаем может служить призыв в Вооружённые силы, необходимость лечения и др. Досрочная сдача разрешается только при наличии разрешения (допуска) заместителя директора по УР и приказа директора. Запись сдачи экзамена в зачетной книжке фиксируется фактической датой сдачи и допуске на сдачу экзамена.

Экзаменационная сессия студенту может быть продлена решением педагогического совета при наличии уважительных причин:

- 1) болезнь, подтвержденная справкой лечебного учреждения;
- 2) иные непредвиденные и установленные обстоятельства, не позволившие студенту прибыть на экзамен.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения, при условии положительных результатов.

Зачет и дифференцированный зачет проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины. Условия, процедура подготовки и проведения зачета и дифференцированного зачета по отдельной дисциплине разрабатывается преподавателем и рассматривается цикловой комиссией в соответствии с Положением о ФОС.

Экзамен проводится в специально подготовленном помещении. Во время сдачи устных экзаменов в кабинете одновременно может находиться не более шести студентов. На подготовку к ответу студенту отводится не более одного академического часа.

Экзамен принимается преподавателем, который вел учебные занятия по данной дисциплине в экзаменуемой группе. В случае его отсутствия или занятости экзамен может принимать другой преподаватель, ведущий данную дисциплину.

При ведении занятий междисциплинарного курса двумя или несколькими преподавателями по решению ЦК экзамен (дифференцированный зачёт) принимают все ведущие преподаватели, либо один преподаватель.

Для проведения экзамена (квалификационного) приказом по техникуму создается комиссия, в состав которой входят преподаватели дисциплин и МДК, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели и преподаватели, читающие смежные дисциплины в соответствии с Положением об экзамене (квалификационном)

Планирование времени преподавателей, осуществляющих промежуточную аттестацию:

- устный экзамен – 15 минут на одного студента;
- письменный экзамен – не более трёх академических часов на группу 25 студентов;
- тесты – не более одной минуты на один вопрос;
- экзамен (квалификационный) – 30 минут на одного студента.

По результатам экзамена экзаменатором оформляется ведомость в соответствии с альбомом форм документов учебной части и предоставляется зам. директора по УР. По результатам дифференцированного зачёта по МДК также оформляется ведомость. По результатам зачётов, дифференцированных зачётов дисциплин ведомости не оформляются.

Результаты промежуточной аттестации выставляются преподавателями в журналы учебных групп в соответствии с Инструкцией по заполнению журнала.

#### **Критерии оценки уровня подготовки обучающихся**

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся по дисциплине, МДК входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины,
- умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, решении ситуационных задач, защите реферата, творческой работы (проекта), портфолио.
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Под критериями готовности обучающихся к выполнению вида профессиональной деятельности по профессиональному модулю подразумевают сформированность профессиональных и общих компетенций.

Уровень подготовки обучающихся по дисциплине, МДК, учебной и производственным практикам оценивается по пятибалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», кроме вышеуказанных оценок используются «неудовлетворительно».

По результатам экзамена(квалификационного) по профессиональному модулю комиссией принимается решение: вид профессиональной деятельности «освоен» или «не освоен». Результат «освоен» заносится в экзаменационную ведомость, зачётную книжку, журнал. Результат «не освоен» заносится только в экзаменационную ведомость. Кроме того оформляется экзаменационная ведомость с оценками результатов экзамена для учета итогов семестра.

Оценка в пятибалльной системе по итогам дифференцированного зачёта, зачёта по дисциплине/МДК выставляется в журнале и зачётной книжке в соответствии с датой его проведения (кроме неудовлетворительной).

Оценка по пятибалльной системе, полученная на экзамене по дисциплине, МДК, заносится преподавателем в зачетную книжку студента, (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

Результаты промежуточной аттестации являются определяющими независимо от полученных в семестре оценок по результатам текущего контроля по дисциплине, МДК.

Повторная сдача одного экзамена(другой формы аттестации)с целью углубления знаний и повышения оценки допускается с разрешения зам. директора по УР после оформления направления к пересдаче.

В случае неявки студента на экзамен преподавателем ставится в экзаменационной ведомости пометка «не явился». В случае уважительной причины зам. директора по УР назначает студенту другой срок сдачи экзамена и выдаёт направление в соответствии с образцом альбома форм.

Студенты, не предъявляющие жалоб на состояние здоровья до начала промежуточной аттестации, получившие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и обратившиеся после этого с ходатайством о предоставлении академического отпуска, считаются неуспевающими.

Если обучающийся получил неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким дисциплинам (модулям) или не прошел промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин, то учреждение не вправе отчислить обучающегося за неуспеваемость сразу после указанной промежуточной аттестации.

Неуспевающему предоставляется возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующим дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Сроки прохождения повторной промежуточной аттестации определяются решением педагогического совета техникума. Студент допускается к передаче академической задолженности с разрешения заместителя директора по УР, выдающим допуск к передаче.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для её проведения создается комиссия.

Если на момент окончания курса студент не прошел промежуточную аттестацию по уважительным причинам, либо не ликвидировал академическую задолженность и сроки её ликвидации не истекли, то обучающийся переводится на следующий курс условно.

Обучающийся может быть отчислен за неуспеваемость только в следующем случае: обучающийся имеет неликвидированную академическую задолженность по одной и более дисциплинам, организацией были дважды установлены сроки для прохождения повторной промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности, обучающийся не ликвидировал академические задолженности в установленные сроки.

#### **4.2. Фонд оценочных средств. Положительное заключение работодателей.**

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств (ФОС) – это комплекс контрольно-оценочных средств (далее – КОС), предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций студентов, на разных стадиях их обучения, а также для государственной (итоговой) аттестации выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ППССЗ.

Фонд оценочных средств имеет положительное заключение работодателей. ФОС для текущего контроля умений, практических навыков, знаний обучающихся, для промежуточной аттестации сформированы с учетом компетентного подхода к результатам обучения, с учетом форм проведения оценочных мероприятий, уровней освоения учебного материала темы, видов деятельности, которые будут выполнять обучающиеся в процессе оценочных мероприятий, возможности принятия решения об освоении обучающимися профессиональных компетенций

ФОС разработаны с учетом ключевых принципов оценивания:

- соответствуют поставленным целям обучения;
- используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений (разработанные преподавателями ПМ специальностей чек-листы);
- учитывается эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным образовательным задачам и требованиям работодателей).

ФОС выполняют и контролирующие, и обучающие функции: для всех ПМ (МДК) разработаны методические указания по выполнению лабораторных работ, для проведения практических занятий.

ФОС содержат материалы, обеспечивающие объективную оценку результатов: критерии оценки результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п.



Для получения объективной оценки в процессе текущего контроля умений, практических навыков и знаний используются инновационные методы: анализ профессиональных ситуаций, кейс-метод, защита портфолио, проектов, деловые игры, решение ситуационных задач, круглый стол, оформление рабочей тетради

Для промежуточной аттестации обучающихся разработаны банки вопросов для устного (письменного) зачета по учебной дисциплине, МДК; банк тестовых материалов по дисциплине, МДК, экзаменационные билеты для устного (письменного) экзамена по дисциплине, МДК; предоставляются на проверку дневники и отчеты по учебной практике и по производственной практике.

Для проведения квалификационного экзамена определены требования в части знаний и умений. Контрольно-оценочные средства содержат комплекты заданий для обучающихся с критериями их оценивания.

Все ФОС оформлены в соответствии с локальными актами колледжа о текущем и промежуточном контроле и ФОС.

### **4.3. Порядок выполнения и защиты курсовой работы, выпускной квалификационной работы.**

#### **4.3.1. Порядок выполнения и защиты курсовой работы**

Курсовая работа по междисциплинарному курсу (МДК), профессиональному модулю (ПМ) является одним из основных видов учебных занятий и одной из основных форм промежуточной аттестации студентов техникума.

Выполнение студентом курсовой работы по междисциплинарному курсу (МДК) профессиональному модулю (ПМ) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний, практических умений, практического опыта;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений и навыков самостоятельной организации исследовательской работы, современного стиля научного мышления;
- овладения современными методами поиска, обработки и использования информации;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

На весь период обучения предусматривается выполнение одной курсовой работы.

Наименование междисциплинарного курса, профессионального модуля, по которому предусматривается курсовая работа (проект) и количество часов обязательной аудиторной нагрузки на выполнение курсовой работы, определяется рабочим учебным планом и программой профессионального модуля.

Выполнение студентом курсовой работы (проекта) является составной частью освоения элементов профессионального модуля и осуществляется на завершающем этапе его освоения в процессе аудиторных занятий, учебной практики и (или) производственной практики и самостоятельной внеаудиторной работы.

#### **Организация разработки тематики курсовых работ**

Тематика курсовых работ (проектов) разрабатывается преподавателями, ведущими междисциплинарные курсы профессионального модуля и сопряжённые с модулем дисциплины, рассматривается на заседании цикловой комиссией Сестринское дело ежегодно с начала семестра, в котором выполняется курсовая работа.

Темы курсовых работ (проектов) после рассмотрения на цикловой комиссии передаются на утверждение зам. директора по учебной работе.

Тематика должна соответствовать задачам изучения ПМ и подготовки специалистов по данному профилю, предусмотренных федеральным государственным образовательным

стандартом; соответствовать современному уровню развития медицинской науки и опыту практической деятельности.

В дальнейшем, при соответствии тематики, курсовая работа (проект) может стать составной частью (разделом) дипломной работы (проекта).

### **Требования к структуре курсовой работы**

По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно - экспериментальный характер. По объему курсовая работа должна быть не менее 15-20 страниц, напечатанных на стандартном листе писчей бумаги формата А4.

Структура курсовой работы реферативного характера:

- титульный лист
- оглавление, которое должно включать все заголовки в работе и номера страниц, с которых они начинаются;
- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель работы;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы (буклеты, информационные листки, памятки и пр.);
- список используемой литературы;
- приложения.

Структура курсовой работы практического характера:

- титульный лист
- оглавление, которое должно включать все заголовки в работе и номера страниц, с которых они начинаются;
- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;
- основная часть, которая обычно состоит из двух разделов (глав):
- первый раздел – теоретические основы разрабатываемой темы;
- второй раздел – практическая часть, представленная расчетами, графиками, таблицами, схемами и т.п.;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- список используемой литературы;
- приложение.

Структура курсовой работы опытно-экспериментального характера:

- титульный лист;
- оглавление, которое должно включать все заголовки в работе и номера страниц, с которых они начинаются;
- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, определяются цели и задачи эксперимента;
- основная часть, которая обычно состоит из двух разделов:
  - первый раздел содержит теоретические основы разрабатываемой темы, в нем даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике;
  - второй раздел представлен практической частью, в которой содержатся план проведения эксперимента (исследования), характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов;
- список используемой литературы;

- приложение.

Студент оформляет курсовую работу в соответствии с техническими требованиями, изложенными в **«Единых требованиях к техническому оформлению курсовых и дипломных работ»**.

#### **Организация выполнения и контроля курсовой работы**

Руководители курсовой работы назначаются из числа преподавателей МДК профессионального модуля (при необходимости – из числа преподавателей других МДК и дисциплин, но не более пяти работ) и закрепляются приказом директора с указанием тем курсовой работы.

Основными функциями руководителя курсовой работы являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы (помощь в составлении плана работы);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы, статистических материалов, других источников информации по теме;
- контроль хода выполнения курсовой работы;
- подготовка письменного отзыва на курсовую работу.

Общий контроль организации и выполнения курсовой работы осуществляется председателем цикловой комиссии, от утверждения темы и назначения руководителей до защиты курсовой работы (заслушиваются отчёты руководителей о ходе выполнения студентами курсовой работы).

В ходе аудиторных занятий, отведённых учебным планом на курсовую работу преподаватель МДК (руководитель курсовой работы):

- разъясняет назначение и задачи, структуру, объём, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы;
- осуществляет помощь в подборе и оформлении библиографического списка, интернет-источников;
- даёт методические рекомендации по выполнению разделов курсовой работы, публичной защите и репетиции защиты курсовой работы, имиджу студента, созданию презентаций, продукта работы.

Тематика аудиторных занятий по курсовой работе определяется учебно- тематическим планом профессионального модуля. Запись производится в учебном журнале на странице «Курсовая работа».

Завершённую курсовую работу студент за семь дней до защиты сдаёт на проверку руководителю. Руководитель проверяет, подписывает и вместе с отзывом передаёт курсовую работу студенту для ознакомления и подготовки к защите (если она предусмотрена).

Отзыв (рецензия) включает:

- заключение о соответствии курсовой работы заявленной теме;
- оценку качества выполнения курсовой работы;
- оценку полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической
- значимости курсовой работы;
- оценку курсовой работы.

Курсовая работа подлежит оценке по пятибалльной системе. Оценка за проверенную курсовую работу выставляется в учебный журнал на странице «Курсовая работа»

Условием допуска к публичной защите курсовой работы является успешная сдача курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению преподавателя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

#### **Защита курсовых работ**

Защита курсовых работ проводится в виде публичного выступления с презентацией работы и демонстрацией выполненного самостоятельного продукта на экзамене (квалификационном), либо в аудиторное время, отведенное для выполнения работ по курсовой работе в присутствии студентов.

Ход публичной защиты курсовой работы включает:

- оглашение темы курсовой работы членом комиссии (преподавателем);
- оглашение выдержки из отзыва руководителя работы;
- доклад студента о содержании работы и презентация ее основных положений.

Студент излагает содержание выполненной работы с обязательным использованием мультимедийных средств и представлением самостоятельно изготовленного продукта (рекомендаций, буклета, листовки, бюллетеня, инструкций и т.д.);

- вопросы членов комиссии (преподавателя и студентов) к автору;
- ответы на основные замечания руководителя, а также ответы на дополнительные вопросы членов комиссии (преподавателя и студентов);
- решение комиссии (преподавателя) об оценке каждой работы выносится по окончании
- защиты всех работ.
- оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку.

Регламент публичного выступления студента и его оценивания не более 15 минут на одного студента.

Критерии оценки публичной защиты курсовой работы разрабатываются преподавателями ПМ с учетом требований к усвоению знаний, сформированности умений, ПК и ОК, вида.

#### **Хранение курсовых работ**

Выполненные студентами курсовые работы хранятся 1 год в кабинетах руководителей курсовых работ.

По истечении указанного срока все курсовые работы списываются по акту.

Лучшие курсовые работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий.

### **4.3.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в колледже одной из форм государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа – выполняется в виде дипломной работы или дипломного проекта.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельная творческая работа, поэтому студент несет персональную ответственность за:

- выполнение задания на подготовку ВКР;
- самостоятельность выполнения ВКР;
- достоверность представленных данных и результатов;
- оформление, структуру и содержание ВКР в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению ВКР;
- исправление недостатков в ВКР, выявленных руководителем;
- достоверность представленных ссылок на Интернет-ресурсы, литературные источники, другие информационные материалы.

#### **Порядок подготовки выпускной квалификационной работы**

Студенты приказом директора допускаются к подготовке ВКР, сроком на четыре недели, предусмотренные учебным планом.

Период выполнения ВКР состоит из нескольких этапов:

- выбор и закрепление темы ВКР;
- разработка и утверждение задания на ВКР;
- сбор материала для ВКР на объекте практики;
- написание и оформление ВКР;
- рецензирование ВКР;
- защита ВКР на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями цикловой комиссии профессиональных модулей специальности Сестринское дело совместно со специалистами практического здравоохранения, рассматриваются на заседании цикловой комиссии.

При выборе темы студент руководствуется перечнем, представленным в Программе ГИА по специальности Сестринское дело.

Руководитель ВКР назначается из числа опытных преподавателей.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, закрепление их за студентами с указанием руководителей и сроков выполнения ВКР оформляется приказом директора.

Задания для выпускной квалификационной работы выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

Задания на ВКР разрабатываются в соответствии с утвержденной темой, сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

За одну неделю до защиты выпускной квалификационной работы студент передает оформленную работу (в папке) руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом передает общему руководителю.

### **Структура и содержание выпускной квалификационной работы**

Содержание ВКР должно соответствовать видам деятельности и определять сформированность общих и профессиональных компетенций.

Оформление ВКР должно соответствовать нормативному документу техникума «Единые требования к оформлению курсовых и дипломных работ»

ВКР должна содержать следующие элементы:

- Титульный лист;
- Задание на ВКР;
- Содержание (оглавление);
- Введение;
- Основная часть:
  - теоретическая часть;
  - практическая часть; (для дипломного проекта - Проектная часть)
- Заключение;
- Список использованных источников.

На титульном листе работы указывается:

- полное наименование учредителя;
- полное наименование образовательного учреждения;
- тема дипломной работы;
- фамилия, имя, отчество выпускника, специальность, группа, его подпись;
- фамилия, имя, отчество, руководителя и его подпись;
- подпись заместителя директора по УР о допуске к защите;
- дата защиты, оценка, подпись председателя ГАК
- место и год выполнения ВКР.

Оглавление размещается на одной странице. Оглавление включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование),

заключение и номера страниц, с которых начинаются эти элементы дипломной работы. Весь последующий текст должен соответствовать оглавлению.

Во введении описывается исследуемая проблема, обосновывается актуальность и практическая значимость избранной темы, формулируется цель и задачи, объект, предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем, методы исследования.

Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы. Основная часть должна быть разбита на разделы (главы), подразделы и, при необходимости, пункты внутри подразделов.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР, выдвигается собственная позиция автора и ее обоснование. В главе излагаются все материалы исследования по теме дипломной работы с иллюстрациями в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д.

Изложенный и проанализированный материал завершается краткими выводами, в которых оцениваются результаты проведенного исследования.

Практическая часть посвящается анализу материала, полученного во время производственной практики (преддипломной), с использованием целесообразных методов и наборов исследований. В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем;
- выводы, к которым пришел автор.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, сформулированные студентом по результатам исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

Основные выводы должны согласовываться с поставленной целью и задачами: по теории вопроса, по проведенному анализу. Выводы должны отражать все предполагаемые направления совершенствования работы по проблеме с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования, раскрывать значимость полученных результатов. Целесообразно осветить степень выполнения решения поставленных автором задач и возможные направления дальнейших исследований в данной области.

В списке литературы должны быть представлены основные источники, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), дополнительные, статистические издания.

Приложения помещают после списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте.

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы.**

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Требования к ВКР, а также критерии оценки, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе записываются: оценка выпускной квалификационной работы, присвоение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 30 минут. Процедура защиты включает доклад студента или презентацию работы (не более 10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

При определении окончательной оценки по защите ВКР учитываются:

- качество устного доклада выпускника;
- качество презентации;
- свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы;
- отзыв руководителя.
- оценка рецензента.

Критерии оценки ВКР:

**«отлично»** ставится в следующих случаях:

- дипломная работа выполнена на высоком научно-теоретическом уровне;
- избранная автором тема отличается актуальностью и новизной, разработка проблемы – оригинальна, достигнута цель исследования;
- работа полностью отвечает требованиям к структуре и содержанию;
- основные положения работы сформулированы убедительно и аргументированно, раскрыты всесторонне, глубоко и являются результатом самостоятельной деятельности автора;
- практическая часть исследования выполнена корректно, использованные методики и процедуры их применения достоверны;
- рекомендации и предложения исследования имеют четко выраженную практическую направленность;
- по структурному оформлению, языку и стилю работа выполнена в строгом соответствии с предъявляемыми к ней требованиями;
- автор использовал разнообразные источники информации;
- работа выполнена и представлена в установленные сроки;
- работа получила положительную рецензию и отзыв;
- презентация работы эстетична, логически построена правильно;
- доклад и ответы автора на вопросы в ходе защиты были содержательными, четкими, убедительными и по существу.

**«хорошо»** ставится в следующих случаях:

- дипломная работа в целом выполнена на достаточном теоретическом уровне, задачи исследования достигнуты;
- избранная тема актуальна, отвечает предъявляемым требованиям
- автор достаточно четко сформулировал, относительно глубоко раскрыл и обосновал основные положения работы;
- предложения и рекомендации сформулированы автором в результате последовательных логических рассуждений и имеют практическую значимость;
- в структуре, языке и стиле работы имеются лишь незначительные погрешности;
- использованные источники достаточно разнообразны;
- исследование подготовлено в установленные сроки;

- на работу получены в целом положительный отзыв и рецензия;
- презентация работы имела небольшие погрешности в оформлении и орфографические ошибки в тексте
- доклад на защите был содержательным и четким, ответы на вопросы были по существу и убедительными.

«удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена на недостаточно высоком уровне, цели и задачи исследования достигнуты не полностью;
- выбранная тема в целом актуальна, но сам характер и структура ее разработки не в полной мере соответствуют требованиям .
- основные положения работы раскрыты, но недостаточно обоснованы, не четко сформулированы выводы, предложения и рекомендации;
- автор проявил относительную самостоятельность при написании работы, ограничился всего лишь несколькими первоисточниками;
- в оформлении, стиле и языке имеются погрешности, с ошибками дан справочный аппарат;
- исследование подготовлено с некоторыми отклонениями от установленных сроков прохождения, контроля и представления работы к защите;
- работа получила преимущественно положительную оценку в рецензиях и отзывах;
- презентация маловыразительная, не имеет логической последовательности
- доклад во время защиты был относительно содержательным, ответы на вопросы удовлетворительными.

«неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- защищаемая работа не отвечает требованиям, направлению исследования;
- цели и задачи не достигнуты, автор не сумел четко сформулировать, раскрыть и доказать основные положения исследования, в работе допущены серьезные ошибки;
- работа не является самостоятельной (плагиат), использованные источники малочисленны, допущены грубые погрешности в оформлении, языке, стиле;
- работа выполнена с серьезными нарушениями плана-графика, рецензии на исследование отрицательные и члены ГАК с ними согласны;
- не подготовлена презентация работы
- при удовлетворительной работе студент на защите не сумел показать достаточных знаний для получения положительной оценки.

#### **Хранение**

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты в образовательном учреждении не менее пяти лет в архиве. Ответственным за составление акта и передачу ВКР в архив является заместитель директора по УР.

По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу руководителя образовательного учреждения комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ. Списание выпускных квалификационных работ оформляется соответствующим актом.

#### **4.4. Организация государственной итоговой аттестации**

В соответствии с частью 5 ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. и 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией, имеющей государственную аккредитацию.



Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, проводится в соответствии с локальными актами и методическими материалами:

- Положение о выпускной квалификационной работе;
- Программа государственной итоговой аттестации по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
- Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

Качество подготовки выпускников оценивается государственной экзаменационной комиссией, в состав которой включаются представители организаций здравоохранения.

Уровень подготовки выпускников колледжа по специальности 31.02.01 Лечебное дело подтверждается востребованностью их на рынке труда и отзывами работодателей.

#### 4.5. Основные показатели сформированности компетенций

Результаты освоения ППСЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Код компетенции	Компетенции	Основные показатели оценки результата
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии</li> <li>– активность, инициативность в процессе обучения</li> <li>– наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;</li> <li>– участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</li> </ul>
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.</li> <li>– эффективность и качество выполнения алгоритма обследования пациентов.</li> </ul>
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременность и правильность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</li> <li>– грамотность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов при различной патологии и в различных ситуациях;</li> </ul>

		– участие в студенческих конкурсах участие в студенческих конкурсах
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	– эффективность поиска необходимой информации, используя различные источники информации, включая электронные.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	– демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности – использование информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. – наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– анализ собственной профессиональной деятельности и деятельности коллег, – работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– применение форм самообразования в области ухода за пациентами.- – предоставление плана самообразования и саморазвития, постановка целей и задач на перспективу, – выбор и обоснование траектории профессионального роста.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	– наличие представлений о новых формах сестринской деятельности. – использование передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– адекватность отбора форм общения с пациентами различных возрастных, культурных и религиозных групп населения
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	– участие в природоохранных мероприятиях.

ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил техники безопасности, личной безопасности при работе с пациентом.</li> <li>– обеспечение безопасности для пациентов.</li> <li>– применение на практике требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности</li> </ul>
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний.</li> <li>– анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья.</li> <li>– применение закалывающих процедур,</li> <li>– своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения.</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	- обследование пациента в соответствии с утвержденной схемой обследования, с соблюдением этико-деонтологических норм и учётом психологических особенностей пациентов
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- субъективное и объективное обследование пациента в соответствии с утверждённой схемой, с соблюдением этико-деонтологических норм, с учётом индивидуальных особенностей пациента;</li> <li>- соответствие плана дополнительного обследования пациента предварительному диагнозу.</li> <li>- подготовка пациента в соответствии с установленными правилами, соблюдением этико-деонтологических норм и учётом психологических особенностей пациентов;</li> <li>- интерпретация полученных данных в рамках компетенции фельдшера;</li> <li>- осуществление диагностических процедур (в рамках компетенции фельдшера) в соответствии с алгоритмами</li> </ul>

ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	-выявление основных симптомов и синдромов заболеваний, обоснование полученных результатов; -проведение дифференциальной диагностики; – постановка предварительных диагнозов в соответствии с результатами обследования; – формулировка диагноза в соответствии с современными классификациями
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности	-проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности; -проведение оценки состояния плода; -работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	-проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом; -оценка комплексного состояния здоровья ребенка; -выявление симптомов заболеваний; -соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.	– диагностика клинической и биологической смерти на основании критериев; соблюдение этико-деонтологических норм
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.	-умение заполнять медицинскую документацию с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	– Правильность и обоснованность выбора немедикаментозных и медикаментозных методов лечения с учётом возраста пациентов – Полнота назначения немедикаментозного и медикаментозного лечения – Правильность назначения немедикаментозного и медикаментозного лечения пациентам различных возрастных групп
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.	– Целесообразность выбора

		<p>тактики ведения пациента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильность обоснования тактики ведения пациента</li> </ul>
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие проводимых лечебных вмешательств алгоритму их выполнения</li> <li>– Правильность выполнения лечебных манипуляций</li> </ul>
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота проведения контроля эффективности лечения</li> <li>– Точность определения показателей эффективности лечения</li> <li>– Целесообразность выбора методов контроля эффективности лечения</li> <li>– Правильность осуществления контроля эффективности лечения</li> </ul>
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота проведения контроля состояния пациента</li> <li>– Целесообразность выбора методов контроля состояния пациента</li> </ul>
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильность планирования специализированного сестринского ухода за пациентом</li> <li>– Точность выполнения мероприятий сестринского ухода</li> <li>– Полнота достижений целей сестринского ухода за пациентом</li> </ul>
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Целесообразность выбора мероприятий по оказанию психологической помощи пациенту и его окружению</li> <li>– Правильность показания психологической помощи пациенту и его окружению</li> </ul>
ПК 3.1.	ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильность проведения обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>-правильность оценки тяжести состояния пациента и выделения ведущего синдрома с использованием результатов клинического и дополнительного методов обследования;</li> <li>- правильность проведения дифференциальной диагностики неотложных состояний;</li> <li>- правильность формулировки диагноза</li> </ul>

		и его обоснования;
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.	- правильность выбора тактики, последовательность и соответствие её компонентов диагнозу;
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	- правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств; - полнота и точность выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	- соблюдение эффективности, результативности и полезности проводимых мероприятий;
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.	полнота выбора параметров контроля за состоянием пациента и их анализ;
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	аргументированность решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида транспортировки и её организации; - соблюдение принципов эргономики при перемещении пациента;
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.	- полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии; - оформления медицинской документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода;
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	-правильность применения принципов организации оказания посиндромной неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в ЧС в соответствии с нормативными документами;
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; - полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемические мероприятия

		<p>на закрепленном участке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- уровень деловой активности.</li> </ul>
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;</li> <li>- владение методами ораторского искусства;</li> <li>- умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.</li> </ul>
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику	<ul style="list-style-type: none"> <li>уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики;</li> <li>- последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении</li> </ul>

		<p>иммунопрофилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	<p>уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.	<p>уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды;</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- соблюдение требований по оформлению соответствующей документации.</li> </ul>
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	<p>уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</li> <li>- актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением;</li> <li>- правильность, наглядность и доступность оформления</li> </ul>



		<p>подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий;</li> <li>- владение методами ораторского искусства;</li> <li>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации;</li> <li>- уровень деловой и творческой активности.</li> </ul>
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.	<p>уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией;</li> <li>- осуществление реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;</li> <li>- правильность проведения комплексов ЛФК и медицинского массажа пациентам различных категорий;</li> <li>- осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;</li> <li>- обоснованность направления на санаторно-курортное лечение;</li> <li>грамотность оформления медицинской документации;</li> </ul>
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации;</li> <li>- осуществление психологической реабилитации;</li> <li>- организация социальной помощи пожилым, престарелым и инвалидам;</li> <li>грамотность оформления медицинской документации;</li> </ul>

ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи;</li> <li>– последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи;</li> <li>грамотность оформления медицинской документации;</li> </ul>
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из группы социального риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;</li> <li>- грамотность оформления медицинской документации;</li> </ul>
ПК 5.5.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;</li> <li>– правильность выделения приоритетного диагноза;</li> <li>– грамотность и аккуратность заполнения листка временной нетрудоспособности;</li> <li>– точность анализирования показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности;</li> <li>грамотность оформления медицинской документации;</li> </ul>
ПК.6.1.	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие должностных инструкций, разработанных обучающимся, квалификационным характеристикам.</li> <li>- Обоснованность распределения персонала по рабочим местам и распределения обязанностей. Выбор форм контроля работы персонала и поощрения.</li> </ul>
ПК.6.2.	Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.	- Соответствие плана работы данным анализа ситуации, требованиям нормативных и правовых актов, региональных программ, должностным обязанностям медицинского персонала.
ПК.6.3.	Вести медицинскую документацию	- Правильность заполнения (оформления) всех утвержденных форм медицинской документации.
ПК.6.4.	Организовывать и контролировать	Соответствие инструкций по технике

	выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.	безопасности, разработанных обучающимся, целям, требованиям законодательства, реальной ситуации, должностным обязанностям медицинского персонала. План занятий по технике безопасности
ПК.6.5.	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.	Участие в студенческих научных конференциях, исследовательской работе
ПК.7.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для организации терапевтического общения;</li> <li>– владение техникой вербального и невербального общения;</li> <li>– умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению;</li> <li>– умение использовать пять элементов эффективного общения;</li> <li>– осознанный выбор определенного уровня и типа общения;</li> <li>– владение техникой терапевтического общения с пациентом.</li> </ul>
ПК.7.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание концепции философии сестринского дела;</li> <li>– понимание и признание основных принципов Этического кодекса медицинской сестры России;</li> <li>– понимание и выполнение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения;</li> <li>– демонстрация способности к социальному взаимодействию с пациентом и семьей, коллективом, коллегами;</li> <li>– демонстрация способности к сотрудничеству и разрешению конфликтов в профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрация способности толерантного отношения к пациентам, окружению в профессиональной деятельности.</li> </ul>
ПК.7.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения	– правильно и в полном объеме собирать информацию о состоянии здоровья пациента;

	здравоохранения и на дому.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно определять проблемы пациента связанные со здоровьем;</li> <li>– планировать и осуществлять сестринский уход;</li> <li>– правильно заполнять медицинскую документацию по уходу за пациентами;</li> <li>– качество проведения мероприятий по уходу за пациентом, согласно алгоритмам действий;</li> <li>– владение умением проведения мероприятий по профилактике пролежней у тяжелобольного пациента, согласно алгоритму манипуляций;</li> <li>владение умением проведения манипуляции по кормлению тяжелобольного пациента.</li> </ul>
ПК.7.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение правильно оценивать потребность пациента в обучении;</li> <li>– правильно оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и его родственников;</li> <li>– обоснованно мотивировать пациента к обучению;</li> <li>– умение оценить способность пациента к обучению;</li> <li>– умение составить индивидуальный план обучения;</li> <li>– умение определить содержание обучения;</li> <li>умение оценить эффективность обучения.</li> </ul>
ПК.7.5.	Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение правильно работать с различными видами медицинской документации;</li> <li>– демонстрация точности и грамотности правильного оформление медицинской документации установленного образца.</li> </ul>
ПК. 7.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию;</li> <li>– оценить функциональное состояние пациента;</li> <li>– проводить простейшую физиотерапию, кислородотерапию;</li> <li>– поставить газоотводную трубку и различные виды клизм;</li> <li>– катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером. Ввести постоянный мочевой катетер и</li> </ul>

		<p>ухаживать за ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– промыть желудок по назначению врача;</li> <li>– осуществление медикаментозного лечения пациентов по назначению врача, соблюдение правил хранения и использования лекарственных средств;</li> <li>– осуществление подготовки пациента к лабораторным методам исследования;</li> <li>– осуществление подготовки пациента к инструментальным методам исследования;</li> <li>– проведение сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– оказание сестринской помощи при потере, смерти, горе;</li> <li>– проведение посмертного сестринского ухода.</li> </ul>
ПК. 7.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</li> <li>– аргументированный выбор и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции.</li> </ul>
ПК.7.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание факторов, влияющих на безопасность медицинского персонала;</li> <li>– применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</li> <li>– выполнение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;</li> <li>– обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала определение факторов, влияющих на безопасность пациента и персонала;</li> <li>– применение в профессиональной деятельности знаний основ эргономики.</li> </ul>
ПК.7.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;</li> </ul>

		– составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.
ПК.7.10.	Владеть основами гигиенического питания.	– обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в МО.
ПК.7.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.	– обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому; – использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.
ПК 8.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.	- выявление основных симптомов и синдромов неотложных состояний, обоснование полученных результатов; - проведение дифференциальной диагностики; – постановка предварительных диагнозов неотложных состояний в соответствии с результатами обследования; – формулировка диагноза в соответствии с современными классификациями неотложных состояний.
ПК 8.2.	Определять тактику ведения пациента.	- правильность выбора тактики, последовательность и соответствие её компонентов диагнозу;
ПК 8.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	- правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств; - полнота и точность выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.
ПК 8.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	–
ПК 8.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.	–
ПК 8.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	–
ПК 8.7.	Оформлять медицинскую документацию.	–
ПК 8.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных	–

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

### 5.1 Требования к поступающим в колледж

Прием на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена за счёт Краевого бюджета и на хозрасчетной основе на базе основного общего образования проводится на общедоступной основе в соответствии с правилами приема в Колледж.

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- аттестат о среднем (полном) общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования;
- диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании;
- медицинская справка.

### 5.2 Организация образовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 1,2 курс – 10 недель, 3 курс – 11 недель, в том числе на 3-4 курсах 3 недели в зимний период.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут и группируется парами.

Устанавливаются основные виды учебных занятий: комбинированное занятие, лекция, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, консультация, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование). При проведении учебных занятий в виде лекций группы студентов объединяются.

При проведении семинарских занятий группа делится на подгруппы численностью не менее 12 человек. При проведении практических занятий группа делится на подгруппы:

– численностью не менее 12 человек:

*по гуманитарным дисциплинам, математическим и общим естественнонаучным дисциплинам, общепрофессиональным дисциплинам:*

- ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией;
- ОП.03. Анатомия и физиология человека;
- ОП.08. Основы патологии;
- ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики;
- ОП.04. Фармакология;
- ОП.02. Психология;
- ОП.11. Основы учебной и профессиональной деятельности;
- ОП.12. Культура общения и деловая этика;
- ОП.06. Гигиена и экология человека;
- ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии;
- ОП.13. Лекарственное обеспечение;

– численностью не менее 8 человек:

*по общепрофессиональным дисциплинам:*

- ОП.10. Безопасности жизнедеятельности;
- ОП.01. Здоровый человек и его окружение;

*по профессиональным модулям и учебной практике.*

По иностранному языку группа делится на подгруппы численностью не менее 12 человек.

Дисциплина «физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Практико-ориентированность составляет 70%. При реализации ППССЗ предусмотрены практические занятия, учебная и производственная практики. Практические занятия, как составная часть аудиторных занятий, проводятся в специально оборудованных лабораториях и учебных кабинетах колледжа, на базе КГБУЗ «ЦРБ с.Родино». Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем. Продолжительность занятий составляет 4-6 академических часов в день. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Учебная и производственная практики проводятся на базе лечебно-профилактических учреждений Алтайского края: КГБУЗ «ЦРБ с.Родино», а в случае необходимости в других городах и районах Алтайского края на основе договоров между организациями и образовательным учреждением и организуются в соответствии с положением о производственной практике студентов РМК.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых колледжем самостоятельно. По итогам производственной практики проводится аттестация студентов, согласно положению об аттестации студентов по итогам производственной практики.

Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

В период обучения в летнее время с юношами проводятся учебные сборы.



**Распределение учебной и производственной практик по семестрам и профессиональным модулям**

Курс	Семестр	Профессиональный модуль	Название практики	Вид практики, количество часов) (неделя	
				УП	ПП
I	1			-	-
	2	ПМ.07	Выполнение работы по профессии младшая медицинская сестра	72ч (2н)	72ч (2н)
II	3	ПМ.01	МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин.	36ч (1н)	-
	4	ПМ.01.	МДК.01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста.	-	72ч (2н)
III	5	ПМ.01.	МДК.01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля	-	144ч (4н)
	6	ПМ.01.	МДК.01.03. Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля	-	144 ч (4н)
	6	ПМ.01.	МДК.01.05. Проведение обследования и диагностика пациентов в акушерстве и гинекологии	-	72ч (2н)
	6	ПМ.05	Медико-социальная деятельность	72ч (2н)	-
IV	7	ПМ.02	ПМ.02. Лечебная деятельность.	-	72ч (2н)
	7	ПМ.03	ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.	-	108ч (3н)
	8	ПМ.04	ПМ.04. Профилактическая деятельность	36ч (1н)	-
	8	ПМ.06	ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность	36ч (1н)	-
	8	ПМ.08	ПМ.08. Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАПа	-	108ч (3н)

Самостоятельная работа студентов занимает 50% от общего количества аудиторных часов обучения. Содержание, темы, формы самостоятельной работы определены программами.

В качестве основных форм самостоятельной работы студентов в Колледже используются:

- выполнение домашних заданий по темам аудиторных занятий;
- работа с нормативной литературой, законодательными правовыми актами, словарями, справочниками;
- работа с компьютерными обучающими программами;
- ответы на вопросы для самопроверки;
- написание конспектов, рефератов, докладов;
- выполнение индивидуальных заданий по разработке схем конспектов, таблиц, матриц

- разработка слайд-презентаций.

Методическое обеспечение организации самостоятельной работы студентов состоит из методических рекомендаций по изучению курса или отдельных тем учебной дисциплины, банков ситуационных заданий, тестов, тематики курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению, а также вопросов и заданий для самоконтроля знаний студентов при подготовке к занятиям.

### **5.3. Использование современных образовательных технологий в организации образовательного процесса.**

Основной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности. Использование современных образовательных технологий дает возможность педагогу продуктивно распределять учебное время и добиваться высоких результатов.

Учитывая специфику образовательного учреждения, требования ФГОС по формированию ключевых компетенций обучающихся преподаватели уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению студентов в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность.

#### **Технология проблемного обучения**

Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей.

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов студентов, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на занятии.

#### **Метод проектов**

Данный метод стимулирует самостоятельность обучающихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, соперничество и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.

#### **Технология сотрудничества**

Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

#### **Личностно-ориентированные педагогические технологии**

Личностно-ориентированные технологии - это технологии, которым характерен перенос приоритетов на личность обучающегося и его познавательную деятельность. Замена традиционной парадигмы образования «преподаватель - учебник - обучающийся» на новую «обучающийся - учебник - преподаватель». В данном виде технологий идет ориентация на индивидуальные особенности и формирование целостной личности обучающегося, способной к быстрой адаптации в постоянно меняющихся ситуациях профессиональной деятельности, к самостоятельному приобретению знаний и применению их на практике для решения разнообразных проблем, а также развитие таких навыков, как отбор, анализ и оценка информации, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

### **Кейс-технологии**

Кейс-технологии – это анализ конкретной ситуации, который заставляет применять полученные знания на практике. Данная технология помогает повысить интерес обучающихся к изучаемой дисциплине или профессиональному модулю, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

### **Игровые технологии**

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний облегчающем усвоение материала. В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации или условные взаимодействия людей, вещей, явлений.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

### **Дифференцированный подход к обучению**

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность каждого студента, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития студентов и подтверждает сущность и цели общего среднего образования.

Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого студента.

Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Применение ИКТ на различных этапах занятия позволяет развивать умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках; овладевать практическими способами работы с информацией; обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

В учебном процессе используется компьютерная техника, программное обеспечение Microsoft Office 2013, электронная библиотека «Консультант студента».

## **5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами имеющих высшее образование, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей образовательной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

В соответствии с частью 3 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам, следует руководствоваться:

- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (далее – квалификационные характеристики должностей работников образования);

- пунктом 23 приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Порядок проведения аттестации педагогических работников, в актуальной редакции);

- требования, установленные федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Должность	Требования к образованию
Преподаватель	ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика», или ВПО, СПО в области, соответствующей преподаваемому предмету, или ВПО, СПО и ДПО по направлению деятельности в образовательной организации
Педагог-организатор	ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ВПО, СПО в области, соответствующей профилю работы
Социальный педагог	ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ВПО, СПО по направлению подготовки «Социальная педагогика»
Педагог-психолог	ВПО, СПО по направлению подготовки «Педагогика и психология» или любое ВПО, СПО и ДПО по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Педагог дополнительного образования	ВПО, СПО в области, соответствующей профилю клубного или иного детского объединения (кружка, секции, студии), или ВПО, СПО и ДПО по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Любые ВПО и профессиональная подготовка (далее – ПП) по направлению подготовки «Образование и педагогика», или Любые ВПО и ПП по направлению подготовки «Гражданская оборона», или Любое СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы по специальности не менее 3 лет, или любое СПО по направлению подготовки «Гражданская оборона» и стаж работы по специальности не менее 3 лет, или

ности	СПО военное и ДПО в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет
-------	--

Осуществляют подготовку по данной специальности 54 преподавателя из них 27 внешних совместители. Из числа преподавателей высшую категорию имеют – 15 преподавателей (55.5 %), первую категорию 7 преподавателей (25.9 %). Рост качественного уровня преподавателей обеспечивается системой повышения квалификации, основными формами которой являются курсы по специальностям, участие в научно-практических конференциях, семинарах, стажировка на рабочем месте.

Персональный список педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, составляется ежегодно, до начала учебного года и утверждается директором колледжа.

Осуществляют подготовку по данной специальности:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность по штатному расписанию	Уровень образования, Учебное заведение и год его окончания, Квалификация, Специальность	Переподготовка, Повышение квалификации, Стажировка	Преподаваемая учебная дисциплина	Квалификационная категория	Ученая степень, Звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности, дата приема на работу
1.	Воронов Пётр Андреевич	Преподаватель	Высшее г.Барнаул федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная педагогическая академия» 2012 г. Учитель физики и информатики по специальности «Физика» с дополнительной специальностью «Информатика»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе дополнительного профессионального образования «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов, 28.05.2023	<u>31.02.01</u> <u>Лечебное дело</u> ЕН.01.Информатика <u>34.02.01</u> <u>Сестринское дело</u> ОУПБ.05.Астрономия ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП.15 Основы предпринимательской деятельности	Первая		8 лет 01.03.2018	
2.	Дадей Светлана	Заведующая отделениями,	Высшее Барнаулский	ООО «Издательский	<u>31.02.01</u> <u>Лечебное дело</u>	Высшая	Почетное звание	49 лет 03.10.2022	

	Ивановна	преподаватель	государственный педагогический институт 1980 Специальность Математика Квалификация Учитель математики средней школы	центр Академия» по программе «Разработка цифровых учебных и оценочных материалов в системе СПО» в объеме 144 часа с 01.10.2021 по 22.11.2021 г. БУ ВО «Сургутский государственный университет» по программе «Инструменты интенсификации и профессионализации учебного процесса в ОД» в объеме 16 ч., 03.01.2023	ЕН.02.Математика <u>34.02.01 Сестринское дело</u> ОУПУ.03.Математика ЕН.01.Математика		«Почетный работник сферы образования Российской Федерации»		
3.	Елисеенко Оксана Сергеевна	Преподаватель	Высшее Алтайский государственный медицинский университет 1999 Специальность Лечебное дело Квалификация	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский промышленно-те	<u>31.02.01 Лечебное дело</u> МДК.01.01.Профессиональные клинические дисциплин. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии	Высшая		23 года	13 лет 01.10.2010

			Врач	<p>хнологический колледж» по программе дополнительного профессионального образования «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования» в объеме 36 часов с 18.10.2021 по 28.10.2021 г.</p>	<p>МДК.01.05 Проведение обследования и диагностика пациентов в акушерстве и гинекологии МДК.02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи населению</p>				
4.	Заика Надежда Александровна	Преподаватель	<p>Высшее Барнаульский государственный педагогический институт 1976 Специальность Физика Квалификация Учитель физики средней школы</p>	<p>ООО «Издательский центр Академия» по программе «Разработка цифровых учебных и оценочных материалов в системе СПО» в объеме 144 часа</p>	<p><u>31.02.01</u> Лечебное дело ЕН.01.Информатика ПМ.06.МДК.06.0 2.Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности <u>34.02.01</u> Сестринское</p>	Высшая	47 лет	46 лет 24.08.1976	



				с 11.10.2021 по 22.11.2021 г.	<u>дело</u> ЕН.02.Информационные технологии в профессиональной деятельности ОП.16 Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»				
5.	Зайцев Иван Иванович	Преподаватель	Высшее Кемеровский государственный медицинский институт 1981 Специальность Педиатрия Квалификация Врач-педиатр	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж» Тема: Актуальные вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в профессиональной образовательной организации медицинского	<u>31.02.01</u> <u>Лечебное дело</u> ОП.10.Безопасность жизнедеятельности ПМ.03.МДК.03.03 Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС <u>34.02.01</u> <u>Сестринское дело</u> ОП.11.Безопасность жизнедеятельности МДК.03.02.Медицина катастроф	Без категории		31 года	23 года 13.09.2021

				профиля. В объеме 18 часов 26.09.2022 г.					
6.	Зеленкова Светлана Владимиров на	Преподаватель	Высшее ГОУ ВПО «Алтайский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию Специальность Педиатрия Квалификация Врач-педиатр	БУ ВО «Сургутский государственный университет» по теме «Технология разработки результатов обучения и оценочных средств по дисциплине «Основы бережливого производства» в СПО» в объеме 16 часов, 26.12.2022	<u>31.02.01</u> <u>Лечебное дело</u> МДК.01.01.Проп едевтика клинических дисциплин. Пропедевтика в педиатрии МДК.01.04.Пров едение обследования и диагностика пациентов детского возраста МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраст <u>34.02.01</u> <u>Сестринское</u> <u>дело</u> МДК.02.01.Сест ринский уход в педиатрии	Высшая		16 лет	15 лет 27.08.2007
7.	Капшученко Алексей Николаевич	Преподаватель	Высшее Горно-Алтайски й государственный	Краевое государственное бюджетное профессиональн ое	<u>31.02.01</u> <u>Лечебное дело</u> ОП.05.Генетика человека с основами	Высшая		26 лет	26 лет 25.10.1997

			<p>педагогический институт 1996          Специальность Биология и химия          Квалификация Учитель средней школы</p>	<p>образовательное учреждение «Бийский промышленно-технологический колледж» по программе дополнительного профессионального образования «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования» в объеме 36 часов с 18.10.2021 по 28.10.2021 г.          БУ ВО «Сургутский государственный университет» по теме «Электронный курс по дисциплине: от</p>	<p>медицинской генетики          ОП.06 Гигиена и экология человека  <u>34.02.01</u>  <u>Сестринское дело</u>          УПВУ.02.Химия          УПВУ.03.Биология          ДУПБ.01          Индивидуальный проект          ОП.04.Генетика человека с основами медицинской генетики ОП.05          Гигиена и экология человека</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

				разработки до внедрения в учебный процесс в СПО» в объеме 16 часов, 26.12.2022					
8.	Кругликов Тимофей Яковлевич	Директор, преподаватель	Высшее Алтайский государственный медицинский институт 1977 Специальность Лечебное дело Квалификация Врач	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж» по теме «Актуальные вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в профессиональной образовательной организации медицинского профиля» (Реализация ПМ) в объеме 18 часов, 26.09.2022	<u>31.02.01</u> <u>Лечебное дело</u> ПМ.01 МДК.01.01.Пропedeutика клинических дисциплин. Пропedeutика в хирургии МДК.01.03 Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля ПМ.02 МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля <u>34.02.01</u> <u>Сестринское</u> <u>дело</u> ПМ.02 МДК.02.01.Сестринский уход	Высшая	Почётное звание «Заслуженный работник здравоохранения Российской Федерации»	47 лет	46 лет 30.08.1978

					при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в оториноларингологии				
9.	Кравченко Валентина Николаевна	Преподаватель	Среднее специальное Родинское медицинское училище 1980 г. Специальность Сестринское дело Квалификация медицинская сестра	БУ ВО «Сургутский государственный университет» Тема: «Электронный курс по дисциплине: от разработки до внедрения в учебный процесс в СПО». В объеме 16 часов 22.12.2022 г.	<u>34.02.01 Сестринское дело</u> ПМ.02 МДК.02.02.Основы реабилитации <u>31.02.01 Лечебное дело</u> ПМ.05 МДК.05.01.Медико-социальная реабилитация	Без категории		39 лет	25 лет 01.10.2022
10.	Лисеев Сергей Константинович	Преподаватель	Высшее Барнаульский государственный педагогический институт 1996 Специальность Французский и английский языки Квалификация	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж» Тема: Актуальные вопросы теории и методики	<u>31.02.01 Лечебное дело</u> ОГСЭ.03.Иностранный язык <u>34.02.01 Сестринское дело</u> ОГСЭ.03.Иностранный язык	Высшая		26 лет	26 лет 28.07.2001

			Учитель французского и английского языков средней школы	преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в профессиональной образовательной организации медицинского профиля. В объеме 18 часов 26.09.2022 г.					
11.	Мельников Николай Александрович	Преподаватель	Высшее ФГБОУ ВПО "Алтайская государственная педагогическая академия" 2014 Специальность 050401.65 Квалификация Учитель истории	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж» Тема: Актуальные вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в профессиональной образовательной	<u>31.02.01</u> <u>Лечебное дело</u> ОГСЭ.01.Основы философии <u>34.02.01</u> <u>Сестринское дело</u> ОГСЭ.01.Основы философии ОГСЭ.02.История ОУПБ.06.История	Высшая	9 лет	9 лет 25.08.2014	

				<p>организации медицинского профиля. В объеме 18 часов 26.09.2022 г. БУ ВО «Сургутский государственны й университет» по программе «Инструменты интенсификации и профессионализ ации учебного процесса в ОД» в объеме 16 ч., 03.01.2023</p>					
12.	Мельникова Дарья Ивановна	Заместитель директора по практическому обучению, преподаватель	<p>Среднее КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» 2018 г. Специальность Лечебное дело Квалификация Фельдшер Высшее ФГБОУВО «Российская академия народного</p>	<p>ФГБОУ ВО «Алтайский государственны й педагогический университет» Диплом о профессиональн ой переподготовке «Менеджмент в образовании» в объеме 280 ч. 18.01.2023</p>	<p><u>31.02.01</u> <u>Лечебное дело</u> ОГСЭ.05 Психология общения <u>34.02.01</u> <u>Сестринское</u> <u>дело</u> ОП.09. Психология</p>	Первая	5 лет	5 лет 29.08.2018	

			<p>хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» 2019 г.          Специальность Психология          Квалификация Бакалавр</p>						
13.	Музыченко Константин Юрьевич	Руководитель физического воспитания, преподаватель	<p>Среднее Каменский педагогический колледж 2005 г.          Специальность Физическая культура          Квалификация Учитель физической культуры с дополнительной подготовкой в области спортивной тренировки</p>	<p>Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж»          Тема: Актуальные вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в профессиональной образовательной организации медицинского профиля.</p>	<p><u>31.02.01</u>  <u>Лечебное дело</u>          ОГСЭ.04.Физическая культура          ОП.10          Безопасность жизнедеятельности  <u>34.02.01</u>  <u>Сестринское дело</u>          ОУПБ.08.Основы безопасности жизнедеятельности</p>	Высшая		11 лет	7 лет 04.09.2015



				В объеме 18 часов 26.09.2022 г.					
14.	Пипченко Антонина Алексеевна	Преподаватель	Среднее Родинское медицинское училище 1981 Специальность Сестринское дело Квалификация Медицинская сестра Высшее Горно-Алтайски й государственны й педагогический институт Специальность Биология Квалификация Учитель средней школы	БУ ВО «Сургутский государственны й университет» Тема: «Технология разработки результатов обучения и оценочных средств по дисциплинам в СПО» В объеме 16 часов 26.12.2022	<u>34.02.01</u> <u>Сестринское</u> <u>дело</u> ОП.02.Анатомия и физиология человека  ОП.08.Обществе нное здоровье и здравоохранение <u>31.02.01</u> <u>Лечебное дело</u> ОП.03.Анатомия и физиология человека ОП.06.Гигиена и экология человека	Без категории	44 года	37 лет 01.10.2022	
15.	Поливар Галина Сергеевна	Преподаватель	Высшее Иркутский государственны й медицинский институт 1975 Специальность Фармация	Бюджетное профессиональн ое образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж»	<u>34.02.01</u> <u>Сестринское</u> <u>дело</u> ОП.06.Основы микробиологии и иммунологии ОП.07.Фармакол огия	Высшая	47 лет	21 лет 01.10.2022	

			Квалификация Провизор	Тема: Актуальные вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и профессиональ ных модулей в профессиональн ой образовательной организации медицинского профиля. В объеме 18 часов 26.09.2022 г.	ОП.12 Медицинская паразитология <u>31.02.01</u> <u>Лечебное дело</u> ОП.04.Фармакол огия ОП.09.Основы микробиологии и иммунологии				
16.	Рахимова Ольга Михайловна	Педагог-органи затор	Высшее ФГБОУВО «Алтайский государственны й аграрный университет» 2018 г. Специальность Ветеринарно-сан итарная экспертиза Квалификация Бакалавр	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственны й педагогический университет» Диплом о профессиональн ой переподготовке	-	Без категории	4 года	- 21.09.2022	

				«Психолого-педагогические основы профессионального образования» в объеме 280 ч. 16.12.2022					
17.	Правдивцева Марианна Николаевна	Преподаватель	Высшее Алтайский государственный медицинский институт им.Ленинского комсомола 1988 г. Специальность фармация Квалификация провизор	КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» по теме «Создание специальных условий в профессиональной образовательной организации для инклюзивного образования» в объеме 36 ч. 20.11.2020 БУ ВО «Сургутский государственный университет» по теме «Технологии разработки результатов обучения и оценочных	<u>34.02.01 Сестринское дело</u> ПМ.01.Проведение профилактических мероприятий ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП.03.Основы патологии <u>31.02.01 Лечебное дело</u> ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией	Первая		33 года	12 лет 01.10.2018

				средств по дисциплинам в СПО» в объеме 16 ч. 26.12.2022					
18.	Силка Татьяна Геннадьевна	Преподаватель	Среднее Родинское медицинское училище 2006 Специальность Сестринское дело Квалификация Медицинская сестра Высшее ГОУ ВПО «Алтайский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» 2011 г. Специальность Сестринское дело Квалификация Менеджер	БУ ВО «Сургутский государственный университет» Тема: «Технология разработки результатов обучения и оценочных средств по дисциплинам в СПО» В объеме 16 часов 26.12.2022	<u>34.02.01 Сестринское дело</u> ПМ.04 МДК.04.01.Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК.04.02.Теория и практика сестринского дела <u>31.02.01 Лечебное дело</u> ПМ.07.МДК.07.01 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными. МДК.07.02 Теория и практика сестринского дела.	Первая		15 лет	3 года 05.11.2019
19.	Усова Дина Николаевна	Методист, преподаватель	Среднее Родинское	1. БУ ВО «Сургутский	<u>31.02.01 Лечебное дело</u>	Высшая		15 лет	11 лет 18.08.2014

			<p>медицинское училище 2001 Специальность Сестринское дело Квалификация Медицинская сестра Высшее ГОУ ВПО «Барнаульский государственный педагогический университет» 2006 Специальность Педагогика и психология Квалификация Педагог-психолог</p>	<p>государственный университет» Тема: «Управление процессами разработки основных профессиональных образовательных программ» В объеме 16 часов 26.12.2022 2. Обучается в Сибирском государственном медицинском университете на медико-биологическом факультете по основной образовательной программе высшего образования (уровень магистратуры) 38.04.02 Менеджмент с 01.10.2021</p>	<p>ПМ.04 МДК.04.01.Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения ПМ.06 МДК.06.03.Организация правового обеспечения профессиональной деятельности МДК.06.01.Организация профессиональной деятельности <u>34.02.01</u> <u>Сестринское дело</u> ПМ.01 МДК.01.03.Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению. ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационн</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					ом процессах МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в поликлинике				
20.	Шнайдер Елена Павловна	Преподаватель	Среднее Родинское медицинское училище 2001 г. специальность Сестринское дело квалификация медицинская сестра Высшее ГБОУ ВПО Алтайский государственны й медицинский университет 2013 г. Специальность Сестринское дело Квалификация менеджер	1. Бюджетное профессиональн ое образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж» по теме «Актуальные вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и профессиональн ых модулей в профессиональн ой образовательной организации медицинского профиля» (Реализация профессиональн ых модулей) в	<u>31.02.01</u> <u>Лечебное дело</u> ПМ.07.МДК.07.0 1 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными. МДК.07.02 Теория и практика сестринского дела. <u>34.02.01</u> <u>Сестринское</u> <u>дело ПМ.04</u> МДК.04.01 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК.04.02 Теория и практика сестринского	Высшая	17 лет	9 лет 12.10.2019	

				<p>объёме 16 ч. 26.09.2022</p> <p>2. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессиональн ого образования», г.Москва по теме «Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Социальный профиль. Здравоохранение » в объёме 94 ч. 26.12.2022</p>	дела				
21.	Щербакова Наталья Викторовна	Заместитель директора по учебной работе, преподаватель	<p>Среднее Славгородское педагогическое училище 1990</p> <p>Специальность Преподавание в начальных классах общеобразовате льной школы Квалификация</p>	<p>1. ФГБОУ ВО «АлтГПУ» Диплом о профессиональн ой переподготовке «Менеджмент в образовании», 2017г</p> <p>2. Автономная некоммерческая организация</p>	<p><u>34.02.01</u> <u>Сестринское</u> УПВУ.03.Биолог ия ОП.13.Основы учебной и профессиональн ой деятельности</p> <p><u>31.02.01</u> <u>Лечебное дело</u> ОП.11.Основы учебной и</p>	Высшая	Почётный работник общего образован ия РФ	32 года	32 года 03.10.2022

			<p>Учитель начальных классов Воспитатель группы продлённого дня Высшее Бийский государственный педагогический институт 1997 Специальность Педагогика и методика начального образования Квалификация Учитель начальных классов Высшее ГОУ ВПО «Бийский педагогический государственный университет имени В.М.Шукшина» 2008 Специальность География с дополнительной</p>	<p>дополнительно о профессионального образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» по теме «Преподаватель среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС» в объёме 36 ч. 17.01.2023</p>	<p>профессиональной деятельности</p>				
--	--	--	---	--	--------------------------------------	--	--	--	--



			специальностью Биология Квалификация Учитель географии и биологии						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **5.5. Финансовое обеспечение образовательного процесса**

Финансовые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего (полного) общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы основного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Учреждение вправе осуществлять за счет средств от приносящей доход деятельности финансовое обеспечение в части расходов на оплату труда работников образовательной организации, расходов на учебники и учебные пособия, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника устанавливается по соответствующим квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 №216, для поощрения работников используются стимулирующие и компенсационные виды выплат

- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы.

## **5.6 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Условия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обеспечивают для участников образовательных отношений возможность развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему

творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Цели:**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, благоприятных для личностного развития каждого студента в течение всего срока обучения.
2. Содействие сохранению психологического здоровья студентов и педагогического коллектива.
3. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
4. Оказание комплексной социально-психологической поддержки.

**Основные направления:**

**1. Психологическая диагностика:**

- изучение индивидуальных психологических особенностей студентов, отслеживание профессионально-значимых качеств и социальной зрелости.
- диагностика готовности первокурсников к обучению в условиях медицинского техникума.
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации.
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов.
- психологическое обеспечение поддержки педагогического коллектива.

**2. Психологическая профилактика:**

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагогов, педагога-психолога и других специалистов.
- оказание психологической помощи и поддержки преподавателям и студентам, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
- содействие творческому развитию одаренных студентов.
- оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.

**3. Психологическое консультирование:**

- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития студентов.
- консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

**4. Психологическая коррекция:**

- оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем.
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов, в том числе, связанных с мотивационной сферой личности.
- содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- содействие и оказание психологической поддержки, участия студентам с ограниченными возможностями здоровья.
- разработка и ведение программ коррекции асоциального поведения студентов.

**5. Психологическое просвещение:**

- повышение психологической компетентности педагогов, студентов и их родителей.
- ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития студента.

## 6. Организационно-методическая деятельность:

– подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психо-коррекционных программ с учетом особенностей личности студентов.

– обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление.

– подготовка материалов к выступлениям на педагогических советах, семинарах.

### Задачи:

– создание полноценных условий, способствующих развитию личности студента и успешности обучения.

– обеспечение психологического здоровья учащихся.

– повышение социально-психологической компетентности, формирование психологической культуры студентов.

– создание социально-психологических условий для успешной адаптации первокурсников.

– создание социально-психологических условий, улучшающих микроклимат в группах.

– содействие в укреплении межличностных отношений, в создании атмосферы сотрудничества и творчества.

– оказание помощи студентам, находящимся в кризисных состояниях.

– оказание помощи преподавателям, администрации техникума.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	2	3	4
<b>Психодиагностические мероприятия</b>			
1	Социально-психологическая адаптация студентов первого курса. Диагностика первого курса.	сентябрь - декабрь	педагог-психолог
2	Консультирование детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.	сентябрь, декабрь, март	педагог-психолог
3	Диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья (Методика САН, адаптация, мотивация, темперамент).	сентябрь, ноябрь, апрель	педагог- психолог
4	Консультация и наблюдение за студентами, состоящими на внутреннем учете техникума.	в течение года	педагог-психолог
5	Диагностика межличностных отношений (социометрия, взаимоотношения в группе).	октябрь, февраль	педагог-психолог
6	Проведение диагностики склонности к наркотикам, алкоголю, никотиновой зависимости. Месячник профилактики социально-негативных явлений в студенческой среде.	ноябрь	педагог-психолог, кл. руководители
7	Работа с советом старост	ежемесячно	педагог-психолог
8	Участие в совете профилактики.	в течение года	педагог-психолог и члены совета
9	Психодиагностические обследования: индивидуально-типологические особенности студентов (темперамент, характер, способности, мотивация, психические процессы).	ноябрь, декабрь	педагог-психолог
10	Психодиагностика студентов группы риска (методика склонности к риску, методика САН, методика «способы выхода из трудных жизненных ситуаций»).	декабрь-февраль	педагог-психолог
11	Психодиагностическое обследование психических состояний и свойств личности (уровня тревожности, мотивов поведения, ценностных ориентаций, познавательных процессов).	ноябрь. апрель-май.	педагог-психолог

12	Индивидуальная и групповая диагностика по вопросам: общение, взаимоотношения внутри группы и с окружающими, конфликтные ситуации, трудоустройство	в течение года по запросу	педагог-психолог
13	Тестирование по социально – психологической адаптации – 2,3 курс	февраль	педагог-психолог
14	Диагностика групп нового набора по адаптации	октябрь	педагог-психолог
15	Диагностика «Социометрия»	октябрь	педагог-психолог
16	Диагностика индивидуальных особенностей (по запросу)	ноябрь	педагог-психолог
17	Диагностика «Социометрия»	ноябрь	педагог-психолог
18	Диагностика детей с ОВЗ	ноябрь	педагог-психолог
19	Диагностика психических состояний и свойств личности (личностная и ситуативная тревожность). По запросу	ноябрь	педагог-психолог
20	Диагностика зависимостей группы 1 курса. По запросу	ноябрь	педагог-психолог
21	Диагностика зависимостей группы 1 курса. По запросу	декабрь	педагог-психолог
22	Диагностика студентов группы риска	декабрь	педагог-психолог
23	Диагностика итогового уровня адаптации 1 курса	декабрь	педагог-психолог
24	Диагностика индивидуальных особенностей по запросу	декабрь	педагог-психолог
25	Диагностика студентов группы риска	январь	педагог-психолог
26	Тестирование по социально – психологической адаптации 3 – 4 курс	февраль	педагог-психолог
27	Диагностика студентов группы риска	февраль	педагог-психолог
28	Диагностика «Социометрия» 1 курс. По запросу	февраль	педагог-психолог
29	Диагностика детей с ОВЗ	апрель	педагог-психолог
30	Диагностика психических состояний и свойств личности. По запросу	апрель	педагог-психолог
31	Диагностика психических состояний и свойств личности. По запросу	Май	педагог-психолог
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
<b>Работа со студентами</b>			
1	Психологическое сопровождение студентов группы риска (детей сирот, детей-инвалидов (ОВЗ), детей с девиантным поведением).	в течение года	педагог - психолог
2	Организация и проведение психологического занятия – тренинга «Сплоченность группы» в группах первокурсников.	сентябрь, октябрь	педагог - психолог
3	Организация и проведение тренингов по формированию коммуникативных способностей «Учимся общаться» у студентов.	февраль, март	педагог-психолог
4	Психологические развивающие занятия в рамках классных часов: «Взаимоотношения в группе», «Проблемы трудоустройства», «Снимаем тревожность перед экзаменами», «Темперамент и характер», «Стили общения», «Стресс в повседневной жизни», «Психосоматика», «Тайм менеджмент», «Мотивация, цель и желания – есть ли различия».	в течение года согласно графику	педагог-психолог
5	Индивидуальные беседы.	по мере необходимости	педагог-психолог
6	Разработка коррекционных программ для студентов с ОВЗ и студентов группы риска.	сентябрь	педагог-психолог
7	Разработка развивающих и коррекционных рекомендаций по итогам результатов тестирования.	после каждой диагностики	педагог - психолог

8	Коррекционно-развивающая работа индивидуального и группового плана.	в течение года	педагог-психолог
9	Тренинг «Волшебные слова. Успешное трудоустройство» 4 курс	2-й семестр	педагог-психолог
10	Консультации, занятия на тему «Адаптация студентов в период прохождения производственной практики в медицинских и аптечных организациях» - 2,3 курс	декабрь, июнь	педагог-психолог
11	Консультации, занятия на тему «Адаптация выпускников в период трудоустройства» - 4 курс	апрель	педагог-психолог
12	Тренинг «Социально – психологическая адаптация молодых специалистов» - 4 курс	март - апрель	педагог-психолог
13	Коррекционно-развивающее занятие «Давайте познакомимся» - группы первого курса	октябрь	педагог-психолог
14	Развивающее занятие «Взаимоотношения в группе»	октябрь	педагог-психолог
15	Развивающее занятие «Давайте познакомимся. Ч.2»	октябрь	педагог-психолог
16	Развивающее занятие «Кто Я?»	октябрь	педагог-психолог
17	Участие в круглом столе «Трудоустройство» 4 курс	октябрь	педагог-психолог
18	Развивающее занятие «Взаимоотношения в группе»	ноябрь	педагог-психолог
19	Развивающее занятие «Кто Я?»	ноябрь	педагог-психолог
20	Развивающее занятие «Будем толерантны»	ноября	педагог-психолог
21	Развивающее занятие «Эмоциональная саморегуляция».	декабрь	педагог-психолог
22	Развивающее занятие «Снимаем тревожность перед экзаменами»	декабрь	педагог-психолог
23	Тренинг «Учимся общаться»	февраль	педагог-психолог
24	Тренинг «Волшебные слова. Успешное трудоустройство». 3 – 4 курс	февраль	педагог-психолог
25	Развивающее занятие «Тайм менеджмент» 331 гр.	февраля	педагог-психолог
26	Развивающее занятие «Стресс в повседневной жизни».	март	педагог-психолог
27	Тренинг «Социально – профессиональная адаптация молодых специалистов» 4 курс	март	педагог-психолог
28	Тренинг «Учимся общаться» 2 курс	март	педагог-психолог
29	Развивающее занятие «Стили общения»	апрель	педагог-психолог
30	Развивающее занятие «Мотивация, цель и желание»	Май	педагог-психолог
<b>Работа с преподавателями</b>			
1	Рекомендации классным руководителям, педагогам по результатам диагностики студентов, нуждающихся в повышенном внимании, психологической помощи	в течение года после диагностики	педагог-психолог
2	Содействие адаптации молодых специалистов: диагностические мероприятия, организация консультативного процесса по запросу в рамках индивидуального консультирования	сентябрь - декабрь	педагог-психолог
3	Тренинг с педагогами «Этика общения педагога»	январь	педагог-психолог
4	Развивающее занятие для молодых педагогов «Работа в удовольствии»	февраль	педагог-психолог
<b>Психопрофилактические мероприятия</b>			
<b>Работа со студентами</b>			
1	Профилактика зависимостей студентов (алкоголь, никотин, наркотики, игровая зависимость, интернет зависимость) .	ноябрь	педагог-психолог, преподаватели
2	Работа со студентами группы риска и со студентами, состоящими на внутреннем учете техникума.	в течение года	педагог-психолог, кл.руководители
3	Психологическое просвещение студентов в форме классного часа на темы «Общение», «Психологическая помощь и поддержка в трудоустройстве», «Взаимоподдержка и сотрудничество».	декабрь, март, апрель.	педагог-психолог

4	Психологическая помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья.	в течение года	педагог-психолог
5	Класный час для студентов, снимающих жилье, «Плюсы и минусы самостоятельной жизни». 1-2 курс по запросу	сентябрь.	педагог-психолог, классные руководители
6	Составление психологических программ на студентов с ОВЗ, детей сирот и находящихся под опекой	ноябрь	педагог-психолог
7	Заключение по теме адаптации первокурсников	декабрь	педагог-психолог
8	Участие в круглом столе «Трудоустройство» 3 -4 курс	апрель	педагог-психолог
<b>Работа с преподавателями</b>			
9	Психологический практикум «Профилактика эмоционального выгорания»	март	педагог-психолог
10	Подготовка заключения на тему адаптации студентов первокурсников	декабрь	педагог-психолог
<b>Работа с родителями</b>			
1	Участие в проведении родительских собраний	2 раза в год	педагог-психолог
<b>Консультативная работа</b>			
<b>Работа со студентами</b>			
12	Консультации студентов нового набора в адаптационный период	сентябрь - декабрь	педагог-психолог
13	Индивидуальные и групповые консультации по запросу педагогов	в течение учебного года	педагог-психолог
14	Консультации студентов по индивидуальным запросам.	в течение учебного года	педагог-психолог
15	Индивидуальное консультирование по проблемам: - адаптация первокурсников; - детско-родительских отношений; - психологических особенностей развития подросткового и юношеского возраста; - тревожность и страхи перед экзаменами; - стресс и его последствия.	в течение учебного года	педагог-психолог
16	Консультации (индивидуальные и групповые) по результатам диагностик (адаптационный период, склонности к наркотикам, алкоголю, никотиновой зависимости; темперамент, характер, способности, мотивация к учебе; уровня тревожности, мотивов поведения, ценностных ориентаций).	после каждой проведенной диагностики	педагог-психолог
17	Индивидуальные консультации студентов с ОВЗ и студентов-сирот, оставшихся без попечения родителей по вопросам психологического здоровья.	в течение учебного года	педагог-психолог
18	Экстренная психологическая помощь (стресс, дистресс, конфликты между студентами и преподавателями).	в течение года	педагог-психолог
19	Консультации студентов группы риска	октябрь	педагог-психолог
20	Консультации детей с ОВЗ	ноябрь	педагог-психолог
21	Консультации студентов группы риска	январь	педагог-психолог
22	Консультации детей сирот и детей, находящихся под опекой	март	педагог-психолог
23	Консультации детей с ОВЗ	апрель	педагог-психолог
24	Консультации педагогов на тему «Психология межличностных отношений»	Май	педагог-психолог
25	Консультации студентов группы риска	июнь	педагог-психолог
<b>Работа с преподавателями</b>			
1	Рекомендации классным руководителям групп по результатам исследования уровня адаптации студентов нового набора	ноябрь -декабрь	педагог-психолог

2	Рекомендации классным руководителям групп по результатам исследования студентов группы риска, студентов с ОВЗ, детей сирот	декабрь, январь	педагог-психолог
3	Рекомендации классным руководителям групп по результатам индивидуального и группового исследования студентов, нуждающихся в повышенном внимании	после диагностик в течение года	педагог-психолог
4	Консультирование и оказание психологической помощи: -по вопросам профессионального выгорания; -по индивидуальным запросам; -по вопросам оптимизации педагогического процесса; - по вопросам характеристик студентов.	в течение всего учебного года	педагог-психолог
5	Консультации на тему «Эмоциональная саморегуляция»	январь	педагог-психолог
<b>Работа с родителями</b>			
1	Консультирование по индивидуальным запросам.	в течение года	педагог-психолог
2	Участие в родительском собрании на темы «Как помочь студенту адаптироваться» и «Особенности подросткового возраста».	1 и 2 семестры	педагог-психолог
<b>Организационно – педагогическая работа</b>			
1	Посещение методических объединений и семинаров педагогов-психологов.	в течение года.	педагог-психолог
2	Участие в научно-практических конференциях	в течение года	педагог-психолог
3	Участие в круглом столе «Трудоустройство»	октябрь, апрель – май	зав. практикой
<b>Работа с преподавателями</b>			
1	Занятие для молодых педагогов «Работа в удовольствии»	февраль	педагог-психолог
2	Помощь в работе молодых специалистов: диагностические методики, индивидуальные консультации	ноябрь - декабрь	педагог-психолог
3	Консультация педагогов на тему «Эмоциональная саморегуляция», «Психология межличностных отношений»	январь, май	педагог-психолог
4	Участие в профилактических мероприятиях техникума	в течение года	педагог-психолог
5	Занятие- тренинг с педагогами «Этика общения педагога»	январь	педагог-психолог
<b>Методическая работа</b>			
1	Составление и предоставление на утверждение плана работы педагога-психолога на новый учебный год	сентябрь	педагог-психолог
2	Изучение личных дел студентов групп нового набора	сентябрь	педагог-психолог
3	Работа по накоплению, обновлению и оформлению методических материалов психологических исследований	в течение года	педагог-психолог
4	Работа по оформлению рабочей документации педагога - психолога	в течение года	педагог-психолог
5	Составление психологических программ на студентов с ОВЗ, детей-сирот и находящихся под опекой	сентябрь, ноябрь	педагог-психолог

## 5.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса



Реализация ППСЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППСЗ. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет из учебных кабинетов информатики и читального зала.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Фонд учебной, учебно-методической литературы для специальности Сестринское дело в библиотеке техникума составляет на 01.09.2019 г. 3233 экземпляров. По составу книжный фонд отвечает требованиям учебно-воспитательного процесса и включает различную литературу по всем образовательным циклам.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
1	2	3	4	5	6	7
	Циклы дисциплин	Кол-во экз.	Кол-во студентов в	Кол-во по циклу на 1ст.	На 1 студ	Эл.библ.
ОГСЭ	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины		179			100%
ЕН	Математические и общие естественнонаучные дисциплины		96			100%
ОП	Общепрофессиональные дисциплины		179			100%
СД	Специальные дисциплины		179			100%
	<b>Итого:</b>		633			<b>100%</b>

Количество экземпляров учебной литературы в расчете на одного студента в бумажном варианте составляет около ? экземпляров на одного студента по специальности. По дисциплинам профессионального цикла и междисциплинарным курсам (включая электронные базы периодических изданий) каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным изданием в соответствии с требованиями ФГОС СПО п. 7.16.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и периодические издания в расчёте не менее двух экземпляров на 100 обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей),	Наименование учебной литературы, методической документации, методической продукции, учебно-наглядных пособий
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		
1.	Основы философии	<p><b>Учебная литература по дисциплине</b></p> <p>1. Ивин А. А. Основы философии. Учебник. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</p> <p><b>Учебно-программная документация</b></p> <p>1. Рабочая программа по дисциплине Основы философии (2 курс)</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Календарно-тематический план по дисциплине Основы философии (2 курс)</li> <li>3. Программа текущей аттестации по дисциплине Основы философии</li> <li>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Основы философии</li> </ol> <p><b>Учебно-методическая продукция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методические карты занятий</li> <li>2. Тестовые задания по темам</li> </ol>
2.	История	<p><b>Учебная литература по дисциплине</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX - начало XXI века. 2014г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</li> <li>2. Артёмов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</li> </ol> <p><b>Учебно-программная документация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа по дисциплине История (2 курс)</li> <li>2. Календарно-тематический план по дисциплине История (2 курс)</li> <li>3. Программа текущей аттестации по дисциплине История</li> <li>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине История</li> </ol> <p><b>Учебно-методическая продукция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методические карты занятий</li> <li>2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</li> <li>3. Тестовые задания по темам</li> <li>4. Курс лекций для самостоятельного изучения студентов дисциплины История (электронный вариант)</li> </ol> <p><b>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видеофильмы</li> <li>2. Демонстрационные презентации</li> </ol> <p><b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карты (электронный вариант)</li> <li>2. Конституция РФ</li> <li>3. Кодексы РФ</li> <li>4. Государственные символы Российской Федерации стенд</li> <li>5. Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории (электронный вариант)</li> <li>6. Таблицы раздаточные по курсу истории</li> </ol>
3.	Иностранный язык	<p><b>Учебная литература по дисциплине</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей. 2019г. (Электронная библиотечная система</li> </ol>

		<p>«Консультант студента»).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</li> <li>3. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. 2015г. . (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</li> <li>4. Кондратьева В.А. Немецкий язык для студентов-медиков.2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</li> <li>5. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</li> </ol> <p><b>Учебно-программная документация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа по дисциплине Английский язык (2-3 курс)</li> <li>2. Рабочая программа по дисциплине Немецкий язык (2-3 курс)</li> <li>3. Календарно-тематический план по дисциплине Английский язык (2-3 курс)</li> <li>4. Календарно-тематический план по дисциплине Немецкий язык (2-3 курс)</li> <li>5. Программа текущей аттестации по дисциплине Английский язык</li> <li>6. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Английский язык</li> <li>7. Программа текущей аттестации по дисциплине Немецкий язык</li> <li>8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Немецкий язык</li> </ol> <p><b>Учебно-методическая продукция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методические карты занятий</li> <li>2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</li> <li>3. Тестовые задания по темам</li> <li>4. Методические рекомендации:       <ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевод текстов медицинского содержания с большим процентом незнакомых слов</li> <li>– Ведение диалога и монолога</li> <li>– Памятка по ведению монолога</li> <li>– Памятка по ведению диалога</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аудиокассеты к учебникам: «Здравствуйте, доктор!», «Учитесь говорить по-немецки», к раздаточным материалам</li> <li>2. Презентации по разделам и темам</li> </ol> <p><b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таблицы демонстрационные</li> <li>2. Карты</li> </ol>
--	--	---

		<p>3. Таблицы раздаточные</p> <p>4. Комплект словарей</p>
4.	Физическая культура	<p><b>Учебная литература по дисциплине</b></p> <p>1. Бишаева А.И., Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. Образования. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</p> <p><b>Учебно-программная документация</b></p> <p>1. Рабочая программа по дисциплине Физическая культура (2-4 курс)</p> <p>2. Календарно-тематический план по дисциплине Физическая культура (2-4 курс)</p> <p>3. Программа текущей аттестации по дисциплине Физическая культура</p> <p>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура</p> <p><b>Учебно-методическая продукция</b></p> <p>1. Учебно-методические карты занятий</p> <p>2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p>
<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>		
1	Математика	<p><b>Учебная литература по дисциплине</b></p> <p>1. Пехлецкий И.Д. Математика. 2014г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</p> <p>2. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. 2017г.</p> <p><b>Учебно-программная документация</b></p> <p>1. Рабочая программа по дисциплине Математика (2 курс)</p> <p>1. Календарно-тематический план по дисциплине Математика (2 курс)</p> <p>2. Программа текущей аттестации по дисциплине Математика</p> <p>3. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Математика</p> <p><b>Учебно-методическая продукция</b></p> <p>1. Учебно-методический комплекс (электронный вариант)</p> <p>2. Учебно-методические карты занятий</p> <p>3. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>4. Тестовые задания по темам</p> <p><b>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</b></p> <p>1. Демонстрационные презентации</p> <p>– Применение математических терминов в профессиональной деятельности.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применение математических методов при дозировании жидких лекарственных форм</li> <li>– Применение математических методов при дозировании твердых лекарственных форм</li> <li>– Применение математических вычислений для приготовления дезинфицирующих растворов</li> <li>– Использование математических методов вычисления в педиатрии</li> <li>– Основные понятия теории вероятности</li> <li>– Использование элементов математической статистики в медицине и здравоохранении</li> </ul> <p><b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таблицы (электронный вариант) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99</li> </ul> </li> </ol>
2	Информационные технологии профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;">в</p> <p><b>Учебная литература по дисциплине</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цветкова М.С. Информатика: учебник. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</li> <li>2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</li> </ol> <p><b>Учебно-программная документация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа по дисциплине</li> <li>2. Календарно-тематический план по дисциплине</li> <li>3. Программа текущей аттестации по дисциплине</li> <li>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</li> </ol> <p><b>Учебно-методическая продукция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методический комплекс</li> <li>2. Учебно-методические карты занятий</li> <li>3. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</li> <li>4. Методические указания для студентов <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MS PowerPoint</li> <li>– Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MS Word</li> <li>– Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MS Excel.</li> <li>– Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MS Access</li> </ul> </li> <li>5. Тестовые задания в электронном варианте по темам <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информация и её свойства</li> <li>– Программное обеспечение компьютера</li> <li>– Автоматизированная обработка информации</li> <li>– Операционная система</li> <li>– Создание презентаций в программе PowerPoint</li> <li>– Организация работы в программе MS Word</li> </ul> </li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация работы в программе MSExcel</li> </ul> <p><b>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотека АРМ студента</li> <li>2. Демонстрационные презентации <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информация и ее свойства</li> <li>– Информационная цивилизация. Информационная безопасность</li> <li>– Информационные технологии и их применение в медицине и здравоохранении.</li> <li>– Операционные системы</li> <li>– Сервисное программное обеспечение</li> <li>– Сетевые технологии. Глобальная сеть Интернет</li> <li>– Информационно – поисковые системы. Система «Гарант»</li> <li>– Использование средств MicrosoftPowerPoint для создания презентаций.</li> <li>– Использование средств MicrosoftWord для обработки информации</li> <li>– Использование средств MicrosoftExcel для расчетов</li> <li>– Использование средств MicrosoftAccess для создания базы данных</li> </ul> </li> </ol>
<b>Профессиональный цикл</b>		
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		
1	Основы латинского языка с медицинской терминологией	<p><b>Учебная литература по дисциплине</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</li> <li>2. Городкова, Ю.И. Латинский язык. 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</li> </ol> <p><b>Учебно-программная документация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа по дисциплине</li> <li>2. Календарно-тематический план по дисциплине</li> <li>3. Программа текущей аттестации по дисциплине</li> <li>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</li> </ol> <p><b>Учебно-методическая продукция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методические карты занятий</li> <li>2. Тестовые задания по темам</li> <li>3. Дидактические материалы</li> </ol>
2	Анатомия и физиология человека	<p><b>Учебная литература по дисциплине</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смоляникова Н.В. Анатомия и физиология человека. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</li> </ol> <p><b>Учебно-программная документация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа по дисциплине</li> <li>2. Календарно-тематический план по дисциплине</li> <li>3. Программа текущей аттестации по дисциплине</li> <li>4. Программа промежуточной аттестации по</li> </ol>

		<p>дисциплине</p> <p><b>Учебно-методическая продукция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методические карты занятий</li> <li>2. Тестовые задания по темам</li> <li>3. Дидактические материалы</li> </ol> <p><b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цветные таблицы по разделам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ткани;</li> <li>– костная система;</li> <li>– мышечная система;</li> <li>– мочевыделительная система;</li> <li>– половая система;</li> <li>– пищеварительная система;</li> <li>– дыхательная система;</li> <li>– кровь;</li> <li>– сердечно-сосудистая система;</li> <li>– лимфатическая и иммунная система;</li> <li>– сенсорные системы;</li> <li>– нервная система;</li> <li>– железы внутренней секреции;</li> <li>– орган зрения, орган слуха</li> </ul> </li> <li>2. Рельефные таблицы, планшеты по разделам <ul style="list-style-type: none"> <li>– костная система;</li> <li>– мышечная система;</li> <li>– центральная нервная система;</li> <li>– внутренние органы;</li> <li>– анализаторы.</li> </ul> </li> </ol>
	<p>Основы патологии</p>	<p><b>Учебная литература по дисциплине</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Казачков Е.Л. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезни человека. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</li> </ol> <p><b>Учебно-программная документация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа по дисциплине</li> <li>2. Календарно-тематический план по дисциплине</li> <li>3. Программа текущей аттестации по дисциплине</li> <li>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</li> </ol> <p><b>Учебно-методическая продукция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методические карты занятий</li> <li>2. Тестовые задания по темам</li> <li>3. Методические указания к практическим занятиям для студентов</li> </ol> <p><b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фантом головы с пищеводом и желудком</li> <li>– Фантом ягодиц</li> <li>– Фантом таза</li> <li>– Фантом с наличием стом</li> <li>– Комплекты шин для транспортной иммобилизации</li> </ul>

	<p>Генетика человека с основами медицинской генетики</p>	<p><b>Учебная литература по дисциплине</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хандогина Е.К. Генетика человека с основами медицинской генетики. Учебник. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</li> </ol> <p><b>Учебно-программная документация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики</li> <li>2. Календарно-тематический план по дисциплине</li> <li>3. Программа текущей аттестации по дисциплине</li> <li>3. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</li> </ol> <p><b>Учебно-методическая продукция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методический комплекс по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики</li> </ol>
	<p>Гигиена и экология человека</p>	<p><b>Учебно-программная документация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа по дисциплине Гигиена и экология человека</li> <li>2. Календарно-тематический план по дисциплине</li> <li>3. Программа текущей аттестации по дисциплине</li> <li>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</li> </ol> <p><b>Учебно-методическая документация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методический комплекс по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики</li> </ol> <p><b>Лабораторно-технологическое оборудование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микроскопы МБР-1 с иммерсией (бинокуляр)</li> <li>2. Колба</li> <li>3. Термометр максимальный</li> <li>4. Термометр минимальный</li> <li>5. Химический стакан</li> </ol>
<p>6.</p>	<p>Основы микробиологии и иммунологии</p>	<p><b>Учебная литература по дисциплине</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зверев В.В. Основы микробиологии и иммунологии. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</li> </ol> <p><b>Учебно-программная документация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа по дисциплине Основы микробиологии и иммунологии</li> <li>2. Календарно-тематический план по дисциплине</li> <li>3. Программа текущей аттестации по дисциплине</li> <li>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</li> </ol> <p><b>Учебно-методическая продукция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине Основы микробиологии и иммунологии</li> <li>2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работ</li> <li>3. Тестовые задания по темам</li> </ol>



		<p><b>Учебно-наглядные пособия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плакаты <ul style="list-style-type: none"> <li>– Микробиологическая диагностика дизентерии</li> <li>– Мир микробов</li> <li>– Сравнительная морфология малярийных плазмодиев</li> <li>– Простейшие</li> <li>– Схема строения бактериальной клетки</li> </ul> </li> </ol>
7.	Фармакология	<p><b>Учебная литература по дисциплине</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аляутдин Р.Н. Фармакология. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</li> </ol> <p><b>Учебно-программная документация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа по дисциплине</li> <li>2. Календарно-тематический план по дисциплине</li> <li>3. Программа текущей аттестации по дисциплине</li> <li>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</li> </ol> <p><b>Учебно-методическая продукция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методические карты занятий</li> <li>2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</li> <li>3. Тестовые задания по темам</li> <li>4. Методические указания для студентов</li> </ol>
8.	Общественное здоровье и здравоохранение	<p><b>Учебная литература по дисциплине</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</li> </ol> <p><b>Учебно-программная документация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</li> <li>2. Календарно-тематический план по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</li> <li>3. Программа текущей аттестации по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</li> <li>4. Программа промежуточной аттестации по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</li> </ol>
9.	Психология	<p><b>Учебно-программная документация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа по дисциплине Психология</li> <li>2. Календарно-тематический план по дисциплине Психология</li> <li>3. Программа текущей аттестации по дисциплине Психология</li> <li>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Психология</li> </ol> <p><b>Учебно-методическая продукция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методические карты занятий</li> <li>2. Учебно-методический комплекс по дисциплине</li> </ol>

		Психология
10.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p><b>Учебная литература по дисциплине</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</li> </ol> <p><b>Учебно-программная документация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа по дисциплине</li> <li>2. Календарно-тематический план по дисциплине</li> <li>3. Программа текущей аттестации по дисциплине</li> <li>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</li> </ol> <p><b>Учебно-методическая продукция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методические карты занятий</li> <li>2. Тестовые задания по темам</li> <li>3. Дидактические материалы</li> </ol>
11.	Безопасность жизнедеятельности	<p><b>Учебная литература по дисциплине</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности. 2019г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</li> </ol> <p><b>Учебно-программная документация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа по дисциплине Безопасность жизнедеятельности</li> <li>2. Календарно-тематический план по дисциплине Безопасность жизнедеятельности</li> <li>3. Программа текущей аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности</li> <li>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности</li> </ol> <p><b>Учебно-методическая продукция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методические карты занятий</li> <li>2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</li> <li>3. Тестовые задания по темам</li> </ol> <p><b>Учебно-наглядные пособия</b></p> <p><b>Плакаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Бактериологическое оружие</li> <li>– Гражданская оборона (ГО) Российской Федерации</li> <li>– Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Российской Федерации</li> <li>– Современные обычные средства поражения</li> <li>– Средства индивидуальной защиты</li> <li>– Средства коллективной защиты</li> <li>– Химическое оружие</li> <li>– Ядерное оружие</li> </ul> <p><b>Учебные видеофильмы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оружие массового поражения <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дегазационные пакеты ИДП-1 и ДПС-1</li> <li>– ИДК-1</li> </ul> </li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обзор индивидуального противохимического пакета ИПП-11</li> <li>– Полигон. Войска радиационной, химической и биологической защиты</li> <li>– Радиационная, химическая и биологическая разведка</li> <li>– Войска радиационной, химической и биологической защиты</li> <li>– Самые опасные виды биологического оружия</li> <li>– Химическое оружие</li> <li>– Частичная и полная специальная обработка</li> <li>2. Средства индивидуальной защиты и химическая разведка <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила надевания противогаза</li> <li>– Медицинские средства индивидуальной защиты</li> <li>– Общевойсковой защитный комплект</li> <li>– Порядок надевания противочумного костюма с полнолицевой маской</li> <li>– Порядок надевания противочумного костюма с халатом</li> <li>– Порядок снятия противочумного костюма с полнолицевой маской</li> <li>– Порядок снятия противочумного костюма с халатом</li> <li>– Средства индивидуальной защиты</li> </ul> </li> <li>3. Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях (ЧС) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Алгоритм системы оповещения при конкретной аварии</li> <li>– Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях</li> <li>– Современные защитные сооружения</li> </ul> </li> <li>4. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера <ul style="list-style-type: none"> <li>– Алгоритм действий при землетрясении</li> <li>– Алгоритм действий при наводнении</li> <li>– Алгоритм действий при торнадо</li> <li>– Алгоритм действий при урагане</li> <li>– Алгоритм действий при ЧС природного характера</li> <li>– Классификация и стадии развития ЧС природного характера</li> <li>– Классификация ЧС природного характера</li> </ul> </li> <li>5. <b>Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Алгоритм действий при химических авариях</li> <li>– Действия населения при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера</li> <li>– Основные действия при угрозе террористического акта</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отравление АХОВ</li> <li>– Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях</li> <li>– Современные защитные сооружения</li> <li><b>6. Организация медицинской службы Вооруженных Сил</b></li> <li>– Станция комплексной очистки воды</li> <li>– Эволюция полевой медицины</li> <li><b>7. Оказание первой доврачебной помощи</b></li> <li>– Алгоритм действий оказания помощи при утоплении</li> <li>– Аптечка. Травматический шок</li> <li>– Виды кровотечений</li> <li>– Десмургия – наложение повязок</li> <li>– Защита населения от ЧС</li> <li>– Наложение повязки при наличии в ране инородных предметов</li> <li>– Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавления</li> <li>– Оказание первой помощи при термическом и химическом ожогах</li> <li>– Основные принципы наложения бинтовых повязок на рану</li> <li>– Остановка артериального кровотечения</li> <li>– Первая доврачебная помощь. Остановка кровотечения</li> <li>– Первая медицинская помощь</li> <li>– Первая медицинская помощь при ожогах</li> <li>– Первая медицинская помощь при электротравме</li> <li>– Первая помощь при венозном кровотечении</li> <li>– Первая помощь при переломах</li> <li>– Первая помощь при утоплении</li> <li>– Средства индивидуальной защиты</li> <li>– Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации</li> <li>– Экстренная медицинская помощь при травме грудной клетки</li> <li>– Экстренная медицинская помощь при черепно-мозговой травме</li> <li><b>8. Демонстрационные презентации</b></li> <li>– Защита при авариях на транспорте</li> <li>– Химическая разведка</li> <li>– Медицинский пункт батальона и медицинский пункт полка</li> <li>– Противоэпидемиологические мероприятия</li> </ul>
12.	Медицинская паразитология	<p><b>Учебная литература по дисциплине</b></p> <p>1. Чебышев Н.В. Медицинская паразитология. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p><b>Учебно-программная документация</b></p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа по дисциплине</li> <li>2. Календарно-тематический план по дисциплине</li> <li>3. Программа текущей аттестации по дисциплине</li> <li>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</li> </ol> <p><b>Учебно-методическая продукция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методические карты занятий</li> </ol>
13.	Основы учебной и профессиональной деятельности	<p><b>Учебно-программная документация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа по дисциплине</li> <li>2. Календарно-тематический план по дисциплине</li> <li>3. Программа текущей аттестации по дисциплине</li> <li>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</li> </ol> <p><b>Учебно-методическая продукция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методические карты занятий</li> <li>2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</li> </ol>
14.	Культура общения и деловая этика	<p><b>Учебно-программная документация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа по дисциплине Культура общения и деловая этика</li> <li>2. Календарно-тематический план по дисциплине</li> <li>3. Программа текущей аттестации по дисциплине</li> <li>1. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</li> </ol> <p><b>Учебно-методическая продукция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</li> <li>2. Тестовые задания по темам</li> </ol> <p>Дидактические материалы по темам</p> <p><b>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентации по разделам и темам</li> </ol> <p><b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словари языковые фундаментальные</li> <li>2. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов</li> </ol>
15.	Основы предпринимательской деятельности	<p><b>Учебная литература по дисциплине</b></p> <p>Налоговый кодекс. 2019г. Электронное издание.</p> <p><b>Учебно-программная документация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа по дисциплине</li> <li>2. Календарно-тематический план по дисциплине</li> <li>3. Программа текущей аттестации по дисциплине</li> <li>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</li> </ol> <p><b>Учебно-методическая документация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методические карты занятий</li> <li>2. Тестовые задания по темам</li> <li>3. Дидактические материалы</li> </ol>
16.	Основы работы с	<p><b>Учебно-программная документация</b></p>

	<p>медицинской информационной системой «Поликлиника»</p> <p>АРМ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа по дисциплине</li> <li>2. Календарно-тематический план по дисциплине</li> <li>3. Программа текущей аттестации по дисциплине</li> <li>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</li> </ol> <p><b>Учебно-методическая продукция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическое пособие для студентов по использованию программы «АРМ Поликлиника»</li> <li>2. Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям</li> <li>3. Учебно-методические карты занятий</li> <li>4. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</li> <li>5. Тестовые задания по темам</li> <li>6. Методические указания для студентов</li> </ol> <p><b>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеofilмы)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютерная программа АРМ Поликлиника</li> <li>2. Электронная библиотека АРМ студента</li> <li>3. Демонстрационные презентации</li> </ol>
17.	Клиническая фармакология	<p><b>Учебная литература по дисциплине</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аляутдин Р.Н. Фармакология. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</li> </ol> <p><b>Учебно-программная документация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа по дисциплине</li> <li>2. Календарно-тематический план по дисциплине</li> <li>3. Программа текущей аттестации по дисциплине</li> <li>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</li> </ol> <p><b>Учебно-методическая продукция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методические карты занятий</li> <li>2. Тестовые задания по темам</li> <li>3. Дидактические материалы</li> <li>4. Картотека инструкций по медицинскому применению лекарственных средств</li> <li>5. Демонстрационные презентации по лекарственным группам</li> </ol>
<b>Профессиональные модули</b>		
1.	ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий	<p><b>Учебная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</li> <li>2. Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</li> <li>3. Двойников С.И. Проведение профилактических мероприятий. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</li> <li>4. Пузин С. Н. Медико-социальная деятельность. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</li> </ol>

		<p>система «Консультант студента»)</p> <p><b>Учебно-программная документация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа по ПМ.01.</li> <li>2. Календарно-тематический план по ПМ.01.</li> <li>3. Программа текущей аттестации по ПМ.01.</li> <li>4. Программа промежуточной аттестации по ПМ.01.</li> </ol> <p><b>Учебно-методическая продукция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методические карты занятий</li> <li>2. Тестовые задания по темам</li> <li>3. Дидактические материалы</li> <li>4. Чек-листы манипуляций</li> </ol>
2.	<p>ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p>	<p><b>Учебная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антонова Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Учебник 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</li> <li>2. Радзински В. Е. Гинекология. Учебник. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</li> <li>3. Дзигуа, М. В. Акушерство: руководство к практическим занятиям. Учебник 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</li> <li>4. Дзигуа М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни. Учебник 2019г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</li> <li>5. Егоров Е. А. Глазные болезни. Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</li> <li>6. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура и массаж Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</li> <li>7. Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями. Учебник 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</li> <li>8. Ерёмускин М.А. Классический массаж. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</li> <li>9. Ковалев А. И. Хирургия. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</li> <li>10. Кочергин Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика. Учебник 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</li> <li>11. Кривошопкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных</li> </ol>

		<p>детей. Учебник 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>12. Лычев В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Учебник 2019г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>13. Митрофанова Н. А. Сестринское дело во фтизиатрии. Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>14. Епифанов Е.А. Основы реабилитации. Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>15. Пальчук В. Т. Болезни уха, горла и носа. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>16. Пономаренко Г. Н. Физиотерапия. Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>17. Сединкина Р. Г. Сестринская помощь при патологии системы крови с основами трансфузиологии. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>18. Овчинников А.Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата . Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>19. Котов С.В.Сестринское дело в неврологии Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>20. Тюльпин Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>21. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p><b>Учебно-программная документация</b></p> <p>1. Рабочая программа по ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>2. Календарно-тематический план по ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>3. Программа текущей аттестации по ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>4. Программа промежуточной аттестации по ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p><b>Учебно-методическая продукция</b></p> <p>1. Учебно-методические карты занятий</p> <p>2. Тестовые задания по темам</p>
--	--	--



		<p>3. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант)</p> <p>4. Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)</p>
3.	<p>ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p>	<p><b>Учебная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верткин А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе . Учебник 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</li> <li>2. Сумин С.А. Основы реаниматологии . Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</li> <li>3. Левчук И.П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</li> </ol> <p><b>Учебно-программная документация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</li> <li>2. Рабочая программа ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</li> <li>3. Календарно-тематический план по ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</li> <li>4. Календарно-тематический план по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</li> </ol> <p><b>Учебно-методическая продукция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методические карты занятий</li> <li>2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант)</li> <li>3. Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)</li> <li>4. Тестовые задания по темам</li> <li>5. Дидактические материалы</li> </ol>
4.	<p>ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными</p>	<p><b>Учебная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двойникова С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников. Учебник 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</li> <li>2. Кишкун А. А. Клиническая лабораторная диагностика. Учебник 2014г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</li> <li>4. Мухина С. А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Учебник</li> </ol>

		<p>2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Мухина С. А. Теоретические основы сестринского дела. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</li> <li>6. Опина З.Е. Организация специализированного сестринского ухода. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</li> <li>7. Осипова В. Л. Дезинфекция. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</li> <li>8. Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</li> <li>9. Островская И. В. Основы сестринского дела. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</li> <li>10. Островская И. В. Основы сестринского дела. Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</li> </ol> <p><b>Учебно-программная документация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными</li> <li>2. Календарно-тематический план по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными</li> <li>3. Программа текущей аттестации по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными</li> <li>4. Программа промежуточной аттестации по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными</li> </ol> <p><b>Учебно-методическая продукция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методические карты занятий</li> <li>2. Тестовые задания по темам</li> <li>3. Дидактические материалы</li> </ol>
--	--	--

Разработанные преподавателями материалы для самоподготовки и контроля знаний студентов размещены на дистанционном образовательном ресурсе колледжа, которые дополняются и обновляются. Информация на электронных носителях в зависимости от её назначения размещена также в библиотеке, компьютерном классе, учебных кабинетах и доступна для студентов.

Студенты имеют доступ для индивидуальной работы на компьютерах с Электронной Библиотечной Системой «Консультант студента» – доступ через сеть Интернет к электронным версиям учебной, научной литературы и дополнительным материалам.

Все учебные компьютеры замкнуты в сеть и подключены к Интернету с установленной контентной фильтрацией. Для реализации образовательных программ по учебным дисциплинам в колледже оборудован компьютерный класс, кабинет информационных технологий с мультимедийной доской.

С целью повышения качества подготовки специалистов и обеспечения соответствия

уровня их подготовки современным требованиям работодателей особое внимание в техникуме уделяется компьютеризации учебного процесса. В техникуме создана Информационная служба. Служба способствует созданию условий, необходимых для удовлетворения потребностей коллектива техникума, студентов, их родителей, оперативного предоставления педагогической информации, нормативно-правовых документов, внедрения новых информационных технологий (НИТ) в преподавание различных дисциплин/ ПМ, представления всей необходимой информации на сайте техникума.

Периодические подписные издания приобретаются за счет внебюджетных средств, в том числе предоставляются медицинскими ассоциациями. В среднем в год оформляется подписка на 5 наименований газет и журналов, представленных для доступа студентов в читальном зале.

### 5.8 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обеспечения учебного процесса по специальности Сестринское дело колледж располагает необходимой материально-технической базой. Учебные корпуса Колледжа размещены в двух зданиях.

В учебном процессе специальности Лечебное дело используются 17 учебных кабинетов, из них:

- кабинетов доклинической практики по ПМ - 8;
- компьютерный класс - 1;
- кабинет информационных технологий – 1;
- актовый зал на 75 посадочных мест;
- библиотека с читальным залом на 20 мест, обеспеченным доступом к

электронной библиотеке;

- административные кабинеты;
- спортивный зал.

В кабинетах доклиники оборудованы симуляционными местами для отработки практических умений и навыков: пост медицинской сестры и процедурной сестры. Кабинеты укомплектованы фантомами, муляжами. Материально-техническое оснащение учебных кабинетов и лаборатории составляет от 80% до 90%.

### Наличие и соответствие наименований кабинетов и лабораторий требованиям ФГОС

Специальность «Лечебное дело»	Наличие и № кабинета
Требования ФГОС	
истории и основ философии	
иностранного языка	12
математики	14
информатики	
анатомии и физиологии человека	13
гигиены и экологии человека; генетики человека с основами медицинской генетики; психологии психологии общения	5
основ микробиологии и иммунологии	15
пропедевтики клинических дисциплин	9
безопасности жизнедеятельности	23
основ латинского языка с медицинской терминологией	12
Фармакологии	15
лечение пациентов терапевтического профиля	5 (доклиника)

оказания акушерско-гинекологической помощи	7 (доклиника)
лечения пациентов детского возраста	1 (доклиника)
дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2 (доклиника)
лечение пациентов хирургического профиля	6
здорового человека и его окружения профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения организации профессиональной деятельности	16
медико-социальной реабилитации	9 (доклиника)
лаборатории: анатомии и физиологии человека фармакологии гигиены и экологии человека функциональной диагностики	13 15 5 2 (доклиника)
спортивный комплекс: открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий стрелковый тир	
залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет актовый зал	19 8 (доклиника)

#### **Техническое оснащение.**

С целью повышения качества подготовки специалистов и обеспечения соответствия уровня их подготовки современным требованиям работодателей особое внимание в колледже уделяется компьютеризации учебного процесса. В колледже имеются 5 аудиторий оборудованных мультимедийными проекторами, управляемыми компьютерами, экранами и колонками. В учебном процессе программные продукты используются в кабинете информационных технологий, компьютерном классе и лабораториях, оснащенных современными компьютерами с ЖК мониторами.

Основная часть средств вычислительной техники размещена в учебных кабинетах и лабораториях. Остальные средства вычислительной техники размещены в службах кабинетах и объединены в свою локальную сеть и выходом в Интернет для обеспечения учебного процесса.

Все учебные компьютеры замкнуты в сеть и подключены к Интернету с установленной контентной фильтрацией. Для реализации образовательных программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в техникуме оборудован: компьютерный класс и кабинет информационных технологий .

Для организации образовательного процесса приобретено лицензионное программное обеспечение общего назначения (операционные системы, офисное программное обеспечение), в том числе специализированная программа «Региональная медицинская информационная система АРМ «Поликлиника»».

В компьютерном классе и кабинете информационных технологий обеспечивается тестирование студентов в режиме off-line с использование программы тестирования MyTest Student. 16 компьютеров доступны для пользования студентами в свободное от основных занятий время.

В колледже создана Информационная служба, которая способствует созданию условий, необходимых для удовлетворения потребностей коллектива техникума, студентов, их родителей, оперативного предоставления педагогической информации, нормативно-правовых документов, внедрения новых информационных технологий (НИТ) в преподавание различных дисциплин/ПМ, представления всей необходимой информации на сайте техникума.

Общее количество компьютеров: 54

Количество компьютеров, подключенных к локальной сети: 52

Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет: 52

Провайдер Интернет: «Милеком» ООО «Милеком», «Ростелеком» ООО «Ростелеком»

Скорость передачи данных в сети Интернет: 100Мбит/с, 20 Мбит/с.

Колледж имеет официальный информационный образовательный сайт в сети Интернет адрес сайта [www.rmk22.ru](http://www.rmk22.ru) который содержит информацию об основных сферах деятельности техникума. Адрес электронной почты – [rmu\\_rodino@mail.ru](mailto:rmu_rodino@mail.ru).

Для обеспечения безопасности образовательного процесса все учебные кабинеты и лаборатории оснащены системой оповещения о пожаре, уголками, в которых содержится информация о технике безопасности, план эвакуации размещен в коридорах 1,2 этажей.

С целью информирования обучающихся по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в рамках изучаемых дисциплин в кабинетах оформлены информационные стенды.

### Учреждения здравоохранения – базы практической подготовки студентов КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»

Основными базами практики студентов являются те, с которыми Колледж заключил договора. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

### Перечень учреждений здравоохранения – баз проведения производственных практик на основе договоров

№ п/п	№ договора и дата подписания	Наименование организации	Предмет договора	Период действия договора	
1	Договор организации практической подготовки обучающихся №04-19-П 12.02.2019 г.	об от	КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
2	Договор организации практической подготовки обучающихся №02-18-П 12.02.2018 г.	об от	КГБУЗ «Алейская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
3	Договор организации	об от	КГБУЗ «Баевская	взаимные обязательства по совместной	с момента подписания

	практической подготовки обучающихся №01-19-П 12.02.2019 г.	от	ЦРБ»	организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
4	Договор организации практической подготовки обучающихся №03-18-П 12.02.2018 г.	об  от	КГБУЗ «Благовещенская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
5	Договор организации практической подготовки обучающихся №06-20-П 01.09.2020 г.	об  от	КГБУЗ «Бурлинская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	С 01.09.2020 г. по 31.08.2021г.
6	Договор организации практической подготовки обучающихся №0720-П 01.09.2020.	об  от	КГБУЗ «ЦРБ г.Белокуриха»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	С 01.09.2020 г. по 31.08.2021г
7	Договор организации практической подготовки обучающихся №04-18-П 12.02.2018 г.	об  от	КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств

				основе	
8	Договор организации практической подготовки обучающихся №05-18-П 12.02.2018 г.	об          от	КГБУЗ «Городская больница №12 г.Барнаул»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
9	Договор организации практической подготовки обучающихся №07-19-П 12.02.2018 г.	об          от	КГБУЗ «Егорьевская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
10	Договор организации практической подготовки обучающихся №06-18/П 28.11.2019 г.	об          от	КГБУЗ «ЦРБ с.Завьялово»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
11	Договор организации практической подготовки обучающихся №06-19/П 28.11.2019 г.	об          от	КГБУЗ «Заринская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
12	Договор организации практической подготовки обучающихся №06-19-П 28.11.2019 г.	об          от	КГБУЗ «Косихинская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения

			программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	Сторонами обязательств	
13	Договор организации практической подготовки обучающихся №07-18/П 12.02.2018 г.	об от	КГБУЗ «Ключевская ЦРБ имени Антоновича И.И.»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
14	Договор организации практической подготовки обучающихся №09-18-П 12.02.2018 г.	об от	КГБУЗ «Кулундинская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
15	Договор организации практической подготовки обучающихся №08-18/П 12.02.2018 г.	об от	КГБУЗ «Краевая клиническая больница»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
16	Договор организации практической подготовки обучающихся №22-18-П 12.02.2018 г.	об от	КГБУЗ «Краснощёковская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
17	Договор организации практической подготовки	об	КГБУЗ «Локтевская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению	С 01.09.2020 г. по 31.08.2021г



	обучающихся №07-20-П 01.09.2020 г.	от		практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	
18	Договор организации практической подготовки обучающихся №10-18-П 12.02.2018 г.	об	КГБУЗ «Мамонтовская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
19	Договор организации практической подготовки обучающихся №11-18-П 12.02.2018 г.	об	КГБУЗ «Медико-санитарная часть р.п.Малиновое Озеро Алтайского края»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
20	Договор организации практической подготовки обучающихся №12-18-П 12.02.2018 г.	об	ФГБУЗ «Медико-санитарная часть №128 ФМБА России» г.Яровое	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
21	Договор организации практической подготовки обучающихся №13-18/П 12.02.2018 г.	об	КГБУЗ «Михайловская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
22	Договор	об		взаимные обязательства	с момента

	организации практической подготовки обучающихся №14-18-П 12.02.2018 г.	от	КГБУЗ Немецкого национального района»	по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
23	Договор организации практической подготовки обучающихся №15-18-П 12.02.2018 г.	об	КГБУЗ «Новичихинская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
24	Договор организации практической подготовки обучающихся №16-18-П 12.02.2018 г.	об	КГБУЗ «Павловская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
25	Договор организации практической подготовки обучающихся №24-18-П 12.02.2018 г.	об	КГБУЗ «Поспелихинская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
26	Договор организации практической подготовки обучающихся №29-18-П 12.02.2018 г.	об	КГБУЗ «Петропавловская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств

				звена на безвозмездной основе	
27	Договор организации практической подготовки обучающихся №05-19-П 12.02.2019 г.	об          от	КГБУЗ «ЦРБ с.Родино»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
28	Договор организации практической подготовки обучающихся №02/20-П 01.09.2020 г.	об          от	КГБУЗ «Романовская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	С 01.09.2020 г. по 31.08.2021г
29	Договор организации практической подготовки обучающихся №27-18-П 12.02.2018 г.	об          от	КГБУЗ «Ребрихинская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
30	Договор организации практической подготовки обучающихся №9-20-П от .01.09.2020г.	об          от	ЧУЗ «Клиническая больница РЖД-Медицина город Барнаул»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	С 01.09.2020 г. по 31.08.2021г
31	Договор организации практической подготовки обучающихся №08-20-П	об          от	КГБУЗ «Городская больница №2 г.Рубцовск»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки	С 01.09.2020 г. по 31.08.2021г

	01.09.2020г.		обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе		
32	Договор организации практической подготовки обучающихся №09-19-П от 12.12.2019 г.	об от	КГБУЗ «Смоленская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
33	Договор организации практической подготовки обучающихся №19-18-П от 12.02.2018 г.	об от	КГБУЗ «Славгородская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
34	Договор организации практической подготовки обучающихся №20-18-П от 12.02.2018 г.	об от	КГБУЗ «Топчихинская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
35	Договор организации практической подготовки обучающихся №1-20-П от 01.09.2020 г.	об	КГБУЗ «Табунская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	С 01.09.2020 г. по 31.08.2021г
36	Договор организации практической	об	КГБУЗ «Угловская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и	с момента подписания обеими

	подготовки обучающихся №23-18-П 12.02.2018 г.	от		проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
37	Договор организации практической подготовки обучающихся №28-18-П 12.02.2018 г.	об  от	КГБУЗ «Усть-Пристанская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
38	Договор организации практической подготовки обучающихся №3-20-П от 01.09.2020 г.	об	КГБУЗ «Чырышская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	С 01.09.2020 г. по 31.08.2021г
39	Договор организации практической подготовки обучающихся №02-19-П 12.02.2019 г.	об  от	КГБУЗ «Шипуновская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
40	Договор организации практической подготовки обучающихся №25-18-П 12.02.2018 г.	об  от	КГП «Щербактинская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств

41	Договор организации практической подготовки обучающихся №03-19-П 12.02.2019 г.	об  от	ТОО «Павлодарская железнодорожная больница»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
----	--	--------------	---	--	--

### Материально-технические условия реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	Основы философии	<b>Кабинет истории и основ философии</b> <b>Оборудование учебного кабинета:</b> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы 7. Компьютер 8. Мультимедиапроектор 9. Экран 10. Учебно-методическая литература
2	История	<b>Кабинет истории и основ философии</b> <b>Оборудование учебного кабинета:</b> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы 7. Компьютер 8. Мультимедиапроектор 9. Экран 10. Учебно-методическая литература
3	Иностранный язык	<b>Кабинет иностранного языка</b> <b>Оборудование учебного кабинета:</b> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска 4. Столы учебные

		<p>5. Стулья для студентов</p> <p>6. Учебно-методические стенды: Таблица падежных окончаний Основные правила чтения</p> <p>9. Комплект наглядных пособий</p> <p>10. Компьютер</p> <p>11. Тумбочка под ТВ</p> <p>12. Технические средства обучения</p> <p>13. Аудио, видео средства</p> <p>14. Учебно-методическая литература</p>
4	Физическая культура	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p>1. Гантели;</p> <p>2. Тренажеры;</p> <p>3. Гири;</p> <p>4. Коньки;</p> <p>5. Баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные мячи;</p> <p>6. Скакалки;</p> <p>7. Гимнастические коврики;</p> <p>8. Скамейки;</p> <p>9. Секундомеры;</p> <p>10. Ракетки для настольного тенниса</p>
5	Психология общения	<p><b>Кабинет психологии</b></p> <p><b>Оборудование учебного кабинета</b></p> <p>1. Стол рабочий для преподавателя</p> <p>2. Стул для преподавателя</p> <p>3. Доска</p> <p>4. Стулья для студентов</p> <p>5. Книжный шкаф</p> <p>6. Компьютер</p> <p>7. Тумбочка</p> <p>8. Аудио, видео средства</p> <p>9. Учебно-методическая литература</p>
6	Информатика	<p>Кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p><b>Оборудование учебного кабинета:</b></p> <p>Посадочные места по количеству обучающихся;</p> <p>2. Рабочее место преподавателя;</p> <p>3. ЛВС, обеспечивающая соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть.</p> <p>4. Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- проектор;</li> <li>- экран;</li> <li>- интерактивная доска.</li> </ul> <p>5. Информационные средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- электронные учебные издания по основным разделам курса ;</li> <li>- мультимедийные обучающие программы;</li> <li>- презентации по разделам курса</li> </ul>
7	Математика	<p><b>Кабинет математики</b></p> <p><b>Оборудование учебного кабинета:</b></p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол рабочий для преподавателя</li> <li>2. Стул для преподавателя</li> <li>3. Доска</li> <li>4. Столы учебные</li> <li>5. Стулья для студентов</li> <li>6. Книжные шкафы</li> <li>7. Компьютер</li> <li>8. Тумбочка под ТВ</li> <li>9. Аудио, видео средства</li> <li>10. Учебно-методическая литература</li> </ol>
8	Здоровый человек и его окружение	<p><b>Кабинет сестринского дела</b></p> <p><b>Оборудование учебного кабинета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкаф для документов со стеклянными дверками</li> <li>2. Шкаф для документов</li> <li>3. Шкаф для одежды</li> <li>4. Стол для преподавателя</li> <li>5. Стол для заседаний</li> <li>6. Кресло офисное</li> <li>7. Стулья для студентов</li> <li>8. Тумбочка для документов</li> <li>9. Шкаф медицинский для медикаментов</li> <li>10. Доска классная (меловая)</li> <li>11. Раковина для мытья рук</li> </ol> <p><b>Орг.техника:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер</li> <li>2. Телевизор</li> </ol> <p><b>3.Фантомы, приборы, инструменты, необходимые для ухода за больными:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фантом предплечья для внутривенных инъекций – 5</li> <li>2. Фантом предплечья для внутрикожных инъекций-1</li> <li>3. Накладка на руку для внутривенных инъекций-2</li> <li>4. Фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря-2</li> <li>5. Фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря – 2</li> <li>6. Фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стом – 4</li> <li>7. Накладка для внутрикожных, инсулиновых, подкожных и внутримышечных инъекций – 5</li> <li>8. Фантом головы – 1</li> <li>9. Фантом человека для сестринского дела – 1</li> <li>10. Тренажервнутримышечных инъекций с электронным контролем – 1</li> <li>11. Фантом предплечья для внутривенных, внутрикожных инъекций с электронным контроллером – 1</li> <li>12. Инфузионный насос – 1</li> <li>13. Штатив для удерживания системы внутривенного капельного вливания – 3</li> <li>14. Почкообразный лоток - 5</li> <li>15. Кружка Эсмарха – 3</li> <li>16. Грелка медицинская – 5</li> </ol>



	<p>17. Постоянный катетер «Фолея» - 5  18. Мочеприемник – 2  19. Калоприемник -4  20. Сантиметровая лента – 2  21. Стерильный халат одноразовый – 1  22. Стерильная простыня -6  23. Набор для фракционного - 1  24. Набор для дуоденального зондирования – 1  25. Желудочные зонды – 3  26. Тонометр, фонендоскоп 1+1  26. Грушевидный баллон, клизменные наконечники стерильные – 1+ 3  27. Карманный ингалятор – 3  28. Укладка для частичной санитарной обработки при педикулезе – 1  29. Хирургические инструменты:  1) Корнцанг – 2  2) Диссектор-2  30. Зажим с кремальерой для прикрепления операционного белья к коже-2  31. Пинцеты - 10  32. Зажим пластинчатый для прикрепления операционного белья к коже-2  33. Контейнеры для дезинфекции, ПСО, -3  34. Одноразовые фартуки- 3  35. Клеенки медицинские - 1  36. Абсорбирующие пеленки- 5  37. Постельное белье (комплект)  38. Газоотводная трубка – 7  39. Судно пластиковое -1  40. Подкладные круги – 5  41. Емкость для ухода за промежностью – 1  42. Емкости для лабораторных методов исследования – 8  43. Пробирки вакуумные - 8  44. Мешки для утилизации отходов ЛПО по классам – 20  45. Система вакуумного набора крови в вакуумные пробирки «Вакуэт» - 5  46. Пипетки глазные - 2  47. Глазные палочки- 2  48. Ванночка глазная «Ундина» - 1  49. Пузырь для льда, имитатор льда (голубые шарики) – 5  50. Укладка для промывания желудка -1  51. Манипуляционные столы – 6  52. Кушетка – 1  53. Штативы для пробирок – 3  54. Укладка для кормления пациента из ложки, поильника – 1  55. Подгузник - 1  56. Таз для мытья головы тяжелобольному – 1  Аппарат Боброва – 1  Весы напольные</p>
--	--

9	Психология	<b>Кабинет психологии</b> <b>Оборудование учебного кабинета</b> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска 4. . Стулья для студентов 5. Книжный шкаф 6.Компьютер 7. Тумбочка 8. Аудио, видео средства 9.Учебно-методическая литература
10	Анатомия и физиология	<b>Кабинет-лаборатория анатомии и физиологии человека</b> <b>Оборудование учебного кабинета:</b> Шкаф для хранения учебных пособий, приборов, муляж материала и др. Классная доска Стол и стул для преподавателя Стол- парты для студентов Стулья Стеллажи для муляжей и моделей <b>Технические средства обучения:</b> Ноутбук Экран DVD диски с учебными фильмами Аппараты и приборы: Микроскопы с набором объективов <b>Муляжи:</b> <b>Опорно-двигательный аппарат:</b> Набор пластиковых копий костей Наборы соединений костей верхней и нижней конечностей Череп Скелет натуральный Наборы натуральных костей Спилы костей Пластинаты и муляжи всех групп мышц Набор немых иллюстраций <b>Кровь, группы крови:</b> Набор для определения групп крови <b>Дыхательная система:</b> Набор немых иллюстраций Муляж «Комплекс внутренних органов» Муляж газообмена в легких <b>Пищеварительная система:</b> Муляж «Комплекс внутренних органов» Набор муляжей зубов Набор немых иллюстраций <b>Мочевыделительная система:</b> Муляжи женской и мужской мочеполовой системы в разрезе Пластинаты почек и мочевых путей Оплодотворение и развитие плода: влажные препараты

		<p>Набор немых иллюстраций</p> <p><b>Сердечно – сосудистая система:</b></p> <p>Пластинат «Комплекс внутренних органов»</p> <p>Пластинаты сердца и крупных сосудов</p> <p>Муляж сердца и сосудов</p> <p>Набор немых иллюстраций</p> <p><b>Нервная система:</b></p> <p>Пластинаты головного и спинного мозга</p> <p>Муляжи органов нервной системы новорожденного</p> <p>Муляж Продолговатый мозг</p> <p>Набор немых иллюстраций</p> <p>Плакат Нервная система человека</p> <p><b>Органы чувств</b></p> <p>Пластинаты органов чувств</p> <p>Муляж органа слуха</p> <p>Набор таблиц</p> <p>Набор немых иллюстраций</p> <p>Фонендоскоп</p> <p>Тонометр</p> <p>Спирометр</p> <p>Динамометр</p> <p>Рентгеновские снимки</p> <p>Циркуль для антропометрии</p> <p>Измерительная лента</p> <p>Набор ситуационных задач по темам учебной дисциплины</p>	
11	Фармакология	<p><b>Кабинет-лаборатория фармакологии</b></p> <p><b>Оборудование учебного кабинета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол рабочий для преподавателя</li> <li>2. Стул для преподавателя</li> <li>3. Доска</li> <li>4. Столы учебные</li> <li>5. Стулья для студентов</li> <li>6. Шкаф с коллекцией лекарственных препаратов</li> <li>7. Информационные стенды</li> </ol> <p><b>Технические средства обучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер</li> <li>2. Аудио, видео средства</li> <li>4. Учебно-методическая литература</li> </ol>	
12	Генетика человека с основами медицинской генетики	<p><b>Кабинет-лаборатория гигиены и экологии человека и генетики человека с основами медицинской генетики</b></p> <p><b>Оборудование учебного кабинета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столы для преподавателя и студентов</li> <li>2. Стулья для преподавателя и студентов</li> <li>3. Шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации</li> <li>4. Доска</li> <li>5. Приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры-анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости</li> </ol>	

		<p>для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр.</p> <p>6. Технические средства обучения:</p> <p>Ноутбук Мультимедиапроектор Экран</p> <p>микроскопы</p>
13	Гигиена и экология человека	<p><b>Кабинет-лаборатория гигиены и экологии человека и генетики человека с основами медицинской генетики</b></p> <p><b>Оборудование учебного кабинета:</b></p> <p>1. Столы для преподавателя и студентов</p> <p>2. Стулья для преподавателя и студентов</p> <p>3. Шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации -</p> <p>4. Доска</p> <p>5. Приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры-анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр.</p> <p>6. Технические средства обучения:</p> <p>Ноутбук Мультимедиапроектор Экран</p> <p>7. Микроскопы</p>
14	Основы латинского языка с медицинской терминологией	<p><b>Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией</b></p> <p><b>Оборудование учебного кабинета:</b></p> <p>1. Стол рабочий для преподавателя</p> <p>2. Стул для преподавателя</p> <p>3. Доска</p> <p>4. Столы учебные</p> <p>5. Стулья для студентов</p> <p>6. Учебно-методические стенды Таблица падежных окончаний Основные правила чтения</p> <p>7. Комплект наглядных пособий</p> <p>8. Компьютер</p> <p>9. Тумбочка под ТВ</p> <p>10. Технические средства обучения</p> <p>11. Аудио, видео средства</p> <p>12. Учебно-методическая литература</p>
15	Основы патологии	<p><b>Кабинет основ патологии</b></p> <p><b>Оборудование учебного кабинета:</b></p> <p>1. Стол рабочий для преподавателя</p> <p>2. Стул для преподавателя</p> <p>3. Доска</p>

		<p>4. Столы учебные</p> <p>5. Стулья для студентов</p> <p>6. Шкаф для хранения дидактического материала и наглядных пособий</p> <p><b>Технические средства обучения:</b></p> <p>1. Ноутбук</p> <p>2. Аудио, видео средства</p> <p>Учебно-методическая литература</p>
16	Основы микробиологии и иммунологии	<p><b>Кабинет основ микробиологии и иммунологии</b></p> <p><b>Оборудование учебного кабинета:</b></p> <p>1. Стол рабочий для преподавателя</p> <p>2. Стул для преподавателя</p> <p>3. Доска</p> <p>4. Столы учебные</p> <p>5. Стулья для студентов</p> <p>6. Шкаф с коллекцией лекарственных препаратов</p> <p>7. Информационные стенды</p> <p><b>Технические средства обучения:</b></p> <p>1. Компьютер</p> <p>2. Аудио, видео средства</p> <p>3. Учебно-методическая литература</p>
17	Безопасность жизнедеятельности	<p><b>Кабинет безопасности жизнедеятельности</b></p> <p><b>Оборудование учебного кабинета:</b></p> <p>1. Парты</p> <p>2. Стулья</p> <p>3. Шкаф</p> <p>4. Сейф</p> <p>5. Винтовки (воздушные)</p> <p>6. Противогазы</p> <p>7. Электронный тир</p> <p><b>Технические средства обучения:</b></p> <p>1. Компьютер</p> <p>2. Аудио, видео средства</p> <p>3. Учебно-методическая литература</p>
19	Основы учебной профессиональной деятельности	<p><b>Кабинет организации профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Оборудование учебного кабинета:</b></p> <p>1. Стол рабочий для преподавателя</p> <p>2. Стул для преподавателя</p> <p>3. Доска</p> <p>4. Столы учебные</p> <p>5. Стулья для студентов</p> <p>6. Книжный шкаф</p> <p>7. Учебно-методические стенды</p> <p>8. Компьютер</p> <p>9. Тумбочка под ТВ</p> <p>10. Технические средства обучения</p> <p>11. Аудио, видео средства</p> <p>12. Учебно-методическая литература</p>
20	Культура общения деловая этика	<p><b>Кабинет психологии</b></p> <p><b>Оборудование учебного кабинета:</b></p> <p>1. Стол рабочий для преподавателя</p>

		2. Стул для преподавателя 3. Доска 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжный шкаф 7. . Компьютер 8. Тумбочка под ТВ 9. Технические средства обучения 10. Аудио, видео средства 11. Учебно-методическая литература
--	--	--

Профессиональные модули		Адрес кабинета
<b>ПМ.01 Диагностическая деятельность</b>		
МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин / сестринского ухода в терапии / лечения пациентов терапевтического профиля (№ 5) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Шкаф для хранения учебных пособий Пост медицинской сестры Стул для медицинской сестры Кровать функциональная Кушетка медицинская Стойка для системы внутривенных вливаний Стол для инъекций (забора крови) Столик манипуляционный Стол-тележка Стул для инъекций Ширма двухсекционная передвижная Раковина Медицинское оснащение: Аппарат Боброва Бикс для стерилизации Валик процедурный Глюкометр Грелка резиновая Диспенсер локтевой Емкость для хранения термометров Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» Жгут венозный Контейнер для сбора острого инструментария Контейнер ЕДПО Кувшин для воды Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера	Родинский район С.Родино ул. Советская, 79

	<p> Лоток почкообразный среднего размера  Лоток прямоугольный металлический  Тренажер дыхательный  Каталка медицинская  Напольный поворотный диск для перемещения пациента  Небулайзер  Носилки санитарные  Пикфлоуметр  Поворотный диск для пересаживания пациента  Подкладное судно (мочесборник) мужское  Подушка кислородная  Противопедикулезный набор  Пузырь для льда  Пульсоксиметр  Сантиметровая лента  Скользящая простынь для перемещения пациента  Спейсер  Судно подкладное  Таз  Термометр бесконтактный  Термометр ртутный  Тонометр с фонендоскопом механический  Трахеостомический набор  Набор для перевязки одноразовый  Набор для ПХО одноразовый  Жгут кровоостанавливающий механический  Жгут Эсмарха  Комплект шин иммобилизационных вакуумных взрослых  Комплект шин иммобилизационных пневматических  Комплект шин транспортных лестничных  Контейнер для сбора острого инструментария  Муляжи, фантомы:  Вкладыш женской промежности  Вкладыш мужской промежности  Комплект вкладышей для фантома таза  Тренажер для катетеризации  Фантом головы с желудком  Фантом плеча для отработки подкожных инъекций  Фантом промежности  Фантом руки для инъекций  Фантом со стомами  Фантом таза  Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций  Манекен Максим </p>	
--	--	--

	<p>Фантом руки  Торс для отработки навыков аускультации сердца и легких  Вспомогательный раздаточный материал:  Антисептик для рук «Стерилиум» объем 50 мл  Аспирационный зонд одноразовый  Влагопрочная пленка  Газоотводная трубка одноразовая  Грушевидный баллон большого объема  Грушевидный баллон маленького объема  Держатель для пробирки  Жидкое антисептик для рук в упаковке  Жидкое мыло-антисептик в упаковке  Зажим металлический  Зонд желудочный  Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет  Игла Кассирского  Иглы (размер 0,4×13мм)  Иглы (размер 0,6×30мм)  Иглы на шприц-ручку  Калоприемник  Канюля назальная кислородная  Катетер Нелатона женский (размер 12)  Катетер Фолея (размер 12)  Клеенка медицинская (1 м×1м)  Комплект стерильной одежды (халат)  Контейнер для сбора биоматериала  Корнцанг металлический  Лейкопластырь тонкий  Лубрикант  Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная  Мочеприемник  Назогастральный зонд  Ножницы медицинские  Очки защитные  Пакет для стерилизации 130×270 мм  Пакет для стерилизации 150×250 мм  Пакет для стерилизации 200×400 мм  Периферический катетер  Перчатки медицинские нестерильные  Пинцет медицинский одноразовый  Пинцет металлический  Пипетка стеклянная  Повязка для фиксации сосудистого катетера  Подкладной резиновый круг  Поильник  Пробирка с наполнителем Кз ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл)  Пробирки для взятия мазка – тампон-зон  Роторасширитель металлический</p>	
--	--	--



	<p>Салфетка с антисептиком одноразовая  Салфетки марлевые (размер 16 см×14см)  Салфетки марлевые (размер 45×29)  Система для внутривенного капельного вливания  Стаканчик для промывания глаз  Трахеостомическая трубка одноразовая  Трилокс салфетки (120 листов/банка)  Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов)  Фартук медицинский влагопрочный  Воздуховод  Шпатель металлический  Шпатель одноразовый  Шприц Жане одноразовый  Шприц-ручка для введения инсулина  Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой  Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой  Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой  Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой  Лекарственные средства:  Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл  Инсулин во флаконе  Левомецетин глазные капли 0,25% 10 мл  Раствор аммиака 10% 100 мл  Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул  Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе  Раствор перекиси водорода 3% 100 мл  Инструктивно-нормативная документация  Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного</p>	
--	---	--

	<p>врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58</p> <p>СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163</p> <p>Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению</p> <p>Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по ПМ.01. Диагностическая деятельность МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин</p> <p>Программа текущей аттестации по ПМ.01. Диагностическая деятельность МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин</p> <p>Программа промежуточной аттестации по ПМ.01. Диагностическая деятельность МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант)</p> <p>Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Дидактические материалы</p> <p>Чек-листы манипуляций</p>	
--	--	--

<p>Учебная практика по ПМ.01. Диагностическая деятельность МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин</p>	<p>Кабинет пропедевтики клинических дисциплин / сестринского ухода в терапии / лечения пациентов терапевтического профиля (№ 5)  Оборудование учебного кабинета:  Стол рабочий для преподавателя  Стул для преподавателя  Доска классная  Столы учебные  Стулья для студентов  Шкаф для хранения учебных пособий  Пост медицинской сестры  Стул для медицинской сестры  Кровать функциональная  Кушетка медицинская  Стойка для системы внутривенных вливаний  Стол для инъекций (забора крови)  Столик манипуляционный  Стол-тележка  Стул для инъекций  Ширма двухсекционная передвижная  Раковина  Медицинское оснащение:  Глюкометр  Диспенсер локтевой  Емкость для хранения термометров  Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»  Пикфлоуметр  Пульсоксиметр  Сантиметровая лента  Термометр бесконтактный  Термометр ртутный  Тонометр с фонендоскопом механический  Муляжи, фантомы:  Фантом головы с желудком  Манекен Максим  Фантом руки  Торс для отработки навыков аускультации сердца и легких  Вспомогательный раздаточный материал:  Антисептик для рук «Стерилиум» объем 50 мл  Влагопрочная пленка  Жидкое антисептик для рук в упаковке  Жидкое мыло-антисептик в упаковке  Зажим металлический  Клеенка медицинская (1 м×1м)  Комплект стерильной одежды (халат)  Контейнер для сбора биоматериала  Корнцанг металлический  Лубрикант</p>	<p>Родинский район  С.Родино  ул. Советская, 79</p>
--	--	---

	<p> Маска для лица 3-х слойная медицинская  одноразовая нестерильная  Ножницы медицинские  Очки защитные  Пакет для стерилизации 130×270 мм  Пакет для стерилизации 150×250 мм  Пакет для стерилизации 200×400 мм  Перчатки медицинские нестерильные  Пинцет медицинский одноразовый  Пинцет металлический  Салфетка с антисептиком одноразовая  Фартук медицинский влагопрочный  Инструктивно-нормативная документация  Федеральный закон «Об образовании в РФ»  от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный  вариант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к  содержанию и уровню подготовки  выпускников по специальности 31.02.01  Лечебное дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10  «Санитарно-эпидемиологические  требования к организациям,  осуществляющим медицинскую  деятельность», утвержден постановлением  главного государственного санитарного  врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10  «Санитарно-эпидемиологические  требования к обращению с медицинскими  отходами», утвержден постановлением  главного государственного санитарного  врача российской Федерации от 9.12.2010 №  163  Приказ Минздрава России от 15.12.2014 №  834н «Об утверждении унифицированных  форм медицинской документации,  используемых в медицинских организациях,  оказывающих медицинскую помощь в  амбулаторных  условиях, и порядков их заполнению  Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 №  1030 «Об утверждении форм первичной  медицинской документации учреждений  здравоохранения»  Инструкция по охране труда,  противопожарной безопасности и  производственной санитарии, в  соответствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного  поведения в кабинете для обучающихся КГБ </p>	
--	---	--

	<p>ПОУ «Родинский медицинский колледж»  Учебно-программная документация  Программа учебной практики по МДК.01.01.  Пропедевтика клинических дисциплин  Программа текущего контроля и промежуточной аттестации учебной практики по МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин  Учебно-методическая продукция  Учебно-методические карты занятий  Тестовые задания по темам  Дидактические материалы  Чек-листы манипуляций</p>	
<p>МДК.01.02.  Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля</p>	<p>Кабинет Сестринского ухода в терапии/Лечения пациентов терапевтического профиля/ Пропедевтики клинических дисциплин (№ 5)  Оборудование учебного кабинета:  Стол рабочий для преподавателя  Стул для преподавателя  Доска классная  Столы учебные  Стулья для студентов  Шкаф для хранения учебных пособий  Пост медицинской сестры  Стул для медицинской сестры  Кровать функциональная  Кушетка медицинская  Стойка для системы внутривенных вливаний  Стол для инъекций (забора крови)  Столик манипуляционный  Стол-тележка  Стул для инъекций  Ширма двухсекционная передвижная  Раковина  Медицинское оснащение:  Глюкометр  Диспенсер локтевой  Емкость для хранения термометров  Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»  Пикфлоуметр  Пульсоксиметр  Сантиметровая лента  Термометр бесконтактный  Термометр ртутный  Тонометр с фонендоскопом механический  Муляжи, фантомы:  Фантом головы с желудком  Манекен Максим  Фантом руки  Торс для отработки навыков аускультации</p>	<p>Родинский район  С.Родино  ул. Советская, 79</p>

	<p>сердца и легких  Вспомогательный раздаточный материал:  Антисептик для рук «Стерилиум» объем 50 мл  Влагопрочная пленка  Жидкое антисептик для рук в упаковке  Жидкое мыло-антисептик в упаковке  Зажим металлический  Клеенка медицинская (1 м×1м)  Комплект стерильной одежды (халат)  Контейнер для сбора биоматериала  Корнцанг металлический  Лубрикант  Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная  Ножницы медицинские  Очки защитные  Пакет для стерилизации 130×270 мм  Пакет для стерилизации 150×250 мм  Пакет для стерилизации 200×400 мм  Перчатки медицинские нестерильные  Пинцет медицинский одноразовый  Пинцет металлический  Салфетка с антисептиком одноразовая  Фартук медицинский влагопрочный  Инструктивно-нормативная документация  Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163  Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях,</p>	
--	---	--

	<p>оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению          Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»          Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета          Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»          Учебно-программная документация          Программа учебной практики по МДК.01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля          Программа текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК.01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля          Учебно-методическая продукция          Учебно-методические карты занятий          Тестовые задания по темам          Дидактические материалы          Чек-листы манипуляций</p>	
<p>Производственная практика МДК.01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля</p>	<p>Материально-техническое обеспечение производственной практики          Медицинские организации государственной формы собственности          Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа производственной практики МДК.01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп</li> <li>2. Комплект документов по производственной практике</li> <li>3. Программа текущего контроля и промежуточной аттестации производственной практики.</li> </ol>	<p>КГБУЗ «ЦРБ с.Родино» Алтайский край, Родинский р-н, с.Родино, ул. Сухова, 15          КГБУЗ «Благовещенская ЦРБ» Алтайский край, Благовещенский р-н, р.п. Благовещенка. ул Дегтярева,14          КГБУЗ «Славгородская ЦРБ» Алтайский край, ул. Ленина, 288          КГБУЗ «Угловская ЦРБ» Алтайский край,с. Угловское, ул. Калинина,15.          КГБУЗ «Табунская ЦРБ» Алтайский край, с. Табуны, ул. Пролетарская, 1          КГБУЗ «Алейская ЦРБ» Алтайский край, г.</p>

		<p>Алейск, ул. Им. В.Олешко,30  КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Волчиха, ул. Ктрова,14  КГБУЗ «Поспелихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Поспелиха, ул. Коммунистическая, 51 а.  ФГБУЗ МСЧ 128 ФМБА России, г.Яровое, ул Гагарина, 11  КГБУЗ «Чарышская ЦРБ» Алтайский край,с. Чарышское,ул. Парковая,10.  КГБУЗ «Медсанчасть р.п.Малиновое Озеро » Алтайский край,с. Малиновое Озеро,ул. Центральная ,53.  КГБУЗ «Краевая клиническая больница» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1  КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1  КГБУЗ «Горбольница № 12» г. Барнаул, ул.Малахова, 53  Медицинские организации Алтайского края</p>
<p>МДК.01.03. Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля.</p>	<p>Кабинет Сестринского ухода в хирургии / Лечения пациентов хирургического профиля/ (№ 6)  Оборудование учебного кабинета:  Стол рабочий для преподавателя  Стул для преподавателя  Доска классная  Столы учебные  Стулья для студентов  Стеллажи для хранения учебных пособий  Кушетка медицинская  Столик манипуляционный</p>	<p>Родинский район  С.Родино  ул. Советская, 79</p>



	<p>         Стол-тележка          Стул для инъекций          Раковина          Медицинское оснащение:          Бикс для стерилизации          Валик процедурный          Грелка резиновая          Диспенсер локтевой          Емкость для хранения термометров          Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»          Жгут венозный          Контейнер для сбора острого инструментария          Контейнер ЕДПО          Лоток почкообразный большого размера          Лоток почкообразный малого размера          Лоток почкообразный среднего размера          Лоток прямоугольный металлический          Каталка медицинская          Носилки санитарные          Подкладное судно (мочесборник) мужское          Подушка кислородная          Пузырь для льда          Пульсоксиметр          Сантиметровая лента          Скользящая простынь для перемещения пациента          Термометр бесконтактный          Термометр ртутный          Тонометр с фонендоскопом механический          Трахеостомический набор          Набор для перевязки одноразовый          Набор для ПХО одноразовый          Жгут кровоостанавливающий механический          Жгут Эсмарха          Комплект шин иммобилизационных вакуумных взрослых          Комплект шин иммобилизационных пневматических          Комплект шин транспортных лестничных          Хирургический инструментарий          Муляжи, фантомы:          Манекен Максим          Фантом руки          Торс для отработки навыков аускультации сердца и легких          Вспомогательный раздаточный материал:          Антисептик для рук «Стерилиум» объем 50 мл          Влагопрочная пеленка          Жидкое антисептик для рук в упаковке       </p>	
--	--	--

	<p>Жидкое мыло-антисептик в упаковке  Зажим металлический  Зонд желудочный  Клеенка медицинская (1 м×1м)  Комплект стерильной одежды (халат)  Контейнер для сбора биоматериала  Корнцанг металлический  Маска для лица 3-х слойная медицинская  одноразовая нестерильная  Ножницы медицинские  Очки защитные  Пакет для стерилизации 130×270 мм  Пакет для стерилизации 150×250 мм  Пакет для стерилизации 200×400 мм  Перчатки медицинские нестерильные  Пинцет медицинский одноразовый  Пинцет металлический  Повязка для фиксации сосудистого катетера  Роторасширитель металлический  Салфетка с антисептиком одноразовая  Фартук медицинский влагопрочный  Шпатель металлический  Шпатель одноразовый  Лекарственные средства:  Водный раствор хлоргексидина  биглюконата 0,05% 100 мл  Раствор аммиака 10% 100 мл  Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по  10 ампул  Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе  Раствор перекиси водорода 3% 100 мл  Инструктивно-нормативная документация  Федеральный закон «Об образовании в РФ»  от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный  вариант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к  содержанию и уровню подготовки  выпускников по специальности 31.02.01  Лечебное дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10  «Санитарно-эпидемиологические  требования к организациям,  осуществляющим медицинскую  деятельность», утвержден постановлением  главного государственного санитарного  врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10  «Санитарно-эпидемиологические  требования к обращению с медицинскими  отходами», утвержден постановлением  главного государственного санитарного</p>	
--	---	--

	<p>врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163</p> <p>Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению</p> <p>Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация:</p> <p>Рабочая программа ПМ. 01. Диагностическая деятельность. МДК.01.03. Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля.</p> <p>Календарно-тематический план по ПМ. 01. Диагностическая деятельность. МДК.01.03. Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля.</p> <p>Программа текущего контроля по ПМ. 01. Диагностическая деятельность. МДК.01.03. Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля.</p> <p>Программа промежуточной аттестации по ПМ. 01. Диагностическая деятельность. МДК.01.03. Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля.</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант)</p> <p>Чек листы манипуляций</p> <p>Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)</p>	
<p>Производственная практика МДК.01.03. Проведение обследования и диагностика</p>	<p>Материально-техническое обеспечение производственной практики</p> <p>Медицинские организации государственной формы собственности</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Программа производственной</p>	<p>КГБУЗ «ЦРБ с.Родино» Алтайский край, Родинский р-н, с.Родино, ул. Сухова, 15 КГБУЗ «Благовещенская ЦРБ»</p>

<p>пациентов хирургического профиля.</p>	<p>практики МДК.01.03. Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля.</p> <p>2. Комплект документов по производственной практике</p> <p>3. Программа текущего контроля и промежуточной аттестации производственной практики.</p>	<p>Алтайский край, Благовещенский р-н, р.п. Благовещенка. ул. Дегтярева,14  КГБУЗ «Славгородская ЦРБ» Алтайский край, ул. Ленина, 288  КГБУЗ «Угловская ЦРБ» Алтайский край,с. Угловское, ул. Калинина,15.  КГБУЗ «Табунская ЦРБ» Алтайский край, с. Табуны, ул. Пролетарская, 1  КГБУЗ «Алейская ЦРБ» Алтайский край, г. Алейск, ул. Им. В.Олешко,30  КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Волчиха, ул. Ктрова,14  КГБУЗ «Поспелихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Поспелиха, ул. Коммунистическая, 51 а.  ФГБУЗ МСЧ 128 ФМБА России, г.Яровое, ул Гагарина, 11  КГБУЗ «Чарышская ЦРБ» Алтайский край,с. Чарышское,ул. Парковая,10.  КГБУЗ «Медсанчасть р.п.Малиновое Озеро » Алтайский край,с. Малиновое Озеро,ул. Центральная ,53.  КГБУЗ «Краевая клиническая больница» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1  КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1  КГБУЗ «Горбольница №</p>
--	---	--

		12» г. Барнаул, ул.Малахова, 53 Медицинские организации Алтайского края
МДК.01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста.	Кабинет сестринского ухода в педиатрии / лечения пациентов детского возраста (№1) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул Доска классная Шкаф медицинский Ростомер горизонтальный Кушетка медицинская Стеллаж для хранения учебных пособий Пеленальный стол Столик манипуляционный Кювез стационарный Кровать для новорожденного Медицинское оснащение Бикс для стерилизации Тонометр детский Грелка резиновая Емкость для хранения термометров Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б» Жгут венозный Контейнер для сбора острого инструментария Контейнер ЕДПО Кувшин для воды Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Подушка кислородная Пузырь для льда Весы электронные горизонтальные Сантиметровая лента Ванночка для купания Спейсер Термометр бесконтактный Термометр ртутный Пеленка (фланель) Пеленка хлопчатобумажная Бутылочка для кормления Мешок Амбу Муляжи, фантомы Фантом новорожденного для отработки навыков по уходу	Родинский район С.Родино ул. Советская, 79

	<p> Вспомогательный раздаточный материал  Антисептик для рук «Стерилиум» объем 50 мл  Влагопрочная пленка  Газоотводная трубка одноразовая  Грушевидный баллон большого объема  Грушевидный баллон маленького объема  Держатель для пробирки  Жидкое антисептик для рук в упаковке  Жидкое мыло-антисептик в упаковке  Зажим металлический  Зонд желудочный  Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет  Иглы (размер 0,4×13мм)  Иглы (размер 0,6×30мм)  Иглы на шприц-ручку  Канюля назальная кислородная  Клеенка медицинская (1 м×1м)  Контейнер для сбора биоматериала  Корнцанг металлический  Пупочный зажим  Лейкопластырь тонкий  Лубрикант  Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная  Мочеприемник детский  Назогастральный зонд  Ножницы медицинские  Очки защитные  Пакет для стерилизации 130×270 мм  Пакет для стерилизации 150×250 мм  Пакет для стерилизации 200×400 мм  Перчатки медицинские нестерильные  Пинцет медицинский одноразовый  Пинцет металлический  Пипетка стеклянная  Поильник  Пробирка с наполнителем Кз ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл)  Пробирки для взятия мазка – тампон-зонд  Роторасширитель металлический  Салфетка с антисептиком одноразовая  Салфетки влажные гигиенические (в упаковке)  Салфетки марлевые (размер 16 см×14см)  Салфетки марлевые (размер 45×29)  Стаканчик для промывания глаз  Трилокс салфетки (120 листов/банка)  Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов)  Фартук медицинский влагопрочный  Шпатель металлический </p>	
--	--	--

	<p>Шпатель одноразовый  Шприц Жане одноразовый  Шприц-ручка для введения инсулина  Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой  Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой  Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой  Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой  Эндотрахеальная трубка детская  Воздуховод детский  Лекарственные средства  Инсулин во флаконе  Левомицетин глазные капли 0,25% 10 мл  Пантенол спрей 4,63% 130 грамм  Раствор аммиака 10% 100 мл  Раствор бриллиантового зеленого спиртовой 1% 25 мл  Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул  Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе  Раствор перекиси водорода 3% 100 мл  Присыпка детская  Крем детский  Инструктивно-нормативная документация  Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 №</p>	
--	---	--

	<p>163</p> <p>Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению»</p> <p>Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальностям.</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по МДК.01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста.</p> <p>Календарно-тематический план по МДК.01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста.</p> <p>Программа текущего контроля по МДК.01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста.</p> <p>Программа промежуточной аттестации по МДК.01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста.</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант)</p> <p>Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Дидактические материалы</p> <p>Чек-листы манипуляций</p>	
<p>Производственная практика МДК.01.04. Проведение обследования и</p>	<p>Материально-техническое обеспечение производственной практики Медицинские организации государственной формы собственности Учебно-программная документация</p>	<p>КГБУЗ «ЦРБ с.Родино» Алтайский край, Родинский р-н, с.Родино, ул. Сухова, 15 КГБУЗ</p>



<p>диагностика пациентов детского возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа производственной практики МДК.01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста.</li> <li>2. Комплект документов по производственной практике</li> <li>3. Программа текущего контроля и промежуточной аттестации производственной практики.</li> </ol>	<p>«Благовещенская ЦРБ» Алтайский край, Благовещенский р-н, р.п. Благовещенка. ул Дегтярева,14  КГБУЗ «Славгородская ЦРБ» Алтайский край, ул. Ленина, 288  КГБУЗ «Угловская ЦРБ» Алтайский край,с. Угловское, ул. Калинина,15.  КГБУЗ «Табунская ЦРБ» Алтайский край, с. Табуны, ул. Пролетарская, 1  КГБУЗ «Алейская ЦРБ» Алтайский край, г. Алейск, ул. Им. В.Олешко,30  КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Волчиха, ул. Ктрова,14  КГБУЗ «Поспелихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Поспелиха, ул. Коммунистическая, 51 а.  ФГБУЗ МСЧ 128 ФМБА России, г.Яровое, ул Гагарина, 11  КГБУЗ «Чарышская ЦРБ» Алтайский край,с. Чарышское,ул. Парковая,10.  КГБУЗ «Медсанчасть р.п.Малиновое Озеро » Алтайский край,с. Малиновое Озеро,ул. Центральная ,53.  КГБУЗ «Краевая клиническая больница» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1  КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1</p>
---	---	--

		КГБУЗ «Горбольница № 12» г. Барнаул, ул.Малахова, 53 Медицинские организации Алтайского края
МДК.01.05. Проведение обследования и диагностика пациентов в акушерстве и гинекологии.	Кабинет сестринского ухода в акушерстве и гинекологии / оказание акушерско-гинекологической помощи (№7) Оборудование учебного кабинета: Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий Стеллаж для хранения учебно-наглядных пособий Классная доска Стол письменный для преподавателя Стул для преподавателя Столы для студентов Стулья для студентов Кушетка медицинская Столик акушерский передвижной Столик процедурный Столик манипуляционный Тумба металлическая Шкаф для хранения лекарственных средств Пеленальный столик Кресло гинекологическое Весы медицинские чашечные Ростомер детский Ширма Раковина с локтевым смесителем Держатель для бумажных полотенец Перечень нормативной документации по предмету: ФГОС «Лечебное дело»; ФГОС «Сестринское дело»; Выписка из рабочей программы ПМ.01. Диагностическая деятельность. – МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин. Проведение обследования пациентов различных возрастных групп. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии; – МДК.01.05. Проведение обследования и диагностика пациентов в акушерстве и гинекологии. Диагностика беременности, острых и хронических заболеваний в акушерстве и гинекологии; Выписка из рабочей программы ПМ.02.	Родинский район С.Родино ул. Советская, 79

	<p>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии.</li> </ul> <p>Выписка из рабочей программы ПМ.02. Лечебная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи.</li> </ul> <p>Программы текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПМ.01. Диагностическая деятельность;</li> <li>– ПМ.02. Лечебная деятельность;</li> <li>– ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.</li> </ul> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант)</p> <p>Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)</p> <p>Чек-листы манипуляций</p> <p>Программы производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПМ.01. Диагностическая деятельность. МДК.01.05. Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии;</li> <li>– ПМ.02. Лечебная деятельность;</li> <li>– ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.</li> </ul> <p>Приказы, инструкции, распоряжения МЗ РФ, МО РФ, СанПин, и.т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г., № 273-ФЗ);</li> <li>- Приказ МЗ РФ «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)" (с изменениями на 12 января 2016 года) от 1 ноября 2012 года N 572н;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.</li> </ul>	
--	--	--

	<p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.1.3.2630 – 10 (с изменениями на 10 июня 2016 года) от 18 мая 2010 года N 58;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции»;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. СанПиН 2.1.7.2790-10 от 09 декабря 2010 г. № 163;</li> <li>- ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения»;</li> <li>- Приказ Главного управления Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности № 424 от 29.08. 2011 « Об организации мероприятий по профилактике профессионального инфицирования ВИЧ-инфекцией »;</li> <li>- Приказ Министерства здравоохранения Алтайского края от 3 мая 2017 года N 166 «О трехуровневой системе оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" и маршрутизация беременных женщин в Алтайском крае (с изменениями на 4 октября 2017 года)»;</li> <li>- Обеспечение эпидемиологической безопасности в родовом зале. Федеральные клинические рекомендации. – М., 2013. – 43 с.;</li> <li>- Обеспечение эпидемиологической безопасности при технологиях ухода за новорожденным в условиях совместного пребывания матери и ребенка. Федеральные клинические рекомендации. – М., 2015. – 46 с.;</li> <li>- Инструкция по пожарной безопасности № 01-ОТ от 11.09.2013г. с приложением « Обязанности взрослых по защите обучающихся в чрезвычайных ситуациях »;</li> <li>- Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 июня 2016 г. n 15-4/10/2-3483 «Гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде. Преэклампсия. Эклампсия». Клинические рекомендации (протокол лечения);</li> </ul> <p>Муляжи:  «Доношенная беременность (головное предлежание плода)»  «Косое положение плода»</p>	
--	--	--

	<p>«Поперечное положение плода»  «Перерастяжение нижнего сегмента»  «Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты»  «Предлежание плаценты (краевое)»  «Предлежание плаценты центральное»  «Предлежание плаценты боковое (частичное)»  «Запущенное поперечное положение плода»  «Нормальный таз женщины», модель № 1  «Остеомалятический таз», модель № 2  «Плоскорихитический сколиотический таз», модель № 6  «Глубокий ассиметрический сколиотический таз», модель № 8  «Поперечносуженный таз», модель № 4  «Мужской таз»  Молочная железа  Фантомы  Акушерские  Вставка для акушерского фантома  Медицинские приборы  Стетоскоп акушерский  Тазомер  Сантиметровая лента  Лоток почкообразный  Лоток большой вместимости  Лоток малой вместимости  Флаконы для сбора материала  Стекло предметное  Карандаш по стеклу  Медицинское оборудование  Стерилизатор металлический многоразовый  Бикс металлический многоразовый  Контейнеры для дезинфекции  Непрокальываемый контейнер отходов класса «Б»  Контейнеры для медицинских отходов класса «А»  Контейнеры для медицинских отходов класса «Б»  Аппарат КТГ  Медицинские инструменты  Скальпель хирургический многоразовый  Амниотом  Зеркало гинекологическое многоразовое Симпса (ложкообразное)  Зеркало гинекологическое многоразовое Куско  Зеркало гинекологическое полимерное Куско  Зонд маточный</p>	
--	--	--

	<p>Щипцы пулевые  Шпатель Эйра многоцветный  Зонд урогенитальный одноразовый стерильный Тип Е-«Шпатель Эйра» мод.1  Зонд урогенитальный одноразовый стерильный Тип D-«Цитощётка» мод.1  Зонд урогенитальный одноразовый стерильный Тип А-«Универсальный»  Зонд урогенитальный Тип F «Комбинированный» одноразового применения  Корцанг  Зеркало брюшное  Зеркало печёночное  Кюветки № 2, 4,6,8  Иглодержатель  Зажим окончатый  Зажим мягкий  Зажим «Москит»  Расширители Гегара в наборе от № 3до № 16  Игла пункционная без ограничителя  Пинцет анатомический  Ножницы медицинские изогнутые  Шприц многоцветный 10,0мл  Крючок маточный  Медицинские препараты  Раствор фурациллина 1:5000-500,0  Раствор хлоргексидина 0,05% -200,0 на водной основе  Раствор натрия хлорида 0,9% 100,0, 250,0, 400,0  Раствор глюкозы 5%, 10% 250, 400,0  Раствор стерофундина изотонического 500,0  Раствор ГЭК 6% 500,0  Раствор гемофундина 500,0  Средства, изделия медицинского назначения  Перчатки латексные хирургические стерильные, размер №7  Перчатки латексные хирургические стерильные, размер №8  Комплект белья акушерский для рожениц из нетканого материала одноразовый стерильный, КБР «ГЕКСА-31»  Комплект белья акушерский для рожениц из нетканого материала одноразовый стерильный, КБР «ГЕКСА-12»  Средство дезинфицирующее Дезискраб</p>	
<p>Производственная практика МДК.01.05. Проведение обследования и</p>	<p>Материально-техническое обеспечение производственной практики  Медицинские организации государственной формы собственности  Учебно-программная документация</p>	<p>КГБУЗ «ЦРБ с.Родино» Алтайский край, Родинский р-н, с.Родино, ул. Сухова, 15 КГБУЗ</p>

<p>диагностика пациентов акушерстве гинекологии.</p>	<p>В И</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа производственной практики МДК.01.05. Проведение обследования и диагностика пациентов в акушерстве и гинекологии.</li> <li>2. Комплект документов по производственной практике</li> <li>3. Программа текущего контроля и промежуточной аттестации производственной практики.</li> </ol>	<p>«Благовещенская ЦРБ» Алтайский край, Благовещенский р-н, р.п. Благовещенка. ул Дегтярева,14 КГБУЗ «Славгородская ЦРБ» Алтайский край, ул. Ленина, 288 КГБУЗ «Угловская ЦРБ» Алтайский край,с. Угловское, ул. Калинина,15. КГБУЗ «Табунская ЦРБ» Алтайский край, с. Табуны, ул. Пролетарская, 1 КГБУЗ «Алейская ЦРБ» Алтайский край, г. Алейск, ул. Им. В.Олешко,30 КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Волчиха, ул. Ктрова,14 КГБУЗ «Поспелихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Поспелиха, ул. Коммунистическая, 51 а. ФГБУЗ МСЧ 128 ФМБА России, г.Яровое, ул Гагарина, 11 КГБУЗ «Чарышская ЦРБ» Алтайский край,с. Чарышское,ул. Парковая,10. КГБУЗ «Медсанчасть р.п.Малиновое Озеро » Алтайский край,с. Малиновое Озеро,ул. Центральная ,53. КГБУЗ «Краевая клиническая больница» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1 КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1</p>
--	---	---

		КГБУЗ «Горбольница № 12» г. Барнаул, ул.Малахова, 53 Медицинские организации Алтайского края
ПМ.02. Лечебная деятельность		
МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля	Кабинет лечения пациентов терапевтического профиля / сестринского ухода в терапии / пропедевтики клинических дисциплин (№ 5) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Шкаф для хранения учебных пособий Пост медицинской сестры Стул для медицинской сестры Кровать функциональная Кушетка медицинская Стойка для системы внутривенных вливаний Стол для инъекций (забора крови) Столик манипуляционный Стол-тележка Стул для инъекций Ширма двухсекционная передвижная Раковина Медицинское оснащение: Аппарат Боброва Бикс для стерилизации Валик процедурный Глюкометр Грелка резиновая Диспенсер локтевой Емкость для хранения термометров Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» Жгут венозный Контейнер для сбора острого инструментария Контейнер ЕДПО Кувшин для воды Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Тренажер дыхательный Каталка медицинская Напольный поворотный диск для перемещения пациента	Родинский район С.Родино ул. Советская, 79



	<p> Небулайзер  Носилки санитарные  Пикфлоуметр  Поворотный диск для пересаживания пациента  Подкладное судно (мочесборник) мужское  Подушка кислородная  Противопедикулезный набор  Пузырь для льда  Пульсоксиметр  Сантиметровая лента  Скользкая простынь для перемещения пациента  Спейсер  Судно подкладное  Таз  Термометр бесконтактный  Термометр ртутный  Тонометр с фонендоскопом механический  Трахеостомический набор  Набор для перевязки одноразовый  Набор для ПХО одноразовый  Жгут кровоостанавливающий механический  Жгут Эсмарха  Комплект шин иммобилизационных вакуумных взрослых  Комплект шин иммобилизационных пневматических  Комплект шин транспортных лестничных  Контейнер для сбора острого инструментария  Муляжи, фантомы:  Вкладыш женской промежности  Вкладыш мужской промежности  Комплект вкладышей для фантома таза  Тренажер для катетеризации  Фантом головы с желудком  Фантом плеча для отработки подкожных инъекций  Фантом промежности  Фантом руки для инъекций  Фантом со стомами  Фантом таза  Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций  Манекен Максим  Фантом руки  Торс для отработки навыков аускультации сердца и легких  Вспомогательный раздаточный материал:  Антисептик для рук «Стерилиум» объем 50 мл </p>	
--	--	--

	<p> Аспирационный зонд одноразовый  Влагопрочная пленка  Газоотводная трубка одноразовая  Грушевидный баллон большого объема  Грушевидный баллон маленького объема  Держатель для пробирки  Жидкое антисептик для рук в упаковке  Жидкое мыло-антисептик в упаковке  Зажим металлический  Зонд желудочный  Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет  Игла Кассирского  Иглы (размер 0,4×13мм)  Иглы (размер 0,6×30мм)  Иглы на шприц-ручку  Калоприемник  Канюля назальная кислородная  Катетер Нелатона женский (размер 12)  Катетер Фолея (размер 12)  Клеенка медицинская (1 м×1м)  Комплект стерильной одежды (халат)  Контейнер для сбора биоматериала  Корнцанг металлический  Лейкопластырь тонкий  Лубрикант  Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная  Мочеприемник  Назогастральный зонд  Ножницы медицинские  Очки защитные  Пакет для стерилизации 130×270 мм  Пакет для стерилизации 150×250 мм  Пакет для стерилизации 200×400 мм  Периферический катетер  Перчатки медицинские нестерильные  Пинцет медицинский одноразовый  Пинцет металлический  Пипетка стеклянная  Повязка для фиксации сосудистого катетера  Подкладной резиновый круг  Поильник  Пробирка с наполнителем К<sub>3</sub> ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл)  Пробирки для взятия мазка – тампон-зон  Роторасширитель металлический  Салфетка с антисептиком одноразовая  Салфетки марлевые (размер 16 см×14см)  Салфетки марлевые (размер 45×29)  Система для внутривенного капельного вливания  Стаканчик для промывания глаз </p>	
--	--	--

	<p>Трахеостомическая трубка одноразовая  Трилокс салфетки (120 листов/банка)  Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов)  Фартук медицинский влагопрочный  Воздуховод  Шпатель металлический  Шпатель одноразовый  Шприц Жане одноразовый  Шприц-ручка для введения инсулина  Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой  Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой  Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой  Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой  Лекарственные средства:  Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл  Инсулин во флаконе  Левомецетин глазные капли 0,25% 10 мл  Раствор аммиака 10% 100 мл  Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул  Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе  Раствор перекиси водорода 3% 100 мл  Инструктивно-нормативная документация  Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением</p>	
--	---	--

	<p>главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163</p> <p>Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению</p> <p>Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по ПМ.02. Лечебная деятельность МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля</p> <p>Программа текущей аттестации по ПМ.02. Лечебная деятельность МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля</p> <p>Программа промежуточной аттестации по ПМ.02. Лечебная деятельность МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант)</p> <p>Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Дидактические материалы</p> <p>Чек-листы манипуляций</p>	
<p>МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля</p>	<p>Кабинет лечения пациентов хирургического профиля / сестринского ухода в хирургии (№ 6)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Стул для преподавателя</p> <p>Доска классная</p>	<p>Родинский район С.Родино ул. Советская, 79</p>

	<p> Столы учебные  Стулья для студентов  Стелаж для хранения учебных пособий  Кушетка медицинская  Стойка для системы внутривенных вливаний  Стол для инъекций (забора крови)  Столик манипуляционный  Стол-тележка  Стул для инъекций  Раковина  Медицинское оснащение:  Бикс для стерилизации  Валик процедурный  Грелка резиновая  Диспенсер локтевой  Емкость для хранения термометров  Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»  Жгут венозный  Контейнер для сбора острого инструментария  Контейнер ЕДПО  Кувшин для воды  Лоток почкообразный большого размера  Лоток почкообразный малого размера  Лоток почкообразный среднего размера  Лоток прямоугольный металлический  Каталка медицинская  Напольный поворотный диск для перемещения пациента  Носилки санитарные  Поворотный диск для пересаживания пациента  Подкладное судно (мочесборник) мужское  Подушка кислородная  Пузырь для льда  Пульсоксиметр  Сантиметровая лента  Термометр бесконтактный  Термометр ртутный  Тонометр с фонендоскопом механический  Трахеостомический набор  Набор для перевязки одноразовый  Набор для ПХО одноразовый  Жгут кровоостанавливающий механический  Жгут Эсмарха  Комплект шин иммобилизационных вакуумных взрослых  Комплект шин иммобилизационных пневматических  Комплект шин транспортных лестничных  Хирургический инструментарий </p>	
--	---	--

	<p>Муляжи, фантомы:  Вкладыш женской промежности  Вкладыш мужской промежности  Комплект вкладышей для фантома таза  Тренажер для катетеризации  Фантом головы с желудком  Фантом плеча для отработки подкожных инъекций  Фантом промежности  Фантом руки для инъекций  Фантом со стомами  Фантом таза  Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций  Манекен Максим  Фантом руки  Торс для отработки навыков аускультации сердца и легких  Вспомогательный раздаточный материал:  Антисептик для рук «Стерилиум» объем 50 мл  Аспирационный зонд одноразовый  Влагопрочная пленка  Газоотводная трубка одноразовая  Грушевидный баллон большого объема  Грушевидный баллон маленького объема  Держатель для пробирки  Жидкое антисептик для рук в упаковке  Жидкое мыло-антисептик в упаковке  Зажим металлический  Зонд желудочный  Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет  Игла Кассирского  Иглы (размер 0,4×13мм)  Иглы (размер 0,6×30мм)  Иглы на шприц-ручку  Калоприемник  Канюля назальная кислородная  Катетер Нелатона женский (размер 12)  Катетер Фолея (размер 12)  Клеенка медицинская (1 м×1м)  Комплект стерильной одежды (халат)  Контейнер для сбора биоматериала  Корнцанг металлический  Лейкопластырь тонкий  Лубрикант  Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная  Мочеприемник  Назогастральный зонд  Ножницы медицинские  Очки защитные</p>	
--	--	--

	<p> Пакет для стерилизации 130×270 мм  Пакет для стерилизации 150×250 мм  Пакет для стерилизации 200×400 мм  Периферический катетер  Перчатки медицинские нестерильные  Пинцет медицинский одноразовый  Пинцет металлический  Пипетка стеклянная  Повязка для фиксации сосудистого катетера  Подкладной резиновый круг  Поильник  Пробирка с наполнителем Кз ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл)  Пробирки для взятия мазка – тампон-зон  Роторасширитель металлический  Салфетка с антисептиком одноразовая  Салфетки марлевые (размер 16 см×14см)  Салфетки марлевые (размер 45×29)  Система для внутривенного капельного вливания  Стаканчик для промывания глаз  Трахеостомическая трубка одноразовая  Трилокс салфетки (120 листов/банка)  Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов)  Фартук медицинский влагопрочный  Воздуховод  Шпатель металлический  Шпатель одноразовый  Шприц Жане одноразовый  Шприц-ручка для введения инсулина  Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой  Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой  Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой  Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой  Лекарственные средства:  Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл  Инсулин во флаконе  Левомецетин глазные капли 0,25% 10 мл  Раствор аммиака 10% 100 мл  Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул  Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе </p>	
--	---	--

	<p>Раствор перекиси водорода 3% 100 мл</p> <p>Инструктивно-нормативная документация</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело (электронный вариант)</p> <p>СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58</p> <p>СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163</p> <p>Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению</p> <p>Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация:</p> <p>Рабочая программа ПМ. 02. Лечебная деятельность. МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля</p> <p>Календарно-тематический план по ПМ. 02. Лечебная деятельность. МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля</p> <p>Программа текущего контроля по ПМ. 02. Лечебная деятельность. МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля</p>	
--	--	--



	<p>Программа промежуточной аттестации по ПМ. 02. Лечебная деятельность. МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант)</p> <p>Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)</p> <p>Чек-листы манипуляций</p>	
МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи	<p>Кабинет сестринского ухода в акушерстве и гинекологии / оказание акушерско-гинекологической помощи (№7)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Кабинет сестринского ухода в акушерстве и гинекологии / оказание акушерско-гинекологической помощи (№7)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий</p> <p>Стеллаж для хранения учебно-наглядных пособий</p> <p>Классная доска</p> <p>Стол письменный для преподавателя</p> <p>Стул для преподавателя</p> <p>Столы для студентов</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Кушетка медицинская</p> <p>Столик акушерский передвижной</p> <p>Столик процедурный</p> <p>Столик манипуляционный</p> <p>Тумба металлическая</p> <p>Шкаф для хранения лекарственных средств</p> <p>Пеленальный столик</p> <p>Кресло гинекологическое</p> <p>Весы медицинские чашечные</p> <p>Ростомер детский</p> <p>Ширма</p> <p>Раковина с локтевым смесителем</p> <p>Держатель для бумажных полотенец</p> <p>Перечень нормативной документации по предмету:</p> <p>ФГОС «Лечебное дело»;</p> <p>ФГОС «Сестринское дело»;</p> <p>Выписка из рабочей программы ПМ.01. Диагностическая деятельность.</p> <p>– МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин. Проведение обследования пациентов различных возрастных групп.</p>	<p>Родинский район С.Родино ул. Советская, 79</p>

	<p>Пропедевтика в акушерстве и гинекологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МДК.01.05. Проведение обследования и диагностика пациентов в акушерстве и гинекологии. Диагностика беременности, острых и хронических заболеваний в акушерстве и гинекологии;</li> </ul> <p>Выписка из рабочей программы ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии.</li> </ul> <p>Выписка из рабочей программы ПМ.02. Лечебная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи.</li> </ul> <p>Программы текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПМ.01. Диагностическая деятельность;</li> <li>- ПМ.02. Лечебная деятельность;</li> <li>- ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.</li> </ul> <p>Программы производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПМ.01. Диагностическая деятельность.</li> </ul> <p>МДК.01.05. Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПМ.02. Лечебная деятельность;</li> <li>- ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.</li> </ul> <p>Приказы, инструкции, распоряжения МЗ РФ, МО РФ, СанПин, и.т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г., № 273-ФЗ);</li> <li>- Приказ МЗ РФ «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)" (с изменениями на 12 января 2016 года) от 1 ноября 2012 года N 572н;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям,</li> </ul>	
--	---	--

	<p>осуществляющим медицинскую деятельность.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.1.3.2630 – 10 (с изменениями на 10 июня 2016 года) от 18 мая 2010 года N 58;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции»;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. СанПиН 2.1.7.2790-10 от 09 декабря 2010 г. № 163;</li> <li>- ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения»;</li> <li>- Приказ Главного управления Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности № 424 от 29.08. 2011 « Об организации мероприятий по профилактике профессионального инфицирования ВИЧ-инфекцией »;</li> <li>- Приказ Министерства здравоохранения Алтайского края от 3 мая 2017 года N 166 «О трехуровневой системе оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" и маршрутизация беременных женщин в Алтайском крае (с изменениями на 4 октября 2017 года)»;</li> <li>- Обеспечение эпидемиологической безопасности в родовом зале. Федеральные клинические рекомендации. – М., 2013. – 43 с.;</li> <li>- Обеспечение эпидемиологической безопасности при технологиях ухода за новорожденным в условиях совместного пребывания матери и ребенка. Федеральные клинические рекомендации. – М., 2015. – 46 с.;</li> <li>- Инструкция по пожарной безопасности № 01-ОТ от 11.09.2013г. с приложением « Обязанности взрослых по защите обучающихся в чрезвычайных ситуациях »;</li> <li>- Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 июня 2016 г. n 15-4/10/2-3483 «Гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде. Преэклампсия. Эклампсия». Клинические рекомендации (протокол лечения);</li> </ul> <p>Муляжи: «Доношенная беременность (головное</p>	
--	--	--

	<p>предлежание плода)»  «Косое положение плода»  «Поперечное положение плода»  «Перерастяжение нижнего сегмента»  «Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты»  «Предлежание плаценты (краевое)»  «Предлежание плаценты центральное)»  «Предлежание плаценты боковое (частичное)»  «Запущенное поперечное положение плода»  «Нормальный таз женщины», модель № 1  «Остеомалятический таз», модель № 2  «Плоскорихитический сколиотический таз», модель № 6  «Глубокий ассиметрический сколиотический таз», модель № 8  «Поперечносуженный таз», модель № 4  «Мужской таз»  Молочная железа  Фантомы  Акушерские  Вставка для акушерского фантома  Медицинские приборы  Стетоскоп акушерский  Тазомер  Сантиметровая лента  Лоток почкообразный  Лоток большой вместимости  Лоток малой вместимости  Флаконы для сбора материала  Стекло предметное  Карандаш по стеклу  Медицинское оборудование  Стерилизатор металлический многоразовый  Бикс металлический многоразовый  Контейнеры для дезинфекции  Непрокальываемый контейнер отходов класса «Б»  Контейнеры для медицинских отходов класса «А»  Контейнеры для медицинских отходов класса «Б»  Аппарат КТГ  Медицинские инструменты  Скальпель хирургический многоразовый  Амниотом  Зеркало гинекологическое многоразовое Симпса (ложкообразное)  Зеркало гинекологическое многоразовое  Куско  Зеркало гинекологическое полимерное</p>	
--	---	--

<p> Куско  Зонд маточный  Щипцы пулевые  Шпатель Эйра многоразовый  Зонд уrogenитальный одноразовый стерильный Тип Е-«Шпатель Эйра» мод.1  Зонд уrogenитальный одноразовый стерильный Тип D-«Цитощётка» мод.1  Зонд уrogenитальный одноразовый стерильный Тип А-«Универсальный»  Зонд уrogenитальный Тип F «Комбинированный» одноразового применения  Корцанг  Зеркало брюшное  Зеркало печёночное  Кюретки № 2, 4,6,8  Иглодержатель  Зажим окончатый  Зажим мягкий  Зажим «Москит»  Расширители Гегара в наборе от № 3до № 16  Игла пункционная без ограничителя  Пинцет анатомический  Ножницы медицинские изогнутые  Шприц многоразовый 10,0мл  Крючок маточный  Медицинские препараты  Раствор фурациллина 1:5000-500,0  Раствор хлоргексидина 0,05% -200,0 на водной основе  Раствор натрия хлорида 0,9% 100,0, 250,0, 400,0  Раствор глюкозы 5%, 10% 250, 400,0  Раствор стерофундина изотонического 500,0  Раствор ГЭК 6% 500,0  Раствор гемофундина 500,0  Средства, изделия медицинского назначения  Перчатки латексные хирургические стерильные, размер №7  Перчатки латексные хирургические стерильные, размер №8  Комплект белья акушерский для рожениц из нетканого материала одноразовый стерильный, КБР «ГЕКСА-31»  Комплект белья акушерский для рожениц из нетканого материала одноразовый стерильный, КБР «ГЕКСА-12»  Средство дезинфицирующее Дезискраб  Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в </p>	
--	--

	<p>соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация:</p> <p>Программа текущего контроля по ПМ. 02. Лечебная деятельность МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи</p> <p>Программа промежуточной аттестации по ПМ. 02. Лечебная деятельность. МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант)</p> <p>Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)</p> <p>Чек-листы манипуляций</p>	
<p>МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста</p>	<p>Кабинет лечения пациентов детского возраста / сестринского ухода в педиатрии (№1)</p> <p>Кабинет сестринского ухода в педиатрии / лечения пациентов детского возраста (№1)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Стул</p> <p>Доска классная</p> <p>Шкаф медицинский</p> <p>Ростомер горизонтальный</p> <p>Кушетка медицинская</p> <p>Стеллаж для хранения учебных пособий</p> <p>Пеленальный стол</p> <p>Столик манипуляционный</p> <p>Кювез стационарный</p> <p>Кровать для новорожденного</p> <p>Медицинское оснащение</p> <p>Бикс для стерилизации</p> <p>Тонометр детский</p> <p>Грелка резиновая</p> <p>Емкость для хранения термометров</p> <p>Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»</p> <p>Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»</p> <p>Жгут венозный</p> <p>Контейнер для сбора острого инструментария</p> <p>Контейнер ЕДПО</p> <p>Кувшин для воды</p>	<p>Родинский район С.Родино ул. Советская, 79</p>

	<p> Лоток почкообразный большого размера  Лоток почкообразный малого размера  Лоток почкообразный среднего размера  Лоток прямоугольный металлический  Подушка кислородная  Пузырь для льда  Весы электронные горизонтальные  Сантиметровая лента  Ванночка для купания  Спейсер  Термометр бесконтактный  Термометр ртутный  Пеленка (фланель)  Пеленка хлопчатобумажная  Бутылочка для кормления  Мешок Амбу  Муляжи, фантомы  Фантом новорожденного для отработки навыков по уходу  Вспомогательный раздаточный материал  Антисептик для рук «Стерилиум» объем 50 мл  Влагопрочная пеленка  Газоотводная трубка одноразовая  Грушевидный баллон большого объема  Грушевидный баллон маленького объема  Держатель для пробирки  Жидкое антисептик для рук в упаковке  Жидкое мыло-антисептик в упаковке  Зажим металлический  Зонд желудочный  Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет  Иглы (размер 0,4×13мм)  Иглы (размер 0,6×30мм)  Иглы на шприц-ручку  Канюля назальная кислородная  Клеенка медицинская (1 м×1м)  Контейнер для сбора биоматериала  Корнцанг металлический  Пупочный зажим  Лейкопластырь тонкий  Лубрикант  Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная  Мочеприемник детский  Назогастральный зонд  Ножницы медицинские  Очки защитные  Пакет для стерилизации 130×270 мм  Пакет для стерилизации 150×250 мм  Пакет для стерилизации 200×400 мм  Перчатки медицинские нестерильные </p>	
--	--	--

	<p> Пинцет медицинский одноразовый  Пинцет металлический  Пипетка стеклянная  Поильник  Пробирка с наполнителем Кз ЭДТА (размер 13x75, объем 4 мл)  Пробирки для взятия мазка – тампон-зонд  Роторасширитель металлический  Салфетка с антисептиком одноразовая  Салфетки влажные гигиенические (в упаковке)  Салфетки марлевые (размер 16 см×14см)  Салфетки марлевые (размер 45×29)  Стаканчик для промывания глаз  Трилокс салфетки (120 листов/банка)  Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов)  Фартук медицинский влагопрочный  Шпатель металлический  Шпатель одноразовый  Шприц Жане одноразовый  Шприц-ручка для введения инсулина  Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой  Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой  Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой  Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой  Эндотрахеальная трубка детская  Воздуховод детский  Лекарственные средства  Инсулин во флаконе  Левомецетин глазные капли 0,25% 10 мл  Пантенол спрей 4,63% 130 грамм  Раствор аммиака 10% 100 мл  Раствор бриллиантового зеленого спиртовой 1% 25 мл  Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул  Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе  Раствор перекиси водорода 3% 100 мл  Присыпка детская  Крем детский  Инструктивно-нормативная документация  Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный </p>	
--	---	--



	<p>вариант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10  «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10  «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163  Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению»  Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальностям.  Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»  Учебно-программная документация:  Рабочая программа ПМ. 02. Лечебная деятельность. МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста  Календарно-тематический план по ПМ. 02. Лечебная деятельность. МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста  Программа текущего контроля по ПМ. 02. Лечебная деятельность МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста  Программа промежуточной аттестации по</p>	
--	--	--

	<p>ПМ. 02. Лечебная деятельность. МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант)</p> <p>Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)</p> <p>Чек-листы манипуляций</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>ПМ.02. Лечебная деятельность</p>	<p>Материально-техническое обеспечение производственной практики</p> <p>Медицинские организации государственной формы собственности</p> <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа производственной практики ПМ.02. Лечебная деятельность.</li> <li>2. Комплект документов по производственной практике</li> <li>3. Программа текущего контроля и промежуточной аттестации производственной практики.</li> </ol>	<p>КГБУЗ «ЦРБ с.Родино» Алтайский край, Родинский р-н, с.Родино, ул. Сухова, 15</p> <p>КГБУЗ «Благовещенская ЦРБ» Алтайский край, Благовещенский р-н, р.п. Благовещенка. ул Дегтярева,14</p> <p>КГБУЗ «Славгородская ЦРБ» Алтайский край, ул. Ленина, 288</p> <p>КГБУЗ «Угловская ЦРБ» Алтайский край,с. Угловское, ул. Калинина,15.</p> <p>КГБУЗ «Табунская ЦРБ» Алтайский край, с. Табуны, ул. Пролетарская, 1</p> <p>КГБУЗ «Алейская ЦРБ» Алтайский край, г. Алейск, ул. Им. В.Олешко,30</p> <p>КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Волчиха, ул. Ктрова,14</p> <p>КГБУЗ «Поспелихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Поспелиха, ул. Коммунистическая, 51 а.</p> <p>ФГБУЗ МСЧ 128 ФМБА России, г.Яровое, ул Гагарина, 11</p> <p>КГБУЗ «Чарышская ЦРБ» Алтайский край,с. Чарышское,ул. Парковая,10.</p> <p>КГБУЗ «Медсанчасть</p>

		<p>р.п.Малиновое Озеро » Алтайский край,с. Малиновое Озеро,ул. Центральная ,53. КГБУЗ «Краевая клиническая больница» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1 КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1 КГБУЗ «Горбольница № 12» г. Барнаул, ул.Малахова, 53 Медицинские организации Алтайского края</p>
<b>ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.</b>		
<p>МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>Кабинет оказания неотложной помощи (№8) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Стеллаж для хранения учебных пособий Кушетка медицинская Стойка для системы внутривенных вливаний Столик манипуляционный Стол-тележка Медицинское оснащение Аппарат Боброва Бикс для стерилизации Емкость для хранения термометров Контейнер для сбора острого инструментария Контейнер ЕДПО Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Каталка медицинская Набор имитаторов ранений и поражений Носилки мягкие Носилки санитарные Подушка кислородная Пульсоксиметр Судно подкладное</p>	<p>Родинский район С.Родино ул. Советская, 79</p>

	<p> Термометр бесконтактный  Термометр ртутный  Тонометр с фонендоскопом механический  Трахеостомический набор  Набор для перевязки одноразовый  Набор для ПХО одноразовый  Жгут кровоостанавливающий механический  Жгут Эсмарха  Комплект шин иммобилизационных вакуумных взрослых  Комплект шин иммобилизационных пневматических  Комплект шин транспортных лестничных  Контейнер для сбора острого инструментария  Муляжи, фантомы  Манекен Максим с индикацией и тестовыми режимами  Фантом новорожденного для СЛР и ИВЛ с электронным контролером  Фантом реанимационный (торс)  Фантом руки  Вспомогательный раздаточный материал  Антисептик для рук «Стерилиум» объем 50 мл  Аспирационный зонд одноразовый  Влагопрочная пленка  Грушевидный баллон большого объема  Грушевидный баллон маленького объема  Держатель для пробирки  Жидкое антисептик для рук в упаковке  Жидкое мыло-антисептик в упаковке  Зажим металлический  Зонд желудочный  Канюля назальная кислородная  Комплект стерильной одежды (халат)  Контейнер для сбора биоматериала  Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная  Назогастральный зонд  Ножницы медицинские  Очки защитные  Пакет для стерилизации 130×270 мм  Пакет для стерилизации 150×250 мм  Пакет для стерилизации 200×400 мм  Периферический катетер  Перчатки медицинские нестерильные  Пинцет медицинский одноразовый  Пинцет металлический  Повязка для фиксации сосудистого катетера  Роторасширитель металлический  Салфетка с антисептиком одноразовая </p>	
--	---	--

	<p>Салфетки марлевые (размер 16 см×14см)  Салфетки марлевые (размер 45×29)  Ларингоскоп  Трахеостомическая трубка одноразовая  Фартук медицинский влагопрочный  Воздуховод  Шпатель металлический  Шпатель одноразовый  Эластический бинт длинный  Эндотрахеальная трубка взрослая  Инструктивно-нормативная документация  Федеральный закон «Об образовании в РФ»  от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный  вариант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к  содержанию и уровню подготовки  выпускников по специальности 31.02.01  Лечебное дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10  «Санитарно-эпидемиологические  требования к организациям,  осуществляющим медицинскую  деятельность», утвержден постановлением  главного государственного санитарного  врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10  «Санитарно-эпидемиологические  требования к обращению с медицинскими  отходами», утвержден постановлением  главного государственного санитарного  врача российской Федерации от 9.12.2010 №  163  Приказ Минздрава России от 15.12.2014 №  834н «Об утверждении унифицированных  форм медицинской документации,  используемых в медицинских организациях,  оказывающих медицинскую помощь в  амбулаторных  условиях, и порядков их заполнению  Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 №  1030 «Об утверждении форм первичной  медицинской документации учреждений  здравоохранения»  Инструкция по охране труда,  противопожарной безопасности и  производственной санитарии, в  соответствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного  поведения в кабинете для обучающихся КГБ  ПОУ «Родинский медицинский колледж»  Учебно-программная документация:</p>	
--	---	--

	<p>Рабочая программа ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе</p> <p>Календарно-тематический план по ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе</p> <p>Программа текущего контроля ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе</p> <p>Программа промежуточной аттестации по ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант)</p> <p>Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)</p> <p>Чек-листы манипуляций</p>	
<p>МДК.03.02. Основы реаниматологии</p>	<p>Кабинет оказания неотложной помощи (№8)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Стул для преподавателя</p> <p>Доска классная</p> <p>Столы учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Стеллаж для хранения учебных пособий</p> <p>Аппарат Боброва</p> <p>Бикс для стерилизации</p> <p>Емкость для хранения термометров</p> <p>Контейнер для сбора острого инструментария</p> <p>Контейнер ЕДПО</p> <p>Лоток почкообразный большого размера</p> <p>Лоток почкообразный малого размера</p> <p>Лоток почкообразный среднего размера</p> <p>Лоток прямоугольный металлический</p> <p>Каталка медицинская</p> <p>Набор имитаторов ранений и поражений</p> <p>Носилки мягкие</p>	<p>Родинский район С.Родино ул. Советская, 79</p>

	<p>Носилки санитарные          Подушка кислородная          Пульсоксиметр          Судно подкладное          Термометр бесконтактный          Термометр ртутный          Тонометр с фонендоскопом механический          Трахеостомический набор          Набор для перевязки одноразовый          Набор для ПХО одноразовый          Жгут кровоостанавливающий механический          Жгут Эсмарха          Комплект шин иммобилизационных вакуумных взрослых          Комплект шин иммобилизационных пневматических          Комплект шин транспортных лестничных          Контейнер для сбора острого инструментария          Муляжи, фантомы          Манекен Максим с индикацией и тестовыми режимами          Фантом новорожденного для СЛР и ИВЛ с электронным контролером          Фантом реанимационный (торс)          Фантом руки          Вспомогательный раздаточный материал          Антисептик для рук «Стерилиум» объем 50 мл          Аспирационный зонд одноразовый          Влагопрочная пленка          Грушевидный баллон большого объема          Грушевидный баллон маленького объема          Держатель для пробирки          Жидкое антисептик для рук в упаковке          Жидкое мыло-антисептик в упаковке          Зажим металлический          Зонд желудочный          Канюля назальная кислородная          Комплект стерильной одежды (халат)          Контейнер для сбора биоматериала          Маска для лица 3-слойная медицинская одноразовая нестерильная          Назогастральный зонд          Ножницы медицинские          Очки защитные          Пакет для стерилизации 130×270 мм          Пакет для стерилизации 150×250 мм          Пакет для стерилизации 200×400 мм          Периферический катетер          Перчатки медицинские нестерильные          Пинцет медицинский одноразовый</p>	
--	---	--

	<p> Пинцет металлический  Повязка для фиксации сосудистого катетера  Роторасширитель металлический  Салфетка с антисептиком одноразовая  Салфетки марлевые (размер 16 см×14см)  Салфетки марлевые (размер 45×29)  Ларингоскоп  Трахеостомическая трубка одноразовая  Фартук медицинский влагопрочный  Воздуховод  Шпатель металлический  Шпатель одноразовый  Эластический бинт длинный  Эндотрахеальная трубка взрослая  Инструктивно-нормативная документация  Федеральный закон «Об образовании в РФ»  от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный  вариант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к  содержанию и уровню подготовки  выпускников по специальности 31.02.01  Лечебное дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10  «Санитарно-эпидемиологические  требования к организациям,  осуществляющим медицинскую  деятельность», утвержден постановлением  главного государственного санитарного  врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10  «Санитарно-эпидемиологические  требования к обращению с медицинскими  отходами», утвержден постановлением  главного государственного санитарного  врача российской Федерации от 9.12.2010 №  163  Приказ Минздрава России от 15.12.2014 №  834н «Об утверждении унифицированных  форм медицинской документации,  используемых в медицинских организациях,  оказывающих медицинскую помощь в  амбулаторных  условиях, и порядков их заполнению  Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 №  1030 «Об утверждении форм первичной  медицинской документации учреждений  здравоохранения»  Инструкция по охране труда,  противопожарной безопасности и  производственной санитарии, в  соответствии с профилем кабинета </p>	
--	---	--



	<p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация:  Рабочая программа ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. МДК.03.02. Основы реаниматологии  Календарно-тематический план по ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. МДК.03.02. Основы реаниматологии  Программа текущего контроля ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. МДК.03.02. Основы реаниматологии  Программа промежуточной аттестации по ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. МДК.03.02. Основы реаниматологии  Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант)  Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)  Чек-листы манипуляций</p>	
<p>МДК.03.03.  Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС</p>	<p>Кабинет оказания неотложной помощи (№8)  Оборудование учебного кабинета:  Стол рабочий для преподавателя  Стул для преподавателя  Доска классная  Столы учебные  Стулья для студентов  Стеллаж для хранения учебных пособий  Аппарат Боброва  Бикс для стерилизации  Емкость для хранения термометров  Контейнер для сбора острого инструментария  Контейнер ЕДПО  Лоток почкообразный большого размера  Лоток почкообразный малого размера  Лоток почкообразный среднего размера  Лоток прямоугольный металлический  Каталка медицинская  Набор имитаторов ранений и поражений  Носилки мягкие  Носилки санитарные  Подушка кислородная  Пульсоксиметр  Судно подкладное</p>	<p>Родинский район  С.Родино  ул. Советская, 79</p>

	<p> Термометр бесконтактный  Термометр ртутный  Тонометр с фонендоскопом механический  Трахеостомический набор  Набор для перевязки одноразовый  Набор для ПХО одноразовый  Жгут кровоостанавливающий механический  Жгут Эсмарха  Комплект шин иммобилизационных вакуумных взрослых  Комплект шин иммобилизационных пневматических  Комплект шин транспортных лестничных  Контейнер для сбора острого инструментария  Муляжи, фантомы  Манекен Максим с индикацией и тестовыми режимами  Фантом новорожденного для СЛР и ИВЛ с электронным контролером  Фантом реанимационный (торс)  Фантом руки  Вспомогательный раздаточный материал  Антисептик для рук «Стерилиум» объем 50 мл  Аспирационный зонд одноразовый  Влагопрочная пленка  Грушевидный баллон большого объема  Грушевидный баллон маленького объема  Жидкое антисептик для рук в упаковке  Жидкое мыло-антисептик в упаковке  Зажим металлический  Зонд желудочный  Канюля назальная кислородная  Комплект стерильной одежды (халат)  Контейнер для сбора биоматериала  Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная  Назогастральный зонд  Ножницы медицинские  Очки защитные  Пакет для стерилизации 130×270 мм  Пакет для стерилизации 150×250 мм  Пакет для стерилизации 200×400 мм  Периферический катетер  Перчатки медицинские нестерильные  Пинцет медицинский одноразовый  Пинцет металлический  Повязка для фиксации сосудистого катетера  Роторасширитель металлический  Салфетка с антисептиком одноразовая  Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) </p>	
--	--	--

	<p>Салфетки марлевые (размер 45×29)  Ларингоскоп  Трахеостомическая трубка одноразовая  Фартук медицинский влагопрочный  Воздуховод  Шпатель металлический  Шпатель одноразовый  Эластический бинт длинный  Эндотрахеальная трубка взрослая  Инструктивно-нормативная документация  Федеральный закон «Об образовании в РФ»  от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный  вариант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к  содержанию и уровню подготовки  выпускников по специальности 31.02.01  Лечебное дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10  «Санитарно-эпидемиологические  требования к организациям,  осуществляющим медицинскую  деятельность», утвержден постановлением  главного государственного санитарного  врача российской Федерации от 18.05.2010  № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10  «Санитарно-эпидемиологические  требования к обращению с медицинскими  отходами», утвержден постановлением  главного государственного санитарного  врача российской Федерации от 9.12.2010 №  163  Приказ Минздрава России от 15.12.2014 №  834н «Об утверждении унифицированных  форм медицинской документации,  используемых в медицинских организациях,  оказывающих медицинскую помощь в  амбулаторных  условиях, и порядков их заполнению  Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 №  1030 «Об утверждении форм первичной  медицинской документации учреждений  здравоохранения»  Инструкция по охране труда,  противопожарной безопасности и  производственной санитарии, в  соответствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного  поведения в кабинете для обучающихся КГБ  ПОУ «Родинский медицинский колледж»  Учебно-программная документация:  Рабочая программа ПМ.03. Неотложная</p>	
--	---	--

	<p>медицинская помощь на догоспитальном этапе. МДК.03.03. Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС</p> <p>Календарно-тематический план по ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. МДК.03.03. Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС</p> <p>Программа текущего контроля ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. МДК.03.03. Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС</p> <p>Программа промежуточной аттестации по ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. МДК.03.03. Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант)</p> <p>Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)</p> <p>Чек-листы манипуляций</p>	
<p>Производственная практика ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.</p>	<p>Материально-техническое обеспечение производственной практики</p> <p>Медицинские организации государственной формы собственности</p> <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа производственной практики ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.</li> <li>2. Комплект документов по производственной практике</li> <li>3. Программа текущего контроля и промежуточной аттестации производственной практики.</li> </ol>	<p>КГБУЗ «ЦРБ с.Родино» Алтайский край, Родинский р-н, с.Родино, ул. Сухова, 15</p> <p>КГБУЗ «Благовещенская ЦРБ» Алтайский край, Благовещенский р-н, р.п. Благовещенка. ул. Дегтярева,14</p> <p>КГБУЗ «Славгородская ЦРБ» Алтайский край, ул. Ленина, 288</p> <p>КГБУЗ «Угловская ЦРБ» Алтайский край,с. Угловское, ул. Калинина,15.</p> <p>КГБУЗ «Табунская ЦРБ» Алтайский край, с. Табуны, ул. Пролетарская, 1</p> <p>КГБУЗ «Алейская ЦРБ» Алтайский край, г. Алейск, ул. Им. В.Олешко,30</p> <p>КГБУЗ «Волчихинская</p>

		<p>ЦРБ» Алтайский край, с. Волчиха, ул. Ктрова, 14 КГБУЗ «Поспелихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Поспелиха, ул. Коммунистическая, 51 а. ФГБУЗ МСЧ 128 ФМБА России, г.Яровое, ул Гагарина, 11 КГБУЗ «Чарышская ЦРБ» Алтайский край, с. Чарышское, ул. Парковая, 10. КГБУЗ «Медсанчасть р.п.Малиновое Озеро » Алтайский край, с. Малиновое Озеро, ул. Центральная, 53. КГБУЗ «Краевая клиническая больница» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского, 1 КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского, 1 КГБУЗ «Горбольница № 12» г. Барнаул, ул. Малахова, 53 Медицинские организации Алтайского края</p>
<b>ПМ.04. Профилактическая деятельность.</b>		
<p>МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</p>	<p>Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенических образований населения / основ профилактики / здорового человека и его окружения (№1) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Стеллаж для хранения учебных пособий</p> <p>Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ»</p>	<p>Родинский район С.Родино ул. Советская, 79</p>

	<p>от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело (электронный вариант)  СанПиН 2.1.3.2630-10  «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58  СанПиН 2.1.7.2790-10  «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163  Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению  Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»  Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»  Учебно-программная документация:  Рабочая программа ПМ.04. Профилактическая деятельность МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения  Календарно-тематический план по ПМ.04. Профилактическая деятельность МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения  Программа текущего контроля ПМ.04. Профилактическая деятельность МДК.04.01.</p>	
--	--	--

	<p>Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</p> <p>Программа промежуточной аттестации по ПМ.04. Профилактическая деятельность МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант)</p> <p>Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)</p> <p>Чек-листы манипуляций</p>	
<p>Производственная практика ПМ.04. Профилактическая деятельность.</p>	<p>Материально-техническое обеспечение производственной практики</p> <p>Медицинские организации государственной формы собственности</p> <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа производственной практики ПМ.04. Профилактическая деятельность.</li> <li>2. Комплект документов по производственной практике</li> <li>3. Программа текущего контроля и промежуточной аттестации производственной практики.</li> </ol>	<p>КГБУЗ «ЦРБ с.Родино» Алтайский край, Родинский р-н, с.Родино, ул. Сухова, 15</p> <p>КГБУЗ «Благовещенская ЦРБ» Алтайский край, Благовещенский р-н, р.п. Благовещенка. ул Дегтярева,14</p> <p>КГБУЗ «Славгородская ЦРБ» Алтайский край, ул. Ленина, 288</p> <p>КГБУЗ «Угловская ЦРБ» Алтайский край,с. Угловское, ул. Калинина,15.</p> <p>КГБУЗ «Табунская ЦРБ» Алтайский край, с. Табуны, ул. Пролетарская, 1</p> <p>КГБУЗ «Алейская ЦРБ» Алтайский край, г. Алейск, ул. Им. В.Олешко,30</p> <p>КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Волчиха, ул. Ктрова,14</p> <p>КГБУЗ «Поспелихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Поспелиха, ул. Коммунистическая, 51 а.</p> <p>ФГБУЗ МСЧ 128 ФМБА России, г.Яровое, ул</p>

		<p>Гагарина, 11 КГБУЗ «Чарышская ЦРБ» Алтайский край, с. Чарышское, ул. Парковая, 10. КГБУЗ «Медсанчасть р.п.Малиновое Озеро» Алтайский край, с. Малиновое Озеро, ул. Центральная, 53. КГБУЗ «Краевая клиническая больница» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского, 1 КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского, 1 КГБУЗ «Горбольница № 12» г. Барнаул, ул. Малахова, 53 Медицинские организации Алтайского края</p>
<b>ПМ.05. Медико - социальная деятельность</b>		
МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация	<p>Кабинет Основ реабилитации медико-социальной реабилитации (№ 9) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Стеллаж для хранения учебных пособий Массажный стол Раковина Технологическое оборудование Беговая дорожка механическая Велотренажер Вибромассажер Шведская стенка Фитбол Коврик для гимнастики Палка гимнастическая Сантиметровая лента Валик Динамометр Тренажер дыхательный Спирометр</p>	<p>Родинский район С.Родино ул. Советская, 79</p>



	<p>Ростомер вертикальный  Весы механические  Диспенсер локтевой  Скакалка  Диск гимнастический  Банки массажные  Обруч  Мяч гимнастический  Эспандер гимнастический  Вспомогательный раздаточный материал  Простынь хлопчатобумажная  Полотенце  Жидкое мыло-антисептик в упаковке  Салфетка с антисептиком одноразовая  Лекарственные средства  Массажный крем  Инструктивно-нормативная документация  Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело (электронный вариант)  Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»  Инструкция по охране труда для преподавателя  Учебно-программная документация:  Рабочая программа ПМ.05. Медико - социальная деятельность  Календарно-тематический план по ПМ.05. Медико - социальная деятельность  Программа текущего контроля по ПМ.05. Медико - социальная деятельность  Программа промежуточной аттестации по ПМ.05. Медико - социальная деятельность  Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант)  Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)  Чек-листы манипуляций</p>	
<b>ПМ.06. Организационно-аналитическая деятельность</b>		
МДК.06.01.	Кабинет информатики / информационных	Родинский район

Организация профессиональной деятельности	технологий в профессиональной деятельности / экономики и управления здравоохранением (№14) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Стеллаж для хранения учебных пособий	С.Родино ул. Советская, 2
МДК.06.02. Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности	Кабинет информатики / информационных технологий в профессиональной деятельности / экономики и управления здравоохранением (№14) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Стеллаж для хранения учебных пособий	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2
МДК.06.03. Организация правового обеспечения профессиональной деятельности	Кабинет информатики / информационных технологий в профессиональной деятельности / экономики и управления здравоохранением (№14) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Стеллаж для хранения учебных пособий	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2
<b>ПМ.07. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.</b>		
МДК.07.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными	Кабинет деятельности младшей медицинской сестры по уходу за больными (№2) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Функциональная кровать Кушетка медицинская Стойка для системы внутривенных вливаний Столик манипуляционный Стол-тележка Медицинское оснащение	Родинский район С.Родино ул. Советская, 79

	<p> Аппарат Боброва  Биксы для стерилизации  Валик процедурный  Емкость для хранения термометров  Жгут венозный  Контейнер для сбора острого инструментария  Кувшин для воды  Лоток почкообразный большого размера  Лоток почкообразный малого размера  Лоток почкообразный среднего размера  Лоток прямоугольный металлический  Носилки мягкие  Носилки санитарные  Подкладное судно (мочесборник) мужское  Подушка кислородная  Пузырь для льда  Пульсоксиметр  Сантиметровая лента  Скользящая простынь для перемещения пациента  Спейсер  Судно подкладное  Таз  Термометр бесконтактный  Термометр ртутный  Термометр электронный  Тонометр с фонендоскопом механический  Набор для перевязки одноразовый  Контейнер для сбора острого инструментария  Муляжи, фантомы  Вкладыш женской промежности  Вкладыш мужской промежности  Комплект вкладышей для фантома таза  Тренажер для катетеризации  Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями на различных стадиях  Фантом головы с желудком  Фантом плеча для отработки подкожных инъекций  Фантом промежности  Фантом руки для инъекций  Фантом со стомами  Фантом таза  Фантом человека  Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций  Фантом руки  Фантом человека для отработки ухода за пациентом  Вспомогательный расходный материал </p>	
--	--	--

	<p> Антисептик для рук «Стерилиум» объем 50 мл  Аспирационный зонд одноразовый  Влагопрочная пеленка  Газоотводная трубка одноразовая  Грушевидный баллон большого объема  Грушевидный баллон маленького объема  Держатель для пробирки  Жидкое антисептик для рук в упаковке  Жидкое мыло-антисептик в упаковке  Зажим металлический  Зонд желудочный  Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет  Иглы (размер 0,4×13мм)  Иглы (размер 0,6×30мм)  Иглы на шприц-ручку  Калоприемник  Канюля назальная кислородная  Катетер Нелатона женский (размер 12)  Катетер Фолея (размер 12)  Клеенка медицинская (1 м×1м)  Комплект стерильной одежды (халат)  Контейнер для сбора биоматериала  Корнцанг металлический  Лейкопластырь тонкий  Лубрикант  Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная  Мочеприемник  Назогастральный зонд  Ножницы медицинские  Очки защитные  Пакет для стерилизации 130×270 мм  Пакет для стерилизации 150×250 мм  Пакет для стерилизации 200×400 мм  Периферический катетер  Перчатки медицинские нестерильные  Пинцет медицинский одноразовый  Пинцет металлический  Пипетка стеклянная  Повязка для фиксации сосудистого катетера  Подкладной резиновый круг  Поильник  Пробирка с наполнителем К<sub>3</sub> ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл)  Пробирки для взятия мазка – тампон-зон  Роторасширитель металлический  Салфетка с антисептиком одноразовая  Салфетки влажные гигиенические (в упаковке)  Салфетки марлевые (размер 16 см×14см)  Салфетки марлевые (размер 45×29) </p>	
--	---	--

	<p>Система для внутривенного капельного вливания          стаканчик для промывания глаз          Трахеостомическая трубка одноразовая          Трилокс салфетки (120 листов/банка)          Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов)          Фартук медицинский влагопрочный          Воздуховод          Шпатель металлический          Шпатель одноразовый          Шприц Жане одноразовый          Шприц-ручка для введения инсулина          Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой          Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой          Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой          Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой          Эндотрахеальная трубка взрослая          Лекарственные средства          Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл          Инсулин во флаконе          Левомецетин глазные капли 0,25% 10 мл          Пантенол спрей 4,63% 130 грамм          Раствор аммиака 10% 100 мл          Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул          Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе          Раствор перекиси водорода 3% 100 мл          Серия средств по уходу за пролежнями Hartmann          Тетрациклиновая глазная мазь 1% 3 грамма          Цинковая мазь 10% 30 грамм          Инструктивно-нормативная документация          Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)          Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01          Сестринское дело (электронный вариант)          СанПиН 2.1.3.2630-10          «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям,</p>	
--	--	--

	<p>осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58</p> <p>СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163</p> <p>Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению</p> <p>Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по ПМ.07. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 07.01</p> <p>Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными</p> <p>Календарно-тематический план по ПМ.07. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 07.01 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными</p> <p>Программа текущего контроля по ПМ.07. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 07.01 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными</p> <p>Программа промежуточной аттестации по ПМ.07. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 07.01 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными</p>	
--	--	--

	<p>Учебно-методическая продукция  Учебно-методические карты занятий  Тестовые задания по темам  Дидактические материалы</p>	
<p>МДК.07.02. Теория  практика  сестринского дела</p>	<p>Кабинет сестринского дела (№ 3, 4)  Оборудование учебного кабинета:  Оборудование учебного кабинета:  Стол рабочий для преподавателя  Стул для преподавателя  Доска классная  Столы учебные  Стулья для студентов  Функциональная кровать  Кушетка медицинская  Стойка для системы внутривенных вливаний  Столик манипуляционный  Стол-тележка  Медицинское оснащение  Аппарат Боброва  Биксы для стерилизации  Валик процедурный  Емкость для хранения термометров  Жгут венозный  Контейнер для сбора острого  инструментария  Кувшин для воды  Лоток почкообразный большого размера  Лоток почкообразный малого размера  Лоток почкообразный среднего размера  Лоток прямоугольный металлический  Носилки мягкие  Носилки санитарные  Подкладное судно (мочесборник) мужское  Подушка кислородная  Пузырь для льда  Пульсоксиметр  Сантиметровая лента  Скользящая простынь для перемещения  пациента  Спейсер  Судно подкладное  Таз  Термометр бесконтактный  Термометр ртутный  Термометр электронный  Тонометр с фонендоскопом механический  Набор для перевязки одноразовый  Контейнер для сбора острого  инструментария  Муляжи, фантомы  Вкладыш женской промежности  Вкладыш мужской промежности</p>	<p>Родинский район  С.Родино  ул. Советская, 79</p>

	<p>Комплект вкладышей для фантома таза  Тренажер для катетеризации  Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями на различных стадиях  Фантом головы с желудком  Фантом плеча для отработки подкожных инъекций  Фантом промежности  Фантом руки для инъекций  Фантом со стомами  Фантом таза  Фантом человека  Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций  Фантом руки  Фантом человека для отработки ухода за пациентом  Вспомогательный раздаточный материал  Антисептик для рук «Стерилиум» объем 50 мл  Аспирационный зонд одноразовый  Влагопрочная пленка  Газоотводная трубка одноразовая  Грушевидный баллон большого объема  Грушевидный баллон маленького объема  Держатель для пробирки  Жидкое антисептик для рук в упаковке  Жидкое мыло-антисептик в упаковке  Зажим металлический  Зонд желудочный  Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет  Иглы (размер 0,4×13мм)  Иглы (размер 0,6×30мм)  Иглы на шприц-ручку  Калоприемник  Канюля назальная кислородная  Катетер Нелатона женский (размер 12)  Катетер Фолея (размер 12)  Клеенка медицинская (1 м×1м)  Комплект стерильной одежды (халат)  Контейнер для сбора биоматериала  Корнцанг металлический  Лейкопластырь тонкий  Лубрикант  Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная  Мочеприемник  Назогастральный зонд  Ножницы медицинские  Очки защитные  Пакет для стерилизации 130×270 мм  Пакет для стерилизации 150×250 мм</p>	
--	---	--



	<p> Пакет для стерилизации 200×400 мм  Периферический катетер  Перчатки медицинские нестерильные  Пинцет медицинский одноразовый  Пинцет металлический  Пипетка стеклянная  Повязка для фиксации сосудистого катетера  Подкладной резиновый круг  Поильник  Пробирка с наполнителем К<sub>3</sub> ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл)  Пробирки для взятия мазка – тампон-зон  Роторасширитель металлический  Салфетка с антисептиком одноразовая  Салфетки влажные гигиенические (в упаковке)  Салфетки марлевые (размер 16 см×14см)  Салфетки марлевые (размер 45×29)  Система для внутривенного капельного вливания  Стаканчик для промывания глаз  Трахеостомическая трубка одноразовая  Трилокс салфетки (120 листов/банка)  Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов)  Фартук медицинский влагопрочный  Воздуховод  Шпатель металлический  Шпатель одноразовый  Шприц Жане одноразовый  Шприц-ручка для введения инсулина  Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой  Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой  Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой  Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой  Эндотрахеальная трубка взрослая  Лекарственные средства  Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл  Инсулин во флаконе  Левомецетин глазные капли 0,25% 10 мл  Пантенол спрей 4,63% 130 грамм  Раствор аммиака 10% 100 мл  Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по </p>	
--	--	--

	<p>10 ампул          Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе          Раствор перекиси водорода 3% 100 мл          Серия средств по уходу за пролежнями Hartmann          Тетрациклиновая глазная мазь 1% 3 грамма          Цинковая мазь 10% 30 грамм          Инструктивно-нормативная документация          Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)          Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)          СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58          СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163          Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению»          Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»          Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета          Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»          Учебно-программная документация          Рабочая программа по ПМ.07. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 07.02</p>	
--	--	--

	<p>Теория и практика сестринского дела Календарно-тематический план по ПМ.07. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 07.02 Теория и практика сестринского дела</p> <p>Программа текущего контроля по ПМ.07. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 07.02 Теория и практика сестринского дела</p> <p>Программа промежуточной аттестации по ПМ.07. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 07.02 Теория и практика сестринского дела</p> <p>Учебно-методическая продукция Учебно-методические карты занятий Тестовые задания по темам. Дидактические материалы</p>	
<p>Учебная практика ПМ.07. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.</p>	<p>Кабинет деятельности младшей медицинской сестры по уходу за больными (№2)</p> <p>Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Функциональная кровать Кушетка медицинская Стойка для системы внутривенных вливаний Столик манипуляционный Стол-тележка Медицинское оснащение Аппарат Боброва Биксы для стерилизации Валик процедурный Емкость для хранения термометров Жгут венозный Контейнер для сбора острого инструментария Кувшин для воды Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Носилки мягкие Носилки санитарные Подкладное судно (мочесборник) мужское Подушка кислородная Пузырь для льда</p>	<p>Родинский район С.Родино ул. Советская, 79</p>

	<p>Пульсоксиметр  Сантиметровая лента  Скользкая простынь для перемещения пациента  Спейсер  Судно подкладное  Газ  Термометр бесконтактный  Термометр ртутный  Термометр электронный  Тонометр с фонендоскопом механический  Набор для перевязки одноразовый  Контейнер для сбора острого инструментария  Муляжи, фантомы  Вкладыш женской промежности  Вкладыш мужской промежности  Комплект вкладышей для фантома таза  Тренажер для катетеризации  Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями на различных стадиях  Фантом головы с желудком  Фантом плеча для отработки подкожных инъекций  Фантом промежности  Фантом руки для инъекций  Фантом со стомами  Фантом таза  Фантом человека  Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций  Фантом руки  Фантом человека для отработки ухода за пациентом  Вспомогательный раздаточный материал  Антисептик для рук «Стерилиум» объем 50 мл  Аспирационный зонд одноразовый  Влагопрочная пеленка  Газоотводная трубка одноразовая  Грушевидный баллон большого объема  Грушевидный баллон маленького объема  Держатель для пробирки  Жидкое антисептик для рук в упаковке  Жидкое мыло-антисептик в упаковке  Зажим металлический  Зонд желудочный  Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет  Иглы (размер 0,4×13мм)  Иглы (размер 0,6×30мм)  Иглы на шприц-ручку  Калоприемник</p>	
--	---	--

	<p> Канюля назальная кислородная  Катетер Нелатона женский (размер 12)  Катетер Фолея (размер 12)  Клеенка медицинская (1 м×1м)  Комплект стерильной одежды (халат)  Контейнер для сбора биоматериала  Корнцанг металлический  Лейкопластырь тонкий  Лубрикант  Маска для лица 3-хслойная медицинская  одноразовая нестерильная  Мочеприемник  Назогастральный зонд  Ножницы медицинские  Очки защитные  Пакет для стерилизации 130×270 мм  Пакет для стерилизации 150×250 мм  Пакет для стерилизации 200×400 мм  Периферический катетер  Перчатки медицинские нестерильные  Пинцет медицинский одноразовый  Пинцет металлический  Пипетка стеклянная  Повязка для фиксации сосудистого катетера  Подкладной резиновый круг  Поильник  Пробирка с наполнителем К<sub>3</sub> ЭДТА (размер  13х75, объем 4 мл)  Пробирки для взятия мазка – тампон-зон  Роторасширитель металлический  Салфетка с антисептиком одноразовая  Салфетки влажные гигиенические (в  упаковке)  Салфетки марлевые (размер 16 см×14см)  Салфетки марлевые (размер 45×29)  Система для внутривенного капельного  вливания  Стаканчик для промывания глаз  Трахеостомическая трубка одноразовая  Трилокс салфетки (120 листов/банка)  Трилокс салфетки (рулон запасной – 70  листов)  Фартук медицинский влагопрочный  Воздуховод  Шпатель металлический  Шпатель одноразовый  Шприц Жане одноразовый  Шприц-ручка для введения инсулина  Шприцы инъекционные однократного  применения в объеме 10 мл в комплекте с  иглой  Шприцы инъекционные однократного </p>	
--	---	--

	<p>применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой</p> <p>Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой</p> <p>Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой</p> <p>Эндотрахеальная трубка взрослая</p> <p>Лекарственные средства</p> <p>Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл</p> <p>Инсулин во флаконе</p> <p>Левомецетин глазные капли 0,25% 10 мл</p> <p>Пантенол спрей 4,63% 130 грамм</p> <p>Раствор аммиака 10% 100 мл</p> <p>Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул</p> <p>Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе</p> <p>Раствор перекиси водорода 3% 100 мл</p> <p>Серия средств по уходу за пролежнями Hartmann</p> <p>Тетрациклиновая глазная мазь 1% 3 грамма</p> <p>Цинковая мазь 10% 30 грамм</p> <p>Инструктивно-нормативная документация</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58</p> <p>СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163</p> <p>Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в</p>	
--	---	--

	<p>амбулаторных условиях, и порядков их заполнению          Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»          Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета          Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»          Учебно-программная документация          Рабочая программа учебной практики ПМ.07. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными          Календарно-тематический план учебной практики ПМ.07. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными          Учебно-методическая продукция          Учебно-методические карты занятий          Тестовые задания по темам.          Дидактические материалы</p>	
<p>Производственная практика          ПМ.07. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.</p>	<p>Материально-техническое обеспечение производственной практики          Медицинские организации государственной формы собственности          Учебно-программная документация          1. Программа производственной практики ПМ.07. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.          2. Комплект документов по производственной практике          3. Программа текущего контроля и промежуточной аттестации производственной практики.</p>	<p>КГБУЗ «ЦРБ с.Родино» Алтайский край, Родинский р-н, с.Родино, ул. Сухова, 15          КГБУЗ «Благовещенская ЦРБ» Алтайский край, Благовещенский р-н, р.п. Благовещенка. ул. Дегтярева,14          КГБУЗ «Славгородская ЦРБ» Алтайский край, ул. Ленина, 288          КГБУЗ «Угловская ЦРБ» Алтайский край,с. Угловское, ул. Калинина,15.          КГБУЗ «Табунская ЦРБ» Алтайский край, с. Табуны, ул. Пролетарская, 1          КГБУЗ «Алейская ЦРБ» Алтайский край, г. Алейск, ул. Им. В.Олешко,30          КГБУЗ «Волчихинская</p>

		<p>ЦРБ» Алтайский край, с. Волчиха, ул. Ктрова,14 КГБУЗ «Поспелихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Поспелиха, ул. Коммунистическая, 51 а. ФГБУЗ МСЧ 128 ФМБА России, г.Яровое, ул Гагарина, 11 КГБУЗ «Чарышская ЦРБ» Алтайский край,с. Чарышское,ул. Парковая,10. КГБУЗ «Медсанчасть р.п.Малиновое Озеро » Алтайский край,с. Малиновое Озеро,ул. Центральная ,53. КГБУЗ «Краевая клиническая больница» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1 КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1 КГБУЗ «Горбольница № 12» г. Барнаул, ул.Малахова, 53 Медицинские организации Алтайского края</p>
<b>ПМ.08. Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАПа</b>		
<p>МДК.08.01. Деятельности фельдшера скорой помощи и ФАПа</p>	<p>Кабинет сестринского ухода в акушерстве и гинекологии / оказание акушерско-гинекологической помощи / деятельности фельдшера скорой помощи и ФАПа (№7) Оборудование учебного кабинета: Кабинет сестринского ухода в акушерстве и гинекологии / оказание акушерско-гинекологической помощи (№7) Оборудование учебного кабинета: Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий Стеллаж для хранения учебно-наглядных пособий</p>	<p>Родинский район С.Родино ул. Советская, 79</p>



	<p>Классная доска          Стол письменный для преподавателя          Стул для преподавателя          Столы для студентов          Стулья для студентов          Кушетка медицинская          Столик акушерский передвижной          Столик процедурный          Столик манипуляционный          Тумба металлическая          Шкаф для хранения лекарственных средств          Пеленальный столик          Кресло гинекологическое          Весы медицинские чашечные          Ростомер детский          Ширма          Раковина с локтевым смесителем          Держатель для бумажных полотенец          Перечень нормативной документации по предмету:          ФГОС «Лечебное дело»;          ФГОС «Сестринское дело»;          Выписка из рабочей программы ПМ.08. Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАПа          Программы текущего контроля и промежуточной аттестации:          ПМ.08. Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАПа          Приказы, инструкции, распоряжения МЗ РФ, МО РФ, СанПин, и.т.п.          - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г., № 273-ФЗ);          - Приказ МЗ РФ «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)" (с изменениями на 12 января 2016 года) от 1 ноября 2012 года N 572н;          - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.          Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.1.3.2630 – 10 (с изменениями на 10 июня 2016 года) от 18 мая 2010 года N 58;          - СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции»;          - Санитарно-эпидемиологические</p>	
--	---	--

	<p>требования к обращению с медицинскими отходами. СанПиН 2.1.7.2790-10 от 09 декабря 2010 г. № 163;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения»;</li> <li>- Приказ Главного управления Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности № 424 от 29.08. 2011 « Об организации мероприятий по профилактике профессионального инфицирования ВИЧ-инфекцией »;</li> <li>- Приказ Министерства здравоохранения Алтайского края от 3 мая 2017 года N 166 «О трехуровневой системе оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" и маршрутизация беременных женщин в Алтайском крае (с изменениями на 4 октября 2017 года)»;</li> <li>- Обеспечение эпидемиологической безопасности в родовом зале. Федеральные клинические рекомендации. – М., 2013. – 43 с.;</li> <li>- Обеспечение эпидемиологической безопасности при технологиях ухода за новорожденным в условиях совместного пребывания матери и ребенка. Федеральные клинические рекомендации. – М., 2015. – 46 с.;</li> <li>- Инструкция по пожарной безопасности № 01-ОТ от 11.09.2013г. с приложением « Обязанности взрослых по защите обучающихся в чрезвычайных ситуациях »;</li> <li>- Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 июня 2016 г. n 15-4/10/2-3483 «Гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде. Преэклампсия. Эклампсия». Клинические рекомендации (протокол лечения);</li> </ul> <p>Муляжи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Доношенная беременность (головное предлежание плода)»</li> <li>«Косое положение плода»</li> <li>«Поперечное положение плода»</li> <li>«Перерастяжение нижнего сегмента»</li> <li>«Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты»</li> <li>«Предлежание плаценты (краевое)»</li> <li>«Предлежание плаценты центральное)»</li> <li>«Предлежание плаценты боковое</li> </ul>	
--	--	--

	<p>(частичное)»  «Запущенное поперечное положение плода»  «Нормальный таз женщины», модель № 1  «Остеомалятический таз», модель № 2  «Плоскоррахитический сколиотический таз», модель № 6  «Глубокий ассиметрический сколиотический таз», модель № 8  «Поперечносуженный таз», модель № 4  «Мужской таз»  Молочная железа  Фантомы  Манекен Максим с индикацией и тестовыми режимами  Фантом новорожденного для СЛР и ИВЛ с электронным контролером  Фантом реанимационный (торс)  Акушерские  Вставка для акушерского фантома  Медицинские приборы  Стетоскоп акушерский  Тазомер  Сантиметровая лента  Лоток почкообразный  Лоток большой вместимости  Лоток малой вместимости  Флаконы для сбора материала  Стекло предметное  Карандаш по стеклу  Медицинское оборудование  Стерилизатор металлический многоразовый  Бикс металлический многоразовый  Контейнеры для дезинфекции  Непрокальываемый контейнер отходов класса «Б»  Контейнеры для медицинских отходов класса «А»  Контейнеры для медицинских отходов класса «Б»  Аппарат КТГ  Медицинские инструменты  Скальпель хирургический многоразовый  Амниотом  Зеркало гинекологическое многоразовое Симпса (ложкообразное)  Зеркало гинекологическое многоразовое Куско  Зеркало гинекологическое полимерное Куско  Зонд маточный  Щипцы пулевые  Шпатель Эйра многоразовый</p>	
--	--	--

	<p>Зонд уrogenитальный одноразовый стерильный Тип E-«Шпатель Эйра» мод.1  Зонд уrogenитальный одноразовый стерильный Тип D-«Цитощётка» мод.1  Зонд уrogenитальный одноразовый стерильный Тип A-«Универсальный»  Зонд уrogenитальный Тип F «Комбинированный» одноразового применения  Корцанг  Зеркало брюшное  Зеркало печёночное  Кюретки № 2, 4,6,8  Иглодержатель  Зажим окончатый  Зажим мягкий  Зажим «Москит»  Расширители Гегара в наборе от № 3до № 16  Игла пункционная без ограничителя  Пинцет анатомический  Ножницы медицинские изогнутые  Шприц многоразовый 10,0мл  Крючок маточный  Медицинские препараты  Раствор фурациллина 1:5000-500,0  Раствор хлоргексидина 0,05% -200,0 на водной основе  Раствор натрия хлорида 0,9% 100,0, 250,0, 400,0  Раствор глюкозы 5%, 10% 250, 400,0  Раствор стерофундина изотонического 500,0  Раствор ГЭК 6% 500,0  Раствор гемофундина 500,0  Средства, изделия медицинского назначения  Перчатки латексные хирургические стерильные, размер №7  Перчатки латексные хирургические стерильные, размер №8  Комплект белья акушерский для рожениц из нетканого материала одноразовый стерильный, КБР «ГЕКСА-31»  Комплект белья акушерский для рожениц из нетканого материала одноразовый стерильный, КБР «ГЕКСА-12»  Средство дезинфицирующее Дезискраб</p>	
<p>Производственная практика  ПМ.08. Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАП</p>	<p>Материально-техническое обеспечение производственной практики  Медицинские организации государственной формы собственности  Учебно-программная документация  1. Программа производственной практики ПМ.08. Организация</p>	<p>КГБУЗ «ЦРБ с.Родино» Алтайский край, Родинский р-н, с.Родино, ул. Сухова, 15  КГБУЗ «Благовещенская ЦРБ» Алтайский край,</p>

	<p>деятельности фельдшера скорой помощи и ФАПа.</p> <p>2. Комплект документов по производственной практике</p> <p>3. Программа текущего контроля и промежуточной аттестации производственной практики.</p>	<p>Благовещенский р-н, р.п. Благовещенка. ул. Дегтярева,14  КГБУЗ «Славгородская ЦРБ» Алтайский край, ул. Ленина, 288  КГБУЗ «Угловская ЦРБ» Алтайский край,с. Угловское, ул. Калинина,15.  КГБУЗ «Табунская ЦРБ» Алтайский край, с. Табуны, ул. Пролетарская, 1  КГБУЗ «Алейская ЦРБ» Алтайский край, г. Алейск, ул. Им. В.Олешко,30  КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Волчиха, ул. Ктрова,14  КГБУЗ «Поспелихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Поспелиха, ул. Коммунистическая, 51 а.  ФГБУЗ МСЧ 128 ФМБА России, г.Яровое, ул Гагарина, 11  КГБУЗ «Чарышская ЦРБ» Алтайский край,с. Чарышское,ул. Парковая,10.  КГБУЗ «Медсанчасть р.п.Малиновое Озеро » Алтайский край,с. Малиновое Озеро,ул. Центральная ,53.  КГБУЗ «Краевая клиническая больница» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1  КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1  КГБУЗ «Горбольница № 12» г. Барнаул,</p>
--	--	--

		ул.Малахова, 53 Медицинские организации Алтайского края
--	--	--

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ**

В образовательной организации сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся.

Организация воспитательной работы в колледже осуществляется в соответствии: Конституцией Российской Федерации; Конвенцией ООН о правах ребенка; Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об организации в Российской Федерации» Государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;; Устава КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж», перспективного плана воспитательной работы на текущий учебный год. Эффективность воспитательного процесса поддерживается за счет вовлечения в воспитательное социопедагогическое пространство колледжа представителей общественных, политических, профессиональных организаций и объединений, предприятий, создающих сферу социального партнерства.

Реализация программы воспитания способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе студенческого научного общества, общественных организаций, спортивных и творческих объединений.

Спецификой воспитательной системы Колледжа является то, что приоритетной целью Программы является профессионально-трудовое и духовно-нравственное воспитание, так как ценностные ориентации студентов, особенно ответственность, гуманизм и совесть личности, т.е. нравственность – неотъемлемые качества специалиста медицинского профиля. Все другие направления воспитательной работы сосредоточены на этом системообразующем факторе.

Непосредственными координаторами воспитательной деятельности в студенческих учебных группах являются классные руководители. Классные руководители планируют и осуществляют работу по реализации воспитательной деятельности, определяя цели и задачи воспитания на каждый учебный год с учетом учебного плана, контингента студентов, особенностей будущей профессии и т. д. В течение учебного года осуществляется мониторинг воспитательной работы в группе.

В колледже сформирована система студенческого самоуправления, органом которого является студенческий совет. В структуру студенческого совета входят отделы, осуществляющие определенные направления работы: совет старост, совет дежурных, спортивный, информационный, сюрпризный и социально-бытовой центры. Члены студенческого Совета самоуправления входят в состав Совета колледжа педагогического совета и стипендиальной комиссии для совместного решения различных социальных проблем: контроль посещаемости и успеваемости, назначение стипендий, организация самообслуживания, досуга и быта, разрешение конфликтных ситуаций и т.д. В учебной группе студенческое самоуправление реализуется через актив группы, который в сотрудничестве с классным руководителем планирует и осуществляет работу по актуальным вопросам жизни группы.

Студенты колледжа работают в составе Молодежного Парламента Родинского района, сотрудничая с представителями других молодежных объединений по вопросам здоровьесбережения и развития волонтерской деятельности.

Сформирована оптимальная система работы с несовершеннолетними студентами по профилактике правонарушений. Наряду с увеличением количества несовершеннолетних

обучающихся в Колледже в последние годы отсутствуют факты совершенных ими правонарушений.

Разнообразна деятельность студенческих творческих объединений, где студенты могут проявить свои таланты, способности, учатся общению, проявляют инициативу, формируют культуру межличностных отношений, получают положительные эмоции. Работают следующие студенческие объединения: «Музыкальная гостиная», «Пресса», «Волонтеры-медики», «Милосердие».

Наши студенты успешно представляют колледж и занимают призовые места на районных конкурсах и фестивалях: «Земля, что Россией зовется», «Пою мое Отечество» и др.

Команда студентов нашего колледжа «Медик» принимает участие в различных районах и краевых конкурсах: историко-познавательный патриотический квест «Дорогами Бессмертного полка», посвященного 100-летию со дня рождения всемирно известного конструктора стрелкового оружия, генерал-лейтенанта, нашего земляка Михаила Тимофеевича Калашникова, «Дети блокадного Ленинграда», в Краевом конкурсе художественного творчества для учащихся средних общеобразовательных организаций и обучающихся среднего профессионального образования «Мы гордимся тобой, Отчизна».

Студенты нашего колледжа награждены Грамотой Совета ветеранов Родинского района за активную гражданскую позицию и помощь в реализации социальных проектов на территории Родинского района,

Формированию социальной зрелости студентов, самостоятельности способствует развитая в разных направлениях **добровольческая деятельность**, центром которой в Колледже является волонтерский отряд «Прометей», в состав которого входят 204 волонтера-медика. Совершенствованию и развитию добровольческой деятельности в колледже способствует участие в форумах краевого и межрегионального уровней.

Студенческий коллектив колледжа за активное участие в волонтерском движении имеет грамоты и дипломы различных уровней. Студенты-волонтеры проводят мероприятия для детей-инвалидов, пожилых людей, экологические акции, благотворительные акции и концерты:

Студенты волонтерского отряда «Прометей» активно участвуют в формировании у студентов и населения здоровьесберегающих принципов, воспитании культуры здоровья, ежегодно участвуют в конкурсах, проводят беседы, организуют валеологические акции, ставшие традиционными: «Инфекции, передающиеся половым путем» – беседы с обучающимися образовательных организаций района; «Что таит в себе курение?» – акция, приуроченная ко Всемирному дню отказа от курения для населения с. Родино, «Всемирный день борьбы с сахарным диабетом» – акция для пациентов КГБУЗ «ЦРБ с. Родино», «СПИД рядом!» – акция для населения, приуроченная к Всемирному Дню против СПИДа; «Всемирный день борьбы с раковыми заболеваниями» – акция для населения; «Мы выбираем будущее» – акция в рамках реализации районного месячника ЗОЖ, Всероссийская акция поддержки пациентов медицинских организаций, приуроченная ко Всемирному дню больного.

Волонтерская помощь в медицинских организациях – одно из основных направлений деятельности волонтерского движения, созданное для повышения качества и скорости оказания помощи пациентам. В период прохождения производственной практики волонтеры-медики обеспечивают дополнительный уход и помощь пациентам, их родственникам и медицинскому персоналу в медицинских учреждениях Алтайского края, формируют позитивное отношение и повышение доверия у населения к медицинским организациям и системе здравоохранения в целом, что способствует созданию благоприятной эмоциональной среды в медицинских учреждениях.

Студенты колледжа постоянно ведут санитарно-просветительную работу среди обучающихся всех образовательных учреждений и жителей с. Родино, активно пропагандируют ЗОЖ, раскрывая перед населением его преимущества.

Информация о проведении волонтерами колледжа акций, реализации социальных проектов неоднократно размещалась на страницах районной газеты «Дело Октября».

Большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. Волонтеры Победы участвуют в реализации ежегодных социальных проектов «Мы сильны нашей памятью», «Времен связующая нить», патриотических акций «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Благодарю», посвященных победе в Великой отечественной войне, направленных на оказание адресной помощи участникам, детям ВОВ, труженикам тыла, способствующих воспитанию чувств патриотизма, любви к Родине, гордости и уважения к ее истории.

В системе правового просвещения студентов в колледже значительное внимание уделяется привлечению молодежи к активному участию в современных политических процессах, повышению электоральной активности молодых и будущих избирателей. Ежегодно студенты участвуют в мероприятиях районного месячника молодого избирателя.

Поддерживается общение с бывшими выпускниками, совместно с ЛПУ торжественно отмечается Всемирный день медицинской сестры.

Гражданскому становлению, формированию активной жизненной позиции студентов способствуют традиционные ежегодный конкурс «Студент года»

Студенты колледжа успешно участвуют в конкурсах по профильным дисциплинам, в олимпиадах профессионального мастерства, занимая призовые места.

С 2017 года лучшие студенты колледжа – постоянные участники Регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Большое внимание уделяется привлечению студентов к исследовательской работе. В колледже ежегодно проводится конкурс исследовательских проектов и работ студентов «Учёная сова». Затем наши студенты участвуют в краевом конкурсе, где неоднократно занимают призовые места.

Колледж активно сотрудничает с Алтайской региональной общественной организацией «Профессиональная ассоциация средних медицинских работников». В настоящее время членами ассоциации являются около 47 студентов колледжа.

В целях формирования у студентов общих компетенций в колледже осуществляется социальная практика, которая предусматривает участие студентов в волонтерской деятельности различной направленности, в проведении тематических, просветительских, досуговых мероприятий для разных слоев населения, общественно-полезном труде и т.д.

Спортивно-массовая работа организована с учетом физических и возрастных особенностей студентов. Работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, легкая атлетика, лыжные гонки, гиревой спорт, специальная медицинская группа.

Целенаправленно осуществляется работа **по социальной защите студентов**. Согласно Положению о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов предусмотрено дифференцированное распределение денежных средств с учетом результатов учебной деятельности и общественной активности, материального положения и состояния здоровья студентов. Студенты, имеющие хорошие и отличные результаты экзаменационных сессий, получают академическую стипендию. Старостам групп, членам студенческого актива, студентам, победившим в конкурсе «Студент года», назначаются повышенные стипендии. В колледже обучается более 225 студентов из семей, состоящих на учете в комитетах социальной защиты населения. Всем студентам, предоставившим справки установленного образца, назначается социальная стипендия.

В социальной сфере разработано положение «О стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов», в котором предусмотрено дифференцированное распределение денежных средств с учетом результатов учебной и общественной активности студентов, материального положения, состояния здоровья.



Студенты, относящиеся к категории: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети – инвалиды пользуются льготами, определенными нормативными документами.

Разработано Положение о полном государственном обеспечении и дополнительных гарантиях социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, создана комиссия по осуществлению работы с сиротами.

В качестве социальной поддержки студентов особо нуждающимся оказывается материальная помощь. Государственная (краевая) социальная стипендия назначается студентам:

а) являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя;

б) детям-инвалидам, инвалидам I и II групп, инвалидам с детства;

в) подвергавшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне;

г) являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, и ветеранами боевых действий;

д) из числа граждан, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, во внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации, в инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формированиях при федеральных органах исполнительной власти и в спасательных воинских формированиях федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, Службе внешней разведки Российской Федерации, органах федеральной службы безопасности, органах государственной охраны и федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с воинской службы по основаниям, предусмотренным подпунктами «б» - «г» пункта 1, подпунктом «а» пункта 2 и подпунктами «а» - «в» пункта 3 статьи 51 Федерального закона от 28.03.1998г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности военной службе»;

е) получившим государственную социальную помощь.

С 2017 г. в соответствии с Указом Губернатора Алтайского края студентам и преподавателям медицинских колледжей и техникума Алтайского края за особые достижения в учебной и трудовой деятельности назначается именная стипендия.

В колледже работает медицинский работник, который отслеживает состояние здоровья студентов, проводит профилактические беседы о состоянии здоровья студентов, оказывает первую помощь при заболеваниях. Медицинский работник организует ежегодную диспансеризацию студентов. В колледже ежегодно проводится диспансеризация студентов с выездом врачей для осмотра вновь поступивших студентов.

Эффективной формой осуществления воспитательной деятельности является социальное партнерство. По вопросам воспитания молодежи Колледж сотрудничает с другими образовательными учреждениями, общественными организациями и структурными подразделениями района, села, обеспечивая установление связей и согласованное взаимодействие с работодателями, учреждениями и организациями культурной среды района, поселка, молодежными организациями, органами управления образования, силовыми ведомствами, медицинскими учреждениями.

В Колледже существует определенная система поощрения студентов за достижения в учебе и внеаудиторной деятельности.