

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**СОГЛАСОВАНО**  
Главный врач КГБУЗ «ЦРБ с.Родино»  
С.И.Сердюк  
«05» июня 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор КГБПОУ «ФМК»  
Т.Я.Крутиков  
приказ от «06» июня 2023 г.  
№ 541-П

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО  
на 2023 – 2026 уч.год  
на базе среднего общего образования**

Квалификация – Фельдшер

Форма обучения – очная

Программа рассмотрена  
и одобрена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 10  
от «05» 07 2023 г.

Родино, 2023

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526, с учётом образовательной программы СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Составлена в соответствии с требованиями ФОП среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014 и приказом Минпросвещения от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утверждённый Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413».

Квалификация выпускника - фельдшер.

Специальность 31.02.01 Лечебное дело утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 N30861).

*Организация-разработчик:* Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Родинский медицинский колледж»

Рабочая группа:

Щербакова Наталья Викторовна – зам.директора по УР,

Мельникова Дарья Ивановна – зам.директора по практическому обучению;

Усова Дина Николаевна- методист, преподаватель ПМ;

Пароль Марина Сергеевна – зав.отделением Лечебное дело, преподаватель ПМ.

©КГБПОУ "Родинский медицинский колледж", 2023 г.

©Щербакова Н.В., Мельникова Д.И., Усова Д.Н., Пароль М.С.,2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	6
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4.1. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения обучающимися образовательной программы.....	7
4.2. Общие компетенции.....	9
4.3. Профессиональные компетенции.....	12
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	38
5.1 Учебный план.....	39
5.2. Календарный учебный график.....	40
5.3. Рабочая программа воспитания.....	43
5.4. Календарный план воспитательной работы.....	43
5.5. Программа коррекционной работы (социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в КГБ-ПОУ «Родинский медицинский колледж»).....	43
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	56
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	56
6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	56
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	76
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	77
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	77
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	77
РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	78
РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО.....	80
Приложение 1.1 Программа профессионального модуля «Осуществление профессионального ухода за пациентом».....	81
Приложение 1.2 Программа профессионального модуля «Осуществление лечебно-диагностической деятельности».....	128
Приложение 1.3 Программа профессионального модуля «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации».....	265
Приложение 1.4 Программа профессионального модуля «Осуществление профилактической деятельности».....	288
Приложение 1.5 Программа профессионального модуля «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах».....	330
Приложение 1.6 Программа профессионального модуля «Осуществление организационно-аналитической деятельности».....	365
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО.....	393
Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины «История России».....	394
Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	402
Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	

тельности».....	413
Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура».....	426
Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства».....	450
Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности».....	462
Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека».....	471
Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии».....	500
Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики».....	514
Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией».....	526
Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология».....	538
Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии».....	564
Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение».....	577
Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».....	607
Приложение 2.15 Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения и конфликтология».....	617
Приложение 2.16 Рабочая программа учебной дисциплины «Технология успешности».....	628
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО.....</b>	<b>637</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО .....</b>	<b>681</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 5 КАДРОВЫЙ СОСТАВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО .....</b>	<b>735</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО .....</b>	<b>767</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО .....</b>	<b>813</b>

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 № 526 (далее – ФГОС СПО).

Программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «фельдшер».

ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учётом получаемой специальности 31.02.01 Лечебное дело и настоящей ППССЗ.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ППССЗ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620-н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2014 № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 470-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»;
- приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 № 3-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой помощи»;
- приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- приказ Минпросвещения России от 08.10.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утверждённый Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413».

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ОО – общеобразовательный цикл;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: фельдшер.

Форма обучения: очная.

Получение образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело допускается только в профессиональной образовательной организации.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: 3 года 10 мес.

## РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

**3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:** 02 Здравоохранение.

**3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации:**

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Виды деятельности	
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ. 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ. 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
Осуществление профилактической деятельности	ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ. 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

## **РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения обучающимися образовательной программы**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Готовность к служению Отечеству, его защите;

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Сформированность основа саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

#### 4.2. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач про-	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных тех-

	фессиональной деятельности	нологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; Определять источники финансирования <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознан-	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической по-

	ное поведение на основе традиционных обще-человеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных от-ношений, применять стандарты анти-кор-рупционного пове-де-ния	зиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупци-онного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сох-ра-нению окружающей среды, ресурсосбе-ре-жению, применять знания об изменении климата, принципы бе-режливого произ-водства, эффективно действовать в чрез-вычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопас-ности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специ-альности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять ра-боту с соблюдением принципов бережливого произ-водства; организовывать профессиональную дея-тельность с учетом знаний об изменении климатиче-ских условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной дея-тельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий ре-гиона.</p>
ОК 08	Использовать сред-ства физической культуры для сох-ранения и укреп-ления здоровья в про-цессе профессио-нальной деятельнос-ти и поддер-жания необходимого уровня физической под-го-товленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультур-но-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональ-ных целей; применять рациональные приемы двига-тельных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапря-жения, характерными для данной специальности 31.02.01. Лечебное дело</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультур-ном, профессиональном и социальном развитии че-ловека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физи-ческого здоровья для специальности 31.02.01. Ле-чебное дело; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться про-фессиональной до-ку-ментацией на го-сударственном и ино-странном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесен-ных высказываний на известные темы (профессио-нальные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессио-нальной деятельности; кратко обосновывать и объ-яснять свои действия (текущие и планируемые); пи-сать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные</p>

		<p>общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	---

### 4.3. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	<p><b>Навыки:</b> размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</p>
		<p><b>Умения:</b> согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов рационально использовать специальные транспортные средства перемещения удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности правильно применять средства индивидуальной защиты производить гигиеническую обработку рук.</p>
		<p><b>Знания:</b> виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;</p>

		<p>назначение и правила использования средств перемещения  правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;  инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;  схема обращения с медицинскими отходами;  правила гигиенической обработки рук.</p>
	<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</p>	<p><b>Навыки:</b>  проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием; дезинфицирующих и моющих средств  проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;  обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;  проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;  проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p><b>Умения:</b>  производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;  применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;  поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;  обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках  использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;  использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;  производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;  производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;  правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> <p><b>Знания:</b>  график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих</p>

		<p>средств;  способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;  инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;  правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;  правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств  инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации  правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;  -инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;  -методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими -биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);  методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасныхотходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода</p>	<p><b>Навыки:</b>  получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)  размещения и перемещения пациента в постели;  проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);  оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;  кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;  осуществления смены нательного и постельного белья;  осуществления транспортировки и сопровождения</p>

		<p>пациента; оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдения за функциональным состоянием пациента; осуществления доставки биологического материала в лабораторию; оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p><b>Умения:</b> получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; Определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.</p>
--	--	---

		<p><b>Знания:</b>  правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)  здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;  порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;  методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;  алгоритм измерения антропометрических показателей;  показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;  санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;  правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;  санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;  алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;  правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;  условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;  правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;  перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;  признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;  алгоритмы оказания первой помощи.</p>
	<p>ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека</p>	<p><b>Навыки:</b>  проведения ухода за телом умершего человека;  осуществления транспортировки тела умершего человека.</p> <p><b>Умения:</b>  производить посмертный уход;  обеспечивать сохранность тела умершего человека;  транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.</p> <p><b>Знания:</b>  последовательность посмертного ухода;  условия хранения тела умершего человека;  правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека;</p>

		технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	<p><b>Навыки:</b></p> <p>ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;</p> <p>сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</p> <p>составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p> <p>интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p>проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <p>выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология».</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p>

		<p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая:</p> <p>осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию</p> <p>оценивать состояние пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:</p> <p>общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <p>термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p> <p>проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p> <p>выявлять пациентов с повышенным риском разви-</p>
--	--	--

		<p>тия злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»;</p> <p>обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</p> <p>формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</p> <p>закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интер-</p>
--	--	---

		<p>претации их результатов;  признаки физиологически нормально протекающей беременности;  этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;  международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;  медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;  медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;  медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>
	<p>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p>	<p><b>Навыки:</b>  составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;  назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;  оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;  отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;  реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;  направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;  обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение.</p>

		<p>ние;  обеспечение рецептами на лекарственные препараты;  направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;  ведения физиологических родов.</p> <p><b>Умения:</b>  разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;  оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;  применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;  назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;  проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:  ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;  ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;  установка и замена инсулиновой помпы;  пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;  пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;  внутривенное введение лекарственных препаратов;  непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;  внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;  уход за сосудистым катетером;  проводить введение лекарственных препаратов: наочно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи;  внутримышечно;  внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, около-суставное;  интраназально, в наружный слуховой проход;  втиранием растворов в волосистую часть головы;  с помощью глазных ванночек с растворами лекар-</p>
--	--	--

		<p>ственных препаратов;  инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;  интравагинально, ректально, с помощью клизмы;  предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;  осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;  направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;  вести физиологические роды;  вести учет лекарственных препаратов.</p> <p><b>Знания:</b>  порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;  порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;  методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;  механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;  методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;  механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);  нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного</p>
--	--	---

		<p>ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; порядок ведения физиологических родов.</p>
	<p>ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента</p>	<p><b>Навыки:</b>  проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;  посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.</p> <p><b>Умения:</b>  проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;  оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;  проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;  проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.</p> <p><b>Знания:</b>  принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p>
	<p>ПК 2.4 Проводить экс-пертизу временной нетру-доспособности в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p><b>Навыки:</b>  проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;  оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;  подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p><b>Умения:</b>  определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;  оформлять листок временной нетрудоспособности,</p>

		<p>в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p><b>Знания:</b>  нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;  критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;  правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;  классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу;  порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.</p>
<p>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</p>	<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации</p>	<p><b>Навыки:</b>  проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;  направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;  направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.</p> <p><b>Умения:</b>  проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей  методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;  правила составления, оформления и реализации</p>

		<p>индивидуальных программ реабилитации; направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;</p> <p><b>Знания:</b>  порядок организации медицинской реабилитации; функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.</p>
	<p>ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов</p>	<p><b>Навыки:</b>  оказания паллиативной медицинской помощи; оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.</p> <p><b>Умения:</b>  оценивать интенсивность болевого синдрома; проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; осуществлять отпуск и применение лекарственных</p>

		<p>препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p> <p>категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;</p> <p>правила и методы лечения хронического болевого синдрома;</p> <p>методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.</p>
	<p>ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, воз-</p>

		<p>растных особенностей и плана реабилитации; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>
<p>Осуществление профилактической деятельности</p>	<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями</p>	<p><b>Знания:</b>  мероприятия по медицинской реабилитации пациента;  медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;  средства и методы медицинской реабилитации;  правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;  правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.</p> <p><b>Навыки:</b>  выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;  составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;  проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;  проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;  проведения обязательных предсменных, предрей-</p>

		<p>совых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <p>проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и церви-</p>
--	--	---

		<p>кального канала на цитологическое исследование; проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <p>выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <p>проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и</p>
--	--	--

		<p>иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;          виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;          порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;          диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;          правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;          порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;          порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;          порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;          основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;          методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>
	<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<p><b>Навыки:</b>          проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;          проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;          проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p><b>Умения:</b>          проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением</p>

		<p>наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>
	<p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>правила транспортировки, хранения, введения и</p>

		<p>утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.</p>
	<p>ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду</p>	<p><b>Навыки:</b>          соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;          обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;          проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;          извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;          направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;          проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p> <p><b>Умения:</b>          организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;          соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;          проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;          применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать</p>

		<p>комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p> <p><b>Знания:</b>  правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;  порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;  санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;  подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;  медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;  санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>
<p>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p>	<p><b>Навыки:</b>  оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;  выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;  оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.</p> <p><b>Умения:</b>  выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  распознавать состояния, представляющие угрозу</p>

		<p>жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>
		<p><b>Знания:</b>  правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;  методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);  методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);  оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;  клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;  клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;  клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;  клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.</p>
	<p>ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p>	<p><b>Навыки:</b>  оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;  оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;  проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;  применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;  проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.  проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p>

		<p><b>Умения:</b>  оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;  оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;  выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации  применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;  оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;  проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.</p>
		<p><b>Знания:</b>  правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;  правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;  порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;  медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;  основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;  принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;  порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.</p>
	<p>ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности</p>	<p><b>Навыки:</b>  проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой</p>

	<p>проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<p>медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p> <p><b>Умения:</b> проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p><b>Знания:</b> правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>
<p>Осуществление организационно-аналитической деятельности</p>	<p>ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>	<p><b>Навыки:</b> проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p> <p><b>Умения:</b> проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p> <p><b>Знания:</b> медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.</p>
	<p>ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p><b>Навыки:</b> проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p><b>Умения:</b> проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.</p>
	<p>ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала</p>	<p><b>Навыки:</b> осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> <p><b>Умения:</b> координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским пер-</p>

Осуществление профилактической деятельности		соналом.
		<b>Знания:</b> должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
	ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	<b>Навыки:</b> организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
		<b>Умения:</b> рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.
		<b>Знания:</b> принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;
	ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	<b>Навыки:</b> ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка.
		<b>Умения:</b> составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.
		<b>Знания:</b> порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.
	ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе	<b>Навыки:</b> применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
		<b>Умения:</b> применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».
<b>Знания:</b> порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информацион-		

		но-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
	ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	<b>Навыки:</b> использования Примерная в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
		<b>Умения:</b> использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.
		<b>Знания:</b> основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ





Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик.	Объем часов обязательной нагрузки			График учебного процесса																																														
						Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Итого 1 семестр			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Июль			Август						
общ	1 сем	2 сем	Порядковые номера недель учебного года																																																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
2 курс	СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	80	60	20																																															
	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	32	32																																																
	СГ.04	Физическая культура	48	28	20																																															
	ПМ.00	Профессиональные модули																																																		
	ПМ.02	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	1280	444	836																																															
		Промежуточная аттестация	8	0	8																																															
	МДК.02.01	Проведение медицинского обследования с целью диагностики назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	332	98	234																																															
	УП.02.01	Учебная практика	72	0	72																																															
	ПП.02.01	Производственная практика	108	0	108																																															
	МДК.02.02	Проведение медицинского обследования с целью диагностики назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	298	56	242																																															
	УП.02.02	Учебная практика	72	0	72																																															
	ПП.02.02	Производственная практика	108	0	108																																															
	МДК.02.03	Проведение медицинского обследования с целью диагностики назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	100	100	8																																															
	УП.02.03	Учебная практика	36	36																																																
	ПП.02.03	Производственная практика	72	72																																																
	МДК.02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	82	82	6																																															
	УП.02.04	Учебная практика	36	36																																																
	ПП.02.04	Производственная практика	72	72																																																
		Всего часов в неделю обязательной нагрузки	1476	612	864																																															

Обозначения	Теоретическое обучение	Практика преддипломная (квалифик., стажировка)	Промежуточная аттестация	Государственный экзамен	Подготовка ВКР	Практическое обучение	Производственная практика	Учебная практика	Каникулы	Защита курсовой работы	Практика преддипломная	Защита ВКР
	•	■	::	ГЭ	ПВКР	○ ○	пп	уп	=	кр	пдп	звкр



### 5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

### 5.4. Календарный план воспитательной работы

5.4.1. Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

### 5.5 Программа коррекционной работы (социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»).

**Программа коррекционной работы** направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

**Программа носит комплексный характер и обеспечивает:**

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использо-

вании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

**Программа содержит:**

- цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;
- перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

## **1. ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время приоритетным направлением в системе обучения и воспитания в **КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»** (далее – колледж) является обеспечение доступности качественного образования по ППСЗ, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость обучающегося в образовательной среде.

Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся колледжа из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (далее – Программа) направлена на реализацию права обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на полноценное образование, отвечающее их потребностям и возможностям развития. Программа позволит реализовать инклюзивное образование в колледже с применением оптимальных форм и методов психолого-педагогического сопровождения.

Работа по педагогическому сопровождению обучающихся предполагает создание таких условий, при которых обучающийся со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду техникума. В основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого, поэтому обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого обучающегося с ОВЗ.

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической, социальной, психологической поддержки – специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в колледже.

Особую значимость приобретает система комплексных мер при осуществлении помощи данной категории обучающихся. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития обучающегося в образовательной среде колледжа – это система социально-педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем обучающимся, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью, в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

На педагогический коллектив колледжа возлагается ответственность при работе в следующих направлениях: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная дея-

тельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса. Особую актуальность в условиях создания инклюзивной среды в техникуме приобретает экспертная деятельность по сопровождению, определению и коррекции программы индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы.

Таким образом, Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего профессионального образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Цель программы:** создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, формирование благоприятных условий для социализации и адаптации студентов данной категории и обеспечение их прав на доступное и качественное образование в колледже.

**Задачи программы:**

- изучение теоретических основ инклюзивного образования и возможностей их реализации в колледже;
- изучение особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- применение технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- обеспечение максимально полного охвата обучающихся инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями инклюзивного обучения;
- формирование и дальнейшее развитие системы оказания социально- психолого-педагогической помощи родителям и обучающимся из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
- активное вовлечение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебный процесс, во внеаудиторную досуговую занятость;
- формирование толерантного отношения в колледже к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение возможностей для самореализации и социализации обучающихся с ОВЗ;
- оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ;
- повышение качества социальных услуг, предоставляемых обучающимся с ОВЗ;
- определение программы индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ.

**Этапы реализации программы:**

1. Диагностический
2. Информационно-просветительский
3. Практический
4. Аналитический

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют преподаватели, кураторы учебных групп, волонтеры из числа обучающихся колледжа в соответствии с планом работы на учебный год.

**Содержание и формы работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ:**

- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик);
- посещение, взаимопосещение занятий, их анализ с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций по сопровождению обучающихся с ОВЗ;

- наблюдение за обучающимися с ОВЗ во время учебной и внеаудиторной деятельности;
- взаимодействие классных руководителей, кураторов, преподавателей, родителей в решении вопросов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ;
- составление индивидуального плана сопровождения обучающегося;
- контроль успеваемости и посещаемости обучающихся с ОВЗ;
- формирование комфортного микроклимата в группе среди обучающихся;
- организация внеаудиторной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся с ОВЗ.

➤ организация групповых и индивидуальных занятий по преодолению характерных специфических трудностей и недостатков.

***Сопровождение обучающихся с ОВЗ определяется системой принципов:***

- гуманистическая направленность образовательного процесса, предполагающая уважение к личности студента, развитие его индивидуальности;
- гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативного изменения содержания, форм и методов обучения в соответствии с особенностями различных категорий обучающихся и возможностями их семей;
- доступность, предполагающая вариативность форм обучения, в соответствии с реальным потенциалом обучающегося и его семьи;
- целостный подход к образованию и социализации обучающегося, планомерность и непрерывность этого процесса;
- единство действий семьи и колледжа в процессе образования и социализации подростка, обучение родителей и включение их в процесс социально-педагогической деятельности;
- соблюдение интересов обучающегося;
- вариативность и рекомендательный характер.

**Нормативно-правовая база:**

- Конституция Российской Федерации
- ФЗ «Об образовании»
- ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ"
- Семейный кодекс РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Трудовой кодекс РФ
- Локальные акты КГБПОУ «Родинский медицинский колледж».

**2. Основные направления программы социально-педагогического сопровождения обучающихся колледжа из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года определен статус: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание Программы охватывает проблемы мотивации к обучению, адаптации к учебно-воспитательному процессу, преодоления трудностей в обучении и общении, коррекции и развития личности, защиты прав и интересов, обучающихся колледжа и их семей, профилактики отклоняющегося поведения, предупреждения правонарушений и безнадзорности, профилактики социально значимых болезней, правового просвещения и воспитания и осуществляется в различных направлениях.

## **2.1. Социально-педагогическое сопровождение**

Куратор группы, преподаватель обеспечивает защиту прав личности обучающихся, обеспечение их социально - психологической безопасности, социальной поддержки и содействия обучающемуся и его семье в трудных жизненных ситуациях посредством:

- изучения условий семейного воспитания и социального статуса семей студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей (законных представителей) студентов;
- взаимодействия с органами социальной защиты населения;
- взаимодействие с различными органами профилактики, органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних с целью анализа ситуации, оказания помощи, защиты прав человека, направления информации, ходатайства о принятии мер административного характера;
- решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся и подростков, их социальной адаптации в современном обществе;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике употребления психотропных веществ обучающимися колледжа;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
- помощь в трудоустройстве обучающихся.

## **2.2. Психолого-педагогическое сопровождение**

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающегося и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

## **2.3. Медицинское сопровождение**

Медицинский работник колледжа обеспечивают сохранение и укрепление соматического здоровья обучающихся посредством:

- проведения профилактической работы, вакцинации;
- проведения диспансеризации студентов;
- оказания первой медицинской помощи;
- проведения санитарно-просветительной работы.

## **3. Содержание программы социально-педагогического сопровождения обучающихся колледжа из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой объединённый комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мер, призванных обеспечить решение основных задач в области социально-психологической поддержки обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы на ступени среднего профессионального образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления).

### 3.1. Основное содержание модулей Программы

Модули Программы отражают её основное содержание:

➤ **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление подростков с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

➤ **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

➤ **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

➤ **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### 3.2. Диагностический модуль

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

В диагностический блок входят диагностика психического развития обучающегося и диагностика социальной сферы.

Диагностика психического развития обучающегося включает в себя всестороннее психологическое изучение личности студента и предусматривает:

- общую диагностику
- диагностику эмоциональных состояний
- диагностику уровня самооценки
- социометрическую диагностику группы

Диагностика социальной сферы требует анализа неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих обучающегося и нарушающих его социальную адаптацию.

#### План мероприятий в рамках диагностического модуля

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить со-	Выявление состояния фи-	Беседа с родите-	сентябрь	Куратор

стояние физического и психического здоровья обучающихся	зического и психического здоровья обучающихся	лями,наблюдение классного руководителя,анализ работ обучающихся		Медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование;анкетирование, беседы с педагогами	сентябрь	Куратор Педагог-психолог
Углубленная диагностика студентов с ОВЗ, инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" студентов	Диагностирование.Заполнение диагностических карт	сентябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог Куратор
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности обучающегося, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности обучающегося, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение мест проживания. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Куратор Педагог-психолог

### 3.3. Коррекционно-развивающий модуль

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

#### План мероприятий в рамках коррекционно-развивающего модуля

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную	сентябрь	Педагог-психолог, куратор

обучающихся с ОВЗ, инвалидов		программу работы с группой и индивидуальную воспитательную программу для обучающихся с ОВЗ, инвалидов. Разработать план работы по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося.		
Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог
<b>Лечебно-профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Разработка рекомендаций для педагогов, и родителей по работе с обучающимися с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику и сохранение здоровья, формирование навыков ЗОЖ	В течение года	Педагог-организатор, педагог-психолог, медработник

### 3.4. Консультативный модуль

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения и воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

#### План мероприятий в рамках консультативного модуля

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы со студен-	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог кураторы

	том, родителями, группой			
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с подростком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Педагог-организатор
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям обучающихся	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Педагог-организатор

### 3.5. Информационно-просветительский модуль

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

#### План мероприятий в рамках информационно- просветительского модуля

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог Педагог-организатор Юрист
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории обучающихся	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог Педагог-организатор

## 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения и социальное партнерство.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем подростка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сфер обучающегося.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающихся. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь студенту и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);
- сотрудничество с родительской общественностью.

#### **4.2. Кадровое сопровождение.**

Для реализации Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы кадровые ресурсы:

- педагог-психолог
- кураторы
- преподаватели физического воспитания
- руководители студенческих объединений и спортивных секций.

#### **4.3. Психолого-педагогическое обеспечение.**

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения Программы необходимы следующие условия:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учёт индивидуальных особенностей студента, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

➤ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития обучающегося);

➤ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

➤ обеспечение участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися сверстниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

#### **4.4. Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **5. Контроль и оценка результатов реализации социально-психологического сопровождения обучающихся колледжа из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **5.1. Предполагаемый результат**

*Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:*

➤ создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся;

➤ создание условий для социализации их в обществе.

*Для семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья:*

➤ повышение психологической и педагогической компетентности родителей;

➤ систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей. Для педагогов колледжа:

➤ повышение психологической компетентности педагогов.

*Для образовательного учреждения:*

➤ создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях образовательного процесса колледжа.

#### **5.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Успешность реализации Программы оценивается, прежде всего, по результатам психолого-педагогических исследований и осуществляется согласно диагностическому блоку на основании отзывов участников образовательного процесса колледжа. Главными показателями эффективности данной программы являются:

- положительная динамика индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ;
- наличие необходимых условий в целях обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися данной группы (семинары, курсы и т.д.);

Психолого-педагогическая диагностика проводится на начало и конец года для сравнительного анализа деятельности образовательного учреждения по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### 5.3. Контроль реализации программы

Контроль реализации программы осуществляется заместителями директора по учебной и воспитательной работе, заведующим отделением, кураторами, курирующими воспитательную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

## ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТА

### 1. План мероприятий в рамках диагностического модуля

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи	Планируемые результаты	Мероприятия	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>			
Определить состояние физического и психического здоровья обучающегося	Выявление состояния физического и психического здоровья обучающегося	Беседа с родителями, Наблюдение куратора, анализ работ обучающегося	кураторы Медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>			
Углубленная диагностика обучающегося	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностического "портрета" обучающегося	Диагностирование. Заполнение диагностических карт	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Педагог-психолог кураторы
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>			
Определить уровень	Получение объективной	Анкетирование, наблю-	кураторы

организованности студента, особенно эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	информации об организованности студента, умениях учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	дение во время занятий, беседа с родителями, посещение мест проживания. Составление характеристики.	Педагог-психолог
--	---	---	------------------

## 2. План мероприятий в рамках коррекционно-развивающего модуля

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Задачи	Планируемые результаты	Мероприятия	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>			
Обеспечить педагогическое сопровождение обучающегося-инвалида	Планы, программы	Разработать план работы по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающихся.	Педагог – психолог, куратор
Обеспечить психологическое сопровождение обучающегося-инвалида	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития	Педагог-психолог
<b>Лечебно-профилактическая работа</b>			
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающегося-инвалида	Сохранение и укрепление здоровья обучающегося-инвалида	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику и сохранение здоровья, формирование навыков ЗОЖ	Педагог психолог, медработник

## 3. План мероприятий в рамках консультативного модуля

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения и воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи	Планируемые результаты	Мероприятия	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзив-	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с обучающимися,	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педагог – психолог кураторы

ного образования	родителями, группой		
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с обучающимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педагог – психолог Педагог-организатор
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям обучающихся	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями обучающегося	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педагог – психолог Педагог-организатор

### **Контроль и оценка результатов реализации социально-психологического сопровождения обучающегося-инвалида**

1. Медико-психолого-педагогическая диагностика (наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование и др.):

- на начало учебного года (выявление проблем)
- на конец учебного года (степень решения проблем)

2. Общие выводы на основе сравнительного анализа (динамика).

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

Кабинет общеобразовательных предметов

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Кабинет медико-биологических дисциплин

Кабинет анатомии и патологии

Кабинет фармакологии и латинского языка

Кабинет иностранного языка

Кабинет информатики

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет социально-психологической поддержки

Кабинет методический

Кабинет профессионального ухода

Кабинет терапии

Кабинет хирургии

Кабинет педиатрии

Кабинет акушерства и гинекологии  
Кабинет медицинской реабилитации и абилитации  
Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения

Кабинет скорой медицинской помощи  
Кабинет организации профессиональной деятельности

### **Спортивный комплекс**

#### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в интернет;  
актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, баз практики по специальности 31.02.01. Лечебное дело

КГБПОУ «Родинский медицинский колледж», реализующий программу по специальности 31.02.01 Лечебное дело, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

##### ***Кабинет общеобразовательных предметов***

Рабочее место преподавателя  
Посадочные места по количеству обучающихся  
Доска классная  
Стенд информационный  
Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

##### ***Кабинет основ безопасности жизнедеятельности***

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся. Персональный компьютер для преподавателя. Доска классная.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка.

Демонстрационное оборудование, приборы и модели:

- Коллекция «Каучук»,
- Коллекция «Каменный уголь»,
- Коллекция «Пластмассы»,
- Коллекция «Стекло и изделия из стекла»,
- Коллекция «Металлы и сплавы».

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица). Растворимость кислот, солей и оснований в воде (таблица).

Демонстрационное оборудование и приборы:

- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки,
- Защитный костюм,
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий,

- Респиратор,
  - Макет АК-74 стационарный пластик. Приклад,
  - МР-512-36 пластик новый, дизайн черная.
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи:
- Дыхательная трубка (воздуховод),
  - Бинт марлевый медицинский нестерильный,
  - Вата медицинская компрессная,
  - Косынка медицинская (перевязочная),
  - Булавка безопасная,
  - Жгут кровоостанавливающий эластичный,
  - Комплект шин складных средний,
  - Шина проволочная (лестничная) для ног,
  - Шина проволочная (лестничная) для рук,
  - Носилки санитарные,
  - Лямка медицинская носилочная,
  - Пипетка,
  - Коврик напольный,
  - Термометр электронный.
- Модели (объемные и плоские), натуральные объекты:
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия,
  - Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена,
  - Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого,
  - Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации ребенка.
- Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы):
- Учебные видеофильмы:
- Правила сборки и разборки автомата Калашникова,
  - Знакомство с механизмом работы автомата Калашникова,
  - Общее устройство автомата Калашникова,
  - Разбор автомата Калашникова,
  - Сбор автомата Калашникова,
  - Сборка, разборка автомата Калашникова,
  - Оружие массового поражения,
  - Дегазационные пакеты ИДП-1 и ДПС-1, ИДК-1,
  - Обзор индивидуального противохимического пакета ИПП-11,
  - Полигон. Войска радиационной, химической и биологической защиты,
  - Радиационная, химическая и биологическая разведка,
  - Войска радиационной, химической и биологической защиты,
  - Самые опасные виды биологического оружия,
  - Химическое оружие,
  - Частичная и полная специальная обработка,
  - Средства индивидуальной защиты и химическая разведка,
  - Правила надевания противогаза,
  - Медицинские средства индивидуальной защиты,
  - Общевойсковой защитный комплект,
  - Порядок надевания противочумного костюма с полнолицевой маской,
  - Порядок надевания противочумного костюма с халатом,
  - Порядок снятия противочумного костюма с полнолицевой маской,
  - Порядок снятия противочумного костюма с халатом,
  - Средства индивидуальной защиты,
  - Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях (ЧС),
  - Алгоритм системы оповещения при конкретной аварии,
  - Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях,

- Современные защитные сооружения,
  - Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера,
  - Алгоритм действий при землетрясении,
  - Алгоритм действий при наводнении,
  - Алгоритм действий при торнадо,
  - Алгоритм действий при урагане,
  - Алгоритм действий при ЧС природного характера,
  - Классификация и стадии развития ЧС природного характера,
  - Классификация ЧС природного характера,
  - Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера,
  - Алгоритм действий при химических авариях,
  - Действия населения при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера,
  - Основные действия при угрозе террористического акта,
  - Отравление АХОВ,
  - Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях,
  - Современные защитные сооружения,
  - Организация медицинской службы Вооруженных Сил,
  - Станция комплексной очистки воды,
  - Эволюция полевой медицины,
  - Оказание первой доврачебной помощи,
  - Алгоритм действий оказания помощи при утоплении,
  - Аптечка. Травматический шок,
  - Виды кровотечений,
  - Десмургия – наложение повязок,
  - Защита населения от ЧС,
  - Наложение повязки при наличии в ране инородных предметов,
  - Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавления,
  - Оказание первой помощи при термическом и химическом ожогах,
  - Основные принципы наложения бинтовых повязок на рану,
  - Остановка артериального кровотечения,
  - Первая доврачебная помощь. Остановка кровотечения,
  - Первая медицинская помощь,
  - Первая медицинская помощь при ожогах,
  - Первая медицинская помощь при электротравме,
  - Первая помощь при венозном кровотечении,
  - Первая помощь при переломах,
  - Первая помощь при утоплении,
  - Средства индивидуальной защиты,
  - Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации,
  - Экстренная медицинская помощь при травме грудной клетки,
  - Экстренная медицинская помощь при черепно-мозговой травме,
  - Демонстрационные презентации,
  - Защита при авариях на транспорте,
  - Химическая разведка,
  - Медицинский пункт батальона и медицинский пункт полка,
  - Противоэпидемиологические мероприятия.
- Демонстрационные учебно-наглядные пособия:
- Комплект демонстрационных учебных таблиц,
  - Бактериологическое оружие,
  - Гражданская оборона (ГО) Российской Федерации,

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Российской Федерации,
- Современные обычные средства поражения,
- Средства индивидуальной защиты,
- Средства коллективной защиты,
- Химическое оружие,
- Ядерное оружие.

#### **Кабинет социально-гуманитарных дисциплин**

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

#### **Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией**

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

#### **Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности**

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

#### **Кабинет безопасности жизнедеятельности**

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны.

Общевойсковой защитный комплект.

Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз.

Респираторы.

Индивидуальные противохимические пакеты.

Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы.

Носилки санитарные.

Аптечка индивидуальная.

Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).

Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные).

Оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.).

Устройство для отработки прицеливания

Учебные автоматы АК-74

Винтовки пневматические

медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса).

### **Спортивный зал**

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;

скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;

весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;

### **Открытый стадион широкого профиля**

акетки для бадминтона

стартовые флажки или стартовый пистолет

флажки красные и белые

палочки эстафетные

нагрудные номера

тумбы «Старт–Финиш», «Поворот»

рулетка металлическая, мерный шнур

секундомер

### **Кабинет анатомии и патологии**

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;

- скелет;

- мышечная система;

- дыхательная система;

- пищеварительная система;

- сердечно-сосудистая система;

- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

## 2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

## 3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

фонендоскоп

тонометр

термометр

спирометры

динамометры

микроскопы с набором объективов

учебно-методический комплекс

контролирующие и обучающие программы

наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации,

фильмы

муляжи для изучения отдельных областей тела человека

макропрепараты

микропрепараты

влажные препараты

### **Кабинет медико-биологических дисциплин**

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

лабораторные шкафы

пробирки разные

чашки Петри

мерная посуда  
контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов  
мешки для сбора отходов класса А, Б, В  
контейнеры для сбора отходов  
стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов  
стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов  
стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала  
шпатель медицинский одноразовый стерильный  
крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария  
иммерсионное масло  
пеленальный стол  
средства ухода и одежда для детей первого года жизни;  
сантиметровая лента  
медицинский инструментарий  
микроскопы  
микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты  
весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)  
ростомеры горизонтальные и вертикальные  
кювез  
наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации,

#### фильмы

медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.).

манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций

#### **Кабинет Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

автоматизированное рабочее место преподавателя

автоматизированное рабочее место студентов

оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### **Кабинет профессионального ухода**

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

столик манипуляционный

столик инструментальный

ширма медицинская

кушетка медицинская

функциональная кровать

комплект постельного и нательного белья

набор посуды

ёмкости с дезсредствами

емкости для сбора отходов группы А и Б  
тонометры  
фонендоскопы  
термометры  
глюкометр  
пульсоксиметр  
весы медицинские (механические, электронные или напольные)  
ростомер (вертикальный, горизонтальный)  
компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением  
оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

весы медицинские (механические, электронные или напольные)  
ростомер (вертикальный, горизонтальный)  
манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций  
медицинский инструментарий  
учебно-методический комплекс  
контролирующие и обучающие программы  
наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации,

фильмы  
медицинская документация (бланки)

**Кабинет терапии**  
Посадочные места по количеству обучающихся  
Доска классная  
Стенд информационный  
Учебно-наглядные пособия.  
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации  
Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)  
столик манипуляционный  
столик инструментальный  
ширма медицинская  
кушетка медицинская  
емкости для дезинфекции  
емкости для мед. отходов  
электрокардиограф  
тонометры  
фонендоскопы  
спирометр (пикфлоуметр)  
глюкометр  
небулайзер  
пульсоксиметр  
весы медицинские (механические, электронные или напольные)  
ростомер вертикальный  
тестовые полоски для глюкометра  
ножницы  
пинцет  
штатив для систем  
жгут  
посуда для сбора материала на исследования  
термометр  
резиновые перчатки

шприцы одноразовые  
системы одноразовые  
наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала  
наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом  
антисептики  
бахилы  
детская присыпка  
жидкое мыло  
маски медицинские  
медицинские перчатки  
компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением  
оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций  
Бланки направления на серологический анализ  
Бланки направления на копрологический анализ  
Бланки направления на клинические исследования  
Бланки экстренного извещения  
Температурные листы  
Бланки лабораторных анализов  
Анализ мочи (форм 210/у)  
Анализ крови (форма 224 /у)  
Анализ кала (форма 219 / у)  
Рецепт (взрослый) (форма 107 /у)  
Температурный лист (форма 004 /у)  
Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.

Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.

Отказ от осмотра – нет учетной формы.

Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.

Отказ от госпитализации – нет учетной формы.

### **Кабинет хирургии**

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

кушетка

медицинская ширма

столлик инструментальный

шкаф медицинский

емкости для дезинфекции

емкости для мед. отходов

фонендоскоп

тонометр

тонометр для измерения внутриглазного давления

термометр медицинский

пульсоксиметр  
шпатели  
наборы хирургического инструментария  
носовые зеркала  
носоглоточные зеркала  
гортанные зеркала  
ушные воронки  
антисептики  
бахилы  
детская присыпка  
жидкое мыло  
маски медицинские  
медицинские перчатки  
фонендоскоп  
тонометр  
тонометр для измерения внутриглазного давления  
термометр медицинский

пульсоксиметр  
шпатели  
наборы хирургического инструментария  
носовые зеркала  
носоглоточные зеркала  
гортанные зеркала  
ушные воронки  
антисептики  
бахилы  
детская присыпка  
жидкое мыло  
маски медицинские  
медицинские перчатки

таблицы для определения остроты зрения  
Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций  
Бланки направления на серологический анализ  
Бланки направления на копрологический анализ  
Бланки направления на клиническое исследование  
Бланки экстренного извещения  
Температурные листы  
Бланки лабораторных анализов  
Анализ мочи (форма 210/у)  
Анализ крови (форма 224 /у)  
Анализ кала (форма 219 / у)  
История развития новорожденного (форма 097 /у)  
История развития ребенка (форма 112 / у)  
Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)  
Температурный лист (форма 004 /у)

Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.

Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.

Отказ от осмотра – нет учетной формы.

Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.

Отказ от госпитализации – нет учетной формы.

### **Кабинет педиатрии**

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

кушетка

медицинская ширма

столик инструментальный

шкаф медицинский

кушетка

пеленальный стол

емкости для дезинфекции

емкости для мед. отходов

Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций

фонендоскоп

тонометр с набором возрастных манжеток

портативный глюкометр

пикфлоуметр

весы электронные детские

ростомер горизонтальный

плантограф

пликометр

термометр медицинский

шпатели

антисептики

бахилы

детская присыпка

жидкое мыло

маски медицинские

медицинские перчатки

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением

оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Бланки направления на серологический анализ

Бланки направления на копрологический анализ

Бланки направления на клиническое исследование

Бланки экстренного извещения

Температурные листы

Бланки лабораторных анализов

Анализ мочи (форм 210/у)

Анализ крови (форма 224 /у)

Анализ кала (форма 219 / у)

История развития:

Новорожденного (форма 097 /у)

Ребенка (форма 112 / у)

Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)

Температурный лист (форма 004 /у)

Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.

Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.

Отказ от осмотра – нет учетной формы.

Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.

Отказ от госпитализации – нет учетной формы.

### **Кабинет акушерства и гинекологии**

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

кушетка

медицинская ширма

гинекологическое кресло

столик инструментальный

шкаф медицинский

кушетка

емкости для дезинфекции

емкости для мед. отходов

фонендоскоп

стетоскоп

тонометр

Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций

набор для экстренного приема родов

катетер резиновый для выведения мочи

набор акушерского инструментария

набор гинекологического инструментария

грелка резиновая

пузырь для льда

лента сантиметровая измерительная

перчатки резиновые

пипетки глазные

термометр медицинский

антисептики

бахилы

детская присыпка

жидкое мыло

маски медицинские

медицинские перчатки

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Бланки направления на серологический анализ

Бланки направления на копрологический анализ

Бланки направления на клиническое исследование

Бланки экстренного извещения

Температурные листы

Бланки лабораторных анализов

Анализ мочи (форм 210/у)

Анализ крови (форма 224 /у)

Анализ кала (форма 219 / у)

История развития новорожденного (форма 097 /у)

Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)

Температурный лист (форма 004 /у)

Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.

Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.

Отказ от осмотра – нет учетной формы.

Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.

Отказ от госпитализации – нет учетной формы.

### **Кабинет медицинской реабилитации и абилитации**

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

шкафы для хранения учебно-методических материалов;

шкаф (стеллаж) для инвентаря

информационный стенд для студента

ширма медицинская

кушетка/стол массажная

функциональная кровать

противопрележневый матрас

мат напольный

комплект мягких модулей для зала лечебной физкультуры

степпер

оборудование для лечебной физкультуры (набор мячей разного размера, гимнастические палки, балансировочный диск (дорожка), кольца и т.п.)

настенное зеркало (не менее 2 х 1,5 м)

часы

секундомер

гимнастические коврики

оборудование для массажа (валики под ноги, шею, спину, соответствующей длины и ширины, массажеры механические/электрические)

тонометры

фонендоскопы

технические средства реабилитации для бытовой деятельности (зажим ручной «Ухват», приспособление для надевания колгот и чулок, носков, столовые приборы, адаптированные для инвалида

опоры-ходунки

ортезы

бандажи

трости опорные и тактильные

костыли, включая амортизирующий подлокотный костыль  
роллатор  
динамометр кистевой  
динамометр становой  
пульсоксиметр  
весы медицинские  
ростомер  
плантограф  
Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций  
средства для массажа (масло, тальк)  
средства для ухода за кожей пациента, памперсы  
емкости для сбора бытовых и медицинских отходов  
антисептики  
бахилы  
детская присыпка  
жидкое мыло  
маски медицинские  
медицинские перчатки  
компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;  
оборудование для отображения графической информации и ее коллективного

просмотра

#### **Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения**

Рабочее место преподавателя  
Посадочные места по количеству обучающихся  
Доска классная  
Стенд информационный  
Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

ванна для новорожденного

кушетка

стол пеленальный

алкометр

весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)

весы медицинские для взвешивания детей

весы медицинские с ростомером

портативные приборы для определения глюкозы и общего холестерина крови

тест-полоски

газоанализатор для определения СО (угарного газа) в выдыхаемом воздухе у курильщиков

дозатор для жидкого мыла

комплект одежды для новорожденного

кукла для пеленания

кукла-фантом «новорожденный ребенок»

набор для экспресс-диагностики глюкозы в моче и крови

прибор для измерения артериального давления детям

ростомер для новорожденного

ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и роста взрослых)

сантиметровая лента  
термометр для воды  
термометр для измерения температуры воздуха  
тонометр Маклакова  
тонометры  
Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций  
антисептики  
бахилы  
детская присыпка  
жидкое мыло  
маски медицинские  
медицинские перчатки  
компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением  
оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра  
экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма № 058/у  
журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил учетная форма – № 058-1/у  
журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у  
карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров) – учетная форма №131/у  
индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы – учетная форма №111/у-20  
информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство  
история развития новорожденного – учетная форма 097/у  
история развития ребенка – учетная форма 112/у  
карта динамического наблюдения за больным с артериальной гипертензией – учетная форма № 140/у-02  
медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/у  
талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025-1/у  
карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма N 030-ПО/у-17  
карта диспансеризации несовершеннолетнего учетная форма N 030-Д/с/у-13  
контрольная карта диспансерного наблюдения учетная форма N 030/у  
журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций  
журнал регистрации предрейсовых, предсменных медицинских осмотров  
журнал регистрации послерейсовых, послесменных медицинских осмотров

**Кабинет скорой медицинской помощи**  
Рабочее место преподавателя  
Посадочные места по количеству обучающихся  
Доска классная  
Стенд информационный  
Учебно-наглядные пособия.  
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации  
Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

столик манипуляционный  
столик инструментальный  
ширма медицинская  
кушетка медицинская  
носилки-бескаркасные  
штатив для инфузий  
емкости для дезинфекции  
емкости для мед. отходов  
электрокардиограф  
тонометры  
фонендоскопы  
спирометр (пикфлоуметр)  
Глюкометр  
небулайзер  
пульсоксиметр  
укладка для оказания скорой медицинской помощи общепрофильная  
набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи  
набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях  
аптечка «Анти-ВИЧ»  
комплект шин иммобилизационных транспортных  
комплект иммобилизационных головодержателей  
электрокардиограф портативный  
аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)  
жгуты кровоостанавливающие  
фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей  
аспиратор портативный  
пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)  
ларенгиальные маски для взрослых и детей  
коникотом/набор для коникотомии  
фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздухово-  
да/пищеводно-ларингеальных трубок (типа «Combitub»)  
воздуховоды  
кислородный ингалятор  
аспиратор портативный  
Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций  
тестовые полоски для глюкометра  
ножницы  
пинцет  
штатив для систем  
жгут  
посуда для сбора материала на исследования  
термометр  
резиновые перчатки  
шприцы одноразовые  
системы одноразовые  
наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического матери-  
ала;  
наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом  
антисептики  
бахилы  
детская присыпка  
жидкое мыло

маски медицинские  
медицинские перчатки  
компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением  
оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку

Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство

Отказ от осмотра

Отказ от медицинского вмешательства

Отказ от госпитализации

Журнал записи вызовов скорой медицинской помощи - учётная форма N 109/у

Карта вызова скорой медицинской помощи учётная форма N 110/у

Сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему- учётная форма N 114/у

Дневник работы станции скорой медицинской помощи -учётная форма - N 115/у

**Кабинет организации профессиональной деятельности:**

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

контейнеры для дезинфицирующих средств разные

уборочный инвентарь

аварийная аптечка

аптечка «анти-вич»

жилет спасателя

ножницы для бумаги

халаты медицинские

мешки для сбора опасных медицинских отходов классов А и Б

Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций антисептики

бахилы

детская присыпка

жидкое мыло

маски медицинские

медицинские перчатки

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением

оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма № 058/у

журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил учетная форма – № 058-1/у

журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у

индивидуальная карта беременной и родильницы – учетная форма №111/у

информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство  
история развития новорожденного – учетная форма 097/у  
история развития ребенка – учетная форма 112/у

карта динамического наблюдения за больным с артериальной гипертензией – учетная форма № 140/у-02

медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/у

талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025-1/у

карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма N 030-ПО/у-17

карта диспансеризации несовершеннолетнего учетная форма N 030-Д/с/у-13

контрольная карта диспансерного наблюдения учетная форма N 030/у

#### **Кабинет методический**

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

#### **Кабинет социально-психологической поддержки**

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

#### 6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах профессиональной образовательной организации, имеет в наличии необходимое оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование медицинских организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и

даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Наличие электронной информационно-образовательной среды допускает замену печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными (при необходимости) для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество мест, лицензионных ключей или иное
1.	Брандмауэр (Outpost Firewall Pro ит.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОО
2.	Антивирусная программа (Kaspersky Security Cloud – Free и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОО
3.	Операционная система (на основе ОС Linux)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОО
4.	Браузер (Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОО
5.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Apache OpenOffice, Libre Office и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОО
6.	Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader, Foxit Reader и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОО
7.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изобра-	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОО

	жений (Paint.NET, Inkscape, XnView, Irfan View и т.п.)		
8.	Информационно-справочные системы (Консультант, Гарант и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОО
9.	Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ	МДК.06.01.	1 <i>(с возможностью организации удаленных рабочих мест по количеству ПК в учебном кабинете ПМ)</i>
10.	ЭБС Консультант студента	Все УД и ПМ	1
11.	Система дистанционного обучения (LMSMOODLE и т.п.)	Все УД и ПМ	1

Общее количество компьютеров: **74**

Интерактивная доска **1**.

Количество компьютеров, подключенных к локальной сети: **73**

Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет: **73**

Провайдер Интернет: **АО «ЭР-Телеком холдинг»**

Скорость передачи данных в сети Интернет: **100 Мбит/сек**

Колледж имеет официальный информационный образовательный сайт в сети Интернет <http://rmk22.ru>, который содержит информацию об основных сферах деятельности техникума. Адрес электронной почты – [gtu\\_rodino@mail.ru](mailto:gtu_rodino@mail.ru).

### **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практики и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

-реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

-предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

-включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на любом курсе обучения, охватывает дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных кабинетах, лабораториях, учебных базах практики и симуляционных кабинетах колледжа, иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими ППСЗ осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны и утверждены с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие Совет студенческого самоуправления, представители работодателей.

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС), а также в профессиональном стандарте.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

#### **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Финансовые условия реализации ППССЗ обеспечивают:

государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего (полного) общего образования;

возможность исполнения требований Стандарта;

реализацию обязательной части основной образовательной программы основного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ППССЗ образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ППССЗ осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда);

расходы на приобретение учебной и методической литературы;

расходы на повышение квалификации педагогических работников;

затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы.

## **РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена по

специальности 31.02.01 Лечебное дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: фельдшер

Государственная итоговая аттестация проводится с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации с учетом и соблюдением требований к процедуре первичной аккредитации специалистов: формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии с учетом требований к формированию и организации работы аккредитационных комиссии, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые оценочные средства для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Информация о фондах примерных оценочных материалов для проведения ГИА, структура процедуры ГИА и порядка проведения приведены в приложении 4.

## **РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ФИО	Организация, должность
Щербакова Наталья Викторовна	зам.директора по УР
Мельникова Дарья Ивановна	зам.директора по практическому обучению
Усова Дина Николаевна	методист,
Пароль Марина Сергеевна	зав.отделением Лечебное дело, преподаватель ПМ
Воронов Пётр Андреевич	Председатель ЦМК ОД, преподаватель информатики
Романова Ирина Владимировна	Председатель ЦМК ОПД и ПМ
Пидрейко Елена Алексеевна	Преподаватель высшей квалификационной категории

**Приложение 1**  
**Программы профессиональных**  
**модулей по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

Приложение 1.1  
Программа профессионального  
модуля «Осуществление  
профессионального ухода за пациентом»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 01. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности осуществление профессионального ухода за пациентами и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01.</b>	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
<b>ОК 02.</b>	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
<b>ОК 04.</b>	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
<b>ОК 05.</b>	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
<b>ОК 09.</b>	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 1</b>	<i>Осуществление профессионального ухода за пациентами</i>
<b>ПК 1.1.</b>	<i>Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов</i>
<b>ПК 1.2.</b>	<i>Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</i>
<b>ПК 1.3.</b>	<i>Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода</i>
<b>ПК 1.4.</b>	<i>Осуществлять уход за телом человека</i>

#### 1.1.3. Личностные результаты

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 3</b>	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и де-

	виантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 7</b>	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, профессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
<b>ЛР 9</b>	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
<b>ЛР 10</b>	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отрасле-</b>	

<b>выми требованиями к деловым качествам личности</b>	
<b>ЛР 13</b>	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
<b>ЛР 14</b>	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 15</b>	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
<b>ЛР 16</b>	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
<b>ЛР 17</b>	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>1</sup> (при наличии)</b>	
<b>ЛР 18</b>	Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
<b>ЛР 19</b>	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
<b>ЛР 21</b>	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ЛР 22</b>	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
<b>ЛР 23</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
<b>ЛР 24</b>	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки.</p> <p>осуществления транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</p> <p>проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.</p> <p>проведения обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.</p>
------------------	---

<sup>1</sup> Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

	<p>обеспечения порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов.</p> <p>проведения дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий.</p> <p>проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей).</p> <p>размещения и перемещения пациента в постели.</p> <p>проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта).</p> <p>оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.</p> <p>кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.</p> <p>осуществления смены нательного и постельного белья.</p> <p>осуществления транспортировки и сопровождения пациента.</p> <p>оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.</p> <p>наблюдения за функциональным состоянием пациента.</p> <p>осуществления доставки биологического материала в лабораторию.</p> <p>оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>проведения ухода за телом умершего человека.</p> <p>осуществления транспортировки тела умершего человека.</p>
Уметь	<p>согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов.</p> <p>рационально использовать специальные транспортные средства перемещения.</p> <p>удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения.</p> <p>производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.</p> <p>обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации.</p> <p>производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов Опасности.</p> <p>использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса Опасности.</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> <p>производить гигиеническую обработку рук.</p> <p>оказывать первую помощь.</p> <p>производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств.</p> <p>применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства.</p> <p>поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов.</p> <p>обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.</p> <p>использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.</p>

	<p>использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой.</p> <p>производить предстерилизационную очистку медицинских изделий.</p> <p>производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями.</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> <p>получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей).</p> <p>использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики.</p> <p>размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики.</p> <p>создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации.</p> <p>измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений.</p> <p>Определять основные показатели функционального состояния пациента.</p> <p>измерять антропометрические показатели (рост, масса тела).</p> <p>информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента.</p> <p>оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.</p> <p>оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.</p> <p>оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.</p> <p>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.</p> <p>получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви.</p> <p>производить смену нательного и постельного белья.</p> <p>осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</p> <p>доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.</p> <p>своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения.</p> <p>производить посмертный уход.</p> <p>обеспечивать сохранность тела умершего человека.</p> <p>измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.</p> <p>создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении.</p> <p>осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище.</p> <p>транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.</p> <p>доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации.</p> <p>производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты.</p>
Знать	<p>виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности.</p> <p>средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.</p> <p>назначение и правила использования средств перемещения.</p>

правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.

требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов.

инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации.

схема обращения с медицинскими отходами.

правила гигиенической обработки рук.

перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;

признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;

алгоритмы оказания первой помощи;

правила применения средств индивидуальной защиты.

график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.

способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.

инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов.

правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий.

правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.

инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации.

правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.

инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.

методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию).

методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).

правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями).

здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.

порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода.

методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.

правила информирования об изменениях в состоянии пациента.

алгоритм измерения антропометрических показателей.

показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента.

порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.

правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.

	<p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.  алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.  правила использования и хранения предметов ухода за пациентом.  условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.  условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией.  правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами.  структура медицинской организации.  способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.  последовательность посмертного ухода.  условия хранения тела умершего человека.  правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека.  технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.  учетные формы медицинской документации.  трудовое законодательство российской федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности.  правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.  правила применения средств индивидуальной защиты.</p>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 436

в том числе в форме практической подготовки - 316 часов

Из них на освоение МДК. 01.01- 80 часов

МДК.01.02-204 часа

в том числе самостоятельная работа- 28 часов

практики, в том числе учебная - 72 часа

производственная - 72 часа

Промежуточная аттестация – экзамен – 18 часов

Итоговая аттестация по профессиональному модулю в форме квалификационного экзамена -6 часов:

– по МДК. 01.01 Экзамен 6 часов;

– по МДК.01.02-Экзамен- 6 часов;

– УП 01. Учебная практика; ПП 01 Производственная практика- комплексный дифференцированный зачет -4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Всего	В том числе					Учебная		
					Теория	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации		Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	
ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	<b>Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях</b> МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	<b>80</b>	40	<b>80</b>	22	40	-	8	4	6	<b>36</b>	<b>36</b>
ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	<b>Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом.</b> МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу	<b>204</b>	132	<b>204</b>	42	132		20	4	6	<b>36</b>	<b>36</b>
	Учебная практика	<b>72</b>									72	
	Производственная практика, часов	<b>72</b>										72
	Промежуточная аттестация	<b>8</b>							2	6		
	<b>Всего:</b>	<b>436</b>	172	284	<b>64</b>	<b>172</b>	-	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ01. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА  
ЗА ПАЦИЕНТОМ

Теория

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
<b>МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека</b>				
1	1	Организация профессиональной деятельности в медицинской организации.	2	
	2	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.	2	2
	3	Дезинфекция и предстерилизационная очистка медицинских изделий.	2	
	4	Дезинфекция и предстерилизационная очистка медицинских изделий.	2	2
	5	Осуществление производственной санатории на рабочем месте.	2	
	6	Классификация медицинских отходов.	2	2
	7	Правила обращения с медицинскими отходами.	2	
	8	Биомеханика при транспортировке материальных объектов.	2	
	9	Стерилизация. Устройство и функции ЦСО.	2	
	10	Стерилизация. Устройство и функции ЦСО.	2	
	11	Осуществление посмертного ухода.	2	2
<b>Всего</b>			<b>22</b>	<b>8 +4К</b>
<b>МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу</b>				
2	1	Коммуникация в медицинской организации.	2	
	2	Оценка функционального состояния пациента.	2	
	3	Оценка функционального состояния пациента.	2	
	4	Оценка функционального состояния пациента.	2	2
	5	Соблюдение правил личной гигиены пациента. Профилактика пролежней.	2	
	6	Соблюдение правил личной гигиены пациента. Профилактика пролежней	2	
	7	Личная гигиена пациента.	2	2
	8	Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики.	2	
	9	Организация питания в медицинской организации.	2	2
	10	Правила работы с биологическими материалами.	2	2

	11	Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	2	
	12	Методы простейшей физиотерапии.	2	2
	13	Гирудотерапия. Оксигенотерапия.	2	2
	14	Помощь при рвоте. Промывание желудка.	2	
	15	Клизмы. Газоотводная трубка.	2	2
	16	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.	2	2
	17	Уход за пациентами со стомами.	2	2
	18	Медикаментозная терапия в сестринской практике.	2	
	19	Медикаментозная терапия в сестринской практике.	2	2
	20	Медикаментозная терапия в сестринской практике.	2	
	21	Медикаментозная терапия в сестринской практике.	2	
<b>Всего</b>			<b>42</b>	<b>20+6К</b>

### Практические занятия

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			практики	самостоятельной работы /самостоятельной работы во взаимодействии с преподавателем (консультации)
<b>МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека</b>				
<b>1</b>	<b>1</b>	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.	<b>4</b>	
	<b>2</b>	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.	<b>4</b>	
	<b>3</b>	Дезинфекция и предстерилизационная очистка медицинских изделий.	<b>4</b>	
	<b>4</b>	Дезинфекция и предстерилизационная очистка медицинских изделий.	<b>4</b>	
	<b>5</b>	Осуществление производственной санатории на рабочем месте.	<b>4</b>	
	<b>6</b>	Осуществление производственной санатории на рабочем месте.	<b>4</b>	
	<b>7</b>	Классификация медицинских отходов.	<b>4</b>	
	<b>8</b>	Стерилизация. Устройство и функции ЦСО.	<b>4</b>	
	<b>9</b>	Стерилизация. Устройство и функции ЦСО.	<b>4</b>	
	<b>10</b>	Осуществление посмертного ухода.	<b>4</b>	

<b>Всего</b>			<b>40</b>	
<b>МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу</b>				
<b>2</b>	<b>1</b>	Коммуникация в медицинской организации.	<b>4</b>	
	<b>2</b>	Оценка функционального состояния пациента.	<b>4</b>	
	<b>3</b>	Оценка функционального состояния пациента.	<b>4</b>	
	<b>4</b>	Оценка функционального состояния пациента.	<b>4</b>	
	<b>5</b>	Оценка функционального состояния пациента.	<b>4</b>	
	<b>6</b>	Соблюдение правил личной гигиены пациента. Профилактика пролежней.	<b>4</b>	
	<b>7</b>	Соблюдение правил личной гигиены пациента. Профилактика пролежней	<b>4</b>	
	<b>8</b>	Соблюдение правил личной гигиены пациента. Профилактика пролежней	<b>4</b>	
	<b>9</b>	Личная гигиена пациента.	<b>4</b>	
	<b>10</b>	Личная гигиена пациента.	<b>4</b>	
	<b>11</b>	Личная гигиена пациента.	<b>4</b>	
	<b>12</b>	Личная гигиена пациента.	<b>4</b>	
	<b>13</b>	Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики.	<b>4</b>	
	<b>14</b>	Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики	<b>4</b>	
	<b>15</b>	Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики	<b>4</b>	
	<b>16</b>	Организация питания в медицинской организации.	<b>4</b>	
	<b>17</b>	Организация питания в медицинской организации.	<b>4</b>	
	<b>18</b>	Правила работы с биологическими материалами.	<b>4</b>	
	<b>19</b>	Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	<b>4</b>	
	<b>20</b>	Методы простейшей физиотерапии.	<b>4</b>	
	<b>21</b>	Методы простейшей физиотерапии.	<b>4</b>	
	<b>22</b>	Гирудотерапия. Оксигенотерапия	<b>4</b>	
	<b>23</b>	Помощь при рвоте. Промывание желудка.	<b>4</b>	
	<b>24</b>	Клизмы. Газоотводная трубка.	<b>4</b>	
	<b>25</b>	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.	<b>4</b>	
	<b>26</b>	Уход за пациентами со стомами.	<b>4</b>	
	<b>27</b>	Медикаментозная терапия в сестринской практике.	<b>4</b>	
	<b>28</b>	Медикаментозная терапия в сестринской практике.	<b>4</b>	
	<b>29</b>	Медикаментозная терапия в сестринской практике.	<b>4</b>	
	<b>30</b>	Медикаментозная терапия в сестринской практике.	<b>4</b>	
	<b>31</b>	Медикаментозная терапия в сестринской практике.	<b>4</b>	

	<b>32</b>	Медикаментозная терапия в сестринской практике.	<b>4</b>	
	<b>33</b>	Медикаментозная терапия в сестринской практике.	<b>4</b>	
<b>Всего</b>			<b>132</b>	

### 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях</b>		<b>80/40</b>
<b>МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека</b>		<b>80</b>
<b>Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации.</b>	<b>Содержание</b> <b>Теоретическое занятие №1</b> 1. Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс. 2. Система государственных гарантий в области охраны здоровья населения РФ. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Нормы этики и морали в профессиональной деятельности. 3. Структура медицинской организации. 4. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи</b>	<b>Содержание</b> <b>Теоретическое занятие №2</b> 1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи(ИСМП). 2. Понятие, виды. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к дезинфицирующим агентам, длительность выживания на объектах внешней среды, пути передачи). 3. Группы риска ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д. 4. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении ме-	<b>12</b>
		<b>2</b>

	<p>дицинских вмешательств. Уровни обработки рук.</p> <p>5. Мероприятия по экстренной профилактике ВИЧ-инфекции. Основы асептики и антисептики.</p> <p>6. Профилактика профессиональных заражений. Универсальные и стандартные меры профилактики ВБИ.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	8
	<b>Практическое занятие № 1</b> Применение средств индивидуальной защиты. Правила гигиенической обработки рук.	4
	<b>Практическое занятие № 2</b> Потенциальные парентеральные инфекции в условиях медицинской организации. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Мероприятия по экстренной профилактике ВИЧ-инфекции. Оформление медицинской документации при аварийных ситуациях.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение заданий в рабочей тетради в письменном виде. (составление глоссария по теме)	2
<b>Тема 1.3. Дезинфекция и предстерилизационная очистка медицинских изделий.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	<b>Теоретическое занятие №3</b> 1. Определение понятий дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Виды дезинфекции: профилактическая, очаговая (текущая и заключительная). 2. Методы дезинфекции: механический, физический, химический. 3. Требования к дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ. Токсичность дезинфицирующих препаратов. 4. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.	2
	<b>Теоретическое занятие №4</b> 1. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений. 2. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 3. Контроль и качества предстерилизационной очистки. 4. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки изделий.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	8
	<b>Практическое занятие № 3</b> Современные дезинфицирующие средства. Приготовление, использование и хранение дезин-	4

	<p>фицирующих средств. Работа с методическими рекомендациями по использованию дезинфицирующих средств». Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. Обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработка поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 4</b> Современные дезинфицирующие средства. Понятие предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Требования к ее проведению. Методы предстерилизационной очистки. Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, приготовление, критерии использования. Контроль и качества ПСО. Инструкции по применению моющих средств, используемых в медицинской организации.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебным материалом и Интернет ресурсы. Выполнение заданий в рабочей тетради письменном виде. (подготовка сообщение на тему «Преимущества применения современных средств дезинфекции»)</p>	2
<b>Тема 1.4. Осуществление производственной санитарии на рабочем месте.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<p><b>Теоретическое занятие №5</b> 1. Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. 2. Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. 3. График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. 4. Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов. 5. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств. 6. Санитарная обработка пациента. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза.</p>	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	8
	<p><b>Практическое занятие № 5</b> Проведение уборки помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих</p>	4

	<p>средств.          Применение разрешенных для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства.          Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов.          Обеспечение порядка хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.          Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой.          Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.          Оформление медицинской документации.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 6</b>          Санитарная обработка пациента.          Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза.          Оформление утвержденной медицинской документации</p>	4
<b>Тема 1.6. Классификация медицинских отходов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<p><b>Теоретическое занятие №6</b>          1. Классификация медицинских отходов. Схема обращения с медицинскими отходами.          2. Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации.          3. Функциональные обязанности должностных лиц МО по сбору, хранению и удалению отходов.          4. Инфекционная безопасность при транспортировке материальных объектов.</p>	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	2
	<p><b>Практическое занятие № 7</b>          Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов.          Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Знакомство с документацией регламентирующей обращение с медицинскими отходами в медицинских. Выполнение заданий в рабочей тетради письменном виде. (Составление схемы «Технологическая цепочка сбор, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации»).</p>	2
<b>Тема 1.7. Правила обращения с медицинскими отходами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<p><b>Теоретическое занятие №7</b>          1. Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологи-</p>	2

	<p>ческими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию).</p> <p>2. Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасныхотходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	2
	<p><b>Практическое занятие № 7</b></p> <p>Правила согласовывания действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. Рациональное использование специальных транспортных средств перемещения.</p> <p>Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения.</p>	2
<b>Тема 1.8. Биомеханика при транспортировке материальных объектов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<p><b>Теоретическое занятие №8</b></p> <p>1. Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.</p> <p>2. Назначение и правила использования средств перемещения.</p> <p>3. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.</p>	2
<b>Тема 1.9.Стерилизация. Устройство и функции ЦСО.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	<p><b>Теоретическое занятие №9</b></p> <p>1. Понятие «стерилизация». Стерилизация в лечебно-профилактическом учреждении.</p> <p>2. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, термический (гласперленовые стерилизаторы), химический (растворами и газами).</p> <p>3. Условия проведения стерилизации различными методами. Режимы стерилизации.</p> <p>4. Сроки сохранения стерильности в зависимости от вида упаковки. Документы, регламентирующие способы стерилизации.</p>	2
	<p><b>Теоретическое занятие №10</b></p> <p>1. Устройство и функции ЦСО. Задачи.</p> <p>2. Виды упаковки изделий медицинского назначения для стерилизации и контроля качества стерилизации.</p> <p>3. Контроль качества стерилизации: физический, бактериологический, химический</p>	2

	(индикаторы стерильности). 4. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	8
	<b>Практическое занятие № 8</b> Подготовка расходного материала к стерилизации. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами.	4
	<b>Практическое занятие № 9</b> Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации. Накрытие стерильного столика.	4
<b>Тема 1.10. Осуществление посмертного ухода.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретическое занятие №11</b> 1. Последовательность посмертного ухода. 2. Условия хранения тела умершего человека. 3. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека. 4. Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие № 10</b> Посмертный уход. Обеспечение сохранности тела умершего человека. Измерение роста и массы тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Создание условий для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище. Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения. Доставка трупного материала в лабораторию медицинской организации. Регистрация приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Правильное применение средств индивидуальной защиты.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебным материалом и Интернет ресурсы. Выполнение заданий в рабочей тетради	2

	письменном виде. (подготовка сообщение на тему «История развития паллиативной помощи»)	
<b>Промежуточная аттестация по – МДК.01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека - экзамен</b>		<b>10</b>
в том числе:		
самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультации)		4
экзамен		6
<b>Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом.</b>		<b>204/132</b>
<b>МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу</b>		<b>204</b>
<b>Тема 2.1. Коммуникация в медицинской организации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое занятие № 1.</b> 1. Правила общения с пациентами (их родственниками/ законными представителями). 2. Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей). 3. Доставка медицинской документации к месту назначения.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Доставка медицинской документации к месту назначения.	4
<b>Тема 2.2. Оценка функционального состояния пациента.</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	<b>Теоретическое занятие № 2.</b> 1. Оценка функционального состояния пациента. 2. Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента. 3. Антропометрия.	2
	<b>Теоретическое занятие № 3.</b> 1. Термометрия. Температурная регуляция: теплопродукция, теплоотдача. 2. Понятие лихорадки. Периоды лихорадки.	2
	<b>Теоретическое занятие № 4.</b> 1. Дыхание. Типы дыхания. Внешнее и внутреннее дыхание. 2. Одышка, ее виды. 3. Артериальное давление, частота сердечных сокращений.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	16
	<b>Практическое занятие № 2.</b> 1. Измерение антропометрических показателей пациента (рост, масса тела). 2. Документирование показателей в медицинской документации.	4
	<b>Практическое занятие № 3.</b>	4

	<p>1. Наблюдение за функциональным состоянием пациента: измерение температуры тела.</p> <p>2. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим больным.</p> <p><b>Практическое занятие № 4.</b></p> <p>1. Определение основных показателей функционального состояния пациента: Исследование характеристик пульса и измерение частоты дыхательных движений.</p> <p>2. Регистрация данных в температурном листе.</p> <p><b>Практическое занятие № 5.</b></p> <p>1. Определение основных показателей функционального состояния пациента: измерение артериального давления.</p> <p>2. Регистрация данных в температурном листе.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление глоссария по теме. Выполнение задания в рабочей тетради в письменном виде.</p>	4
		2
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
<b>Соблюдение правил личной гигиены пациента.</b>	<b>Теоретическое занятие № 5.</b>	
<b>Профилактика пролежней.</b>	<p>1. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Бельевой режим стационара.</p> <p>2. Значение личной гигиены пациента.</p> <p>3. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены, в зависимости от состояния пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.</p>	2
	<b>Теоретическое занятие № 6.</b>	
	<p>1. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов: понятие, факторы риска образования пролежней.</p> <p>2. Места возможного образования пролежней. Стадии развития пролежней.</p> <p>3. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу, Нортон).</p>	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12
	<b>Практическое занятие № 6.</b>	
	<p>1. Организация хранения чистого белья.</p> <p>2. Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным, продольным способом).</p>	4
	<b>Практическое занятие № 7.</b>	
	<p>1. Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента. Профилактика опрелостей.</p>	4
	<b>Практическое занятие № 8.</b>	
	<p>1. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту).</p>	4

	2. Использование современных средств ухода при риске развития пролежней.	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Личная гигиена пациента.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	<b>Теоретическое занятие № 7.</b> 1. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. 2. Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. 3. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	16
	<b>Практическое занятие № 9.</b> 1. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами.	4
	<b>Практическое занятие № 10.</b> 1. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами.	4
	<b>Практическое занятие № 11.</b> 1. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами мужчины. 2. Подача судна, мочеприемника.	4
	<b>Практическое занятие № 12.</b> 1. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами женщины. 2. Подача судна.	4
<b>Самостоятельная работа</b> Разработка памятки для родственников тяжелобольного пациента по профилактике пролежней на дому. Выполнение задания в рабочей тетради в письменном виде.	2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	<b>Теоретическое занятие № 8.</b> 1. Эргономичные методы, приемы и средства перемещения пациентов с ограниченными возможностями самоухода. 2. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. 3. Виды и модели функциональных медицинских кроватей. 4. Различные положения пациента в постели (на спине, на боку, на животе, положения Фаулера и Симса) с помощью функциональной кровати и других приспособлений.	2

	5. Виды транспортировки пациента в отделения медицинской организации.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12
	<b>Практическое занятие № 13.</b> 1. Использование современных вспомогательных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. 2. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента.	4
	<b>Практическое занятие № 14.</b> 1. Размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики.	4
	<b>Практическое занятие № 15.</b> 1. Перемещение пациентов одним медицинским работником.	4
<b>Тема 2.7.</b> <b>Организация питания в медицинской организации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	<b>Теоретическое занятие № 9.</b> 1. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 2. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. 3. Выявление продуктов с истекшим сроком годности. 4. Диетические столы.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8
	<b>Практическое занятие № 16.</b> 1. Естественное кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	4
	<b>Практическое занятие № 17.</b> 1. Искусственное кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление текста беседы с пациентом/его родственниками о рациональном/лечебном питании. Выполнение задания в рабочей тетради в письменном виде.	2
<b>Тема 2.8.</b> <b>Правила работы с биологическими материалами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретическое занятие № 10.</b> 1. Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. 2. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами. 3. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие № 18.</b>	4

	1. Правила сбора биологического материала: кровь, моча, мокрота, кал. Доставка биологического материала в лаборатории медицинской организации.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление памятки для пациента по подготовке к исследованиям и правилам сбора биологических материалов для исследования. Выполнение задания в рабочей тетради в письменном виде.	2
<b>Тема 2.9.</b> <b>Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое занятие № 11.</b> 1. Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. 2. Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие № 19.</b> 1. Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом. 2. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	4
<b>Тема 2.10.</b> <b>Методы простейшей физиотерапии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	<b>Теоретическое занятие № 12.</b> 1. Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. 2. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения. 3. Техника безопасности при проведении процедур.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8
	<b>Практическое занятие № 20.</b> 1. Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. 2. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки, банок.	4
	<b>Практическое занятие № 21.</b> 1. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов, горчичников.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы «Простейшие физиотерапевтические процедуры». Выполнение задания в рабочей тетради в письменном виде.	2
<b>Тема 2.11.</b> <b>Гирудотерапия.</b> <b>Оксигенотерапия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретическое занятие № 13.</b> 1. Гирудотерапия: показания, противопоказания и возможные осложнения. 2. Оксигенотерапия: цели, виды, показания и противопоказания.	2

	3. Техника безопасности при работе с кислородом. 4. Подача кислорода через носовую канюлю.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие № 22.</b> 1. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, носового катетера.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление памятки по технике безопасности при работе с кислородом. Выполнение задания в рабочей тетради в письменном виде.	2
<b>Тема 2.12.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
<b>Помощь при рвоте. Промывание желудка.</b>	<b>Теоретическое занятие № 14.</b> 1. Помощь пациенту во время рвоты. Уход при рвоте у тяжелобольного, ослабленного, находящегося без сознания пациента. 2. Промывание желудка: цели, показания, противопоказания и возможные осложнения. 3. Виды желудочных зондов. 4. Техника промывания желудка.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие № 23.</b> 1. Оказание помощи пациенту при рвоте в сознательном и бессознательном состоянии. Проведение промывания желудка.	4
<b>Тема 2.13.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
<b>Клизмы. Газоотводная трубка.</b>	<b>Теоретическое занятие № 15.</b> 1. Клизмы: виды, показания, противопоказания и возможные осложнения. 2. Подготовка пациента к постановке различных видов клизм. 3. Газоотводная трубка: показания, противопоказания и возможные осложнения.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие № 24.</b> 1. Выполнение манипуляций по постановке различных видов клизм и газоотводной трубки.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление сравнительной таблицы «Виды клизм». Выполнение заданий в рабочей тетради в письменном виде.	2
<b>Тема 2.14. Катетеризация мочевого пузыря мягким</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретическое занятие № 16.</b>	2

<b>катетером.</b>	1. Катетеризация мочевого пузыря: цели, показания, противопоказания, возможные осложнения. 2. Виды катетеров и мочеприемников. 3. Техника катетеризации мочевого пузыря.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие № 25.</b> 1. Осуществление катетеризации мочевого пузыря мягким катетером мужчине и женщине. 2. Уход за постоянным мочевым катетером.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление глоссария по теме. Выполнение заданий в рабочей тетради в письменном виде.	2
<b>Тема 2.15.</b> <b>Уход за пациентами со стомами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретическое занятие № 17.</b> 1. Понятие о стомах. Виды стом. 2. Уход за пациентами со стомами.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие № 26.</b> 1. Осуществление ухода за пациентами с различными видами стом.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление плана ухода за пациентами со стомами на дому. Выполнение заданий в рабочей тетради в письменном виде.	2
<b>Тема 2.16. Медикаментозная терапия в сестринской практике.</b>	<b>Содержание</b>	<b>38</b>
	<b>Теоретическое занятие № 18.</b> 1. Выписка требований (накладной) на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. 2. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении (на сестринском посту, в процедурном кабинете). 3. Выписка, учет, хранение лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету. 4. Пути и способы введения лекарственных средств. 5. Правила раздачи лекарственных средств.	2
	<b>Теоретическое занятие № 19.</b> 1. Внутрикожная, подкожная, внутримышечная инъекции: правила выполнения инъекций, места постановки внутрикочной, подкожной, внутримышечной инъекций. 2. Инсулинотерапия, гепаринотерапия.	2

3. Техника выполнения инъекций. 4. Разведение антибиотиков. Расчет назначенной дозы антибиотика, инсулина, гепарина.	
<b>Самостоятельная работа</b> Составление и решение ситуационных задач по теме. Выполнение заданий в рабочей тетради в письменном виде.	2
<b>Теоретическое занятие № 20.</b> 1. Внутривенные инъекции: правила выполнения инъекций, места постановки в/в инъекций. 2. Техника выполнения инъекций. 3. Взятие крови из вены шприцем, вакуумной системой.	2
<b>Теоретическое занятие № 21.</b> 1. Особенности введения некоторых инъекционных лекарственных средств. 2. Постинъекционные осложнения. 3. Причины возникновения осложнений. 4. Профилактика осложнений. 5. Тактика медицинской сестры при возникновении осложнений.	2
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	28
<b>Практическое занятие № 27.</b> 1. Осуществление выписки, учета, хранения лекарственных средств. 2. Выборка назначений из медицинской карты. 3. Энтеральный способ введения лекарственных средств: сублингвальный, пероральный, ректальный. 4. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые оболочки. Применение на кожу мазей, присыпок, пластыря. Закапывание капель в нос, глаза, уши, закладывание мази за веко. 5. Ингаляционный способ введения лекарственных средств. Введение лекарственных средств с помощью карманного ингалятора и небулайзера.	4
<b>Практическое занятие № 28.</b> 1. Изучение «цены» деления» шприцев различной емкости. 2. Подготовка шприца к работе. 3. Осуществление набора лекарственного средства в шприц из ампулы и флакона. 4. Отработка навыков по утилизации расходного материала.	4
<b>Практическое занятие № 29.</b> 1. Разведение антибиотиков и набор назначенной дозы антибиотика. 2. Осуществление набора назначенной дозы гепарина и инсулина.	4

	3. Отработка навыков по утилизации расходного материала.	
	<b>Практическое занятие № 30.</b> 1. Техника выполнения внутрикожных, подкожных и внутримышечных инъекций на фантоме.	4
	<b>Практическое занятие № 31.</b> 1. Техника выполнения внутрикожных, подкожных и внутримышечных инъекций на фантоме.	4
	<b>Практическое занятие № 32.</b> 1. Техника выполнения внутривенных инъекций на фантоме. 2. Осуществление забора крови из периферической вены шприцем, вакуумной системой. 3. Заполнение системы для внутривенного капельного введения растворов.	4
	<b>Практическое занятие № 33.</b> 1. Техника выполнения внутривенных инъекций на фантоме. 2. Осуществление забора крови из периферической вены шприцем, вакуумной системой. 3. Заполнение системы для внутривенного капельного введения растворов.	4
	<b>Промежуточная аттестация по – МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу - экзамен</b>	<b>10</b>
	в том числе:	
	самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультации)	4
	экзамен	6
	<b>Учебная практика</b> Виды работ: 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. 6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. 7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.	<b>72</b>

<p>9. Сбор отходов класса А.  10. Сбор отходов класса Б.  11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО.  12. Санитарная обработка волосистой части головы при педикулезе.  13. Санитарная обработка частичная и полная.  14. Оформление утвержденной медицинской документации.  15. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках.  16. Осуществлять посмертный уход.  17. Оценка функционального состояния пациента.  18. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.  19. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели.  20. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.  21. Выполнение простейших физиотерапевтических процедур.  22. Осуществлять постановка различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме).  23. Осуществлять промывание желудка (на фантоме).  24. Осуществлять проведение катетеризации мочевого пузыря (на фантоме).  25. Осуществлять уход за пациентами со стомами (на фантоме).  26. Осуществлять кормление тяжелобольного пациента.  27. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту.  28. Осуществлять выполнение инъекций (п/к, в/м, в/к, в/в) (на фантоме).  29. Осуществлять ведение медицинской документации.</p>	
<p><b>Производственная практика</b>  Виды работ:  1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП.  2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации.  3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов).  4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.  5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многократного использования.  6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.</p>	<b>72</b>

7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.	
8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.	
9. Сбор отходов класса А.	
10. Сбор отходов класса Б.	
11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО.	
12. Санитарная обработка волосистой части головы при педикулезе.	
13. Санитарная обработка частичная и полная.	
14. Оформление утвержденной медицинской документации.	
15. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках.	
16. Осуществлять посмертный уход.	
17. Оценка функционального состояния пациента.	
18. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.	
19. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели.	
20. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.	
30. Выполнение простейших физиотерапевтических процедур.	
31. Осуществлять постановка различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме).	
32. Осуществлять промывание желудка (на фантоме).	
33. Осуществлять проведение катетеризации мочевого пузыря (на фантоме).	
34. Осуществлять уход за пациентами со стомами (на фантоме).	
35. Осуществлять кормление тяжелобольного пациента.	
36. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту.	
37. Осуществлять выполнение инъекций (п/к, в/м, в/к, в/в) (на фантоме).	
21. Осуществлять ведение медицинской документации.	
<b>Всего</b>	<b>428</b>
<b>Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультации)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>436</b>

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ**

**МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека.**

**МДК 01.02 Оказание медицинских услуг по уходу**

**Целью учебной практики является:**

1. Закрепление и формирование умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека, МДК 01.02 Оказание медицинских услуг по уходу;
2. Формирование умения по использованию современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
3. Развитие и накопление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
4. Развитие умения осуществлять профессиональный уход, а также оказывать помощь медицинскому персоналу в уходе за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;
5. Изучение организационной структуры лечебных отделений стационаров и рабочей документации;
6. Приобретение практических навыков общения с персоналом и пациентами с соблюдением правил медицинской этики и деонтологии, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи учебной практики:**

1. Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе ознакомление с функциональными подразделениями отделений медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП, ознакомление с правилами санитарно-эпидемиологического режима различных отделений и помещений медицинской организации согласно нормативной документации.
2. Осуществление рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов;
3. Осуществление профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;
4. Осуществление ухода за телом человека.

**Место учебной практики в структуре ПССЗ:**

Учебная практика проводится после изучения дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы: "Анатомия и физиология человека", "Основы латинского языка с медицинской терминологией", "Основы микробиологии и иммунологии"; ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека МДК 01.02 Оказание медицинских услуг по уходу.

**Место и время проведения учебной практики:**

Учебная практика (72ч) реализуется в кабинетах доклинической практики КГБПОУ «Родинский медицинский колледж», КГБУЗ «ЦРБ с. Родино» терапевтического профиля или многопрофильного стационара. Требуется наличие оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 01ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ

МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека.

МДК 01.02 Оказание медицинских услуг по уходу

№	Разделы (этапы) практики	Час
1	Подготовительный этап. Инструктаж по ТБ	2
	Производственный этап. Инфекционная безопасность на рабочем месте, средства индивидуальной защиты, медицинская документация.	4
2	Дезинфекция и предстерилизационная очистка медицинских изделий. Производственная санитария на рабочем месте. Инфекционная безопасность при транспортировке материальных объектов. Биомеханика.	6
3	Стерилизация. Устройство и функции ЦСО.	6
4	Осуществление посмертного ухода.	6
5	Оценка функционального состояния пациента	6
6	Личная гигиена пациента. Соблюдения правил личной гигиены, использование средств и предметов ухода за пациентом.	6
7	Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики. Биомеханика при перемещении пациента.	6
8	Организация питания в медицинской организации. Уход за пациентами со стомами.	6
9	Оксигенотерапия. Помощь при рвоте. Промывание желудка	6
10	Клизмы. Газоотводная трубка. Катетеризация мочевого пузыря.	6
11	Медикаментозная терапия в сестринской практике.	6
12	Заключительный этап. Подготовка отчётной документации, дневника учебной практики. Промежуточная аттестация (экзамен) по итогам учебной и производственной практик.	6

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Кол-во часов	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
ВД 1 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Подготовительный этап. <b>Инструктаж по ТБ</b>	Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной	2	Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и ин-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении

ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09		безопасности.		фекционной безопасности)	работ по учебной практике, ведения дневника практики.
ВД 1 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	Производственный этап <b>1.Инфекционная безопасность на рабочем месте, средства индивидуальной защиты, медицинская документация</b>	Выполнение правил внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации. Соблюдение выполнения правил инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Выполнение правил гигиенической обработки рук. Выполнение правил применения средств индивидуальной защиты. Ознакомление с ведением учетных форм медицинской документации	4	Выполняет правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации. Соблюдает правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Проводит гигиеническую обработку рук согласно алгоритмам. Соблюдает правила применения средств индивидуальной защиты. Знакомиться с ведением учетных форм медицинской документации, заполняет медицинскую документацию.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике, ведения дневника практики.
ВД 1 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	<b>2.Дезинфекция и предстерилизационная очистка медицинских изделий. Производственная санитария на рабочем месте. Инфекционная безопасность при транспортировке материальных объектов. Биомеханика.</b>	Приготовление комплексных рабочих растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.	6	Готовит комплексные рабочие растворы для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. Готовит рабочие дезинфицирующие растворы для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. Выполняет текущую уборку различных помещений отделения медицинской организации. Участствует в генеральной уборке по-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике, ведения дневника практики.

		Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. Сбор отходов класса А. Сбор отходов класса Б. Использование средств и способов перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. Соблюдение правил подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровья сберегающих технологий.		мещений медицинской организации. Проводит дезинфекцию изделий медицинского назначения. Осуществляет сбор отходов класса А и класса Б. Использует средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечивает их сохранность в медицинской организации. Соблюдает правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровья сберегающих технологий.	
ВД 1 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	<b>3.Стерилизация. Устройство и функции ЦСО.</b>	Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным способом. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации Подготовка инструментов и ИМН к стерилизации. Проведение стерилизации инструментов и ИМН с использованием различных методов и режимов стерилизации, применяемых в МО. Проведение контроля стерилизации, с применением химических индикаторов.	6	Участвует в проведении предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным способом. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление медицинской документации. Подготовка инструментов и ИМН к стерилизации. Участвует в проведении стерилизации инструментов и ИМН с использованием различных методов и режимов стерилизации, применяемых в МО. Проведение контроля стерилизации, с применением химических индикаторов.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике, ведения дневника практики.
ВД 1 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	<b>4.Осуществление по- смертного ухода</b>	Проведение посмертного ухода; обеспечение сохранности тела умершего человека; Транспортировка тела умершего че-	6	Проводит посмертный уход; Обеспечивает сохранность тела умершего человека; Транспортирует тело умершего чело-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении

ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09		ловека до места временного хранения.		века до места временного хранения.	работ по учебной практике, ведения дневника практики.
ВД 1 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	<b>5.Оценка функционального состояния пациента.</b>	Наблюдение за функциональным состоянием пациента. Определение основных показателей функционального состояния пациента; Измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела); Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента, оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом	6	Наблюдает за функциональным состоянием пациента. Определяет основные показатели функционального состояния пациента; Измеряет температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; Измеряет антропометрические показатели (рост, масса тела); Информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента, оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике, ведения дневника практики.
ВД 1 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	<b>6. Личная гигиена пациента. Соблюдение правил личной гигиены, использование средств и предметов ухода за пациентом.</b>	Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;	6	Проводит санитарную обработку, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); Оказывает пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике, ведения дневника практики.
ВД 1 ПК 1.1. ПК 1.2.	<b>7.Транспортировка и перемещение пациента с использованием прин-</b>	Осуществление размещения и перемещения пациента в постели; Использование специальных средств	6	Осуществляет размещение, перемещение пациента в постели; Использует специальные средства для	Экспертное наблюдение и оценка при

ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	<b>ципов эргономики. Биомеханика при перемещении пациента.</b>	для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; Создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации.		размещения и перемещения пациента в постели применяет принципы эргономики; Создаёт комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации.	выполнении работ по учебной практике, ведения дневника практики.
ВД 1 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	<b>8.Организация питания в медицинской организации. Уход за пациентами со стомами.</b>	Соблюдение правил кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Осуществление кормления пациента, с недостаточностью самостоятельного ухода. Обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. Осуществление ухода за пациентами с различными видами стом.	6	Соблюдает правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Осуществляет кормление пациента, с недостаточностью самостоятельного ухода. Обеспечивает порядок в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Выявляет продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. Осуществляет уход за пациентами с различными видами стом.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике, ведения дневника практики.
ВД 1 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	<b>9.Оксигенотерапия. Помощь при рвоте. Промывание желудка</b>	Оказание помощи при рвоте пациенту в сознательном и бессознательном состоянии. Осуществление промывания желудка пациенту толстым желудочным зондом. Осуществление подачи кислорода пациенту с помощью носовой канюли, лицевой маски и носового катетера.	6	Оказывает помощь при рвоте пациенту в сознательном и бессознательном состоянии. Осуществляет промывание желудка пациенту толстым желудочным зондом. Осуществляет подачу кислорода пациенту с помощью носовой канюли, лицевой маски и носового катетера.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике, ведения дневника практики.

<p>ВД 1 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>	<p><b>10.Клизмы. Газоотводная трубка. Катетеризация мочевого пузыря.</b></p>	<p>Осуществление подготовки пациента к постановке различных видов клизм. Выполнение манипуляций по постановке различных видов клизм и газоотводной трубки. Осуществление катетеризации мочевого пузыря мягким катетером мужчине и женщине. Осуществление ухода за постоянным мочевым катетером.</p>	<p>6</p>	<p>Осуществляет подготовку пациента к постановке различных видов клизм. Выполняет манипуляции по постановке различных видов клизм и газоотводной трубки. Осуществляет катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером мужчине и женщине. Осуществляет уход за постоянным мочевым катетером.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике, ведения дневника практики.</p>
<p>ВД 1 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>	<p><b>11.Медикаментозная терапия в сестринской практике.</b></p>	<p>Выписывание требований (накладной) на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Осуществление выборки назначений из медицинской карты. Применение ЛС сублингвально, перорально, ректально. Ингаляционное введение лекарственных средств, с помощью карманного ингалятора и небулайзера. Осуществление подготовки шприца к работе. Осуществление набора ЛС в шприц из ампулы и флакона. Осуществление разведения антибиотика и набор назначенной дозы антибиотика. Выполнение подкожной, внутрикожной, внутримышечной инъекций. Выполнение внутривенных инъекций на фантоме. Осуществление забора крови из периферической вены шприцем и ва-</p>	<p>6</p>	<p>Осуществляет выписку, учет и хранение ЛС. Осуществляет выборку назначений из медицинской карты. Применяет ЛС сублингвально, перорально, ректально. Ингаляционно вводит лекарственные средства, с помощью карманного ингалятора и небулайзера. Осуществляет подготовку шприца к работе. Осуществляет набор ЛС в шприц из ампулы и флакона. Осуществляет разведение антибиотика и набор назначенной дозы антибиотика. Выполняет подкожную, внутрикожную, внутримышечную инъекции. Выполняет внутривенные инъекции на фантоме. Осуществляет забор крови из периферической вены шприцем и вакуумной системой. Заполняет системы для внутривенного</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике, ведения дневника практики.</p>

		куумной системой. Заполнение систем для внутривенного капельного введения растворов.		капельного введения растворов.	
ВД 1 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	Заключительный этап. <b>12.Подведение итогов учебной практики</b>	Подготовка отчётной документации, дневника учебной практики. Промежуточная аттестация (экзамен) по итогам учебной и производственной практик.	6	Подготавливает отчётную документацию, Заполняет дневник учебной практики. Подготавливается к промежуточной аттестации (экзамену) по итогам учебной и производственной практик.	Экспертная оценка итогов производственной практики, выполненных манипуляций по учебной практике. 6Экспертная оценка ведения дневника учебной практики.

### **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ**

**МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека.**

**МДК 01.02 Оказание медицинских услуг по уходу**

**Целью производственной практики является:**

1. Закрепление умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека, МДК 01.02 Оказание медицинских услуг по уходу;
2. Развитие и накопление практических навыков и умений в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
3. Развитие и накопление умения осуществлять профессиональный уход, а также оказывать помощь медицинскому персоналу в уходе за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;
4. Изучение организационной структуры лечебных отделений стационаров и рабочей документации;

5. Приобретение практических навыков общения с персоналом и пациентами с соблюдением правил медицинской этики и деонтологии, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи производственной практики:**

1. Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе ознакомление с функциональными подразделениями отделений медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП, ознакомление с правилами санитарно-эпидемиологического режима различных отделений и помещений медицинской организации согласно нормативной документации.
2. Осуществление рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов;
3. Осуществление профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;
4. Осуществление ухода за телом человека.

**Место производственной практики в структуре ППССЗ:**

Производственная практика проводится после изучения дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы: "Анатомия и физиология человека", "Основы латинского языка с медицинской терминологией", "Основы микробиологии и иммунологии"; ПМ 01Осуществление профессионального ухода за пациентом, МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека МДК 01.02 Оказание медицинских услуг по уходу. УП МДК 01.01 УП МДК 01.02.

**Место и время проведения производственной практики:**

Производственная практика (72ч) реализуется в медицинских организациях лечебно-профилактического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области оказания медицинской помощи в учреждениях здравоохранения г. Барнаула и Алтайского края. Что в свою очередь требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей. Прохождение производственной практики студентами, проводится по согласованию с главными медицинскими специалистами, в установленные графики по направлению - путевке в соответствующую медицинскую организацию.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1	Подготовительный этап Инструктаж по ТБ	2
	Производственный этап Ознакомление с функциональными подразделениями отделений медицинской организации	4

2	Медицинский пост в отделениях медицинской организации	48
3	Процедурный кабинет в отделениях медицинской организации	12
4	Заключительный этап (дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик)	6

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
ВД 1 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.	Подготовительный этап <b>1. Инструктаж по ТБ</b>	Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Проведение целевого инструктажа, медицинским представителем от организации.	2	Студент проходит целевой инструктаж по технике безопасности (получает общий и вводный инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности) Ставит дату его проведения и расписывается в журнале целевого инструктажа, в дневнике производственной практики.	
ВД 1 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.	Производственный этап <b>1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделений медицинской организации.</b>	Выполнение правил внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации. Соблюдение и выполнение правил инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Выполнение правил гигиенической обработки рук. Выполнение правил применения средств индивидуальной защиты. Ознакомление с ведением,	4	Выполняет правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации. Соблюдает правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Проводит гигиеническую обработку рук согласно алгоритмам. Соблюдает правила применения средств индивидуальной защиты. Знакомиться с ведением учетных форм медицинской	

		учетных форм медицинской документации.		документации, заполняет медицинскую документацию.	
ВД 1 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.	<b>2.Медицинский пост в отделениях медицинской организации.</b>	<p>Приготовление комплексных рабочих растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.</p> <p>Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования.</p> <p>Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.</p> <p>Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.</p> <p>Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.</p> <p>Сбор отходов класса А.</p> <p>Сбор отходов класса Б. Использование средств и способов перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. Соблюдение правил подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровья берегающих технологий.</p> <p>Проведение посмертного ухода; обеспечение сохранности тела умершего человека;</p> <p>Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения.</p> <p>Получение информации от пациентов (их родственников/законных пред-</p>	48	<p>Готовит комплексные рабочие растворы для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.</p> <p>Готовит рабочие дезинфицирующие растворы для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования.</p> <p>Выполняет текущую уборку различных помещений отделения медицинской организации.</p> <p>Участвует в генеральной уборке помещений медицинской организации.</p> <p>Проводит дезинфекцию изделий медицинского назначения.</p> <p>Осуществляет сбор отходов класса А и класса Б.</p> <p>Использует средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечивает их сохранность в медицинской организации. Соблюдает правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровья берегающих технологий.</p> <p>Проводит посмертный уход;</p> <p>Обеспечивает сохранность тела умершего человека;</p> <p>Транспортирует тело умершего человека до места временного хранения.</p> <p>Получает информацию от пациентов (их родственников / законных представителей);</p>	

		<p>ставителей);  Соблюдение правил общения в профессиональной деятельности.  Применение знаний по обучению в профессиональной деятельности  Наблюдение за функциональным состоянием пациента. Определение основных показателей функционального состояния пациента;  Измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;  Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела);  Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента, оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом  Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);  оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;  Осуществление размещения и перемещения пациента в постели;  использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;  Создание комфортных условий пре-</p>	<p>Соблюдает правила общения в профессиональной деятельности.  Применяет знания по обучению в профессиональной деятельности.  Наблюдает за функциональным состоянием пациента. Определяет основные показатели функционального состояния пациента;  Измеряет температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;  Измеряет антропометрические показатели (рост, масса тела);  Информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента, оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом.  Проводит санитарную обработку, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);  Оказывает пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;  Осуществляет размещение, перемещение пациента в постели;  Использует специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели применяет принципы эргономики;  Создаёт комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>бывания пациента в медицинской организации.</p> <p>Соблюдение правил кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>Осуществление кормления пациента, с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>Обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;</p> <p>Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.</p>		<p>Соблюдает правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>Осуществляет кормление пациента, с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>Обеспечивает порядок в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;</p> <p>Выявляет продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.</p>	
<p>ВД 1</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 07.</p> <p>ОК 09.</p>	<p><b>3.Процедурный кабинет в отделениях медицинской организации.</b></p>	<p>Соблюдение условий конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией.</p> <p>Выполнение правил безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации.</p> <p>Осуществление доставки биологического материала в лабораторию.</p> <p>Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента</p> <p>Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом.</p> <p>Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Выполнение порядка оказания, (алгоритмов) первой помощи при угро-</p>	12	<p>Соблюдает условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией.</p> <p>Выполняет правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации.</p> <p>Осуществляет доставку биологического материала в лабораторию.</p> <p>Информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента.</p> <p>Оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом.</p> <p>Оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Выполняет порядок оказания, (алгоритмы) первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Применяет способы и средства оказания</p>	

		<p>жающих жизни состояниях.          Применение способов и средств оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.          Диагностирование признаков заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;</p>		<p>первой помощи при угрожающих жизни состояниях.          Проводит диагностирование признаков заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;</p>	
<p>ВД 1          ПК 1.1.          ПК 1.2.          ПК 1.3.          ПК 1.4.          ОК 01.          ОК 02.          ОК 04.          ОК 05.          ОК 07.          ОК 09.</p>	<p>Заключительный этап  <b>4.Подведение итогов производственной практики</b></p>	<p>Подведение итогов производственной практики.          Проведение промежуточной аттестации (экзамена) по итогам учебной и производственной практик.</p>	6	<p>Проводится экспертная оценка промежуточной аттестации в виде экзамена по итогам учебной и производственной практик, оцениваются отчётные документы (дневник) производственной практики.</p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профессионального ухода, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : непосредственный

2. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : непосредственный

3. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : непосредственный

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 03.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 132 с. - ISBN 978-5-8114-6782-2. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

4. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна.

- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года ]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24.12.2020 : введен с 01.01.2021 - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400063274/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021 : введен с 01.09.2021. - URL: <https://base.garant.ru/400342149/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № 1177н. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Информационная модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-30-11. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71371156/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

8. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.).- URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный

9. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</i>	<i>Критерии оценки</i>	Методы оценки
<i>ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов</i>	<i>Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов</i>	Устный или письменный Опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач.
<i>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</i>	<i>Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</i>	Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся.
<i>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода</i>	<i>Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода</i>	Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
<i>ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека</i>	<i>Владеет навыками ухода за телом человека</i>	Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
<i>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	<i>Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы</i>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	<i>определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение</i>	
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	<i>Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i>	
<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Рос-</i>	<i>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на</i>	

<i>сийской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
<i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 02. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности – Осуществление лечебно-диагностической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами

#### 1.1.3. Личностные результаты:

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики, морали и права в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 20	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

#### 1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	<p>ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;</p> <p>сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</p> <p>составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p>
------------------	---

интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;

проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;

проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;

определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;

выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»;

составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;

назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;

оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;

отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;

реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;

направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;

обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;

обеспечение рецептами на лекарственные препараты;

направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;

ведение физиологических родов;

проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;

посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных;

	<p>проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
Уметь	<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания; термометрию общую; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторингов; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрацию электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и</p>

с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»;

обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;

интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;

обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;

определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;

формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

разрабатывать план лечения пациентов с хроническими заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;

оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;

применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;

назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;

проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:

- ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;
- ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;
- установка и замена инсулиновой помпы;
- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;
- пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;
- внутривенное введение лекарственных препаратов;
- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;
- внутривенное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
- уход за сосудистым катетером;
- проводить введение лекарственных препаратов:
  - накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи;
  - внутримышечно;
  - внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное;
  - интраназально, в наружный слуховой проход;
  - втиранием растворов в волосистую часть головы;
  - с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;
  - инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;
  - интравагинально, ректально, с помощью клизмы;

предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;

осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в

	<p>случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>вести физиологические роды;</p> <p>вести учет лекарственных препаратов;</p> <p>проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;</p> <p>проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;</p> <p>проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные;</p> <p>определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;</p> <p>оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
Знать	<p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</p> <p>закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;</p> <p>особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p> <p>этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практик (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p>

	<p>медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях;</p> <p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>порядок назначения, учета и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>порядок ведения физиологических родов;</p> <p>принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.</p>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1396,  
в том числе в форме практической подготовки 1044 час.,  
из них на освоение МДК – 820 час.,  
в том числе самостоятельная работа – 74 час.,  
практики, в том числе учебная – 216 час.,  
производственная – 360 час.,  
промежуточная аттестация – экзамен – 30 час.



ЛР 20	Производственная практика, часов	108	108									108
	Раздел 3. Осуществление ди-агностики и лечения за-боле-ваний педиатрического про-филя МДК 02.03 Проведение меди-цинского обследования с целью диагностики, назначе-	100	52	100	30	52	-	10	2	6	36	72
	ния и проведения лечения заболеваний педиатриче-ского профиля											
	Учебная практика, часов	36	36								36	
	Производственная практика, часов	72	72									72
	Раздел 4. Осуществление ди-агностики и лечения за-бо-леваний акушерско-гинеколо-гического профиля МДК 02.04 Проведение меди-цинского обследования с целью диагностики, назначе-ния и проведения ле-чения заболеваний акушерско-гине-кологического профиля	82	40	82	24	40	-	10	2	6	36	72
	Учебная практика, часов	36	36								36	
	Производственная практика, часов	72	72									72
	Промежуточная аттестация	8		8					2	6		
Всего:	1396	1044	820	224	468	10	74	14	30	216	360	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Теория

Семестр	№ п/п		Количество часов	
			аудиторных	Самостоя-тельной ра-боты
		МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний тера-певтического профиля		
3	1	Тема 1.1. Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здо-ровьем	2	2
	2	Тема 1.2. Организация диагностических и лечебных мероприятий	2	2

	3	Тема 1.3. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза	2	
	4	Тема 1.4. Субъективные и объективные методы обследования пациента	2	
	5	Тема 1.5. Дополнительные методы обследования пациента	2	
	6	Тема 1.6. Методы обследования пациента с патологией органов дыхания	2	
	7	Тема 1.7. Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения	2	
	8	Тема 1.8. Методы обследования пациентов с патологией органов пищеварения и мочевого выделения	2	
	9	Тема 1.9. Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кровотока, костно-мышечной системы, соединительной ткани	2	
	10	Тема 1.10. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания	4	2
	11	Тема 1.11. Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения	4	2
	12	Тема 1.12. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения	8	2
	13	Тема 1.13. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения		
	14	Тема 1.14. Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов	2	
	15	Тема 1.15. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов	2	2
	16	Тема 1.16. Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани	2	
4	17	Тема 1.17. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы	6	2
	18	Тема 1.18. Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения	4	2
	19	Тема 1.19. Диагностика и лечение заболеваний кожи	4	2
	20	Тема 1.20. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно половым путем	4	2
	21	Тема 1.21. Диагностика и лечение кишечных инфекций	4	
	22	Тема 1.22. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем	2	2
	23	Тема 1.23. Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека	2	2
	24	Тема 1.24. Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок	2	
	25	Тема 1.25. Диагностика и лечение зоонозных инфекций	2	2
	26	Тема 1.26. Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций	2	2
	27	Тема 1.27. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний	2	2
МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля				
3	28	Тема 2.1. Организация оказания хирургической помощи. Пропедевтика заболеваний хирургического профиля. Асептика, антисептика, обезболивание, десмургия	12	

	29	Тема 2.2. Диагностика и лечение ран, кровотечений, гемотрансфузия	8	
4	30	Тема 2.3. Диагностика и лечение острой и хронической хирургической инфекции	6	
	31	Тема 2.4. Диагностика и лечение ожогов, электротравм и холодовой травмы	4	
	32	Тема 2.5. Диагностика и лечение травм опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговых травм, травм позвоночника и костей таза	8	
	33	Тема 2.6. Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм грудной клетки	4	
	34	Тема 2.7. Диагностика и лечение травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости	18	
	35	Тема 2.8. Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы	4	
	36	Тема 2.9. Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического кровообращения	4	
	37	Тема 2.10. Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний	14	
	38	Тема 2.11. Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов	4	
	39	Тема 2.12. Диагностика и лечение заболеваний глаз	4	
	40	Тема 2.13. Диагностика и лечение заболеваний полости рта	4	
МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля				
3	41	Тема 3.1. Пропедевтика детских болезней	4	
	42	Тема 3.2. Диагностика и лечение болезней новорожденных	6	
	43	Тема 3.3. Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста	4	
	44	Тема 3.4. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания и системы кровообращения у детей	4	
	45	Тема 3.5. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения, мочевого выделения, системы крови и эндокринных органов у детей	8	
	46	Тема 3.6. Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей	4	
МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля				
3	47	Тема 4.1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии	4	
	48	Тема 4.2. Диагностика и ведение беременности	2	
	49	Тема 4.3. Диагностика и лечение осложненной беременности	4	
	50	Тема 4.4. Физиологические роды	2	

	51	Тема 4.5. Осложнения родов и послеродового периода	4	
	52	Тема 4.6. Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний	4	
	53	Тема 4.7. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний	4	

### Практические занятия

Семестр	№ п/п		Количество часов	
			практических занятий	Самостоятельной работы
МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля				
3	1	Тема 1.1. Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем		
	2	Тема 1.2. Организация диагностических и лечебных мероприятий		
	3	Тема 1.3. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза		
	4	Тема 1.4. Субъективные и объективные методы обследования пациента	8	
	5	Тема 1.5. Дополнительные методы обследования пациента	4	
	6	Тема 1.6. Методы обследования пациента с патологией органов дыхания	4	
	7	Тема 1.7. Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения	8	
	8	Тема 1.8. Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевого выделения	8	
	9	Тема 1.9. Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани	8	
	10	Тема 1.10. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания	16	
	11	Тема 1.11. Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения	16	
	12	Тема 1.12. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения	12	
	13	Тема 1.13. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения	8	
	14	Тема 1.14. Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов	8	
	15	Тема 1.15. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов	8	
4	16	Тема 1.16. Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани	4	
	17	Тема 1.17. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы	8	2

	18	Тема 1.18. Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения	8	2
	19	Тема 1.19. Диагностика и лечение заболеваний кожи	8	4
	20	Тема 1.20. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно половым путем	8	4
	21	Тема 1.21. Диагностика и лечение кишечных инфекций	8	4
	22	Тема 1.22. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем	8	4
	23	Тема 1.23. Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека	8	
	24	Тема 1.24. Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок	8	2
	25	Тема 1.25. Диагностика и лечение зоонозных инфекций	8	
	26	Тема 1.26. Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций	8	2
	27	Тема 1.27. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний	4	2
МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля				
3	28	Тема 2.1. Организация оказания хирургической помощи. Пропедевтика заболеваний хирургического профиля. Десмургия	24	
	29	Тема 2.2. Диагностика и лечение ран, кровотечений	12	
	30	Тема 2.3. Диагностика и лечение острой и хронической хирургической инфекции	12	
4	31	Тема 2.4. Диагностика и лечение ожогов, электротравмы и холодовой травмы	8	
	32	Тема 2.5. Диагностика и лечение черепно-мозговых травм, травм опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза	12	
	33	Тема 2.6. Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм грудной клетки	8	
	34	Тема 2.7. Диагностика и лечение травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости	32	
	35	Тема 2.8. Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы	8	
	36	Тема 2.9. Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического кровообращения	8	
	37	Тема 2.10. Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний	20	
	38	Тема 2.11. Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов	12	

	39	Тема 2.12. Диагностика и лечение заболеваний полости рта	12	
	40	Тема 2.13. Диагностика и лечение заболеваний глаз	12	
МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля				
3	41	Тема 3.1. Пропедевтика детских болезней	4	
	42	Тема 3.2. Диагностика и лечение болезней новорожденных	8	
	43	Тема 3.3. Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста	8	
	44	Тема 3.4. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания и системы кровообращения у детей	8	
	45	Тема 3.5. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения, мочевы-деления, системы крови и эндокринных органов у детей	16	
	46	Тема 3.6. Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей	8	
МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля				
	47	Тема 4.1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии	4	2
	48	Тема 4.2. Диагностика и ведение беременности	4	
	49	Тема 4.3. Диагностика и лечение осложнений беременности	8	2
	50	Тема 4.4. Физиологические роды	4	2
	51	Тема 4.5. Осложнения родов и послеродового периода	4	
	52	Тема 4.6. Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний	8	2
	53	Тема 4.7. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний	8	2

### 2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч., в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.
Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля		
МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля		
Тема 1.1. Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со	Содержание	4
	История развития медицинской науки. Вклад выдающихся отечественных клиницистов в развитие диагностики заболеваний и состояний. Этические и деон-	2

здоровьем	тологические аспекты деятельности фельдшера. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Диагноз, виды диагноза, правила формулирования диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	
	Самостоятельная работа	2
	Диагноз, виды диагноза, правила формулирования диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней	2
Тема 1.2. Организация диагностических и лечебных мероприятий	Содержание	2
	Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) и врачам-специалистам. Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, применение в профессиональной деятельности фельдшера. Порядок назначения, учета и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение. Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов.	2
	Самостоятельная работа	2
	Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара	2

Тема 1.3. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза	Содержание	2
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы. Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях и травмах. Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу.	2
Тема 1.4. Субъективные и объективные методы обследования пациента	Содержание	10
	Понятие о пропедевтике внутренних болезней. Закономерности функционирования здорового организма взрослого человека. Субъективный метод (расспрос) и объективные (физикальные) методы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Правила проведения.	2
	Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни. Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. Методика осмотра пациента по областям (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, Определение отеков). Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей. Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента	4
	2. Проведение субъективного и объективного обследования пациента	4
Тема 1.5. Дополнительные методы обследования пациента	Содержание	6
	Виды дополнительных методов обследования пациента и их диагностическое значение. Лабораторные методы диагностики, правила забора биологического материала. Инструментальные методы диагностики. Телемедицина. Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания и противопоказания к проведению исследований. Методика интерпретации	2

	результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований	4
Тема 1.6. Методы обследования пациента с патологией органов дыхания	Содержание	6
	Особенности регуляции системы органов дыхания при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания. Методика физикального исследования органов дыхания: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Проведение обследования пациентов с патологией органов дыхания	4
Тема 1.7. Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения	Содержание	10
	Особенности регуляции системы органов кровообращения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов кровообращения. Методика физикального исследования органов кровообращения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Проведение обследования пациентов с патологией системы кровообращения	4
	2. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения. Особенности работы с электрокардиографом, правила наложения электродов. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	4
Тема 1.8. Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и моче-выделения	Содержание	10
	Особенности регуляции системы органов пищеварения и моче-выделения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов пищеварения и моче-выделения. Методика физикального исследования органов пищеварения и моче-выделения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения и моче-выделения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8

	1. Проведение обследования пациентов с патологией органов пищеварения.	4
	2. Проведение обследования пациентов с патологией органов мочевыделения.	4
Тема 1.9. Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани	Содержание	10
	Особенности регуляции системы эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. Методика физикального исследования эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Проведение обследования пациентов с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани.	4
	2. Проведение обследования пациентов с патологией костно-мышечной системы, соединительной ткани.	4
Тема 1.10. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания	Содержание	22
	Воспалительные заболевания органов дыхания: острый и хронический бронхиты, пневмонии, плевриты. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Алгоритмы применения пульсоксиметра. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов. Гнойно-деструктивные заболевания легких: бронхоэктатическая болезнь, абсцесс легкого, гангрена легкого. Рак легкого. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования, интерпретация результатов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения воспалительных заболеваний органов дыхания, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2

	ХОБЛ, бронхиальная астма. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования, интерпретация результатов исследования функции внешнего дыхания. Алгоритмы применения ингалятора, спейсера, небулайзера. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения бронхо-	
	обструктивного синдрома, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Туберкулез легких. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования, интерпретация результатов исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения туберкулеза легких, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с воспалительными заболеваниями органов дыхания.	4
	2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с гнойно-деструктивными заболеваниями легких: бронхоэктатическая болезнь, абсцесс легкого, гангрена легкого, рак легкого.	4
	3. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с бронхообструктивным синдромом.	4
	4. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения туберкулеза легких	4
	Самостоятельная работа	2
	План обследования и план лечения пациента с заболеваниями органов дыхания	2
Тема 1.11. Диагностика и лечение заболеваний системы	Содержание	22
	Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца. Инфекционный эндокар-	2

кровообраще-ния	<p>дит. Перикардиты. Миокардиты.</p> <p>Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. Цереб-роваскулярная болезнь. Стабильная ишемическая болезнь сердца: стено-кардия, постинфарктный кардиосклероз. Хроническая сердечная недос-таточность. Определе-ние, этиология, патогенез, классификация, клини-ческая картина заболеваний, осо-бенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального иссле-дования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия ле-карственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика веде-ния пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Стабильная ишемическая болезнь сердца: стенокардия, постинфарктный кардиоскле-роз. Хроническая сердечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исхо-ды. Методы лабо-раторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия ле-карственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика веде-ния пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<p>Острый коронарный синдром. Инфаркт миокарда, нестабильная стенока-рдия. Нару-шения сердечного ритма. Определение, этиология, патогенез, классификация, клини-ческая картина заболеваний, особенности течения</p>	2
	<p>у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диаг-ностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия ле-карственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика веде-ния пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16

	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хронической ревматической болезнью сердца, пороками сердца, инфекционным эндокардитом, перикардитом, миокардитом.	4
	2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с артериальной гипертензией, вторичными гипертензиями, стенокардией.	4
	3. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ИБС и ХСН.	4
	4. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ОКС, нарушениями ритма.	4
	Самостоятельная работа	2
	План обследования и план лечения пациента с заболеваниями системы кровообращения	2
Тема 1.12. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения	Содержание	22
	ГЭРБ. Функциональная диспепсия. Хронический гастрит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	2
	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	2
	Хронический панкреатит. Хронический гепатит. Цирроз печени. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	2
	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с функциональной диспепсией, с острым и хроническим гастритом, хроническим панкреатитом.	4
	2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с	4

	язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки.	
	3. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хроническим гепатитом, циррозом печени.	4
	Самостоятельная работа	2
	План обследования и план лечения пациента с заболеваниями органов пищеварения	2
Тема 1.13. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения	Содержание	10
	Гломерулонефрит (острый и хронический). Хронический пиелонефрит. Циститы. Мочекаменная болезнь. Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с гломерулонефритом (острым и хроническим), пиелонефритом, циститом.	4
	2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с мочекаменной болезнью, хронической почечной недостаточностью.	4
Тема 1.14. Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов	Содержание	10
	Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб. Болезни гипофиза и надпочечников. Сахарный диабет. Ожирение, метаболический синдром. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в	2

	стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с болезнями щитовидной железы.	4
	2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с сахарным диабетом, ожирением.	4
Тема 1.15. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов	Содержание	12
	Анемии. Лейкозы острые и хронические. Геморрагические диатезы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с анемией, геморрагическими диатезами.	4
	2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми и хроническими лейкозами	4
	Самостоятельная работа	2
	План обследования и план лечения пациента с заболеваниями крови и кроветворных органов	2
Тема 1.16. Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани	Содержание	6
	Системные поражения соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит). Болезнь Бехтерева. Ревматоидный артрит. Подагра. Артрозы. Дорсопатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика веде-	2

	ния пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани	4
Тема 1.17. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы	Содержание	16
	Менингиты. Энцефалиты. Эпилепсия. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	Острые нарушения мозгового кровообращения: преходящие нарушения, инсульты, острая гипертоническая энцефалопатия. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с менингитами, энцефалитами, эпилепсией.	4
	2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми нарушениями мозгового кровообращения	4
	Самостоятельная работа	2
	План обследования и план лечения пациента с заболеваниями нервной системы. Медицинская документация (амбулаторная карта, история болезни, карта вызова).	2
Тема 1.18. Диагностика и ле-	Содержание	14

чение психических расстройств и расстройств поведения	Симптомы психических расстройств: расстройства восприятия, эмоций, памяти, мышления, внимания, двигательной-волевой сферы. Синдромы органического поражения головного мозга: психоорганический синдром, сосудистые деменции, болезнь Альцгеймера, эпилептиформный синдром, анамнестический синдром. Синдромы нарушения сознания. Галлюцинаторно-бредовые синдромы. Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	2
	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Шизофрения, шизотипические состояния и бредовые расстройства. Умственная отсталость. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ.	2
	Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	
	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с синдромом органического поражения головного мозга.	4	
2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с шизофренией, шизотипическими состояниями и бредовыми расстройствами.	4	
Самостоятельная работа	2	

	План обследования и план лечения пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Медицинская документация (амбулаторная карта, история болезни, карта вызова).	2
Тема 1.19. Диагностика и лечение заболеваний кожи	Содержание	14
	Этапы диагностики в дерматовенерологии.	2
	Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи. Аллергические заболевания кожи: дерматиты, токсидермия, экзема, крапивница. Грибковые заболевания (микозы): разноцветный лишай, микроспория, трихофития, онихомикозы, эпидермофития крупных складок, микозы стоп. Кандидозы, глубокие микозы. Пиодермии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Болезни кожи неинфекционной природы: псориаз, красный плоский лишай. Инфекционные заболевания кожи: туберкулез кожи, лепра. Инфекционные эритемы: многоформная экссудативная эритема, розовый лишай. Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез). Предраковые заболевания и новообразования кожи (саркома Капоши, рак кожи, меланома, базоцеллюлярная эпителиома (базалиома), спино-целлюлярная эпителиома (плоскоклеточный рак)). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8

	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с аллергическими заболеваниями кожи, грибковыми заболеваниями кожи.	4
	2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с болезнями кожи инфекционной и неинфекционной природы, паразитарными заболеваниями кожи.	4
	Самостоятельная работа	2
	Оформление результатов исследования в виде фрагмента истории с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям и с обоснованием каждого этапа лечения.	
Тема 1.20.	Содержание	14
Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно по-ловым путем	Сифилис. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	Гонорея, хламидиоз, трихомониаз, аногенитальная герпетическая вирусная инфекция. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем:	4
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем.	
	2. Проведение дифференциальной диагностики. Назначение немедикаментозного и	4

	медикаментозного лечения. Определение тактики ведения пациентов и показаний к госпитализации. Проведение контроля эффективности лечения и контроля состояния пациента.	
	Самостоятельная работа	2
	Оформление результатов исследования в виде фрагмента истории с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям и с обоснованием каждого этапа лечения.	2
Тема 1.21. Диагностика и лечение кишечных инфекций	Содержание	16
	Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями (устройство стационара и КИЗа). Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний (этапы диагностики, основные симптомы и синдромы заболеваний, роль фельдшера). Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратифы А и Б, ПТИ, ботулизм, сальмонеллёзы, шигеллёзы, холера, ротавирусная инфекция, вирусные гепатиты А и Е). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с кишечными заболеваниями.	4
	2. Проведение дифференциальной диагностики кишечных заболеваний. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики ведения пациентов и показаний к госпитализации. Проведение контроля эффективности лечения и контроля состояния пациента.	4
Тема 1.22. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем	Содержание	12
	ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, инфекционный мононуклеоз, COVID-19).	2
	Бактериальные инфекции: дифтерия, менингококковая инфекция. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности	

	<p>течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	<p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с симптомами ОРВИ.</p> <p>1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с симптомами ОРВИ.</p>	4
	2. Проведение дифференциальной диагностики ОРВИ. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики ведения пациентов и показаний к госпитализации. Проведение контроля эффективности лечения и контроля состояния пациента.	4
	Самостоятельная работа	2
	Оформление результатов в виде фрагмента истории с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям и с обоснованием каждого этапа лечения.	2
	План противоэпидемических мероприятий в эпидемический сезон ОРВИ.	
Тема 1.23. Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека	Содержание	12
	<p>Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека.</p> <p>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с болезнью, вызванной вирусом иммунодефицита человека.	4

	2. Проведение дифференциальной диагностики болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики ведения пациентов и показаний к госпитализации. Проведение контроля эффективности лечения и контроля состояния пациента.	4
	Самостоятельная работа	2
	Мероприятия по профилактике СПИДа.	2
Тема 1.24. Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок	Содержание	10
	Сыпной тиф, клещевой вирусный энцефалит, клещевой боррелиоз (болезнь Лайма), геморрагические лихорадки, жёлтая лихорадка, бешенство. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	1.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с риккетсиозами, вирусными лихорадками. Проведение дифференциальной диагностики.	4
	2.Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики ведения пациентов и показаний к госпитализации. Проведение контроля эффективности лечения и контроля состояния пациента.	4
Тема 1.25. Диагностика и лечение зоонозных инфекций	Содержание	12
	Бруцеллез, лептоспироз, сибирская язва, туляремия, чума. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм постановки кожно-аллергической пробы (пробы Бюрне, пробы с тулярином и	2

	антраксином).	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	1.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с зоонозными инфекциями. Проведение дифференциальной диагностики зоонозных инфекций.	4
	2.Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики ведения пациентов и показаний к госпитализации. Проведение контроля эффективности лечения и контроля состояния пациента. Оформление результатов в виде фрагмента истории с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям и с обоснованием каждого этапа лечения.	4
	Самостоятельная работа	2
	Составление плана противоэпидемических мероприятий.	2
Тема 1.26. Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций	Содержание	12
	Рожь, столбняк, лепра, листериоз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	1.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с некоторыми бактериальными инфекциями. Проведение дифференциальной диагностики некоторых бактериальных инфекций.	4
	2.Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики ведения пациентов и показаний к госпитализации. Проведение контроля эффективности лечения и контроля состояния пациента.	4
	Самостоятельная работа	2
	Оформление результатов в виде фрагмента истории с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям и с обоснованием каждого этапа лечения.	2
Тема 1.27. Диагностика и ле-	Содержание	8

чение паразитарных заболеваний	Описторхоз, лямблиоз, токсокароз, аскаридоз, эхинококкоз, трихинеллёз, тениоз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с паразитарными заболеваниями. Проведение дифференциальной диагностики паразитарных заболеваний. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики ведения пациентов и показаний к госпитализации. Проведение контроля эффективности лечения и контроля состояния пациента.	4
	Самостоятельная работа	2
	Оформление результатов исследования в виде фрагмента истории с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям и с обоснованием каждого этапа лечения.	2
<b>Тематика курсовых работ</b>		
1. Современные методы диагностики и лечения хронической сердечной недостаточности.		
2. Стабильная ИБС. Стратификация риска и тактика ведения.		
3. Основы лечения острого коронарного синдрома на догоспитальном этапе.		
4. Актуальные вопросы диагностики и лечения гипертонической болезни. Алгоритм выбора препарата для лечения.		
5. Современные методы диагностики и лечения церебральных осложнений гипертонической болезни.		
6. Метаболический синдром. Современные методы диагностики и тактика ведения пациентов.		
7. Современные методы диагностики и лечения системных заболеваний соединительной ткани.		
8. Современные методы диагностики и лечения внебольничных пневмоний.		
9. Современные методы диагностики и лечения бронхиальной астмы.		
10. Современные методы диагностики и лечения ХОБЛ.		
11. Современные методы диагностики и лечения туберкулеза легких.		
12. Современные методы диагностики и лечения кислотозависимых и ассоциированных с <i>Helicobacter pylori</i> заболеваний.		

13. Современные методы диагностики и лечения сахарного диабета.
14. Современные методы диагностики и лечения анемий.
15. Современные методы диагностики и лечения гемобластозов.
16. Современные методы диагностики и лечения ОРВИ у различных групп населения.
17. Коронавирусная инфекция (COVID-19): история, клинические проявления, эволюция в лечении.
18. Современные методы диагностики и лечения кишечных инфекций.
19. Современные методы диагностики и лечения вирусных гепатитов.
20. Современные методы диагностики и лечения болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека.
21. Современные методы диагностики и лечения инфекций, передающихся преимущественно половым путем.
22. Современные методы диагностики и лечения пиодермий.
23. Современные методы диагностики и лечения острых нарушений мозгового кровообращения.
24. Современные методы диагностики и лечения больных с дегенеративно-дистрофическими заболеваниями позвоночника.
25. Мигрень, методы диагностики и лечения.
26. Современные методы диагностики и лечения психических расстройств позднего возраста.
27. Современные методы диагностики и лечения депрессивных состояний.
28. Современные подходы к диагностике и лечению посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
29. Психосоматические расстройства, диагностика, методы лечения.
30. Эпилепсия и эписиндром. Дифференциальная диагностика, подходы к лечению.
31. Методы диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции.
32. Современные методы диагностики и лечения ОРВИ.
33. Современные методы диагностики и лечения кишечных инфекций.
34. Актуальные вопросы диагностики и лечения сальмонеллеза.
35. Методы диагностики и лечения брюшного тифа.
36. Актуальные вопросы диагностики и лечения холеры.
37. Современные методы диагностики и лечения ротавирусной инфекции.
38. Методы диагностики и лечения менингококковой инфекции.
39. Современные методы диагностики и лечения аденовирусной инфекции.
40. Современные методы диагностики и лечения гриппа.
41. Методы диагностики и лечения инфекционного мононуклеоза.
42. Современные методы диагностики и лечения дифтерии.
43. Современные методы диагностики и лечения клещевого энцефалита.
44. Актуальные вопросы диагностики и лечения боррелиоза.
45. Методы диагностики и лечения бруцеллеза.

46. Современные методы диагностики и лечения чумы.		
47. Актуальные вопросы диагностики и лечения лейшманиоза.		
48. Методы диагностики и лечения туляремии.		
49. Современные методы диагностики и лечения сибирской язвы.		
50. Актуальные вопросы диагностики и лечения лептоспироза.		
51. Методы диагностики и лечения ВИЧ-инфекции.		
52. Современные методы диагностики и лечения парентеральных гепатитов.		
53. Методы диагностики и лечения столбняка.		
54. Актуальные вопросы диагностики и лечения бешенства.		
55. Современные методы диагностики и лечения малярии.		
56. Методы диагностики и лечения грибковых заболеваний кожи.		
57. Актуальные вопросы диагностики и лечения паразитарных заболеваний.		
58. Актуальные вопросы диагностики и лечения сифилиса.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся – подготовка к курсовой работе</b>		10
<b>Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультации по выполнению курсовой работы)</b>		10
<b>Консультации к промежуточной аттестации (экзамен по МДК 02.01)</b>		4
<b>Промежуточная аттестация (экзамен по МДК 02.01)</b>		6
<b>Учебная практика МДК.0201</b>		72
<b>Производственная практика МДК.02.01</b>		108
<b>Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения хирургического профиля заболеваний</b>		
<b>МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля</b>		
<b>Тема 2.1. Организация оказания хирургической помощи. Пропедевтика заболеваний хирургического профиля</b>	<b>Содержание</b>	34
	История развития отечественной хирургии. Выдающиеся российские хирурги, их вклад в становление отечественной хирургии. Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи пациентам по профилям «хирургия», «онкология», «травматология».	2
	Асептика, антисептика. Методы стерилизации. Обработка операционного поля.	2
	Понятие о боли и механизме ее возникновения. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Методика оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли. Определение и документальная регистрация невербальных признаков боли у пациента, расчет ранговых индексов боли, проведение мониторинга уровня боли в движении и в покое.	2
	Особенности и методика расспроса, физикального обследования пациентов хирургического	2

	ского профиля. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов.	
	Десмургия: понятие, задачи, значение. Понятие повязки и перевязки, основные виды повязок. Современные виды перевязочного материала. Общие правила и техника наложения мягких повязок на различные участки тела.	2
	Методика наложения различных повязок. Транспортная иммобилизация.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	24
	1. Проведение обследования пациентов с хирургической патологией. Особенности обследования мягких тканей, костно-суставной системы, сосудов конечностей в хирургии, особенности обследования в детской хирургии.	4
	2. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции (асептика и антисептика).	4
	3. Обезболивание (местная и общая анестезия, новокаиновые блокады – проводниковая анестезия пальцев по Оберсту-Лукашевичу, межреберная новокаиновая блокада).	4
	4. Наложение повязок и осуществление транспортной иммобилизации. Отработка методики наложения различных повязок с проведением транспортной иммобилизации, в том числе шинами. Повязки на область головы и шеи (чепец, шапочка Гиппократова, уздечка, 8-образная, на глаза), иммобилизация воротником Шанца.	4
	5. Повязки на грудную клетку (типа Дезо, спиральная, на молочную железу). Повязки на верхнюю конечность (черепашья, 8-образная, на пальцы кисти, «перчатка», «варежка»), иммобилизация шинами.	4
	6. Повязки и транспортная иммобилизация шинами на нижнюю конечность	4
<b>Тема 2.2. Диагностика и лечение ран, крово-течений</b>	<b>Содержание</b>	22
	Раны: понятие, причины, классификация, клинические особенности отдельных видов ран, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Первичная хирургическая обработка ран. Техника наложения узловых швов на кожные покровы. Особенности лечения огнестрельных ран. Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации. Определение степени тяжести и величины кровопотери, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Геморрагический шок, причины, патогенез, стадии, клинические проявления, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.	2
		2

	<p>Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Трансфузиология. Способы определения группы крови и резус-фактора. Пробы на индивидуальную совместимость реципиента и донора.</p> <p>Принципы консервирования крови. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Показания и противопоказания к переливанию крови.</p>	2
	<p>Действия перелитой крови на организм. Основные гемотрансфузионные среды, пути их введения, способы и методы гемотрансфузии.</p> <p>Компоненты и препараты крови, кровезаменители: группы, механизм действия, показания и противопоказания к применению, побочные действия. Посттрансфузионные реакции и осложнения: причины, классификация, клинические проявления.</p>	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12
	<p>1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ранами.</p> <p>- Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при ранах (туалет, ПХО раны, отработка практических навыков – зашивание раны, завязывание узловых швов, проведение снятия швов, проведение перевязок)</p> <p>- Осложнения кровотечений и их профилактика, геморрагический шок</p> <p>- Методы временной остановки наружного кровотечения (отработка навыков на фантоме)</p>	
<b>Тема 2.3. Диагностика и лечение острой хро-нической хирургической инфекции</b>	<b>Содержание</b>	18
	<p>Понятие о хирургической инфекции (виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса).</p>	2
	<p>Местная хирургическая инфекция.</p>	2
	<p>Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк, неклостридиальная анаэробная инфекция).</p> <p>Сепсис. Септический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных усло-</p>	2

	виях.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12
	<p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией.</p> <p>Применение основных и дополнительных методов обследования пациентов для диагностики неспецифической хирургической инфекции кожи и подкожной клетчатки, клостридиальной анаэробной инфекции, острой специфической инфекции (столбняк), сепсиса, септического шока с интерпретацией их результатов, постановкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформлением результатов в виде фрагмента амбулаторной карты, отработка алгоритмов оказания первичной доврачебной и первичной специализированной медицинской помощи.</p> <p><b>НЕСПЕЦИФИЧЕСКАЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ ИНФЕКЦИЯ</b></p> <p>А. Первичная специализированная медико-санитарная помощь (карбункул, фурункул, гидраденит, лимфангит, лимфаденит, флегмона, абсцесс), при панариции, при рожистом воспалении, при бурситах, тендовагинитах, остром гнойном артрите, при остеомиелите.</p> <p>Б. Лечение сепсиса, септического шока.</p> <p>В. Лечение клостридиальной анаэробной инфекции.</p> <p><b>ОСТРАЯ СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ИНФЕКЦИЯ (СТОЛБНЯК)</b></p>	
<b>Тема 2.4. Диагностика и лечение ожогов, электротравм и холодовой травмы</b>	<b>Содержание</b>	
	<p>Ожоги. Ожоговая болезнь. Электротравма. Холодовая травма.</p> <p>Определение понятия причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы.</p> <p>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	

	<p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ожогами, отморожениями, электротравмой.</p> <p>Проведение диагностики термической травмы (ожоги, отморожения, общее замерзание), электротравмы с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в амбулаторной карте. Первая, первичная доврачебная и первичная специализированная медико-санитарная помощь при ожогах и отморожениях, общих переохлаждениях (замерзаниях), электротравме.</p>	
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Диагностика и лечение черепно-мозговых травм, травм опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения, разрывы).</p> <p>Вывихи и переломы костей.</p> <p>Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа). Понятие, причины, механизм возникновения, классификация, клинические симптомы (особенности клинического проявления при различных видах ЧМТ).</p> <p>Переломы и повреждения позвоночника (переломы тел, суставных отростков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков).</p> <p>Травмы костей таза.</p> <p>Травматический шок (понятие). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	
	<p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с черепно-мозговыми травмами, травмами опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза.</p> <p>Проведение диагностики травматического шока, закрытых повреждений мягких тканей, черепно-мозговых травм, переломов и повреждений позвоночника, травм костей таза, с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классифи-</p>	

	кациям и оформлению результатов в виде локального статуса в сопроводительном листе. Первая, первичная доврачебная и первичная специализированная медико-санитарная помощь.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
	План обследования и лечения пациента с травматическим шоком. Медицинская документация (амбулаторная карта, история болезни, карта вызова).	
<b>Тема 2.6. Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм грудной клетки</b>	<b>Содержание</b>	
	Хирургические заболевания органов грудной клетки (острый гнойный плеврит, гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс). Переломы ребер, грудины, ключицы и лопатки. Проникающие повреждения грудной клетки (ранения сердца и перикарда пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема). Определение понятия, причины, классификация, патогенез развития, клинические симптомы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки А. Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики хирургических заболеваний органов грудной клетки (абсцесс легкого, острый гнойный плеврит, мастит, хирургических заболеваний пищевода, хирургических заболеваний трахеи) с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза. 1. АБСЦЕСС ЛЕГКОГО Первичная специализированная медико-санитарная помощь 2. ОСТРЫЙ ГНОЙНЫЙ ПЛЕВРИТ Первичная специализированная медико-санитарная помощь 3. ОСТРЫЙ МАСТИТ Первичная специализированная медико-санитарная помощь Б. Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики за-	

	крытых и открытых травм грудной клетки с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям. Оказание первичной доврачебной и первичной специализированной медико-санитарной помощи при всех видах пневмоторакса и гемоторакса, составление алгоритмов.	
<b>2.7. Диагностика и лечение травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Синдром «острый живот».</p> <p>Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация, рубцовый стеноз привратника).</p> <p>Острый аппендицит.</p> <p>Перитонит.</p> <p>Острая кишечная непроходимость:</p> <p>Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения).</p> <p>Грыжи живота. Ущемленные грыжи.</p> <p>Острый холецистит.</p> <p>Острый панкреатит.</p> <p><b>Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота.</b></p> <p>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	
	<p>1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости.</p> <p>Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики острого аппендицита, острого холецистита, острого панкреатита с определением патогномичных симптомов при этих заболеваниях, интерпретация их результатов, формулировка предварительного диагноза согласно современным классификациям, оказание первичной</p>	

	<p>доврачебной, первичной специализированной помощи.</p> <p>2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости.</p> <p>Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики осложнений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация, рубцовый стеноз привратника), острой кишечной непроходимости, ущемлённых грыж живота с определением патогномичных симптомов при этих заболеваниях, интерпретация их результатов, формулировка предварительного диагноза согласно современным классификациям, оказание первичной доврачебной, первичной специализированной помощи.</p> <p>3. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости.</p> <p>Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики травм живота (закрытых и открытых, проникающих и непроникающих), с повреждением паренхиматозных и полых органов (гемоперитонеум, пневмоперитонеум), перитонита, травмы прямой кишки и хирургическими заболеваниями прямой кишки (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения), определение патогномичных симптомов при этих заболеваниях и состояниях, интерпретация их результатов, формулировка предварительного диагноза согласно современным классификациям, оказание первичной доврачебной, первичной специализированной помощи при этих патологиях.</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
	План обследования и лечения пациента с травмами живота. Медицинская документация (амбулаторная карта, история болезни, карта вызова)	
	План обследования и лечения пациента с заболеваниями прямой кишки. Медицинская документация (амбулаторная карта, история болезни, карта вызова)	
	Основные и дополнительные методы обследования для диагностики заболеваний пищеварительной системы	
<b>Тема 2.8. Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой си-</b>	<b>Содержание</b>	
	Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты). Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз,	

<b>стемы</b>	парафимоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами органов мочеполовой системы.	
	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний и травм органов мочеполовой системы с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям, оформление результатов в виде локального статуса в амбулаторной карте. Алгоритмы оказания первичной доврачебной и первичной специализированной медико-санитарной помощи.	
<b>Тема 2.9. Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического кровообращения</b>	Содержание	
	Острые нарушения периферического кровообращения. Хронические нарушения периферического кровообращения верхних и нижних конечностей: Трофические нарушения. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с	

	<p>острыми и хроническими нарушениями периферического кровообращения. Проведение диагностики заболеваний вен нижних конечностей и их осложнений (флебит, тромбофлебит, посттромбофлебитическая болезнь, варикозные трофические язвы) с применением дополнительных методов обследования с интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям. Оказание первичной доврачебной и первичной специализированной медико-санитарной помощи.</p>	
	<p>2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми и хроническими нарушениями периферического кровообращения.</p> <p>А. Диагностика и обследование пациента с патологией артерий верхних и нижних конечностей и написание локального статуса в амбулаторной карте с острой и хронической артериальной непроходимостью. Первичная специализированная медико-санитарная помощь.</p> <p>Б. Трофические нарушения в тканях (пролежни, трофические раны и язвы, свищи, сухой и влажный некроз). Первичная доврачебная и первичная специализированная медико-санитарная помощь.</p> <p>В. Уход за пациентами с заболеваниями периферических артерий, вен, трофическими нарушениями тканей.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>План обследования и лечения пациента с острыми и хроническими нарушениями периферического кровообращения. Медицинская документация (амбулаторная карта, история болезни, карта вызова).</p>	
<p><b>Тема 2.10. Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Определение понятия «опухоль».</p> <p>Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных опухолей.</p> <p>Международная классификация опухолей по системе TNM.</p> <p>Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций.</p> <p>Рак легкого.</p> <p>Опухоли молочных желез.</p> <p>Опухоли кожи.</p> <p>Рак губы, языка, пищевода, желудка, кишечника, прямой кишки, печени, поджелудочной железы.</p>	

	<p>Опухоли мочеполовой системы (почек, мочевого пузыря, предстательной железы). Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	<p>1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями</p> <p>Проведение диагностики опухолей дыхательных путей, щитовидной железы, опухолей молочных желез, кожи, органов пищеварения, опухолей мочевыводящей системы с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в истории болезни. Профилактика, лечение, прогноз</p>	
	Самостоятельная работа обучающегося	
	План обследования и план лечения пациента с опухолями дыхательных путей. Медицинская документация (амбулаторная карта, история болезни, карта вызова)	
	План обследования и план лечения пациента с онкологическими заболеваниями органов пищеварения. Медицинская документация (амбулаторная карта, история болезни, карта вызова)	
<b>Тема 2.11. Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов. Диагностика и лечение заболеваний полости рта</b>	<p>Содержание</p> <p>Острый и хронический риниты</p> <p>Острые синуситы. Аденоиды. Ангины. Хронический тонзиллит. Острый фарингит. Острый катаральный ларингит и хронический ларингит. Острое воспаление слуховой трубы. Острый средний отит (катаральный, гнойный). Хронический средний отит. Невоспалительные заболевания среднего уха (отосклероз, нейросенсорная тугоухость).</p> <p>Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления (особенности клинических проявлений отитов у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики,</p>	

	<p>осложнения, исходы.  Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева.  Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.  Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.  Методика осмотра полости рта.  Кариес, осложнения кариеса (пульпит, периодонтит). Понятие о периостите, альвеолите, остеомиелите.  Заболевания слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакия).  Повреждения челюстно-лицевой области (переломы костей, перелом зуба, вывих нижней челюсти).  Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии.  Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.  Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.  Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p>	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	
	<p>1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР-органов</p> <p>Применение методов обследования в отоларингологии с интерпретацией их результатов. Осуществление обследования и диагностики при болезнях носа и придаточных пазух носа, болезнях глотки, гортани, предупреждение их осложнений, при болезнях уха с использованием основных и дополнительных методов диагностики, с интерпретацией их результатов и с формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям. Оказание первичной доврачебной и первичной специализированной медико-санитарной помощи.  Диагностика и лечение стоматологических заболеваний (твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта, заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области).</p>	
<p><b>Тема 2.12. Диагностика и</b></p>	<p>Содержание</p>	

лечение заболеваний глаз	<p>Методы обследования органов зрения. Методика определения остроты зрения с помощью таблиц Головина-Сивцева. Клиническая рефракция, виды аномалий рефракции. Заболевания век. Воспалительные заболевания роговицы. Иридоциклит. Катаракта (врожденная и приобретенная катаракта). Патология слезного аппарата глаза (острый и хронический дакриоцистит, дакриоцистит новорожденных). Конъюнктивиты. Нарушение бинокулярного зрения. Глаукома (врожденная, первичная и вторичная). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	
	<p>1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями глаз.</p> <p>2. Исследование остроты зрения, поля зрения, рефракции и аккомодации.</p> <p>3. Осуществление обследования и диагностики при заболеваниях придаточного аппарата глаза, переднего отрезка глаза, при глаукоме, предупреждение осложнений, с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, с формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультации)		
Промежуточная аттестация (экзамен по МДК 02.01)		
Учебная практика МДК. 02.02		
Производственная практика МДК.02.02		
Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля		
МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля		
Тема 3.1. Пропедевтика детских болезней.	Содержание	8
	История педиатрии, выдающиеся российские педиатры. Организация педиатрической	2

	<p>помощи в Российской Федерации. Физическое развитие, факторы, влияющие на физическое развитие детей. Показатели физического развития у детей у детей различного возраста.</p> <p>Динамика нарастания массы тела, роста, окружностей груди и головы у детей первого года жизни. Особенности физического развития недоношенных детей.</p> <p>Антропометрические показатели у детей различного возраста. Биологическая зрелость у детей различного возраста. Алгоритм расчета должноствующих показателей массы тела и роста, оценка антро-пометрических показателей по центильным таблицам. Тактика фельд-шера при выявлении отклонений в физическом развитии.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей различного возраста. Методика расспроса и осмотра детей различного возраста, особенности проведения физикального обследования. Результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей в норме в различные возрастные периоды.</p> <p>Методика проведения комплексной оценки состояния здоровья ребенка: оценка физического и нервно-психического развития.</p> <p>Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Преимущества грудного вскармливания. Режим и диета кормящей матери. Правила, техника, режим проведения грудного вскармливания, расчет суточного и разового объема пищи.</p> <p>Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения. Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу; правила проведения.</p> <p>Особенности организации вскармливания недоношенных детей.</p> <p>Принципы рационального питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов, суточный и разовый объем пищи.</p> <p>Признаки гипогалактии и тактика фельдшера при выявлении. Принципы составления меню детям разного возраста. Оценка эффективности вскармливания.</p>	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4
	<b>Практическое занятие № 1</b>	4
	Проведение диагностических мероприятий по пропедевтике детских болезней.	
<b>Тема 3.2. Диагностика и лечение болезней новорожденных</b>	<b>Содержание</b>	14
	<p>Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Оценка состояния ново-рожденного по шкале Апгар. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного.</p> <p>Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия</p>	

	<p>лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Гемолитическая болезнь новорожденных. Определение; причины и механизм развития при несовместимости по Rh-фактору и системе АВО, клиническая картина анемической, желтушной и отечной форм, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика.</p>	
	<p>Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсис. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика.</p> <p>Алгоритм проведения туалета пупочной ранки при омфалите, закапывания капель и закладывания мази в глаза при конъюнктивите, обработка кожи при везикулопустулезе Тактика ведения новорожденных с различными формами гнойно-воспалительных заболеваний, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных. Неонатальный скрининг. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8
	<p><b>Практическое занятие № 2</b></p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных при асфиксии новорожденного, перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного, гемолитическая болезнь новорожденных.</p>	4

	<b>Практическое занятие № 3</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных при гнойно-воспалительных заболеваний, неинфекционных заболеваний кожи.	4
<b>Тема 3.3. Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	12
	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Порядок оформления листка не трудоспособности по уходу за ребенком.	2
	Понятие о нормотрофии и дистрофии, разновидности дистрофии у детей раннего возраста. Гипотрофия: причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Функциональная диспепсия у детей раннего возраста. Типы аномалий конституции у детей: экссудативно-катаральный тип конституции, аллергический тип конституции (атопический дерматит), лимфатико- гиопластический тип конституции, нервно-артритический тип конституции. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Порядок оформления листка не трудоспособности по уходу за ребенком.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8
	<b>Практическое занятие № 4</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д.	4
	<b>Практическое занятие № 5</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей при	4

	гипотрофии, функциональной диспепсии.	
<b>Тема 3.4. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания и системы кровообращения у детей</b>	<b>Содержание</b>	12
	Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит), ОРВИ (грипп, COVID -19, парагрипп, аденовирусная инфекция), острый стенозирующий ларинготрахеит, острый бронхит, бронхиолит, пневмония, бронхиальная астма. Алгоритм проведения пикфлоуметрии у детей. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм применения индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведения ингаляций через небулайзер у детей. Острая ревматическая лихорадка (ревматический кардит, полиартрит, хорея). Врожденные пороки сердца. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, ос-ложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов кровообращения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8
	<b>Практическое занятие № 6</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов дыхания.	4
	<b>Практическое занятие № 7</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов кровообращения.	4
<b>Тема 3.5. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения, мочевыделения, системы крови и эндо-</b>	<b>Содержание</b>	24
	Стоматиты. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и	2
	12-перстной кишки, неспецифический язвенный колит. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, осо-бенности течения в зависимости от	2

<b>крин-ных органов у детей.</b>	этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	Острый пиелонефрит. Острый гломерулонефрит. Определение, класс-сификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабора-торного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	Анемии (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические, ги опластические). Железодефицитная анемия. Геморрагические васку-литы, тромбоцитопатии, гемофилия. Лейкозы. Определение, класс-сификация, патогенез. Клиническая картина заболева-ния, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабо-ра-торного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, осо-бенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безо-пасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	16
	<b>Практическое занятие № 8</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов пищеварения.	4
	<b>Практическое занятие № 9</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с	4

	заболеваниями органов мочевого выделения.	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов системы крови.	4
	<b>Практическое занятие № 11</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями эндокринных органов.	4
<b>Тема 3.6. Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей</b>	<b>Содержание</b>	12
	Острые кишечные инфекции у детей. Гельминтозы. Энтеробиоз, аскаридоз. Менингококковая инфекция (менингококковый назофарингит, менингит, менингококкцемия), корь, краснуха. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	Скарлатина, эпидемический паротит, коклюш, ветряная оспа, дифтерия, туберкулез. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8
	<b>Практическое занятие № 12</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с инфекционными и паразитарными заболеваниями: острые кишечные инфекции у детей. Гельминтозы. Энтеробиоз, аскаридоз. Менингококковая инфекция, корь, краснуха.	4
	<b>Практическое занятие № 13</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с инфекционными заболеваниями: скарлатина, эпидемический паротит, коклюш, ветряная	4

	оспа, дифтерия, туберкулез.	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение оценки физического развития по центильным таблицам.</li> <li>2. Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни</li> <li>3. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.</li> <li>4. Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</li> <li>5. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</li> <li>6. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</li> <li>7. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.</li> <li>8. Проведение диагностических манипуляций.</li> <li>9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</li> <li>10. Определение программы лечения.</li> <li>11. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</li> <li>12. Проведение лечебных манипуляций.</li> <li>13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</li> <li>14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</li> <li>15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</li> <li>16. Оформление медицинской документации</li> <li>17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</li> <li>18. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</li> </ol>		36
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение обследования детей различного возраста.</li> <li>2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</li> <li>3. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</li> <li>4. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.</li> <li>5. Проведение диагностических манипуляций.</li> <li>6. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</li> <li>7. Определение программы лечения.</li> <li>8. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</li> <li>9. Проведение лечебных манипуляций.</li> </ol>		72

10. Проведение контроля эффективности лечения. 11. Осуществление контроля состояния ребенка. 12. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. 13. Назначение лечебного питания. 14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 17. Оформление медицинской документации 18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 19. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
<b>Промежуточная аттестация - экзамен по МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля</b>		6
<b>Всего</b>		100
<b>Раздел 4. Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля</b>		<b>190/148</b>
<b>МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля</b>		<b>64/40</b>
Тема 4.1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. История развития акушерства и гинекологии, выдающиеся российские акушеры, их вклад в развитие науки.	
	2. Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности.	
	3. Особенности расспроса пациентки. 4. Методика объективного обследования, акушерско-гинекологического обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование). 5. Дополнительные методы диагностики в акушерстве и гинекологии.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие № 1</b> Объективное обследование, акушерско-гинекологическое обследование (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование)	
<b>Тема 4.2. Диагностика и ведение беременности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные). Физиологические изменения в организме при беременности.	

	Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов Пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие № 2</b> 1. Экспертиза временной нетрудоспособности. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. 2. Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление плана обследования беременной различных сроков	
<b>Тема 4.3. Диагностика и лечение осложнений беременности.</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие гестозов, факторы, способствующие их развитию, патогенез классификация, клиническая картина ранних и поздних (преэклампсия и эклампсия) гестозов. 2. Самопроизвольный выкидыш. Преждевременные роды (недонашивание беременности). 3. Преждевременное излитие околоплодных вод. 4. Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода у пациенток с экстрагенитальной патологией. 5. Понятие «анатомический и клинический узкий таз», классификация узкого таза по форме и степени сужения, течение и ведение беременности и родов при узких тазах, осложнения, исходы. 6. Неправильное положение и тазовое предлежание плода. 7. Предлежание плаценты. 8. Определение, классификация, патогенез. 9. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. 10. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 11. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	<b>12</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8
	<b>Практическое занятие № 3</b> <b>Практическое занятие № 4</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения осложнений бере-	

	менности.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление интеллект-карт по теме	
<b>Тема 4.4. Физиологические роды.</b>	<b>Содержание</b>	6
	1. Определение понятия «Роды». Причины наступления родов. Периоды родов (раскрытия, изгнания, последовый). Методы определения готовности организма к родам. Понятие о биомеханизме родов. 2. Методика акушерского пособия в родах. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа, осмотр и оценка. Состояние мягких родовых путей после родов. Понятие физиологического послеродового периода. Особенности ведения родов при тазовом предлежании. 3. Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме роженицы. Инволюция матки. Лохии, их характеристика.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие № 5</b> Ведение физиологических родов	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление интеллект-карт по теме	
<b>Тема 4.5. Осложнения родов и послеродового периода.</b>	<b>Содержание</b>	8
	1. Отслойка нормально расположенной плаценты, клиника, диагностика, тактика фельдшера. 2. Разгибательные предлежания головки: этиология, классификация, особенности течения и ведения родов при разгибательных вставлениях головки, осложнения, исходы. Преждевременные роды. 3. Послеродовые гнойно-септические заболевания: мастит, эндометрит. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. 4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи. Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4

	<b>Практическое занятие № 6</b> Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи.	
<b>Тема 4.6. Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	12
	1. Регуляция менструального цикла. Классификация нарушений менструального цикла (дисфункциональное маточное кровотечение, аменорея, гипоменструальный и гиперменструальный синдром, альгодисменорея). 2. Эндометриоз. Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений менструального цикла классификация, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, осложнения, методы дополнительной диагностики. 3. Фоновые заболевания, предраковые состояния, доброкачественные и злокачественные опухоли женской половой сферы. Этиология (причины, факторы риска), классификация, клинические проявления онкологических заболеваний репродуктивной системы, особенности клинического течения у различных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики. 4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8
	<b>Практическое занятие № 7</b> <b>Практическое занятие № 8</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения невоспалительных гинекологических заболеваний	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление интеллект-карт по теме	2
<b>Тема 4.7. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	12
	1. Местные воспалительные заболевания женских половых органов: вульвит, бартолинит, кольпит, эндометрит, аднексит, параметрит. 2. Общие септические заболевания: пельвиоперитонит, сепсис. 3. Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы	

	дополнительной диагностики. 4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8
	<b>Практическое занятие № 9</b> <b>Практическое занятие № 10</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения воспалительных гинекологических заболеваний	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление интеллект-карт по теме	
	<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4</b> Составление плана обследования беременной различных сроков. Составление интеллект-карт по теме 4.3. Диагностика и лечение осложнений беременности. Составление интеллект-карт по теме 4.4. Физиологические роды. Составление интеллект-карт по теме 4.6. Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний. Составление интеллект-карт по теме 4.7. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний.	10
	<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Прием родов под контролем врача (акушерки). Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Назначение лечения, контроль эффективности лечения. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой ме-	36

<p>дицинской помощи.  Оформление медицинской документации  Проведение экспертизы временной нетрудоспособности  Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.  Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.  Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.  Прием родов под контролем врача (акушерки).  Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.  Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.  Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией.  Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.  Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.  Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.  Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.  Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.  Оформление медицинской документации  Проведение экспертизы временной нетрудоспособности  Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	72
<p><b>Промежуточная аттестация</b> - Экзамен по МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля</p>	6
<p><b>Консультация</b></p>	2
<p><b>Всего</b></p>	190

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля

**Целью** практики является:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля;
2. Развитие и накопление специальных навыков оказания медицинской помощи при проведении диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля;
3. Изучение организационной структуры медицинских организаций терапевтического профиля и рабочей документации;
4. Приобретение практических навыков общения с персоналом и пациентами с соблюдением правил медицинской этики и деонтологии.

**Задачи** учебной практики.

В ходе учебной практики студенты должны выполнить следующие **виды работ**:

1. Проведение общего визуального осмотра пациента;
2. Измерение роста, массы тела, основных анатомических окружностей;
3. Измерение окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия);
4. Физикальное (пальпация, перкуссия и аускультация в соответствии с алгоритмами) и функциональное обследование пациента;
5. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами.
6. Проведение диагностических манипуляций: взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; постановка внутрикожной диагностической пробы; взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.
7. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.
8. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.
9. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.
10. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.
11. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.
12. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.
13. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером.

14. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы.

15. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.

16. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.

17. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.

18. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.

19. Оформление медицинской документации.

20. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.

21. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.

**Место учебной практики в структуре ПССЗ:** Учебная практика проводится после изучения Раздела 1 МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля ПМ.02 «Осуществление лечебно-диагностической деятельности».

**Место и время проведения учебной практики:** Учебная практика (72 ч) реализуется в кабинетах профессиональной образовательной организации и/или в медицинских организациях терапевтического профиля г. Барнаула и Алтайского края, и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля**

Разделы (этапы) практики	Час.
Подготовительный этап. Инструктаж по ТБ	2
Производственный этап. Оценка состояния пациентов при заболеваниях терапевтического профиля. Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента	4
Диагностика заболеваний органов дыхания, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	6
Диагностика заболеваний органов дыхания, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	6
Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	6
Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	6
Диагностика заболеваний органов пищеварения, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	6
Диагностика заболеваний мочевыделительной системы, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	6
Диагностика заболеваний костно-мышечной системы, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	6
Диагностика заболеваний неврологического профиля, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	6

тозного и медикамен-тозного лечения	
Диагностика инфекционных заболеваний, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	6
Диагностика и оказание помощи при неотложных состояниях в терапевтической практике	6
Заключительный этап. Дифференцированный зачет	6
Всего	72

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля

ОК, ПК, ЛР	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
ОК 01-06, 09 ПК 2.1., 2.2., 2.3.	Подготовительный этап Инструктаж по ТБ	Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	2	Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности);	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
ЛР 6, 7, 8, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 23	Производственный этап. Оценка состояния пациентов при заболеваниях терапевтического профиля. Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента.	Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента.	4	Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Сбор жалоб, анамнеза, первичный осмотр пациента (измерение роста, массы тела, основных анатомических окружностей, окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия); физикальное обследование (пальпация, перкуссия, аускультация). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом монитори-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

				<p>вания; измерение артериального давления на периферических артериях, оценка поведения пациента с психическими расстройствами.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	
	<p>Диагностика заболеваний органов дыхания, планирование и медикаментозного лечения немедикаментозного</p>	<p>Распознавание заболеваний органов дыхания, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения</p>	6	<p>Осуществление диагностики заболеваний органов дыхания: сбор жалоб, анамнеза, объективное обследование (пальпация, перкуссия, аускультация легких), интерпретация результатов.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний органов дыхания.</p> <p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>Проведение диагностических манипуляций: взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования и исследования на</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.</p>

				<p>дифтерию, постановка внутрикожной диагностической пробы.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения заболеваний органов дыхания с учетом клинической картины. Ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществление введения лекарственных препаратов: подкожно, внутримышечно. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	
Диагностика	заболеваний	Распознавание заболева-	6	Осуществление диагностики заболеваний	Экспертное наблюдение и

	органов дыхания, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	ний органов дыхания, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения		оценка при выполнении работ по учебной практике.
			<p>органов дыхания: сбор жалоб, анамнеза, объективное обследование (пальпация, перкуссия, аускультация легких), интерпретация результатов.</p> <p>Формулирование и обоснование пред-варительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний органов дыхания.</p> <p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Проведение диагностических манипуляций: взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования и исследования на дифтерию, постановка внутрикожной диагностической пробы.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения заболеваний органов дыхания с учетом клинической картины. Ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при перентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация пе-</p>	

				<p>риферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществление введения лекарственных препаратов: подкожно, внутримышечно.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	
<p>Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения.</p>	<p>Распознавание заболеваний сердечно-сосудистой системы, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения.</p>	6	<p>Осуществление диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы: сбор жалоб, анамнеза, объективное обследование (пальпация, перкуссия, аускультация сердца и сосудов), измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, интерпретация результатов.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.</p>	

			<p>Проведение дифференциальной диаг-ностики заболеваний сердечно-сосу-дистой системы. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Проведение забора крови на биохимическое исследование.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы с учетом клинической картины. Ингаляторное введение кислорода; пособие при перен-теральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществление введения лекарственных препаратов: подкожно, внутримышечно. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетру-</p>	
--	--	--	---	--

				доспособности в форме электронного документа.	
Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения.	Распознавание заболеваний сердечно-сосудистой системы, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения.	6	<p>Осуществление диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы: сбор жалоб, анамнеза, объективное обследование (пальпация, перкуссия, аускультация сердца и сосудов), измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, интерпретация результатов.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>Проведение забора крови на биохимическое исследование.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.	
				Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Планирование немедикаментозного и	

				<p>медикаментозного лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы с учетом клинической картины.</p> <p>Ингаляционное введение кислорода; пособие при перентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером.</p> <p>Осуществление введения лекарственных препаратов: подкожно, внутри-мышечно.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	
	<p>Диагностика заболеваний органов пищеварения, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения</p>	<p>Распознавание заболеваний органов пищеварения, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения</p>	6	<p>Осуществление диагностики заболеваний органов пищеварения: сбор жалоб, анамнеза, объективное обследование (пальпация, перкуссия, аускультация живота), интерпретация результатов.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Проведение дифференциальной</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.</p>

			<p>диагностики заболеваний органов пищеварения.</p> <p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>Проведение диагностических манипуляций: взятие крови, мочи, испражнений для различных видов исследования.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения заболеваний органов пищеварения с учетом клинической картины. Пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация</p>	
			<p>периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществление введения лекарственных препаратов: подкожно, внутримышечно, ректально, с помощью клизмы. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты.</p> <p>Оформление медицинской докумен-</p>	

				<p>та-ции. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	
	<p>Диагностика заболеваний мочевыделительной системы, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения</p>	<p>Распознавание заболеваний мочевыделительной системы, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения</p>	6	<p>Осуществление диагностики заболеваний органов мочевыделительной системы: сбор жалоб, анамнеза, объективное обследование (пальпация, перкуссия почек и мочевого пузыря), интерпретация результатов. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний органов мочевыделительной системы. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Проведение диагностических манипуляций: взятие крови, мочи на различные виды исследования. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения заболеваний органов мочевыделительной системы с учетом клинической картины. Пособие при парентеральном введении лекар-</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.</p>

			<p>ственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществление введения лекарственных препаратов: подкожно, внутримышечно. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	
<p>Диагностика заболеваний костно-мышечной системы, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения</p>	<p>Распознавание заболеваний костномышечной системы, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения</p>	6	<p>Осуществление диагностики заболеваний органов костномышечной системы: сбор жалоб, анамнеза, объективное обследование, интерпретация результатов.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний органов костно-мышечной системы.</p> <p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>Проведение диагностических манипуля-</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.</p>

				<p>ций: взятие крови, мочи на различные виды исследования.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения заболеваний органов костно-мышечной системы с учетом клинической картины. Пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером.</p> <p>Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, подкожно, внутримышечно.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	
	Диагностика заболеваний неврологического профиля,	Распознавание заболеваний неврологического	6	Осуществление диагностики заболеваний неврологического профиля: сбор жалоб,	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении

	планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	профиля, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения		работ по учебной практике.
			<p>анамнеза, объективное обследование, проведение неврологических проб, интерпретация результатов.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний неврологического профиля. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>Проведение диагностических манипуляций: взятие крови, мочи на различные виды исследования.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения заболеваний неврологического профиля с учетом клинической картины. Пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществление введения лекарственных препаратов: подкожно, внутримышечно.</p> <p>Оформление направлений на дополни-</p>	

				<p>тельное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	
	<p>Диагностика инфекционных заболеваний, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения</p>	<p>Распознавание инфекционных заболеваний, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения</p>	6	<p>Осуществление диагностики инфекционных заболеваний: сбор жалоб, анамнеза, объективное обследование, интерпретация результатов.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний.</p> <p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>Проведение диагностических манипуляций: взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; постановка внутрикожной диагностической пробы; взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.</p>

			<p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения инфекционных заболеваний с учетом клинической картины. Пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	
Диагностика и оказание помощи при неотложных	Распознавание неотложных состояний	6	Осуществление диагностики неотложных состояний в терапевтической практике.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении

	состояниях в терапевтической практике	в терапевтической практике, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения		<p>Определение показаний для оказания скорой медицинской помощи. Проведение диагностических мероприятий: осмотр, физикальное обследование, запись ЭКГ, взятие крови на экспресс-тесты.</p> <p>Оказание неотложной помощи. Пособие при парентеральном введении ле-</p>	работ по учебной практике.
				<p>карственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов, введение лекарственных препаратов подкожно, внутримышечно, ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода. Порядок вызова бригады скорой помощи. Оформление медицинской документации.</p>	
	Заключительный этап. Дифференцированный зачет.	Подведение итогов учебной практики. Дифференцированный зачет (комплексный).	6	Экспертная оценка ведения дневника практики.	Экспертная оценка дневника практики. Дифференцированный зачет.

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **МДК 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля**

**Целью** практики является:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении МДК 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля;
2. Развитие и накопление специальных навыков оказания медицинской помощи пациентам при проведении диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля;
3. Изучение организационной структуры медицинских организаций хирургического профиля и рабочей документации;
4. Приобретение практических навыков общения с персоналом и пациентами с соблюдением правил медицинской этики и деонтологии.

#### **Задачи учебной практики.**

В ходе учебной практики студенты должны выполнить следующие виды работ:

1. Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование.
2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.
3. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля.
4. Проведение диагностических манипуляций.
5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.
6. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний.
7. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.
8. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп.
9. Проведение лечебных манипуляций.
10. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.
11. Оформление направления на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.
12. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.
13. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.
14. Оформление медицинской документации.
15. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.
16. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.

#### **Место учебной практики в структуре ППСЗ:**

Учебная практика проводится после изучения МДК 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля ПМ.02 «Осуществление лечебно-диагностической деятельности».

**Место и время проведения учебной практики:** Учебная практика (72 ч) реализуется в кабинетах профессиональной образовательной организации и/или в медицинских органи-

зациях хирургического профиля г. Барнаула и Алтайского края, и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПМ02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности»**

**МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по ТБ, знакомство с аудиториями симуляционного центра	2
2.	Производственный этап. Оценка состояния пациентов при заболеваниях хирургического профиля. Особенности обследования в детской хирургии.	4
3.	Диагностика заболеваний костно-мышечной системы и сосудов нижних конечностей.	6
4.	Диагностика заболеваний хирургических заболеваний головы, шеи, патологий позвоночника	6
5.	Десмургия – наложение мягких бинтовых повязок	6
6.	Диагностика переломов, вывихов. Осуществление транспортной иммобилизации	6
7.	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ранами и крово-течениями	6
8.	Проведение первичной доврачебной медико-санитарной помощи при ранах	6
9.	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургически-ми заболеваниями и травмами грудной клетки	6
10.	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургически-ми заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости	6
11.	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР-органов	6
12.	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями глаз. Исследование остроты зрения, поля зрения, рефракции и аккомодации	6
13.	Заключительный этап (дифференцированный зачет по итогам учебной практики)	6
<b>Итого</b>		<b>72</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПМ02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности»

### МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля

ОК, ПК ЛР	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол.ч ас.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
ОК 01-06 , 09 ПК 2.1. 2.2., 2. 3. 2.4. ЛР 6, 7,8, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 23	Подготовительный этап Инструктаж по ТБ.	Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	2	Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности);	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
	Производственный этап. Оценка состояния пациентов при заболеваниях хирургического профиля. Особенности обследования в детской хирургии.	Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссия и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента.	4	Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. Оформление медицинской документации.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
	Диагностика хирургических заболеваний костно-мышечной системы и сосудов нижних конечностей	Распознавание заболеваний костно-мышечной системы, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	6	Осуществление диагностики хирургических заболеваний костно-мышечной системы и сосудов нижних конечностей: сбор жалоб, анамнеза, объективное обследование, интерпретация результатов. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Проведение дифференциальной диагностики хирургических заболеваний костно-мышечной систе-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

				<p>мы и сосудов нижних конечностей. Определение по-казаний для оказания специализиро-ванной медицинской помощи в ста-ционарных условиях, скорой меди-цинской помощи.</p> <p>Планирование лабораторно-инстру-ментального обследования пациентов.</p> <p>Оценка результатов лабораторных и инструмен-тальных методов диагности-ки.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикамен-тозного лечения хирурги-ческих заболеваний костно-мышечной системы с учетом клинической карти-ны. Пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация перифери-ческих вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутри-венное введение лекарствен-ных препа-ратов; уход за сосудистым катетером.</p> <p>Осуществление введения лекарствен-ных препара-тов: подкожно, внутри-мышечно.</p> <p>Оформление направлений на дополни-тельное об-следование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособ-ности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	
	<p>Диагностика хи-рургических заболе-ваний головы, шеи, патологий позво-ночника.</p> <p>Планирование не-медикаментозного и медикаментозно-го лечения</p>	<p>Распознавание хи-рургических заболеваний головы, шеи, патоло-гий позвоночника.</p> <p>Планирование неме-ди-каментозного и ме-ди-каментозного лечения</p>	6	<p>Осуществление диагностики хирургических забо-леваний головы, шеи, патологий позвоночника: сбор жалоб, анамнеза, объективное обследование, ин-терпретация результатов.</p> <p>Формулирование и обоснование пред-варительного диагноза в соответствии с современными класси-фикациями.</p>	<p>Экспертное наблю-дение и оценка при выполнении работ по учебной практи-ке.</p>

				<p>Проведение дифференциальной диагностики хирургических заболеваний головы, шеи, патологий позвоночника. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения хирургических заболеваний головы и шеи с учетом клинической картины. Пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером.</p> <p>Осуществление введения лекарственных препаратов: подкожно, внутримышечно. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты. Оформление медицинской документации.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	
Производственный этап. Десмургия – наложение мягких бинтовых повязок	Виды мягких бинтовых повязок, порядок наложения.	6	Определение показаний для наложения мягкой бинтовой повязки. Отработка навыков наложения мягких бинтовых повязок на конечности, голову, шею, грудную клетку.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.	
Диагностика переломов,	Распознавание переломов,	6	Осуществление диагностики переломов, вывихов.	Экспертное наблю-	

	вывихов. Осуществление транспортной им-мобилизации.	вывихов. Порядок оказания помощи, транспортная им-мобилизация. Профилактика травматического шока.		Порядок оказания помощи, транспортная иммобилизация. Проведение дифференциальной диагностики, определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.	дение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
				Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения, профилактика травматического шока. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ранами и кровотечениями	Распознавание видов кровотечений, ранений. Отработка практических навыков по временной остановке кровотечений артериальных, венозных и капиллярных	6	Осуществление диагностики различных видов кровотечений. Отработка практических навыков по временной остановке кровотечений артериальных, венозных и капиллярных. Правила наложения жгута, способы временной остановки кровотечений. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
	Проведение первичной доврачебной меди-	Распознавание различных ранений,	6	Отработка практических навыков первичной доврачебной медико-санитарной помощи при ра-	Экспертное наблюдение и

	ко-санитарной помощи при ранах	планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения		нах (туалет, ПХО раны, зашивание раны, завязывание узловых швов, проведение снятия швов, проведение перевязок). Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	оценка при выполнении работ по учебной практике.
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки	Распознавание хирургических заболеваний и травм грудной клетки, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	6	Осуществление диагностики: сбор жалоб, анамнеза, объективное обследование, интерпретация результатов. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Проведение дифференциальной диагностики.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
				Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки. Оказание первичной доврачебной и первичной специализированной медико-санитарной помощи при всех видах пневмоторакса и гемоторакса, составление алгоритмов. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения. Оформление рецептов на лекарственные препараты. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	

<p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости</p>	<p>Распознавание хирургических заболеваний и травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости</p>	<p>6</p>	<p>Осуществление диагностики заболеваний: сбор жалоб, анамнеза, объективное обследование, интерпретация результатов. Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики острого аппендицита, острого холецистита, острого панкреатита с определением патогномичных симптомов при этих заболеваниях, оказание первичной доврачебной, первичной специализированной помощи.          Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.          Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.          Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.          Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.          Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения заболеваний с учетом клинической картины.          Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.          Оформление рецептов на лекарственные препараты.          Оформление медицинской документации.          Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.          Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.</p>
<p>Проведение диагностиче-</p>	<p>Распознавание за-</p>	<p>6</p>	<p>Осуществление диагностики заболеваний</p>	<p>Экспертное</p>

ских мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР-органов	бо-леваний ЛОР-органов. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения		<p>ЛОР-органов: сбор жалоб, анамнеза, объективное обследование, интерпретация результатов.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний.</p> <p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом клинической картины. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями глаз.	Распознавание заболеваний глаз, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	6	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями глаз. Исследование остроты зрения, поля зрения, рефракции и аккомодации. Оформление медицинской документации.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
Заключительный этап. Дифференцированный зачет.	Подведение итогов учебной практики. Дифференцированный зачет (комплексный)	6	Экспертная оценка ведения дневника практики.	Экспертная оценка дневника практики. Дифференцированный зачет.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля

**Целью** практики является:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля.

2. Развитие и накопление специальных навыков наблюдения и ухода при оказании Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля.

3. Изучение организационной структуры педиатрических отделений стационаров и рабочей документации.

4. Приобретение практических навыков общения с персоналом и пациентами с соблюдением правил медицинской этики и деонтологии.

#### **Задачи учебной практики**

В ходе учебной практики студенты должны выполнить следующие **виды работ**:

1. Проведение наблюдения и осмотров пациентов с распространенными педиатрическими заболеваниями.

2. Проведение медицинского обследования пациентов с распространенными педиатрическими заболеваниями.

3. Осуществление лечения неосложненных состояний с распространенными педиатрическими заболеваниями.

4. Направление пациентов с распространенными педиатрическими заболеваниями в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

**Место учебной практики в структуре ШССЗ:** Учебная практика проводится после изучения дисциплин общепро-фессионального цикла образовательной программы: «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Фармакология», «Генетика человека с основами медицинской генетики», «Основы микробиологии и иммунологии».

**Место и время проведения учебной практики:** Учебная практик (36 часов) реализуется в кабинетах профессиональной образовательной организации и/или в организациях педиатрического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области оказания педиатрической помощи в учреждениях здравоохранения г. Барнаула и Алтайского края, и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональ-ных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

#### МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля»

Разделы (этапы) практики	Час.
Подготовительный этап. Инструктаж по ТБ	2

Производственный этап. Медицинская помощь детскому населению в организациях педиатрического профиля в учреждениях здравоохранения г. Барнаула и Алтайского края	4
Наблюдение и осмотр пациентов с распространенными педиатрическими заболеваниями	6
Медицинское обследование пациентов с распространенными педиатрическими заболеваниями	6
Лечение неосложненных состояний пациентов с распространенными педиатрическими заболеваниями	6
Направление пациентов с распространенными педиатрическими заболеваниями в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	6
Заключительный этап. Дифференцированный зачет.	6
Всего	36

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### «ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

#### МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля»

ПК ОК ЛР	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
ОК 01 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09	Подготовительный этап. Инструктаж по ТБ	Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	2	Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности)	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике, ведения дневника практики.
ВД 2 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	Производственный этап. Медицинская помощь детскому населению в организациях педиатрического профиля в учреждениях здравоохранения г. Барнаула и Алтайского края	Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест. Знакомство с рабочей документацией. Оформление документации на поступающих больных.	4	Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест, с рабочей документацией. Оформляет документацию на поступающих больных.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике, ведения дневника практики.
	Наблюдение и осмотр пациентов с распространёнными и педиатрическими заболеваниями	Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); интерпретация и анализирование информации, полученной от пациентов (их законных представителей); проведение общего объективного обследования; Оценивание состояния пациента	6	Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); проводит общее объективное обследование. Оценивает состояние пациента и (или) тяжесть заболевания.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике, ведения дневника практики.

		и (или) тяжести заболевания.			
	Медицинское обследование пациентов с распространенными педиатрическими заболеваниями	Проведение основных видов обследования; оценивание состояния пациента и (или) тяжести заболевания; постановка предварительного диагноза	6	Проводит основные виды обследования; оценивает состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; устанавливает предварительный диагноз.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике, ведения дневника практики.
	Лечение неосложненных состояний пациентов с распространенным и педиатрическими заболеваниями	Осуществление лечебно-диагностических процедур, под руководством врача. Выполнение диагностических манипуляций самостоятельно в пределах своих полномочий. Осуществление ухода за пациентами с педиатрической патологией	6	Проводит подготовку гинекологических больных к различным диагностическим исследованиям; проводит лекарственную терапию по назначению врача; осуществляет уход за пациентами с педиатрической патологией; подготовка стерильного столика для выполнения оперативных манипуляций. Выполнение обработки использованного инструментария, утилизации расходных материалов.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике, ведения дневника практики.
	Направление пациентов с распространенными педиатрическими заболеваниями в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.	Направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной,	6	Оформление бланков направлений на лабораторные и инструментальные исследования; определение медицинских показаний для направления пациентов в профильные медицинские организации; оформление бланков направлений в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике, ведения дневника практики.

		ме-дицинской помощи; направлять пациентов в меди-цинские организации для полу-чения специализи-рованной, в том числе вы-сокотехнологичной меди-цинской помощи в со-от-ветствии с порядками ока-зания медицинской помощи, на основе клинических ре-ко-мендаций, с учетом стан-дартов оказания меди-цин-ской помощи.			
	Заключитель-ный этап. Дифферен-ци-рованный зачет	Подведение итогов практи-ки. Дифференцированный зачет.	6	Экспертная оценка выполненных манипу-ляций по производствен-ной практике; Экспертная оценка ведения днев-ника практики.	Экспертная оцен-ка дневника прак-тики. Диффе-рен-цированный за-чет.

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности**

### **МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля**

**Целью** практики является:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля.
2. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.
3. Развитие и накопление специальных навыков оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.
4. Изучение организационной структуры медицинских организаций акушерско-гинекологического профиля и рабочей документации.
5. Приобретение практических навыков общения с персоналом и пациентами с соблюдением правил медицинской этики и деонтологии.

#### **Задачи учебной практики**

В ходе учебной практики студенты должны выполнить следующие **виды работ**:

Планирование и проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.

Прием родов под контролем врача (акушерки). Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.

Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.

Назначение лечения, контроль эффективности лечения. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.

Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного и пациента с распространенными гинекологическими заболеваниями, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.

Распознавание заболеваний и состояний у рожениц, родильниц, новорожденных и пациентов с распространенными гинекологическими заболеваниями, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.

Оказание медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам, новорожденным и пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями в экстренной форме.

Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.

Оформление медицинской документации.

Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.

**Место учебной практики в структуре ПССЗ:** Учебная практика проводится после изучения ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля.

**Место и время проведения учебной практики:** Учебная практика (36 ч) реализуется в кабинетах профессиональной образовательной организации и/или в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области оказания акушерско-гинекологической помощи в учреждениях здравоохранения г. Барнаула и Алтайского края, и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности**

**МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля**

Разделы (этапы) практики	Час.
Подготовительный этап. Инструктаж по ТБ.	2
Производственный этап. Оценка состояния пациентов гинекологического профиля, беременных, рожениц, родильниц, новорожденных.	4
Планирование и проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.	6
Прием родов под контролем врача (акушерки). Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.	6
Проведение обследования и лечения пациентки с гинекологической патологией.	6
Оказание медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам, новорожденным и пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями в экстренной форме.	6
Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	3
Заключительный этап. Дифференциальный зачет.	3
<b>Всего</b>	<b>36</b>

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности**

**МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля**

ОК, ПК ЛР	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
ОК 01-05; 07; 09 ПК 2.1-2.4 ЛР 3,4, 9,15, 16, 20	Подготовительный этап. Инструктаж по ТБ.	Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	2	Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности).	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
	Производственный этап. Оценка состояния пациентов гинекологического профиля, беременных, рожениц, родильниц, новорожденных.	Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного и пациента с распространенными гинекологическими заболеваниями.	4	Проведение первичного осмотра пациента и оценка безопасности условий для оказания медицинской помощи, заполнение истории болезни, индивидуальной карты беременной и истории родов, карты вызова.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
	Планирование и проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.	Планирование и проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.	6	Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
	Прием родов под контролем врача (акушерки). Оценка состояния новорожденного	Прием родов под контролем врача (акушерки). Оценка состояния новорожденного по шкале	6	Прием родов под контролем врача (акушерки). Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по

	ного по шкале Апгар. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.	Апгар. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.			учебной практике.
	Проведение обследования и лечения пациентки с гинекологической патологией	Проведение обследования и лечения пациентки с гинекологической патологией. Оформление медицинской документации.	6	Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Назначение лечения, контроль эффективности лечения. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
	Распознавание заболеваний и состояний у пациентов при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.	Распознавание заболеваний и состояний у рожениц, родильниц, новорожденных и пациентов с распространенными гинекологическими заболеваниями, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	6	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

Оформление медицинской документации.	Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.	3	Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
Заключительный этап. Дифференцированный зачет.	Подведение итогов учебной практики. Дифференцированный зачет.	3	Экспертная оценка ведения дневника практики.	Экспертная оценка дневника практики. Дифференцированный зачет.

# ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

### МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля

#### Цели производственной практики

1. Закрепление и углубление теоретических знаний и умений, полученных при изучении МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля, УП МДК 02.01.

2. Изучение организационной структуры медицинских организаций терапевтического профиля и рабочей документации.

3. Приобретение практических навыков, общих и профессиональных компетенций, формирование результатов личностного развития, предусмотренных ПМ02 МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля, УП МДК 02.01.

4. Приобретение практических навыков общения с персоналом и пациентами с соблюдением правил медицинской этики и деонтологии.

5. Приобщение студента к социальной среде организации, развитие личностных результатов, необходимых для работы в профессиональной сфере.

#### Задачи практики:

В ходе производственной практики студенты должны выполнить следующие **виды работ**:

##### 1. Проведение:

- общего визуального осмотра пациента;
- измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей;
- измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).

2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:

- термометрия общая;
- измерение частоты дыхания;
- измерение частоты сердцебиения;
- исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания;
- измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления;
- регистрация электрокардиограммы;
- прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров;
- оценка поведения пациента с психическими расстройствами.

##### 3. Проведение диагностических манипуляций:

- взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;
- взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк;
- внутрикожной диагностической пробы;
- взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.

4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.

5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.

6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.
7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.
8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.
9. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:
  - ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;
  - ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;
  - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;
  - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;
  - внутривенное введение лекарственных препаратов;
  - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;
  - уход за сосудистым катетером.
10. Осуществление введения лекарственных препаратов:
  - наочно, внутриочно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно;
  - интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы;
  - ректально, с помощью клизмы.
11. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.
12. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.
13. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.
14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.
15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.
16. Оформление медицинской документации.
17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.
18. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.

**Место производственной практики в структуре ППСЗ:** Производственная практика проводится после изучения ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля.

**Место и время проведения производственной практики:** Производственная практика (108 ч) реализуется в медицинских организациях терапевтического профиля г. Барнаула и Алтайского края, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы МДК 02.01 ПМ 02, отвечающих потребностям отрасли и требованиям работодателей.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

**МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля**

Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
Подготовительный этап. Инструктаж по ТБ.	2
Производственный этап. Поликлиника. Кабинет доврачебного приема.	4
Поликлиника. Кабинет доврачебного приема.	6
Поликлиника. Терапевтическое отделение.	6
Поликлиника. Кабинет инфекциониста.	6
Стационар терапевтического профиля. Приемное отделение.	6
Стационар терапевтического профиля. Терапевтическое отделение. Манипуляционный кабинет.	6
Стационар терапевтического профиля. Терапевтическое отделение. Манипуляционный кабинет.	6
Стационар терапевтического профиля. Терапевтическое отделение.	6
Стационар терапевтического профиля. Терапевтическое отделение.	6
Стационар терапевтического профиля. Терапевтическое отделение.	6
Стационар терапевтического профиля. Терапевтическое отделение.	6
Стационар терапевтического профиля. Терапевтическое отделение.	6
Стационар терапевтического профиля. Терапевтическое отделение.	6
Стационар терапевтического профиля. Терапевтическое отделение.	6
Заключительный. Подведение итогов производственной практики. Дифференциальный зачет.	6
<b>Всего</b>	<b>108</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

### МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
ОК 01-06, 09 ПК 2.1 2.2., 2.3. 2.4. ЛР 6, 7, 8, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 23	Подготовительный этап. Инструктаж по ТБ.	Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	2	Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности).	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.
	Производственный этап. Поликлиника. Кабинет доврачебного приема.	Оценка состояния пациентов при заболеваниях терапевтического профиля. Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента.	10	Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Сбор жалоб, анамнеза, первичный осмотр пациента (измерение роста, массы тела, основных анатомических окружностей, окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия); физикальное обследование (пальпация, перкуссия, аускультация). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.

				<p>пульса методом мониторинга; измерение артериального давления на периферических артериях, оценка поведения пациента с психическими расстройствами.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	
	Поликлиника. Терапевтическое отделение.	Диагностика заболеваний терапевтического профиля. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.	30	<p>Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.</p> <p>Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Сбор жалоб, анамнеза, первичный осмотр пациента, физикальное обследование. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <p>термометрия общая;</p> <p>измерение частоты дыхания;</p> <p>измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления;</p> <p>регистрация электрокардиограммы;</p> <p>Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.
				<p>измерение частоты дыхания;</p> <p>измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления;</p> <p>регистрация электрокардиограммы;</p> <p>Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p>	

				<p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.</p> <p>Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>	
	Поликлиника. Кабинет инфекциониста.	Диагностика инфекционных заболеваний. Оформление направлений на дополнительное обследование. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом ди-	6	<p>Осуществление диагностики инфекционных заболеваний. Сбор жалоб, анамнеза, первичный осмотр пациента, физикальное обследование. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.

		агноза и клинической картины болезни		<p>Проведение диагностических мани-пуляций:          Взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;          Взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; внут-рикожной диагностической пробы; взятие слизи из зева и носа, носог-лоточного отделяемого для вирусологического исследования.          Оформление направлений на дополнительное обследование и кон-сультацию врачей-специалистов.          Оформление рецептов на лекарс-твенные препараты, медицинские издания и специальные продукты лечебного питания.          Определение показаний для ока-зания специализированной ме-дицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской по-мощи.          Оформление медицинской докуме-нтации.          Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.          Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного доку-мента.</p>	
Стационар терапевтического профиля. Приемное отделение.	Оценка состояния пациен-тов при заболеваниях терапевтического профиля. Проведение осмотра, физиокального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в со-	6	<p>Осуществление диагностики неос-ложненных острых заболеваний и (или) состояний, хирургических заболеваний и их обострений.          Сбор жалоб, анамнеза, первичный осмотр пациента (измерение роста, массы тела, основных анатомических окружностей, окружностей головы, окружностей грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия); физикальное обследование (пальпация, перкуссия, аускультация). Интерпретация и анализ следующих результатов физикаль-</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.	

		ответ-ствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента.		ного обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания; измерение артериального давления на периферических артериях, оценка поведения пациента с психическими расстройствами. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. Оформление медицинской документации.	
	Стационар терапевтического профиля. Терапевтическое отделение. Манипуляционный кабинет.	Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи.	12	Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при пантеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществление введения лекарственных препаратов: на кожу, внутривенно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.

	Стационар терапевтического профиля. Терапевтическое отделение.	Диагностика заболеваний терапевтического профиля. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.	12	Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Сбор жалоб, анамнеза, первичный осмотр пациента, физикальное обследование. Интерпретация и анализ	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведении
				следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая;	ния дневника практики.
				измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зави-	

				симости от особенностей течения заболевания. Оформление направлений на до-полнительное обследование и кон-сультацию врачей-специалистов. Оформление медицинской докуме-нтации. Прове-дение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособ-ности в форме электронного доку-мента.	
Заключи- тель-ный этап. Подведение ито-гов произ- водст-венной практики	Подведение итогов произ-водственной практики (диффе- ренцированный за- чет)	6	Экспертная оценка выполненных манипуляций по производственной практике; Экспертная оценка ведения днев-ника практики, заполнения меди-цинской документации (амбула- тор-ной карты пациента, истории боле-зни).	Экспертная оценка дневни- ка практики, заполнения медицинской документации (амбулаторной карты па- циента, истории болезни). Дифференцированный за- чет.	

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

**МДК 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля**

#### Цели производственной практики

1. Закрепление и углубление теоретических знаний и умений, полученных при изучении МДК 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля.

2. Изучение организационной структуры медицинских организаций хирургического профиля и рабочей документации; приобретение практических навыков, общих и профессиональных компетенций, формирование результатов личностного развития, предусмотренных ПИ 02 МДК 02.02.

3. Приобретение практических навыков общения с персоналом и пациентами с соблюдением правил медицинской этики и деонтологии.

4. Приобщение студента к социальной среде организации, развитие личностных результатов, необходимых для работы в профессиональной сфере.

#### Задачи практики:

В ходе производственной практики студенты должны выполнить следующие **виды работ**:

**Место производственной практики в структуре ПССЗ:** Производственная практика проводится после изучения МДК 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля ПМ.02 «Осуществление лечебно-диагностической деятельности».

**Место и время проведения производственной практики:** Производственная практика (72 ч) реализуется в кабинетах медицинских организаций хирургического профиля г. Барнаула и Алтайского края, и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля, отвечающих потребностям отрасли и требованиям работодателей.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

**МДК 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля**

№	Разделы (этапы) практики	час
1.	<b>ЛПУ хирургического профиля</b>	
	<b>Подготовительный этап</b>	
	1. Организация работы в отделения ЛПУ.	6
	<b>Производственный этап</b>	
	2. Работа в приемном покое хирургического отделения ЛПУ.	6
	3. Работа в чистой перевязочной хирургического отделения ЛПУ	6
	4. Работа в «гноной» перевязочной хирургического отделения ЛПУ	6
5. Работа на сестринском посту хирургического отделения ЛПУ	6	
6. Работа в хирургическом кабинете поликлиники ЛПУ	6	

2.	<b>ЛПУ или травматологический пункт</b>	
	<b>Производственный этап</b>	6
	7. Работа в травматологическом пункте или приемном отделении травматологического отделения	
	8. Работа в травматологическом пункте или кабинете травматолога поликлиники	6
3.	<b>ЛПУ поликлиника (городская или ЦРБ)</b>	
	9. Поликлиника, кабинет онколога	6
	10. Поликлиника, кабинет оториноларинголога (лор-врача)	6
	11. Поликлиника, кабинет офтальмолога	6
4.	<b>Заключительный этап производственной практики</b>	6
	12. Аттестация по итогам производственной практики. Дифференцированный зачет	

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ 02 ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности**

**МДК 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля**

ОК, ПК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость, час	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
<b>1. ЛПУ хирургического отделения – 36 час</b>					
ОК 01-06, 09 ПК 2.1 2.2.,2.3 2.4. ЛР 6, 7, 8, 12,13, 15,16, 17,18, 21,23	<b>Подготовительный этап</b> 1. Организация работы в отделениях ЛПУ.	Проведение инструктажа по технике безопасности; знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; ведение медицинской документации	6		Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
	<b>Производственный этап</b> 2. Работа в приемном покое хирургического отделения ЛПУ	Проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля; Осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп; планирование обследования пациентов хирургического	6	Проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля; - острый аппендицит - острый холецистит - ущемленная паховая грыжа - острый панкреатит - острая кишечная непро-	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
		ского профиля различных возрастных групп; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными класси-	6	димость. Осуществление сбора анамнеза заболеваний у разных возрастных групп. Планирование обследования пациентов хирургического профиля различных возрастных групп. Интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования. Проведение дифференциальной	

		фикациями; оформление медицинской документации (истории болезни или амбулаторной карты).		диагностики. Формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями. Оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты).	
	3. Работа в чистой перевязочной хирургического отделения	Диагностика фазового течения послеоперационных ран и раневых осложнений при выполнении перевязок в чистой перевязочной.	6	Проведение не менее 5 чистых перевязок согласно Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 52623.2-2015 (технологии выполнения простых медицинских услуг) «Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия», «Перевязки при нарушениях целостности кожных покровов».	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
	4. Работа в «гнойной» перевязочной хирургического отделения	Диагностика фаз раневого процесса в гнойных ранах при выполнении перевязок в гнойной перевязочной.	6	Проведение не менее 5 «гнойных» перевязок согласно Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 52623.2-2015 (технологии выполнения медицинских услуг) «Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия», «Перевязки при гнойных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки».	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
	5. Работа на сестринском посту хирургического отделения	Проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение периоперативного ухода за пациентами; участие в подготовке к различным диагностическим	6	Проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение периоперативного ухода за пациентами; участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям;	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.

		<p>исследованиям; оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учета наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования); диагностика послеоперационных осложнений; самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациента с написанием истории болезни.</p>		<p>оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учета наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования); диагностика послеоперационных осложнений; самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациента с написанием истории болезни.</p>	
6. Работа в хирургическом кабинете поликлиники ЛПУ	<p>Проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля; осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп; планирование обследования пациентов хирургического профиля различных возрастных групп; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предвари-</p>	6	<p>Проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля; - раны и раневые кровотечения - острые и хронические воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки (карбункул, фурункул, гидраденит, лимфангит, лимфаденит, флегмона, абсцесс, различные виды панарициев, рожистое воспаление, эризепеллоид - бурситы, тендовагиниты, острые артриты различных локализаций, остеомиелиты, маститы - осуществление сбора анамнеза</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике. Экспертная оценка амбулаторных карт</p>	

		тельного диагноза в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (амбулаторной карты).		заболеваний у разных возрастных групп; планирование обследования пациентов хирургического профиля различных возрастных групп; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (амбулаторной карты).	
<b>2. ЛПУ травматологического профиля – 12 час</b>					
ОК 01-06, 09 ПК 2.1. 2.2., 2.3 2.4. ЛР 6, 7, 8, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 23	<b>Производственный этап</b> 7. Работа в травматологическом пункте или приемном отделении травматологического отделения	Проведение диагностики травм опорно-двигательного аппарата тяжелой сочетанной травмы, черепно-мозговой травмы. Осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп. Планирование обследования пациентов травматологического профиля различных возрастных групп. Участие в подготовке к дополнительным методам обследования больных травматологического профиля. Интерпретирование результатов лабораторных и рентгенологических методов обследования.	6	Проведение диагностики травм - опорно-двигательного аппарата, - ушибы мягких тканей, - растяжение и разрывы связок и мышц (голеностопного сустава), - вывихи различных суставов, переломы костей предплечья, - переломы лодыжек нижней конечности, - сотрясение головного мозга, - ушибы мозга. Осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп. Планирование обследования пациентов травматологического профиля различных возрастных групп. Участие в подготовке к дополни-	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике. Экспертная оценка амбулаторных карт.

		<p>Проведение дифференциальной диагностики.</p> <p>Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты).</p>		<p>тельным методам обследования больных трав-матологического профиля.</p> <p>Интерпретирование результатов лабораторных и рентгенологических методов обследования.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики.</p> <p>Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты).</p>	
	8. Работа в гипсо-вой травматологического отделения или травматологического пункта	Участие в наложении гипсовых повязок	6	<p>Проведение выполнения простой медицинской услуги согласно Национального стандарта Российской Федерации Р 52623.2-2015 «Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия», «Иммобилизация при переломах костей» (технология иммобилизации при переломах костей входит в ТПМУХТП и имеет код А 15.03.002)</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка амбулаторных карт.</p>
<b>3. ЛПУ городская поликлиника (или поликлиника ЦРБ) – 18 час</b>					
<p>ОК 01-06, 09</p> <p>ПК 2.1. 2.2., 2.3 2.4.</p> <p>ЛР 6,</p>	<p><b>Производственный этап</b></p> <p>9. Работа в кабинете онколога</p>	<p>Проведение диагностики заболеваний у пациентов онкологического профиля;</p> <p>осуществление сбора анамнеза;</p> <p>планирование обследования пациентов онкологического профиля;</p>	6	<p>Проведение диагностики заболеваний у пациентов онкологического профиля;</p> <p>осуществление сбора анамнеза;</p> <p>планирование обследования пациентов онкологического профиля;</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.</p>

7, 8, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 23		участие в проведении био-псии опухолей наружной локализа- ции; интерпретирование ре-зультатов лабораторных, рентгенологических и инс трументальных методов об- следования; формулирование предвари- тельного диагноза в соответ- ствии с современными клас- сификациями; участие в подготовке к раз- личным диагностическим ис- следованиям; оформление медицинской до- кументации (амбулаторной карты, заполнение направле- ний на дополнительные лабо- раторные и диагностические методы обследования).		участие в проведении биопсии опухолей наружной локали- зации; интерпретирование результатов лабораторных, рентгенологи- ческих и инструментальных методов обследования; формулирование предвари- тельного диагноза в соответствии с современными классификациями; участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской доку- ментации (амбулаторной карты, заполнение направлений на до- полнительные лабораторные и диагностические методы обсле- дования).	
	10. Работа в каби-нете оторинола-ринголога (лор-врача) полик- ли-ники	Проведение диагностики за- болеваний у пациентов с забо- леваниями и травмами уха, горла, носа. Осуществление сбора анамне- за; планирование обследования пациентов; интерпретирование результа- тов лабораторных, рентгено- логических и инструменталь- ных методов обследования; формулирование предва-	6	Применение методов обследова- ния в отоларингологии с интер- претацией их результатов.осу- ществление обследования и диа- гностики при болезнях - носа и придаточных пазух носа, - болезнях глотки, гортани, - предупреждение их осложнений, при болезнях уха с использова- нием основных и дополнительных методов диагностики, с интер- претацией их результатов и с формулиров-кой предваритель-	Наблюдение и экс- пертная оценка при выполнении работ на производственной прак-тике.

		ри-тельного диагноза в соответствии с современными классификациями; участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (амбулаторной карты), заполнение направлений на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования.		ного диагноза согласно современным классификациям. Оказание первичной доврачебной медицинской помощи.	
	11. Работа в кабинете офтальмолога поликлиники	Проведение диагностики заболеваний и травм у пациентов с заболеваниями глаз. Осуществление обследования и диагностики при заболеваниях придаточного аппарата глаза, переднего отрезка глаза, при глаукоме, с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, с формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, осуществление	6	Исследование остроты зрения, поля зрения, рефракции и аккомодации. Отработка методики определения остроты зрения с помощью таблиц Головина-Сивцева. Прием пациентов с заболеваниями век, воспалительными заболеваниями роговицы, катарактой, с патологией слезного аппарата глаза, с конъюнктивитами. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, осуществление сбора анамнеза; планирование обследования пациентов; интерпретирование результатов лабораторных, рентгенологических и инструментальных методов обследования;	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.

		<p>сбора анамнеза;  Планирование обследования пациентов;  интерпретирование результатов лабораторных, рентгенологических и инструментальных методов обследования;  формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями;  участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям;  оформление медицинской документации (амбулаторной карты), заполнение направлений на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования)</p>		<p>формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями;  участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям;  оформление медицинской документации (амбулаторной карты), заполнение направлений на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования.</p>	
	<p><b>Заключительный этап.</b>  12. Аттестация по итогам производственной практики.  Дифференцированный зачет</p>		6		Экспертная оценка на дифференцированном зачете.
<b>Итого</b>			<b>72</b>		

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

#### МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля

##### Цели производственной практики

- закрепление теоретических знаний, полученных при ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля;
- изучение организационной структуры ЛПУ и рабочей документации в лечебных отделениях;
- приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента детского возраста и медицинского персонала;
- развитие и накопление навыков сбора информации, проведения обследования и диагностики пациентов детского возраста;
- приобретение навыков подготовки пациента к проведению лабораторных и инструментальных методов диагностики.

##### Задачи производственной практики:

В ходе производственной практики студент должен осуществлять следующие **виды работ**:

- осуществление ухода за детьми различных возрастных групп;
- проведение подготовки детей к различным методам обследования;
- обеспечение безопасной среды детям, находящимся на стационарном лечении;
- проведение сбора анамнеза у детей раннего и старшего возраста;
- формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями;
- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформление учебной истории болезни, амбулаторной карты пациента;
- осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур;
- оформление медицинской документации.

##### Место производственной практики в структуре ПССЗ:

Производственная практика проводится после изучения дисциплин: «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы микробиологии и иммунологии», «Фармако-логия».

##### Место и время проведения производственной практики:

Детские лечебные учреждения Алтайского края.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля

№	Разделы практики	Час
1.	<b>Подготовительный этап</b>	2
2.	<b>Производственный этап</b>	
	1. Работа в приемном отделении	4

	2. Работа в отделении	6
	3. Работа в процедурном кабинете отделения	6
	4. Работа в отделении	6
	5. Работа в отделении	6
3.	<b>Заключительный этап</b>	
	1. Дифференцированный зачет	6

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности**

**МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля**

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы на производственной практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
ПК	<b>1. Подготовительный этап</b>				
2.1-	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение инструктажа по технике безопасности;</li> <li>- знакомство с устройством и оснащением рабочих мест;</li> <li>- знакомство с рабочей документацией</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание инструктажа по технике безопасности (инженер по ТБ);</li> <li>- знакомство с устройством стационара;</li> <li>- составление в дневнике практики структуры стационара.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике</li> </ul>
2.4, ОК 1 – 9	<b>2. Производственный этап</b>				
	Работа в приемном отделении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение обследования детей различного возраста.</li> <li>- постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</li> <li>- составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</li> <li>- подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.</li> <li>- проведение диагностических манипуляций.</li> <li>- интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с рабочей документацией отделения;</li> <li>- работа с документацией отделения;</li> <li>- сбор анамнеза у детей;</li> <li>- проведение осмотра, пальпации; перкуссии, аускультации;</li> <li>- постановка и обоснование диагноза;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики;</li> <li>- интерпретация лабораторных и инструментальных данных;</li> <li>- подготовка пациентов к диагностическим процедурам;</li> <li>- участие и проведение медицинских процедур;</li> <li>- участие в проведении диагностических процедур.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике</li> </ul>
	Работа в отделении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностики острых и хро-</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с документацией отделения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и экс-</li> </ul>

	<p>нических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;</li> <li>- осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп;</li> <li>- планирование обследования детей с различной патологией;</li> <li>- интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики;</li> <li>- оформление медицинской документации;</li> <li>- оказание психологической помощи ребенку и его окружению;</li> <li>- назначение лечебного питания;</li> <li>- оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов;</li> <li>- оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор анамнеза у детей;</li> <li>- проведение осмотра, пальпации; перкуссии, аускультации;</li> <li>- постановка и обоснование диагноза;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики;</li> <li>- интерпретация лабораторных и инструментальных данных;</li> <li>- подготовка пациентов к диагностическим процедурам;</li> <li>- участие и проведение медицинских процедур;</li> <li>- участие в проведении диагностических процедур.</li> </ul>	<p>пертная оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
Работа в процедурном кабинете	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение программы лечения;</li> <li>- определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания;</li> <li>- проведение лечебных манипуляций;</li> <li>- проведение контроля эффективности лечения;</li> <li>- осуществление контроля состояния ребенка;</li> <li>- определение показаний для оказания специализированной медицинской по-</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с документацией отделения;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики неотложных состояний;</li> <li>- подготовка пациентов к диагностическим процедурам;</li> <li>- участие и проведение медицинских процедур;</li> <li>- участие в проведении диагностических процедур.</li> </ul>	<p>- наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике</p>

		мощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.			
	Работа в отделении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностики острых и хронических заболеваний;</li> <li>- формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;</li> <li>- осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп;</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с документацией отделения;</li> <li>- сбор анамнеза у детей;</li> <li>- проведение осмотра, пальпации; перкуссии, аускультации;</li> <li>- постановка и обоснование диагноза;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование обследования детей с различной патологией;</li> <li>- интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики;</li> <li>- оформление медицинской документации;</li> <li>- оказание психологической помощи ребенку и его окружению;</li> <li>- назначение лечебного питания;</li> <li>- оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов;</li> <li>- оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация лабораторных и инструментальных данных;</li> <li>- подготовка пациентов к диагностическим процедурам;</li> <li>- участие и проведение медицинских процедур;</li> <li>- участие в проведении диагностических процедур.</li> </ul>	
	3. Заключительный этап				
	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	6	- ответ на дифференцированном зачете.	- экспертная оценка на дифференцированном зачете.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

### МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля

#### Цели производственной практики:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний и умений, полученных при изучении МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля; УП МДК 0204.
2. Изучение организационной структуры медицинских организаций акушерско-гинекологического профиля и рабочей документации;
3. Приобретение практических навыков, общих и профессиональных компетенций, формирование результатов личностного развития, предусмотренных ПМ02 МДК 02.04, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
4. Приобщение студента к социальной среде организации, развитие личностных результатов, необходимых для работы в профессиональной сфере.

#### Задачи практики:

В ходе производственной практики студенты должны выполнить следующие **виды работ**:

- проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде;
- планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде;
- интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- прием родов под контролем врача (акушерки);
- оценка состояния новорожденного по шкале Апгар;
- заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов;
- проведение обследования пациентки с гинекологической патологией;
- постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией;
- интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов;
- оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;
- определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи;
- оформление медицинской документации;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности;
- оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.

**Место производственной практики в структуре ПССЗ:** производственная практика проводится после изучения ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля.

**Место и время проведения производственной практики:** производственная практика (36 ч) реализуется в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля и в медицинских организациях, оказывающих помощь в экстренной форме, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области оказания медицинской помощи в экстренной форме в учреждениях здравоохранения г. Барнаула и Алтайского края, и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** **ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности**

**МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля**

Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
Подготовительный. Инструктаж по ТБ.	2
Производственный этап. Медицинская организация акушерско-гинекологического профиля. Отделение патологии.	4
Медицинская организация акушерско-гинекологического профиля. Родовое отделение.	6
Медицинская организация акушерско-гинекологического профиля. Родовое отделение.	6
Медицинская организация акушерско-гинекологического профиля. Гинекологическое отделение.	6
Медицинская организация акушерско-гинекологического профиля. Гинекологическое отделение.	6
Заключительный. Подведение итогов производственной практики. Дифференцированный зачет.	6
<b>Всего</b>	<b>36</b>

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности**

**МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля**

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
ОК 01-05; 07; 09 ПК2.1-	Подготовительный этап. Инструктаж по ТБ,	Организация рабочего места акушерки с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	2	Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности).	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.
2.4 ЛР 3,4, 9, 15, 16, 20	Производственный этап. Медицинская организация акушерско-гинекологического профиля. Отделение патологии.	Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.	4	Проведение первичного осмотра, планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде: интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики, заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.
	Медицинская организация акушерско-гинекологического профиля. Родовое отделение	Прием родов под контролем врача (акушерки); Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар; заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.	12	Проведение первичного осмотра пациента, оценка состояния роженицы, родильницы, новорожденного, оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Распознавание состояния, представляющего угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. Применение лекарственных препаратов и	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.

				медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Осуществление наблюдения за пациентом, контроль состояния, измерение показателей жизнедеятельности. Поддерживать витальные функции.	
	Медицинская организация акушерско-гинекологического профиля. Гинекологическое отделение	Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией; Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией, оформление медицинской документации.	12	Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией; постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией; интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики; оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов; оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.
				оформление медицинской документации; проведение экспертизы временной нетрудоспособности; оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	
	Заключительный этап. Подведение итогов производственной практики	Подведение итогов производственной практики (дифференцированный зачет)	6	Экспертная оценка выполненных манипуляций по производственной практике; Экспертная оценка ведения дневника практика.	Экспертная оценка дневника практики. Дифференцированный зачет.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет терапии, кабинет хирургии, кабинет педиатрии, кабинет акушерства и гинекологии, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 ППСЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Абросимова, Л. Ф. Пропедевтика внутренних болезней. Практикум / Л. Ф. Абросимова, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-46622-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314672> (дата обращения: 04.05.2023).

2. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704- 6454-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL:

3. Бабушкин, И.Е. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / И.Е. Бабушкин, В.К. Карманов. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 672 с. — ISBN 978-5-9704-6676-6. — Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466766.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.

4. Бортникова, (Цыбалова) С.М. Нервные и психические болезни: учеб. пособие / С.М. Бортникова (Цыбалова), Т.В. Зубахина, С.Г. Беседовский. — Ростов н/Д:Феникс, 2020, 2020. — 479 с. (Среднее медицинское образование) — ISBN 978-5-222-35190-1. — Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN785222351901.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.

5. Водяникова И.Н. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии. Акушерство. Рабочая тетрадь: учебное пособие. — СПб.: Лань, 2019. — 148 с.: ил.

6. Гинекология: учебник / под ред. В.Е. Радзинского, Л.Р. Токтар. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-9704-6916-3. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469163.html> (дата обращения: 27.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

7. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 560 с. — ISBN 978-5-9704-7771-7, DOI: 10.33029/9704-4937-0-DIP-2019-1-560. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477717.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

8. Двойников, С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-9704-3516-8, Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435168.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

9. Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В. Дзигуа, А.А. Скребушевская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 352 с.: ил. — 304 с. —

ISBN 978-5-9704-5221-9. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452219.html> (дата обращения: 27.07.2023). - Режим доступа: по подписке.

10. Дзигуа, М.В. Акушерство и гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В. Дзигуа. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 656 с. – ISBN 978-5-9704-7317-7, Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473177.html> (дата обращения: 27.04.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

11. Дзигуа, М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни: учебник / М.В. Дзигуа. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 392 с. - ISBN 978-5-9704-6797-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467978.html> (дата обращения: 27.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

12. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. – 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 800 с.: ил. – 304 с. – ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

13. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 592 с. - ISBN 978-5-9704-6525-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465257.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.

14. Диагностика и лечение пациентов с заболеваниями глаз и ЛОР-органов: учебное пособие / под ред. А.Ю. Овчинникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 272 с. - ISBN 978-5-9704-7487-7, DOI: 10.33029/9704-7487-7-DIA-2023-1-272. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474877.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

15. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 160 с. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448670.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.

16. Егоров, Е.А. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 160 с. - ISBN 978-5-9704-6209-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462096.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.

17. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.

18. Иванов, С.Ю. Диагностика и лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава: учебное пособие / Иванов С.Ю., Бекреев В.В. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 112 с. - ISBN 978-5-9704-6267-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462676.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.

19. Иванова, Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие / Н.В. Иванова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 240 с.: ил. – 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL:

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
20. Игнатова, Л.Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие / Л.Ф. Игнатова, В.В. Стан, Н.В. Иванова и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа. – 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
21. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 288 с. - ISBN 978-5-9704-7363-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473634.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
22. Котельников, Г.П. Лечение пациентов травматологического профиля: учебник / Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко, С.В. Ардагов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 352 с.: ил. – 352 с. - ISBN 978-5-9704-5693-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456934.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
23. Кучма, В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова. – 5-е изд., испр.и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
24. Лавлинская Т.М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам: учебно-методическое пособие для СПО / Т.М. Лавлинская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 228 с. - ISBN 978-5-8114-9635-8.
25. Лалаян, Р.С. Инфекционные заболевания и беременность: учебник / Р.С. Лалаян. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 224 с. - ISBN 978-5-9704-7801-1, DOI: 10.33029/9704-7801-1-INF-2023-1-224. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478011.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
26. Лось, Е.Г. Диагностика и лечение острых отравлений на догоспитальном этапе / Е.Г. Лось, А.В. Тараканов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 296 с. - ISBN 978-5-9704-6640-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466407.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
27. Макеева, И.М. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 256 с.: ил. – 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
28. Макеева, И.М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / И.М. Макеева [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 256 с. - ISBN 978-5-9704-6842-5. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468425.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
29. Миронова, М.Л. Стоматологические заболевания: учебник / Миронова М.Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
30. Нервные болезни: учебник / Под ред. А.М. Спринца, В.А. Михайлова. – Москва: СпецЛит, 2020. – 407 с. - ISBN 978-5-299-00773-2. – Тест: непосредственный.

31. Нечаев, В.М. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник, В.М. Нечаев, И.И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 608 с. - ISBN 978-5-9704-7338-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473382.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
32. Нечаев, В.М. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 880с. - ISBN 978-5-9704-6734-3. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467343.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
33. Нечаев, В.М. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 808 с. - ISBN 978-5-9704-6714-5. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467145.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
34. Нечаев, В.М. Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум: учебное пособие / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, М.В. Дзигуа. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 368 с. - ISBN 978-5-9704-7505-8, DOI: 10.33029/9704-7505-8-PCD-2023-1-368. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475058.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
35. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А.В.Гуров. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 336 с. - ISBN 978-5-9704-6170-9. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461709.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
36. Петерсон, С.Б. Онкология: учебник / под общей ред. С.Б. Петерсона. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 288 с.: ил. – 288 с. - ISBN 978-5-9704-4704-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447048.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
37. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 608 с. - ISBN 978-5-9704-7174-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471746.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
38. Радзинский, В.Е. Руководство для акушеров фельдшерско-акушерского пункта / под ред. Радзинского В.Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 496 с. - ISBN 978-5-9704-6030-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460306.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
39. Рубан, Э.Д. Болезни уха, горла, носа: учебное пособие / Э.Д. Рубан. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 302 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35228-1. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352281.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
40. Соколова, Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями / Н.Г. Соколова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 491 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35340-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353400.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.

41. Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни: учебник / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 424 с.: ил. - DOI: 10.33029/9704-7152-4-PDT -2022-1-424 с. - ISBN 978-5-9704-7152-4, Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471524.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

42. Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю.Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 496 с. - ISBN 978-5-9704-6800-5. - Текст: электронный. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468005.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.

43. Фролькис, Л.С. Соматические заболевания, отравления и беременность: учебник / Л.С. Фролькис, Т.Э. Макурина, Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 792 с. - ISBN 978-5-9704-5779-5. - Текст: электронный. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457795.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.

44. Фролькис, Л.С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л.С. Фролькис, Б.Д. Грачев, Е.А. Мухина и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560 с. - ISBN 978-5-9704-5808-2. - Текст: электронный. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458082.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.

45. Шамшева, О.В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О.В. Шамшева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 208 с. - ISBN 978-5-9704-5599-9. - Текст: электронный. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455999.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа: по подписке.

46. Шишкин, А.Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие / А.Н. Шишкин.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 272 с. - ISBN 978-5-9704-6702-2. - Текст: электронный. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467022.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.

47. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л.И. Мельникова. – 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст: электронный. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Айламазян, Э.К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э.К. Айламазяна, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 608 с. - ISBN 978-5-9704-6104-4. - Текст: электронный. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461044.html> (дата обращения: 27.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия / под ред. Т.Г. Авдеевой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 744 с. - ISBN 978-5-9704-7647-5, DOI: 10.33029/9704-7647-5-APP -2023-1-744. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476475.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Бронхолегочные заболевания / под ред. В.Н. Лариной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 144 с. (Серия «На амбулаторном приеме») - ISBN 978-5-9704-6810-4. - Текст: электронный. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468104.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа: по подписке.

4. Григорьев, К.И. Детские болезни. Т.1: учебник: в 2 т. / К.И. Григорьев, Л.А. Харитоновна. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 768 с. - ISBN 978-5-9704-7365-8, DOI: 10.33029/9704-7365-8-GDB1 -2023-1-768. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473658.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
5. Григорьев, К.И. Детские болезни в 2 т. Том 2.: учебник / К.И. Григорьев, Л.А. Харитоновна. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 696 с. - ISBN 978-5-9704-7366-5. - Текст: электронный. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473665.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
6. Диагностика и лечение неотложных состояний у больных COVID-19: руководство для врачей / под ред. С.С. Петрикова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 344 с. (Серия «COVID-19: от диагноза до реабилитации. Опыт профессионалов») - ISBN 978-5-9704-7006-0. - Текст: электронный. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470060.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
7. Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 1104 с. (Серия «Национальные руководства») - ISBN 978-5-9704-7481-5. - Текст: электронный. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474815.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
8. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 848 с. - ISBN 978-5-9704-7705-2. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477052.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный
9. Капительный, В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учебное пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 392 с. - ISBN 978-5-9704-6516-5. - Текст: электронный. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465165.html> (дата обращения: 11.05.2023). - Режим доступа: по подписке.
10. Кузнецова, О.Ю. Общая врачебная практика. Т.1: национальное руководство / под ред. О.Ю. Кузнецовой, О.М. Лесняк, Е.В. Фроловой. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 1124 с. - ISBN 978-5-9704-5520-3. - Текст: электронный. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455203.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
11. Кузнецова, О.Ю. Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. – Т.2 / под ред. О.Ю. Кузнецовой, О.М. Лесняк, Е.В. Фроловой. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 992 с. (Серия «Национальные руководства») - ISBN 978-5-9704-5521-0. - Текст: электронный. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455210.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
12. Лычев, В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 544 с.: ил.
13. Можгинский, Ю.Б. Психические болезни у детей и подростков: руководство для врачей / Ю.Б. Можгинский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 296 с. - ISBN 978-5-9704-6977-4. - Текст: электронный. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL:

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469774.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
14. Москалев, А.В. Аутоиммунные заболевания: диагностика и лечение: руководство для врачей / А.В. Москалев, А.С. Рудой, В.Н. Цыган, В.Я. Апчел. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. - ISBN 978-5-9704-5441-1. - Текст: электронный. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454411.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
15. Муртазин, А.И. Кардиология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества / Муртазин А.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 480 с. - ISBN 978-5-9704-4838-0. - Текст: электронный. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448380.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
16. Неврология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А.И. Муртазин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 816 с. (Серия «Стандарты медицинской помощи») - ISBN 978-5-9704-6027-6. - Текст: электронный. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460276.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
17. Обрезан, А.Г. Социально значимые заболевания в терапевтической практике. Стандарты раннего выявления и профилактики: руководство для врачей / А.Г. Обрезан, Е.К. Сережина, А.А. Обрезан. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 544 с. - ISBN 978-5-9704-7557-7, DOI: 10.33029/9704-7557-7-2023-1-544. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475577.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
18. Овчинников, А.Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата: учебное пособие / под ред. А.Ю. Овчинникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 176 с. - ISBN 978-5-9704-6410-6. - Текст: электронный. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464106.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
19. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. – 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст: электронный. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html> (дата обращения: 14.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
20. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников [и др.]; под ред. С.И. Двойникова. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст: электронный. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
21. Ослопов, В.Н. Симптомы и синдромы в клинической практике / под ред. В.Н. Ослопова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 176 с. - ISBN 978-5-9704-6282-9. - Текст: электронный. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462829.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
22. Панкова, В.Б. Профессиональные заболевания ЛОР-органов: руководство / В.Б. Панкова, И.Н. Федина; под общ. Ред. И.В. Бухтиярова, Н.А. Дайхеса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 544 с. - ISBN 978-5-9704-7579-9. - Текст: электронный. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475799.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа: по подписке.

23. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А.С. Калмыковой. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 864 с. - ISBN 978-5-9704-7976-6. - Текст: электронный. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479766.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
24. Пряхин, В.Ф. Хирургические заболевания, травмы и беременность: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 496 с. - ISBN 978-5-9704-6332-1. - Текст: электронный. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463321.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
25. Радзинский, В.Е. Женская консультация / под ред. Радзинского В.Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 576 с. - ISBN 978-5-9704-6002-3. - Текст: электронный. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460023.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
26. Савельева, Г.М. Гинекология: национальное руководство / под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского, И.Б. Манухина. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 1008 с. (Серия «Национальные руководства»). – ISBN 978-5-9704-6796-1. - Текст: электронный. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467961.html> (дата обращения: 27.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
27. Сердечно-сосудистые заболевания / под ред. В.Н. Лариной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 192 с. (Серия «На амбулаторном приеме»). - ISBN 978-5-9704-6937-8. - Текст: электронный. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469378.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
28. Функциональная диагностика: национальное руководство / под ред. Н.Ф. Берестень, В.А. Сандрикова, С.И. Федоровой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 784 с. (Серия «Национальные руководства») - ISBN 978-5-9704-6697-1. - Текст: электронный. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466971.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
29. Шляхто, Е.В. Кардиология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Е.В. Шляхто. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 816с. - ISBN 978-5-9704-7537-9. - Текст: электронный. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475379.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
30. Эрдес, С.И. Чек-листы самопроверки при физикальном обследовании ребенка: учебное пособие / под ред. Эрдес С.И., Кильдияровой Р.Р., Мухаметовой Е.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 144 с. - ISBN 978-5-9704-5889-1. - Текст: электронный. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458891.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
31. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика: учебное пособие / под ред. Н.Д. Ющука, Е.А. Климовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст: электронный. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
32. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. – Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. – Москва, 2020-2023 гг. – URL://roszdravnadzor.gov.ru/publications

33. Лечащий врач: электронный журнал // [lvrach.ru](http://lvrach.ru): медицинский научно-практический портал. – Текст: электронный. – URL: <https://lvrach.ru/archive> (дата обращения: 06.07.2023).
34. Русский медицинский журнал: информация экспертного уровня для профессионалов: электронный журнал. – Текст: электронный. - URL: <http://www.rmj.ru/about/> (дата обращения: 06.07.2023).
35. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.04.2023).
36. Med-Edu.ru [сайт]. – 2023.- URL: <http://www.med-edu.ru> (дата обращения). – Текст: электронный.
37. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России [сайт]. – 2023. – URL: <http://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lgeqh9b51j309499326> (дата обращения). - Текст: электронный.
38. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России сайт. – Москва, 2023. – URL:<http://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 13.04.2023). – Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

в соответствии с нормативными пра-вовыми актами	соответствии с нормативными правовыми актами	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи; оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет своевременную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности; самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 1.3  
Программа профессионального  
модуля «Осуществление  
медицинской реабилитации и абилитации»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 03. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Осуществление медицинской реабилитации и абилитации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Владеть навыками</b>	<p>проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями вра-</p>
-------------------------	---

	<p>чей-специалистов;</p> <p>определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.</p>
<b>Уметь</b>	<p>проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей</p> <p>определять методы реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>применять правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;</p> <p>оценивать интенсивность болевого синдрома;</p> <p>проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>
<b>Знать</b>	<p>порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ ре-</p>

	<p>абилитации;</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу;</p> <p>технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p> <p>категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;</p> <p>правила и методы лечения хронического болевого синдрома;</p> <p>методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>средства и методы медицинской реабилитации;</p> <p>правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.</p>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 204 часов

в том числе в форме практической подготовки: 132 часов

Из них на освоение МДК 03.01: 136 часов

в том числе самостоятельная работа: 16 часов

практики, в том числе учебная 36 часов

Промежуточная аттестация:

ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации – экзамен (квалификационный) 6 часов консультация 2 часа

МДК 03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации - экзамен (квалификационный) 6 часов консультация 2 часа

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК				Практики		
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>2</sup>	Самостоятельная работа			Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации	<b>48</b>	34	10	28	0	4	0	6	0
ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией	<b>104</b>	76	20	52	0	8		24	0
ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи	<b>36</b>	22	10	16	0	4		6	0

	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	0								0
	Учебная практика	36								
	Промежуточная аттестация	16								
	Всего:	204	132	40	96	0	16	16	36	0

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
<b>Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации</b>		<b>48/34</b>
<b>МДК 01.03. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации</b>		<b>42/28</b>
<b>Тема 1.1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации</b>	<b>Содержание</b> Нормативно-правовая база организации медицинской реабилитации и абилитации Определение понятия «реабилитация», «абилитация» Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации Методы медицинской реабилитации Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий Модель организации реабилитационных мероприятий, основанная на принципе работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МРДК) Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе Три этапа процесса медицинской реабилитации	<b>2</b>

	Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при заболеваниях или состояниях центральной нервной систем, при заболеваниях или состояниях опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматических заболеваниях Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента	
<b>Тема 1.2. Медико-социальная экспертиза</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	<p>Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности»</p> <p>Цели использования и область применения Международная классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ)</p> <p>Разделы МКФ: функции организма, структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды</p> <p>Причины, сроки, время наступления инвалидности</p> <p>Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности</p> <p>Медицинские показания для обеспечения инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения.</p> <p>Медицинская документация для Определения стойкой утраты трудоспособности</p> <p>Порядок и показания для направления пациента на МСЭ</p> <p>Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА)</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	1. Оформление медицинских документов при направлении пациентов на МСЭ	4
	2. Медицинская документация для определения стойкой утраты трудоспособности Порядок и показания для направления пациента на МСЭ.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	2. Составление индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА)	
<b>Тема 1.3. Психосоциальная реабилитация</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<p>Психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы.</p> <p>Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации.</p> <p>Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации</p> <p>Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде</p>	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Анализ программ реабилитации и абилитации с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации	4
<b>Тема 1.4. Санаторно-курортное лечение</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения	2

	<p>Направления санаторно-курортного лечения  Классификация санаторно-курортных организаций  Принципы санаторно-курортного лечения  Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение  Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения  Основы курортной климатотерапии.  Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.  Перечень документов для приема в медицинскую организацию на санаторно-курортное лечение</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	1. Оформление медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение	4
	2. Принципы санаторно-курортного лечения Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Изучение и заполнение медицинских документов для оформления пациентов на санаторно-курортное лечение	2
<b>Тема 1.5. Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<p>Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами медико-социальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан  Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья  Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан  Региональные программы реабилитации инвалидов, детей-инвалидов  Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи</p>	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	1. Сравнительный анализ программ реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых	4

	граждан	
	2. Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи	4
<b>тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1</b>		-
<b>Учебная практика раздела № 1</b>		
<b>Виды работ</b>		
Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации		6
Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска		
<b>Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией</b>		<b>104/76</b>
<b>МДК 01.03. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации</b>		<b>80/52</b>
<b>Тема 2.1 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность	2
	Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	
	Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи	
	Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	
	Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	8
	Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	4
	2. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенно-	4

	стей.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Изучение и заполнение медицинских документов для проведения медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность.	2
<b>Тема 2.2. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19 Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях дыхательной системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	1. Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы	4
	2. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Изучение и заполнение медицинских документов для проведения медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19.	2
<b>Тема 2.3. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы	2

	<p>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях эндокринной системы</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы	4
	2. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	4
<b>Тема 2.4. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения (желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы), мочевыделительной и половой систем: язвенная болезнь, хронический гепатит, цирроз печени, хронический панкреатит; хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, хроническая болезнь почек; воспалительные заболевания женских половых органов, после гинекологических заболеваний, доброкачественная гиперплазия предстательной железы</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем</p>	<b>12</b>

	Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, с учетом диагноза, возрастных особенностей	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения, с заболеваниями мочевыделительной и половой системы у мужчин и женщин	4
	2. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, с учетом диагноза, возрастных особенностей.	4
	<b>3. Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	4. Изучение и заполнение медицинских документов для проведения медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем.	2
<b>Тема 2.5. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы: церебральный паралич, инсульт, эпилепсия Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах нервной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах нервной системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>

	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы	4
<b>Тема 2.6. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных особенностей	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Изучение и заполнение медицинских документов для проведения медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности.	2
<b>Тема 2.7. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с	2

	<p>действующими порядками оказания медицинской помощи при нарушениях зрения и слуха, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при нарушениях зрения и слуха</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с нарушениями зрения и слуха»	4
<b>Тема 2.8. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения: умственная отсталость, болезнь Альцгеймера</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	4
<b>Тема 2.9. Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболе-</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при онкологических заболеваниях: молочной железы, толстого кишечника, легких, предстательной железы	2

<b>ваниями</b>	Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при онкологических заболеваниях, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях с учетом диагноза, возрастных особенностей	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями	4
<b>тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 2</b>		-
<b>Учебная практика раздела № 2</b>		
<b>Виды работ</b>		
1. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации 2. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей 3. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации		<b>24</b>
<b>Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи</b>		<b>36/22</b>
<b>МДК 01.03. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации</b>		<b>30/16</b>
<b>Тема 3.1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Цели, задачи и функции паллиативной помощи Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера Задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому» Этические принципы и проблемы паллиативной медицины	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Осуществление профессиональной поддержки всех возрастных категорий паллиативных пациентов и их семей	4

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях	2
<b>Тема 3.2. Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Патофизиологические основы боли Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация. Диагностика уровня боли у взрослых и детей Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов Немедикаментозные методы преодоления боли Обезболивание в последние часы жизни	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей .Оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Оформление таблицы выявления и оценки уровня боли	4
<b>Тема 3.3. Особенности ухода за паллиативными пациентами</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез) Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях Питание инкурабельных больных Особенности оказания паллиативной помощи детям Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни. Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий	4
<b>Тема 3.4. Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Смерть как естественный исход хронического заболевания Правовые аспекты процесса умирания Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни	2

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни	4
<b>тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b>		-
<b>Учебная практика раздела № 3</b>		
<b>Виды работ</b>		
1. Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях		<b>6</b>
2. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов		
3. Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>16</b>
<b>Всего</b>		<b>204</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет медицинской реабилитации и абилитации оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Епифанов, В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : непосредственный

2. Соловьева, А. А. Основы реабилитации / А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45257-6. — Текст : непосредственный

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Величко, Т. И. Основы реабилитации: ЛФК и лечебное плавание в ортопедии / Т. И. Величко, В. А. Лоскутов, И. В. Лоскутова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45549-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311777> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. , Епифанов А. В. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В.А. Лапотников, Г.И. Чуваков, О.А. Чувакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7192-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156371> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 2016 г. № 279н. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327710/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст : электронный

2. Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья : Приказ Министерства здра-

вохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 345н/372. –URL: <https://base.garant.ru/72280964/> (дата обращения: 08.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал : [сайт]. – Текст : электронный

3. Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 788н – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74581688/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2020 г. № 929н/1345н. – URL: <https://base.garant.ru/400744575/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

5. Об организации и проведении патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи с привлечением волонтеров-медиков, студентов старших курсов высших учебных заведений и образовательных организаций среднего профессионального образования : Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 июня 2018 г. N 28-2/1223.– – URL: <https://base.garant.ru/72084782/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

6. ГОСТ Р 54341-2011 Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2012-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200091432> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

7. ГОСТ Р 52623.3–2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляций сестринского ухода : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-03-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

8. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200127768> (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

9. ГОСТ Р 53874-2017. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157615> (дата обращения: 20.01.2022) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный

10. ГОСТ Р 57760-2017 Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200156935> (дата обращения: 08.01.2022). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

11. ГОСТ Р 53931-2017 Медико-социальная экспертиза. Основные виды услуг медико-социальной экспертизы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL:

<https://docs.cntd.ru/document/1200146808> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

12. ГОСТ Р 57888-2017 Реабилитация инвалидов. Целевые показатели реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157659> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

13. ГОСТ Р 57960-2017 Реабилитация инвалидов. Оценка результатов реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157813> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

14. ГОСТ Р 58261-2018 Медико-социальная экспертиза. Требования доступности для инвалидов объектов и услуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161205> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

15. ГОСТ Р 58259-2018 Реабилитация инвалидов. Оценка эффективности системы реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161203> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

16. ГОСТ Р 58260-2018 Медико-социальная экспертиза. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161204> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

17. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> (дата обращения: 08.01.2022). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

18. ГОСТ Р 51647-2018 Средства связи и информации реабилитационные электронные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161347> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

19. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> (дата обращения: 08.01.2022). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

20. ГОСТ Р 56101-2021 Социально-бытовая адаптация инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179833> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

21. ГОСТ Р 54736-2021 Реабилитация инвалидов. Специальное техническое оснащение учреждений реабилитации и абилитации инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179200> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
22. ГОСТ Р 51633-2021 Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179694> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
23. ГОСТ Р 58258-2018 Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.10.2018 № 876-ст. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161202> (дата обращения: 20.01.2022) // Консорциум КО-ДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный
24. Pallium: паллиативная и хосписная помощь: российский научно-практический журнал. – URL: <https://pallium.pro-hospice.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
25. Абузарова, Г.Р. Обезболивание в паллиативной помощи. Практическое руководство для врача / Г.Р. Абузарова, Д.В. Невзорова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. — 60 с // Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера». — URL: <https://pro-palliativ.ru/library/obezbolivanie-v-palliativnoj-pomoshhi/> (дата обращения: 08.01.2022). . – Текст : электронный
26. Вестник восстановительной медицины: официальный сайт печатного органа Союза реабилитологов России. – URL: <https://www.vvmr.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
27. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Под ред. С.И. Двойникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 336 с.
28. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451816.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
29. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: краткая версия. – Текст: электронный // Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт. - – URL: <http://who-fig.ru/icf/> (дата обращения: 20.01.2022)
30. Паллиативная медицина и реабилитация: научно-практический журнал. – URL: <https://www.palliamed.ru/publications/pub146/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
31. Про паллиатив: просветительский портал благотворительного фонда помощи хосписам «Вера». – URL: <https://pro-palliativ.ru/o-proekte/> дата обращения: 08.01.2022). - Текст: электронный
32. Российская ассоциация паллиативной медицины: официальный сайт. – URL: <https://www.palliamed.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
33. Союз реабилитологов России: официальный сайт. – URL: <https://rehabrus.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

34. Физическая и реабилитационная медицина: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: <https://fizreamed.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
35. Юдакова, О.Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для спо / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179841> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации,</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке,</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медико-социальной экспертизы</p> <p>правильная последовательность, точность проведения доврачебного функционального обследования пациентов и инвалидов</p> <p>правильность, грамотность заполнения медицинской документации</p> <p>грамотность</p>	<p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов).</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Проверка дневника и отчета учебной практики</p> <p>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики.</p> <p>Проверка оценочного листа освоенных компетенций.</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов,</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации/абилитации пациентов с различной патологией</p> <p>правильность составления индивидуальных планов медицинской реабилитации пациентов на амбулаторном этапе реабилитации</p> <p>выполнение работ в соответствии</p>	<p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов).</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Проверка дневника и отчета учебной практики.</p> <p>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики.</p>

<p>применительно к различным контекстам, ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке, ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами полнота и точность планирования междисциплинарного взаимодействия правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность</p>	<p>Проверка оценочного листа освоенных компетенций. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.</p>
<p>ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска, ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке, ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи пациентам, в т.ч. инвалидам правильность составления индивидуальных планов паллиативного ухода за пациентами выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами точность и полнота планирования междисциплинарного взаимодействия правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность</p>	<p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Проверка дневника и отчета учебной практики. Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики. Проверка оценочного листа освоенных компетенций. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.</p>

Приложение 1.4  
Программа профессионального  
модуля «Осуществление  
профилактической деятельности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 04. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Осуществление профилактической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 1</b>	Осуществление профилактической деятельности
<b>ПК 4.1.</b>	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
<b>ПК 4.2.</b>	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
<b>ПК 4.3.</b>	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
<b>ПК 4.4.</b>	Организовывать здоровьесберегающую среду.

### 2.1.3. Личностные результаты

<i>Код</i>	<i>Личностные результаты</i>
<b>ЛР3</b>	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
<b>ЛР 9</b>	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропаганди-

	рующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
<b>ЛР 13</b>	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
<b>ЛР 18</b>	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края
<b>ЛР 20</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен

Владеть навыками	<p>выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p> <p>составление плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведении обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</p> <p>выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <p>проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профи-</p>
------------------	--

	<p>лактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных;</p> <p>проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;</p> <p>проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;</p> <p>извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</p> <p>направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;</p> <p>проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p>
<p>уметь</p>	<p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, Определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;</p> <p>проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и</p>

неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;  
Определять факторы риска хронических инфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;  
Определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  
проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;  
осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;  
организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;  
проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических инфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;  
выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;  
проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, после-рейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;  
проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;  
заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа;  
проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  
проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;  
проводить консультации по вопросам планирования семьи;  
формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;  
проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития;  
проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;  
организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;  
соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами,

	<p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p> <p>проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентом инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <p>применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>
<p>знать</p>	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p> <p>методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний;</p> <p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;</p>

	<p>мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации;</p> <p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **266**

в том числе в форме практической подготовки – **200**.

Из них на освоение МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни – **150 часов**

Лабораторные и практические - **92 часа**

в том числе самостоятельная работа – 16 часов,

в том числе самостоятельной работы во взаимодействии с преподавателем (консультации) – 4 час

на практику:

УП.04.01 Учебная практика – **36 часов**

ПП 04.01 Производственная практика – **72 часа**

**Промежуточная аттестация –**

**Комплексный дифференцированный зачет по УП.04.01 и ПП 04.01 – 6 часов**

Консультация – 2 часа

**МДК.04.01 – экзамен – 6 часов**

Консультация – 2 часа

**экзамен ПМ.04 - 6 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура и содержание профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В том числе, в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе						
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни МДК 04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний укрепление здоровья и пропаганде здорового образа жизни	<b>150</b>	<b>92</b>	<b>126</b>	92	X	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	Учебная практика	<b>36</b>	36							36	
	Производственная практика	<b>72</b>	72								<b>72</b>
	Промежуточная аттестация	<b>8</b>						<b>2</b>	<b>6</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>266</b>	<b>200</b>	<b>126</b>	92	<b>X</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Теория

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
МДК04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни				
5	1	Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике	2	
	2	Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики	2	2
	3	Принципы формирования здорового образа жизни	2	2
	4	Сохранение репродуктивного здоровья населения.	2	2
	5	Профилактическое консультирование	2	4
	6	Профилактика инфекционных заболеваний	2	
	7	Иммунопрофилактика	2	2
	8	Иммунопрофилактика	2	
	9	Формирование здоровьесберегающей среды Медицинские осмотры	2	
	10	Формирование здоровьесберегающей среды Медицинские осмотры	2	
	11	Формирование здоровьесберегающей среды Медицинские осмотры	2	
	12	Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения.	2	2
	13	Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних	2	
	14	Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	2	
	15	Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	2	2
	16	Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	2	
	17	Современные аспекты профилактики сердечно-сосудистых заболеваний	2	
<b>Всего</b>			<b>34</b>	<b>16+4К</b>

### Практические занятия

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			практики	самостоятельной работы /самостоятельной

				работы во взаимодействии с преподавателем (консультации)
<b>МДК04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни</b>				
	<b>1</b>	Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики	<b>4</b>	
	<b>2</b>	Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики	<b>4</b>	
	<b>3</b>	Принципы формирования здорового образа жизни	<b>4</b>	
	<b>4</b>	Принципы формирования здорового образа жизни	<b>4</b>	
	<b>5</b>	Принципы формирования здорового образа жизни	<b>4</b>	
	<b>6</b>	Сохранение репродуктивного здоровья населения.	<b>4</b>	
	<b>7</b>	Сохранение репродуктивного здоровья населения.	<b>4</b>	
	<b>8</b>	Профилактическое консультирование	<b>4</b>	
	<b>9</b>	Профилактическое консультирование	<b>4</b>	
	<b>10</b>	Профилактическое консультирование	<b>4</b>	
	<b>11</b>	Профилактика инфекционных заболеваний	<b>4</b>	
	<b>12</b>	Иммунопрофилактика	<b>4</b>	
	<b>13</b>	Иммунопрофилактика	<b>4</b>	
	<b>14</b>	Формирование здоровьесберегающей среды Медицинские осмотры	<b>4</b>	
	<b>15</b>	Формирование здоровьесберегающей среды Медицинские осмотры	<b>4</b>	
	<b>16</b>	Формирование здоровьесберегающей среды Медицинские осмотры	<b>4</b>	
	<b>17</b>	Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения.	<b>4</b>	
	<b>18</b>	Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения.	<b>4</b>	
	<b>19</b>	Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних	<b>4</b>	
	<b>20</b>	Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	<b>4</b>	
	<b>21</b>	Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	<b>4</b>	
	<b>22</b>	Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	<b>4</b>	
	<b>23</b>	Современные аспекты профилактики сердечно-сосудистых заболеваний	<b>4</b>	
<b>Всего</b>			<b>92</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04.Осуществление профилактической деятельности.

#### МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни</b>		<b>150/92</b>
<b>МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни</b>		<b>126/92</b>
<b>Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике</b>	<b>Содержание</b> Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики. Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации. Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения. Концепция сохранения здоровья здоровых.	<b>2</b>          <b>2</b>
<b>Тема 1.2. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики.</b>	<b>Содержание</b> Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация. Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска. Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации. Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или	<b>12</b>          <b>2</b>

	диспансеризацию по шкале-таблице SCORE; Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие №1</b>	4
	Планирование мероприятий по выявлению и коррекции факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний.	
	<b>Практическое занятие №2</b>	4
	Планирование мероприятий по индивидуальному и групповому профилактическому консультированию.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	1. Конспект определений понятий используемых в ФЗ от 21.11.11 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (Здоровье, Охрана здоровья граждан, медицинская помощь, медицинская услуга, медицинское вмешательство, профилактика, медицинская деятельность, заболевание, состояние, качество медицинской помощи)	2
<b>Тема 1.3. Принципы формирования здорового образа жизни.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	Основы здорового образа жизни, методы его формирования. Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья. Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача. Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения. Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака. Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний. Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие №3</b>	4
	1. Планирование мероприятий по формированию приверженности здоровому образу жизни	

	населения прикрепленного участка	
	<b>Практическое занятие №4</b>	4
	2. Планирование мероприятий по снижению потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача на прикрепленном участке	
	<b>Практическое занятие №5</b>	4
	Планирование мероприятий по вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление Буклета по теме «ЗОЖ»	2
<b>Тема 1.4. Сохранение репродуктивного здоровья населения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни. Планирование семьи как условие сохранения репродуктивного здоровья женщины. Методы контрацепции. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие №6</b>	4
	1. Планирование мероприятий по сохранению репродуктивного здоровья населения прикрепленного участка	
	<b>Практическое занятие №7</b>	4
	2. Планирование мероприятий по сохранению репродуктивного здоровья подростков	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление Памятки по теме «Современные методы контрацепции»	2
<b>Тема 1.5. Профилактическое консультирование.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями) с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента. Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья. Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы. Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы. Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период	2

	<p>обучения в образовательных организациях.          Принципы коррекции поведенческих факторов риска.          Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить на этапе первичной медико-санитарной помощи.          Консультирования по питанию, принципы здорового питания          Избыточная масса тела и ожирение Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении          Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях.          Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения          Целевые уровни коррекции факторов риска.          Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие №8</b>	4
	1. Планирование индивидуального профилактического консультирования	
	<b>Практическое занятие №9</b>	4
	2 Планирование группового профилактического консультирования	
	<b>Практическое занятие №10</b>	4
	3 Планирование занятий в школах здоровья	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	1. Обучающая презентация: «Профилактика НИЗ».	2
	2. Составить рекомендации по теме: «Обучение пациента и его окружения вопросам применения физической культуры»	2
<b>Тема 1.6. Профилактика инфекционных заболеваний.</b>	<b>ин-Содержание</b>	<b>6</b>
	<p>Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.          Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом.          Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного</p>	2

	заболевания и тяжести состояния пациента. Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний. Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза у населения различных возрастных групп.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №11</b>	4
	1. Планирование мероприятий по раннему выявлению и профилактике инфекционных заболеваний.	
<b>Тема 1.7. Иммунопрофилактика</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики. Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации.	2
	Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. Противопоказания к иммунопрофилактике. Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов. Поствакцинальные реакции и осложнения. Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие №12</b>	4
	1. Планирование мероприятий по иммунопрофилактике населения прикрепленного участка.	
	<b>Практическое занятие №13</b>	4
	2 Организация работы по проведению иммунопрофилактики	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Разъяснительная работа с населением «О пользе вакцинации»	
<b>Тема 1.8. Формирование здоро-</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>

<b>вьесберегающей среды. Медицинские осмотры.</b>	Санитарно-эпидемиологические требования к противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению (сбору, временному хранению, обеззараживанию, обезвреживанию, транспортированию) с отходами, образующимися в организациях при осуществлении медицинской деятельности, а также к размещению, оборудованию и эксплуатации участка по обращению с медицинскими отходами, санитарно-противоэпидемическому режиму работы при обращении с медицинскими отходами. Требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами.	2
	Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности. Дезинфекция и стерилизация технических средств и инструментов, медицинских изделий Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Профилактические, противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости, прежде всего инфекционной и паразитарной, сельскохозяйственного и бытового травматизма.	2
	Виды медицинских осмотров. Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда. Цели и задачи, порядок проведения предменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие №14</b>	4
	1.Планирование профессиональной деятельности по обеспечению здоровьесберегающей среды.	
	<b>Практическое занятие №15</b>	4
	2.Планирование профессиональной деятельности при организации и участии в медицинских осмотрах.	
	<b>Практическое занятие №16</b>	4

	3. Планирование экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.	
<b>Тема 1.9. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения.</b>	<b>Содержание</b>	12
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения. Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации. Разъяснительная работа о целях, задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста. Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации. Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний. Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации. Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие №17</b>	4
	<b>1. Планирование мероприятий первого этапа диспансеризации для различных возрастных групп взрослого населения.</b>	
	<b>Практическое занятие №18</b>	4
	<b>2.Выполнение мероприятий первого этапа диспансеризации, мероприятий скрининга, направленных на раннее выявление онкологических заболеваний.</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Оформление постера на тему «Диспансеризация взрослого населения»	
<b>Тема 1.10. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Правила проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних. Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних	2

	<p>Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.</p> <p>Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях.</p> <p>Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	
	<b>Практическое занятие № 19</b>	<b>4</b>
	1. Планирование мероприятий профилактического осмотра несовершеннолетних.	4
<b>Тема 1.11. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	<p>Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми</p> <p>Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение.</p> <p>Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения.</p> <p>Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания.</p> <p>Критерии эффективности диспансерного наблюдения.</p>	2
	<p>Патронаж беременных женщин.</p> <p>Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача).</p> <p>Мероприятия по снижению материнской и детской смертности.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.</p>	2
	<p>Правила прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p>Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними.</p> <p>Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними.</p> <p>Патронаж новорожденного.</p>	2

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие № 20</b>	4
	1. Планирование диспансерного наблюдения при различных заболеваниях (состояниях).	
	<b>Практическое занятие № 21</b>	4
	2. Планирование диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности.	
	<b>Практическое занятие № 22</b>	4
	3 Планирование диспансерного наблюдения несовершеннолетних.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление памятки «Диспансерное наблюдение женщин во время беременности»	
<b>Тема 1.12 Современные аспекты профилактики сердечно-сосудистых заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Здоровый образ жизни в Российском законодательстве. Эпидемиология сердечно-сосудистых заболеваний в России. Факторы риска возникновения сердечнососудистых заболеваний Оценка риска. Стратегии профилактики и лечения пациентов высокого и очень высокого риска	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №23</b>	4
	Проведение обследования кардиологических пациентов. Выявление факторов риска у кардиологических пациентов. Проведение оценки суммарного риска сердечно-сосудистых заболеваний. Методы диагностики в амбулаторной практике. Методы первичной и вторичной профилактики сердечно-сосудистых заболеваний	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		
Подготовка рекомендаций в виде буклета, памятки, листовки, постера, перечня понятий.		
<b>Учебная практика по МДК.04.01 (УП.04.01)</b>		36
<b>Виды работ</b>		
1. составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи;		
2. оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек;		
3. участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;		
4. участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации		
5. участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на вы-		

явление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, Определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения;

6. участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних;
7. составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ);
8. оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях»)
9. заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;
10. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию;
11. участие в формировании групп диспансерного наблюдения
12. участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;
13. оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование)
14. участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;
15. оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения")
16. составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение).
17. участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения;
18. участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам;
19. оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")
20. участие в выполнении предменструальных, предрейсовых, послесменственных, послерейсовых медицинских осмотрах;
21. участие в проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;

<p>22. участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>	
<p><b>Производственная практика по МДК.04.01 (ПП.04.01)</b></p>	<p><b>72</b></p>
<p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи;</li> <li>2. проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска;</li> <li>3. оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек;</li> <li>4. составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;</li> <li>5. информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению</li> <li>6. выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование),</li> <li>7. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних;</li> <li>8. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE;</li> <li>9. оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и ( или ) диспансеризацию, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации</li> <li>10. формирование групп диспансерного наблюдения</li> <li>11. составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;</li> <li>12. осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями;</li> <li>13. оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на Дополнительное обследование)</li> </ol>	

14. составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;	
15. оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения")	
16. составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности )	
17. проведение патронажа беременной;	
18. проведение диспансерного наблюдения беременной;	
19. проведение патронажа новорожденного;	
20. составление графика профилактических прививок различным группам населения;	
21. проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам;	
22. проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста;	
23. оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")	
24. выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах;	
25. проведение санитарно- противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;	
26. проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.	
<b>Комплексный дифференцированный зачет УП.04.01 Учебная практика с ПП.04.01. Производственная практика</b>	
<b>Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультации)</b>	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен по МДК.04.01)</b>	6
<b>Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультации)</b>	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен по ПМ.04)</b>	6
<b>Всего</b>	<b>266</b>

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности»**

**МДК 04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни**

**Цель учебной практики:**

1. Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении МДК 04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.

2. Развитие и накопление специальных навыков планирования мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.

3. Изучение организационной структуры поликлиники, ФАПа и медицинской документации.

4. Приобретение практических навыков общения с персоналом и пациентами с соблюдением правил медицинской этики и деонтологии

#### **Задачи учебной практики**

В ходе учебной практики студенты должны выполнить следующие **виды работ**:

1. Проведение организации диспансеризации населения.

2. Осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с различными заболеваниями.

3. Проведение организации патронажной деятельности.

4. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения

5. Проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам;

6. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.

7. Ведение медицинской документации

#### **Место учебной практики в структуре ПССЗ:**

Учебная практика проводится после изучения дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы: "Анатомия и физиология человека", "Основы латинского языка с медицинской терминологией", "Основы патологии", "Фармакология", "Генетика человека с основами медицинской генетики", "Основы микробиологии и иммунологии"; «ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом», «ПМ.02. Осуществление лечебнодиагностической деятельности», «ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации»

#### **Место и время проведения учебной практики:**

Учебная практика (36ч) реализуется в кабинетах профессиональной образовательной организации и/или в организациях терапевтического профиля, в учреждениях первичной медико-санитарной помощи: поликлиника детская поликлиника, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области в осуществлении профилактической деятельности в учреждениях здравоохранения села Родино Родинского района Алтайского края, и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности**

**МДК 04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни**

	Разделы (этапы) практики	часы
1	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности	2
2	Производственный этап: Организация диспансеризации населения, профилактических медицинских осмотров.	4
3	Организации патронажной деятельности.	6
4	Проведение санитарно-гигиенического просвещение населения.	6
5	Проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам.	6
6	Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий	6
Заключительный этап Комплексный дифференцированный зачет с ПП.04.01. Производственная практика		6
<b>Всего</b>		<b>36</b>

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности**

**МДК 04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни**

ОК, ПК ЛР	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля.
ОК 01-02, 04-05, 07-09 ПК 4.1-4.4 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 20	Подготовительный этап. Инструктаж по ТБ.	Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	2	Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности);	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
	Производственный этап. Организация диспансеризации населения, профилактических медицинских осмотров	участие в проведении диспансеризации различных возрастных групп населения, профилактических осмотров; определение относительного и абсолютного сердеч-	4	Участвует в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; в информировании населения о проведении профилактического меди-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

		<p>но-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию; определение группы риска развития различных заболеваний; осуществление скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения; определение групп здоровья при проведении профилактических осмотров населения; организация диспансерного наблюдения населения при различных заболеваниях в различных возрастных группах;</p>	<p>динского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации. Участвует в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения; Участвует в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физи-</p>	
--	--	---	---	--

				ческой культурой несовершеннолетних; Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	
Организация патронажной деятельности.	участие в проведении патронажа беременной; участие в проведении диспансерного наблюдения беременной; участие в проведение патронажа новорожденного; участие в проведении диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; оформление медицинской документации	6	Участвует в проведении динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; Участвует в диспансерном наблюдении женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных; Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.	
Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.	участие в проведение профилактического консультирования населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития; участие в составлении плана индивидуального профилак-	6	Участвует в проведении индивидуальных (групповые) бесед с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физи-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.	

		<p>тического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ)</p>		<p>ческой активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; в проведении консультации по вопросам планирования семьи; Составляет план беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; Оформляет памятки, листовки, санитарные бюллетени по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; Участвует в организации и проведении занятий в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями. Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.</p>	
<p>Проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам.</p>	<p>Участие в проведении иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p>	6	<p>Участвует в планировании проведения иммунизации по национальному календарю на закрепленном участке (детское дошкольное учреждение, школа, промышленные предприятия). Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике</p>	

	Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий. Ведение медицинской документации	Участие в проведении под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; Участие в проведении профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.	6	Участвует в проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; Участвует в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; Участвует в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике
	Заключительный этап. Комплексный Дифференцированный зачет	Комплексный дифференцированный зачет с ПП.04.01. Производственная практика	6	Экспертная оценка выполненных работ по учебной практике. Экспертная оценка ведения дневника практики.	Экспертная оценка ведения дневника практики.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности**

**МДК 04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни**

**Цели производственной практики**

1. Закрепление и углубление теоретических знаний и умений, полученных при изучении МДК 04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни УП МДК 0401. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни

2. Приобретение практических навыков, общих и профессиональных компетенций, формирование результатов личностного развития, предусмотренных ПМ04 МДК 04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности

3. Приобщение студента к социальной среде организации, развитие личностных результатов, необходимых для работы в профессиональной сфере.

#### **Задачи производственной практики**

В ходе производственной практики студенты должны выполнить следующие **виды работ**:

1. Проведение мероприятий по организации диспансеризации населения.
2. Проведение мероприятий по диспансерному наблюдению за пациентами с различными заболеваниями.
3. Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения.
4. Проведение мероприятий по иммунопрофилактике различных возрастных групп населения;
5. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.
6. Ведение медицинской документации .

#### **Место производственной практики в структуре ППССЗ:**

Производственная практика проводится после изучения дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы: "Анатомия и физиология человека", "Основы латинского языка с медицинской терминологией", "Основы патологии", Фармакология", "Генетика человека с основами медицинской генетики", "Основы микробиологии и иммунологии"; «ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом», «ПМ.02. Осуществление лечебнодиагностической деятельности», «ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации», МДК МДК 04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни УП МДК 0401. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.

#### **Место и время проведения производственной практики:**

Практика (72 ч) реализуется в кабинетах профессиональной образовательной организации и/или в учреждениях первичной медико-санитарной помощи: поликлиника, детская поликлиника, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области в осуществлении профилактической деятельности в учреждениях здравоохранения г. Барнаула и Алтайского края, и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **«ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности»**

**МДК 04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни**

	Разделы ( этапы) практики	часы
1	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности	2
2	Производственный этап. Кабинет медицинской профилактики	4
3	Кабинет медицинской профилактики	6
4	Кабинет медицинской профилактики	6
5	Кабинет профилактики инфекционных заболеваний	6
6	Прививочный кабинет	6
7	Прививочный кабинет	6
8	Доврачебный кабинет	6
9	Доврачебный кабинет	6
10	Кабинет медицинской профилактики (женская консультация)	6
11	Кабинет здорового ребёнка	6
12	Кабинет здорового ребёнка	6
	Заключительный этап. Комплексный дифференцированный зачет с УП.04.01. Учебная практика	6
	<b>Всего</b>	<b>72</b>

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности**

**МДК 04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни**

ОК, ПК ЛР	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля.
ОК 01-02, 04-05, 07-09 ПК 4.1-4.4 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 13	Подготовительный этап. Инструктаж по ТБ.	Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	2	Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности);	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
	Производственный этап. Кабинет медицинской профилактики	участие в проведении диспансеризации различных возрастных групп населения, профилактических	4	Участвует в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; в ин-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по

<p>ЛР 18 ЛР 20</p>		<p>осмотров; определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию; определение группы риска развития различных заболеваний; осуществление скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения; определение групп здоровья при проведении профилактических осмотров населения; организация диспансерного наблюдения населения при различных заболеваниях в различных возрастных группах;</p>	<p>формировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации. Участвует в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения; Участвует в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам дис-</p>	<p>производственной практике.</p>
------------------------	--	--	--	-----------------------------------

				пансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	
Кабинет медицинской профилактики	участие в проведение профилактического консультирования населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития; участие в составлении плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ)	<b>12</b>	Участвует в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации. Участвует в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного ма-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.	

				<p>точного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения; Участвует в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.</p>	
Кабинет профилактики инфекционных заболеваний	<p>Участие в проведении под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; Участие в проведении профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p>	6	<p>Участвует в проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; Участвует в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; Участвует в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.</p>	

	Прививочный кабинет	Участие под руководством врача в соблюдении требований и условий (хранение, транспортировка) проведения иммунопрофилактики; участие в организации прививочной работы с учётом формирования здорового образа жизни населения; участие под руководством врача в проведении активной и пассивной иммунизации на добровольцах в реальных условиях; участие в проведении иммунопрофилактики; контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики; участие в оформлении медицинской документации; самостоятельное заполнение дневника производственной практики;	<b>12</b>	Участствует в соблюдении требований и условий (хранение, транспортировка) проведения иммунопрофилактики; в организации прививочной работы с учётом формирования здорового образа жизни населения; участвует под руководством врача в проведении активной и пассивной иммунизации на добровольцах в реальных условиях; участвует в проведении иммунопрофилактики; контроле за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики; участвует в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
	Доврачебный кабинет	участие в проведение профилактического консультирования населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития; участие в составлении плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических инфекционных заболеваний (ХНИЗ)	<b>12</b>	Участствует в проведении индивидуальных (групповые) бесед с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; в проведении консультации по вопросам планирования семьи; Составляет план беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

				и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; Оформляет памятки, листовки, санитарные бюллетени по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; Участвует в организации и проведении занятий в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями. Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	
Кабинет медицинской профилактики (женская консультация)	участие в проведении патронажа беременной; участие в проведении диспансерного наблюдения беременной; оформление медицинской документации	<b>6</b>	Участвует в проведении динамического наблюдения беременных женщин, Участвует в диспансерном наблюдении женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных; Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.	
Кабинет здорового ребёнка	участие в проведение патронажа новорожденного; участие в прове-	<b>12</b>	Участвует в проведении динамического наблюдения, новорожденных,	Экспертное наблюдение и оценка при вы-	

		дении диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; оформление медицинской документации		грудных детей, детей старшего возраста; диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	полнении работ по учебной практике.
	Заключительный этап. Комплексный Дифференцированный зачет	Комплексный дифференцированный зачет с УП.04.01. Учебная практика	<b>6</b>	Экспертная оценка выполненных работ по учебной практике. Экспертная оценка ведения дневника практики.	Экспертная оценка ведения дневника практики. Дифференцированный зачет

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

**Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения:**

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : непосредственный

2. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст: непосредственный

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зорина, И. Г. Современные подходы к иммунопрофилактике инфекций: учебное пособие / И. Г. Зорина, В. В. Макарова, О. В. Торяник. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 206 с. - ISBN 978-5-4499-1280-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449912800.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189380>

3. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Рожков, М. И. Профилактика наркомании у подростков: учеб. -метод. пособие / Рожков М. И., Ковальчук М. А. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 142 с. (Психология для всех) - ISBN 978-5-906992-94-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992949.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года ]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 №404н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401314440/>- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

6. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: <https://base.garant.ru/70407654/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

7. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

8. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: <https://base.garant.ru/72158122/>- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

9. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный //

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Организует и проводит диспансеризацию населения, в том числе несовершеннолетних, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и беременных женщин в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Организует и проводит профилактический осмотр населения, в том числе несовершеннолетних, в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Организует и проводит диспансерное наблюдение населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p>Организует и проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Выполняет мероприятия первого этапа диспансеризации в соответствии с действующими алгоритмами.</p> <p>Проводит профилактическое консультирование прикрепленного населения фельдшерского участка и несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях в соответствии с правилами консультирования и требованиями психологических и этических норм общения.</p> <p>Выявляет факторы риска неинфекционных заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний на основе установленных критериев.</p> <p>определяет относительный риск</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет по учебной практике и производственной практике.</p> <p>Экзамен по междисциплинарному курсу.</p> <p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.</p>

	<p>сердечнососудистых заболеваний у граждан прикрепленного населения фельдшерского участка в соответствии с установленным алгоритмом.</p> <p>Проводит патронаж новорожденных в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Проводит патронаж беременных женщин в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.</p>	
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения,</p> <p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>Проводит санитарно-гигиеническое просвещение с учетом возраста, с применением разнообразных форм и методов.</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет по учебной практике и производственной практике.</p> <p>Экзамен по междисциплинарному курсу.</p> <p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.</p>

<p>иностранном языках</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность,</p> <p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Выполняет мероприятия по иммунопрофилактике населения в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Соблюдает требования инфекционной безопасности при проведении иммунопрофилактики.</p> <p>Осуществляет профилактику поствакцинальных реакций и осложнений в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет по учебной практике и производственной практике.</p> <p>Экзамен по междисциплинарному курсу.</p> <p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.</p>
<p>ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам,</p> <p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для вы-</p>	<p>Осуществляет обращение с медицинскими отходами в местах их образования с учетом требований санитарных норм и правил, обеспечение личной и общественной безопасности</p> <p>Соблюдает требования санитарно-противоэпидемического режима, в том числе в целях обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращение распространения инфекций, в том числе связанных с оказанием меди-</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет по учебной практике и про-</p>

<p>полнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>цинской помощи</p>	<p>изводственной практике.</p> <p>Экзамен по междисциплинарному курсу.</p> <p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.</p>
---	-----------------------	---

Приложение 1.5  
Программа профессионального  
модуля «Оказание скорой медицинской помощи  
в экстренной и неотложной формах»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 05. ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И  
НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся освоит основной вид деятельности Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 5	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

#### 2.1.4. Личностные результаты

<i>Код</i>	<i>Личностные результаты</i>
ЛРЗ	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, откры-

	тости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
<b>ЛР 9</b>	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
<b>ЛР 13</b>	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
<b>ЛР 18</b>	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края
<b>ЛР 20</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

#### 1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</li> <li>– оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</li> <li>– оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</li> <li>– проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании</li> </ul>
------------------	--

	<p>медицинской помощи в экстренной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях;</li> <li>– проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;</li> <li>– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</li> <li>– выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</li> <li>– проводить медицинскую сортировку пораженных по степени Опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку;</li> <li>– проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</li> <li>– осуществлять контроль состояния пациента.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</li> <li>– методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li> <li>– методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</li> <li>– клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека;</li> <li>– правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</li> <li>– основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</li> <li>– принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной;</li> <li>– правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</li> </ul>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **458** часов

в том числе в форме практической подготовки – **352** часа

Из них на освоение МДК 05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах – **270** часов

Лабораторные и практические – **172** часа

в том числе самостоятельная работа – 16 часов

самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультация) – 6 часов на практику:

УП.05.01 Учебная практика – **36** часов

ПП 05.01 Производственная практика – **144** часа

Промежуточная аттестация

**Комплексный дифференцированный зачет по УП.05.01 и ПП 05.01 – 6** часов

Консультация – 4 часа

**МДК.05.01 – экзамен – 6** часов

Консультация – 2 часа

**экзамен ПМ.05 - 6** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе					Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Раздел 1 Диагностика неотложных и терминальных состояний, организация оказания неотложной и экстремальной помощи и проведение реанимационных мероприятий МДК 05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	<b>440</b>	172	278	172	X	16	6	12	36	144
	Учебная практика	36	36							36	
	Производственная практика, часов	144	144								144
	Промежуточная аттестация: по МДК по ПМ	<b>10</b> <b>8</b>						4 2	6 6		
	<b>Всего:</b>	<b>458</b>	352	<b>278</b>	172	-	16	6	12	<b>36</b>	<b>144</b>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### Лекции

Семестр	№ занятия п/п	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
МДК 05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах				
5	1.	Тема 1.1. Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	2	-
	2.		2	-
	3.	Тема 1.2. Организация оказания первой помощи	2	-
	4.		2	-
	5.	Тема 1.3. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация	2	-
	6.		2	-
	7.	Тема 1.4. Острая сосудистая недостаточность.	2	-
	8.		2	-
	9.	Тема 1.5. Острая сердечная недостаточность	2	-
	10.		2	-
	11.	Тема 1.6. Острый коронарный синдром	2	-
	12.		2	-
	13.	Тема 1.7. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз	2	-
	14.		2	-
	15.	Тема 1.8. Острые аллергические реакции. Анафилаксия.	2	-
	16.		2	-
6	17.	Тема 1.9. Острая дыхательная недостаточность. Обострения бронхиальной астмы.	2	2
	18.		2	-
	19.	Тема 1.10. Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром.	2	2
	20.		2	-
	21.	Тема 1.11. Комы.	2	2
	22.		2	-
	23.	Тема 1.12. Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Гипертермический синдром	2	2
	24.		2	-

	25.	Тема 1.13. Острая боль в животе. Почечная колика.	2	2
	26.		2	-
	27.	Тема 1.14. Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин	2	-
	28.		2	-
	29.	Тема 1.15. Кровотечения	2	2
	30.		2	-
	31.	Тема 1.16. Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	2	2
	32.		2	-
	33.	Тема 1.17. Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.	2	2
	34.		2	-
	35.	Тема 1.18. Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	2	-
	36.		2	-
<b>Всего:</b>			<b>72</b>	<b>16</b>

### Практические занятия

Семестр	№ занятия п/п	Тема занятия	Практика	Форма контроля
МДК 05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах				
5	1.	Тема 1.1. Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	4	Экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях, решение ситуационных задач.
	2.		4	
	3.	Тема 1.2. Организация оказания первой помощи	4	Экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях, решение ситуационных задач.
	4.		4	
	5.	Тема 1.3. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация	4	Экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях, решение ситуационных задач.
	6.		4	
	7.	Тема 1.4. Острая сосудистая недостаточность.	4	Экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях, решение ситуационных задач.
	8.		4	
	9.		4	
	10.	Тема 1.5. Острая сердечная недостаточность	4	Экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях, решение ситуаци-
	11.		4	

6	12.		4	онных задач.
	13.	Тема 1.6. Острый коронарный синдром	4	Экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях, решение ситуационных задач.
	14.		4	
	15.		4	
	16.	Тема 1.7. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз	4	Экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях, решение ситуационных задач.
	17.		4	
	18.		4	
	19.	Тема 1.8. Острые аллергические реакции. Анафилаксия.	4	Экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях, решение ситуационных задач.
	20.		4	
	21.	Тема 1.9. Острая дыхательная недостаточность.	4	Экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях, решение ситуационных задач.
	22.	Обострения бронхиальной астмы.	4	
	23.	Тема 1.10. Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром.	4	Экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях, решение ситуационных задач.
	24.		4	
	25.		4	
	26.	Тема 1.11. Комы.	4	Экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях, решение ситуационных задач.
	27.		4	
	28.		4	
	29.	Тема 1.12. Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Гипертермический синдром	4	Экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях, решение ситуационных задач.
	30.		4	
	31.	Тема 1.13. Острая боль в животе. Почечная колика.	4	Экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях, решение ситуационных задач.
32.	4			
33.	4			
34.	Тема 1.14. Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин	4	Экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях, решение ситуационных задач.	
35.		4		
36.	Тема 1.15. Кровотечения	4	Экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях, решение ситуационных задач.	
37.		4		
38.	Тема 1.16. Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	4	Экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях, решение ситуационных задач.	
39.		4		

	40.	Тема 1.17. Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.	4	Экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях, решение ситуационных задач.
	41.		4	
	42.	Тема 1.18. Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	4	Экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях, решение ситуационных задач.
	43.		4	
<b>Всего:</b>			<b>172</b>	

### 2.3. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

#### МДК 05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.		<b>458/352</b>
МДК 05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах		<b>244/172</b>
<b>Тема 1.1. Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	<p>1. Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Организация неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний, в амбулаторных условиях. Организация экстренной медицинской помощи в амбулаторных условиях, требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями упаковок и наборов для оказания скорой медицинской помощи. Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Шкалы общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых.</p> <p>2. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации - по месту вызова бригады скорой медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации.</p>	4

	<p>3. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.</p> <p>4. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p> <p>5. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p><b>Практическое занятие № 2</b></p> <p>Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p> <p>Проведение сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p>	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
<b>Организация оказания первой помощи</b>	<p>1. Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Организация оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>2. Состав аптечки первой помощи.</p> <p>3. Очередность оказания первой помощи. Порядок взаимодействия с медицинскими и другими организациями, с экстренными оперативными службами в интересах пострадавшего.</p> <p>4. Информирование населения о домохозяйстве, оказывающем первую помощь и обучение ответственных лиц домохозяйства навыкам оказания первой помощи.</p>	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<p><b>Практическое занятие № 3</b></p> <p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p>Состав аптечки первой помощи. Очередность оказания первой помощи.</p>	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
<b>Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация</b>	<p>1. Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний.</p> <p>2. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка.</p> <p>3. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей.</p> <p>4. Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации.</p>	

	<p>5. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста.</p> <p>6. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса.</p> <p>7. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8
	<p><b>Практическое занятие № 5</b></p> <p><b>Практическое занятие № 6</b></p> <p>Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.</p>	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
<b>Острая сосудистая недостаточность.</b>	<p>1. Определение понятий обморок, коллапс, шок. Основные причины и патогенез обморока, коллапса и шока. Клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</p> <p>2. Расчет шокового индекса. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>3. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12
	<p><b>Практическое занятие № 7</b></p> <p><b>Практическое занятие № 8</b></p> <p><b>Практическое занятие № 9</b></p> <p>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сосудистой недостаточности.</p>	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
<b>Острая сердечная недостаточность</b>	<p>1. Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации.</p> <p>2. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста.</p> <p>3. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса</p> <p>4. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.</p>	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12
	<p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <p><b>Практическое занятие № 11</b></p> <p><b>Практическое занятие № 12</b></p> <p>Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</p>	

<b>Тема 1.6.</b> <b>Острый коронарный синдром</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Острый коронарный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острого коронарного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 2. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 3. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Осложнения. 5. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12
	<b>Практическое занятие № 13</b> <b>Практическое занятие № 14</b> <b>Практическое занятие № 15</b> Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром коронарном синдроме.	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Нарушения сердечного ритма и проводимости. 2. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез различных нарушений ритма и проводимости, гипертонического криза, порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 3. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 4. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. 5. Осложнения. 6. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12
	<b>Практическое занятие № 16</b> <b>Практическое занятие № 17</b> <b>Практическое занятие № 18</b> Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при нарушениях сер-	

	дечного ритма и проводимости и гипертоническом кризе	
<b>Тема 1.8.</b> <b>Острые аллергические реакции. Анафилаксия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Анафилаксия. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 2. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 3. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Осложнения. 5. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8
	<b>Практическое занятие № 19</b> <b>Практическое занятие № 20</b> Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при анафилаксии	
<b>Тема 1.9.</b> <b>Острая дыхательная недостаточность. Обострения бронхиальной астмы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Острая дыхательная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой дыхательной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 2. Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина тяжелого обострения бронхиальной астмы у детей и взрослых. 3. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 4. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы. 5. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. 6. Осложнения. 7. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8
	<b>Практическое занятие № 21</b> <b>Практическое занятие № 22</b>	

	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление сравнительной таблицы острой дыхательной недостаточности.	
<b>Тема 1.10. Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых нарушений мозгового кровообращения, судорожного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 2. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 3. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Осложнения. 5. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12
	<b>Практическое занятие № 23</b> <b>Практическое занятие № 24</b> <b>Практическое занятие № 25</b> Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром нарушении мозгового кровообращения, судорожном синдроме.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление глоссария по теме	
<b>Тема 1.11. Комы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Комы. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез коматозных состояний у детей и взрослых. 2. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. 3. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 4. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 5. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и	4

	<p>безопасности проводимого лечения.</p> <p>6. Осложнения.</p> <p>7. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12
	<p><b>Практическое занятие № 26</b></p> <p><b>Практическое занятие № 27</b></p> <p><b>Практическое занятие № 28</b></p> <p>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление дифференциальной таблицы различных видов ком	
<b>Тема 1.12.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
<b>Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Гипертермический синдром.</b>	<p>1. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Инфекционно-токсический шок. Острые лихорадки, причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых лихорадочных состояний у детей и взрослых.</p> <p>2. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.</p> <p>3. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</p> <p>4. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>5. Осложнения.</p> <p>6. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8
	<p><b>Практическое занятие № 29</b></p> <p><b>Практическое занятие № 30</b></p> <p>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертермическом синдроме и неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление глоссария по теме.	
<b>Тема 1.13.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
<b>Острая боль в животе. Почечная колика.</b>	1. Основные причины острой боли в животе. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.	4

	<p>2. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</p> <p>3. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>4. Осложнения.</p> <p>5. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>6. Почечная колика: этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика.</p> <p>7. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>8. Осложнения.</p> <p>9. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12
	<p><b>Практическое занятие № 31</b></p> <p><b>Практическое занятие № 32</b></p> <p><b>Практическое занятие № 33</b></p> <p>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой боли в животе и почечной колике.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление дифференциальной таблицы «Острый» живот в хирургии	
<p><b>Тема 1.14.</b></p> <p><b>Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Травмы и ранения груди и органов средостения, живота и органов брюшной полости, травмы позвоночника и спинного мозга, черепно-мозговая травма.</p> <p>2. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.</p> <p>3. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</p> <p>4. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>5. Осложнения.</p>	<p><b>12</b></p> <p>4</p>

	<p>6. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>7. Термические и химические ожоги. Классификация по глубине и площади поражения кожи. Определение площади ожогов у детей и взрослых. Ингаляционная травма при ожогах. Признаки отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Прогноз ожогового шока.</p> <p>8. Электротравма. Отморожения. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.</p> <p>9. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</p> <p>10. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>11. Осложнения.</p> <p>12. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>13. Отравления. Классификация ядов. Клиническая картина отравлений некоторыми ядами. Особенности проведения осмотра, физикального обследования при отравлениях, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.</p> <p>14. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, антидотная терапия.</p> <p>15. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>16. Осложнения.</p> <p>17. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8
	<p><b>Практическое занятие № 34</b>  <b>Практическое занятие № 35</b>  Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при экстренных и неотложных состояниях, вызванных воздействием внешних причин.</p>	
<b>Тема 1.15</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
<b>Кровотечения</b>	<p>1. Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений.</p> <p>2. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения.</p> <p>3. Геморрагический шок.</p> <p>4. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</p>	4

	<p>5. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>6. Осложнения.</p> <p>7. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8
	<p><b>Практическое занятие № 36</b>  <b>Практическое занятие № 37</b>  Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при кровотечениях.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление ситуационной задачи и эталона ответа к ней с обоснованием диагноза	
<b>Тема 1.16. Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	<p>1. Экстренные и неотложные состояния, связанные с беременностью и родами.</p> <p>2. Преэклампсия и эклампсия.</p> <p>3. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты.</p> <p>4. Акушерские кровотечения.</p> <p>5. Роды вне медицинской организации. Ведение родов вне медицинской организации.</p> <p>6. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</p> <p>7. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>8. Осложнения.</p> <p>9. Экстренные и неотложные состояния в гинекологии. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.</p> <p>10. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</p> <p>11. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>12. Осложнения.</p> <p>13. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8
	<p><b>Практическое занятие № 38</b>  <b>Практическое занятие № 39</b></p>	

	Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление дифференциальной таблицы «Острый» живот в гинекологии	
<b>Тема 1.17. Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.</b>	<b>Содержание</b>	14
	1. Экстренные и неотложные состояния у детей. Особенности проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 2. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 3. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Осложнения. 5. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8
	<b>Практическое занятие № 40</b> <b>Практическое занятие № 41</b> Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в педиатрии	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление ситуационной задачи и эталона ответа к ней с обоснованием диагноза	
<b>Тема 1.18. Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими нормативными, правовыми актами и иными документами. 2. Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы, величина и структура санитарных потерь. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при чрезвычайных ситуациях. 3. Принципы проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практическое занятие №</b> Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении ПМ.05</b> 1. Составление сравнительной таблицы острой дыхательной недостаточности. Тема 1.9.		16

<p>2. Составление глоссария по темам 1.10., 1.12.  3. Составление дифференциальной таблицы различных видов ком. Тема 1.11.  4. Составление дифференциальной таблицы «Острый» живот. Тема 1.13., Тема 1.16.  5. Составление ситуационной задачи и эталона ответа к ней с обоснованием диагноза по темам 1.15., 1.17.</p>	
<p><b>Учебная практика по МДК.05.01 (УП.05.01)</b>  <b>Виды работ</b>  1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.  2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).  3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.  4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации  5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры  6. Временная остановка кровотечения  7. Выполнение транспортной иммобилизации  8. Наложение повязок при различных видах повреждений  9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях  10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  11. Оформление медицинской документации  12. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации</p>	<b>36</b>
<p><b>Производственная практика по МДК.05.01 (ПП.05.01)</b>  <b>Виды работ</b>  1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.  2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).  3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.  4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации  5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры  6. Временная остановка кровотечения  7. Выполнение транспортной иммобилизации  8. Наложение повязок при различных видах повреждений  9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях</p>	<b>144</b>

10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации 12. Оформление медицинской документации	
<b>Промежуточная аттестация по МДК:</b> - самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультация) – 4ч – экзамен – 6ч <b>Промежуточная аттестация по модулю:</b> - самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультация) – 2ч – экзамен – 6ч	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>458</b>

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

##### МДК 05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

**Целью практики является:** Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении ПМ. 05 «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации». Отработка практических навыков в смоделированных условиях.

##### **Задачи учебной практики:**

В ходе производственной практики студент должен освоить следующие виды работ:

- Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.
- Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).
- Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.
- Проведение базовой сердечно-легочной реанимации
- Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры
- Временная остановка кровотечения
- Выполнение транспортной иммобилизации
- Наложение повязок при различных видах повреждений
- Ведение родов вне медицинской организации в смоделированных условиях

– Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.

– Оформление медицинской документации

– Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации.

**Место учебной практики в структуре ППСЗ:** учебная практика (36ч) проводится после изучения дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы: «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Технология успешности», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы бережливого производства».

**Место и время проведения учебной практики:** учебная практика (36ч) реализуется в кабинетах профессиональной образовательной организации и/или в КГБУЗ «ЦРБ с.Родино» и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### «ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»

№ п/п	Разделы (этапы) учебной практики	Часы
1.	Подготовительный этап: инструктаж.	3
Производственный этап:		
2.	Проведение первичного осмотра и обследования при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	6
3.	Проведение базовой сердечно-лёгочной реанимации	6
4.	Временная остановка кровотечения	6
5.	Выполнение транспортной иммобилизации	6
6.	Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях.	6
7.	Заключительный этап дифференцированный зачет комплексный	3

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

#### МДК 05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость (в часах)	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3 ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6.	Подготовительный этап. Организация работы в структурных подразделениях ССМП.	Ознакомление обучающихся с правилами ТБ. Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест. Ведение медицинской документации.	3	Заполнение студентами журнала по ТБ. Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения	Самостоятельная работа, практическая работа. Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике
ОК 7. ОК 9 ЛР7 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21	Производственный этап: Проведение первичного осмотра и обследования при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Осмотр, сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни пациента	6	Осмотр, определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; Проведение дифференциальной диагностики заболеваний; Проведение клинического обследования при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни пациента Работа с портативной диагностической аппаратурой; Оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) Умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.	Самостоятельная работа, практическая работа. Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике
	Производственный этап: Проведение базовой сердечно-лёгочной реанимации.	Проведение базовой сердечно-лёгочной реанимации. Проведение мониторинга	6	Определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; Проведение клинического обследования	Самостоятельная работа, практическая работа. Наблюдение и экс-

		состояния пациента по показаниям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсооксиметрии, температуры тела		<p>дования при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни пациента работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</p> <p>Оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;</p> <p>Проведение сердечно-легочной реанимации, в том числе, у детей разного возраста;</p> <p>Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;</p> <p>Мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе, особенности у детей разного возраста;</p> <p>Определение показаний к госпитализации;</p> <p>Осуществление транспортировки пациента, особенности у детей разного возраста;</p> <p>Оформление медицинской документации (вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист).</p>	пертная оценка при выполнении работ на учебной практике
	Производственный этап: Временная остановка кровотечения	Наложения повязок при различных видах повреждений. Остановка кровотечения	6	<p>Определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;</p> <p>Проведение клинического обследования при состояниях, пред-</p>	Самостоятельная работа, практическая работа. Наблюдение и экспертная оценка при

		различными способами		<p>ставляющих и не представляющих угрозу жизни пациента;</p> <p>Наложения повязок при различных видах повреждений.</p> <p>Остановка кровотечения различными способами работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</p> <p>Оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;</p> <p>Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;</p> <p>Мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе, особенности у детей разного возраста;</p> <p>Определение показаний к госпитализации;</p> <p>Осуществление транспортировки пациента, особенности у детей разного возраста;</p> <p>Оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист).</p>	выполнении работ на учебной практике
	Производственный этап: Выполнение транспортной иммобилизации.	Наложение транспортных шин при травмах шеи, головы, конечностей, позвоночника, грудной клетки.	6	<p>Определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;</p> <p>Проведение клинического обследования при состояниях, представляющих и не представляющих</p>	<p>Самостоятельная работа, практическая работа.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на</p>

				<p>угрозу жизни пациента</p> <p>Наложения повязок при различных видах повреждений.</p> <p>Транспортных шин при травмах шеи, головы, конечностей, позвоночника, грудной клетки.</p> <p>Работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</p> <p>Оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;</p> <p>Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;</p> <p>Мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе, особенности у детей разного возраста;</p> <p>Определение показаний к госпитализации;</p> <p>Осуществление транспортировки пациента, особенности у детей разного возраста;</p> <p>Оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист).</p>	учебной практике
Производственный этап: Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях.	Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях.	6	<p>Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях.</p> <p>Оформление медицинской документации (карта вызова, сигналь-</p>	<p>Самостоятельная работа, практическая работа.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка при</p>	

				ный лист, сопроводительный лист).	выполнении работ на учебной практике
	Заключительный этап. Подведение итогов учебной практики Дифференцированный зачет комплексный	Заполнение отчетной документации по итогам учебной практики	3	Студенты полностью заполняют все отчетные разделы дневника, и сдает преподавателю. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе студентом в период практики.	Самостоятельная работа. Подведение итогов учебной практики

### ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

##### МДК 05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

**Целью практики является:** Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении ПМ. 05 «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации». Знакомство со структурой станции скорой медицинской помощи, оборудованием, оснащением машин скорой медицинской помощи, изучение мест работы и функциональных обязанностей фельдшера скорой медицинской помощи, техники безопасности.

##### **Задачи производственной практики:**

В ходе производственной практики студент должен освоить следующие виды работ:

- Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.
- Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).
- Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.
- Проведение базовой сердечно-легочной реанимации
- Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры
- Временная остановка кровотечения
- Выполнение транспортной иммобилизации
- Наложение повязок при различных видах повреждений
- Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях
- Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.
- Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации

– Оформление медицинской документации

**Место производственной практики в структуре ППСЗ:** учебная практика (36ч) проводится после изучения дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы: «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Технология успешности», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы бережливого производства».

**Место и время проведения производственной практики:** Производственная практика (36ч) реализуется в учреждениях здравоохранения Алтайского края и г. Барнаула и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

##### МДК 05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

№ п/п	Разделы (этапы) учебной практики	Часы
1.	Подготовительный этап: инструктаж.	6
Производственный этап:		
2.	Работа в общепрофильной бригаде СМП	6
3.	Работа в общепрофильной бригаде СМП	6
4.	Работа в общепрофильной бригаде СМП	6
5.	Работа в общепрофильной бригаде СМП	6
6.	Работа в общепрофильной бригаде СМП	6
7.	Работа в общепрофильной бригаде СМП	6
8.	Работа в общепрофильной бригаде СМП	6
9.	Работа в общепрофильной бригаде СМП	6
10.	Работа в общепрофильной бригаде СМП	6
11.	Работа в общепрофильной бригаде СМП	6
12.	Заключительный этап дифференцированный зачет комплексный	6

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

**МДК 05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах**

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость (в часах)	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3 ОК 1. ОК 2.	Подготовительный этап. Организация работы в структурных подразделениях ССМП.	Ознакомление обучающихся с правилами ТБ. Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест. Ведение медицинской документации.	6	Заполнение студентами журнала по ТБ. Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике
ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9 ЛР7 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21	Производственный этап: Работа в общепрофильной бригаде СМП	<p>Определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</p> <p>Проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p> <p>Оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений;</p> <p>Осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе;</p> <p>Мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе;</p> <p>Определение показаний к госпитализации;</p> <p>Осуществление транспортировки пациента;</p> <p>Работа с портативной диагностической аппаратурой;</p>	60	<p>Определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</p> <p>Проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p> <p>Оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений;</p> <p>Осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе;</p> <p>Мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе;</p> <p>Определение показаний к госпитализации;</p> <p>Осуществление транспортировки пациента; Работа с</p>	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике

		<p>Оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист)</p> <p>Организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.</p>		<p>портативной диагностической аппаратурой; Оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист). Организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.</p>	
	<p>Заключительный этап. Подведение итогов учебной практики. Дифференцированный зачет комплексный.</p>	<p>Заполнение отчетной документации по итогам производственной практики</p>	6	<p>Студенты полностью заполняют все отчетные разделы дневника, и сдает методическому руководителю практики. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе студентом в период практики.</p>	<p>Экспертная оценка на дифференцированном зачёте</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет скорой медицинской помощи, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др. ] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст : непосредственный

2. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6815-9. - Текст : непосредственный

3. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2. - Текст : непосредственный

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-7994-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9089-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184140> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии под редакцией Н.Ф. Плавунова. Руководство / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с.

4. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе : учебное пособие для ВУЗов / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7056-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154394> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Рубан, Э. Д. Глазные болезни: профессиональная переподготовка : учебное пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 399 с. — ISBN 978-5-222-35191-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164676> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 июня 2013 г. № 388н .– URL: <https://base.garant.ru/70438200/> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.01.2021 № 3н - URL: <https://docs.cntd.ru/document/573663497> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.10.2020 № 1183н .– URL: <https://docs.cntd.ru/document/566405188> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. Мкртумян , А.М. Неотложная эндокринология. / А.М. Мкртумян, А.А.Нелаева Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : непосредственный

6. Скорая медицинская помощь: информационный портал [сайт]. URL: <http://www.ambu03.ru/> (дата обращения 18.01.2022). - Текст: электронный.

7. Скорая медицинская помощь: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: <https://smp.spb.ru/jour/index> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации,</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>последовательность, точность опроса, проверки физических и инструментальных показателей с учетом конкретной ситуации тяжести течения и в соответствии с принятой классификацией заболеваний и состояний, в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, алгоритмами и протоколами,</p> <p>правильность выбора тактики оказания неотложной помощи, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу</p> <p>правильность формулировки диагноза и его обоснования</p>	<p>Оценка решения практико-ориентированных профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Оценка анализа конкретных ситуаций</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Проверка дневника и отчета учебной/ производственной практик</p> <p>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной /производственной практик</p>

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения,  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		<p>Проверка оценочного листа освоенных компетенций</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации,  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережли-</p>	<p>правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств полнота и точность вмешательств в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций последовательность, полнота, точность в оказании неотложной и экстренной помощи на догоспитальном этапе в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями</p>	

<p>вого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p>ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации,</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>полнота и правильность проведения контроля эффективности лечения проведение контроля состояния пациента и обоснованность выбора методов контроля в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями правильность интерпретации результатов проведенных мероприятий в соответствии утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями полнота, правильность и грамотность заполнения медицинской документации</p>	

Приложение 1.6  
Программа профессионального  
модуля «Осуществление  
организационно-аналитической деятельности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 06. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯ-  
ТЕЛЬНОСТИ»**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ. 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Осуществление организационно-аналитической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 1</b>	<b>Осуществление организационно-аналитической деятельности</b>
<b>ПК 6.1.</b>	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
<b>ПК 6.2.</b>	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
<b>ПК 6.3.</b>	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
<b>ПК 6.4.</b>	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
<b>ПК 6.5.</b>	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
<b>ПК 6.6.</b>	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
<b>ПК 6.7.</b>	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

### 1.1.3 Личностные результаты

Код	Личностные результаты
ЛР3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных 6 перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

### 1.1.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен

Владеть навыками	<p>проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;</p> <p>проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p>организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;</p> <p>ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;</p> <p>составление плана работы и отчета о своей работе;</p> <p>осуществление учета населения фельдшерского участка;</p> <p>формирование паспорта фельдшерского участка;</p> <p>применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>
------------------	--

уметь	<p>проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;</p> <p>проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p>рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде;</p> <p>составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>формировать паспорт фельдшерского участка;</p> <p>проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка;</p> <p>применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";</p> <p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.</p>
знать	<p>медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки;</p> <p>нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> <p>принципы делового общения в коллективе;</p> <p>способы управления конфликтами;</p> <p>этические аспекты деятельности медицинского работника;</p> <p>порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;</p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;</p> <p>порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **198**

в том числе в форме практической подготовки – **136**.

Из них на освоение МДК.06.01.Ведение медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала – **154 часов**

Лабораторные и практические - **100 часа**

в том числе самостоятельная работа – 4 часа,

в том числе самостоятельной работы во взаимодействии с преподавателем (консультации) – 4 час

на практику:

УП.04.01 Учебная практика – **36 часов**

**Промежуточная аттестация –**

**Дифференцированный зачет по УП.06.01 – 6 часов**

Консультация – 2 часа

**МДК.06.01 – дифференцированный зачёт – 4 часа**

Консультация – 2 часа

**экзамен ПМ.06 - 6 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура и содержание профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В том числе, в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе					Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности МДК 06.01. Ведение медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	<b>154</b>	<b>100</b>	<b>144</b>	100	X	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>X</b>
	Учебная практика	<b>36</b>	36							36	
	Промежуточная аттестация	<b>8</b>						<b>2</b>	6		
	<b>Всего:</b>	<b>198</b>	<b>136</b>	<b>144</b>	100	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>X</b>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Теория

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			ауди-торных	самостоятельной работы/ самостоятельной работы во взаимодействии с преподавателем (консультации)
МДК 06.01 Ведение медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала				
5	1	Организация профессиональной деятельности фельдшера	2	
	2	Организация профессиональной деятельности фельдшера	2	
	3	Организация профессиональной деятельности фельдшера	2	
	4	Основы современного менеджмента	2	
	5	Основы современного менеджмента	2	2
	6	Анализ медико-статистических показателей	2	
	7	Анализ медико-статистических показателей	2	
	8	Анализ медико-статистических показателей	2	
	9	Анализ медико-статистических показателей	2	
	10	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	2	
	11	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	2	
	12	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	2	
	13	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	2	
	14	Учетно-отчетная медицинская документация	2	
	15	Учетно-отчетная медицинская документация	2	
	16	Делопроизводство	2	
	17	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера	2	
	18	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера	2	2

	19	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера	2	
	20	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера	2	
	21	Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы	2	
	22	Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы	2	
<b>Всего</b>			<b>44</b>	<b>4+4К</b>

### Практические занятия

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			практики	самостоятельной работы
МДК06.01 Ведение медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала				
	1	Организация профессиональной деятельности фельдшера	4	
	2	Организация профессиональной деятельности фельдшера	4	
	3	Организация профессиональной деятельности фельдшера	4	
	4	Основы современного менеджмента	4	
	5	Основы современного менеджмента	4	
	6	Основы современного менеджмента	4	
	7	Анализ медико-статистических показателей	4	
	8	Анализ медико-статистических показателей	4	
	9	Анализ медико-статистических показателей	4	
	10	Анализ медико-статистических показателей	4	
	11	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	4	
	12	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	4	
	13	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	4	
	14	Учетно-отчетная медицинская документация	4	
	15	Учетно-отчетная медицинская документация	4	
	16	Учетно-отчетная медицинская документация	4	
	17	Делопроизводство	4	

	18	Делопроизводство	4	
	19	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера	4	
	20	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера	4	
	21	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера	4	
	22	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера	4	
	23	Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы	4	
	24	Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы	4	
	25	Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы	4	
<b>Всего</b>			<b>92</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.06.Осуществление организационно-аналитической деятельности.

#### Междисциплинарный курс

**МДК.06.01. Ведение медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности</b>		<b>154/100</b>
<b>МДК.06.01. Ведение медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>		<b>144/100</b>
<b>Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности фельдшера</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации.	2

	<p>Виды медицинской помощи. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи.</p>	
	<p>Инновационные технологии в деятельности фельдшера при оказании первичной медико-санитарной помощи. Бережливое производство. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, женщинам, в том числе в период физиологически протекающей беременности. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи лицам старше 65 лет, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам.</p>	2
	<p>Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия. Должностные обязанности фельдшера и персонала, находящегося в его распоряжении. Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера, должностных обязанностей.</p>	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие №1</b>	4
	1. Планирование профессиональной деятельности фельдшера	
	<b>Практическое занятие №2</b>	4
	2. Планирование профессиональной деятельности в условиях ФАП	
	<b>Практическое занятие №3</b>	4
	3. Должностные обязанности фельдшера	
<b>Тема 1.2. Основы современного менеджмента</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	<p>Сущность и содержание понятия менеджмент. Специфика управленческого труда. Основные подходы к управлению. Технология менеджмента. Основные функции управления. Управление медицинской организацией. Контроль в медицинской организации.</p>	2
	<p>Процесс коммуникаций и его роль в управлении. Принятие решений. Виды управленческих решений. Конфликты. Способы разрешения конфликтов. Этические аспекты деятельности фельдшера. Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшера</p>	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие №4</b>	4

	1 Решение управленческих задач в кадровой политике	
	<b>Практическое занятие №5</b>	4
	1. Работа по составлению анкет и анализу полученной информации	
	<b>Практическое занятие №6</b>	4
	2. Решение управленческих задач в симулированных условиях	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление календаря с использованием знаменательных дат (медицинская тематика)	
<b>Тема 1.3. Анализ медико-статистических показателей</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения. Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях. Методика расчета стандартизованных показателей и их применение в медицине.	2
	Первичная медицинская документация, применяемая на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, на основе которой формируются статистические показатели деятельности медицинских организаций.	2
	Основные показатели демографических процессов Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья. Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности.	2
	Основные показатели инфекционной заболеваемости. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров. Показатели качества диспансеризации населения. Методика Определения и анализа показателей инвалидности.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие №7</b>	
	1. Определение типа возрастной структуры населения	
	<b>Практическое занятие №8</b>	4
	2.Проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения	
	<b>Практическое занятие №9</b>	4
	3.Проведение расчета и анализа статистических показателей заболеваемости, в том числе ин-	

	фекционной и с временной утратой трудоспособности.	
	<b>Практическое занятие №10</b>	4
	4.Проведение расчета и анализа статистических показателей по данным медицинских осмотров, показателей качества диспансеризации и показателей инвалидности.	
<b>Тема 1.4. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	Качество медицинской помощи, его компоненты.	2
	Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	
	Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2
	Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	
	Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2
	Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие №11</b>	4
	1.Проведение расчета и анализа статистических показателей деятельности медицинской организации	
	<b>Практическое занятие №12</b>	4
	2. Планирование внутреннего контроля качества медицинской деятельности в условиях ФАП.	
	<b>Практическое занятие №13</b>	4
	3. Планирование внутреннего контроля безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП.	
<b>Тема 1.5. Учетно-отчетная медицинская документация.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение.	2
	Паспорт фельдшерского участка, порядок оформления.	
	Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи.	
	Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;	2
	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих	

	первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие №14</b>	4
	1.Оформление учетно-отчетной медицинской документации ФАП.	
	<b>Практическое занятие №15</b>	4
	2. Оформление учетно-отчетной медицинской документации СМП.	
	<b>Практическое занятие №16</b>	4
	3 Оформление учетно-отчетной медицинской документации здравпункта, МО, оказывающих ПМСП	
<b>Тема 1.6. Делопроизводство</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Общие принципы делопроизводства. Нормативные требования к организации делопроизводства. Виды и уровни документов в медицинской организации. Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта. Правила ведения деловой переписки.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие №17</b>	4
	Оформление деловых писем, справок и других документов.	
	<b>Практическое занятие №18</b>	4
	Оформление акта и других документов	
<b>Тема 1.7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
	Телекоммуникационные технологии в медицине. Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	2
	Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений.	2
	Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем.	2
	Правильное формирование запросов, результатов поиска и ссылок на электронные ресурсы Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.	2

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие №19</b>	4
	1. Осуществление поиска информации для выполнения профессиональных обязанностей.	
	<b>Практическое занятие №20</b>	4
	2. Осуществление систематизации информации для выполнения профессиональных обязанностей.	
	<b>Практическое занятие №21</b>	4
	Работа с программами для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.	
	<b>Практическое занятие №22</b>	4
	Осуществление работы в информационных системах в сфере здравоохранения	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление перечня приказов, регламентирующих порядок оказания медицинской помощи в пределах компетенции фельдшера	
<b>Тема 1.8. Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	Понятие электронного документооборота.	2
	Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму.	
	Офисное программное обеспечение.	
	Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов.	
	Электронная почта, принципы ее организации и работы.	
	Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat.	
	Регистрация почтовых аккаунтов.	
	Распространенные почтовые службы сети Интернет.	
	Правила ведения переписки с использованием электронной почты.	
	Меры предосторожности при работе с электронной почтой.	
	Понятие структурированного представления информации.	2
	Цели, задачи и принципы структуризации информации.	
	Понятие базы данных и систем управления базами данных.	
	Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access..	
	Базы данных и прикладные программы в здравоохранении	
	Справочные правовые и экспертные системы.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие №23</b>	4
	1 Осуществление электронного документооборота.	

	<b>Практическое занятие №24</b>	4
	2. Функционирование и возможности работе с аккаунтами Google	
	<b>Практическое занятие №25</b>	4
	3. Работа с базами данных.	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
<b>Учебная практика по МДК.06.01 (УП.06.01)</b>		<b>36</b>
<b>Виды работ</b>		
<p>1. Участие в формировании паспорта фельдшерского участка:  составление характеристики участка  составление характеристики прикрепленного населения  оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения</p> <p>2. Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях  форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях  форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения  форма 063/у Карта профилактических прививок  форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях  форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов  форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку  форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний  форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности  листок нетрудоспособности  форма 112/у История развития ребенка  форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы  форма 063/у Карта профилактических прививок  журнал инструктажа на рабочем месте</p> <p>3. Участие в планировании деятельности ФАП</p> <p>4. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации)</p> <p>5. Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации</p> <p>6. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора</p> <p>7. Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ:  поиск нормативно-правовой документации  поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера</p> <p>8. Создание и редакция документов в Word, Excel</p>		

9. Выполнение работ с базами данных	
10. Расчет основных демографических показателей	
11. Расчет основных показателей состояния здоровья населения	
Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.	
<b>Дифференцированный зачет УП.06.01 Учебная практика</b>	
<b>Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультации)</b>	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет по МДК.06.01)</b>	4
<b>Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультации)</b>	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен по ПМ.06)</b>	6
<b>Всего</b>	<b>198</b>

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ. 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности»**

**МДК 06.01. Ведение медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала**

**Цель учебной практики:**

- формирование умений применять теоретические знания, полученные при изучении ОП. 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности, МДК 0102 Оказание услуг по уходу, ПМ 02 Осуществление лечебнодиагностической деятельности.

**Задачи учебной практики**

В ходе учебной практики студенты должны выполнить следующие **виды работ:**

1. Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;
2. Проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;
3. Координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
4. Рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде;
5. Составлять план работы и отчет о своей работе;
6. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
7. Формировать паспорт фельдшерского участка;
8. Проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка;

9. Применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";

10. Использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.

**Место учебной практики в структуре ППСЗ:**

Учебная практика производится после изучения дисциплины ОП. 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности, МДК 01.02 Оказание услуг по уходу и модуля ПМ 02 Осуществление лечебнодиагностической деятельности

**Место и время проведения учебной практики:**

Учебная практика (36ч) реализуется в кабинете информационных технологий профессиональной образовательной организации.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ. 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности**

**МДК 06.01. Ведение медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала**

	Разделы ( этапы) практики	часы
1	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности	2
	Участие в формировании паспорта фельдшерского участка	4
2	Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях. Создание и редакция документов в Word, Excel	6
3	Участие в планировании деятельности ФАП. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации). Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.	6
4	Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ	6
5	Выполнение работ с базами данных	6
6	Расчет основных демографических показателей. Расчет основных показателей состояния здоровья населения. Дифференцированный зачет	6
<b>Всего</b>		<b>36</b>

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ. 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности**

**МДК 06.01. Ведение медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала**

ОК, ПК ЛР	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля.
ОК 01-02,03 04-05, 07-09 ПК 6.1-6.7 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10	Подготовительный этап. Инструктаж по ТБ.	Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	2	Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности);	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
	Участие в формировании паспорта фельдшерского участка	Формирование характеристики участка. Составление характеристики прикрепленного населения. Оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения.	4	Оформление паспорта фельдшерского участка. Создание и редактирование документов в Word, Excel.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
	Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях. Создание и редакция документов в Word, Excel	Форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях. Форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения. Форма 063/у Карта профилактических прививок. Форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях. Форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов. Форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравле-	6	Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях. Создание и редакция документов в Word, Excel.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

		нии, необычной реакции на прививку. Форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний. Форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности. Листок нетрудоспособности. Форма 112/у История развития ребенка. Форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы. Форма 063/у Карта профилактических прививок. Журнал инструктажа на рабочем месте			
Участие в планировании деятельности ФАП. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации). Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.	Участие в планировании деятельности ФАП. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора		6	Участие в планировании деятельности ФАП. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора. Создание и редактирование документов в Word, Excel	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
Выполнение поиска	Поиск нормативно-правовой доку-		6	Выполнение поиска информации в	Экспертное наблюдение

информации в сети ИНТЕРНЕТ	ментации. Поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера.		сети ИНТЕРНЕТ	ние и оценка при выполнении работ по учебной практике
Выполнение работ с базами данных	Выполнение работ с базами данных.	<b>6</b>	Выполнение работ с базами данных в программах	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике
Расчет основных демографических показателей. Расчет основных показателей состояния здоровья населения. Дифференцированный зачет	Расчет основных демографических показателей. Расчет основных показателей состояния здоровья населения.	<b>6</b>	Расчет основных демографических показателей. Расчет основных показателей состояния здоровья населения. Создание и редактирование документов в Excel.	Экспертная оценка ведения дневника практики.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет организации профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / Двойников С. И. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7. - Текст :: непосредственный

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст : непосредственный

3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный

4. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи/ В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст : непосредственный

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL : <https://e.lanbook.com/book/302645> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вялых, Н. А. Конфликты и социальное неравенство в здравоохранении : учебное пособие / Н. А. Вялых. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 170 с. - ISBN 978-5-9275-3493-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927534937.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html>

4. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308723> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург :

Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Леонов, С. А. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций / Леонов С. А. , Вайсман Д. Ш. , Моравская С. В, Мирсков Ю. А. - Москва : Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

9. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. : ил. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5507-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

11. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html>

12. Шипова, В. М. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Сборник нормативно-правовых актов с комментариями / В. М. Шипова ; под ред. Р. У. Хабриева. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6539-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465394.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

В программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

Приводится тематика дополнительных образовательных и информационных ресурсов, разработка которых желательна для освоения данного модуля.

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства б Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: <https://base.garant.ru/70407654/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике  Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности,</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике  Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала,</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства по-</p>	<p>Осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение</p>

<p>иска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы</p>	<p>Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами Организует деятельность команды для достижения поставленных целей</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медицинской помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме, ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Составляет план работы в соответствии с установленными требованиями</p> <p>Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе, ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02</p> <p>Использовать современные средства по-</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии</p> <p>Осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с соблюдением требований к информационной безопасно-</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практические-</p>

<p>иска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	сти	<p>ских работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну,</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	Работает с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>

действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
--	--	--

**Приложение 2**  
**Программы учебных дисциплин**  
**специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01.История»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **СГ.01.История** является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело, квалификация медицинская сестра / медицинский брат.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК05, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li> <li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li> <li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li> <li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li> <li>- традиционных ценностей многонационального народа России.</li> </ul>

### В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:**

**ПК**

**Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 7, 9, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности «34.02.01. Сестринское дело»**

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>38</b>
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	16
Практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Проведение консультации</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		4
<b>Раздел 1 Российская Федерация в конце XX- начале XXI века</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. 2. Октябрьские события 1993 года. <b>Практическое занятие №1.</b> Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	4	ОК ПК ЛР
<b>Тема 1.2.</b> Социально-экономическое развитие	<b>Содержание учебного материала</b> 1.«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. 2. Реформы Е.Т. Гайдара. 3. Экономический курс В.С. Черномырдина. <b>Практическое занятие №2.</b> Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	4	ОК ПК ЛР
<b>Тема 1.3</b> Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Региональные проблемы Кавказа. 2. Осетино-Ингушский конфликт. 3. Первая чеченская война. <b>Практическое занятие №3</b> Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм. <b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений	6  2	ОК ПК ЛР
<b>Тема1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Основные направления внешней политики</b>	1.Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. 2. Договор о коллективной безопасности.		
	<b>Практическое занятие №4</b> Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период		
<b>Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Украина перед геополитическим выбором. 2. Нарастание кризиса. 3.Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.		
	<b>Практическое занятие №5</b> Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образовании Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации		
<b>Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК ПК ЛР
	1. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. 2.Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. 3.Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. 4.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
<b>Раздел 2. Россия и глобальный мир</b>		8	
<b>Тема 2.1</b> Россия в процессе глобализации	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. 2. Усиление Китая. 3. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).		
	<b>Практическое занятие №6</b> Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.		
<b>Тема 2.2</b> Россия в мировой экономике	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Интеграция России в международные экономические организации.		
	<b>Практическое занятие № 7</b> Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Проведение консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет )</b>		2	
<b>Всего:</b>		38	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

1. Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:
2. рабочее место преподавателя
3. посадочные места по количеству обучающихся
4. доска классная
5. стенд информационный
6. учебно-наглядные пособия;
7. техническими средствами обучения:
8. компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
9. мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### **Учебно-наглядные пособия:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **Информационное обеспечение реализации программы.**

Основные печатные издания:

1. Артемов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) – Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-0054-0043-7
2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный - ISBN 978-5-4468-9252-5
3. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6.
4. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.
5. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П.Карпачев – 2-е изд., переработанное и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08753-6
6. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6616-9
7. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Б.Некрасова – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 263 с. – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-05027-1
8. Семин В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304с.
9. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ К.А.Соловьев и др.) – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 252 с – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-01272-9.

#### Основные электронные издания

1. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169260> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

3. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05027-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317>

4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427726>

#### Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>

5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: [http://www.rubricon.com/konst\\_1.asp](http://www.rubricon.com/konst_1.asp)

7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>

8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>

9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).

10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>

11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: [http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>33F</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов,	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дис-	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального

<p>явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li> <li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li> <li>- традиционных ценностей многонационального народа России</li> </ul>	<p>циплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;</li> <li>- понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений;</li> <li>- демонстрация знаний основных дат отечественной истории</li> </ul>	<p>опроса, модульные письменные работы, тестирование.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p><i>Умения</i>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</li> <li>- способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> <li>- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе)</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии</p>

Приложение 2.2  
Рабочая программа  
учебной дисциплины  
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:  
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<p>Уметь:</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>Знать:</p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80

<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>76</b>
в т. ч.:	
практические занятия	76
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводный курс</b>		<b>8/8</b>	
<b>Тема 1.1. Современный иностранный язык</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 1.2. Страна изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 2. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Раздел 2. Общепрофессиональный курс</b>		<b>72/72</b>	
<b>Тема 2.1. Моя будущая профессия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 3. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия».		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Медицинское образование в России и за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.3.</b> <b>Этические аспекты работы медицинских специалистов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократата», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию».	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.4.</b> <b>Скелет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 6. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.5.</b> <b>Строение кровеносной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Строение дыхательной системы</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.7. Строение пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.8. Строение выделительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.9. Строение нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.10. Основы личной гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

<b>Тема 2.11.</b> <b>Оказание первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.12.</b> <b>Система здравоохранения в России и за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.13.</b> <b>В больнице</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.14.</b> <b>Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.15.</b> <b>Работа с медицинской документацией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05

	теме. Заполнение медицинской карты.		
<b>Тема 2.16.</b> <b>Визит к врачу</b> <b>(ролевая игра)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.17.</b> <b>Экономические проблемы в здравоохранении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 19. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Аудирование и составление диалога, написание листа учёта отработанного времени врача.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.18.</b> <b>Неврология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 20. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Аудирование и составление диалога, написание заметок студента-медика.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.19.</b> <b>Консультации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Повторение и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бажуткина, Н.В. Немецкий язык для медицинских колледжей: учебное пособие / Н.В. Бажуткина, Л.В. Синельникова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 316 с. – ISBN: 978-5-222-34087-5. – Текст: непосредственный.

2. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебник / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 315 с. – ISBN 978-5-222-33714-1. – Текст: непосредственный.

3. Марковина, И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges : учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. – 8-изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2019. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-4468-5953-5. – Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 334 с. — ISBN 978-5-222-35182-6. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164673> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. - Текст электронный.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 152 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5512-8. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455128.html> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – Текст: электронный.

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5906-5. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459065.html> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – Текст: электронный.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Проект Английский язык онлайн – Native English [сайт]. – Москва, 2003. – URL: <http://enegv.ru/category/ptoiznoshenie> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – URL: <http://www.mastudy.ru> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Знать:</p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уметь:</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимает тексты на базовые</p>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>

<p>         профессиональные темы;          понимать тексты на базовые          профессиональные темы;          составлять простые связные          сообщения на общие или          интересующие          профессиональные темы;          общаться (устно и письменно)          на иностранном языке на          профессиональные и          повседневные темы;          переводить иностранные          тексты профессионально          направленности (со          словарем);          самостоятельно          совершенствовать устную и          письменную речь, пополнять          словарный запас       </p>	<p>         профессиональные темы;          составляет простые связные          сообщения на общие или          интересующие          профессиональные темы;          общается (устно и письменно)          на иностранном языке на          профессиональные и          повседневные темы;          переводит иностранные тексты          профессионально          направленности (со словарем);          совершенствует устную и          письменную речь, пополняет          словарный запас       </p>	
--	--	--

Приложение 2.3  
Рабочая программа  
учебной дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.03.БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08.  ПК 4.5 ПК 5.2 ПК 5.3  ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li> <li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- перечня военно-учетных специальностей</li> <li>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК 4.5</b>	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	

<b>ПК 5.2</b>	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
<b>ПК 5.3</b>	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
<b>Общие компетенции</b>	
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
<b>ЛР 3</b>	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценно-

	стей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
<b>ЛР 7</b>	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
<b>ЛР 9</b>	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>82</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	36
Консультация к промежуточной аттестации	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>10/10</b>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. Общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 2.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	4	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.	2	
<b>Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.
	1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения.	2	
	2.Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты населения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
<b>Практическое занятие №3</b>	2		

	Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	4	
<b>Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	4	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>32/20</b>	
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. История создания Вооруженных Сил России. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	2. Организация обороны Российской Федерации.	2	ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9
<b>Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ПК 4.5. , 5.2., 5.3.

	<b>Практическое занятие № 6</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.
<b>Тема 2.3.</b> <b>Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.
	2. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	2 2	
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету	2	
<b>Практические занятия № 8, 9, 10</b> Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	2 2 2		
<b>Практическое занятие № 11</b> Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.	2		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 12</b> Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Организационные и правовые основы военной службы в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих.	2	

<b>Российской Федерации</b>	Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	2	ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время</b>	1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. Санитарные потери военнослужащих, их структура. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9
	2. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	2	
<b>Консультация</b>	Подготовка к промежуточной аттестации	2	
<b>Всего</b>		<b>42/36/2</b>	
<b>Тема 4.</b>	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
<b>Итоговое занятие</b>			
<b>Всего:</b>		<b>82</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

доска классная;

стенд информационный;

учебно-наглядные пособия;

комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;

общевоинской защитный комплект;

общевоинской противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;

респираторы;

индивидуальные противохимические пакеты;

индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;

носилки санитарные;

аптечка индивидуальная;

ножницы для перевязочного материала прямые;

шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);

огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);

оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.);

устройство для отработки прицеливания;

учебные автоматы АК-74;

винтовки пневматические;

комплект плакатов по Гражданской обороне;

комплект плакатов по основам военной службы;

**техническими средствами обучения:**

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью;

подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0.

3. . Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5

4. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд.

Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5

5. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, сор. 2019. - 222, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-369-01784-5

6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жиз-недеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.

7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6

8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9.

9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.

10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

4. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>

6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим до-ступа: для авториз. пользователей.

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

8. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html>

9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>
2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>
3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с
6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosпотребнадзор.ru>
7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения	-правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальностью согласно перечню ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; -соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методиче-	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

<p>вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- перечня военно-учетных специальностей</li> <li>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<p>скими указаниями и инструкциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами;</li> <li>- свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей</li> </ul>	
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению;</li> <li>- пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции;</li> <li>- оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи;</li> <li>- ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<p>чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</li> </ul>	
--	--	--

Приложение 2.4  
Рабочая программа  
учебной дисциплины  
«Физическая культура»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.04.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.04 Физическая культура»

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

### 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

Изучение дисциплины способствует формированию компетенций и личностных результатов:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по со-

циальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, эко-

номических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>170</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	<b>160</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>8</b>
практические занятия	<b>160</b>
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Теория

семестр	№	Тема	Кол-во часов	
			аудиторских	самостоятельной работы
3	1	Здоровый образ жизни	2	
4	2	Здоровый образ жизни	2	
5	3	Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	2	
6	4	Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	2	
ИТОГО:			8	

### Практика

семестр	№	Тема	практические занятия	промежуточная аттестация
3	1	Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	2	
	2	Совершенствование техники длительного бега	2	
	3	Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	2	
	4	Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	2	
	5	Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	2	
	6	Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	2	
	7	Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	2	
	8	Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	2	
	9	Верхняя прямая подача. ОФП	2	
	10	Контроль выполнения тестов по волейболу	2	
	11	Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	2	
	12	Передачи мяча. ОФП	2	
	13	Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	2	
	14	Техника штрафных бросков. ОФП	2	

	15	Строевые приемы	2	
	16	Техника акробатических упражнений	2	
	17	Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	2	
4	1	Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	2	
	2	Подачи	2	
	3	Нападающий удар	2	
	4	Судейство соревнований по бадминтону	2	
	5	Судейство соревнований по бадминтону	2	
	6	Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	2	
	7	Упражнения на бревне (девушки). ППФП	2	
	8	Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	2	
	9	Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	2	
	10	Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	2	
	11	Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	2	
	12	Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	2	
	13	Верхняя прямая подача. ОФП	2	
	14	Контроль выполнения тестов по волейболу	2	
	15	Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	2	
	16	Передачи мяча. ОФП	2	
	17	Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	2	
	18	Техника штрафных бросков. ОФП	2	
	19	Практика судейства в баскетболе	2	
5	1	Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	2	
	2	Совершенствование техники длительного бега	2	
	3	Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	2	
	4	Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	2	
	5	Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	2	
	6	Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	2	
	7	Верхняя прямая подача. ОФП	2	
	8	Тактика игры в защите и нападении	2	
	9	Контроль выполнения тестов по волейболу	2	
	10	Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	2	

	11	Передачи мяча. ОФП	2	
	12	Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	2	
6	1	Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	2	
	2	Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	2	
	3	Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	2	
	4	Подачи	2	
	5	Нападающий удар	2	
	6	Судейство соревнований по бадминтону	2	
	7	Судейство соревнований по бадминтону	2	
	8	Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	2	
	9	Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	2	
	10	Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	2	
	11	Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	2	
	12	Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	2	
7	1	Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	2	
	2	Совершенствование техники длительного бега	2	
	3	Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	2	
	4	Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	2	
	5	Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	2	
	6	Верхняя прямая подача. ОФП	2	
	7	Тактика игры в защите и нападении	2	
	8	Основы методики судейства	2	
	9	Техника штрафных бросков. ОФП	2	
	10	Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	2	
	11	Практика судейства в баскетболе	2	
	12	Практика судейства в баскетболе	2	
8	1	Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	2	
	2	Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных	2	

	результатов		
3	Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	2	
4	Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	2	
5	Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	2	
6	Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	2	
7	Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	2	
8	Дифференцированный зачёт	2	
<b>ИТОГО:</b>		<b>160</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.Здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	1. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.		
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
<b>Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут		
<b>Тема 2.3. Совершен-</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 04,

ствование техники прыжка в длину с места, с разбега	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП		
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега		ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость			
<b>Раздел 3. Волейбол</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
Тема 3.5. Контроль выполнения тестов по волейболу	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 10. Выполнение передачи мяча в парах		
<b>Раздел 4. Баскетбол</b>		<b>8</b>	

<b>Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 11. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.		
<b>Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 12. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.		
<b>Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 13. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
<b>Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 14. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
<b>Раздел 5. Гимнастика</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Строевые приемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 15. Отработка строевых приёмов		
<b>Тема 5.2. Техника акробатических упражнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 16. Отработка техники акробатических упражнений		
<b>Тема 5.3. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 17. Выполнение комплекса ОРУ		

<b>Раздел 6. Физическая культура и формирование ЗОЖ</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1. Здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе.		
<b>Раздел 7. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 7.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 1. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики		
<b>Тема 7.2. Подачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 2. Отработка подач		
<b>Тема 7.3. Нападающий удар</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 3. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»		
<b>Тема 7.4. Судейство соревнований по бадминтону</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 4. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону		
<b>Тема 7.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04,

<b>Судейство соревнований по бадминтону</b>	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	Практическое занятие № 5. Контроль техники подач, ударов справа, слева		
<b>Раздел 8. Гимнастика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 6. Разучивание и выполнение упражнений с гирями		
<b>Тема 8.2. Упражнения на бревне (девушки). ППФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 7. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		
<b>Тема 8.3. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 8. Контроль комбинации по акробатике		
<b>Тема 8.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ		
	<b>В том числе практических занятий</b>		

	Практическое занятие № 9. Контроль комбинации на бревне, брусках		
<b>Раздел 9. Волейбол</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 9.1.</b> <b>Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 10. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
<b>Тема 9.2.</b> <b>Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 11. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
<b>Тема 9.3.</b> <b>Нижняя прямая и боковая подача. ОФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 12. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
<b>Тема 9.4.</b> <b>Верхняя прямая подача. ОФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 13. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
<b>Тема 9.5.</b> <b>Контроль выполнения тестов по волейболу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 14. Игра по упрощённым правилам волейбола		
<b>Раздел 10. Баскетбол</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 10.1.</b> <b>Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
<b>Тема 10.2.</b> <b>Передачи мяча. ОФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.		

<b>Тема 10.3.</b> Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
<b>Тема 10.4.</b> Техника штрафных бросков. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 18. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
<b>Тема 10.5.</b> Практика судейства в баскетболе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 19. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»		
<b>Раздел 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.		
<b>Раздел 12. Лёгкая атлетика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 12.1.</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
<b>Тема 12.2.</b> Совершенствование техники длительного	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длитель-		

бега	ного бега во время кросса до 15-20 минут		
Тема 12.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП		
Тема 12.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега		
Тема 12.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
<b>Раздел 13. Волейбол</b>		<b>8</b>	
Тема 13.1. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 6. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
Тема 13.2. Верхняя прямая подача. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 7. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
Тема 13.3. Тактика игры в защите и нападении	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 8. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча		
Тема 13.4. Контроль выполнения тестов по волейболу	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 9. Игра по правилам		
<b>Раздел 14. Баскетбол</b>		<b>6</b>	
Тема 14.1. Стойка игрока, пере-	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1,
	<b>В том числе практических занятий</b>		

<b>мещения, остановки, повороты. ОФП</b>	Практическое занятие № 10. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		ЛР 2
<b>Тема 14.2. Передачи мяча. ОФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 11. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.		
<b>Тема 14.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 12. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.		
<b>Раздел 15. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 15.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.		
	Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.		
<b>Тема 15.2. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий		
<b>Раздел 16. Волейбол</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 16.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 3. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики		
<b>Тема 16.2. Подачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 4. Отработка подач		
<b>Тема 16.3. Нападающий удар</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04,
	<b>В том числе практических занятий</b>		

	Практическое занятие № 5. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»		ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
<b>Тема 16.4.</b> <b>Судейство соревнований по бадминтону</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 6. Контроль техники подачи, ударов справа, слева		
<b>Тема 16.5.</b> <b>Судейство соревнований по бадминтону</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 7. Контроль техники игры: одиночные, парные игры		
<b>Раздел 17. Гимнастика</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 17.1.</b> <b>Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 8. Контроль комбинации на бревне, брусьях		
<b>Тема 17.2.</b> <b>Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 9. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП		
<b>Раздел 18. Легкая атлетика</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 18.1.</b> <b>Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 10. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП		
<b>Тема 18.2.</b> <b>Эстафетный бег 4x100. Челночный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 11. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега		
<b>Тема 18.3.</b> <b>Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 12. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		

<b>Раздел 19. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 19.1.</b> <b>Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.		
	Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП		
<b>Раздел 20. Легкая атлетика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 20.1.</b> <b>Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
<b>Тема 20.2.</b> <b>Совершенствование техники длительного бега</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут		
<b>Тема 20.3.</b> <b>Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 3. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
<b>Тема 20.4.</b> <b>Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 4. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
<b>Раздел 21. Волейбол</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 21.1.</b> <b>Нижняя прямая и боковая подача. ОФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 5. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
<b>Тема 21.2.</b> <b>Верхняя прямая подача. ОФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 6. Выполнение упражнений на укрепление		

	мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
<b>Тема 21.3.</b> <b>Тактика игры в защите и нападении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 7. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча		
<b>Тема 21.4.</b> <b>Основы методики судейства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 8. Отработка навыков судейства в волейболе		
<b>Раздел 22. Баскетбол</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 22.1.</b> <b>Техника штрафных бросков. ОФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 9 Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
<b>Тема 22.2.</b> <b>Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 10. Игра по правилам		
<b>Тема 22.3.</b> <b>Практика судейства в баскетболе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 11. Практика в судействе соревнований по баскетболу		
<b>Тема 22.4.</b> <b>Практика судейства в баскетболе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 12. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»		
<b>Раздел 23. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 23.1.</b> <b>Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессио-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП		

<b>нальных результатов</b>			
<b>Тема 23.2.</b> Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий		
<b>Тема 23.3.</b> Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 2. Формирование профессионально значимых физических качеств		
<b>Раздел 24. Гимнастика</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 24.1.</b> Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 3. Контроль комбинации на бревне, брусьях		
<b>Тема 24.2.</b> Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 4. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП		
<b>Раздел 25. Баскетбол</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 25.1.</b> Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 5. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
<b>Тема 25.2.</b> Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 6. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
<b>Тема 25.3.</b> Тактика игры в защите и нападении. Игра по	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 7. Игра по правилам		

упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		170	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием:  
ракетки для бадминтона, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомер, мячи: волейбол, баскетбол, футбол, гантели, гири.
  - открытый стадион широкого профиля.
- Технические средства обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», МФУ.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 1.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева.- [7-изд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный
2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3 - Текст: непосредственный
3. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры : учебное пособие для спо / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. - Текст: непосредственный
4. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. - Текст: непосредственный
5. Безбородов, А. А. Физическая культура: практические занятия по баскетболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов, С. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-45206-4. - Текст: непосредственный

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>
2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>
3. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры : учебное пособие для спо / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN

978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Безбородов, А. А. Физическая культура: практические занятия по баскетболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов, С. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-45206-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292841> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 02.08.2021).

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины знаний</b>		
Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов
<b>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины умений</b>		
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	обучающийся использует <b>физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</b> <b>применяет рациональные приемы двигательных функций</b> в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий

<p>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p>	<p>выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм</p>	
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.05.ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.05. «Основы бережливого производства»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 6.5. Вести учётно-отчётную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	Уметь:	Знать:
ОК 02	-осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого про-	-принципы, идеалы и философию бережливого произ-
ОК 03		

ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.2. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.7.	изводства; -картировать поток создания ценностей; -применять ключевые инструменты решения проблем; -определять и анализировать основные потери в процессах; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	водства; -основы картирования; -методы решения проблем; -инструменты бережливого производства -основы коммуникации и деятельности коллектива; -основы проектной деятельности.
---	--	---

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации рабочей программы
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей

	своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к прумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение

	других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	14
<i>самостоятельная работа</i>	6
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём академических часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.</b> Философия и принципы бережливого производства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 1 – ЛР 17.
	1.История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. 2.Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. 3.Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.</b> Картирование потока создания ценности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 6.5. ПК 6.7. ЛР 1 – ЛР 17.
	1.Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. 2.Понятия и принципы картирования потока создания ценности. 3.Инструменты картирования. 4.Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. 5.Расчет показателей потока создания ценностей.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту	2	
	Практическое занятие № 2. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 3. Потери.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 6.5. ПК 6.7. ЛР 1 – ЛР 17.
	1.Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. 2.Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. 3.Виды потерь. 4.Выявление потерь. 5.Нетрадиционный подход к потерям. 6.Устранение и предотвращение потерь. 7.Стандартизация.	2	
<b>Тема 4. Ключевые инструменты анализа проблем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 6.5. ПК 6.7. ЛР 1 – ЛР 17.
	1.Технологии анализа проблем. 2.Пирамида проблем. 3.Граф-связей диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	4	
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 3. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов.	4	
<b>Тема 5. Ключевые инструменты решения проблем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 6.5. ПК 6.7. ЛР 1 – ЛР 17.
	1.Инструменты бережливого производства: 2.Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 4. Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально- ориентированного кейса.	4	
<b>Тема 6. Органи-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01

зация применения бережливых технологий в медицинских организациях.	1. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медикосанитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.). 2. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. 3. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 09
	Практическое занятие № 5. Организация работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях (деловая игра).	2	ПК 1.2. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.7.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	ЛР 1 – ЛР 17.
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачёт.</b>	<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

- стол учебный – 22;
  - стул учебный мягкий с металлическим основанием – 47;
  - стол преподавателя – 1;
  - стул для преподавателя – 1;
  - доска учебная – 1;
  - стенд информационный - 1;
- техническими средствами обучения:
- Интерактивная панель– 1.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные электронные и печатные издания.

1. Бережливое производство в здравоохранении (Т.Н. Брескина, А.В. Штанько, К.С.Дзюба)// Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html>

2. Бережливое производство и бережливое лидерство // Лидерство на всех уровнях бережливого производства [Электронный ресурс]: Практическое руководство / Дж. Лайкер, Й. Трахилис. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961468588.html>

3. Вумек, Дж. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Дж. Вумек, Д. Джонс. Пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961468298.html>

4. Мохов, А. А. Медицинское право России: учебник. Москва: Проспект, 2021. - 544 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392337651.html>

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html>

##### 3.2.2. Дополнительные источники.

1. Антоновец В.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 303 с.

2. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. -2018. -№ 1. -С. 14-18

3. Батурин, В.К. Общая теория управления: учебное пособие / В.К. Батурин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. 13

4. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства. Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с.

5. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 160 с.

6. Вумек, Д. Продажа товаров и услуг по методу бережливого производства / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 262 с. - ISBN 978-5-9614-4619-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961446197.html>
7. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство Основные методы и инструменты: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2015-06-02.
8. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01.
9. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01.
10. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01.
11. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности.: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-01-01.
12. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь.: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-08-01.
13. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-09-01.
14. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-09-01.
15. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. — 178 с.
16. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для СПО. Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с.
17. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. Москва: ГЭОТАРМедиа, 2021.
18. Мирный, В. И. Бережливое производство: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Донской ГТУ, 2021. — 69 с.
19. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019.
20. Основы «бережливого производства» в медицине: учебно-методическое пособие / Т. С. Дьяченко, Е. Г. Попова, А. Н. Цапков, К. А. Попова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 48 с.
21. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017.
22. Салдаева, Е.Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017.
23. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для СПО. Санкт-Петербург: Лань, 2021.
24. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 764 с.
25. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017
26. Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный № 59649) 14
27. Тэппинг, Д. Бережливый офис: Устранение потерь времени и денег / Д. Тэппинг, Э. Данн; Пер. с англ. - 4-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2017. - 322 с. - ISBN 978-5-9614-6215-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961462159.html>

28. Управление современным предприятием: учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Сеничкиной. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
29. Учитесь видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер. Муравьевой Г. М: Альпина Пабли., 2017. - 136 с.
30. Шмелёва А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие. Москва: РТУ МИРЭА, 2021.

Интернет-ресурсы.

1. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс». URL <http://www.cons-plus.ru>.
2. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL <http://www.garant.ru>.
3. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
4. <https://www.rosminzdrav.ru/>
5. <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>
6. <http://www.roszdravnadzor.Ru>
7. Российская национальная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
8. <https://www.studentlibrary.ru>
9. <http://www.iprbookshop.ru>
10. <http://www.bibliotekar.ru>
11. <http://www.wikipedia.org>
12. <http://www.student.ru>

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Обучение проводится в виде лекционно-практических занятий. Строится с использованием активных методов обучения. Используется наглядно-иллюстративный материал для лучшего восприятия и осмысления учебного материала (мультимедийные презентации, иллюстрации, таблицы, схемы). Аудиторная самостоятельная работа предполагает работу с нормативно-правовыми актами, изучение и анализ документов, решение ситуационных задач, а также заполнение таблиц и построение схем с целью систематизации информации.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знать:</b> -основы коммуникации и деятельности коллектива; -основы проектной деятельности; -принципы, идеалы и философию бережливого производства; -основы картирования; -методы решения проблем; -инструменты бережливого производства	-владеет профессиональной терминологией; -демонстрирует системные знания о структуре, требованиях к проекту; -демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; -демонстрирует системные знания картирования; -демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессиональноориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии. Дифзачёт включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.
<b>Уметь:</b> -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с кол-	-демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподава-	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессиональноориентированных кейсов.

<p>легами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>-осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>-картировать поток создания ценностей;</p> <p>-применять ключевые инструменты решения проблем;</p> <p>-определять и анализировать основные потери в процессах</p>	<p>телем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>-демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;</p> <p>-демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>-способен определять и анализировать основные потери в процессах;</p> <p>-способен применять ключевые инструменты решения проблем</p>	<p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии.</p> <p>Дифзачёт включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений</p>
---	---	---

Приложение 2.6  
Рабочая программа  
учебной дисциплины  
«Основы финансовой грамотности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.06.ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06.Основы финансовой грамотности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09	<p>Уметь:</p> <p>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</p> <p>рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>Определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>Знать:</p> <p>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее</p> <p>Вопросы;</p> <p>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</p> <p>основные виды планирования;</p> <p>устройство банковской системы, основные виды банков и их Операций;</p> <p>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</p> <p>схемы кредитования физических лиц;</p> <p>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</p> <p>признаки финансового мошенничества;</p> <p>основные виды ценных бумаг и их доходность;</p> <p>формирование инвестиционного портфеля;</p> <p>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</p> <p>виды страхования;</p> <p>виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:**

ПК

**Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 7, 9, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности «31.02.01. Лечебное дело»**

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>38</b>
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	18
Практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<i>Проведение консультации</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		4
<b>Раздел 1 Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК ПК ЛР
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит	2	
	Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный Опыт повышения уровня финансовой грамотности населения		
<b>Практическое занятие №1</b> Практическое занятие № 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности			
<b>Раздел 2 Место России в международной банковской системе</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b> Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК ПК ЛР
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> : (подготовка информационных сообщений) «История возникновения банков»		

<b>Тема 2.2 Основные виды банковских операций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК ПК ЛР
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту.	2	
	Содержание основных понятий банковских Операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски <b>Практическое занятие №2</b> Практическое занятие № 2. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»		
<b>Тема 1.4 Основные виды банковских операций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности	2	
	<b>Практическое занятие №3</b> Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)		
<b>Раздел 3 Система налогообложения физических лиц</b>		4	
<b>Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> (составить глоссарий )		
<b>Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации</b>		12	
<b>Тема 4.1</b> Формирование стратегии инвестирования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК ПК ЛР
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта		
<b>Тема 4.2</b> Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг		

	<b>Практическое занятие №4</b> Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры» Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	
<b>Тема 4.3 Способы принятия финансовых решений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Составление личного бюджета. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> создание бизнес плана	2	
<b>Раздел 5 Страхование</b>			
<b>Тема5.1 Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»		
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет )</b>		2	
<b>Всего:</b>		38	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/>(дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

4. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

5. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

1. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gaexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com>(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: [moex.com](http://moex.com) (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Уметь: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде;	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

<p>рационально планировать свои доходы и расходы;</p> <p>грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;</p> <p>выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;</p> <p>ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составляет обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	
---	---	--

Приложение 2.7  
рабочая программа  
учебной дисциплины  
«Анатомия и физиология человека»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП 01 Анатомия и физиология человека»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП. 01 Анатомия и физиология человека является обязательной частью Общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Умения пределять основные показатели функционального состояния пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	Знания показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	171
в т.ч. в форме практической подготовки	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	76
практические занятия (если предусмотрено)	80
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация	5

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме прак- тической под- готовки, акад. ч.	Коды компе- тенций и личностных результатов <sup>3</sup> , формирова- нию которых способствует элемент про- граммы
1	2	3	4
Раздел 1 Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека		4/0	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01
Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека.	<p>Взаимодействие организма человека с внешней средой.</p> <p>Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный.</p> <p>Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма.</p> <p>Классификация потребностей человека.</p> <p>Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма.</p> <p>Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин.</p> <p>Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки.</p> <p>Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма.</p>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Практическое занятие	0	

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2/0	
Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	Теория функциональных систем П.К.Анохина Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Анатомическая номенклатура. Многоуровневость организма человека. Части тела человека. Полости тела. Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Морфологические типы конституции. Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов.	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Практическое занятие	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 2 Отдельные вопросы цитологии и гистологии		6/2	
Тема 2.1. Основы цитологии, клетка.	Содержание учебного материала	2/0	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Клетка. Строение эукариотической клетки. Химический состав клетки. Дифференцировка, рост и размножение клеток. Видоспецифичность клеток.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Практическое занятие	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4/2	
Основы гистологии, ткани.	Ткань. Межклеточное вещество. Основные группы тканей организма человека. Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы,	2	4/2 2/0

	<p>месторасположение в организме, функции.          Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания.          Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их О для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера.          Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и цитологии.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Строение и функции клетки. Изучение строения и функции тканей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 3 Опорно-двигательный аппарат		14/14	
Тема 3.1. Общие вопросы остеоартро-синдесмологии.	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.3. ПК 2.1. ОК 01 ПК 4.2. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<p>Определение процесса движения.          Структуры организма, осуществляющие процесс движения.          Состав и функциональное назначение скелета.          Строение кости как органа.          Анатомическая классификация костей.          Рост костей.          Химический состав костей          Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение.          Строение и виды суставов, их классификация          Анатомо-биомеханические особенности суставов.          Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования          Роль физической культуры в развитии и поддержании функции опорно-двигательного аппарата          Структуры организма, осуществляющие процесс движения.          Состав и функциональное назначение скелета.          Строение кости как органа.          Анатомическая классификация костей.          Рост костей.          Химический состав костей</p>	2	

	<p>Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение.  Строение и виды суставов, их классификация  Анатомо-биомеханические особенности суставов.  Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования  Роль физической культуры в развитии и поддержании функции опорно-двигательного аппарата  Профилактика перенапряжений опорно-двигательного аппарата.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Изучение строения, функции, видов соединений костей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.2. Скелет головы. Соединения костей черепа.	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 4.2.
	Области головы, Топографические образования головы. Мозговой отдел черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Лицевой отдел черепа. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды. Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Аномалии развития черепа.риоды жизни человека.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Изучение костей черепа. Череп в целом	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание учебного материала	4/2	
Тема 3.3. Скелет туловища: позвоночный столб.	Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строение позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2.
		2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.1. ПК 4.2.
	Практическое занятие № 4. Изучение строения позвоночного столба.	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	4/2	
Грудная клетка.	Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником. Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека. Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды. Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Изучение строения грудной клетки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Скелет верхних и нижних конечностей	Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений. Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения. Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Изучение строения и соединения костей верхних и нижних конечностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

<p>Тема 3.6. Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи. Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи. Роль физической культуры в формировании и развитии мышечной системы и профилактике заболеваний. Профилактика травм. Достижения отечественных ученых в области мышечной физиологии Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).</p>	<p>4/2</p>	<p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>
	<p>Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж. Диафрагма (части, отверстия, функции). Физикальное обследование мышц туловища – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие № 7. Изучение строения и функции мышц головы, шеи и туловища.</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>0</p>	
<p>Тема 3.7.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4/2</p>	<p>ПК 1.3.</p>
<p>Мышцы конечностей.</p>	<p>Топографические образования верхних конечностей.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 2.1.</p>

	<p>Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация.</p> <p>Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода.</p> <p>Принципы иммобилизации при травмах.</p>		<p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Изучение строения и функции мышц конечностей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 4		30/14	
Нервная система			<p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 2.1.</p>
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4/2	<p>ПК 4.2.</p>
Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг.	Состав и функциональное значение нервной системы.	2	ОК 01
	Развитие нервной системы. Возрастные особенности развития.		ОК 02
	Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия.		ОК 03
	Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел.		ОК 04
	Синапс, строение, функции, виды.		
	Рефлекторный принцип функционирования нервной системы.		
	Топография и внешнее строение спинного мозга.		
	Спинномозговые сегменты. Оболочки спинного мозга.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Изучение строения и функции нервной системы. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	4/2	
Спинномозговые нервы.	Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации	2	
	Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество,		

	<p>спинномозговой канал.  Проводящие пути спинного мозга.  Спинномозговые рефлексы.  Критерии оценки деятельности нервной системы  Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий  Роль отечественных ученых в развитии нейрофизиологии</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10. Изучение строения и закономерностей функционирования спинного мозга.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.3. Головной мозг. Функциональная анатомия Ствола головного мозга,	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий., Ствол головного мозга. Продолговатый мозг - расположение, строение, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции Мост – расположение, строение, функции. Мозжечок - расположение, строение, функции. Средний мозг - расположение, строение, функции . промежуточный мозг- строение, расположение, функции Лимбическая система, структуры, располоВ том числе практических и лабораторных занятий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Изучение строения и закономерностей функционирования головного мозга.жение, функции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание учебного материала	4/2	
Тема 4.4. Функциональная анатомия большого мозга.	Конечный мозг его доли, структуры, строение, расположение, функции, базальные ядра, конечные анализаторы.	2	

	Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий. Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12. Изучение строения и функции структур конечного мозга	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.5. Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала	2/0	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении ВНД Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.6. Периферическая нервная система. Черепные нервы.	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. Зрительный нерв. Зона иннервации, функция.	2	
	Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. Отводящий нерв. Зона иннервации, функция. Лицевой нерв. Зона иннервации, функция. Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция. Добавочный нерв. Зона иннервации, функция.		

	Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13. Изучение расположения и функции черепных нервов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.7. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Формирование спинномозговых нервов. Топография спинномозговых нервов. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14. Изучение сплетений спинномозговых нервов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание учебного материала	4/2	
Тема 4.8. Автономная (вегетативная) нервная система	Функции вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатическая часть автономной нервной системы. Парасимпатическая часть автономной нервной системы.		

	<p>Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии.          Принципы образования и расположения симпатических сплетений.          Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.          Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВН</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15. Изучение структур симпатической и парасимпатической нервной системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 5			
Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы		22/8	ПК 1.3. ПК 2.1.
Тема 5.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	4/2	ПК 4.2.
	<p>Строение системы органов кровообращения.          Особенности строения в разные возрастные периоды.          Сущность процесса кровообращения.          Структуры, осуществляющие процесс кровообращения.          Функциональные группы сосудов.          Строение стенок артерий, вен, капилляров.          Гемомикроциркуляторное русло.          Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы).          Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.)          Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции сердечно-сосудистой системы.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Практическое занятие № 16. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). Факторы, влияющие на кровообращение	2	
Тема 5.2. Строение и физиология сердца	Содержание учебного материала	6/4	
	Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды.	2	

	Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца.		
	Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Проводящая система сердца. Сосуды и нервы сердца. Строение перикарда. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №17 Изучение строение стенки сердца, проводящей системы сердца, сосуды и нервы сердца, Самостоятельная работа обучающихся	2 2 2	
Тема 5.3. Особенности строения и физиологии сердца	Содержание учебного материала Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма. Внешние проявления сердечной деятельности. Физиологические свойства сердечной мышцы Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов. Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии. Возрастные особенности показателей АД и пульса. Понятие о перкуторном определении границ сердца Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.	4/2 2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18. Изучение строения и закономерностей функционирования сердца.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	10/8	ПК 1.3.

Сосуды малого и большого кругов кровообращения. Кровообращение плода.	Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. Артерии и вены малого круга кровообращения. Особенности кровообращения плода. Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма. Аорта, ее части. Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи.	2/8	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения Кровоснабжение сердца. Система венечного синуса. Система верхней полой вены.		
	Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. Система нижней полой вены. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Методы оценки анатомо-функционального состояния кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 19. Изучение строения и расположения артерий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с научной литературой, атласом, муляжами, составление рисунков – схем по теме и выводы к ним.	4	
	Практическое занятие № 20. Изучение строения и расположения вен.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.5. Лимфатическая система.	Содержание учебного материала Общий план строения лимфатической системы Роль лимфатической системы в организме.	4/2 2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.

	<p>Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров.  Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов.  Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы.  Образование лимфы. Состав лимфы.  Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам.  Регуляция работы системы лимфообращения.  Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами.  Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.</p>		<p>ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21. Изучение строения и закономерностей функционирования лимфатической системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 6 Дыхательная система		8/4	
Тема 6.1 Анатомия органов дыхательной системы	<u>Содержание учебного материала</u>	4/2	
	<p>Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека.  Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей.  Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа.  Функции носа. Особенности строения в детском возрасте.  Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте.  Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте.</p>	2	<p>ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09</p>
	<p>Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте.  Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в</p>		

	<p>разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности).</p> <p>Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом.</p> <p>Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике.</p> <p>Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22. Изучение строения органов дыхания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.2 Физиология органов дыхательной системы	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<p>Этапы процесса дыхания</p> <p>Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для Определения ДО.</p> <p>Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды.</p> <p>Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер.</p> <p>Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин.</p> <p>Тканевой газообмен.</p> <p>Внутреннее (клеточное) дыхание.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.</p> <p>Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах.</p>	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 23. Изучение с закономерностей функционирования дыхательной системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 7 Пищеварительная система		22/12	
Тема 7.1 Анатомия органов пищеварительного канала	Содержание учебного материала	12/8	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека. Общий план строения пищеварительной системы. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Полость рта, строение, функции. Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество. Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст) Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастроудоденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	6/4	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 24. Изучение строения ротовой полости, глотки, пищевода, желудка.	2	
	Практическое занятие № 25. Изучение строения тонкого и толстого кишечника, брюшины.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.2 Анатомия больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения.	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства, функции. Пищеварение в полости рта, глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Состав, количество, функции поджелудочного сока. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная). Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции.	2	
	Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации. Возрастные особенности пищеварения. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 26. Изучение строения и закономерностей функционирования больших пищеварительных желез.	2	
	Практическое занятие № 27. Изучение процессов пищеварения в органах	2	

	пищеварительного тракта.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.3 Питание. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала	2/0	ПК 1.3.
	Определение основного обмена.	2	ПК 2.1.
	Энергетическая ценность суточного рациона. Критерии оценки процесса питания. Регуляция обмена веществ и энергии. Обмен веществ и энергии – Определение. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела Механизмы теплорегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления.		ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. Пищевой рацион, принципы диетического питания. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 8 Мочевыделительная система		14/8	
Тема 8.1 Анатомия органов мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.3.
	Основные выделительные структуры и органы организма человека. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и неперева- ренные остатки пищи в виде каловых масс). Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гумо- ральная регуляция потоотделения. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала). Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и	2	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	<p>ультрамикроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 28. Изучение строения органов мочевыделительной системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с научной литературой, атласом, муляжами, составление рисунков – схем по теме и выводы к ним.	2	
Тема 8.2 Физиология органов мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05  ОК 09
	Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 29. Изучение закономерностей функционирования мочевыделительной системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 9 Репродуктивная система		8/4	
Тема 9.1 Анатомия и физиология органов репродуктивной системы.	Содержание учебного материала	8/4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01
	Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, располо-	2	

	<p>жение, функции.  Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность.  Проекция женских половых органов на поверхность тела.  Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки.</p>		<p>ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09</p>
	<p>Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. оплодотворение, беременность.  Периоды внутриутробного развития плода.  Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин.  Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.  Признаки полового созревания мальчиков, поллюции.  Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции.  Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение.  Мужская промежность.  Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса.  Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 30. Изучение строения и закономерностей функционирования женской половой системы	2	
	Практическое занятие № 31. Изучение строения и закономерностей функционирования мужской половой системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с научной литературой,	2	

	атласом, муляжами, составление рисунков – схем по теме и выводы к ним.		
Раздел 10 Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система.		8/4	
Тема 10.1 Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг. Константы крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Понятие об анемиях, лейкозах. Функции крови. Группы крови. Принципы Определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов Резус-фактор, его локализация Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови.	2	
	Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 32. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Тема 10.2 Иммунитет. Иммунная система.	Содержание учебного материала	
Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г.Селье.	2		

	Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной систем. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Практическое занятие № 33. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Понятие гуморального и тканевого иммунитета.	2	
Раздел 11 Эндокринная система.		6/4	
Тема 11.1 Анатомия и физиология желез внутренней секреции	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм. Гормоны половых желез, их действие на организм. Гормон вилочковой железы, его действие на организм. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Возрастные особенности эндокринной системы. Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 34. Изучение строения и закономерностей	2	

	функционирования желез внутренней секреции		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Практическое занятие № 35. Изучение строения и закономерностей функционирования желез внутренней секреции: щитовидной железы, вилочковой железы, тканевые гормоны, гормоны половых желез.	2	
Раздел 12 Сенсорная система.		12/8	
Тема 12.1. Общие понятия об анализаторах. Виды анализаторов.	Содержание учебного материала Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Классификация сенсорных систем. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Кожа. Вкусовой анализатор.	2/0	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Анатомия и физиология органов чувств.	Содержание учебного материала.	10/8	
	Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Классификация сенсорных систем. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Зрительный анализатор. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы определения. Значение в проведении профилактических мероприятий. Слуховой анализатор. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Определение остроты слуха. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов.	4	
	Кожа, ее строение, функции, производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность,		

	<p>температура).</p> <p>Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы.</p> <p>Вкусовой анализатор.</p> <p>Висцеральная сенсорная система.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 36. Закономерности функционирования зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов.	2	
	Практическое занятие № 37. Закономерности функционирования вестибулярной сенсорной системы, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.	2	
	Практическое занятие № 38. Закономерности функционирования обонятельной сенсорной	2	
	Практическое занятие № 39. Закономерности функционирования вкусового анализатора.	2	
	Практическое занятие №40. Кожа, ее строение, функции, производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура).		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Промежуточная аттестация		5	
Всего:		171/80	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и патологии, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др. ] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : непосредственный.

Крыжановский, В. А. Анатомия человека. Атлас в 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Крыжановский В. А. , Никитюк Д. Б. , Клочкова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-5775-7. - Текст : непосредственный.

Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст : непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др. ] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат : учеб. пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5774-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457740.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Клочкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html>

Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454572.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

### 3.2.3. Дополнительные источники

Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей. Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач Оценка демонстрации на муляжах
Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма. Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы. Решение ситуационных, практикоориентированных задач.
Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний	Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем	Тестирование Защита рефератов, докладов. Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Определять основные показатели функционального состояния пациента	Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.
Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных	Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование

особенностей и заболевания	учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы	Оценка результатов выполнения практической работы.
Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни. Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека.	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Оценка результатов выполнения практической работы Защита рефератов, докладов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.02.ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация фельдшер.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.02. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;

- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;

- стадии лихорадки.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 49 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 49 часа; самостоятельной работы обучающегося - 6 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями и личностными результатами:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному

	народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в

	семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Владеющий прочной базой знаний, позволяющей выполнять функциональные обязанности фельдшера с высокой степенью профессионализма, обладающий навыками коммуникации и общения.
ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 15	организовать свою деятельность, экономически и психологически грамотный, способный к проведению исследований и участию в научно-исследовательских проектах (защита курсовых и дипломных проектов), творческий, способный к саморазвитию
ЛР 16	Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка ( всего)</b>	<b>49</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка ( всего)</b>	<b>49</b>
в том числе: теоретические занятия	<b>8</b>
практические занятия	<b>30</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося ( всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
- работа с учебником, составление конспекта;	<b>1</b>
- работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, докладов;	<b>2</b>
- разработка мультимедийных презентаций;	<b>2</b>
- решение ситуационных задач, тестовых заданий.	<b>1</b>
<b>Консультация</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена ОП.01. Анатомия и физиология человека, ОП.02. Основы патологии</b>	<b>3</b>

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02.Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов <sup>4</sup> , формируются которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая патология</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Принципы классификации заболеваний и их диагностики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК.1, ОК.2, ПК.2.1, ПК.3.1</b>
	1.Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики 2.Методы диагностики патологических состояний	<b>2</b>	
	<b>В том числе практическое занятие №1</b> 1. Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Предмет и задачи патологии.</b> <b>Нозология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы и уровни исследования в патологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления фельдшера. 2.Основные положения учения о болезни. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части. 3.Нозология как основа клинической патологии. 4. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Симптомы и синдромы болезней. Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть: виды, стадии, признаки.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практическое занятие №2 по теме Предмет и задачи пато-</b>	<b>2</b>	

	<b>логии. Нозология.</b> Выполнение тестовых заданий Решение ситуационных задач		
<b>Тема 1.3. Компенсаторно-приспособительные реакции организма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Приспособление и компенсация. Общее представление об особенностях приспособления в условиях физиологии и патологии. 2.Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций. 3.Гипертрофия и гиперплазия, определение понятий, виды и их характеристика. Причины и механизмы развития гипертрофии, морфологические проявления. 4.«Регенерация», ее виды, условия, влияющие на регенерацию тканей. 5.Реактивность, как внутренний фактор организма. Виды и формы реактивности. Роль реактивности организма в возникновении, течении и исходе болезней.	2	
	<b>В том числе практическое занятие №3 по теме Компенсаторно-приспособительные реакции организма</b>	2	
<b>Тема 1.4. Типовые патологические процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика общепатологических процессов: Повреждение. Общие проявления нарушения обмена веществ Нарушения кровообращения. Нарушения гемопоза. Гипоксии. Воспаление. Патология терморегуляции. Патология иммунной системы. Опухолевый процесс. Экстремальные состояния	2	<b>ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1</b>
	<b>В том числе практические занятия №№ 4.5.6.7.8.9.</b>	12	
	4.Изучение патогенеза нарушения обмена веществ	2	
	5.Изучение патогенеза нарушения кровообращения и гипоксий	2	
	6.Изучение патогенеза воспаления	2	
	7.Изучение патогенеза патологии иммунного ответа и опухолевого процесса	2	
	8.Изучение патогенеза нарушений терморегуляции и компенсаторно-приспособительных процессах	2	
	9. Изучение патогенеза экстремальных состояний	2	
	<b>Раздел 2. Частная патология</b>		
<b>Тема 1 Патология системы дыхания и сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1</b>
	Признаки патологических процессов системы дыхания Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой системы		

	Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания		
	<b>В том числе практические занятия № 10, 11, 12.</b>	<b>6</b>	
	10.Изучение признаков воспалительных заболеваний органов дыхания	2	
	11.Изучение признаков хронических неспецифических заболеваний органов дыхания	2	
	12.Изучение признаков заболеваний сердца и сердечно-сосудистой системы	2	
<b>Тема 2 Патология органов и систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1</b>
	Признаки патологических процессов системы пищеварения		
	Признаки патологических процессов мочевыделительной системы		
	Признаки патологических процессов эндокринной системы		
	Признаки патологических процессов нервной системы		
	<b>В том числе практические занятия № 13, 14, 15.</b>	<b>6</b>	
	13.Изучение признаков заболеваний системы пищеварения и эндокринной системы	2	
14.Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы	2		
15.Изучение признаков заболеваний нервной системы	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - работа с учебником, составление конспекта; - работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, докладов; - разработка мультимедийных презентаций; -выполнение тестовых заданий; -решение ситуационных задач	<b>6</b>	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена ОП.01. Анатомия и физиология человека, ОП.02. Основы патологии</b>		<b>3</b>	
<b>Всего:</b>		<b>49</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной на 80-100 посадочных мест и учебного кабинета патологии, оборудованного на 30 посадочных мест.

#### Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
<b>1.</b>	<b>Мебель и стационарное оборудование</b>
	1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий
	2. Шкаф для хранения макропрепаратов
	3. Классная доска
	4. Стол и стул для преподавателя
	5. Столы и стулья для студентов
	6. Стол для макропрепаратов
<b>2.</b>	<b>Аппаратура, приборы</b>
	1. Микроскопы с набором объективов
<b>3.</b>	<b>Наглядные пособия</b>
	1. Набор макропрепаратов
	2. Набор микропрепаратов
	3. Набор таблиц
	4. Рентгеновские снимки по теме: «Опухоли»
	5. Стенд: «Дистрофии»
	6. Компьютерные рисунки
	7. Схемы: «Развитие воспалительной реакции», «Направления движения эмболов (по Я.Р. Рапопорту)»

#### Технические средства обучения:

1.Мультимедийная установка
2. Ноутбук
3. Экран

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 4.2.1. Основные печатные издания

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : непосредственный

2. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : непосредственный

#### 4.2.2. Основные электронные издания

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека: учебник / Е. Л. Казачков [и др. ]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455395.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Атлас патологии Роббинса и Котрана" под ред. Э.Клатта -Текст: электронный // Название сайта: [studmed.ru]. - URL: "https://www.studmed.ru/klatt-e-red-atlas-patologii-robbinsa-i-kotrana\_e48 007f261c.html

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02.Основы патологии

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины ОП.02.Основы патологии</b>		
<p>перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в</p>	<p>характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</p> <p>использование современной терминологии и определенных патологических процессов</p> <p>использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу</p> <p>обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций</p> <p>составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний</p> <p>перечисление признаков патологических состояний</p> <p>актуальность перечня источников при создании презентации</p> <p>соответствие презентации критериям оформления</p> <p>защита презентации</p> <p>использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных</p>	<p>оценка процента правильных ответов на тестовые задания</p> <p>оценка результатов индивидуального устного опроса</p> <p>оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц</p> <p>оценка правильности решения ситуационных заданий</p> <p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>соответствие презентации критериям оценки</p> <p>оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям</p> <p>оценка продуктивности работы на практических занятиях</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</p> <p>особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей</p> <p>цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний</p> <p>признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p>	<p>задач</p> <p>составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний</p> <p>перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний</p> <p>описание клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма</p> <p>определение причин патологических изменений тканей, органов</p> <p>определение морфологии патологических изменений тканей, органов</p> <p>описание осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</p> <p>анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов</p> <p>демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины ОП.02.Основы патологии</b></p>		
<p>перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или</p>	<p>характеристики демонстрируемых умений</p> <p>определение патологического процесса и его последствий по данным исследований</p> <p>определение патологического процесса и его последствий по данным исследований</p> <p>проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов</p>	<p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям</p> <p>соответствие презентации критериям оценки</p> <p>оценка полноты и правильности схем и таблиц</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практиче-</p>

<p>проблемы;  реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов  интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:  - термометрию общую  - частоту дыхания  - частоту сердцебиения  - характер пульса  - артериальное давление на периферических артериях  - общий анализ крови  - общий анализ мочи  определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев  выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния  структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц  определение патологического процесса и его последствий по данным исследований  определение патологического процесса и его последствий по данным исследований  демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов  определение факторов риска патологического процесса  определение факторов риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб  составление анкеты для определения факторов риска патологического процесса  демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания  участие в санитарно-просветительской работе с населением  участие в санитарно-просветительской работе с населением  заполнение учебной медицинской карты и дневника здоровья  участие в санитарно-просветительской работе с населением</p>	<p>ской работы  оценка результатов выполнения практической работы  оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования  контроль полноты заполнения портфолио достижений  контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья</p>
---	---	---

<p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических инфекционных заболеваний, факторов риска их развития</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.</p> <p>соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни</p> <p>соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией</p> <p>демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами</p>		
---	--	--

Приложение 2.9  
Рабочая программа  
учебной дисциплины  
«Генетика с основами  
медицинской генетики»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.03.ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК09 ПК 2.1. ПК4.1 ПК4.4 ПК6.7	<p>Уметь:</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией;</p> <p>проводить Опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</p> <p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p>	<p>Знать:</p> <p>биохимические и цитологические основы наследственности;</p> <p>закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</p> <p>методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</p> <p>основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</p> <p>основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</p> <p>признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями;</p> <p>цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>28</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	26
Самостоятельная работа <sup>5</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

<sup>5</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов <sup>6</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Цитологические основы наследственности</b>		5	
<b>Тема 1.1. Введение. Цитологические основы наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики. Задачи и основные принципы медицинской генетики. Уровни организации генетического материала. Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека.		
	<b>Практическое занятие №1</b>	2	
	Цитологические основы наследственности. Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии. Уровни упаковки генетического материала.		
	<b>Практическое занятие №2</b>	2	
	Особенности хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского. Половые хромосомы. Тельце Барра. Дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин. Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз. Сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической информации. Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Строение половых клеток.		
<b>Раздел 2. Биохимические основы наследственности</b>		5	

<sup>6</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

<b>Тема 2.1.</b> <b>Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Нуклеиновые кислоты. История открытия, виды нуклеиновых кислот. ДНК, строение, функции, свойства. модель Дж. Уотсона и Ф. Крика. Строение и функции РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке. Ген, строение и свойства. Генетический код, его свойства.		
	<b>Практическое занятие №3</b>		
	Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код. Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. Сравнение ДНК и РНК. Строение гена: интрон, экзон. Экспрессия генов.	2	
	<b>Практическое занятие №4</b>	2	
	Механизм кодирования наследственной информации. Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода. Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция. Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации. Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК.		
<b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</b>		5	
<b>Тема 3.1</b> <b>Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.4.
	Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя. Типы наследования признаков у человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Сцепленное с полом наследование.		
	<b>Практическое занятие №5</b>		
	Моно-гибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование. Выполнение практикоориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: Моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием. Дигибридное скрещивание с полным доминированием. Наследование групп крови и резус-фактора.	2	
	<b>Практическое занятие №6</b>	2	

	<p>Законы сцепленного наследования. Хромосомной теории наследственности. Наследование, сцепленное с полом. Анализ задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание, наследование групп крови, резус-фактора, сцепленное наследование.</p>		
<b>Раздел 4. Методы изучения наследственности человека</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 4.1. Методы изучения наследственности человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1.
	<p>Цитогенетический метод. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). популяционно-статистический метод. Методы пренатальной диагностики.</p>		
	<b>Практическое занятие №7</b>		
	<p>Методы изучения наследственности человека. Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: Клинико-генеалогического метода, его применение для выявления наследственных заболеваний.</p>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №8</b>	<b>2</b>	
	<p>Методика составления родословных и их генетический анализ. Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с X-доминантный, сцепленный с X-рецессивный). Определение возможных генотипов членов рода Сравнительный анализ «Методов изучения наследственности человека»</p>		
<b>Раздел 5. Наследственность и среда</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01

<b>Изменчивость и виды мутаций у организма.</b>	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Классификация форм изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Мутации Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды. Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала.		ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07
<b>Раздел 6.Наследственность и патология</b>		10	
<b>Тема 6.1. Хромосомные болезни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК6.7
Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни, общая характеристика. Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера).	<b>2</b>		
<b>Практическое занятие №9</b>	Хромосомные болезни. Механизм образования хромосомных болезней. Современная дородовая диагностика хромосомных отклонений. Составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: - Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: а) трисомии и моносомииаутосом. Изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера и др.	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие №10</b>	Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии половых хромосом. Аномальные фенотипы и клинические проявления хромосомных заболеваний по фотографиям больных.	1	
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

<b>Генные болезни Мульти- факториальные болезни.</b>	Определение и классификация генных болезней. Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования. Мультифакториальные болезни.		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК4.1. ПК4.4. ПК6.7
	<b>Практическое занятие №11</b>	2	
	Генные болезни. Мультифакториальные болезни.		
	<b>Практическое занятие №12</b>	2	
	Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы. Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови. Нарушение обмена стероидов: адреногенитальный синдром. Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных.		
	<b>Практическое занятие №13</b>	2	
	Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование генных болезней. Определение рисков возникновения моногенных заболеваний. Мультифакториальные болезни.		
<b>Раздел 7.Медико-генетическое консультирование</b>		5	
<b>Тема 7.1. Меди- ко-генетическое консультирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.4 ПК6.7
	Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена.		
	<b>Практическое занятие №14</b>	2	
	Медико-генетическое консультирование. Изучение вопросов с целью проведения опроса и учета пациентов с наследственной патологией: Решение заданий, моделирующих вопросы медико-генетического консультирования.		
	<b>Практическое занятие №15</b>	2	

	<b>Изучение вопросов по теме «Правовые и этические вопросы медицинской генетики».</b> Составление анкеты с целью проведения Опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии		
	Консультация	2	
	<b>Тема 7.2. Дифференцированный зачёт</b>	2	
	<b>Всего 42</b>	<b>42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4857-1.. - Текст : непосредственный

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник / под ред. Бочкова Н. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5860-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458600.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5481-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454817.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Русановский В. Основы генетики : учебник / Русановский В., В., Полякова Т., И., Сухов И. Б. — Москва : Русайнс, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-4365-3243-1. — URL: <https://book.ru/book/932133> (дата обращения: 03.03.2023). — Текст : электронный.

4. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Хандогина Е. К. , Терехова И. Д. , Жилина С. С. , Майорова М. Е. , Шахтарин В. В. , Хандогина А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5148-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451489.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования	Демонстрируют решение заданий в тестовой форме.	оценка процента правильных ответов на тестовые задания
	Демонстрируют знание терминов.	оценка результатов индивидуального устного опроса
	Знают методы изучения	оценка правильности изобра-

<p>признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p>	<p>генетики человека в норме и патологии. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач. Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.</p>	<p>жения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией;</p>	<p>Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм. Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.</p>	<p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка полноты и правильности схем и таблиц экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования контроль полноты заполнения портфолио достижений контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья</p>

<p>проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</p> <p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p>		
---	--	--

Приложение 2.10  
Рабочая программа  
учебной дисциплины  
«Основы латинского языка  
с медицинской терминологией»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.04.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04.Основы латинского языка с медицинской терминологией»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС, по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** ОП.01. профессиональный цикл общепрофессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц
- глоссарий по специальности.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **42** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **42** часа

консультация **2** часа

дифференцированный зачет **2** часа

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

### 2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>7</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК	– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	– латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для

3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,	– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса
---	---	--

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями и личностными результатами:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>42</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	30
Консультация	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>8</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.Введение. Краткая история латинского языка. 2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3.Латинский алфавит.	2	ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
<b>Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.Звуки и буквы латинского языка. 2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	-	ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 1</b> Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.	2	
<b>Раздел 2. Анатомическая терминология</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Имя существительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4.Несогласованное определение	2	ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Имя прилагательное</b>	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Имя существительное 3, 4 и 5 склонений</b>	1.3 <sup>е</sup> склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 <sup>-го</sup> склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3 <sup>-го</sup> склонения. 4.4 <sup>-ое</sup> и 5 <sup>ое</sup> склонение существительных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 4</b> Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения	2	
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Правила выписывания рецептов</b>	1.Общие сведения о структуре рецепта. 2.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3.Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4.Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5.Способы выписывания лекарственных средств. 6.Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9

	8.Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев.	2	
<b>Тема 3.2.Химическая номенклатура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2.Названия солей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.	2	
<b>Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2.Номенклатура лекарственных средств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> 1.Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2.Номенклатура лекарственных средств.		
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	

<b>Клиническая терминология.</b>  <b>Тема 4.2.</b> <b>Терминологическое словообразование.</b>	1.Терминологическое словообразование. Состав слова. 2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 9</b> Способы образования терминоэлементов	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> 1.Однословные клинические термины – сложные слова. 2.Начальные и конечные терминоэлементы. 3.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> 1.Терминологическое словообразование. Состав слова. 2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Способы образования греко-латинских дублетов, обозначающих части тела, органы, ткани.	2	
<b>Практическое занятие № 13</b> 1.Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 2. Суффиксы -ома, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism-в клинической терминологии. 3.Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.	2		
<b>Практическое занятие № 14</b> Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	2		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Профессиональные термины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК
	Практическое значение латинского языка для медицинского работника.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<b>Практические занятия № 15</b>	2	4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК
	Систематизация учебного материала по курсу.	2	5.2., ПК 5.3., ПК 5..
	Самостоятельная работа студента	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Консультация		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
<b>Всего:</b>		<b>42/30</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 4.2.1. Основные печатные издания

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.

2. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5.

3. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021– 264 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06300-2

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для СПО / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.

5. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.

#### 4.2.2. Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>

2. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельяно-ва, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>

6. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

#### 4.2.3. Дополнительные источники

1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

2.Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

3.Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

5. Онлайн-словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>

6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>

8. LinguaLatinaaeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>

9. ORBIS LATINUS online [Электронныйресурс]. URL: <http://www.columbia.edu/.html>

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>9</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
знания: – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов	- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке,	Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант,

<p>– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</p>	<p>осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</p>	<p>контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет</p>
<p>Умения</p> <p>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p> <p>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</p> <p>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</p> <p>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</p>	<p>- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</p> <p>- письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;</p> <p>- доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;</p> <p>-заполнение рецептов согласно правилам</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.05. ФАРМАКОЛОГИЯ»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.05.Фармакология** является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Лечебное дело», квалификация – фельдшер.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК.02., ОК.03., ОК.05., ОК.09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.	выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:**

**ОК.01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК 2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

**ОК 5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

**ОК 9.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:**

**ПК 2.2.** Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

**ПК.3.3** Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

**ПК 4.2.** Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения

**ПК 5.2** Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояни-

ями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

**ПК 5.3** Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

**Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 9, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности «Фармакология».**

**ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 13.** Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>102</b>
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	<b>38</b>
Практические занятия	<b>40</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	14
<i>Проведение консультации</i>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Общая рецептура</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Лекарственные формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Предмет и задачи фармакологии. Этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Законодательство РФ о проведении клинических исследований лекарственных препаратов. Права пациентов, участвующих в клиническом исследовании лекарственного препарата для медицинского применения. Государственная фармакопея. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Рецепт. Формы рецептурных бланков. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Твердые лекарственные формы Мягкие лекарственные формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Понятие о отдельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы.		
	Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы систем. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Прописи развернутые и сокращенные. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории (свечи), состав, прописи развернутая и сокращенная.		

	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №1</b> Выписывание в рецептах твердых и мягких лекарственных форм		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Жидкие лекарственные формы</b> <b>Лекарственные формы для инъекций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Жидкие лекарственные формы - растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения концентрации водных вытяжек. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. Прописи жидких лекарственных форм. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек.		
	Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апиrogenность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Новогаленовые препараты. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №2</b> Выписывание в рецептах жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций		
<b>Раздел 2. Общая фармакология</b>		<b>2/2</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Общая фармакология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Понятия фармакодинамика и фармакокинетика. Пути введения лекарственных препаратов, всасывание лекарственных препаратов. Распределение, биотрансформация, депонирование. Понятие о биологических барьерах и биологической доступности, Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и косвенное, основное и побочное, токсическое, тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. Понятие об элиминации, периоде полувыведения лекарственных средств. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико – химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы. Влияние алкоголя на действие лекарственных средств в организме. Особенности гериатрической фармакологии.		

	<p>Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсбилизация, лекарственная зависимость (понятие о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания».</p> <p>Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме, антагонизме.</p> <p>Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №3</b> Пути введения, виды действия и взаимодействия лекарственных средств		
<b>Раздел 3. Частная фармакология</b>		<b>32/34</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Антисептические и дезинфицирующие средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	<p>Понятие о дезинфицирующих, антисептических и химиотерапевтических средствах. Требования к средствам. Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков: галогеносодержащие соединения: хлорсодержащие (хлорамин Б, анолит нейтральный), гипохлориты, («жавель», «хлорсепт»), показания к применению, особенности действия.</p> <p>Йодсодержащие (р-р йода спиртовой, р-р Люголя), йодофоры (йодиол, йодонат, йодопирон), особенности действия, отличие йодофоров от препаратов йода, показания к применению.</p> <p>Соединения ароматического ряда: особенности действия и применения фенола чистого, лизола, резорцина, дегтя березового, ихтиола.</p> <p>Соединения алифатического ряда: этанол (спирт этиловый), особенности действия 95-96 град. Спирта, показания к применению этилового спирта 70-96 град.; формальдегид, особенности действия, показания к применению растворов формальдегида.</p> <p>Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридиналактат (риванол), показания к применению.</p> <p>Кислородсодержащие (окислители): механизм бактерицидного действия, особенности действия калия перманганата и перекиси водорода, показания к применению.</p> <p>Детергенты (поверхностно-активные вещества): хлоргексидин, «хибискраб»; «церигель», «роккал», «пливасепт», особенности действия, показания к</p>		

	<p>применению.</p> <p>Соединения тяжелых металлов: препараты серебра, цинка, висмута, используемые в качестве антисептиков, особенности действия, показания к применению (серебра нитрат, протаргол, колларгол, цинка сульфат, ксероформ, дерматол).</p> <p>Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона.</p> <p>Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната.</p> <p>Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к применению.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
<b>Тема 3.2. Антибиотики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	<p>Общая характеристика химиотерапевтических средств, их отличия от антисептиков. Значение антибиоза. Основные принципы химиотерапии. Классификация антибиотиков по типу действия (бактерицидные, бактериостатические), по спектру действия (узкого, широкого), по химическому строению: Бета – лактамные антибиотики:</p> <p>- природные пенициллины короткого и длительного действия (феноксиметилпенициллин, бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины – 1,5), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</p> <p>- цефалоспорины 1-4 поколений (цефазолин, цефаклор, цефотаксим, цефпиром), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</p> <p>Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</p> <p>Карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</p> <p>Макролиды 1-3 поколений (эритромицин, мидекамицин, азитромицин, кларитромицин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты. Гликопептидные антибиотики (ванкомицин, циклосерин, бацитрацин) спектр действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Аминогликозиды 1-3 поколений (стрептомицин, канамицин, мономицин, гентамицин, амикацин), тип и спектр действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p>		

	Тетрациклины (тетрациклин, тетрациклина гидрохлорид, доксициклин, метациклин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты, противопоказания. Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> Применение антибиотиков по назначению врача		
<b>Тема 3.3. Синтетические противомикробные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сульфаэтидол (этазол), сульфадимидин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, сульфален, сульфацетамид (сульфацил – натрий), сульфакарбамид (уросульфан), фталилсульфатазол (фтатазол), сульфагуанидин (сульгин), ко-тримоксазол (бисептол). Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения и применения. Фторхинолоны: (офлоксацин, цiproфлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания. Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №5</b> Применение синтетических противомикробных средств по назначению врача		
<b>Тема 3.4. Противомикробные средства разных групп. Антигельминтные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты и противопоказания к применению. Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллина натриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксициклин, ампициллин, эрит-	-/2	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>ромицин, азитромицин, цефтриаксон).</p> <p>Противопротозойные средства: противомаларийные средства (хингамин, хлоридин, бигумаль), противоамебные, особенности действия и применения. Противотрихомонадные средства (метронидазол, тинидазол, фуразолидон), особенности действия и применения</p> <p>Противомикозные средства:</p> <p>-антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В);</p> <p>-синтетические средства (флуконазол, тербинафин). Особенности применения противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания к применению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочные эффекты.</p> <p>Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный. Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению.</p> <p>Противогельминтные средства (леваamisол, никлозамид (фенасал), леваamisол (декарис).</p>		<p>ОК 09</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 5.2.</p> <p>ПК 5.3.</p>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №6</b>		
	Применение синтетических противомикробных средств, противотуберкулезных, противоспирохетозных, противопротозойных, противомикозных, противовирусных, противогельминтных средств по назначению врача		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему</b>	<p>Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему.</p> <p>Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания:</p> <p>Местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин, лидокаин).</p> <p>Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений; неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка сульфат, «викалин», «викаир»), фармакологические эффекты, показания к применению. Адсорбирующие средства (активированный уголь, магнезия силикат, глина белая, полифепан), показания к применению.</p> <p>Обволакивающие средства (слизи), показания к применению. Вещества, возбужда-</p>		<p>ОК 01,</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 5.2.</p> <p>ПК 5.3.</p>

	<p>ющие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчичники).</p> <p>Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс).</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №7</b> Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему, по назначению врача		
<b>Тема 3.6. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему. Холинергические средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	<p>Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему.</p> <p>Холинергические средства:</p> <p>М-холиномиметики (пилокарпин, ацеклидин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Н-холиномиметики («табекс», «никоретте», «никотинелл», варениклин), фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты.</p> <p>М-иН-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин, галантамин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>М-холиноблокаторы (атропин, скополамин, метацин, платифиллин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению.</p> <p>Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению Н холиноблокаторов, фармакологические эффекты, показания к применению.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №8</b> Применение холинергических и адренергических лекарственных средств по назначению врача		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.7. Адренергические средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Адренергические средства: альфа-адреномиметики (мезатон, нафтизин, ксилометазолин), фармакологические-эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. бета-адреномиметики (изадрин, сальбутамол, фенотерол, формотерол, добутамин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Альфа – и бета-адреномиметики (норадреналин, адреналин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Бета-адреноблокаторы: понятие о некардиоселективных (пропранолол, пиндолол) и кардиоселективных (атенолол, метопролол) средствах, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Альфа- и бета-адреноблокаторы (лабеталол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Симпатомиметики (эфедрин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Симпатолитики (резерпин, раунатин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Альфа-адреноблокаторы (фентоламин, дигидроэрготамин, празозин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Основные правила применения лекарственных средств.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №9</b> Применение адреномиметических лекарственных средств по назначению врача	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №10</b> Применение адренолитических лекарственных средств по назначению врача	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.8. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Средства для наркоза. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Классификация средств для ингаляционного наркоза летучие жидкости: (галотан (фторотан), диэтиловый эфир, изофлуран).		

	<p>Средства для неингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, закись азота, гексенал, тиопентал – натрий, натрия оксибутират, кетамин), показания к применению, противопоказания, осложнения, побочные эффекты. Отличия ингаляционного и неингаляционного наркоза.</p> <p>Снотворные средства: особенности действия и применения барбитуратов (циклобарбитал), бензодиазепинов (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам), циклопирролонов (зопиклон), фенотиазинов (дипразин, прометазин), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Противосудорожные средства:</p> <p>Противоэпилептические средства (фенобарбитал, гексамидин, дифенин, карбамазепин, вальпроат натрия, клоназепам, ламотриджин). Показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Противпаркинсонические средства: центральные холинолитики (циклодол), средства, улучшающие дофаминэргическую передачу (леводопа, карбидопа, бромкриптин), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Психотропные средства. Понятие.</p> <p>Классификация:</p> <p>нейролептики (аминазин, трифтазин, галоперидол, дроперидол, сульпирид), фармакологические эффекты, понятие об антипсихотическом действии, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>транквилизаторы (анксиолитики): (диазепам, хлордиазепоксид, нозепам, феназепам, нитразепам), фармакологические эффекты, понятие об анксиолитическом действии, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>седативные (препараты валерианы, пустырника, пиона, мелиссы, мяты, ромашки, брома, комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид), общие показания к применению, побочные эффекты;</p>		<p>ОК 09  ПК 2.2.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ПК 5.3.</p>
	<p>антидепрессанты (амитриптиллин, флуоксетин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>препараты лития (лития карбонат), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>психостимуляторы (сиднокарб, кофеин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</p> <p>ноотропные (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминалон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;</p>		

	<p>общетонизирующие средства, (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, апилак, препараты проПолиса), показания к применению.</p> <p>Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, нимодипин, пентоксифиллин, инстенон), показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>Аналептики, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №11</b> Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему, по назначению врача		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 3.9. Анальгетические и противовоспалительные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Анальгетики: наркотические: препараты опиоиды (морфин, омнопон, кодеин), синтетические опиоиды (промедол, фентанил, пентазоцин, трамадол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и хроническое отравление опиоидами, специфические агонисты-антагонисты, антагонисты опиоидов (налорфин, налоксон). Профилактика лекарственной зависимости. Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к применению препаратов производных салициловой кислоты (ацетилсалициловая кислота), пиразолона (анальгин, бутадиион), парааминофенола (парацетамол), уксусной кислоты (индометацин, кеторолак, диклофенак), пропионовой кислоты (ибупрофен, напроксен), оксикама (пироксикам).		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №12</b> Применение анальгетических и противовоспалительных средств, по назначению врача		
<b>Тема 3.10. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2.
	Стимуляторы дыхания. Аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин, бутамират) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты. Профилактика лекарственной зависимости от кодеина. Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты,		

	<p>препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Муколитические средства: амброксол (амброгексал), бромгексин (солвин), ацетилцистеин (мукогель), флуимуцил, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Бронхолитические средства: адrenomиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М – холинолитики (атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эуфиллин), показания к применению, побочные эффекты.</p>		<p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 5.2.</p> <p>ПК 5.3.</p>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №13</b>		
	Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания, по назначению врача		
<b>Тема 3.11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Лекарственные средства, влияющие на сердечнососудистую систему</b>	<p>Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности.</p> <p>Антиангинальные средства:</p> <p>нитраты короткого (нитроглицерин) и длительного (нитронг, эринит, изосорбиддинитрат) действия, показания к применению, побочное действие;</p> <p>антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, дилтиазем), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</p> <p>β-адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), механизм антиангинального действия, побочные эффекты, противопоказания к применению;</p> <p>антиангинальные средства различных групп (дипиридамол, молсидомин, триметазидин, кислота ацетилсалициловая), фармакологические эффекты, побочное действие отдельных препаратов.</p> <p>Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства (флувастатин, фенофибрат, никотиновая кислота, ксантиноланикотинат), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Сердечные гликозиды (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению.</p> <p>Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, антикоагулянты и фибринолитические средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания к применению.</p> <p>Гипотензивные средства:</p>		<p>ОК 01,</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 5.2.</p> <p>ПК 5.3.</p>

	<p>-центрального нейротропного действия (клофелин, метилдопа), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</p> <p>-периферического нейротропного действия: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), альфа – адреноблокаторы (празозин), бета – адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), симпатолитики (резерпин, раунатин);</p> <p>- миотропные вазодилататоры (антагонисты кальция, дибазол, папаверин, но-шпа, магния сульфат);</p>		
	<p>средства, влияющие на ренин – ангиотензиновую систему:</p> <p>- ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (каптоприл, эналаприл),</p> <p>- блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан);</p> <p>Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных средств.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	<p>Противоаритмические средства:</p> <p>средства, снижающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений:</p> <p>- блокаторы натриевых каналов: хинидин, новокаинамид, этмозин, лидокаин;</p> <p>- препараты калия и магния, бета –адреноблокаторы, блокаторы калиевых каналов, антагонисты кальция, показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.</p> <p>Средства, повышающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений (М-холиноблокаторы, <math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- адреномиметики: показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие №14</b></p> <p>Применение лекарственных средств, влияющих на сердечнососудистую систему, по назначению врача</p>		
<b>Тема 3.12.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)</b>	<p>Диуретики, классификация.</p> <p>Калийвыводящие диуретики (диакарб, фуросемид, этакриновая кислота, гидрохлортиазид, клопамид), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.</p> <p>Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профи-</p>		

	<p>лактика. Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Показания к применению, побочные эффекты препаратов отдельных групп.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №15</b>		
	Применение лекарственных средств, влияющих на водно-солевой баланс		
<b>Тема 3.13. Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	<p>Средства, влияющие на аппетит: - средства, повышающие аппетит (горечи), особенности действия, показания к применению; - средства, снижающие аппетит, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка: Антисекреторные средства: - ингибиторы протонной помпы (омепразол, лансопразол), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - H<sub>2</sub>- гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), показания к применению, побочное действие; - М-холиноблокаторы: неселективные: платифиллин, метацин, препараты красавки; селективные: пирензепин (гастроцепин); ), показания к применению, побочное действие; - антацидные средства: системные (натрия гидрокарбонат) и несистемные (алмагель, фосфалюгель, гастрал, маалокс, ренни), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - гастропротективные средства (коллоидный субцитрат висмута трикалия дигидрат, викалин, викаир, сукральфат), особенности действия, показания к применению, побочное действие. Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы (пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин, панкурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. Желчегонные средства: - холесекретики (кислота дегидрохолиевая, аллохол, холензим, оксафенамид, хола-</p>		

	<p>гол, фламин, танацехол, экстракт кукурузных рылец, холосас), особенности действия, показания к применению, побочное действие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- холекинетики (магния сульфат, сорбит, маннит), особенности действия, показания к применению;</li> <li>- холеспазмолитики (М-холиноблокаторы, папаверин, но-шпа), показания к применению.</li> </ul> <p>Гепатопротективные средства (легалон, лив-52, эссенциале, карсил), принцип действия, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Противорвотные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дофаминолитики (метоклопрамид, домперидон);</li> <li>-М-холиноблокаторы (меклозин);</li> <li>-блокаторы серотониновых рецепторов (трописитрон, ондансетрон).</li> </ul> <p>Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты препаратов отдельных групп противорвотных средств.</p> <p>Слабительные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- солевые слабительные (магния сульфат, натрия сульфат);</li> <li>слабительные, размягчающие каловые массы (миндальное масло, вазелиновое масло), свечи с глицерином;</li> <li>- слабительные, увеличивающие объем кишечного содержимого (морская капуста, натуролак);</li> <li>- касторовое масло;</li> <li>- слабительные, действующие на толстый кишечник (бисакодил, гутталакс, сенаде, регулак, глаксена).</li> </ul> <p>Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных средств.</p> <p>Антидиарейные средства (уголь активированный, лоперамид, смекта), особенности действия, показания к применению, побочное действие отдельных лекарственных препаратов.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №16</b> Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения, по назначению врача		
<b>Тема 3.14.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01,

<p><b>Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства</b></p>	<p>Средства, влияющие на кроветворение:  Средства, стимулирующие эритропоз:  -препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррум лек);  -препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол);  -комбинированные препараты железа и витаминов (ферроплекс, тардиферон, вифер, Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма);  Показания к применению, побочные эффекты препаратов, содержащих железо.  Средства, стимулирующие лейкопоз (метилурацил, лейкоген, молграмостим (лейкомакс), ленограстим (граноцит), показания к применению, побочные эффекты.  Средства, снижающие свертываемость крови:  -антикоагулянты прямого (гепарин) и непрямого (неодикумарин, фенилин, синкумар, надропарин кальция, эноксапарин) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;  Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов: антиагреганты (ацетилсалициловая кислота, дипиридамо, тиклопидин, пентоксифиллин), показания к применению, побочные эффекты;  Средства, повышающие свертываемость крови:  -коагулянты прямого (фибриноген, тромбин) и непрямого (викасол) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;  -лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, водяного перца, пастушьей сумки), особенности действия, показания к применению.  Фибринолитические средства (альтеплаза, пулолаза, стрептокиназа) особенности действия, показания к применению  Антифибринолитические средства(кислота аминакапроновая, контрикал, трасилол, гордокс), показания к применению, побочные эффекты.  Коллоидные растворы гемодинамического действия (плазма донорской крови, растворы альбумина, полиглюкин, реополиглюкин), пути введения, показания к применению.  Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия (гемодез, гемодез-нео, энтеродез), пути введения, показания к применению.  Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонические, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, дисоль, трисоль, лактосоль, регидрон), пути введения, показания к применению.</p>		<p>ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09  ПК 2.2.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ПК 5.3.</p>
--	--	--	--

	Основные правила применения лекарственных средств.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №17</b> Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови, по назначению врача		
<b>Тема 3.15.</b> <b>Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги.</b> <b>Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов. Препараты гормонов гипофиза: - препараты передней доли гипофиза: тетракозактид, соматропин, кортикотропин, фоллитропин-бета, гонадотропин хорионический; - препараты задней доли гипофиза: окситоцин, десмопрессин, терлипрессин; Особенности действия, показания к применению, побочное действие. Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия, лиотиронин, тиреокомб, тиреоидин; - лечение и профилактика йод-дефицитных состояний. Препараты йода: калия йодид (йодомарин); - анти тиреоидные средства: тиамазол, прпилтиоурацил. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Препараты гормонов коры надпочечников: -минералокортикоиды (дезоксикортикостерон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; -глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон, дексаметазон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного действия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии. Синтетические пероральные гипогликемические средства: -производные сульфанилмочевины (глибенкламид), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; -бигуаниды (метформин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.

	<p>Основные правила применения лекарственных средств.          Препараты женских половых гормонов:          - эстрогены: эстрон, эстрадиолдипропионат, гексэстрол (синэстрол);          -гестагены: прогестерон, оксипрогестерон, дидрогестерон (дюфастон), аллилэстренол (туринал);          Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.          Гормональные контрацептивные средства:          - монофазные: новинет, марвелон, жанин, ригевидон, логест;          - двухфазные: антеовин;          - трехфазные: трирегол;          - гестагенные препараты пролонгированного действия: левоноргестрел (норплант), постинор, депо провера, механизм контрацептивного действия, правила применения, побочные эффекты, противопоказания. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.          Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.          Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон, показания к применению, побочные эффекты.          Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин эрготал), показания к применению, побочные эффекты.          Токолитические средства:          - <math>\beta_2</math>- адреномиметики: фенотерол, гекспреналин;          - Препараты гестагенов: прогестерон, аллилэстренол (туринал);          - Спазмолитики миотропного действия: магния сульфат;          - Средства для наркоза: натрия оксибутират (ГОМК).          Препараты мужских половых гормонов: тестостеронапропионат.          Анаболические стероиды: нандролон (ретаболил), метандиенон (метандростенолон).          Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №18</b> Применение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов по назначению врача		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 3.16.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-/2	

<b>Препараты витаминов</b>	<p>Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов.</p> <p>Препараты водорастворимых витаминов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- витамины группы В. Влияние на сердечнососудистую и нервную системы, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения. Показания к применению, побочные эффекты.</li> <li>- препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка</li> <li>- препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты.</li> </ul> <p>Поливитаминовые препараты, показания к применению. Влияние витаминов на организм человека</p>		<p>ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.</p>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №19</b> Применение витаминных препаратов, исследование их влияния на организм		
<b>Тема 3.17. Противоаллергические средства. Средства, влияющие на иммунные процессы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие об аллергии и аллергенах.</p> <p>Антигистаминные средства: блокаторы H1-рецепторов первого поколения (димедрол, диазолин, тавегил, супрастин, фенкарол), второго поколения (лоратадин, дезлоратадин, цетиризин) и третьего поколения (телфаст), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия, кетотифен), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Глюкокортикоидные средства (преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид, флутиказон. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>А-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин). Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>Понятие об иммунитете. Классификация препаратов.</p> <p>Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, тималин, левамизол, арбидол, иммунал, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты.</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.</p>

	<p>Иммуномодуляторы (интерфероны альфа, бета, гамма), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №20</b> Применение препаратов витаминов, противоаллергических и иммуностропных средств по назначению врача		
<b>Тема 3.18.</b> <b>Противоопухолевые средства</b> <b>Осложнения медикаментозной терапии и их лечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противоопухолевых средств:</p> <p>Цитотоксические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алкилирующие: мелфалан, хлорбутин, сарколизин, нитрозометилмочевина, сарколизин, миелосан),</li> <li>- антиметаболиты: метотрексат, меркаптопурин, фторурацил,</li> <li>- противоопухолевые антибиотики: доксорубицин, рубомицин, оливомидин, блеомицин (блеоцин), дактиномицин,</li> <li>- растительные алкалоиды: винкристин, винбластин, колхамин;</li> </ul> <p>Гормональные препараты: торемифен, летрозол.</p> <p>Ферментные препараты: аспарагиназа.</p> <p>Препараты цитокины: Интерферон альфа – 2а (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Интрон – А).</p> <p>Препараты моноклональных антител: ритуксимаб, трастузумаб.</p> <p>Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка);</li> <li>- мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств);</li> </ul> <p>уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение</p>	2	<p>ОК 01,</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 5.2.</p> <p>ПК 5.3.</p>

	плазмозамещающих средств, диуретиков); - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; - устранение возникших нарушений жизненно важных функций. Профилактика отравлений лекарственными средствами.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Консультация</b>	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>38/40/14/ 4/6</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет Фармакологии, оснащенный оборудованием:**

1. Рабочее место преподавателя
2. Шкафы книжные - 5
3. Посадочные места по количеству обучающихся – 26 .
4. Доска классная - 1
5. Стенд информационный - 1

**Учебно-наглядные пособия:**

- демонстрационные образцы лекарственных препаратов
- наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.

**Технические средства обучения:**

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.
5. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.
2. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.
3. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7
4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1
- 5 Машковский, М.Д. Лекарственные средства – 16-е изд., перераб., испр. и доп.-М.:Новая волна, 2019.- 1216 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>
2. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : элек-

тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155683> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489796>

7. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: [www.rlsnet.ru](http://www.rlsnet.ru)

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: [www.vidal.ru](http://www.vidal.ru)

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: [www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	Демонстрирует знания лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.	Демонстрирует знания основных лекарственных групп, фармакотерапевтического действия лекарств по группам	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарств	Демонстрирует знания побочных эффектов, видов ре-	Тестирование Оценка результатов вы-

ственной терапии.	акций и осложнений лекарственной терапии	полнения практической работы
Правила заполнения рецептурных бланков.	Демонстрирует знания правил заполнения рецептурных бланков при написании рецепта	Оценка результатов выполнения практической работы
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Демонстрирует умение выписывать лекарственные формы в рецептах с использованием справочной литературы	Оценка результатов выполнения практической работы
Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Использует дополнительную литературу с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах	Оценка результатов выполнения практической работы
Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Демонстрирует умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Применять лекарственные средства по назначению врача.	Выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с применением лекарственных средств по назначению врача	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Демонстрирует умение давать рекомендации пациенту по применению лекарственных средств	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.12  
Рабочая программа  
учебной дисциплины  
«Основы микробиологии и иммунологии»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.06.ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09. Основы микробиологии с иммунологией

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09. Основы микробиологии с иммунологией является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	<p>проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований;</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации</p> <p>дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</p> <p>осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;</p>	<p>роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</p> <p>морфология, физиология и экология микроорганизмов;</p> <p>методы лабораторных мкробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>локализацию микроорганизмов в организме человека,</p> <p>микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов;</p> <p>основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения;</p> <p>меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.</p>

**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 04** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**ОК 09** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**ПК 1.1** Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов

**ПК 1.2.** Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации

**ПК 2.2.** Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений

**ПК 4.2.** Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения

**ПК 4.3.** Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность

**ПК 4.4.** Организовывать здоровьесберегающую среду.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>76</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия (если предусмотрено)	40
Самостоятельная работа <sup>10</sup>	4
Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>6/8</b>	
<b>Тема 1.1 Введение в микробиологию. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет и задачи микробиологии и иммунологии</p> <p>Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества</p> <p>Систематика и номенклатура микроорганизмов</p> <p>Классификация микроорганизмов по степени их опасности</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №1</b></p> <p>Определение роли микроорганизмов в жизни человека и общества.</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p>
<b>Тема 1.2 Организация работы микробиологической лаборатории</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории;</p> <p>Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории;</p> <p>Этапы лабораторного микробиологического исследования;</p> <p>Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы;</p> <p>Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований; Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям;</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 2</b></p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ПК 1.2.</p>

	Составление алгоритмов работы в микробиологической лаборатории		
<b>Тема 1.3 Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 4.4.
	1. Методы лабораторных микробиологических исследований 2. Устройство микроскопа 3. Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований. 4. Оформление сопровождающей документации 5. Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Составление алгоритмов по проведению забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований		
	<b>Практическое занятие №4</b> Устройство микроскопа. Исследование окрашенных мазков и мзков из нативного материала микроскопическим методом		
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>МОРФОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ</b>	<b>4/6</b>	
<b>Тема 2.1 Особенности морфологии и физиологии микроорганизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 4.4.
	Морфология бактерий, хламидий, микоплазм, грибов, простейших Особенности физиологии бактерий Питательные среды и требования к ним Метод окрашивания мазков по Граму <b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №5</b> Морфологические особенности возбудителей бактериальных инфекций, микозов и паразитозов	2	
	<b>Практическое занятие №6</b> Проведение посевов на твёрдые и жидкие питательные среды с использованием знаний физиологии бактерий	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.2 Вирусы и бактериофаги</b>	История развития вирусологии. Классификация и основные свойства вирусов. Ультраструктура и репродукция вирусов, механизм их взаимодействия с клеткой. Методы культивирования вирусов. Вирусологическая диагностика. Бактериофаги		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1.

	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 4.4.
	<b>Практическое занятие №7</b> Выявление морфологических и физиологических особенностей вирусов и бактериофагов. Выполнение заданий по методам диагностики и профилактики вирусных инфекций		
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ МИКРОБИОЛОГИИ</b>	<b>4/4</b>	
<b>Тема 3.1. Экология микроорганизмов. Микробная деконтаминация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 4.4.
	1. Распространение микроорганизмов в окружающей среде 2. Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры организма человека. 3. Микробиоценоз человека Принципы восстановления нормальной микрофлоры тела человека.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №8</b> Проведение оценки санитарно-эпидемиологического состояния окружающей среды и её объектов		
<b>Тема 3.2. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 4.4.
	1. Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы; 2. Методы дезинфекции и стерилизации 3. Контроль качества стерилизации 4. Понятие об асептике, антисептике		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Составление алгоритмов по осуществлению санитарно-бактериологического контроля объектов окружающей среды в ЛПУ		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка устного сообщения по методам асептики, антисептики и стерилизации	2	
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>УЧЕНИЕ ОБ ИНФЕКЦИИ</b>	<b>4/6</b>	
<b>Тема 4.1. Понятие об инфекции и эпидемиологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.
	Характеристика патогенных микробов Периоды и формы инфекционных заболеваний Основы эпидемиологии: источники, механизмы, пути и факторы передачи инфекции		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	

	<b>Практическое занятие №10</b> Исследование особенностей инфекционных болезней, причин и факторов развития эпидемий		ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 4.4.
	<b>Практическое занятие №11</b> Исследование методов профилактики распространения инфекционных болезней при выполнении индивидуальных заданий. Правила разработки материалов для санитарно-гигиенического просвещения населения;		
<b>Тема 4.2. Внутри-больничные инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и актуальность проблемы. 2. Возбудители, источники, пути и факторы передачи ИСМП 3. Нормативные документы, регламентирующие профилактические и противо-эпидемические мероприятия для профилактики ИСМП 4. Профилактика ИСМП. 5. Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической Опасности, их маркировка и способы утилизации; 6. Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков; Основные механизмы действия антибиотиков 7. Требования к химиотерапевтическим препаратам Принципы рациональной химиотерапии	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 4.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №12</b> Исследование причин возникновения внутрибольничных инфекций и методов их профилактики. Выполнение индивидуальных заданий		
	<b>РАЗДЕЛ 5.</b>	<b>ОСНОВЫ ИММУНОЛОГИИ</b>	<b>10/16</b>
<b>Тема 5.1. Иммунная система человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии 2. Органы иммунной системы; Имунокомпетентные клетки; 3. Свойства и виды антигенов 4. Виды иммунитета	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
	<b>5. В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №13</b> Определение роли иммунной системы в защите организма человека от инфекций. Дифференцирование видов иммунитета	<b>2</b>	

<b>Тема 5.2. Факторы специфической и неспецифической защиты человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
	1. Неспецифические и специфические факторы иммунитета: 2. Иммунный ответ: первичный и вторичный. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность 3. Иммунный статус. Методы оценки иммунной системы; 4. Понятие об иммунодефицитах. 5. Серодиагностика.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №14</b> Дифференцирование видов иммунной защиты человека.	2	
	<b>Практическое занятие №15</b> Методы оценки иммунной системы человека. Патологии иммунной системы	2	
	<b>Практическое занятие №16</b> Выполнение индивидуальных заданий на понимание механизмов серологических реакций	2	
<b>Тема 5.3</b> <b>Типы и механизм аллергических реакций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
	Понятие об аллергии. Инфекционная аллергия. Аллергические диагностические пробы.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №17</b> Определение типов и механизмов аллергических реакций		
<b>Тема 5.4</b> <b>Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний. Иммуномодуляторы, иммунодепрессанты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
	1. Понятие об иммунодиагностике. Показания к проведению и правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований; 2. Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации. 3. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок. 4. Сывороточные иммунные препараты. 5. Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодовой цепи.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №18</b>	2	

	Оформление медицинской документации при проведении иммунизации населения		
	<b>Практическое занятие №19</b> Презентация проведения санитарно-просветительной работы по иммунизации населения в соответствии с Национальным календарём прививок	2	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Использование иммуномодуляторов и иммунодепрессантов при патологиях иммунной системы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление памяток и буклетов для проведения санпросветработы по предупреждению инфекционных заболеваний	2	
<b>Тема 5.5</b> <b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Консультация	2	
	Выполнение тестовых заданий	2	
<b>Всего:</b>		<b>28/40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет микробиологии, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя
- комплект наглядных пособий
- микроскопы
- стол для красок
- бак для обезвреживания заразного материала
- плитка электрическая
- баня водяная с электроподогревом
- термостат электрический суховоздушный
- холодильник бытовой
- шкаф сушильный электрический

#### **Медицинский инструментарий, прочее оборудование и материалы**

- держатели для петель
- ножницы
- пинцеты анатомические
- шпатели металлические
- кюветы эмалированные
- подставки для капельниц с красками
- спиртовки стеклянные
- тазики почкообразные эмалированные
- часы песочные
- штативы для пробирок
- микропрепараты
- бинты широкие
- карандаши по стеклу
- лейкопластыри
- мерная посуда
- стекла предметные и покровные
- прочая посуда
- реактивы
- питательные среды
- лечебные и диагностические препараты (для демонстрации)

#### **Технические средства обучения:**

- аудио- и видеосредства
- компьютер с лицензионным программным обеспечением

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4. - Текст : непосредственный

2. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / Камышева К. С. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 383 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35195-6. - Текст : непосредственный

3. Сбойчаков, В. Б. Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3066-8. - Текст : непосредственный

4. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : непосредственный

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина [и др.] ; под реакцией А. С. Лабинской [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 588 с. — ISBN 978-5-8114-2162-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130576> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология : учебное пособие для СПО / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6415-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147261> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сбойчаков, В. Б. Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3066-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430668.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html> (дата обращения: 28.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

6. Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для СПО / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7063-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154401> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и экология микроорганизмов; методы лабораторных микробиологических и иммунологических исследований, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; локализацию микроорганизмов в организме человека, микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.	Демонстрирует знания роли микроорганизмов в жизни человека, морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов. Ориентируется в основных методах определения микроорганизмов в биологических жидкостях. Демонстрирует знания показаний к проведению микробиологических исследований, правила их проведения и интерпретации; Демонстрирует знания основ химиотерапии и химиопрофилактики, методов асептики и антисептики. Демонстрирует знания основ эпидемиологического процесса, мер профилактики инфекционных заболеваний. Демонстрирует знания в области иммунологии.	оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических	Умеет проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микро-	Оценка результатов выполнения практической работы

<p>исследований;  соблюдать  санитарно-эпидемиологические  правила и нормативы медицинской  организации  дифференцировать разные группы  микроорганизмов по их основным  свойствам;  осуществлять профилактику рас-  пространения инфекции, в том  числе, иммунопрофилактику;</p>	<p>биологических исследова-  ний в соответствии с уста-  новленными алгоритма-  ми, соблюдением требова-  ний инфекционной без-  опасности.</p>	
---	---	--

Приложение 2.13  
Рабочая программа  
учебной дисциплины  
«Здоровый человек и его окружение»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.07.ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.07 Здоровый человек и его окружение»

### 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Здоровый человек и его окружение является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5. ПК 6.6 ЛР 6. ЛР 7. ЛР 9. ЛР 13.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сбор медицинской информации;</li> <li>- выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни;</li> <li>- обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</li> <li>- проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</li> <li>- мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</li> <li>- информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</li> <li>- организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</li> <li>- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</li> </ul>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;</li> <li>- факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);</li> <li>- заболевания, обусловленные образом жизни человека;</li> <li>- организацию обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</li> <li>- требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</li> <li>- технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</li> <li>- использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</li> <li>- устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</li> <li>- проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</li> <li>- проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</li> <li>- проводить консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</li> <li>- осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>- проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</li> <li>- проводить диагностику беременности;</li> <li>- проводить медицинский осмотр беременных женщин;</li> <li>- проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</li> <li>- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</li> <li>- анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</li> <li>- правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>- принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях</li> <li>- система охраны здоровья матери и ребёнка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</li> <li>- правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</li> <li>- применение современных методов профилактики абортов;</li> <li>- этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</li> <li>- порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</li> <li>- порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка</li> </ul>
--	---	---

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.
ПК4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.3	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.
ПК 4.4	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.
ПК 6.6	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 7, 9, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13.	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>148</b>
в т. ч.:	

Теоретическое обучение	48
Практические занятия	76
Самостоятельная работа	16
Проведение консультации	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.</p> <p>Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья.</p> <p>Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья</p> <p>Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.</p> <p>Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека.</p> <p>Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся*</b></p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.4</p>
<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>		<b>56</b>	
<b>Тема 2.1 Внутриутробный период. Доношенный новорожденный</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.</p> <p>Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анато-</p>	<p><b>10</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1.</p>

	<p>мо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.</p>		<p>ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<p>Практическое занятие №1 Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного). Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар. Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга) Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу Составление планов патронажей новорожденных. Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному)</p>	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 2.2. Недоношенный новорожденный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	<p>Понятие о недоношенном ребенке. Причины недоношивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения.</p>	2	

	<p>Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни.</p> <p>Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком.</p> <p>Вскармливание недоношенных.</p> <p>Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.</p>		<p>ПК 4.1.</p> <p>ПК4.2.</p> <p>ПК 4.3.</p> <p>ПК 4.4.</p> <p>ПК 6.5.</p> <p>ПК 6.6.</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p>Практическое занятие №2</p> <p>Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком.</p> <p>Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком ( расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд).</p> <p>Правила проведения вакцинации недоношенных.</p>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
<b>Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста</b>	<p>Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества.</p> <p>Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.</p> <p>Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.</p> <p>Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.</p>	2	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ПК 4.1.</p> <p>ПК4.2.</p> <p>ПК 4.4.</p> <p>ПК 6.5.</p> <p>ПК 6.6.</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<p>Практическое занятие №3</p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</p> <p>Оценка физического развития детей грудного возраста.</p> <p>Оценка нервно-психического развития.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.</p>	8	

	Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 2.4. Особенности вскармливания детей грудного возраста. Понятие о вакцинации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 6.6.
	Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №4 Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление). Знакомство с национальным календарём профилактических прививок.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 2.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3.
	Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.	4	

	<p>Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>		<p>ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<p>Практическое занятие №5 Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов")</p>	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 2.6. Период школьного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Характеристика периода младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.</p>	4	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5.</p>

	<p>Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.</p> <p>Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.</p> <p>Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).</p> <p>Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.</p>		ПК 6.6.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<p>Практическое занятие №6</p> <p>Проведение антропометрических измерений.</p> <p>Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста.</p> <p>Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации к школе.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p> <p>Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.</p> <p>Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p>	8	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Раздел 3. Зрелый возраст</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 3.1. Период юношеского возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 3.2. Особенности муж- ского и женского организмов в зре- лом возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №7 Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека.	4	

	<p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины.</p> <p>Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин.</p> <p>Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.</p> <p>Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.</p> <p>Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	2	
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Здоровье семьи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.</p> <p>Возможные медико-социальные проблемы семьи.</p> <p>Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции.</p> <p>Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.</p> <p>Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.</p> <p>Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска.</p> <p>Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.</p> <p>Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.</p> <p>Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование ко-</p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.</p>

	<p>торых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.</p> <p>Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p>Практическое занятие №8</p> <p>Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.</p> <p>Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения.</p> <p>Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.</p> <p>Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.</p> <p>Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.</p>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	2	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
<b>Период беременности Внутриутробный период.</b>	<p>Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.</p>		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
<b>Продолжительность беременности.</b>	<p>Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов.</p>		ПК 4.1. ПК4.2.
<b>Потребности беременной женщины</b>	<p>Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.</p> <p>Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность.</p> <p>Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.</p> <p>Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p> <p>Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность.</p> <p>Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беремен-</p>	4	ПК 6.5. ПК 6.6.

	<p>ной и развития плода.  Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.  Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной.  Дородовые патронажи.  Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<p>Практическое занятие №9  Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца.  Обучение определению признаков беременности.  Определение предполагаемого срока родов.  Составление планов дородовых патронажей.  Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.  Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы)</p>	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	2	
<b>Тема 3.5. Период беременности и родов. Подготовка к родам. Процесс родов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	<p>Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.  Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.  Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.  Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</p>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p>Практическое занятие №10  Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.  Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых</p>	4	

	<p>ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.  Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию  Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного)  Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз.  Оформление медицинской документации (история родов)</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	4	
<b>Тема 3.6. Послеродовый период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	<p>Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.  Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.  Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).  Понятие о процессе лактации.  Преимущество грудного вскармливания новорожденных.  Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем.  Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.  Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.  Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.  Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p>Практическое занятие №11  Изучение течения послеродового периода.  Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации.  Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания.</p>	4	

	<p>ния. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	2	
<b>Тема 3.7. Климактерический период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	<p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза). Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p>Практическое занятие №12 Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса.</p>	4	

	Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.
	Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.
	Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 4.3. Организация соци-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01. ОК 02.
	Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой под-	4	

<p><b>альной и медицинской помощи населению старших возрастных групп</b></p>	<p>держки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.</p> <p>Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.</p> <p>Пожилый человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.</p> <p>Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p> <p>Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.</p> <p>Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.</p> <p>Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его</p>		<p>ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.</p>
--	---	--	--

	<p>семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.</p> <p>Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>4</b></p>	
	<p>Практическое занятие №13</p> <p>Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России.</p> <p>Пенсионное обеспечение, система льгот.</p> <p>Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста.</p> <p>Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.</p> <p>Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами.</p> <p>При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.</p> <p>Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем.</p> <p>Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.</p> <p>Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.</p> <p>Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи</p>	<p>4</p>	

	<p>лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.</p> <p>Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	2	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
<b>Искусство продления жизни</b>	<p>Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p> <p>Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.</p>	2	
<b>Меди-ко-социальные и психологические аспекты смерти</b>	<p>Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.</p> <p>Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p>Практическое занятие №14</p> <p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста.</p> <p>Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости.</p>	4	

	<p>Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте.</p> <p>Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.</p> <p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека.</p> <p>Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	2	
	<b>Проведение консультации</b>	2	
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	6	
	<b>Всего:</b>	<b>148</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.	
3	Лабораторные шкафы	
4	Пробирки разные	
5	Чашки Петри	
6	Мерная посуда	
7	Контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов мешки для сбора отходов класса А, Б, В	
8	Контейнеры для сбора отходов	
9	Стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов	
10	Стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов	
12	Стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала	
13	Шпатель медицинский одноразовый стерильный	
14	Крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария	
15	Иммерсионное масло	
16	Пеленальный стол	
17	Средства ухода и одежда для детей первого года жизни	
18	Сантиметровая лента	
19	Медицинский инструментарий	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Кушетка медицинская	
2	Столик акушерский передвижной	
3	Столик процедурный	
4	Столик манипуляционный	
5	Кресло гинекологическое	
6	Ширма	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
2	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
3	Микроскопы	
4	Микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные	

	микропрепараты	
5	Весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)	
6	Ростомеры горизонтальные и вертикальные	
7	Кювез	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Учебно-методический комплекс по дисциплинам	
2	Контролирующие и обучающие программы по дисциплинам	
3	Наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	
4	Медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.).	
5	манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Посадочные места по количеству обучающихся – 12 штук.

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания:

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : непосредственный

#### 3.2.2. Основные электронные издания:

1. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html>

2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10.33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html>

6. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

7. Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45226-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262493> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для СПО / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6850-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152646> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. — URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. –Текст: электронный

6. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: <https://base.garant.ru/72158122/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. –Текст: электронный

7. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // [org.gnicpm.ru](http://org.gnicpm.ru) [сайт]. –

URL:<https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekczionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf>

8. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>

9. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А. , Тихомирова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
знать: - здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. - факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена	- владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья; - владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; - демонстрирует знания о факторах,	Письменный и устный опрос. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Выполнение индивидуальных заданий. Оценка презентаций, устного

<p>и гигиена окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология).</li> <li>- заболевания, обусловленные образом жизни человека.</li> <li>- организацию обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями.</li> <li>- требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера.</li> <li>- технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт).</li> <li>- национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</li> <li>- анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды.</li> <li>- правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.</li> <li>- принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.</li> <li>- систем охраны здоровья</li> </ul>	<p>пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека;</li> <li>- владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</li> <li>- демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</li> <li>- демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</li> <li>- владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</li> <li>- демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</li> <li>- демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>- демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</li> <li>- демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</li> <li>- демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления</li> </ul>	<p>доклада.</p>
---	--	-----------------

<p>матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.</li> <li>- применение современных методов профилактики абортот.</li> <li>- этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде.</li> <li>- порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности.</li> <li>- порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</li> </ul>	<p>репродуктивного здоровья, планирования семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортот;</li> <li>- демонстрирует знания об этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</li> <li>- демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</li> <li>- демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</li> </ul>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни;</li> <li>- обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</li> <li>- проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</li> <li>- мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</li> <li>- информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</li> <li>- организовать (проводить)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;</li> <li>- способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</li> <li>- демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</li> <li>- способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</li> <li>- способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</li> <li>- демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию</p>

<p>обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</li> <li>- обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</li> <li>- использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</li> <li>- устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</li> <li>- проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</li> <li>- проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</li> <li>- осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>- проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</li> <li>- проводить диагностику</li> </ul>	<p>групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</li> <li>- демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</li> <li>- демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</li> <li>- способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</li> <li>- демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</li> <li>- демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</li> <li>- демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</li> <li>- способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>- способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</li> <li>- способен проводить диагностику беременности;</li> <li>- способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;</li> <li>- способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</li> <li>- демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</li> </ul>	<p>приверженности здоровому образу жизни.</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p>
--	---	--

<p>беременности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить медицинский осмотр беременных женщин;</li><li>- проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</li><li>- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</li></ul>		
---	--	--

Приложение 2.14  
Рабочая программа  
учебной дисциплины  
«Информационные технологии  
в профессиональной деятельности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.08. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯ-  
ТЕЛЬНОСТИ»**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.08. Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>

	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ПК 6.6.	- осуществление организационно-аналитической деятельности	- использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе;
ПК 6.7.	-осуществление организационно-аналитической деятельности	- осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 7, 9, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>58</b>
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	12

Практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<i>Проведение консультации</i>	2
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплин

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов.	2	ОК 2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	2	
	<b>Практическое занятие №1:</b> "Представление числовой и текстовой информации в компьютере. Представление звуковой и графической информации в компьютере" Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации"	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 2. Техническая и программная база информатики</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. Операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры.	2	ОК 2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	2	
	<b>Практическое занятие №2:</b> "Изучение устройства системного блока. Изучение работы и настройка BIOS. Настройка операционной системы Windows. Обслуживание операционной системы" "Работа со стандартными программами: Блокнот. WordPad. Paint" Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения</b>		<b>26</b>	

<b>Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.	4	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие №3:</b> "Создание и редактирование документа. Форматирование.	2	
	<b>Практическое занятие №4:</b> Вставка и редактирование таблиц. Вставка и обработка графических объектов.		
	<b>Практическое занятие №5:</b> Работа с формулами. Вставка и редактирование символов. Работа со стилями"		
	<b>Практическое занятие №: 6</b> "Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре. Изменение групп листов. Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные. Работа с формулами.	2	
	<b>Практическое занятие №7:</b> Встроенные формулы (функции). Применение статистических функций для медицинских расчетов.		

	<b>Практическое занятие №8:</b> Диаграммы. Их создание и редактирование		
	<b>Практическое занятие №9:</b> "Создание и редактирование презентации. Вставка медиафайлов в презентацию.	2	
	<b>Практическое занятие №10:</b> Настройка показа презентации. Создание растровой график "Обработка растровой графики. Создание векторной графики"	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект «Компьютерная графика»	2	
<b>Тема 3.2. Работа с базами данных</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.	2	OK1, OK2, OK7, ПК6.6, ПК6.7
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	10	
	<b>Практическое занятие №11:</b> "Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера. Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора"	2	
	<b>Практическое занятие №12:</b> "Создание межтабличных связей. Один-к-одному. Создание межтабличных связей. Один-ко-многим"	2	
	<b>Практическое занятие №13:</b> "Создание запросов на добавление. Создание запросов на удаление. Создание запросов на выборку"	2	
	<b>Практическое занятие №14:</b> "Создание отчетов. Создание форм" Создание БД Стационар"	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект «Защита информации»	2	
	<b>Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении</b>	10	

<b>Тема 4.1. Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация МПКС. Структурная схема МПКС. Их предназначение.	2	ПК6.6, ПК6.7.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 15:</b> "Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса"	2	
	<b>Практическое занятие № 16:</b> "Работа с МИС. Заполнение данных""	2	
	<b>Практическое занятие № 17:</b> "Изучение устройства МКПС"	2	
	<b>Практическое занятие № 18</b> "Работа с МКПС"	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспект «Телемедицина»	<b>2</b>	
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>58</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет № 14 «Кабинет информатики/информационных технологий в профессиональной деятельности/экономики и управления здравоохранением», оснащенный оборудованием:

**Специализированная мебель и системы хранения:**

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;
3. Шкаф;

**Технические средства обучения:**

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя;
2. Автоматизированное рабочее место студентов;
3. Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра: проектор с экраном;
4. Компьютеры, в количестве: 17 штук (для преподавателя – 1, для студентов – 16).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

**3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: непосредственный;

**3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с.: ил. - 336 с. – ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html>

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302645> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>33F</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</li> <li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</li> <li>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет профессиональной терминологией;</li> <li>- демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;</li> <li>- демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера;</li> <li>- демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование.</li> <li>- Устный опрос.</li> <li>- Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов</li> <li>- Практические занятия.</li> <li>- Деловые игры.</li> </ul>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации</li> <li>- использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</li> <li>- применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</li> <li>- способен определять и анализировать основные потери в процессах;</li> <li>- способен применять ключевые инструменты решения проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование.</li> <li>- Устный опрос.</li> <li>- Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.</li> <li>- Практические занятия.</li> <li>- Деловые игры.</li> </ul>

Приложение 2.15  
Рабочая программа  
учебной дисциплины  
«Психология общения  
и конфликтология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ»**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09.Психология общения и конфликтология является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 31.02.01. Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.6, ПК 2,7, ПК 6.1, ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;</li> <li>- общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- психологически грамотно строить свое общение;</li> <li>- эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;</li> <li>- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;</li> <li>- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;</li> <li>- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;</li> <li>- выявлять факторы эффективного общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, функции, виды общения;</li> <li>- средства общения;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- особенности, этические нормы и принципы делового общения;</li> <li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li> <li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;</li> <li>- особенности ролевого взаимодействия;</li> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- психологические основы формирования первого впечатления</li> </ul>

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом;

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению;

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

**Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 7, 9, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 34.02.01. Сестринское дело.**

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>82</b>
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	36
Практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<i>Проведение консультации</i>	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Общая психология</b>			
<b>Тема 1.</b> Предмет психологии	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет психологии. Цель и задачи психологии как науки. Этапы развития психологии. Методы психологии. Отрасли психологии Понятия «психика», «психические явления». Структура психики. Сознание как высшая ступень развития психики.	2	ОК 2,4 ЛР 3,6,14
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 2.</b> Познавательные процессы	<b>Содержание учебного материала</b> Определение и функции познавательных процессов. Классификация познавательных процессов Патология познавательных процессов.	4	ОК 3,5 ЛР 4,6,10
	<b>Практическое занятие №1</b> Диагностика состояния познавательных процессов. Тактика деятельности медицинского работника по уходу за больными с расстройствами познавательных процессов.		
<b>Тема 3.</b> Эмоционально-волевая сфера	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «эмоции» и «чувства». Виды эмоций. Признаки проявления эмоций. Формы проявления эмоций. Нарушения эмоциональной сферы. Тактика деятельности медицинского работника по уходу за пациентами с эмоциональными нарушениями	6	ОК 2,3,4,5 ПК 2,3,6,4 ЛР 1,8,14
	<b>Практическое занятие №2</b> Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Виды, симптомы, стадии. Принципы работы с негативными эмоциями. Профилактика стресса. Профессиональная деформация. Диагностика. Арттерапия.		
	<b>Практическое занятие №3</b>		

	Волевая сфера. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли.		
<b>Тема 4.</b> Потребностно-мотивационная сфера	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1,3,6 ПК 6.4 ЛР 1,10,14
	Уровни поведения, изучаемые в психологии. Психология деятельности. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «цель», «действие». Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу). Полимотивированность профессиональной деятельности фельдшера. Соотношение интересов, мотивов и потребностей. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности		
	<b>Практическое занятие №4</b> Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение». Работа с «ложными убеждениями» (в парах)		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 5.</b> Личность	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК2,3,4,6,8 ПК6.4 ЛР 1, 10,11
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятия «темперамент», «характер», «акцентуации характера»		
	<b>Практическое занятие №5</b> Я-концепция личности. Толерантность. Составление Я-концепции личности.		
<b>Тема 6.</b> Формирование и развитие личности	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 3,5,6,8 ЛР 1,7,11
	Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона. Психологические особенности детского, подросткового и юношеского возраста. Психологические особенности зрелого и пожилого возраста.		
	<b>Практическое занятие №6</b> Особенности ухода за пациентами разного возраста. Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста.		
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>			
<b>Тема 1.</b> Межличностное общение в деловой сфере	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, 2, 6
	Характеристика общения, определение, этапы, условия эффективного общения. Особенности межличностного общения в деловой сфере. Синтоническая модель общения. Трудности и дефекты межличностного общения: дефицитное, дефектное, деструктивное общение. Барьеры межличностного общения.		

	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 2.</b> Межличностная коммуникация	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1,2, 4,6 ПК 1.3 – ПК 1.5
	Особенности общения как обмена информацией. Вербальные и невербальные средства общения. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении. Типы коммуникаций.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №7.</b> Эффективное использование средств коммуникации. <b>Практическое занятие №8.</b> Использование средств коммуникации для формирования доверия в общении.		
<b>Тема 3.</b> Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1,2, 4,6, ПК 1.3, ПК 1.5
	Значение и особенности умения слушать в общении. Трудности слушания. Техники слушания. Виды и правила использования вопросов в общении.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №9.</b> Организация эффективного слушания в общении.		
<b>Тема 4.</b> Межличностное взаимодействие	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, 2. ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5
	Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Уровни общения. Виды взаимодействия. Убеждение и внушение в общении. Внешние и внутренние факторы аттракции. Механизмы аттракции. Приемы аттракции. Формирование доверительности в общении.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №10.</b> Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.		
<b>Тема 5.</b> Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1,2, 4,6, ПК 1.3 – ПК 1.5
	Первое впечатление. Ошибки и феномены первого впечатления. Направленное формирование первого впечатления. Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №11.</b> Приемы формирования первого впечатления. <b>Практическое занятие №12.</b> Факторы формирования аттракции.		
<b>Тема 6.</b> Психологические аспекты ведения беседы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, 2, 4,6, ПК 1.3 – ПК 1.5
	Психология беседы, структура, правила, механизмы. Этические основы организации беседы. Правила и аспекты эффективного диалога. Эффективный психологический контакт и способы его установления.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		

	<b>Практическое занятие №13.</b> Организация деловой беседы.		
<b>Тема 7.</b> Правила эффективного общения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, 2, 4,5,6, ПК 1.3 – ПК 1.5
	Понятие, критерии и уровни успешного общения. Факторы успешного общения. Стиль общения как фактор успешности. Эмоции в общении как фактор успешности. Стили общения в совместной деятельности. Оптимальный стиль общения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №14.</b> Эффективное ведение диалога.		
<b>Тема 8</b> <b>Психология профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК1,3,5,6,7,9
	Понятия «труд», «профессия», «профессионализм», «профпригодность». Типы профессий. Фазы развития профессионала. Личностные качества медицинского работника. Профессиональная деформация.		
Психология профессиональной деятельности	<b>Практическое занятие №15</b> Профессиограмма. Составление профессиограммы «Фельдшер» Этический кодекс. Деловая игра «Собеседование». Составление резюме.		ПК1.3, 3.3,4.1,4.2 6.4,6.7 ЛР1-6,10-13
<b>Раздел 3. Конфликтология</b>			
<b>Тема 1.</b> Основы конфликтологии	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 1,3,4, 5, 6, ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР: 1,4-9,12,13
	1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе. Понятие конфликта, классификация, структура.		
	2. Природа конфликта. Поведение в конфликтных ситуациях. Предупреждение и разрешение конфликтов		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №16.</b> Функции конфликта. Динамика развития. <b>Практическое занятие №17.</b> Сигналы конфликта. Стратегии конфликтного реагирования. <b>Практическое занятие №18.</b> Конфликт в профессиональной деятельности		
<b>Проведение консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>82</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.05. Психология общения требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- шкафы для хранения, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- стол для преподавателя;
- столы ученические;
- стул для преподавателя;
- стулья ученические;
- доска классная.

##### **Технические средства обучения:**

- телевизор;
- видеоманитофон;
- мультимедийный проектор;
- DVD фильм;
- видеофильмы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

###### **Основные источники**

1. Полянцева, О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учеб. пособие/ О.И.Полянцева - изд. 5-е, испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 414 с. – (Среднее профессиональное образование).

###### **Нормативные и методические документы**

Профильные web – сайты Интернета

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. <http://www.minzdravsoc.ru> –Загл. с экрана. –Яз. русск.

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т.В. ; Web-мастер Козлова Н.В. — Электрон. дан. — М. :Рос. гос. б-ка, 1997—Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана.— Яз. рус., англ.

###### **Дополнительные источники**

1. Руденко, А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М.Руденко, С.И.Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 634 с.

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

#### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **4.2.1. Основные печатные издания**

1. Островская, И.В. Психология общения: Учебник / И.В. Островская – Москва: ГЭОТАР–МЕДИА, 2019. – 192 с.
2. Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 317 с.

##### **4.2.2. Основные электронные издания**

1. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/489968>
2. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/469702>
3. Захарова, И. В. Психология делового общения : практикум для СПО / И. В. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0358-1, 978-5-4497-0199-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86472>
4. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/469732>
5. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/474640>
6. Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85787>
7. Якуничева, О. Н. Психология общения: учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195538>
8. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN

#### 4.2.3. Дополнительные источники

1. Волкова, А.И. Психология общения: Учебник / А.И. Волкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 446 с.

2. Харова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>11</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, функции, виды общения;</li> <li>- средства общения;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- особенности, этические нормы и принципы делового общения;</li> <li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li> <li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;</li> <li>- особенности ролевого взаимодействия;</li> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- психологические основы формирования первого впечатления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере;</li> <li>- классифицирует и интерпретирует понятия;</li> <li>- анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера;</li> <li>- перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией;</li> <li>- анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах;</li> <li>- анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- обосновывает использование этических принципов общения;</li> <li>- выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком</li> </ul>	<p>Методы: Оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который предполагает теоретическую и практическую части.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;</li> <li>- общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- психологически грамотно строить свое общение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения;</li> <li>- оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного обще-</li> </ul>	<p>Экспертная оценка решения практической задачи в билете.</p>

<sup>11</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;</li> <li>- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;</li> <li>- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;</li> <li>- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;</li> <li>- выявлять факторы эффективного общения</li> </ul>	<p>ния с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения;</li> <li>- обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul>	
---	---	--

Приложение 2.16  
Рабочая программа  
учебной дисциплины  
«Технология успешности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.10.ТЕХНОЛОГИЯ УСПЕШНОСТИ»**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Технология успешности» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### **1.2. Цель освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Технология успешности» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.3. Планируемые результаты освоения общепрофессиональной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет».

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

**Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 7, 9, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности «Сестринское дело».**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в т. ч.:
- теории 8 часа;
- практических занятий 24 часов;
- промежуточная аттестация 2 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>38</b>
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация (диф. зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций
<b>Раздел 1. Сестринское дело как специальность</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Профессиональное самоопределение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Сущность и социальная значимость профессии медицинского работника.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №1 Мотивация выбора профессии. Профессионально важные качества специалиста. Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат»	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа №1 Написать эссе по теме «Самооценка развития профессионально – личностных качеств»	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Сестринское дело: история и современность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Основные этапы развития сестринского дела в мире и в России		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №2 Этапы развития медицины в мире. Сестринское дело в России. Организации и сообщества средних медработников в России	<b>2</b>	
	Практическое занятие №3 История КГБПОУ «РМК». Локальные документы организации. Правила составления портфолио	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Организация учебной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Формы организации учебной и внеучебной деятельности студента		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №4 Самостоятельная работа студентов – ведущая форма организации образовательного процесса. Дистанционное и электронное обучение в подготовке специалиста. Интеллект-карта, инфографика, буклет как способ визуализации материала	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4. Учебно-исследовательская работа студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Учебно – исследовательская работа студентов	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие №5 Виды учебно – исследовательской работы студентов. Требования к писанию реферата,	<b>2</b>	

	курсовой работы. Определение актуальности темы, проблемы исследования, теоретическая и практическая значимость. Правила работы с литературой. Оформление библиографического списка		
	Практическое занятие №6 Защита реферата по заданной теме	2	
	Практическое занятие №7 Использование мультимедийной презентации для сопровождения выступления	2	
<b>Раздел 2. Этика в профессиональной деятельности среднего медицинского работника</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие о культуре общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общение. Деловое общение. Правила культуры речи		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие №8 Общение. Правила культуры речи. Нормативно – коммуникативный аспект культуры общения. Коммуникативные качества речи.	2	
<b>Тема 2.2. Этика делового общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Этические нормы делового общения в профессиональной деятельности среднего мед-работника	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическое занятие №9 Этический аспект культуры общения. Этические нормы делового общения. Особенности общения в коллективе. Профессиональная этика Общие этические принципы и характер делового общения в системе здравоохранения. Решение ситуационных задач на знание правил этики делового общения	2	
	Самостоятельная работа № 2 Профессиональное выгорание и его профилактика. Стрессы и стрессовые состояния. Способы и приемы эмоциональной саморегуляции	2	
<b>Тема 2.3. Социокультурная роль этикета в обществе. Деловой этикет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Деловой этикет, его правила. Этикет и имидж делового человека. Изучение особенностей делового этикета, правил деловой коммуникации в здравоохранении	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие №10 Изучение особенностей делового этикета , правила деловой коммуникации в здравоохранении	2	
<b>Тема 2.4. Ораторское</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 04,

<b>искусство</b>	Ораторское искусство		ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №1 Ораторское искусство. Тренинг публичных выступлений	<b>2</b>	
	Практическое занятие №12 Ораторское искусство. Тренинг публичных выступлений	<b>2</b>	
<b>Тема 3. Итоговое занятие</b>	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Всего</b>		<b>38</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Аудитория для проведения интерактивных лекций, аудитории с трансформируемым пространством – со стульями или подвижными скамейками.
2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: компьютер, мультимедийная установка, экран.

#### 3.2. Основные печатные и электронные издания

1. ГОСТ Р 7.0.108-2022. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. – Текст: электронный. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200184301> (дата обращения 27.08.2023).

2. Устав КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»: Родинский медицинский колледж: сайт. – Текст: электронный. - URL: [http://rmk22.ru/doc/Ustav\\_2021.pdf](http://rmk22.ru/doc/Ustav_2021.pdf) (дата обращения 27.08.2023).

3. Правила внутреннего распорядка обучающихся: Родинский медицинский колледж: сайт. – Текст: электронный. – URL: [http://rmk22.ru/doc/Documenty/Vnutr\\_rasp\\_obuch.pdf](http://rmk22.ru/doc/Documenty/Vnutr_rasp_obuch.pdf) (дата обращения 27.08.2023).

4. Бороздина Г. В. Психология общения: учебник и практикум для СПО/ Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. – М: Юрайт, 2021. – 463с.

5. Кафтан В. В. Деловая этика: учебник и практикум для СПО/ В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. – Москва: Юрайт, 2020. – 301с.

6. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник/ Под ред. Р. В. Козьякова. – Москва: КНОРУС, 2022. – 414с.

#### 3.3. Дополнительные источники

1. Зинковская Н. Я. Культура научной и деловой речи. Нормативный текст: учебное пособие/ Н. Я. Зинковская, Н. И. Колесникова, Т. Л. Мистюк, Т. Г. Ольховская; под ред. Н. И. Колесниковой. – Новосибирск: НГТУ, 2021. – 76с. – ISBN 978-5-7782-3909-8/ Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785118239038.html> (дата обращения 31.08.2023). – Режим доступа: по подптке.

2. Мирский М. Б. История медицины и хирургии: учебное пособие/ Мирский М. Б. – 2-е изд., стереотип. – Москва: ГЕОТАР-Медиа, 2020. – 528с. - ISBN 978-5-9704-5813-6 - Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136.html> (дата обращения 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. КонсультантПлюс: справочная – правовая система: [сайт]. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 31.08.2023г).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
- организовывать самостоятельную	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Экспертное наблюдение и оценивание

<p>аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить долгосрочные и краткосрочные цели, регулирующие процесс саморазвития личности;</li> <li>- использовать собственную личность как инструмент взаимодействия взаимоотношений с другим человеком и группой;</li> <li>- корректировать свое поведение с учетом этических требований и норм делового этикета;</li> <li>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её основные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p>выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности выбранной профессии, ее значение для общества;</li> <li>- механизм взаимосвязи личностного развития с процессом профессионального становления;</li> <li>- формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время;</li> <li>- правила составления и защиты докладов, рефератов, курсовых работ;</li> <li>- психологическое содержание категории «общение», сущность, характеристику и особенности культуры общения;</li> <li>- основы этики, правила и принципы де-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- содержание актуальной нормативно – правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<p>Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией.</p>

<p>ловых отношений и проявление их особенностей в медицинской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизма их реализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>	
---	---	--

**Приложение 3**  
**Рабочая программа воспитания**  
**по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» по специальности: 31.02.01 Лечебное дело (базовая подготовка)
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>– Федеральный Закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>– Федеральный Закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022г. №557;</li> <li>– Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020г. №475н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный №59649)</li> <li>– Национальный проект «Образование»;</li> <li>– Национальный проект «Здравоохранение»;</li> <li>– Устав КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»;</li> <li>– Правила внутреннего распорядка для студентов КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»;</li> <li>– Положение о Студенческом совете КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»;</li> <li>– Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»;</li> <li>– Положение об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»;</li> <li>– Положение о волонтерском движении в КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»;</li> <li>– Положение о совете профилактики правонарушений в КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»;</li> <li>– Правила проживания в студенческом общежитии КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»;</li> </ul>
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их пози-

	тивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общественным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиции и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	Специальность «Лечебное дело» - 3 года 10 месяцев;
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, руководитель физического воспитания, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующая отделением, члены Студенческого совета, представители Совета родителей (законных представителей) обучающихся, представители организаций – работодателей.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственности за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	<b>ЛР 2</b>

<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского госу-</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>

дарства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.	<b>ЛР 9</b>
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	<b>ЛР 11</b>
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений с своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в стимуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	<b>ЛР 13</b>
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	<b>ЛР 14</b>
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны и здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	<b>ЛР 15</b>

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 16</b>
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 17</b>
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>ЛР 13</b>
Организовывающий собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>ЛР 14</b>
Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<b>ЛР 15</b>
Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	<b>ЛР 16</b>
Использующий информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<b>ЛР 17</b>
Работающий в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<b>ЛР 18</b>
Берущий ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<b>ЛР 19</b>
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	<b>ЛР 20</b>
Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<b>ЛР 21</b>
Бережно относящийся к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<b>ЛР 22</b>
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	<b>ЛР 23</b>
Организовывающий рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	<b>ЛР 24</b>
Ведущий здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<b>ЛР 25</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей	<b>ЛР 26</b>
Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции	<b>ЛР 27</b>
Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию	<b>ЛР 28</b>
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России	<b>ЛР 29</b>

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической деятельности.

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

1. Конституция Российской Федерации
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. Федеральный Закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
6. Федеральный Закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022г. №557;
8. Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020г. №475н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный №59649)
9. Национальный проект «Образование»
10. Национальный проект «Здравоохранение»
11. Устав КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;
12. Правила внутреннего распорядка для студентов КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»;
13. Этический кодекс обучающихся медицине КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»;
14. Положение о Студенческом совете КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»;
15. Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»;
16. Положение о службе социальной адаптации КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»;
17. Положение об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»;
18. Положение о волонтерском движении в КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»;
19. Положение о совете профилактики правонарушений в КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»;
20. Правила проживания в студенческом общежитии КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»;

### **3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Директор,  
Заместитель директора по учебной работе,  
Педагог-организатор,  
заведующая отделениями,  
руководитель по физическому воспитанию,

педагог-психолог,  
советник директора по воспитанию,  
кураторы учебных,  
преподаватели,  
сотрудники учебной части,  
воспитатели общежития.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Спортивный зал;  
актовый зал;  
студенческие общежития;  
центр доклинической практики;  
учебные кабинеты мультимедийная установка (компьютер, проектор, экран);  
библиотека;  
читальный зал с выходом в Интернет;  
компьютерные классы;  
музыкальное оборудование;  
компьютеры,  
оборудование для тиражирования материала;  
канцтовары.

### **3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной работы КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»; представлена на сайте колледжа:

- раздел «Сведения об образовательной организации» - «Документы»;
- раздел «Новости и события»;
- раздел «Волонтерское движение»;
- раздел «Информация для родителей»
- раздел «Студенческий спортивный клуб»
- Раздел «Скажи наркотикам нет»

## **РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КОЛЛЕДЖЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»; основывается на следующих принципах взаимодействия преподавателей и студентов:

- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого члена образовательного пространства колледжа, без которой невозможно конструктивное взаимодействие преподавателей и студентов, родителей;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже молодежных общностей, которые бы объединяли преподавателей и студентов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел преподавателей и студентов как предмета совместной заботы и взрослых, и молодежи;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий преподавателей;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел преподавателей и студентов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в колледже создаются такие условия, при которых увеличивается роль студента в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общеколледжных дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие студентов, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в колледже является куратор, реализующий по отношению к студентам защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **РАЗДЕЛ 5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей целью воспитания в КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»; - личностное развитие студентов, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности студента и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Учитывая особенности юношеского возраста студентов колледжа, приоритетным направлением является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор студентам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в колледже. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению студентов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или в общественных делах;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о детях или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит студенту получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания студентов будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общеколледжных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческой группе и на уровне колледжа;
- 2) реализовывать потенциал кураторства в воспитании студентов, поддерживать активное участие студенческих сообществ в жизни колледжа;
- 3) использовать в воспитании студентов возможности учебных занятий, поддерживать использование на учебных занятиях интерактивных форм их проведения;
- 4) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление - как на уровне колледжа, так и на уровне студенческих групп;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа студенческих общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для студентов экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со студентами младших курсов; вовлекать студентов в профориентационную работу со школьниками Родинского района и других районов Алтайского края;

- 8) организовать работу колледжных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду колледжа и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с родителями студентов или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития студентов.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь студентов и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## РАЗДЕЛ 6. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 6.1 Модуль «Ключевые общеколледжные дела»

**Ключевые дела** - это главные традиционные общеколледжные дела, в которых принимает участие большая часть студентов, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в колледже, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела способствуют интенсификации общения студентов, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже.

Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для студентов.

Задача ключевых дел - это возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине, что является одним из важнейших приоритетов в воспитательной системе колледжа.

Структура ключевых общеколледжных дел включает:

#### **Внеколледжный уровень:**

**Патриотическое воспитание** реализуется при разработке над социальными проектами и участием в традиционных акциях. Примером таких акций может служить комплекс мероприятий, посвящённых празднованию Дня Победы. Социальные проекты: «Осенняя неделя добра» - мероприятие, позволяющее студентам проявить милосердие и доброту, посещая Центр социальной помощи гражданам Родинского района, помогая пожилым людям с покупкой продуктов и медикаментов. «Бессмертный полк» - оказание поддержки дежурившим машинам скорой помощи. При необходимости оказывать первую доврачебную помощь участникам акции; «Диктант Победы» приурочен к 79-летию Победы в Великой Отечественной войне и организован в рамках проекта «Историческая память» партией «Единая Россия» совместно с Российским историческим обществом, Российским военно-историческим обществом и Всероссийским общественным движением «Волонтеры Победы»; акция, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом и к трагическим событиям, произошедшими в первые сентябрьские дни 2004 года в г. Беслан. На митинге почитают минутой молчания всех жертв терактов в память о тех убиенных, которые были взяты в заложники в те огненные сентябрьские дни.

**Гражданско-правовое воспитание** реализуется через участие наших студентов в волонтерских акциях «Добрые руки», «День донора», благотворительной акции «Поделись теплом». «День пожилого человека» - традиционное мероприятие, во время которого студенты КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» готовят поздравительную программу для пенсионеров, а также оказывают адресную помощь при взаимодействии с «Управлением социальной защиты с.Родино».

**Интеллектуальное воспитание** реализуется через выступление на конференциях районного уровня, участие в Межрегиональный конкурс студенческих исследовательских работ и проектов «Учёная сова», а так же участие в конкурсе Краевом студенческом конкурсе «Студент года» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования Алтайского края, краевой олимпиаде профессионального мастерства обучающихся по специальностям.

**Нравственно-эстетическое воспитание** реализуется через участие наших студентов в культурно-массовых мероприятиях, а именно праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню, студенческий фестиваль «Студенческий бум», посещение МБОУ РСОШ №1 и МБОУ РСОШ № 2 села Родино для знакомства учеников с профессиями медицинских работников и с основами оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

**Здоровьесберегающие и физическое воспитание** реализуется участием наших студентов в акциях «СТОПВИЧСПИД», физкультурно-оздоровительных турниров по волейболу, баскетболу и теннису среди студентов медицинских профессиональных организаций Алтайского края и Республики Алтай; Кросс Нации - это соревнование по бегу от 1 до 3 км, в котором могут принять участие студенты и преподаватели;

Эти колледжные традиции, лежащие в основе внеколледжного уровня, адаптированы применительно к жизни колледжа и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

#### **На уровне колледжа:**

##### *Общеколледжные мероприятия:*

- Посвящение в студенты - знакомство с историей учебного заведения, его замечательными традициями, которые бережно хранятся и приумножаются. Первокурсников поздравляют заведующие отделениями, преподаватели, классные руководители и старшекурсники, после чего студенты произносят «Клятву» и получают студенческие билеты;

- Борьба с терроризмом - мероприятие, посвященное трагическим событиям в Беслане, направленные на противодействие угрозе террористических актов, формированию толерантного отношения друг к другу;

- День народного единства - это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения вокруг общих целей, которыми по праву гордится многонациональный народ России. Программу мероприятий открывает хоровод студентов с массовым исполнением Гимна России, затем проходит выставка-дегустация блюд различных национальностей, а продолжает программу праздничный концерт;

- День российского студента;

- День защитника отечества - возможность студентам-юношам проявить себя, демонстрируя свои умственные и физические способности, участвуя в викторине и спортивных состязаниях;

- Восьмое марта - день, когда актовый зал наполняется звучанием лирических песен, поздравлениями в стихах и прозе от мужчин-педагогов колледжа и от юношей - студентов;

- День матери - событие, когда в колледж приходят мамы обучающихся, проводят концерт и организуют чаепитие;

- День студенческого самоуправления позволяет студентам познакомиться с особенностями организации и основными задачами управления образовательным процессом в колледже, а также проявить свои лидерские качества и реализовать организаторские способности.

##### *Конкурсы и соревнования:*

- конкурсы профессионального мастерства по специальностям расширяют и углубляют профессиональную компетентность, совершенствуют навыки самостоятельной работы и профессионального мышления, развивают способности оперативно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;

- конкурсы творческих проектов по учебным дисциплинам;

- конкурсы газет и санитарный бюллетеней;
- «Давайте знакомиться» - соревнования для студентов 1 курса по проверке физических качеств, таких как быстрота, сила, ловкость, а также умение выполнять поставленные задания быстро и точно, творческие способности, способность соперничать и побеждать, нести ответственность за свои действия и решения;
- Спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу и настольному теннису.

#### **На уровне студенческих групп:**

- проведение тематических классных часов;
- церемонии награждения студентов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа. Это способствует поощрению социальной активности студентов, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- выбор и делегирование представителей групп в органы Студенческого самоуправления, ответственных за подготовку общеколледжных ключевых дел;
- участие групп в реализации общеколледжных ключевых дел;
- проведение в рамках группы анализа студентами общеколледжных ключевых дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого студента в ключевые дела колледжа в одной из возможных для него ролей - организатор, исполнитель, ведущий, фотограф, корреспондент и т.д.;
- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми.

В целом система ключевых дел направлена на познание историкокультурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.

## **6.2 Модуль «Кураторство»**

Осуществляя руководство студенческой группой, куратор организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу со студентами вверенной ему группы; работу с преподавателями; работу с родителями студентов или их законными представителями.

#### **Работа со студенческой группой:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся студенческой группы - организация интересных и полезных совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения со студентами данной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах и мероприятиях не только на уровне группы, но и колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке;
- проведение классных часов и внеаудиторных мероприятий, как процесса плодотворного и доверительного общения куратора и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- участие совместно со студенческой группой в обсуждении нормативных актов и законов колледжа, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учебном заведении.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение личных дел студенческой группы, индивидуальная работа со студентами группы, направленная на заполнение ими анкет с целью выявления возможностей и интересов каждого;

- проведение групповых или индивидуальных бесед;

- изучение особенностей личностного развития обучающегося группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых преподавателями беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями студентов, с преподавателями, а также (при необходимости) - с психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, установление позитивных отношений с другими группами, подведение итогов успеваемости и т.п.);

- коррекция поведения обучающегося через беседы с его родителями или законными представителями, с его одноклассниками; предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в студенческой группе;

- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность колледжа.

#### **Работа с преподавателями студенческой группы:**

- регулярные консультации куратора с преподавателями, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися, формирование единства мнений и требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания;

- проведение совместных заседаний актива группы с преподавателями, направленных на решение конкретных проблем студенческой группы;

- привлечение преподавателей к участию в собраниях студенческой группы или родительских собраниях (при необходимости) группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

#### **Работа с родителями студентов или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей об успеваемости и проблемах обучающихся, о жизни студенческой группы в целом;

- помощь родителям студентов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа (при необходимости) и преподавателями;

- организация родительских собраний (при необходимости), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов.

### **6.3 Модуль «Учебное занятие»**

Реализация преподавателями колледжа воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение студентов соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (студентами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. В медицинском колледже все учащиеся обязаны носить медицинскую форму: на теоретических занятиях - белый халат, сменная обувь; на практических занятиях – белый халат или медицинский костюм, колпак (шапочка),

сменная обувь. У девушек волосы должны быть убраны под шапочку, а юноши должны быть выбритыми и подстриженными. На учебных занятиях студентам запрещается пользоваться мобильными телефонами;

- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чело-веклюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в аудитории;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- использование в практическом обучении колледжа для усвоения и отработки профессиональных компетенций технологии симуляционного обучения, которая реализуется в Центре доклинической практики КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию студентов к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебного занятия;

- «Ученая сова» - инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **6.4 Модуль «Самоуправление»**

Студенческое самоуправление в КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» - это инициативная, самостоятельная и под свою ответственность деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. В целом, студенческое самоуправление мы рассматриваем как особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Работа студенческого самоуправления в колледже выражается в следующих формах: индивидуальные; коллективные; массовые.

Студенческое самоуправление в КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» осуществляют следующие структурные подразделения - органы студенческого самоуправления:

- 1) активы учебных групп (староста, заместитель старосты, бригадиры)
- 2) старостат колледжа
- 3) Студенческий совет колледжа
- 4) Студенческий совет общежития

Студенческое самоуправление колледжа решает три задачи:

- 1) реализация творческой активности и самодеятельности в учебнопознавательном, научно - профессиональном и культурном направлении;
- 2) реальная форма студенческой демократии с соответствующими правилами, возможностью и ответственностью;
- 3) средство социально-правовой самозащиты.

Старостат:

- собрание старост колледжа (проводится 1 раз в месяц в присутствии директора колледжа, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по практическому обучению, заведующих отделениями, кураторов, педагога-организатора);

Студенческий совет - собирается 1 раз в квартал, помимо студентов на совет могут приглашаться представители администрации).

Применительно к студенческой группе, самоуправление - показатель высокого уровня ее развития, характеризуется ее организованностью, сплоченностью и ответственностью каждого члена коллектива за порученное дело, отношениями сотрудничества, коллективизма и взаимопомощи.

Данную работу можно охарактеризовать как непосредственно включенную, интерактивную, имеющую быстрый и эффективный результат в рамках своего назначения.

На уровне студенческой группы самоуправление реализуется через деятельность выборного по инициативе и предложениям обучающихся Актива группы, реализующего следующие функции:

- Планирование и проведение общегрупповых дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по кабинету;
- Активизация обучающихся группы для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;
- Отчетность об успеваемости и посещаемости обучающихся за месяц, семестр, учебный год.

На индивидуальном уровне самоуправление реализуется через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общеколледжных и общегрупповых дел;
- Участие в работе органов самоуправления группы и колледжа;
- Участие в акциях добрых дел;
- Участие в организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей, дне открытых дверей и т.д.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, в общественной жизни группы и колледжа осуществляется через портфолио обучающегося.

### **6.5 Модуль «Профессиональный выбор»**

Стать профессионалом в своей профессии задача не из лёгких. Обеспечение целенаправленной, осознанной профессиональной мотивации, уважения любви к профессии, создание условий для воспитания ответственной, компетентной личности будущего специалиста; создание воспитательной среды, в которой каждый студент будет чувствовать себя успешным; формирование готовности к самореализации в профессиональной деятельности - важная задача воспитательной работы колледжа.

Профориентационная работа в КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» направлена на организацию устойчивых связей между колледжем, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, развитие интереса студентов к освоению специальностей и профессий.

Профориентационная работа в колледже осуществляется в двух направлениях: среди студентов колледжа и среди учащихся МБОУ РСОШ №1 и МБОУ РСОШ №2 села Родино, школ Родинского района и других районов Алтайского края.

При этом используются разнообразные формы работы:

- Проведение Дня первокурсника, посвящение в студенты;
- Циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку студента к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего. Со студентами обсуждаются вопросы: «Какое место занимает медицина в жизни современного человека? Какая ответственность лежит на медицинских работниках за жизнь и здоровье чело-

века»;

- Проведение тематических недель «Моя профессия - медсестра» (фельдшер);
- Освоение студентами основ профессии в рамках различных мастерклассов, квестов, решение ситуационных задач, проведение конференций;
- Проведение и участие в региональных, межрегиональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства;
- Родительские собрания «О совместной работе педагогического коллектива и родителей по воспитанию будущих специалистов»;
- Проведение конкурсов, расширяющих знания студентов о выбранной профессии;
- Организация и осуществление взаимодействия со средствами массовой информации, органами самоуправления и органами образования Родинского района;
- Активизация интереса учащихся к выбору специальности/ профессии посредством традиционных мероприятий (День открытых дверей);
- Участие в мероприятиях по профориентационной работе среди школьников Родинского района.

Участие в перечисленных мероприятиях, в студенческих конференциях формирует у студентов социально и профессионально значимые качества. Они начинают чувствовать себя уверенными в выбранной профессии и готовыми выполнять свои профессиональные обязанности.

## **6.6 Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство - это участие студентов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство - предполагает участие студентов в проведении разовых акций, которые носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, области, страны.

Повседневное волонтерство - предполагает постоянную деятельность студентов, направленных на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать, а также проявить студентам такие качества, как внимание, заботу и уважение.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется следующим образом.

*На внеколледжном уровне:*

- Участие студентов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых вне колледжа (в том числе районного, краевого, межрегионального и всероссийского характера - работа курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п)
- Привлечение студентов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (Центр социальной помощи малоимущим гражданам, учреждения здравоохранения) - в проведении культурно-просветительных и развлекательных мероприятиях для посетителей этих учреждений);
- Посильная помощь, оказываемая студентами пожилым людям, проживающим в Родинском районе;
- Проведение системной работы со школьниками, направленную на повышение медицинской грамотности;
- Участие во Всероссийских форумах волонтеров-медиков;
- Сотрудничество с вышестоящими и другими организациями, ведущими волонтерскую

деятельность

*На уровне колледжа*

- Участие студентов в организации и проведении тематических мероприятий
  - Проведение круглых столов, встреч, конференций, с привлечением специалистов разных сфер для обмена опытом и взаимного информирования и сотрудничества;
  - Проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр.
- Работа волонтерского отрядов осуществляется по следующим направлениям:
- социально-патриотическое («Связь поколений», «Поклонимся великим тем годам...», «Бессмертный полк»);
  - здоровьесбережение («Спорт и здоровый образ жизни», «10000 шагов», «Мы против наркотиков», «Меняем сигарету на конфету»; «Сообща, где торгуют смертью», «Я - донор» и др.)
  - экологическое воспитание («Чистое село», субботники по облагораживанию территории села Родино).

### **6.7 Модуль «Против экстремизма и терроризма»**

Для современной России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал экстремизм и терроризм. Это является серьезным вызовом национальной безопасности, источником риска и угроз для всего общества и для каждого отдельного человека. В этой связи формирование антитеррористической идеологии, антитеррористических знаний и навыков, необходимых для обеспечения личной и общественной безопасности, является важнейшей задачей, стоящей перед современным российским обществом.

Воспитательные задачи колледжа включают в себя:

- Формирование гражданственности и социальной активности,
- Формирование толерантного поведения.

К основным группам мер профилактики терроризма и экстремизма, используемым в нашем медицинском колледже относятся:

- Информационно-пропагандистские (меры по вскрытию сущности и разъяснению опасности терроризма, меры по оказанию воздействия на молодых людей с целью воспитания у них неприятия идеологии насилия и привлечения их к участию в противодействии терроризму);
- Культурно-образовательные (меры по формированию социально значимых ценностей в обществе и воспитанию толерантности);
- Организация пропускного режима в учебный корпус и общежитие;
- Обследование колледжа на предмет оценки уровня антитеррористической защищённости, эффективности охраннопропускного режима в зданиях колледжа;
- Проведение плановых и внеплановых инструктажей по профилактике терроризма и экстремизма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- Проведение учебной эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации;
- Распространение анкет, листовок по профилактике экстремизма и терроризма, воспитанию толерантности среди студентов;
- Проведение акций волонтерами колледжа;
- Размещение информации по профилактике терроризма и экстремизма;
- Организация цикла классных часов, круглых столов, дискуссий, встреч со специалистами.

### **6.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда колледжа обогащает внутренний мир студента, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает

атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию студентом колледжа. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:

- оформление интерьера колледжных помещений (учебных кабинетов, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок студентов на аудиторские и внеаудиторские занятия;

- проведение в колледже выставок и экспозиций творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории колледжа, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе колледжа спортивных и игровых площадок; оздоровительно рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство колледжа на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое куратором вместе со своими студенческими группами, позволяющее студентам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения куратора со своими студентами;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных колледжных событий (конкурсов, праздников, фестивалей, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания студентов посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, его традициях, правилах.

## **6.9 Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Родители и законные представители студентов являются непосредственными участниками образовательного процесса в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Первый учебный год для первокурсников протекает довольно сложно. Обучающийся попадает в новую среду и приобретает новый социальный статус - студент. В связи с этим могут возникать трудности в учебе, в межличностных связях. Родители должны оставаться поддержкой для своего ребенка.

В начале учебного года проводятся родительские собрания студенческих групп нового набора.

В течение первого года обучения студента родители каждой студенческой группы состоят в беседе в What'sApp, где могут узнавать от куратора всю текущую информацию об учебном процессе и намечающихся мероприятиях, успеваемости и посещаемости занятий, участия в общественной жизни колледжа.

Родителям предоставляются контакты для связи с куратором, старостой группы, заведующей отделением.

Родители имеют возможность знать и контролировать основные требования колледжа, касающиеся внешнего вида студентов, правил внутреннего распорядка, графика работы колледжа, а также быть в курсе расписания занятий студента.

Для этого на официальном сайте КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» есть раздел «Информация для родителей», в котором родители могут узнать о правилах, требованиях и режиме работы колледжа, а также ознакомиться с образовательной программой

подготовки специалиста по каждой специальности, с локальными актами, регламентирующими образовательный процесс колледжа, деятельность обучающегося и колледжа.

В колледже практикуются общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий куратора, преподавателей и родителей.

## **РАЗДЕЛ 7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного роста и развития студентов колледжа. Личностный рост заключается в формировании личностных качеств и в формировании ценностного мировоззрения обучающегося.

Формирование личностных качеств обучающихся включает:

- Ответственность обучающегося за своё поведение.
- Социально-ценностное отношение к поступкам других людей.
- Формирование толерантности.
- Формирование трудолюбия.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов является педагогическое наблюдение, диагностика:

1. Методика «Мой личностный рост»
2. «Самоанализ личности».

Формирование ценностного мировоззрения обучающихся включает:

- Воспитание любви к Родине, уважения к культуре своего народа посредством организации культурно-образовательной среды на занятии с привлечением краеведческого материала.

- Формирование здорового образа жизни.
- Формирование эстетических ценностей.
- Создание воспитывающих ситуаций, ситуаций нравственного выбора.

Внимание преподавателей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности студентов и преподавателей, родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности студентов и преподавателей, родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности студентов и преподавателей могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости - их анкетирование:

1. Оценка микроклимата студенческой группы
2. Определение уровня групповой сплоченности Сижора
3. Анкета «Нравственные ценности молодежи»
4. Анкета «Патриотические ценности молодежи»
5. Анкета «Куратор глазами студентов»

6. Анкета «Моя студенческая группа»

7. Анкета «Колледж глазами родителей»

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Краевое государственное бюджетное  
профессиональное общеобразовательное учреждение  
«Родинский медицинский колледж»

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 31.02.01 Лечебное дело  
на период 2023 – 2024 г.

с. Родино, 2023 год

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1.	День знаний – торжественная линейка, праздничные классные часы в группах	1-4 курс	Центральная площадь колледжа	Педагог-организатор, Кураторы, советник директора по воспитанию	ЛР 4,7,13
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 1-11
2.	День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны, классные часы	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, преподаватель истории Кураторы групп, Члены студ.совета советник директора по воспитанию	ЛР 1,5
3.	Организационные собрания, выбор актива нового набора	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 2
4.	Старт конкурса «Лучшая группа года», «Лучший Куратор года»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, Кураторы групп	ЛР 7
5.	Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, открытый классный час, социальная акция	1-4 курс, волонтеры	Центральная площадь колледжа	Педагог-организатор, координатор Волонтерского отряда советник директора по воспитанию	ЛР 3,8
6.	Классные часы: «Я – студент КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» «Этикет и имидж студента» (знакомство с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка и др. локальными актами колледжа)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 1,2
7.	Психологическое тестирование в группах нового набора по выявлению студентов, склонных к девиантному поведению	1 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор Педагог-психолог	ЛР 3,7
8.	Посвящение в студенты «Студент – это гордо!»	1 курс	МБУК МФКЦ	Педагог-организатор	ЛР 1,2,13

			«РДК»	Кураторы групп	
Вторая суббота сентября	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, председатели цикловых комиссий	ЛР 9,15,16
9.	Всемирный борьбы с лимфомами	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, председатели цикловых комиссий	ЛР 9
10.	Участие во Всероссийской акции взаимопомощи#МыВместе	Волонтеры	С.Родионо	Педагог-организатор, Координатор волонтерского отряда	ЛР 2,6;
Последнее воскресенье сентября	Международный день глухонемых	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, председатели цикловых комиссий	ЛР 9
11.	Всемирный день контрацепции	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, председатели цикловых комиссий	ЛР 9,15,16
12.	Всемирный день борьбы против бешенства	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, преподаватели	ЛР 9
13.	Всемирный день отоларинголога	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, преподаватели	ЛР 9
14.	Всемирный день сердца	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, преподаватели	ЛР 9
15.	Всемирный день борьбы против рака груди	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, преподаватели	ЛР 9
16.	Творческое мероприятие «Посвящение в жильцы», для студентов, проживающих в общежитии	1 курс	Общежитие колледжа	Педагог-организатор, Воспитатель общежития	ЛР 7,11;
17.	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380г). День зарождения российской государственности (862 год)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Заместитель директора по учебной работе, Кураторы групп, педагог-организатор, члены студ.совета	ЛР 1,5

18.	Всемирный день безопасности пациентов	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор преподаватели	ЛР 9
19.	Анкетирование среди студентов, направленное на выявление творческих интересов	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор	ЛР 3
20.	Международный день распространения грамотности	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 2,3;
21.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 3
22.	Международный день памяти жертв фашизма	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 1,5
23.	Всероссийское первенство по автомногоборью	1-4 курс	Г.Саратов	Педагог-организатор	ЛР 8
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1.	Месячник ко Дню пожилых людей, социальная акция	Волонтеры	С.Родионо	Педагог-организатор, координатор Волонтерского отряда, советник директора по воспитанию	ЛР 4;
Пн. Ежене д.	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 1-11
2.	День гражданской обороны – открытое занятие с применением практических навыков	1 курс	Актовый и спортивный зал	Преподаватель ОБЖ, руководитель физ.в оспитания	ЛР 2,3;
3.	День СПО – праздничный концерт	1-4 курс	Актовый зал	Педагог-организатор, Члены студ.совет, советник директора по воспитанию	ЛР 8,11;
4.	День памяти жертв политических репрессий	1-2 курс	Актовый зал	Библиотекарь колледжа	ЛР 1,2;

	(30 октября) – открытый классный час				
5.	Всемирный День хосписов и паллиативной помощи	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор	ЛР 9,14-20
6.	Всемирный день зрения	1-4 курс	Учебные кабинеты	Председатели цикловых комиссий, преподаватели, педагог-организатор	ЛР 9
7.	Всемирный день спирометрии и День легочного здоровья	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, преподаватели, члены Студенческого совета	ЛР 9
8.	Международный день белой трости. Всемирный день мытья рук.	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, преподаватели	ЛР 9
9.	Всемирный день борьба с остеопорозом	1-4 курс	Учебные кабинеты	Председатели цикловых комиссий, преподаватели, педагог-организатор	ЛР 9
10.	Всемирный день борьбы с инсультом	1-4 курс	Учебные кабинеты	Председатели цикловых комиссий, преподаватели, педагог-организатор	ЛР 9
11.	День памяти жертв политических репрессий	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, преподаватели	ЛР 1,2,5
12.	Уроки безопасности в сети интернет – лекции, классные часы	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, Преподаватель ИКТ	ЛР 3;
13.	Всероссийская акция «Оберегая сердца»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж», Школы района	Педагог-организатор Волонтеры	ЛР 9
14.	Антинаркотическая акция «Скажи наркотикам НЕТ»	1-4 курс	с.Родино	Педагог-организатор Волонтеры	ЛР 2,9
15.	День защиты животных	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 3
16.	День отца в России	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педа-	ЛР 12

				гог-организатор, советник к директора по воспитанию	
17.	Проведение Всероссийской недели безопасности дорожного движения	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор	ЛР 8
<b>НОЯБРЬ</b>					
Пн. Ежене д.	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 1-11
1.	День народного единства, митинг, классные часы, акции	1-4 курс	С.Родионо	Педагог-организатор, Члены студ.совет, Кураторы, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,5
2.	Творческий конкурс «Мы студенты», в рамках Международного Дня студента	1-4 курс	Актовый зал	Педагог-организатор, Заведующий отделением	ЛР 7;
3.	Фестиваль студенческого творчества «Студенческий бум»	1-4 курс	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР 3,5,11
4.	Всемирный день борьбы с пневмонией	1-4 курс	Учебные кабинеты	Председатели цикловых комиссий, преподаватели, педагог-организатор	ЛР 9,14-20
5.	Международный день толерантности – социальная акция	Волонтеры	С.Родионо	Педагог-организатор, Координатор волонтерского отряда	ЛР 7,8;
6.	Международный день слепых	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, преподаватели	ЛР 9;
7.	Всемирный день борьбы против диабета	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, преподаватели	ЛР 9;
8.	Международный день недоношенных детей	1-4 курс	Учебные кабинеты	Председатели цикловых комиссий, преподаватели, педагог-организатор	ЛР 9;

9.	Международный день отказа от курения-конкурс творческих видеороликов «Мы выбираем ЗОЖ»	1-4 курс	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР 3,9;
10.	Комплекс мероприятий «Я выбираю здоровья»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор	ЛР 3,9;
11.	Уроки финансовой грамотности, лектории, Просмотры видеороликов	1-4 курс	Актовый зал	Педагог-организатор преподаватель	ЛР 2,3;
12.	День матери – флешмоб акция	1-4 курс	Актовый зал	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 11,12;
13.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2
14.	День начала Нюрнбергского процесса	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 2,3
15.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,3
18.	Межгосударственный слёт юных инспекторов движения	1-4 курс	ФГБОУ ВДЦ «Смена»	Педагог-организатор	ЛР 8
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
Пн. Ежене д.	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 1-11
1.	Профилактическая неделя, в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом, классные часы, подготовка презентаций, просмотр социальных видеороликов, проведение акции «Красная лента»	Волонтеры-медики	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Кураторы, педагог-организатор	ЛР 9,15,16,18

2.	День волонтера (добровольца) – творческое мероприятие	Волонтеры	Актовый зал	Педагог-организатор, координатор Волонтерского отряда, советник директора по воспитанию	ЛР 2,7;
3.	День начала контр наступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941), классный час	1-2 курс	Актовый зал	Библиотекарь колледжа, преподаватель истории	ЛР 1,5;
4.	День неизвестного солдата – уроки мужества	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, Кураторы групп, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,4,5;
5.	Единый классный час, приуроченный к Международному дню борьбы с коррупцией-«Как победить коррупцию», «Какой вред наносит коррупция»	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 2,3;
6.	Правовая неделя, в рамках Международного дня прав человека, классные часы, семинары, конференция, викторина, встречи	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, кураторы, советник директора по воспитанию	ЛР 2,3;
7.	День Конституции Российской Федерации-Интерактивная игра «Учусь быть гражданином!»	1-2 курс	Актовый зал	Педагог-организатор, Кураторы, советник директора по воспитанию	ЛР 2,3,5,7
8.	Новый год – праздничное мероприятие	1-4 курс	Актовый зал	Педагог-организатор, студ. совет	ЛР 8,11,17
9.	Внутриколледжный конкурс новогодних поделок и плакатов	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 8,11,17
10.	Международный день инвалидов	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 4

11.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 2,3,5,7
12.	День героев Отечества	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,3
<b>ЯНВАРЬ</b>					
Пн. Ежене д.	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 1-11
1.	«Татьянин день» - День студенчества (квест-игра)	1-4 курс	Актовый зал	Педагог-организатор, студ. совет, советник директора по воспитанию	ЛР 2,8,11,13
2.	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – открытое мероприятие, Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	1-2 курс, волонтеры	Актовый зал	Педагог-организатор, Библиотекарь колледжа, преподаватель истории, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,4,5;
3.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,4,5
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
Пн. Ежене д.	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 1-11
1.	День воинской славы России- (Сталинградская битва, 1943), лекторий, просмотр фильмов	1-2 курс	Актовый зал	Библиотекарь колледжа, преподаватель истории, Педагог-организатор, Руководитель физ. воспитания, совет-	ЛР 1,2,4,5;

				ник директора по воспитанию	
2.	Всемирный день борьбы против рака– участие Во Всероссийской акции «ОнкоПатруль»	Волонтеры	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, координатор Волонтерского отряда	ЛР 9,14,15,16,18
3.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан – уроки мужества, акция памяти «Снова Афган я слышу в ночи»	1-2курс, волонтеры	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда, советник директора по воспитанию	ЛР 1,5;
4.	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук - классные часы, квест игра	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, кураторы, советник директора по воспитанию	ЛР 5,8;
5.	Международный День операционной медицинской сестры	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, преподаватели	ЛР 9;
6.	Международный день родного языка- классные часы, квест игра	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспитанию	ЛР 8;
7.	День защитников Отечества - военно-спортивные соревнования « А ну-ка, парни!»	1-2 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Руководитель физ. воспитания, педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,4,5;
8.	Внутриколледжный конкурс плакатов, ко Дню защитника Отечества	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет	ЛР 8,11
9.	Участие в районном военно-патриотическом конкурсе «Пою моё Отечество»	1-4 курс	МБУК МФКЦ «РДК»	Педагог-организатор	ЛР 8,11

10.	Всемирная акция поддержки пациентов медицинских организаций, приуроченная ко Всемирному дню больного	Волонтеры	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, координатор Волонтерского отряда	ЛР 9,14,
11.	Участие в районном конкурсе чтецов «Вдохновение души» в рамках проекта «След на земле»	1-4 курс	МБУК МФКЦ «РДК»	Педагог-организатор	ЛР 8,11,17
<b>МАРТ</b>					
Пн. Ежене д.	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 1-11
1.	Всемирный день гражданской обороны – Лекторий с практическими занятиями	1-4 курс	Актный и спортивный зал	Преподаватель ОБЖ, Руководитель физ.воспитания	ЛР 2,3;
2.	Между народный женский день – праздничное мероприятие	1-4 курс	Актный зал	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспитанию	ЛР 8,11,12;
3.	Внутриколледжный конкурс плакатов, посвященный к международному женскому дню	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет	ЛР 8,11
4.	Всемирный день борьбы с глаукомой	1-4 курс	Учебные кабинеты	Председатели цикловых комиссий, преподаватели, педагог-организатор	ЛР 9;
5.	Олимпиада профессионального мастерства по специальностям	2-4 курс	Актный зал	Педагог-организатор, Зам.практике по практическому обучению	ЛР 6,9
6.	Акция «Белая ромашка», посвященная Всемирному дню борьбы с туберкулезом	Волонтеры-медики	С.Родино	Заведующий отделением, педагог-организатор, координатор Волонтерского отряда	ЛР 9;
7.	Конкурс творческих работ (сочинения, эссе, презентации и т.д.) «Мое представление о будущей	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский	Кураторы групп	ЛР 4;

	профессии»		медицинский колледж»		
8.	Участие в акции общественного признания «БлагоДарить»	Волонтеры	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, Координатор волонтерского отряда	ЛР 7,8;
9.	10 лет со День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,4,5
10.	Всемирный день с туберкулёзом	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор	ЛР 9;
11.	Международная акция «Сад памяти»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, кураторы, советник директора по воспитанию	ЛР 3,4,10
<b>АПРЕЛЬ</b>					
Пн. Ежене д.	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 1-11;
1.	День юмора смеха-КВН	1-4 курс	Актный зал	Педагог-организатор, студ.совет	ЛР 11;
2.	Неделя Здоровья, в рамках Всемирного дня здоровья, спортивные соревнования, флешмоб. Подготовка видеороликов о ЗОЖ	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Руководитель физ.воспитания, педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 9;
3.	Участие студентов в организации и проведении Дней открытых дверей	Волонтеры, школьники	Актный зал	Педагог-организатор, студ.совет	ЛР 4;
4.	Проведение мастер – классов по специальностям колледжа	Волонтеры, школьники	Актный зал	Заведующие отделением, Председатели ЦМК	ЛР 4
5.	Чемпионат Алтайского края «Абилимпикс» конкурс профессионального мастерства среди инва-	2-4 курс	г.Бийск	Педагог-организатор, Зам.практике по прак-	ЛР 2,6;

	лидов и лиц с ограниченными возможностями			тическому обучению	
6.	Участи во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра», тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее». Участие во Всероссийской акции взаимопомощи#МыВместе	Волонтеры	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, координатор волонтерского отряда	ЛР 2,7,8
7.	День космонавтики	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог –организатор, советник директора по воспитанию, Кураторы групп	ЛР 2,3,5
8.	Акция «Спаси жизнь», в рамках национального дня Донора Крови в России.	Волонтеры	С.Родино	Педагог-организатор, координатор волонтерского отряда	ЛР 7,9
9.	Чемпионат движения по профессиональному мастерству по компетенции «Медицинский и социальный уход»	2-4 курс	г.Барнаул	Педагог-организатор, Зам.практике по практическому обучению	2,6
10.	Всемирная неделя иммунизации	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, преподаватели	ЛР 9
11.	День работника скорой медицинской помощи	Студенты отделения «Лечебное дело»	КГБУЗ «ЦРБ с.Родино»	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 4
12.	Международный день ДНК	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, преподаватели	ЛР 9,13,14,15,16, 18,20, 21
13.	Международный день борьбы с малярией	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, преподаватели	ЛР 7,9
14.	Всемирный день Земли– экологическая акция по благоустройству территории, подготовка видеороликов	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский	Педагог-организатор, координатор Волонтерского отряда,	ЛР 10

			колледж»	советник директора по воспитанию	
15.	Проведениетренингов«Путиэффективного трудо-устройства»(длястудентоввыпускных групп)	4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Зам.директора по учебной работе	ЛР 4
16.	Субботникипоуборкетерритории Образовательного учреждения и мест общего пользования в общежитии	1-2 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Зав.хоз., кураторы групп	ЛР 10
17.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,4,5
18.	День российского парламентаризма	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 2
<b>МАЙ</b>					
1.	Праздник весны и труда – подготовка видео поздравлений	1-4 курс	Официальная Группа в ВК	Педагог-организатор, Кураторы групп, советник директора по воспитанию	ЛР 2,4,5,11
Пн. Ежене д.	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебныекабинеты	Кураторы групп	ЛР 1-11
2.	Мероприятия, в рамках Дня Победы, участие студентов во Всероссийских акциях: - «Письмо Победы»; - «Окна Победы» - «Георгиевская ленточка»; - «Бессмертный полк».	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж», с.Родино	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,5,7
3.	Международный день семьи– флешмоб акция	1-2 курс	Официальная Группа в ВК	Кураторы групп	ЛР 12

4.	Конкурс чтецов и песен	1-4 курс	Актальный зал	Педагог-организатор	ЛР11;
5.	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца	1-4 курс	Учебные кабинеты	Председатели цикловых комиссий, преподаватели, педагог-организатор	ЛР 13,14,20, 21;
6.	Международный день памяти людей, умерших от СПИДа – социальная акция	Волонтеры	С.Родино	Педагог-организатор, Волонтеры	ЛР 9;
7.	Оказание адресной помощи участникам ВОВ, труженикам тыла, вдовам, вдовам умерших участникам ВОВ	Волонтеры	С.Родино	Педагог-организатор, Волонтеры	ЛР 1,2,5,7
8.	Уборка территорий, мемориальных комплексов, памятников ВОВ, находящихся на территории поселения и мест проживания ВОВ, вдов участников ВОВ	Волонтеры	С.Родино	Педагог-организатор, Волонтеры	ЛР 1,2,5,7
9.	Акция «Заброшенная могила участников ВОВ»	Волонтеры	С.Родино	Педагог-организатор, Волонтеры	ЛР 1,2,5,7
10.	Международный день медицинской сестры	Студенты отделения «Сестренское дело»	КГБУЗ «ЦРБ с.Родино»	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 4
11.	День славянской письменности и культуры, классные часы, викторина	1-2 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж», с.Родино	Педагог-организатор, Кураторы групп, советник директора по воспитанию	ЛР 8;
12.	Всемирный день без табака: классные часы подготовка буклетов социальных видеороликов	1-2 курс	Официальная группа в ВК	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 9;
13.	Внутриколледжный конкурс студенческих исследовательских работ и проектов «Учёная сова – 2024»	1-4 курс	Актальный зал	Педагог-организатор, методист	ЛР 6;
14.	День борьбы с артериальной гипертонией	1-4 курс	Учебные кабинеты	Председатели цикловых комиссий, преподаватели, педагог-организатор	ЛР 9,13,14,20,21;

15.	Международный день музеев	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, Преподаватели, советник директора по воспитанию	ЛР 3
16.	Краевая Олимпиада профессионального мастерства по специальностям	2-4 курс	Актовый зал	Педагог-организатор, Зам.практике по практическому обучению	ЛР 6,9
<b>ИЮНЬ</b>					
1.	Международный день защиты детей	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп, советник директора по воспитанию	ЛР 12,22
Пн. Ежене д.	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 1-11
2.	День эколога – подготовка плакатов, видеороликов	1-2 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, Кураторы групп	ЛР 10,11;
3.	Пушкинский день России – онлайн-викторина	1-4 курс	Официальная Группа в ВК	Педагог-организатор	ЛР 8;
4.	День России - флешмоб акция, подготовка видеороликов	1-4 курс	Официальная Группа в ВК	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,5,7,8;
3-е воскре -сенье	День медицинского работника – праздничное мероприятие	1-4 курс	Актовый зал	Педагог-организатор, студ.совет	ЛР 4,7,13,14,15,1 6,18,20,21
5.	Всемирный день донора крови	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж	Педагог-организатор, Кураторы групп	ЛР 2,9;
6.	День памяти и скорби – участие в акции «Свеча памяти»	Волонтеры	С.Родино	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,5,7;

7.	День молодежи	1-4 курс	Актовый зал	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 12
8.	Выпускные вечера	4 курс	МБУК МФКЦ «РДК»	Педагог-организатор	ЛР 3,5,7
9.	День русского языка	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспита- нию	ЛР 8;
<b>ИЮЛЬ</b>					
Пн. Ежене д.	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 1-11
1.	День семьи, любви и верности – подготовка ви- деороликов	1-2 курс	Официальная группа в ВК	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 12,22;
2.	Всемирный день борьбы с гепатитом	1-4 курс	Учебные кабинеты	Председатели цикловых комиссий, преподава- тели, педагог-организатор	ЛР 9;
<b>АВГУСТ</b>					
1.	День Государственного Флага Российской Феде- рации, онлайн-викторина	1-4 курс	Официальная группа в ВК	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,5,7
2.	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 1-11
3.	Всемирная неделя поддержки грудного вскармли- вания	1-4 курс	Учебные кабинеты	Председатели цикловых комиссий, преподава- тели, педагог-организатор	ЛР 9;
5.	День физкультурника	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспита- нию	ЛР 9;

6.	Проведение региональных профильных смен по безопасности дорожного в организациях отдыха и их оздоровления	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор,	ЛР 8
<b>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</b>					
1.	Заседание Совета кураторов	Кураторы	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор	ЛР 2;
2.	Заседание Студенческого совета	Члены Студ.совета	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор	ЛР 2;
3.	Заседание Совета общежития	Члены Совета общежития	Общежитие колледжа	Педагог-организатор	ЛР 2
4.	Беседа в группах, на заседании студенческого совета о фактах правонарушения студентами колледжа	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор	ЛР 2
5.	Заседание Совета по профилактики	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор	ЛР 2
6.	Работа волонтерского отряда	Волонтеры	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор	ЛР 1,2,5,7
7.	Профилактическая беседа с участием работников правоохранительных органов	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор	ЛР 2
8.	Знакомство студентов с основами трудового законодательства, уголовного права, гражданскими и семейным кодексами	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский	Педагог-организатор	ЛР 2

			колледж»		
9.	Формирование и работа студенческого совета и Совета самоуправления колледжа	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор	ЛР 2
10.	Беседы со студентами о бережном отношении к материальным ценностям колледжа, соблюдению правил внутреннего распорядка	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор	ЛР 2
11.	Участие в работе Родинского Молодежного Парламента	1-4 курс	Администрация Родинского района	Педагог-организатор	ЛР 2
12.	Комплекс мероприятий по профилактике экстремизму и терроризму	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор	ЛР 2,9
13.	Посещение концертов, тематических выставок, районного музея, картинной галереи	1-4 курс	Районный музей и картинная галерея	Педагог-организатор Кураторы	ЛР 5
14.	Беседы, лекции, круглые столы по профилактике наркомании, алкоголизма с приглашением специалистов КГББУЗ «ЦРБ с.Родино»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор	ЛР 2,9
15.	Посещение районной библиотеки, тематические беседы	1-4 курс	Районная библиотека	Педагог-организатор Кураторы	ЛР 5
16.	Посещение музейной комнаты в колледже	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор Преподаватель истории Кураторы	ЛР 5
17.	Мероприятия, посвященные погибшему при исполнении служебного воинского долга в спецоперации на Украине выпускнику Шнурко Алексею Александровичу	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор Преподаватель истории Кураторы	ЛР 2
18.	Мероприятия, посвященные погибшему при исполнении воинского долга в Чеченской республике выпускнику Лобачу Николаю Петровичу	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор Преподаватель истории Кураторы	ЛР 2

			колледж»		
19.	Работа с родителями по обучению детей основных правил дорожного движения, обеспечению безопасности детей при перевозках транспортных средствах	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор Кураторы	ЛР 8
20.	Единые классные часы по безопасности дорожного движения «Особенности поведения на дорогах в сложных природных условиях	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор Кураторы	ЛР 2
21.	«Уроки мужества»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспита- нию	ЛР 1,2,5,7
22.	Программа развития социальной активности «Орлята России»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспита- нию	ЛР 1,2
23.	Всероссийские открытые онлайн-уроки	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспита- нию	ЛР 1,2
24.	Всероссийский конкурс «Большая переменна»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспита- нию	ЛР 1,2
25.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспита- нию	ЛР 1,2,5,7
26.	Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспита- нию	ЛР 1,2
27.	Программа «Дороги Победы»	1-4 курс	КГБПОУ	Педагог-организатор,	ЛР 1,2,5,7

			«Родинский медицинский колледж»	студ.совет, советник директора по воспитанию	
28.	Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,5,7
29.	Единый урок «Права человека»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2
30.	Всероссийский проект «Первая помощь»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспитанию	ЛР 9
31.	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2
32.	Акция «Всероссийский субботник»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспитанию	ЛР 10
33.	Международный исторический диктант на тему событий отечественной войны «Диктант победы»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,5,7
34.	Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,5,7
35.	Всероссийская акция «Парад у дома ветерана»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспита-	ЛР 1,2,5,7

			колледж»	нию	
36.	Всероссийская программа «Мы граждане-России!»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспита- нию	ЛР 1,2,5,7
37.	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна-моя Россия»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспита- нию	ЛР 1,2,5,7

**Приложение 4**

**Примерные оценочные средства  
для ГИА по специальности  
31.02.01 Лечебное дело**

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

## 1.1. Особенности образовательной программы

### 1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В рамках специальности СПО 32.02.01 Лечебное дело предусмотрено освоение квалификации: фельдшер.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 1 Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
ВД 2 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ВД 3 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ВД 4 Осуществление профилактической деятельности	ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности
ВД 5 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ВД 6 Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

### 1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице № 2.

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) применяются оценочные средства, разрабатываемые согласно п.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 08.11.2021 № 800).

Таблица № 2 Перечень проверяемых требований к результатам освоения ППСЗ

ФГОС 31.02.01 Лечебное дело Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
ВД 01	Вид деятельности 1	Осуществление профессионального ухода за пациентами

	ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;
	ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;
	ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;
	ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека.
ВД 02	<b>Вид деятельности 2</b> Осуществление лечебно-диагностической деятельности	
	ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
	ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
	ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;
	ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ВД 03	<b>Вид деятельности 3</b> Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	
	ПК 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
	ПК 3.2	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
	ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ВД 04	<b>Вид деятельности 4</b> Осуществление профилактической деятельности	
	ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского
	ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
	ПК 4.3	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
	ПК 4.4	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
ВД 05	<b>Вид деятельности 5</b> Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	
	ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;

	ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
	ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ВД 06	<b>Вид деятельности 6</b> Осуществление организационно-аналитической деятельности	
	ПК 6.1	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
	ПК 6.2	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
	ПК 6.3	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
	ПК 6.4	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
	ПК 6.5	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
	ПК 6.6	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
	ПК 6.7	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.01 Лечебное дело определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.01 Лечебное дело на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения государственного экзамена.

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Предусматривает описание особенностей организации государственной итоговой ат-

тестации по данной специальности в соответствии с ФГОС СПО, состав процедур, возможности по конкретизации и вариации типовых заданий для государственного экзамена и т.п.

## **2.2. Порядок проведения процедуры**

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22.11.2021 № 1081н, методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных средств:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена
3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания
4. Набор заданий для государственного экзамена
5. Обобщенная оценочная ведомость
6. Критерии оценки выполнения заданий
7. План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов
8. Требования охраны труда и безопасности
9. Оснащение площадки
10. Инфраструктурный лист

С условиями проведения государственного экзамена выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за 6 месяцев до начала процедуры ГИА.

Государственный экзамен проводится в два этапа: 1-й этап – тестирование, 2-й этап – оценка практических навыков (умений) в смоделированных условиях, 3-ий этап - решение ситуационных задач.

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с инфраструктурным листом.

Оценка практических навыков (умений) в смоделированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценку выполнения практического задания проводит государственная экзаменационная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях

Образовательное учреждение назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

## **3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### 3.1. Структура и содержание типового задания

#### 3.1.1. Формулировка типового теоретического задания

1-ый этап государственного экзамена - тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого выпускника автоматически с использованием информационных систем, в соответствии со спецификацией при выборке заданий с учётом специальности 31.02.01 Лечебное дело, из единой базы оценочных средств, формируемой Методическим центром аккредитации (далее — Единая база оценочных средств).

Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации.

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

На основании результата тестирования ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

– «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;

– «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий:

#### 1. К ОБЪЕКТИВНЫМ МЕТОДАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ

А перкуссия

Б жалобы

В история болезни

Г история жизни

#### 2. ПРИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ОТМЕЧАЕТСЯ \_\_\_\_\_ КОЖНЫХ ПОКРОВОВ

А цианоз

Б гиперемия

В желтушность

Г бледность

#### 3. К РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ

А бронхография

Б эзофагоскопия

В бронхоскопия

Г цистоскопия

#### 4. ОДНОЙ ИЗ ЖАЛОБ ПАЦИЕНТА С ПАТОЛОГИЕЙ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

А боль за грудиной

Б боль в костях

В жажда

Г полиурия

#### 5. ПРИЗНАКОМ ВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕМ АНАЛИЗЕ КРОВИ ЯВЛЯЕТСЯ:

А увеличение числа лейкоцитов

Б уменьшение СОЭ

В уменьшение количества гемоглобина

Г увеличение числа тромбоцитов

6. МЕСТОМ ЛОКАЛИЗАЦИИ БОЛИ ПРИ ОСТРОМ АППЕНДИЦИТЕ ЯВЛЯЕТСЯ  
\_\_\_\_\_ ОБЛАСТЬ

- А правая подвздошная
- Б околопупочная
- В эпигастральная
- Г левая подвздошная

7. ДОСТОВЕРНЫМ ДИАГНОСТИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ПЕРЕЛОМА КОСТЕЙ  
КОНЕЧНОСТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- А костная крепитация
- Б боль
- В нарушение функции
- Г отёк

8. ВОЗБУЖДЕНИЕ И СОКРАЩЕНИЕ ЖЕЛУДОЧКОВ НА ЭКГ ОТРАЖАЕТ ЗУБЕЦ

- А R
- Б Q
- В P
- Г S

9. НИЖНИЕ СРЕДНИЕ РЕЗЦЫ ПРОРЕЗЫВАЮТСЯ В ВОЗРАСТЕ \_\_ МЕСЯЦЕВ

- А 6-7
- Б 10
- В 8-9
- Г 12

10. СПЕЦИАЛЬНОЕ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ

- А осмотр шейки матки в зеркалах
- Б расспрос женщины
- В пальпацию живота
- Г пальпацию лимфатических узлов

### 3.1.2. Формулировка типового практического задания

2-ой этап - оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

Комплектование набора практических заданий для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем из Единой базы оценочных средств.

Общее количество практических заданий, а также время, отводимое на их выполнение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом на выполнение практического задания одному выпускнику, должно отводиться не более 30 минут.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется членами ГЭК путем заполнения оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Результат выполнения практических заданий формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента выполненных практических заданий по каждому выполненному практическому заданию.

На основании результата выполнения практических заданий ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию

скому заданию;

– «не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении 2-ого этапа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

1. Измерение артериального давления на периферических артериях
2. Проведение ингаляции с использованием компрессорного небулайзера
3. Проведение антропометрии грудного ребенка
4. Проведение аускультации легких
5. Проведение сравнительной перкуссии легких
6. Проведение аускультации сердца
7. Определение относительных границ сердца
8. Проведение электрокардиографии
9. Проведение пальпации затылочных, околоушных и подчелюстных лимфатических узлов
10. Проведение транспортной иммобилизации при переломе костей верхней конечности (предплечья)
11. Базовая сердечно-легочная реанимация.

**Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Измерение артериального давления на периферических артериях»**

На приеме у фельдшера ФАП пациент, 52 лет, с жалобами на головную боль, головокружение. Измерьте артериальное давление на периферических сосудах.

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**Проверяемый практический навык «Измерение артериального давления на периферических артериях»**

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Проверить исправность прибора для измерения артериального давления (тонометра) в соответствии с инструкцией по его применению.	сказать	
2.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
3.	опросить пациента представиться	Сказать	
4.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
5.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
7.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
	<b>Подготовка к процедуре</b>		
8.	Накрыть кушетку одноразовой простыней	Выполнить	
9.	Предложить (помочь) пациенту занять удобное положение на кушетке лежа на спине нижние конечности не скрещены, руки разогнуты	Выполнить/ Сказать	
10.	Проверить герметичность упаковки одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ Сказать	

11.	Проверить срок годности одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ Сказать	
12.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
13.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
14.	Освободить от одежды руку пациента выше локтевого сгиба, оставив один тур одежды или положив одноразовую салфетку	Выполнить/ Сказать	
15.	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	Выполнить	
16.	определить размер манжеты	Сказать	
	<b>Выполнение процедуры</b>		
17.	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) на плечо пациента	Выполнить	
18.	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	Выполнить	
19.	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	Выполнить/ сказать	
20.	Поставить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте Определения пульса	Выполнить/ сказать	
21.	Другой рукой закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить	
22.	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Выполнить	
23.	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Сказать	
24.	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить	
25.	Мембрану фонендоскопа поместить у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав к поверхности тела	Выполнить	
26.	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	Выполнить/ сказать	
27.	Сохраняя положение фонендоскопа, медленно спустить воздух из манжеты	Выполнить	
28.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) появление первого тона Короткова - это значение систолического давления	Выполнить/ сказать	
29.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) прекращение громкого последнего тона Короткова - это	Выполнить/ сказать	

	значение диастолического давления		
30.	Для контроля полного исчезновения тонов продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона	Выполнить/ сказать	
31.	Выпустить воздух из манжеты	Выполнить	
32.	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) с руки пациента	Выполнить	
33.	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	Сказать	
34.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
35.	Помочь пациенту подняться с кушетки	Сказать	
	<b>Окончание процедуры</b>		
36.	Вскрыть упаковку и извлечь из нее салфетку с антисептиком одноразовую	Выполнить	
37.	Утилизировать упаковку салфетки с антисептиком одноразовой в ёмкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
38.	Обработать (протереть) мембрану и оливы фонендоскопа салфеткой с антисептиком одноразовой	Выполнить	
39.	Утилизировать салфетку с антисептиком одноразовую в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
40.	Утилизировать одноразовую простынь в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
41.	Снять перчатки, поместить их в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
42.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
43.	Записать результаты в медицинскую карту пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 003/у)	Выполнить	

Количество набранных отметок «да» \_\_\_\_\_

Процент выполнения задания \_\_\_\_\_

ФИО члена ГЭК \_\_\_\_\_

подпись

**Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания**

1. Письменный стол
2. Манекен по уходу многофункциональный
3. Кушетка медицинская
4. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
5. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
6. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
7. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
8. Простынь одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
9. Тонометр механический
10. Фонендоскоп
11. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

нуемого)

12. Кожный антисептик

13. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)

14. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (имитация)

15. Формы медицинской документации (025/у – медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях) - (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации (из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого)

### **Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Проведение антропометрии грудного ребенка»**

На приеме у фельдшера ФАП мама с ребенком 6 месяцев, проводится профилактический прием. Провести антропометрию ребенка.

### **ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

#### **Проверяемый практический навык «Проведение антропометрии грудного ребенка»**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень практических действий</b>	<b>Форма представления</b>	<b>Отметка о выполнении да/нет</b>
1.	Установить контакт с мамой/законным представителем ребёнка, поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить / Сказать	
2.	Попросить маму / законного представителя ребёнка представиться	Сказать	
3.	Идентифицировать пациента сверить с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить маме/ законному представителю ход и цель процедуры	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у мамы/ законного представителя ребёнка добровольного информированного согласия	Сказать	
<b>Подготовка к процедуре</b>			
6.	Обработать руки гигиеническим способом, осушить	Выполнить	
7.	Включить вилку сетевого провода весов в сеть, при этом на цифровом индикаторе должна засветиться рамка. Через 35-40 с на табло должны появиться цифры (нули). Оставить весы включёнными на 10 мин	Выполнить	
8.	Проверить весы: нажать рукой с небольшим усилием в центр лотка - на индикаторе должны высветиться показания, соответствующие усилию руки; отпустить грузоподъемную платформу - на индикаторе должны появиться нули	Выполнить	
9.	Положить на грузоподъемную платформу пелёнку однократного применения - на индикаторе должна высветиться ее масса. Сбросить значение массы пеленки в память прибора, нажав кнопку "Т", - на индикаторе должны появиться нули.	Выполнить	
10.	Положить на пеленальный столик пелёнку	Выполнить	
11.	Осторожно уложить ребёнка на пеленальный столик сначала ягодицами, затем плечами и головой	Выполнить	

12.	Распеленать/раздеть ребёнка	Выполнить	
<b>Измерение окружности головы</b>			
13.	Наложить сантиметровую ленту на голову пациента по ориентирам: сзади - затылочный бугор, спереди - надбровные дуги	Выполнить	
14.	Определить результат измерения	Выполнить	
15.	Снять сантиметровую ленту	Выполнить	
16.	Сообщить маме/ законному представителю ребенка результат измерения	Сказать	
17.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
<b>Измерение окружности грудной клетки</b>			
18.	Слегка отвести руки ребенка в стороны	Выполнить	
19.	Наложить сантиметровую ленту сзади - по нижним углам лопаток, спереди - по нижнему краю околососковых кружков	Выполнить	
20.	Определить по ленте значение окружности грудной клетки. При этом рекомендуется натянуть ленту и слегка прижать мягкие ткани. Измерение проводить в покое	Выполнить	
21.	Сообщить маме ребенка результат измерения	Сказать	
22.	Поместить сантиметровую ленту в емкость для дезинфекции	Выполнить	
23.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
<b>Измерение массы тела</b>			
24.	Осторожно уложить ребенка на платформу сначала ягодицами, затем плечами и головой. Ноги ребенка следует придерживать	Выполнить	
25.	После появления слева от значения массы значка "0", обозначающего, что взвешивание закончено, считать значение массы тела ребенка	Выполнить	
26.	Взять ребенка на руки и переложить на пеленальный столик	Выполнить	
27.	Спустя 5-6 с обнулить показания весов	Выполнить	
28.	Сообщить маме ребенка результат измерения	Сказать	
29.	Поместить пеленку в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
30.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
<b>Измерение роста</b>			
31.	Предложить маме взять ребенка на руки и переложить на площадку ростомера. Переложить пеленку с пеле-	Сказать/ Выполнить	

	нального столика на площадку ростомера		
32.	Уложить ребенка на ростомер так, чтобы голова плотно прикасалась теменем к неподвижной планке, верхний край козелка уха и нижнее веко находились в одной вертикальной плоскости	Выполнить	
33.	Ноги ребенка должны быть выпрямлены легким нажатием на колени и прижаты к доске ростомера. Придвинуть к стопам, согнутым под прямым углом к голени, подвижную планку ростомера	Выполнить	
34.	Определить по шкале длину тела ребенка. Длина тела равна расстоянию между неподвижной и подвижной планками ростомера	Выполнить	
35.	Сообщить маме/ законному представителю ребенка результат измерения	Сказать	
36.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
<b>Окончание антропометрии</b>			
37.	Предложить маме/ законному представителю взять ребенка на руки. Переложить пеленку с ростомера на пеленальный столик	Сказать Выполнить	
38.	Предложить маме/ законному представителю разместить ребенка на пеленальном столике, одеть ребенка	Сказать	
39.	Обработать руки антисептиком	Выполнить	
40.	Оценить результаты измерений по центильным таблицам, результат записать в медицинской документации	Выполнить	
41.	Надеть перчатки, обработать поверхности весов, ростомера, пеленального столика дезинфицирующим средством	Выполнить	
42.	Снять перчатки, обработать руки гигиеническим способом, осушить	Выполнить	

**Количество набранных отметок «да»** \_\_\_\_\_

**Процент выполнения задания** \_\_\_\_\_

**ФИО члена ГЭК** \_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ

**Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания**

1. Письменный стол
2. Стул
3. Стул для посетителя
4. Пеленальный стол
5. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»

6. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
7. Емкость-контейнер с дезинфицирующим средством.
8. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
9. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
10. Весы для новорожденных (электронные)
11. Ростомер детский медицинский.
12. Сантиметровая лента
13. Пеленка одноразовая медицинская не стерильная (из расчета 2 шт. на одну попытку экзаменуемого)
14. Халат медицинский одноразовый нестерильный (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
15. Шапочка медицинская одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
17. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (имитация)
18. Формы медицинской документации (112/у – история развития ребенка) - (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
19. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации (из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого)

**Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»**

Вы фельдшер ФАП, после приема пациент вышел в коридор и упал на пол без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**Проверяемый практический навык:** базовая сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Убедиться в отсутствии Опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
<b>Определить признаки жизни</b>			
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	

<b>Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму</b>			
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	
15.	Примерный возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
<b>Подготовка к компрессиям грудной клетки</b>			
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
<b>Компрессии грудной клетки</b>			
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
<b>Искусственная вентиляция легких</b>			
29.	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
<b>Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации</b>			
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визу-	

		ально продавли- вается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитованного отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
<b>Завершение испытания</b>			
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
<b>Нерегламентированные и небезопасные действия</b>			
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердеч-	

		но-легочная реанимация оказывалась профессионально	
--	--	--	--

Количество набранных отметок «да» \_\_\_\_\_

Процент выполнения задания \_\_\_\_\_

ФИО члена ГЭК \_\_\_\_\_

подпись

### **Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания**

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечнолегочной реанимации
2. Напольный коврик для экзаменуемого
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

#### **3.1.3 Условия выполнения практического задания**

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Алтайского края для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

#### **3.1.4. Формулировка типового теоретического задания**

3-ий этап - решение ситуационных задач проводится путем ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

Комплектование набора ситуационных задач для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем автоматически в соответствии со спецификацией при их выборке из Единой базы оценочных средств для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Общее количество ситуационных задач, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации.

Результат решения ситуационных задач формируется с использованием информационных систем автоматически на основании процента правильных ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

На основании результата решения ситуационных задач ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

– «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач;

– «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач.

Пример ситуационной задачи

#### **УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ**

**Ситуация:**

На ФАП обратилась женщина, 56 лет.

**Жалобы:** На периодически возникающую головную боль, головокружение, мелькание мушек перед глазами, подобные жалобы появляются во время стресса, АД в момент появле-

ния указанных симптомов 165/105 мм.рт.ст.

**Анамнез заболевания:** Эпизоды подъема артериального давления отмечает в течении последних двух лет. Принимает каптоприл в дозе 12,5 мг с положительным эффектом. АД в основном держится на уровне 130/90 мм.рт.ст. Настоящее ухудшение состояния связывает со стрессом- болезнь матери.

**Анамнез жизни:** Росла и развивалась соответственно возрасту. Профессия: экономист. Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, тонзиллоэктомия в возрасте 14 лет. Наследственность: у матери –гипертоническая болезнь, у отца- сахарный диабет. Гинекологический анамнез - менопауза с 50 лет. Вредные привычки: отрицает. Аллергоанамнез: неотягощен. Ведет малоподвижный образ жизни, любит соленья и копчености.

**Объективный статус:** Состояние удовлетворительное. Температура 36, 2 Со. Рост 170 см, масса тела 92 кг. ИМТ 31,8 кг/м2. Объем талии 105 см. Кожные покровы лица умеренно гиперемированы. Периферических отеков нет. Дыхание везикулярное, ЧДД 19 в 1 мин. Верхушечный толчок пальпируется по левой срединно-ключичной линии в 5 межреберье, площадь 2 см2. Границы относительной сердечной тупости; правая – в 4 межреберье по правому краю грудины, верхняя – по левой срединно-ключичной линии на уровне 3 ребра, левая – в 5 межреберье по левой срединно-ключичной линии, совпадает с верхушечным толчком. I тон на верхушке умеренно ослаблен, акцент II тона во втором межреберье справа от грудины, ритм правильный, ЧСС 82 в 1 мин, АД 165/105 мм рт. ст. Пульс напряженный, ритмичный, 82 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Физиологические отправления без особенностей.

#### Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ			
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются		
Количество верных ответов	5		
Верный ответ 1	Общий (клинический) анализ крови		
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ с целью исключения вторичной гипертензии рекомендуется проведение общего (клинического) анализа крови (гемоглобин/гематокрит, лейкоциты, тромбоциты)                      (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год)  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</a></p>		
Результат	<b>Показатель</b>	<b>Результат</b>	<b>Нормы</b>
	Эритроциты (RBC), *10 <sup>12</sup> /л	4,8	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5
	Гемоглобин (Hb), г/л	136	м. 130-160 ж. 120-140
	Гематокрит (HCT),%	42	м. 39-49 ж. 35-45
	Цветовой показатель (ЦП)	0,94	0,8-1,0
	Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)	84	80-100

	Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг) 28	26-34
	Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл 35,6	32,0-37,0
	Ретикулоциты (RET), ‰ 10	2-12
	Тромбоциты (PLT), *10 <sup>9</sup> /л 310	180-320
	Лейкоциты (WBC), *10 <sup>9</sup> /л 6,8	4-9
	<b>Лейкоцитарная формула</b>	
	Нейтрофилы палочкоядерные, % 1	1-6
	Нейтрофилы сегментоядерные, % 62	47-72
	Эозинофилы, % 2	1-5
	Базофилы, % 0	0-1
	Лимфоциты, % 33	19-37
	Моноциты, % 2	2-10
	СОЭ, мм/ч 5	м. 2-10 ж. 2-15
Верный ответ 2	Уровень глюкозы в венозной крови	
Обоснование	Для выявления предиабета, СД и оценки сердечно-сосудистого риска всем пациентам с АГ рекомендуется исследование уровня глюкозы в венозной крови (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</a>	
Результат	Глюкоза 5,4 ммоль/ л (N- 3,5-6,1 ммоль/л)	
Верный ответ 3	Уровень креатинина, скорость клубочковой фильтрации (СКФ)	
Обоснование	Всем пациентам с АГ для выявления нарушения функции почки, оценки сердечно-сосудистого риска рекомендуются исследование уровня креатинина в сыворотке крови и расчет скорости клубочковой фильтрации (СКФ) в мл/мин/1,73м <sup>2</sup> по формуле Chronic Kidney Disease Epidemiology (СКД-ЕPI) в специальных калькуляторах. (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год)	
Результат	Креатинин 58 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л) СКФ 99 мл/ мин/1,73м <sup>2</sup> (N>90 мл/ мин/1,73м <sup>2</sup> )	
Верный ответ 4	Общий (клинический) анализ мочи	
Обоснование	Всем пациентам с АГ для выявления заболеваний почек и оценки СС риска рекомендуется проводить общий (клинический) анализ мочи с микроскопическим исследованием осадка мочи, количественной оценкой альбуминурии или отношения альбумин/креатинин (Клини-	

	ческие рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</a>		
Результат	<b>Показатели</b>	<b>Результат</b>	
	Цвет	Светло-желтый	
	Прозрачность	Прозрачная	
	Относительная плотность	1018	
	Реакция	слабокислая	
	Белок	нет	
	Глюкоза	нет	
	Кетоновые тела	нет	
	Эпителий:		
	плоский	0-1	
	Лейкоциты	0-1 в п/зр	
	Эритроциты:		
	измененные	0-1	
	неизмененные		
	Цилиндры:	0	
	Слизь	нет	
	Соли	нет	
	Бактерии	нет	
Верный ответ 5	Исследование уровня общего холестерина (ОХС), холестерина липопротеинов высокой плотности (ХС-ЛВП), холестерина липопротеинов низкой плотности (ХС-ЛНП)		
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ для стратификации риска и выявления нарушений липидного обмена рекомендуется исследование уровня общего холестерина (ОХС), холестерина липопротеинов высокой плотности (ХС-ЛВП), холестерина липопротеинов низкой плотности (ХС-ЛНП) (прямое измерение или расчетно) и триглицеридов (ТГ) в крови (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</a></p>		
Результат	<b>Показатель</b>	<b>Результат</b>	<b>Норма</b>
	Холестерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л
	ЛПНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска
	ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л
	Триглицериды	5,3	менее 1,7 ммоль/л
Дистрактор 1	Исследование уровня общего билирубина		

Результат	16,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)
<b>ЗАДАНИЕ № 2</b>	<b>К необходимым для постановки диагноза инструментальным методам обследования относят</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	Регистрацию ЭКГ (12 отведений)
Обоснование	Всем пациентам с АГ для выявления ГЛЖ и определения СС риска рекомендуется проведение 12-канальной ЭКГ (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</a>
Результат	Ритм синусовый, чсс 82 в минуту, умеренное отклонение электрической оси влево, увеличение амплитуды зубца R в V <sub>5</sub> - V <sub>6</sub> до 26 мм (N до 25мм). Заключение – признаки умеренной гипертрофии левого желудочка
Дистрактор 1	ЭГДС
Результат	Пищевод свободно проходим, кардия смыкается, в области антрального отдела желудка небольшая гиперемия, привратник свободно проходим, луковица 12 п кишки не изменена, 12 перстная кишка без изменений. Заключение явления поверхностного антрального гастрита
Дистрактор 2	УЗИ (ультразвуковое исследование) почек
Результат	Правая почка хорошо визуализируется, положение обычное, форма правильная, размеры обычные 102,7x55,1x50,1 мм, толщина паренхимы 19 мм, соотношение чашечно лоханочной системы и паренхимы нормальное, чашечно-лоханочная системы не изменена, очаговых и структурных изменений нет. Левая почка хорошо визуализируется, положение обычное, форма правильная, размеры обычные 105,7x52,1x48,1 мм, толщина паренхимы 20 мм, соотношение чашечно лоханочной системы и паренхимы нормальное, чашечно-лоханочная системы не изменена, очаговых и структурных изменений нет. Заключение-патологии почек не выявлено.
Дистрактор 3	Рентгенографию органов грудной клетки
Результат	Лёгкие без свежих очаговых и инфильтративных изменений. Корни лёгких структурны. Диафрагма обычно расположена. Плевральные синусы свободны. Сердце и аорта без особенностей.
Дистрактор 4	МРТ головного мозга
Результат	МР данных за наличие очаговых изменений в веществе головного мозга не выявлено
<b>ДИАГНОЗ</b>	
<b>ЗАДАНИЕ № 3</b>	<b>Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз</b>
Количество верных ответов	1

Верный ответ	Гипертоническая болезнь II стадии. Ожирение I степени
Обоснование	Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания (жалобы на головную боль, подъем АД до 165/105 мм.рт.ст., наличие более 3 факторов риска – ожирение, отягощённая наследственность – у матери гипертоническая болезнь, высокий уровень холестерина- более 8 ммоль/л, малоподвижный образ жизни, хороший эффект от приема гипотензивного препарата) Стадия II подразумевает наличие бессимптомного поражения органов-мишеней, связанного с АГ и/или ХБП С3 (СКФ 30–59 мл/ мин), и/или СД без поражения органов-мишеней и предполагает отсутствие АКС. (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Классификация заболевания или состояния (группы заболеваний, состояний), 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</a>
Дистрактор	ИБС. Стабильная стенокардия напряжения. ФК I. Ожирение I ст
Дистрактор	Гипертоническая болезнь III стадии. Неконтролируемая АГ. Ожирение II степени
Дистрактор	ИБС. Стенокардия напряжения III ФКГБ III стадии. Ожирение III Неконтролируемая АГ.
<b>ЗАДАНИЕ № 4</b>	<b>Одним из факторов сердечно сосудистого риска у пациента с гипертонической болезнью является</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	дислипидемия
Обоснование	Факторы СС риска у пациентов с АГ: Дислипидемия (принимается во внимание каждый из представленных показателей липидного обмена): ОХС >4,9 ммоль/л и/или ХС ЛПНП >3,0 ммоль/л и/или ХС ЛПВП у мужчин — <1,0 ммоль/л (40 мг/дл), у женщин — <1,2 ммоль/л (46 мг/дл) и/или триглицериды >1,7 ммоль/л; (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Классификация заболевания или состояния (группы заболеваний, состояний), 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</a>
Дистрактор	вирусная инфекция
Дистрактор	ИМТ 20,9 кг/м <sup>2</sup>
Дистрактор	занятия физической культурой 150 мин в неделю
<b>ЛЕЧЕНИЕ</b>	
<b>ЗАДАНИЕ № 5</b>	<b>Для улучшения метаболических показателей пациентам с гипертонической болезнью рекомендуется уменьшить употребление</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	мяса

Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ для улучшения метаболических показателей рекомендуется увеличить употребление овощей, свежих фруктов, рыбы, орехов и ненасыщенных жирных кислот (оливковое масло), молочных продуктов низкой жирности, уменьшить употребление мяса. (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год)  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</a></p>
Дистрактор	молочных продуктов
Дистрактор	свежих овощей
Дистрактор	рыбы
<b>ЗАДАНИЕ № 6</b>	<b>Целевое значение диастолического артериального давления при проведении антигипертензивной терапии составляет _____ мм рт.ст.</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	70–79
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ вне зависимости от возраста, уровня риска и наличия сопутствующих заболеваний рекомендуется снижать ДАД до целевых значений 70–79 мм рт. Ст. (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год)  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</a></p>
Дистрактор	80–89
Дистрактор	90–99
Дистрактор	60–69
<b>ЗАДАНИЕ № 7</b>	<b>Пациентам с гипертонической болезнью следует употреблять не более ____ г соли в сутки</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	5
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ для улучшения контроля заболевания рекомендуется ограничение употребления соли до &lt;5 г в сутки (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год)  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</a></p>
Дистрактор	7
Дистрактор	10
Дистрактор	8
<b>ЗАДАНИЕ № 8</b>	<b>Целевой уровень окружности талии у женщин с гипертонической болезнью составляет _____ см и меньше</b>
Количество верных ответов	1

Верный ответ	80
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ рекомендуется контролировать массу тела для предупреждения развития ожирения (индекс массы тела (ИМТ) <math>\geq 30</math> кг/м<sup>2</sup> или окружность талии &gt;102 см у мужчин и &gt;88 см у женщин) и достижение ИМТ в пределах 20–25 кг/м<sup>2</sup>; окружности талии &lt;94 см у мужчин и &lt;80 см у женщин с целью снижения АД и уменьшения СС риска</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год)  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</a></p>
Дистрактор	85
Дистрактор	70
Дистрактор	88
<b>ЗАДАНИЕ № 9</b>	<b>В качестве стартовой терапии гипертонической болезни предпочтительнее комбинация</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	ингибитора АПФ и диуретика
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ (кроме пациентов низкого риска с АД&lt;150/90 мм рт. ст., пациентов <math>\geq 80</math> лет, пациентов с синдромом старческой астении) в качестве стартовой терапии рекомендована комбинация антигипертензивных препаратов, предпочтительно фиксированная, для улучшения приверженности к терапии. Предпочтительные комбинации должны включать блокатор ренин-ангиотензиновой системы (РААС) (ингибитор АПФ или БРА) и дигидропиридиновый АК или диуретик</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год)  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</a></p>
Дистрактор	бета-адреноблокатора и блокатора кальциевых каналов
Дистрактор	бета-адреноблокатора и нитрата
Дистрактор	блокатора кальциевых каналов и нитрата
<b>ЗАДАНИЕ № 10</b>	<b>При лечении гипертонической болезни из-за более высокого риска побочных эффектов опасно назначение комбинации препаратов</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	эналаприла и лозартана
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ не рекомендуется назначение комбинации двух блокаторов РААС вследствие повышенного риска развития гиперкалиемии, гипотензии и ухудшения функции почек</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год)  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</a></p>
Дистрактор	эналаприла и гидрохлортиазида

Дистрактор	лозартана и спиронолактона
Дистрактор	атенолола и фуросемида
<b>ВАРИАТИВ</b>	
<b>ЗАДАНИЕ № 11</b>	<b>Оценка факторов риска в рамках диспансерного наблюдения у пациента с гипертонической болезнью проводится не реже ___ раза в год</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	1
Обоснование	Рекомендуется всем пациентам с АГ в рамках диспансерного наблюдения проводить оценку факторов риска и ПОМ не реже, чем 1 раз в год (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Профилактика), 2020 год) <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/schema/62">http://cr.rosminzdrav.ru/schema/62</a>
Дистрактор	2
Дистрактор	3
Дистрактор	4
<b>ЗАДАНИЕ № 12</b>	<b>Показанием для экстренной госпитализации пациента с гипертонической болезнью является</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	гипертонический криз, не купирующийся на догоспитальном этапе
Обоснование	Показания для экстренной госпитализации: гипертонический криз, не купирующийся на догоспитальном этапе; (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Организация оказания медицинской помощи), 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</a>
Дистрактор	сильная головная боль
Дистрактор	наличие эпизодов тахикардии
Дистрактор	возраст старше 65 лет

## УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

### Ситуация:

К фельдшеру ФАП обратились родители с 2-х летним мальчиком в связи с острым заболеванием.

**Жалобы:** На повышение температуры тела до 37,8°C, заложенность носа, слизистые выделения из носовых ходов, сухой, навязчивый кашель, снижение аппетита

### Анамнез заболевания:

Заболел остро 2 дня назад, когда появились чихание, повысилась температура до 38 С, отмечались снижение аппетита. Вечером 1-го дня заболевания, присоединился сухой кашель, отказ от еды. Ночью отмечалась температура 37,8°C, ребенок беспокоился. Утром 2-го дня появились слизистые выделения из носовых ходов.

Мальчик посещает ясли, где были подобные случаи заболевания у детей.

Родители самостоятельно давали ребенку жаропонижающее (парацетамол), противовирусный препарат (арбидол), спрей в горло (мирамистин).

**Анамнез жизни:** Мальчик от 1 беременности, протекавшей с гестозом 1 половины, срочных родов. Родился с массой тела 3550 гр, ростом 53 см, с оценкой по шкале Апгар 8-9 баллов. На грудном вскармливании до 10 месяцев. Рос и развивался соответственно возрасту. Вакцинирован соответственно возрасту. Перенесенные заболевания: острый ларингит, энтеровирусная инфекция. Наследственность: отец ребенка страдает псориазом. Аллергологический анамнез: не отягощен.

**Объективный статус:** Состояние удовлетворительное. Вес 13 кг, рост 84 см. Температура 37,5 С. Кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски, влажные. Зев: гиперемия и отёчность задней стенки глотки, зернистость, заметно небольшое количество слизи. Пальпируются заднешейные лимфатические узлы, подвижные, размером с горошины. Носовое дыхание затруднено, из носовых ходов слизистые выделения. Грудная клетка – правильной формы. Над поверхностью легких - перкуторный звук ясный легочный, дыхание везикулярное, хрипы не выслушиваются, чдд 38 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, чсс 110 в мин. Живот мягкий, безболезненный. Печень у края реберной дуги. Физиологические отправления не нарушены.

### Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ			
<b>ЗАДАНИЕ № 1</b>	<b>Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются</b>		
Количество верных ответов	1		
Верный ответ 1	Общий клинический анализ крови		
Обоснование	Клинический анализ крови рекомендован к проведению при выраженных общих симптомах у детей с лихорадкой. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лабораторная диагностика) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a>		
Результат	<b>Наименование (ед.изм</b>	<b>Нормы</b>	<b>Результат</b>
	Раздел лабораторная диагностика.)		
	Гемоглобин, г\л	110,0 - 145,0	125,0
	Гематокрит, %	30,0 - 45,0	40,90
	Лейкоциты, 10х9\л	4,50 - 13,00	5,60
	Эритроциты, 10х12\л	3,8 - 5,5	4,2
	Тромбоциты, 10х9\л	160,0 - 380,0	280,0
	Ср.объем эритроцита, фл	75,0 - 95,0	89,1
	Ср.содерж.гемоглобина, пг	30,0 - 38,0	30,7
	Ср.конц.гемоглобина, г\л	330 - 360	312
	Палочкоядерные,%	0,5 - 6	3
	Лимфоциты, %	22,0 - 50,0	60,0
	Моноциты, %	2,0 - 10,0	4,0
	Нейтрофилы, %	40,0 - 65,0	30,0
Эозинофилы,%	1,0 - 5,0	3,0	
Базофилы,%	0,0 - 1,0	0,0	
СОЭ, мм\ч	4 - 12	10	
Дистрактор 1	Определение уровня С-реактивного белка		
Результат	С-реактивный белок 10 мг/л (N- СРБ 0-5 мг/л)		

Дистрактор 2	Определение уровня глюкозы крови
Результат	3,8 ммоль/л (N – 3,3-5,5 ммоль/л)
Дистрактор 3	Определение уровня общего билирубина
Результат	11 мкмоль/л (N – 3,4-17,1 мкмоль/л)
<b>ЗАДАНИЕ № 2</b>	<b>Для постановки диагноза данному пациенту в амбулаторных условиях необходимо выполнить инструментальные методы исследования</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	Отоскопию
Обоснование	Рекомендовано всем пациентам с симптомами ОРВИ проводить отоскопию. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Инструментальная диагностика) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a>
Результат	При отоскопии патологии не выявлено
Дистрактор 1	Рентгенографию околоносовых пазух
Результат	Патологии не выявлено
Дистрактор 2	Рентгенографию органов грудной клетки
Результат	Патологии не выявлено
Дистрактор 3	ЭКГ
Результат	Вертикальное положение электрической оси сердца, синусовый ритм
<b>ДИАГНОЗ</b>	
<b>ЗАДАНИЕ № 3</b>	<b>Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз Острый</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	назофарингит
Обоснование	<p>Диагноз поставлен на основании острого начала заболевания, характерной клинической картины (жалобы на повышение температуры тела, заложенность носа, слизистые выделения из носовых ходов, сухой, навязчивый кашель, снижение аппетита, данные физикального обследования: гиперемия и отёчность задней стенки глотки, зернистость, слизистые выделения из носовых ходов, воспалительных изменений в анализе крови).</p> <p>Для назофарингита характерны жалобы на заложенность носа, выделения из носовых ходов, неприятные ощущения в носоглотке: жжение, покалывание, сухость, нередко скопление слизистого отделяемого, которое у детей, стекая по задней стенке глотки, может вызывать продуктивный кашель.</p> <p>(Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция</p>

	(ОРВИ) у детей, 2018, Раздел критерии диагноза ОРВИ) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a>
Дистрактор 1	бронхит
Дистрактор 2	ларингит
Дистрактор 3	трахеит
<b>ЗАДАНИЕ № 4</b>	<b>Показаниями для проведения рентгенографии органов грудной клетки у данного пациента являются SpO<sub>2</sub> менее ___ %</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	95
Обоснование	Показаниями для рентгенографии органов грудной клетки являются: - снижение SpO <sub>2</sub> менее 95% при дыхании комнатным воздухом (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Инструментальная диагностика) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a>
Дистрактор	96
Дистрактор	97
Дистрактор	98
<b>ЛЕЧЕНИЕ</b>	
<b>ЗАДАНИЕ № 5</b>	<b>Ребенку 2 лет, инфицированному вирусом гриппа, предпочтительно назначить противовирусный препарат</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Осельтамивир
Обоснование	Этиотропная терапия рекомендована при гриппе А (в т.ч. H1N1) и В в первые 24-48 часов болезни. Эффективны ингибиторы нейраминидазы: Осельтамивир с возраста 1 года по 4 мг/кг/сут, 5 дней (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a>
Дистрактор	Арбидол
Дистрактор	Кагоцел
Дистрактор	Ингавирин
<b>ЗАДАНИЕ № 6</b>	<b>Для удаления слизи в амбулаторных условиях пациенту рекомендуется промывание носовых ходов</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Физиологическим раствором
Обоснование	Рекомендуется проводить элиминационную терапию, т.к. данная терапия эффективна и безопасна. Введение в нос физиологического

	раствора 2-3 раза в день обеспечивает удаление слизи и восстановление работы мерцательного эпителия (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a>
Дистрактор	Хлоргексидином
Дистрактор	Фурацилином
Дистрактор	Хлорофиллиптом
<b>ЗАДАНИЕ № 7</b>	<b>Детям с ОРВИ в возрасте от 0 до 6 лет рекомендовано в амбулаторных условиях назначение сосудосуживающих капель</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Фенилэфрин 0,125%
Обоснование	Рекомендуется назначение сосудосуживающих капель в нос (деконгестанты) коротким курсом не более 5 дней. Данные препараты не укорачивают длительность насморка, но могут облегчить симптомы заложенности носа, а также восстановить функцию слуховой трубы. У детей 0-6 лет применяют фенилэфрин 0,125%, оксиметазолин 0,01-0,025%, ксилометазолин 0,05% (с 2 лет), у старших – более концентрированные растворы (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a>
Дистрактор	Оксиметазолин 0,05%
Дистрактор	Нафазолин 0,1%
Дистрактор	Ксилометазолин 0,1%
<b>ЗАДАНИЕ № 8</b>	<b>При применении метамизола у детей существует высокий риск развития</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Агранулоцитоза
Обоснование	Не рекомендуется использование метамизола у детей в связи с высоким риском развития агранулоцитоза. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a> .
Дистрактор	Крапивницы
Дистрактор	Тубулопатии
Дистрактор	Бронхоспазма
<b>ЗАДАНИЕ № 9</b>	<b>При неосложненном течении ОРВИ не рекомендуется применение</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Антибиотиков

Обоснование	Не рекомендуется использование антибиотиков для лечения неосложненных ОРВИ и гриппа, в т.ч. если заболевание сопровождается в первые 10-14 дней болезни риносинуситом, конъюнктивитом, ларингитом, крупом, бронхитом, бронхообструктивным синдромом. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a>
Дистрактор	Сосудосуживающих капель в нос
Дистрактор	Противовирусных препаратов
Дистрактор	Спреев для промывания носа
<b>ЗАДАНИЕ № 10</b>	<b>У детей с фебрильной лихорадкой рекомендовано назначение жаропонижающего препарата</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Парацетамол
Обоснование	С целью снижения температуры тела у детей рекомендуется к применению только двух препаратов – парацетамола <sup>ж,вк</sup> до 60 мг/сут или ибупрофена <sup>ж,вк</sup> до 30 мг/сут. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a>
Дистрактор	Нимесулид
Дистрактор	Ацетилсалициловая кислота
Дистрактор	Метамизол натрия
<b>ВАРИАТИВ</b>	
<b>ЗАДАНИЕ № 11</b>	<b>К средствам неспецифической профилактики гриппа и ОРВИ у детей относится</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Тщательное мытье рук
Обоснование	Первостепенное значение имеют профилактические мероприятия, препятствующие распространению вирусов: тщательное мытье рук после контакта с больным. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Профилактика) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a>
Дистрактор	Редкое проветривание помещений
Дистрактор	Уменьшение числа прогулок
Дистрактор	Проведение влажной уборки один раз в неделю
<b>ЗАДАНИЕ № 12</b>	<b>Риск развития осложнений при ОРВИ у детей снижает вакцинация против</b>
Количество верных ответов	1

ветов	
Верный ответ	Гриппа
Обоснование	Доказано, что вакцинация детей от гриппа и пневмококковой инфекции снижает риск развития острого среднего отита у детей, т.е. уменьшает вероятность осложненного течения ОРВИ (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Профилактика) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a>
Дистрактор	Кори
Дистрактор	Краснухи
Дистрактор	Полиомиелита

## УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

### Ситуация:

Фельдшера ФАП вызвали на дом к пациенту 44 лет в связи с острым заболеванием

**Жалобы:** На кашель с небольшим количеством желто-зеленой мокроты, слабость, потливость, головную боль, температуру 38, 2 0С. Кашель больше беспокоит в вечернее время.

### Анамнез заболевания:

Заболел остро, 4 дня назад, поднялась температура до 37,50С, появился насморк, небольшой кашель с желтоватой мокротой. Лечился самостоятельно (парацетамол, чай, капли в нос), за медицинской помощью не обращался, продолжал работать. Из сотрудников предприятия, на котором работает пациент, больше 20% находятся в состоянии временной нетрудоспособности, в основном с диагнозом ОРВИ или грипп. Вчера производил ремонтные работы на улице, сильно переохладился, температура повысилась до фебрильных цифр, появилась выраженная слабость, потливость, усилился кашель.

**Анамнез жизни:** Рос и развивалась соответственно возрасту. Профессия: слесарь. Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, аппендэктомия. Наследственность: у матери –гипертоническая болезнь, отец умер в возрасте 62 лет от онкологического заболевания желудка. Вредные привычки: курит до 15 сигарет в день, потребление алкоголя умеренное.

**Объективный статус:** Состояние удовлетворительное. Температура 37, 8 С°. Рост 177 см, масса тела 82 кг. ИМТ 24 кг/м<sup>2</sup>. Кожные покровы обычной окраски и влажности. Периферических отеков нет. Зев умеренно гиперемирован, носовое дыхание затруднено. Грудная клетка правильной формы, симметрично участвует в акте дыхания. При проведении сравнительной перкуссии справа ниже угла лопатки укорочение перкуторного звука. Над правым легким дыхание жесткое, справа ниже угла лопатки выслушиваются звонкие мелкопузырчатые хрипы, не уменьшающиеся после кашля. Над левым легким дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 20 в 1 мин. Границы сердца в пределах возрастной нормы, тоны ясные, ритм правильный, ЧСС 89 в 1 мин, АД 115/80 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Физиологические отправления без особенностей.

### Задания

<b>ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ</b>	
<b>ЗАДАНИЕ № 1</b>	<b>Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются</b>

Количество верных ответов	2																																																									
Верный ответ 1	Общий (клинический) анализ крови																																																									
Обоснование	<p>Всем больным ВП рекомендуется развернутый общий анализ крови с Определением уровня эритроцитов, гематокрита, лейкоцитов, тромбоцитов, лейкоцитарной формулы</p> <p>Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a></p>																																																									
Результат	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Результат</th> <th>Нормы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Эритроциты (RBC), *10<sup>12</sup>/л</td> <td>4,5</td> <td>м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5</td> </tr> <tr> <td>Гемоглобин (Hb), г/л</td> <td>135</td> <td>м. 130-160 ж. 120-140</td> </tr> <tr> <td>Гематокрит (HCT),%</td> <td>45</td> <td>м. 39-49 ж. 35-45</td> </tr> <tr> <td>Цветовой показатель (ЦП)</td> <td>0,9</td> <td>0,8-1,0</td> </tr> <tr> <td>Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)</td> <td>81</td> <td>80-100</td> </tr> <tr> <td>Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)</td> <td>28</td> <td>26-34</td> </tr> <tr> <td>Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл</td> <td>35,6</td> <td>32,0-37,0</td> </tr> <tr> <td>Ретикулоциты (RET), ‰</td> <td>3</td> <td>2-12</td> </tr> <tr> <td>Тромбоциты (PLT), *10<sup>9</sup>/л</td> <td>260</td> <td>180-320</td> </tr> <tr> <td>Лейкоциты (WBC), *10<sup>9</sup>/л</td> <td>12,8</td> <td>4-9</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><b>Лейкоцитарная формула</b></td> </tr> <tr> <td>Нейтрофилы палочкоядерные, %</td> <td>12</td> <td>1-6</td> </tr> <tr> <td>Нейтрофилы сегментоядерные, %</td> <td>61</td> <td>47-72</td> </tr> <tr> <td>Эозинофилы, %</td> <td>2</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>Базофилы, %</td> <td>0</td> <td>0-1</td> </tr> <tr> <td>Лимфоциты, %</td> <td>21</td> <td>19-37</td> </tr> <tr> <td>Моноциты, %</td> <td>4</td> <td>2-10</td> </tr> <tr> <td>СОЭ, мм/ч</td> <td>22</td> <td>м. 2-10 ж. 2-15</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Результат	Нормы	Эритроциты (RBC), *10 <sup>12</sup> /л	4,5	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5	Гемоглобин (Hb), г/л	135	м. 130-160 ж. 120-140	Гематокрит (HCT),%	45	м. 39-49 ж. 35-45	Цветовой показатель (ЦП)	0,9	0,8-1,0	Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)	81	80-100	Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)	28	26-34	Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл	35,6	32,0-37,0	Ретикулоциты (RET), ‰	3	2-12	Тромбоциты (PLT), *10 <sup>9</sup> /л	260	180-320	Лейкоциты (WBC), *10 <sup>9</sup> /л	12,8	4-9	<b>Лейкоцитарная формула</b>			Нейтрофилы палочкоядерные, %	12	1-6	Нейтрофилы сегментоядерные, %	61	47-72	Эозинофилы, %	2	1-5	Базофилы, %	0	0-1	Лимфоциты, %	21	19-37	Моноциты, %	4	2-10	СОЭ, мм/ч	22	м. 2-10 ж. 2-15
Показатель	Результат	Нормы																																																								
Эритроциты (RBC), *10 <sup>12</sup> /л	4,5	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5																																																								
Гемоглобин (Hb), г/л	135	м. 130-160 ж. 120-140																																																								
Гематокрит (HCT),%	45	м. 39-49 ж. 35-45																																																								
Цветовой показатель (ЦП)	0,9	0,8-1,0																																																								
Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)	81	80-100																																																								
Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)	28	26-34																																																								
Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл	35,6	32,0-37,0																																																								
Ретикулоциты (RET), ‰	3	2-12																																																								
Тромбоциты (PLT), *10 <sup>9</sup> /л	260	180-320																																																								
Лейкоциты (WBC), *10 <sup>9</sup> /л	12,8	4-9																																																								
<b>Лейкоцитарная формула</b>																																																										
Нейтрофилы палочкоядерные, %	12	1-6																																																								
Нейтрофилы сегментоядерные, %	61	47-72																																																								
Эозинофилы, %	2	1-5																																																								
Базофилы, %	0	0-1																																																								
Лимфоциты, %	21	19-37																																																								
Моноциты, %	4	2-10																																																								
СОЭ, мм/ч	22	м. 2-10 ж. 2-15																																																								
Верный ответ 2	Исследование мазка из носоглотки и задней стенки глотки на грипп методом ПЦР																																																									
Обоснование	Исследование респираторного образца (мокрота, мазок из носоглотки и задней стенки глотки и др.) на грипп методом ПЦР во время эпидемии гриппа в регионе или наличии соответствующих клинических и/или эпидемиологических данных.																																																									

	Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a>
Результат	Результат отрицательный
Дистрактор 1	Уровень креатинина
Результат	Креатинин 82 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л)
Дистрактор 2	Уровень глюкозы
Результат	Глюкоза 5,1 ммоль/ л (N- 3,3-5,5 ммоль/л)
Дистрактор 3	Уровень натрийуретического пептида
Результат	105 пг/мл (N- менее 125 пг/мл)
Дистрактор 4	Уровень общего билирубина
Результат	15,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)
<b>ЗАДАНИЕ № 2</b>	<b>К необходимым для постановки диагноза инструментальным методам обследования относят</b>
Количество верных ответов	2
Верный ответ 1	Обзорную рентгенографию органов грудной полости в передней прямой и боковой проекциях
Обоснование	<p>Всем пациентам с подозрением на ВП рекомендуется:  Обзорная рентгенография органов грудной полости в передней прямой и боковой проекциях (при неизвестной локализации воспалительного процесса целесообразно выполнять снимок в правой боковой проекции);  Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a></p>
Результат	В нижней доле правого легкого отмечаются очаги затемнения, усиление легочного рисунка, уплотнение тени корня правого легкого.
Верный ответ 2	Пульсоксиметрию
Обоснование	<p>Всем пациентам с подозрением на ВП рекомендуется:  Пульсоксиметрия с измерением SpO<sub>2</sub> для выявления ДН и оценки выраженности гипоксемии;  Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a></p>
Результат	SpO <sub>2</sub> 98%
Дистрактор 1	ЭКГ
Результат	Синусовая тахикардия, нормальное положение электрической оси сердца.
Дистрактор 2	Трансторакальную эхокардиографию
Результат	Аорта не расширена. Створки аортального клапана и стенки аорты не изменены. Зоны с нарушением локальной сократимости не выявлены. ФВ ЛЖ 64% (норма)

	50-70%). Полости обоих желудочков обычных размеров.
Дистрактор 3	Коронарографию
Результат	Изменений коронарных артерий не выявлено
<b>ДИАГНОЗ</b>	
<b>ЗАДАНИЕ № 3</b>	<b>Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Внебольничная очаговая пневмония с локализацией в нижней доле правого легкого. ДН 0.
Обоснование	Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания (острое начало заболевания, кашель с желто-зеленой мокротой, укорочение перкуторного звука у угла правой лопатки, наличие на указанном участке звонких влажных мелкопузырчатых хрипов), Диагноз ВП является определенным при наличии у больного рентгенологически подтвержденной очаговой инфильтрации легочной ткани и, по крайней мере, двух клинических признаков из числа следующих: а) остро возникшая лихорадка в начале заболевания ( $t^{\circ} > 38,0^{\circ}\text{C}$ ); б) кашель с мокротой; в) физические признаки (фокус крепитации/мелкопузырчатых хрипов, бронхиальное дыхание, укорочение перкуторного звука); г) лейкоцитоз $> 10 \cdot 10^9/\text{л}$ и/или палочкоядерный сдвиг ( $> 10\%$ ). Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a>
Дистрактор	Острый бронхит
Дистрактор	Грипп
Дистрактор	Тромбоэмболия легочной артерии
<b>ЗАДАНИЕ № 4</b>	<b>Шкала CURB-65 для оценки прогноза при внебольничной пневмонии у амбулаторных пациентов включает</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Возраст пациента
Обоснование	Всем амбулаторным пациентам с ВП для оценки прогноза рекомендуется использовать шкалу CURB/CRB-65; Шкала CURB-65 включает анализ 5 признаков: 1) нарушение сознания, обусловленное пневмонией; 2) повышение уровня азота мочевины $> 7$ ммоль/л; 3) тахипноэ $\geq 30/\text{мин}$ ; 4) снижение систолического артериального давления $< 90$ мм рт.ст. или диастолического $\leq 60$ мм рт.ст.; 5) возраст больного $\geq 65$ лет. Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a>

Дистрактор	Уровень глюкозы
Дистрактор	Уровень билирубина
Дистрактор	Отягощенную по респираторным заболеваниям наследственность
<b>ЛЕЧЕНИЕ</b>	
<b>ЗАДАНИЕ № 5</b>	<b>Основными лекарственными препаратами в лечении внебольничной пневмонии являются</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Антибактериальные
Обоснование	Всем пациентам с определенным диагнозом ВП в как можно более короткие сроки должны назначаться системные АБП Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a>
Дистрактор	Муколитики
Дистрактор	Противокашлевые
Дистрактор	Нестероидные противовоспалительные средства
<b>ЗАДАНИЕ № 6</b>	<b>Пациенту с легким течением внебольничной пневмонии, не имеющего сопутствующей патологии, факторов риска инфицирования редкими возбудителями, предпочтительнее назначение антибактериального препарата</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Амоксициллин
Обоснование	АБП выбора у пациентов без сопутствующих заболеваний и других факторов риска инфицирования редкими и/или ПРВ является амоксициллин, альтернативными - макролиды) Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a>
Дистрактор	Левифлоксацин
Дистрактор	Моксифлоксацин
Дистрактор	Имипенем
<b>ЗАДАНИЕ № 7</b>	<b>Критерием эффективности антибактериальной терапии является</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Снижение температуры
Обоснование	У всех пациентов через 48-72 ч после начала лечения необходимо оценить эф-

	<p>фективность и безопасность стартового режима АБТ.  Основными критериями эффективности АБТ в эти сроки являются снижение температуры, уменьшение выраженности интоксикационного синдрома и основных клинических симптомов ВП, в первую очередь одышки  Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a></p>
Дистрактор	Снижение артериального давления
Дистрактор	SpO2 менее 90
Дистрактор	Увеличение частоты дыхания
<b>ЗАДАНИЕ № 8</b>	<b>Доза ампициллина для пациента с нормальной функцией почек и печени при лечении пневмонии составляет</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	0,5 г внутрь каждые 8 ч
Обоснование	<p>Рекомендуемые дозы АМП у больных ВП с нормальной функцией печени и почек  Амоксициллин 0,5 г внутрь каждые 8 ч или 1 г внутрь каждые 12 ч (при инфицировании ПРП 1 г внутрь каждые 8 ч)  Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a></p>
Дистрактор	1 г один раз в 24 часа
Дистрактор	0,5 г один раз в 12 часов
Дистрактор	2 г один раз в 8 часов
<b>ЗАДАНИЕ № 9</b>	<b>Пациенту с легким течением внебольничной пневмонии, получавшему антибактериальную терапию в течение последних 30 дней не менее 2х дней подряд, предпочтительнее назначение антибактериального препарата группы</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Респираторных фторхинолонов
Обоснование	<p>АБП выбора у пациентов с сопутствующими заболеваниями и/или другими факторами риска инфицирования редкими и/или ПРВ являются ИЗП (амоксициллин/клавуланат и др.), альтернативными – РХ и цефдиторен  Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a></p>
Дистрактор	Карбапенемов
Дистрактор	Цефалоспоринов I поколения
Дистрактор	Тетрациклинов
<b>ЗАДАНИЕ</b>	<b>Респираторная поддержка показана пациенту с внебольничной пневмонией</b>

<b>№ 10</b>	<b>при SpO<sub>2</sub> менее _____ %</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	88
Обоснование	Респираторная поддержка показана всем пациентам с ВП при PaO <sub>2</sub> < 55 мм рт.ст. или SpO <sub>2</sub> < 88% (при дыхании воздухом). Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a>
Дистрактор	92
Дистрактор	95
Дистрактор	93
<b>ВАРИАТИВ</b>	
<b>ЗАДАНИЕ № 11</b>	<b>Ведущей причиной смерти пациента с внебольничной пневмонией является</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Острая дыхательная недостаточность
Обоснование	Острая ДН является ведущей причиной летальности пациентов с ВП, в связи с чем адекватная респираторная поддержка – важнейший компонент лечения данной группы пациентов наряду с системной АБТ Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a>
Дистрактор	Острый коронарный синдром
Дистрактор	Сепсис
Дистрактор	ТЭЛА
<b>ЗАДАНИЕ № 12</b>	<b>Пациенты с высоким риском развития инвазивных пневмоний вакцинируются против</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Пневмококковой инфекции
Обоснование	Вакцинация пневмококковыми вакцинами рекомендуется всем пациентам с высоким риском развития инвазивных пневмококковых инфекций. Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Профилактика и диспансерное наблюдение, 2018 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a>
Дистрактор	Кори

Дистрактор	Коклюша
Дистрактор	Дифтерии

## УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

### Ситуация:

На ФАП обратилась женщина, 53 лет

**Жалобы:** На жажду (выпивает до 5 литров воды в день), учащенное обильное мочеиспускание, умеренный кожный зуд, слабость, в последний месяц дважды был фурункул с локализацией на левом бедре.

### Анамнез заболевания:

Жажда и сухость во рту появились около полугода назад. За последние три года прибавила 15 кг. За медицинской помощью не обращалась

**Анамнез жизни:** Росла и развивалась соответственно возрасту. Профессия: экономист. Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, эндоскопическая холецистэктомия по поводу калькулезного холецистита в возрасте 51 года, проведена в плановом порядке. Наследственность: у матери – ИБС, у отца – сахарный диабет. Гинекологический анамнез-менопауза с 50 лет, имеет троих детей, масса тела третьего ребенка при рождении 4500 г. Вредные привычки: отрицает. Аллергоанамнез: не отягощен.

Ведет малоподвижный образ жизни, любит сладости, хлебобулочные изделия, копченое сало.

**Объективный статус:** Состояние удовлетворительное. Температура 36,2 С°. Рост 170 см, масса тела 92 кг. ИМТ 31,8 кг/м<sup>2</sup>. Объем талии 105 см. Кожные покровы сухие, розовые, местами – следы расчесов. Периферических отеков нет. Дыхание везикулярное, ЧДД 16 в 1 мин. Верхушечный толчок пальпируется по левой срединно-ключичной линии в 5 межреберье, площадь 2 см<sup>2</sup>. Границы относительной сердечной тупости; правая – в 4 межреберье по правому краю грудины, верхняя – по левой срединно-ключичной линии на уровне 3 ребра, левая – в 5 межреберье по левой срединно-ключичной линии, совпадает с верхушечным толчком. I тон на верхушке умеренно ослаблен, умеренный акцент II тона во втором межреберье справа от грудины, ритм правильный, ЧСС 82 в 1 мин, АД 145/87 мм рт. ст. Пульс ритмичный, 82 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Физиологические отправления – увеличение количества мочи.

### Задания

<b>ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ</b>	
<b>ЗАДАНИЕ № 1</b>	<b>Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются</b>
Количество верных ответов	2
Верный ответ 1	Исследование глюкозы плазмы натощак
Обоснование	Рекомендуется Определение глюкозы плазмы всем лицам с жалобами на жажду (до 3–5 л/сут); кожный зуд; никтурию; полиурию; плохое заживление ран; фурункулез, кандидоз; резкое и значительное снижение массы тела для уточнения наличия заболевания Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики. 2019 год

	Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_t2514r">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_t2514r</a>															
Результат	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Результат</th> <th>Нормы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Глюкоза, ммоль/л</td> <td>7,3</td> <td>3,5-6,1</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Результат	Нормы	Глюкоза, ммоль/л	7,3	3,5-6,1									
Показатель	Результат	Нормы														
Глюкоза, ммоль/л	7,3	3,5-6,1														
Верный ответ 2	Исследование уровня гликированного гемоглобина (HbA1c)															
Обоснование	ВОЗ одобрила возможность использования HbA1c для диагностики СД. Нормальным считается уровень HbA1c до 6,0 % (42 ммоль/моль). Диагноз СД устанавливается при уровне HbA1c более или равно 6,5% Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики, 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_cm6s1k">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_cm6s1k</a>															
Результат	Гликированный гемоглобин (HbA1c) – 7,2%.															
Дистрактор 1	Исследование уровня креатинина															
Результат	Креатинин 58 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л)															
Дистрактор 2	Исследование скорости клубочковой фильтрации (СКФ)															
Результат	СКФ 99 мл/ мин/1,73м2 (N>90 мл/ мин/1,73м2 )															
Дистрактор 3	Исследование уровня общего холестерина и его фракций															
Результат	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Результат</th> <th>Норма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Холестерин общий</td> <td>8,1</td> <td>3,3-5, 8 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>ЛПНП</td> <td>5,4</td> <td>&lt;3,2 ммоль/л, &lt; 1,5 ммоль/л у больных высокого риска</td> </tr> <tr> <td>ЛПВП</td> <td>0,8</td> <td>&gt;1,2 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>Триглицериды</td> <td>5,3</td> <td>менее 1,7 ммоль/л</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Результат	Норма	Холестерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л	ЛПНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска	ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л	Триглицериды	5,3	менее 1,7 ммоль/л
Показатель	Результат	Норма														
Холестерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л														
ЛПНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска														
ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л														
Триглицериды	5,3	менее 1,7 ммоль/л														
Дистрактор 4	Исследование уровня общего билирубина															
Результат	16,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)															
<b>ДИАГНОЗ</b>																
<b>ЗАДАНИЕ № 2</b>	<b>Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз</b>															
Количество верных ответов	1															
Верный ответ	Сахарный диабет 2 типа. Ожирение 1ст.															

Обоснование	Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания –жалобы на жажду, полиурию, склонность к фурункулезу. При хронической гипергликемии при СД 2 могут иметь место: жажда (до 3–5 л/сут); кожный зуд; полиурия; никтурия; снижение массы тела; фурункулез, грибковые инфекции; плохое заживление ран Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики, 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_2lmrcp">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_2lmrcp</a>
Дистрактор	Сахарный диабет 1 типа. Ожирение 1ст.
Дистрактор	Сахарный диабет 2 типа. Ожирение 3ст.
Дистрактор	Сахарный диабет 1 типа. Ожирение 3 ст.
<b>ЗАДАНИЕ № 3</b>	<b>Основным модифицируемым фактором риска развития сахарного диабета является</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Абдоминальное ожирение
Обоснование	Абдоминальное ожирение служит основным фактором риска СД 2 и во многом причиной, наблюдаемой инсулинорезистентности. Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых. Клиническая картина заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний), 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_q4ki1r">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_q4ki1r</a>
Дистрактор	Низкая физическая активность
Дистрактор	Возраст моложе 45 лет
Дистрактор	Курение
<b>ЗАДАНИЕ № 4</b>	<b>Одним из немодифицируемых факторов риска развития сахарного диабета у пациентки является</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Наследственная предрасположенность
Обоснование	Факторы риска развития сахарного диабета 2 типа Семейный анамнез СД (родители или сибсы с СД 2) Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Клиническая картина заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний), 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#tab2">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#tab2</a>

Дистрактор	Ожирение
Дистрактор	Малоподвижный образ жизни
Дистрактор	Нерациональное питание
<b>ЛЕЧЕНИЕ</b>	
<b>ЗАДАНИЕ № 5</b>	<b>Немедикаментозная терапия сахарного диабета обязательно включает</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Изменение образа жизни
Обоснование	Изменение образа жизни является основой терапии СД 2 и должно продолжаться на всем протяжении заболевания. Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_ebuqaq">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_ebuqaq</a>
Дистрактор	Ограничение физической нагрузки
Дистрактор	Ограничение в питании белка
Дистрактор	Ограничение приема жидкости
<b>ЗАДАНИЕ № 6</b>	<b>Целевое значение уровня гликированного гемоглобина при проведении терапии составляет _____%</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Менее 7,0
Обоснование	Для большинства взрослых пациентов с СД 2 адекватным является целевой уровень HbA <sub>1c</sub> менее 7.0% Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_n4ajoo">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_n4ajoo</a>
Дистрактор	От 7,8 до 8
Дистрактор	От 7,2 до 7,4
Дистрактор	От 7,5 до 7, 8
<b>ЗАДАНИЕ № 7</b>	<b>Все пациенты с сахарным диабетом должны осуществлять самоконтроль</b>
Количество верных ответов	1

Верный ответ	Уровня глюкозы крови
Обоснование	<p>Рекомендуется проведение самоконтроля гликемии с помощью глюкометров всем пациентам с СД 2 с целью оценки гликемического профиля и эффективности проводимого лечения</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_m5p3e1">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_m5p3e1</a></p>
Дистрактор	Артериального давления
Дистрактор	Частоты дыхания
Дистрактор	Частоты сердечных сокращений
<b>ЗАДАНИЕ № 8</b>	<b>У пациентов с сахарным диабетом уровень гликированного гемоглобина должен контролироваться один раз в ____ месяц(а,ев)</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	3
Обоснование	<p>Рекомендуется исследование уровня HbA<sub>1c</sub> 1 раз в 3 месяца пациентам с СД 2 с целью Определения степени достижения целевых показателей гликемического контроля и стратификации риска развития осложнений СД</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_1jgm9p">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_1jgm9p</a></p>
Дистрактор	1
Дистрактор	6
Дистрактор	2
<b>ЗАДАНИЕ № 9</b>	<b>К сахароснижающим препаратам группы бигуанидов относится</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Метформин
Обоснование	<p>Группы препаратов</p> <p>Производные сульфонилмочевины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гликлазид**</li> <li>– гликлазид с модифицированным высвобождением**</li> <li>– глимепирид</li> <li>– гликвидон</li> <li>– глибенкламид</li> </ul>

	<p>Прочие гипогликемические препараты (репаглинид, натеглинид)  Бигуаниды (метформин**) (Мет)  Тиазолидиндионы (ТЗД)  Альфа-глюкозидазы ингибиторы (акарбоза)  Прочие гипогликемические препараты (эксенатид, лираглутид, ликсисенатид**, дулаглутид, семаглутид)  Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год  Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#tab10">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#tab10</a></p>
Дистрактор	Гликлазид
Дистрактор	Акарбоза
Дистрактор	Глибенкламид
<b>ЗАДАНИЕ № 10</b>	<b>Пациенту с сахарным диабетом рекомендуются аэробные физические упражнения общей продолжительностью не менее ___ мин. в неделю</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	150
Обоснование	<p>Рекомендуются аэробные физические упражнения продолжительностью 30–60 минут, предпочтительно ежедневно, но не менее 3 раз в неделю, суммарной продолжительностью не менее 150 минут в неделю пациентам с СД 2 для получения стойкого эффекта  Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год  Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_98iq7s">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_98iq7s</a></p>
Дистрактор	30
Дистрактор	250
Дистрактор	60
<b>ВАРИАТИВ</b>	
<b>ЗАДАНИЕ № 11</b>	<b>Одним из обязательных разделов обучающих программ для пациента с сахарным диабетом является обучение</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Принципам питания
Обоснование	<p>Обязательные разделы обучающих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие сведения о СД;</li> <li>• питание;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физическая активность;</li> <li>• самоконтроль гликемии;</li> <li>• сахароснижающие препараты;</li> <li>• инсулинотерапия (подробно для пациентов, получающих инсулин);</li> <li>• гипогликемия;</li> <li>• поздние осложнения СД;</li> <li>• контрольные обследования при СД.</li> </ul> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_gdg3a8">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_gdg3a8</a></p>
Дистрактор	Измерению АД
Дистрактор	Измерению ЧСС
Дистрактор	Измерению ЧДД
<b>ЗАДАНИЕ № 12</b>	<b>Лицам старше 45 лет при отсутствии факторов риска скрининг СД проводится не реже 1 раза в ____ год(а)/лет</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	3
Обоснование	<p>Рекомендуется проводить скрининг СД 2 не реже 1 раза в 3 года лицам, имеющим нормальные значения глюкозы плазмы или HbA<sub>1c</sub>, но имеющим избыточную массу тела и Дополнительные факторы риска, либо высокий риск СД 2 при проведении анкетирования, а также лицам старше 45 лет даже при отсутствии факторов риска для своевременного выявления заболевания.</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Профилактика и диспансерное наблюдение, медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики, 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_9tr453">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_9tr453</a></p>
Дистрактор	1
Дистрактор	2
Дистрактор	5

## УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

### Ситуация

Мужчина, 52 лет обратился к фельдшеру ФАП для осмотра в рамках первого этапа диспансеризации

**Жалобы:** На периодические давящие боли за грудиной, длительностью от 2 до 5 минут, боли иррадиируют в левое плечо, сопровождаются общей слабостью. Боли возникают при нагрузках высокой интенсивности (бег по пересеченной местности), стрессовых ситуациях, исчезают в покое или при приеме нитроглицерина

**Анамнез заболевания:** Указанные жалобы отмечает в течение последнего года, лечился самостоятельно, по совету знакомых принимал нитроглицерин в момент приступа болей, рибоксин в течении последнего месяца, за медицинской помощью ранее не обращался.

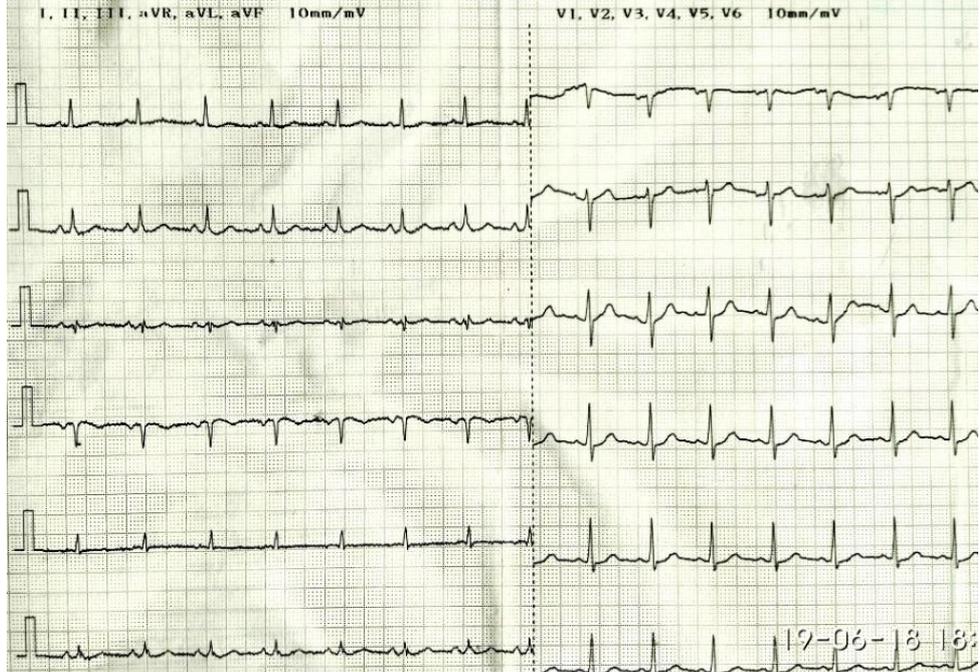
**Анамнез жизни:** Рос и развивалась соответственно возрасту, служил в армии. Работает водителем. Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, неосложненный перелом правой большеберцовой кости в 2003 году. Наследственность: отец умер в возрасте 78 лет от сердечного приступа, у матери – гипертоническая болезнь. Вредные привычки: курит более 20 лет, в среднем по 15-20 сигарет в день, потребление алкоголя отрицает. Питание нерегулярное, частые командировки, в период командировок часто употребляет в пищу фаст-фуд. Аллергоанамнез: не отягощен

**Объективный статус:** Состояние удовлетворительное. Рост 184 см, вес 110 кг. ИМТ 32,4 кг/м<sup>2</sup>. Кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски. Грудная клетка цилиндрической формы, симметричная. ЧДД 17 в минуту. Перкуторно звук на легких не изменен, при аускультации дыхание везикулярное, выслушиваются единичные сухие хрипы. Границы относительной тупости сердца в пределах возрастной нормы. При аускультации сердца ясные, ритм правильный, шумов нет, ЧСС 84 в мин. АД 135/85 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги, перкуторные размеры 10x9x8 см по Курлову, край мягкий, безболезненный. Область почек не изменена. Почки не пальпируются. Физиологические отправления без особенностей.

#### Задания

<b>ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ</b>			
<b>ЗАДАНИЕ № 1</b>	<b>Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются</b>		
Количество верных ответов	3		
Верный ответ 1	Общий (клинический) анализ крови		
Обоснование	<p>Всем пациентам с ИБС или подозрением на нее при первичном обращении рекомендуется проводить общий (клинический) анализ крови, развернутый с измерением уровня гемоглобина, числа эритроцитов и лейкоцитов для исключения возможных сопутствующих заболеваний, а также вторичного характера возникновения стенокардии</p> <p>(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лабораторные диагностические исследования, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a></p>		
Результат	<b>Показатель</b>	<b>Результат</b>	<b>Нормы</b>
	Эритроциты (RBC), *10 <sup>12</sup> /л	4,8	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5
	Гемоглобин (Hb), г/л	136	м. 130-160 ж. 120-140
	Гематокрит (HCT),%	42	м. 39-49 ж. 35-45
	Цветовой показатель (ЦП)	0,94	0,8-1,0
	Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)	84	80-100
	Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)	28	26-34

	<p>Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (МСНС), 35,6 г/дл 32,0-37,0</p> <p>Ретикулоциты (RET), ‰ 10 2-12</p> <p>Тромбоциты (PLT), *10<sup>9</sup>/л 310 180-320</p> <p>Лейкоциты (WBC), *10<sup>9</sup>/л 6,8 4-9</p> <p><b>Лейкоцитарная формула</b></p> <p>Нейтрофилы палочкоядерные, % 1 1-6</p> <p>Нейтрофилы сегментоядерные, % 62 47-72</p> <p>Эозинофилы, % 2 1-5</p> <p>Базофилы, % 0 0-1</p> <p>Лимфоциты, % 33 19-37</p> <p>Моноциты, % 2 2-10</p> <p>СОЭ, мм/ч 5 м. 2-10 ж. 2-15</p>															
Верный ответ 2	Исследование уровня общего холестерина крови, уровня холестерина липопротеидов низкой плотности и триглицеридов															
Обоснование	<p>Всем пациентам с ИБС или подозрением на нее рекомендуется провести анализ крови для оценки нарушений липидного обмена, биохимический, включая исследование уровня общего холестерина крови, уровня холестерина липопротеидов низкой плотности (ХсЛНП) и триглицеридов (ТГ), с целью выявления фактора риска и, при необходимости, коррекции терапии.</p> <p>(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лабораторные диагностические исследования, 2020 год)</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a></p>															
Результат	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Результат</th> <th>Норма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Холестерин общий</td> <td>7,1</td> <td>3,3-5, 8 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>ЛПНП</td> <td>4,4</td> <td>&lt;3,2 ммоль/л, &lt; 1,5 ммоль/л у больных высокого риска</td> </tr> <tr> <td>ЛПВП</td> <td>0,8</td> <td>&gt;1,2 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>Триглицериды</td> <td>4,3</td> <td>менее 1,7 ммоль/л</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Результат	Норма	Холестерин общий	7,1	3,3-5, 8 ммоль/л	ЛПНП	4,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска	ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л	Триглицериды	4,3	менее 1,7 ммоль/л
Показатель	Результат	Норма														
Холестерин общий	7,1	3,3-5, 8 ммоль/л														
ЛПНП	4,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска														
ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л														
Триглицериды	4,3	менее 1,7 ммоль/л														
Верный ответ 3	Исследование уровня креатинина и скорости клубочковой фильтрации															
Обоснование	<p>Всем пациентам с ИБС или подозрением на нее для Определения возможности назначения некоторых лекарственных средств, а также коррекции их доз рекомендуется провести исследование уровня креатинина в крови и оценить состояние функции почек по расчетной скорости клубочковой фильтрации (СКФ) или клиренсу креатинина (КК)</p> <p>(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лабораторные диагностические исследования, 2020)</p>															

	год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a>
Результат	Креатинин 58 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л) СКФ 99 мл/ мин/1,73м <sup>2</sup> (N>90 мл/ мин/1,73м <sup>2</sup> )
Дистрактор 1	Исследование кала на скрытую кровь
Результат	Реакция кала на скрытую кровь отрицательная
Дистрактор 2	Исследование кала на яйца гельминтов
Результат	Яйца гельминтов отсутствуют
Дистрактор 3	Уровень общего билирубина
Результат	16,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)
<b>ЗАДАНИЕ № 2</b>	<b>К необходимым для постановки диагноза инструментальным методам обследования относят</b>
Количество верных ответов	2
Верный ответ 1	Регистрацию ЭКГ (12 отведений)
Обоснование	Регистрация 12-канальной электрокардиограммы (ЭКГ) в покое и расшифровка, Описание и интерпретация электрокардиографических данных рекомендована всем пациентам с подозрением на ИБС для выявления признаков ишемии в покое (в том числе, безболевой ишемии миокарда), а также возможного наличия зубца Q, сопутствующих нарушений ритма и проводимости сердца. (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Инструментальные диагностические исследования, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a>
Результат	 <p>Ритм синусовый, частота сердечных сокращений 83 в минуту, отклонение электрической оси сердца влево.</p>

Верный ответ 2	Эхокардиографию
Обоснование	<p>Трансторакальная эхокардиография (ЭхоКГ) в состоянии покоя с использованием доплеровских режимов рекомендована всем пациентам с подозрением на ИБС для: 1) исключения других причин боли в грудной клетке; 2) выявления нарушений локальной сократимости (НЛС) левого желудочка; 3) измерения фракции выброса (ФВ) ЛЖ; 4) оценки диастолической функции ЛЖ; 5) выявления патологии клапанного аппарата сердца.</p> <p>(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Инструментальные диагностические исследования, 2020 год)  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a></p>
Результат	Аорта не расширена. Створки аортального клапана и стенки аорты уплотнены, расхождение створок полное. Толщина задней стенки и межжелудочковой перегородки 9,5 мм. Зоны с нарушенной локальной сократимостью не выявлены. ФВ ЛЖ 62%. Патологических потоков нет.
Дистрактор 1	ЭГДС
Результат	Пищевод свободно проходим, кардия смыкается, слизистая желудка с участками атрофии, бледно-розовая, привратник свободно проходим, луковица 12 п кишки не изменена, 12 перстная кишка без изменений. Заключение явления поверхностного атрофического гастрита
Дистрактор 2	Ультразвуковое исследование почек
Результат	Патологических изменений не выявлено
Дистрактор 3	Рентгенографию органов грудной клетки
Результат	Грудная клетка правильной формы. В легких нет очаговых и инфильтративных теней. Усиление легочного рисунка. Корни структурны. Плевральные синусы свободны. Срединная тень обычной конфигурации.
<b>ДИАГНОЗ</b>	
<b>ЗАДАНИЕ № 3</b>	<b>Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов исследования, больному можно поставить предварительный диагноз</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	ИБС: Стенокардия напряжения ФК I. Ожирение 1 степени.
Обоснование	<p>Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания – давящие боли за грудиной, длительностью от 2 до 5 минут, с иррадиацией в левое плечо, возникающие при нагрузках высокой интенсивности, стрессовых ситуациях, исчезающие в покое или при приеме нитроглицерина.</p> <p>Признаки типичной (несомненной) стенокардии напряжения:</p> <p>1) боль (или дискомфорт) в области грудины, возможно, с иррадиацией в левую руку, спину или нижнюю челюсть, реже — в эпигастральную область, длительностью от 2 до 5 (менее 20) мин. Эквивалентами боли бывают: одышка, ощущение «тяжести», «жжения»;</p>

	<p>2) вышеописанная боль возникает во время физической нагрузки или выраженного психоэмоционального стресса;</p> <p>3) вышеописанная боль быстро исчезает после прекращения физической нагрузки или через 1–3 минуты после приема нитроглицерина. Для подтверждения диагноза типичной (несомненной) стенокардии необходимо наличие у пациента всех трех вышеперечисленных признаков одновременно.</p> <p>(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Жалобы и анамнез, 2020 год)  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a></p>
Дистрактор	ИБС: Стенокардия напряжения ФК III. Ожирение 3 степени.
Дистрактор	ИБС: Стенокардия напряжения ФК II. Ожирение 1 степени.
Дистрактор	Инфекционный миокардит
<b>ЗАДАНИЕ № 4</b>	<b>Немодифицируемым фактором риска развития ИБС у данного пациента является</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Мужской пол
Обоснование	<p>Немодифицируемые факторы риска ИБС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— мужской пол;</li> <li>— возраст;</li> <li>— отягощенный семейный анамнез по сердечно-сосудистым заболеваниям (подтвержденный диагноз инфаркта миокарда или ишемического инсульта у родственников первой линии, у женщин — до 65 лет, у мужчин — до 55 лет).</li> </ul> <p>Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Этиология и патогенез заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) 2020 год  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a></p>
Дистрактор	Ожирение
Дистрактор	Низкая физическая активность
Дистрактор	Курение
<b>ЛЕЧЕНИЕ</b>	
<b>ЗАДАНИЕ № 5</b>	<b>Диетотерапия при стабильной ИБС включает увеличение в пище количества</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Свежих овощей и фруктов
Обоснование	<p>Целесообразно рекомендовать увеличивать в пищевом рационе содержание свежих фруктов и овощей (более 200–300 г в сутки), пищевых волокон, цельных зерен, уменьшение употребления сладкого и сладких газированных напитков. Следует ограничивать употребление жирных сортов мяса, вообще красного мяса и гастрономических продуктов. (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год)</p>

	<a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a>
Дистрактор	Жирных сортов мяса
Дистрактор	Быстрых углеводов
Дистрактор	Сладких газированных напитков
<b>ЗАДАНИЕ № 6</b>	<b>Для устранения болей в момент приступа стабильной стенокардии пациенту рекомендуется принять</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Нитроглицерин
Обоснование	Для устранения непосредственно приступа стабильной стенокардии (обезболивания) рекомендуется назначить органические нитраты короткого действия (нитроглицерин) (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a>
Дистрактор	Фуросемид
Дистрактор	Амиодарон
Дистрактор	Аймалин
<b>ЗАДАНИЕ № 7</b>	<b>При стабильной стенокардии I ФК и ЧСС более 60 уд/мин рекомендуется назначить в качестве препарата 1-й линии</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Бисопролол
Обоснование	При стабильной стенокардии I–II ФК и ЧСС>60 уд/мин рекомендуется назначить в качестве препарата 1-й линии бета-адреноблокатор (БАБ) или недигидропиридиновые блокаторы «медленных» кальциевых каналов (верапамил** или дилтиазем) (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a>
Дистрактор	Кордарон
Дистрактор	Хинидин
Дистрактор	Флувастатин
<b>ЗАДАНИЕ № 8</b>	<b>Для уменьшения агрегации тромбоцитов пациентам со стабильной ИБС рекомендовано назначение</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Ацетилсалициловой кислоты
Обоснование	Для профилактики ССО всем пациентам со стабильной ИБС в качестве ингибитора агрегации тромбоцитов рекомендуется назначение ацетилсалициловой кислоты (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь

	сердца, раздел Лечение, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a>
Дистрактор	Гепарина натрия
Дистрактор	Надропарина кальция
Дистрактор	Эноксапарина натрия
<b>ЗАДАНИЕ № 9</b>	<b>Для снижения уровня ХсЛНП пациенту рекомендовано назначение препарата группы</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Статинов
Обоснование	Для профилактики ССО всем пациентам со стабильной ИБС рекомендуется назначить ингибиторы ГМГ-КоА-редуктазы (статины) в максимально переносимой дозировке до достижения целевого уровня ХсЛНП (<1,4 ммоль/л) и его снижения на 50% от исходного уровня (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a>
Дистрактор	Производных нитроглицерина
Дистрактор	Производных нитросорбида
Дистрактор	Блокаторов кальциевых каналов
<b>ЗАДАНИЕ № 10</b>	<b>Целевой уровень ХсЛНП при лечении статинами составляет менее 1,4 ммоль/л и его снижение на _____% от исходного уровня</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	50
Обоснование	Для профилактики ССО всем пациентам со стабильной ИБС рекомендуется назначить ингибиторы ГМГ-КоА-редуктазы (статины) в максимально переносимой дозировке до достижения целевого уровня ХсЛНП (<1,4 ммоль/л) и его снижения на 50% от исходного уровня (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a>
Дистрактор	10
Дистрактор	30
Дистрактор	20
<b>ВАРИАТИВ</b>	
<b>ЗАДАНИЕ № 11</b>	<b>Группа здоровья у данного пациента</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	IIIa

Обоснование	Ша группа здоровья - граждане, имеющие хронические неинфекционные заболевания, требующие установления диспансерного наблюдения или оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, а также граждане с подозрением на наличие этих заболеваний (состояний), нуждающиеся в Дополнительном обследовании Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 марта 2019 г. N 124н "Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения" <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72130858/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72130858/</a>
Дистрактор	ШБ
Дистрактор	П
Дистрактор	И
<b>ЗАДАНИЕ № 12</b>	<b>Пациентам с ИБС рекомендована ежегодная вакцинация против</b>
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Гриппа
Обоснование	Рекомендована ежегодная вакцинация против гриппа пациентов с ИБС, особенно у пожилых пациентов для снижения риска ССО и улучшения качества жизни (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a>
Дистрактор	Краснухи
Дистрактор	Дифтерии
Дистрактор	Кори

### 3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

#### 3.2.1. Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы № 1.

Таблица № 1

<b>Оценка ГИА</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному, %	<b>0 - 69%</b>	<b>70 - 79%</b>	<b>80 - 89%</b>	<b>90 - 100%</b>

**Приложение 5**  
**Кадровый состав по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность по штатному расписанию	Уровень образования, Учебное заведение и год его окончания, Квалификация, Специальность	Переподготовка, Повышение квалификации, Стажировка	Преподаваемая учебная дисциплина	Квалификационная категория	Ученая степень, Звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности, дата приема на работу
1.	Астанина Дина Николаевна	Методист, преподаватель	Среднее Родинское медицинское училище, 2001, Специальность Сестринское дело Квалификация Медицинская сестра Высшее ГОУ ВПО «Барнаулский государственный педагогический университет» 2006 Специальность Педагогика и психология Квалификация Педагог-психолог Магистратура ФГБОУВО «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Феде-	БУ ВО «Сургутский государственный университет» Тема: «Управление процессами разработки основных профессиональных образовательных программ» В объеме 16 часов 26.12.2022	<u>31.02.01 Лечебное дело</u> ПМ.04 МДК.04.01.Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения ПМ.06 МДК.06.03.Организация правового обеспечения профессиональной деятельности МДК.06.01.Организация профессиональной деятельности <u>34.02.01 Сестринское дело</u> ПМ.01 МДК.01.03.Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению. ПМ.02 Участие в	Высшая		15 лет	10 лет 18.08.2014

			рации г.Томск, 2023 Специальность 38.04.02 Менеджмент, квалификация Магистр		лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в поликлинике				
2.	Воронов Пётр Андреевич	Преподаватель	Высшее г.Барнаул федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная педагогическая академия» 2012 г. Учитель физики и информатики по специальности «Физика» с дополнительной специальностью «Информатика»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе дополнительного профессионального образования «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов, 28.05.2023  БУ ВО «Сургутский государственный университет» по программе дополнительного профессионального образования «Основы аналитики интернет-магазинов и маркетплейсов» в объеме 16 ч. 20.12.2023	<u>31.02.01 Лечебное дело</u> ЕН.01.Информатика <u>34.02.01 Сестринское дело</u> ОУПБ.05.Астрономия ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП.15 Основы предпринимательской деятельности	Первая		9 лет	9 лет 01.03.2018

				БУ ВО «Сургутский государственный университет» по программе дополнительного профессионального образования «Технологии разработки и применения совместных документов, электронных таблиц, презентаций и опросных форм» в объеме 16 ч. 03.01.2024					
3.	Дадей Светлана Ивановна	Заведующая отделением «Сестринское дело», преподаватель	Высшее Барнаулский государственный педагогический институт 1980 Специальность Математика Квалификация Учитель математики средней школы	ООО «Издательский центр Академия» по программе «Разработка цифровых учебных и оценочных материалов в системе СПО» в объеме 144 часа с 01.10.2021 по 22.11.2021 г. БУ ВО «Сургутский государственный университет» по программе «Инструменты интенсификации и профессионализации учебного процесса в ОД» в объеме 16 ч.,	<u>31.02.01 Лечебное дело</u> ЕН.02.Математика <u>34.02.01 Сестринское дело</u> ОУ- ПУ.03.Математика ЕН.01.Математика	Высшая	Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	50 лет	50 лет 03.10.2022

				03.01.2023					
4.	Елисеенко Оксана Сергеевна	Преподаватель	Высшее Алтайский государственный медицинский университет 1999 Специальность Лечебное дело Квалификация Врач	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский промышленно-технологический колледж» по программе дополнительного профессионального образования «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования» в объеме 36 часов с 18.10.2021 по 28.10.2021 г.  БУ ВО «Сургутский государственный университет» по программе «Создание презентаций для использования в учебном процессе: оформление и цифровые сервисы» в объеме 16 ч.,	<u>31.02.01 Лечебное дело</u> МДК.01.01.Пропедевтика клинических дисциплин. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии МДК.01.05 Проведение обследования и диагностика пациентов в акушерстве и гинекологии МДК.02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи населению	Высшая		13 лет	13 лет 01.10.2010

				03.01.2024					
5.	Заика Надежда Александровна	Преподаватель	Высшее Барнаульский государственный педагогический институт 1976 Специальность Физика Квалификация Учитель физики средней школы	ООО «Издательский центр Академия» по программе «Разработка цифровых учебных и оценочных материалов в системе СПО» в объеме 144 часа с 11.10.2021 по 22.11.2021 г.	<u>31.02.01 Лечебное дело</u> ЕН.01.Информатика ПМ.06.МДК.06.02. Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности <u>34.02.01 Сестринское дело</u> ЕН.02.Информационные технологии в профессиональной деятельности ОП.16 Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	Высшая		48 лет	48 лет 01.09.2023
6.	Зеленкова Светлана Владимировна	Преподаватель	Высшее ГОУ ВПО «Алтайский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» Специальность Педиатрия Квалификация	БУ ВО «Сургутский государственный университет» по теме «Технология разработки результатов обучения и оценочных средств по дисциплине «Основы бережливого производства» в СПО» в объеме 16 часов, 26.12.2022	<u>31.02.01 Лечебное дело</u> МДК.01.01.Пропедевтика клинических дисциплин. Пропедевтика в педиатрии МДК.01.04.Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраст	Высшая		16 лет	16 лет 27.08.2007

			Врач-педиатр	<p>ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» г.Мытищи по программе «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования» в объеме 94 ч., 19.12.2023</p> <p>БУ ВО «Сургутский государственный университет» по программе «Технологии разработки и применения совместных документов, электронных таблиц, презентаций и опросных форм» в объеме 16 ч., 20.12.2023</p>	<p><u>34.02.01 Сестринское дело</u> МДК.02.01.Сестринский уход в педиатрии</p>				
7.	Капшученко	Преподава-	Высшее	Краевое государ-	<u>31.02.01 Лечебное</u>	Высшая		27 лет	26 лет

	Алексей Николаевич	тель	<p>Горно-Алтайский государственный педагогический институт 1996</p> <p>Специальность Биология и химия</p> <p>Квалификация Учитель средней школы</p>	<p>ственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский промышленно-технологический колледж» по программе дополнительного профессионального образования «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования» в объеме 36 часов с 18.10.2021 по 28.10.2021 г.</p> <p>БУ ВО «Сургутский государственный университет» по теме «Электронный курс по дисциплине: от разработки до внедрения в учебный процесс в СПО» в объеме 16 часов, 26.12.2022</p> <p>БУ ВО «Сургутский</p>	<p><u>дело</u> ОП.05.Генетика человека с основами медицинской генетики</p> <p>ОП.06 Гигиена и экология человека <u>34.02.01 Сестринское дело</u> УПВУ.02.Химия УПВУ.03.Биология ДУПБ.01 Индивидуальный проект</p> <p>ОП.04.Генетика человека с основами медицинской генетики ОП.05 Гигиена и экология человека</p>				25.10.1997
--	--------------------	------	---	--	--	--	--	--	------------

				государственный университет» по программе «Технологии создания современного образовательного контента» в объеме 16 ч., 20.12.2023					
8	Капшученко Ксения Сергеевна	Преподаватель	Среднее профессиональное КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» 2023 Специальность Сестринское дело Квалификация Медицинская сестра	БУ ВО «Сургутский государственный университет» по программе «Техники ассертивного поведения в стрессовых ситуациях» в объеме 16 ч., 20.12.2023	<u>34.02.01 Сестринское дело</u> МДК.02.01 Сестринский уход при инфекционных болезнях	Без категории		-	08.09.2023
9.	Корнилова Наталья Андреевна	Преподаватель	Высшее Бийский государственный педагогический институт 1981 Специальность Русский язык и литература Квалификация Учитель средней школы	ООО «Издательский центр Академия» по программе «Разработка цифровых учебных и оценочных материалов в системе СПО» в объеме 144 часа с 11.10.2021 по 22.11.2021 г. БУ ВО «Сургутский государственный университет» по программе «Создание презентаций для использования в учеб-	<u>34.02.01 Сестринское дело</u> ОУПБ.01.Русский язык ОУПБ.02..Литература ОП.14.Культура общения и деловая этика УПВБ.01 Родной язык	Высшая		50 лет	48 лет 01.09.2023

				ном процессе: оформление и цифровые сервисы» в объеме 16 ч., 03.01.2024					
10.	Кругликов Тимофей Яковлевич	Директор, преподаватель	Высшее Алтайский государственный медицинский институт 1977 Специальность Лечебное дело Квалификация Врач	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж» по теме «Актуальные вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в профессиональной образовательной организации медицинского профиля» (Реализация ПМ) в объеме 18 часов, 26.09.2022	<u>31.02.01 Лечебное дело</u> ПМ.01 МДК.01.01.Пропедевтика клинических дисциплин. Пропедевтика в хирургии МДК.01.03 Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля ПМ.02 МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля <u>34.02.01 Сестринское дело</u> ПМ.02 МДК.02.01.Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в оториноларингологии	Высшая	Почётное звание «Заслуженный работник здравоохранения Российской Федерации»	45 лет	45 лет 30.08.1978
11.	Кравченко Валентина Николаевна	Преподаватель	Среднее специальное Родинское меди-	БУ ВО «Сургутский государственный университет» Тема:	<u>34.02.01 Сестринское дело</u> ПМ.02	Первая		24 года	24 года 01.10.2022

			цинское училище 1980 г. Специальность Сестринское дело Квалификация ме- дицинская сестра	«Электронный курс по дисциплине: от разработки до внед- рения в учебный процесс в СПО». В объеме 16 часов 22.12.2022 г. БУ ВО «Сургутский государственный университет» Тема: «Создание презента- ций для использова- ния в учебном про- цессе: оформление и цифровые сервисы» в объеме 16 ч., 03.01.2024	МДК.02.02.Основы реабилитации <u>31.02.01 Лечебное дело</u> ПМ.05 МДК.05.01.Медико- социальная реби- литация				
12	Кузьменко Александр Валерьевич	Преподава- тель	Высшее - бака- лавриат ФГБОУВО «Ал- тайский государ- ственный педаго- гический универси- тет» г.Барнаул 2022 г. Физическая куль- тура Квалификация ба- калавр	-	<u>Физическая куль- тура</u>	Без кате- гории		1 год	1 год 25.03.2024 г.
13.	Лисеев Сергей Константи- нович	Преподава- тель	Высшее Барнаульский госу- дарственный педа- гогический инсти- тут	КГБПОУ «Бийский промышлен- но-технологический колледж» по про- грамме	<u>31.02.01 Лечебное дело</u> ОГСЭ.03.Иностранн ый язык <u>34.02.01 Сестрин-</u>	Высшая		28 лет	23 года 28.07.2001

			<p>1996          Специальность          Французский и английский языки          Квалификация          Учитель французского и английского языков средней школы</p>	<p>Тема: Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.          В объеме 72 часа          29.03.2024 г.</p>	<p><u>ское дело</u>          ОГСЭ.03.Иностранный язык</p>				
14.	<p>Мельников          Николай          Александрович</p>	<p>Преподаватель</p>	<p>Высшее          ФГБОУ ВПО          "Алтайская государственная педагогическая академия"          2014          Специальность          050401.65          Квалификация          Учитель истории</p>	<p>Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж»          Тема: Актуальные вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в профессиональной образовательной организации медицинского профиля.          В объеме 18 часов          26.09.2022 г.</p>	<p><u>31.02.01 Лечебное дело</u>          ОГСЭ.01.Основы философии  <u>34.02.01 Сестринское дело</u>          ОГСЭ.01.Основы философии          ОГСЭ.02.История ОУПБ.06.История</p>	<p>Высшая</p>	<p>9 лет</p>	<p>9 лет          25.08.2014</p>	

				государственный университет» по программе «Инструменты интенсификации и профессионализации учебного процесса в ОД» в объеме 16 ч., 03.01.2023 КАУДПО «АИРО им А. Топоровича» Тема: «Финансовая грамотность в общественности», 24 ч., 27.04.2023					
15.	Мельникова Дарья Ивановна	Заместитель директора по практической подготовке, непрерывному медицинскому образованию и взаимодействию с практическим здравоохранением	Среднее КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» 2018 г. Специальность Лечебное дело Квалификация Фельдшер Высшее ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» 2019 г.	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании» в объеме 280 ч. 18.01.2023	–	Первая		5 лет	5 лет 29.08.2018

			Специальность Психология Квалификация Ба- калавр						
16	Мережко Анастасия Анатольевна	Преподава- тель	Среднее КГБПОУ «Родин- ский медицинский колледж» 2019 г. Специальность Ле- чебное дело Квалификация Фельдшер	КГБПОУ «Бийский промышлен- но-технологический колледж» по про- грамме Тема: Организац- ионные и психоло- го-педагогические основы инклюзивно- го образования лиц с инвалидностью и ограниченными воз- можностями здоро- вья в системе сред- него профессио- нального образова- ния» В объеме 72 часа 26.03.2024 г.	<u>34.02.01 Сестрин- ское дело</u> ПМ.04МДК.04.01.Д еятельность млад- шей медицинской сестры по уходу за больными. ПМ.04. МДК.04.02. Теория и практика сестринского дела.	Без кате- гории		4 года	4 года 02.09.2019
17.	Музыченко Константин Юрьевич	Руководитель физического воспитания, преподава- тель	Среднее Каменский педаго- гический колледж 2005 г. Специальность Фи- зическая культура Квалификация Учитель физиче- ской культуры с дополнительной подготовкой в об-	Бюджетное профес- сиональное образо- вательное учрежде- ние Омской области «Медицинский кол- ледж» Тема: Актуальные вопросы теории и методики препода- вания учебных дис- циплин и професси-	<u>31.02.01 Лечебное дело</u> ОГСЭ.04.Физическа я культура ОП.10 Безопасность жиз- недеятельности <u>34.02.01 Сестрин- ское дело</u> ОУПБ.08.Основы безопасности жиз- недеятельности	Высшая		8 лет	8 лет 04.09.2015

			ласти спортивной тренировки	ональных модулей в профессиональной образовательной организации медицинского профиля. В объеме 18 часов 26.09.2022 г.  КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования» в объеме 72 ч., 29.03.2024					
18	Осетрова Елена Владимировна	Педагог-психолог, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными	Высшее-бакалавриат Алтайский государственный педагогический университет Специальность Психолого-педагогическое	КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с	ОП.09 Психология общения и конфликтология	Без категории	-	1 год	1 год 18.04.2023

		объединениями, Преподаватель	образование Квалификация Бакалавр	инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования» в объеме 72 ч., 29.03.2024							
19.	Пароль Марина Сергеевна	Заведующая отделением «Лечебное дело», Преподаватель	Среднее КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» 2013 г. Специальность Сестринское дело Квалификация Медицинская сестра Высшее - бакалавриат ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» 2019 г. Специальность Сестринское дело Квалификация Академическая медицинская сестра. Преподаватель. Бакалавр	БУ ВО «Сургутский государственный университет» Тема: «Технология разработки результатов обучения и оценочных средств по дисциплинам в СПО» В объеме 16 часов 26.12.2022 г.  КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образова-				34.02.01 Сестринское дело ПМ.02 МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в терапии.	Первая	5 лет	5 лет 01.12.2018

				ния» в объеме 72 ч., 29.03.2024					
20.	Пидрейко Елена Алексеевна	Преподаватель	Среднее Родинское медицинское училище 1996 Специальность Лечебное дело Квалификация Фельдшер Высшее ГОУ ВПО "Алтайский государственный медицинский университет" 2004 Специальность Лечебное дело Квалификация Врач	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж» Тема: Актуальные вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в профессиональной образовательной организации медицинского профиля. В объеме 18 часов 26.09.2022 г.  БУ ВО «Сургутский государственный университет» Тема: «Технологии разработки и применения совместных документов, электронных таблиц, презентаций и опросных форм» в объеме 16 часов 20.12.2023  КГБПОУ «Бийский	<u>34.02.01 Сестринское дело</u> ПМ.02 МДК.02.01.Сестринский уход при различных заболеваниях им состояниях. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии	Высшая	16 лет	16 лет 27.08.2007	

				промышленно-технологический колледж» по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования» в объеме 72 ч., 29.03.2024					
21.	Пипченко Антонина Алексеевна	Преподаватель	Среднее Родинское медицинское училище 1981 Специальность Сестринское дело Квалификация Медицинская сестра Высшее Горно-Алтайский государственный педагогический институт 1990 Специальность Биология	БУ ВО «Сургутский государственный университет» Тема: «Технология разработки результатов обучения и оценочных средств по дисциплинам в СПО» В объеме 16 часов 26.12.2022  КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» по программе «Организа-	<u>34.02.01 Сестринское дело</u> ОП.02.Анатомия и физиология человека  ОП.08.Общественное здоровье и здравоохранение <u>31.02.01 Лечебное дело</u> ОП.03.Анатомия и физиология человека ОП.06.Гигиена и экология человека	Первая		38 лет	38 лет 01.10.2022

			Квалификация Учитель средней школы	ционные и психоло- го-педагогические основы инклюзивно- го образования лиц с инвалидностью и ограниченными воз- можностями здоро- вья в системе сред- него профессио- нального образова- ния» в объеме 72 ч., 29.03.2024					
22.	Поливарова Га- лина Серге- евна	Преподава- тель	Высшее Иркутский госу- дарственный меди- цинский институт 1975 Специальность Фармация Квалификация Провизор	Бюджетное профес- сиональное образо- вательное учрежде- ние Омской области «Медицинский кол- ледж» Тема: Актуальные вопросы теории и методики препода- вания учебных дис- циплин и професси- ональных модулей в профессиональной образовательной ор- ганизации медицин- ского профиля. В объеме 18 часов 26.09.2022 г.	<u>34.02.01 Сестрин- ское дело</u> ОП.06.Основы микробиологии и иммунологии ОП.07.Фармакологи- я ОП.12 Медицинская паразитология <u>31.02.01 Лечебное дело</u> ОП.04.Фармакологи- я ОП.09.Основы микробиологии и иммунологии	Высшая		21 год	21 год 01.10.2022
23.	Рахимова Ольга Ми- хайловна	Педа- гог-organizat ор	Высшее ФГБОУВО «Ал- тайский государ- ственный аграрный	Федеральное госу- дарственное бюд- жетное образова- тельное учреждение	-	Без кате- гории		1 год	1 год 21.09.2022

			<p>университет» 2018 г. Специальность Ветеринарно-санитарная экспертиза Квалификация Бакалавр</p>	<p>высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» Диплом о профессиональной переподготовке «Психолого-педагогические основы профессионального образования» в объеме 280 ч. 16.12.2022</p> <p>ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» повышение квалификации по программе «Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования»</p> <p>КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» по программе «Организационные и психоло-</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				го-педагогические основы инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования» в объеме 72 ч., 29.03.2024					
24.	Правдивцева Марианна Николаевна	Преподаватель	Высшее Алтайский государственный медицинский институт им.Ленинского комсомола 1988 г. Специальность фармация Квалификация провизор	<p>БУ ВО «Сургутский государственный университет» по теме «Технологии разработки результатов обучения и оценочных средств по дисциплинам в СПО» в объеме 16 ч. 26.12.2022</p> <p>БУ ВО «Сургутский государственный университет» по теме «Технологии разработки и применения совместных документов, электронных таблиц, презентаций и опросных форм» в объеме 16 ч. 20.12.2023</p>	<p><u>34.02.01 Сестринское дело</u> ПМ.01.Проведение профилактических мероприятий ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией</p> <p>ОП.03.Основы патологии</p> <p><u>31.02.01 Лечебное дело</u> ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией</p>	Первая	13 лет	13 лет 01.10.2018	

				КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования» в объеме 72 ч., 29.03.2024					
25.	Романова Ирина Владимировна	Преподаватель	Среднее Родинское медицинское училище 1989 Специальность Сестринское дело Квалификация Медицинская сестра Высшее ГОУ ВПО «Новосибирский государственный медицинский университет» Специальность Сестринское дело Квалификация Ме-	1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский медицинский колледж» по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации преподавателей «Практика и методика реализации об-	<u>34.02.01 Сестринское дело</u> ПМ.02 МДК.02.01.Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в хирургии и онкологии ПМ.01 МДК.01.03.Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной по-	Высшая	Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	24 года	24 года 14.09.1999

			неджер	<p>разовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Медицинский и социальный уход» в объеме 76 часов с 21.09.2021 по 30.09.2021</p> <p>2. БУ ВО «Сургутский государственный университет» по теме «Технология разработки результатов обучения и оценочных средств по дисциплине «Основы бережливого производства» в СПО» в объеме 16 ч. 26.12.2022</p> <p>3. ГАПОУ «Казанский медицинский колледж» по теме Особенности организации, проведения и подготовки участников к Региональному этапу чемпио-</p>	мощи населению				
--	--	--	--------	---	----------------	--	--	--	--

				ната «Профессионалы 2023» по компетенции, «Медицинский и социальный уход» в объеме 36 ч. 13.03.2023					
26.	Силка Татьяна Геннадьевна	Преподаватель	Среднее Родинское медицинское училище 2006 Специальность Сестринское дело Квалификация Медицинская сестра Высшее ГОУ ВПО «Алтайский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» 2011 г. Специальность Сестринское дело Квалификация Менеджер	БУ ВО «Сургутский государственный университет» Тема: «Технология разработки результатов обучения и оценочных средств по дисциплинам в СПО» В объеме 16 часов 26.12.2022  БУ ВО «Сургутский государственный университет» Тема: «Технологии разработки и применения совместных документов, электронных таблиц, презентаций и опросных форм» В объеме 16 часов 20.12.2023	<u>34.02.01 Сестринское дело</u> ПМ.04 МДК.04.01.Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК.04.02.Теория и практика сестринского дела <u>31.02.01 Лечебное дело</u> ПМ.07.МДК.07.01 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными. МДК.07.02 Теория и практика сестринского дела.	Первая		4 года	4 года 05.11.2019
27	Фесик Алена Игоревна	Библиотекарь, преподаватель	Высшее ФГБОУВО «Алтайский государственный педагогический университет»	БУ ВО «Сургутский государственный университет» Тема: «Технологии создания современного образовательного	Математика Технология успешности	Без категории		3 года	3 года 02.03.2021

			г.Барнаул 2023 Специальность Ма- тематика Квалификация Учитель математи- ки	контента» В объеме 16 часов 20.12.2023					
28.	Шнайдер Елена Пав- ловна	Преподава- тель	Среднее Родинское меди- цинское училище 2001 г. специаль- ность Сестринское дело квалификация медицинская сестра Высшее ГБОУ ВПО Алтай- ский государ- ственный медицин- ский университет 2013 г. Специальность Сестринское дело Квалификация ме- неджер	1. Бюджетное про- фессиональное обра- зовательное учре- ждение Омской об- ласти «Медицинский колледж» по теме «Актуальные во- просы теории и ме- тодики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в профес- сиональной образо- вательной организа- ции медицинского профиля» (Реализа- ция профессиональ- ных модулей) в объ- ёме 16 ч. 26.09.2022 2. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», г.Москва по теме «Практическая под- готовка обучающих- ся в соответствии с	<u>31.02.01 Лечебное дело</u> ПМ.07.МДК.07.01 Деятельность младшей медицин- ской сестры по уходу за больными. МДК.07.02 Теория и практика сестрин- ского дела. <u>34.02.01 Сестрин- ское дело ПМ.04</u> МДК.04.01 Дея- тельность младшей медицинской сест- ры по уходу за больными МДК.04.02 Теория и практика сестрин- ского дела	Высшая	9 лет	9 лет 12.10.2019	

				<p>современными стандартами и передовыми технологиями.</p> <p>Социальный профиль. «Здравоохранение» в объеме 94 ч.</p> <p>26.12.2022</p> <p>3. БУ ВО «Сургутский государственный университет»</p> <p>Тема: «Создание презентаций для использования в учебном процессе: оформление и цифровые сервисы» в объеме 16 ч.,</p> <p>03.01.2024</p>					
29.	Щербакова Наталья Викторовна	Заместитель директора по учебной работе	<p>Среднее Славгородское педагогическое училище</p> <p>1990</p> <p>Специальность Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы</p> <p>Квалификация Учитель начальных классов</p> <p>Воспитатель группы продлённого дня</p> <p>Высшее</p>	<p>1. ФГБОУ ВО «АлтГПУ» Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании», 2017г</p> <p>2. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт непрерывного образования» по теме «Преподаватель</p>	–	Высшая	Почётный работник общего образования РФ	32 года	12 лет 03.10.2022

			<p>Бийский государственный педагогический институт 1997</p> <p>Специальность Педагогика и методика начального образования</p> <p>Квалификация Учитель начальных классов</p> <p>Высшее ГОУ ВПО «Бийский педагогический государственный университет имени В.М.Шукшина» 2008</p> <p>Специальность География с дополнительной специальностью Биология</p> <p>Квалификация Учитель географии и биологии</p>	<p>среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС» в объёме 36 ч. 17.01.2023</p>					
30.	Якушева Екатерина Сергеевна	Секретарь-референт, Преподаватель	<p>Среднее КГБОУ СПО «Родинский медицинский колледж» 2015 г.</p> <p>Специальность Сестринское дело</p> <p>Квалификация Ме-</p>	<p>Обучается в Филиале частного учреждения образовательной организации высшего образования Медицинский университет «Реавиз» в городе Саратов с 2022 г. по</p>	<p><u>34.02.01 Сестринское дело</u> ПМ.02 МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в терапии.</p>	Без категории		7 лет	- 19.09.2022

			<p>дицинская сестра</p> <p>специальности Академический бакалавриат Сестринское дело</p> <p>БУ ВО «Сургутский государственный университет» Тема: «Технологии создания современного образовательного контента» В объеме 16 часов 03.01.2024</p> <p>КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования» в объеме 72 ч., 29.03.2024</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

31	Ганюшкин Артем Алек- сандрович	Врач-хирург	высшее ГОУ ВПО "Алтай- ский государ- ственный медицин- ский университет" 2010 Специальность Ле- чебное дело Квалификация Врач		МДК.01.03 Прове- дение обследования и диагностика па- циентов хирурги- ческого профиля	Без кате- гории			4 года
32	Дедова Свет- лана Анато- льевна	Фельдшер СМП	Среднее Родинское меди- цинское училище 1996 г. Специальность ле- чебное дело Квалификация фельдшер	Межрегиональный институт повышения квалификации и пе- реподготовки по программе дополни- тельного профессио- нального образова- ния «Современные особенности плани- рования и осуществ- ления образователь- ного процесса в ор- ганизациях среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС СПО» в объеме 16 часов 06.03.2024	МДК.08.01 Дея- тельность фельд- шера скорой помо- щи и ФАПа	Первая категория			6 лет
33	Иванов Дмитрий Игоревич	Врач анесте- зио- лог-реанимат олог	высшее ГОУ ВПО "Алтай- ский государ- ственный медицин- ский университет" 2016	ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России по дополнительной профессиональной программе «Анесте- зиоло-	МДК.03.03 Неот- ложная медицин- ская помощь в ЧС МДК.03.02 Меди- цина катастроф	Первая категория			7 лет

			Специальность Лечебное дело Квалификация Врач	гия-реаниматология» в объеме 144 часа с 24.03.2020 по 20.04.2020					
34	Кругликов Роман Андреевич	Врач анестезиолог-реаниматолог	высшее ФГБОУВО «Алтайский государственный медицинский университет» Минздрава России г.Барнаул 2021 г. специальность анестезиология-реаниматология Квалификация врач анестезиолог-реаниматолог		МДК 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание медицинской неотложной помощи на догоспитальном этапе Основы патологии	Первая категория			3 года
35	Пуховец Юлия Сергеевна	Врач-педиатр	высшее ФГБОУВО «Алтайский государственный медицинский университет» Минздрава России г.Барнаул 2007 г. специальность педиатрия Квалификация врач педиатр	ФГБОУВО «Алтайский государственный медицинский университет» Минздрава России Тема: Педиатрия», 144 ч., 29.11.2022	МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в педиатрии	Первая категория			12 лет
36	Ракитина Оксана Сергеевна	Учитель английского языка	Высшее ФГБОУВО «Алтайский государственный педагогический университет»	КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова» тема: «Межпредметные	Немецкий язык	Первая категория			8 лет

			г.Барнаул 2023 Специальность Филология Квалификация Учитель немецкого языка	технологии органи- зации учеб- но-исследовательско й и проектной дея- тельности обучаю- щихся в условиях ФГОС основного общего образования в объеме 36 часов с 05.03.2020 по 26.03.2020 г.					
37	Рычка Ирина Юрьевна	Заведующая детским от- делением, врач-педиатр	высшее ФГБОУВО «Ал- тайский государ- ственный медицин- ский университет» Минздрава России г.Барнаул 2009 г. специальность пе- диатрия Квалификация врач педиатр		МДК.02.01 Сест- ринский уход при различных заболе- ваниях и состояни- ях. Сестринский уход в педиатрии МДК.01.04 Прове- дение обследования и диагностика па- циентов детского возраста Здоровый человек и его окружение	Первая категория			14 лет
38	Тимошенко Юлия Алек- сандровна	Врач-терапев т	ГОУ ВПО "Алтай- ский государ- ственный медицин- ский университет" 2014 г. Специальность Ле- чебное дело Квалификация Врач	ГОУ ВПО "Алтай- ский государствен- ный медицинский университет" по дополнительной профессиональной программе «Терапия» в объеме 144 часа с 21.05.2020 по 18.06.2020	МДК.01.01. Пропе- девтика клиниче- ских дисциплин. Пропедевтика в те- рапии.	Первая категория			6 лет

39	Шевченко Ирина Николаевна	Врач-невролог	ГОУ ВПО "Алтайский государственный медицинский университет" 2000 г. Специальность Лечебное дело Квалификация Врач		МДК.01.08. Проведение обследования и диагностика пациентов в неврологии и психиатрии. МДК.02.01.Сестринский уход в неврологии.	Первая категория			24 года
----	------------------------------	---------------	--	--	---	------------------	--	--	---------

**Приложение 6**  
**Материально-техническое оснащение**  
**по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
Общеобразовательный цикл			
Общеобразовательные учебные предметы			
	ОУП.01 Русский язык	<p>Кабинет Русского языка и литературы (№ 12)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Стул для преподавателя</p> <p>Доска классная</p> <p>Столы учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Книжные шкафы</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <p>Компьютер</p> <p>Мультимедиапроектор</p> <p>Мультимедийная доска</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <p>Презентации по разделам и темам</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>Словари языковые фундаментальные</p> <p>Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант)</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант)</p>	Родинский район с.Родино ул. Советская, 2

		<p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Примерная программа по дисциплине Русский язык (1 курс), утверждённая Минобр. Науки РФ</p> <p>Рабочая программа по дисциплине Русский язык (1 курс),</p> <p>Календарно-тематический план по дисциплине Русский язык (1 курс)</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине Русский язык</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине Русский язык</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Сборник контрольных работ по русскому языку</p> <p>Дидактические материалы по темам</p>	
ОУП.02	Литература	<p>Кабинет Литературы (№ 12)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Стул для преподавателя</p> <p>Доска классная</p> <p>Столы учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Книжные шкафы</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <p>Компьютер</p> <p>Мультимедиапроектор</p> <p>Мультимедийная доска</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <p>Видеофильмы учебные по литературе</p> <p>Презентации по разделам и темам</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>Словари языковые фундаментальные</p> <p>Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант)</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>Федеральные государственные требования к со-</p>	<p>Родинский район с.Родино ул. Советская, 2</p>

	<p>держанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Примерная программа по дисциплине Литература (1 курс), утверждённая Минобр. Науки РФ</p> <p>Рабочая программа по дисциплине Литература (1 курс)</p> <p>Календарно-тематический план по дисциплине Литература (1 курс)</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине Литература</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине Литература</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Дидактические материалы по темам</p>	
ОУП.03 Ино- странный язык	<p>Кабинет иностранного языка (№ 12)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Стул для преподавателя</p> <p>Доска классная</p> <p>Столы учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Книжные шкафы</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <p>Компьютер</p> <p>Мультимедиапроектор</p> <p>Мультимедийная доска</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <p>Аудиокассеты к учебникам: «Здравствуйте, доктор!», «Учитесь говорить по-немецки», к раздаточным материалам</p> <p>Презентации по разделам и темам</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>Таблицы демонстрационные</p> <p>Карты</p> <p>Таблицы раздаточные</p> <p>Комплект словарей</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант)</p>	<p>Родинский район с.Родино ул. Советская, 2</p>

		<p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Примерная программа дисциплины Английский язык (1 курс), утверждённая Минобр. Науки РФ</p> <p>Рабочая программа по дисциплине Английский язык (1 курс)</p> <p>Рабочая программа по дисциплине Немецкий язык (1 курс)</p> <p>Календарно-тематический план по дисциплине Английский язык (1 курс)</p> <p>Календарно-тематический план по дисциплине Немецкий язык (1 курс)</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине Английский язык</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине Английский язык</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине Немецкий язык</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине Немецкий язык</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Методические рекомендации:</p> <p>Перевод текстов медицинского содержания с большим процентом незнакомых слов</p> <p>Ведение диалога и монолога</p> <p>Памятка по ведению монолога</p> <p>Памятка по ведению диалога</p>	
	<p>ОУП.04 Математика</p>	<p>Кабинет Математики (№ 12)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Стул для преподавателя</p> <p>Доска классная</p> <p>Столы учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p>	<p>Родинский район с.Родино ул. Советская, 2</p>

	<p>Компьютер преподавателя  Мультимедийная аппаратура  Демонстрационное оборудование, приборы и модели  Чертёжные инструменты  циркуль  транспортёр  Метр демонстрационный  Механическая рулетка  Деревянные геометрические тела  Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)  Видеофильмы  Начинается с точки. Учебный фильм по геометрии  Векторы. Учебный фильм по математике  Тригонометрия. Учебный фильм по математике  Демонстрационные презентации  Действительные числа  Понятие производной  Первообразная. Интеграл  Показательная функция, её свойство и график  Комплексные числа  Показательные уравнения и неравенства  Логарифмическая функция, её свойство и график  Логарифмические уравнения и неравенства  Демонстрационные учебно-наглядные пособия  Таблицы (электронный вариант)  Таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99  Табличное дифференцирование  Тригонометрическая окружность  Степень и её свойства  Логарифмы и их свойства  Таблица значений <math>\sin</math>, <math>\cos</math>, <math>\tan</math>, <math>\cot</math>  Тригонометрические формулы  Формулы приведения  Инструктивно – нормативная документация  Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант)  Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант)  Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»  Учебно-программная документация</p>	
--	---	--

		<p>Примерная программа по учебной дисциплине Математика, утверждённая Минобр. Науки РФ.</p> <p>Рабочая программа по дисциплине Математика (1 курс)</p> <p>Календарно-тематический план по дисциплине Математика (1 курс)</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине Математика</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине Математика</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p>	
ОУП.05	Информатика	<p>Кабинет информатики (№ 14)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Кресло для преподавателя</p> <p>Доска классная</p> <p>Столы учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Столы для студентов компьютерные</p> <p>Кресла для студентов</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <p>Компьютер преподавателя</p> <p>Мультимедийная аппаратура</p> <p>Лицензионное программное обеспечение</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место студента)</p> <p>Компьютер студента</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <p>Демонстрационные презентации</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант)</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p>	<p>Родинский район</p> <p>С.Родино</p> <p>ул. Советская, 2</p>

		<p>Учебно-программная документация  Примерная программа по учебной дисциплине Информатика, утверждённая Минобр. Науки РФ.  Рабочая программа по дисциплине  Календарно-тематический план по дисциплине  Программа текущей аттестации по дисциплине  Программа промежуточной аттестации по дисциплине  Учебно-методическая документация  Учебно-методические карты занятий  Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе  Тестовые задания по темам  Методические указания для студентов</p>	
ОУП.06	История	<p>Кабинет Истории (№ 25)  Оборудование учебного кабинета:  Стол рабочий для преподавателя  Стул для преподавателя  Доска классная  Столы учебные  Стулья для студентов  Шкаф для хранения учебных пособий  Тумба для таблиц  Информационно-тематический стенд  Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)  Компьютер преподавателя  Мультимедийная аппаратура  Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)  Видеофильмы  Династия Рюриковичей  Династия Романовых  Начало Великой Отечественной войны  Причины Первой мировой войны  Демонстрационные презентации  Военный коммунизм  Реформация и Возрождение  Реформы А.П. Столыпина  Октябрьская революция 1917 г.  Февральская революция 1917 г.  Первая мировая война  Серебряный век русской культуры  Русь на пути к России  Вторая мировая война  Смута в России XVII Века  Либеральные реформы Александра II  Революция 1905-1907 гг.  Демонстрационные учебно-наглядные пособия  Карты (электронный вариант)  Первая мировая война  Россия в к. XIX- н. XX вв.</p>	<p>Родинский район  с.Родино  ул. Советская, 12</p>

	<p>Иностранная военная интервенция и гражданская война 1918-1921 гг.          Европа с 1870-1941 гг          Индустриальное развитие в годы предвоенных пятилеток 1928-1940 гг.          Великая Отечественная война          Великая Октябрьская революция          Политическая карта мира          Конституция РФ          Кодексы РФ          Административный          Трудовой          Уголовный          Семейный          Гражданский          Государственные символы Российской Федерации стенд          Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории (электронный вариант)          Древняя Русь в IX–XIII в.в.          Развитие российской абсолютной монархии в 1725-1855 гг.          Возникновение местных княжеских династий          Древнерусское государство с центром в Киеве X век.          Российское государство в годы Смуты          Таблицы раздаточные по курсу истории          Участники политического процесса (электронный вариант)          Революции в России в начале XX века (электронный вариант)          Инструктивно – нормативная документация          Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант)          Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)          Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант)          Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета          Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»          Учебно-программная документация          Примерная программа по учебной дисциплине История, утверждённая Минобрнауки РФ.          Рабочая программа по дисциплине История (1 курс)</p>	
--	---	--

	<p>Календарно-тематический план по дисциплине История (1 курс)</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине История</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине История</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p> <p>Курс лекций для самостоятельного изучения студентов дисциплины История (электронный вариант)</p>	
ОУП.07 Обще- ствознание	<p>Кабинет истории, обществознания (№ 25)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол рабочий для преподавателя</li> <li>2. Стул для преподавателя</li> <li>3. Доска классная</li> <li>4. Столы учебные</li> <li>5. Стулья для студентов</li> <li>6. Шкаф для хранения учебных пособий</li> <li>7. Тумба для таблиц</li> <li>8. Информационно-тематический стенд</li> </ol> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <p>Политическая карта мира</p> <p>Конституция РФ</p> <p>Кодексы РФ</p> <p>Административный</p> <p>Трудовой</p> <p>Уголовный</p> <p>Семейный</p> <p>Гражданский</p> <p>Государственные символы Российской Федерации стенд</p> <p>Таблицы и картины демонстрационные по курсу обществознания</p> <p>Таблицы раздаточные по курсу обществознания</p> <p>Участники политического процесса (электронный вариант)</p> <p>Революции в России в начале XX века (электронный вариант)</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант)</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (элек-</p>	<p>Родинский район</p> <p>с.Родино</p> <p>ул. Советская, 12</p>

		<p>тронный вариант)  Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»  Учебно-программная документация  Примерная программа по учебной дисциплине Обществознание, утверждённая Минобрнауки РФ.  Рабочая программа по дисциплине Обществознание (1 курс)  Календарно-тематический план по дисциплине Обществознание (1 курс)  Программа текущей аттестации по дисциплине Обществознание  Программа промежуточной аттестации по дисциплине Обществознание  Учебно-методическая документация  Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе  Тестовые задания по темам  Учебно-методические карты занятий  Курс лекций для самостоятельного изучения студентов дисциплины Обществознание (электронный вариант)</p>	
ОУП.08	Гео-графия	<p>Кабинет Географии (№ 5)  Оборудование учебного кабинета:  Стол рабочий для преподавателя  Стул для преподавателя  Доска классная  Столы учебные  Стулья для студентов  Шкаф для хранения учебных пособий  Демонстрационное оборудование, приборы и модели  Глобус  Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)  Демонстрационные презентации  Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы)  Политическая карта мира  Инструктивно – нормативная документация  Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант)  Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по</p>	<p>Родинский район  с.Родино  ул. Советская, 2</p>

	<p>специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Примерная программа по учебной дисциплине География, утверждённая Минобрнауки РФ.</p> <p>Рабочая программа по дисциплине</p> <p>Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p> <p>Лекционный материал</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Дидактические материалы (ситуационные задачи)</p>	
ОУП.09 Физика	<p>Кабинет Физики (№ 14)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Стул для преподавателя</p> <p>Доска классная</p> <p>Столы учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <p>Компьютер преподавателя</p> <p>Мультимедийная аппаратура</p> <p>Демонстрационное оборудование, приборы и модели</p> <p>Барометр-анероид</p> <p>Гладкая доска</p> <p>Брусок деревянный</p> <p>Набор грузов</p> <p>Динамометр</p> <p>Амперметр лабораторный</p> <p>Вольтметр лабораторный</p> <p>Линза рассеивающая</p> <p>Линза собирающая</p> <p>Лампочка на стойке</p> <p>Зеркало на стойке</p> <p>Призма</p> <p>Экран</p> <p>Дифракционная решетка</p> <p>Груз наборный на 1 кг</p> <p>Микрометр</p> <p>Набор динамометров пружинных</p>	<p>Родинский район</p> <p>с.Родино</p> <p>ул. Советская, 2</p>

	<p> Рычаг демонстрационный  Сосуды сообщающиеся  Шар Паскаля  Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком  Пружина спиральная для демонстрации продольных волн  Магниты полосовые  Магнит дугообразный  Палочка из стекла  Палочка из эбонита  Стрелки магнитные на штативах  Модель броуновского движения  Модель четырехтактного двигателя  Модель молекулярного строения магнита  Психрометр  Учебно – методический набор по теме «Оптика»  Учебно – методический набор по теме «Механика»  Учебно – методический набор по теме «Электричество»  Прибор для демонстрации невесомости  Трубка Ньютона  Электроскоп демонстрационный  Насос вакуумный  Прибор для изучения газовых законов лабораторный  Трансформатор универсальный  Динамометр демонстрационный  Пистолет баллистический  Прибор для демонстрации волновых явлений  Прибор для изучения газовых законов  Прибор для демонстрации правила Ленца  Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле  Спектроскоп двухтрубный  Секундомер  Прибор для определения длины световой волны  Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)  Демонстрационные презентации по теме «Механика»  по теме «Молекулярная физика»  по теме «Электродинамика»  по теме «Колебания и волны»  по теме «Оптика»  по теме «Квантовая физика»  Интерактивный практикум для лабораторных работ  Интерактивный плакат «Молекулярная физика»  Инструктивно – нормативная документация  Федеральный государственный образовательный </p>	
--	---	--

		<p>стандарт СОО (электронный вариант)  Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант)  Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»  Учебно-программная документация  Примерная программа по учебной дисциплине Физика, утверждённая Минобр. Науки РФ.  Рабочая программа по дисциплине Физика (1 курс)  Календарно-тематический план по дисциплине Физика(1 курс)  Программа текущей аттестации по дисциплине Физика  Программа промежуточной аттестации по дисциплине Физика  Учебно-методическая документация  Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе  Тестовые задания по темам  Учебно-методические карты занятий</p>	
ОУПУ.10	Химия	<p>Кабинет Химии (№ 5)  Оборудование учебного кабинета:  Стол рабочий для преподавателя  Стул для преподавателя  Доска классная  Столы учебные  Стулья для студентов  Шкаф для хранения учебных пособий  Раковина  Информационно-тематический стенд  Шкаф вытяжной  Демонстрационное оборудование, приборы и модели  Коллекция «Каучук»  Коллекция «Каменный уголь»  Коллекция «Пластмассы»  Коллекция «Стекло и изделия из стекла»  Коллекция «Металлы и сплавы»  Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)  Демонстрационные презентации  Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p>	Родинский район с.Родино ул. Советская, 2

	<p>(таблицы)  Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица)  Растворимость кислот, солей и оснований в воде (таблица)  Комплект портретов великих химиков  Инструктивно – нормативная документация  Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант)  Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант)  Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»  Учебно-программная документация  Примерная программа по учебной дисциплине Химия, утверждённая Минобрнауки РФ.  Рабочая программа по дисциплине  Календарно-тематический план по дисциплине  Программа текущей аттестации по дисциплине  Программа промежуточной аттестации по дисциплине  Учебно-методическая документация  Учебно-методические карты занятий  Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе  Тестовые задания по темам  Дидактические материалы</p>	
ОУПУ.11 Биология	<p>Кабинет Биологии (№ 5)  Оборудование учебного кабинета:  Стол рабочий для преподавателя  Стул для преподавателя  Доска классная  Столы учебные  Стулья для студентов  Шкаф для хранения учебных пособий  Демонстрационное оборудование, приборы и модели  Комплект гербариев демонстрационный  Комплект коллекций демонстрационный  Микроскоп демонстрационный  Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе  Лабораторно-технологическое оборудование</p>	<p>Родинский район  с.Родино  ул. Советская, 2</p>

	<p>(лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)</p> <p>Палочка стеклянная</p> <p>Зажим пробирочный</p> <p>Ложка для сжигания веществ</p> <p>Спиртовка лабораторная</p> <p>Штатив для пробирок</p> <p>Воронка лабораторная</p> <p>Колба коническая</p> <p>Пробирка</p> <p>Стакан</p> <p>Ступка фарфоровая с пестиком</p> <p>Цилиндр мерный</p> <p>Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии</p> <p>Микроскоп школьный с подсветкой</p> <p>Набор для микроскопа по биологии</p> <p>Модели, муляжи, аппликации</p> <p>Комплект анатомических моделей демонстрационный</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <p>Демонстрационные презентации</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант)</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Примерная программа по учебной дисциплине Биологи, утверждённая Минобрнауки РФ.</p> <p>Рабочая программа по дисциплине</p> <p>Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p>	
--	---	--

ОУП.12 Физическая культура	<p>Спортивный зал  Оборудование:  Стол рабочий для преподавателя  Стул для преподавателя  Шкаф для хранения учебных пособий  Тумба  Скамейка  Спортивный инвентарь  Ботинки лыжные “MotorClassic”  Гиря 16 кг (титан)  Крепление лыжное 3-штыря  Лыжи беговые TISANJPUNIVERSAL  Лыжи беговые TISATOP 182  Лыжные палки 150см  Лыжные палки 155см  Лыжные палки под коньковый ход 160см  Лыжные палки под коньковый ход 165см  Мяч в/б MIKASAMVA 300 син.кожа  Ракетка для н/т StartlineLevel 300  Ракетка для н/т StartlineLevel 600  Сетка волейбольная HUCK 501-06 9.5*1м  Беговая дорожка “INITA”Т-150  Велотренажёр магнитный  Макет АК-74 стационарный пластик. приклад  MP-512-36 пластик новый, дизайн черная  Мяч/теннис StartlineTraining  Силовая скамья WINNERBOSTONII  СтолтеннисныйStarlineHobby-2  Маты  Мячбаскетбольный  Инструктивно – нормативная документация  Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант)  Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант)  Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного поведения в спортивном зале для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»  Учебно-программная документация  Примерная программа по учебной дисциплине Физическая культура, утверждённая Минобрнауки РФ.  Рабочая программа по дисциплине Физическая культура (1 курс)</p>	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2
----------------------------	--	---

	<p>Календарно-тематический план по дисциплине Физическая культура (1 курс)</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине Физическая культура</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p>	
<p>ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Кабинет основ безопасности жизнедеятельности (№ 23)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Стул для преподавателя</p> <p>Доска классная</p> <p>Столы учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Сейф оружейный</p> <p>Информационно-тематический стенд</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <p>Ноутбук</p> <p>Демонстрационное оборудование и приборы</p> <p>Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки</p> <p>Защитный костюм</p> <p>Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий</p> <p>Респиратор</p> <p>Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи</p> <p>Дыхательная трубка (воздуховод)</p> <p>Бинт марлевый медицинский нестерильный</p> <p>Вата медицинская компрессная</p> <p>Косынка медицинская (перевязочная)</p> <p>Булавка безопасная</p> <p>Жгут кровоостанавливающий эластичный</p> <p>Комплект шин складных средний</p> <p>Шина проволочная (лестничная) для ног</p> <p>Шина проволочная (лестничная) для рук</p> <p>Носилки санитарные</p> <p>Лямка медицинская носилочная</p> <p>Пипетка</p> <p>Коврик напольный</p> <p>Термометр электронный</p> <p>Модели (объемные и плоские), натуральные объекты</p> <p>Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия</p> <p>Имитаторы ранений и поражений для тренажера -</p>	<p>Родинский район с.Родино ул. Советская, 12</p>

	манекена Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации ребенка Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) Учебные видеофильмы. Правила сборки и разборки автомата Калашникова Знакомство с механизмом работы автомата Калашникова Общее устройство автомата Калашникова Разбор автомата Калашникова Сбор автомата Калашникова Сборка, разборка автомата Калашникова Оружие массового поражения Дегазационные пакеты ИДП-1 и ДПС-1 ИДК-1 Обзор индивидуального противохимического пакета ИПП-11 Полигон. Войска радиационной, химической и биологической защиты Радиационная, химическая и биологическая разведка Войска радиационной, химической и биологической защиты Самые опасные виды биологического оружия Химическое оружие Частичная и полная специальная обработка Средства индивидуальной защиты и химическая разведка Правила надевания противогаза Медицинские средства индивидуальной защиты Общевойсковой защитный комплект Порядок надевания противочумного костюма с полнолицевой маской Порядок надевания противочумного костюма с халатом Порядок снятия противочумного костюма с полнолицевой маской Порядок снятия противочумного костюма с халатом Средства индивидуальной защиты Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях (ЧС) Алгоритм системы оповещения при конкретной аварии Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях Современные защитные сооружения Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера	
--	---	--

	<p>Алгоритм действий при землетрясении  Алгоритм действий при наводнении  Алгоритм действий при торнадо  Алгоритм действий при урагане  Алгоритм действий при ЧС природного характера  Классификация и стадии развития ЧС природного характера  Классификация ЧС природного характера  Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера  Алгоритм действий при химических авариях  Действия населения при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера  Основные действия при угрозе террористического акта  Отравление АХОВ  Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях  Современные защитные сооружения  Организация медицинской службы Вооруженных Сил  Станция комплексной очистки воды  Эволюция полевой медицины  Оказание первой доврачебной помощи  Алгоритм действий оказания помощи при утоплении  Аптечка. Травматический шок  Виды кровотечений  Десмургия – наложение повязок  Защита населения от ЧС  Наложение повязки при наличии в ране инородных предметов  Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавления  Оказание первой помощи при термическом и химическом ожогах  Основные принципы наложения бинтовых повязок на рану  Остановка артериального кровотечения  Первая доврачебная помощь. Остановка кровотечения  Первая медицинская помощь  Первая медицинская помощь при ожогах  Первая медицинская помощь при электротравме  Первая помощь при венозном кровотечении  Первая помощь при переломах  Первая помощь при утоплении  Средства индивидуальной защиты  Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации  Экстренная медицинская помощь при травме</p>	
--	--	--

	<p>грудной клетки  Экстренная медицинская помощь при черепно-мозговой травме  Демонстрационные презентации  Защита при авариях на транспорте  Химическая разведка  Медицинский пункт батальона и медицинский пункт полка  Противоэпидемиологические мероприятия  Демонстрационные учебно-наглядные пособия  Комплект демонстрационных учебных таблиц  Бактериологическое оружие  Гражданская оборона (ГО) Российской Федерации  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Российской Федерации  Современные обычные средства поражения  Средства индивидуальной защиты  Средства коллективной защиты  Химическое оружие  Ядерное оружие  Инструктивно – нормативная документация  Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант)  Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант)  Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»  Учебно-программная документация  Примерная программа по учебной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности, утверждённая Минобр. Науки РФ.  Рабочая программа по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности (1 курс)  Календарно-тематический план по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности (1 курс)  Программа текущей аттестации по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности  Программа промежуточной аттестации по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности  Учебно-методическая документация</p>	
--	--	--

		Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе Тестовые задания по темам Учебно-методические карты занятий	
ОУП.14 Индивидуальный проект	Кабинет (№ 5) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Шкаф для хранения учебных пособий Инструктивно – нормативная документация Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине Индивидуальный проект (1 курс) Календарно-тематический план по дисциплине Программа текущей аттестации по дисциплине Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе Учебно-методические карты занятий	Родинский район с.Родино ул. Советская, 2	
Обязательная часть циклов ОПОП			
Социально-гуманитарный цикл			
СГ.01 История России	<b>Кабинет социально-гуманитарных дисциплин</b> Рабочее место преподавателя Посадочные места по количеству обучающихся Доска классная Стенд информационный Учебно-наглядные пособия. Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Родинский район с.Родино ул. Советская, 12	

		Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)	
СГ.02	Иностранный язык ву профессиональной деятельности	<b>Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности</b> Рабочее место преподавателя Посадочные места по количеству обучающихся Доска классная Стенд информационный Учебно-наглядные пособия. Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)	Родинский район с.Родино ул. Советская, 2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	<b>Кабинет безопасности жизнедеятельности</b> Рабочее место преподавателя Посадочные места по количеству обучающихся Доска классная Стенд информационный Учебно-наглядные пособия. Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.) Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны. Общевойсковой защитный комплект. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз. Респираторы. Индивидуальные противохимические пакеты. Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы. Носилки санитарные. Аптечка индивидуальная. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя). Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные). Оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.).	Родинский район с.Родино ул. Советская, 12

		<p>Устройство для отработки прицеливания Учебные автоматы АК-74 Винтовки пневматические медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тубики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса).</p>	
СГ.04 Физическая культура	<p><b>Спортивный зал</b> Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.) стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка; скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры; весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.; кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные; <b>Открытый стадион</b> ракетки для бадминтона стартовые флажки или стартовый пистолет флажки красные и белые палочки эстафетные нагрудные номера тумбы «Старт–Финиш», «Поворот» рулетка металлическая, мерный шнур секундомер</p>	<p>Родинский район с.Родино ул. Советская, 2</p>	
СГ.05 Основы бережливого производства	<p><b>Кабинет социально-гуманитар-ных дисциплин</b> Рабочее место преподавателя Посадочные места по количеству обучающихся Доска классная Стенд информационный</p>	<p>Родинский район с.Родино ул. Советская, 2</p>	

		Учебно-наглядные пособия. Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)	
СГ.06 Основы финансовой грамотности		<b>Кабинет социально-гуманитарных дисциплин</b> Рабочее место преподавателя Посадочные места по количеству обучающихся Доска классная Стенд информационный Учебно-наглядные пособия. Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)	Родинский район с.Родино ул. Советская, 2
Общепрофессиональный цикл			
ОП.01 Анатомия и физиология человека		<b>Кабинет анатомии и патологии</b> Посадочные места по количеству обучающихся Доска классная Стенд информационный Учебно-наглядные пособия: 1. Анатомические плакаты по разделам: - ткани; - скелет; - мышечная система; - дыхательная система; - пищеварительная система; - сердечно-сосудистая система; - лимфатическая система; - кровь; - мочевая система; - половая система; - нервная система; - железы внутренней секреции; - анализаторы 2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам: - мышцы; - головной и спинной мозг; - печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка; - кости туловища, головы, верхних и нижних	Родинский район с.Родино ул. Советская, 2

		<p>конечностей;  - набор зубов;  - скелет на подставке;  - суставы, череп  3. Влажные и натуральные препараты:  - внутренние органы;  - головной мозг;  - сердце;  - препараты костей и суставов  4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.  Набор таблиц по анатомии (по темам).  Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).  Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)  Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  фонендоскоп  тонометр  термометр  спирометры  динамометры  микроскопы с набором объективов  учебно-методический комплекс  контролирующие и обучающие программы  наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы  муляжи для изучения отдельных областей тела человека  макропрепараты  микропрепараты  влажные препараты</p>	
	<p>ОП.02 Основы патологии</p>	<p><b>Кабинет анатомии и патологии</b>  Посадочные места по количеству обучающихся  Доска классная  Стенд информационный  Учебно-наглядные пособия:  1. Анатомические плакаты по разделам:  - ткани;  - скелет;  - мышечная система;  - дыхательная система;  - пищеварительная система;  - сердечно-сосудистая система;  - лимфатическая система;  - кровь;</p>	<p>Родинский район  с.Родино  ул. Советская, 12</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мочевая система;</li> <li>- половая система;</li> <li>- нервная система;</li> <li>- железы внутренней секреции;</li> <li>- анализаторы</li> </ul> <p>2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мышцы;</li> <li>- головной и спинной мозг;</li> <li>- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;</li> <li>- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;</li> <li>- набор зубов;</li> <li>- скелет на подставке;</li> <li>- суставы, череп</li> </ul> <p>3. Влажные и натуральные препараты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренние органы;</li> <li>- головной мозг;</li> <li>- сердце;</li> <li>- препараты костей и суставов</li> </ul> <p>4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.</p> <p>Набор таблиц по анатомии (по темам).</p> <p>Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).</p> <p>Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)</p> <p>Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>фонендоскоп тонометр термометр спирометры динамометры микроскопы с набором объективов учебно-методический комплекс контролирующие и обучающие программы наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы муляжи для изучения отдельных областей тела человека макропрепараты микропрепараты влажные препараты</p>	
ОП.03 Генетика с основами ме-	Кабинет Генетики с основами медицинской генетики (№ 5)	Родинский район с.Родино

<p>дицинской ге- нетики</p>	<p>Оборудование учебного кабинета:          Стол рабочий для преподавателя          Кресло для преподавателя          Доска классная (маркерная-меловая)          Столы учебные          Стулья для студентов          Шкаф для хранения учебных пособий          Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)          Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением          Мультимедийная аппаратура          Экран          Лабораторно-технологическое оборудование          Микроскопы МБР-1 с иммерсией (бинокляр)          Колба          Инструктивно – нормативная документация          Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)          Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)          Приказ № 309 Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек). Утв. Приказ МЗ РФ от 21.10.1997 года введен в действие с 01.01.1998 года          СанПиН 1.2.2353-08 Канцерогенные факторы и основные требования к профилактике канцерогенной опасности». Утв. 21 апреля 2008 г. № 27 постановлением Главного государственного санитарного врача РФ и введены в действие с 28 июня 2008 г. Зарегистр. в Минюсте РФ 19 мая 2008 г., рег.номер 11706          СанПиН 2.1.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Утв. 26 сентября 2001 г. и введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Р.Ф. Онищенко Г. Г. от 26.09. 2001 г. № 24 с 1 января 2002 г. Зарег. в Минюсте Р.Ф. 31 октября 2001 г. Регистр. № 3011. Изменен 28 июня 2010 года          Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета          Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»          Учебно-программная документация          Рабочая программа по дисциплине Генетика че-</p>	<p>ул. Советская, 2</p>
---------------------------------	---	-------------------------

	ловека с основами медицинской генетики Календарно-тематический план по дисциплине Программа текущей аттестации по дисциплине Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация Учебно-методический комплекс по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики	
ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией	<b>Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией</b> Рабочее место преподавателя Посадочные места по количеству обучающихся Доска классная Стенд информационный Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.) Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.) Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)	Родинский район с.Родино ул. Советская, 2
ОП.05 Фармакология	<b>Кабинет фармакологии:</b> Рабочее место преподавателя Посадочные места по количеству обучающихся Доска классная Стенд информационный Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.) Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.) Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации	Родинский район с.Родино ул. Советская, 2

		Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)	
ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии	<b>Кабинет медико-биологических дисциплин</b> Посадочные места по количеству обучающихся. Доска классная. Стенд информационный. Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации лабораторные шкафы пробирки разные чашки Петри мерная посуда контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов мешки для сбора отходов класса А, Б, В контейнеры для сбора отходов стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала шпатель медицинский одноразовый стерильный крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария иммерсионное масло пеленальный стол средства ухода и одежда для детей первого года жизни; сантиметровая лента медицинский инструментарий микроскопы микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты весы горизонтальные и настольные (для измерения массы тела детей и взрослых) ростомеры горизонтальные и вертикальные кювез наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.). манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций	Родинский район с.Родино ул. Советская, 2	
ОП.07 Здоро-	Рабочее место преподавателя.		Родинский район

<p>вый человек и его окружение</p>	<p>Посадочные места по количеству обучающихся.  Доска классная.  Учебно-наглядные пособия.  Стенд информационный.  Плакаты санитарного просвещения.  Столы манипуляционные  Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметро-вые ленты, ростомер, весы и др.)  Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.  Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).  Образцы препаратов для иммунопрофилактики.  Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала  Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации</p>	<p>с.Родино  ул. Советская, 2</p>
<p>ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Кабинет информационные технологии в профессиональной деятельности</b>  Посадочные места по количеству обучающихся.  Доска классная.  Стенд информационный.  автоматизированное рабочее место преподавателя  автоматизированное рабочее место студентов  оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра  Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации</p>	<p>Родинский район  с.Родино  ул. Советская, 2</p>
<p>ОП.09 Психологии общения и конфликтологии</p>	<p>Кабинет Психологии общения и конфликтологии (№ 16)  Оборудование учебного кабинета:  Стол рабочий для преподавателя</p>	<p>Родинский район  с.Родино  ул. Советская, 2</p>

		<p>Кресло для преподавателя  Доска классная (маркерная-меловая)  Столы учебные  Стулья для студентов  Шкаф для хранения учебных пособий  Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)  Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением  Мультимедийная аппаратура  Экран  Инструктивно – нормативная документация  Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)  Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)  Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета  Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»  Учебно-программная документация  Рабочая программа по дисциплине Психология общения и конфликтология  Календарно-тематический план по дисциплине Психология общения и конфликтология  Программа текущей аттестации по дисциплине Психология общения и конфликтология</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине Психология общения и конфликтология  Учебно-методическая документация  Учебно-методические карты занятий  Учебно-методический комплекс по дисциплине Психология общения и конфликтология</p>	
	ОП.10 Технология успешности	<p><b>Кабинет технологии успешности</b>  Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации  Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)</p>	Родинский район с.Родино ул. Советская, 2
	Профессиональные модули		
	<b>ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами</b>		

<p>МДК.01.01. Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека</p>	<p><b>Кабинет профессионального ухода</b> Рабочее место преподавателя Посадочные места по количеству обучающихся Доска классная Стенд информационный Учебно-наглядные пособия. Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации</p>	<p>Родинский район с.Родино ул. Советская, 79</p>
<p>МДК.01.02. Оказание медицинских услуг по уходу</p>	<p>Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.) столик манипуляционный столик инструментальный ширма медицинская кушетка медицинская функциональная кровать комплект постельного и нательного белья набор посуды емкости с дезсредствами емкости для сбора отходов группы А и Б тонометры фонендоскопы термометры глюкометр пульсоксиметр весы медицинские (механические, электронные или напольные) ростомер (вертикальный, горизонтальный) компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра весы медицинские (механические, электронные или напольные) ростомер (вертикальный, горизонтальный) манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций медицинский инструментарий учебно-методический комплекс контролирующие и обучающие программы наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы медицинская документация (бланки)</p>	<p>Родинский район с.Родино ул. Советская, 79</p>
<p><b>ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности</b></p>		
<p>МДК.02.01. Проведение медицинского обследования с</p>	<p><b>Кабинет терапии</b> Посадочные места по количеству обучающихся Доска классная Стенд информационный</p>	<p>Родинский район с.Родино ул. Советская, 2</p>

<p>целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля</p>	<p>Учебно-наглядные пособия.          Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».          Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации          Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)          столик манипуляционный          столик инструментальный          ширма медицинская          кушетка медицинская          емкости для дезинфекции          емкости для мед. отходов          электрокардиограф          тонометры          фонендоскопы          спирометр (пикфлоуметр)          глюкометр          небулайзер          пульсоксиметр          весы медицинские (механические, электронные или напольные)          ростомер вертикальный          тестовые полоски для глюкометра          ножницы          пинцет          штатив для систем          жгут          посуда для сбора материала на исследования          термометр          резиновые перчатки          шприцы одноразовые          системы одноразовые          наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала          наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом          антисептики          бахилы          детская присыпка          жидкое мыло          маски медицинские          медицинские перчатки          компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением          оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра          Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций</p>	
--	---	--

		<p>Бланки направления на серологический анализ  Бланки направления на копрологический анализ  Бланки направления на клиническое исследование  Бланки экстренного извещения  Температурные листы  Бланки лабораторных анализов  Анализ мочи (форм 210/у)  Анализ крови (форма 224 /у)  Анализ кала (форма 219 / у)  Рецепт (взрослый) (форма 107 /у)  Температурный лист (форма 004 /у)  Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, острым профессиональным отравлении, необычной реакцией на прививку.  Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.  Отказ от осмотра – нет учетной формы.  Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.  Отказ от госпитализации – нет учетной формы.</p>	
	<p>МДК.02.02.  Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля</p>	<p><b>Кабинет хирургии</b>  Рабочее место преподавателя  Посадочные места по количеству обучающихся  Доска классная  Стенд информационный  Учебно-наглядные пособия.  Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации  Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)  кушетка  медицинская ширма  столлик инструментальный  шкаф медицинский  емкости для дезинфекции  емкости для мед. отходов  фонендоскоп  тонометр  тонометр для измерения внутриглазного давления  термометр медицинский  пульсоксиметр  шпатели  наборы хирургического инструментария  носовые зеркала  носоглоточные зеркала</p>	<p>Родинский район  с.Родино  ул. Советская, 79</p>

	<p> гортанные зеркала  ушные воронки  антисептики  бахилы  детская присыпка  жидкое мыло  маски медицинские  медицинские перчатки  фонендоскоп  тонометр  тонометр для измерения внутриглазного давления  термометр медицинский  пульсоксиметр  шпатели  наборы хирургического инструментария  носовые зеркала  носоглоточные зеркала  гортанные зеркала  ушные воронки  антисептики  бахилы  детская присыпка  жидкое мыло  маски медицинские  медицинские перчатки  таблицы для определения остроты зрения  Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций  Бланки направления на серологический анализ  Бланки направления на копрологический анализ  Бланки направления на клиническое исследование  Бланки экстренного извещения  Температурные листы  Бланки лабораторных анализов  Анализ мочи (форм 210/у)  Анализ крови (форма 224 /у)  Анализ кала (форма 219 / у)  История развития новорожденного (форма 097 /у)  История развития ребенка (форма 112 / у)  Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)  Температурный лист (форма 004 /у)  Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.  Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.  Отказ от осмотра – нет учетной формы.  Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.  Отказ от госпитализации – нет учетной формы. </p>	
МДК.02.03.	<b>Кабинет педиатрии</b>	Родинский район

<p>Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля</p>	<p>Рабочее место преподавателя  Посадочные места по количеству обучающихся  Доска классная  Стенд информационный  Учебно-наглядные пособия.  Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации  Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)  кушетка  медицинская ширма  столик инструментальный  шкаф медицинский  кушетка  пеленальный стол  емкости для дезинфекции  емкости для мед. отходов  Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций  фонендоскоп  тонометр с набором возрастных манжеток  портативный глюкометр  пикфлоуметр  весы электронные детские  ростомер горизонтальный  плантограф  пликометр  термометр медицинский  шпатели  антисептики  бахилы  детская присыпка  жидкое мыло  маски медицинские  медицинские перчатки  компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением  оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра  Бланки направления на серологический анализ  Бланки направления на копрологический анализ  Бланки направления на клиническое исследование  Бланки экстренного извещения  Температурные листы  Бланки лабораторных анализов  Анализ мочи (форм 210/у)  Анализ крови (форма 224 /у)</p>	<p>с.Родио  ул. Советская, 79</p>
--	---	---------------------------------------

		<p>Анализ кала (форма 219 / у)  История развития:  Новорожденного (форма 097 /у)  Ребенка (форма 112 / у)  Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)  Температурный лист (форма 004 /у)  Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.  Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.  Отказ от осмотра – нет учетной формы.  Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.  Отказ от госпитализации – нет учетной формы.</p>	
	<p>МДК.02.04.  Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля</p>	<p><b>Кабинет акушерства и гинекологии</b>  Рабочее место преподавателя  Посадочные места по количеству обучающихся  Доска классная  Стенд информационный  Учебно-наглядные пособия.  Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации  Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)  кушетка  медицинская ширма  гинекологическое кресло  столик инструментальный  шкаф медицинский  кушетка  емкости для дезинфекции  емкости для мед. отходов  фонендоскоп  стетоскоп  тонометр  Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций  набор для экстренного приема родов  катетер резиновый для выведения мочи  набор акушерского инструментария  набор гинекологического инструментария  грелка резиновая  пузырь для льда  лента сантиметровая измерительная  перчатки резиновые</p>	<p>Родинский район  с.Родино  ул. Советская, 79</p>

		<p> пипетки глазные  термометр медицинский  антисептики  бахилы  детская присыпка  жидкое мыло  маски медицинские  медицинские перчатки  компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;  оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра  Бланки направления на серологический анализ  Бланки направления на копрологический анализ  Бланки направления на клиническое исследование  Бланки экстренного извещения  Температурные листы  Бланки лабораторных анализов  Анализ мочи (форм 210/у)  Анализ крови (форма 224 /у)  Анализ кала (форма 219 / у)  История развития новорожденного (форма 097 /у)  Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)  Температурный лист (форма 004 /у)  Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.  Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.  Отказ от осмотра – нет учетной формы.  Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.  Отказ от госпитализации – нет учетной формы. </p>	
	<p> МДК 02.05  Функциональная диагностика </p>	<p> Рабочее место преподавателя  Посадочные места по количеству обучающихся  Доска классная  Стенд информационный  Учебно-наглядные пособия.  Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации  Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)  кушетка  медицинская ширма  гинекологическое кресло  столик инструментальный </p>	<p> Родинский район  с.Родино  ул. Советская, 79 </p>

	<p>шкаф медицинский  кушетка  емкости для дезинфекции  емкости для мед. отходов  фонендоскоп  стетоскоп  тонометр  Манекены (или фантомы или тренажеры) для от-  работки практических манипуляций  набор для экстренного приема родов  катетер резиновый для выведения мочи  набор акушерского инструментария  набор гинекологического инструментария  грелка резиновая  пузырь для льда  лента сантиметровая измерительная  перчатки резиновые  пипетки глазные  термометр медицинский  антисептики  бахилы  детская присыпка  жидкое мыло  маски медицинские  медицинские перчатки  компьютер (ноутбук) с лицензионным про-  граммным обеспечением;  оборудование для отображения графической ин-  формации и ее коллективного просмотра  Бланки направления на серологический анализ  Бланки направления на копрологический анализ  Бланки направления на клиническое исследование  Бланки экстренного извещения  Температурные листы  Бланки лабораторных анализов  Анализ мочи (форм 210/у)  Анализ крови (форма 224 /у)  Анализ кала (форма 219 / у)  История развития новорожденного (форма 097 /у)  Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)  Температурный лист (форма 004 /у)  Экстренное извещение об инфекционном заболе-  вании, пищевом, остром профессиональном  отравлении, необычной реакцией на прививку.  Информированное добровольное согласие граж-  данина на медицинское вмешательство – нет  учетной формы.  Отказ от осмотра – нет учетной формы.  Отказ от медицинского вмешательства – нет  учетной формы.  Отказ от госпитализации – нет учетной формы.</p>	
<b>ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</b>		

<p>МДК.03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации</p>	<p><b>Кабинет медицинской реабилитации и абилитации</b>          Рабочее место преподавателя          Посадочные места по количеству обучающихся          Доска классная          Стенд информационный          Учебно-наглядные пособия.          Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».          Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации          Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)          шкафы для хранения учебно-методических материалов;          шкаф (стеллаж) для инвентаря          информационный стенд для студента          ширма медицинская          кушетка/стол массажная          функциональная кровать          противопролежневый матрас          мат напольный          комплект мягких модулей для зала лечебной физкультуры          степпер          оборудование для лечебной физкультуры (набор мячей разного размера, гимнастические палки, балансировочный диск (дорожка), кольца и т.п.)          настенное зеркало (не менее 2 x 1,5 м)          часы          секундомер          гимнастические коврики          оборудование для массажа (валики под ноги, шею, спину, соответствующей длины и ширины, массажеры механические/электрические)          тонометры          фонендоскопы          технические средства реабилитации для бытовой деятельности (зажим ручной «Ухват», приспособление для надевания колгот и чулок, носков, столовые приборы, адаптированные для инвалида          опоры-ходунки          ортезы          бандажи          трости опорные и тактильные          костыли, включая амортизирующий подлокотный костыль          роллатор</p>	<p>Родинский район с.Родино ул. Советская, 79</p>
---	---	---

	<p>динамометр кистевой динамометр становой пульсоксиметр весы медицинские ростомер плантограф Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций средства для массажа (масло, тальк) средства для ухода за кожей пациента, памперсы емкости для сбора бытовых и медицинских отходов антисептики бахилы детская присыпка жидкое мыло маски медицинские медицинские перчатки компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра</p>	
<b>ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности</b>		
<p>МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни</p>	<p><b>Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения</b> Рабочее место преподавателя Посадочные места по количеству обучающихся Доска классная Стенд информационный Учебно-наглядные пособия. Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.) ванна для новорожденного кушетка стол пеленальный алкометр весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых) весы медицинские для взвешивания детей весы медицинские с ростомером портативные приборы для определения глюкозы и общего холестерина крови тест-полоски газоанализатор для определения СО (угарного газа) в выдыхаемом воздухе у курильщиков</p>	<p>Родинский район с.Родино ул. Советская, 79</p>

	<p> дозатор для жидкого мыла  комплект одежды для новорожденного  кукла для пеленания  кукла-фантом «новорожденный ребенок»  набор для экспресс-диагностики глюкозы в моче и крови  прибор для измерения артериального давления детям  ростомер для новорожденного  ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и роста взрослых)  сантиметровая лента  термометр для воды  термометр для измерения температуры воздуха  тонометр Маклакова  тонометры  Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций антисептики  бахилы  детская присыпка  жидкое мыло  маски медицинские  медицинские перчатки  компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением  оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра  экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействию живых механических сил – учетная форма № 058/у  журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействию живых механических сил – учетная форма – № 058-1/у  журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у  карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров) – учетная форма №131/у  индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы – учетная форма №111/у-20  информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство  история развития новорожденного – учетная форма 097/у  история развития ребенка – учетная форма 112/у  карта динамического наблюдения за больным с артериальной гипертензией – учетная форма № </p>	
--	---	--

	<p>140/у-02  медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/у  талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025-1/у  карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма N 030-ПО/у-17  карта диспансеризации несовершеннолетнего учетная форма N 030-Д/с/у-13  контрольная карта диспансерного наблюдения учетная форма N 030/у  журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций  журнал регистрации предрейсовых, предсменных медицинских осмотров  журнал регистрации послерейсовых, послесменных медицинских осмотров</p>	
<p><b>ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</b></p>		
<p>МДК.05.01.  Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</p>	<p><b>Кабинет скорой медицинской помощи</b>  Рабочее место преподавателя  Посадочные места по количеству обучающихся  Доска классная  Стенд информационный  Учебно-наглядные пособия.  Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации  Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)  столлик манипуляционный  столлик инструментальный  ширма медицинская  кушетка медицинская  носилки-бескаркасные  штатив для инфузий  емкости для дезинфекции  емкости для мед. отходов  электрокардиограф  тонометры  фонендоскопы  спирометр (пикфлоуметр)  Глюкометр  небулайзер  пульсоксиметр</p>	<p>Родинский район  с.Родино  ул. Советская, 79</p>

	<p> укладка для оказания скорой медицинской помощи общепрофильная  набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи  набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях  аптечка «Анти-ВИЧ»  комплект шин иммобилизационных транспортных  комплект иммобилизационных головодержателей  электрокардиограф портативный  аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)  жгуты кровоостанавливающие  фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей  аспиратор портативный  пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)  ларенгиальные маски для взрослых и детей  коникотом/набор для коникотомии  фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода/пищеводно-ларингеальных трубок (типа «Combitub»)  воздуховоды  кислородный ингалятор  аспиратор портативный  Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций  тестовые полоски для глюкометра  ножницы  пинцет  штатив для систем  жгут  посуда для сбора материала на исследования  термометр  резиновые перчатки  шприцы одноразовые  системы одноразовые  наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала;  наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом  антисептики  бахилы  детская присыпка  жидкое мыло  маски медицинские  медицинские перчатки  компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением </p>	
--	---	--

		<p>оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра  Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку  Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство  Отказ от осмотра  Отказ от медицинского вмешательства  Отказ от госпитализации  Журнал записи вызовов скорой медицинской помощи - учётная форма N 109/у  Карта вызова скорой медицинской помощи учётная форма N 110/у  Сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему - учётная форма N 114/у  Дневник работы станции скорой медицинской помощи - учётная форма - N 115/у</p>	
<b>ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности</b>			
	<p>МДК.06.01.  Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p><b>Кабинет организации профессиональной деятельности:</b>  Рабочее место преподавателя  Посадочные места по количеству обучающихся  Доска классная  Стенд информационный  Учебно-наглядные пособия.  Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации  Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)  контейнеры для дезинфицирующих средств разные  уборочный инвентарь  аварийная аптечка  аптечка «анти-вич»  жилет спасателя  ножницы для бумаги  халаты медицинские  мешки для сбора опасных медицинских отходов классов А и Б  Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций  антисептики  бахилы  детская присыпка  жидкое мыло</p>	<p>Родинский район  с.Родино  ул. Советская, 79</p>

	<p>маски медицинские  медицинские перчатки  компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением  оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра  экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма № 058/у  журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил  учетная форма – № 058-1/у  журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у  индивидуальная карта беременной и родильницы – учетная форма №111/у  информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство  история развития новорожденного – учетная форма 097/у  история развития ребенка – учетная форма 112/у  карта динамического наблюдения за больным с артериальной гипертензией – учетная форма № 140/у-02  медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/у  талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025-1/у  карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма N 030-ПО/у-17  карта диспансеризации несовершеннолетнего учетная форма N 030-Д/с/у-13  контрольная карта диспансерного наблюдения учетная форма N 030/у</p>	
--	--	--

**Перечень используемой учебной литературы для реализации учебного процесса**

**ПМ. 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ**

**Основные печатные и электронные издания**

1. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3

2. Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6634-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466346.html> (дата обращения: 27.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Глухов, А. А. Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / Глухов А. А. , Андреев А. А. , Болотских В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3216-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432167.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5514-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455142.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / [Двойников С. И. и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6017-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460177.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3516-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435168.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7345-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473450.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
9. Двойников, С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова и др. ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5486-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454862.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
10. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
11. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учеб. пособие / Н. Ю. Корягина [и др. ] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4494-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444948.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
12. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
13. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5
14. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5789-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457894.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
15. Лычев В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 552 с.
16. Лычев В.Г. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи. Руководство по проведению практических занятий: учебное пособие / В.Г.Лычев, В.К.Карманов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 432с.
17. Малкова Т.Ю. Эргономика при перемещении пациентов: учебное пособие / Т.Ю.Малкова, В.М.Рыжик, В.М.Пилютин, Т.В.Шереметова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург, 2021. – 288с.: ил.
18. Митрофанова Н. А. Сестринское дело во фтизиатрии / Н.А. Митрофанова, Ю.В. Пылаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-4664-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446645.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
19. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для СПО / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6.
20. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" : учеб. пос. / Мухина С. А. , Гарновская И. И. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :

- [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
21. Организация сестринской деятельности / Бабаян С. Р. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5112-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451120.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
22. Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
23. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7008-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470084.html> (дата обращения: 27.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
24. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6858-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468586.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
25. Парахина А.П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. ПМ 04. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учеб-методич. пособие. – 2-е изд. Стер. – СПб.: Лань, 2020. – 256с.
26. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.
27. Пряхин, В. Ф. Сестринский уход при хирургических заболеваниях : учебник / Пряхин В. Ф. , Грошилин В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5042-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450420.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
28. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии / Пылаева Ю. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5493-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454930.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
29. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы : учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с.: ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4443-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444436.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
30. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4220-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442203.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
31. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ : учебное пособие / Сединкина Р. Г. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4444-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444443.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
32. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения: учебник / Сединкина Р. Г. , Демидова Е. Р. , Игнатюк Л. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4751-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447512.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
33. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии сердечно-сосудистой системы: учебник / Сединкина Р. Г. , Демидова Е. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4615-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446157.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
34. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
35. Сединкина, Р. Г. Сестринское дело в терапии. Раздел "Кардиология" : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Сединкина Р. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-2507-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425077.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
36. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7750-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477502.html> (дата обращения: 27.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
37. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с.
38. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии: учебник / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5381-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453810.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
39. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А. , Тихомирова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке
40. Шамшева, О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5599-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455999.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
41. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5.
42. Широкова, Н. В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4762-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447628.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

#### **Дополнительные источники**

1. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (последняя редакция): Федеральный закон N 52-ФЗ: [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года: одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22481/?ysclid=lg4lmvfjkn925471322](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/?ysclid=lg4lmvfjkn925471322) (дата обращения 06.04.2023).

2. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (последняя редакция): Федеральный закон N 323-ФЗ [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года: одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895/?ysclid=lg4mmupd2u160893044](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/?ysclid=lg4mmupd2u160893044) (дата обращения 06.04.2023).

3. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254]. – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал [сайт]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> (дата обращения 06.04.2023).

4. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях” (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 2 сентября 2016 г.). - Текст: электронный // Гарант. Информационно-поисковое обеспечение [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71382342/?ysclid=lg4onejdt210279626> (дата обращения 06.04.2023).

5. Национальная Концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 6 ноября 2011 г.). - Текст: электронный // Гарант. Информационно-поисковое обеспечение [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70000121/?ysclid=lg4q7fyhuc732883567> (дата обращения 06.04.2023).

6. СП 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021 : введен с 01.09.2021. – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал [сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/400342149/> (дата обращения 06.04.2023).

7. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № 1177н. – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал [сайт]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> (дата обращения 06.04.2023).

8. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-30-11. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал [сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/71371156/> (дата обращения 06.04.2023).

9. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.). – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой

портал [сайт]. - URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098> (дата обращения 06.04.2023).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/66962.html?ysclid=lg4ndbx89e782979000> (дата обращения 06.04.2023).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий" с изменениями и дополнениями от: 26 июня, 14 декабря 2021 г., 14 февраля 2022 г. - Текст: электронный // Гарант. Информационно-поисковое обеспечение [сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=lg4n5qkhc6838021568> (дата обращения 06.04.2023).

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 N 15 (ред. от 20.06.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1.3597-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 26.05.2020 N 58465). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_353494/?ysclid=lg4oits97a207784251](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353494/?ysclid=lg4oits97a207784251) (дата обращения 06.04.2023).

13. Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения МУ-287-113. - Текст: электронный // Роспотребнадзор.ру [сайт]. - URL: [http://10.rospotrebnadzor.ru/upload/medialibrary/ebc/mu\\_287\\_113.pdf?ysclid=lg4pulpknw991993312](http://10.rospotrebnadzor.ru/upload/medialibrary/ebc/mu_287_113.pdf?ysclid=lg4pulpknw991993312) (дата обращения 06.04.2023).

14. Двойников, С. И. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3989-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439890.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

15. Медицинский регистратор : учебник / под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7767-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477670.html> (дата обращения: 27.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

16. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449974.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

17. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

18. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учеб. пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5401-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454015.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
19. Островская, И. В. Теория сестринского дела : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7851-6, DOI: 10.33029/9704-6227-0-OTS-2021-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478516.html> (дата обращения: 27.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
20. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. – Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. – Москва, 2019-2023гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 06.04.2023)
21. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала: электронный журнал: [сайт]. – Текст: электронный. – Москва: ООО «Аktion». - URL: <https://e.glavmeds.ru/> (дата обращения 26.04.2023).
22. Дезинфекционное дело: журнал национальной организации дезинфекционистов. – Москва: Издательство / Распространитель ОАО АРЗИ, 2019-2023 гг.
23. Медицинская сестра: научно-практический журнал. – Москва: ИД «Русский врач», 2019-2023 гг.
24. Медсестра: электронный журнал. – Текст: электронный // Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения 06.04.2023).
25. Сестринское дело: профессиональный журнал. – Москва: Издательство ООО «Современное сестринское дело», 2019-2023гг.
26. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.04.2023).
27. Recipe.ru: [сайт]. – 2023. - URL: <http://www.recipe.ru/> (дата обращения 06.04.2023). - Текст: электронный.

## **ПМ.02. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Основные печатные и электронные издания**

1. Абросимова, Л. Ф. Пропедевтика внутренних болезней. Практикум / Л. Ф. Абросимова, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-46622-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314672> (дата обращения: 04.05.2023)
2. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html> (дата обращения: 27.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Бабушкин, И. Е. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6676-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466766.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Бортникова, (Цыбалова) С. М. Нервные и психические болезни : учеб. пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 479 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35190-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351901.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Водяникова И.Н. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии. Акушерство. Рабочая тетрадь: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2019. – 148с.: ил.
6. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6916-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469163.html> (дата обращения: 27.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / К. И. Григорьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7771-7, DOI: 10.33029/9704-4937-0-DIL-2019-1-560. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477717.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
8. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3516-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435168.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
9. Дзигуа, М. В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5221-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452219.html> (дата обращения: 27.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
10. Дзигуа, М. В. Акушерство и гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М. В. Дзигуа. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-7317-7. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473177.html> (дата обращения: 27.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
11. Дзигуа, М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / М. В. Дзигуа. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6797-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467978.html> (дата обращения: 27.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
12. Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
13. Диагностика болезней хирургического профиля : учебник / В. Ф. Пряхин ; под ред. В. С. Groшила. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6525-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465257.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
14. Диагностика и лечение пациентов с заболеваниями глаз и ЛОР-органов : учебное пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7487-7, DOI: 10.33029/9704-7487-7-DIA-2023-1-272. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474877.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

15. Егоров, Е. А. Глазные болезни : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Елифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448670.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
16. Егоров, Е. А. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля : учебник / Е. А. Егоров, А. А. Рябцева, Л. Н. Харченко, Л. М. Елифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6209-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462096.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
17. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
18. Иванов, С. Ю. Диагностика и лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава : учебное пособие / Иванов С. Ю. , Бекреев В. В. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-6267-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462676.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
19. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
20. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
21. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7363-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473634.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
22. Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардатов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. : ил. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5693-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456934.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
23. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивачалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
24. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для СПО / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8.

25. Лалаян, Р. С. Инфекционные заболевания и беременность : учебник / Р. С. Лалаян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-7801-1, DOI: 10.33029/9704-7801-1-INF-2023-1-224. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478011.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
26. Лось, Е. Г. Диагностика и лечение острых отравлений на догоспитальном этапе / Е. Г. Лось, А. В. Тараканов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-6640-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466407.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
27. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
28. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / И. М. Макеева [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6842-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468425.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
29. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Миронова М. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
30. Нервные болезни: учебник / Под ред. А.М. Спринца, В.А. Михайлова. – Москва: СпецЛит, 2020. – 407 с. - ISBN 978-5-299-00773-2. - Текст : непосредственный
31. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний : учебник / В. М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л. С. Фролькис. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-7338-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473382.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
32. Нечаев, В. М. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-6734-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467343.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
33. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др. ]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-6714-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467145.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
34. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум : учебное пособие / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, М. В. Дзигуа. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7505-8, DOI: 10.33029/9704-7505-8-PCD-2023-1-368. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475058.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
35. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6170-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461709.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
36. Петерсон, С. Б. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4704-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447048.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
37. Пряхин, В. Ф. Лечение пациентов хирургического профиля : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилини. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-7174-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471746.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
38. Радзинский, В. Е. Руководство для акушерок фельдшерско-акушерского пункта / под ред. Радзинского В. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6030-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460306.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
39. Рубан, Э. Д. Болезни уха, горла, носа : учебное пособие / Э. Д. Рубан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 302 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35228-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352281.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
40. Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями / Н. Г. Соколова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 491 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35340-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353400.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
41. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни : учебник / Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 424 с. : ил. - DOI : 10.33029/9704-7152-4-PDT-2022-1-424. - 424 с. - ISBN 978-5-9704-7152-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471524.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
42. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии : учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва : Гэотар-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6800-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468005.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
43. Фролькис, Л. С. Соматические заболевания, отравления и беременность : учебник / Л. С. Фролькис, Т. Э. Макурина, Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-5779-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457795.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
44. Фролькис, Л. С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5808-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458082.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
45. Шамшева, О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5599-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455999.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

46. Шишкин, А. Н. Лечение пациентов гериатрического профиля : учебное пособие / А. Н. Шишкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6702-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467022.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

47. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

#### **Дополнительные источники**

1. Айламазян, Э. К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э. К. Айламазяна, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, Г. М. Савельевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6104-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461044.html> (дата обращения: 27.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия / под ред. Т. Г. Авдеевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 744 с. - ISBN 978-5-9704-7647-5, DOI: 10.33029/9704-7647-5-APP-2023-1-744. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476475.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3. Бронхолегочные заболевания / под ред. В. Н. Лариной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. (Серия "На амбулаторном приеме") - ISBN 978-5-9704-6810-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468104.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Григорьев, К. И. Детские болезни. Т. 1. : учебник : в 2 т. / К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7365-8, DOI: 10.33029/9704-7365-8-GDB1-2023-1-768. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473658.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5. Григорьев, К. И. Детские болезни в 2 т. Том 2. : учебник / К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-7366-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473665.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Диагностика и лечение неотложных состояний у больных COVID-19 : руководство для врачей / под ред. С. С. Петрикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 344 с. (Серия "COVID-19: от диагноза до реабилитации. Опыт профессионалов") - ISBN 978-5-9704-7006-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470060.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7481-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474815.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 848 с. - ISBN

978-5-9704-7705-2. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477052.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

9. Капительный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6516-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465165.html> (дата обращения: 11.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Кузнецова, О. Ю. Общая врачебная практика. Т. 1 : национальное руководство / под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-5520-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455203.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

11. Кузнецова, О. Ю. Общая врачебная практика : национальное руководство : в 2 т. - Т. 2 / под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 992 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5521-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455210.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

12. Лычев В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / В.Г.Лычев, В.К.Карманов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 544с.: ил.

13. Можгинский, Ю. Б. Психические болезни у детей и подростков : руководство для врачей / Ю. Б. Можгинский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-6977-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469774.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

14. Москалев, А. В. Аутоиммунные заболевания : диагностика и лечение : руководство для врачей / А. В. Москалев, А. С. Рудой, В. Н. Цыган, В. Я. Апчел. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5441-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454411.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

15. Муртазин, А. И. Кардиология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества / Муртазин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4838-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448380.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

16. Неврология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 816 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-6027-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460276.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

17. Обрезан, А. Г. Социально значимые заболевания в терапевтической практике. Стандарты раннего выявления и профилактики : руководство для врачей / А. Г. Обрезан, Е. К. Сережина, А. А. Обрезан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-7557-7, DOI: 10.33029/9704-7557-7-2023-1-544. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475577.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

18. Овчинников, А. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учебное пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6410-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464106.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
19. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html> (дата обращения: 14.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
20. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
21. Ослопов, В. Н. Симптомы и синдромы в клинической практике / под ред. В. Н. Ослопова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6282-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462829.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
22. Панкова, В. Б. Профессиональные заболевания ЛОР-органов : руководство / В. Б. Панкова, И. Н. Федина ; под общ. ред. И. В. Бухтиярова, Н. А. Дайхеса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-7579-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475799.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
23. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-7976-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479766.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
24. Пряхин, В. Ф. Хирургические заболевания, травмы и беременность : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6332-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463321.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
25. Радзинский, В. Е. Женская консультация / под ред. Радзинского В. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6002-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460023.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
26. Савельева, Г. М. Гинекология : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, И. Б. Манухина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1008 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6796-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467961.html> (дата обращения: 27.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
27. Сердечно-сосудистые заболевания / под ред. В. Н. Лариной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. (Серия "На амбулаторном приеме") - ISBN 978-5-9704-6937-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469378.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
28. Функциональная диагностика : национальное руководство / под ред. Н. Ф. Берестень, В. А. Сандрикова, С. И. Федоровой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 784 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6697-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466971.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
29. Шляхто, Е. В. Кардиология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-7537-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475379.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
30. Эрдес, С. И. Чек-листы самопроверки при физикальном обследовании ребенка : учебное пособие / под ред. Эрдес С. И., Кильдияровой Р. Р., Мухаметовой Е. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5889-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458891.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
31. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
32. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. – Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. – Москва, 2020-2023гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications>
33. Лечащий врач: электронный журнал // lvrach.ru: медицинский научно-практический портал. – Текст: электронный. - URL: <https://www.lvrach.ru/archive> (дата обращения: 06.07.2023)
34. Русский медицинский журнал: информация экспертного уровня для профессионалов: электронный журнал. – Текст: электронный. - URL: <https://www.rmj.ru/about/> (дата обращения: 06.07.2023)
35. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.04.2023).
36. Med-Edu.ru [сайт]. – 2023. - URL: <http://www.med-edu.ru> (дата обращения). – Текст: электронный.
37. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России [сайт]. – 2023. - URL: <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lgeqh9b51j309499326> (дата обращения). – Текст: электронный.
38. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России сайт.– Москва, 2023. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 13.04.2023). – Режим доступа: on-line. – Текст: электронный.

### **ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ**

#### **Основные печатные и электронные издания**

1. Амлаев, К. Р. Правовое регулирование паллиативной медицинской помощи / Понкина А. А., Понкин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5253-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452530.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Величко, Т. И. Основы реабилитации: ЛФК и лечебное плавание в ортопедии / Т. И. Величко, В. А. Лоскутов, И. В. Лоскутова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45549-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311777> (дата обращения: 03.03.2023)
3. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / [Двойников С. И. и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6017-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460177.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Ерёмускин, М. А. Медицинский массаж в педиатрической практике : учебник/ Ерёмускин М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5193-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451939.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Епифанов, В. А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454527.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация больных после инсульта / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. , Глазкова И. И. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6033-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460337.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация после инфекционных заболеваний / В. А. Епифанов, Н. Д. Ющук, А. В. Епифанов [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5915-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459157.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
8. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Ч. I : учеб. пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4911-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449110.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
9. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. , Епифанов А. В. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
10. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453902.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
11. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А. , Епифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453957.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
12. Елифанов, В. А. Сестринская помощь при патологии опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие / В. А. Елифанов, А. В. Елифанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4447-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444474.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
13. Ильина И.В. Медицинская реабилитация: учебник для СПО / И.В.Ильина. – М.: Юрайт, 2021. – 276с.
14. Ильина И.В. Медицинская реабилитация: практикум: учебное пособие для СПО / И.В.Ильина. – М.: Юрайт, 2021. – 393с.
15. Осипова, В. В. Основы реабилитации. Курс лекций : учебное пособие для СПО / В. В. Осипова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-45747-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282482> (дата обращения: 26.04.2023)
16. Паллиативная медицинская помощь взрослым и детям : учебник / под ред. Н. В. Орловой, Л. И. Ильенко, Е. С. Сахаровой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7394-8, DOI: 10.33029/9704-7394-8-PCAC-2023-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473948.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
17. Пономаренко, Г. Н. Реабилитация инвалидов : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5618-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456187.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
18. Пузин, С. Н. Медико-социальная деятельность : учебник / С. Н. Пузин [ и др. ] ; под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4930-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449301.html> (дата обращения: 10.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
19. Семененко Л.А. Рабочая тетрадь по ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. МДК 02.02. Основы реабилитации (лечебная физкультура): учебное пособие. – СПб.: Лань, 2021. – 68с.: ил.
20. Семененко Л.А. Рабочая тетрадь по ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. МДК 02.02. Основы реабилитации (массаж): учебное пособие. – СПб.: Лань, 2021. – 84с.: ил.
- Дополнительные источники**
1. Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 2016 г. № 279н. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327710/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст : электронный
2. Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 345н/372. –URL: <https://base.garant.ru/72280964/> (дата обращения: 08.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал : [сайт]. – Текст : электронный

3. Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 788н – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74581688/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2020 г. № 929н/1345н. – URL: <https://base.garant.ru/400744575/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

5. Об организации и проведении патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи с привлечением волонтеров-медиков, студентов старших курсов высших учебных заведений и образовательных организаций среднего профессионального образования : Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 июня 2018 г. N 28-2/1223.– – URL: <https://base.garant.ru/72084782/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

6. ГОСТ Р 54341-2011 Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2012-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200091432> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

7. ГОСТ Р 52623.3–2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляций сестринского ухода : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-03-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

8. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200127768> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

9. ГОСТ Р 53874-2017. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157615> (дата обращения: 20.01.2022) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный

10. ГОСТ Р 57760-2017 Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200156935> (дата обращения: 08.01.2022). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

11. ГОСТ Р 53931-2017 Медико-социальная экспертиза. Основные виды услуг медико-социальной экспертизы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200146808> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

12. ГОСТ Р 57888-2017 Реабилитация инвалидов. Целевые показатели реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата

введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157659> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

13. ГОСТ Р 57960-2017 Реабилитация инвалидов. Оценка результатов реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157813> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

14. ГОСТ Р 58261-2018 Медико-социальная экспертиза. Требования доступности для инвалидов объектов и услуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161205> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

15. ГОСТ Р 58259-2018 Реабилитация инвалидов. Оценка эффективности системы реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161203> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

16. ГОСТ Р 58260-2018 Медико-социальная экспертиза. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161204> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

17. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> (дата обращения: 08.01.2022). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

18. ГОСТ Р 51647-2018 Средства связи и информации реабилитационные электронные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161347> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

19. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> (дата обращения: 08.01.2022). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

20. ГОСТ Р 56101-2021 Социально-бытовая адаптация инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179833> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

21. ГОСТ Р 54736-2021 Реабилитация инвалидов. Специальное техническое оснащение учреждений реабилитации и абилитации инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179200> (дата обращения:

- 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
22. ГОСТ Р 51633-2021 Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179694> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
23. ГОСТ Р 58258-2018 Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.10.2018 № 876-ст. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161202> (дата обращения: 20.01.2022) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный
24. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. Профессора Г.Н.Пономаренко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 240с.: ил.
25. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
26. Смольяникова, Н. В. Топографическая анатомия : практикум для медицинских сестер по медицинскому массажу / Н. В. Смольяникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7288-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472880.html> (дата обращения: 10.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
27. Соколова Н.Г. Физиотерапия. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 350с.
28. Техника и методика физиотерапевтических процедур: справочник / Под ред. В.М.Боголюбова. – 5-е изд. - М.: БИНОМ, 2021. – 464с.: ил.
29. Фролькис Л.С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л.С.Фролькис, Б.Д.Грачев, Е.А.Мухина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560с.
30. Юдакова, О.Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для СПО / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179841> (дата обращения: 07.01.2022)
31. Абузарова, Г.Р. Обезболивание в паллиативной помощи. Практическое руководство для врача / Г.Р. Абузарова, Д.В. Невзорова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. — 60 с // Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера». — URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1688963852&tld=ru&lang=ru&name=obezbolivanie-v-palliativnoj-pomoshchi.pdf> (дата обращения: 08.01.2022). . – Текст : электронный
32. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. – Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. – Москва, 2020-2023гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications>
33. Лечащий врач: электронный журнал // lvrach.ru: медицинский научно-практический портал. – Текст: электронный. - URL: <https://www.lvrach.ru/archive> (дата обращения: 06.07.2023)

34. Русский медицинский журнал: информация экспертного уровня для профессионалов: электронный журнал. – Текст: электронный. - URL: <https://www.rmj.ru/about/> (дата обращения: 06.07.2023)
35. Pallium: паллиативная и хосписная помощь // Российский научно-практический журнал: электронный журнал // Научная электронная библиотека [сайт]. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=70392](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=70392) (дата обращения: 20.01.2023). - Текст: электронный
36. Вестник восстановительной медицины: электронный журнал // Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=10019](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=10019) (дата обращения: 20.06.2023). - Текст: электронный
37. Вестник неотложной и восстановительной медицины: электронный журнал // Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=37148](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=37148) (дата обращения: 20.06.2023). - Текст: электронный
38. Паллиативная медицина и реабилитация: научно-практический журнал: электронный журнал // Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=9603](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9603) (дата обращения: 20.06.2023). - Текст: электронный
39. Физическая и реабилитационная медицина: научно-практический журнал: электронный журнал // Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=74399](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=74399) (дата обращения: 20.06.2023). - Текст: электронный
40. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: краткая версия. – Текст: электронный // Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт. -- URL: <http://who-fic.ru/icf/> (дата обращения: 20.06.2022)
41. Про паллиатив: просветительский портал благотворительного фонда помощи хосписам «Вера». – URL: <https://pro-palliativ.ru/o-proekte/> дата обращения: 08.12.2022). - Текст: электронный
42. Российская ассоциация паллиативной медицины: официальный сайт. – URL: <https://www.palliamed.ru/> (дата обращения: 20.06.2023). - Текст: электронный
43. Союз реабилитологов России: официальный сайт. – URL: <https://rehabrus.ru/> (дата обращения: 20.01.2023). - Текст: электронный

## **ПМ. 04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Основные печатные и электронные издания**

1. Аронов, Д. М. Кардиореабилитация и вторичная профилактика / под ред. Д. М. Аронова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6218-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462188.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / Архангельский В. И. , Кириллов В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5260-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452608.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность : учебное пособие для спо / З. В. Гапонова, З. В. Гапонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7184-3. – Текст: непосредственный
4. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : уч.пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. – Текст: непосредственный

5. Здоровый и больной ребенок в практике фельдшера: учебник / Н.Н.Смирнова, Н.Б.Куприенко, М.А.Никольский, Н.Д.Сорока. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2020. – 373с.
6. Зорина, И. Г. Современные подходы к иммунопрофилактике инфекций: учебное пособие / И. Г. Зорина, В. В. Макарова, О. В. Торяник. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 206 с. - ISBN 978-5-4499-1280-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449912800.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3516-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435168.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
8. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7345-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473450.html> (дата обращения: 10.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
9. Кобякова И.А. Профилактическая деятельность: практикум (МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения) / И.А.Кобякова, С.Б.Кобяков. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 173с.: ил.
10. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7363-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473634.html> (дата обращения: 10.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
11. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 606 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35341-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353417.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
12. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10.33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
13. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учеб. пособие / Крымская И. Г. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 424 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35189-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351891.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
14. Медицинская профилактика / Амлаев К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6129-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
15. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. – Текст: непосредственный
16. Обрезан, А. Г. Социально значимые заболевания в терапевтической практике. Стандарты раннего выявления и профилактики : руководство для врачей / А. Г. Обрезан, Е. К.

Сережина, А. А. Обрезан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-7557-7, DOI: 10.33029/9704-7557-7-2023-1-544. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475577.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

17. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

18. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

19. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47071-6. — Текст: непосредственный

20. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст: непосредственный

21. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-507-46916-1. — Текст: непосредственный

22. Стёпкин, Ю. И. Санитарно-гигиеническое просвещение населения : учеб. пособие / Стёпкин Ю. И. и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 143 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35176-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351765.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

23. Тактика медицинской профилактики : практическое руководство / под ред. А. И. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7884-4, DOI: 10.33029/9704-7884-4-TMP-2023-1-128. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478844.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

24. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

25. Фролькис Л.С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л.С.Фролькис, Б.Д.Грачев, Е.А.Мухина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560с.

26. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет : учебное пособие для СПО / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7465-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160145> (дата обращения: 26.04.2023)

27. Шамшева, О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5599-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455999.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

**Дополнительные источники**

1. Приводится тематика дополнительных образовательных и информационных ресурсов, разработка которых желательна для освоения данного модуля.
2. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
4. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
5. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
6. Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 №404н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401314440/>- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
7. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: <https://base.garant.ru/70407654/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
8. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
9. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: <https://base.garant.ru/72158122/>- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
10. Берштейн, Л. Л. Краткое руководство по кардиоваскулярной профилактике / Берштейн Л. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-6123-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461235.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
11. Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

12. Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека : учебник / под ред. В. М. Глиненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6241-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462416.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
13. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
14. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
15. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В.Р.Кучма. – 3-е изд., доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 528с.: ил.
16. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456101.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
17. Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html> (дата обращения: 11.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
18. Обрезан, А. Г. Социально значимые заболевания в терапевтической практике. Стандарты раннего выявления и профилактики : руководство для врачей / А. Г. Обрезан, Е. К. Сережина, А. А. Обрезан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-7557-7, DOI: 10.33029/9704-7557-7-2023-1-544. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475577.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
19. Обрезан, А. Г. Управление факторами риска сердечно-сосудистых заболеваний / А. Г. Обрезан, Е. К. Сережина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-7588-1, DOI: 10.33029/9704-7588-1-UFR-2023-1-184. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475881.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
20. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html> (дата обращения: 14.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
21. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
22. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика.

2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт].  
URL:<https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekzionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf>

23. Сердечно-сосудистые заболевания / под ред. В. Н. Лариной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. (Серия "На амбулаторном приеме") - ISBN 978-5-9704-6937-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469378.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

24. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению : учебник / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7634-5, DOI: 10.33029/9704-7634-5-NMK-2023-1-304. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

25. Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учебное пособие. – 3-е изд., испр.и доп. – СПб.: Лань, 2021. – 468с.

26. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. – Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. – Москва, 2020-2023гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications>

27. Гигиена и санитария: электронный журнал // Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=7769](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7769) (дата обращения: 24.05.2023). - Текст: электронный.

28. Лечащий врач: электронный журнал // lvrach.ru: медицинский научно-практический портал. – Текст: электронный. - URL: <https://www.lvrach.ru/archive> (дата обращения: 06.07.2023)

29. Профилактическая медицина: научно-практический журнал. – Москва: «Медиа Сфера». –2020-2023гг.

30. Русский медицинский журнал: информация экспертного уровня для профессионалов: электронный журнал. – Текст: электронный. - URL: <https://www.rmj.ru/about/> (дата обращения: 06.07.2023)

31. Санэпидконтроль. Охрана труда: журнал / учредитель ООО «Профессиональное издательство». – Москва, 2020-2023гг.

32. Медицина труда и экология человека: электронный журнал // Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=53729](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=53729) (дата обращения: 24.05.2023). Текст: электронный.

## **ПМ 05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Основные печатные и электронные издания**

1. Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь : национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутя, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннулина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6239-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462393.html> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-7994-8. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. - Текст : непосредственный

4. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др. ] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html> (дата обращения: 14.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Диагностика и лечение пациентов с заболеваниями глаз и ЛОР-органов : учебное пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7487-7, DOI: 10.33029/9704-7487-7-DIA-2023-1-272. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474877.html> (дата обращения: 14.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

7. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб. пособие / В. Г. Зарянская. — Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 383 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30477-8.

8. Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардатов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. : ил. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5693-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456934.html> (дата обращения: 14.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

9. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html> (дата обращения: 14.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.

11. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html> (дата обращения: 14.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

12. Неймарк М.И. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебное пособие / М.И.Неймарк, В.В.Шмелев. – Москва: КНО-РУС, 2021. – 222с.

13. Неотложная и скорая медицинская помощь при острых отравлениях у детей : руководство для врачей и фельдшеров / под ред. Н. Ф. Плавунова, Г. Н. Суходоловой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-7530-0, DOI: 10.33029/9704-7530-0-NEO-2023-1-120. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Кон-

- сультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475300.html> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
14. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8
15. Плавун, Н. Ф. Дифференциальная диагностика диарейного синдрома в практике скорой и неотложной медицинской помощи : руководство для врачей и фельдшеров / Н. Ф. Плавун, В. А. Кадышев, Л. Н. Проскурина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 128 с. (Серия "Скорая медицинская помощь") - ISBN 978-5-9704-6876-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468760.html> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
16. Плавун, Н. Ф. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии / под ред. Н. Ф. Плавун. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. : ил. ? (Серия "Скорая медицинская помощь"). - 512 с. (Серия "Скорая медицинская помощь") - ISBN 978-5-9704-6593-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465936.html> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
17. Пряхин, В. Ф. Диагностика болезней хирургического профиля : учебник / В. Ф. Пряхин ; под ред. В. С. Грошилина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454831.html> (дата обращения: 14.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
18. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html> (дата обращения: 14.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
19. Рубан, Э. Д. Глазные болезни : профессиональная переподготовка : учеб. пособие / Рубан Э. Д. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 399 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35191-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351918.html> (дата обращения: 14.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
20. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / Сумин С. А., Шаповалов К. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6283-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462836.html> (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
21. Сычев, В. В. Неотложная помощь при острых состояниях, вызывающих нарушение сознания : учебное пособие по дисциплине "Скорая медицинская помощь" для обучающихся по специальности Лечебное дело / В. В. Сычев, Н. В. Шатрова. - Рязань : РязГМУ, 2020. - 104 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU\\_064.html](https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_064.html) (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
22. Тараканов, А. В. Лекарства при оказании скорой медицинской помощи : руководство для врачей и фельдшеров / А. В. Тараканов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - (Серия "Скорая медицинская помощь"). - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6693-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466933.html> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
23. Фролькис Л.С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л.С.Фролькис, Б.Д.Грачев, Е.А.Мухина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560с.

24. Экстренная медицинская помощь при острых заболеваниях и травмах : руководство для врачей и фельдшеров / под ред. Н. Ф. Плавунуова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. (Серия "Скорая медицинская помощь") - ISBN 978-5-9704-6304-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463048.html> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа : по подписке

#### **Дополнительные источники**

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 июня 2013 г. № 388н .– URL: <https://base.garant.ru/70438200/> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.01.2021 № 3н - URL: <https://docs.cntd.ru/document/573663497> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.10.2020 № 1183н .– URL: <https://docs.cntd.ru/document/566405188> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. Анестезиология : национальное руководство / под ред. А. Г. Яворовского, Ю. С. Полушина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-7275-0, DOI: 10.33029/9704-7275-0-ANE-2023-1-808. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472750.html> (дата обращения: 14.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

6. Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6634-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466346.html> (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

7. Баурова Л.В. Теория и практика сестринского дела в хирургии: учебное пособие. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 456с.

8. Волкова, Н. И. Электрокардиография : учебное пособие / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, А. Л. Зибарев [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-6443-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464434.html> (дата обращения: 14.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

9. Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7269-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472699.html> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

10. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5514-2. - Текст : электронный //

ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455142.html> (дата обращения: 14.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

11. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях : учебник / Демидова Е. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-4768-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447680.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

12. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

13. Плавунцов, Н. Ф. Острые тонзиллиты (ангины) в практике скорой и неотложной медицинской помощи : руководство для врачей и фельдшеров / Н. Ф. Плавунцов, В. А. Кадышев, Л. Н. Проскура. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 96 с. (Серия "Скорая медицинская помощь") - ISBN 978-5-9704-6875-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468753.html> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

14. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-7976-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479766.html> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

15. Пряхин, В. Ф. Лечение пациентов хирургического профиля : учебник / Пряхин В. Ф., Грошили В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452837.html> (дата обращения: 14.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

16. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / Под ред. С.Ф.Багненко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 896с.

17. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5947-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459478.html> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

18. Скорая медицинская помощь: информационный портал [сайт]. URL: <http://www.ambu03.ru/> (дата обращения 18.01.2022). - Текст: электронный.

19. Скорая медицинская помощь: научно-практический журнал: официальный сайт. - URL: <https://smp.spb.ru/jour/index> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

## **«ПМ 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **Основные печатные и электронные издания**

1. Вялых, Н. А. Конфликты и социальное неравенство в здравоохранении : учебное пособие / Н. А. Вялых. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 170 с. - ISBN 978-5-9275-3493-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927534937.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Двойников, С. И. Медицинский регистратор: учебник / под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5959-1. - Текст:

- электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459591.html>
3. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3516-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435168.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.
5. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.
6. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5737-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457375.html> (дата обращения: 14.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470237.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
8. Медицинский регистратор : учебник / под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7767-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477670.html> (дата обращения: 27.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
9. Медицинское право : учебник / А. В. Самойлова, С. В. Шлык, М. А. Шишов, Н. П. Шаркунов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6871-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468715.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
10. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html> (дата обращения: 14.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
11. Омельченко, В. П. Информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. : ил. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4797-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447970.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
12. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
13. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа: по подписке.
14. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
15. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
16. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
17. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. : ил. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5507-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
18. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
19. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
20. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению : учебник / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7634-5, DOI: 10.33029/9704-7634-5-NMK-2023-1-304. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
21. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст : непосредственный
22. Шипова, В. М. Средние и младшие медицинские работники : нормативы численности, методики расчетов / Шипова В. М. , Берсенева Е. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5403-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454039.html> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
23. Штатное расписание медицинской организации / В. М. Шипова ; под ред. Р. У. Хабриева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-7531-7, DOI: 10.33029/9704-7531-7-2-SMO-2023-1-360. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475317.html> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

### Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> (дата обращения: 05.07.2023).
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> (дата обращения: 05.07.2023).
3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал [сайт]. –URL: <https://base.garant.ru/12113020/> (дата обращения: 05.07.2023).
4. Российская Федерация. Законы. О персональных данных (последняя редакция): Федеральный закон N 152-ФЗ [Принят Государственной Думой 8 июля 2006 года: одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61801/?ysclid=lg4mqtxsek199779048](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/?ysclid=lg4mqtxsek199779048) (дата обращения 06.04.2023).
5. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254. – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> (дата обращения 06.04.2023).
6. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н. – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал [сайт]. –URL: <https://base.garant.ru/70407654/> (дата обращения 06.04.2023).
7. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению». – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175963/?ysclid=lg4mzdz2bj792042334](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175963/?ysclid=lg4mzdz2bj792042334) (дата обращения 06.04.2023).
8. Гусева, Е. Н. Информатика : учеб. пособие / Е. Н. Гусева, И. Ю. Ефимова, Р. И. Коробков и др. - 5-е изд. , стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 260 с. - ISBN 978-5-9765-1194-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765119410921.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
9. Двойников, С. И. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5772-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457726.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
10. Информатика. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / Фиошин М.Е.,Рессин А.А.,Юнусов С.М. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099499-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090994996.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
11. Информатика. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шестакова Л. В. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099496-5. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090994965.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
12. Информатика. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шестакова Л. В. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099497-2. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090994972.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
13. Логунова, О. С. Информатика : Курс лекций / О. С. Логунова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Инфра-Инженерия, 2022. - 164 с. - ISBN 978-5-9729-0831-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972908318.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
14. Самойлова, А. В. Больничный лист в вопросах и ответах : практическое руководство / А. В. Самойлова, С. В. Шлык, М. А. Шишов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7679-6, DOI: 10.33029/9704-7679-6-BOL-2023-1-272. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476796.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
15. Чернышев, В. М. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения / В. М. Чернышев, О. В. Стрельченко, И. Ф. Мингазов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6720-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467206.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
16. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. – Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. – Москва, 2019-2023гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 06.04.2023)
17. Главная медицинская сестра: журнал для руководителей среднего медперсонала. – Текст: электронный. – Москва: ООО «Актион», 2019-2023гг. - URL: <https://e.glavmeds.ru/>
18. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.04.2023).

## **СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **Основные печатные и электронные издания**

1. Воробьева, Э. А. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. 1939-1991 гг. : учебное пособие / Э. А. Воробьева, М. П. Дудкина, Л. В. Степаненко, А. В. Буханцова. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-4486-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778244863.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471604> (дата обращения: 03.03.2023)
3. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П.Карпачев – 2-е изд.,

переработанное и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование)

4. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Самыгин П.С. История: учеб. пособие. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 478с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927>

7. Тропов, И. А. История : учебник для спо / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> (дата обращения: 26.04.2023)

#### **Дополнительные источники**

1. Ключевский В.О. Курс русской истории (Лекции I—XXXII) // Bookscafe.net: электронная библиотека: [сайт]. - URL : [https://bookscafe.net/read/klyuchevskiy\\_vasilyi-kurs\\_russkoy\\_istorii\\_lekcii\\_i\\_xxxii-69312.html#p1](https://bookscafe.net/read/klyuchevskiy_vasilyi-kurs_russkoy_istorii_lekcii_i_xxxii-69312.html#p1) (дата обращения: 17.04.2023).

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [сайт]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library> (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.

3. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [сайт]. – URL: <http://hiztory.ru> (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.

4. История России [сайт]. – URL: <http://histerl.ru> (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.

5. История России. Всемирная история [сайт]. – URL: <http://www.istorya.ru> (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.

6. Исторические источники по истории России в XX века [сайт]. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm> (дата обращения 14.04.2023). – Режим доступа: библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – Текст: электронный.

7. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь [сайт]. – URL: [http://www.rubricon.com/konst\\_1.asp](http://www.rubricon.com/konst_1.asp) (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.

8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.04.2023).

9. Сто главных документов российской истории [сайт]. – URL: <https://nonews.co/directory/lists/other/russia-historical-documents> (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.

10. Федеральный историко-документальный просветительский портал [сайт]. – URL: <https://portal.historyrussia.org/> (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.

11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [сайт]. – URL: [http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp) (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.

## **СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Основные печатные и электронные издания**

1. Бажуткина Н.В. Немецкий язык для колледжей / Н.В.Бажуткина, Л.В.Синельщикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 254с.

2. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова

- Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст: электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: <https://book.ru/book/936638> (дата обращения: 17.04.2023).
3. Безкоровайная, Г. Т. Английский язык / Г. Т. Безкоровайная. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6229-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462294.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Козырева Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2022. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.
6. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5
7. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
8. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464960.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
9. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7206-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
10. Марковина, И. Ю. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2473-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
11. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471604>
12. Немецко-русский словарь // Lingvo Live — онлайн-словарь от АBBYY: [сайт]. — Текст: электронный - URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch> (дата обращения: 17.04.2023).
13. Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь: учебное пособие / Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
14. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей / М. С.

Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров : учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html>
2. Полоса, С. В. Английский язык для акушеров : учебник / Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5937-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459379.html>
3. Англо-русский словарь // WoordHunt: [сайт]. – Текст: электронный. - URL: [https://woordhunt.ru/dic/content/en\\_ru](https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru) (дата обращения: 17.04.2023)
4. Englex.ru. Медицинский английский [сайт]. - URL: <https://englex.ru/english-for-medics/?ysclid=lggbyg2q98888280819> (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.
5. Медицинский английский: статьи, журналы, термины [сайт]. - URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/> (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.
6. Проект Английский язык онлайн – Native English: [сайт]. – Москва, 2003. – URL: <http://enegv.ru/categori/ptoiznoshenie> (дата обращения: 15.12.2022). – Текст: электронный.
7. Grammar-tei. Учим английский вместе [сайт]. - URL: <http://grammar-tei.com/at-the-doctors-dialog-vracha-i-pacienta-na-anglijskom/?ysclid=lggbukp4ei295006150> (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.
8. Школа английского языка [сайт]. - URL: [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru) (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.

### **СГ. 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Основные печатные и электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности для медицинских колледжей и училищ: учебник / С.Б.Варющенко, С.В.Косырев, В.А.Кулганов [и др.]; под общ. ред. И.В.Свитнева. – М.: КНОРУС, 2019. – 280с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 17.04.2023)
3. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7183-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н.В.Косолапова – 9-е изд., стереотип. - Москва: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование).
5. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 320с.
6. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст

: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html> (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6815-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468159.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

9. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293030> (дата обращения: 26.04.2023)

10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

#### **Дополнительные источники**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994г. № 68-ФЗ. ««О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/10107960/>

2. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ ««О воинской обязанности и военной службе» Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/178405/>

3. Федеральный закон Российской Федерации № 323-ФЗ от 21 ноября 2011года «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/>

4. Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора: [сайт]. – Москва, 2019-2023гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

6. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала: электронный журнал: [сайт]. – Текст: электронный. – Москва: ООО «Актион». - URL: <https://e.glavmeds.ru/> (дата обращения 26.04.2023).

7. Медицина катастроф: электронный журнал. – Текст: электронный // Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения 17.04.2023).

8. Все о пожарной безопасности: [сайт]. - URL: <http://www.0-1.ru/> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

9. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.04.2023).

10. Министерство обороны РФ. Официальный сайт: [сайт]. - URL: <https://mil.ru/> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

11. МЧС России. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Официальный сайт: [сайт]. - URL: <https://mchs.gov.ru/> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

12. ОБЖ. Основы безопасности жизни: [сайт]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

13. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: [сайт]. - URL: <https://vuc.pnzgu.ru/vuc.pnzgu.ru/page/48091?ysclid=lgkcr0z2d2192742083> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [сайт]. - URL: <https://rospotrebnadzor.ru/> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору: [сайт]. - URL: <https://www.gosnadzor.ru/?ysclid=lg1vb8y6zk713898373> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

16. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности // ОБЖ.РУ: [сайт]. - URL: <http://www.obzh.ru/> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

## **СГ. 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Основные печатные и электронные издания**

1. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва: Научный консультант, 2020. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80802.html>

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

3. Гришина, Ю. И. Физическая культура студента : учеб. пособие / Ю. И. Гришина. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 283 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-31286-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222312865.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Евсеев, Ю. И. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 384 с.

5. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6622-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466223.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / Морозов О. В., Морозов В. О. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524439.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813> (дата обращения: 05.04.2023).

8. Собянин, Ф. И. Физическая культура : учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф. И. Собянин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 215 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-35159-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351598.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

9. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442> (дата обращения: 05.04.2023).

10. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры : учебное пособие для спо / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 26.04.2023)

#### **Дополнительные источники**

1. Врачебный контроль в физической культуре: учебное пособие / Е.Е.Ачкасов и [др.]. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 128с.: ил.

2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10.33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602> (дата обращения: 05.04.2023).

4. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора: [сайт]. — Москва, 2019-2023гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.04.2023). — Текст: электронный.

5. ГТО: официальный сайт. — Москва. — URL: <https://www.gto.ru/> (дата обращения 25.05.2023). — Текст: электронный.

6. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. — URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.04.2023).

7. Российское образование. Федеральный портал: [сайт]. - URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 17.04.2023). — Текст: электронный.

8. Теория и практика физической культуры / Теория.ru: [сайт]. - URL: <http://www.teoriya.ru/ru> (дата обращения 17.04.2023). — Текст: электронный.

9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. — Москва, 2023. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: on-line. — Текст: электронный.

## **СГ.05 . ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

### **Основные печатные и электронные издания**

1. «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей: учеб. пос. — М.: АО «Корпорация «МСП», 2020. — 140 с. - Текст: электронный. - URL: <https://fpprso.ru/wp-content/uploads/2022/03/azbuka-predprinimatelya-uchebnoe-posobie.pdf?ysclid=lenwil9knf227233989> (дата обращения 28.02.2023).

2. Технологии бережливого производства в совершенствовании амбулаторной медицинской помощи: учебное пособие / В.А. Бойков, С.В. Барановская, И.А. Деев [и др.]. — Томск: Издательство СибГМУ, 2021. - Текст: электронный. - URL: [http://elar.ssmu.ru/bitstream/20.500.12701/1593/1/tut\\_ssmu-2021-1.pdf](http://elar.ssmu.ru/bitstream/20.500.12701/1593/1/tut_ssmu-2021-1.pdf) (дата обращения: 05.06.2023)

3. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> (дата обращения: 06.03.2023)
4. Вумек, Дж. Бережливое производство : Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Дж. Вумек, Д. Джонс. Пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961468298.html> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
5. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / Двойников С. И. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450277.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Ивашинников А.В. Бережливое производство в здравоохранении / Нямцу А. М., Шуплецова В. А. - 2-е издание, испр. – Тюмень: РИЦ «Айвекс», 2022. - 180с. - Текст: электронный. - URL: [https://miac-tmn.ru/rts-pmsp/lean-teka/\\_B8\\_compressed.pdf](https://miac-tmn.ru/rts-pmsp/lean-teka/_B8_compressed.pdf) (дата обращения: 05.04.2023)
8. Лайкер, Дж. Лидерство на всех уровнях бережливого производства : Практическое руководство / Дж. Лайкер, Й. Трахилис. - Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9614-6858-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961468588.html> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
9. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456101.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
10. Морозов, С. П. Основы менеджмента медицинской визуализации / Морозов С. П. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5247-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452479.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
11. Основы «бережливого производства» в медицине : учебно-методическое пособие / Т. С. Дьяченко, Е. Г. Попова, А. Н. Цапков, К. А. Попова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141202> (дата обращения: 06.03.2023)
12. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
13. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с.
14. Фролькис Л.С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л.С.Фролькис, Б.Д.Грачев, Е.А.Мухина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560с.

15. Шипова, В. М. Средние и младшие медицинские работники : нормативы численности, методики расчетов / Шипова В. М. , Берсенева Е. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5403-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454039.html> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

16. Штатное расписание медицинской организации / В. М. Шипова ; под ред. Р. У. Хабриева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-7531-7, DOI: 10.33029/9704-7531-7-2-SMO-2023-1-360. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475317.html> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

17. Стандарты и качество. Бережливое производство [сайт]. – Текст электронный. - URL: [http://ria-stk.ru/mmq/brezhlivoe\\_proizvodstvo.php](http://ria-stk.ru/mmq/brezhlivoe_proizvodstvo.php) (дата обращения 01.03.2023)

#### **Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 56020-2014. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. № 513-ст. / разработан Обществом с ограниченной ответственностью «Центр «Приоритет». – Москва: Стандартиформ, 2020. - 16 с. – Текст: электронный. - URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/73916/?ysclid=lgkeclv0mn959518567> (дата обращения: 17.04.2023).

2. ГОСТ Р 56407-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 мая 2015 г. № 448-ст.: введен впервые: дата введения 2015-06-02 / разработан ЗАО «Центр «Приоритет». – Москва: Стандартиформ, 2020. - 126 с. – Текст: электронный. - URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/59848/?ysclid=lgkejid8el622209990> (дата обращения: 17.04.2023).

3. ГОСТ Р 56906-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S): издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 марта 2016 г. № 231-ст.: введен впервые: дата введения 2016-10-01 / разработан Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет. – Москва: Стандартиформ, 2020. - 11 с. – Текст: электронный. - URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/61881/?ysclid=lgkeo3t6mu932930143> (дата обращения: 17.04.2023).

4. ГОСТ Р 56907 – 2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Визуализация: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии: введен впервые: дата введения 2016-10-01. – Москва: Стандартиформ, 2020. - 126 с. – Текст: электронный. - URL: <https://base.garant.ru/71903568/> (дата обращения: 17.04.2023).

5. ГОСТ Р 56908-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 марта 2016 г. № 233-ст.: введен впервые: дата введения 2016-10-01 / разработан Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет. – Москва: Стандартиформ, 2020. - 11 с. – Текст: электронный. - URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/61883/?ysclid=lgkesbpwps992295145> (дата обращения: 17.04.2023).

6. ГОСТ Р 57524 – 2017 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Поток создания ценности: издание официальное: (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 30.06.2017 N 649-ст). – введен впервые: дата введения 2016-10-01 . - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Текст: электронный. - URL: <https://base.garant.ru/71898350/> (дата обращения: 17.04.2023).

7. ГОСТ Р 56020 – 2020 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии: дата введения 2021-08-01 / разработан Обществом с ограниченной ответственностью "Центр "Приоритет": введен впервые. – Текст: электронный. – URL: <https://base.garant.ru/75003287/> (дата обращения: 17.04.2023).

8. ГОСТ Р 56404-2021 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 апреля 2021 г. N 286-ст: введен впервые: дата введения 2021-09-01 / разработан Ассоциацией по сертификации "Русский Регистр". – Текст: электронный. – URL: <https://base.garant.ru/401567316/> (дата обращения: 17.04.2023).

9. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь. Методические рекомендации Министерства здравоохранения РФ. – 2-е изд., доп. – Москва, 2020. - URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=383543&ysclid=lgkg98294061029572> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

10. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства. Методические рекомендации Министерства здравоохранения РФ. Москва, 2020. - URL: <https://legalacts.ru/doc/organizatsija-protsesta-dispanserizatsii-na-printsipakh-berezhlivogo-proizvodstva-metodicheskie-rekomendatsii/?ysclid=lgkggfx0cj343072287> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа: Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – Текст: электронный.

11. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям. Методические рекомендации Министерства здравоохранения РФ. Москва, 2017. - URL: <https://legalacts.ru/doc/realizatsija-proektov-po-uluchsheniiu-s-ispolzovaniem-metodov-berezhlivogo-proizvodstva/?ysclid=lgkgnjchxd23646687> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа: Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – Текст: электронный.

12. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean: пер. с англ. / М.Т. Вейдер. – 11-е изд. – Москва: Альпина Паблишер, 2020. – 116 с. - URL: <https://bsuedu.ru/upload/iblock/279/%D0%9C.%D0%92%D0%B5%D0%B9%D0%B4%D0%B5%D1%80%20%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%91%D0%9F.pdf?ysclid=lgkd9j4ar4557639676> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

13. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. - 7-е изд.– Москва: Альпина Паблишер, 2020. – 472 с. - URL: <https://www.retail.ru/upload/iblock/bbe/bb.pdf> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

14. Петрова В.А. Бережливое производство – теория и практика / В.А Петрова // Business Excellence. - 2020. - № 8(242). – С. 68-73. – Текст электронный. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493460>

15. Учитесь видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / М. Ротер, Д. Шук; пер. с англ. Г. Муравьевой. - Москва: Альпина Пабл, 2015. - 144 с. - URL: <https://crystalbook.ru/wp-content/uploads/2021/05pdf> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

16. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармацевтики / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора: [сайт]. – Москва, 2019-2023гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.
17. Арженцов, В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В.Ф. Арженцов. – Текст электронный // Управление качеством в здравоохранении. - 2018. – №1. - С. 14-18. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36746190> (дата обращения 17.04.2023). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
18. Гарант: справочно-поисковая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://www.garant.ru/?ysclid=lgkgsu815g663668229> (дата обращения 17.04.2023).
19. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.04.2023).
20. Бережливое производство [сайт]. – Текст электронный. - URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 01.03.2023)
21. Бережливое производство. Канбан: [сайт]. - URL: <https://www.papagroup.ru/article/kanban-cho-takoe/> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.
22. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы: [сайт]. – URL: <http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipy-i-otzyvy> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.
23. Словарь бережливого производства: [сайт]. - URL: <http://holzex.ru/berezhlyvoe-proizvodstvo-slovar-terminov/?ysclid=lgkgyiw0iq308876495> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.
24. Техническая литература. Бережливое производство. Потери в бережливом производстве [сайт]. – Текст электронный. - URL: <http://texnlit.ru/bereglivoe1.html> (дата обращения 01.03.2023)
25. Философия бережливого производства: [сайт]. - URL: <http://www.leansystems.ru/knowledge/articles/article17/?ysclid=lgkh2rfn5i505976233> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

## СГ. 06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

### Основные печатные и электронные издания

1. Туманян, Ю. Р. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. И. Козлов, И. Б. Мовчан и др. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927535583.html> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Липсиц, И. В. Основы экономики : учебник для использования в учеб. процессе образовательных учреждений, реализующих программы сред. проф. образования / Липсиц, И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3562-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435625.html> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Основы финансовой грамотности : учебник для спо / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-45627-7.

— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311807> (дата обращения: 26.04.2023).

5. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва: Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. - Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 05.04.2023)

6. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.]; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429626>

7. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519716> (дата обращения: 26.05.2023).

8. Шипова, В. М. Средние и младшие медицинские работники : нормативы численности, методики расчетов / Шипова В. М. , Берсенева Е. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5403-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454039.html> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

9. Центральный банк Российской Федерации: [сайт]. - URL: <https://www.cbr.ru> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.

#### **Дополнительные источники**

1. Демьянова, О. Быстрые и эффективные шаги к цели. Практикум для тех, кто хочет изменить свою жизнь / О. Демьянова. - Москва : Альпина ПРО, 2022. - 188 с. - ISBN 978-5-907534-57-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907534575.html> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Контрольно-измерительные материалы. Финансовая грамотность. 10-11 классы / сост. Н. А. Железнякова. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2022. - 98 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". (Контрольно-измерительные материалы) - ISBN 978-5-408-06023-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785408060238.html> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Романова, И.Б. Налоги и налогообложение: теория и практика: учебное пособие / И.Б. Романова, Д.Г. Айнуллова. – Ульяновск: УлГУ, 2010. – 91с. ISBN 978-5-9795-0699-9. - URL: <http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2011/Romanova.pdf> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

4. Шаркова, А.В. Словарь финансово-экономических терминов / А.В. Шаркова, А.А. Килячков, Е.В. Маркина [и др.]; под общ. ред. д.э.н., проф. М. А. Эскиндарова. - Москва: Дашков и К, 2016. - 1168 с. - ISBN 978-5-394-02554-9. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025549.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Текст: электронный.

5. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора: [сайт]. – Москва, 2019-2023гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

6. Дезинфекционное дело: ежеквартальный специализированный журнал Национальной организации дезинфекционистов / учредитель Национальная организация дезинфекционистов. – Москва, 2019-2023гг.

7. Санэпидконтроль. Охрана труда: журнал / учредитель ООО «Профессиональное издательство». – Москва, 2019-2023гг.
8. Налоговая политика и практика: электронный журнал. – Текст: электронный // Налоговая политика и практика [сайт]. - URL: <https://www.nalogkodeks.ru> (дата обращения 18.04.2023).
9. Агентство по страхованию вкладов [сайт]. - URL: <https://www.asv.org.ru> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
10. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [сайт]. - URL: <https://old.iro22.ru/index.php/2016-04-20-04-57-04/o-proekte/regionalnyj-metodicheskij-tsentr/povyshenie-kvalifikatsii-pedagogov-po-finansovoj-gramotnosti/kurs-lektsij-bankovskie-uslugi-i-otnosheniya-lyudej-s-bankami.html?ysclid=lg1r82lz5d720124010> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
11. Бухгалтерские новости и статьи [сайт]. - URL: <https://nalog-nalog.ru> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
12. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [сайт]. - URL: <https://brstu.ru/docs/news/2022/25-11-pfr.pdf> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
13. Всё о страховании [сайт]. - URL: <https://www.o-strahovanie.ru> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
14. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.04.2023).
15. Московская биржа: официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: <https://www.moex.com/?%2a&ysclid=llue3g6lwm628303968> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
16. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд»: [сайт]. - URL: <https://www.vtbnpf.ru> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
17. НПФ «Сбербанк»: [сайт]. - URL: <https://npfsberbanka.ru/> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
18. ПАО «Сбербанк России»: [сайт]. - URL: <https://www.sberbank.ru> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
19. Пенсионный фонд Российской Федерации: [сайт]. - URL: <https://www.pfrf.ru> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
20. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
21. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России: [сайт]. URL:<https://mintrud.gov.ru/ministry/anticorruption/Methods/13?ysclid=lg1r1jd0p8967263995> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
22. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва,2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения 27.07.2021). – Текст : электронный.
23. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: [сайт]. - URL: <https://www.fmc.hse.ru> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
24. Федеральная налоговая служба (ФНС России): [сайт]. - URL: <https://www.nalog.ru/rn77> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
25. Федеральный фонд ОМС: [Сайт]. - URL: <https://www.ffoms.ru> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
26. Финансовый инвестиционный консультант: [сайт]. - URL: <https://strukalev.ru/tselevaya-model-its/> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.

27. Финансовый информационный портал: [сайт]. - URL: <https://www.banki.ru> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
28. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций: [сайт]. - URL: <https://w-hub.ru/course/kurs-lekcziy-finansovye-piramidy-i-finansovoe-moshennichestvo/5821> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
29. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России): [сайт]. - URL: <http://ru.investing.com> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
30. Финансовый портал «РБК Quote»: [сайт]. - URL: <https://quote.ru> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.

## **ОП 01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

### **Основные печатные и электронные издания**

1. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с.
2. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др. ] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для СПО / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8.
4. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы: учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 80 с.
5. Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат : учеб. пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5774-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457740.html>
6. Крыжановский, В. А. Анатомия человека. Атлас в 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Крыжановский В. А. , Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-5775-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457757.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
8. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для СПО / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с.
9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для под-готовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с.
10. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: учебное пособие для студентов учреждений СПО / Р.П. Самусев. - 7-е изд., перераб. - Москва: Издательство АСТ: Мир и образование, 2021. - 544с.: ил.

11. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР;Медиа, 2022. - 376 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4760-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447604.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

12. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.В.Смольяникова, Е.Ф.Фалина, В.А.Сагун. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 592с.: ил.

13. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

14. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека: учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (Среднее медицинское образование)

### **Дополнительные источники**

1. Смольяникова, Н. В. Топографическая анатомия: практикум для медицинских сестер по медицинскому массажу / Н. В. Смольяникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5494-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454947.html>

2. Анатомия – анатомический атлас человека [сайт]. - URL: <http://www.anatomy.tj/> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.

3. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. – Москва, 2023. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: on-line. – Текст: электронный.

## **ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

### **Основные печатные и электронные издания**

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др. ]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Пауков, В. С. Основы клинической патологии : учебник / Пауков В. С. , Литвицкий П. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5167-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451670.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Пауков, В. С. Основы патологии: учебник / Пауков В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5142-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":

[сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451427.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4245-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442456.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 365 с. – (Сред.медиц.образование)

8. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.

9. Атлас патологии Роббинса и Котрана под ред. Э.Клатта / USMF: сайт. - URL: <https://morfopatologie.usmf.md/ru/node/14004/elektronnaya-biblioteka> (дата обращения: 18.06.2023). – Режим доступа: on-line. – Текст: электронный.

#### **Дополнительные источники**

1. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. – Москва, 2023. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: on-line. – Текст: электронный.

2. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал [сайт]. - URL: <http://www.mededu.ru/> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.

### **ОП.03 ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

#### **Основные печатные и электронные издания**

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6020-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460207.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45729-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282359> (дата обращения: 26.04.2023)

3. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др. ]. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7058-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470589.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490838>

5. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491746>

6. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 319 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35177-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351772.html> (дата обращения: 20.04.2023). -

Режим доступа : по подписке.

7. Хандоги́на, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандоги́на, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандоги́на. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html> (дата обращения: 20.04.2023). -

Режим доступа : по подписке.

#### **Дополнительные источники**

1. Козлова, И. И. Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6781-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467817.html> (дата обращения: 20.04.2023). -

Режим доступа : по подписке.

2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. – Москва, 2023. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 20.04.2023). – Режим доступа: on-line. – Текст: электронный.

3. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал [сайт]. - URL: <http://www.mededu.ru/> (дата обращения 20.04.2023). – Текст: электронный.

## **ОП.07. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

### **Основные печатные и электронные издания**

1. Васильева, Л. Н Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 26.05.2023)

2. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л., Новодранова В. Ф., Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>

3. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06300-2

4. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>

5. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

6. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

7. Стадульская, Н. А. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие / Н. А. Стадульская, Л.А. Антипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с.

- ISBN 978-5-9704-6713-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467138.html> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

#### **Дополнительные источники**

1. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367>

2. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-111-35175-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785111351758.html> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2020. – 410с.

4. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2020. – 412с.

5. Латинск.ру - территория латыни (латинского языка): [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://latinsk.ru/> (дата обращения 12.04.2023)

6. Lingua Latina Aeterna: [сайт]. – Текст: электронный. - URL: <http://www.linguaeterna.com/> (дата обращения 12.04.2023)

7. Русско-латинский и латинско-русский медицинские словари // Medlinks.ru: Медицинская библиотека. Раздел "Книги и руководства: [сайт]. – Текст: электронный. - URL: <http://www.medlinks.ru/sections.php?op=listarticles&secid=20&ysclid=lgd6m387y9282823972> (дата обращения 12.04.2023)

8. Русско-латинский медицинский словарь: [сайт]. – Текст: электронный. - URL: <https://rus-lat-med-dict.slovaronline.com/?ysclid=lgd6kbem5z973668896> (дата обращения 12.04.2023)

9. Словари: Латинско-русский анатомический словарь. Русско - латинский анатомический словарь. Латинский словарь фармацевтических терминов. Латинский словарь клинических терминов: [сайт]. – Текст: электронный. - URL: <http://medcoll.cfuv.ru/wp-content/uploads/2015/10/slovari-k-uprajn.pdf?ysclid=lgd6fn8g23902317152> (дата обращения 12.04.2023)

## **ОП.05. ФАРМАКОЛОГИЯ**

### **Основные печатные и электронные издания**

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Р. Н. Аляутдин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6200-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462003.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6208-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462089.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Аляутдин, Р. Н. Фармакология: руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Аляутдин Р. Н., Преферанская Н. Г., Преферанский Н. Г.; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Анисимова, Н. А. Фармакология: учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
5. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489796>
6. Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6580-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465806.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Майский, В. В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4132-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441329.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
8. Ракшина Н.С. Клиническая фармакология для медицинских специальностей. Практикум: учебно-практическое пособие / Н.С.Ракшина. – Москва: КНОРУС, 2021. – 194с.
9. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура: учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с.
10. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование)
11. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил.
12. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5510-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Дополнительные источники**
1. Аляутдин, Р. Н. Лекарствоведение : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский [и др. ]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6716-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467169.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Коновалов, А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика : учебник для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-46631-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314708> (дата обращения: 14.06.2023).
3. Антибиотики и антимикробная терапия [сайт]. - URL: <https://www.antibiotic.ru> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
4. Государственный реестр лекарственных средств: [сайт]. - URL: <http://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.

5. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.04.2023).
6. Лекарственный справочник ГЭОТАР. Только для медицинских специалистов / ЛС ГЭОТАР: [сайт]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – URL: <http://www.lsgeotar.ru> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
7. Справочник лекарственных средств: [сайт]. - URL: <https://www.vidal.ru> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
8. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. – Москва, 2023. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: on-line. – Текст: электронный.
9. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [сайт]. - URL: <https://www.rlsnet.ru> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.

## ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

### Основные печатные и электронные издания

1. Генис, Д. Е. Медицинская паразитология : учебник для спо / Д. Е. Генис. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 524 с. — ISBN 978-5-507-46716-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317234> (дата обращения: 14.06.2023)
2. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html>
4. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие / К.С.Камышева. – 7-е изд. – Ростов н/Д: Феникс. – 2023. – 381с.
6. Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований: учебное пособие для СПО / А.С.Лабинская, Л.П.Блинкова, А.С.Ещина [идр.]; под ред. А.С.Лабинской. – 6-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 588с.: ил.
8. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455500.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
9. Черкес В.Ф. Микробиология / Ф.К.Черкес, Л.Б.Богоявленская, Н.А.Бельская; под ред. Ф.К.Черкес. – Москва: Альянс, 2022. – 512с.: ил.

### Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (последняя редакция): Федеральный закон N 323-ФЗ [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года: одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895/?ysclid=lg4mmupd2u160893044](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/?ysclid=lg4mmupd2u160893044) (дата обращения 06.04.2023).
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (последняя редакция): Федеральный закон N 52-ФЗ: [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года: одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22481/?ysclid=lg4lmvfjkn925471322](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/?ysclid=lg4lmvfjkn925471322) (дата обращения 06.04.2023).
3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней: Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года: одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_20315/?ysclid=llujl1skxs561128354](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_20315/?ysclid=llujl1skxs561128354) (дата обращения 06.04.2023).
4. ГОСТ Р 52905-2007. (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 531-ст: введен впервые: дата введения 2009-07-01 / разработан лабораторией проблем клинико-лабораторной диагностики Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова. – Москва: Стандартинформ, 2008. – 36 с. – Текст: электронный. – URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/47484/?ysclid=lgly1te9xd227779100> (дата обращения: 18.04.2023).
5. Методические указания МУ 4.2.2039-05 «Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории». – Москва, 2005. – URL: <https://legalacts.ru/doc/mu-422039-05-42-metody-kontrolja-biologicheskije-i/?ysclid=lglyazqn5q99729219> (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – Текст: электронный.
6. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоов». – Москва, 2014. – URL: [https://www.rosпотребнадзор.ru/upload/iblock/9a0/muk-4.2.3145\\_13.pdf?ysclid=lgm7b9eik615025574](https://www.rosпотребнадзор.ru/upload/iblock/9a0/muk-4.2.3145_13.pdf?ysclid=lgm7b9eik615025574) (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. – Текст: электронный.
7. Атлас по медицинской паразитологии: учебное пособие / Н.В.Чебышев, М.В.Далин, Г.С.Гузикова, С.Н.Ларина, Т.В.Сахарова. – Москва: ООО «Издательство медицинское информационное агентство», 2020. – 204с.: ил.
8. Ершов, Ф. И. История вирусологии от Д. И. Ивановского до наших дней / Ершов Ф. И. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 280 с. – ISBN 978-5-9704-5354-4. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453544.html> (дата обращения: 20.04.2023). – Режим доступа : по подписке.
9. Медицинская паразитология: лабораторная диагностика: учебник для студентов СПО/ Под ред. В.П.Сергиева, Е.Н.Морозова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 250с.
10. Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований: учебное пособие / Под ред. А. С. Лабинской, Л.П.Блинковой, А.С.Ещиной. – 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 608 с.: ил.
11. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии: двухмесячный научно-практический журнал / учредители ФБУН ЦНИИ эпидемиологии Роспотребнадзора,

Всероссийское научно-практическое общество эпидемиологов, микробиологов и паразитологов. - Москва, 2019-2022гг.

12. Справочник заведующего КДЛ: электронный журнал. – Текст: электронный / Учредитель ООО КФЦ «Актион». — 2019-2023гг. - URL: <https://e.zavkdl.ru> (дата обращения: 20.04.2023).

13. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [сайт]. - URL: <https://gamaleya.org/?ysclid=lglyk0w05k93370582> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.

14. Словарь по микробиологии [сайт]. - URL: <https://www.universalinternetlibrary.ru/book/19211/ogl.shtml?ysclid=lglynpk59u993752141> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.

15. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. – Москва, 2023. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 20.04.2023). – Режим доступа: on-line. – Текст: электронный.

## **ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

### **Основные печатные и электронные издания**

1. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4.

2. Здоровый и больной ребенок в практике фельдшера: учебник / Н.Н.Смирнова, Н.Б.Куприенко, М.А.Никольский, Н.Д.Сорока. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2020. – 373с.

3. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др. ]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с.: ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 606 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35341-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353417.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В.Р.Кучма. – 3-е изд., доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 528с.: ил.

7. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10.33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0.

9. Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45226-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262493> (дата обращения: 03.03.2023)

10. Рылова Н.Ю. Уход за новорождённым ребенком: учебное пособие. — 3-е изд., перераб. — СПб.: Лань, 2020. — 424с.: ил.

11. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

12. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным : учебник / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5810-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458105.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

13. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

#### **Дополнительные источники**

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (последняя редакция): Федеральный закон N 323-ФЗ [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года: одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. — Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895/?ysclid=lg4mmupd2u160893044](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/?ysclid=lg4mmupd2u160893044) (дата обращения 06.04.2023).

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (последняя редакция): Федеральный закон N 52-ФЗ: [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года: одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. — Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22481/?ysclid=lg4lmvfjkn925471322](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/?ysclid=lg4lmvfjkn925471322) (дата обращения 06.04.2023).

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней: Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года: одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. — Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_20315/?ysclid=llujl1skxs561128354](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_20315/?ysclid=llujl1skxs561128354) (дата обращения 06.04.2023).

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254. - Текст: электронный. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> (дата обращения 06.04.2023).

5. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н. — Текст: электронный. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> (дата обращения 06.04.2023).

6. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8. - Текст: электронный. — URL: <https://base.garant.ru/72158122/> (дата обращения 06.04.2023).

7. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT. - Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. - URL: <https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekzionnyh-zabol-evanij-v-rossijskoj.pdf> (дата обращения 06.04.2023).
8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06 декабря 2012 г. №1011н «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 декабря 2012 г. № 26511). - Текст: электронный // Garant.ru: информационно-правовой портал: [сайт]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70201500/?ysclid=lgem5a1wc6741604997> (дата обращения: 13.04.2023).
9. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / Архангельский В. И. , Кириллов В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5260-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452608.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
10. Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4866-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448663.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
11. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>
12. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А. , Тихомирова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
13. Кобякова И.А. Профилактическая деятельность: практикум (МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения) / И.А.Кобякова, С.Б.Кобяков. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 173с.: ил.
14. МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий / Т.Ю.Быковская [и др.]; под ред. к.м.н. Б.В.Кабарухина. - 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 254с.: ил. - (Среднее медицинское образование).
15. Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учеб. пособие. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 468с.
16. Министерство здравоохранения и социального развития РФ: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 13.04.2023). - Текст: электронный.
17. Здоровая Россия: портал о здоровом образе жизни: официальный ресурс Министерства здравоохранения РФ [сайт]. - 2023. - URL: <https://www.takzdorovo.ru/download/?ysclid=lgemfl6gv8289856556> (дата обращения: 13.04.2023). - Текст: электронный.
18. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия»: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: [http://bono-esse.ru/blizzard/RPP/molod\\_sred\\_vozrast.pdf](http://bono-esse.ru/blizzard/RPP/molod_sred_vozrast.pdf) (дата обращения 13.04.2023).
19. Консультант Плюс: информационно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 13.04.2023).

## ОП.08. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Основные печатные и электронные издания

1. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185903> (дата обращения: 26.04.2023)
2. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023)
3. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. - Текст: непосредственный
4. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. - Текст: непосредственный
5. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470237.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023)
7. Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
8. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
9. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
10. Информационные технологии в сфере здравоохранения / Mirror-info.ucoz.com: [сайт]. — Текст — электронный. — URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1688536316&tld=ru&lang=ru&name=InfoTecMed.pdf> (дата обращения: 03.03.2023)

11. Национальное здравоохранение. Информатизация здравоохранения Российской Федерации: история и результаты развития / Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт]. – URL: <https://www.natszdrav.ru/jour/article/view/180> (дата обращения: 05.07.2023).

#### **Дополнительные источники**

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302645> (дата обращения: 03.03.2023)

2. Гусева, Е. Н. Информатика : учеб. пособие / Е. Н. Гусева, И. Ю. Ефимова, Р. И. Коробков и др. - 5-е изд. , стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 260 с. - ISBN 978-5-9765-1194-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765119410921.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Информатика. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / Фиошин М.Е.,Рессин А.А.,Юнусов С.М. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099499-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090994996.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4. Информатика. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шестакова Л. В. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099496-5. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090994965.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5. Информатика. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шестакова Л. В. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099497-2. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090994972.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

6. Кузьменко, И. П. Информатика : учебник для иностранных студентов / И. П. Кузьменко, С. В. Богданова. - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2022. - 184 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau\\_230554.html](https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_230554.html) (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Логунова, О. С. Информатика : Курс лекций / О. С. Логунова. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : Инфра-Инженерия, 2022. - 164 с. - ISBN 978-5-9729-0831-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972908318.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Современные информационные технологии в здравоохранении / Sbermed.ai: [сайт]. - URL : <https://sbermed.ai/informacionnye-tekhnologii-v-mediczine/?ysclid=ljpb5kakjw162276841> (дата обращения: 05.07.2023)

## **ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

### **Основные печатные и электронные издания**

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова - Москва : Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2021. – 463с.
3. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6987-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
4. Измайлова, М. А. Деловое общение : учебное пособие / Измайлова М. А. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-394-03754-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394037542.html> (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Мальханова, И. А. Деловое общение : учебное пособие для вузов / Мальханова И. А. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 246 с. - ISBN 978-5-8291-2767-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127671.html> (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7542-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475423.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7666-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476666.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
8. Столяренко, Л. Д. Психология для медицинских колледжей : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 349 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38573-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385739.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
9. Столяренко, Л. Д. Психология общения : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 317 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-32949-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222329498.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Дополнительные источники**
1. Агаева, А. Ш. Деловая культура и психология общения : учебное пособие / А. Ш. Агаева, Ш. А. Идрисов. - Москва : Инфра-Инженерия, 2022. - 232 с. - ISBN 978-5-9729-0854-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972908547.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Акимова, А. Р. Психология тренинга : исследование субъективных и объективных компонентов эффективности : монография / Акимова А. Р. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-2061-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / Истратова О. Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528486.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Кафтан В.В. Деловая этика: учебник и практикум для СПО / В.В.Кафтан, Л.И.Чернышова. – Москва: Юрайт, 2020. – 301с.
5. Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса / Китаев-Смык Л. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 943 с. (Технологии психологии) - ISBN 978-5-8291-2733-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127336.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Овсянникова, Е. А. Социальная психология : учеб. пособие / Овсянникова Е. А. , Серебрякова А. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765222131.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник / Под ред. Р.В.Козьякова. – Москва: КНОРУС, 2022. – 414с.
8. Руденко А.М. Профессиональная этика и психология делового общения: учебник / А.М.Руденко, С.И.Самыгин; под ред. А.М.Руденко. – Москва: КНОРУС, 2021. – 234с.
9. Яшин, Б. Л. Культура общения : теория и практика коммуникаций : учебное пособие для учащихся высших учебных заведений / Б. Л. Яшин. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 245 с. - ISBN 978-5-4499-0130-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449901309.html> (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

## **ОП.10 ТЕХНОЛОГИЯ УСПЕШНОСТИ**

### **Основные печатные и электронные издания**

1. ГОСТ Р 7.0.108-2022. Национальный стандарт российской федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. - Текст: электронный. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200184301> (дата обращения 17.05.2023).
2. Устав КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»: Родинский медицинский колледж: сайт. – Текст: электронный. – URL: [http://www.rmk22.ru/doc/Ustav\\_2021.pdf](http://www.rmk22.ru/doc/Ustav_2021.pdf) (дата обращения 17.05.2023).
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся: Родинский медицинский колледж: сайт. – Текст: электронный. – URL: [http://www.rmk22.ru/doc/Documenty/Vnutr\\_rasp\\_obuch.pdf](http://www.rmk22.ru/doc/Documenty/Vnutr_rasp_obuch.pdf) (дата обращения 17.05.2023).
4. Положение о курсовой работе (проекте) студентов КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»: Родинский медицинский колледж: сайт. – Текст: электронный. – URL: <http://www.rmk22.ru/doc/КР%20новое%20положение%202017.pdf> (дата обращения 17.05.2023).
5. Положение о портфолио студентов КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»: Родинский медицинский колледж: сайт. – Текст: электронный. – URL: <http://www.rmk22.ru/doc/Положение%20о%20портфолио%20студентов.pdf> (дата обращения 17.05.2023).
6. Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2021. – 463с.
7. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 382 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-38564-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

- : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385647.html> (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
8. Измайлова, М. А. Деловое общение : учебное пособие / Измайлова М. А. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-394-03754-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394037542.htm> 1 (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
9. Кафтан В.В. Деловая этика: учебник и практикум для СПО / В.В.Кафтан, Л.И.Чернышова. – Москва: Юрайт, 2020. – 301с.
10. Мальханова, И. А. Деловое общение : учебное пособие для вузов / Мальханова И. А. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 246 с. - ISBN 978-5-8291-2767-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127671.html> (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
11. Мунин, А. Н. Деловое общение : курс лекций / А. Н. Мунин. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0125-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765012560921.html> (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
12. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7666-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476666.html> (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
13. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник / Под ред. Р.В.Козьякова. – Москва: КНОРУС, 2022. – 414с.
14. Рубцова, Т. А. Русский язык : учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6057-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460573.html> (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
15. Руденко А.М. Профессиональная этика и психология делового общения: учебник / А.М.Руденко, С.И.Самыгин; под ред. А.М.Руденко. – Москва: КНОРУС, 2021. – 234с.
16. Яшин, Б. Л. Культура общения : теория и практика коммуникаций : учебное пособие для учащихся высших учебных заведений / Б. Л. Яшин. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 245 с. - ISBN 978-5-4499-0130-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449901309.html> (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
17. Mindmeister: программа для создания интеллект-карт: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: <https://www.mindmeister.com/ru> (дата обращения 17.05.2023).