МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Главный врач КГБУЗ «ЦРБ с.Родино»
_____ С.И.Сердюк
«_____» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «РМК»
_____ Т.Я.Кругликов
приказ от «01» 09 2021 г.
№ 501-П

Кругликов Тимофей Яковлевич
Подписано цифровой подписью: Кругликов Тимофей Яковлевич
Дата: 2024.05.06 15:30:41 +07'00'

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

на 2021 – 2025 уч.год

на базе основного общего образования

Квалификация – Медицинская сестра/Медицинский брат

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании
педагогического совета
протокол № 63
от «31» 08 2021 г.

Родино, 2021

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности Сестринское дело базовой подготовки разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ, регистрационный № 32766 от 18 июня 2014 г.

Квалификация выпускника медицинская сестра/медицинский брат.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 N 1199 (ред. От 14.05.2014) «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 N 30861).

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Родинский медицинский колледж»

Рабочая группа:
Щербакова Наталья Викторовна – зам.директора по УР, преподаватель биологии,
Пидрейко Елена Алексеевна – зам.директора по практическому обучению, преподаватель с/у в акушерстве и гинекологии ;
Усова Дина Николаевна- методист, преподаватель профилактики заболеваний и санитарно – гигиенического образования населения;
Дадей Светлана Ивановна – зав.отделением Сестринское дело, преподаватель математики.

© КГБ ПОУ "Родинский медицинский колледж", 2021 г.
©Щербакова Н.В., Пидрейко Е.А., Усова Д.Н., Дадей С.И.,2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ……..... 5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ……..... 5
1.2. Цель разработки ППССЗ……..... 6
1.3. Характеристика подготовки по специальности……..... 6
1.4. Трудоемкость ППССЗ……..... 6
1.5. Востребованность выпускников……..... 6
1.6. Возможности продолжения образования выпускника……..... 7
1.7. Основные пользователи ППССЗ……..... 7
1.8. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы……..... 7
1.8.1. Область профессиональной деятельности выпускников……..... 7
1.8.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников……..... 7
1.8.3. Виды профессиональной деятельности выпускников……..... 7
1.8.4. Квалификационная характеристика……..... 8
2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ……..... 8
2.1. Общие компетенции….....……..... 8
2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции.....9
2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника..... 10
2.3.1. Личностные, предметные, метапредметные результаты……..... 10
2.3.2. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника в рамках обязательной части ФТОС……..... 17
2.4. Специальные требования, определенные работодателем……..... 29
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ППССЗ……..... 33
3.1. Календарный учебный график……..... 34
3.2. Календарный план воспитательной работы……38
3.3. Учебный план…….....41
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей по циклам…….....49
3.4.1.Перечень рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей..... 49
3.4.2.Содержание рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей.....50
3.5.Рабочие программы учебных и производственных практик..... 476
3.5.1.Перечень программ учебных и производственных практик……..... 476
3.5.2.Содержание программ учебных и производственных практик……..... 477
3.6.Программа преддипломной практики……..... 529
3.7.Программа государственной итоговой аттестации……..... 532
3.8.Программа развития учебных универсальных действий……..... 540
3.9.Программа коррекционной работы…….....570
3.10.Рабочая программа воспитания…….....……..... 582
3.11. Программа формирования законопослушного поведения обучающихся в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».....603
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ……..... 610
4.1.Организация текущего контроля и промежуточной аттестации……..... 610
4.2.Фонд оценочных средств. Положительное заключение работодателей…..... 620
4.3.Порядок выполнения и защиты индивидуального проекта, курсовой работы, выпускной квалификационной работы……..... 621
4.4.Организация государственной итоговой аттестации……..... 632
4.5.Основные показатели сформированности компетенций…….....… 633
5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ…….....… 638
5.1Требования к поступающим в КГБ ПОУ «Родинский медицинский

колледж»…….....… 638
5.2.Организация образовательного процесса…….....…... 638
5.3.Использование современных образовательных технологий в организации образовательного процесса……..... 641
5.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса……..... 642
5.5.Финансовое обеспечение образовательного процесса……..... 658
5.6.Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса…..... 658
5.7.Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса……..... 664
5.8.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса……..... 691
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ…….....…. 815

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело реализуется Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Родинский медицинский колледж» по программе базовой подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, в соответствии с требованиями работодателей.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» и работодателей.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 502 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации пообразовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22 августа 2013г. № 585н «Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Устав колледжа, утверждённый

• Лицензия Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 21 мая 2012 год серия А №0001551;

• Свидетельство о государственной аккредитации от 23 июня 2014 г. регистрационный номер 374 серия 22 А01 №0000575 ;

• Локальные акты по различным направлениям образовательной деятельности (Приложение 2);

• Программа воспитания и социализации КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» на 2021 – 2025 гг.

1.2 Цель разработки ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

• приоритет практикоориентированных знаний выпускника;

• ориентация на развитие здравоохранения Алтайского края;

• формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

• формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3 Характеристика подготовки по специальности

Нормативные сроки получения СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	**Наименование квалификации базовой подготовки**	**Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения**
на базе основного общего образования	Медицинская сестра / Медицинский брат	3 года 10 месяцев

1.4. Трудоемкость ППССЗ

Нормативный срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет **199** недель, в том числе:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	126 нед.
Учебная практика	8 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	15 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	6,5 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	33,5 нед.
Итого	199 нед.

1.5 Востребованность выпускников

Выпускники специальности 34.02.01 Сестринское дело востребованы:

- в государственных и коммерческих лечебно-профилактических организациях
- медико-социальных учреждениях
- в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

Профессиональная деятельность выпускников осуществляется в рамках учреждений здравоохранения.

1.6 Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело подготовлен:

- к освоению ООП ВПО.

1.7 Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- студенты, обучающиеся по специальности Сестринское дело;
- абитуриенты и их родители (или их законные представители);
- работодатели;
- преподаватели, сотрудники Колледжа;
- администрация Колледжа.

1.8 Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы подготовки

1.8.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

1.8.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациент и его окружение;
- здоровое население;
- средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- первичные трудовые коллективы.

1.8.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Медицинская сестра/Медицинский брат готовится к следующим видам деятельности:

– Проведение профилактических мероприятий.
– Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
– Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
– Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

1.8.4. Квалификационная характеристика

Медицинская сестра / медицинский брат

Должностные обязанности: Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому. Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными. Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации: Среднее профессиональное образование по специальности Сестринское дело без предъявления требований к стажу работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

2.1 Общие компетенции

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК.9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК.10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК.11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК.12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК.13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2.2 Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Медицинская сестра/медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Проведение профилактических мероприятий	ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
	ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
	ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства
	ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
	ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
	ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
	ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
	ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию

	ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
	ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
	ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
	ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайной ситуации
Выполнение работ по профессии 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПК.4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
	ПК.4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
	ПК.4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
	ПК.4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
	ПК.4.5.	Оформлять медицинскую документацию.
	ПК.4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
	ПК.4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
	ПК.4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
	ПК.4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
	ПК.4.10.	Владеть основами гигиенического питания.
	ПК.4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

2.3 Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

2.3.1. Личностные, предметные, метапредметные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо-

собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою

точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

«Русский язык», «Литература» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Иностранные языки

«Иностранный язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого ино-

странного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«История» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«География» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять,

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

«Информатика» (профильная) – требования к предметным результатам освоения профильного курса информатики должны отражать:

1) применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимания методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

3) сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

4) владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

5) владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

6) сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

8) понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

9) применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Естественные науки

«Физика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;

2) понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

3) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями,

законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

4) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

5) сформированность умения решать физические задачи;

6) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

7) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

8) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

«Химия» (профильная) – требования к предметным результатам освоения профильного курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами

3) и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

4) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

5) сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

6) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

7) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

«Биология» (профильная) – требования к предметным результатам освоения профильногокурса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Астрономия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

«Физическая культура» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Родной язык» (базовый уровень) –требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка должны отражать:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма,

терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.3.2.Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника в рамках обязательной части ФГОС

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Коды формируемых компетенций
	Обязательная часть учебных циклов ППССЗ		
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл** В результате изучения учебного цикла обучающийся должен:		
	уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. **знать:** -основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ОГСЭ.01. Основы философии	ОК 1 - 13
	уметь: -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте. **знать:** -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других орга-	ОГСЭ.02. История	ОК 1 - 13

	низаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.		
	уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. **знать:** - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	ОГСЭ.03. Иностранный язык	ОК 4, 5, 6, 8 ПК1.1 - 1.3 ПК2.1 - 2.3 ПК2.7, 2.8 ПК3.1 - 3.3
	знать/ понимать: - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; **уметь:** - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; -преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической	ОГСЭ.04. Физическая культура	ОК 1 - 13

	культурой; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванью и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; - активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.		
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный учебный цикл** В результате изучения учебного цикла обучающийся должен:		
	уметь: -решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; **знать**: -значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; -основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; -основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; -основы интегрального и дифференциального исчисления.	ЕН.01. Математика	ОК 1 - 4, 8 - 9 ПК 1.3 ПК2.1 - 2.4 ПК 3.1 ПК3.3
	уметь: -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства. **знать**: -основные понятия автоматизированной обработки информации;	ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 1 - 13 ПК1.1 - 1.3 ПК2.1 - 2.3 ПК2.6

	-общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.		
П.00	**Профессиональный учебный цикл**		
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины** В результате изучения учебного цикла обучающийся должен:		
	уметь: -правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; -объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; -переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; **знать:** -элементы латинской грамматики и способы словообразования; -500 лексических единиц; -глоссарий по специальности;	ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией	ОК1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3 ПК 2.1. 2.6
	уметь: - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи. **знать:** - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	ОП.02. Анатомия и физиология человека	ОК 1 - 6 ОК 8, 11 ПК1.1 - 1.3 ПК2.1 - 2.8 ПК3.1 - 3.3
	уметь: -определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека **знать:** -общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; -структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	ОП.03. Основы патологии	ОК 1 - 5, 8, 9 ПК1.1 - 1.3 ПК2.1 - 2.8 ПК3.1 - 3.3
	уметь: -проводить опрос и вести учет пациентов с	ОП.04. Генетика человека с осно-	ОК 1 - 5, 8, 11

	наследственной патологией; -проводить беседы по планированию семьи с четом имеющейся наследственной патологии; -проводить предварительную диагностику наследственных болезней **знать:** -биохимические и цитологические основы наследственности; -закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; -методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; -основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; -цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.	вами медицинской генетики	ПК 1.1 ПК2.1 - 2.3 ПК 2.5, 2.6
	уметь: -давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; -проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; -проводить гигиеническое обучение и воспитание населения. **знать**: -современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; -факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; -основные положения гигиены; -гигиенические принципы организации здорового образа жизни; -методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	ОП.05. Гигиена и экология человека	ОК 1 - 13 ПК1.1 - 1.3 ПК2.1 - 2.3
	уметь: -проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; -проводить простейшие микробиологические исследования; -дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; -осуществлять профилактику распространения инфекции; **знать:** -роль микроорганизмов в жизни человека и общества; -морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;	ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии	ОК 1 - 9 ПК1.1 - 1.3 ПК2.1 - 2.3 ПК 2.5, 2.6

	-основные методы асептики и антисептики; -основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; -факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;		
	уметь: - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; - применять лекарственные средства по назначению врача; - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств. **знать:** -лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; -основные лекарственные и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; -побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; -правила заполнения рецептурных бланков.	ОП.07. Фармакология	ОК 1, 7, 8 ПК2.1 - 2.4 ПК 2.6
	уметь: -консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; -рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; -вести утвержденную медицинскую документацию; **знать:** -факторы, определяющие здоровье населения; -показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; -первичные учетные и статистические документы; -основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; -систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;	ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение	ОК 1 - 13 ПК1.1 - 1.3 ПК 2.1 -2.3 ПК 2.6 ПК3.2 - 3.3

	-законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; -принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения; -принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях;		
	уметь: -эффективно работать в команде; -проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; -осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; -регулировать и разрешать конфликтные ситуации; -общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; -использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; -использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. **знать:** -основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; -задачи и методы психологии; -основы психосоматики; -особенности психических процессов у здорового и больного человека; -психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; -особенности делового общения.	ОП.09. Психология	ОК 1 - 4 ОК 6, 7, 8 ОК 10, 11 ПК1.1 - 1.3 ПК2.1 - 2.4 ПК 2.7- 2.8 ПК3.1 - 3.3
	уметь: - использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; **знать:** - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие норматив-	ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1 - 13 ПК1.1 - 1.3 ПК2.2 - 2.8 ПК3.1 - 3.3

	ные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;		
	уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. **знать**: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихий-	ОП. 11. Безопасность жизнедеятельности	ОК 1 - 13 ПК1.1 - 1.3 ПК2.3 - 2.5 ПК3.1 - 3.3

	ных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		
ПМ.00	**Профессиональные модули**		
ПМ.01	**Проведение профилактических мероприятий** В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:** - проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода; **уметь:** - обучать население принципам здорового образа жизни; - проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; - консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики: - консультировать по вопросам рационального и диетического питания; - организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; **знать:** - современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению	МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение МДК.01.02. Основы профилактики МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	ОК 1 - 13 ПК1.1 - 1.3

	здоровья; - основы иммунопрофилактики различных групп населения; - принципы рационального и диетического питания; - роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».		
ПМ.02	**Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах** В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:** -осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; -проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией. **уметь:** -готовить пациента к лечебно – диагностическим вмешательствам; -осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; -консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; -осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; -осуществлять фармакотерапию по назначению врача; -проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; -проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; -осуществлять паллиативную помощь пациентам; вести утвержденную документацию. **знать:** -причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи; -пути введения лекарственных препаратов; -виды, формы и методы реабилитации; -правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.	МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях МДК.02.02. Основы реабилитации	ОК 1 - 13 ПК2.1 - 2.8
ПМ.03	**Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях** В результате изучения профессионального	МДК.03.01. Основы реаниматологии МДК.03.02.	ОК 1 - 13 ПК3.1 - 3.3

	модуля студент должен: **иметь практический опыт:** -оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; **уметь:** -проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; -оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; -проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; -действовать в составе сортировочной бригады; **знать:** -причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; -алгоритмы оказания неотложной помощи при неотложных состояниях; -классификацию и характеристику	Медицина катастроф	
	чрезвычайных ситуаций; -правила работы лечебно-профилактических учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций.		
ПМ.04	**Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными** В результате изучения профессионального модуля студент должен: **иметь практический опыт:** оказания помощи медицинской сестре в уходе за пациентом применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики **уметь:** проводить несложные медицинские манипуляции участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря соблюдать правила медицинской этики общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности **знать:** технологии выполнения простейших медицинских услуг; показания, противопоказания, возможные осложнения	МДК.04.01Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК.04.02 Теория и практика сестринского дела	ПК 4.1.. ПК 4.2.. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК* 4.6. ПК* 4.7. ПК* 4.8. (*компетенции, направленные на углубление и расширение подготовки младшей медицинской сестры).
	факторы, влияющие на безопасность паци-		

	ента и персонала основы профилактики внутрибольничной инфекции основы эргономики		

2.4 Специальные требования, определённые работодателем

В целях подготовки специалиста, конкурентоспособного на рынке труда из вариативной части ФГОС, определены дисциплины и междисциплинарные курсы, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, знаний и умений.

Индекс	**Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)**	**Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту**	**Коды формируемых компетенций**
П.00		**Профессиональный цикл**	
ОП.00		**Общепрофессиональные дисциплины**	
	ОП.12. Медицинская паразитология	**уметь:** -выявлять характерные проблемы пациентов при распространении в крае протозоозах и гельминтозах; -готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; -проводить забор, хранение и доставку материала от больных для паразитологического исследования; -определять вид кишечных гельминтов на половозрелой стадии; -проводить профилактическую и санитарно-просветительскую работу с пациентами. **знать:** -классификацию паразитов; -паразитов человека и переносчиков паразитных заболеваний; -основы клинических проявлений наиболее распространенных паразитов; -современные методы диагностики паразитных заболеваний; -профилактику паразитных болезней.	ОК 1 -13 ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1, 2.3 – 2.6 ПК 3.2
	ОП.13. Основы учебной и профессиональной деятельности	**уметь**: - адаптироваться к особенностям организации учебного процесса в КГБ ПОУ РМК; - организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность; - применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной	ОК 1 - 13

		литературой; - пользоваться каталогами библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями; - осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять рефераты, доклады. **знать**: - особенности выбранной профессии, ее значение для общества; - формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время; -рекомендации по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям; - требования к гигиене труда; - методику работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой; - правила составления и защиты рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ.	
	ОП.14. Культура общения и деловая этика	**уметь*:*** - отличать грамотную речь от безграмотной; - устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; - пользоваться различными словарями русского языка; - работать с текстами; - грамотно оформлять деловые бумаги. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: - понятие культуры речи; - нормы русского литературного языка; - правописание и лексическое значение общеупотребительных медицинских терминов; - основные типы языковых ошибок; - основные виды работы с текстом; - особенности функциональных стилей; - требования к оформлению деловых бумаг.	ОК 1 – 13 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.3
	ОП.15.Основы предпринимательской деятельности	**уметь**: -проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности; -выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности; -применять различные методы исследо-	ОК 1 - 13

		вания рынка; -принимать управленческие решения; -собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках; -осуществлять планирование производственной деятельности; -разрабатывать бизнес-план; -проводить презентации. **знать**: -нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности; -алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами; потенциал и факторы, -благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса; -технологию разработки бизнес-плана; -теоретические и методологические основы организации собственного дела.	
	ОП.17. Клиническая фармакология	**уметь:** -оценивать действия лекарственных препаратов пациента; -пользоваться рецензированным справочником для выписывания рецептов по заданию врача; -заполнять медицинские документации **знать:** -особые лекарственные препараты; -особенности медицинских лекарственных средств; -виды адсорбции; -механизмы действия лекарственных средств; -побочные действия лекарственных средств.	ОК 1 – 13. ПК 2.4, 2.6, 2.7, 2.8.
	ОП.16. Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	**уметь:** -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения , в том числе специального -применять компьютерные и телекоммуникационные средства. **знать:** -основные понятия автоматизированной	ОК 1 – 13 ПК 1.2 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 2.6

		обработки информации; -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	
ПМ.04	Выполнение работы по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК.04.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК.04.02. Теория и практика сестринского дела	В результате освоения ПМ обучающийся должен **иметь практический опыт:** - оказания помощи медицинской сестре в уходе за пациентом -применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики **уметь:** - проводить несложные медицинские манипуляции -участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала -обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря - соблюдать правила медицинской этики -общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности **знать:** -технологии выполнения простейших медицинских услуг; показания, противопоказания, возможные осложнения - факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала -основы профилактики внутрибольничной инфекции - основы эргономики - правила подготовки пациента к различным видам исследований - основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала.	ОК 1- 8 ПК 4.1 – 4.11

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ППССЗ

3.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ППССЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик.	Объем часов обязательной нагрузки			Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль					Август				
						01.09-04.09	06.09-11.09	13.09-18.09	20.09-25.09	27.09-02.10	04.10-09.10	11.10-16.10	18.10-23.10	25.10-30.10	01.11-06.11	08.11-13.11	15.11-20.11	22.11-27.11	29.11-04.12	06.12-11.12	13.12-18.12	20.12-25.12	27.12-01.01	Итого 1 семестр	03.01-08.01	11.01-16.01	17.01-22.01	24.01-29.01	31.01-05.02	07.02-12.02	14.02-19.02	21.02-26.02	28.02-05.03	07.03-12.03	14.03-19.03	21.03-26.03	28.03-02.04	04.04-09.04	11.04-16.04	18.04-23.04	25.04-30.04	02.05-07.05	09.05-14.05	16.05-21.05	23.05-28.05	30.05-04.06	06.06-11.06	13.06-18.06	20.06-25.06	27.06-02.07	Итого 2 семестр	05.07-10.07	12.07-17.07	19.07-24.07	26.07-31.07	02.08-07.08	09.08-14.08	16.08-21.08	23.08-28.08	30.08-04.09
			общ	1 сем	2 сем	Порядковые номера недель учебного года																																																						
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43		44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
						График учебного процесса																																																						
						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		=	=	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	::			=	=	=	=	=	=	=	=	=
1 курс																							::																									::												
	ОУД.00	**Общеобразовательные учебные дисциплины (ОУД)**	**1404**	**630**	**774**																																																						
		Общие учебные дисциплины	**847**	**320**	**527**																																																						
	ОУДБ.01	Русский язык и литература. Русский язык	78	78		6	4	4	4	4	6	4	2	4	6	4	4	4	6	4	6	4	2	**78**																																					
	ОУДБ.01	Русский язык и литература. Литература	117	28	89	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2								**28**			6	2	2	4	8	2	5	4	4	4	4	4	4	2	2	6	4	6	4	6	4	2			89									
	ОУДБ.02	Иностранный язык	117	22	95								2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**22**			2	4	4	4	2	4	5	2	4	4	4	4	4	8	4	4	6	6	6	6	6	2			95									
	ОУДБ.03	Математика	156	66	90	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	**66**			2	4	6	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	6	4	6	4	8	6	4				90									
	ОУДБ.04	История	117	36	81	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2			**36**			2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	2	2	2	5	4			81									
	ОУДБ.05	Физическая культура	117	32	85	4	4	2	2	2	4	4	2			2	2	2		2				**32**			6	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	6	4	4	2	4	6	4	4	7	4			85									
	ОУДБ.06	Основы безопасности жизнидеятельности	70	22	48										2	2	2	2	2	2	2	4	4	**22**			4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4			48									
	ОУДБ.14	Родной язык	36	36			4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2				**36**																																				
	ОУДБ.18	Астрономия	39		39																						4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	3													39									
		По выбору из обязательных предметных областей	**489**	**242**	**247**																																																						
	ОУДП.07	Информатика	100	54	46	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	**54**			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2			46									
	ОУДБ.08	Физика	97	54	43	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	6	6	4	**54**			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2				43									
	ОУДП.09	Химия	108	54	54		4	4	6	6	4	4	4	6	2	2	2	4	2	2	2			**54**			2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	6	6	4	4	4							54									
	ОУДБ.10	Обществознание (включаяя экономику и право)	76	26	50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						**26**			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2											50									
	ОУДП.15	Биология	72	18	54										2	2	2	2	2	2	2	4		**18**				2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	6	6	4				54									
	ОУДБ.16	География	36	36					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4		**36**																																				
		Дополнительные	**68**	**68**	**0**																																																						
	ДУДБ.01	Индивидуальный проект	36	36		2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2						**36**																																				
	ОП.13	Основы учебной и профессиональной деятельности	32	32				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4		**32**																																				
	Всего часов в неделю обязательной нагрузки		1404	630	774	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	18	**630**			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	18			**774**									
	Всего часов в неделю самостоятельной работы студентов		702	324	378	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	**324**			18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18			**378**									
	Максимальное кол-во часов в неделю		2070	954	1116	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	36	**954**			54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	36			**1116**									

Обозначения	
Теоретическое обучение	•
Практика преддипломная (квалифик.), стажировка	"
Промежуточная аттестация	::
Государственная итоговая аттестация	III
Подготовка ВКР	ПВКР
Практическое обучение	О О
Производственная практика	ПП
Учебная практика	УП
Каникулы	=
Защита курсовой работы	КР
Практика преддипломная	Х
Защита ВКР	ЗВКР

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик.	Объем часов обязательной нагрузки			Сентябрь					Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Итого 1 семестр
			общ	1 сем	2 сем	01.09-03.09	05.09-10.09	12.09-17.09	19.09-24.09	26.09-01.10	03.10-08.10	10.10-15.10	17.10-22.10	24.10-29.10	31.10-05.11	07.11-12.11	14.11-19.11	21.11-26.11	28.11-03.12	05.12-10.12	12.12-17.12	19.12-24.12	26.12-31.12	
						Порядковые номера недель учебного года																		
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
						График учебного процесса																		
						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	○○	○○	
																					○○		::	
	ОУД.00	**Общеобразовательный цикл**	**32**	**32**																				
	ОУДБ.10	Обществознание	32	32		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2				32
	ОГСЭ.00	**Общий гумманитарный и социально-экономический цикл**	**282**	**196**	**86**																			
	ОГСЭ.01	Основы философии	48	48		2	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4			48
	ОГСЭ.02	История	48	48		2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4			48
	ОГСЭ.03	Иностранный язык	112	56	56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2			56
	ОГСЭ.04	Физическая культура	74	44	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4			44
	ЕН.00	**Математический и общий естественно-научный цикл**	**110**	**32**	**78**																			
	ЕН.01	Математика	32	32		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4				32
	ЕН.02	Информационные технологиии в профессиональной деятельности	78		78																			
	П.00	**Профессиональный цикл**																						
	ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**458**	**230**	**228**																			
	ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	40	40		4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				40
	ОП.02	Анатомия и физиология человека	120	88	32	4	6	6	6	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6			88
	ОП.03	Основы патологии	32		32																			
	ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики	32		32																			
	ОП.05	Гигиена и экология человека	42		42																			
	ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	70	70		6	4	2	2	6	6	4	6	6	6	4	4	4	4	4	2			70
	ОП.07	Фармакалогия	90		90																			
	ОП.14	Культура общения и деловая этика	32	32		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32
	ПМ.00	**Профессиональные модули**	**576**	**140**	**436**																			
	ПМ.04	**Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными**	**432**	**140**	**292**																			
	МДК.04.01	Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными	140	140		6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	12	36	18	140
	МДК.04.02	Теория и практика сестринского дела	148		148																			
	УП.04	Учебная практика	72		72																			
	ПП.04	Производственная практика	72		72																			
	ПМ.01.	**Проведение профилактических мероприятий**	**70**		**70**																			
	МДК.01.01.	Здоровый человек и его окружение	50		50																			
	МДК.01.02.	Основы профилактики	20		20																			
	ПМ.02.	**Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**	**74**		**74**																			
	МДК.02.01	Сестринский уход в терапии	74		74																			
		Всего часов в неделю обязательной нагрузки	**1426**	**598**	**828**	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	18	598
		Всего часов в неделю самостоятельной работы студентов	**666**	**288**	**378**	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	288
		Максимальное кол-во часов в неделю	**1998**	**864**	**1134**	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	36	864

Индекс	Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Итого 2 семестр	Июль					Август			
	02.01-07.01	09.01-14.01	16.01-21.01	23.01-28.01	30.01-04.02	06.02-11.02	13.02-18.02	20.02-25.02	27.02-04.03	06.03-11.03	13.03-18.03	20.03-25.03	27.03-01.04	03.04-08.04	10.04-15.04	17.04-22.04	24.04-29.04	01.05-06.05	08.05-13.05	15.05-20.05	22.05-27.05	29.05-03.06	05.06-10.06	12.06-17.06	19.06-24.06	26.06-01.07		03.07-08.07	10.07-15.07	17.07-22.07	24.07-29.07	31.07-05.08	07.08-12.08	14.08-19.08	21.08-26.08	28.08-31.08
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44		45	46	47	48	49	50	51	52	53
	=	=	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	○○	○○	○○	○○	УП	УП	ПП	ПП	::		=	=	=	=	=	=	=	=	=
																	○○																			
ОГСЭ.03			4	4	6	4	4	4	4	2	4	4	4	6	6												56									
ОГСЭ.04			4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2												30									
ЕН.02			6	6	6	6	8	4	6	6	4	6	4	4	6	4	2										78									
ОП.02			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4										32									
ОП.03			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2										32									
ОП.04			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2										32									
ОП.05					2	6	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2										42									
ОП.07			8	8	8	6	4	6	4	6	6	6	6	4	4	8	6										90									
МДК.04.02			6	6	4	4	4	6	4	4	6	4	6	4	4	4	2	2	6	36	36						148									
УП.04																						36	36				72									
ПП.04																								36	36		72									
МДК.01.01.									2	2	2	2	2	2	2	2		34									50									
МДК.01.02.							2	2	2	2	2	2	2	2	2	2											20									
МДК.02.01			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16		30								74									
Всего часов в неделю обязательной нагрузки			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		**828**									
Всего часов в неделю самостоятельной работы студентов			18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18		**378**									
Максимальное кол-во часов в неделю			54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54		**1134**									

Обозначения	
Теоретическое обучение	•
Практика преддипломная (квалифик.), стажировка	"
Промежуточная аттестация	::
Государственная итоговая аттестация	III
Подготовка ВКР	ПВКР
Практическое обучение	○○
Производственная практика	ПП
Учебная практика	УП
Каникулы	=
Защита курсовой работы	КР
Практика преддипломная	Х
Защита ВКР	ЗВКР

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик.	Объем часов обязательной нагрузки			Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь						Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль						Август			
						01.09-02.09	04.09-09.09	11.09-16.09	18.09-23.09	25.09-30.09	02.10-07.10	09.10-14.10	16.10-21.10	23.10-28.10	30.10-04.11	06.11-11.11	13.11-18.11	20.11-25.11	27.11-02.12	04.12-09.12	11.12-16.12	18.12-23.12	25.12-30.12	Итого 1 семестр	01.01-06.01	08.01-13.01	15.01-20.01	21.01-27.01	29.01-03.02	05.02-10.02	12.02-17.02	19.02-24.02	26.02-02.03	04.03-09.03	11.03-16.03	18.03-23.03	25.03-30.03	01.04-06.04	08.04-13.04	15.04-20.04	22.04-27.04	29.04-04.05	06.05-11.05	13.05-18.05	20.05-25.05	27.05-01.06	03.06-08.06	10.06-15.06	17.06-22.06	24.06-29.06	01.07-06.07	Итого 2 семестр	08.07-13.07	15.07-20.07	22.07-27.07	29.07-03.08	05.08-10.08	12.08-17.08	19.08-24.08	26.08-31.08
						Порядковые номера недель учебного года																																																	
			общ	1 сем	2 сем	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45		46	47	48	49	50	51	52	53
						График учебного процесса																																																	
						•	•	•	•	•	•	•	○○	○○	○○	○○	○○	УП	УП	УП	ПП	ПП	::		=	=	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	○○	○○	○○	○○	○○	○○	УП	УП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
																																				○○						УП		ПП						::	=									
3 курс	**ОГСЭ.00**	**Общий гумманитарный и социально-экономический цикл**	**74**	**74**	**0**																																																		
	ОГСЭ.03	Иностранный язык	38	38	0	4	4	6	6	6	6	6												**38**			4	6	4	4	2	4																						**24**								
	ОГСЭ.04	Физическая культура	36	36	0	4	4	4	6	6	6	6												**36**			4	4	4	4	2	2	2	2	4																	**28**								
	П.00	**Профессиональный цикл**	**430**	**430**	**0**																																																		
	ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**34**	**34**	**0**																																																		
	ОП.09	Психология	0		0																						8	8	8	8	10	8	8	8	10	8																**84**								
	ОП.11	Безопасность жизнидеятельности	34	34	0		2	2	2	2	2		24											**34**								2	2	4	2		24															**34**								
	ОП.12	Медицинская паразитология	0		0																											2	4	4	2	20																**32**								
	ПМ.00	**Профессиональные модули**	**396**	**396**	**0**																																																		
	ПМ.01	**Проведение профилактических мероприятий**	**116**	**116**	**0**																																																		
	МДК.01.03	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	44	44		4	4	4	2	4	4	4	12	6										**44**																																				
	УП.01	Учебная практика	72	72														36	36					**72**																																				
	ПМ.02	**Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**	**280**	**280**	**0**																																																		
	МДК.02.01	Сестринский уход в терапии	60	60	0	6	4	4	4	4	4	4		30										**60**			8	8	10	8	8	8	8	8	8	6	12	36	18													**146**								
	МДК.02.01	Сестринский уход в хирургии и онкологии	40	40	0	4	4	2	4	2	2	4			18									**40**			8	6	6	8	8	4	6	6	6	2			18	36	12											**126**								
	МДК.02.01	педиатрии	180	180		14	14	14	12	12	12	12			18	36	36							**180**																																				
	МДК.02.01	Сестринский уход в акушерстве и геникологии	0		0																						4	4	4	4	6	6	6	4	4						24	18										**84**								
	УП.02	Учебная практика	36	36	0															36				**36**																		18	36	18								**72**								
	ПП.02	Производственная практика	72	72	0																36	36		**72**																				18	36	36	36	36	36	18		**216**								
	Всего часов в неделю обязательной нагрузки		1458	612	846	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		**612**			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	18	0	**846**								
	Всего часов в неделю самостоятельной работы студентов		325	306	19	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18		**306**			18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	19	**451**								
	Максимальное кол-во часов в неделю		937	918	19	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54		**918**			54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	36	19	**1297**								

Обозначения	**Теоретическое обучение**	**Практика преддипломная (квалифик.), стажировка**	**Промежуточная аттестация**	**Государственная итоговая аттестация**	**Подготовка ВКР**	**Практическое обучение**	**Производственная практика**	**Учебная практика**	**Каникулы**	**Защита курсовой работы**	Практика преддипломная	**Защита ВКР**
	•	"	::	III	ПВКР	○○	ПП	УП	=	КР	Х	ЗВКР

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик.	Объем часов обязательной нагрузки			Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь						Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль						Август		
			общ	1 сем	2 сем	02.09-07.09	09.09-14.09	16.09-21.09	23.09-28.09	30.09-05.10	07.10-12.10	14.10-19.10	21.10-26.10	28.10-02.11	04.11-09.11	11.11-16.11	18.11-23.11	25.11-30.11	02.12-07.12	09.12-14.12	16.12-21.12	13.12-28.12	30.12-04.01	Итого 1 семестр	06.01-11.01	13.01-18.01	20.01-25.01	27.01-01.02	03.02-08.02	10.02-15.02	17.02-22.02	24.02-01.03	03.03-08.03	10.03-15.03	17.03-22.03	24.03-29.03	31.03-05.04	07.04-12.04	14.04-19.04	21.04-26.04	28.04-03.05	05.05-10.05	12.05-17.05	19.05-24.05	26.05-31.05	02.06-07.06	09.06-14.06	16.06-21.06	23.06-28.06	30.06-05.07	Итого 2 семестр	07.07-12.07	14.07-19.07	21.07-26.07	28.07-02.08	04.08-09.08	11.08-16.08	18.08-23.08	25.08-30.08
						Порядковые номера недель учебного года																																																									
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44		45	46	47	48	49	50	51	52
						График учебного процесса																																																									
						•	•	•	•	•	•	•	•	○○	○○	○○	○○	○○	УП	ПП	ПП	ПП	::		=	=	•	•	•	•	•	•	•	•	○○	○○	ПП	ПП	::	ПДП	ПДП	ПДП	ПДП	ПВКР				Защита ВКР		=	=	=	=	=	=	=	=	=
4 курс													○○																					○○																											
	ОГСЭ.00	**Общий гумманитарный и социально-экономический цикл**	**36**	**24**	**12**																																																									
	ОГСЭ04	Физическая культура	36	24	12	2	2	4	2	2	6	6												**24**			2	2	2	2	2	2																			**12**								
	П.00	**Профессиональный цикл**	**896**	**588**	**308**																																																									
	ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**198**		**198**																																																										
	ОП.08	Общественное здоровье и здравоохранение	64		64																						8	8	8	8	8	8	8	8																	**64**								
	ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	62		62																						8	8	8	8	8	8	8	6																	**62**								
	ОП.15	Основы предпринимательской деятельности	32		32																						4	2	2	4	8	6	6																		**32**								
	ОП.16	Основы работы с медицинской информационной системой АРМ "Поликлиника"	40		40																						6	6	6	6	2	4	4	6																	**40**								
	ОП.17	Клиническая фармакалогия	40		40																						4	4	4	4	2	2	2	10	8																**40**								
	ПМ.00	**Профессиональные модули**	**698**	**588**	**110**																																																									
	ПМ.02	**Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**	**588**	**588**																																																											
	МДК.02.01	Сестринский уход в неврологии	44	44		2	4	4	4	4	4	4	18											**44**																																					
	МДК.02.01	Сестринский уход в психиатрии	30	30		4	2	2	2	2	4	2	12											**30**																																					
	МДК.02.01	Сестринский уход при инфекционных болезнях	88	88		8	8	8	8	8	6	6		36										**88**																																					
	МДК.02.01	Сестринский уход в дерматовенерологии	64	64		6	6	4	4	4	4	8			28									**64**																																					
	МДК.02.01	Сестринский уход в офтальмологии	32	32		2	2	4	4	4	2	2						12						**32**																																					
	МДК.02.01	Сестринский уход при ЛОР-болезнях	32	32				2	4	4	4	4	2					12						**32**																																					
	МДК.02.01	Сестринский уход во фтизиатрии	32	32		4	4	2	2	4	2	2						12						**32**																																					
	МДК.02.01	Дифиринцированный зачет	2	2									2											**2**																																					
	МДК.02.02	Основы реабилитации	120	120		8	8	6	6	4	4	2	2		8	36	36							**120**																																					
	УП.02	Учебная практика	36	36															36					**36**																																					
	ПП.02	Производственная практика	108	108																36	36	36		**108**																																					
	ПМ.03	**Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстримальных состояниях**	**110**		**110**																																																									
	МДК.03.01	Основы реаниматологии	50		50																						2	2	2	2	2	2	4	4		30																**50**								
	МДК.03.02	Медицина катастроф	60		60																						2	4	4	2	4	4	4	2	28	6															**60**								
	ПП.03	Производственная практика	72		72																																36	36														**72**								
	ПДП	Преддипломная практика	144		144																																		36	36	36	36										**144**								
	ГИА	**Государственная итоговая аттестация**	216		216																																																									
	ПВКР	Подготовка ВКР	144		144																																						36	36	36	36						**144**								
	ЗВКР	Защита ВКР	72		72																																										36	36		**72**								
	Всего часов в неделю обязательной нагрузки		1404	612	792	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	**612**			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		36	36	36	36	36	36	36	36	36		**792**								
	Всего часов в неделю самостоятельной работы студентов		720	324	396	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	**324**			18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18		**396**								
	Максимальное кол-во часов в неделю		2088	936	1152	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	18	**936**			54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54		**1152**								

Обозначения	Теоретическое обучение	Практика преддипломная (квалифик.), стажировка	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Подготовка ВКР	Практическое обучение	Производственная практика	Учебная практика	Каникулы	Защита курсовой работы	Практика преддипломная	Защита ВКР
	•	"	::	III	ПВКР	○○	ПП	УП	=	КР	Х	ЗВКР

3.2. Календарный план воспитательной работы

№ п.п	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1	День знаний	1-4 курсы	очно	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 11
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция на мемориале Славы, кураторские часы, выставка в библиотеке	1-4 курсы	Колледж, Мемориал Славы	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп, библиотекарь .	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8
3	Неделя адаптации	1 курс	Колледж	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп 1 курса	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 24
4	Акция «Осенняя неделя добра»	1-4 курсы	Центр социальной помощи гражданам	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10
5	Посвящение в студенты	1-4 курсы	Районный Дом культуры	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 11 ЛР 13
6	Урок «Оказание первой помощи»	2,3,4 курс		педагог-организатор, волонтеры-медики	ЛР 2 ЛР 24
7	Классные часы «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»;	1-4 курсы	Колледж	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	
Октябрь					
8	День пожилого человека	1-4 курсы	Медицинские и социальные учреждения региона	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7
9	Экскурсии в районный музей и картинную галерею	1-4 курсы	Родинский районный музей, Родинская районная галерея	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 25
10	День Учителя. Торжественное мероприятие для преподавателей колледжа	1-4 курсы	Актовый зал колледжа	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 4
Ноябрь					
11	День народного единства.	1-4 курсы	Колледж, районная библиотека	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8

12	День матери.	1-4 курсы	Колледж, районная библиотека	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 5 ЛР 12 ЛР 22 ЛР 23
Декабрь					
13	День Конституции Российской Федерации	1 курс	колледж	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп 1 курса	ЛР 7
14	Неделя правовых знаний.	1-3 курсы	Колледж	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 3
15	День волонтера.	2-3 курсы	Колледж	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	
Январь					
16	День студента	1-4 курсы	Колледж	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 11
Февраль					
17	Неделя патриотической славы.	1-4 курсы	Колледж	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
18	День фельдшера.	1-4 курсы	Колледж	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 13 – 21 ЛР 24
Март					
19	Ярмарка вакансий	3-4 курсы	Колледж.	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 20
20	Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях «Россия – страна возможностей»	1-4 курсы	Платформа АНО «Россия – страна возможностей»	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 4
Апрель					
21	Неделя здоровья.	1-4 курсы	Колледж.	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 9 ЛР 25
22	Неделя волонтера.	1-4 курсы	Колледж.	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп, волонтеры-медики.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 24

					ЛР 25
Май					
23	Неделя патриотической славы.	1-4 курсы	Колледж.	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
24	День медицинской сестры.	1-4 курсы	Колледж.	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 13 – 21 ЛР 24
Июнь					
25	День защиты детей	1-4 курсы	Колледж.	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 12
26	День России.	1-4 курсы	Колледж.	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 22 ЛР 23
27	День памяти и скорби.	1-4 курсы	Колледж.	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 22 ЛР 23

3.3. Учебный план

План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час)						Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	самостоятельная	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
					Всего занятий	в т.ч.			1 сем.	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
						теоретических занятий (в группах)	практических занятий (в подгруппах)	курсовых работ (проектов)	17,5	21,5	17,5	19	12	15,5	13	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ОУД.00	**Общеобразовательный цикл Общеобразовате-льные учебные дисциплины (ОУД)**	**1/11/3**	**2103**	**699**	**1404**	**794**	**610**	**-**	**598**	**774**	**32**	**–**	**–**	**–**	**–**	**–**
ОУДБ.01	Русский язык.	Э (1) комлексный	117	39	78	38	40	–	78	–	–	–	–	–	–	–
ОУДБ.14	Родной язык		54	18	36	30	6	-	36	-	-	-	-	-	-	-
ОУДБ.01	Литература	-,Дз (2)	175	58	117	117	–	–	28	89	–	–	–	–	–	–

ОУДБ.02	Иностранный язык	-,Дз (2)	175	58	117	4	113	-	22	95	-	-	-	-	-	-
ОУДБ.03	Математика	-,Э (2)	234	78	156	92	64	-	66	90	-	-	-	-	-	-
ОУДБ.04	История	-,Дз (2)	175	58	117	66	51	-	36	81	-	-	-	-	-	-
ОУДБ.05	Физическая культура	З(1), Дз(2)	175	58	117	15	102	-	32	85	-	-	-	-	-	-
ОУДБ.06	Основы безопасности жизнедеятельности	-,Дз (2)	105	35	70	54	16	-	22	48	-	-	-	-	-	-
ОУДБ.18	Астрономия	Дз (2) комплексный	58	19	39	39	-	-	-	39	-	-	-	-	-	-
ОУДБ.08	Физика		145	48	97	53	44	-	54	43	-	-	-	-	-	-
ОУДП.07	Информатика	Дз (2)	150	50	100	42	58	-	54	46	-	-	-	-	-	-
ОУДП.09	Химия	Дз (2)	162	54	108	68	40	-	54	54	-	-	-	-	-	-
ОУДБ.10	Обществознание	-, Дз (3)	162	54	108	96	12	-	26	50	32	–	–	–	–	–
ОУДП.15	Биология	-, Э (2)	108	36	72	40	32	-	18	54	-	-	-	-	-	-
ОУДБ.16	География	Дз (1)	54	18	36	22	14	-	36	-	-	-	-	-	-	-
	Дополнительные	**-/-/1/-**	**54**	**18**	**36**	**18**	**18**	**-**	**36**	**-**						
ДУДБ.01	Индивидуальный проект	-, Дз (1)	54	18	36	18	18	-	36	-	-	-	-	-	-	-
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**5/3/-**	**666**	**222**	**444**	**98**	**346**	**-**	**-**	**-**	**196**	**86**	**74**	**52**	**24**	**12**
ОГСЭ.01.	Основы философии	Дз(3) ком-	58	10	48	48	–	–	–	–	48	-	–	–	–	–

ОГСЭ.02.	История	плекс-ный	58	10	48	48	–	–	-	-	48	-	–	–	–	–
ОГСЭ.03.	Иностранный язык	-,-,-,Дз(6)	202	28	174	-	174	–	-	-	56	56	38	24	–	–
ОГСЭ.04.	Физическая культура	3,3,3,3,3, Дз(8)	348	174	174	2	172	–	-	-	44	30	36	28	24	12
ЕН.00	**Математический и общий естественно-научный цикл**	**-/2/-**	**166**	**56**	**110**	**46**	**64**	–	–	–	**32**	**78**	**–**	**–**	**–**	**–**
ЕН.01.	Математика	Дз(3)	48	16	32	16	16	-	-	-	32	–	–	–	–	–
ЕН.02.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-,Дз(4)	118	40	78	30	48	–	–	–	-	78	–	–	–	–
П.00	**Профессиональный цикл**	**-/25/14**	**3867**	**1289**	**2578**	**1282**	**1286**	**10**	**32**	**--**	**370**	**520**	**358**	**506**	**444**	**348**
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**-/13/3**	**1368**	**456**	**912**	**452**	**460**	**-**	**32**	**-**	**230**	**228**	**34**	**150**	**-**	**238**
ОП.01.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Дз(3)	60	20	40	–	40	–	–	–	40	–	–	–	–	–
ОП.02.	Анатомия и физиология человека	-,Э(4) комплексный	180	60	120	84	36	–	–	–	88	32	–	–	–	–
ОП.03.	Основы патологии		48	16	32	16	16	–	–	–	–	32	–	–	–	–
ОП.04.	Генетика человека с основами медицинской	Дз(4)	48	16	32	16	16	–	–	–	-	32	–	–	–	–

	генетики															
ОП.05.	Гигиена и экология человека	Дз(4)	63	21	42	24	18	–	–	–	--	42	–	–	–	–
ОП.06.	Основы микробиологии и иммунологии	Э (3)	105	35	70	38	32	–	–	–	70	-	–	–	–	–
ОП.07.	Фармакология	-,Э(4)	135	45	90	60	30	–	–	–	-	90	–	–	–	–
ОП.08.	Общественное здоровье и здравоохранение	Дз(8)	96	32	64	28	36	–	–	–	–	–	–	–	–	64
ОП.09.	Психология	-,Дз(6)	126	42	84	44	40	–	–	–	–	–	-	84	–	–
ОП.10.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Дз(8)	93	31	62	34	28	–	–	–	–	–	–	–	–	62
ОП.11.	Безопасность жизнедеятельности	-,Дз (6)	102	34	68	20	48	–	–	–	–	-	34	34	–	–
ОП.12.	Медицинская паразитология	Дз (6)	48	16	32	12	20	–	–	–	–	–	–	32	–	–
ОП.13.	Основы учебной и профессиональной деятельности	Дз (1)	48	16	32	18	14	-	32	-	-	-	-	-	-	-
ОП.14.	Культура общения и деловая этика	Дз (3)	48	16	32	16	16	–	–	–	32	-	–	–	–	–
ОП.15.	Основы предпринимательской деятельности	Дз(8)	48	16	32	12	20	–	–	–	–	–	–	–	–	32
ОП.16.	Основы работы	Дз(8)	60	20	40	8	32	–	–	–	–	–	–	–	–	40

	с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»															
ОП.17.	Клиническая фармакология	Дз(8)	60	20	40	22	18	–	–	–	–	–	–	–	-	40
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**-/-8/9**	**2499**	**833**	**1666**	**830**	**826**	**10**	**–**	**–**	**140**	**292**	**324**	**356**	**444**	**110**
ПМ. 01.	**Проведение профилактических мероприятий**	**Э.кв. (5)**	**192**	**64**	**128**	**52**	**66**	**10**	–	–	–	**84**	**44**	–	–	–
МДК.01.01	Здоровый человек и его окружение	Э (4) комплексный	75	25	50	16	34	--	–	–	–	50	–	–	–	–
МДК.01.02	Основы профилактики		51	17	34	20	14	–	–	–	–	34	--	–	–	–
МДК.01.03	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	Дз(5)	66	22	44	16	18	10	–	–	–	–	44	–	–	–
УП.01	Учебная практика	Дз (5)	2 нед.	–	2 нед	–	2 нед	–	–	–	–	–	2 нед	–	–	–
ПМ.02	**Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном**	**Э.кв. (7)**	**1710**	**570**	**1140**	**588**	**552**	–	–	–	–	**60**	**280**	**356**	**444**	–

	процессах															
МДК.02.01	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	-,-, Э(5), Дз(6), Э(6), Э(6) ,Дз(7)	1530	510	1020	548	472	–	–	–	–	60	280	356	324	–
МДК.02.02	Основы реабилитации	Э(7)	180	60	120	40	80	–	–	–	–	–	–	–	120	–
УП.02	Учебная практика	ДЗ (5) комплексный, ДЗ (6) комплексный, ДЗ (7) комплексный,	4 нед	–	4 нед	–	4 нед	–	–	–	–	–	1 нед	2 нед	1 нед	–
ПП.02	Производственная практика (практика по профилю специальности)		11 нед	–	11 нед	–	11 нед	–	–	–	–	–	2 нед	6 нед	3 нед	–
ПМ.03.	**Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**	**Э.кв. (8)**	**165**	**55**	**110**	**46**	**64**	–	–	–	–	–	–	–	–	**110**
МДК.03.01	Основы реаниматологии	Э(8)	75	25	50	20	30	–	–	–	–	–	–	–	–	50
МДК.03.02	Медицина катастроф	Дз(8)	90	30	60	26	34	–	–	–	–	–	–	–	–	60
ПП.03	Производственная прак-	Дз (8)	2 нед	–	2 нед	–	2 нед	–	–	–	–	–	–	–	–	2 нед

	тика															
ПМ.04.	**Выполнение работ по профессии 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными**	**Э.кв. (4)**	**432**	**144**	**288**	**144**	**144**	**–**	**–**	**–**	**140**	**148**	–	–	–	–
МДК.04.01	Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными	Э(3)	210	70	140	76	64	–	–	–	140	–	–	–	–	–
МДК.04.02	Теория и практика сестринского дела	Дз(4)	222	74	148	68	80	–	–	–	-	148	–	–	–	–
УП.04	Учебная практика	Дз (4) комплексный	2 нед	–	2 нед	–	2 нед	–	–	–	--	2 нед	–	–	–	–
ПП.04	Производственная практика		2 нед	–	2 нед	–	2 нед	–	–	–	–	2 нед	–	–	–	–
	Всего		**6802**	**2266**	**4536**	**2220**	**2306**	**10**	**630**	**774**	**630**	**684**	**432**	**558**	**468**	**360**
ПДП.00	**Преддипломная практика**	Дз(8)														**4 нед.**
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**															**6 нед.**
Консультации на одного обучающегося 4 часа на каждый учебный год					**Всего**	**дисциплин и МДК**			**630**	**774**	**630**	**684**	**432**	**558**	**468**	**360**
						учебной практики			**-**	**-**	**-**	**2 нед**	**3 нед**	**2 нед**	**1 нед**	**-**
Государственная (итоговая) аттестация 1. Программа базовой подготовки						**производственная практика**			**-**	**-**	**-**	**2 нед**	**2 нед**	**6 нед**	**3 нед**	**2 нед**

1.1 Выпускная квалификационная работа (дипломный проект, дипломная работа) **Подготовка выпускной квалификационной работы с 16.05 по 11.06 (всего 4 недели)** **Защита выпускной квалификационной работы с 20.06 по 25.06 (всего 2 недели)**		**преддипломная практика**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**4 нед**
		экзаменов	**1**	**2**	**2**	**4**	**2**	**2**	**2**	**2**
		дифф. зачетов	**3**	**7 +1(ф)**	**5**	**5**	**4**	**6**	**2**	**8+1 (ф)**
		зачетов	**1(ф)**	**-**	**1(ф)**	**1(ф)**	**1(ф)**	**1(ф)**	**1(ф)**	**-**

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик разработаны в соответствии с рекомендациями ФИРО, макетом и рекомендациями, утвержденными методическим советом. Программы рассмотрены на заседаниях ЦК, Экспертным советом колледжа и утверждены директором колледжа.

3.4.1. Перечень рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Курс изучения
ОУД.00	**Общеобразовательные учебные дисциплины (ОУД)**	**1**
	Общие учебные дисциплины	**1**
ОУДБ. 01.	Русский язык	1
ОУДБ. 01.	Литература	1
ОУДБ. 02.	Иностранный язык	1
ОУДБ. 03.	Математика	1
ОУДБ. 04.	История	1
ОУДБ. 05.	Физическая культура	1
ОУДБ. 06.	Основы безопасности жизнедеятельности	1
ОУДБ. 18.	Астрономия	1
ОУДБ. 17.	Родной язык (русский)	1
	По выбору из обязательных предметных областей	**1**
ОУДП. 07.	Информатика	1
ОУДБ. 08.	Физика	1
ОУДП. 09.	Химия	1
ОУДБ. 10.	Обществознание (включая экономику и право)	1
ОУДП. 15.	Биология	1
ОУДП. 16.	География	1
	Дополнительные	**1**
ДУДБ.01.	Индивидуальный проект	1
ОГСЭ.00.	**Общий гуманитарный и социально- экономический цикл**	**2,3,4**
ОГСЭ.01.	Основы философии	2
ОГСЭ.02.	История	2
ОГСЭ.03.	Иностранный язык	2,3
ОГСЭ.04.	Физическая культура	2,3,4
ЕН .00.	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**2**
ЕН .01.	Математика	2
ЕН .02.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2
П.00.	**Профессиональный цикл**	**2,3,4**
ОП.00.	**Общепрофессиональные дисциплины**	**2,3,4**
ОП.01.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	2
ОП.02.	Анатомия и физиология человека	2
ОП. 03.	Основы патологии	2
ОП. 04.	Генетика человека с основами медицинской генетики	2
ОП .05.	Гигиена и экология человека	2
ОП.06.	Основы микробиологии и иммунологии	2
ОП .07.	Фармакология	2
ОП.08.	Общественное здоровье и здравоохранение	4
ОП. 09.	Психология	3

ОП.10.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4
ОП.11.	Безопасность жизнедеятельности	3
ОП.12.	Медицинская паразитология	3
ОП. 13.	Основы учебной и профессиональной деятельности	2
ОП .14.	Культура общения и деловая этика	2
ОП .15.	Основы предпринимательской деятельности	4
ОП .16.	Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	4
ОП .17.	Клиническая фармакология	4
ПМ.00.	**Профессиональные модули**	**2,3,4**
ПМ. 01	Проведение профилактических мероприятий	2,3
ПМ .02	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	2,3,4
ПМ.03.	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	4
ПМ.04.	Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	2

3.4.2.Содержание рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение предметной области "Русский язык и литература. Русский язык»" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. (из Приказа №1578).

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01. «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- ***личностных:***

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• ***метапредметных:***

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

−владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• ***предметных:***

-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия 1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтакси- ческое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.

Практическое занятия 2.

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.

Практическое занятие 3

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

Самостоятельная работа: Написание мини-сочинения с использованием различных стилей речи.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практическое занятия 4.

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.

Практическое занятие 5.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Практическое занятие 6.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

Самостоятельная работа: Составление памяток «Вариативность ударения в русском языке».

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико- фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практическое занятие 7.

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Практическое занятие 8.

Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

Самостоятельная работа: Написание сообщения на тему «Профессиональные медицинские фразеологизмы»

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Осо- бенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно- коренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия 9.

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

Самостоятельная работа: Написание сообщения на тему «Словообразовательные принципы русского языка».

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний с глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор

причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных пред- логов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, что- бы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия 9.

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Практическое занятие 10.

Исследование текста с целью освоения понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Практическое занятие 11. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи

Практическое занятие 12. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся

Практическое занятие 13.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Практическое занятие14. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи

Практическое занятие 15. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

Самостоятельная работа:

1. Составление обобщающих таблиц «Правописание различных частей речи».

2. Работа с текстами: подбор из художественной литературы примеров частиц и междометий.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия состав- ных сказуемых Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.

Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания.

при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном пред-

ложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.

Практическое занятие16.

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Практическое занятие 17.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.

Практическое занятие 18.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.

Практическое занятие 19. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Практическое занятие 20.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения

Самостоятельная работа:

1.Обобщающая таблица по теме «Различные виды сложноподчиненных предложений».

2.Работа с текстами: подбор предложений с различными видами связи в сложных предложениях

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	16	12	6	6	4
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	14	10	4	6	4
Раздел 3. Лексика и фразеология.	12	8	4	4	4
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфогра-	12	6	4	2	6

фия.					
Раздел 5.Морфология и орфография.	32	22	10	12	10
Раздел 6 . Синтаксис и пунктуация.	31	20	10	10	11
Всего часов	**117**	**78**	**38**	**40**	**39**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– Изучение предметной области ОУДБ.01.Литература - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

– сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

– включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

– сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

– свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

– сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. (из Приказа №1578)

– Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.01.Литература обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных*:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание

– чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных*:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания

– других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за

– собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их

– жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

– созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального лич-

– ностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы.

Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков».

Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный.», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал. »), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил.», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу. ». Поэма «Медный всадник». Трагедия « Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило.», «Редеет облаков летучая гряда.», «Свободы сеятель пустынный.», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может.»,

«Все в жертву памяти твоей.», «Ненастный день потух.», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет.», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А. Тропинин, О. А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников».

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая.», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный.»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива.», «Я не унижусь пред тобой.», «Оправдание», «Она не гордой красотой.», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма « Маскарад».

В. Г. Белинский « Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): « «М.Ю.Лермонтов — художник».

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя».

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г. Перов, И. Е. Репин, В. И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и

А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Гер- цен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского,

В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «*Бесприданница*». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений

А. Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра».

Самостоятельная работа: Чтение и анализ произведения на выбор.

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И. А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в романах Гончарова».

Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Самостоятельная работа: Составление хронологической таблицы творческого пути писателя.

Николай Гаврилович Чернышевский (1828 —1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. *«Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).*

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В. Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Художественный мир Н. С. Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения: Сказки *«*Орел-меценат*», «*Либерал*»* (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Самостоятельная работа: Написание сообщения по теме «Эзопов язык в творчестве писателя»

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственнофилософская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

Самостоятельная работа: Устное сообщение «Критика вокруг романов Ф.Достоевского».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи- Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е. Репина, И. Н.Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Самостоятельная работа: Написание докладов по общей теме «Л.Толстой и культура XX-XX1 веков».

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов

.А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы *«Попрыгунья», «Душечка»,* «Дом с мезонином», «*Студент*», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова,

А. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова».

Самостоятельная работа: Художественное совершенство и «медицинская» тема в творчестве А.П.Чехова».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт.», поэма «Н.А.Грибоедова». А. А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев.»), «Вы рождены меня терзать.», «Я ее не люблю, не люблю.», «Над тобою мне тайная

сила дана.», «Я измучен, истерзан тоскою.», «К Лави- нии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом.», «Когда колокола торжественно звучат.».

Литература народов России. К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В.Г.Перова, И.Н. Крамского, И. К.Айвазовского, А.К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И. Куинджи, В. Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н. Майкова и А. А. Григорьева.

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое.»), «Я помню время золотое.», «Тени сизые смесились.», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней.», «Нам не дано предугадать. ».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла.», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой.», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье.», «Твой милый взор, невинной страсти полный.», «Еще томлюсь тоской желаний.», «Люблю глаза твои, мой друг.», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье.», «Не знаю я, коснется ль благодать.», «Она сидела на полу.», «Чему молилась ты с любовью.», «Весь день она лежала в забытьи.», «Есть и в моем страдальческом застое.», «Опять стою я над Невой.», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А. А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь.».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье — ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу.». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет в воспоминаниях современников».

Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станов не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.», *«То было раннею весной.», «Тебя так любят* ***все; один твой тихий вид.».***

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл ее тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», *«Ты не спрашивай, не распытывай.»*, *«Кабы знала я, кабы ведала.»*, «Ты, *как утро весны.», «Милый друг, тебе не спится.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.»,* «Вот уж снег последний в поле тает.», «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом.». *Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».*

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала.».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».

Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба.», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый стра- стию мятежной.», «Да, наша жизнь текла мятежно.», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «.одинокий, потерянный.», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги. ». Поэма «Современники».

Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд.», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи **Н. А. Некрасова.**

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства
в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко,

А. П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;

В. *Брюсов «Свобода слова»;*

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н.Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

.

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час.», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С. Тургенев,

А. П.Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: « Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».

Самостоятельная работа: Написание оценочного сочинения-рассуждения по рассказу «Легкое дыхание».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева “Ася”».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного рас-

ширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К. Д.Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лер- монтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», « Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений)**.**

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений)**.**

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса « Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта- ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений)**.** Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский,

В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева,

С. А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии**.** Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья.», «Из подвалов, из темных углов.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Самостоятельная работа: Составление конспекта статьи Н.Гумилева «Наследие символизма и акмеизма».

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги « Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю.Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся).

Наизусть. *Монолог Сатина.*

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», *«Россия»,* «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», *«На железной дороге», «Река раскинулась. Течет.».* Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: *«Коршун», «О, я хочу безумно жить...»*, *цикл* «*Кармен*».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; « Тема революции в творчестве А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам,

В.Ходасевич, В. Луговской, Н.Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А. А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и *творчестве»,* «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова,

В. Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое — птица в руке.», «Тоска по родине! Давно.», *«Есть счастливцы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».*

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», *«Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе* (одно по выбору студентов).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников».

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков.», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны.», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен.», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим.».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть **«** Котлован**».**

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н. Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям

романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова- Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Самостоятельная работа: Письменное сообщение по роману «Мастер и Маргарита» по заданным темам.

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел» . В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Самостоятельная работа: Составление конспекта статьи «Критика «шолоховской» прозы».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.

Самостоятельная работа: Написание отзыва о прочитанной книге.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко.», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», *«Родная земля»,* «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям.», «Ты письмо мое, милый, не комкай.», «Все расхищено, предано, продано.», «Зачем вы отравили воду.», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: *«Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература».*

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль.

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница? ».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950-1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С. Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

П.Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

.

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».
В. В. Быков. «Сотников».
В.Распутин. «Прощание с Матерой».
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)
К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».
В.Солоухин. «Владимирские проселки».
О. Берггольц. «Дневные звезды».
А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».
В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».
А. Кузнецов «У себя дома».
Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».
Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».
Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».
Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».
В. Белов. «Плотницкие рассказы».
Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».
Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».
Г. Владимов. «Верный Руслан».
Ю. Бондарев. «Горячий снег».
В. Богомолов. «Момент истины».
В. Кондратьев. «Сашка».
К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».
А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».
В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».
Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».
А. Битов. «Пушкинский дом».
В. Ерофеев. «Москва—Петушки».
Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».
А.Ким. «Белка».
Литература народов России
Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».
Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» *(автор по выбору);* «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору).

Самостоятельная работа:1. Написание рефератов по теме «Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти».

2.Написание рецензии на одно из прозведений В.Шукшина.

Творчество поэтов в 1950-1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим.».

А. *Вознесенский.* Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я.», «Не торопись».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».*

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Самостоятельная работа: Написание рассказов о творчестве одного из поэтов.

Драматургия 1950-1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам

настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А.Галин, Л.Петрушевская. Драмы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б.Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». *Поэма «По праву памяти».* Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа

«Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения *(по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».*

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов
(три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1990-х годов. Творчество Б. Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б.Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. Бродский. Произведения по выбору.

Для чтения и изучения

В.Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.
Теория литературы. Эпос. Лирика.

Самостоятельная работа: Публицистика: написание статьи – очерка «Литература и современный мир»

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XX! века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л. Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н. Горбаневской, А.Жигулина, В. Соколова, О.Чухонцева, А. Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».
В. Дудинцев. «Белые одежды».
А. Солженицын. Рассказы.
В. Распутин. Рассказы.
В.Маканин. «Лаз».
А. Варламов. Рассказы.
В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»
Т. Толстая. Рассказы.
Л. Петрушевская. Рассказы.
В.Пьецух. «Новая московская философия».
О. Ермаков. «Афганские рассказы».
В. Астафьев. «Прокляты и убиты».
Л.Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Самостоятельная работа: Написание отзывов об одно из произведений.
писателей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	
Введение	1	1	1		

Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА	77	59	59		18
Раздел 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	97	57	57		40
Всего часов	**175**	**117**	**117**		**58**

Часы выделенные на практическую работу – 5 часов.

Обоснование:

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий (сочинений, письменных работ, заданий исследовательского характера и так далее). Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читатателя».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.02 «Иностранный язык. Немецкий» обеспечивает достижение студентами следующих планируемых результатов:

• личностные результаты:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• метапредметные результаты:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии вразличных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметные результаты:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

1.Цели и задачи изучения учебной дисциплины ОУДБ.02 Иностранный язык. Немецкий». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении специальностей СПО.

2. Основной модуль. Практические занятия

Практическое занятие № 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной инеофициальной обстановке.

Практическое занятие № 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Практическое занятие № 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Практическое занятие № 4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Практическое занятие № 5 Распорядок дня студента колледжа.

Практическое занятие № 6 Хобби, досуг.

Практическое занятие № 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Практическое занятие № 8 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Практическое занятие № 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Практическое занятие № 10. Экскурсии и путешествия.

Практическое занятие № 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Практическое занятие № 12. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитыеотрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Практическое занятие № 13 Научно-технический прогресс.

Практическое занятие № 14 Человек и природа, экологические проблемы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

- Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.
- Основные варианты немецкого языка, их сходство и различие.
-Роль немецкого языка при освоении специальностей СПО.
-Моя визитная карточка.
- Моя семья.

- Досуг молодежи в России и в Германии.
- Мое хобби.
- В туристическом бюро.
- Россия в современном мире.
- Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
-Известные ученные.
-Изобретения, которые потрясли мир.

3.Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Практическое занятие № 15 Физические и природные явления.

Практическое занятие № 16 Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Практическое занятие № 17 Достижения и инновации в области естественных наук.

Практическое занятие № 18 Участие в отраслевых выставках.

Ролевые игры на тему « в Туристическом бюро», « В кафе».

Интервью на тему «Как ты относишься к спорту?»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	
Раздел 1. Введение	10	4	4		6
2. Основной модуль	136	84		84	52
3.Профессионально ориентированное содержание	29	29		29	
Всего часов	**175**	**117**	**4**	**113**	**58**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.02 Иностранный язык (английский) обеспечивает достижение студентами следующих планируемых результатов освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметные результаты:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные результаты:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины ОУДБ.02 Иностранный язык (английский). Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Тема

Практическое занятие № 1 «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной неофициальной обстановке»

Практическое занятие № 2 «Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)»

Самостоятельная работа № 1 «Описание любимого героя фильма (книги)»

Форма проведения «Проект»

Практическое занятие № 3 «Семья и семейные отношения, домашние обязанности»

Самостоятельная работа № 2 «Мой дом - моя крепость»

Форма проведения «Проект»

Практическое занятие № 4 «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)»

Самостоятельная работа № 3 «Преимущества и недостатки проживания в мегаполисе»

Форма проведения «Проект»

Практическое занятие № 5 «Распорядок дня студента колледжа»

Самостоятельная работа № 4 «Список моих дел на день»

Форма проведения «Проект»

Практическое занятие № 6 «Хобби, досуг»

Самостоятельная работа № 5 «Мой мир увлечений»

Форма проведения «Проект»

Практическое занятие № 7 «Описание местоположения объекта (адрес, как найти)»

Самостоятельная работа № 6 Туристическая информация о городе рекламного характера

Форма проведения «Презентация»

Практическое занятие № 8 «Еда, способы приготовления пищи, традиции питания»

Самостоятельная работа № 7 «Правильные и неправильные продукты питания». Составление рациона питания»

Форма проведения «Презентация»

Практическое занятие № 9 «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»

Самостоятельная работа № 8 «Спорт – ты мир»

Форма проведения «Презентация»

Практическое занятие № 10 «Экскурсии и путешествия»

Практическое занятие № 11 «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство»

Самостоятельная работа № 9 «Мой любимый город России»

Форма проведения «Проект»

Практическое занятие № 12 «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции»

Самостоятельная работа № 10 «Мой любимый праздник страны изучаемого языка»

Форма проведения «Проект»

Практическое занятие № 13 «Научно-технический прогресс»

Практическое занятие № 14 «Человек и природа, экологические проблемы»

Практическое занятие № 15 «Физические и природные явления»

Практическое занятие № 16 «Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности»

Практическое занятие № 17 «Достижения и инновации в области естественных наук»

Практическое занятие № 18 «Участие в отраслевых выставках»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	
1.	50	28	4	24	22
2.	125	89		89	36
Всего часов	**175**	**117**	**4**	**113**	**58**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ОУДБ.03 Математика является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУДБ.03 Математика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, естественно-научный про-

филь. В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОУДБ.03 Математика — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.03.Математика обеспечивает достижение студентами следующих планируемых результатов освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса,
- сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и

интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметные результаты:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

АЛГЕБРА

РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ О ЧИСЛЕ

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. *Комплексные числа.*

КОРНИ, СТЕПЕНИ И ЛОГАРИФМЫ

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Практическое занятие №1 Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычисления (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Практическое занятие № 2 Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Практическое занятие № 3 Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней.

Практическое занятие № 4 Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач.

Самостоятельная работа №1 Тема: Развитие понятия о числе. Корни и степени

Составление конспекта по теме «Степень с действительным показателем»

- Решение упражнений по теме

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Практическое занятие № 5 Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов

Практическое занятие № 6 Логарифмирование и потенцирование выражений

Самостоятельная работа № 2 Тема: Логарифм. Логарифм числа

- Конспект по теме «Десятичные и натуральные логарифмы»;

- «Практическое применение логарифмов» - защита презентации

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практическое занятие № 7 Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Практическое занятие № 8 Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла.*

Практическое занятие № 9

-Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.

Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Практическое занятие № 10

-Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.

-Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.

Тригонометрические уравнения и неравенства.

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Практическое занятие № 11

- Простейшие тригонометрические уравнения .

Практическое занятие № 12

-Простейшие тригонометрические неравенства

Самостоятельная работа. № 3 Тема: Тригонометрические уравнения и неравенства

- Расчётная работа «вычисление значений тригонометрических выражений с помощью калькулятора»»;

-Составление теста по теме «Тригонометрические выражения»

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Практическое занятие № 13. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции*.

СТЕПЕННЫЕ, ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ, ЛОГАРИФМИЧЕСКИЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно

прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат

Практическое занятие № 14. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.

Практическое занятие № 15. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Практическое занятие № 16 Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Практическое занятие № 17 Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Практическое занятие № 18. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде.

Практическое занятие № 19. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций**.**

Практическое занятие № 20. Исследование функции с помощью производной

Практическое занятие № 21. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Самостоятельная работа № 4. Тема: Производная

- Решение заданий по теме
- Составление конспекта по теме «примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах»

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практическое занятие № 22 Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница

Практическое занятие № 23. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Практическое занятие № 24 Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Практическое занятие № 25 Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Практическое занятие № 26 Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Самостоятельная работа № 6 Тема: Уравнения и неравенства, системы уравнений и неравенств

- Расчётная работа по теме «Решение систем уравнений и неравенств графическим методом »

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Практическое занятие № 27 Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей.

Практическое занятие № 28 Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.

Самостоятельная работа № 7 Решение упражнений по теме

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

практическая

Практическое занятие № 29 Представление числовых данных. Прикладные задачи.

Самостоятельная работа № 8 Решение упражнений по теме

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции*. Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Самостоятельная работа № 9 Тема**:** Многогранники

-Доклад по теме «правильные и полуправильные многогранники»

-Моделирование правильных многогранников

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере

Самостоятельная работа № 10 –Тема: Тела и поверхности вращения

- Решение упражнений по теме;
- Изготовление модели тела вращения.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практическое занятие № 30 Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.* Взаимное расположение пространственных фигур.

Практическое занятие № 31 Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

– **Практическое занятие № 32 Уравнение окружности, сферы, плоскости.** Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	
Введение	2	2	2		
Раздел 1.Развитие понятия о числе	8	8	8		
Раздел 1. Развитие понятия о числе	36	20	6	14	16
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве	24	14	14		10
Раздел 4. Элементы комбинаторики	14	10	10		4
Раздел 5. Координаты и векторы	14	10	4	6	4
Раздел 6. Основы тригонометрии	26	16	6	10	10
Раздел 7. Функции, их свойства и графики	14	14	6	8	
Раздел 8. Многогранники Тела и поверхности вращения	30	14	14		16
Раздел 9. Начала математического анализа	22	16	6	10	6
Раздел 10. Интеграл и его применение	8	8	4	4	
Раздел 11. Элементы теории вероятности и математической статистики	18	10	4	6	8
Раздел 12. Уравнения и неравенства	18	14	8	6	4
Всего часов	**234**	**156**	**92**	**64**	**78**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.04. История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ува- жения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан- ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собствен- ного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо- собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметных:

– − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи- ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– − умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек- тивно разрешать конфликты;

– − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметных:

– формированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про- грессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональ- ной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита Неолитическая революция и ее последствия

Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое занятие№1Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России.

2.Цивилизации древнего мира

Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.

Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и

их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Особенности географического положения и природы Греции.

Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции.

Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент

современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и

римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

Практическое занятие№2. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Великая греческая колонизация и ее последствия. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3. Цивилизации Запада и Востока в средние века.

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Территория Византии. Византийская империя: власть,

управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Практическое занятие№3. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения . Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые

походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса

Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Англия и Франция в Средние

века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в

Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности

Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Практическое занятие№4. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Крестовые походы, их последствия. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Культурное наследие европейского Средневековья.

Самостоятельная работа: Разработать презентации по темам: «Архаичные цивилизации», «Особенности материальной культуры», «Развитие государственности и форм социальной организации в Др.Греции», «Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе», «Социокультурное и политическое влияние Византии», «Образование централизованных государств», «Роль церкви в европейском обществе», «Динамика развития европейской средневековой цивилизации.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства.

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава

Практическое занятие №5 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства

Крещение Руси и его значение. **Общество Древней Руси.**

Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Практическое занятие №6 Крещение Руси: причины, основные события, значение

Раздробленность на Руси. **Древнерусская культура**.

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, 11 социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро- Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение

письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Практическое занятие №7 Владимиро-Суздальское княжество. Деревянное и каменное зодчество.

Самостоятельная работа: Разработать доклад на тему:

Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.

2. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.

3. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.

Монгольское завоевание и его последствия.

Монгольское нашествие**. Сражение на Калке**. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич**. Невская битва**. **Ледовое побоище**. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие № 8Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы.

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. **Куликовская битва**, ее значение.

Практическое занятие №9 Куликовская битва, ее значение

Образование единого Русского государства.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Рус-

ской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практическое занятие №10 Образование единого Русского государства и его значение

5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царств.

Россия в правление Ивана Грозного.

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Практическое занятие№11 Опричнина, споры о ее смысле

Самостоятельная работа: Составить кроссворд «Опричнина».

Смутное время начала XVII века.

Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. **Восстание под предводительством И. Болотникова**. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практическое занятие № 12Окончание Смуты и возрождение российской государственности

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Народные движения. Культура Руси конца XIII— XVII веков.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения

в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Практическое занятие №13Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России XVII века.

6. Страны Запада и Востока в 16-18 веках.

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия.

Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие № 14 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Зарождение ранних капиталистических отношений.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Англия в XVII— XVIII веках. Страны Востока в XVI — XVIII веках.

Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.

Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден

иезуитов. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое

развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Османские завоевания в Европе. Борьба

европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Практическое занятие №15 Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии. Итоги, характер и значение Английской революции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII— XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.

Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз

африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы

в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие

писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие

науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения.

Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Практическая работа №16Европейские колонизаторы в Индии. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Идеология Просвещения и значение ее распространения Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура.

7. Россия в конце 17-18 веке: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.

Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и

его значение.

Практическое занятие №17 Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Самостоятельная работа: составить сообщение на тему: Петр первый работник на троне.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.

Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция. Ф. Ф. Ушакова. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

Практическое занятие №18 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Историческая наука в России в XVIII веке.

Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему: Наш край в 18 веке.

8. Становление индустриальной цивилизации.

Промышленный переворот и его последствия.

Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Практическое занятие №19 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Международные отношения.

Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Практическое занятие№20 Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. **Развитие западноевропейской культуры.**

Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Литература. Изобразительное искусство.

Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

Практическое занятие №21 Гражданская война в США.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.

Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое занятие №22 Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.

10. Российская империя в XIX веке.

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя политика Николая I. Движение декабристов. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Практическое занятие №23 Отечественная война 1812 года. Значение движения декабристов. Начало промышленного переворота в России, его экономические и соци-

альные последствия. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Героическая оборона Севастополя в 1854 — 1855 годах и ее герои.

Самостоятельная работа составить презентацию на тему: отечественная война 1812 года

Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.

Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение от- мены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Практическое занятие № 24 Значение отмены крепостного права в России. Народническое движение. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов. Золотой век русской литературы.

11. От Новой истории к Новейшей.

Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX— XX веков. Пробуждение Азии в начале XX века.

Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.

Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Самостоятельная работа .Составить сообщение на тему: Великая российская революция

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.

Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий

населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. **Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.**

От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Причины Гражданской войны. Красные и белые:

политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Самостоятельная работа при изучении темы составить сообщение на тему: Политические партии в февральской революции 1917 г. В.И. Ленин: человек и политик. Двоевласти в России 1917 г.

12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Второй период Второй мировой войны.

Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. Военные действия на советско-германском фронте в 1942

году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практическое занятие № 25

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Историческое значение Московской битвы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

Самостоятельная работа. Составить сообщение **на тему:** Великая Отечественная война: значение и цена Победы; Наш край в годы Великой Отечественной войны.

13. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы.

СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Обра-

зование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры.

Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

Практическое занятие №26 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Политика гласности в СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики.

Самостоятельная работа при изучении темы: Нарисовать карикатуру актуальную данному периоду в истории.

14. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Формирование российской государственности.

Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 24 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	
Введение	2	2	2		
Раздел 1. Древ-	4	4	2	2	

нейшая стадия истории человечества					
Раздел 2. Цивилизации древнего мира	4	4	2	2	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века.	12	8	4	4	4
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	30	24	12	12	6
Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	18	12	6	6	6
Раздел 6. Страны Запада и Востока в 16-18 веках	12	12	6	6	
Раздел 7. Россия в конце 17-18 веке: от царства к империи	20	8	4	4	12
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	12	12	6	6	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	4	4	2	2	
Раздел 10. Российская империя в 19 веке.	14	8	4	4	6
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.	20	8	8		12
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	10	4	2	2	6
Раздел 13. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы.	9	3	2	1	6
Раздел 14. Российская Федерация на рубеже	4	4	4		

XX— XXI веков					
Всего часов	**175**	**117**	**66**	**51**	**58**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

2. сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

3. потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

4. приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

5. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок,

6. системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

7. готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

8. способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

9. способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

10. формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

11. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

12. умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

13. патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

14. готовность к служению Отечеству, его защите;

***метапредметных*:**

15. способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

16. готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

17. освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

18. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию пофизической культуре, получаемую из различных источников;

19. формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

20. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

21. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

22. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

23. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

24. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

25. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1.Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового об- раза жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические

средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. **Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3.Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, те- лосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	
Введение	2	2	2		
Раздел 1.Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	6	2	2		4
Раздел 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	8	4	4		4

Раздел 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	8	4	4		4
Раздел 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	6	2	2		4
Раздел 5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	5	1	1		4
Раздел 6. Учебно-методические занятия	6	6		6	
Раздел 7. Кроссовая подготовка. Легкая атлетика.	26	20		20	6
Раздел 8. Лыжная подготовка	8	8		8	
Раздел 9. Гимнастика	10	10		10	
Раздел 10. Учебно-методические занятия	6	6		6	
Раздел 11. Спортивные игры	32	20		20	12
Раздел12. Настольный теннис.	18	10		10	8
Раздел 13. Виды спорта по выбору	36	24		24	12
Всего часов	**175**	**117**	**15**	**102**	**58**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУДБ.06. Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

***личностных*:**

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

***метапредметных*:**

− овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

-обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

-выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных

- ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

− развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

− формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

− освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

− формирование установки на здоровый образ жизни;

− развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***предметных*:**

− сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных

ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».

Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Тема/раздел

Раздел 1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья**.**

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика

1.5. Правила и безопасность дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений

Практические занятия:1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Раздел 2.Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Практические занятия:

3.Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

4.Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Раздел 3.Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества:

3.9. Воинская дисциплина и ответственность.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Практические занятия:

5.Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

6.Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

Раздел 4.Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами.

Практические занятия:

7. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

8. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	
Введение	2	2	2		
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	26	16	12	4	10
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	26	16	12	4	10
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	24	18	14	4	6
Раздел 4. Основы медицинских знаний	27	18	14	4	9
Всего часов	**105**	**70**	**54**	**16**	**35**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП.07. «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1. Информационная деятельность человека

1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практическое занятие №1

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с ними.

Практическое занятие №2

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практическое занятие №3

Правовые нормы информационной деятельности.

Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Практическое занятие №4

Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

Самостоятельные работы

Составление конспекта по теме «Основные этапы развития информационного общества»

Написание реферата по теме «Правовые нормы, относящиеся к информации»;

Создание презентации по теме «Электронное правительство»;

Написание сообщения по теме «Правонарушения в информационной сфере»;

2. Информация и информационные процессы

2.1 Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.

Практическое занятие №5

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1 Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практическое занятие №6

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Практическое занятие №7

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2 Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практическое занятие №8

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Практическое занятие №9

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Практическое занятие №10

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практическое занятие №11

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

Самостоятельные работы

Написание конспекта по теме «Информационные объекты различных видов»;

Написание реферата по теме «Основные информационные процессы»;

Создание презентации по теме «обработка, хранение, поиск и передача информации»;

Выполнение расчетов по теме «Представление информации в двоичной системе счисления»;

Написание сообщения по теме «Хранение информационных объектов различных видов»;

3.Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практическое занятие №12

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Практическое занятие №13

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств.

Практическое занятие №14

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практическое занятие №15

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практическое занятие №16

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Самостоятельные работы

Составление конспекта по теме «Основные характеристики компьютеров»;

Написание реферата по теме «Виды программного обеспечения компьютеров»;

Создание презентации по теме «Объединение компьютеров в локальную сеть»;

Написание сообщения по теме «Защита информации, антивирусная защита»;

4.Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1 Понятие об информационных системах и *автоматизации информационных процессов.*

4.1.1 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практическое занятие №17

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практическое занятие №18

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

4.1.3 Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практическое занятие №19

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Практическое занятие №20

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Практическое занятие №21

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4 *Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.*

Практическое занятие №22

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Практическое занятие №23

Использование презентационного оборудования.

Самостоятельные работы

Составление конспекта по теме «Автоматизация информационных процессов»;

Написание реферата по теме «Электронные таблицы Excel 2007»;

Создание презентации по теме «Интерфейс Excel 2007»;

Написание сообщения по теме «Графические редакторы»;

5. Телекоммуникационные технологии

5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практическое занятие №24

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

5.1.1 Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практическое занятие №25

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2 Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практическое занятие №26

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие №27

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие №28

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

Самостоятельные работы

Составление конспекта по теме «Браузер, разновидности браузеров»;

Написание реферата по теме «Беспроводная связь»;

Создание презентации по теме «Вебкамеры»;

Написание сообщения по теме «Создание электронной почты, облачные сервисы»;

Практическое занятие №29

Дифференцированный зачет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	
Введение	2	2	2		
Раздел 1. Информационная деятельность человека.	20	12	4	8	8
Раздел 2. Информация и информационные процессы	34	22	8	14	12
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.	24	16	6	10	8
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	34	26	12	14	8
Раздел 5. Телекоммуникацион-ные технологии	36	22	10	12	14
Всего часов	**150**	**100**	**42**	**58**	**50**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУДБ.08. Физика» обеспечивает достижение студентами следующих планируемых результатов освоения учебной дисциплины:

***личностные результаты*:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;
- физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметные результаты:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения − физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

-умение анализировать и представлять информацию в различных видах; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметные результаты:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;

- понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;

- уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальностей СПО.

Самостоятельная работа №1

- Сообщение на тему «Величайшие открытия физики, нашедшие применение в медицине»
- Эссе на тему «Физика в моей профессии».

Раздел 1. Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Демонстрации:

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Самостоятельная работа № 2

- Выполнение аналитической работы «Законы равноускоренного движения»

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Демонстрации:

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа № 1. «Исследование движения тела под действием постоянной силы».

Лабораторная работа №2 «Изучение особенностей силы трения (скольжения)».

Лабораторная работа №3 «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости».

Лабораторная работа №4 «Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела».

Самостоятельная работа №3.

- Составление таблицы: «Силы в природе».
- Подготовка сообщений: «Исаак Ньютон – создатель классической физики», «Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики».

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации:

Невесомость. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа № 5 «Изучение закона сохранения импульса».

Лабораторная работа № 6 «Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника».

Самостоятельная работа № 4.

- Выполнение домашней контрольной работы по теме «Механика»

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул.

Основы молекулярно-кинетической теории Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Демонстрации:

Движение броуновских частиц. Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Самостоятельная работа № 5.

1. Оформление таблицы «Сравнения физических свойств газов, жидкостей и твердых тел».
2. Подготовка тематических сообщений или создание презентаций по темам: «Влияние изменения атмосферного давления на организм человека», биография ученых Ломоносов М.В., Менделеев Д.И.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации:

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Модели тепловых двигателей. Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа № 7 «Измерение влажности воздуха».

Лабораторная работа № 8 «Измерение поверхностного натяжения жидкости».

Лабораторная работа № 9 «Наблюдение процесса кристаллизации».

Лабораторная работа № 10 «Изучение деформации растяжения».

Лабораторная работа № 11 «Изучение теплового расширения твердых тел. Изучение особенностей теплового расширения воды».

Самостоятельная работа № 6.:

1. Подготовить сообщение «Гигиеническое значение влажности воздуха», «Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблема энергосбережения».
2. Подготовка сообщений «Измерение температуры»

Раздел 3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы.

Самостоятельная работа № 7

1. Заполнение таблицы физических величин, используемых в электростатике.

2. Подготовка сообщений: «История открытия электрических явлений», «Влияние электростатического поля на организм человека».

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Демонстрации

Тепловое действие электрического тока. Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа № 12. «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников».

Лабораторная работа № 13 «Изучение закона Ома для полной цепи».

Лабораторная работа № 14 «Определение коэффициента полезного действия электрического чайника».

Лабораторная работа № 15 «Определение температуры нити лампы накаливания».

Лабораторная работа № 16 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения».

Самостоятельная работа №8

- Заполнение таблицы по теме «Электрический ток в различных средах»
- Подготовка докладов: «Андре мари Ампер – основоположник электродинамики», «Применение электролиза в медицине», «Эффект Пельтье в медицине».

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами. Электродвигатель. Электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника. Работа электрогенератора. Трансформатор.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа № 17. «Изучение явления электромагнитной индукции».

Самостоятельная работа № 9

- Составить сравнительную таблицу «Сравнение электрического и магнитного полей»
- Расчетно – графическая работа «Зависимость КПД тансформатора от нагрузки»
- «Хан Кристиан Эрстед – основоположник электромагнетизма», «Майкл Фарадей – создатель учения об электромагнитном поле», «Эмилий Христианович Ленц – русский физик»,

Раздел 4. Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Пре-

вращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Демонстрации:

Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс.

***Лабораторные работы*:**

Лабораторная работа № 18 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)».

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Демонстрации:

Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука.

Самостоятельная работа № 10

1. Работа с предложенным текстом.

2. Оформление мультимедийной презентации на одну из тем: «Голосовой аппарат человека», «Голоса в животном мире», «Акустические очки», «Регистрация звуков сердца и легких», «Ультразвук и его роль в биологии и медицине», «Физические основы слуха».

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Демонстрации:

Свободные электромагнитные колебания. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа № 19 «Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока».

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации:

Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.

Самостоятельная работа № 11

- Сообщение «Токи высокой частоты. И их применение в медицине».

«Александр Степанович Попов – русский ученый, изобретатель радио»

Раздел 5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.

Природа света. Линзы. Оптические приборы

Природа света. Глаз как оптическая система..

Демонстрации

Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа № 20 «Изучение изображения предметов в тонкой линзе».

Самостоятельная работа № 12

- Решение задач на отражение и преломление света.
- Составление кроссворда «Глаз, как оптическая система».

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.

Волновые свойства света. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп. Изучение изображения предметов в тонкой линзе. Изучение интерференции и дифракции света. Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа № 21. Изучение интерференции и дифракции света.

Лабораторная работа № 22. «Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий».

Самостоятельная работа №13

Составление таблицы «Свойства электромагнитных излучений»

Раздел 6. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.

Квантовая оптика. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Демонстрации:

Фотоэффект. Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора). Счетчик ионизирующих излучений.

Самостоятельная работа № 14

- Вычисление расчетной работы «Внешний фотоэффект».
- Подготовка сообщений по теме «Макс Планк», «Применение фотоэффекта».

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы. Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова.

***Демонстрации*:**

Излучение лазера (квантового генератора). Счетчик ионизирующих излучений.

Самостоятельная работа № 15

- Конспект «Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и элементарных частиц».
- Подготовка сообщений по теме «Лазер. Лазерные технологии и их использование в медицине».

Физика атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность.

Физика атомного ядра. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Самостоятельная работа № 16

- Подготовка сообщений по теме «Метод меченых атомов», «Применение атомной энергии в медицине», «Электромагнитные поля в жизни живой природы», «Применение ядерной энергии», «Применение радиоактивных изотопов в медицине».

Раздел 7. Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации

Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет. Солнечная система.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	
Раздел 1. Введение. Механика	28	20	8	12	8
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики	24	16	6	10	8
Раздел 3. Электродинамика	26	18	6	12	8
Раздел 4. Колебания и волны	18	12	8	4	6
Раздел 5. Оптика	22	16	10	6	6
Раздел 6. Элементы квантовой физики	18	10	10		8
Раздел 7. Эволюция Вселенной	9	5	5		4
Всего часов	**145**	**97**	**53**	**44**	**48**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономиитакие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявлениепричинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводовдля изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для полученияДостоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать своюточку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковыесредства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованиеминформационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюциизвезд иВселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями,законами и закономерностями, уверенное пользование астрономическойтерминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практическойдеятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Самостоятельная работа

Подготовить презентацию «Современные обсерватории»

История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация:

Карта звездного неба.

Практическое занятие №1 «С помощью картографического сервиса (GoogleMapsи др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области».

С помощью картографического сервиса (GoogleMapsи др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

https://hi-news.ru/tag/kosmos

Самостоятельная работа

Подготовить презентацию «Об истории возникновения названий созвездий и звезд»

Подготовить презентацию «Античные представления философов о строении мира»

Устройство Солнечной системы

Система«Земля – Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна – спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон – один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация:

Видеоролик «Луна» https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I;

GoogleMaps посещение планеты Солнечной системы https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html;

Практическое занятие №2«Используя сервис GoogleMaps, посетить:

1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;

2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение».

Самостоятельная работа

Подготовить презентацию «История открытия Плутона и Нептуна»

Подготовить презентацию «Полеты АМС к планетам Солнечной системы»

Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр-светимость», соотношение «масса – светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных массзвезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды,новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращениеГалактики и дви-

жение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики(открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик;многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары исверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной,расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические моделиВселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основныезакономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземныхцивилизаций).

Практическое занятие №3«Решение проблемных заданий, кейсов»

Решение проблемных заданий, кейсов.

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

1. Живая планета.
2. Постижение космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

Ссылки:

http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/;

http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv;

Самостоятельная работа

Подготовить презентацию «Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе»

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.

25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	
Раздел 1. Введение	5	2	2		3
Раздел 2. История развития астрономии	10	6	6		4
Раздел 3. Устройство Солнечной системы	28	20	20		8
Раздел 4. Строение и эволюция Вселенной	15	11	11		4
Всего часов	**58**	**39**	**39**		**19**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ДУДБ. 01. «Индивидуальный проект» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предмету.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» реализуется в пределах **основной** профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Программа может быть использована при изучении в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Индивидуальный проект» относится к дополнительным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит к дополнительной предметной области ФГОС СПО.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины:

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект по учебной дисциплине «Индивидуальный проект» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного.

1.4. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проекта» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

– навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовность и способность к образованию, в том числе, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

предметных:

– сформированность навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;

– сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования;

– сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;

– самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Тема 1.1. Введение. Содержание учебной дисциплины «Основы проекта». Ее цели и задачи при освоении обучающимися профессий СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами. Проектные операции, элементы проектной деятельности. Дерево проектных операций.

Самостоятельная работа №1

Сравнить определения понятий: наука, научное исследование, научное познание.

Раздел 2. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности

Тема 2.1. Классификация проектов. Типы и виды проектов. Требования к содержанию и направленности проекта. Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Типы проектов. Виды проектов.

Практическое занятие №1 «Типы проектов»

Раздел 3. Этапы работы над индивидуальным проектом

Тема 3.1. Основные этапы работы по проекту

Нормативная документация. Знакомство с Положением об индивидуальном проекте. Требования к оформлению. Правила оформления титульного листа. Правила оформления графиков, диаграмм, схем. ГОСТЫ по оформлению работ: поля, нумерация страниц, стили текста. Этапы проекта. Особенности и структура проекта. Обоснование выбора темы. Планирование проекта.

Практическое занятие №2 «Выбор темы индивидуального проекта. Составление плана работы»

Тема 3.2. Определение актуальности темы, постановка целей

Структура проекта. Вводная часть. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Актуальность и практическая значимость исследования. Планирование этапов выполнения проекта; определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования

(статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта).

Практическое занятие №3 «Определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта»

Тема 3.3. Выполнение индивидуального проекта. Составление раздела «Введение». Роль введения, структура введения: обоснование темы, ее актуальность, постановка цели исследования, формулировка задач. Разработка структуры и содержания введения. Титульный лист, содержание работы. Требование к композиции научного текста.

Практическое занятие №4. «Составление раздела «Введение»

Самостоятельная работа: №2

Разработка введения исследуемой темы.

Тема 3.4. Выполнение индивидуального проект. Работа по основной части проекта. Основная часть. Заключение. Приложения.

Практическое занятие №5 «Работа по оформлению реферата как продукта индивидуального проекта»

Практическое занятие №6 «Работа над основной частью исследования выбранной темы. Оформление разделов»

Тема 3.5. Методы работы с источником информации. Методы работы с источником информации Виды литературных источников. Информационные ресурсы. Правила и особенности информационного поиска в Интернете Практические занятия. Отработка методов поиска информации в Интернете. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста. Список литературы (как оформлять список литературы по ГОСТ).

Практическое занятие №7 «Работа с уточненным списком литературы и интернет-ресурсами. Оформление раздела «Список используемой литературы»

Самостоятельная работа №3

Составление списка использованной литературы по исследуемой теме, в соответствии с правилами оформления. Электронные источники информации и работа с ними. Анализ литературы по теме исследования.

Раздел 4. Подготовка к публичной защите проекта

Тема 4.1 Защита исследовательской работы. Правила оформление результатов, презентация проекта. Требования к защите проекта. Результаты опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение. Составление плана выступления. Подбор материалов для выступления. Способы организации начала и концовки выступления.

Практическое занятие №8 «Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта»

Практическое занятие №9. «Подготовка авторского доклада»

Тема 4.4 Дифференцированный зачет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов		**Максимальная учебная нагрузка студента, час**	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента**
			всего	**теория**	**практика**	
№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
	Раздел 1. Введение					
		8	**2**	**2**		**6**
1	Введение	8	2	2	-	6

	Раздел 2. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности					
		4	**4**	**2**	**2**	
2	Классификация проектов	4	4	2	2	-
	Раздел 3. Этапы работы над индивидуальным проектом					
		34	**22**	**10**	**12**	**12**
3	Основные этапы работы по проекту	**4**	**4**	2	2	-
4	Определение актуальности темы, постановка целей	4	4	2	2	-
5	Выполнение индивидуального проекта. Составление раздела «Введение»	10	4	2	2	6
6	Выполнение индивидуального проект. Работа по основной части проекта.	6	6	2	4	-
7	Методы работы с источником информации	10	4	2	2	6
	Раздел 4. Подготовка к публичной защите проекта					
		8	**8**	**4**	**4**	
8	Защита исследовательской работы	6	6	2	4	-
9	Дифференцированный зачет	2	2	2	-	-
	Итого	**54**	**36**	**18**	**18**	**18**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных**:

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных**:

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей.

Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Царства живой природы.

Самостоятельная работа №1

Создание презентаций по темам «Краткая история развития биологии», «Методы биологии».

Раздел 2. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Практическое занятие №1

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

Практическое занятие №2

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Практическое занятие №3

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

Самостоятельная работа №2

Создание презентаций по теме «Строение и функции клетки»

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации.

Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.

Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

Демонстрации

Строение и структура белка.

Строение молекул ДНК и РНК.

Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений

и животных.
Строение вируса.
Фотографии схем строения хромосом.
Схема строения гена.
Митоз.

Раздел 3. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. **Мейоз**. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов.
Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
Фотосинтез.
Деление клетки.
Митоз.
Бесполое размножение организмов.
Образование половых клеток.
Мейоз.
Оплодотворение у растений.
Индивидуальное развитие организма.

Практическое занятие №4

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

Практическое занятие №5

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

Раздел 4. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Практическое занятие №6

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.

Самостоятельная работа №3

Создать информационное сообщение по теме «История развития генетики»

Законы генетики, установленные Г. Менделем. **Моногибридное и дигибридное скрещивание**. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Практическое занятие №7

Решение генетических задач.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека.

Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Практическое занятие №8

Анализ фенотипической изменчивости.

Практическое занятие №9

Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Самостоятельная работа №4

Создание сообщения по теме «Основы селекции», «Методы селекции»

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание.

Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование.

Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация.

Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Раздел 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. **Гипотезы происхождения жизни.** Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.

Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

Практическое занятие №10

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Самостоятельная работа №5

Создать информационное сообщение или презентацию по теме «Современные гипотезы о происхождении жизни на Земле»

История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина.

Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.

Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Практическое занятие №11

Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

Практическое занятие №12

Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

Демонстрации

Критерии вида.

Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Раздел 6. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Практическое занятие №13

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

Самостоятельная работа №6

Создать информационное сообщение или презентацию по теме «Современные гипотезы о происхождении человека»

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных.

Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека.

Человеческие расы.

Раздел 7. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Практическое занятие №14

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Практическое занятие №15

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.

Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Практическое занятие №16

Решение экологических задач.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.

Схема агроэкосистемы.

Особо охраняемые природные территории России.

Раздел 8. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

Экскурсии

Многообразие видов.

Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.

Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).

Естественные и искусственные экосистемы своего района.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	
Раздел 1. Введение	8	2	2		6
Раздел 2. Учение о клетке	18	12	6	6	6
Раздел 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	12	12	8	4	

Раздел 4. Основы генетики и селекции	28	16	8	8	12
Раздел 5. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.	18	12	6	6	6
Раздел 6. Происхождение человека	10	4	2	2	6
Раздел 7. Основы экологии	12	12	6	6	
Раздел 8. Бионика	2	2	2		
Всего часов	**108**	**72**	**40**	**32**	**36**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных**:

− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды;

приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

− креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметных**:

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

− понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных**:

− владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

− сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.

Международные сравнения.

Практические занятия №1

– Ознакомление с географическими картами различной тематики.

– *Нанесение основных географических объектов на контурную карту.*

– Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

– *Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.*

– Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

Самостоятельная работа №1

Создание презентаций по теме *«Традиционные и новые методы географических исследований».*

2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.

Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия №2

– Ознакомление с политической картой мира.

– *Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.*

– *Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.*

– Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практические занятия№3

– Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

– *Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.*

– Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.

Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия№4

– *Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.*

– Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

– *Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.*

– Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

– *Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.*

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива,развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия№5

– Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

– *Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.*

– Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Самостоятельная работа №2

– Создание мини проекта по теме *«Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг».*

6. Регионы мира

<u>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</u>

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

<u>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</u>

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

<u>География населения и хозяйства Африки</u>

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

<u>География населения и хозяйства Северной Америки</u>

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные чертыприродно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международнойспециализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.

Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

<u>География населения и хозяйства Латинской Америки</u>

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положениярегиона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенностиприродно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия №6

– Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различныхтерриторий и размещением населения и хозяйства.

– *Составление комплексной экономико-географической характеристики стран ирегионов мира.*

7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия №7

– *Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.* Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

– *Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.*

– *Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.*

Самостоятельная работа №3

– Создание презентации по теме *«Россия в современном мире».*

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия №8

– Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

– *Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.*

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. Введение	10	4	2	2	6
Раздел 2. Политическое устройство мира	4	4	2	2	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	4	4	2	2	
Раздел 4. География населения мира	4	4	2	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство	10	4	2	2	6
Раздел 6. Регионы мира	8	8	6	2	
Раздел 7. Россия в современном мире	10	4	2	2	6
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	4	4		
Всего часов	**54**	**36**	**22**	**14**	**18**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение предметной области ОУДБ.14.«Родной язык (русский язык) » должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;
- понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию.

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.14. «Родной язык (русский язык)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения среднего образования;
- анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас;
- формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
- Осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию.

метапредметных:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;

• подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• определять идею текста;

• преобразовывать текст;

• оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

• играть определенную роль в совместной деятельности;

• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций);
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

предметных:

- Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского родного языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел1 Язык и культура

Отражение в русском языке культуры и истории русского народа .

Важнейшие функции русского языка.

Понятие о русской языковой картине мира.

Язык как зеркало национальной культуры.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом, народно-поэтические символы, эпитеты.

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные.

Общеизвестные русские города. Происхождение их названий.

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).

Ключевые слова русской культуры. Крылатые слова и выражения в русском языке

Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.

Основные тематические разряды ключевых слов русской культуры: обозначение понятий и предметов традиционного быта; обозначение понятий русской государственности; обозначение понятий народной

этики.

Ключевые слова, обозначающие мир русской природы, религиозные представления.

Понятие о русской ментальности.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов.

Ключевые слова русской культуры.

Крылатые слова и выражения в русском языке.

Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки

Практическая занятие 1

Выполнение заданий по подбору крылатых выражений и анализом их содержания.

Самостоятельная работа :

Написание мини-сочинения на тему «Крылатые выражения в произведениях писателя»

Переосмысление значений слов в современном русском языке

Общее представление о процессах изменения стилистической окраски слов и их стилистической переоценке. Отражение в толковых словарях изменений в стилистической окраске слов.

Стилистическая переоценка слов в современном русском языке

Общее представление о процессах изменения стилистической окраски слов и их стилистической переоценке;

Отражение в толковых словарях изменений в стилистической окраске слов

Раздел 2. Культура речи

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Активные процессы в области произношения и ударения.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём

Лексические нормы современного русского литературного языка

Трудные случаи лексической сочетаемости.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Современные толковые словари.

Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

Словарные пометы. Лексическая сочетаемость слова. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.

Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической

Сочетаемости.

Самостоятельная работа :

Написание сообщения на тему «В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»

Грамматические нормы современного русского литературного языка

Типичные грамматические ошибки.

Управление в словосочетаниях с предлогом по в распределительном значении и количественными числительными (по пять груш – по пяти груш).

Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами).

Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала).

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и какбудто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Речевой этикет в деловом общении

Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

Практическая занятие 2

Работа с текстами по устранению недочетов стилистики.

Самостоятельная работа :

Изучение информационного материала и составление памятки по теме « Речевой этикет»

Правила речевого этикета

Нормы русского литературного языка.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Практическая занятие11

Составление монологов и диалогов согласно нормам литературного языка.

Самостоятельная работа :

Составление рекомендаций по общению в разных ситуациях (по выбору)

Правила сетевого этикета

Этические нормы, правила интернет-дискуссии, полемики.

Этика и этикет в электронной среде.

Раздел 3.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Виды преобразования текстов.

Разговорная речь. Анекдот, шутка

Текст как единица языка.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект

Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка.

Текст и интертекст. Прецедентные тексты.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка.

Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Официально – деловой стиль. Деловое письмо.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.

Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста (композиции)

Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Публицистический стиль. Проблемный очерк

Публицистический стиль речи, его назначение.

Основные жанры публицистического стиля.

Основы ораторского искусства.

Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Проблемный очерк. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации..

Научно- учебный подстиль. Доклад, сообщение.

Научный стиль речи, его признаки, разновидности (подстили). Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Нейтральная общенаучная и специальная лексика.

Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов по специальности.

Практическая занятие3

Выполнение заданий по составлению планов и тезисов докладов и сообщений.

Самостоятельная работа :

Написание докладов «Нормативный аспект культуры речи»

Язык художественной литературы. Прецедентные тексты

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Язык художественной литературы.

Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст.

Афоризмы. Прецедентные тексты.

Широкое использование изобразительно- выразительных средств художественного стиля.

Использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка.

Самостоятельная работа

Работа с текстами художественной литературы

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	
Раздел 1.Язык и культура	12	10	8	2	2
Раздел 2. Культура речи	20	12	10	2	8
Речь3. Речевая деятельность. Текст.	22	14	12	2	8
Всего часов	**54**	**36**	**30**	**6**	**18**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

− умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных**:

− использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

− сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

− владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

− владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

− сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

− владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– − сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.

Раздел 2. Органическая химия

Предмет органической химии.

Теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.

Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ- и π-связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.

Классификация органических соединений. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.

Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.

Практическое занятие №1

Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении.

Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва.

Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природы химической связи с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами. Разрыв химической связи как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.

Классификация реакций в органической химии. Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные).

Реакции присоединения (AN, AE), элиминирования (E), замещения (SR, SN, SE), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.

Современные представления о химическом строении органических веществ.

Основные направления развития теории строения А. М. Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Понятие асимметрического центра. Биологическое значение оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.

Практическое занятие №2

Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна).

Демонстрации

Коллекции органических веществ (в том числе лекарственных препаратов, красителей), материалов (природных и синтетических каучуков, пластмасс и волокон) и изделий из них (нитей, тканей, отделочных материалов).

Модели молекул CH4, C2H4, C2H2, C6H6, CH3OH — шаростержневые и объемные.

Модели отталкивания гибридных орбиталей с помощью воздушных шаров.

Взаимодействие натрия с этанолом и отсутствие взаимодействия с диэтиловым эфиром.

Опыты, подтверждающие наличие функциональных групп у соединений различных классов.

Лабораторный опыт

Изготовление моделей молекул — представителей различных классов органических соединений.

Предельные углеводороды

Гомологический ряд алканов. Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов.

Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе.

Химические свойства алканов. Реакции SR-типа: галогенирование (работы Н. Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.

Применение и способы получения алканов. Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алканов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия.

Практическое занятие №3

Получение метана и изучение его свойств: горения, отношения к бромной воде и раствору перманганата калия.

Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

Самостоятельная работа №1

Составление презентации по теме «Циклопарафины»

Демонстрации

Модели молекул метана, других алканов, различных конформаций циклогексана.

Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси.

Плавление парафина и его отношение к воде (растворимость, плотность, смачивание).

Разделение смеси бензин — вода с помощью делительной воронки.

Горение метана, пропан-бутановой смеси, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода.

Взрыв смеси метана с воздухом и хлором.

Восстановление оксидов тяжелых металлов парафином.

Отношение циклогексана к бромной воде и раствору перманганата калия.

Лабораторные опыты

Изготовление моделей молекул алканов и галогеналканов.

Изготовление парафинированной бумаги, испытание ее свойств: отношения к воде и жирам.

Обнаружение воды, сажи, углекислого газа в продуктах горения свечи.

Ознакомление со свойствами твердых парафинов: плавлением, растворимостью в воде и органических растворителях, химической инертностью (отсутствием взаимодействия с бромной водой, растворами перманганата калия, гидроксида натрия и серной кислоты).

Этиленовые и диеновые углеводороды

Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.

Практическое занятие №4

Получение этилена дегидратацией этилового спирта.

Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм АЕ-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значение для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей.

Применение и способы получения алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алкенов. Лабораторные способы получения алкенов.

Практическое занятие №5

Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия.

Практическое занятие №6

Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов (метана, пропан-бутановой смеси).

Алкадиены. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о π-электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С. В. Лебедева, дегидрирование алканов.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных). Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и термореактивные. Представление о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение. Катализаторы Циглера — Натта. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры (бутадиенстирольный каучук). Вулканизация каучука, резина и эбонит.

Самостоятельная работа №2

Создание презентации по теме по теме «Каучук и резина»

Демонстрации

Модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов и алкадиенов.

Коллекция «Каучук и резина».

Деполимеризация каучука. Сгущение млечного сока каучуконосов (молочая, одуванчиков, фикуса).

Лабораторные опыты

Обнаружение непредельных соединений в керосине, скипидаре.

Ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена.

Распознавание образцов алканов и алкенов.

Ацетиленовые углеводороды

Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.

Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.

Получение алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом.

Демонстрации

Модели молекулы ацетилена и других алкинов.

Получение ацетилена из карбида кальция, ознакомление с физическими и химическими свойствами ацетилена: растворимостью в воде, горением, взаимодействием с бромной водой, раствором перманганата калия, солями меди (I) и серебра.

Лабораторный опыт

Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.

Самостоятельная работа №3

Составление конспекта по теме по теме «Применение ацетилена»

Ароматические углеводороды

Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: орто-, мета-, пара-расположение заместителей. Физические свойства аренов.

Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирования, алкилирования (катализаторы Фриделя — Крафтса), нитрования, сульфирования. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода.

Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.

Самостоятельная работа №4

Создание презентации по теме «Бензол и его гомологи»

Демонстрации

Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов.

Разделение смеси бензол — вода с помощью делительной воронки.

Растворяющая способность бензола (экстракция органических и неорганических веществ бензолом из водного раствора йода, красителей; растворение в бензоле веществ, труднорастворимых в воде (серы, бензойной кислоты).

Горение бензола.

Отношение бензола к бромной воде, раствору перманганата калия.

Получение нитробензола.

Ознакомление с физическими свойствами ароматических углеводородов с использованием растворителя «Сольвент». Изготовление и использование простейшего

прибора для хроматографии.

Получение бензола декарбоксилированием бензойной кислоты. Получение и расслоение эмульсии бензола с водой. Отношение бензола к бромной воде и раствору

перманганата калия.

Природные источники углеводородов

Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливноэнергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В.Г.Шухова. Изомеризация алканов.

Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число.

Природный и попутный нефтяной газы. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.

Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды.

Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.

Демонстрации

Коллекция «Природные источники углеводородов».

Сравнение процессов горения нефти и природного газа.

Образование нефтяной пленки на поверхности воды.

Каталитический крекинг парафина (или керосина).

Лабораторные опыты

Определение наличия непредельных углеводородов в бензине и керосине.

Растворимость различных нефтепродуктов (бензина, керосина, дизельного топлива, вазелина, парафина) друг в друге.

Гидроксильные соединения

Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.

Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.

Способы получения спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений.

Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.

Практическое занятие №7

Изучение растворимости спиртов в воде.

Окисление спиртов различного строения хромовой смесью.

Практическое занятие №8

Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди.

Самостоятельная работа №5

Создание презентации по теме «Представители спиртов»

Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.

Фенол. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы.

Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом Fe3+. Применение фенола.

Получение фенола в промышленности.

Демонстрации

Модели молекул спиртов и фенолов.

Растворимость в воде алканолов, этиленгликоля, глицерина, фенола.

Сравнение скорости взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, 2-метилпропанолом-2, глицерином.

Получение бромэтана из этанола.

Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой.

Реакция фенола с формальдегидом.

Качественные реакции на фенол.

Зависимости растворимости фенола в воде от температуры.

Взаимодействие фенола с раствором щелочи.

Распознавание растворов фенолята натрия и карбоната натрия (барботаж выдыхаемого воздуха или действие сильной кислоты).

Распознавание водных растворов фенола и глицерина.

Лабораторные опыты

Ректификация смеси этанол — вода.

Обнаружение воды в азеотропной смеси воды и этилового спирта.

Альдегиды и кетоны

Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.

Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.

Применение и получение карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводородов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.

Практическое занятие №9

Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II).

Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия.

Демонстрации

Шаростержневые и объемные модели молекул альдегидов и кетонов.

Получение уксусного альдегида, окисление этанола хромовой смесью.

Качественные реакции на альдегидную группу.

Лабораторные опыты

Окисление этанола в этаналь раскаленной медной проволокой.

Получение фенолоформальдегидного полимера.

Распознавание раствора ацетона и формалина.

Карбоновые кислоты и их производные

Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.

Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.

Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.

Практическое занятие №10

Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Получение изоамилового эфира уксусной кислоты.

Самостоятельная работа №6

Составление конспекта по теме «Химические свойства и получение карбоновых кислот»

Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.

Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.

Соли карбоновых кислот. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства — СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.

Практическое занятие №11

Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира.

Получение мыла и изучение его свойств: пенообразования, реакций ионного обмена, гидролиза, выделения свободных жирных кислот.

Демонстрации

Знакомство с физическими свойствами важнейших карбоновых кислот.

Возгонка бензойной кислоты.

Отношение различных карбоновых кислот к воде.

Сравнение pH водных растворов уксусной и соляной кислот одинаковой молярности.

Получение приятно пахнущего сложного эфира.

Отношение сливочного, подсолнечного, машинного масел и маргарина к бромной воде и раствору перманганата калия.

Лабораторные опыты

Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием, оксидом цинка, гидроксидом железа (III), раствором карбоната калия и стеарата калия.

Ознакомление с образцами сложных эфиров.

Отношение сложных эфиров к воде и органическим веществам.

Выведение жирного пятна с помощью сложного эфира.

Растворимость жиров в воде и органических растворителях.

Сравнение моющих свойств хозяйственного мыла и СМС в жесткой воде.

Углеводы

Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.

Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз.

Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта:

взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы.

Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.

Практическое занятие №12

Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах.

Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул. Дисахариды. Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла.

Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.

Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах:

ацетатном шелке, вискозе. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы.

Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.

Практическое занятие №13

Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу.

Обнаружение лактозы в молоке. Действие йода на крахмал.

Демонстрации

Образцы углеводов и изделий из них.

Получение сахарата кальция и выделение сахарозы из раствора сахарата кальция.

Взаимодействие глюкозы с фуксинсернистой кислотой.

Отношение растворов сахарозы и мальтозы к Cu(OH)2 при нагревании.

Ознакомление с физическими свойствами крахмала и целлюлозы.

Набухание целлюлозы и крахмала в воде.

Получение тринитрата целлюлозы.

Коллекция волокон.

Лабораторные опыты

Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки).

Кислотный гидролиз сахарозы.

Знакомство с образцами полисахаридов.

Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах.

Амины, аминокислоты, белки

Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура.

Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна.

Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н. Н. Зинина.

Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение.

Оптическая изомерия α-аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы.

Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант.

Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.

Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции.

Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.

Практическое занятие №14

Образование солей анилина. Бромирование анилина.

Образование солей глицина. Получение медной соли глицина.

Денатурация белка. Цветные реакции белков.

Демонстрации

Физические свойства метиламина: агрегатное состояние, цвет, запах, отношение к воде. Горение метиламина.

Взаимодействие анилина и метиламина с водой и кислотами.

Окрашивание тканей анилиновыми красителями.

Обнаружение функциональных групп в молекулах аминокислот.

Нейтрализация щелочи аминокислотой.

Нейтрализация кислоты аминокислотой.

Растворение и осаждение белков.

Лабораторные опыты

Изготовление шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов.

Растворение белков в воде и их коагуляция.

Обнаружение белка в курином яйце и молоке.

Азотсодержащие гетероциклические соединения.

Нуклеиновые кислоты.

Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф.Крика и Д.Уотсона. Комплементарность азотистых оснований.

Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.

Демонстрации

Модели молекул важнейших гетероциклов.

Коллекция гетероциклических соединений.

Действие раствора пиридина на индикатор.

Взаимодействие пиридина с соляной кислотой.

Модель молекулы ДНК, демонстрация принципа комплементарности азотистых оснований.

Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных.

Лекарства и препараты, изготовленные методами генной инженерии и биотехнологии.

Лабораторный опыт

Изготовление объемных и шаростержневых моделей азотистых гетероциклов.

Биологически активные соединения

Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности.

Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.

Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны.

Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.

Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения.

Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.

Практическое занятие №15

Обнаружение витамина А в подсолнечном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке.

Действие амилозы слюны на крахмал. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. Действие каталазы на пероксид водорода.

Анализ лекарственных препаратов, производных салициловой кислоты. Анализ лекарственных препаратов, производных п-аминофенола.

Демонстрации

Сравнение скорости разложения H2O2 под действием фермента каталазы и неорганических катализаторов: KI, FeCl3, MnO2.

Образцы витаминных препаратов.

Поливитамины.

Иллюстрации фотографий животных с различными формами авитаминозов.

Плакат с изображением структурных формул эстрадиола, тестостерона, адреналина.

Взаимодействие адреналина с раствором FeCl3.

Белковая природа инсулина (цветная реакция на белки).

Плакаты или кодограммы с формулами амида сульфаниловой кислоты, дигидрофолиевой и ложной дигидрофолиевой кислот, бензилпенициллина, тетрациклина,

цефотаксима, аспирина.

Лабораторные опыты

Испытание растворимости адреналина в воде и соляной кислоте.

Обнаружение аспирина в готовой лекарственной форме.

Раздел 2. Общая и неорганическая химия

Химия — наука о веществах

Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта — Бриглеба) модели молекул.

Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.

Агрегатные состояния вещества. Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его следствия.

Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева — Клапейрона.

Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.

Практическое занятие №16

Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ.

Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией.

Демонстрации

Опыты, иллюстрирующие закон сохранения массы веществ.

Набор моделей атомов и молекул.

Некоторые вещества количеством в 1 моль.

Модель молярного объема газов.

Строение атома

Атом — сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз.

Планетарная модель атома Э.Резерфорда. Строение атома по Н.Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира.

Состав атомного ядра. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды.

Устойчивость ядер.

Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое.

Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда.

Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Валентные возможности атомов химических элементов.

Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Модели орбиталей различной формы.

Лабораторный опыт

Наблюдение спектров испускания и поглощения соединений химических элементов с помощью спектроскопа.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Открытие периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И. В. Деберейнера, А. Э. Шанкуртуа, Дж. А. Ньюлендса, Л. Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона.

Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г.Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации

Различные варианты таблицы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Образцы простых веществ оксидов и гидроксидов элементов III периода.

Лабораторный опыт

Сравнение свойств простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов III периода.

Строение вещества

Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.

Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: σ- и π-связи.

Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.

Ионная химическая связь. Крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

Металлическая химическая связь. Особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями.

Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров.

Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т. п.

Комплексообразование. Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.

Демонстрации

Модели молекул различной архитектуры.

Модели из воздушных шаров пространственного расположения sp-, sp2-, sp3- гибридных орбиталей.

Модели кристаллических решеток различного типа.

Модели молекул ДНК и белка.

Лабораторные опыты

Взаимодействие многоатомных спиртов с фелинговой жидкостью.

Качественные реакции на ионы Fe2+ и Fe3+.

Полимеры

Неорганические полимеры. Полимеры — простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен, взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения.

Полимеры — сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая.

Минеральное волокно — асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли — литосферы.

Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дубление белков, отверждение поликонденсационных полимеров.

Классификация полимеров по различным признакам.

Демонстрации

Коллекции пластмасс, каучуков, волокон, минералов и горных пород.

Минеральное волокно — асбест — и изделия из него.

Модели молекул белков, ДНК, РНК.

Лабораторные опыты

Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород.

Проверка пластмасс на электрическую проводимость, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей и окислителей.

Сравнение свойств термореактивных и термопластичных пластмасс.

Получение нитей из капроновой или лавсановой смолы.

Обнаружение хлора в поливинилхлориде.

Самостоятельная работа №7

Изучение основной и дополнительной литературы. Тема: «Неорганические полимеры».

Дисперсные системы

Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях.

Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.

Демонстрации

Виды дисперсных систем и их характерные признаки.

Прохождение луча света через коллоидные и истинные растворы (эффект Тиндаля).

Лабораторные опыты

Получение суспензии серы и канифоли.

Получение эмульсии растительного масла и бензола.

Получение золя крахмала. Получение золя серы из тиосульфата натрия.

Самостоятельная работа №8

Изучение основной и дополнительной литературы. Тема: «Эмульсии и суспензии».

Создание презентации по теме: «Виды дисперсных систем их классификация»

Химические реакции

Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).

Вероятность протекания химических реакций. Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г. И. Гесса и его следствия. Энтропия.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации.

Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант — Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.

Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия.

Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).

Демонстрации

Превращение красного фосфора в белый; кислорода в озон.

Модели бутана и изобутана.

Получение кислорода из пероксида водорода и воды; дегидратация этанола.

Цепочка превращений P → P2O5 → H3PO4; свойства уксусной кислоты; реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды; свойства металлов, окисление альдегида в кислоту и спирта в альдегид.

Реакции горения; реакции эндотермические на примере реакции разложения (этанола, калийной селитры, бихромата аммония) и экзотермические на примере реакций соединения (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия

этиленом, гашение извести и др.).

Взаимодействие цинка с растворами соляной и серной кислот при разных температурах, разных концентрациях соляной кислоты; разложение пероксида кислорода с помощью оксида марганца (IV), каталазы сырого мяса и сырого картофеля.

Взаимодействие цинка различной поверхности (порошка, пыли, гранул) с кислотой.

Модель «кипящего слоя».

Смещение равновесия в системе: Fe3+ + 3 CNS- ←→ Fe(CNS)3; омыление жиров, реакции этерификации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления.

Сравнение свойств 0,1 Н растворов серной и сернистой кислот; муравьиной и уксусной кислот; гидроксидов лития, натрия и калия.

Лабораторные опыты

Получение кислорода разложением пероксида водорода и (или) перманганата калия.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических кислот.

Растворы

Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов.

Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ.

Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.

Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости.

Сильные и средние электролиты.

Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов.

Реакции обмена в водных растворах электролитов.

Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека.

Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.

Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.

Практическое занятие №17

Приготовление растворов различных видов концентрации.

Самостоятельная работа №9

Создание мультимедийных презентаций по теме: «Химия растворов»

Демонстрации

Сравнение электропроводности растворов электролитов.

Смещение равновесия диссоциации слабых кислот.

Индикаторы и изменение их окраски в разных средах.

Сернокислый и ферментативный гидролиз углеводов.

Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов; нитратов свинца (II) или цинка, хлорида аммония.

Лабораторный опыт

Характер диссоциации различных гидроксидов.

Окислительно-восстановительные реакции.

Электрохимические процессы

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.

Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).

Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных

процессов.

Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.

Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза.

Демонстрации

Восстановление дихромата калия цинком.

Восстановление оксида меди (II) углем и водородом.

Восстановление дихромата калия этиловым спиртом.

Окислительные свойства азотной кислоты.

Окислительные свойства дихромата калия.

Гальванические элементы и батарейки.

Электролиз раствора хлорида меди (II).

Лабораторные опыты

Взаимодействие металлов с неметаллами, а также с растворами солей и растворами кислот.

Взаимодействие серной и азотной кислот с медью.

Окислительные свойства перманганата калия в различных средах.

Классификация веществ. Простые вещества

Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация.

Соли средние, кислые, осно́овные и комплексные.

Металлы. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов.

Значение металлов в природе и жизни организмов.

Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.

Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность.

Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств.

Неметаллы — простые вещества. Их атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами — окислителями (азотной и серной кислотами и др.).

Демонстрации

Коллекция «Классификация неорганических веществ» и образцы представителей классов.

Коллекция «Классификация органических веществ» и образцы представителей классов.

Модели кристаллических решеток металлов.

Коллекция металлов с разными физическими свойствами.

Взаимодействие лития, натрия, магния и железа с кислородом; щелочных металлов с водой, спиртами, фенолом; цинка с растворами соляной и серной кислот;

натрия с серой; алюминия с йодом; железа с раствором медного купороса; алюминия с раствором едкого натра.

Оксиды и гидроксиды хрома.

Коррозия металлов в зависимости от условий.

Защита металлов от коррозии: образцы «нержавеек», защитных покрытий.

Коллекция руд.

Электролиз растворов солей.

Модели кристаллических решеток йода, алмаза, графита.

Аллотропия фосфора, серы, кислорода.

Взаимодействие водорода с кислородом; сурьмы с хлором; натрия с йодом; хлора с раствором бромида калия; хлорной и сероводородной воды; обесцвечивание бромной воды этиленом или ацетиленом.

Лабораторные опыты

Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ.

Ознакомление с образцами представителей классов органических веществ.

Ознакомление с коллекцией руд.

Получение кислорода и его свойства.

Получение водорода и его свойства.

Получение пластической серы, химические свойства серы.

Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

Свойства угля: адсорбционные, восстановительные.

Взаимодействие цинка или алюминия с растворами кислот и щелочей.

Окрашивание пламени катионами щелочных и щелочноземельных металлов

Основные классы неорганических и органических соединений

Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства.

Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления.

Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов.

Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.

Основания органические и неорганические. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов.

Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.

Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.

Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот.

Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений.

Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ.

Практическое занятие №18

Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства.

Получение аммиака, его свойства.

Демонстрации

Коллекции кислотных, основных и амфотерных оксидов, демонстрация их свойств.

Взаимодействие концентрированных азотной и серной кислот, а также разбавленной азотной кислоты с медью.

Реакция «серебряного зеркала» для муравьиной кислоты.

Взаимодействие раствора гидроксида натрия с кислотными оксидами (оксидом фосфора (V)), амфотерными гидроксидами (гидроксидом цинка).

Взаимодействие аммиака с хлороводородом и водой. Аналогично для метиламина.

Взаимодействие аминокислот с кислотами и щелочами. Осуществление переходов:

$Ca \rightarrow CaO \rightarrow Ca_3(PO_4)_2 \rightarrow Ca(OH)_2$

$P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4$

$Cu \rightarrow CuO \rightarrow CuSO_4 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuO \rightarrow Cu$

$C_2H_5OH \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_4Br_2$

Лабораторные опыты

Получение и свойства углекислого газа.

Свойства соляной, серной (разбавленной) и уксусной кислот.

Взаимодействие гидроксида натрия с солями (сульфатом меди (II) и хлоридом аммония).

Разложение гидроксида меди.

Получение и амфотерные свойства гидроксида алюминия.

Получение жесткой воды и изучение ее свойств.

Устранение временной и постоянной жесткости.

Химия элементов

s-Элементы

Водород. Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе.

Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.

Элементы IA-группы. Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение.

Элементы IIA-группы. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства.

Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.

p-Элементы

Алюминий. Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.

Углерод и кремний. Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д. И. Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность.

Галогены. Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Галогены — простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение.

Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.

Халькогены. Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Халькогены — простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.

Элементы VA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.

Элементы IVA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Соли угольной и крем-

ниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния для неживой природы.

d-Элементы

Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.

Практическое занятие №19

Получение гидроксидов алюминия и цинка; исследование их свойств.

Получение и исследование свойств оксидов серы, углерода, фосфора.

Демонстрации

Коллекции простых веществ, образованных элементами различных электронных семейств.

Коллекции минералов и горных пород.

Получение аллотропных модификаций кислорода, серы, фосфора.

Химические свойства водорода, кислорода, серы, фосфора, галогенов, углерода.

Оксиды серы, азота, углерода, железа, марганца, меди с различными степенями окисления, их свойства.

Гидроксиды серы, хрома, марганца, железа, меди, алюминия и цинка, их получение и химические свойства.

Лабораторные опыты

Изучение свойств простых веществ и соединений s-элементов.

Изучение свойств простых веществ и соединений p-элементов.

Изучение свойств простых веществ и соединений d-элементов.

Химия в жизни общества

Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии.

Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства.

Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.

Химия в сельском хозяйстве. Химизация сельского хозяйства и ее направления.

Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.

Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.

Практическое занятие №20

Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов.

Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

Демонстрации

Модели производства серной кислоты и аммиака.

Коллекция удобрений и пестицидов.

Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. Введение	2	2	2		
Раздел 2. Органическая химия	112	76	46	30	36
Раздел 3. Общая и неорганическая химия	48	30	20	10	18
Всего часов	**162**	**108**	**68**	**40**	**54**

ОБЩИЕ ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО

34.02.01 «Сестринское дело», квалификация - медицинская сестра / медицинский брат.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ 01 Основы Философии входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки и техники.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	

Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества	6	6	6		
Раздел 2. История философии	16	16	16		
Раздел 3. Философское учение о бытии.	6	4	4		2
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.	10	8	8		2
Раздел 5. Философское учение об обществе.	10	6	6		4
Раздел 6. Философия и медицина	10	8	8		2
Всего часов	**58**	**48**	**48**		**10**

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества			**6**
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала		2
	1	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.	
	2	Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.	
	3	Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала		2
	1.	Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.	
	2.	Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и внерациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.	
	3.		

		Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала		2
	1. 2. 3.	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.	
Раздел 2. История философии			**16**
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		2
	1 1. 2. 2	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.	
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала		2
	1 2	Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.	
Тема 2.3. Развитие античной и римской философии.	Содержание учебного материала		2
	1 2 3 4	Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.	
Тема 2.4. Философия эпохи Средневековья.	Содержание учебного материала		2
	1 2 3	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.	
Тема 2.5. Философия Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала		2
	1 2 3	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	

Тема 2.6. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		2
	1 2 3 4	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.	
Тема 2.7. Русская философия.	Содержание учебного материала		2
	1 2. 3. 4. 5.	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	
Тема 2.8. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2
	1. 2. 3. 4. 5.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.XIX - н.XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.	
Раздел 3. Философское			**6**

учение о бытии.			
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала		2
	1.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.	
	2.	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.	
	3.	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала		2
	1.	Категория «бытие» и ее роль в философии.	
	2.	Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.	
	3.	Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	
	Самостоятельная работа при изучении раздела. Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».		2
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.			**10**
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала		2
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.	
	2	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке.	
	3	Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человека.	
	4	Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала		2
	1	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект).	
	2	Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.	
Тема 4.3. Познание как	Содержание учебного материала		2

объект философского анализа.	1 2 3 4	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.	
Тема 4.4.Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала		2
	1 2 3 4	Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.	
	Самостоятельная работа при изучении темы. Составление конспекта «Научное познание», «Философские основания науки», «Этические проблемы современной науки».		2
Раздел 5. Философское учение об обществе.			**10**
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система.	Содержание учебного материала		2
	1 2 3	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	
Тема 5.2. Многообразие связей общества и окружающего мира.	Содержание учебного материала		2
	1 2 3	Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности.	
	Самостоятельная работа при изучении темы. Составление презентаций: «Глобальных проблем современности, их классификации, путей решения и выживания человечества».		2
Тема 5.3. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала		2
	1 1. 2 3 4	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	
	Самостоятельная работа при изучении темы. Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире».		2

Раздел 6. Философия и медицина			**10**
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала		2
	1 1. 2	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.	
Тема 6.2. Взаимосвязь философии с современной медициной.	Содержание учебного материала		2
	1 2 3	Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.	
	Самостоятельная работа при изучении темы. Написание рефератов «Врачи – философы». 1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 5. Классический психоанализ З. Фрейда. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».		2
Тема 6.3. Мировоззренческие основы философии.	Содержание учебного материала		2
	1 2	Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.	
Тема 6.4. Другая форма аттестации	Содержание учебного материала - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества;		2
	Всего		**58**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 сестринское дело, квалификация – медицинская сестра / медицинский брат.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ 02. История является частью общего гуманитарного и социально- экономического цикла.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	
Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие.	14	10	10		4
Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60 – 80 годы XX века.	20	16	16		4
Раздел 3. Современный мир.	24	22	22		2
Всего часов	**58**	**48**	**48**		**10**

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	2	3

Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие.			**14**
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее Время.	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники.	
	2.	Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начале XXI в.	
	3.	Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.	
Тема 1.2. СССР в годы II –й мировой войны.	Содержание учебного материала		2
	1.	Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран.	
	2.	Советский Союз накануне войны.	
	3.	Причины, начало, особенности войны в Европе. Великая отечественная война 1941 – 1945 гг. Основные военные операции:	
	4.	Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение.	
	5.	Советский тыл в годы войны.	
Тема 1.3. Освобождение Европы от фашизма. Восстановление экономики		Содержание учебного материала	2
	1.	Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Капитуляция Германии. Разгром Японии.	
	2.	Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения.	
	3.	Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан- Франциской конференциях.	
	4.	Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. План Маршалла.	
	5.	Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после войны.	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление конспекта «Создание «социалистического лагеря»».		2
	Содержание учебного материала		2
Тема 1.4. Эпоха «государства благоденствия».	1.	Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно- техническая революция, ее результаты.	
	2.	Структурный экономический кризис 1970г. – начала 1980 гг.	
	3.	Экономическая модернизация в странах Европы и	
	4.		

	5.	США в 70-80 –х гг. «Новые индустриальные страны» как модель «догоняющего развития» (страны Лат.Америки, Юго – Восточной Азии) в 70 – 80 гг. Состояние экономики и политическая ситуация в СССР после второй мировой войны.	
Тема 1.5. От Лиги Наций к ООН.	Содержание учебного материала		2
	1. 2. 3. 4.	Создание Лиги Наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Результаты деятельности Лиги Наций. Оценка деятельности ООН. Россия – постоянный член Совета Безопасности. Решение колониального вопроса в ООН. Освободительные движения в Индонезии, Индокитае, на Филиппинах. Создание независимых государств Индия, Пакистан.	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа над рефератами по теме: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», «Реформы и диктатура в странах Латинской Америки».		2
Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60 – 80 годы XX века.			**20**
Тема 2.1. «Оттепель» в СССР.	Содержание учебного материала		2
	1. 2. 3.	Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. «Новый курс Г.Маленкова». XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С. Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.	
	Содержание учебного материала		2
Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX века.	1. 2. 3. 4.	Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике. Кризисные явления в развитии международных отношений. Политика СССР со странами социалистического лагеря. Особенности советско-американских отношений. «Карибский кризис». СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.	
Тема 2.3. Становление	Содержание учебного материала		2

экономической системы информационного общества на Западе.	1. 2. 3. 4. 5.	Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики. Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в. Наука и культура в 50-60-е годы.	
Тема 2.4. СССР в 70-е-начале 80-х гг. XX века.	Содержание учебного материала		2
	1. 2. 3. 4. 5.	Сравнение реформ Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, их результатов. Изучение экономики в 70-х-начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы их преодоления. Политическая система в 70-е-начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской Конституции 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.	
	Содержание учебного материала		2
Тема 2.5. Международная политика Советского Союза в 70-х-начале 80-х гг. – период разрядки международной напряженности.	1. 2. 3.	Отношения СССР со странами Запада. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание заключительного акта. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка сообщений: «США в 70-80-е годы XXвека», «Великобритания, Франция, Италия в конце XXвека».		2
Тема 2.6. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.	Содержание учебного материала		2
	1. 2. 3.	Паневропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программа «Эврика», «ЭСПРИТ», «РЕЙС», «БРАЙТ» и другие. «План Геншера –Коломбо». Принятие символики Европейских Сообществ.	
Тема 2.7. Восточная Европа в 80 – 90 –е годы XX века.	Содержание учебного материала		2
	1.	Изменения в Восточной Европе в 80 – 90-х гг. XX в. и влияние на Европейское сообщество.	

	2.	Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90 гг XX века.	
Тема 2.8. Европейский Союз и его развитие.	Содержание учебного материала		2
	1. 2. 3. 4. 5.	Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического Валютного Союза. Амстердамский договор: рождение Европейского Союза. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза. Реформы в экономике, политической сфере периода перестройки в СССР.	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка презентации «Советский Союз периода Ю.В. Андропова, К.У. Черненко».		2
Раздел 3. Современный мир.			**24**
Тема 3.1. Развитие суверенной России.	Содержание учебного материала		2
	1. 2. 3. 4.	Процесс становления нового конституционного строя России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998 гг. Криминализация и «теневизация» экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993 г.	
Тема 3.2. Конституция России 1993 года. Строительство правового государства.	Содержание учебного материала		2
	1. 2. 3. 4.	Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой Конституции, ее историческое значение. Общественно – политическое развитие России в 1994 – 1996 гг. Первые шаги к гражданскому обществу. Второе президентство Б.Н.Ельцина.	
Тема 3.3. Международная арена в конце XX века.	Содержание учебного материала		2
	1. 2.	Международные отношения в 80-90-е годы XX века. Эволюция и распад мировой колониальной системы.	
Тема 3.4. НАТО и другие экономические и политические организации.	Содержание учебного материала		2
	1. 2. 3.	Причины создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО. Направления работы политических и экономических организаций.	
Тема 3.5. Военно – политические конфликты во	Содержание учебного материала		2
	1.	Гражданская война в Китае 1946-1950гг.	

второй половине XX века.	2. 3. 4.	Война Корее 1950-1953гг. Война во Вьетнаме 1965-1974гг . Локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско- эфиопская война 1977-1979гг., выявление причин, освещение хода, итогов переворота в Чили.	
Тема 3.6. Ближневосточные военно – политические конфликты XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		2
	1. 2. 3.	Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. Причины, ход и итоги революций в Иране, Афганистане. Последствия этих революций для мирового сообщества. Война в Афганистане и Ираке. Причины и последствия	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа над рефератами по темам: «Конституционно-правовое строительство в странах Европы и Америки XXв», «Проблема – «кризиса демократии»».		2
Тема 3.7. Россия в 2000-2008гг.	Содержание учебного материала		2
	1. 2. 3. 4. 5.	Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развитие политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начала XXIвв.	
Тема 3.8. Россия в 2008-2012 гг.	Содержание учебного материала		2
	1. 2. 3.	Президент Д.А. Медведев – продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. Экономическая политика. Попытка либерализации политической системы России.	
Тема 3.9. Культура в XX-XXIвв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXIвв.	Содержание учебного материала		2
	1. 2. 3.	Культура СССР а 1970-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXIвв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ,	

		ВОЗ и др.	
Тема 3.10. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира и России.	Содержание учебного материала		2
	1. 2. 3. 4.	Определение основных достижений современной цивилизации. Сравнение этапов развития России в новейшее время. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.	
Тема 3.11. Другая форма аттестации	Содержание учебного материала - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;		2
	Всего		**58**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский) является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 34.02.01 Сестринское дело учебная дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский) входит в общий гуманитарный и социально–экономический цикл ОГСЭ.00.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Иностранный язык обеспечивает профессиональное и личностное развитие студента, с целью эффективной реализации профессиональной деятельности.

Задачи:

- завершить формирование основ владения иностранным языком, начатое в средней общеобразовательной школе;

- заложить основы практического владения иностранным языком в своей профессии в части освоения общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	
Раздел 1. Nursing. Book 1	40	32		32	8
Раздел 2. Nursing. Book 2	32	32		32	
Раздел 3. Nursing. Book 3	58	48		48	10
Раздел 4. Medical. Books1, 2	38	34		34	4
Раздел 5. Medical. Book 3	34	28		28	6
Всего часов	**202**	**174**		**174**	**28**

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объём часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1.		**40**

Nursing. Book 1.		
Тема 1.1. Штат больницы.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение больничной инструкции.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Пересказ алфавита.	**4**
Тема 1.2. Больничные отделения.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записи.	
Тема 1.3. Кабинеты и оборудование.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записи медсестры.	
Тема 1.4. Тело.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение доклада о пациенте.	
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
Тема 1.5. Кровь.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записи медсестры.	
Тема 1.6. Циркуляторная система	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы результатов анализа.	
Тема 1.7. Дыхательная система.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение брошюры.	**4**
Тема 1.8. Пищеварительная система.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение аннотации о пациенте.	
Тема 1.9. Физическая оценка.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и	

	составление диалога, заполнение формы физической оценки.	
Тема 1.10. Дифференциальная диагностика заболеваний.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение доклада о пациенте.	
Тема 1.11. Боль.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение таблицы оценки боли.	
Тема 1.12. Медикаментозное лечение.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение исправленного списка.	
Тема 1.13. Младшая медсестра.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей интервьюера.	
Тема 1.14. Дипломированная медсестра.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание письма.	
Тема 1.15. Практикующая медсестра.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей интервьюера.	
Тема 1.16. Обобщение изученного материала по темам раздела.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Контроль лексического минимума в форме тестирования.	
Раздел 2. Nursing. Book 2.		**32**
Тема 2.1. Питание.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записи об изменении рекомендации по диете.	
Тема 2.2. Гигиена.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение доклада о пациенте.	
Тема 2.3. Способы назначения	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	

лекарственных средств.	**Практическое занятие.**	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение оценочной формы.	
Тема 2.4. Госпитализация пациентов.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы о приёме пациента в больницу.	
Тема 2.5. Заполнение жизненных показателей.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы о проверке состояния пациента.	
Тема 2.6. Несчастные случаи и первая помощь.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей, обобщающие травмы и лечение.	
Тема 2.7. Первичная хирургическая обработка.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение медицинской записи пациента.	
Тема 2.8. Лабораторные методы исследования.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы анализов почек.	
Тема 2.9. Выписка пациентов.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей выписки медсестры.	
Тема 2.10. Уход за беременными женщинами в перинатальный период.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей медсестры.	
Тема 2.11. Сестринский уход в педиатрии.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей медсестры о ребёнке.	
Тема 2.12. Сестринский уход в хирургии.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	

	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение доклада о заболевании.	
Тема 2.13. Медицинский уход на дому.	**Содержание учебного материала.** Лексический минимум для общения по данной теме.	**2**
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы-регистрации клиента для предоставления медицинской помощи на дому.	
Тема 2.14. Охрана общественного здоровья.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей медсестры.	
Тема 2.15. Медсестринское агентство.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы приёма.	
Тема 2.16. Обобщение изученного материала по темам раздела.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Контроль лексического минимума в форме тестирования.	
Раздел 3. Nursing. Book 3.		**58**
Тема 3.1. Время и режим работы лечебных учреждений.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.2. Время и режим работы лечебных учреждений.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание петиции администратору об условиях улучшения работы (100-120 слов).	**6**
Тема 3.3. Общение с пациентами и семьями.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание полезных советов по улучшению общения (100-120 слов).	
Тема 3.4. Отличия хронических от острых заболеваний.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание заметок о важности лечения заболеваний на ранней стадии (100-120 слов).	
Тема 3.5. Диабет.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	

	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.6. Диабет.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание отрывка о 2-ом типе диабета (100-120 слов).	
Тема 3.7. Рак.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.8. Рак.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание письма пациенту, описывающее план лечения по химиотерапии (100-120 слов).	
Тема 3.9. Болезни сердечно-сосудистой системы.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.10. Болезни сердечно-сосудистой системы.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание статьи о сердечном заболевании (100-120 слов).	**4**
Тема 3.11. Травмы. Степени тяжести повреждений.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.12. Общение с персоналом.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание короткого вежливого сообщения медсестре о том, как можно повысить качество медицинской документации (100-120 слов).	
Тема 3.13. Постановка внутривенных инъекций.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание доклада о пациенте, IV которого был установлен на неправильном уровне (100-120 слов).	
Тема 3.14. Предоперационная подготовка.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание короткого отрывка о заполнении предоперационного списка (100-120 слов).	

Тема 3.15. Профилактика инфекционных заболеваний.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.16. Профилактика инфекционных заболеваний.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание электронного письма, описывающее как предотвратить распространение инфекции в вашей палате (100-120 слов).	
Тема 3.17. Климактерический период.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание аннотации о симптомах периклимактерического периода и как их ослабить (100-120 слов).	
Тема 3.18. Сестринский уход в гериатрии.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.19. Сестринский уход в гериатрии.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание нескольких заметок о домах престарелых и учреждениях для проживания с уходом (100-120 слов).	
Тема 3.20. Сестринский уход в психиатрии.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.21. Сестринский уход в психиатрии.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание электронного письма корреспонденту о том, что включает в себя ваша работа в качестве психиатрической медсестры (100-120 слов).	
Тема 3.22. Уход за безнадёжно больными.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.23. Уход за безнадёжно больными.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, дополнение записи пациента, которого вы только встретили и у которого заболевание в терминальной стадии (100-120 слов).	
Тема 3.24. Обобщение изученного материала по темам раздела.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум по данной теме.	
	Практическое занятие.	2

	Контроль лексического минимума в форме тестирования.	
Раздел 4. Medical. Books 1, 2		**38**
Тема 4.1. Отделы конечностей.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение медицинской карты.	
Тема 4.2. Части туловища.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей врача.	
Тема 4.3. Части лицевого отдела черепа.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение медицинской формы.	
Тема 4.4. Первая неотложная помощь.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение карты пациента.	
Тема 4.5. Общепринятые сокращения.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение рецептурной записи врача.	
Тема 4.6. Дозировка лекарственных средств.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение лекарственной схемы пациента.	
Тема 4.7. Способы приёма лекарственных средств.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение карт пациента.	
Тема 4.8. Описание периодичности приёма лекарств.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение лекарственной схемы пациента.	
Тема 4.9. Гигиенические требования к медперсоналу.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей врача.	

Тема 4.10. Кровь.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение профиля донора.	
Тема 4.11. Костно-мышечная система.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы рентгенографического анализа студента.	
Тема 4.12. Кожа и подкожная клетчатка.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 4.13. Кожа и подкожная клетчатка.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, заполнение записей врача о состоянии кожи пациента.	
Тема 4.14. Нервная система.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей студента-медика.	
Тема 4.15. Эндокринная система.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей студента медика.	
Тема 4.16. Репродуктивная система.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение информационной брошюры об использовании контрацептивов.	**4**
Тема 4.17. Выделительная система.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей врача о случае заболевания.	
Раздел 5. Medical. Book 3		**34**
Тема 5.1. Заполнение истории болезни.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и	

	составление диалога, заполнение формы истории болезни пациента.	
Тема 5.2. Семейная медицина.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение инструкций по домашнему уходу.	
Тема 5.3. Медицинское образование.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 5.4. Медицинское образование.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание заметок директора больницы.	
Тема 5.5. Экономические проблемы в здравоохранении.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 5.6. Экономические проблемы в здравоохранении.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание заметок листа учёта отработанного времени врача.	
Тема 5.7. Болевой синдром.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание заметок о боли пациента.	
Тема 5.8. Деятельность среднего медицинского персонала.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 5.9. Деятельность среднего медицинского персонала.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога. **Самостоятельная работа обучающихся:** Написание заметок об интервью.	**6**
Тема 5.10. Неврология.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 5.11. Неврология.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание заметок студента-медика.	
Тема 5.12.	**Содержание учебного материала.**	**2**

Хирургия.	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 5.13. Хирургия.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание хирургического графика на день.	
Тема 5.14. Дифференцирован-ный зачёт.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический и грамматический минимум для общения (устно или письменно) на иностранном языке на профессиональные темы.	
	Практическое занятие.	2
	Составление предложений по теме (по выбору) с использованием лексического минимума.	
	Всего:	**174**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра /медицинский брат

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.00.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Иностранный язык обеспечивает профессиональное и личностное развитие студента, с целью эффективной реализации профессиональной деятельности.

Задачи:

- завершить формирование основ владения иностранным языком, начатое в средней общеобразовательной школе;
- заложить основы практического владения иностранным языком в своей профессии в части освоения общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК.1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	
Раздел 1 Профессиональный модуль. Вводно-коррективный курс.	56	46		46	10
Раздел 2.Чтение и перевод текстов по теме «Здоровый человек»	12	10		10	2
Раздел 3. Чтение и перевод текстов по теме «Общая анатомия»	46	40		40	6
Раздел 4. Чтение и перевод текстов по теме «Здравоохранение»	8	6		6	2
Раздел 5. Чтение и перевод текстов по теме «Витамины»	12	10		10	2
Раздел 6. Чтение и перевод текстов по теме «Заболевания различных систем»	28	26		26	2

Раздел 7. Чтение и перевод текстов по теме «Медицина»	16	14		14	2
Раздел 8. Чтение и перевод текстов по теме «У врача»	24	22		22	2
Всего часов	**202**	**174**		**174**	**28**

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объём часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1.		**40**
Тема 1.1. Штат больницы.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение больничной инструкции.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Пересказ алфавита.	**4**
Тема 1.2. Больничные отделения.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записи.	
Тема 1.3. Кабинеты и оборудование.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записи медсестры.	
Тема 1.4. Тело.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение доклада о пациенте.	
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
Тема 1.5. Кровь.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записи медсестры.	
Тема 1.6. Циркуляторная система	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы результатов анализа.	
Тема 1.7. Дыхательная система.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	

	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение брошюры.	**4**
Тема 1.8. Пищеварительная система.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение аннотации о пациенте.	
Тема 1.9. Физическая оценка.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы физической оценки.	
Тема 1.10. Дифференциальная диагностика заболеваний.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение доклада о пациенте.	
Тема 1.11. Боль.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение таблицы оценки боли.	
Тема 1.12. Медикаментозное лечение.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение исправленного списка.	
Тема 1.13. Младшая медсестра.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей интервьюера.	
Тема 1.14. Дипломированная медсестра.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание письма.	
Тема 1.15. Практикующая медсестра.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей интервьюера.	
Тема 1.16. Обобщение изученного материала по темам раздела.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Контроль лексического минимума в форме тестирования.	
Раздел 2.		**32**

Тема 2.1. Питание.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записи об изменении рекомендации по диете.	
Тема 2.2. Гигиена.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение доклада о пациенте.	
Тема 2.3. Способы назначения лекарственных средств.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение оценочной формы.	
Тема 2.4. Госпитализация пациентов.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы о приёме пациента в больницу.	
Тема 2.5. Заполнение жизненных показателей.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы о проверке состояния пациента.	
Тема 2.6. Несчастные случаи и первая помощь.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей, обобщающие травмы и лечение.	
Тема 2.7. Первичная хирургическая обработка.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение медицинской записи пациента.	
Тема 2.8. Лабораторные методы исследования.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы анализов почек.	
Тема 2.9. Выписка пациентов.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей выписки медсестры.	

Тема 2.10. Уход за беременными женщинами в перинатальный период.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей медсестры.	
Тема 2.11. Сестринский уход в педиатрии.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей медсестры о ребёнке.	
Тема 2.12. Сестринский уход в хирургии.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение доклада о заболевании.	
Тема 2.13. Медицинский уход на дому.	**Содержание учебного материала.** Лексический минимум для общения по данной теме.	**2**
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы-регистрации клиента для предоставления медицинской помощи на дому.	
Тема 2.14. Охрана общественного здоровья.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей медсестры.	
Тема 2.15. Медсестринское агентство.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы приёма.	
Тема 2.16. Обобщение изученного материала по темам раздела.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Контроль лексического минимума в форме тестирования.	
Раздел 3.		**58**
Тема 3.1. Время и режим работы лечебных учреждений.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.2. Время и режим работы лечебных учреждений.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание петиции администратору об условиях улучшения работы (100-120 слов).	**6**
Тема 3.3. Общение с пациентами и семьями.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2

	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание полезных советов по улучшению общения (100-120 слов).	
Тема 3.4. Отличия хронических от острых заболеваний.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание заметок о важности лечения заболеваний на ранней стадии (100-120 слов).	
Тема 3.5. Диабет.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.6. Диабет.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание отрывка о 2-ом типе диабета (100-120 слов).	
Тема 3.7. Рак.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.8. Рак.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание письма пациенту, описывающее план лечения по химиотерапии (100-120 слов).	
Тема 3.9. Болезни сердечно-сосудистой системы.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.10. Болезни сердечно-сосудистой системы.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание статьи о сердечном заболевании (100-120 слов).	**4**
Тема 3.11. Травмы. Степени тяжести повреждений.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.12. Общение с персоналом.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание короткого вежливого сообщения медсестре о том, как можно повысить качество медицинской документации (100-120 слов).	
Тема 3.13. Постановка внутривенных инъек-	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	

ций.	**Практическое занятие.**	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание доклада о пациенте, IV которого был установлен на неправильном уровне (100-120 слов).	
Тема 3.14. Предоперационная подготовка.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание короткого отрывка о заполнении предоперационного списка (100-120 слов).	
Тема 3.15. Профилактика инфекционных заболеваний.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.16. Профилактика инфекционных заболеваний.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание электронного письма, описывающее как предотвратить распространение инфекции в вашей палате (100-120 слов).	
Тема 3.17. Климактерический период.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание аннотации о симптомах периклимактерического периода и как их ослабить (100-120 слов).	
Тема 3.18. Сестринский уход в гериатрии.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.19. Сестринский уход в гериатрии.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание нескольких заметок о домах престарелых и учреждениях для проживания с уходом (100-120 слов).	
Тема 3.20. Сестринский уход в психиатрии.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.21. Сестринский уход в психиатрии.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание электронного письма корреспонденту о том, что включает в себя ваша работа в качестве психиатрической медсестры (100-120 слов).	
Тема 3.22. Уход за безнадёжно	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	

больными.	**Практическое занятие.**	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.23. Уход за безнадёжно больными.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, дополнение записи пациента, которого вы только встретили и у которого заболевание в терминальной стадии (100-120 слов).	
Тема 3.24. Обобщение изученного материала по темам раздела.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Контроль лексического минимума в форме тестирования.	
Раздел 4.		**38**
Тема 4.1. Отделы конечностей.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение медицинской карты.	
Тема 4.2. Части туловища.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей врача.	
Тема 4.3. Части лицевого отдела черепа.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение медицинской формы.	
Тема 4.4. Первая неотложная помощь.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение карты пациента.	
Тема 4.5. Общепринятые сокращения.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение рецептурной записи врача.	
Тема 4.6. Дозировка лекарственных средств.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение лекарственной схемы пациента.	
Тема 4.7. Способы приёма лекарственных средств.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение карт пациента.	
Тема 4.8.	**Содержание учебного материала.**	**2**

Описание периодичности приёма лекарств.	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение лекарственной схемы пациента.	
Тема 4.9. Гигиенические требования к медперсоналу.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей врача.	
Тема 4.10. Кровь.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение профиля донора.	
Тема 4.11. Костно-мышечная система.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы рентгенографического анализа студента.	
Тема 4.12. Кожа и подкожная клетчатка.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 4.13. Кожа и подкожная клетчатка.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, заполнение записей врача о состоянии кожи пациента.	
Тема 4.14. Нервная система.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей студента-медика.	
Тема 4.15. Эндокринная система.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей студента медика.	
Тема 4.16. Репродуктивная система.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение информационной брошюры об использовании контрацептивов.	**4**
Тема 4.17. Выделительная система.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2

	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей врача о случае заболевания.	
Раздел 5.		**34**
Тема 5.1. Заполнение истории болезни.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы истории болезни пациента.	
Тема 5.2. Семейная медицина.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение инструкций по домашнему уходу.	
Тема 5.3. Медицинское образование.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 5.4. Медицинское образование.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание заметок директора больницы.	
Тема 5.5. Экономические проблемы в здравоохранении.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 5.6. Экономические проблемы в здравоохранении.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание заметок листа учёта отработанного времени врача.	
Тема 5.7. Болевой синдром.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание заметок о боли пациента.	
Тема 5.8. Деятельность среднего медицинского персонала.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 5.9. Деятельность среднего медицинского персонала.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога. **Самостоятельная работа обучающихся:** Написание заметок об интервью.	**6**
Тема 5.10. Неврология.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	

	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 5.11. Неврология.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание заметок студента-медика.	
Тема 5.12. Хирургия.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 5.13. Хирургия.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание хирургического графика на день.	
Тема 5.14. Дифференцирован-ный зачёт.	**Содержание учебного материала.**	**2**
	Лексический и грамматический минимум для общения (устно или письменно) на иностранном языке на профессиональные темы.	
	Практическое занятие.	2
	Составление предложений по теме (по выбору) с использованием лексического минимума.	
	Всего:	**174**

Профессиональный модуль.
Практические занятия
Моя биография.
Лексический материал
Грамматический материал: артикль, склонение артикля
Тексты информационного характера, биография известных ученных, врачей
Моя семья.
Лексический материал
Грамматический материал:
- притяжательные местоимения
-временные формы глаголов и их формальные признаки
Текст «Моя семья» (рассказ Бориса)
Семейные праздники.
Лексический материал
Грамматический материал:
- виды сказуемого
-способы выражения подлежащего
Тексты информационного характера
Свободное время. Хобби.
Лексический материал
Грамматический материал:
-глагол, инфинитив
Тексты информационного характера
Мой распорядок дня.
Лексический материал
Грамматический материал:
-множественное число существительных

Текст «Мой день от А до Я».

Наш медицинский колледж.

Лексический материал

Грамматический материал:

-существительные в дательном падеже

-предлоги с дательным падежом

Тексты информационного характера, текст «Мой колледж».

Занятия в коллежде.

Лексический материал

Грамматический материал:

-предлоги с винительным падежом

Текст «Mein Studium»

Зачем мы учим немецкий язык?

Лексический материал

Грамматический материал:

-предлоги с дательным и винительным падежом

Тексты информационного характера «Современный немецкий язык и география его употребления».

Германия. Города Германии.

Лексический материал

Грамматический материал:

- употребление предлогов с дательным и винительным падежом

Тексты информационного характера о Германии

Праздники в Германии.Рождество.

Лексический материал

Грамматический материал :

-количественные и порядковые числительные

Тексты информационного характера о праздниках в Германии

Моё путешествие в Германию.

Лексический материал

Грамматический материал «Futurum»

Тексты информационного характера о Германии, городах, достопримечательностях

Человек и окружающая среда.

Лексический материал

Грамматический материал:

- отрицание nicht и kein

Тексты информационного характера «Человек-природа-техника»,

Спорт и здоровье.

Лексический материал

Грамматический материал:

-сложноподчиненное предложение

Текст «Олимпийские игры 2000»

Здоровый образ жизни.

Лексический материал

Грамматический материал:

-сложноподчиненное предложение

Тексты информационного характера

Что такое человек?

Лексический материал

Грамматический материал:

-композиты, состоящие из 2-х и более простых слов

-условные придаточные предложения

Тексты «Здоровый человек» , «Больной человек» «Здоровый и больной человек». «Общее о медицине».

Пассивный и активный двигательный аппарат.

Лексический материал

Грамматический материал:

- придаточные предложения дополнительные, определительные, цели, времени

Тексты информационного характера

Скелет человека.

Лексический материал

Грамматический материал:

- придаточные предложения дополнительные, определительные, цели, времени

Пищеварительная система.

Лексический материал

Грамматический материал:

- придаточные предложения дополнительные, определительные, цели, времени

Текст «Пищеварительная система»

Печень.

Лексический материал

Грамматический материал:

- неотделяемые, отделяемые приставки глаголов

Текст «Печень»

Дыхательная система.

Лексический материал

Грамматический материал:

-простые и производные слова в композите

-простые и производные слова в словосочетании

Текст «Дыхательная система»

Сосудистая система.

Лексический материал

Грамматический материал:

- немецкие и интернациональные слова в составе композитов или словосочетаниях

Текст «Сердечно-сосудистая система»

Кровь. Состав крови.

Лексический материал

Грамматический материал:

- оборот “es gibt”

Текст информационного характера

Группы крови. Переливание крови.

Лексический материал

Грамматический материал:

-местоимения “man”, “es”

Текст «Анализ крови»

Мочевыделительная система.

Лексический материал

Грамматический материал:

- вспомогательные глаголы haben, sein, werden во всех временах Indikativ и Konjuktiv

Текст «Мочевыделительная система»

Почки.

Лексический материал

Грамматический материал:

- вспомогательные глаголы haben, sein, werden во всех временах Indikativ и Konjuktiv

Текст «Почки»

Органы чувств.
Лексический материал
Грамматический материал:
- временные формы и наклонения глагола
Текст «Органы чувств».
Общая анатомия.
Лексический материал
Грамматический материал:
- модальные глаголы
Тексты «Что такое анатомия», «Симптоматология», «Что такое диагноз», «История болезни», «Профилактика»
Здравоохранение в Германии.
Лексический материал
Грамматический материал:
-пассивный залог
Текст «Система здравоохранения в Германии»
Здравоохранение в России.
Лексический материал
Грамматический материал:
- инфинитив и инфинитивные группы
Текст
Здравоохранение в немецкоговорящих странах.
Лексический материал
Грамматический материал:
- глаголы haben/sein+zu +Infinitiv
Тексты информационного характера «Система здравоохранения в Швейцарии», «Система здравоохранения в Австрии», «Система здравоохранения в Люксембург».
Обмен веществ.
Лексический материал
Грамматический материал:
-склонение прилагательных
Текст
Продукты питания.
Лексический материал
Грамматический материал:
-склонение прилагательных
Тексты информационного характера
Витамины.
Лексический материал
Грамматический материал:
- парные союзы
Текст
Заболевания двигательного аппарата и соединительной ткани.
Новая лексика
Грамматический материал:
- словосложение
Текст «Заболевания двигательного аппарата и соединительной ткани».
Заболевания пищеварительной системы.
Новая лексика
Грамматический материал:
- словосложение
- сложные слова

Текст «Заболевания пищеварительной системы».

Гастрит.

Новая лексика

Грамматический материал:

- степени сравнения прилагательных

Текст «Гастрит»

Заболевания дыхательной системы.

Новая лексика

Грамматический материал:

-инфинитивные группы и обороты

Текст «Заболевания дыхательной системы».

Заболевания мочевыделительной системы.

Новая лексика

Грамматический материал:

- наречия, предлоги

Текст «Заболевания мочевыделительной системы».

Заболевания глаз.

Новая лексика

Грамматический материал:

- числительные

Текст «Заболевания глаз».

О болезни, истории болезни.

Новая лексика

Грамматический материал:

- порядковые числительные

Текст «Болезнь»

Терапия.

Новая лексика

Грамматический материал:

- числительные

- порядковые числительные

Текст « Что такое терапия?»

Хирургия.

Новая лексика

Грамматический материал:

- вспомогательные глаголы haben, sein, werden во всех временах Indikativ и Konjuktiv

Тексты «Что такое хирургия?», «Аппендицит», «Раны» , «Кровотечения»

Гинекология и акушерство.

Новая лексика

Грамматический материал:

- временные формы и наклонения глагола

Тексты «Frauenheilkunde und Geburtshilfe», «Sterilität», «Verhütungsmittel», «Schwangerschaft»

Педиатрия.

Новая лексика

Грамматический материал:

- временные формы и наклонения глагола

Текст «Педиатрия», «Детские болезни».

Устное общение по темам раздела.

Текст «Здоровье и забота о нем»

В поликлинике.

Лекический материал

Грамматический материал:
- модальные глаголы
Тексты «В поликлинике», «Общий уход за больным».
Врач и пациент.
Текст « У врача»
У терапевта.
Текст « На приеме у терапевта».
У зубного врача.
Диалог «У зубного врача»
В больнице.
Текст «В больнице»
В аптеке.
Диалог «В аптеке».
Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура является частью ППССЗ, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация - медицинская сестра/медицинский брат.

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина ОГСЭ.04. Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятель-

ности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	
Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2	2		
Раздел 2. Роль лёгкой атлетики в формировании основ здорового образа жизни.	16	8		8	8
Раздел 3. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.	20	10		10	10
Раздел 4. Роль баскетбола в формировании основ здорового образа жизни.	16	8		8	8
Раздел 5. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.	20	10		10	10
Раздел 6. Роль лыжной подготовки в формировании основ здорового образа жизни.	28	14		14	14
Раздел 7. Гимнастика её роль в физическом развитии.	12	6		6	6

Раздел 8. Волейбол и его роль в физическом развитии.	12	6		6	6
Раздел 9. Лёгкая атлетика и её роль в физическом развитии .	20	10		10	10
Раздел 10. Лёгкая атлетика.	20	10		10	10
Раздел 11. Гимнастика.	16	8		8	8
Раздел 12. Роль баскетбола в физическом развитии.	16	8		8	8
Раздел 13. Спортивные игры. Волейбол.	20	10		10	10
Раздел 14. Лыжная подготовки и её роль в формировании физического развития.	30	14		14	16
Раздел 15. Роль гимнастики в формировании физических качеств.	8	4		4	4
Раздел 16. Роль волейбола в формировании физических качеств.	4	2		2	2
Раздел 17. Роль туристических походов в формировании основ здорового образа жизни.	12	6		6	6
Раздел 18 Роль лёгкой атлетики в формировании физических качеств.	8	4		4	4
Раздел 19. Оздоровительная и производственная гимнастика.	12	6		6	6
Раздел 20. Спортивные игры. Баскетбол.	8	4		4	4

Раздел 21. Волейбол, его роль в укреплении здоровья.	16	8		8	8
Раздел 22. Роль лыжной подготовки в формировании физических качеств и укреплении здоровья.	32	16		16	16
Всего часов	**348**	**174**	**2**	**172**	**174**

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов		**4**
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**Содержание учебного материала**	2
	Основная роль физической культуры, её значение и задачи. Основные понятия. Социальное значение физической культуры.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений по теме.	2
Раздел 2 Роль лёгкой атлетики в формировании основ здорового образа жизни.		**16**
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**	
	1. Низкий старт. 2. Бег по дистанции. 3. Финиширование.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бега на короткие дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 2.2. Бег на средние дистанции	**Содержание учебного материала**	
	1. Высокий старт. 2. Бег по дистанции. 3. Финиширование.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бега на средние дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья	
Тема 2.3. Кросс	**Содержание учебного материала**	
	1. Высокий старт. 2. Бег по дистанции 1000 м – девушки, 2000 м – юноши.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники кроссового бега для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 2.4. Оздоровительный бег	**Содержание учебного материала**	
	1. Методики оздоровительного бега. 2. Бег по дистанции.	
	Практическое занятие	2
	Использование оздоровительного бега для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья	2
Раздел 3. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.		**20**
Тема 3.1. Самоконтроль в процессе физического воспитания	**Содержание учебного материала**	
	1. Дневник самоконтроля. 2. Методы самоконтроля.	
	Практическое занятие	2
	Использование приёмов самоконтроля для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение дневника самоконтроля для укрепления здоровья.	2
Тема 3.2. Ритмическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	
	1. Задачи ритмической гимнастики. 2. Методика проведения ритмической гимнастики.	
	Практическое занятие	2
	Использование комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать индивидуальный комплекс ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 3.3. Корригирующая гимнастика	**Содержание учебного материала**	
	1. Общие задачи корригирующей гимнастики. 2. Специальные и общеразвивающих упражнения.	
	Практическое занятие	2
	Использование корригирующей гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических	2

	упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	
Тема 3.4. Общая физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	
	1. Подскоки со скакалкой за 30 сек. 2. Гимнастические упражнения на гимнастическом коврике. 3. Гимнастические упражнения со скамейкой.	
	Практическое занятие	2
	Использование комплексов физических упражнений для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение дневника самоконтроля для укрепления здоровья.	2
Тема 3.5. Приём контрольных нормативов	**Содержание учебного материала**	
	1. Прыжки в дину с места. 2. Подтягивание на перекладине (юноши). 3. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки). 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 5. Подскоки со скакалкой за 60 сек.	
	Практическое занятие	2
	Использование оценки уровня развития физических способностей обучающихся для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств и укрепления здоровья.	2
Раздел 4. Роль баскетбола в формировании основ здорового образа жизни.		**16**
Тема 4.1. Правила игры	**Содержание учебного материала**	
	1. Правила игры в баскетбол. 2. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование игры в баскетбол для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 4.2. Элементы техники баскетбола	**Содержание учебного материала**	
	1. Ведение баскетбольного мяча по площадке. 2. Передачи мяча. 3. Эстафеты с элементами с элементами игры.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных элементов техники баскетбола: держание мяча, ловля мяча, ведение мяча, передачи мяча для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	
Тема 4.3. **Броски мяча в кольцо**	**Содержание учебного материала**	
	1. Броски мяча в кольцо. 2. Подвижные игры с элементами баскетбола.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бросков мяча в кольцо для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 4.4. **Двусторонняя игра**	**Содержание учебного материала**	
	1. Подвижные игры с элементами баскетбола. 2. Игра в баскетбол.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных технических элементов баскетбола в двусторонней учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Раздел 5. **Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.**		**20**
Тема 5.1. **Правила игры**	**Содержание учебного материала**	
	1. Правила игры в волейбол. 2. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование терминологии, правил в двусторонней игре в волейбол для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 5.2. **Стойки и перемещения игроков по площадке**	**Содержание учебного материала**	
	1. Стойки и перемещения игроков по площадке. 2. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных стоек и перемещений игроков по площадке для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 5.3. **Техника владения мячом**	**Содержание учебного материала**	
	1. Виды подач мяча. 2. Передачи мяча. 3. Подвижные игры с элементами волейбола.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники владения мячом, передачи, подачи для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	
Тема 5.4. Двусторонняя игра	**Содержание учебного материала**	
	1. Подачи мяча. 2. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных элементов техники волейбола в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	4
Тема 5.5. Зачёт	**Содержание учебного материала**	
	1. Волейбол. 2. Баскетбол.	
	Практическое занятие	2
	Использование штрафного броска в баскетбол, подачи мяча и передачи мяча в волейболе для укрепления здоровья.	
Раздел 6. Роль лыжной подготовки в формировании основ здорового образа жизни.		**28**
Тема 6.1. Техника безопасности	**Содержание учебного материала**	
	1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. 2. Прохождение 5 км дистанции.	
	Практическое занятие	2
	Использование обучающимися правил посещения занятий по лыжной подготовке, техники безопасности для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.2. Способы лыжных ходов	**Содержание учебного материала**	
	1. Техника одновременного безшажного хода. 2. Техника одновременного одношажного хода. 3. Техника одновременного двухшажного хода.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники одновременного безшажного, одношажного и двушажного хода на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2

Тема 6.3. **Подъёмы на лыжах в гору**	**Содержание учебного материала**	
	1. Преодоления подъёмов на лыжах способом «полуёлочкой». 2. Преодоление подъёмов на лыжах способом «ёлочкой».	
	Практическое занятие	2
	Использование техники подъёмов «полуёлочкой» и «елочкой» на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.4. **Спуски с гор на лыжах**	**Содержание учебного материала**	
	1. Техника спуска с горы на лыжах в основной стойке. 2. Техника спуска с горы на лыжах в низкой стойке. 3. Техника спуска с горы на лыжах в стойке отдыха.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники спуска с горы на лыжах на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.5. **Торможения при спусках**	**Содержание учебного материала** 1. Торможения «плугом». 2. Торможения «упором». 3. Торможение боковым соскальзыванием. 4. Остановка падением.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники торможений на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.6. **Повороты на лыжах в движении**	**Содержание учебного материала**	
	1. Поворот переступанием. 2. Поворот упором. 3. Поворот на параллельных лыжах.	
	Практическое занятие	2
	Использование поворотов на лыжах в движении на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.7. **Итоговое занятие по лыжной подготовке**	**Содержание учебного материала**	
	1. Дистанции 3 км (девушки). 2. Дистанции 5 км (юноши).	
	Практическое занятие	2
	Использование ходьбы на лыжах для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Раздел 7. **Гимнастика её роль в физическом развитии.**		**12**
Тема 7.1. **Корригирующая гимнастика**	**Содержание учебного материала**	
	1. Общие задачи корригирующей гимнастики. 2. Специальные и общеразвивающие упражнения.	
	Практическое занятие	2
	Использование корригирующей гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	2
Тема 7.2. **Повышение уровня общей физической подготовки**	**Содержание учебного материала**	
	1. Комплекс упражнений для развития силовых способностей. 2. Комплекс упражнений для развития гибкости.	
	Практическое занятие	2
	Применение средств для повышения уровня физической подготовленности обучающихся.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	2
Тема 7.3 **Основы методики развития силовых способностей**	**Содержание учебного материала**	
	1. Методика развития силовых способностей. 2. Комплекс упражнений для развития силы.	
	Практическое занятие	2
	Использование средств, методов и приёмов развития абсолютной силы, силовой выносливости для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса развития силовых способностей для укрепления здоровья.	2
Раздел 8. Волейбол и его роль в физическом развитии.		**12**
Тема 8.1. **Подачи мяча**	**Содержание учебного материала**	
	1. Верхняя прямая подача. 2. Верхняя боковая подача. 3. Нижняя прямая подача. 4. Нижняя боковая подача.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники подачи мяча через сетку в игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2

Тема 8.2. **Передачи мяча**	**Содержание учебного материала**	
	1. Передача мяча двумя руками сверху. 2. Передача мяча двумя руками сверху в различных направлениях.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники передачи мяча через сетку в игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 8.3 **Двусторонняя игра**	**Содержание учебного материала**	
	1. Специальные упражнения волейболиста. 2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных элементов техники волейбола в двусторонней учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Раздел 9. **Лёгкая атлетика и её роль в физическом развитии .**		**20**
Тема 9.1. **Принципы организации разминки в учебно-тренировочном занятии**	**Содержание учебного материала**	
	1. Общие физические упражнения. 2. Специальные и подводящие упражнения.	
	Практическое занятие	2
	Использование разминочных упражнений самостоятельно, с группой для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 9.2 **Бег на короткие дистанции**	**Содержание учебного материала**	
	1. Низкий старт. 2. Бег по дистанции. 3. Финиширование.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бега на короткие дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 9.3 **Эстафетный бег**	**Содержание учебного материала**	
	1. Стартовые положения бегунов. 2. Передача эстафетной палочки. 3. Зона передачи эстафетной палочки.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники эстафетного бега для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	
Тема 9.4 Оздоровительный бег	Содержание учебного материала	
	1. Специальные упражнения бегуна. 2. Бег по дистанции.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники оздоровительного бега для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	4
Тема 9.5 Зачёт	**Содержание учебного материала**	
	1. Бег 100 м. 2. Бег 2000 м (девушки). 3. Бег 3000 м (юноши).	
	Практическое занятие	2
	Использование бега по дистанции для укрепления здоровья.	
Раздел 10. Лёгкая атлетика.		**20**
Тема 10.1 Основы методики развития выносливости	**Содержание учебного материала**	
	1. Средства и методы развития выносливости. 2. Бег по дистанции.	
	Практическое занятие	2
	Использование методики развития выносливости для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса физических упражнений для развития выносливости, укрепления здоровья.	2
Тема 10.2 Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**	
	1. Низкий старт. 2. Бег по дистанции. 3. Финиширование.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бега на короткие дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 10.3 Бег на средние дистанции	**Содержание учебного материала**	
	1. Высокий старт. 2. Тактика бега по дистанции. 3. Бег 1000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бега на средние дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	
Тема 10.4 Прыжки в длину (высоту)	**Содержание учебного материала**	
	1. Специальные и подводящие упражнения. 2. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	
	Практическое занятие	2
	Использование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 10.5 Оздоровительный бег	**Содержание учебного материала**	
	1. Специальные упражнения бегуна. 2. Бег по дистанции.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники оздоровительного бега для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Раздел 11. Гимнастика.		**16**
Тема 11.1 Основы методики развития силовых способностей	**Содержание учебного материала**	
	1. Методика развития силовых способностей. 2. Комплекс упражнений для развития силы.	
	Практическое занятие	2
	Использование средств, методов и приёмов развития абсолютной силы, силовой выносливости для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса развития силовых способностей для укрепления здоровья.	2
Тема 11.2 Основы методики развития гибкости	**Содержание учебного материала**	
	1. Методика развития гибкости. 2. Комплекс упражнений для развития гибкости.	
	Практическое занятие	2
	Использование средств, методов и приёмов развития активной и пассивной гибкости для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса упражнений для развития гибкости, укрепления здоровья.	2
Тема 11.3 Нетрадиционные виды гимнастики	**Содержание учебного материала**	
	1. Дыхательная гимнастика. 2. Атлетическая гимнастика. 3. Стретчинг-гимнастика. 4. Спортивная аэробика.	
	Практическое занятие	2
	Использование комплексов нетрадиционных видов гимнастики для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Выполнение комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	
Тема 11.4 Контрольные нормативы	**Содержание учебного материала**	
	1. Прыжки в дину с места. 2. Подтягивание на перекладине (юноши). 3. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки). 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 5. Подскоки со скакалкой за 60 сек..	
	Практическое занятие	2
	Использование контрольных нормативов для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	2
Раздел 12. Роль баскетбола в физическом развитии.		**16**
Тема 12.1 Обобщение знаний об элементах игры	**Содержание учебного материала**	
	1. Передачи мяча. 2. Ведение мяча. 3. Броски мяча по кольцу.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных элементов баскетбола в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения о спортивной игре «Баскетбол».	2
Тема 12.2 Ловля и передача мяча на месте и в движении	**Содержание учебного материала**	
	1. Специальные упражнения баскетболиста. 2. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование способов передачи мяча, отработка умений и навыков в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 12.3 Взаимодействие двух игроков с последующим броском мяча по кольцу	**Содержание учебного материала**	
	1. Техника и тактика игры в нападении. 2. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники и тактики игры в нападении для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 12.4 Техника и тактика игры в защите	**Содержание учебного материала**	
	1. Тактика командной защиты. 2. Учебная игра.	

	Практическое занятие	2
	Использование действий игры в защите: зонная защита, личная защита, защита прессингом для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Раздел 13. Спортивные игры. Волейбол.		**20**
Тема 13.1 Техника верхней и нижней передач двумя руками	**Содержание учебного материала**	
	1. Техника перемещений, стоек волейболиста. 2. Техника выполнения верхней и нижней передачи двумя руками.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники перемещений, стоек, техники верхней и нижней передач двумя руками для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения о спортивной игре «Волейбол».	2
Тема 13.2 Техника прямой нижней (верхней) подачи и приёма после неё	**Содержание учебного материала**	
	1. Элементы техники волейбола. 2. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение техники прямой нижней (верхней) подачи и приёма после неё в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 13.3 Совершенствование техники владения волейбольным мячом	**Содержание учебного материала**	
	1. Элементы техники волейбола. 2. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники владения волейбольным мячом в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	4
Тема 13.4. Двусторонняя игра		
	Содержание учебного материала	
	Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Применение основных элементов техники волейбола в двусторонней игре.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 13.5 Зачёт	**Содержание учебного материала**	
	1. Баскетбол.	

	2. Волейбол.	
	Практическое занятие	2
	Использование элементов спортивных игр для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
Раздел 14. Лыжная подготовки и её роль в формировании физического развития.		**28**
Тема 14.1 Техника безопасности по лыжной подготовке.	**Содержание учебного материала**	
	1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. 2. Учебно-тренировочная дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование обучающимися правил посещения занятий по лыжной подготовке, техники безопасности для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 14.2 Способы лыжных ходов	**Содержание учебного материала**	
	1. Техника передвижения на лыжах. 2. Дистанция 7000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники передвижения на лыжах на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 14.3 Техника передвижения попеременными ходами	**Содержание учебного материала**	
	1. Техника попеременного двухшажного хода. 2. Техника попеременного четырёхшажного хода.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники попеременного двухшажного, четырёхшажного хода на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 14.4 Техника передвижения одновременными ходами	**Содержание учебного материала**	
	1. Техника одновременного бесшажного хода. 2. Техника одновременного одношажного хода. 3. Техника одновременного двушажного хода.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники передвижения на лыжах одновременным бесшажным, одношажным и двушажным ходами для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2

Тема 14.5. Способы лыжных ходов	**Содержание учебного материала**	
	1. Техника попеременного двухшажного хода. 2. Техника попеременного четырёхшажного хода.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники попеременного двухшажного, четырёхшажного хода на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 14.6 Подъёмы на лыжах в гору. Спуски с горы на лыжах	**Содержание учебного материала**	
	1. Техника подъёмов способом «полуёлочкой». 2. Техника подъёмов способом «ёлочкой». 3. Техника спусков в «основной стойке». 4. Прохождение дистанции с неровностями.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники преодоления подъёмов и спусков на лыжах для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 14.7 Торможения, повороты на лыжах	**Содержание учебного материала**	
	1. Техника торможений. 2. Техника поворотов на лыжах. 3. Прохождения учебной дистанции с неровностями.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники торможений на лыжах при спусках для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 14.8 Итоговое занятие по лыжной подготовке	**Содержание учебного материала**	
	1. Дистанция 3000 м девушки. 2. Дистанция 5000 м юноши.	
	Практическое занятие	2
	Использование ходьбы на лыжах для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Лыжная подготовка».	2
Раздел 15. Роль гимнастики в формировании физических качеств.		**8**
Тема 15.1 Основы методики рационального дыхания	**Содержание учебного материала**	
	1. Дыхательная гимнастика по системе Бутейко. 2. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. 3. Школа дыхания «Хатхайоги».	
	Практическое занятие	2
	Использование дыхательной гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Написание реферата по теме.	
Тема 15.2 Оздоровительные виды гимнастики	**Содержание учебного материала**	
	1. Утренняя гигиеническая гимнастика. 2. Ритмическая гимнастика. 3. Симметричная гимнастика.	
	Практическое занятие	2
	Использование оздоровительной гимнастики для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление индивидуального комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	2
Раздел 16. Роль волейбола в формировании физических качеств.		**4**
Тема 16.1 Передачи, подачи мяча	**Содержание учебного материала**	
	1. Техника прямой верхней подачи мяча. 2. Техника прямой нижней подачи мяча. 3. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники выполнения технического приёма передачи мяча в учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Раздел 17. Роль туристических походов в формировании основ здорового образа жизни.		**12**
Тема 17.1 Организация и методика подготовки к туристическому походу	**Содержание учебного материала**	
	1. Организация и подготовка похода. 2. Схема последовательности этапов организации и подготовки похода.	
	Практическое занятие	2
	Использование мероприятий, связанных с подготовкой к походу для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме.	2
Тема 17.2 Содержание теоретической подготовки и практических занятий	**Содержание учебного материала**	
	1. Последовательность заполнения рюкзака. 2. Установка палатки. 3. Организационное и материально-техническое обеспечение похода.	
	Практическое занятие	2
	Использование практических и тренировочных занятий по туризму для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме.	4

	Подготовка к зачёту.	
Тема 17.3 Зачёт	**Содержание учебного материала**	
	1. Тестовые задания по теме «Туризм». 2. Учебно-тренировочная дистанция.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение тестовых заданий по туризму.	
Раздел 18 **Роль лёгкой атлетики в формировании физических качеств.**		**8**
Тема 18.1 Бег на средние дистанции	**Содержание учебного материала**	
	1. Бег 500 м. 2. Бег 1000 м. 3. Общая физическая подготовка.	
	Практическое занятие	2
	Использование бега по дистанции с учётом времени для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 18.2 **Оздоровительный бег**	**Содержание учебного материала**	
	1. Бег 2000 м. 2. Бег 3000 м. 3. Общая физическая подготовка.	
	Практическое занятие	2
	Использование общей выносливости при беге на длинные дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Раздел 19. **Оздоровительная и производственная гимнастика.**		**12**
Тема 19.1 **Оздоровительные виды гимнастики**	**Содержание учебного материала**	
	1. Ритмическая гимнастика. 2. Аэробная гимнастика. 3. Стретчинг-гимнастика.	
	Практическое занятие	2
	Использование оздоровительной гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 19.2 **Производственная гимнастика**	**Содержание учебного материала**	
	1. Цели и задачи. 2. Виды производственной гимнастики.	
	Практическое занятие	2
	Использование производственной гимнастики для укрепления здоровья, достижения профессиональных целей.	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление и выполнение комплексов производственной гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	2
Тема 19.3 Основы методики восстановления организма после занятий физическими упражнениями	**Содержание учебного материала**	
	1. Средства восстановления организма после занятий физическими упражнениями. 2. Методика восстанавливающих процедур.	
	Практическое занятие	2
	Использование некоторых восстановительных методик, применительно специфики утомления для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата на тему «Восстановление организма после занятий физическими упражнениями»	2
Раздел 20. Спортивные игры. Баскетбол.		**8**
Тема 20.1 Техника и тактика игры в защите	**Содержание учебного материала**	
	3. Тактика командной защиты. 4. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование действий игры в защите: зонная защита, личная защита, защита прессингом для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 20.2 Техника и тактика игры в нападении	**Содержание учебного материала**	
	1. Тактика командного нападения. 2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование тактики командного нападения в учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Раздел 21. Волейбол, его роль в укреплении здоровья.		**16**
Тема 21.1 Техника верхней и нижней передач двумя руками	**Содержание учебного материала**	
	1. Техника верхней и нижней передач двумя руками. 2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники изученных приёмов для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения о спортивной игре «Волейбол».	2
Тема 21.2 Техника	**Содержание учебного материала**	

прямой нижней (верхней) подачи и приёма после неё	1. Техника прямой верхней и нижней подачи и приём после неё. 2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование прямой нижней и верхней подачи и приёма после неё для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр.	2
Тема 21.3 Совершенствование элементов игры	**Содержание учебного материала**	
	1. Общая физическая подготовка. 2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование технических элементов волейбола в учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	4
Тема 21.4 Зачёт	**Содержание учебного материала**	
	1. Итоговое тестирование. 2. Элементы техники игры в волейбол.	
	Практическое занятие	2
	Использование технических элементов волейбола в учебной игре для укрепления здоровья.	
Раздел 22. Роль лыжной подготовки в формировании физических качеств и укреплении здоровья.		**32**
Тема 22.1 Техника безопасности по лыжной подготовке. Инструктаж	**Содержание учебного материала**	
	1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. 2. Дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование обучающимися правил посещения занятий по лыжной подготовке, техники безопасности для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 22.2 Совершенствование техники передвижения на лыжах	**Содержание учебного материала**	
	1. Техника лыжных ходов. 2. Дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники лыжных ходов на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2

Тема 22.3 Подъёмы на лыжах в гору. Спуски с горы на лыжах	**Содержание учебного материала**	
	1. Техника подъёмов способом «полуёлочкой». 2. Техника подъёмов способом «ёлочкой». 3. Техника спусков в «основной стойке». 4. Прохождение дистанции с неровностями.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники преодоления подъёмов и спусков на лыжах для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 22.4 Торможения, повороты на лыжах	**Содержание учебного материала**	
	1. Техника торможений. 2. Техника поворотов на лыжах. 3. Прохождения учебной дистанции с неровностями.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники торможений на лыжах при спусках для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 22.5 Совершенствование техники передвижения на лыжах	**Содержание учебного материала**	
	1. Техника лыжных ходов. 2. 10 000 м.	
	Практическое занятие	2
	Равномерное прохождение дистанции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 22.6 Контрольное тестирование	**Содержание учебного материала**	
	1. Контрольная дистанция 3000 м. 2. Контрольная дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники передвижения на лыжах для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 22.7 Контрольное тестирование	**Содержание учебного материала**	
	1. Контрольная дистанция 3000 м. 2. Контрольная дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники передвижения на лыжах для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	4
Тема 22.8 Дифференцированный зачёт	**Содержание учебного материала**	
	1. Лёгкая атлетика. 2. Гимнастика.	

	3. Волейбол. 4. Баскетбол. 5. Лыжная подготовка. 6. Туризм.	
	Практическое занятие	2
	Использование физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Всего:	**348**

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ОБЩИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01.Математика является частью ППССЗ составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ЕН.01.Математика входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующей компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. ПК1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК2.2Осуществлять лечебно-диагностическое вмешательств, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их исполь-

зования.

ПК3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	
Раздел 1. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в медицине и здравоохранении.	28	18	10	8	10
Раздел 2. Решение прикладных задач в области профессиональ-ной деятельности	20	14	6	8	6
Всего часов	**48**	**32**	**16**	**16**	**16**

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа**	**Объем часов**
1	*2*	*3*
Раздел 1. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в медицине и здравоохранении.		28
Тема 1.1. Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика.	Содержание учебного материала	4
	1. Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства. Графы. Элементы графов. Виды графов и операции над ними. 2. Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания.	
	Практическое занятие	2
	1. Решение комбинаторных задач	
Тема 1.2. Основные понятия теории вероятности и математической статистики.	Содержание учебного материала	4
	1. Определение вероятности события. Изучение основных теорем и формул вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности. 2. Случайные величины. Дисперсия случайной величины.	
	Практическое занятие	2
	1. Вычисление вероятности событий.	
	Самостоятельная работа Реферат по теме: «Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении».	4

Тема 1.3. Математическая статистика	Содержание учебного материала	2
	1. Математическая статистика (понятие) 2. Связь математической статистики с теорией вероятности. 3. Основные задачи и понятия математической статистики.	
Тема 1.4. Выборочный метод	Содержание учебного материала	4
	1. Определение выборки и выборочного распределения. 2. Изображение выборки графически, используя полигон и гистограмму.	
	Практическое занятие	2
	1. Построение полигонов частот и гистограмм.	
Тема 1.5. Роль математической статистики в медицине и здравоохранении	Содержание учебного материала	4
	1. Санитарная (медицинская) статистика – отрасль статистической науки. 2. Обоснование методов обработки результатов медико-биологических исследований. 3. Понятие о демографических показателях, расчетах общих коэффициентов рождаемости, смертности. Естественный прирост населения.	
	Практическое занятие	2
	Изучение методов обработки результатов статистических данных	
	Самостоятельная работа	6
	Реферат на тему: «Применение статистических показателей для вычисления показателей здоровья населения и деятельности ЛПУ (ФАП) «Анализ статистических показателей оценки деятельности поликлиники и стационара»	
Раздел 2. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности		20
Тема 2.1. Определение процента. Решение задач на проценты	Содержание учебного материала	2
	1. Определение процента. 2. Решение трех видов задач на проценты. 3. Составление и решение пропорций с применением свойств пропорции. 4. Расчет процентной концентрации растворов.	
	Практическое занятие Решение задач практической направленности на вычисление процентов, и задач с ним связанных	2
Тема 2.2. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала	Содержание учебного материала:	4
	1Формулы расчета жизненной емкости легких.. Газообмен в легких. 2.Расчет показателей сердечной деятельности. 3. Выполнение перевода одних единиц измерения в другие.	
	Практическое занятие	2
	Решение задач по темам «Проценты», «Жизненная емкость легких» .	
	Самостоятельная работа	2
	Решение задач по теме.	
Тема2.3 Решение задач профес-	Содержание учебного материала 1.Основные математические методы решения прикладных	**2**

сиональной направленности с использованием математических методов расчета	задач в области профессиональной деятельности 2.Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;	
	Практическое занятие	**2**
	1.Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности с применением математических методов.	
	Всего	**48**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело», квалификации медицинская сестра/ медицинский брат.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ профессионального образования.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.02. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью математического и общего естественнонаучного цикла профессиональной программы по специальности среднего профессионального образовании 34.02.01 Сестринское дело на базовом уровне.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Результатом освоения программы является также освоение студентами общих и профессиональных компетенций

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2, Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	
Раздел 1.Техническая и программная база информационных технологий	22	14	10	4	8
Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств MicrosoftOffice	60	42	8	34	18
Раздел 3 Информационные коммуникационные технологии в медицине	36	22	12	10	14

Всего часов	**118**	**78**	**30**	**48**	**40**

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**
1	2	3
Раздел 1. Техническая и программная база информационных технологий		**22**
Тема 1.1. Введение.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Роль информационных технологий в современном мире. 2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК. 3. Понятие информации, ее виды, свойства.	
Тема 1.2 Автоматизированные системы управления	**Содержание учебного материала**	2
	1. Представление об автоматических и Автоматизированных системах управления **2.** Автоматизированное место медика специалиста **3.** Преимущества автоматизированных рабочих мест медсестры. **4.** Общие требования к АРМ **5.** Виды обеспечения АРМ	
Тема 1. 3. Аппаратное обеспечение современного ПК	**Содержание учебного материала**	2
	1. Понятие информации, ее виды, свойства. 2. История зарождения вычислительной техники и её основоположники; поколения ЭВМ. Информационные процессы. Способы представления информации. Единица измерения информации. 3. Архитектура ПК и назначения основных и вспомогательных устройств; основные технические характеристики компьютера. 4.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Рефераты "История возникновения и развития вычислительной техники", "Использование компьютеров в медицине", «Инструкция по технике безопасности и санитарным нормам», «Роль информационного обеспечения в медицинской деятельности».	4
Тема 1.4. Прикладные программные средства	**Содержание учебного материала**	2
	1. Прикладные программы как составляющие программных средств. 2. Разновидности прикладных программ: текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы.	
Тема 1.5 Основные принципы работы в Windows.	**Содержание учебного материала**	6
	1. Использование Windows, как единого графического программного интерфейса для программ. 2. Файловая система. 3. Рабочий стол. 4. Интерфейс ОС Windows 5 Программы Мой компьютер и Проводник.	
	Практические занятия: Выполнение основных алгоритмов работы в группе про-	2

	грамм Проводник		
	Практическое занятие Создание и редактирование графических объектов		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение: « Профилактика ПК», «Мой «рабочий стол» на компьютере», «Организация хранения информации: накопители»		4
Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office			**60**
Тема 2.1 Текстовый процессор Microsoft Word.	**Содержание учебного материала**		2
	1 **2**	Интерфейс текстового редактора Microsoft Word. Требования к печатному документу	
Тема 2.2. Основные операции по работе с документами	**Содержание учебного материала**		14
	1 2 3 4 5	Основные операции по работе с документами. Виды форматирования Списки. Таблицы. Оформление многостраничного документа Типы графических объектов	
	Практические занятия:		12
	Практическая работа №1 «Создание, форматирование документа, создание автоматического оглавления документа»		2
	Практическая работа № 2 «Создание списков. Работа с таблицами»		2
	Практическая работа № 3 «Вставка нумерации страниц, колонтитулов, сносок в документ»		2
	Практическая работа № 4 «Создание списка иллюстраций, таблиц в документе»		2
	Практическая работа № 5 «Рисование в документе. Объекты WordArt»		2
	Практическая работа № 6 Выполнение зачетной работы «Создание сложного медицинского документа».		2
	Самостоятельная работа обучающихся: создание таблиц по различным темам: «Сочетания клавиш при наборе текста», «Сочетания клавиш при форматировании и редактировании текста»		6
Тема 2.3 Обработка информации в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**		**10**
	1 **2** **3** **4**	Назначение и интерфейс табличного редактора Microsoft Excel Ввод текстовых и числовых данных. Ввод формул. Встроенные функции Форматирование данных. Вставка графических объектов. Диаграммы Списки. Сортировка. Выбор данных. Обмен данными между Word и Excel.	
	Практические занятия:		8
	<u>Практическое занятие .1.</u> Ввод, редактирование данных и формул. Формат ячеек..		2
	<u>Практическое занятие 2.</u> Выполнение форматирования данных и ячеек. Построение, редактирование и форматирование диаграмм.		2
	<u>Практическое занятие 3.</u>		2

	Выполнение сортировки данных, фильтрация записей в ЭТ.	
	Практическое занятие 4 Создание комплексных медицинских документов	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание таблицы с использованием различных встроенных функций при обработке медицинских данных и графика на основе данной таблицы	4
Тема 2.4. Создание презентаций в Microsoft Power Point.	**Содержание учебного материала**	6
	1 Общие сведения 2 Современные способы организации презентаций 3 Требования к составлению презентаций	
	Практические занятия	4
	Практическое занятие 1. Создание презентации в режиме слайдов.	2
	Практическое занятие 2 Перемещение по презентациям различными способами. Показ слайдов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентаций в Microsoft Power Point медицинской тематики.	4
Тема 2.5 Создание интерактивных презентаций	**Содержание учебного материала**	4
	1 Интерактивные презентации **2** Презентации в профессиональной деятельности	
	Практические занятия	2
	Практическое занятие 1 Создание интерактивной презентации	
Тема 2.6 Обработки информации в СУБД	**Содержание учебного материала**	10
	1. Назначение баз данных 2. Структура базы данных. Таблицы. Поя. Записи. 3. Запросы. Сортировка.	
	Практические занятия	8
	Практическое занятие 1. «Создание и редактирование таблиц базы данных в режиме конструктора в программе MS Access»	2
	Практическое занятие .2. Создание простых и сложных запросов.	2
	Практическое занятие .3. Создание форм с помощью Мастера форм.	2
	Практическое занятие .4. Выполнение контрольного задания по Базе данных.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание базы данных лекарственных препаратов	4
Раздел 3 Информационные коммуникационные технологии в медицине		**36**
Тема 3.1. Глобальная сеть. Интернет.	**Содержание учебного материала**	6
	1 История Великой Сети 2 Современная структура сети Интернет 3 Интернет как единая система ресурсов 4 Поисковые системы.	
	Практические занятия	4
	Практическое занятие .1. Поиск информации в Интернете	2
	Практическое занятие .2.	2

	Создание, отправка и получение электронных сообщений.	
	Самостоятельная работа Оформление мультимедийной презентации по теме «История создания и развития глобальной сети Интернет», «Правила этикета в Интернете», «Электронная почта», «Чат», «Видеоконференция».	4
Тема 3.2. Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	4
	1 Телемедицина 2 Мониторинг 3 Регистры	
	Практические занятия	2
	Практическое занятие 1 Изучение функциональных возможностей медицинских информационных систем	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение : «Программы, используемые в различных лечебных учреждениях» - краткие обзоры таких программ	4
Тема 3.3 Основы информационной и компьютерной безопасности	**Содержание учебного материала**	2
	1. Информационная безопасность **2.** Защита от компьютерных вирусов **3** Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	
	Самостоятельная работа Подготовить полезные советы по теме «Как защитить данные» Подготовить тематическое сообщение «Организация защиты от компьютерных вирусов», «Как я организую хранение информации на моем компьютере (ноутбуке)»	4
Тема 3.4 Справочно-правовые системы	**Содержание учебного материала**	4
	1. Обзор компьютерных справочно-правовых систем **2.** Справочная правовая система «Гарант» **3.** Основы организации поиска документов	
	Практическое занятие Поиск документов по заданной тематике	2
	Самостоятельная работа Подготовка тематических сообщений Причины популярности справочных правовых систем» «Отечественный рынок справочных правовых систем»	2
Тема 3.5. Дифференцированный зачет	**Содержание учебного материала**	2
	1.Технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; 2.Основные понятия автоматизированной обработки информации; 3.Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	
	Практическое занятие:	2
	Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профес-	

	сионально ориентированных информационных системах; Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; Применять компьютерные и телекоммуникационные средства	
	Всего:	**118**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС, по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.01. профессиональный цикл общепрофессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц
- глоссарий по специальности.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. Фонетика	5	4		4	1
Раздел 2. Морфология. Анатомическая терминология	28	18		18	10
Раздел 3. Фармацевтичес- кая терминология	6	4		4	2
Раздел 4. Клиническая терминология	21	14		14	7
Всего часов	**60**	**40**		**40**	**20**

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Фонетика		**5**
Тема 1.1. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения	**Содержание учебного материала**:	
	1. Латинский алфавит. 2. Правила чтения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.	
	Практическое занятие Применение знаний латинского алфавита и правил чтения для грамотного чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	2
Тема 1.2. Долгота и краткость слога. Ударение	**Содержание учебного материала**	
	1. Определение долготы и краткости слога. Деление слова на слоги. 2. Правила постановки ударения.	
	Практическое занятие Применение знаний долготы и краткости слога, правил постановки ударения для грамотного чтения на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схемы постановки ударения в латинских словах.	1
Раздел 2. Морфология. Анатомическая терминология		28
Тема 2.1. Глагол. Рецептурные	**Содержание учебного материала**	
	1. Четыре спряжения латинских глаголов, неопределенная форма глагола	

формулировки	2. Словарная форма и основа глагола. 3. Образование повелительного и сослагательного наклонения, их использование в стандартных рецептурных формулировках.	
	Практическое занятие Применение знаний образования повелительного и сослагательного наклонений глагола для перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария по теме.	1
Тема 2.2. Существительные I склонения	**Содержание учебного материала**	
	1. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. 2. Пять склонений существительных. 3. Словарная форма. 4. Существительные I склонения. 5. Несогласованное определение. 6. Склонение существительных греческого происхождения на - е.	
	Практическое занятие Применение знаний о существительных I склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария.	1
Тема 2.3. Рецептура. Латинская часть рецепта	**Содержание учебного материала**	
	1. Краткие сведения о рецепте. 2. Структура и форма рецепта согласно действующему приказу Минздравсоцразвития РФ. 3. Латинская часть рецепта. 4. Предлоги в рецептах. 5. Важнейшие рецептурные сокращения.	
	Практическое занятие Применение знаний о рецептуре для перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферативная работа по теме: • «Краткая история латинского языка и его роль в медицинской терминологии» • «Мифологические термины в медицине» • «Латынь и современность» «Клятва Гиппократа в континууме профессиональной деятельности специалиста - медика» • «Юлианский и григорианский календари»	2
Тема 2.4. Существительные II склонения	**Содержание учебного материала**	
	1. Существительные II склонения. 2. Латинизированные греческие существительные на - on. 3. Названия лекарственных препаратов.	
	Практическое занятие Применение знаний о существительных II склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (ана-	2

	томических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление теста и эталона к нему по теме «Существительные II склонения».	1
Тема 2.5. Частотные отрезки в названиях лекарственны х средств	**Содержание учебного материала**	
	1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ. 2. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	
	Практическое занятие Применение знаний о частотных отрезках в названиях лекарственных средств поих фармакологическому действию для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение индивидуальных заданий по выписыванию рецептов.	1
Тема 2.6. Прилагательные I группы	**Содержание учебного материала**	
	1. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. 2. Две группы прилагательных. 3. Имя прилагательное I группы. 4. Словарная форма. 5. Согласованное определение.	
	Практическое занятие Применение знаний о прилагательных I группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария.	1
Тема 2.7. Существительные III склонения	**Содержание учебного материала**	
	1. Основные признаки существительных III склонения. 2. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. 3. Словарная форма, определение основы. 4. Характерные окончания мужского, женского и среднего рода. 5. Исключения из правила о роде имен существительных III склонения.	
	Практическое занятие Применение знаний о существительных III склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1

	1. Составление глоссария.	
Тема 2.8. Прилагательные II группы	**Содержание учебного материала**	
	1. Прилагательные II группы. 2. Словарная форма прилагательных. 3. Согласованное определение. 4. Согласование прилагательных с существительными. 5. Причастие.	
	Практическое занятие Применение знаний о прилагательных II группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорного конспекта по теме «Имя прилагательное II группы».	1
Тема 2.9. Существительные IV и V склонения	**Содержание учебного материала**	
	1. Общая характеристика существительных IV и V склонения. 2. Словарная форма. 3. Падежные окончания существительных IV и V склонения. 4. Образование названий сборов.	
	Практическое занятие Применение знаний о существительных IV и V склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария.	1
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		**6**
Тема 3.1. Названия химических элементов, оксидов, кислот	**Содержание учебного материала**	
	1. Понятие о химической номенклатуре. 2. Названия химических элементов. 3. Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов. 4. Образование латинских названий кислот.	
	Практическое занятие Применение знаний о названиях химических элементов, оксидов и кислот для перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схем образования названий солей, оксидов, кислот.	1
Тема 3.2. Названия солей. Греческие числительные приставки	**Содержание учебного материала**	
	1. Названия солей. 2. Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии.	
	Практическое занятие Применение знаний о названиях солей, гречеких числительных приставках для чтения и написания на латинском	2

	языке медицинских терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария.	1
Раздел 4. Клиническа терминология		**21**
Тема 4.1. **Состав слова.** **Латинские и греческие приставки**	**Содержание учебного материала**	
	1. Способы словообразования: префиксация, суффиксация. 2. Структура клинических терминов. 3. Греческие и латинские приставки.	
	Практическое занятие Применение знаний о составе слова, словообразовании, греческих и латинских приставок для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария.	1
Тема 4.2. **Терминоэлементы (ТЭ) и греческие корни**	**Содержание учебного материала**	
	1. Понятие «терминоэлемент». 2. Особенности структуры клинических терминов. 3. Основные модели составления клинических терминов. 4. Терминоэлементы и греческие корни.	
	Практическое занятие Применение знаний о клинической терминологии, ТЭ и греческих корнях для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария.	1
Тема 4.3. **Анатомические греко-латинские дублеты**	**Содержание учебного материала**	
	1. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, орган, ткань. 2. Анализ клинических терминов по ТЭ. 3. Конструирование терминов по заданному образцу.	
	Практическое занятие Применение знаний об анатомических греко-латинских дублетах для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария	1
Тема 4.4. **Названия патологических процессов**	**Содержание учебного материала**	
	1. Греческие суффиксы -oma, -itis-, -iasis-, -osis-, -ismus- в клинической терминологии. 2. Конструирование терминов по заданному образцу.	
	Практическое занятие Применение знаний о названиях патологических процессов для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение клинической ситуационной задачи.	1
Тема 4.5. **Названия методов обследования и лечения**	**Содержание учебного материала**	
	1. Названия методов обследования, лечения, хирургических вмешательств. 2. Конструирование терминов по заданному образцу.	

	3. Анализ клинических терминов по ТЭ.	
	Применение знаний о названиях методов обследования и лечения для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление кроссворда по разделу «Клиническая терминология».	1
Тема 4.6. Специальные медицинские выражения (самоподготовка)	**Содержание учебного материала**	
	1. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. 2. Латинские пословицы, изречения, афоризмы.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заучивание латинских афоризмов, пословиц, крылатых выражений.	2
Тема 4.7. Дифференцированный зачет	**Содержание учебного материала**	
	1. Основные элементы латинской грамматики. 2. Способы словообразования. 3. Глоссарий по специальности 500 лексических единиц.	
	Практическое занятие Применение знаний латинской грамматики, анатомических, клинических, фармацевтических терминов для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, перевода и оформления рецептов по заданному образцу, а также объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	4
Всего:		**60**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра / медицинский брат.

1.1. Место дисциплины в структуре.

Программы подготовки специалистов среднего звена: Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ОП.02.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2, Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

полученных профессиональных знаний.

П К 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружающих.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3.Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.

ПК 2.3.Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5.соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать планированную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	
Раздел 1. Строение тела человека	40	26	12	14	14
Раздел 2. Спланхнология	54	34	26	8	20
Раздел 3. Сердечно - сосудистая система	26	18	14	4	8
Раздел 4. Физиология крови	6	4	2	2	2
Тема 5.	32	22	16	6	10

Нервная система					
Раздел 6. Эндокринная система.	8	4	2	2	4
Раздел 7. Сенсорные системы	12	10	10		2
Раздел 8. Количественные физиологические показатели организма взрослого человека.	2	2	2		
Всего часов	**180**	**120**	**84**	**36**	**60**

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Строение тела человека		**40**
Тема 1.1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	**Содержание учебного материала:**	2
	1.Положение человека в природе. Анатомия и физиология как науки. 2. Методы изучения организма человека. 3.Части тела человека, оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	«Анатомия и физиология как науки, методы исследования»- СОСТАВЛЕНИЕ КОНСПЕКТА. Работа с атласом, дополнительными источниками для поиска учебной информации.	
Тема 1.2. Организм как много уровневая система. Основы гистологии.	**Содержание учебного материала:**	2
	1.Уровни организации тела человека. 2.Строение клетки. 3.Понятие о тканях, органах, системах органов, организме в целом. 4.В иды тканей их строение классификация, функции. 5.Кожа, ее строение и функции.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	«МНОГОУРОВНЕВОЕ строение и функции организма человека». - Составление опорного конспекта. Работа с атласом, дополнительными источниками для поиска учебной информации	
Тема 1.3. Основы остеологии и синдесмологии.	**Содержание учебного материала:**	4
	1.Общий план строения скелета человека. 2.Строение кости как органа. 3.Виды костей. 4.Виды соединений костей	

	Практическое занятие Применение знаний строения кости как органа; виды костей; виды соединений костей.	2
Тема 1.4. Скелет туловища.	**Содержание учебного материала:**	2
	1. Строение и функции позвоночного столба. Особенности строения позвонков различных отделов позвоночника. Искривление позвоночника. 2.Строение и функции грудной клетки, возрастные и половые различия 3.Строение грудины и ребер. Виды ребер. 4. Соединение костей туловища.	
	Практическое занятие	**2**
	Применение знаний строения скелета туловища при оказании сестринской помощи. Определение образований на муляже и скелете с использованием атласа. Применение знаний о строении тела человека при визуальном осмотре пациента для оказания сестринской помощи, определение видов тканей по гистологическим препаратам	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление рисунков-схем костей туловища. Работа с атласом и набором костей. Составление кроссвордов.	
Тема 1.5. Скелет конечностей.	**Содержание учебного материала:**	4
	1.Общий план строения и функции скелета верхних и нижних конечностей. 2.Анатомо-физиологические особенности костей верхних конечностей. 3.Анатомо-физиологические особенности костей нижних конечностей. 4.Соединение костей конечностей. 5Размеры женского таза. Возрастные и половые отличия в строении и соединении костей таза.	
	Практическое занятие.	2
	Применение знаний о строении скелета конечностей при оказании сестринской помощи. Определение образований и объектов на муляже и скелете. Определение основных структур скелета конечностей на скелете. Применение знаний о строении скелета туловища при оказании сестринской помощи. Определение образований и объектов на муляже и скелете.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Разработка презентаций «Суставы человека - уникальные конструкции». Нахождение и определение костей скелета конечностей, движения в суставах по рисункам атласа и на скелете. Составление ситуационных задач	
Тема 1.6. Скелет головы.	**Содержание учебного материала:**	2
	1.Общий план строения и функции скелета черепа. 2.Строение костей черепа. 3.Строение черепа в целом. 4. Возрастные особенности черепа.	

	Самостоятельная работа обучающихся.	2
	Составление рисунков схем костей черепа и возрастные особенности костей черепа новорожденного. Работа с атласом, дополнительными источниками для поиска учебной информации.	
Тема 1.7. Миология. Мышцы головы, шеи.	**Содержание учебного материала:**	4
	1Мышца как орган. Виды мышц. 2.Свойства мышц, механизм их сокращения. 3 Работа мышц. 4 Топография и функции мышц головы 5.Топография и функции мышц шеи.	
	Практическое занятие.	2
	Применение знаний о топографии и функциях мышц головы и шеи при оказании сестринской помощи . Применение знаний о строении скелета головы при оказании сестринской помощи и решении ситуационных задач	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
	Составление информационных сообщений «Лицо здорового и больного человека». Составление кроссвордов. Работа с атласом, дополнительными источниками для поиска учебной информации.	
Тема 1.8. Мышцы туловища.	**Содержание учебного материала.**	4
	1.Топография и функция мышц груди. 2.Топография и функции мышц спины. 3.Топография и функции мышц живота. 4.Топографические образования живота: белая линия живота, пупочное кольцо, влагалище прямой мышцы живота, паховый канал их строение и значение.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о топографии и функциях мышц туловища при оказании сестринской помощи. Демонстрация объектов на муляже и скелете.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
	Работа с атласом, интернет ресурсами, Подготовка презентаций по теме. Составление ситуационных задач.	
Тема 1.9. Мышцы конечностей.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Топография и функции мышц плечевого пояса. 2.Топография и функции мышц свободной верхней конечности. 3.Топография и функции мышц пояса нижней конечности. 4.Топография и функции мышц свободной нижней конечности.	
Раздел 2. Спланхнология		**54**
Тема 2.1. Анатомия и физиология органов дыхательной системы.	**Содержание учебного материала:**	2
	1.Общий план строения и функции дыхательной системы. 2.Воздухоносные пути; полость носа, гортань, трахея, бронхи—топография, строение, функции. 3.Плевра и средостение. 4.Понятие ЖЕЛ	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала:**	4

Анатомия и физиология органов газообмена.	1.Проекция границ легких и плевры у человека. 2.Дыхание, его виды 3.Дыхательный цикл, механизм вдоха и выдоха. 4.Дыхательный центр, механизм первого вдоха. 5.Нейрогуморальная регуляция дыхания.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний органов дыхания при оказании сестринской помощи. Обоснование функций структур организма человека, удовлетворяющих процесс дыхания.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	Подготовка презентаций по теме. Нахождение и определение органов дыхания их образований по рисункам атласа. Работа с дополнительными источниками для поиска информации. Составление рисунков- схем скелетотопии легких.	
Тема 2.3. Анатомия органов пищеварительной системы (полость рта, глотка, пищевод и желудок).	**Содержание учебного материала:**	2
	1.Строение полости рта, твердого и мягкого неба, зубов, языка и слюнных желез. 2.Глотка, её границы, отделы, строение стенки, лимфоидное кольцо. 3.Топография, отделы, сужения, строение стенки, функция пищевода. 4.Расположение желудка, отделы, строение стенки, железы, функции желудка.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Составление рисунков—схем в рабочей тетради топографии органов пищеварения. Создание презентаций по теме. Работа с дополнительными источниками для поиска информации.	
Тема 2.4. Тонкая и толстая кишка. Брюшина.	**Содержание учебного материала:**	4
	1.Расположение, отделы, строение стенки и ворсинок тонкой кишки. 2.Толстая кишка, её части, их расположение, строение стенки. 3.Брюшина, её листки, покрытие брюшиной органов 4.Производные брюшины: связки, большой и малый сальники, брыжейки.	
	Практическое занятие.	2
	Применение знаний об особенностях строения пищеварительного канала при оказании сестринской помощи.	
Тема 2.5.Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.	**Содержание учебного материала:**	2
	1.Слюнные железы, их расположение, строение, выводные протоки, функция. 2.Поджелудочная железа - положение, строение. 3.Поджелудочная железа - железа экзокринной и эндокринной секреции. 4.Регуляция слюноотделения и отделения сока поджелудочной железы.	
Тема 2.6. Печень анатомия и физиология.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Печень, топография, строение, выводные протоки желчи, функции.	

	2.Состав печеночной и пузырной желчи 3.Функции желчи, ее значение. 4.Нервно-гуморальные механизмы регуляции работы пищеварительных желез.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	Создание презентаций по теме. Работа с дополнительными источниками для поиска информации. Составление кроссвордов по теме тонкая и толстая кишка. Брюшина.	
Тема 2.7. Физиология пищеварения.	**Содержание учебного материала:**	4
	1.Ферменты, их свойства и действие на питательные вещества. 2.Пищеварение в полости рта. Акт глотания 3.Пищеварение в желудке, механизм перехода пищи из желудка в 12-перстную кишку 4.Пищеварение в тонкой и толстой кишке. Акт дефекации.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний физиологии пищеварения при оказании сестринской помощи. Применение знаний строения и функций пищеварительных желез при оказании сестринской помощи.	
Тема 2.8. Обмен веществ и энергии.	**Содержание учебного материала:**	4
	1.Сущность обмена веществ и энергии. 2.Обмен белков, жиров и углеводов. 3.Водный и минеральный обмен. Витамины. 4.Показатели обмена веществ и энергии.	
	Самостоятельная работа	4
	Подготовка презентации «Значение витаминов и минеральных веществ». Нахождение информации в дополнительных источниках и интернет ресурсах о значении витаминов и минеральных веществ. Составление ситуационных задач.	
Тема 2.9. Анатомия и физиология мочевой системы.	**Содержание учебного материала:**	2
	1.Почки, расположение, оболочки, строение коркового и мозгового вещества почки. 2.Строения нефронов. 3.Механизм образования мочи. 4.Состав и количество мочи в сутки. Регуляция мочеобразования. 5.Кровообращение почки.	
Тема 2.10. Почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.	**Содержание учебного материала:**	2
	1.Мочеточники, расположение, части, ход, строение стенки. 2.Мочевой пузырь, топография, строение стенки, функция. 3Женский мочеиспускательный канал, расположение, строение стенки. 4.Мужской мочеиспускательный канал, его особенности.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
	Составление ситуационных задач. Подготовка презентации по данной теме.	
Тема 2.11. Анатомия и физиоло-	**Содержание учебного материала:**	4
	1.Строение и функции внутренних женских половых ор-	

гия женской половой системы.	ганов. 2.Строение и функции наружных женских половых органов. 3.Промежность, анатомическое и акушерское понятия, границы, строение. 4.Процесс овуляции. Оплодотворение яйцеклетки.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний строения женских половых органов при выполнении сестринской помощи. Применение знаний мочевыделительной системы при оказании сестринской помощи	
Тема 2.12. Анатомия и физиология мужской половой системы.	**Содержание учебного материала:**	2
	1 Яички, расположение, строение, придаток яичка, функции. 2.Семявыносящий проток, расположение, строение ,значение. 3.Семенные пузырьки и Куперовы железы, их расположение, строение, функции. 4.Предстательная железа, топография, строение, функции. 5.Мошонка, оболочки, содержимое, значение. 6. Половой член, строение пещеристых и губчатого тела, функции.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	4
	Подготовка презентации по данной теме, составление глоссария, работа с дополнительными источниками для поиска учебной информации. Составление опорного конспекта ,глосса по теме Анатомия и физиология женской половой системы.	
Раздел 3. Сердечно - сосудистая система		**26**
Тема 3.1. Анатомия и физиология сердца и кровеносных сосудов.	**Содержание учебного материала:**	4
	1.Сердце, внешнее строение, камеры и клапаны сердца, строение эндокарда, миокарда предсердий и желудочков, перикарда, сосуды и границы сердца. 2.Проводящая система сердца, электрокардиограмма. 3.Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. 4.Круги кровообращения. Строение артерий, вен и капилляров.	
	Практическое занятие.	2
	Определение показателей работы сердца при оказании сестринской помощи.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	Подготовка презентаций: «Проводящая система сердца», работа с атласом для поиска учебной информации. Работа с интернет ресурсами, для поиска информации Составление рисунков—схем: круги кровообращения	
	Содержание учебного материала:	2
	1.Движение крови по кровеносным сосудам. Скорость кровотока в сосудах. 2.Кровяное давление, его виды, систолическое и диастолическое давление.	

	3.Артериальный пульс и его характеристика.	
Тема 3.3. Артерии большого круга кровообращения.	**Содержание учебного материала:**	4
	1.Аорта – отделы, сосуды, отходящие от дуги аорты. 2.Общая, внутренняя и наружная сонные артерии, их ветви и область кровоснабжения. 3.Артерии верхних конечностей, ход, ветви и область кровоснабжения. 4.Грудная и брюшная аорта, их париетальные и висцеральные ветви. 5.Артерии таза и нижних конечностей, их ход, ветви и область кровоснабжения.	
4 СЕМЕСТР **Тема 3.4. Вены большого круга кровообращения.**		
	Содержание учебного материала: 1.Система верхней полой вены – образование, области оттока венозной крови.. 2.Поверхностные и глубокие вены верхних конечностей. 3.Система нижней полой вены – образование, область оттока венозной крови.. 4.Система воротной вены – образование, области оттока крови в воротную вену. 5.Анастомозов, их клинического значения. **<u>Практическое занятие.</u>** <u>Применение знаний топографии вен и артерий тела человека при оказании сестринской помощи.</u> **<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>**: <u>« Остановка кровотечений у человека». Подготовка презентаций.</u>	4 2 2
Тема 3.5. Функциональная анатомия лимфатической и иммунной систем. Кровообращениплода.	**Содержание учебного материала:**	2
	1.Общий план строения лимфатической системы. Лимфа – состав, значение. 2.Расположение, образование, строение лимфатических капилляров, сосудов, стволов, грудного и правого протоков, места их впадения и области оттока лимфы. 3.Лимфатические узлы их строение, значение и расположение региональных узлов.	
Тема 3.6. Анатомия и физиология органов иммунной системы	**Содержание учебного материала:**	4
	1.Расположение, строение и функция красного костного мозга, вилочкой железы и селезенки, их роль в иммунном процессе. 2.Возрастные особенности органов иммунной системы.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний иммунной системы при оказании сестринской помощи и решении ситуационных задач. Применение знаний сосудов большого круга кровообращения при оказании сестринской помощи.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	«ВИЧ – инфекция». Подготовка учебного проекта. Работа с атласом и дополнительной литературой для поиска учебной информации.	
Раздел 4		**6**

Физиология крови		
Тема 4.1. Кровь. Определение Нв, СОЭ и групп крови.	**Содержание учебного материала:**	2
	1.Количество, состав, функции крови и плазмы. 2.Форменные элементы крови, их количество по системе СИ. 3.Гемоглобин, его количество, значение, методика определения. 4.СОЭ, её величины и значения, методика определения. 5.Лейкоцитарная формула, её клиническое значение. 6.Механизм свертывания крови и факторы, влияющие на него.	
	Практическое занятие	
	Применение знаний системы крови при оказании сестринской помощи и решении ситуационных задач.	
Тема 4.2. Группы, резус-фактор крови.	**Содержание учебного материала:**	2
	1.Группы крови. 2.Совместимость групп крови. 3.Резус-фактор крови 4.Гемотрансфузия. 5.Понятие о кровезаменителях	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Составление ситуационных задач. Работа с атласом, дополнительными источниками для поиска учебной информации	
Раздел 5 Нервная система		**32**
Тема 5.1. Функциональная анатомия спинного мозга.	**Содержание учебного материала:**	2
	1.Спинной мозг – расположение, границы, внешний вид. 2.Корешки спинного мозга, их состав, спинномозговые узлы, их расположение и содержимое, образование спинномозговых нервов. 3.Сегменты спинного мозга, виды, количество, понятие о сегментарной иннервации тела человека. 4.Серое вещество спинного мозга: рога, ядра, их функци.Белое вещество спинного мозга: канатики, проводящие пути, функции. 5.Оболочки и межоболочечные пространства спинного мозга.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление рисунков-схем. Работа с учебником, атласом и дополнительными источниками для поиска учебной информации. **Практическое занятие**	
	Применение знаний нервной системы при решении ситуационных задач и оказании сестринской помощи.	
Тема 5.2. Стволовая часть головного мозга.	**Содержание учебного материала.**	4
	1.Продолговатый мозг – внешнее и внутреннее строение, бугорки тонкого и клиновидных пучков, их связи, значение, проводниковая и рефлекторная функции продолговатого мозга. 2.Мост – расположение, строение, части, ядра, волокна, значение.	

	3.Мозжечок – расположение, строение, ножки, ядра, их функции. 2 -й и IV –й желудочки– образование, сообщения. 4.Средний мозг – отделы, строение, функции. 5.Водопровод мозга, расположение, значение. 6.Промежуточный мозг – расположение, отделы: таламический мозг, гипоталамус, части, ядра, связи с другими отделами мозга, функции.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний ЦНС при решении ситуационных задач и оказании сестринской помощи.	
Тема 5.3. Конечный мозг. Оболочки и проводящие пути мозга.	**Содержание учебного материала:**	4
	1.Конечный мозг – состав полушарий: плащ или мантия, базальные ядра, обонятельный мозг. Доли, борозды, извилины коры полушарий. 2.Строение коры полушарий, ее функции. Локализация корковых концов анализаторов 1-й и 11-й сигнальных систем. 3.Белое вещество полушарий – ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна, их значение. 4.Боковые желудочки, расположение, рога, содержимое, сообщения. Оболочки головного мозга: твердая - расположение, наметы, серпы, пазухи; паутинная - расположение, строение, пахионовы грануляции; мягкая(сосудистая) – расположение, содержимое, сосудистые сплетения желудочков. 5.Спинномозговая жидкость (ликвор) – образование, пути оттока, функциональное значение.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	«Два полушария – один мозг». Подготовка информационных сообщений. Подготовка кроссвордов.	
Тема 5.4. Спинномозговые нервы и сплетения.	**Содержание учебного материала:**	2
	1.Образование спинномозговых нервов, их количество, виды, ветви. 2.Шейное сплетение, образование, расположение, кожные, мышечные и смешанные нервы, область иннервации. 3.Плечевое сплетение, его образование, расположение, короткие ветви и область иннервации. Длинные ветви сплетения: лучевой, локтевой и срединный нервы, их ход, ветви и область иннервации. 4.Грудные нервы, количество, расположение, область иннервации. 5.Поясничное сплетение, его образование, расположение, нервы и область иннервации. 6.Крестцовое сплетение, образование, расположение, ветви и область иннервации.	
Тема 5.5. Черепные нервы.	**Содержание учебного материала:**	4
	1.Черепные нервы: количество, название соответственно	

	порядковому номеру указание функционального вида (чувствительный, двигательный, смешанный). 2.Места выхода из мозга и черепа. 3.Области иннервации. Обонятельный нерв, зрительный нерв, глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы, тройничный нерв, лицевой нерв, преддверно - улитковый нерв, языкоглоточный нерв, блуждающий нерв, добавочный нерв, подъязычный нерв их расположение. 4.Функция ядер, места выхода из головного мозга и черепа, ветви и область иннервации каждой ветви.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о топографии и местах иннервации черепных, спинномозговых нервов при оказании сестринской помощи.	
Тема 5.6. Вегетативная нервная система.	**Содержание учебного материала:**	2
	1.Значение вегетативной нервной системы, особенности строения. 2.Общий план строения симпатической и парасимпатической нервной системы. 3.Высшие подкорковые и корковые центры вегетативной нервной системы 4.Симпатическая нервная система: строение центрального и периферического отделов, характера действия симпатической системы на сердце, кровеносные сосуды и органы. 5Парасимпатическая нервная система: её центры, ядра, узлы, нервы и характер иннервации.	
Тема 5.7. Высшая нервная деятельность.	**Содержание учебного материала:**	4
	1.Понятие о высшей нервной деятельности. 2.Условные рефлексы, механизм и условия образования их виды, порядки, виды торможения условных рефлексов. 3.Динамический стереотип, методика его формирования, значение. 4.Понятие о 1-й и 11-й сигнальных системах. 5.Типы высшей нервной деятельности. Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре полушарий головного мозга. Формы психической деятельности. Анализ и синтез в коре полушарий мозга.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о высшей нервной деятельности при оказании сестринской помощи.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	Составление презентаций по теме: « Высшая нервная деятельность»	
Раздел 6. Эндокринная система.		**8**
Тема 6.1. Железы внутренней секреции: щитовидная	**Содержание учебного материала:**	2
	1.Железы внутренней секреции – определение, строение, гормоны, функция.	

железа, паращитовидные, вилочковая.	2.Щитовидная железа, её расположение, строение, гормоны, функции, проявления гипер- и гипофункции железы (базедовой болезни, микседемы, эндемического зоба). 3.Паращитовидные железы, расположение, паратгормон, его действие. Вилочковая железа, расположение, строение, гормон, его действие.	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	Составление презентаций по теме Железы внутренней секреции.	
Тема 6.2. ЖВС центрального звена	**Содержание учебного материала**	**4**
	1.Гипофиз, его строение, связь с гипоталамусом, гормоны передней доли гипофиза, их физиологические эффекты; гормоны задней доли (нейрогипофиза), их происхождение, действие. Гипер- и гипофункции гипофиза (гигантизма, акромегалии, карликовости). 2.Эпифиз, расположение, гормоны, их физиологическое действие.Надпочечники, их расположение, строение, гормоны коркового и мозгового слоя, их действие; проявление гипо-и гиперфункции надпочечников. 3.Поджелудочная железа, её, строение, гормоны островковой части железы, их действие; гипофункция и гиперфункция железы (сахарный диабет). 4.Гормоны мужских и женских половых органов, их физиологическое действие на организм человека.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о железах внутренней секреции центрального и периферического звена, гипо- и гиперфункции желез при оказании сестринской помощи.	
Раздел 7. Сенсорные системы		**12**
Тема 7.1. Зрительная сенсорная система.	**Содержание учебного материала:** 1.Глаз – расположение, отделы: глазное яблоко и вспомогательный аппарат. Глазное яблоко- расположение, строение: оболочки - фиброзная (части, строение, шлемов венозный канал), сосудистая (части, строение), сетчатка (слои, колбочки и палочки, их количество, пигменты и значение, желтое и слепое пятно). 2.Внутреннее ядро глаза: передняя и задняя камеры, водянистая влага (образование, отток, функция), хрусталик, строение, функция; стекловидное тело, его строение, функция. 3.Вспомогательный аппарат глаза: мышцы глазного яблока, их функция; тенонова капсула, жировое тело глазницы. Веки, строение, значение, брови, значение. Слезный аппарат (расположение, строение и функция). 4.Аккомодация глаза – определение, аккомодационный аппарат.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Составление рисунков – схем. Работа с атласом, дополнительными источниками для поиска учебной информации.	
Тема 7.2.	**Содержание учебного материала:**	

Слуховая и вестибулярная сенсорные системы.	1.Анализатор слуха. 2.Теории, объясняющие восприятие звуков. 3.Вестибулярный анализатор, его роль в восприятии 4.Оценки положения тела в пространстве. 5.Периферические и центральные механизмы. Адаптации анализаторов.	
Тема 7.3. Обонятельная и вкусовая сенсорные системы	**Содержание учебного материала:**	2
	1.Строение обонятельного анализатора, его характеристики и принципы работы. 2.Строение вкусового анализатора, его характеристики и принципы работы. 3.Строение сомато - висцерального анализатора, его характеристики и принципы работы.	
Раздел 8.		**2**
Тема 8.1. Количественные физиологические показатели организма взрослого человека.	**Содержание учебного материала:**	2
	1.Важнейшие физиологические показатели: пищеварительных соков (слюны, желудочного, панкреатического, желчи, сока тонкой и толстой кишки); 2.Моча (диурез, плотность, мочевина); 3.Показатели крови (ее форменные элементы) и плазмы; работы сердца и кровообращения, сенсорных систем. 4.Эндокринная система, ее гормоны и их действие.	
Всего:		**180**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат.

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.03. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	
Раздел 1. Об-	48	32	16	16	16

щая патология					
Всего часов	**48**	**32**	**16**	**16**	**16**

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1.	**Общая патология**		**48**
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Нозология.	**Содержание учебного материала**		**2**
	1.	Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы и уровни исследования в патологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления медицинской сестры.	
	2.	Основные положения учения о болезни. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни.	
	3.	Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части.	
	4.	Нозология как основа клинической патологии. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Симптомы и синдромы болезней. Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть: виды, стадии, признаки. Специфика общепатологических процессов. Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему: «История развития патологии как науки»; - составление графологической структуры нозологических терминов;		**2**
Тема 1.2. Компенсаторно-приспособительные реакции организма.	**Содержание учебного материала**		**4**
	1.	Приспособление и компенсация. Общее представление об особенностях приспособления в условиях физиологии и патологии. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций.	
	2.		
	3.	Гипертрофии и гиперплазии, определение понятий, виды и их характеристика. Причины и механизмы развития гипертрофии, морфологические проявления.	
	4.		
	5.	Регенерация, понятие, ее виды, условия, влияющие на регенерацию тканей.	
	6.	Реактивность, как внутренний фактор организма. Виды и формы реактивности. Роль реактивности организма в возникновении, течении и исходе болезней. Конституция, ее типы. Значение конституциональных особенностей в возникновении болезней. Роль наследственности в патологии. Причины и виды наследственной патологии.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**

	- работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму; - работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных структур тканей органа с занесением в рабочую тетрадь; - решение ситуационных задач; - работа с дополнительной литературой по подготовке докладов на темы: «Роль гипертрофии в патологии», «Наследственные и хромосомные болезни»; - составление словаря медицинских терминов;		
	Практическое занятие: **1.** Определение признаков гипертрофии, гиперплазии, патологической регенерации в организме человека.		**2**
Тема1.3. **Повреждение. Паренхиматоз-ные и мезенхи-мальные дистрофии.**	**Содержание учебного материала**		**4**
	1.	Альтерация (повреждение), определение понятий, основные причины и виды повреждений. Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий.	
	2.	Паренхиматозные дистрофии: (белковые, жировые, углеводные) - виды, причины, морфологические проявления, исходы.	
	3.	Мезенхимальные дистрофии; (белковые, жировые, углеводные) - виды, причины, морфологические проявления, исходы.	
	Практическое занятие: **1**. Определение признаков повреждений, паренхиматозных и мезенхимальных дистрофий в организме человека.		**2**
Тема 1.4 **Смешанные и . минеральные дистрофии. Некроз.**	**Содержание учебного материала**		**4**
	1.	Смешанные дистрофии: виды, причины, клинико-морфологические проявления, исходы.	
	2.	Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция,	
	3.	натрия, калия.	
	4.	Нарушения водного обмена. Механизмы образования отеков, виды отеков. Некроз, причины, признаки, формы, исходы.	
	Практическое занятие: **1.** Определение признаков смешанных, минеральных дистрофий и некроза в организме человека.		**2**
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму; - работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных структур тканей органа с занесением в рабочую тетрадь; - решение ситуационных задач; работа с дополнительной литературой, подготовка реферата на тему: «Причины и механизмы образования камней »;		**2**
Тема 1.5. **Расстройство микроциркуля-ции и местного кровообращения.**	**Содержание учебного материала**		**4**
	1.	Микроциркуляторное русло. Основные причины и механизмы нарушения микроциркуляции: внутрисосудистые, сосудистые и внесосудистые. Понятие о	
	2.	сладже, стазе и ДВС - синдроме.	

	3. 4.	Нарушения периферического кровообращения: артериальная гиперемия, определение, причины, виды, механизмы возникновения. Клинико-морфологические проявления, исходы. Венозная гиперемия, местных и общих причинных факторов, механизмов развития. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени), значение для организма. Ишемия, инфаркт, их причины и значение для организма.	
	5. 6.	Тромбоз, причины и механизмы развития, клинико-морфологические признаки, исходы, функциональное стадии тромбообразования, виды тромбов, значение и исходы тромбоза. Эмболия, определение, причины, виды, клинико-морфологическая характеристика, пути перемещения эмболов, исходы.	
	Практическое занятие: **1.** Определение признаков артериальной гиперемии, венозной гиперемии, ишемии, инфаркта, тромбоза, эмболии.		**2**
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму; - работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных структур тканей органа с занесением в рабочую тетрадь; - решение ситуационных задач; - работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему: «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови »; - составление словаря медицинских терминов;		**2**
Тема1.6 Воспаление. Лихорадка.	**Содержание учебного материала**		**4**
	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Общие и местные признаки воспаления. Основные стадии воспаления (альтерация, экссудация, пролиферация), их механизмов развития. Классификация воспаления. Формы воспаления: альтеративное, экссудативное, продуктивное, их клинико-морфологические характеристика. Исходы воспаления и функциональное значение для организма. Общая характеристика специфического воспаления, отличие его от банального. Лихорадка, причины, стадии, типы температурных кривых. Влияние лихорадки на функции органов и систем. Значение лихорадки для организма.	
	Практическое занятие: **1.** Определение признаков воспаления в организме человека. **2.** Определение признаков лихорадки в организме чело-		**2**

	века		
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму; - работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных тканей органа с занесением в рабочую тетрадь; - решение ситуационных задач; - работа с дополнительной литературой по подготовке докладов на темы: «Заболевание туберкулезом в с. Родино и Родинском районе», «Особенности течения клещевого энцефалита в Алтайском крае»; - разработка мультимедийной презентации по теме: «Воспаление»; - составление словаря медицинских терминов;		**2**
Тема 1.7. **Общие реакции организма на повреждение.**	**Содержание учебного материала**		**4**
	1.	Стресс - общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса.	
	2.	Структурно-функциональные изменения органов. Приспособительное и повреждающее значение стресса.	
	3.	Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления.	
	4.	Шок, общая характеристика, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. Клинические проявления шоковых состояний. Отличие шока от коллапса. Кома, общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний, клинические проявления, значение для организма.	
	Практическое занятие: **1.** Определение признаков типовых патологических процессов в организме человека: стресс, коллапс, шок, кома.		**2**
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму; - работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных тканей органов с занесением в рабочую тетрадь; - составление таблицы: «Сравнительная характеристика коматозных состояний»; - решение ситуационных задач;		**2**
Тема 1.8. **Опухоли.**	**Содержание учебного материала**		**4**
	1.	Понимание роли опухолей в патологии человека. Общая характеристика опухолей. Теории развития опухолей.	
	2.	Особенности строения и свойств опухолей (атипизм,	

	3. **4.** **5.** **6.** **7.**	анаплазия), видов роста опухолей. Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека. Современная классификация опухолей. Эпителиальные опухоли: доброкачественные(папилломы и аденомы) и злокачественные (рак и его виды). Опухоли мезенхимального происхождения (доброкачественные и злокачественные). Опухоли меланинообразующей ткани (невусы, меланомы).	
	Практическое занятие: **1.** Определение признаков доброкачественных и злокачественных опухолей мезенхимального происхождения, меланинообразующей ткани, эпителиальной ткани.		**2**
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму; - работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных тканей органа с занесением в рабочую тетрадь; - чтение и обсуждение рентгенограмм органов, пораженных опухолями; - решение ситуационных задач, составление кроссвордов; - разработка мультимедийной презентации по теме: «Опухоли»; - составление словаря медицинских терминов.		**4**
Тема 1.9. Дифференцированный зачет.	**Содержание учебного материала**		
	1. Специфика общепатологических процессов. Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний. **2.** Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий. **3.** Ишемия, инфаркт, их причины и значение для организма. **4**. Лихорадка, причины, стадии, типы температурных кривых. **5**. Шок, общая характеристика, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. Клинические проявления шоковых состояний. Отличие шока от коллапса. **6**. Кома, общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний, клинические проявления, значение для организма. **7.** Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека.		

	Современная классификация опухолей. **8.** Эпителиальные опухоли: доброкачественные(папилломы и аденомы) и злокачественные (рак и его виды).	
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач.	**2**
Всего		**48**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 34.02.01 сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Учебная дисциплина ОП-04 "Генетика человека с основами медицинской генетики" является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «сестринское дело» квалификация медицинская сестра/медицинский брат.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
2. проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
3. проводить предварительную диагностику наследственных болезней;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

4. биохимические и цитологические основы наследственности;
5. закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
6. методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
7. основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
8. основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
9. цели, задачи, методы и показания к медико–генетическому консультированию.

Должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность ((ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	
Раздел 1. «История развития, основные достижения и проблемы медицинской генетики»	6	4	2	2	2
Раздел 2. «Молекулярные и цитохимические основы наследственности»	6	4	2	2	2
Раздел 3. « Закономерности наследования признаков»	6	4	2	2	2
Раздел 4. «Методы изучения наследственности человека»	6	4	2	2	2
Раздел 5. «Наследственная патология»	16	10	4	6	6
Раздел 6. «Медико-генетическое консультирование»	8	6	4	2	2
Всего часов	**48**	**32**	**16**	**16**	**16**

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	2	3
		16/16/16

Раздел 1. «История развития, основные достижения и проблемы медицинской генетики»		**6**
Тема 1.1. История медицинской генетики	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. История развития генетических знаний 2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие медицинской генетики 3. Механизмы наследственности и изменчивости 4. Основные методы и задачи	
	Практическое занятие *Рассмотрение основных этапов развития, достижений и проблем медицинской генетики*	2
	Самостоятельная работа Составление презентации по теме «Первые генетические представления»	**2**
Раздел 2. «Молекулярные и цитохимические основы наследственности»		**6**
Тема 2.1. Строение и функции клетки	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. ДНК – носитель наследственной информации 2. Строение и функции ДНК и РНК 3. Генетический код 4. Понятие кариотипа 5. Современные методы цитологического анализа. 6. Понятие о гетеро- и эухроматине 7. Половой хроматин	
	Практическое занятие *Определение аминокислотной последовательности в молекулах ДНК и РДК. Применение знаний при проведении цитологического анализа определения полового хроматина*	2
	Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Строение клетки», составление схемы митоза, мейоза, создание презентации по теме «Деление клетки»	**2**
Раздел 3. « Закономерности наследования признаков»		**6**
Тема 3.1. Закономерности наследования признаков. Исключения	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Сущность законов Менделя 2. Типы наследования 3. Генотип 4. Фенотип 5. Множественные аллели 6. Наследование групп крови 7. Сцепленные гены 8. Решение задач	
	Практическое занятие *Применение знаний закономерностей наследования признаков при решении задач на моногибридное, дигибридное и*	2

	сцепленное наследование.	
	Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Гены и признаки человека», создание презентации по теме «Особенности наследования признаков»	**2**
Раздел 4. «Методы изучения наследственности человека»		**6**
Тема 4.1. Методика изучения наследственности человека	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Генеалогический метод 2. Методика составления и анализа родословной 3. Близнецовый метод 4. Биохимический метод 5. Цитогенетический метод 6. Методы генетики соматических клеток 7. Иммуногенетический метод	
	Практическое занятие *Составление родословных* и *выполнение их анализа*	2
	Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Пренатальная диагностика», составление схемы кариотипа человека, составление родословной своей семьи, создание презентации по теме «Основные методы изучения наследственности человека»	**2**
Раздел 5. «Наследственная патология»		**16**
Тема 5.1. Хромосомные болезни	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Наследственные болезни и их классификация 2. Хромосомные болезни 3. Количественные и структурные аномалии аутосом 4. Клинические синдромы при аномалии половых хромосом	
	Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Хромосомные болезни», составление аномального кариотипа человека, создание презентации по теме «Хромосомные болезни человека»	**2**
	Практическое занятие *Составление генетической карты кариотипа человека*	2
Тема 5.2. Генные болезни. Влияние внешних условий на проявление генотипа.	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Причины моногенных заболеваний 2. Нарушение обмена аминокислот 3. Нарушение обмена углеводов 4. Нарушение обмена липидов 5. Мукополисахариды 6. Особенности ухода за больными	
	Практическое занятие *Моделирование предварительной диагностики наследственных болезней.*	2
	Самостоятельная работа Составление конспекта о распространенных генных заболеваниях, создание презентации о генетических заболеваниях	**2**

	Практическое занятие Определение роли внешних условий на проявления генотипа.	2
	Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Влияние внешней среды на функции и проявления фенотипа», создание презентации по теме «Болезни с наследственной предрасположенностью»	**2**
Раздел 6. «Медико-генетическое консультирование»		**8**
Тема 6.1. Медико-генетическое консультирование	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. МГК как профилактика наследственных заболеваний 2. Перспективное и ретроспективное консультирование 3. Показания к медико-генетическому консультированию 4. Скринирующие методы выявления наследственных заболеваний 5. Методика проведения 6. Особенности	
	Практическое занятие *Применение знаний методики проведения консультирования, методов сбора и анализа результатов, проведения опроса и ведения учета пациентов с наследственной патологией. Моделирование беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии*	2
	Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «История создания и развития МГК», создание презентации о МГК	**2**
Тема 6.2 Другая форма аттестации	**Содержание учебного материала** 1. Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; 2. Цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.	**2**
Всего		**48**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС 2014г. по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.05. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	

Раздел 1. История, предмет и содержание гигиены и экологии, их взаимосвязь.	3	2	2		1
Раздел 2. Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды.	5	4	2	2	1
Раздел 3. Экологическое и гигиеническое значение воды.	6	4	2	2	2
Раздел 4. Экологическое и гигиеническое значение почвы. Проблемы сбора и утилизации отходов.	6	4	2	2	2
Раздел 5. Гигиеническое и экологическое значение жилища и ЛПУ.	10	6	4	2	4
Раздел 6. Гигиенические основы питания. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов и их профилактика.	12	8	4	4	4
Раздел 7. Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятель-ность человека.	6	4	2	2	2
Раздел 8. Гигиена детей и подростков	6	4	2	2	2
Раздел 9. Гигиеническое обучение и воспитание населения	9	6	4	2	3
Всего часов	**63**	**42**	**24**	**18**	**21**

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	**История, предмет и содержание гигиены и экологии, их взаимосвязь.**	**3**
Тема 1.1. Предмет, задачи, методы и перспективы развития экологии и гигиены.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Предмет гигиены и экологии человека. Задачи гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.	
	2.Краткая история возникновения и развития гигиены и экологии человека.	
	3.Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды.	
	4.Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария по теме 2. Заполнение таблицы «История развития гигиены» 3. Подбор пословиц и поговорок о здоровье.	1
Раздел 2.	**Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды.**	**5**
Тема 2.1. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Экологически значимые физические свойства воздуха.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.	
	2.Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.	
	3. Самоочищение воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических, планировочных мероприятиях. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.	
	Практическое занятие: Санитарно-гигиеническая оценка воздуха. Применение знаний о санитарно-гигиенической оценке воздуха как фактора окружающей среды для проведения	2

	санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения.	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Составление глоссария по теме. 2. Заполнение таблиц «Состав воздуха и его влияние на человека», «Физические свойства воздуха и его гигиеническое значение», «Зависимость теплового самочувствия человека от сочетания микроклиматических параметров».	1
Раздел 3.	**Экологическое и гигиеническое значение воды**.	**6**
Тема 3.1. Значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья населения.	**<u>Содержание учебного материала</u>**	2
	1.Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.	
	2.Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.	
	3.Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.	
	<u>Практическое занятие:</u> Санитарно-гигиеническая оценка водного фактора в формировании здоровья населения. Применение знаний о санитарно-гигиенической оценке воды как фактора окружающей среды для проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения.	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Составление глоссария по теме. 2. Заполнение таблицы «Значение минерального состава воды» 3. Составление кроссворда по теме «Методы улучшения качества питьевой воды». 4. Решение задач	2
Раздел 4.	**Экологическое и гигиеническое значение почвы. Проблемы сбора и утилизации отходов.**	**6**
Тема 4.1. Значение почвы: экологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, геохимическое. Санитарная охрана почвы.	**<u>Содержание учебного материала.</u>**	2
	1. Значение почвы как элемента биосферы.	
	2. Химический состав, структура, типы, свойства почвы.	
	3. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний, гельминтозов. Источники загрязнения почвы.	
	4. Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы.	
	5. Самоочищение почвы.	
	6. Сбор и утилизация бытовых отходов.	
	7. Мероприятия по санитарной охране почвы.	
	<u>Практическое занятие:</u> Санитарно-гигиеническая оценка влияния почвы на здоровье населения.	2

	Применение знаний о санитарно-гигиенической оценке почвы как фактора окружающей среды для проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария по теме. 2. Заполнение таблицы «Достоинства и недостатки различных видов удаления твёрдых отбросов». 3. Решение задач.	2
Раздел 5.	**Гигиеническое и экологическое значение жилища и ЛПУ.**	**10**
Тема 5.1. Гигиеническое и экологическое значение жилища	**Содержание учебного материала.**	2
	1.Урбанизация и экология человека. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.	
	2.Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.	
	Практическое занятие: Санитарно-гигиеническая оценка воздействия жилищных условий на здоровье человека. Применение знаний о санитарно-гигиенической оценке совокупного воздействия жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария по теме. 2. Написание эссе «Экологические проблемы моей малой Родины». 3. Решение задач.	2
Тема 5.2. Гигиеническое и экологическое значение ЛПУ	**Содержание учебного материала.**	2
	1. Системы планировки ЛПУ.	
	2. Требования к участку и территории.	
	3. Устройство бокса и палатной секции.	
	4. Гигиенические требования к внутренней отделке и мебели ЛПУ.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария по теме. 2. Создание мультимедийной презентации: «Личная гигиена медицинского персонала».	2
Раздел 6.	**Гигиенические основы питания. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов и их профилактика.**	**12**
Тема 6.1. Основы рационального питания.	**Содержание учебного материала.**	2
	1.Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.	
	2.Белки: их значение для жизни, роста и развития орга-	

	низма. Состав белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.	
	3.Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.	
	4.Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).	
	5.Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.	
	6.Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.	
	7.Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.	
	Практическое занятие: Основы рационального питания. Расчет собственного суточного рациона. Контроль над энергетической адекватностью.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария по теме. 2. Составление графоструктуры по теме «Роль белков (жиров, углеводов) в питании человека». 3. Составление таблицы «Витамины », «Минеральные вещества».	2
Тема 6.2. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов и их профилактика.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.	
	2.Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.	
	3.Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.	
	Практическое занятие: Санитарно-гигиеническая оценка роли питания в формировании здоровья населения. Применение знаний о санитарно-гигиенической оценке роли питания для проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария по теме. 2. Составление графоструктуры по теме «Классификация пищевых отравлений». 3. Решение задач. 4.Учебно – исследовательская работа: Определение своих суточных энергозатрат.	2
Раздел 7.	**Влияние производственных факторов на здоровье и**	**6**

	жизнедеятельность человека.	
Тема 7.1. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса. Особенности труда медицинских работников.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.	
	2. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических.	
	3. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).	
	4. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.	
	5. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.	
	Практическое занятие: Санитарно-гигиеническая оценка влияния производственных факторов на функции организма. Применение знаний о санитарно-гигиенической оценке влияния производственных факторов на функции организма для проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария по теме. 2. Составление таблицы «Профессиональные вредности». 3. Решение задач.	2
Раздел 8.	**Гигиена детей и подростков**	**6**
Тема 8.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации.	
	2. Проблемы обусловленные поступлением детей в школу.	
	3. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса в школе.	
	Практическое занятие: Санитарно-гигиеническая оценка соответствия учебного расписания требованиям к организации учебно-воспитательного процесса.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария по теме. 2. Учебно – исследовательская работа «Оценка своего физического развития и определение группы здоровья». 3. Подготовка сообщения на тему: «Акселерация».	2
Раздел 9.	**Гигиеническое обучение и воспитание населения**	**9**
Тема 9.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы	**Содержание учебного материала**	2
	1.Факторы, влияющие на здоровье человека.	
	2.Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая	

и средства гигиенического воспитания населения.	активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.	
	3.Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.	
	4.Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.	
	5.Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно- информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.	
	6.Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	
	<u>Практическое занятие:</u> (варианты) Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций. Подготовка бесед, статей в газету на тему санитарного просвещения. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся: (на выбор)</u> 1. Подготовка санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций. 2. Подготовка бесед, статей в газету на тему санитарного просвещения. 3. Подготовка выступления перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.	3
Тема 9.2 Дифференцированный зачёт.	**<u>Содержание учебного материала</u>**	2
	1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;	
	2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;	
	3. Основные положения гигиены;	
	4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни;	
	5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	
	Всего	**63**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, квалификация - медицинская сестра/медицинский брат

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП. 06 Основы микробиологии и иммунологии входит в профессиональный цикл

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;

-проводить простейшие микробиологические исследования;

-дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;

-осуществлять профилактику распространения инфекции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-роль микроорганизмов в жизни человека и общества;

-морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;

-основные методы асептики и антисептики;

-основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;

-факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике

Процесс изучения дисциплины по базовой подготовке направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. Введение	13	6	4	2	7
Раздел 2. Основы морфологии микроорганизмов	8	4	2	2	4
Раздел 3. Физиология микроорганизмов	4	4	2	2	
Раздел 4. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы	10	6	4	2	4
Раздел 5. Основы вирусологии	4	4	2	2	
Раздел 6. Основы экологической микробиологии	8	4	2	2	4
Раздел 7. Учение об инфекции	8	4	2	2	4
Раздел 8. Микробиологи-ческие основы химиотерапии и химиопрофилак-тики	8	4	2	2	4
Раздел 9. Внутрибольнич-ные инфекции	4	4	2	2	
Раздел 10. Основы иммунологии	12	8	4	4	4
Раздел 11. Неспецифическая защита организма	2	2	2		
Раздел 12. Специфическая защита организма	4	4	2	2	
Раздел 13. Серодиагностика	4	4	2	2	
Раздел 14. Аллергия	4	4	2	2	
Раздел 15. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний	12	8	4	4	4
Всего часов	**105**	**70**	**38**	**32**	**35**

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовых работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	**2**	**3**
РАЗДЕЛ 1.	**ВВЕДЕНИЕ**	**13**
Тема 1.1	**Содержание учебного материала**	2

Микробиология как наука. Систематика.	1. Предмет и задачи медицинской микробиологии;	
	2. Значение микробиологии в практической медицине;	
	3.Принципы классификации и номенклатуры микроорганизмов.	
	Самостоятельная работа	**4**
	Подготовка презентации: «Наука микробиология и ее роль в практической медицине»	
Тема 1.2. Микробиологические методы исследования	**Содержание учебного материала**	4
	1. Устройство, оборудование и режим работы бактериологической лаборатории;	
	2. Микробиологические методы исследования;	
	3. Виды клинического материала, правила забора и транспортировки;	
	4. Правила забора биологического материала (слизи из зева, носа).	
	Практическое занятие	2
	Составление алгоритмов по проведению забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований	
	Самостоятельная работа	**3**
	Подготовка докладов: 1. История развития вирусологии, иммунологии. Успехи современной медицины в борьбе с инфекционными заболеваниями. 2.Предмет и задачи вирусологии, иммунологии. 3.Вклад ученых в развитие медицинской микробиологии.	
РАЗДЕЛ 2	**ОСНОВЫ МОРФОЛОГИИ МИКРООРГАНИЗМОВ**	**8**
Тема 2.1 Особенности морфологии микроорганизмов	**Содержание учебного материала**	4
	1. Морфология бактерий;	
	2. Особенности морфологии хламидий, микоплазм, грибов, простейших;	
	3. Ультраструктура бактериальной клетки;	
	4. Устройство микроскопа и правила микроскопии;	
	5. Метод окраски мазков по Граму.	
	Практическое занятие:	2
	Исследование окрашенных мазков и мазков из нативного материала микроскопическим методом.	
	Самостоятельная работа	**4**
	Написание конспектов: 1.Химический состав бактериальной клетки 2. Взаимосвязь между химическим составом и особенностями жизнедеятельности бактерий; 3.Морфологический период развития микробиологии.	
РАЗДЕЛ 3	**ФИЗИОЛОГИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ**	**4**
Тема 3.1 Физиология бактерий	**Содержание учебного материала**	4
	1. Физиология микроорганизмов;	
	2. Типы дыхания бактерий;	
	3. Типы питания и ферменты бактерий;	
	4. Микробиологический метод исследования;	
	5. Питательные среды и требования к ним;	

	6. Условия культивирования бактерий;	
	7. Характер роста бактерий на питательных средах;	
	8. Техника и методы посева клинического материала и культур.	
	Практическое занятие:	2
	Произведение посевов на твердые и жидкие питательные среды	
РАЗДЕЛ 4	**ДЕЙСТВИЕ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ НА МИКРООРГАНИЗМЫ**	**10**
Тема 4.1 Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы	**Содержание учебного материала**	2
	1. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы (физических, химических, биологических);	
	2. Понятия асептики, антисептики, дезинфекции, стерилизации.	
Тема 4.2 Методы дезинфекции и стерилизации	**Содержание учебного материала**	4
	1. Методы и режимы стерилизации;	
	2. Контроль качества стерилизации;	
	3. Группы дезинфицирующих и антисептических средств.	
	Практическое занятие:	2
	Составление алгоритмов по осуществлению санитарно-бактериологического контроля объектов окружающей среды в ЛПУ	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**
	Подготовка устных сообщений: 1. Современный подход к методам асептики и антисептики; 2.Современные методы асептики; 3. Современные антисептические средства.	
РАЗДЕЛ 5	**ОСНОВЫ ВИРУСОЛОГИИ**	**4**
Тема 5.1 Вирусы и бактериофаги	**Содержание учебного материала**	4
	1. История развития вирусологии;	
	2. Классификация и основные свойства вирусов;	
	3. Ультраструктура и репродукция вирусов;	
	4. Механизм взаимодействия вирусов с клеткой;	
	5. Методы культивирования вирусов;	
	6. Принципы вирусологической диагностики;	
	7. Бактериофаги, структура, свойства и практическое применение;	
	Практическое занятие:	2
	Выполнение студентами индивидуальных заданий по методам профилактики и диагностики вирусных инфекций.	
РАЗДЕЛ 6	**ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ МИКРОБИОЛОГИИ**	**8**
Тема 6.1. Основы экологической микробиологии. Микробиоценоз человека и окружающей среды.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Микрофлора окружающей среды (воды, воздуха, почвы);	
	2. Нормальная микрофлора тела человека;	
	3. Понятие эубиоза и дисбиоза;	
	4. Принципы восстановления нормальной микрофлоры тела человека.	
	Практическое занятие	2
	Проведение оценки санитарно-эпидемиологического со-	

	стояния окружающей среды и ее объектов.	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**
	Подготовка докладов: 1. Здоровая экология – здоровые мы; 2.Микробы – друзья или враги?	
РАЗДЕЛ 7	**УЧЕНИЕ ОБ ИНФЕКЦИИ**	**8**
Тема 7.1. Учение об инфекции	**Содержание учебного материала**	4
	1.Роль микроорганизмов, макроорганизма, окружающей среды и социальных условий в развитии инфекционного процесса;	
	2.Характеристика патогенных микроорганизмов;	
	3.Периоды и формы инфекционных заболеваний;	
	4.Понятие об эпидемическом процессе.	
	Практическое занятие:	2
	Исследование методов профилактики распространения инфекционных болезней при выполнении индивидуальных заданий.	
	Самостоятельная работа Составление тестов и ситуационных задач по теме «Учение об инфекции	**4**
РАЗДЕЛ 8	**МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИОТЕРАПИИ И ХИМИОПРОФИЛАКТИКИ**	**8**
Тема 8.1 Химиотерапия и химиопрофилактика. Антибиотики.	**Содержание учебного материала**	4
	1.Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике	
	2. Требования к химиотерапевтическим препаратам	
	3. Классификация химиотерапевтических препаратов	
	4. Спектр и механизм действия антибиотиков на микроорганизмы	
	5. Побочные действия антибиотикотерапии	
	6. Принципы рациональной антибиотикотерапии	
	Практическое занятие:	2
	Исследование антибактериальных свойств антибиотиков	
	Самостоятельная работа	**4**
	Подготовка устных сообщений: 1.Механизм формирования антибиотикоустойчивых форм микроорганизмов. 2.Биохимические механизмы возникновения устойчивости микроорганизмов к антибиотикам.	
РАЗДЕЛ 9	**ВНУТРИБОЛЬНИЧНЫЕ ИНФЕКЦИИ**	**4**
Тема 9.1 Причины возникновения, особенности и профилактика ВБИ	**Содержание учебного материала**	4
	1. Причины возникновения ВБИ;	
	2. Этиология и особенности эпидемиологии ВБИ;	
	3. Мероприятия по профилактике ВБИ;	
	4. Профилактика профессиональных заражений медицинских работников.	
	Практическое занятие	2
	Исследование причин возникновения внутрибольничных инфекций.	
РАЗДЕЛ 10	**ОСНОВЫ ИММУНОЛОГИИ**	**12**
Тема 10.1 Иммунная система	**Содержание учебного материала**	4
	1. Понятие иммунитета;	

человека	2 Задачи иммунологии;	
	3. Центральные и периферические органы иммунной системы;	
	4. Иммунокомпетентные клетки;	
	Практическое занятие	2
	Презентация проведения санитарно-просветительной работы в школе по теме «Иммунитет и иммунная система человека».	
	Самостоятельная работа Оформление памяток и буклетов для проведения санитарно-просветительной работы по предупреждению инфекционных заболеваний.	**4**
Тема 10.2 Иммунитет и его виды	**Содержание учебного материала**	4
	1 Виды иммунитета;	
	2. Иммунитет видовой;	
	3. Иммунитет приобретенный;	
	4. Иммунитет естественный и искусственный;	
	5. Иммунитет стерильный и нестерильный	
	Практическое занятие	2
	Дифференцирование видов иммунитета	
РАЗДЕЛ 11	**НЕСПЕЦИФИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ОРГАНИЗМА**	**2**
Тема 11.1 Факторы неспецифической защиты	**Содержание учебного материала**	2
	1. Защитная функция кожи и слизистых оболочек;	
	2 Иммунобиологическая защита: гуморальные факторы, фагоцитоз;	
	3. Воспалительная реакция организма.	
РАЗДЕЛ 12	**СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ОРГАНИЗМА**	**4**
Тема 12.1 Факторы специфической защиты.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Антигены, виды и свойства антигенов;	
	2. Иммуноглобулины, классификация и функции;	
	3.Антителообразование, иммунологическая память и толерантность, киллинг.	
	Практическое занятие	2
	Дифференцирование специфических и неспецифических факторов защиты организма	
РАЗДЕЛ 13	**СЕРОДИАГНОСТИКА**	**4**
Тема 13.1 Серологическая диагностика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	4
	1. Серологический метод исследования;	
	2. Классификация серологических реакций;	
	3. Механизм серологических реакций с образованием осадка;	
	4. Механизм серологических реакций лизиса.	
	Практическое занятие	2
	Исследование состояния иммунной системы при решении ситуационных задач.	
РАЗДЕЛ 14	**АЛЛЕРГИЯ**	**4**
Тема 14.1. Типы и механизм аллергических реакций	**Содержание учебного материала**	4
	1. Аллергены, типы аллергенов;	
	2. Аллергические реакции немедленного типа, механизм формирования, профилактика;	
	3 Аллергические реакции замедленного типа, механизм	

	формирования;	
	4. Кожные аллергические пробы, практическое применение.	
	Практическое занятие	2
	Определение типов и механизмов аллергических реакций в ситуационных задачах.	
РАЗДЕЛ 15	**ИММУНОПРОФИЛАКТИКА И ИММУНОТЕРАПИЯ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**	**12**
Тема 15.1 Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Понятие иммунотерапии и иммунопрофилактики;	
	2. Группы иммунологических препаратов;	
	3. Вакцины: классификация, назначение, противопоказания к применению;	
	4. Сыворотки: классификация, назначение, противопоказания к применению;	
	Практическое занятие	2
	Оформление медицинской документации при проведении иммунизации населения.	
	Иммуномодуляторы, эубиотики, пробиотики, пребиотики;	
	Изучение требований к производству и хранению иммунологических препаратов.	
	Самостоятельная работа	**4**
	Подготовка устных сообщений: 1.История развития иммунологии. 2.Иммунопрофилактика от Э.Дженнера до наших дней.	
Тема 15.2 Иммунологические препараты	**Практическое занятие** Иммуномодуляторы, эубиотики, пробиотики, пребиотики Изучение требований к производству и хранению иммунологических препаратов.	2
	Содержание учебного материала	2
	Дифференцированный зачёт в виде выполнения тестовых заданий	
	ВСЕГО:	**105**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины фармакология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.07. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;

- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;

- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;

- правила заполнения рецептурных бланков.

Процесс изучения дисциплины по базовой подготовке направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. **ПК 2.6.** Вести утвержденную медицинскую документацию.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	
Раздел 1. Введение. Номенклатура лекарственных средств. Терминология.	4	2	2		2
Раздел 2. Выписывание лекарственных форм в виде рецепта	12	12	4	8	
Раздел 3. Общая фармакология	7	4	2	2	3
Раздел 4. Противомикробные и противопаразитарные средства	10	10	8	2	
Раздел 5. Средства, действующие на периферическую нервную систему	25	14	8	6	11
Раздел 6. Средства, влияющие на центральную нервную систему	14	8	6	2	6
Раздел 7. Средства, влияющие на функции органов дыхания	8	4	2	2	4
Раздел 8. Диуретические	6	2	2		4

средства					
Раздел 9. Средства, влияющие на функции органов ССС	14	10	6	4	4
Раздел 10. Средства, влияющие на функции органов пищеварения	10	6	4	2	4
Раздел 11. Препараты витаминов	5	2	2		3
Раздел 12. Препараты гормонов	4	4	4		
Раздел 13. Средства, влияющие на мускулатуру матки	4	4	2	2	
Раздел 14. Средства, влияющие на кроветворение	4	4	4		
Раздел 15. Противоаллергические средства	6	2	2		4
Раздел 16. Противоопухолевые средства. Средства первой помощи при отравлениях.	2	2	2		
Всего часов	**135**	**90**	**60**	**30**	**45**

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1.	**Введение. Номенклатура лекарственных средств. Терминология.**		**4**
Тема 1.1 Введение. Номенклатура лекарственных средств. Терминология	**Содержание учебного материала**		2
	1	Основные задачи фармакологии.	
	2	Этапы развития фармакологии.	
	3	Принципы классификации лекарственных средств: по фармакологическим эффектам, химическому строению, показаниям к применению.	
	4	Терминология: лекарственное вещество (фармацевтическая субстанция), лекарственный препарат, лекарственное средство, лекарственная форма. Доза, способы обозначения доз. Международное непатентованное наименование лекарственного средства (МНН), патентованное лекарственное средство. Оригинальный препарат и генерический (дженерик). Фальсифицированное и недоброкачественное лекарственное средство. Государственная Фармакопея. Наркотические, ядовитые и сильнодействующие вещества. Лекарственные средства списков А и Б.	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**
	1. Составление глоссария по теме		

Раздел 2.	**Выписывание лекарственных форм в виде рецепта**		**12**
Тема 2.1. Рецепт. Твердые и мягкие лекарственные формы.	**Содержание учебного материала**		6
	1	Рецепт. Аптека. Общие правила выписывания рецептов. Виды рецептурных бланков.	
	2	Твердые лекарственные формы: порошки, таблетки, драже, капсулы, гранулы. Определение. Характеристика. Пропись в рецептах. Основные обозначения модифицированных таблеток с пролонгированным действием.	
	3	Мягкие лекарственные формы: мази, пасты, суппозитории, пластырь, кремы, гели, лекарственные пленки. Определение. Характеристика. Пропись в рецептах.	
	Практическое занятие Твердые лекарственные формы		2
	Заполнение рецептурных бланков в соответствии с основными правилами. Пропись твердых лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. Расчет количества таблеток, капсул, объема лекарственного средства для применения внутрь. Решение ситуационных задач.		
	Практическое занятие Мягкие лекарственные формы		2
	Заполнение рецептурных бланков в соответствии с основными правилами. Пропись мягких лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. Решение ситуационных задач.		
Тема 2.2. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций.	**Содержание учебного материала**		6
	1	Жидкие лекарственные формы: растворы, эмульсии, суспензии, настои, отвары, настойки, экстракты, лекарственные масла, соки лекарственных растений, жидкие бальзамы, сиропы, микстуры, капли. Определение. Характеристика. Виды растворителей. Пропись в рецептах.	
	2	Лекарственные формы для инъекций. Требования к растворам для инъекций. Пропись в рецептах лекарственных форм в ампулах и флаконах.	
	3	Лекарственные аэрозоли. Определение. Характеристика. Пропись в рецептах.	
	Практическое занятие Жидкие лекарственные формы.		2
	Практическое занятие Лекарственные формы для инъекций.		2
	Пропись лекарственных форм для инъекций и лекарственных аэрозолей в виде рецепта с использованием справочной литературы. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. Расчет дозы при парентеральном применении лекарственных средств. Решение ситуационных задач.		
Раздел 3.	**Общая фармакология**		**7**
3.1 Тема Общая фармакология.	**Содержание учебного материала**		4
	1	Фармакокинетика лекарственных средств. Пути вве-	

		дения лекарственных средств в организм (характеристика энтеральных и парентеральных путей введения), всасывание, понятие о биологических барьерах и биологической доступности, распределении, биотрансформации, выведении, периоде полувыведения лекарственных средств.	
	2	Фармакодинамика лекарственных средств. 1 Механизмы реализации фармакотерапевтического эффекта лекарственных средств. (медиаторы, рецепторы, ионные каналы, ферменты, транспортные системы, гены, гормоны). 2 Факторы, влияющие на реализацию фармакотерапевтического воздействия лекарств на организм (физико-химические свойства лекарственных средств, дозы, виды доз, возраст, масса, индивидуальные особенности организма, биоритмы, состояния организма). 3 Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и непрямое, основное и побочное, виды токсического действия; тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. 4 Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: кумуляция, привыкание, лекарственная зависимость, феномен отмены, «рикошета», «обкрадывания». 5 Комбинированное применение лекарственных средств: полипрагмазия, синергизм (суммация, потенцирование), антагонизм.	
	3	Лекарственная терапия: этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, превентивная, диагностическая, паллиативная.	
	Практическое занятие		2
	Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, видов действия и взаимодействия, видов побочного и токсического действия, вариантов неблагоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**
	1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика способов введения лекарственных средств		
Раздел 4	**Противомикробные и противопаразитарные средства**		**10**
Тема 4.1 Антисептические и дезинфицирующие средства.	**Содержание учебного материала**		2
	1	Определение дезинфицирующих, антисептических, противомикробных и химиотерапевтических средств.	
	2	Классификация антисептических и дезинфицирующих средств по химическому строению и происхождению: Галогенсодержащие: а) хлорсодержащие: Деохлор, Хлормикс, Пюржавель, хлорамин Б; гипохлориды (Белизна, Доместос); б) йодсодержащие: раствор йода спиртовой, раствор Люголя; йодофоры (Йодинол, Йодовидон). Кислородсодержащие (окислители): перекись водо-	

		рода, калия перманганат, надуксусная кислота. Спирты: спирт этиловый 40%, 70%, 90-95%. Альдегиды: формалин, формальдегид, «Лизоформин 3000». Четвертично-аммониевые соединения (ЧАС): «Мелисептол Рапид». Гуанидинсодержащие: Хлоргексидин, «Трилокс». Производные нитрофурана: Нитрофурал (Фурацилин). Кислоты: кислота салициловая. Щелочи: раствор аммиака (Спирт нашатырный). Антисептики растительного происхождения: цветки календулы, листья эвкалипта, кора дуба. Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий. Соединения тяжелых металлов: цинка окись, нитрат серебра (Ляпис), протаргол, ксероформ. Фенолы: Амоцид, деготь березовый.	
	3	Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, применение, побочные эффекты фармакологических групп.	
Тема 4.2 Антибиотики, особенности применения.	**Содержание учебного материала**		4
	1	Понятие о возбудителях инфекционных заболеваний.	
	Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия; химическому строению: 1. Пенициллины: а) Природные пенициллины короткого действия: Бензилпенициллина натриевая соль, калиевая соль; длительного действия: Бициллин-5. б) Полусинтетические пенициллины: Ампициллин, Оксациллин, Амоксициллин, «защищенные» пенициллины: Амоксициллин-клавуланат (Аугментин). 2. Цефалоспорины: 1 поколение: Цефазолин (Кефзол); 2 поколение: Цефуроксим натрия (Зинацеф); 3 поколение: Цефотаксим (Клафоран), Цефтриаксон (Лонгацеф); 4 поколение: Цефепим (Максипим). 3. Карбапенемы: 1 поколение: Имипенем (Тиенам); 2 поколение: Меропенем (Меронем). 4. Монобактамы: Азтреонам (Азактам). 5. Макролиды: 14-членные: Эритромицин, Рокситромицин, Кларитромицин; 15-членные: Азитромицин (Сумамед); 16-членные: Джозамицин, Мидекамицин (Макропен). 6. Аминогликозиды: 1 поколение: Стрептомицин, Канамицин; 2 поколение: Гентамицин; 3 поколение: Амикацин;		

	4 поколение: Изепамицин. 7. Тетрациклины. Природные: Тетрациклин; Полусинтетические: Доксициклин. 8. Левомицетины: Хлорамфеникол (Левомицетин), Синтомицин. 9. Линкозамиды: Клиндамицин, Линкомицина гидрохлорид. 10. Гликопептиды: Ванкомицин. 11. Рифамицины: Рифаксимин.		
	2	Особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.	
	3	Выбор растворителя при парентеральном введении, варианты разведения антибиотиков.	
	Практическое занятие		2
	Выполнение заданий с комплектом готовых антисептических, дезинфицирующих средств, антибиотиков с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств. Расчет дозы растворителя при внутримышечном и внутривенном введениях. Расчет количества таблеток и капсул в соответствии с назначенной дозой. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Побочные эффекты действия антибиотиков и методы их профилактики. Решение ситуационных задач.		
Тема 4.3 Противовирусные, противогрибковые средства, иммуномодуляторы.	**Содержание учебного материала**		2
	1	Понятие о возбудителях вирусных инфекций	
	2	Классификация средств для лечения и профилактики ОРВИ: а) индукторы интерферона: Арбидол, Кагоцел, Анаферон; б) препараты интерферона: 1 поколение: человеческий лейкоцитарный интерферон; 2 поколение: Интерферон Альфа-2А (Реаферон), Виферон, Гриппферон; в) противовирусные химиопрепараты: Осельтамивир (Тамифлю), Занамивир (Реленза), Римантадин.	
	3	Иммуномодуляторы: а) микробные: Рибомунил, Бронхомунал, Имудон, ИРС-19; б) растительные: Иммунал; в) рекомбинантные: Лейкомакс; г) синтетические: Иммунорикс.	
	4	Противогерпетические средства: Ацикловир (Зовиракс), Валацикловир, Пенцикловир, Фамцикловир.	
	5	Противогрибковые: а) полиены: Нистатин, Амфотерицин В, Натамицин; б) азолы: местного действия: Клотримазол, Эконазол, Кетоконазол (Низорал), Флуконазол (Дифлюкан); в) эхинокандины: Каспофунгин.	
	6	Особенности применения противовирусных средств, противогрибковых и иммуномодуляторов, побочные эффекты и противопоказания.	
Тема 4.4	**Содержание учебного материала**		2

Химиотерапевтические средства различных групп.	1	Понятие о паразитарных заболеваниях.	
	2	Противопротозойные средства:Хлорохин, Гидроксихлорохин, Метронидазол (Трихопол), Орнидазол, Фуразолидон, Доксициклин.	
	3	Противогельминтные: Албендазол, Мебендазол (Вермокс), Левамизол (Декарис).	
	4	Производные нитрофурана: Фуразолидон, Нитрофурантоин (Фурадонин), Нифуратель.	
	5	Производные нитроимидазола: Метронидазол (Трихопол), Тинидазол, Орнидазол.	
	6	Фторхинолоны: 1 поколение: Налидиксовая кислота; 2 поколение: Ципрофлоксацин, Левофлоксацин; 3 поколение: Спарфлоксацин (Спарфло); 4 поколение: Моксифлоксацин.	
	7	Сульфаниламидные препараты: а) САП резорбтивного действия: короткого действия: Норсульфазол, Стрептоцид, Сульфадимезин; длительного действия: Сульфадиметоксин; сверхдлительного действия: Сульфален; б) САП, плохо всасывающиеся в ЖКТ: Фталазол, Сульгин; в) САП местного действия: Сульфацил натрия (Альбуцид); г) Комбинированные: Ко-тримоксазол (Бисептол).	
	8	Противотуберкулезные: а) химиотерапевтические средства из групп рифамицина (Рифампицин), аминогликозидов (Стрептомицин, Амикацин), фторхинолонов (Ципрофлоксацин); б) препараты ГИНК: Изониазид, Фтивазид; в) препараты ПАСК: Парааминосалициловая кислота; г) другие группы: Этамбутол, Пиразинамид; д) комбинированные: «Рифинаг», «Тибинекс», «Трикокс».	
	9	Особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
Раздел 5	**Средства, действующие на периферическую нервную систему**		**25**
Тема 5.1 Афферентные средства.	**Содержание учебного материала**		2
	1	Анатомо-физиологические особенности периферической нервной системы.	
	2	Классификация средств, действующих на афферентную нервную систему. 1.Местные анестетики. Виды местной анестезии. Классификация местных анестетиков: а) эфиры ароматических кислот: Тетракаин (Дикаин), Бензокаин (Анестезин), Прокаин (Новокаин); б) амиды ароматических аминов: Ксикаин (Лидокаин), Мезокаин (Тримекаин), Ультракаин (Артикаин), Маркаин (Бупивакаин). 2.Вяжущие:	

		а) растительного происхождения: отвар коры дуба, плодов черники, настой листьев шалфея; б) минерального происхождения: Висмут трикалия дицитрат (Де-нол). 3.Обволакивающие: а) растительного происхождения: слизи (картофельный крахмал); б) комбинированные средства минерального происхождения: «Альмагель», «Фосфалюгель». 4.Адсорбирующие: Уголь активированный (Карболен), Полифепан (Лигнин), Смекта, Тальк. 5.Раздражающие: а) растительного происхождения, содержащие эфирные масла: мяты, горчицы (горчичники), терпентиновое (Скипидарная мазь), камфорное (Спирт камфорный), перец стручковый; б) животного происхождения содержащие: яд пчел («Апизартрон»), яд змей («Випросал»); в) синтетического происхождения: «Финалгон».	
	3	Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**
	1 Составление и решение ситуационных задач по применению афферентных лекарственных средств		
Тема 5.2 Холиномиметические средства.		**Содержание учебного материала**	4
	1	Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Строение холинергического синапса.	
	2	Классификация холиномиметических средств. М-холиномиметики: Пилокарпин, Ацеклидин. N-холиномиметики: а) прямого действия: Никотин, «Никоретте», «Никотинелл», Анабазин. б) рефлекторного действия: Цитизин (Цититон). М-, N-холиномиметики: а) прямого действия: Ацетилхолин, Карбахол (Карбахолин); б) непрямого действия (антихолинэстеразные): - обратимые: Неостигмин (Прозерин), Пиридостигмин (Калимин); - необратимые: Армин, Экотиопат, Малатион. Понятие о ФОС. Реактиваторы холинэстеразы: Дипироксим, Изонитрозин.	
	3	Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения ядовитых средств, побочные эффекты и противопоказания.	
	Практическое занятие		2
	Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных средств действующих на холиномиметические нерв-		

	ные волокна с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача		
Тема 5.3 Холинолитические средства.		**Содержание учебного материала**	4
	1	Классификация холинолитических средств: М-холиноблокаторы: Атропина сульфат, Платифиллин, Ипратропия бромид (Атровент), Тиотропия бромид (Спирива). N-холиноблокаторы: а) ганглиоблокаторы: Пентамин, Бензогексоний; б) миорелаксанты: - периферического действия: Пипекурония бромид (Ардуан), Суксаметония хлорид (Дитилин); - центрального действия: Тиназидин (Сирдалуд), Толперизон (Мидокалм).	
	2	Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения ядовитых средств, побочные эффекты и противопоказания.	
	Практическое занятие		2
	Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных средств действующих на холинолитические нервные волокна с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача		
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**
	Составление таблицы по номенклатуре лекарственных средств, влияющих на холинергические синапсы		
Тема 5.4 Адренергические средства.	**Содержание учебного материала**		4
	1	Понятие о строении адренергического синапса.	
	2	Классификация адренергических средств. 1.Адреномиметики: α_1- адреномиметики: Фенилэфрин (Мезатон), комбинированные препараты, содержащие Мезатон: «Максиколд». α_2- адреномиметики периферического действия: Нафазолин (Санорин), Ксилометазолин (Галазолин), Оксиметазолин (Назол). α_2- адреномиметики центрального действии: Клонидин (Клофелин), Метилдофа (Допегит). β_1- адреномиметики: Добутамин. β_1-, β_2- адреномиметики: Изопреналин (Изадрин). β_2- адреномиметики: Сальбутамол, Фенотерол (Беротек), Гексопреналин, Сальметерол (Серевент), Фор-	

		мотерол (Оксис). α-, β- адреномиметики: а) прямого действия: Эпинефрин (Адреналин), Норэпинефрин (Норадреналин); б) непрямого действия (симпатомиметики): Эфедрин. Комбинированные препараты, содержащие Эфедрин: «Солутан», «Бронхолитин». 2. Адренолитики: β- адреноблокаторы: а) неселективные: Пропранолол (Анаприлин) б) кардиоселективные: Атенолол (Тенормин), Метопролол (Беталок-ЗОК), Бисопролол (Конкор) Бетаксолол (Локрен), Небиволол (Небилет) α- адреноблокаторы: Празозин (Минипресс), Йохимбин, Фентоламин. α-, β- адреноблокаторы: Лабеталол, Карведилол (Дилатренд) Симпатолитики: Резерпин. Комбинированные препараты: «Адельфан»	
	3	Фармакологические эффекты, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
	Практическое занятие		2
	Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных средств действующих на адренергические нервные волокна с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача		
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**
	1 Подготовка памятки «Правила применения местных сосудосуживающих средств»		
Раздел 6	**Средства, влияющие на центральную нервную систему**		**13**
Тема 6.1 Наркотические и ненаркотические анальгетики	**Содержание учебного материала**		2
	1	Классификация анальгетиков.	
	2	Ненаркотические анальгетики: а) производные салициловой кислоты: Кислота ацетилсалициловая (Аспирин). Комбинированные препараты, содержащие кислоту ацетилсалициловую: «Цитрамон»; б) производные пиразолона: Метамизол (Анальгин). Комбинированные препараты, содержащие метамизол: «Пенталгин», «Баралгин», «Андипал»; в) производные анилина: Парацетамол (Панадол). Комбинированные препараты, содержащие парацетамол: «Солпадеин», «Колдрекс»; г) производные алкановых кислот: Ибупрофен (Нурофен), Диклофенак натрия (Ортофен), Кеторолак (Кетанов);	

		д) производные индола: Индометацин (Метиндол); е) оксикамы: Мелоксикам (Мовалис), Лорноксикам (Ксефокам); ж) сульфонамиды: Нимесулид (Найз); з) коксибы: Целекоксиб (Целебрекс).	
	3	Наркотические анальгетики: а) природные: Морфин, Кодеин, Омнопон; б) синтетические: Промедол, Трамадол, Фентанил, Бупренорфин, Буторфанол. Острые и хронические отравления, специфические антагонисты: Налоксон, Налтрексон.	
	4	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**
	1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика ненаркотических анальгетиков		
Тема 6.2. Средства, угнетающие ЦНС.	**Содержание учебного материала**		2
	1	Классификация препаратов угнетающего действия на ЦНС. 1. Средства для наркоза: а) ингаляционные: Эфир для наркоза, Галотан (Фторотан), Изофлуран (Форан), Энфлуран (Этран), Закись азота; б) неингаляционные: Пропофол (Диприван), Пропанидид (Сомбревин), Кетамин (Калипсол), Мидазолам (Дормикум), Тиопентал натрия (Тиопентал), Натрия оксибутират (ГОМК). Спирт этиловый. Острое отравление. Алкогольная зависимость, средства для её лечения: Дисульфирам (Тетурам), Эспераль. 2. Снотворные: а) барбитураты: Фенобарбитал. б) бензодиазепиновые: Мидазолам (Флормидал), Нитразепам (Радедорм), Оксазепам (Тазепам). в) циклопирролоны: Залеплон (Анданте), Зопиклон (Имован); г) блокаторы H_1-рецепторов гистамина: Доксиламин (Донормил); д) препараты мелатонина: Мелаксен. 3. Противоэпилептические: Дифенин, Карбамазепин, Натрия вальпроат, Конвулекс; 4. Противопаркинсонические: Леводопа (Калдопа), Селегилин (Депренил), Тригексифенидил (Циклодол). 5. Нейролептики: Хлорпромазин (Аминазин), Дроперидол, Сульпирид (Эглонил), Прегабалин (Лирика). 6. Транквилизаторы: а) бензодиазепиновые: Диазепам (Реланиум), Альпразолам (Алзолам). Острое и хроническое отравление, антагонист: Флумазенил; б) небензодиазепиновые: Буспирон (Буспар), Мебикар (Адаптол), Гидроксизин (Атаракс).	

		7. Седативные: а) комбинированные, содержащие фенобарбитал: «Корвалол», «Валокордин», «Валосердин». б) растительного происхождения: «Ново-пассит», «Персен», «Дормиплант»; в) минерального происхождения, препараты магния: Магне B_6, Магнерот.	
	2	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**
	Пропись в рецептах с использованием справочной литературы		
Тема 6.3. Средства, стимулирующие ЦНС.	**Содержание учебного материала**		4
	1	Классификация препаратов стимулирующего действия на ЦНС. 1. Антидепрессанты: Амитриптилин, Сертралин, Флуоксетин (Прозак), Тианептин (Коаксил). 2. Психостимуляторы: Кофеин – натрия бензоат, Мезокарб (Сиднокарб). 3. Ноотропы: Пирацетам (Ноотропил), Глицин (Кислота аминоуксусная), Глиатилин, Мексидол. 4. Общетонизирующие: а) растительного происхождения: препараты элеутерококка, женьшеня, китайского лимонника б) животного происхождения: Пантокрин, Апилак 5. Стимуляторы мозгового кровообращения: Актовегин, Нимодипин, Цинаризин, Винпоцетин (Кавинтон), Ницерголин (Сермион), Ксантинола никотинат, Пентоксифиллин (Трентал)	
	2	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
	Практическое занятие		2
	Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных препаратов действующих на центральную нервную систему с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Решение ситуационных задач по применению лекарственных средств назначенных врачом. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		
Раздел 7	**Средства, влияющие на функции органов дыхания**		**8**
Тема 7.1 Средства, влияющие на функции органов дыхания	**Содержание учебного материала**		4
	1	Классификация средств, влияющих на функции органов дыхания 1.Аналептики прямого действия: Кордиамин, Сульфокамфокаин 2.Отхаркивающие: а) растительного происхождения (мать-и-мачеха, ли-	

		па, алтей, солодка, чабрец) б) минерального происхождения (Натрия гидрокарбонат, Натрия бензоат) 3.Муколитические: Амброксол, Ацетилцистеин (Мукосольвин), Бромгексин (Солвин), Флуимуцил 4.Противокашлевые: а) центрального действия: Бутамират (Синекод), Окселадин (Тусупрекс); Метилморфин (Кодеин) Комбинированные средства, содержащие Кодеин: «Кодтерпин», «Коделак». Меры профилактики лекарственной зависимости б) периферического действия: Либексин, Фалиминт	
	2	Средства при бронхообструктивном синдроме: а) средства для купирования бронхиальной астмы: - β_2- адреномиметики: Сальбутамол (Вентолин), Фенотерол (Беротек) - М- холиноблокаторы: Ипратропия бромид (Атровент) - Комбинированные: «Беродуал» - Спазмолитики короткого действия (миолитики): Аминофиллин (Эуфиллин) - α-, β- адреномиметики непрямого действия: Эфедрин б) базисная терапия бронхиальной астмы: - Глюкокортикоиды: Беклометазон (Бекотид), Будесонид (Пульмикорт), Флутиказон (Фликсотид) - Стабилизаторы мембран тучных клеток: Кромогликат натрия (Интал), Кетотифен (Задитен) - Спазмолитики миотропного действия: Теофиллин (Теотард) - Комбинированные препараты: «Серетид мультидиск» - Ингибиторы лейкотриеновых рецепторов: Зафирлукаст (Аколат), Монтелукаст (Сингуляр)	
	3	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при бронхоспазме	
	Практическое занятие		2
	Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных препаратов действующих на функции органов дыхания с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**
	Подготовка сообщения по теме: Разновидности карманных ингаляторов и правила их применения. Спейсер. Небулайзер.		
Раздел 8	**Диуретические средства**		**6**
Тема 8.1	**Содержание учебного материала**		2

Диуретики.	1	Классификация мочегонных средств. 1. Осмотические: Маннитол (Манит); 2. Петлевые: Фуросемид (Лазикс), Торасемид, Буметанид (Юринекс), Этакриновая кислота (Урегит); 3. Калийсберегающие: Спиронолактон (Верошпирон), Триамтерен, Амилорид; 4. Ингибиторы карбоангидразы: Ацетазоламид (Диакарб); 5. Тиазидные: Гидрохлортиазид (Гипотиазид), Дихлотиазид; 6. Тиазидоподобные: Хлорталидон (Оксодолин), Клопамид (Бринальдикс);	
	2	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**
	1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика препаратов-диуретиков»		
Раздел 9	**Средства, влияющие на функции органов ССС**		**14**
Тема 9.1 Антигипертензивные средства	**Содержание учебного материала**		4
	1	Понятие об артериальной гипертензии.	
	2	Классификация антигипертензивных средств. 1. Диуретики: Фуросемид (Лазикс), Торасемид, Гидрохлортиазид (Гипотиазид), Индапамид, Спиронолактон (Верошпирон). 2. Адреноблокаторы. а) β- адреноблокаторы: - неселективные: Пропранолол (Анаприлин); - кардиоселективные: Атенолол, Метопролол, Бисопролол, Бетаксолол, Небиволол; б) α-, β- адреноблокаторы: Карведилол (Дилатренд). 3. Миотропные вазодилятаторы: а) антагонисты кальция: Нифедипин, Амлодипин, Верапамил, Дилтиазем; б) спазмолитики миотропного действия Магния сульфат, Дибазол, Папаверин, Дротаверин. 4. Ингибиторы АПФ: Каптоприл (Капотен), Эналаприл (Энап), Лизиноприл (Диротон), Перидоприл (Престариум). 5. Антагонисты рецепторов Ангиотензина II: Лозартан (Козаар), Валсартан (Диован), Кандесартан (Атаканд). 6. Прямой ингибитор ренина: Расилез. 7. Стимуляторы имидазолиновых рецепторов: Моксонидин.	
	3	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
	Практическое занятие		2
	Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных препаратов антигипертензивных средств и диуретиков с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств.		

	Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**
	1 Подготовка сообщения по теме «Правила приема антигипертензивных средств по назначению врача»		
Тема 9.2 Антиангинальные средства.	**Содержание учебного материала**		2
	1	Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда, атеросклероза	
	2	Классификация средств, применяемых при недостаточности коронарного кровоснабжения: 1. Диуретики; 2. β- адреноблокаторы 3. Ингибиторы АПФ 4. Антагонисты кальция 5. Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства: - статины: Симвастатин (Зокор), Аторвастатин (Липримар), Розувастатин (Крестор) 6. Средства, тормозящие свертывание крови: а) антикоагулянты: - прямого действия: Гепарин. Антагонист: Протамина сульфат - Низкомолекулярные гепарины: Надропарин кальция (Фраксипарин), Эноксапарин (Клексан) - непрямого действия: Варфарин (Варфарекс). Антагонист: Викасол б) антиагреганты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС), Клопидогрель (Плавикс), Дипиридамол (Курантил), Пентоксифиллин (Трентал); в) фибринолитики (тромболитики): Альтеплаза (Актилизе), Пуролаза (Проурокиназа) 7. Нитраты: а) Глицерил тринитрат (Нитроглицерин) б) Изосорбид динитрат (Изокет спрей), Нитроминт в) Изосорбид-5-мононитрат (Моночинкве, Оликард ретард) 8. Нитратоподобные: Молсидомин (Корватон) 9. Кардиопротекторы: Триметазидин МВ (Предуктал), Омега-3 триглицериды (Омакор)	
	3	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
Тема 9.3 Кардиотонические и противоаритмические средства	**Содержание учебного материала**		4
	1	Понятие сердечной недостаточности, аритмии.	
	2	Сердечные гликозиды: Дигоксин, Строфантин, Коргликон.	
	3	Классификация противоаритмических средств: 1. Лекарственные средства при тахиаритмиях: - блокаторы натриевых каналов: Лидокаин (Ксикаин),	

		Прокаинамид (Новокаинамид), Этацизин, Морацизин (Этмозин); - β- адреноблокаторы: Пропранолол (Анаприлин); - блокаторы калиевых каналов: Амиодарон (Кордарон); - антагонисты кальция: Верапамил, Дилтиазем; - препараты калия и магния: «Панангин»; - селективные ингибиторы ионных каналов синусового узла: Кораксан. 2. Лекарственные средства при брадиаритмиях: - М-холиноблокаторы: Атропина сульфат; - α-, β- адреномиметики: Адреналина гидрохлорид; - стимуляторы дофаминовых рецепторов: Дофамин (Допмин); - спазмолитики миотропного действия: Эуфиллин.	
	4	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при аритмии.	
	Практическое занятие		2
	Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных препаратов антиангинальных, кардиотонических и противоаритмических средств с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		
Раздел 10	**Средства, влияющие на функции органов пищеварения**		**10**
Тема 10.1 Средства, влияющие на секрецию желез желудка	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие о язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, разновидностях гастритов.	
	2	Классификация средств, применяемых при избыточной секреции желез желудка. 1.Антисекреторные средства: а) ингибиторы протонного насоса: Омепразол (Омез), Рабепразол (Париет), Эзомепразол (Нексиум); б) блокаторы Н2-рецепторов гистамина: Ранитидин (Ранисан), Фамотидин (Квамател); в) М-холиноблокаторы: - неселективные: Платифиллин, Метацин; - селективные: Пирензепин (Гастроцепин); г) блокаторы гастриновых рецепторов: Сандостатин (Октреотид). 2.Антацидные средства: а) всасывающиеся: Натрия гидрокарбонат; б) невсасывающиеся: Альмагель и его разновидности, Фосфалюгель, Гастал, Маалокс, Ренни. 3.Альгинаты: Гевискон форте. 4.Гастропротекторы: а) препараты висмута: Висмута трикалия дицитрат	

		(Де-нол); б) синтетические аналоги простагландина Е1: Мизопростол (Сайтотек). 5.Антихеликобактерные средства: а) химиотерапевтические средства из групп полусинтетических пенициллинов (Амоксициллин), макролидов (Кларитромицин), тетрациклинов (Доксициклин), фторхинолонов (Ципрофлоксацин), нитроимидазолы (Трихопол); б) ингибиторы протонного насоса: Омепразол (Омез); в) препараты висмута: Висмут трикалия дицитрат (Де-нол).	
	3	Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы: а) заменители желудочного сока: Сок желудочный натуральный, Ацидин-пепсин; б) ферменты: Фестал, Панзинорм форте, Панкреатин, Дигестал, Креон, Мезим форте.	
	4	Средства, влияющие на аппетит: а) повышающие аппетит: горечи (настойка полыни); б) снижающие аппетит (анорексигенные средства): Сибутрамин (Меридиа), Орлистат, Флуоксетин (Прозак).	
	5	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
	Практическое занятие		2
	Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных препаратов, влияющих на секрецию желёз желудка, с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		
Тема 10.2 Средства, влияющие на моторику кишечника. Желчегонные, средства.	**Содержание учебного материала**		2
	1	Понятие о запоре, диарее.	
	2	Классификация средств, влияющих на моторику кишечника: 1. Средства, стимулирующие моторику кишечника: а) слабительные: - раздражающие рецепторы кишечника:Бисакодил (Дульколакс), Натрия пикосульфат (Гутталакс), Глицерол (Глицерин), Касторовое масло; препараты, содержащие антрагликозиды: Сенаде, Сенадексин, Глаксенна; - осмотические: Магния сульфат, Натрия сульфат, Форлакс, Фортранс, Лактулоза (Дюфалак), Мукофальк; - размягчающие каловые массы: растительные масла, вазелиновое масло;	

		б) М-холиномиметики: Ацеклидин; в) антихолинэстеразные: Неостигмин (Прозерин). 2. Средства, снижающие моторику кишечника: а) неселективные спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа), Папаверин, Бенциклан (Галидор); б) селективные спазмолитики миотропного действия: Мебеверин (Дюспаталин); в) М-холиноблокаторы: Атропина сульфат, Платифиллин; г) комбинированные: Бутилскополамина бромид (Бускопан); д) карминативные средства (ветрогонные): Симетикон (Эспумизан); е) стимуляторы опиоидных рецепторов кишечника: Лоперамид (Имодиум). 3. Антидиарейные: а) сорбенты (Активированный уголь, Смекта); б) стимуляторы опиоидных рецепторов кишечника: Лоперамид (Имодиум); в) препараты кальция: Кальция глюконат; г) спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа).	
	3	Противорвотные: а) М-холиноблокаторы: Скополамин (Аэрон); б) блокаторы гистаминовых Н1-рецепторов: Меклозин (Бонин), Прометазин (Пипольфен), Дифенгидрамин (Димедрол); в) блокаторы дофаминовых рецепторов (прокинетики): Метоклопрамид (Церукал), Домперидон (Мотилиум); г) блокаторы серотониновых рецепторов: Ондансетрон (Зофран), Гранисетрон. д) нейролептики	
	4	Желчегонные: а) холекинетики: Магния сульфат, Сорбит, Ксилит, Маннит; б) холеретики: Аллохол, Холензим, Фламин, Танацехол, Берберина бисульфат, Холосас; в) холеспазмолитики: - селективные спазмолитики миотропного действия: Мебеверин (Дюспаталин); - неселективные спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа), Папаверин, Галидор; - М-холиноблокаторы: Платифиллин; г) комбинированные: Гимекромон (Одестон).	
	5	Гепатопротекторы: Адеметионин (Гептрал), Урсодезоксихолевая кислота (Урсосан), Эссенциале Н, Фосфоглив, Силибинин (Карсил), Гепабене, Тыквеол.	
	6	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	

	Самостоятельная работа обучающихся		**4**
	1. Сообщение по теме «Анорексигенные средства: скрытая опасность»		
Раздел 11	**Препараты витаминов**		**5**
Тема 11.1 Препараты витаминов	**Содержание учебного материала**		2
	1	Понятие витаминов. Суточные нормы витаминов. Классификация препаратов витаминов.	
	2	Препараты водорастворимых витаминов: - Тиамина хлорид (B_1); - Рибофлавин (В2); - Кислота никотиновая (В3); - Кальция пантотенат (В5); - Пиридоксина гидрохлорид (B_6); - Кислота фолиевая (В9); - Цианокобаламин (B_{12}); - Кислота оротовая (В13): Магнерот; - Кальция пангамат (B_{15}); - Кислота аскорбиновая (С); - Рутин (Р).	
	3	Препараты жирорастворимых витаминов: - Ретинола ацетат (А); - Холекальциферол, Кальцитриол ($Д_3$); - Токоферол (Е); - Викасол, Менадион (К).	
	4	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**
	1. Составление таблицы «Совместимость витаминов при энтеральном приёме»		
Раздел 12	**Препараты гормонов**		**4**
Тема 12.1 Препараты гормонов гипоталамуса, гипофиза, щитовидной железы, надпочечников	**Содержание учебного материала**		2
	1	Уровни нейроэндокринной регуляции. Эндокринные железы, гормоны, их функция. Механизм отрицательной обратной связи.	
	2	Препараты гормонов гипоталамуса: Гозерелин (Золадекс), Даназол (Данован), Соматостатин, Октреотид (Сандостатин).	
	3	Препараты гормонов гипофиза: а) препараты передней доли гипофиза: Тетракозактид (Синактен-депо), Соматропин (Сайзен), Кортикотропин (АКТГ), Фоллитропин-бета (Пурегон), Гонадотропин хорионический (Прегнил); б) препараты задней доли гипофиза: Окситоцин, Десмопрессин (Адиуретин), Терлипрессин (Реместил);	
	4	Препараты гормонов щитовидной железы: Левотироксин натрия (L-тироксин), Лиотиронин (Трийодтиронин); - лечение и профилактика йоддифецитных состояний. Препараты йода: Калия йодид (Йодомарин); - антитиреоидные средства: Тиамазол (Мерказолил).	
	5	Препараты гормонов коры надпочечников:	

		а) минералокортикоиды: Дезоксикортон, Флудрокортизон (Кортинефф); б) глюкокортикоиды: Гидрокортизон (Акортин), Преднизолон (Преднизол), Бетаметазон (Целестон), Дексаметазон (Дексамед), Триамцинолон (Кеналог), Будезонид (Пульмикорт), Флутиказон (Фликсотид).	
	6	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
Тема 12.2 Препараты гормонов поджелудочной железы, женских и мужских половых гормонов	**Содержание учебного материала**		2
	1	Препараты гормонов поджелудочной железы. 1. Препараты инсулина а) короткого действия: Инсулин растворимый; б) препараты инсулина средней продолжительности действия и длительного действия: Инсулин-цинк; в) препараты инсулина комбинированного действия: Инсулин двухфазный. Обозначение доз инсулинов. Способы введения. Осложнения при инсулинотерапии. Антагонист инсулина: Глюкагон. 2. Пероральные гипогликемические средства: а) ингибиторы α-глюкозидазы: Акарбоза (Глюкобай); б) бигуаниды: Метформин (Глюкофаж); в) препараты сульфонилмочевины: Глибенкламид (Манинил); д) прандиальные регуляторы гликемии: Репаглинид (Новонорм).	
	2	Препараты женских половых гормонов: а) эстрогены: Эстрадиола дипропионад, Гексэстрол (Синэстрол); б) гестагены: Прогестерон, Дидрогестерон (Дюфастон), Аллилэстренол (Туринал); в) гормональные контрацептивные средства: - монофазные: Новинет, Марвелон, Жанин; - двухфазные: Антеовин; - трехфазные: Три-регол; - гестагенные препараты короткого действия: Постинор - гестагенные препараты пролонгированного действия: Левоноргестрел (Норплант).	
	3	Препараты мужских половых гормонов: Тестостерона пропионат. Анаболические стероиды: Нандролон (Ретаболил), Метандиенон (Метандростенолон).	
	4	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при гипогликемической и гиперглике-мической комах.	
Раздел 13		**Средства, влияющие на мускулатуру матки**	**4**
Тема 13.1 Средства, влияющие	**Содержание учебного материала**		4
	1	Классификация средств, влияющих на мускулатуру	

на мускулатуру матки		матки. 1. Родостимуляторы: а) гормоны задней доли гипофиза: Окситоцин; б) препараты простагландинов: Динопрост, Динопростон. 2. Утеротоники: Эргометрин, Эрготамин. 3. Токолитики: а) β_2- адреномиметики: Фенотерол (Партусистен), Гексопреналин (Гинипрал); б) Препараты гестагенов: Прогестерон, Аллилэстренол (Туринал); в) Спазмолитики миотропного действия: Магния сульфат; г) Средства для наркоза: Натрия оксибутират (ГОМК).	
	2	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
	Практическое занятие		2
	Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных препаратов гормональных средств и средств, влияющих на мускулатуру матки с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Выполнение заданий с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		
Раздел 14	**Средства, влияющие на кроветворение**		**4**
Тема 14.1 Средства, влияющие на кроветворение.	**Содержание учебного материала**		2
	1	Классификация: 1. Средства, стимулирующие эритропоэз. Понятие гипохромной и гиперхромной анемий. а) комбинированные препараты железа и витаминов: Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма, Тардиферон; б) препараты железа: Ферлатум, Феррум Лек; в) препараты витаминов: Цианокобаламин, Кислота фолиевая; 2. Средства, стимулирующие лейкопоэз: Молграмостим (Лейкомакс), Ленограстим (Граноцит) 3 Плазмозамещающие средства. а) солевые растворы: Изотонический раствор натрия хлорида, Стерофундин изотонический, раствор Рингера; б) сахара: Глюкоза (Декстроза), изотонический и гипертонический растворы глюкозы; в) декстраны: Реополиглюкин; г) желатины (коллоиды): Гелофузин, Гелоплазма баланс; д) гидроксиэтилкрахмалы: Волювен, Гипер Хаес.	
	2	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, по-	

		бочные эффекты и противопоказания	
Тема 14.2 Средства, влияющие на свёртывание крови.	**Содержание учебного материала**		2
	1	Классификация: 1. Средства, снижающие свертываемость крови: а) антикоагулянты: - прямого действия: Гепарин. Антагонист: Протамина сульфат; - низкомолекулярные гепарины: Надропарин кальция (Фраксипарин), Эноксапарин (Клексан); - непрямого действия: Варфарин. Антагонист: Викасол; б) антиагреганты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС), Клопидогрель (Плавикс), Дипиридамол (Курантил), Пентоксифиллин (Трентал); в) фибринолитики (тромболитики): Альтеплаза (Актилизе), Пуролаза (Проурокиназа). 2. Средства, повышающие свертываемость крови (гемостатики). Факторы свертывания крови; а) коагулянты: - прямого действия: губка гемостатическая, Фибриноген; - непрямого действия: Викасол;	
		б) ингибиторы фибринолиза: Кислота аминокапроновая, Гордокс, Контрикал; в) стимуляторы агрегации тромбоцитов: Кальций хлористый, Кальция глюконат; г) понижающие проницаемость сосудов: Этамзилат натрия (Дицинон); д) лекарственные растения с кровоостанавливающим действием препараты крапивы, пастушьей сумки, водяного перца.	
	2	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при кровотечении.	
Раздел 15	**Противоаллергические средства**		**6**
Тема 15.1 Противоаллергические средства	**Содержание учебного материала**		2
	1	Классификация противоаллергических средств. 1. Антигистаминные средства: а) первое поколение: Дифенгидрамин (Димедрол), Клемастин (Тавегил), Прометазин (Пипольфен) Хлоропирамин (Супрастин), Хифенадин (Фенкарол), Мебгидролин (Диазолин), Гидроксизин (Атаракс); б) второе поколение: Лоратадин (Кларитин), Дезлоратадин (Эриус), Цетиризин (Зиртек), Фексофенадин (Телфаст). 2. Глюкокортикоиды: Преднизолон (Преднизол), Бетаметазон (Целестон), Дексаметазон (Дексамед), Будезонид (Пульмикорт), Флутиказон (Фликсотид). 3. Стабилизаторы мембран тучных клеток: Кетотифен (Задитен), Кромоглициевая кислота (Интал)	

		4. α-, β- адреномиметики прямого действия: Эпинефрин (Адреналин) 5. Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид.	
	2	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при анафилактическом шоке.	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**
	1. Составление и решение ситуационных задач 2.Пропись в рецептах с использованием справочной литературы		
Раздел 16	**Противоопухолевые средства. Средства первой помощи при отравлениях.**		**2**
Тема 16.1 Противоопухолевые средства Средства первой помощи при отравлениях	**Содержание учебного материала**		2
	1	Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований.	
	2	Классификация противовоопухолевых средств. Цитотоксические средства: а) Алкилирующие: Мелфалан (Алкеран); б) Противоопухолевые антибиотики: Доксорубицин (Адриамицин), Блеомицин (Блеоцин); в) Антиметаболиты Метотрексат (Трексан), Меркаптопурин (Пури- нетол), Фторурацил (Флурокс); г) Винкоалкалоиды: Винкристин (Онковин), Винбластин (Велбе). Гормональные препараты: Торемифен (Фарестон), Летрозол (Фемара). Ферментные препараты: Аспарагиназа (Краснитин). Препараты цитокины: Интерферон альфа - 2а, Интерферон альфа – 2b Препараты моноклональных антител: Ритуксимаб, Трастузумаб.	
	3	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
	4	Задачи, решаемые при отравлениях. Удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых, промывание желудка). Мероприятия по предупреждению всасывания вещества в кровь (адсорбирующие, слабительные). Уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, кристаллоиды, плазмозаменители, диуретики). Обезвреживание яда путем применения антидотов. Устранение нарушения функций жизненно важных органов.	
Всего			**135**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01.Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат.

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.08.Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;

- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;

- вести утвержденную медицинскую документацию

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- факторы, определяющие здоровье населения;

- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;

- первичные учетные и статистические документы;

- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;

- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;

- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;

- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;

- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинская сестра/медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утверждённую документацию.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	
Раздел 1. Правовое регулирование взаимодействия гражданина с системой здравоохранения	12	8	4	4	4
Раздел 2. Общественное здоровье населения	25	18	8	10	7
Раздел 3. Организационные основы профессиональной деятельности лечебно-профилактического учреждения	15	12	4	8	3
Раздел 4. Страховая медицина	15	8	4	4	7
Раздел 5. Экономика здравоохранения	29	18	8	10	11
Всего часов	**96**	**64**	**28**	**36**	**32**

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1	**Правовое регулирование взаимодействия гражданина с системой здравоохранения**	**12**
Тема 1.1 Правовое регулирование организации здравоохранения в Российской Федерации	**Содержание учебного материала** 1.Система здравоохранения в Российской Федерации 2.Структура учреждений здравоохранения 3.Правовые основания возникновения обязательства по оказанию медицинской помощи	4
	Практическое занятие Применение знаний по организации правового регулиро-	2

	вания в учреждениях здравоохранения	
Тема 1.2 Правовое регулирование медико-социальной помощи	**Содержание учебного материала** 1.Понятие медико-социальной помощи 2.Особенности оказания медико-социальной помощи 3.Права пациента при получении медико-социальной помощи и способы их реализации	4
	Практическое занятие Консультирование пациентов по вопросам организации оказания медико- социальной помощи	2
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме: «Права пациента в системе здравоохранения Российской Федерации»	**4**
Раздел 2	**Общественное здоровье населения**	**25**
Тема 2.1 Общественное здоровье населения	**Содержание учебного материала** 1.Основные понятия здоровья населения. 2.Оценка состояния здоровья населения.	6
	Практическое занятие Выявление и анализ факторов, определяющих состояние здоровья населения	2
	Практическое занятие Анализ и расчет показателей общественного здоровья	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме: «Статистика заболеваний населения трудоспособного возраста»	**4**
Тема 2.2 Факторы, определяющие здоровье населения	**Содержание учебного материала** 1.Факторы, формирующие здоровье 2.Образ жизни как социальное явление 3.Качество жизни, связанное со здоровьем	4
	Практическое занятие Применение знаний для расчета заболеваемости населения	2
	Самостоятельная работа Составление глоссария по теме «Факторы, определяющие здоровье населения»	**3**
Тема 2.3 Первичные учетные документы	**Содержание учебного материала** Первичные учетные документы	4
	Практическое занятие Заполнение первичной учетной документации	2
Тема 2.4 Первичные статистические документы	**Содержание учебного материала** Первичные статистические документы	4
	Практическое занятие Заполнение первичной статистической документации в поликлинике	2
Раздел 3	**Организационные основы профессиональной деятельности лечебно-профилактического учреждения**	**15**
Тема 3.1 Основные показатели для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения	**Содержание учебного материала** Показатели для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения	6
	Практическое занятие Анализ основных показателей для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения	2
	Практическое занятие Применение полученных знаний для планирования	2

	конкретных мероприятий по улучшению деятельности ЛПУ	
	Самостоятельная работа Составление глоссария «Основные показатели для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения»	**3**
Тема 3.2 Система организации помощи городскому и сельскому населению	**Содержание учебного материала** 1.Система организации помощи городскому населению 2.Система организации медицинской помощи сельскому населению	6
	Практическое занятие Применение знаний в организации медицинской помощи городскому населению	2
	Практическое занятие Применение знаний в организации медицинской помощи сельскому населению	2
Раздел 4	**Страховая медицина**	**15**
Тема 4.1 **Нормативно-правовые основы страховой медицины**	**Содержание учебного материала** 1.Медицинское страхование как форма социальной защиты интересов населения в охране здоровья 2.Права граждан в системе обязательного медицинского страхования 3.Общие вопросы и финансирование медицинского страхования 4.История развития финансирования медицинского страхования	4
	Практическое занятие Рассмотрение нормативно-правовых актов социального и медицинского страхования.	2
	Самостоятельная работа Составления глоссария по теме «История медицинского страхования в России»	**3**
Тема 4.2 Виды медицинского страхования	**Содержание учебного материала** 1.Модели организации ОМС в Российской Федерации 2.Обязательное медицинское страхование 3.Добровольное медицинское страхование	4
	Практическое занятие Анализ особенностей обязательного медицинского страхования и добровольного медицинского страхования	2
	Самостоятельная работа Составление и решение ситуационных задач по теме «Медицинское страхование»	**4**
Раздел 5	**Экономика здравоохранения**	**29**
Тема 5.1 Принципы организации экономики и планирования здравоохранения	**Содержание учебного материала** 1.Социальные и экономические составляющие здоровья 2.Две формы оказания гражданам медицинской помощи 3.Программа государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи 4.Порядок предоставления платных медицинских услуг 5.Принципы организации экономики здравоохранения 6.Принципы организации планирования здравоохранения	4
	Практическое занятие Рассмотрение основных принципов организации	2

	экономики, и планирования здравоохранения	
Тема 5.2 Принципы организации финансирования здравоохранения	**Содержание учебного материала** 1.Принципы организации финансирования здравоохранения 2.Источники финансирования здравоохранения	4
	Практическое занятие Рассмотрение основных принципов финансирования учреждений здравоохранения	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Организация финансирования учреждений здравоохранения Алтайского края»	**4**
Тема 5.3 Принципы организации труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях	**Содержание учебного материала** 1.Принципы организации труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях 2.Основные формы оплаты труда 3.Материальные ресурсы здравоохранения 4.Медицинская услуга. Классификация медицинских услуг 5.Рынок медицинских услуг. Спрос	4
	Практическое занятие Анализ принципов организации труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях	2
	Самостоятельная работаСоставление и решение ситуационных задач по теме «Основные принципы организации труда в ЛПУ»	**4**
Тема 5.4 Принципы оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях	**Содержание учебного материала** 1.Принципы оплаты туда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях; 2.Штатное расписание лечебного учреждения; 3.Тарифная ставка.	4
	Практическое занятие Анализ положений об оплате труда работников здравоохранения	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Принципы оплаты труда работников здравоохранения Алтайского края»	**3**
Тема 5.5 Дифференцированный зачет	**Практическое занятие** 1.Применение знаний по организации правового регулирования в учреждениях здравоохранения 2.Консультирование пациентов по вопросам организации оказания медико-социальной помощи 3.Анализ и расчет показателей общественного здоровья 4.Заполнение первичной учетной и статистической документации в поликлинике 5.Анализ основных показателей для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения 6.Применение знаний в организации помощи городскому и сельскому населению 7.Рассмотрение нормативно-правовых актов социального и медицинского страхования 8.Анализ особенностей обязательного медицинского страхования и добровольного медицинского страхования 9.Рассмотрение основных принципов организации	**2**

	экономики, планирования и финансирования здравоохранения.	
всего		96

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина основной профессиональной образовательной программы. ОП.09. Психология.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно - гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять пациенту суть вмешательств;

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса;

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами;

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования;

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия;

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь;

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах;

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	
Раздел 1. Общая психология	59	40	22	18	19
Раздел 2. Социальная психология	25	20	10	10	5
Раздел 3 Медицинская психология	42	24	12	12	18
Всего часов	**126**	**84**	**44**	**40**	**42**

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	2	3
Раздел 1. Общая психология		**40**
Тема 1.1. Предмет психологии	**Содержание учебного материала:** 1. Цель и задачи психологии как науки. 2. Основные направления психологии. 3. Методы психологии. 4. Понятие психика, особенности ее развития. 5. Структура психики.	2

	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Конспектирование вопроса: История психологии. 2. Написание мини-сочинения «Роль психологических знаний в медицинской деятельности». 3. Составление иллюстрации (рисунка) на тему «Как я вижу психологию».	6
Тема 1.2. Личность	**<u>Содержание учебного материала:</u>** 1. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». 2. Структура личности (по К.К. Платонову). 3. Понятие о самооценке и ее виды. Уровень притязаний.	5
	<u>Практическое занятие:</u> 1. Применение знаний об особенностях личности, ее самооценке для формирования умений выстраивать эффективное взаимодействие медработника и пациента в профессиональной деятельности. 2. Проведение дискуссии «Что значит быть личностью». 3. Обсуждение вопроса «Признаки зрелой личности». 4. Проведение психодиагностики «Определение самооценки» (тест).	2
Тема 1.3. Индивидуальные свойства личности	**<u>Содержание учебного материала:</u>** 1. Понятие о характере. Виды акцентуаций характера. 2. Типы темперамента. 3. Роль темперамента в профессиональной деятельности медработника. **4.** Виды способностей личности.	6
	<u>Практическое занятие:</u> 1. Применение знаний об особенностях темперамента и способностей личности медработника и пациента для эффективной профессиональной деятельности. 2. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А. Белова) с целью формирования умений учитывать типы темперамента при общении с пациентом. 3. Определение общих способностей (тест). **4.** Составление саморекомендаций на основе полученных результатов по развитию собственной личности.	2
	<u>Практическое занятие:</u> 1. Применение знаний об особенностях характера медработника и пациента для эффективной профессиональной деятельности. 2. Определение акцентуаций характера (тест Шмишека) с целью самоанализа черт характера и их роли при профессиональном общении. **3.** Составление саморекомендаций на основе полученных результатов по развитию собственной личности.	2
Тема 1.4. Формирование и развитие личности	**<u>Содержание учебного материала:</u>** 1. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». 2. Понятие «возрастная периодизация». 3. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона.	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u>	3

	1. Составление конспекта «Принципы развития личности»	
Тема 1.5. Потребностно - мотивационная сфера личности	**<u>Содержание учебного материала:</u>** **8.** Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». **9.** Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу). **10.**Соотношение интересов, мотивов и потребностей. **11.**Ценности, мотивы и личностный смысл в профессиональной деятельности медицинского работника.	4
	<u>Практическое занятие:</u> 1. Применение знаний о потребностно - мотивационной сфере личности для более полного осознания будущим медработником собственных мотивов и потребностей, с возможностью последующих изменений в данной сфере. 2. Определение направленности личности (тест). 3. Изучение мотивов выбора профессии (тест).	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Проведение самоанализа собственных преобладающих мотивов профессиональной деятельности на основе полученных результатов теста и разработка предложений по повышению мотивации будущих медработников.	3
Тема 1.6. Познавательные процессы личности	**<u>Содержание учебного материала:</u>** 1. Понятие о познавательных процессах личности. 2. Функции познавательных процессов. 3. Классификация познавательных процессов. 4. Краткая характеристика познавательных процессов личности.	6
	<u>Практическое занятие:</u> 1. Применение знаний о процессах ощущения и восприятия для оценки степени их состояния и коррекции. 2. Диагностика состояния познавательных процессов и их тренировка (проведение опытов и экспериментов, тесты). 3. Составление саморекомендаций по развитию процессов ощущения и восприятия.	2
	<u>Практическое занятие:</u> 1. Применение знаний о процессах внимания и памяти для оценки степени их состояния и коррекции. 2. Диагностика состояния процессов внимания и памяти и их тренировка (проведение опытов и экспериментов, тесты). **3.** Составление саморекомендаций по развитию процессов внимания и памяти на основе данных диагностики.	2
Тема 1.7. Особенности психических процессов у больного и здорового человека.	**<u>Содержание учебного материала:</u>** 1. Особенности психических процессов у больного и здорового человека. 2. Принципы развития познавательных процессов. **3.** Нарушения познавательных процессов, причины нарушений.	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Подготовка сообщения по теме «Патология познавательных процессов: основные методы коррекции».	3
Тема 1.8.	**<u>Содержание учебного материала:</u>**	4

Мышление и интеллект	1. Мышление как процесс, его структура. 2. Связь мышления с воображением. 3. Эмоции и мышление. 4. Понятие об интеллекте. 5. Креативность, креативная личность. 6. Патология развития мышления и интеллекта.	
	Практическое занятие: 1. Применение знаний об особенностях процесса мышления и интеллекта для определения их особенностей и тренировки. 2. Диагностика состояния мышления и интеллекта (тест). 3. Тренировка ума (выполнение упражнений, решение логических заданий, проведение экспериментов и опытов).	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание мультимедийной презентации на тему: «Нарушения мышления и интеллекта». 2. Написание мини – сочинения по теме «Гигиена моего умственного труда».	4
Тема 1.9. **Принятие решения**	**Содержание учебного материала:** 1. Психологическая структура процесса принятия решения. 2. Проблемная ситуация, ее признание и осознание. 3. Условия для принятия правильного решения. 4. Психологические барьеры на пути принятия решения. 5. Принятие решения в деятельности медицинского работника.	4
	Практическое занятие: 1. Применение знаний об особенностях процесса принятия решения для формирования умений эффективного разрешения проблемных ситуаций. 2. Выполнение упражнения «Потерпевшие кораблекрушение» (групповая работа) с целью развития группового мышления и умений сотрудничать в команде.д	2
Тема 1.10. **Эмоционально – волевая сфера личности**	**Содержание учебного материала:** 1. Понятия «эмоции», «чувства», их классификация и функции. 2. Понятия «стресс», «эустресс», «дистресс», «постстрессовый синдром (ПТСР)». 3. Понятие психологической травмы. Горе, работа горя. 4. Понятие профессиональное «выгорание». 5. Фазы развития стресса, его признаки. 6. Понятие «воля», «волевое действие», «волевые качества». 7. Структура волевого действия. Развитие воли.	4
	Практическое занятие: 1. Применение знаний об эмоционально – волевой сфере личности для оценки степени их влияния на состояние пациента во время болезни. 2. Решение ситуационных задач. 3. Диагностика состояния эмоционально – волевой сферы (тесты). 4. Отработка навыков простейших методик	2

	саморегуляции, нервно – мышечной релаксации. 5. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе, ПТСР, при реакции горя, страхе, апатии.	
Тема 1.11. Психология профессиональной деятельности	**<u>Содержание учебного материала:</u>** 1. Понятия «профессия», «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессионально важные качества», «профессиональная пригодность», «профессиональная деформация». 2. Выбор жизненного пути. 3. Виды и этапы самоопределения. 4. Этапы профессионального становления. 5. Профессиональные кризисы. Смена профессии.	2
Раздел 2. Социальная психология		**20**
Тема 2.1. Группа как социально – психологический феномен	**<u>Содержание учебного материала:</u>** 1. Понятия «группа», «социум», «характеристики группы». 2. Классификация групп. 3. Фазы развития группы и коллектива. 4. Адаптация в группе. 5. Психологический климат коллектива, способы его поддержания.	4
	<u>Практическое занятие:</u> 1. Применение знаний о характеристиках группы для формирования умений эффективно работать и общаться в команде. 2. Решение проблемных вопросов и заданий. 3. Проведение игры «Цветок», «Пирамида» с целью формирования групповой сплоченности и умений работать в команде. 4. Изучение психологического климата коллектива (тест) с целью проведения анализа климата собственной группы.	2
Тема 2.2. Психология общения	**<u>Содержание учебного материала:</u>** 1. Понятия «общение», «коммуникация», «коммуникативная компетентность». 2. Общение как процесс. Его функции, виды, стороны, этапы. 3. Барьеры общения. Правила эффективного общения. 4. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. 5. Психологический контакт и его установление.	4
	<u>Практическое занятие:</u> 1. Применение знаний о процессе общения и его особенностях для формирования умений строить процесс общения с коллегами, пациентами и их родственниками. 2. Решение ситуационных задач. 3. Установление психологического контакта с пациентом при помощи различных средств общения (ролевая игра).	2
Тема 2.3. Социальные отношения	**<u>Содержание учебного материала:</u>** 1. Взаимодействие людей в группе и обществе: коммуникативное, перцептивное, интерактивное.	4

	2. Понятие прямой и косвенной обратной связи. 3. Коммуникативные барьеры в процессе отношений между людьми. 4. Виды контактного взаимодействия (по Э.Берну). 5. Агрессия: причинение вреда. 6. Альтруизм: помощь другим.	
	Практическое занятие: 1. Применение полученных знаний о социальных отношениях между людьми в обществе для формирования умений эффективно выстраивать взаимоотношения различными способами. 2. Составление диалогов (работа малыми группами) с прямой и косвенной обратной связью. Проигрывание их по ролям. 3. Решение ситуационных задач. 4. Отработка навыков составления схемы взаимодействия между людьми по Э.Берну. 5. Проведение анализа просмотренного мультфильма «Адажио».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление отзыва на мультипликационный фильм «Адажио».	2
Тема 2.4. Конфликты и пути их разрешения	**Содержание учебного материала:** 1. Понятия «конфликт», «инцидент», «конкуренция». 2. Классификация конфликтов, их причины и функции. 3. Этапы развития конфликта. 4. Стили разрешения конфликтов. 5. Типы конфликтных личностей.	4
	Практическое занятие: 1. Применение знаний о конфликтах для формирования умений проводить их профилактику и эффективно разрешать. 2. Разрешение конфликтных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности медработников. 3. Отработка навыков умения конструктивно разрешать конфликт, сотрудничать, идти на компромисс. 4. Изучение преобладающего стиля поведения в конфликте (тест Т.Лири).	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Описание «Анализа реального конфликта».	3
Тема 2.5. Психология семьи	**Содержание учебного материала:** 1. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». 2. Семья как система. 3. Классификация семьи. 4. Семейные кризисы.	4
	Практическое занятие: 1. Решение ситуационных задач. 2. Анализ семейных установок (составление таблицы по установкам относительно разных сфер жизни: любовь, супружество, воспитание детей, карьера и пр.).	2
Раздел 3		

Медицинская психология		**24**
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию Социопсихосоматика здоровья	**<u>Содержание учебного материала:</u>** 1. Предмет, задачи, методы медицинской психологии. 2. Понятие «социопсихосоматика» здоровья, «психосоматика» здоровья, «здоровье», «здоровый образ жизни». 3. Виды здоровья и их критерии. 4. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. 5. Классификация психосоматических расстройств. 6. Работа с семьей, оказавшейся в чрезвычайной ситуации.	6
	<u>Практическое занятие:</u> 1. Применение знаний о социопсихосоматике здоровья для формирования умений определять ПТФ и его дальнейшее влияние на организм человека. 2. Решение ситуационных задач «Постановка сестринского диагноза при психосоматическом заболевании, общение и уход за пациентом».	2
	<u>Практическое занятие:</u> 1. Применение знаний о социопсихосоматике здоровья для формирования умений осуществлять необходимую экстренную помощь семье или пациенту, оказавшихся в экстремальной ситуации. 2. Отработка навыков правильного поведения и оказания помощи в экстремальных ситуациях: физического и сексуального насилия, катастроф, аварий, стихийных бедствий, смерти близкого человека при решении ситуационных задач. **3.** Отработка навыков оказания экстренной психологической помощи при таких состояниях: ступор, двигательное возбуждение, истерика, нервная дрожь, плач при проведении ролевых ситуаций.	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Составление буклетов для пациентов «Экстренная психологическая помощь» (ситуация и состояние пострадавшего по выбору обучающихся).	4
Тема 3.2. Профессиональные качества медицинского работника	**<u>Содержание учебного материала:</u>** 1. Классификация типов медицинского работника (по И.Харди). 2. Черты личности медицинской сестры. 3. Функции медицинской сестры. 4. Личностный рост. Личностная зрелость. 5. Понятия «саморегуляция» и «ответственность» среднего медперсонала в профессиональной деятельности.	4
	<u>Практическое занятие:</u> 1. Применение знаний о профессиональных качествах медицинского работника для определения его профессиональной пригодности. 2. Диагностика личностных и профессиональных качеств будущих медицинских работников (тесты, эксперимент). 3. Решение ситуационных задач.	2

	4. Отработка навыков приемов поведенческой и эмоциональной саморегуляции медработника.	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Составление собственного психологического портрета личности по плану на основе полученных данных.	4
Тема 3.3. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь	**<u>Содержание учебного материала:</u>** 1. Психология пациента. 2. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». 3. Структура внутренней картины болезни. 4. Классификация типов реагирования на болезнь. 5. Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы с учетом возрастных особенностей.	4
	<u>Практическое занятие:</u> 1. Применение знаний о внутренней картине болезни и особенностях реагирования пациента на болезнь для оптимизации процессов диагностики, лечения и реабилитации больного. 2. Проведение анализа случаев из медицинской практики. 3. Решение ситуационных задач. 4. Составление конспекта по вопросу «Виды общения медработника и пациента с учетом внутренней картины болезни больного».	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Описание (на основе анализа) структуры внутренней картины болезни и типа реагирования пациента на болезнь (посещение ЛПУ и беседа с пациентом).	5
Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи	**<u>Содержание учебного материала:</u>** 1. Психология выполнения медицинских манипуляций. Психологическая подготовка пациента. 2. Понятие «комфорт пациента». Работа с болью и страхом. 3. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. 4. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. 5. «Трудные» пациенты: тактика работы.	4
	<u>Практическое занятие:</u> 1. Применение знаний о психологии оказания медицинской помощи для эффективной деятельности в данной сфере. 2. Отработка навыков снижения страха и тревоги. 3. Составление схем и иллюстраций по вопросу «Эмоциональное состояние и мимические проявления при различной степени боли у пациентов с учетом их возраста».	2
Тема 3.5. Психопрофилактика болезней	**<u>Содержание учебного материала:</u>** 1. Понятия «психогигиена», «психопрофилактика», «психотерапия». 2. Основные разделы психогигиены. 3. Виды и задачи профилактики. 4. Психотерапия как наука, ее способы, формы, методы и	4

	правила проведения. 5. Средства общения и использование их в психотерапевтических целях.	
	<u>Практическое занятие:</u> 1. Применение знаний о психопрофилактике болезней для формирования умений проводить мероприятия, приводящие к снижению уровня заболеваемости населения при решении ситуационных задач. 2. Составление диалогов (малыми группами), разыгрывание их по ролям при отработке навыков проведения различных методов психотерапии.	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Составление плаката для ЛПУ «Психопрофилактика заболеваний» (заболевание по запросу медработников ЛПУ и выбору обучающихся).	5
Тема 3.6. Дифференцированный зачет	**<u>Содержание учебного материала:</u>** 1. Основные направления психологии, ее задачи и методы, психология личности и малых групп, психология общения. 2. Основы психосоматики. 3. Особенности психических процессов у здорового и больного человека. 4. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. 5. Особенности делового общения.	2
	Всего	**126**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы. ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	
Раздел 1. Теория государства и права	34	22	12	10	12
Раздел 2. Основы трудового права	28	20	10	10	8
Раздел 3. Основы законодательства об охране здоровья граждан	31	20	12	8	11
Всего часов	**93**	**62**	**34**	**28**	**31**

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)**	**Объем часов**
1	***2***	***3***
Раздел 1. Теория государства и права		34
Тема 1.1. Основы теории государства и права	**Содержание учебного материала**	4
	1. Понятие права, нормы права, системы, источники.	
	2. Понятие и признаки государства. Правовое государство.	
	3. Правоотношения.	
	4. Правонарушения и юридическая ответственность.	
	Практическое занятие	2
	Обсуждение и обоснование признаков права, системы права. Изучение и анализирование понятия правонарушения и правосубъектности с правовой точки зрения. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление и решение ситуационных задач.	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	4

Основы административного, гражданского права.	1. Основы административного права.	
	2. Основы гражданского права.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение упражнений, решение ситуационных задач по теме. Изучение особенностей административной и гражданско-правовой ответственности. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Создание задач и эталонов ответов к ним Составление теста и эталона к нему.	
Тема 1.3. Основы гражданского и конституционного права.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Общие положения наследственного права.	
	2. Основы конституционного строя РФ.	
	3. Принцип разделения властей в РФ.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение упражнений, решение ситуационных задач по теме. Изучение особенностей наследственного права РФ, принципы разделения властей. Обсуждение основ конституционного строя РФ. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Создание задач и эталонов ответов к ним. Составление теста и эталона к нему, опорного конспекта.	
Тема 1.4. Основы семейного права	**Содержание учебного материала**	4
	1. Условия заключения брака.	
	2. Условия расторжения брака.	
	3. Права и обязанности детей и родителей.	
	Практическое занятие	2
	Определение условий заключения и расторжения брака, изучение, анализирование прав, обязанностей детей и родителей. Использование нормативно-правовых документов отраслей права в профессиональной деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление опорного конспекта, глоссария по теме. Решение задач. Подготовка рефератов по теме.	
Тема 1.5. Основы уголовного права.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Общие положения уголовного права.	
	2. Понятие преступления.	
Тема 1.6. Основы уголовного права.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Понятие уголовной ответственности.	
	2. Виды уголовных наказаний.	
	Практическое занятие	2

	Обсуждение и определение в задачах признаков и видов преступлений. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление опорного конспекта, глоссария по теме. Создание задач и эталонов ответов к ним. Решение задач. Подготовка информационных сообщений.	
Раздел 2 Основы трудового права		**28**
Тема 2.1. Основы трудового права.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Общие положения трудового права.	
	2. Понятие и признаки трудового права.	
	3. Основание изменения и прекращения трудового договора.	
	Практическое занятие	2
	Изучение и анализирование видовых трудовых договоров, оснований изменения и прекращения трудового договора. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление и решение ситуационных задач. Подготовка реферата по теме.	
Тема 2.2. Основы трудового права.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Понятие рабочего времени.	
	2. Понятие времени отдыха.	
	Практическое занятие	2
	Изучение и анализирование видов рабочего времени и видов времени отдыха, решение задач. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление опорного конспекта, таблиц и глоссария по теме. Решение задач. Подготовка информационных сообщений.	
Тема 2.3. Основы трудового права.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Оплата труда.	
	2. Гарантии и компенсации.	
	3. Система оплаты труда медработников.	
	Практическое занятие	2
	Обсуждение и проведение расчетов оплаты труда, изучение понятий гарантии и компенсации. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Решение задач. Подготовка информационных сообщений.	

Тема 2.4. Основы трудового права.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Дисциплина труда.	
	2. Материальная ответственность.	
	3. Охрана труда.	
	Практическое занятие	2
	Обсуждение и анализирование видов рабочего времени и времени отдыха, систем оплаты труда, изучении понятий дисциплинарная ответственность, материальная ответственность. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление и решение ситуационных задач. Подготовка реферата по теме. Составление опорного конспекта и глоссария по теме.	
Тема 2.5. Основы трудового права.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Защита нарушенных прав работника. Трудовые споры.	
	2. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения.	
	Практическое занятие	2
	Определение видов нарушения и защиты трудовых прав, изучение, обсуждение понятия социальная защита населения. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	
Раздел 3. Основы законодательства об охране здоровья граждан		**27**
Тема 3.1. Основы законодательства об охране здоровья граждан	**Содержание учебного материала**	4
	1. Общие положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан».	
	2. Права и обязанности ЛПУ, медработников и пациентов.	
	Практическое занятие	2
	Изучение системы действующего законодательства о здравоохранении, определение видов юридической ответственности медработников при решении задач. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Создание презентации, глоссария по теме. Составление конспекта.	
Тема 3.2. Основы законодательства об охране здоровья граждан	**Содержание учебного материала**	2
	1. Правовое регулирование медико-социальной помощи.	
	2. Юридическая ответственность медработников за профессиональные правонарушения.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Составление опорного конспекта и глоссария по теме. Решение задач. Создание реферата по теме.	
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**	4

Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности.	1. Медицинская деятельность по планированию семьи и репродукции человека.	
	2. Трансплантация и донорство.	
	3. Особенности правового регулирования других видов медицинской деятельности.	
	Практическое занятие	2
	Изучение системы действующего законодательства о здравоохранении, анализирование видов юридической ответственности медработников. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	
Тема 3.4. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Понятие иммунопрофилактики.	
	2. Понятие медэкспертизы.	
	3. Виды оказания помощи.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление опорного конспекта по теме. Создание задач и эталонов ответов к ним. Решение задач.	
Тема 3.5. Ответственность медработников за профессиональные правонарушения	**Содержание учебного материала**	2
	1. Общие положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан».	
	2. Права и обязанности ЛПУ, медработников и пациентов.	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Составление опорного конспекта, таблиц и глоссария по теме. Решение задач. Подготовка информационных сообщений.	
Тема 3.6 Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медработников	**Содержание учебного материала**	2
	1. Подготовка дипломированных специалистов со средним медицинским образованием в РФ	
	2. Последипломное образование средних медицинских работников	
	3. Сертификация специалистов	
	4. Аттестация средних медицинских и фармацевтических работников	
	Практическое занятие	2
	Изучение системы действующего законодательства в областиподготовки, переподготовки и повышения квалификации медработников. Использование нормативно-правовых документов при решении задач и в профессиональной деятельности.	
Тема 3.7 Дифференцированный зачет	**Содержание учебного материала**	**2**
	1.Основы теории государства и права.	
	2. Основы трудового права	
	3. Основы законодательства об охране здоровья граждан.	
	4. Основные нормативно-правовые акты в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	
	Практическое занятие	**2**

	Решение ситуационной задачи. Выявление уровня и качества знаний студентов по основным отраслям права, основам законодательства об охране здоровья граждан. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	
	Всего	**93**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01. Сестринское дело, квалификация медицинская сестра / медицинский брат.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.11. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны России;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоя-

щих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения	24	8	8		10
Раздел 2. Основы военной службы	62	40	10	30	22
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	16	20	2	18	2
Всего часов	**102**	**68**	**20**	**48**	**34**

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1.	**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения**	**24**
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	**Содержание учебного материала** **1.** Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. **2.** Опасные природные явления. **3.** Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. **4.** Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). **5.** Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся: - создание материала- презентации по теме: « Радиационные катастрофы 20-21 веков»;	**4**

Тема 1.2. Организацион-ные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	**Содержание учебного материала**		**2**
	1.	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	
	2.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства.	
	3.	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление и решение ситуационных задач; - составление схемы структурной организации РСЧС;		**2**
Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**		**2**
	1.	Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».	
	2.		
	3.	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.	
	4.		
	5.	Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка информационных сообщений. Тема: 1. « Федеральный Закон о защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» 2. « Федеральный Закон о гражданской обороне» 3. « Комплекс стандартов БЧС» - составление и решение ситуационных задач;		**2**
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	**Содержание учебного материала**		**2**
	1.	Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости.	
	2.		
	3.	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях	

	4. 5.	противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление краткого конспекта : « Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в трудовом кодексе РФ, конституции РФ, основах законодательства об охране труда; - составление глоссария;		**2**
Раздел 2.	**Основы военной службы**		**60**
Тема 2.1. Основы обороны государства	**Содержание учебного материала**		**2**
	1. 2. 3. 4.	Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка информационных сообщений. Тема: 1. «Угрозы национальной безопасности России» 2. « Военная доктрина Российской Федерации»		**2**
Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба	**Содержание учебного материала**		**2**
	1. 2. 3. 4. 5.	Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным	

	6.	качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление опорного конспекта; - составление глоссария; - подготовка информационного сообщения. Тема: 1. « Перечень военно-учетных специальностей»		**4**
Тема 2.3. Медицинская служба Вооруженных Сил России.	**Содержание учебного материала**		**2**
	1. **2.** **3.** **45.**	Задачи и виды деятельности медицинской службы ВС РФ в мирное и военное время. Организация медицинской службы Вооруженных Сил РФ. Организация войсковой медицинской службы. Основные виды вооружения, военной техники медицинской службы Вооруженных Сил РФ. Основы организации лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических, и противоэпидемических мероприятий в части, подразделении. Организация работы медицинского пункта батальона (МПБ), медицинского пункта полка (МПП).	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление глоссария; - подготовка информационных сообщений. Тема: 1. « История создания Вооруженных сил России» 2. « Воинские символы и ритуалы»		**4**
Тема 2.4. Сбор раненых (пораженных) на поле боя (в очаге массового поражения).	**Содержание учебного материала**		**6**
	Практическое занятие		
	1. **2.**	Овладение способами розыска раненых (пораженных) на поле боя (в очаге массового поражения) Овладение способами приближения к раненым и оттаскивания их в укрытие.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка информационного сообщения. Тема: «Женевская конвенция об улучшении части раненых и больных в действующих армиях»; - составление схемы организации розыска, сбора и вывоза раненых при ведении боевых действий на боевых машинах; - составление схемы организации розыска, сбора и вывоза раненых при ведении боевых действий в пешем строю;		**4**
Тема 2.5. Извлечение раненых (пораженных) из боевой техники, оборонительных сооружений, и других труднодоступных мест.	**Содержание учебного материала**		**6**
	Практическое занятие		
	1. **2.** **3**	Овладение способами извлечения пострадавших из боевой техники, оборонительных сооружений и других труднодоступных мест. Освоение правил тушения горящей одежды или зажигательной смеси. Применение первичных средств пожаротушения. Овладение способами надевания противогаза на ра-	

		неного	
Тема 2.6. Вынос (вывоз) и дальнейшая эвакуация раненых и больных с поля боя.	**Содержание учебного материала**		**6**
	Практическое занятие		
	1.	Овладение способами выноса раненого одним, двумя и более санитарами без использования табельных и подручных средств, и с использованием вспомогательных средств.	
	2.	Овладение способами укладывания на носилки.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление опорного конспекта Строевого устава ВС РФ»;		**2**
Тема 2.7. Оснащение медицинской службы ВС РФ.	**Содержание учебного материала**		**2**
	1.	Оснащение медицинской службы Вооруженных Сил.	
	2.	Комплектно-табельное оснащение медицинской службы.	
	3.	Индивидуальное медицинское оснащение личного состава, оснащение санитара и санитарного инструктора (аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, сумка медицинская войсковая, лямка санитарная специальная, носилки санитарные, шлем для раненых в голову).	
	4.	Комплектно-табельное оснащение медицинских пунктов батальона и полка.	
		Самостоятельная работа обучающихся: - составление и решение ситуационных задач; - составление глоссария	**2**
Тема 2.8. Медицинское обеспечение подразделений в наступлении и обороне.	**Содержание учебного материала**		**8**
	1.	Основы организации работы медицинского пункта батальона, полка.	
	2.	Лечебно-профилактические мероприятия: диспансеризация, углубленное медицинское обследование пополнения, повседневное медицинское наблюдение, медицинские осмотры, углубленное медицинское обследование военнослужащих.	
	3.	Санитарно-гигиенические мероприятия.	
	4.	Противоэпидемические мероприятия.	
	Практическое занятие		**6**
	1.	Заполнение « Книги записи больных роты», медицинских книжек военнослужащих.	
	2.	Освоение правил ведения амбулаторного приема военнослужащих и заполнение « Книги учета больных в амбулатории».	
	3.	Освоение правил проведения медицинских осмотров и обследований в медицинском пункте.	
	4.	Освоение правил проведения медицинского контроля питания и водоснабжения в в воинской части.	
	5.	Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в Чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	
	6.	Ориентирование в перечне военно-учетных специальностей, определение ВУС, родственных полу-	

		ченной специальности.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление и решение ситуационных задач; - составление глоссария		**2**
Тема 2.9. Радиационная, химическая и биологическая защита	**Содержание учебного материала**		**6**
	Практическое занятие		
	1. **2.** **3.**	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты. Использование средств медицинской индивидуальной защиты. Овладение способами действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка информационных сообщений. Тема: 1. « Пути поступления яда в организм». 2. « Действия мед. сестры в очаге радиационного поражения»		**2**
Раздел 3	**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**		**16**
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	**Содержание учебного материала**		**8**
	1. **2.** **3.** **4.**	Временная остановка наружного кровотечения, наложение асептической повязки на рану. Введение антидотов пораженным ОВ, обезболивающих средств с использованием шприц-тюбика. Асфиксия, понятие, виды, причины. Транспортная иммобилизация поврежденной области.	
	Практическое занятие		**6**
	1. **2.** **3.** **4.** **5.**	Овладение способами временной остановки наружного кровотечения. Освоение правил введения антидотов пораженным ОВ, обезболивающих средств с использованием шприц-тюбика. Овладение способами предупреждения или устранения асфиксии. Освоение правил наложения асептической повязки на рану (ожоговую поверхность). Овладение способами временной иммобилизации поврежденной области.	
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при остановке сердца и массовых поражениях	**Содержание учебного материала**		**6**
	Практическое занятие		
	1. **2.** **3.** **4.**	Освоение правил базовой сердечно-легочной реанимации. Освоение правил первой медицинской помощи при массовых поражениях. Овладение способами оказания само – и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Овладение способами транспортировки пострадавших.	

	Самостоятельная работа обучающихся: - составление теста и эталона ответа к нему; - составление и решение ситуационных задач;		**2**
Тема 3.3. Дифференцированный зачет	**Содержание учебного материала**		**6**
	Практическое занятие		
	1.	Освоение правил базовой сердечно-легочной реанимации.	
	2.	Освоение правил первой медицинской помощи при массовых поражениях.	
	3.	Овладение способами оказания само – и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	
	4.	Овладение способами транспортировки пострадавших.	
	5.	Тестирование	
Всего			**102**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы учебного заведения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 060501 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.12 медицинская паразитология входит в профессиональный цикл

1.2 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- готовить препараты для паразитологических исследований методами нативного мазка, обогащения, приготовления толстой капли;
- различать на препаратах представителей простейших, гельминтов и членистоногих;
- идентифицировать яйца и личинки гельминтов в биоматериале

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- классификацию паразитов человека;
- географическое распространение паразитарных болезней человека;
- основные морфологические характеристики простейших и гельминтов;
- циклы развития паразитов;
- наиболее значимые паразитозы человека;
- основные принципы диагностики паразитозов человека;
- основные принципы профилактики паразитарных болезней человека

Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	
Раздел 1. Введение	6	2	2		4
Раздел 2. Медицинская гельминтология	26	18	6	12	8
Раздел 3. Медицинская протозоология	12	8	2	6	4
Раздел 4. Медицинская арахноэнтомология	4	4	2	2	
Всего часов	**48**	**32**	**12**	**20**	**16**

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работаобучающихся**	**Объем часов**
1	**2**	**3**

РАЗДЕЛ 1	**ВВЕДЕНИЕ**	**6**
Тема 1.1 **Медицинская паразитология** **как наука**	**Содержание учебного материала** 1. Предмет и задачи медицинской паразитологии 2. Классификация паразитов и хозяев паразитов; 3. Локализация паразитов в организме человека; 4. Циклы развития паразитов	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**
	Подготовка устных сообщений по темам на выбор: 1. История развития паразитологии в России; 2. Гельминтология как наука. Вклад отечественных ученых в развитие гельминтологии.	
РАЗДЕЛ 2	**МЕДИЦИНСКАЯ ГЕЛЬМИНТОЛОГИЯ**	**26**
Тема 2.1 **Трематоды**	**Содержание учебного материала** 1. Тип плоские черви. Особенности строения и размножения, жизненный цикл. Представители. 2. Диагностические морфофизиологические особенности печеночного сосальщика, кошачьего сосальщика, легочного сосальщика. 3. Диагностика и профилактика трематодозов	8
	Практическое заняти 1. Идентификация паразитов в препаратах; 2. Заполнение сравнительных таблиц; 3. Решение ситуационных задач.	6
Тема 2.2 **Ленточные черви**	**Содержание учебного материала** 1. Особенности внешнего и внутреннего строения, экологии паразитов, а также признаков, лежащих в основе подразделения типа на классы; 2. Диагностические морфофизиологические особенности лентеца широкого, свиного цепня, бычьего цепня, карликового цепня, эхинококка; 3. Циклы развития ленточных червей; 4. Методы диагностики и профилактика цестодозов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов по темам на выбор: 1. Ленточные черви, жизненный цикл которых связан с водной средой; 2. Роль животных в распространении цестодозов; 3. Меры профилактики цестодозов.	**44**
Тема 2.3 **Круглые черви**	**Содержание учебного материала** 1. Особенности строения и экологии круглых червей; 2. Признаки, лежащие в основе классификации круглых червей; 3. Диагностические морфофизиологические особенности аскариды, острицы и трихинеллы; 4. Цикл развития круглых червей; 5. Диагностика и профилактика нематодозов.	8
	Практическое занятие 1. Составление сравнительных таблиц; 2. Идентификация паразитов в препаратах; 3. Овогельминтоскопия; 4. Решение ситуационных задач.	6
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**

	Составление ситуационных задач по темам «Цестодозы», «Нематодозы».	
РАЗДЕЛ 3	**МЕДИЦИНСКАЯ ПРОТОЗООЛОГИЯ**	**12**
Тема 3.1 Простейшие	**Содержание учебного материала** 1. Особенности строения и размножения простейших. Классификация. 2. Класс жгутиковые – диагностические морфофизиологические особенности, жизненный цикл лямблии и трихомонады. Профилактика заболеваний; 3. Класс саркодовые – диагностические морфофизиологические особенности, жизненный цикл дизентерийной амебы. Диагностика и профилактика амебиаза; 4. Класс споровики – диагностические морфофизиологические особенности токсоплазмы. Диагностика и профилактика токсоплазмоза.	8
	Практическое занятие 1. Идентификация паразитов в препаратах; 2. Составление сравнительных таблиц; **3.** Решение ситуационных задач.	6
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление санпросветбюллетеня «Осторожно: паразиты!»	**4**
РАЗДЕЛ 4	**МЕДИЦИНСКАЯ АРАХНОЭНТОМОЛОГИЯ**	**4**
Тема 4.1 Тип «Членистоногие» Классы «Паукообразные», «Насекомые» Отряд «Клещи»	**Содержание учебного материала** 1. Паукообразные – особенности строения, классификация; 2. Клещи – характеристика, видовое многообразие, методы лабораторной диагностики чесотки. Профилактика клещевых заболеваний; 3. Насекомые – представители, меры борьбы с насекомыми.	4
	Практическое занятие: оценка результатов обучения. Зачёт -классификация паразитов человека; - географическое распространение паразитарных болезней человека; - основные морфологические характеристики простейших и гельминтов; - циклы развития паразитов; - наиболее значимыепаразитозы человека; - основные принципы диагностики паразитозов человека; - основные принципы профилактики паразитарных болезней человека.	2
	ВСЕГО	**48**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины входит в состав вариативной части основной профессиональной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы учебной и профессиональной деятельности» входит в профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ОП.13. Основы учебной и профессиональной деятельности.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- адаптироваться к особенностям организации учебного процесса в КГБОУ СПО РМК;
- организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность;
- применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой;
- пользоваться каталогами библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями;
- осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять рефераты, доклады.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности выбранной профессии, ее значение для общества;
- формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное ремя;
- рекомендации по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям;
- требования к гигиене труда;
- методику работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой;
- правила составления и защиты рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	
Раздел 1. Организация учебного процесса в РМК	4	4	2	2	
Раздел 2. Формы организации учебной деятельности	16	10	4	6	6
Раздел 3. Контроль и оценка	4	4	2	2	

знаний студентов.					
Раздел 4. Гигиена труда студентов	6	4	4		2
Раздел 5. Учебно - исследовательская работа студентов.	18	10	6	4	8
Всего часов	**48**	**32**	**18**	**14**	**16**

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	2	3
Раздел 1.	**Организация учебного процесса в РМК**	**4**
Тема 1.1. Организация учебного процесса в РМК. Профессиональное самоопределение.	**Содержание учебного материала**	2
	1. История РМК. 2. Устав колледжа и положение «Правила внутреннего распорядка». 3. Правовые аспекты работы по специальности. 4. Профессиональное самоопределение.	
	Практическое занятие №1	2
	1. Составление памяток «Права и обязанности студента», «В помощь первокурснику». 1. Анализ мотива выбора профессии. 2. Составление профессиограммы. 3. Определение современных требований к личности медработника.	
Раздел 2.	**Формы организации учебной деятельности**	**16**
Тема 2.1. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Основные формы теоретических и практических занятий. 2. Лекция. 3. Семинар. 4. Урок. 5. Лабораторные и практические занятия. 6. Использование Интернет-ресурсов. 7. Индивидуальное и групповое исследование	
	Практическое занятие	2
	Анализ и структурирование видов внеаудиторной работы с использованием опорных конспектов и методики проведения группового исследования.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Подготовка реферата по теме «Использование Интернета в самостоятельной работе студента. Составление опорного конспекта и глоссария.	
Тема 2.2 Формы самостоятельной работы студентов. Основы библиотечно-библиографических знаний	**Содержание учебного материала**	2
	1. Правила работы с учебником и другой литературой. 2. Составление конспекта и плана ответа. 3. Способы преобразования учебной информации.	
	Практическое занятие№1	2
	Анализ форм самостоятельной работы и создание схем	

	и таблиц.	
	Практическое занятие №2	2
	Применение знаний методики работы с библиографическим материалом при использовании его в самостоятельной учебной деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление учебной памятки «Как сделать обобщающий вывод по проблеме». Составление библиографического списка литературы.	
Раздел 3.	**Контроль и оценка знаний студентов.**	**4**
Тема 3.1. Контроль и оценка знаний студентов	**Содержание учебного материала**	2
	1. Критерии оценивания знаний студентов. 2. Виды контроля: текущий, рубежный, зачет, дифзачет, экзамен.	
	Практическое занятие	2
	Анализ и структурирование видов контроля и оценивания.	
Раздел 4.	**Гигиена труда студентов**	**6**
Тема 4.1. Гигиена труда студентов	**Содержание учебного материала**	2
	1. Организация режима труда и отдыха студентов. 2. Составление режима дня. 3. Эмоциональный стресс.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Создание собственного режима дня (информационное сообщение). Составление таблиц и схем по режиму труда и гигиеническим требованиям.	
Тема 4.2. Здоровый образ жизни студента.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Понятие «здоровье», его содержание и критерии. 2.Здоровье и окружающая среда. 3.Сохранение и укрепление здоровья людей, их физическое совершенствование. 4.Особенности профилактики утомления при умственной деятельности студентов. Оптимизация умственной работоспособности.	
Раздел 5.	**Учебно – исследовательская работа студентов.**	**18**
Тема 5.1. Методика организации и проведения исследовательской работы.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Виды научно – исследовательских работ. 2. Выбор и формулировка темы исследования. Обоснование актуальности темы исследования. 3.Определение гипотезы исследования. Постановка цели и задач исследования. 4.Методы исследования. 5.Оформление и защита результатов исследования.	
Тема 5.2. Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Виды рефератов. 2.Этапы работы над рефератом. 3.Общие требования к оформлению реферата. 4.Критерии оценки реферата. 5.Защита реферата.	
	Практическое занятие	2
	Составление памяток и опорных схем по основным	

	этапам выполнения реферата. Оформление шаблонов основных структурных частей реферата (титульный лист, содержание, библиография, глоссарий).	8
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выполнение реферата по заданным темам, подготовка защиты реферата.	
Тема 5.3. Требования к содержанию, оформлению и защите курсовой и дипломной работы.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Особенности выполнения курсовой и дипломной работы. 2.Этапы выполнения курсовой и дипломной работы. 3.Общие требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы. 4.Критерии оценки курсовой и дипломной работы. 5.Защита курсовой и дипломной работы.	
Тема 5.4. Зачёт	**Содержание учебного материала**	
	1.Аудиторная и внеаудиторная работа студентов. 2. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов. 3. Методика организации и проведения исследовательской работы. 4. Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.	
	Практическое занятие	2
Всего:		**48 ч.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ И ДЕЛОВАЯ ЭТИКА»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14. Культура общения и деловая этика является частью программы профессиональной поготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.14. Культура общения и деловая этика относится к профессиональному циклу общеобразовательных дисциплин

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового этикета;
- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- поддерживать деловую репутацию;
- выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать рабочее место.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- этика деловых отношений;
- этические принципы общения;

- нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- основные правила этикета;
- основы психологии производственных отношений;
- правила делового общения;
- основные техники и приемы общения;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения;
- составляющие внешнего облика делового человека.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	
Раздел 1. Этические основы и психология делового общения	22	16	8	8	6
Раздел 2. Культура профессиональной коммуникации медицинского работника	14	8	4	4	6
Раздел 3. Конфликтные ситуации в деловом общении.	12	8	4	4	4
Всего часов	**48**	**32**	**16**	**16**	**16**

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов**	**Объем часов**

1	2	3
Раздел 1.	**Этические основы и психология делового общения**	**22**
Тема 1.1. Этические нормы делового общения.	**Содержание учебного материала** 1. Понятие делового общения. 2. Универсальные и этические правила делового общения. 3. Психологические аспекты делового общения.	2
	4. Этические нормы взаимоотношений. 5. Деловой этикет и культура поведения. Имидж делового человека. 6. Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.	2
	Практические занятия Основы профессиональной этики медицинского работника. Деловой этикет в медицине.	4
	Самостоятельная работа студентов Подготовка реферата по теме: «Профессиональное общение медицинского работника».	2
Тема 1.2. Коммуникация как основной вид взаимодействия.	**Содержание учебного материала** 1. Речевая коммуникация: понятие, формы и типы. 2. Невербальные аспекты делового общения.	2
	Практические занятия Подготовка деловой беседы. Составляющие внешнего облика человека. Мимическая и пантомимическая выразительность.	4
	Самостоятельная работа студентов Подготовка реферата по теме: «Психологические проблемы деловых отношений в медицине».	2
Тема 1.3. Технические средства делового общения.	**Содержание учебного материала** 1. Деловые бумаги. Деловая переписка в медицине. 2. Защита документов и персональных данных, в том числе и информации о пациентах. 3. Правовые аспекты в работе с медицинской документацией.	2
	Самостоятельная работа студентов Подготовка реферата по теме: «Электронные средства коммуникации и их использование в деловом взаимодействии».	2
Раздел 2.	**Культура профессиональной коммуникации медицинского работника**	**14**
Тема 2.1. Деловое общение в рабочей группе.	Содержание учебного материала 1. Типы коммуникации в медицинских организациях. 2. Социально-психологический климат в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.	2
	Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщения на тему: «Влияние психологического климата в организации на эффективность труда»	2
Тема 2.2. Реализация индивидуального подхода.	1. Понятие индивидуального подхода и условия его реализации. 2. Феномен личностного влияния.	2
	Практическое занятие Особенности коммуникации с разными категориями паци-	4

	ентов	
	Самостоятельная работа студентов Изучение информационного материала (типы отношения к болезни). Самодиагностика факторов личностного влияния.	4
Раздел 3.	**Конфликтные ситуации в деловом общении.**	**10**
Тема 3.1. Конфликт в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала 1. Деловой конфликт: виды, структура и стадии развития. Предпосылки конфликтов. 2. Пути и средства разрешения деловых конфликтов. 3. Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность. 4. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	2
	Практические занятия Управление деловыми конфликтами при работе с пациентами Занятие с элементами тренинга: «Общение в конфликтных ситуациях»	4
	Самостоятельная работа студентов Составление рекомендаций по работе с конфликтами в медицинских организациях.	4
Тема 3.2. **Другая форма аттестации (очерк-эссе)**	Этические нормы взаимоотношений Деловой этикет в медицине Коммуникация – как основной вид взаимодействия Технические средства коммуникации Конфликты в профессиональной деятельности и пути их разрешения Особенности коммуникации с разными категориями пациентов	**2**
Всего:		**48**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.15.Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы в предпринимательской деятельности;
- заполнять налоговую декларацию, претензии и исковые заявления;
- составлять бизнес- план;
- рассчитывать кредиты, зарплату, налоги;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность предпринимателя;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-

процессуальным и трудовым законодательством анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы рыночной системы;
- основы кредитно-банковской системы;
- основы налогового законодательства;
- основные положения закона о защите прав потребителей, механизмы его реализации;
- принципы правового регулирования собственности;
- организационно-правовые формы юридических лиц, правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- принципы бизнес - планирования;
- понятие маркетинга;
- виды бизнеса, в том числе в области здравоохранения;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды правонарушений в области предпринимательства;
- судебный порядок разрешения споров

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	
Раздел 1. Понятие о бизнесе: сущность и принципы.	12	8	4	4	4
Раздел 2. Информационное обеспечение бизнеса	14	10	4	6	4
Раздел 3. Бизнес-планирование.	22	14	4	10	8
Всего часов	**48**	**32**	**12**	**20**	**16**

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Понятие о бизнесе: сущность и принципы.		**12**
Тема 1.1. Понятие о бизнесе: сущность и принципы.	**Содержание учебного материала** 1. Понятие сущность, субъекты и инфраструктура бизнеса. 2. Правовое регулирование отношений собственности. 3. Общая характеристика рыночной системы.	2
	Практическое занятие Заполнение заявлений при создании юридических лиц. Использование нормативно- правовых документов при решении задач по теме.	2

	Изучение особенностей форм и видов бизнеса с целью оценки результата и правовые последствия их деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач. Составление опорного конспекта, плана темы Составление глоссария по теме.	2
Тема 1.2. Организационно-правовые формы бизнеса	**Содержание учебного материала**	2
	1.Организационно-правовые формы бизнеса 2. Виды бизнеса. 3. Формы бизнеса в системе здравоохранения. 4. Правовое положение ИПБОЮЛ. 5. Правовые основы конкуренции и монополии.	
	Практическое занятие	2
	Заполнение заявлений при создании юридических лиц. Использование нормативно- правовых документов при решении задач по теме. Изучение особенностей форм бизнеса с целью оценки результата и правовые последствия их деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление опорного конспекта, глоссария по теме. Решение ситуационной задачи Составление и заполнение искового заявления и претензий	
Раздел 2 Информационное обеспечение бизнеса		**14**
Тема 2.1. Основы налогового законодательства. Кредитно-банковская система.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Понятие, принципы и виды налогов. 2. Налоговая система и налоговые платежи. 3. Система налогообложения в ЛПУ. 4. Общие положения кредитной и банковской систем.	
	Практическое занятие	2
	Использование нормативно- правовых документов при решении задач по теме. Изучение и анализирование налогового законодательства, видов кредитов с целью оценки результата и правовых последствий.	
	Практическое занятие	2
	Использование нормативно- правовых документов при решении задач по теме. Изучение и анализирование налогового законодательства, видов кредитов с целью оценки результата и правовых последствий.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Составление опорного конспекта, глоссария по теме. Составление и заполнение искового заявления и претензий Оформление документов по налоговому законодательству Подготовка информационных сообщений	
Тема 2.2 Законодательство о защите прав потребителей.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Общие положения договора купли продажи и договора оказания услуг. 2. Защита прав потребителей.	

Рынок ценных бумаг.	3. Особенности оказания медицинских услуг. 4. Характеристика рынка ценных бумаг.	
	Практическое занятие	2
	Использование нормативно- правовых документов при решении задач по теме. Обсуждение законодательства о защите прав потребителей с целью защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством анализировать и оценки результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Составление и решение ситуационных задач. Подготовка реферата по теме. Составление и заполнение искового заявления и претензий.	
Раздел 3. Бизнес-планирование.		**22**
Тема 3.1. Основы бизнес планирования.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Условия и этапы создания бизнеса. 2. Общая характеристика бизнес-плана.	
	Практическое занятие	2
	Использование нормативно- правовых документов при решении задач по теме.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Подготовка информационных сообщений Составление глоссария по теме Создание бизнес-плана Разработка маркетинговых стратегий	
Тема 3.2 Основы финансового планирования. Маркетинг.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Основы финансового планирования. 2. Бизнес-планирование в медицине. 3. Маркетинг. Маркетинг в системе здравоохранения.	
	Практическое занятие	2
	Использование нормативно- правовых документов при решении задач по теме. Изучение особенностей форм и видов маркетинга с целью оценки результата и правовых последствий.	
	Практическое занятие	2
	Использование нормативно- правовых документов при решении задач по теме. Изучение особенностей форм и видов маркетинга с целью оценки результата и правовых последствий. Анализирование маркетинговых составляющих: сбыта, сервиса и рекламы.	
	Практическое занятие	2
	Использование нормативно- правовых документов при решении задач по теме. Изучение особенностей форм и видов маркетинга с целью оценки результата и правовых последствий. Анализирование стратегий маркетинга	
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*
	Составление и решение ситуационных задач.	

	Подготовка реферата по теме Составление опорного конспекта и глоссария по теме. Создание бизнес-плана.	
Тема 3.3 Зачет.	**Содержание учебного материала**	
	Выявить знания и умения студентов в областях 1. Основы налогового законодательства, рыночной системы. 2. Закон о защите прав потребителей, финпланирования., форм бизнеса 3. Основы маркетинга, кредитной политики, бизнес- планирования. **Практическое занятие** Решение ситуационной задачи Выявление уровня и качества знаний студентов по основным вопросам предпринимательского права, бизнес планирования.	
	Всего	**48**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РАБОТЫ С МЕДИЦИНСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМОЙ АРМ «ПОЛИКЛИНИКА »

Программа учебной дисциплины является частью вариативной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при проведении курсов повышения квалификации по специальности «Сестринское дело»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «**Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»** входит в Профессиональный цикл П.00 общепрофессиональных дисциплин

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать в профессиональной деятельности медицинскую информационную систему АРМ «Поликлиника».

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

–этапы возникновения информационной системы в здравоохранении Алтайского края;

–правовые основы защиты информации, способы ее реализации;

–архитектуру медицинской информационной системы АРМ «Поликлиника». Основные характеристики ее компонентов;

–основные функциональные характеристики информационной системы АРМ «Поликлиника» и возможности их использования;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	
Раздел 1. Информационные технологии в	60	40	8	32	20

здравоохранении.					
Всего часов	**60**	**40**	**8**	**32**	**20**

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала. Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1. Информационные технологии в здравоохранении.			**60**
Тема 1.1. История и перспективы развития информационных систем в здравоохранении.	**Содержание учебного материала**		**2**
	1.	Этапы развития информатизации здравоохранения России.	
	2.	Развитие региональной медицинской информационной системы АРМ «Поликлиника» в здравоохранении Алтайского края	
	3	Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы	
	Семинарское занятие		
	Самостоятельная работа		4
	Создание тематических мультимедийных презентаций или сообщений		
Тема 1.2. Медицинские информационные системы. Правовые основы защиты информации.	**Содержание учебного материала**		**2**
	1.	Классификация МИС. Структура МИС	
	2.	Автоматизированное рабочее место медицинского персонала	
	3.	Направления защиты в ИС	
	4.	Методы и технологии защиты информации в ИС	
	5.	Правовые основы защиты информации в системе здравоохранения РФ	
	Семинарское занятие		
	Самостоятельная работа		4
	Создание тематических мультимедийных презентаций или сообщений		
Тема 1.3. Управление медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	**Содержание учебного материала**		
	1.	Основные функциональные характеристики информационной системой АРМ «Поликлиника» и возможности их использования.	
	2.	Работа со справочником «Список пользователей».	
	3.	Алгоритм создания нового пользователя.	
	4.	Работа со справочником «Список врачей».	
	5.	Отделы и штатные единицы.	
	6.	Справочник «Участки»	
	7.	Ввод результатов посещения (режим работы для оператора).	
	8.	Создание талонов.	
	9.	Прикрепление пациента к участку.	
	10.	Расписание врачей. Запись пациента к врачу.	
	11	Ввод первичного посещения.	

		Регистрация пользователей в системе.	
	Практические занятия		**30**
	1.	Регистрирование ЛПУ в базе данных	*2*
	2.	Авторизация. Заполнение начальных справочников	*4*
	3.	Работа со справочником «Список врачей»	*4*
	4.	Создание отделов и штатных единиц	*4*
	5.	Работа со справочником «Участки»	*4*
	6.	Управление расписанием врачей	*4*
	7.	Запись на прием пациента	*4*
	8.	Ввод статталона	*4*
	Самостоятельная работа		**12**
	Создание презентаций или сообщений по заданной теме		
Тема 1.5. Зачёт	**Содержание учебного материала**		
	1.	1. Основы работы с информационной системой АРМ «Поликлиника».	
	Практическое занятие		**2**
	Выполнение индивидуальных практических заданий по работе с информационной системой АРМ «Поликлиника».		
Всего			**60**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **СПО 34.02.01 Сестринское дело,** квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.17..Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных средств;
- пути введения лекарственных препаратов;
- побочные эффекты, противопоказания, взаимодействие лекарственных средств;
- особенности применения лекарственных средств у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов.

Процесс изучения дисциплины по базовой подготовке направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка студента**	**Количество аудиторных часов**			**Сам. Работа студента.**
		Всего	**Теория**	**Практические занятия**	
Раздел 1. Общие вопросы клинической фармакологии	6	4	4		2
Раздел 2. Частные вопросы клинической фармакологии	54	36	18	18	18
Всего часов	**60**	**40**	**22**	**18**	**20**

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1.	**Общие вопросы клинической фармакологии**		**6**
Тема 1.1 Клиническая фармакология как наука, её задачи и основные положения	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Основные этапы развития клинической фармакологии.	
	2	Предмет и задачи клинической фармакологии.	
	3	Название лекарственного средства и лекарственная форма.	
	4	Понятие фармакотерапии и фармакопрофилактики.	

	5	Терминология	
Тема 1.2. Фармакокинетика и фармакодинамика	**Содержание учебного материала**		2
	1	Особенности введения лекарственных средств в организм.	
	2	Распределение лекарственных средств.	
	3	Биотрансформация (метаболизм) лекарственных средств.	
	4	Экскреция лекарственных средств.	
	5	Механизм действия лекарственных средств: А) Действие лекарственных средств на специфические рецепторы Б) Влияние лекарственных средств на активность ферментов В) Физико-химическое действие лекарственных средств на мембраны клеток Г) Прямое химическое (цитотоксическое) воздействие лекарственных средств	
	6	Избирательность действия лекарственных средств	
	7	Влияние индивидуальных особенностей организма на действие лекарственных средств	
	8	Виды действия лекарственных средств: местное, общее или резорбтивное, рефлекторное, главное или основное, побочное, прямое или первичное, косвенное или вторичное	
	9	Виды взаимодействия лекарственных средств	
	10	Методы оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов. Качество жизни как критерий действия лекарственных средств.	
	11	Особенности применения лекарственных средств: - во время беременности; - во время лактации; - у новорожденных и детей раннего возраста; - у лиц пожилого возраста.	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**
	Создание мультимедийной презентации		
Раздел 2.	**Частные вопросы клинической фармакологии**		**54**
2.1 Тема Клиническая фармакология антиангинальных средств	**Содержание учебного материала**		4
	1	Основные группы антиангинальных средств	
	2	Клиническая фармакология органических нитратов	
	3	Клиническая фармакология β-адреноблокаторов	
	4	Клиническая фармакология блокаторов медленных кальциевых каналов	
	5	Особенности применения антиангинальных средств	
	6	Фармакотерапия стабильной стенокардии, нестабильной стенокардии, острого коронарного синдрома. Доврачебная медицинская помощь при ангинозном приступе.	
	Практическое занятие		2
	Применение знаний клинической фармакологии лекарственных средств по применению антиангинальных средств		

	по назначению врача, консультирования пациента и его окружения		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**
	Составление таблицы по классификации препаратов		
Тема 2.2 Клиническая фармакология гипотензивных средств	**Содержание учебного материала**		4
	1	Характеристика гипотензивных средств	
	2 3 4	Принципы медикаментозного лечения гипертонической болезни Классификация препаратов по механизму действия Особенности фармакотерапии гипертонической болезни	
	Практическое занятие		2
	Применение знаний клинической фармакологии антигипертензивных лекарственных средств по назначению врача, консультирования пациента и его окружения по применению лекарственных средств.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**
	Составление таблицы по классификации препаратов		
Тема 2.3 Клиническая фармакология кардиотонических средств	**Содержание учебного материала**		4
	1	Лекарственные средства, применяемые при сердечной недостаточности	
	2	Негликозидные препараты с положительным инотропным эффектом.	
	3	Фармакотерапия сердечной недостаточности	
	Практическое занятие		2
	Применение знаний клинической фармакологии кардиотонических лекарственных средств для осуществления фармакотерапии заболеваний сердечнососудистой системы по назначению врача, консультирования пациента и его окружения по применению лекарственных средств.		
Тема 2.4 Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения бронхообструктивного синдрома	**Содержание учебного материала**		4
	1	β_2-Адреномиметики (β_2-агонисты короткого действия).	
	2	М-холинолитики.	
	3	Метилксантины (спазмолитики миотропного действия).	
	4	Муколитические средства.	
	5	Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромоны).	
	6	Глюкокортикоиды.	
	7	Селективные агонисты лейкотриеновых рецепторов.	
	8	Небулайзерная терапия. Фармакотерапия бронхиальной астмы. Фармакотерапия хронической обструктивной болезни лёгких.	
	Практическое занятие		2
	Применение знаний клинической фармакологии лекарственных средств для лечения бронхообструктивного синдрома по назначению врача, консультирования пациента и его окружения по применению лекарственных средств		
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**
	Составление таблицы по классификации препаратов		
Тема 2.5 Клиническая фармакология лекарственных	**Содержание учебного материала**		4
	1	Характеристика основных групп лекарственных средств	

средств для лечения гастродуоденальной патологии	2	Фармакотерапия гастритов	
	3	Фармакотерапия язвенной болезни	
	Практическое занятие		2
	Применение знаний клинической фармакологии лекарственных средств для осуществления фармакотерапии по назначению врача заболеваний органов дыхания и желудочно-кишечного тракта, консультирования пациента и его окружения по применению лекарственных средств		
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**
	Подготовка сообщения о правилах приема препаратов для лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта		
Тема 2.6 Клиническая фармакологиялекарственных средств для лечения заболеваний инфекционновоспалительной этиологии	**Содержание учебного материала**		4
	1	Классификация антимикробных препаратов	
	2	Характеристика антимикробных препаратов	
	3	Особенности применения противомикробных лекарственных средств	
	4	Выбор препарата для целенаправленной антибактериальной терапии	
	5	Антибиотикорезистентность бактерий	
	6	Фармакотерапия инфекций нижних дыхательных путей (бронхитов, пневмоний)	
	7	Фармакотерапия инфекций мочевыводящих путей	
	Практическое занятие		2
	Применение знаний клинической фармакологии лекарственных средств для фармакотерапии по назначению врача заболеваний инфекционно-воспалительной этиологии, консультирования пациента и его окружения по применению лекарственных средств		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**
	Составление тестовых заданий с эталоном ответов		
Тема 2.7 Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения сахарного диабета	**Содержание учебного материала**		4
	1	Классификация сахарного диабета	
	2	Фармакотерапия сахарного диабета I типа	
	3	Фармакотерапия сахарного диабета II типа	
	Практическое занятие		2
	Применение знаний клинической фармакологии лекарственных средств для фармакотерапии по назначению врача заболевания сахарным диабетом		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**
	Создание презентации		
Тема 2.8. Клиническая фармакология обезболивающих средств	**Содержание учебного материала**		2
	1	Наркотические анальгетики	
	2	Лекарственные средства для наркоза	
	3	Анальгетики - антипиретики	
	4	Местные анестетики	
	5	Нестероидные противовоспалительные препараты	
Тема 2.9. Особенности применения и введения лекарственных средств.	**Содержание учебного материала**		4
	1	показания и противопоказания к применению лекарственных средств	
	2	характер взаимодействия лекарственных средств	

	3	побочные эффекты препаратов и методы их профилактики	
	4	вопросы рациональной фармакотерапии при заболеваниях внутренних органов	
	Практическое занятие		2
	Применение знаний клинической фармакологии по особенностям применения и введения лекарственных средств отдельным категориям пациентов		
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**
	Составление памятки (рекомендаций) для пациента по особенностям применения лекарственных средств Дифференцированный зачет		

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01.Сестринское дело (очная форма обучения) 060 000 здравоохранение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

проведение профилактических мероприятий

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 .Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения.пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3.Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальностям: «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в педиатрии», «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика, по циклам: «Охрана здоровья сельского населения», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», «Первичная медико-профилактическая помощь детям».

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля 01. Проведение профилактических мероприятий должен:

иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики:
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;

роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОКI.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОКЗ.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных).за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда.производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионалоного модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практичесские занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.	Раздел 1 Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	75	50	34	-	25	5	-	-
ПК 1.2.	Раздел 2 Санитарно-гигиеническое воспитание населения	51	34	14	-	17	5	-	-
ПК 1.3.	Раздел 3 Проведение профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	138	44	18	10	22	16	72	-
	Всего:	264	128	66	10	64	26	72	-

Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
Раздел ПМ. 01 Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения			**75**
МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение			**75**
Тема 1.1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья населения.	**Содержание**		**5**
	1	Демографическая ситуация в России, регионе.	
	2	Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья населения.	
	3	Понятие «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье.	
	4	Возрастная периодизация человека.	
	5	Основные потребности человека в зависимости от возраста.	
	Практические занятия		**3**
	1	Составление и решение задач по основным демографическим показателям.	
	2	Составление и решение задач по потребностям человека.	
	Самостоятельная работа		**2**
	1	Составление схемы «Факторы, влияющие на здоровье человека».	
Тема 1.2. Основы формирования здоровья детей и подростков.	**Содержание**		**2**
	1	Периоды детского возраста.	
	2	Факторы, оказывающие влияние на рост и развитие детей.	
	Самостоятельная работа		**4**
	1	Составление схемы потребностей ребенка в зависимости от возраста.	
	2	Выявление факторов, оказывающих влияние на здоровье при сборе информации о ребенке.	
Тема 1.2.1.Антенатальный период и период новорожденности.	**Содержание**		**5**
	1	Закономерности роста и развития человека в антенатальный период.	
	2	Особенности, основные потребности периода новорожденности.	
	3	Принципы ухода за новорожденным.	
	4	Принципы вскармливания новорожденного.	
	5	Принципы создания безопасной окружающей среды для новорожденного.	
	Практические занятия.		**3**
	1	Осуществление ухода за новорожденным.	
	2	Кормление новорожденного.	

	Самостоятельная работа		**3**
	1	Составление рекомендаций для первого и второго дородового патронажа, первичного патронажа новорожденного.	
Тема 1.2.2. Основы формирования здоровья в период раннего детства.	**Содержание**		**8**
	1	Особенности периода грудного возраста.	
	2	Виды вскармливания грудных детей.	
	3	Особенности преддошкольного и дошкольного возраста.	
	4	Методы укрепления здоровья детей раннего возраста.	
	5	Принципы создания безопасной окружающей среды для детей раннего возраста.	
	Практические занятия		**6**
	1	Составление плана оздоровительных мероприятий (закаливание, массаж, гимнастика) для детей раннего возраста.	
	2	Составление меню для детей раннего возраста.	
	Самостоятельная работа		**4**
	1	Составление режима дня для ребенка раннего возраста.	
	Содержание		**8**
	1	Физиологические, психологические, социальные особенности детей школьного возраста.	
Тема 1.2.3. Основы формирования здоровья в период школьного и **юношеского возраста.**	**2**	Этапы полового созревания.	
	3	Физиологические, психологические, социальные особенности юношеского возраста.	
	4	Методы оценки физического и нервно-психического развития школьников.	
	5	Методы укрепления здоровья школьников.	
	Практические занятия		**6**
	1	Проведение оценки физического и нервно-психического развития школьников.	
	2	Составление планов мероприятий по укреплению здоровья школьников, юношей, девушек.	
	Самостоятельная работа		**3**
		Составление и решение ситуационных задач по формулам полового развития.	
Тема 1.3. Здоровье мужчины и женщины зрелого возраста.	**Содержание**		**8**
	1	Физиологические, психологические, социальные особенности мужчин и женщин в период ранней и поздней зрелости.	
	2	Беременность: планирование, признаки, психологические и социальные особенности.	
	3	Изменения образа жизни женщины в связи с беременностью, подготовка к родам.	
	4	Физиологические роды.	
	Практическое занятие		**6**
	1	Разработка рекомендаций по коррекции образа жизни женщины в связи с беременностью, подготовке к родам.	
	2	Разработка рекомендаций по коррекции образа жизни мужчин и женщин зрелого возраста.	

	Самостоятельная работа		**4**
	1 Составление кластера «Методы контрацепции».		
Тема 1.4. Геронтология как наука.	**Содержание**		**2**
	1	Понятия «геронтология», «гериатрия», «старение», «старость».	
	2	Виды старения. Признаки естественного старения. Условия, ускоряющие старение.	
	3	Виды смерти. Понятие об эвтаназии.	
Тема 1.5. Здоровье лиц пожилого и **старческого возраста.**	**Содержание**		**8**
	1	Физиологические, психологические, социальные особенности мужчин и женщин пожилого и старческого возраста.	
	2	Климакс. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.	
	3	Методы укрепления здоровья лиц пожилого и старческого возраста.	
	Практическое занятие		**6**
	1	Составление рекомендаций для лиц пожилого и старческого возраста по здоровому образу жизни.	
Тема 1.6. Дифференцированный зачет.	**Содержание**		**4**
	1	Основы формирования здоровья детей и подростков.	
	2	Здоровье мужчины и женщины зрелого возраста.	
	3	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.	
	Практическое занятие		**4**
	Решение ситуационных задач по формированию здоровья вразные возрастные периоды.		
Самостоятельная работа по курсовому проекту			**5**
		Изучение литературных источников по выбранной теме, составление плана работы над проектом.	
Раздел ПМ. 01.2 Санитарно-гигиеническое воспитание населения			**51**
МДК 01.02. Основы профилактики			**51**
Тема 2.1. Профилактическая медицина. Концепция здоровья.	**Содержание**		**2**
	1	Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.	
	2	Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.	
	3	Профилактика: понятие, виды, формы, уровни воздействия.	
	4	Рольсестринского персонала в профилактической медицине.	
	Самостоятельная работа		**2**
	1	Проведение самооценки образа жизни.	
Тема 2.2. Гигиеническое воспитание населения.	**Содержание**		**10**
	1	Основные принципы гигиенического воспитания населения.	
	2	Методы, средства, формы гигиенического воспитания.	
	3	Гигиеническое воспитание в ЛПО, Центрах здоровья,	

		Школах здоровья.	
	Семинарское занятие по теме: Гигиеническое воспитание населения.		**2**
	Практическое занятие		**4**
	1	Составление и оформление печатной продукции, презентаций по гигиеническому воспитанию населения.	
	2	Заполнение тетради участника занятий Школы здоровья.	
Тема 2.3. Сестринские технологии в профилактической медицине.	**Содержание**		**2**
	1	Школы здоровья для лиц с факторами риска нарушений здоровья.	
	2	Участие сестринского персонала в работе Школ здоровья.	
	Самостоятельная работа		**4**
	1	Составление слайд-шоу, презентаций по профилактике нарушений соматического и психического здоровья для итогового занятия.	
Тема 2.4. Влияние питания и двигательной активности на здоровье человека.	**Содержание**		**10**
	1	Основные принципы рационального питания. Влияние питания на здоровье человека.	
	2	Значение двигательной активности для здоровья человека.	
	Семинарское занятие по теме: Влияние питания и двигательной активности на здоровье человека.		**2**
	Практическое занятие		**3**
	1	Проведение гиподинамии. Расчет ИМТ.	
	2	Составление рекомендаций по режиму питания и двигательной активности для людей разного возраста.	
Тема 2.5. Здоровье семьи. Профилактика домашнего насилия.	**Содержание**		**2**
	1	Понятие семьи: типы, этапы жизненного цикла основные функции.	
	2	Медико-социальные проблемы семьи.	
	3	Профилактика конфликтов.	
	4	Выявление симптомов домашнего насилия. Профилактика домашнего насилия.	
	Самостоятельная работа		**2**
	1	Составление буклета по профилактике конфликтов и насилия в семье.	
Тема 2.6. Профилактика зависимостей.	**Содержание**		**2**
	1	Виды зависимостей.	
	2	Профилактика никотиновой зависимости.	
	3	Профилактика наркотической зависимости.	
	Самостоятельная работа		**4**
	1	Изготовление буклета по профилактике зависимостей.	
Тема 2.7. Профилактика нарушений соматического и психического здоровья.	**Содержание**		**6**
	1	Факторы риска и профилактика нарушений соматического здоровья.	
	2	Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.	
	3	Факторы риска и профилактика нарушений психиче-	

		ского здоровья.	
	Семинарское занятие по теме: Профилактика нарушений соматического и психического здоровья.		**2**
	Практическое занятие		**3**
	1	Защита презентаций по профилактике нарушений соматического и психического здоровья.	
Дифференцированный зачет.	**Содержание**		**4**
	1	Гигиеническое воспитание населения.	
	2	Влияние питания и двигательной активности на здоровье человека.	
	3	Профилактика домашнего насилия. Профилактика зависимостей.	
	4	Профилактика нарушений соматического и психического здоровья.	
	Практическое занятие		**4**
	1	Дифференцированный зачет. Выполнение комплекта заданий по особенностям проведения профилактических мероприятий.	
Самостоятельная работа по курсовому проекту.			**5**
		Исследовательская часть работы над проектом: составление опросников, анкет, бесед, проведение исследований.	
Раздел ПМ 01.3. Проведение профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.			**56**
МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.			**56**
Тема 3.1. Организация и структура первичной медико-санитарной помощи.	**Содержание**		**2**
	1	Медицинская помощь: виды, правовые основы оказания ПМСП в РФ.	
	2	Структура учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП.	
	3	Особенности оказания медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям, женщинам, помощи на дому.	
	Самостоятельная работа		**2**
	1	Составление кластера: «Структура службы профилактики в поликлинике».	
Тема 3.2. Профилактика неинфекционных заболеваний.	**Содержание**		**10**
	1	Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.	
	2	Выявление групп населения, подверженных риску развития неинфекционных заболеваний.	
	3	Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.	
	4	Принципы проведения первичной профилактики.	
	Семинарское занятие по теме: Профилактика неинфекционных заболеваний.		**2**

	Практическое занятие		**6**
	1	Создание буклетов по первичной профилактике неинфекционцых заболеваний.	
	2	Составление индивидуальных бесед по вторичной профилактике.	
Тема 3.3. Диспансеризация. Принципы обследования в Центре здоровья.	**Содержание**		**2**
	1	Диспансеризация населения: определение, понятия, принципы.	
	2	Обследование в Центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов.	
	3	Методы привлечения различных групп населения к прохождению диспансеризации в Центре здоровья.	
	4	Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации населения.	
	5	Принципы проведения вторичной и третичной профилактики.	
	Самостоятельная работа		**2**
	Оформление бесед по вторичной и третичной профилактике.		
Тема 3.4. Профилактика инфекционных заболеваний.	**Содержание**		**10**
	1	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.	
	2	Значение иммунопрофилактики в предупреждении распространения инфекционных заболеваний.	
	3	Организация работы медсестры прививочного кабинета поликлиники.	
	4	Роль медсестры в организации работы инфекционного кабинета поликлиники.	
	Семинарское занятие по теме: Профилактика инфекционных заболеваний.		**2**
	Практическое занятие		**6**
	1	Составление бесед с пациентами по вопросам иммунопрофилактики и профилактике инфекционных заболеваний.	
	2	Решение ситуационных задач по третичной профилактике.	
	Самостоятельная работа		**2**
	1	Составление плана противоэпидемических мероприятий при выявлении инфекционного заболевания в условиях инфекционного кабинета.	
Тема 3.5. Социальное партнерство в профилактической деятельности.	**Содержание**		**2**
	1	Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний государственных, негосударственных общественных организаций (предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни; профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотроп-	

		ных веществ, обществ анонимных алкоголиков) и физических лиц (педагогов, родителей, членов семей и т.д.).	
Тема 3.6. Направления деятельности сестринского персонала.	**Содержание**		**2**
	1	Должностные обязанности медицинской сестры в соответствии с профилем оказываемых услуг.	
	2	Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности.	
Дифференцированный зачет.	**Содержание**		**6**
	1	Профилактика неинфекционных заболеваний.	
	2	Профилактика инфекционных заболеваний.	
	Практическое занятие		**6**
	1	Дифференцированный зачет. Выполнение комплекта заданий по проведению профилактических мероприятий неинфекционных и инфекционных заболеваний.	
Самостоятельная работа по курсовому проектированию			**16**
		Аналитическая часть работы над проектом, подведение итогов, оформление необходимой документации и презентации.	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) **Тематика курсовых работ** 1. Разработка индивидуальной программы здоровья. 2. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания в медицинской практике. 3. Роль медсестры в осуществлении индивидуальной и общественной профилактике различных инфекционных и паразитарных заболеваний. 4. Разработка учебно-методических материалов и организация проведения занятий в Школе здоровья. 5. Организация гигиенического воспитания населения в условиях поликлиники. 6. Формы социального партнерства с общественными организациями по вопросам медицинской профилактики. 7. Формы привлечения населения на диспансерный осмотр. 8. Требования к проведению иммунопрофилактики в детской поликлинике. 9. Анализ оформления кабинетов поликлиники по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. 10. Планирование мероприятий к проведению Дня здоровья в образовательном учреждении.			**10**
Учебная практика **Виды работ:** - осуществление сестринской деятельности в школах здоровья, Центрах здоровья. - проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - осуществление патронажей к людям разного возраста и беременным женщинам - участие в проведении противоэпидемических мероприятий - участие в проведении иммунопрофилактики - участие в проведении профилактических осмотров - участие в диспансеризации - участие в проведении гигиенического воспитания - участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания; - проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.			**72**

ИТОГО	264

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО - ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ»

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

– проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

уметь:

– готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;

– осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;

– консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;

– осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;

– осуществлять фармакотерапию по назначению врача;

– проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;

– проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;

– осуществлять паллиативную помощь пациентам;

– вести утвержденную медицинскую документацию;

знать:

– причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;

– пути введения лекарственных препаратов;

– виды, формы и методы реабилитации;

– правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися основным видом профессиональной деятельности: «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. – 2.6. ПК 2.8. ПК 2.7.	**Раздел 1.** Участие в лечебно-диагностическом процессе	**1638**	**1020**	472	-	**510**		**108**	
	Раздел 2. Участие в реабилитационном процессе	**216**	**120**	80		**60**		**36**	-
	Производственная практика (по профилю специальности)	**396**							**396**
	Всего:	**2250**	**1140**	552	-	**570**		**144**	**396**

Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом процессе			**1710**
МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях			**1530**
Тема 1.1. Сестринский уход в терапии. Цели и задачи. Понятие о болезни		**Содержание**	2
	1	История сестринского дела в терапии, вклад отечественных врачей	
	2	Основные задачи терапевтической службы. Развитие медицинских технологий сестринского ухода в терапии.	
	3	Определение понятий дисциплины.	
	4	Виды медицинской помощи и медицинских учреждений.	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход в терапии. Цели и задачи. Понятие о болезни.	1
		Самостоятельная работа	3
	1	Подготовка сообщений о жизни русских врачей М.Я. Мудрова, В.П. Образцова и др.	
	2	Составление глоссария по теме	
Тема 1.2.Диагностика проблем пациента методом субъективного и объективного обследования		**Содержание**	2
	1	Технология проведения субъективного и объективного обследования пациента	
	2	Объяснение пациенту сути вмешательств с предоставлением информации в понятном виде	
		Семинарское занятие по теме: Диагностика проблем пациента методом субъективного и объективного обследования	1
		Практическое занятие	6
		Осуществление диагностики проблем пациента в стационаре и на дому	
		Применение регламентирующих документов при анализе клинической ситуации.	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление схемы сестринского обследования пациента	
Тема 1.3. Диагностика проблем пациента методом дополнительного обследования		**Содержание**	2
	1	Роль дополнительных методов обследования в диагностике заболеваний.	
	2	Виды и методы обследования: лабораторные, инструментальные, функциональные, рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, радиоизотопные, компьютерная томография, МРТ, биопсия и др.	
	3	Информированное согласие.	
		Семинарское занятие по теме: Диагностика проблем пациента методом дополнительного обследования	1
		Практическое занятие	3
	1	Подготовка пациента к различным диагностическим обследованиям.	
	2	Оформление направлений на обследование по форме.	

Тема 1.4. Сестринский уход при бронхитах		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: « острый» и «хронический бронхит»; причины, факторы риска, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика острого и хронического бронхита	
	3	Сестринский уход при остром и хроническом хроническом бронхите	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при бронхитах	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при простом хроническом бронхите	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление конспекта по теме.	
	2	Заполнение таблицы: «Препараты применяемые для лечения острого и хронического бронхита»	
Тема 1.5. Сестринский уход при хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ)		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «ХОБЛ»; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика ХОБЛ, соблюдение правил использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	
	3	Сестринский уход при ХОБЛ	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ)	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при ХОБЛ	
		Самостоятельная работа:	4
	1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при ХОБЛ	
	2	Составление алгоритма ухода за пациентом с ХОБЛ	
Тема 1.6. Сестринский уход при пневмонии		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Пневмония»; причины, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика пневмонии	
	3	Сестринский уход при пневмонии	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при пневмонии	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при пневмонии, ведение утвержденной медицинской документации	
		Самостоятельная работа	4
	1	Подготовка презентаций по теме	
Тема 1.7. Сестринский уход при бронхиальной астме		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Бронхиальная астма»; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика бронхиальной астмы, соблюдение правил использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе	

		лечебно-диагностического процесса	
	3	Сестринский уход при бронхиальной астме	
	4	Оказание сестринской помощи при приступе бронхиальной астмы	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при бронхиальной астме	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при бронхиальной астме	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление алгоритма оказания сестринской помощи при приступе удушья	
	2	Подготовка бесед по теме: «Принципы питания пациента с бронхиальной астмой», «Профилактика бронхиальной астмы», «Реабилитация пациетнов с бронхиальной астмой».	
Тема 1.8. Сестринский уход при деструктивных заболеваниях легких, бронхоэктатической болезни		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Острый и хронический абсцесс легкого», «Гангрена легкого», «Бронхоэктатическая болезнь»; причины, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика деструктивных заболеваний легких, бронхоэктатической болезни	
	3	Сестринский уход при деструктивных заболеваниях легких, бронхоэктатической болезни	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при деструктивных заболеваниях легких, бронхоэктатической болезни	1
		Практические занятия	3
	1	Осуществление сестринского ухода при остром абсцессе легкого, гангрене легкого	
	2	Осуществление сестринского ухода при хроническом абсцессе легкого	
	3	Осуществление сестринского ухода при бронхоэктатической болезни	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление текста беседы по применению лекарственных препаратов.	
	2	Составление и решение ситуационных задач	
Тема 1.9. Сестринский уход при сухом и экссудативном плевритах		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Сухой и экссудативный плеврит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика сухого и экссудативного плевритов	
	3	Сестринский уход при сухом и экссудативном плевритах	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при сухом и экссудативном плевритах	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при сухом и экссудативном плевритах, ведение утвержденной медицин-	

		ской документации	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление и заполнение таблицы «Дифферинциальная диагностика сухого и экссудативного плеврита»	
	2	Составление и решение ситуационных задач	
Тема 1.10. Сестринский уход при раке легкого		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Рак легкого»; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Выявление признаков осложнений при раке легкого и оказание сестринской и паллиативной помощи в стационаре и на дому	
	3	Принципы лечения и профилактика рака легкого	
	4	Сестринский уход при раке легкого	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при раке легкого.	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода и оказание паллиативной помощи при раке легкого в стационаре и на дому	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление докладов по одной из тем: «Контроль боли с использованием шкал», «Профилактика рака лёгких», «Паллиативная помощь при раке легких»	
	2	Составление алгоритма доврачебной помощи при спонтанном пневмотораксе и легочном кровотечении.	
Тема 1.11. Электрокардиография. Техника регистрации ЭКГ		**Содержание**	2
	1	Определение понятия «Электрокардиография».	
	2	Электрокардиограф, устройство, соблюдение правил использования аппаратуры в ходе лечебно-диагностического процесса	
	3	Регистрация ЭКГ и распознавание ее технических нарушений	
		Семинарское занятие по теме: Электрокардиография. Техника регистрации ЭКГ.	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление регистрации ЭКГ и распознавание технических нарушений регистрации ЭКГ	
Тема 1.12. Сестринский уход при ревматизме		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Ревматизм»; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика ревматизма	
	3	Сестринский уход при ревматизме	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при ревматизме.	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при ревматизме	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление теста и эталона ответа по теме.	
Тема 1.13. Сестринский уход при миокардите, эндокардите		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Миокардит», «Эндокардит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения	

	2	Принципы лечения и профилактика миокардита, эндокардита	
	3	Сестринский уход при миокардите, эндокардите	
		Семинарские занятия по теме: Сестринский уход при миокардите, эндокардите.	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при миокардите, эндокардите	
Тема 1.14. Сестринский уход при пороках сердца		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Порок сердца»; причины, клинические проявления митрального и аортального стеноза и недостаточности, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика пороков сердца	
	3	Сестринский уход при пороках сердца	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при пороках сердца.	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при пороках сердца	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление презентаций по теме: «Гемодинамика при приобретённых митральных пороках сердца», «Гемодинамика при приобретённых аортальных пороках сердца», «Пороки сердца»	
Тема 1.15. Сестринский уход при гипертонической болезни		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Артериальная гипертензия», «Гипертонический криз»; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика гипертонической болезни	
	3	Сестринский уход при гипертонической болезни	
	4	Выявление признаков гипертонического криза и оказание сестринской помощи	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при гипертонической болезни	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при гипертонической болезни. Оказание сестринской помощи при гипертонических кризах	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление схемы «Принципы диагностики, лечения и профилактики гипертонической болезни	
	2	Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе	
Тема 1.16. Сестринский уход при атеросклерозе		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Атеросклероз»; причины, факторы риска, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика атеросклероза	
	3	Сестринский уход при атеросклерозе	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при атеросклерозе	1
		Практическое занятие	3

		Осуществление сестринского ухода при атеросклерозе	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление презентаций по теме.	
Тема 1.17. Сестринский уход при стенокардии		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «ИБС», «Стенокардия»; причины, факторы риска, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика стенокардии	
	3	Сестринский уход при стенокардии	
	4	Выявление признаков приступа стенокардии и оказание сестринской помощи	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при стенокардии	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при стенокардии	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление кроссворда по теме.	
	2	Составление плана ухода за больным стенокардией	
	3	Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при приступе ИБС, стенокардии.	
Тема 1.18. Сестринский уход при инфаркте миокарда		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Инфаркт миокарда»; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Организация и оказание сестринской помощи при инфаркте миокарда	
	3	Принципы лечения и профилактика инфаркта миокарда	
	4	Сестринский уход при инфаркте миокарда	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при инфаркте миокарда	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при инфаркте миокарда	
		Самостоятельная работа	3
	1	Подготовка сообщений по теме: «Принципы профилактики инфаркта миокарда», «Реабилитация пациентов с инфарктом миокарда»	
	2	Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при инфаркте миокарда	
Тема 1.19. Сестринский уход при острой сосудистой и острой сердечной недостаточности		**Содержание**	2
		Определение понятий: «Острая сосудистая недостаточность» и «Острая сердечная недостаточность»; причины, клинические проявления	
	2	Организация и оказание сестринской помощи при острой сосудистой и острой сердечной недостаточности	
	3	Принципы лечения и профилактика острой сосудистой и острой сердечной недостаточности	
	4	Сестринский уход при острой сосудистой и острой сердечной недостаточности	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при острой сосудистой и острой сердечной недостаточности	1
		Практические занятия	3

	1	Осуществление сестринского ухода при острой сосудистой недостаточности	
	2	Осуществление сестринского ухода при острой сердечной недостаточности	
	3	Осуществление сестринской помощи при острой сосудистой и острой сердечной недостаточности	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление и решение ситуационных задач по темам: обморок, коллапс, шок, острая сердечная недостаточность.	
	2	Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при сердечной астме и отеке легких	
Тема 1.20. Сестринский уход при хронической сердечной недостаточности (ХСН)		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Хроническая сердечная недостаточность»; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика ХСН	
	3	Сестринский уход при ХСН	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при хронической сердечной недостаточности (ХСН)	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при хронической сердечной недостаточности, ведение утвержденной медицинской документации	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при ХСН	
	2	Составление памятки по обучению пациента и родственников принципам питания и ухода за больным с ХСН	
Тема 1.21. Сестринское обследование пациента с заболеваниями ЖКТ. Симптомы, синдромы.		**Содержание**	2
	1	Анатомо-физиологические данные органов ЖКТ.	
	2	Методы субъективного и объективного обследования пациента с заболеваниями ЖКТ	
	3	Симптомы и синдромы.	
	4	Дополнительные методы обследования применяемые при заболеваниях ЖКТ.	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление памяток по подготовке пациентов с заболеваниями ЖКТ к дополнительным методам исследования	
	2	Подготовка бесед по теме «Факторы риска развития заболеваний органов пищеварения»	
Тема 1.22. Сестринский уход при остром и хроническом гастрите		**Содержание**	2
	1	Определение понятий «Острый» и «Хронический» гастрит; причины факторы риска, типы гастритов, клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика гастрита	
	3	Сестринский уход при остром и хроническом гастрите	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при остром и хроническом гастрите	1
		Практическое занятие	3

		Осуществление сестринского ухода при остром и хроническом гастрите	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление текста беседы о факторах риска гастрита	
	2	Составление схемы «Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации пациентов с гастритами»	
Тема 1.23. Сестринский уход при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки»; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки	
	3	Сестринский уход при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление презентаций по теме: «Сестринский уход при язвенной болезни желудка», «Сестринский уход при язве 12-перстной кишки», «Осложнения язвенной болезни».	
Тема 1.24. Сестринский уход при раке желудка		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Рак желудка»; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика рака желудка	
	3	Сестринский уход при раке желудка	
	4	Оказание паллиативной помощи при раке желудка в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при раке желудка	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при раке желудка, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление тестапо теме «Рак желудка».	
	2	Составление плана ухода за больным раком желудка	
Тема 1.25. Сестринский уход при хроническом панкреатите		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Хронический панкреатит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Оказание сестринской помощи при приступе панкреатита	
	3	Принципы лечения и профилактика хронического панкреатита	
	4	Сестринский уход при хроническом панкреатите	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при хроническом панкреатите	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при хроническом панкреатите	

		Самостоятельная работа	3
	1	Составление и решение ситуационных задач по теме.	
Тема 1.26. Сестринский уход при хроническом энтерите и колите		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Хронический энтерит», «Хронический колит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика хронического энтерита и колита	
	3	Сестринский уход при хроническом энтерите и колите	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при хроническом энтерите и колите	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при хроническом энтерите и колите	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление кроссворда по теме.	
	2	Составление беседы «Профилактика обострений заболеваний кишечника».	
Тема 1.27. Сестринский уход при дискинезиях желчевыводящих путей и холециститах		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Дискинезии желчевыводящих путей», «Хронический холецистит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика дискинезий желчевыводящих путей и холециститов	
	3	Сестринский уход при дискинезиях желчевыводящих путей и холециститах в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при дискинезиях желчевыводящих путей и холециститах	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при дискинезиях желчевыводящих путей и холециститах	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление кроссворда по теме.	
Тема 1.28. Сестринский уход при желчнокаменной болезни		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Желчнокаменная болезнь»; причины, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Оказание сестринской помощи при приступе желчной колики	
	3	Принципы лечения и профилактика желчнокаменной болезни	
	4	Сестринский уход при желчнокаменной болезни	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при желчнокаменной болезни	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при желчнокаменной болезни	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление глоссария по теме	
	2	Составление алгоритма оказания доврачебной помощи и плана ухода при желчной колике.	

Тема 1.29. Сестринский уход при хронических гепатитах		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Хронический гепатит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика хронических гепатитов	
	3	Сестринский уход при хронических гепатитах	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при хронических гепатитах	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при хронических гепатитах	
		Самостоятельная работа	3
	1	Подготовка докладов по темам: «Причины возникновения, факторы риска и профилактика хронических гепатитов», «Применение лекарственных средств при хронических гепатитах»	
Тема 1.30. Сестринский уход при циррозах печени		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Цирроз печени»; причины, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика циррозов печени	
	3	Сестринский уход при циррозах печени	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при циррозах печени	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при циррозах печени	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление опорного конспекта по теме «Осложнения, клинические проявления осложнений развивающихся у пациентов с циррозами печени».	
Тема 1.31. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями почек. Симптомы и синдромы.		**Содержание**	2
	1	Анатомо-физиологические данные мочеполовой системы.	
	2	Методы субъективного обследования пациента с заболеваниями почек.	
	3	Симптомы и синдромы.	
	4	Дополнительные методы обследования пациента с заболеваниями почек.	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление глоссария «Термины обозначающие изменения диуреза и состава мочи»	
	2	Составление памяток для пациента о подготовке к урографии, пиелографии и сбору мочи.	
Тема 1.32. Сестринский уход при остром и хроническом диффузном гломерулонефрите		**Содержание**	2
	1	Принципы лечения и профилактика острого диффузного гломерулонефрита	
	2	Принципы лечения и профилактика хронического диффузного гломерулонефрита	
	3	Сестринский уход при остром и хроническом диффузном гломерулонефрите	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при остром и хроническом диффузном гломерулонефрите	1

		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при гломерулонефритах	
		Самостоятельная работа	2
	1	Составление теста по теме.	
Тема 1.33. Сестринский уход при остром пиелонефрите		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Острый пиелонефрит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика острого пиелонефрита	
	3	Сестринский уход при остром пиелонефрите	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при остром пиелонефрите	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при остром пиелонефрите, ведение медицинской документации	
Тема 1.34. Сестринский уход при хроническом пиелонефрите		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Хронический пиелонефрит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика хронического пиелонефрита	
	3	Сестринский уход при хроническом пиелонефрите	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при хроническом пиелонефрите	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при хроническом пиелонефрите	
Тема 1.35. Сестринский уход при мочекаменной болезни		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Мочекаменная болезнь»; причины, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика мочекаменной болезни	
	3	Оказание сестринской помощи при приступе почечной колики	
	4	Сестринский уход при мочекаменной болезни	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при мочекаменной болезни	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при мочекаменной болезни	
		Самостоятельная работа	5
	1	Составление презентаций по теме.	
	2	Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при приступе мочекаменной болезни.	
Тема 1.36. Сестринский уход при острой и хронической почечной недостаточности		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Острая почечная недостаточность»; «Хроническая почечная недостаточность»; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика острой и хронической почечной недостаточности	

	3	Сестринский уход при острой и хронической почечной недостаточности	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при острой и хронической почечной недостаточности	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при почечной недостаточности	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление памяток по обучению пациента и родственников принципам питания и ухода за пациентом с хронической почечной недостаточности	
	2	Составление плана ухода за больными с почечной недостаточностью	
Тема 1.37. Сестринский уход при железодефицитной анемии		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Анемия», «Железодефицитная анемия»; нормальные показатели и показатели анализа крови при железодефицитной анемии; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика железодефицитной анемии	
	3	Сестринский уход при железодефицитной анемии	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при железодефицитной анемии	1
		Самостоятельная работа:	3
	1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при железодефицитной анемии	
Тема 1.38. Сестринский уход при B_{12} и фолиево-дефицитной анемии		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «B_{12} дефицитная анемия», «Фолиеводефицитная анемия»; показатели анализа крови при B_{12} и фолиеводефицитной анемии; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика B_{12} дефицитной и фолиеводефицитной анемии	
	3	Сестринский уход при B_{12} дефицитной и фолиеводефицитной анемии	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при B_{12} и фолиево-дефицитной анемии	1
		Практическое занятие	2
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление и решение ситуационных задач	
Тема 1.39. Сестринский уход при остром лейкозе		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Острый лейкоз»; нормальные показатели анализа крови, показатели анализа крови при остром лейкозе; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения острого лейкоза	
	3	Сестринский уход при остром лейкозе	
	4	Оказание паллиативной помощи при остром лейкозе в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при остром лейкозе	1
		Практическое занятие	2

		Осуществление сестринского ухода при остром лейкозе, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление и решение ситуационных задач	
Тема 1.40. Сестринский уход при хроническом лейкозе		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Хронический лейкоз»; показатели анализа крови при хроническом лейкозе; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения хронического лейкоза	
	3	Сестринский уход при хроническом лейкозе	
	4	Оказание паллиативной помощи при хроническом лейкозе в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при хроническом лейкозе	1
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при хроническом лейкозе	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление словаря терминов по теме	
	2	Составление плана ухода за пациентом с хроническим лейкозом.	
Тема 1.41. Сестринский уход при геморрагических диатезах		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Геморрагический диатез»; нормальные показатели анализа крови и показатели анализа крови при геморрагических диатезах; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика геморрагических диатезов	
	3	Сестринский уход при геморрагических диатезах	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при геморрагических диатезах	1
		Практическое занятие	3
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при геморрагических диатезах	
	2	Составление и решение проблемно-ситуационных задач	
Тема 1.42. Сестринский уход при диффузном токсическом зобе		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Диффузный токсический зоб»; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика диффузного токсического зоба	
	3	Сестринский уход при диффузном токсическом зобе	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при диффузном токсическом зобе	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при диффузном токсическом зобе	
Тема 1.43. Сестринский уход при гипотиреозе, эндемическом зобе		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Гипотиреоз», «Эндемический зоб»; причины, клинические проявлении	
	2	Принципы лечения и профилактика гипотиреоза, энде-	

		мического зоба	
	3	Сестринский уход при гипотиреозе, эндемическом зобе	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при гипотиреозе и эндемическом зобе	
	2	Составление плана ухода за больными гипотиреозом и эндемическим зобом	
Тема 1.44. Сестринский уход при сахарном диабете		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Сахарный диабет»; причины, клинические проявления скрытого и явного сахарного диабета, возможные осложнения	
	2	Оказание сестринской помощи при диабетических комах	
	3	Принципы лечения и профилактика сахарного диабета	
	4	Сестринский уход при сахарном диабете	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при сахарном диабете	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при сахарном диабете и сестринской помощи при диабетических комах	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при сахарном диабете	
	2	Составление текста беседы с пациентом о лечебном питании при сахарном диабете	
	3	Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при гипо- и гипергликемических состояниях и комах.	
Тема 1.45. Сестринский уход при ожирении		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Ожирение»; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика ожирения	
	3	Сестринский уход при ожирении	
		Самостоятельная работа	3
		Составление текста беседы с пациентом о лечебном питании и двигательной активности при ожирении	
Тема 1.46. Сестринский уход при ревматоидном артрите		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Ревматоидный артрит»; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика ревматоидного артрита	
	3	Сестринский уход при ревматоидном артрите	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при ревматоидном артрите	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при ревматоидном артрите	
Тема 1.47. Сестринский уход при деформирующем остеоартрозе		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Деформирующий остеоартроз»; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика деформирующего остеоартроза	
	3	Сестринский уход при деформирующем остеоартрозе	

		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при деформирующем остеоартрозе	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при деформирующем остеоартрозе, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление презентаций «Деформирующий остеоартроз» «Коксартроз»	
	2	Составление и решение ситуационных задач	
Тема 1.48. Сестринский уход при острых аллергозах		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Острые аллергозы»; причины, факторы риска, клинические проявления	
	2	Оказание сестринской помощи при острых аллергозах	
	3	Принципы лечения и профилактика острых аллергозов	
	4	Сестринский уход при острых аллергозах	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при острых аллергозах	1
		Практические занятия	3
	1	Осуществление сестринского ухода при острых аллергозах	
	2	Осуществление сестринской помощи при острых аллергозах	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление и решение ситуационных задач	
	2	Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при отёке Квинке, анафилактическом шоке.	
Учебная практика **Виды работ** – осуществление гигиенического ухода за пациентами при различных терапевтических заболеваниях; – обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры; – обеспечение режима питания, двигательной активности и приема пациентами лекарственных препаратов по назначению врача; – проведение подготовки пациентов для лабораторного и инструментального исследования; – выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях; – оказание помощи врачу при выполнении сложных процедур и манипуляций; – обучение пациентов и их родственников самоуходу и правилам приема лекарств; – заполнение медицинской документации			**36**
Производственная практика по профилю специальности **Виды работ** – осуществление гигиенического ухода за пациентами при различных терапевтических заболеваниях; – обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры; – обеспечение приема пациентами лекарственных препаратов, осуществление контроля режима питания и двигательной активности по назначению врача; – проведение подготовки пациентов для лабораторного и инструментального исследования; – выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных			**144**

состояниях; – оказание помощи врачу при выполнении сложных процедур и манипуляций; – обучение пациентов самоуходу и правилам приема лекарств; – заполнение утвержденной медицинской документации			
Тема 1.49. Сестринский уход в хирургии, онкологии. Цели и задачи		**Содержание**	2
	1	История хирургии	
	2	Основные виды хирургической патологии	
	3	Принципы организации работы в хирургическом отделении	
	4	Хирургическая деятельность медицинской сестры в стационаре, поликлинике, операционном блоке и перевязочной	
Тема 1.50. Сестринский уход: асептика		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Асептика»	
	2	Методы обработки рук хирурга, операционного поля	
	3	Дезинфекция и стерилизация перевязочного, шовного материала, инструментов, резиновых изделий, операционного белья	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход: асептика	1
		Практическое занятие	3
		Освоение методов асептики при работе в операционном блоке и перевязочной	
Тема 1.51. Сестринский уход: антисептика		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Антисептика»	
	2	Основные антисептические средства и способы их применения	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход: антисептика	1
		Практическое занятие	3
		Освоение методов антисептики при работе в операционном блоке и перевязочной	
		Самостоятельная работа	3
		Составление памятки: «Современные средства для «холодной» стерилизации эндоскопического оборудования»	
Тема 1.52. Сестринский уход при местной хирургической инфекции		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Местная хирургическая инфекция», возбудители, пути проникновения, фазы гнойно-воспалительного процесса, общие и местные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика местной хирургической инфекции	
	3	Сестринский уход при местной хирургической инфекции	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при местной хирургической инфекции	2
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при местной хирургической инфекции с объяснением пациенту сути вмешательств	
		Самостоятельная работа	2
		Составление памятки: «Особенности местной	

		хирургической инфекции у больных сахарным диабетом»	
Тема 1.53. Сестринский уход при общей, хронической, анаэробной хирургичес-кой инфекции		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Общая хирургическая инфекция», «Хроническая хирургическая инфекция», «Анаэробные инфекции: столбняк, газовая гангрена»; причины, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика общей, хронической, анаэробной хирургической инфекции	
	3	Сестринский уход при общей, хронической, анаэробной хирургической инфекции совместно с персоналом хирургического отделения	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при общей, хронической, анаэробной хирургической инфек-ции	2
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при сепсисе, остеомиелите, столбняке, газовой гангрене	
		Самостоятельная работа	3
		Составление тестов: «Уход за кожей и слизистыми у больных сепсисом»	
Тема 1.54. Сестринский уход при проведении анестезии		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Общая анестезия», «Местная анестезия»; возможные осложнения	
	2	Подготовка больного к анестезии; сестринский уход	
	3	Применение медикаментозных средств для проведения анестезии по назначению врача	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при проведении анестезии	2
		Практическое занятие	2
		Осуществление подготовки больного к местной и общей анестезии	
Тема 1.55. Сестринский уход при проведении десмургии		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Десмургия», «Повязка», «Перевязка»; основные виды повязок	
	2	Правила бинтования, наложения эластичных бинтов и чулок	
	3	Гипс, гипсовые повязки, транспортные и лечебные шины	
		Практическое занятие	4
		Осуществление наложения мягких повязок: косыночных, лейкопластырных, бинтовых на голову, грудную клетку, конечности	
		Самостоятельная работа	5
		Составление памятки: «Современные перевязочные средства»	
Тема 1.56. Сестринский уход при раневом про-цессе		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Рана»; классификация ран, фазы течения раневого процесса, возможные осложнения ран	
	2	Принципы лечения и профилактика чистых и гнойных ран	
	3	Сестринский уход при раневом процессе	

		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при раневом процессе	2
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при раневом процессе	
		Самостоятельная работа	4
		Составление кроссворда: «Современные лекарственные средства для лечения чистых и гнойных ран»	
Тема 1.57. Сестринский уход при кровотечении		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Кровотечение»; причины, виды, классификация кровотечений, возможные осложнения при кровопотере	
	2	Общие и местные симптомы кровопотери	
	3	Способы временной и окончательной остановки кровотечений	
	4	Сестринская помощь при кровотечениях	
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при кровотечении, оказание сестринской помощи	
		Самостоятельная работа	4
		Составление алгоритма беседы: «Предупреждение кровотечения при гемофилии»	
Тема 1.58. Сестринский уход при гемотрансфузии		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Инфузия», «Гемотрансфузия»	
	2	Определение понятий: «Группы крови и резус-фактор», «Пробы на совместимость»; возможные осложнения	
	3	Препараты, компоненты крови, кровезаменители, правила хранения и сроки годности	
	4	Участие медицинской сестры в гемотрансфузиях и инфузиях, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при гемотрансфузии	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление определения групп крови и резус-отрицательного фактора цоликлонами	
		Самостоятельная работа	4
		Создание памятки: «Донорство»	
Тема 1.59. Сестринский уход при оперативной хирургии		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Первичная хирургическая обработка раны», «Местная анестезия», «Трахеотомия», «Трахеостомия»	
	2	Составление набора инструментов для первичной хирургической обработки раны, вскрытия абсцесса	
	3	Составление набора инструментов для местной анестезии	
	4	Участие медицинской сестры при проведении оперативных вмешательств, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Практическое занятие	3
		Составление набора инструментов для различных оперативных вмешательств, соблюдение правил	

		использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	
		Самостоятельная работа	4
		Создание памяток «Предупреждение отморожений»	
Тема 1.60. Сестринский уход в периоперативном периоде		**Содержание**	2
	1	Деятельность медицинской сестры в предоперационном периоде	
	2	Деятельность медицинской сестры в послеоперационном периоде	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход в периоперативном периоде	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление деятельности медицинской сестры в периоперативном периоде, ведение утвержденной медицинской документации	
		Самостоятельная работа	3
		Составление памятки: «Питание больных в послеоперационном периоде»	
Тема 1.61. Сестринский уход при травмах конечностей		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Травматизм»; классификация	
	2	Определение понятий: «Ушибы», «Растяжения», «Вывихи», «Переломы верхних и нижних конечностей»; основные клинические проявления, возможные осложнения	
	3	Определение понятия: «Синдром длительного сдавления»; основные клинические проявления, возможные осложнения	
	4	Принципы лечения и профилактика травм конечностей	
	5	Сестринский уход при травмах конечностей	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при травмах конечностей	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при травмах конечностей	
		Самостоятельная работа	3
		Составление беседы по профилактике остеопороза	
Тема 1.62. Сестринский уход при травмах позвоночни -ка и таза		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Переломы позвоночника», «Повреждения спинного мозга»; основные клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Определение понятия: «Переломы костей таза»; основные клинические проявления, возможные осложнения	
	3	Принципы лечения и профилактика травм позвоночника и таза	
	4	Сестринский уход и сестринская помощь при травмах позвоночника и таза	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при травмах позвоночника и таза	1
		Практическое занятие	3

		Осуществление сестринского ухода при переломе позвоночника и костей таза	
		Самостоятельная работа	3
		Составление тестов по теме	
Тема 1.63. Сестринский уход при термических ожогах, электротрав-ме, отморо-жении		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Ожоги»; «Электротравма»; «Отморожения»; основные клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика термических ожогов, электротравмы, отморожений	
	3	Сестринский уход при термических ожогах, электротравме, отморожении	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при термических ожогах, электротравме, отморожении	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода и наблюдения за больными с термическими ожогами, электротравмами, отморожениями, ведение медицинской документации	
		Самостоятельная работа	4
		Составление беседы по применению лекарственных средств при термических ожогах, электротравме, отморожении	
Тема 1.64. Сестринский уход при заболеваниях сосудов		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Облитерирующий эндартериит», «Облитерирующий атеросклероз», «Варикозная болезнь», «Тромбофлебит», «Флебо-тромбоз», «Острый тромбоз артерий», «Сухая и влажной гангрена», «Свищи», «Язвы»; клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний сосудов, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
	3	Сестринский уход при заболеваниях сосудов	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при заболеваниях сосудов	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода за пациентами с за-болеваниями сосудов, со свищами, трофическими язвами нижних конечностей	
		Самостоятельная работа	4
		Составление памятки по правилам использования спе-циализированной аппаратуры и оборудования в ходе ле-чебно-диагностического процесса	
Тема 1.65. Сестринский уход при повреждении и заболева-ниях головы		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Переломы свода и основания черепа»; основные клинические проявления	
	2	Определение понятий: «Черепно-мозговая травма», «Сотрясение головного мозга», «Ушиб головного мозга», «Сдавление головного мозга»; основные клинические проявления	
	3	Определение понятий: «Вывихи нижней челюсти», «Переломы верхней и нижней челюсти»; основные	

		клинические проявления	
	4	Принципы лечения повреждений и заболеваний головы	
	5	Сестринский уход при повреждении и заболеваниях головы, оказание паллиативной помощи	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при повреждении и заболеваниях головы	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода и паллиативной помощи при повреждениях и заболеваниях головы	
		Самостоятельная работа	4
		Составление и решение ситуационных задач по теме	
Тема 1.66. Сестринский уход при повреждении и заболевани-ях органов шеи		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Ранение сосудов шеи», «Ранение пищевода», «Ранение гортани», «Ранение трахеи; клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Определение понятия: «Инородные тела пищевода, гортани»; основные клинические проявления, возможные осложнения	
	3	Определение понятия: «Химические ожоги пищевода»; клинические проявления, возможные осложнения	
	4	Определение понятия: «Зоб», клинические проявления, возможные осложнения	
	5	Принципы лечения и профилактика повреждений и заболеваний органов шеи	
	6	Сестринский уход при повреждении и заболеваниях органов шеи	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при повреждении и заболеваниях органов шеи	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при повреждении и заболеваниях органов шеи с объяснением пациенту сути вмешательств	
		Самостоятельная работа	4
		Составление памятки: «Питание пациентов с ожогами и рубцовыми стенозами пищевода»	
Тема 1.67. Сестринский уход при травмах и заболеваниях грудной клетки		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Закрытые травмы грудной клетки», «Переломы рёбер»; клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Определение понятий: «Пневмоторакс», «Гемоторакс»; клинические проявления	
	3	Определение понятия: «Мастит»; клинические проявления, возможные осложнения	
	4	Определение понятий: «Абсцесс лёгкого», «Эмпиема плевры»; клинические проявления, возможные осложнения	
	5	Принципы лечения и профилактика травм и заболеваний грудной клетки	
	6	Сестринский уход при травмах и заболеваниях грудной клетки	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при	1

		травмах и заболеваниях грудной клетки	
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при травмах и заболеваниях грудной клетки, ведение утвержденной медицинской документации	
		Самостоятельная работа	4
		Составление плана беседы по профилактике лактационного мастита	
Тема 1.68. Сестринский уход при заболеваниях и травмах брюшной полости		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Тупая травма живота», «Непроникающие и проникающие ранения живота», «Грыжи передней брюшной стенки», «Ущемлённая грыжа»; основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний и травм брюшной полости	
	3	Сестринский уход при заболеваниях и травмах брюшной полости	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при заболеваниях и травмах брюшной полости	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при травмах и заболеваниях брюшной полости	
		Самостоятельная работа	4
		Составление тестов по теме	
Тема 1.69. Сестринский уход при «остром животе»		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Острый живот», «Острый аппендицит», «Острый холецистит», «Острая кишечная непроходимость», «Острый панкреатит», «Перфоративная язва желудка», «Перитонит»; основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика «острого живота»	
	3	Сестринский уход и сестринская помощь при «остром животе»	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при «остром животе»	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода за пациентами с синдромом «острый живот», оказание сестринской помощи	
		Самостоятельная работа	2
		Составление алгоритма сестринской помощи при «остром животе»	
Тема 1.70. Сестринский уход при заболеваниях и травмах мочевыводящих путей и почек		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Острая задержка мочи»; основные клинические проявления	
	2	Определение понятий: «Травмы почек и мочевого пузыря», «Мочекаменная болезнь», «Почечная колика», «Аденома предстательной железы»; основные клинические проявления	
	3	Принципы лечения и профилактика заболеваний и травм мочевыводящих путей и почек	

	4	Сестринский уход при заболеваниях и травмах мочевыводящих путей и почек	
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями и травмами мочевыводящих путей и почек	
Тема 1.71. Сестринский уход при заболеваниях и травмах прямой кишки		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Травмы прямой кишки», «Выпадение прямой кишки», «Трещины заднего прохода», «Острый и хронический парапроктит», «Геморрой»; основные клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний и травм прямой кишки	
	3	Сестринский уход при заболеваниях и травмах прямой кишки	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при заболеваниях и травмах прямой кишки	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при заболеваниях и травмах прямой кишки, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	4
		Составление и решение ситуационных задач по теме	
Тема 1.72. Сестринский уход при онкологических заболеваниях		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Канцерогены», «Предраковые заболевания», «Злокачественные заболевания; основные клинические проявления	
	2	Этика и деонтология в онкологии	
	3	Принципы лечения и профилактика онкологических заболеваний	
	4	Сестринский уход при онкологических заболеваниях. Оказание паллиативной помощи в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при онкологических заболеваниях	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода за онкологическими больными в стационаре и на дому	
		Самостоятельная работа	4
		Составление текста беседы по применению лекарственных средств при онкологических заболеваниях	
Тема 1.73. Сестринский уход при раке желудка, поджелудочной железы, толстого кишечника		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Рак желудка», «Поджелудочной железы», «Толстого кишечника»; основные клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика рака желудка, поджелудочной железы, толстого кишечника	
	3	Сестринский уход при раке желудка, поджелудочной железы, толстого кишечника. Оказание паллиативной помощи в стационаре и на дому	

		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при раке желудка, поджелудочной железы, толстого кишечника	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при раке желудка, поджелудочной железы, толстого кишечника. Оказание паллиативной помощи	
		Самостоятельная работа	4
		Составление текста беседы по применению лекарственных средств при раке желудка, поджелудочной железы, толстого кишечника	
Тема 1.74. Сестринский уход при раке гортани, щитовидной железы, лёгкого		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Рак гортани», «Рак щитовидной железы», «Центральный и периферический рак легкого»; Основные клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика рака гортани, щитовидной железы, лёгкого	
	3	Сестринский уход при раке гортани, щитовидной железы, лёгкого в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при раке гортани, щитовидной железы, лёгкого	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при раке гортани, щитовидной железы, лёгкого в стационаре и на дому	
		Самостоятельная работа	4
		Составление и решение ситуационных задач по теме	
Тема 1.75. Сестринский уход при раке почки, мочевого пузыря, простаты		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Рак почки», «Рак мочевого пузыря», «Рак простаты», «Центральный и периферический рак легкого»; основные клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика рака почки, мочевого пузыря, простаты	
	3	Сестринский уход при раке почки, мочевого пузыря, простаты в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при раке почки, мочевого пузыря, простаты	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при раке почки, мочевого пузыря, простаты в стационаре и на дому	
		Самостоятельная работа	4
		Составление плана беседы по уходу за онкологическими больными на дому	
Тема 1.76. Сестринский уход при предраке и раке молочной железы, меланоме, раке нижней губы		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Предрак и рак молочной железы», «Меланома», «Рак нижней губы»; основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика предрака и рака молочной железы, меланомы, рака нижней губы	
	3	Сестринский уход при раке молочной железы, меланоме,	

		раке нижней губы в послеоперационном периоде в стационаре и на дому	
		Практическое занятие Осуществление сестринского ухода за больными после операции на молочной железе, нижней губе, удалении меланомы на коже в стационаре и на дому	6
		Самостоятельная работа	4
		Составление плана беседы по профилактике рака молочной железы, меланомы, рака нижней губы	
Учебная практика **Виды работ** – участие в приеме и сдачи дежурств; – осуществление подготовки к стерилизации перевязочного материала, операционного белья, медицинского инструментария и предметов ухода; – осуществление подготовки пациентов к диагностическим процедурам; – осуществление помощи врачу в проведении процедур, лечебных и диагностических манипуляций; – проведение подготовки постели послеоперационным пациентам, транспортировки пациентов в операционную и обратно; – осуществление введения лекарственных веществ разными способами; – участие в проведении премедикации по назначению анестезиолога; – осуществление наблюдения и ухода за послеоперационными пациентами; – осуществление ухода за умирающими пациентами			**36**
Производственная практика по профилю специальности **Виды работ** – освоение правил приема и сдачи дежурств, ведения документации сестринского поста; – осуществление ухода за пациентами до и после проведения операции; – осуществление ухода за пациентами с заболеваниями и травмами мочевыводящих путей и почек; – проведение мероприятий по профилактике пролежней; – ведение листа динамического наблюдения; – проведение манипуляций: раздача таблеток, введение лекарственных средств в/м, п/к, в/в; – выполнение фармакотерапии по назначению врача; – осуществление забора крови из вены; – проведение различных видов уборок в операционной; – осуществление подготовки перевязочного материала, халатов, медицинского инструментария, дренажей, перчаток, биксов к стерилизации; – освоение техники накладывания и снятия кожных швов			**72**
Тема 1.77. Сестринский уход в педиатрии. Цели и задачи. Сестринский уход за недоношенным ребенком		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Педиатрия». Цели и задачи	
	2	Степени и характеристика недоношенного ребенка	
	3	Сестринский уход за недоношенным ребенком, предоставление информации в понятном для родителей виде, объяснение сути вмешательств	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход в педиатрии. Цели и задачи. Сестринский уход за недоношенным ребенком	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода за недоношенным	

		ребенком, соблюдая правила использования аппаратуры и оборудования	
Тема 1.78. Сестринский уход при болезни Дауна, синдроме Клайнфелтера, синдроме Шерешевского-Тернера		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Болезнь Дауна», «Синдром Клайнфелтера», «Синдром Шерешевского-Тернера»; основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика наследственных заболеваний у детей	
	3	Сестринский уход при болезни Дауна, синдроме Клайнфелтера, синдроме Шерешевского-Тернера	
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при болезни Дауна, синдроме Клайнфелтера, синдроме Шерешевского-Тернера, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
Тема 1.79. Сестринский уход при целиакии, фенилкетонурии, муковисцидозе		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Целиакия», «Фенилкетонурия», «Муковисцидоз»; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика целиакии, фенилкетонурии, муковисцидоза	
	3	Сестринский уход при целиакии, фенилкетонурии, муковисцидозе. Оказание паллиативной помощи в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при целиакии, фенилкетонурии, муковисцидозе	1
		Практическое занятие	1
		Осуществление сестринского ухода при целиакии, фенилкетонурии, муковисцидозе, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	3
	1	Написание памятки: «Диетотерапия при ферментопатиях»	
	2	Составление беседы о проблемах пациентов при целиакии	
Тема 1.80. Сестринский уход при врожденных пороках развития и родовых травмах		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Родовая опухоль», «Кефалогематома», «Травмы костей черепа», «Травмы спинного мозга», «Перелом ключицы», «Перелом плечевой кости», «Перелом бедренной кости», «Повреждение мягких тканей», «Повреждение внутренних органов», «Травмы центральной нервной системы»; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика врожденных пороков развития и родовых травм	
	3	Сестринский уход при врожденных пороках развития и родовых травмах. Осуществление сотрудничества с отделениями профилактики	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при врожденных пороках развития и родовых травмах	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при родовых травмах	

		и врожденных пороках развития в стационаре и на дому	
		Самостоятельная работа	3
		Составление плана беседы с родителями: «Профилактика врожденных уродств»	
Тема 1.81. Сестринский уход при асфиксии и гемолитической болезни новорожденного		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Асфиксия новорожденного», «Гемолитическая болезнь новорожденного»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика асфиксии и гемолитической болезни новорожденного	
	3	Сестринский уход при асфиксии и гемолитической болезни новорожденного	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при асфиксии и гемолитической болезни новорожденного	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при асфиксии и гемолитической болезни новорожденного, ведение утвержденной медицинской документации	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление беседы: «Связь абортов и гемолитической болезни новорожденного»	
	2	Составление таблицы: «Клинические проявление гемолитической болезни в зависимости от степени тяжести»	
Тема 1.82. Сестринский уход при заболеваниях кожи, пупка, слизистых в периоде новорожденности. Сепсис новорожденных		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Неинфекционные заболевания кожи: опрелость, потница, склерема, склередема, везикулопустулез, эксфолиативный дерматит, флегмона новорожденного, омфалит катаральный, омфалит флегмонозный, омфалит некротический, катаральный и гнойный конъюнктивит, сепсис новорожденных»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний кожи, пупка, слизистых в периоде новорожденности, сепсиса новорожденных	
	3	Сестринский уход при заболеваниях кожи, пупка, слизистых в периоде новорожденности, сепсисе новорожденных в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при заболеваниях кожи, пупка, слизистых в периоде новорожденности. Сепсис новорожденных	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при заболеваниях кожи, пупка, слизистых, сепсисе в периоде новорожденности	
		Самостоятельная работа	3
		Составление памятки-алгоритма сестринского ухода при заболеваниях кожи, пупочной ранки, слизистых глаз, сепсиса в периоде новорожденности	
Тема 1.83. Сестринский уход при гипотрофии, паратрофии		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Гипотрофия», «Паротрофия»; факторы риска, клинические проявления	

	2	Принципы лечения при гипотрофии, паратрофии. Организация режима и фазовое питание	
	3	Сестринский уход при гипотрофии, паратрофии	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при гипотрофии, паратрофии	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при хронических расстройствах питания	
		Самостоятельная работа	3
		Составление текста беседы для родителей: «Причины хронических расстройств питания и особенности ухода»	
Тема 1.84. Сестринский уход при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе витамина Д		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Рахит», «Спазмофилия», «Гипервитаминоз витамина Д »; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика рахита, спазмофилии, гипервитаминоза витамина Д	
	3	Сестринский уход при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе витамина Д	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе витамина Д	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе витамина Д	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление таблицы: «Костные изменения при рахите со стороны костей черепа, грудной клетки, костей таза, конечностей»	
	2	Составление беседы «Отдаленные последствия перенесенного рахита»	
	3	Составление беседы по применению витамина Д	
Тема 1.85. Сестринский уход при диатезах		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Конституция»; факторы риска	
	2	Определение понятий: «Аллергический диатез», «Экссудативно-катаральный диатез», «Нервно-артрити-ческий диатез», «Лимфатико-гипопластический диатез»; причины, клинические проявления	
	3	Принципы лечения и профилактика диатезов	
	4	Сестринский уход при диатезах в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при диатезах	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при аллергическом, экссудативно-катаральном, нервно-артритическом, лимфатико-гипопластическом диатезах	
		Самостоятельная работа	4
	1	Решение проблемно-ситуационных задач по теме	
	2	Составление текста беседы с родителями: «Питание детей с аномалиями конституции»	
Тема 1.86. Сестринский		**Содержание**	2

уход при острых заболеваниях верхних дыхательных путей у детей	1	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания, влияющие на течение заболеваний верхних дыхательных путей	
	2	Определение понятий: «Острый ринит», «Острый фарингит», «Острый трахеит», «Стенозирующий ларингит»; причины, клинические проявления	
	3	Принципы лечения и профилактика острых заболеваний верхних дыхательных путей у детей	
	4	Сестринский уход при острых заболеваниях верхних дыхательных путей у детей в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при острых заболеваниях верхних дыхательных путей у детей	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при остром рините, фарингите, трахеите, стенозирующем ларингите, ведение утвержденной медицинской документации	
		Самостоятельная работа	3
		Написание конспекта: «Сестринский уход за детьми при заболеваниях верхних дыхательных путей»	
Тема 1.87. Сестринский уход при простом, обструктивном бронхитах, бронхиолите		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Простой бронхит», «Обструктивный бронхит», «Бронхиолит», причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика простого, обструктивного бронхитов, бронхиолита	
	3	Сестринский уход при простом, обструктивном бронхитах, бронхиолите	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при простом, обструктивном бронхитах, бронхиолите	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при бронхитах у детей в стационаре и на дому	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление таблицы: «Частота дыхательных движений, частота сердечных сокращений, артериальное давление по возрастам»	
	2	Составление текста беседы для родителей: «Влияние аллергенов на развитие заболеваний бронхолегочной системы»	
Тема 1.88. Сестринский уход при пневмонии, плевритах у детей		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Пневмония», «Плеврит»; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика пневмонии, плевритов у детей	
	3	Сестринский уход при пневмонии, плевритах у детей	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при пневмонии, плевритах у детей	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при пневмонии, плевритах у детей, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	

		Самостоятельная работа	3
	1	Решение проблемно-ситуационных задач по теме	
	2	Составление глоссария по бронхолегочной патологии	
Тема 1.89. Сестринский уход при бронхиальной астме у детей		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Бронхиальная астма»; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика бронхиальной астмы у детей	
	3	Особенности сестринского ухода при бронхиальной астме у детей раннего возраста в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при бронхиальной астме у детей	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при бронхиальной астме	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление беседы по применению лекарственных средств при бронхиальной астме у детей	
	2	Составление беседы: «Психологические проблемы детей с бронхиальной астмой, пути их решения»	
Тема 1.90. Сестринский уход при острой ревматической лихорадке (ОРЛ) у детей		**Содержание**	2
	1	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей	
	2	Определение понятия: «Острая ревматическая лихорадка»; причины, факторы риска, клинические проявления	
	3	Принципы лечения и профилактика ОРЛ у детей	
	4	Сестринский уход при ОРЛ в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при острой ревматической лихорадке (ОРЛ) у детей	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при ОРЛ	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление ситуационных задач по теме	
	2	Составление схемы клинических проявлений основных ревматических болезней у детей	
Тема 1.91. Сестринский уход при врожденных пороках сердца (ВПС) у детей		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Врожденный порок сердца»; причины, факторы риска развития, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика врожденных пороков сердца у детей	
	3	Сестринский уход при врожденных пороках сердца у детей	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при врожденных пороках сердца (ВПС) у детей	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при врожденных пороках сердца у детей, соблюдая правила использования аппаратуры и оборудования	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление сообщения о причинах и факторах риска	

		развития ВПС	
	2	Написание памятки для родителей: «Уход за ребенком с врожденным пороком сердца в домашних условиях»	
Тема 1.92. Сестринский уход при гельминтах, дискинезиях желчевыводящих путей (ДЖВП) у детей		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Дискинезии желчевыводящих путей», «Энтеробиоз», «Аскаридоз», «Описторхоз»; причины, виды, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика гельминтозов, дискинезий желчевыводящих путей у детей	
	3	Сестринский уход при ДЖВП и гельминтозах	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при гельминтах, дискинезиях желчевыводящих путей (ДЖВП) у детей	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при гельминтах, ДЖВП у детей, сотрудничая с детскими дошкольными учреждениями и школами	
		Самостоятельная работа	3
		Составление текста беседы: «Предупреждение гельминтозов»	
Тема 1.93. Сестринский уход при гастритах и язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Гастрит», «Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей»; причины, предрасполагающие факторы развития, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей	
	3	Сестринский уход при гастритах, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при гастритах и язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при гастритах, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при гастритах, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей	
	2	Решение ситуационных задач по теме	
Тема 1.94. Сестринский уход при остром цистите и пиелонефрите у детей		**Содержание**	2
	1	Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделения	
	2	Определение понятий: «Острый цистит», «Острый пиелонефрит у детей»; наиболее частые возбудители, основные клинические проявления	
	3	Принципы лечения и профилактика острого цистита, острого пиелонефрита у детей	
	4	Сестринский уход при остром цистите и пиелонефрите у детей	

		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при остром цистите и пиелонефрите у детей	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при остром цистите и остром пиелонефрите у детей	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление памятки для родителей: «Фитотерапия при остром цистите, пиелонефрите у детей»	
	2	Составление плана беседы: «Организация лечебного питания и питьевого режима при пиелонефрите у детей»	
Тема 1.95. Сестринский уход при гломерулонефрите у детей		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Гломерулонефрит у детей»; факторы риска и механизм развития, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика гломерулонефрита у детей	
	3	Сестринский уход при гломерулонефрите у детей	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при гломерулонефрите у детей	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при гломерулонефрите у детей, ведение утвержденной медицинской документации	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление глоссария: «Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей»	
	2	Составление памятки-алгоритма сбора мочи для различных исследований у детей в разные возрастные периоды	
Тема 1.96. Сестринский уход при геморрагических диатезах у детей		**Содержание**	2
	1	Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы у детей. Особенности гемограммы у детей в различные возрастные периоды	
	2	Определение понятия: «Геморрагические диатезы»; факторы риска, основные клинические проявления	
	3	Принципы лечения и профилактика геморрагических диатезов у детей	
	4	Сестринский уход при геморрагических диатезах у детей	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при геморрагических диатезах у детей	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при гемофилии, тромбоцитопении, геморрагических диатезах у детей, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление ситуационных задач по теме	
	2	Составление плана беседы по организации досуга детям, страдающим гемофилией и тромбоцитопенией	
Тема 1.97. Сестринский уход при анемиях и лейкозах у детей		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Анемия», «Лейкоз»; причины, основные клинические проявления	

	2	Принципы лечения и профилактика анемий и лейкозов у детей	
	3	Сестринский уход при анемиях и лейкозах у детей в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при анемиях и лейкозах у детей	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при анемиях и лейкозах у детей	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление таблицы продуктов животного и растительного происхождения, максимально содержащих железо	
	2	Составление беседы по применению лекарственных средств при анемиях и лейкозах у детей	
Тема 1.98. Сестринский уход при сахарном диабете у детей		**Содержание**	2
	1	Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции	
	2	Определение понятия: «Сахарный диабет»; причины, основные клинические проявления	
	3	Принципы лечения и профилактика сахарного диабета у детей	
	4	Сестринский уход при сахарном диабете у детей	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при сахарном диабете у детей	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при сахарном диабете у детей	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление текста беседы по применению препаратов инсулина	
	2	Составление глоссария: «Сахарный диабет»	
Тема 1.99. Сестринский уход при гипотиреозе и гипертиреозе у детей		**Содержание**	2
	1	Функции и анатомо-физиологические особенности щитовидной железы у детей	
	2	Определение понятий: «Гипотиреоз», «Гипертиреоз»; основные клинические проявления	
	3	Принципы лечения и профилактика гипотиреоза и гипертиреоза у детей	
	4	Сестринский уход при гипотиреозе и гипертиреозе у детей	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при гипотиреозе и гипертиреозе у детей	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при гипотиреозе и гипертиреозе у детей	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление и решение ситуационных задач по теме	
	2	Составление схемы опроса пациента с диффузно-токсическим зобом	
Тема 1.100. Сестрин-		**Содержание**	2

ский уход при гриппе, парагриппе, аденовирусной инфекции (ОРВИ) у детей	1	Определение понятий: «Грипп», «Парагрипп», «Аденовирусная инфекция»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции у детей	
	3	Сестринский уход при ОРВИ у детей в стационаре и на дому	
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при ОРВИ у детей в стационаре и на дому	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление сравнительной таблицы по эпидемиологии, клинике гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции	
	2	Составление текста беседы: «Лечение и профилактика ОРВИ у часто болеющих детей»	
Тема 1.101. Сестринский уход при дифтерии, коклюше, паротитной инфекции		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Дифтерии», «Коклюш», «Паротитная инфекция»; причины, эпидемиология, основные клинические проявления, осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика дифтерии, коклюша, паротитной инфекции	
	3	Сестринский уход при дифтерии, коклюше, паротитной инфекции	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при дифтерии, коклюше, паротитной инфекции	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при дифтерии, коклюше, паротитной инфекции	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление плана-таблицы противоэпидемических мероприятий при дифтерии, коклюше, паротитной инфекции	
	2	Составление сообщения: «Применение противодифтерийной сыворотки»	
Тема 1.102. Сестринский уход при менингококковой инфекции и полиомиелите		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Менингококковая инфекция», «Полиомиелит»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика менингококковой инфекции и полиомиелита	
	3	Сестринский уход при менингококковой инфекции и полиомиелите	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при менингококковой инфекции и полиомиелите	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при менингококковой инфекции и полиомиелите	
		Самостоятельная работа	3
		Составление ситуационных задач с различными формами полиомиелита и менингококковой инфекции	
Тема 1.103. Сестрин-		**Содержание**	2

ский уход при скарлатине, кори, краснухе, ветряной оспе	1	Определение понятий: «Скарлатина», «Корь», «Краснуха», «Ветряная оспа»; причины, эпидемиология заболеваний, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика скарлатины, кори, краснухи, ветряной оспы	
	3	Сестринский уход при скарлатине, кори, краснухе, ветряной оспе в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при скарлатине, кори, краснухе, ветряной оспе	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при скарлатине, кори, краснухе, ветряной оспе	
		Самостоятельная работа	3
		Составление памятки для родителей: «Уход при скарлатине, кори, краснухе, ветряной оспе»	
Тема 1.104. Сестринский уход при ос-трой кшечной инфекции (ОКИ)		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Дизентерия», «Коли-инфекция», «Сальмонеллез»; эпидемиология заболеваний, основные клинические проявления, особенности течения ОКИ у детей	
	2	Принципы лечения и профилактика ОКИ у детей	
	3	Сестринский уход при ОКИ в сотрудничестве с Центром гигиены и эпидемиологии	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при ос-трой кшечной инфекции (ОКИ)	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при дизентерии, коли-инфекции, сальмонеллезе у детей	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление плана-таблицы противоэпидемических мероприятий в дошкольно-школьных учреждениях при ОКИ	
	2	Составление памятки: «Организация лечебного питания в домашних условиях при ОКИ»	
Тема 1.105. Сестринский уход при вирусных гепатитах у детей		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Вирусные гепатиты»; причины, эпидемиология, клинические признаки вирусных гепатитов: А, В, С, Д	
	2	Принципы лечения и профилактика вирусных гепатитов у детей	
	3	Сестринский уход при вирусных гепатитах у детей	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при вирусных гепатитах у детей	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при вирусных гепатитах у детей	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление плана-таблицы противоэпидемических мероприятий при вирусных гепатитах в очаге	
	2	Составление конспекта по теме «Особенности течения вирусных гепатитов у детей»	

Тема 1.106. Диагностика туберкулеза у детей		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Туберкулез», «Туберкулинодиагностика»; социальные факторы риска развития туберкулеза у детей	
	2	Туберкулезная интоксикация у детей и подростков, особенности течения	
	3	Основные клинические проявления туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов	
	4	Туберкулинодиагностика	
		Семинарское занятие по теме: Диагностика туберкулеза у детей	1
		Практическое занятие	3
		Выявление признаков туберкулеза у детей и подростков	
		Самостоятельная работа:	3
	1	Составление конспекта: «Социально-бытовые, психологические, психофизиологические проблемы при туберкулезе у детей»	
	2	Составление памятки-алгоритма проведения туберкулинодиагностики	
Тема 1.107. Сестринский уход при туберкулезе у детей		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Первичный туберкулезный комплекс», «Туберкулезный менингит у детей», «Врожденный туберкулез», основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика туберкулеза у детей	
	3	Сестринский уход при туберкулезе у детей	
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при туберкулезе у детей, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	3
		Составление беседы: «Санитарно-гигиеническое обучение пациентов и членов их семьи при туберкулезе»	
Учебная практика **Виды работ** – организация санитарно-противоэпидемиологического режима и лечебно-охранительного режима в отделении; – осуществление динамического наблюдения и выявление возможных осложнений; – проведение подготовки пациентов к различным манипуляциям и исследованиям; – осуществление ухода при различных заболеваниях; – выполнение антропометрии, взвешивания детей различных возрастов; – выполнение транспортировки пациентов; – ведение документации детского стационара; – проведение забора материала для различных видов исследования; – выполнение назначений врача; – выполнение инъекций (в/в, в/м, п/к, в/к), сбора системы для капельного введения препаратов; – участие в проведении физиопроцедур			**36**
Производственная практика по профилю специальности **Виды работ** – соблюдение санитарно-противоэпидемического и лечебно-охранитель-ного режима в детском стационаре; – заполнение документации детского стационара;			**72**

– транспортировка пациентов из приемного покоя в отделение; – выполнение антропометрии, термометрии, графическая запись; – исследование частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений, измерение артериального давления; – взятие мазка из носа и ротоглотки на бактериологическое исследование; – взятие материала для бактериологического исследования; – взятие соскоба на энтеробиоз; – проведение очистительной и лечебной клизмы, введение газоотводной трубки; – промывание желудка; – выполнение различных видов инъекций, приготовление систем для в/в введения лекарственных средств; – осуществление гигиенического ухода			
Тема 1.108. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии. Цели и задачи		**Содержание**	2
	1	Основные принципы организации акушерско-гинекологической помощи в нашей стране	
	2	Цели и задачи акушерско-гинекологической помощи	
	3	Структура, организация работы подразделений акушерско-гинекологической помощи, сотрудничество с женскими консультациями	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход в акушерстве и гинекологии. Цели и задачи	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление подготовки кабинета и документов к приему пациенток и беременных в женской консультации	
Тема 1.109. Охрана репродуктивного здоровья населения. Планирова-ние семьи		**Содержание**	2
	1	Организация работы службы планирования семьи в России и регионе	
	2	Основные методы контрацепции	
	3	Участие медицинской сестры в улучшении и сохранении репродуктивного здоровья населения	
		Семинарское занятие по теме: Охрана репродуктивного здоровья населения. Планирование семьи	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление участия в консультировании выбора метода контрацепции, определение фертильных дней по менструальному календарю	
		Самостоятельная работа	2
		Составление тестов по теме и эталонов ответа к ним	
Тема 1.110. Методы исследования в акушерстве и гинекологии		**Содержание**	2
	1	Участие медицинской сестры в обследовании беременной, роженицы, родильницы, гинекологической пациентки	
	2	Выполнение медицинской сестрой правил подготовки пациентки к акушерско-гинекологическим исследованиям	
	3	Использование аппаратуры и оборудования в ходе лечебно-диагностического процесса	
		Семинарское занятие по теме: Методы исследования в акушерстве и гинекологии	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление подготовки пациентки к различным	

		акушерско-гинекологическим исследованиям	
		Самостоятельная работа	2
		Составление глоссария по теме	
Тема 1.111. Сестринский уход за беременной при нормальном течении беременности		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Беременность»; нормальное течение беременности	
	2	Гигиенические требования к режиму и питанию беременной	
	3	Участие медицинской сестры в наблюдении и уходе за беременной	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при нормальном течении беременности	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление наблюдения и ухода за беременной при физиологическом течении беременности, ведение утвержденной медицинской документации	
		Самостоятельная работа	4
		Составление памяток и рекомендаций для пациенток при нормальном течении беременности	
Тема 1.112. Сестринский уход при патологичес-ком течении беремен-ности: гестозах, экстраген-итальной патологии		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Гестозы беременных», причины, клинические проявления	
	2	Различные виды экстрагенитальной патологии и беременность	
	3	Принципы лечения и профилактика гестозов и экстрагенитальной патологии беременных. Применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования	
	4	Сестринский уход при патологическом течении беременности: гестозах, экстрагенитальной патологии	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при патологическом течении беременности: гестозах, экстра-генитальной патологии	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода за беременными при патологическом течении беременности	
		Самостоятельная работа	3
		Составление плана сестринского ухода при патологическом течении беременности	
Тема 1.113. Сестринский уход за беременной при патологичес-ком течении беременнос-ти: акушерских кровотече-ниях		**Содержание**	2
	1	Кровотечения в первой половине беременности, причины, клинические проявления	
	2	Кровотечения во второй половине беременности, причины, клинические проявления	
	3	Принципы лечения и профилактика акушерских кровотечений	
	4	Сестринский уход при патологическом течении беременности, акушерских кровотечениях	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при патологическом течении беременности: акушерских кровотечениях	1

		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода и сестринской помощи при акушерских кровотечениях	
		Самостоятельная работа	3
		Составление плана сестринского ухода при патологическом течении беременности	
Тема 1.114. Сестринский уход за роженицей при физиологическом течении родов		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Физиологические роды»; периоды родов	
	2	Участие медицинской сестры в наблюдении и уходе за роженицей при физиологическом течении родов, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
	3	Профилактика повышенной кровопотери	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при физиологическом течении родов	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление плана наблюдения и ухода за роженицей в родах, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	3
		Составление плана сестринского ухода в родах	
Тема 1.115. Сестринский уход при осложнениях в родах		**Содержание**	2
	1	Основные осложнения в родах, причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика осложнений в родах	
	3	Сестринский уход при осложнениях в родах	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при осложнениях в родах	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при осложнениях в родах, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	3
		Составление плана сестринского ухода при осложнениях в родах	
Тема 1.116. Сестринский уход за родильницей при физиологи-ческом течении послеродо-вого периода		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Послеродовый период»; продолжительность	
	2	Участие медицинской сестры в наблюдении и уходе за родильницей	
	3	Профилактика внутрибольничной инфекции	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при физиологическом течении послеродового периода	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода за родильницей при физиологическом течении родов	
		Самостоятельная работа	4
		Составление памяток и рекомендаций для пациенток в послеродовом периоде.	
Тема 1.117. Сестринский уход при патологичес-ком течении послеродо-вого		**Содержание**	2
	1	Осложнения послеродового периода: гнойно-септические послеродовые заболевания, причины, основные клинические проявления	

периода	2	Принципы лечения и профилактика гнойно-септических послеродовых заболеваний	
	3	Сестринский уход при патологическом течении послеродового периода: гнойно-септических после-родовых заболеваний	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при патологическом течении послеродового периода	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при патологическом течении послеродового периода	
		Самостоятельная работа	4
		Составление планов обучения пациенток и их родственников по самоуходу/уходу при послеродовых заболеваниях	
Тема 1.118. Сестринский уход при воспалитель-ных заболеваниях женских половых органов, бесплодии, нарушении менструаль-ного цикла		**Содержание**	2
	1	Воспалительные заболевания женских половых органов, причины, основные клинические проявления	
	2	Определение понятия: «Нарушения менструального цикла», «Бесплодие»; причины, основные клинические проявления	
	3	Принципы лечения и профилактика воспалительных заболеваний женских половых органов, бесплодия, нарушения менструального цикла	
	4	Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов, бесплодии, нарушении менструального цикла	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов, бесплодии, нарушении менструального цикла	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при воспалительных заболеваниях женских половых органов, нарушениях менструального цикла, бесплодии	
		Самостоятельная работа	3
		Составление текста беседы по применению лекарственных средств при воспалительных заболеваниях женских половых органов, бесплодии, нарушении менструального цикла	
Тема 1.119. Сестринский уход при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Доброкачественные опухоли женских половых органов», «Злокачественные опухоли женских половых органов»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов	
	3	Сестринский уход при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов в стационаре и на дому	
	4	Оказание паллиативной помощи в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при доброкачественных и злокачественных опухолях женских	1

		половых органов	
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов в стационаре и на дому	
		Самостоятельная работа	4
		Составление памятки с рекомендациями по уходу за пациентками со злокачественными опухолями женских половых органов на дому	
Тема 1.120. Сестринская помощь при «остром животе» в гинекологии.		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «острый живот»	
	2	Сестринская помощь при неотложных состояниях в гинекологии.	
		Семинарское занятие по теме: Сестринская помощь при «остром животе» в гинекологии.	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринской помощи при неотложных состояниях в гинекологии	
Тема 1.121. Сестринский уход при консервативных и оперативных методах лечения в гинекологи		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «консервативные и оперативные методы лечения в гинекологии»	
	2	Сестринский уход при консервативных методах лечения	
	3	Участие медицинской сестры в предоперационной подготовке и осуществление ухода в послеоперационный период	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при консервативных и оперативных методах лечения в гинекологии	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при оперативных методах лечения в гинекологии	
		Самостоятельная работа	5
		Составление планов обучения пациенток консервативным методам лечения	
		Составление алгоритма использования специализированной аппаратуры и оборудования	
Тема 1.122. Сестринский уход в неврологии. Цели и задачи		**Содержание**	2
	1	Анатомо-функциональные особенности ЦНС	
	2	Симптоматология неврологических расстройств	
	3	Методы обследования неврологических больных; применение утвержденной медицинской документации	
	4	Основные принципы лечения неврологических больных	
	5	Сестринский уход и реабилитация неврологических больных	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход в неврологии. Цели и задачи	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода за пациентом с различными неврологическими нарушениями	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление ситуационных задач	

	2	Составление алгоритма ухода за пациентом с различными неврологическими нарушениями	
Тема 1.123. Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Остеохондроз позвоночника», «Неврит лицевого нерва», «Невралгия тройничного нерва», «Полиневриты»; основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний периферической нервной системы	
	3	Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при заболеваниях периферической нервной системы, ведение утвержденной медицинской документации	
		Самостоятельная работа	2
	1	Составление и решение ситуационных задач	
	2	Написание реферата: «Профилактика остеохондроза»	
Тема 1.124. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях нервной системы		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Нейроинфекция», «Менингит», «Энцефалит», «Миелит», «Арахноидит», «Энцефаломиелит»; причины, формы, эпидемиология, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика воспалительных заболеваний нервной системы, применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования	
	3	Сестринский уход при воспалительных заболеваниях нервной системы	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при воспалительных заболеваниях нервной системы	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при воспалительных заболеваниях нервной системы, ведение утвержденной медицинской документации	
		Самостоятельная работа	2
	1	Написание конспекта: «Клещевой энцефалит»	
	2	Составление ситуационных задач	
Тема 1.125. Сестринский уход при сосудистых заболеваниях нервной системы		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Ишемический инсульт», «Геморрагический инсульт»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика сосудистых заболеваний нервной системы	
	3	Сестринский уход при сосудистых заболеваниях нервной системы	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при сосудистых заболеваниях нервной системы	1
		Практическое занятие	3

		Осуществление сестринского ухода при сосудистых заболеваниях нервной системы, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление беседы по применению лекарственных средств при сосудистых заболеваниях нервной системы	
	2	Написание конспекта: «Профилактика инсультов»	
Тема 1.126. Сестринский уход при травмах нервной системы		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Травмы нервной системы»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения травм нервной системы	
	3	Осуществление лечебно-диагностических вмешательств, взаимодействуя с участниками лечебного процесса травматологического отделения	
	4	Сестринский уход при травмах нервной системы	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при травмах нервной системы	1
		Практическое занятие	1
		Осуществление сестринского ухода при травмах нервной системы	
		Самостоятельная работа	2
		Составление ситуационных задач по теме	
Тема 1.127. Сестринский уход при опухолях нервной системы		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Опухоли нервной системы»; основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика опухолей нервной системы	
	3	Сестринский уход при опухолях нервной системы. Паллиативная помощь в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при опухолях нервной системы	1
		Практическое занятие	1
		Осуществление сестринского ухода при опухолях нервной системы, оказание паллиативной помощи в стационаре и на дому	
		Самостоятельная работа	2
	1	Составление ситуационных задач	
	2	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при опухолях нервной системы	
Тема 1.128. Сестринский уход при заболеваниях вегетативной нервной системы		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Вегето-сосудистая дистония», «Мигрень», «Отек Квинке», «Интоксикационное поражение»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний вегетативной нервной системы	
	3	Сестринский уход при заболеваниях вегетативной нервной системы	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при заболеваниях вегетативной нервной системы	1
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при заболеваниях	

		вегетативной нервной системы. Оказание сестринской помощи при отеке Квинке, приступе мигрени, вегетативных кризах	
		Самостоятельная работа	2
		Составление алгоритма сестринской помощи при отеке Квинке, приступе мигрени, вегетативных кризах	
Тема 1.129. Сестринский уход при интоксикационных поражениях, наследственных и дегенеративных болезнях		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Нервно-мышечные заболевания», «Паркинсонизм», «Детский церебральный паралич»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика интоксикационных поражений, наследственных и дегенеративных болезней	
	3	Сестринский уход при интоксикационных поражениях, наследственных и дегенеративных болезнях в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при интоксикационных поражениях, наследственных и дегенеративных болезнях	1
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при интоксикационных и нервно-мышечных заболеваниях, взаимодействуя с социальными службами	
		Самостоятельная работа	2
	1	Написание конспекта: «Нервно-мышечные заболевания»	
	2	Составление кроссворда по теме: «Интоксикационные поражения нервной системы»	
Тема 1.130. Сестринский уход в психиатрии. Цели и задачи		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Психиатрия»; классификация психических расстройств, организация психиатрической помощи	
	2	Диагностика и лечение психических расстройств	
	3	Сестринский уход за психически больными	
Тема 1.131. Основные симптомы и синдромы психических расстройств		**Содержание**	2
	1	Основные симптомы психических расстройств	
	2	Основные синдромы психических расстройств	
		Семинарское занятие по теме: Основные симптомы и синдромы психических расстройств	1
		Практическое занятие	2
		Участие медицинской сестры в обследовании пациента с расстройствами психики	
		Самостоятельная работа	2
		Составление глоссария по теме	
Тема 1.132. Сестринский уход при шизофрении		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Шизофрения»; причины, типы течения, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения шизофрении	
	3	Сестринский уход при шизофрении в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при шизофрении	1
		Практическое занятие	3

		Осуществление сестринского ухода при шизофрении	
		Самостоятельная работа	2
	1	Составление памятки для пациентов и их родственников по применению нейролептических средств	
	2	Составление и решение ситуационных задач по теме	
Тема 1.133. Сестринский уход при биполярном аффективном расстройстве (БАР)		**Содержание**	2
	1	Определение понятия «Биполярное аффективное расстройство»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика БАР	
	3	Сестринский уход при БАР	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при биполярном аффективном расстройстве (БАР)	1
		Практическое занятие	1
		Осуществление сестринского ухода за пациентами с БАР	
		Самостоятельная работа	2
	1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при депрессиях	
	2	Составление сравнительной таблицы апато-абулического и депрессивного синдромов	
Тема 1.134. Сестринский уход при эпилепсии		**Содержание**	1
	1	Определение понятия: «Эпилепсия»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика эпилепсии	
	3	Сестринский уход при эпилепсии в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при эпилепсии	1
		Практическое занятие	1
		Осуществление сестринского ухода за пациентами с эпилепсией с ведением утвержденной медицинской документации	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при эпилепсии	
	2	Составление памятки для пациента и его родственников о мерах предосторожности и предупреждению возможных травм во время эпилептического приступа	
	3	Составление ситуационных задач по теме	
Тема 1.135. Сестринский уход за пациентами с симптоматическими психическими расстройствами, органическими заболеваниями мозга		**Содержание**	1
	1	Определение понятия: «Симптоматические психические расстройства»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика симптоматических психических расстройств и нарушений психики при органических заболеваниях мозга	
	3	Сестринский уход и осуществление реабилитационных мероприятий в сотрудничестве с социальными службами	
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода за пациентами с симптоматическими психическими расстройствами, нарушениями психики при органических заболеваниях мозга, атрофиях мозга в стационаре и на дому	

		Самостоятельная работа	2
		Составление ситуационных задач по теме	
		Составление тестовых заданий по теме	
Тема 1.136. Сестринский уход за пациентами с невротическими расстройствами		**Содержание**	1
	1	Определения понятий: «Невротические расстройства», «Острые реакции на тяжелый стресс»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика невротических расстройств	
	3	Сестринский уход при невротических расстройствах	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход за пациентами с невротическими расстройствами	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода за пациентами с невротическими расстройствами, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление памятки по преодолению стресса	
	2	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при невротических расстройствах	
Тема 1.137. Сестринский уход в наркологии		**Содержание**	1
	1	Определение понятия: «Психоактивные вещества (ПАВ)»; классификация, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика в наркологии	
	3	Сестринский уход за пациентами с зависимостью от ПАВ в сотрудничестве с центром реабилитации	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход в наркологии	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода за пациентами с зависимостью от ПАВ	
		Самостоятельная работа	4
		Составление текста сообщений\ электронных презентаций о видах наркомании и токсикомании, принципах лечения, ухода	
Тема 1.138. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях. Цели и задачи		**Содержание**	2
	1	Противоинфекционная служба. Цели и задачи	
	2	Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	
	2	Этапы оказания специализированной сестринской помощи инфекционным больным	
		Самостоятельная работа	2
		Составление плана ухода за инфекционными больными	
Тема 1.139. Общая характеристика инфекционных болезней		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Инфекция», «Инфекционный процесс», «Инфекционная болезнь»	
	2	Сестринский уход в различные периоды инфекционных болезней	
		Самостоятельная работа	2
		Составление таблицы по классификации инфекционных болезней	

Тема 1.140. Диагностика инфекционных болезней		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Основные синдромы инфекционных заболеваний»; основные клинические проявления инфекционных заболеваний	
	2	Клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики	
	3	Правила забора биологического материала для лабораторного исследования	
	4	Особенности работы медицинской сестры с инфекционным материалом; ведение утвержденной медицинской документации. Сотрудничество с Центром гигиены и эпидемиологии	
		Семинарское занятие по теме: Диагностика инфекционных болезней	1
		Практическое занятие	3
		Участие в обследовании больного на всех этапах диагностики	
		Самостоятельная работа	3
		Составление конспекта по теме	
Тема 1.141. Основы эпидемиологии		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Эпидемический процесс», «Эпидемический очаг», «Внутрибольничные инфекции», «Особо опасные и карантинные инфекции», «Инфекционная безопасность»	
	2	Участие медицинской сестры в эпидемическом процессе	
		Самостоятельная работа	2
		Составление памятки для медицинских работников по инфекционной безопасности в работе с инфекционными больными	
Тема 1.142. Профилактика инфекционных болезней		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Противоэпидемические мероприятия», «Неспецифическая профилактика», «Дезинфекция», «Специфическая профилактика»	
	2	Определение понятий: «Иммунитет», «Виды иммунитета»	
	3	Организация прививочной работы и составление календаря профилактических прививок	
	4	Осуществление профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний	
		Семинарское занятие по теме: Профилактика инфекционных болезней	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний	
		Самостоятельная работа	2
		Составление памятки для пациентов о методах укрепления иммунитета	
Тема 1.143. Лечение инфекционных болезней		**Содержание**	2
	1	Принципы и методы лечения инфекционных болезней, реабилитационные мероприятия	
	2	Специфическая терапия	

	3	Соблюдение правил личной безопасности при работе с инфекционными больными	
		Семинарское занятие по теме: Лечение инфекционных болезней	2
		Практическое занятие	2
		Осуществление фармакотерапии при инфекционных заболеваниях по назначению врача	
		Самостоятельная работа	2
	1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при лечении больных инфекционными заболеваниями	
	2	Составление таблицы «Виды осложнений лекарственной терапии и сестринская помощь»	
Тема 1.144. Сестринский уход при кишечных инфекциях		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Кишечные инфекции»; причины, эпидемиология, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика кишечных инфекций	
	3	Сестринский уход при кишечных инфекциях в сотрудничестве с Центром гигиены и эпидемиологии	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при кишечных инфекциях	1
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при кишечных инфекциях, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	2
		Составление плана ухода за больными при кишечных инфекциях	
Тема 1.145. Сестринский уход при пищевых токсикоинфекциях (ПТИ)		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Пищевые токсикоинфекции»; причины, эпидемиология, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика ПТИ	
	3	Сестринский уход при ПТИ	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при пищевых токсикоинфекциях (ПТИ)	1
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при ПТИ	
		Самостоятельная работа	2
		Составление алгоритма оказания сестринской помощи при пищевых отравлениях	
Тема 1.146. Сестринский уход при гриппе и других ОРВИ, инфекционном мононуклеозе		**Содержание**	2
	1	Определения понятий: «Грипп», «ОРВИ», «Инфекционный мононуклеоз»; причины, эпидемиология, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика гриппа и других ОРВИ, инфекционного мононуклеоза	
	3	Сестринский уход при гриппе и других ОРВИ, инфекционном мононуклеозе в стационаре и на дому	
		Самостоятельная работа	2
		Составление тестов по теме	
Тема 1.147. Сестрин-		**Содержание**	2

ский уход при менингококковой инфекции, дифтерии	1	Определения понятий: «Менингококковая инфекция», «Дифтерия»; причины, эпидемиология, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика менингококковой инфекции, дифтерии	
	3	Сестринский уход при менингококковой инфекции, дифтерии	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при менингококковой инфекции, дифтерии	2
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при менингококковой инфекции, дифтерии, объясняя пациенту суть вмешательств	
		Самостоятельная работа	2
		Составление сравнительной таблицы синдромов при менингококковой инфекции, дифтерии	
Тема 1.148. Сестринский уход при геморрагических лихорадках, малярии, сыпном тифе, бо-лезни Брилла (трансмиссивные инфекции)		**Содержание**	2
	1	Определения понятий: «Геморрагические лихорадки», «Малярия», «Эпидемический сыпной тиф», «Болезнь Брилла»; причины, эпидемиология, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика трансмиссивных инфекций	
	3	Сестринский уход при трансмиссивных инфекциях	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при геморрагических лихорадках, малярии, сыпном тифе, болезни Брилла (трансмиссивные инфекции)	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при трансмиссивных инфекциях	
		Самостоятельная работа	3
		Составление правил инфекционной безопасности при контакте с кровью больного	
Тема 1.149. Сестринский уход при болезни Лайма, клещевом сыпном тифе		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Болезнь Лайма», «Клещевой сыпной тиф»,; причины, эпидемиология, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика болезни Лайма, клещевого сыпного тифа, клещевого энцефалита	
	3	Сестринский уход при болезни Лайма, клещевом сыпном тифе	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при болезни Лайма, клещевом сыпном тифе	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при болезни Лайма, клещевом сыпном тифе	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление сравнительной таблицы основных признаков заболеваний	
	2	Составление беседы по применению лекарственных средств при болезни Лайма, клещевом сыпном тифе	

Тема 1.150. Сестринский уход при сибирской язве, чуме, туляремии		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Сибирская язва», «Чума», «Туляремия»; причины, эпидемиология, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика сибирской язвы, чумы, туляремии	
	3	Сестринский уход при сибирской язве, чуме, туляремии	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при сибирской язве, чуме, туляремии	2
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при сибирской язве, чуме, туляремии	
		Самостоятельная работа	3
	1	Изображение деталей противочумного костюма и составление алгоритма его надевания	
	2	Составление сравнительной таблицы отличительных признаков чумы и туляремии	
Тема 1.151. Сестринский уход при бешенстве, бруцеллезе, лептоспирозе, псевдотуберкулезе		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Бешенство», «Бруцеллез», «Лептоспироз», «Псевдотуберкулез»; причины, эпидемиология, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика бешенства, бруцеллеза, лептоспироза, псевдотуберкулеза	
	3	Сестринский уход при бешенстве, бруцеллезе, лептоспирозе, псевдотуберкулезе	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при бешенстве, бруцеллезе, лептоспирозе, псевдотуберкулезе	2
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при бешенстве, бруцеллезе, лептоспирозе, псевдотуберкулезе, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	2
		Составление беседы по применению лекарственных средств при бешенстве, бруцеллезе, лептоспирозе, псевдотуберкулезе	
Тема 1.152. Сестринский уход при вирусных гепатитах		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Вирусные гепатиты»; причины, эпидемиология, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика вирусных гепатитов	
	3	Сестринский уход при вирусных гепатитах	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при вирусных гепатитах	
		Самостоятельная работа	3
		Составление памятки по мерам профилактики парентеральных гепатитов	
Тема 1.153. Сестринский уход при ВИЧ-инфекции		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «ВИЧ-инфекция»; причины, эпидемиология, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика при ВИЧ-инфекции	
	3	Экстренные мероприятия при аварийных ситуациях в	

		работе медицинской сестры	
	4	Сестринский уход при ВИЧ-инфекции в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при ВИЧ-инфекции	2
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при ВИЧ-инфекции, взаимодействуя с участниками лечебного процесса и общественными организациями	
		Самостоятельная работа	3
		Составление конспекта по алгоритмам экстренных действий при аварийной ситуации в работе медицинской сестры	
Тема 1.154. Сестринский уход при осложнениях инфекционных заболеваний		**Содержание**	2
	1	Осложнения инфекционных заболеваний; причины, основные клинические проявления	
	2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
	3	Оказание сестринской помощи при осложнениях инфекционных заболеваний	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при осложнениях инфекционных заболеваний	1
		Практическое занятие	3
		Оказание сестринской помощи при осложнениях инфекционных заболеваний	
		Самостоятельная работа	2
		Составление текста беседы по применению лекарственных средств при осложнениях инфекционных заболеваний	
Тема 1.155. Сестринский уход в дерматовенерологии. Цели и задачи		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Дерматовенерология», история развития	
	2	Строение кожи, ее придатки, симптомы заболеваний	
	3	Сестринский уход в дерматовенерологии	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода в дерматовенерологии	
		Самостоятельная работа	1
		Составление кроссворда по теме	
Тема 1.156. Сестринский уход при аллергических заболеваниях кожи		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Аллергические заболевания»; классификация, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика аллергических заболеваний кожи	
	3	Сестринский уход при аллергических заболеваниях кожи	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при аллергических заболеваниях кожи	2
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при аллергических заболеваниях кожи	
		Самостоятельная работа	1

		Составление глоссария по теме	
Тема 1.157. Сестринский уход при гнойничковых заболеваниях кожи		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Гнойничковые заболевания кожи»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика гнойничковых заболеваний кожи	
	3	Сотрудничество с Центром гигиены и эпидемиологии	
	4	Сестринский уход при гнойничковых заболеваниях кожи в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при гнойничковых заболеваниях кожи	2
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при гнойничковых заболеваниях кожи	
		Самостоятельная работа	2
		Составление беседы по применению лекарственных средств при гнойничковых заболеваниях кожи	
Тема 1.158. Сестринский уход при грибковых заболеваниях, дерматозоонозах		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Грибковые заболевания», «Дерматозоонозы»; источники, пути заражения, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения, применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования. Профилактика грибковых заболеваний, дерматозоонозов	
	3	Сестринский уход при грибковых заболеваниях, дерматозоонозах	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при грибковых заболеваниях, дерматозоонозах	2
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при грибковых заболеваниях, дерматозоонозах	
		Самостоятельная работа	4
		Составление беседы: «Профилактика чесотки»	
Тема 1.159. Сестринский уход при заболеваниях невыясненной этиологии (ЗНЭ): пузырных дерматитах, коллагенозах		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Заболевания невыясненной этиологии», «Пузырчатка», «Дерматоз Дюринга», «Красная волчанка», «Склеродермия»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика ЗНЭ	
	3	Сестринский уход при ЗНЭ	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при заболеваниях невыясненной этиологии (ЗНЭ): пузырных дерматитах, коллагенозах	1
		Практическое занятие	1
		Осуществление сестринского ухода при ЗНЭ в стационаре и на дому	
		Самостоятельная работа	2
		Составление схем лечения ЗНЭ	
Тема 1.160. Сестринский уход при многоформной эксудативной		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Многоформная экссудативная эритема», «Красный плоский лишай», «Псориаз»; При-	

эритеме, красном плоском лишае, розовом лишае, псориазе		чины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика многоформной эксудативной эритемы, красного плоского лишая, розового лишая, псориаза	
	3	Сестринский уход при многоформной эксудативной эритеме, красном плоском лишае, розовом лишае, псориазе	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при многоформной эксудативной эритеме, красном плоском лишае, розовом лишае, псориазе	1
		Практическое занятие	1
		Осуществление сестринского ухода при многоформной эксудативной эритеме, красном плоском лишае, розовом лишае, псориазе	
		Самостоятельная работа	2
		Составление схемы: «Формы псориаза»	
Тема 1.161. Сестринский уход при вирусных заболеваниях кожи, васкулитах		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Вирусные заболевания кожи», «Васкулиты»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика вирусных заболеваний кожи, васкулитов	
	3	Сестринский уход при вирусных заболеваниях кожи, васкулитах	
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при вирусных заболеваниях кожи, васкулитах	
		Самостоятельная работа	4
		Составление текста беседы по применению лекарственных средств при вирусных заболеваниях кожи, васкулитах	
Тема 1.162. Сестринский уход при заболеваниях волос, сальных, потовых желез, розацеи		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Заболевания волос», «Заболевания сальных, потовых желез», «Розацея»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика заболевания волос, потовых желез, розацеи	
	3	Сестринский уход при заболевании волос, потовых желез, розацеи	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при заболеваниях волос, сальных, потовых желез, розацеи	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление схемы: «Уход за волосами»	
	2	Составление беседы по применению лекарственных средств при заболевании волос, потовых желез, розацеи	
Тема 1.163. Сестринский уход при предраковых заболеваниях кожи, новообразованиях кожи		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Предраковые заболевания слизистой красной каймы губ», «Новообразования кожи»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика предраковых забо-	

		леваний кожи, новообразований кожи	
	3	Принципы сестринского ухода при предраковых заболеваниях кожи, новообразованиях кожи и оказание паллиативной помощи в стационаре и на дому	
		Самостоятельная работа	2
		Составление схемы «Причины и факторы риска при новообразованиях кожи»	
Тема 1.164. Сестринский уход при венерических заболеваниях. Сифилис, первичный, вторичный периоды		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Венерические заболевания», «Сифилис первичный, вторичный»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика венерических заболеваний	
	3	Сестринский уход при первичном и вторичном сифилесе	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при венерических заболеваниях. Сифилис, первичный, вторичный периоды	2
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при венерических заболеваниях, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	2
		Составление текста беседы по применению лекарственных средств при первичном и вторичном сифилесе	
Тема 1.165. Сестринский уход при сифилисе третичном и врождённом		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Врождённых сифилис»; «Третичный сифилис»; причины, основные клинические проявления	
	2	Дополнительные методы диагностики врождённого и третичного сифилиса	
	3	Принципы лечения и профилактика врождённого и третичного сифилиса	
	4	Сестринский уход при врождённом и третичном сифилисе	
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при сифилисе третичном и врождённом	
		Самостоятельная работа	2
		Составление кроссворда\тестов по теме	
Тема 1.166. Сестринский уход при гонорее и других инфекциях, передающихся половым путем (ИППП)		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Гонорея», «Хламидиоз», «Трихомониаз», «Микоплазмоз»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика при ИППП	
	3	Сестринский уход при ИППП	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при гонорее и других инфекциях, передающихся половым путем (ИППП)	2
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при ИППП	
		Самостоятельная работа	4
		Составление санбюллетеня: «Профилактика ИППП»	

Тема 1.167. Сестринский уход в офтальмологии. Цели и задачи		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Офтальмология»	
	2	Анатомия и физиология органа зрения	
	3	Сестринский уход в офтальмологии	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход в офтальмологии. Цели и задачи	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода в офтальмологии, соблюдая правила использования аппаратуры и оборудования	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление алгоритма определения остроты зрения	
	2	Составление алгоритма методики выворота верхнего века	
	3	Составление глоссария по теме	
Тема 1.168. Сестринский уход при катаракте. Рефракция и аккомодация		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Рефракция», «Аккомодация», «Катаракта»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика катаракты	
	3	Осуществление лечебно-диагностических вмешательств путем совместной работы с персоналом офтальмологического отделения	
	4	Сестринский уход при катаракте в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при катаракте. Рефракция и аккомодация	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при катаракте	
		Самостоятельная работа	3
	1	Проведение беседы с пациентом о гигиене зрительной работы	
	2	Составление памятки пациенту с артифакией в послеоперационном периоде	
	3	Определение вида рефракции по предложенной ситуационной задаче и выписывание простейших очков	
Тема 1.169. Сестринский уход при заболеваниях придаточного аппарата глаза		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Заболевания век», «Заболевания слезных органов», «Заболевания конъюнктивы»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний придаточного аппарата глаза	
	3	Сестринский уход при заболеваниях придаточного аппарата глаза	
Тема 1.170. Сестринский уход при заболеваниях переднего отрезка глаза		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Заболевания роговицы», «Заболевания склеры», «Иридоциклит», «Хориоретинит»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний переднего отрезка глаза. Применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования	
	3	Сестринский уход при заболеваниях переднего отрезка глаза	

		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при заболеваниях переднего отрезка глаза	2
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при заболеваниях переднего отрезка глаза	
		Самостоятельная работа	2
	1	Составление алгоритма промывания конъюнктивальной полости при конъюнктивите	
	2	Составление плана беседы по применению лекарственных средств при конъюнктивите	
Тема 1.171. Сестринский уход при глаукоме		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Глаукома»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика глаукомы	
	3	Сестринский уход при глаукоме	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при глаукоме	2
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при глаукоме	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление беседы с больным глаукомой о режиме труда и отдыха	
	2	Составление алгоритма измерения внутриглазного давления тонометром Маклакова	
Тема 1.172. Сестринский уход при травмах органа зрения		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Травма органа зрения»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика травм органа зрения	
	3	Сестринский уход при травмах органа зрения	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при травмах органа зрения	2
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при травмах органа зрения	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление глоссария по теме	
	2	Составление алгоритма наложения монокулярной и бинокулярной повязки	
	3	Составление списка противопоказанных манипуляций при проникающих ранениях глаза	
Тема 1.173. Сестринский уход в оториноларингологии (ЛОР). Цели и задачи		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Оториноларингология»; анатомия, физиология носа и пазух носа	
	2	Определение понятий: «Острый ринит», «Хронический ринит»; причины, основные клинические проявления	
	3	Принципы лечения и профилактика ринитов	
	4	Методы исследования ЛОР-органов. Предоставление информации в понятном для пациента виде, объяснение сути вмешательств	
	5	Сестринский уход при ринитах в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход в	1

		оториноларингологии (ЛОР). Цели и задачи	
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода и применение методов исследования в ЛОР	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление словаря медицинских терминов	
	2	Составление плана и порядка обработки медицинского инструментария	
Тема 1.174. Сестринский уход при болезнях носа и пазух		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Синуситы»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика болезней носа и пазух. Осуществление лечебно-диагностических вмешательств, взаимодействуя с медицинским персоналом ЛОР-отделения	
	3	Сестринский уход при болезнях носа и пазух	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при болезнях носа и пазух	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при болезнях носа и пазух	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при синусите	
	2	Составление и решение ситуационных задач	
Тема 1.175. Сестринский уход при болезнях глотки		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Лимфаденоидное глоточное кольцо Пирогова»; «Фарингит», «Аденоиды», «Ангина»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика болезней глотки	
	3	Сестринский уход при болезнях глотки	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при болезнях глотки	2
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при болезнях глотки с ведением утвержденной медицинской документации	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление словаря медицинских терминов	
	2	Составление и решение ситуационных задач	
	3	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при ангине	
Тема 1.176. Сестринский уход при болезнях гортани		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Ларингиты острые и хронические», «Острые стенозы гортани»; Причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика болезней гортани	
	3	Сестринский уход при болезнях гортани	
	4	Предоперационная подготовка и послеоперационный сестринский уход при заболеваниях гортани	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при болезнях гортани	2

		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при болезнях гортани	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление словаря медицинских терминов	
	2	Составление и решение ситуационных задач	
	3	Составление схемы клиники и лечения стенозов гортани	
Тема 1.177. Сестринский уход при заболеваниях уха		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Острый отит», «Хронический отит»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний уха. Сотрудничество с социальными службами и специализированными учреждениями для слабослышащих людей	
	3	Сестринский уход при заболеваниях уха	
	4	Соблюдение правил использования медицинского оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при заболеваниях уха	2
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при заболеваниях уха и оказание сестринской помощи при остром отите	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление плана лечения при заболеваниях ушей	
	2	Составление плана сестринской помощи при остром отите	
	3	Составление схемы проб, входящих в слуховой паспорт	
Тема 1.178. Сестринский уход при инородном теле, травмах и ожогах ЛОР-органов, носовом кровотечении, стенозе гортани		**Содержание**	2
	1	Определение понятий: «Инородное тело носа, уха, глотки, гортани, трахеи», «Носовое кровотечение», «Травмы и ожоги ЛОР-органов», «Стеноз гортани»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика. Применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования	
	3	Сестринский уход при инородном теле, травмах и ожогах ЛОР-органов, носовом кровотечении, стенозе гортани	
Тема 1.179. Сестринский уход во фтизиатрии. Цели и задачи		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Фтизиатрия»	
	2	Туберкулёз – медико-социальная проблема мирового сообщества	
	3	Причины, эпидемиология	
	4	Сестринский уход во фтизиатрии	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход во фтизиатрии. Цели и задачи	2
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода во фтизиатрии	
		Самостоятельная работа	2
	1	Составление и решение ситуационных задач	
	2	Создание памятки по выявлению групп и факторов риска по туберкулёзу	
Тема 1.180. Противотуберкулёзная служба		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Фтизиатрическая помощь насе-	

		лению в ЛПО»	
	2	Осуществление лечебно-диагностических вмешательств, взаимодействуя с участниками противотуберкулезной службы	
	3	Роль медицинской сестры в работе противоту-бер-кулёзного диспансера	
	4	Сотрудничество с Центром гигиены и эпидемиологии, социальной службами	
		Самостоятельная работа	2
		Написание конспекта «Цели и задачи фтизиатрической службы»	
Тема 1.181. Клинические проявления туберкулёза		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Туберкулёз»; классификация	
	2	Осложнения туберкулёза. Оказание сестринской помощи пациенту с объяснением ему сути вмешательств	
		Семинарское занятие по теме: Клинические проявления туберкулёза	1
		Практическое занятие	3
		Выявление проблем пациентов и оказание сестринской помощи при лёгочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление и решение ситуационных задач	
	2	Составление схемы «Алгоритм неотложной помощи при осложнениях туберкулёза»	
Тема 1.182. Диагностика туберкулёза		**Содержание**	2
	1	Методы диагностики проблем пациента; использование аппаратуры, оборудования в ходе лечебно-диагностического процесса	
	2	Проведение туберкулинодиагностики	
		Семинарское занятие по теме: Диагностика туберкулёза	1
		Практическое занятие	2
		Участие медицинской сестры в обследовании больного на всех этапах диагностики	
		Самостоятельная работа	2
	1	Составление и решение ситуационных задач	
	2	Создание схемы оценки результатов пробы Манту	
Тема 1.183. Сестринский уход и лечение во фтизиатрии		**Содержание**	2
	1	Принципы и методы лечения туберкулёза	
	2	Сестринский уход за больными туберкулёзом	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход и лечение во фтизиатрии	2
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода за больными туберкулезом в стационаре и на дому	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление и решение ситуационных задач	
	2	Написание памятки о соблюдении гигиенических правил для больного туберкулёзом	
	3	Составление беседы по применению лекарственных средств при туберкулезе	

Тема 1.184. Профилактика туберкулёза		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Профилактика туберкулеза»; виды профилактики	
	2	Участие медицинской сестры в осуществлении противоэпидемических мероприятий в очаге	
		Семинарское занятие по теме: Профилактика туберкулёза	2
		Практическое занятие	2
		Осуществление противоэпидемических мероприятий в очаге, сотрудничая с Центром гигиены и эпидемиологии	
		Самостоятельная работа	2
	1	Составление и решение ситуационных задач	
	2	Составление схемы-алгоритма «Вакцинация БЦЖ»	
Тема 1.185. Дифференцированный зачет		**Содержание**	2
		– причины, клинические проявления, возможные осложнения различных состояний и заболеваний – методы диагностики проблем пациента – мероприятия по уходу за пациентами с различными заболеваниями – сестринская помощь при различных состояниях и заболеваниях – правила подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям и забора у них биологического материала для исследования – паллиативная помощь умирающим больным – пути введения лекарственных средств, правила приема, контроль их побочных эффектов – правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения – утвержденная медицинская документация	
Раздел 2. ПМ 02 Участие в реабилитационном процессе			**216**
МДК 02.02. Основы реабилита-ции			**180**
Тема 2.1. Виды, формы реабилита-ции. Физиотера-пия		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Реабилитация»; основные принципы и методы, роль медицинской сестры	
	2	Определение понятий: «Физиотерапия», «Физические факторы»; принципы физиотерапевтического лечения	
	3	Общие показания и противопоказания к физиотерапевтическому лечению	
		Семинарское занятие по теме: Виды, формы реабилитации. Физиотерапия	1
		Практическое занятие	3
		Составление программ индивидуальной медицинской реабилитации	
		Самостоятельная работа	4
	1	Заполнение программ индивидуальной медицинской реабилитации	
	2	Составление алгоритма соблюдения техники безопасно-	

		сти при работе в физиокабинете	
Тема 2.2. Электролече-ние. Гальва-низация, ле-карственный электрофорез		**Содержание**	1
	1	Физическая характеристика электролечебных факторов	
	2	Виды электролечения	
	3	Гальванизация. Лекарственный электрофорез	
	4	Техника и методики проведения электролечебных процедур	
		Семинарское занятие по теме: Электролечение. Гальванизация, лекарственный электрофорез	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом гальванизации, на аппарате «Поток-1»	
		Самостоятельная работа	3
		Заполнение программ индивидуальной медицинской реабилитации с различной патологией методом гальванизации	
Тема 2.3. Низкочастот-ная импуль-сная электро-терапия		**Содержание**	1
	1	Определение понятия: «Импульсный ток»; виды	
	2	Основные методы импульсной терапии: электросон, диадинамотерапия, амплипульстерапия	
	3	Техника и методики проведения физиотерапевтических процедур	
		Семинарское занятие по теме: Низкочастотная импульсная электротерапия	1
		Практические занятия	6
	1	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом электросонтерапии	3
	2	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом диадинамотерапии, амплипульстерапии	3
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление глоссария по теме	
	2	Заполнение программ индивидуальной медицинской реабилитации с различной патологией методами электросон, ДДТ, амплипульс	
Тема 2.4. Высокочасто-тная импуль-сная электро-терапия		**Содержание**	2
	1	Основные методы высокочастотной импульсной электротерапии: дарсонвализация, УВЧ-терапия	
	2	Техника и методики проведения физиотерапевтических процедур	
		Семинарское занятие по теме: Высокочастотная импульсная электротерапия	1
		Практическое занятие	6
		Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом дарсонвализации, УВЧ-терапии	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление словаря медицинских терминов	
	2	Заполнение программ индивидуальной медицинской ре-	

		абилитации с различной патологией методом дарсонвализации	
Тема 2.5. Магнитотерапия, ультра-звуковая терапия		**Содержание**	2
	1	Физическая характеристика магнитного поля и ультразвуковой терапии	
	2	Техника и методики проведения физиотерапевтических процедур	
		Практическое занятие	6
		Осуществление подготовки пациента и выполнение основных методик магнитотерапии на аппаратах «МАГ-30», «МАГНИТЕР»	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление таблицы контактных сред для ультразвуковой терапии	
	2	Заполнение программ индивидуальной медицинской реабилитации с различной патологией методом магнитотерапии и ультразвуковой терапии	
Тема 2.6. Светолече-ние, лазеро-терапия		**Содержание**	2
	1	Физическая характеристика оптического и лазерного излучения	
	2	Искусственные источники оптического и лазерного излучения	
	3	Методики и дозирования фототерапии	
	4	Понятие биодозы	
		Семинарское занятие по теме: Светолечение, лазеро-терапия	1
		Практические занятия	6
	1	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией оптическим излучением	3
	2	Выполнение основных методик лазеротерапии с соблюдением техники безопасности на аппарате «Витязь»	3
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление алгоритма техники безопасности при работе с лазером	
	2	Заполнение программ индивидуальной медицинской реабилитации с различной патологией методом фототерапии и лазеротерапии	
Тема 2.7. Тепловодолечение		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Природные теплоносители»	
	2	Методики применения тепловых процедур, реакция пациента на их применение	
		Семинарское занятие по теме: Тепловодолечение	1
		Практические занятия	6
	1	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией природными теплоносителями	3
	2	Выполнение основных методик водолечения	3
		Самостоятельная работа	4
		Составление кроссворда по теме	
Тема 2.8.		**Содержание**	2

Искусствен-но изменен-ная воздуш-ная среда	1	Определение понятия: «Аэрозольтерапия и аэроионотерапия»	
	2	Виды аэрозолей, классификация по величине частиц	
	3	Дозирование ингаляций	
		Практические занятия	6
	1	Проведение ингаляционной терапии на аппарате «Муссон» с соблюдением правил приема ингаляций	3
	2	Проведение аэроионотерапии. Дозирование количества аэроионов	3
		Самостоятельная работа	4
	1	Получение информации в сети Интернет для написания конспекта по теме	
	2	Составление алгоритма правил приема ингаляций	
Тема 2.9. Основы лечебной физкультуры (ЛФК)		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «ЛФК»; механизм действия физических упражнений на организм человека	
	2	Средства и методы ЛФК	
	3	Правила составления комплекса лечебной гимнастики	
	4	Нормативная и регламентирующая документация для кабинетов ЛФК и массажа	
		Семинарское занятие по теме: Основы лечебной физкультуры (ЛФК)	1
		Практическое занятие	6
		Выполнение нормативных актов, регламентирующих работу кабинетов ЛФК и массажа, с приобретением навыков составления комплекса лечебной гимнастики, оформления медицинской документации	
		Самостоятельная работа	4
		Составление тестов и кроссворда по теме	
Тема 2.10. Особенности ЛФК при заболеваниях внутренних органов		**Содержание**	2
	1	Особенности составления комплексов лечебной гимнастики при заболеваниях внутренних органов	
	2	Проведение занятий ЛФК с пациентами различных возрастных групп, имеющих патологию внутренних органов	
	3	Осуществление контроля за состояние пациентов во время проведения занятий ЛФК	
		Семинарское занятие по теме: Особенности ЛФК при заболеваниях внутренних органов	1
		Практические занятия	6
	1	Составление комплексов лечебной гимнастики и проведение процедур при заболеваниях органов дыхания и кровообращения	3
	2	Составление комплексов лечебной гимнастики и проведение процедур при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ	3
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление схемы лечебной гимнастики	
	2	Составление набора специальных упражнений	
Тема 2.11. Особенности ЛФК при заболева-ниях и трав-мах нервной		**Содержание**	2
	1	Составление комплексов лечебной гимнастики при различных заболеваниях и травмах нервной системы	

системы	2	Организация и проведение занятий с пациентами с различными повреждениями и заболеваниями ЦНС и ВНС	
	3	Осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедуры ЛФК	
		Семинарское занятие по теме: Особенности ЛФК при заболеваниях и травмах нервной системы	1
		Практическое занятие	6
		Составление комплексов лечебной гимнастики при различных заболеваниях и травмах нервной системы и проведение занятий ЛФК	
		Самостоятельная работа	4
		Составление ситуационных задач с их решением	
Тема 2.12. Особенности ЛФК при заболеваниях и травмах опорно-дви-гательного аппарата		**Содержание**	2
	1	Составление комплексов лечебной гимнастики при различных заболеваниях и травмах костно-мышечной системы	
	2	Проведение занятий ЛФК с пациентами различных возрастных групп, имеющих заболевания или травмы костно-мышечной системы	
	3	Осуществление контроля за состоянием пациентов во время проведения занятий ЛФК	
		Семинарское занятие по теме: Особенности ЛФК при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата	1
		Практическое занятие	6
		Осуществление реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление схемы лечебной гимнастики	
	2	Составление ситуационной задачи с ее решением	
Тема 2.13. Особенности ЛФК в акушерстве и гинекологии		**Содержание**	2
		Составление комплексов лечебной гимнастики для проведения дородовой, послеродовой гимнастики и лечения гинекологических заболеваний	
		Семинарское занятие по теме: Особенности ЛФК в акушерстве и гинекологии	1
		Практическое занятие	6
		Осуществление ЛФК в акушерстве и гинекологии	
		Самостоятельная работа	4
		Составление памятки по ЛФК для беременных с разным сроком беременности	
Тема 2.14. Основы медицинского массажа		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Медицинский массаж»	
	2	Основные и вспомогательные приемы массажа, последовательность их применения	
		Семинарское занятие по теме: Основы медицинского массажа	1
		Практические занятия	4
	1	Овладение навыками проведения основных приемов массажа	2
	2	Овладение навыками проведения вспомогательных приемов массажа	2

		Самостоятельная работа	4
		Составление кроссворда по теме	
Тема 2.15. Массаж частей тела человека		**Содержание**	2
	1	Определение понятия: «Массаж частей тела человека»	
	2	Особенности выполнения массажа у детей раннего возраста	
		Практические занятия	4
	1	Освоение методик частного массажа	
		Самостоятельная работа	3
		Составление кроссворда по теме	
	2	Овладение навыками сочетания массажных приемов с гимнастическими упражнениями в процедуре массажа с детьми раннего возраста	4
		Самостоятельная работа	3
		Составление тестов по теме	
	3	Овладение избранными методиками массажа с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в состоянии здоровья	4
Учебная практика **Виды работ** – подготовка пациентов к лечебным процедурам; – проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы; – проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата; – проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы; – проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях органов дыхания и ЛОР-органов; – проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта; – проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях мочеполовой системы; – осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур			**36**
Производственная практика **Виды работ** – обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры в поликлинике; – ведение утвержденной медицинской документации в поликлинике; – проведение подготовки пациентов для лабораторного и инструментального исследования в поликлинике и на дому; – выполнение алгоритма сестринского ухода по назначению врача при неотложных состояниях в поликлинике и на дому; – выполнение назначений врача по лечению пациентов в поликлинике и на дому; – проведение манипуляций: раздача, введение лекарственных средств в/м, п/к, в/в в процедурных кабинетах поликлиники и на дому; – осуществление гигиенического ухода за пациентами в поликлинике и на дому; – осуществление паллиативной помощи в поликлинике и на дому; – проведение реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях в поликлинике и на дому; – обучение пациентов и его родственников самоуходу и правилам приема лекарств в			**98**

поликлинике и на дому; – приготовление кабинетов к приему врачом пациентов в поликлинике; – оказание помощи врачу во время приема пациентов в поликлинике; – осуществление забора крови из вены для лабораторного исследования в поликлинике и на дому; – взятие материала для бактериологического исследования в поликлинике и на дому; – оказание помощи врачу при выполнении сложных процедур и манипуляций в поликлинике и на дому; – осуществление подготовки перевязочного материала, халатов, медицинского инструментария, дренажей, перчаток, биксов к стерилизации в поликлинике; – осуществление контроля жизненно важных функций организма	
Курсовые работы (проекты) 1. Особенности сестринского ухода в терапии 2. Особенности сестринского ухода в хирургии 3. Особенности сестринского ухода в педиатрии 4. Особенности сестринского ухода в акушерстве и гинекологии 5. Особенности сестринского ухода в неврологии 6. Особенности сестринского ухода в психиатрии 7. Особенности сестринского ухода при инфекционных болезнях 8. Особенности сестринского ухода в дерматовенерологии 9. Особенности сестринского ухода в офтальмологии 10. Особенности сестринского ухода в оториноларингологии 11. Особенности сестринского ухода во фтизиатрии 12. Применение современных сестринских технологий в работе медицинской сестры хирургического отделения 13. Применение современных сестринских технологий в работе медицинской сестры терапевтического отделения 14. Применение современных сестринских технологий в работе медицинской сестры детского отделения 15. Применение современных сестринских технологий в работе медицинской сестры ЛОР-отделения 16. Особенности работы медицинской сестры в отделении хирургии одного дня 17. Особенности работы медицинской сестры в дневном стационаре поликлиники 18. Современные стационарзамещающие технологии. Роль медицинской сестры. 19. Применение периоперативного процесса в работе медицинской сестры 20. Применение современных средств асептики и антисептики в офтальмологии 21. Применение современных средств асептики и антисептики в хирургии 22. Применение современных средств асептики и антисептики в ЛОР-отделении 23. Применение современных средств асептики и антисептики в акушерстве и гинекологии 24. Оказание паллиативной помощи в отделениях стационара 25. Оказание паллиативной помощи на дому 26. Осуществление реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы 27. Осуществление реабилитационных мероприятий у детей 28. Осуществление реабилитационных мероприятий у больных пожилого возраста 29. Первичная профилактика сердечно-сосудистых заболеваний 30. Первичная профилактика онкологических заболеваний 31. Профилактика травматизма 32. Профилактика туберкулеза в Алтайском крае 33. Этические аспекты в работе медицинской сестры с больными ВИЧ-инфекцией 34. Профилактика артериальной гипертензии	**10**

35. Формирование навыков здорового образа жизни у обслуживаемого контингента 36. Работа медицинской сестры по обучению пациентов в школе здоровья: «Сахарный диабет» 37. Работа медицинской сестры по обучению пациентов в школе здоровья: «Гипертоническая болезнь» 38. Работа медицинской сестры по обучению пациентов в школе здоровья: «Ожирение» 39. Профилактика бесплодия у женщин фертильного возраста **40.** Диспансеризация в работе медицинской сестры	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ»

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело базовой подготовки (очная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении

квалификации специалистов со средним медицинским образованием на базе среднего специального образования по специальности «Сестринское дело».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

уметь:

-проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

-оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

-проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;

-действовать в составе сортировочной бригады;

знать:

-причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

-алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

-классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;

-правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часв	Производственая (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.3	Раздел 1 Основы реаниматологии	75	50	30	-	25	-	-	
ПК 3.1- 3.3	Раздел 2 Медицина катастроф	90	60	34	-	30	-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	Всего:	237	110	64	-	55	-		72

Содержание профессиональго модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел ПМ.03.1 Основы реаниматологии			75
МДК. 03.01. Основы реаниматологии			75
Тема 1.1. Терминальные состояния. Принципы современной реанимации и интенсивной терапии (РИТ)	**Содержание**		2
	1	Понятие об экстремальных состояниях и реакции организма на заболевание и травму	
	2	Терминальные состояния: причины, стадии, клинические проявления	
	3	Констатация биологической смерти	
	4	Принципы современной реанимации и интенсивной терапии, организация службы РИТ	
	Самостоятельная работа		2
		Составление глоссария	
Тема 1.2. Сердечно-легочная реанимация	**Содержание**		2
	1	Сердечно-лёгочная реанимация: понятие, основные принципы	
	2	Основные реанимационные мероприятия	
	3	Расширенные реанимационные мероприятия	
	Семинарское занятие по теме: Сердечно-легочная реанимация		1
	Практическое занятие		3
	Проведение основных реанимационных мероприятий в моделируемых условиях на фантоме		
	Самостоятельная работа		3
	Составление алгоритма основных реанимационных мероприятий		
Тема 1.3. Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности (ОДН)	**Содержание**		2
	1	Острая дыхательная недостаточность: понятие, причины, основные клинические проявления	
	2	Понятие об основных принципах интенсивной терапии ОДН	
	3	Обеспечение свободной проходимости дыхательных путей при ОДН	
	4	Оксигенотерапия: правила и способы проведения	
	5	Искусственная вентиляция лёгких: понятие, способы проведения	
	6	Неотложная доврачебная помощь при бронхоастматическом статусе	
	Семинарское занятие по теме: Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности (ОДН)		1
	Практические занятия		3

	1	Поведение мероприятий по обеспечению свободной проходимости дыхательных путей на фантоме и применение различных приспособлений для проведения оксигенотерапии (на фантоме)	
	2	Осуществление подготовки пациента и набора инструментов для проведению интубации трахеи. Осуществление ухода за пациентом при проведении искусственной вентиляции лёгких. Осуществление неотложной доврачебной помощи при бронхоастматическом статусе.	4
	Самостоятельная работа		4
	1	Составление списка инструментов для интубации трахеи, алгоритма действий медсестры при интубации трахеи	
	2	Составление алгоритма действий медсестры при оказании неотложной доврачебной помощи при бронхоастматическом статусе	
Тема 1.4 Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности (ОССН)	**Содержание**		2
	1	Острая сердечно-сосудистая недостаточность: понятие, причины, виды, клинические проявления	
	2	Понятие о нарушениях сердечного ритма, угрожающих жизни	
	3	Неотложная доврачебная помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности	
	Практическое занятие		6
	Осуществление неотложной доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности		
	Самостоятельная работа		3
	Составление ситуационной задачи и эталона решения к ней		
Тема 1.5 Реанимация и интенсивная терапия при шоках	**Содержание**		2
	1	Шоки: понятие, причины, виды, основные клинические проявления шоков	
	2	Основные принципы интенсивной терапии шоков с осуществлением контроля основных параметров жизнедеятельности	
	3	Проведение инфузий при шоках, действие инфузионных растворов в организме при шоках	
	4	Неотложная доврачебная помощь при различных видах шоков	
	Практические занятия		6
	1	Проведение неотложной доврачебной помощи при различных видах гиповолемического шока с осуществлением контроля основных параметров жизнедеятельности	3
	2	Проведение неотложной доврачебной помощи при различных видах перераспределительного и кардиогенного шоков с осуществлением контроля основных параметров жизнедеятельности	3
	Самостоятельная работа		4
	Составление ситуационной задачи и эталона решения к ней, составление таблицы инфузионных растворов с кратким описанием их действия и показаний к применению		
Тема 1.6	**Содержание**		2

Реанимация и интенсивная терапия при тяжелых заболеваниях и травмах центральной нервной системы (ЦНС)	1	Тяжёлые поражения ЦНС: причины, основные клинические проявления	
	2	Неотложная доврачебная помощь при судорожном синдроме	
	3	Сестринский уход за пациентом в коматозном состоянии	
	Практическое занятие		6
		Осуществление неотложной доврачебной помощи при судорожном синдроме и осуществление сестринского ухода за пациентом в коматозном состоянии	
	Самостоятельная работа		3
	Составление алгоритма действий медсестры при судорожном синдроме		
Тема 1.7 Реанимация и интенсивная терапия при острых экзогенных отравлениях	**Содержание**		2
	1	Острые экзогенные отравления: понятие, причины, виды, основные клинические синдромы	
	2	Основные принципы интенсивной терапии острых экзогенных отравлений	
	3	Неотложная доврачебная помощь при острых экзогенных отравлениях	
	Практическое занятие		6
	Планирование действий медсестры самостоятельно и в составе токсикологической бригады по оказанию неотложной доврачебной помощи при острых экзогенных отравлениях		
	Самостоятельная работа		3
	Составление информационного сообщения по теме		
Тема 1.8 Неотложная доврачебная помощь при несчастных случаях	**Содержание**		
	1	Неотложная доврачебная помощь при утоплении	
	2	Неотложная доврачебная помощь при удушении	
	3	Неотложная доврачебная помощь при перегревании	
	4	Неотложная доврачебная помощь при переохлаждении	
	5	Неотложная доврачебная помощь при электротравме	
	Семинарское занятие по теме: Неотложная доврачебная помощь при несчастных случаях		4
	Самостоятельная работа		3
	Составление алгоритмов неотложной доврачебной помощи при различных несчастных случаях		
Раздел ПМ.03.2 Медицина катастроф			90
МДК. 03.02. Медицина катастроф			90
Тема 2.1 Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС)	**Содержание**		2
	1	Понятия: катастрофа, чрезвычайная ситуация	
	2	Классификация чрезвычайных ситуаций	
	3	Характеристика чрезвычайных ситуаций	
	Семинарское занятие по теме: Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС)		2
	Самостоятельная работа		3
		Составление глоссария	
Тема 2.2 Мероприятия по защите пациентов от	**Содержание**		2
	1	Характеристика поражающих факторов, действующих при катастрофах	

негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях	2	Способы защиты при ЧС	
	Семинарское занятие по теме: Мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях		2
	Самостоятельная работа		3
		Составление тестов и эталона ответов к ним	
Тема 2.3 Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК). Лечебно-эвакуационные мероприятия в ЧС	**Содержание**		2
	1	Основные понятия медицины катастроф.	
	2	Задачи и организация ВСМК.	
	3	Формирования службы медицины катастроф	
	4	Лечебно-эвакуационные мероприятия в ЧС	
	5	Двухэтапная схема оказания медицинской помощи в ЧС.	
	6	Работа лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций	
	Семинарское занятие по теме: Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК). Лечебно-эвакуационные мероприятия в ЧС		2
	Самостоятельная работа		3
		Составление кроссвордов/тестов	
Тема 2.4 Медицинская сортировка. Организация эвакуации пострадавших при ЧС	**Содержание**		2
	1	Понятие медицинская сортировка. Цель проведения медицинской сортировки	
	2	Виды медицинской сортировки. Сортировочные признаки. Сортировочные группы	
	3	Эвакуация пострадавших. Сопроводительная медицинская документация	
	Практическое занятие		6
	Действие медицинской сестры в составе сортировочной бригады в проведении сортировки пострадавших, заполнение сопроводительной медицинской документации		
	Самостоятельная работа		4
		Составление ситуационной задачи и эталона ответа к ней	
Тема 2.5 Организация неотложной медицинской помощи пострадавшим в транспортных катастрофах	**Содержание**		2
	1	Понятие транспортная катастрофа. Виды катастроф на транспорте	
	2	Характеристика транспортных катастроф. Виды поражений	
	3	Автотранспортные аварии и катастрофы	
	4	Неотложная медицинская помощь при транспортных катастрофах. Транспортировка пострадавших	
	Практическое занятие		6
	Участие медицинской сестры в организации неотложной медицинской помощи при транспортных катастрофах. Транспортировка пострадавших		
	Самостоятельная работа		3
		Составление алгоритма оказания доврачебной помощи пострадавшему при автомобильной катастрофе	
Тема 2.6 Организация неотложной медицинской помощи пострадавшим	**Содержание**		2
	1	Понятие стихийные катастрофы	
	2	Характеристика стихийных катастроф. Виды поражений	
	3	Неотложная медицинская помощь при стихийных ката-	

при стихийных катастрофах		строфах. Транспортировка пострадавших	
	Практическое занятие		6
	Участие медицинской сестры в организации неотложной медицинской помощи пострадавшим при стихийных катастрофах. Транспортировка пострадавших		
	Самостоятельная работа		3
		Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему при стихийной катастрофе (синдром длительного сдавления)	
Тема 2.7 Оказание доврачебной медицинской помощи при различных механических травмах		**Содержание**	2
	1	Понятие о политравме в условиях ЧС	
	2	Особенности поражения хирургического профиля	
	3	Характеристика закрытых и открытых травм	
	4	Доврачебная медицинская помощь при различных травмах.	
	5	Сортировка, транспортировка пострадавших	
	Практическое занятие		6
	Планирование участия медицинской сестры в организации неотложной медицинской помощи и транспортировки пострадавших при различных механических травмах		
	Самостоятельная работа		4
		Составление сообщения по теме занятия	
Тема 2.8 Оказание доврачебной медицинской помощи при катастрофах с выбросом химических веществ	**Содержание**		2
	1	Характеристика химически опасных объектов	
	2	Характеристика токсических и ядовитых веществ. Возможные поражения	
	3	Способы защиты пациентов от действия токсических и ядовитых веществ	
	4	Неотложная медицинская помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ	
	Практическое занятие		4
	Планирование действий медицинской сестры при оказании неотложной медицинской помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде		
	Самостоятельная работа		3
		Составление тестов и эталона ответов к ним	
Тема 2.9 Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим при радиационных катастрофах	**Содержание**		2
	1	Характеристика радиационно опасных объектов	
	2	Характеристика поражающих факторов, возможные поражения	
	3	Неотложная медицинская помощь при воздействии на организм радиоактивных веществ	
Тема 2. 10 Противоэпидемические мероприятия в условиях ЧС	**Содержание**		
	1	Понятие об эпидемии	
	2	Противоэпидемические мероприятия при ЧС	
	3	Особенности течения эпидемического процесса при ЧС. Экстренная профилактика инфекционных заболеваний	
	Семинарское занятие по теме: Противоэпидемические мероприятия в условиях ЧС		2
	Самостоятельная работа		4

		Домашнее задание: подготовка к дифференцированному зачёту	
Тема 2.11 Дифференцированный зачет	**Содержание**		
	1	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций	
	2	Поражающие факторы ЧС. Способы защиты при ЧС	
	3	ВСМК: организация, задачи, формирования	
	4	Медицинская сортировка: понятие, виды	
	5	Сортировочные признаки, сортировочные группы	
	6	Транспортные катастрофы: понятие, характеристика, виды поражений	
	7	Стихийные катастрофы: понятие, характеристика, виды поражений	
	8	Химически опасные объекты, характеристика токсических и ядовитых веществ, возможные поражения	
	9	Противоэпидемические мероприятия в условиях ЧС	
	10	Радиационно опасные объекты: характеристика поражающих факторов, возможные поражения	
	11	Неотложная помощь при различных видах катастроф	
	Практическое занятие		6
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** – проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности – организма при неотложных состояниях самостоятельно и в составе реанимационной – бригады; – обеспечение безопасной больничной среды для пациента; – осуществление гигиенического ухода за тяжелобольным пациентом; – проведение санитарной обработки тяжелобольным пациентам; – кормление тяжелобольного пациента (парентеральное, зондовое); – транспортировка пациента; – постановка различных видов клизм; – ведение медицинской документации (карта интенсивного наблюдения); – приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции; – подготовка пациентов к различным исследованиям; – выполнение инъекций (п/к, в/м, в/в); – мониторное наблюдение за состоянием пациента; – оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ – самостоятельно и в составе бригады			72
Итого:			**237**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

В результате изучения данного модуля студент должен сформировать и овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

Решение проблем пациента посредством сестринского ухода:

ПК 4.1.Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2.Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3.Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.4.Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.5.Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.6.Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса:

ПК 4.7.Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8.Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.9.Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 4.10.Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.11.Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Профессиональный модуль вводится за счет часов вариативной части ППССЗ.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием на базе среднего специального образования по специальности «Сестринское дело», профессиональной подготовке младшей медицинской сестры по уходу за больным при наличии основного общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающегося в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оказания помощи медицинской сестре в уходе за пациентом

-применения средств, транспортировки пациентов с учетом основ эргономики

уметь:

- проводить несложные медицинские манипуляции
- осуществлять наблюдение за состоянием пациента

-участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала

- обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря
- соблюдать правила медицинской этики

-общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности

знать:

-технологии выполнения простейших медицинских услуг; показания, противопоказания, возможные осложнения

- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала
- основы профилактики внутрибольничной инфекции
- основы эргономики
- правила подготовки пациента к различным видам исследований
- основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала

Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения

ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-4.5	Раздел 1 Оказание помощи медицинской сестре в уходе за пациентом	210	140	64	-	70	-		-
ПК 4.6-4.8	Раздел 2 Решение проблем пациента посредством сестринского ухода	222	148	80	-	74	-		
	Учебная практика							72	
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	Всего:	576	260	124	-	144	-	72	72

Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел 1 Оказание помощи медицинской сестре в уходе за пациентом.			210
МДК.04.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными.			210
Тема 1.1. Система здравоохранения в РФ. Типы МО.	**Содержание**		2
	1	Система здравоохранения в России.	
	2	Принципы государственной системы здравоохранения в РФ.	
	3	Роль общественного здоровья в системе здравоохранения.	
	4	Типы МО.	
	5	Структура МО. Управление в МО.	
	6	Устройство поста в лечебном отделении.	
	7	Передача дежурств.	
	8	Медицинская документация поста.	
	Семинарское занятие по теме: Система здравоохранения в РФ. Типы МО.		2
	Самостоятельная работа		4
	1	Составление кроссворда по теме.	
1.2.Биоэтика. Медицинская этика и деонтология в сестринском деле.	**Содержание**		2
	1	Понятие о медицинской этике, этические обязательства, ценности.	
	2	Понятие о медицинской деонтологии.	
	3	Понятие о биоэтике, основные проблемы биоэтики.	
	4	Типы медицинских сестер по Харди.	
	Семинарское занятие по теме: Биоэтика. Медицинская этика и деонтология в сестринском деле.		1
	Самостоятельная работа		2
	1	Составление глоссария по теме.	
1.3 Тема Субординация в МО.	**Содержание**		2
	1	Понятие субординации.	
	2	Медицинский этикет.	
	3	Морально- этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинской сестры.	
	Семинарское занятие по теме: Должностные обязанности младшей медицинской сестры.		1
Тема 1.4. Должностные обязанности младшей медицинской сестры.	**Содержание**		2
	1	Права, обязанности и ответственность младшей медицинской сестры.	
	2	Понятие ухода за больными.	

	3	Виды ухода.	
	4	Трехстепенная система ухода.	
	5	Роль младшей медицинской сестры в уходе.	
	Семинарское занятие по теме: Должностные обязанности младшей медицинской сестры.		1
	Самостоятельная работа		4
	1	Составление и решение ситуационных задач.	
Тема 1.5. Этический кодекс медицинской сестры.	**Содержание**		2
	1	Этический Кодекс Международного Совета медсестер.	
	2	Этический Кодекс медицинской сестры России.	
	3	Виды ответственности медицинских работников.	
	Семинарское занятие по теме: Этический кодекс медицинской сестры.		1
	Самостоятельная работа		4
	1	Составление опорного конспекта по теме.	
Тема 1.6. Общение в сестринском деле.	**Содержание**		
	1	Понятие и функции общения	
	2	Элементы эффективного общения.	
	3	Типы общения, стили, средства общения.	
	4	Типы медицинских сестер.	
	Семинарское занятие по теме: Общение в сестринском деле.		1
	Самостоятельная работа		4
	1	Составление памятки «Общение с пациентами и коллегами».	
Тема 1.7. Обучение в сестринском деле.	**Содержание**		2
	1	Понятие, цели и задачи обучения в сестринском деле.	
	2	Сферы и способы обучения.	
		Условия эффективного обучения.	
	Семинарское занятие по теме: Обучение в сестринском деле.		1
	Самостоятельная работа		4
		Составление памятки «Обучение пациента и родственников».	
1.8. Инфекционная безопасность.	**Содержание**		2
	1	Понятие инфекционной безопасности.	
	2	Нормативные документы.	
Тема 1.9. Проблема ИСМП.	**Содержание**		2
	1	Понятие ИСМП. Актуальность проблемы ИСМП.	
	2	Группы ИСМП.	
	3	Источники ИСМП.	
	4	Механизмы заражения и пути передачи ИСМП.	
	Семинарское занятие по теме: Проблема ИСМП.		1
Тема 1.10. Профилактика ИСМП.	**Содержание**		2
	1	Мероприятия по профилактике ИСМП в МО.	
	2	Профилактика профессионального заражения вирусными гепатитами В и С и ВИЧ-инфекцией.	
	3	Требования к личной гигиене и медицинской одежде медицинской сестры.	
	4	Способы обработки рук медицинского персонала.	
	5	Действия медицинского работника при аварийной ситуации.	

	Семинарское занятие по теме: Профилактика ИСМП.		1
	Практическое занятие		2
	1	Соблюдение правил по профилактике ИСМП.	
	2	Осуществление обработки рук медицинского персонала.	
	3	Надевание и снятие стерильных перчаток.	
	Самостоятельная работа		12
	1	Составление тестов.	4
	2	Подготовка презентации «Современные кожные антисептики».	8
Тема 1.11. Сбор, хранение и удаление отходов МО.	**Содержание**		2
	1	Классы медицинских отходов.	
	2	Правила обращения с отходами.	
	3	Система сбора, хранения, транспортировки и утилизации медицинских отходов МО.	
	4	Техника безопасности медицинского персонала при обращении с медицинскими отходами.	
	Практическое занятие		2
	1	Обращение с медицинскими отходами.	
Тема 1.12. Дезинфекция.	**Содержание**		2
	1	Понятие дезинфекции.	
	2	Виды дезинфекции.	
	3	Методы дезинфекции.	
	Семинарское занятие по теме: Дезинфекция.		1
	Практическое занятие		1
	1	Применение методов дезинфекции.	
Тема 1.13. Средства дезинфекции.	**Содержание**		2
	1	Средства, способы и режимы дезинфекции	
	2	Правила приготовления, хранения и применения дезинфицирующих средств.	
	3	Первая помощь при отравлении средствами дезинфекции.	
	Семинарское занятие по теме: Средства дезинфекции.		1
	Практическое занятие		1
	1	Применение различных средств дезинфекции.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Составление кроссвордов.	
Тема 1.14. Химический метод дезинфекции.	**Содержание**		2
	1	Группы химических дезинфицирующих средств.	
	2	Преимущества и недостатки дезинфицирующих средств.	
	3	Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами	
	4	Проведение дезинфекции химическим методом.	
	Практическое занятие		2
	1	Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения (ИМН) и помещений МО.	
	2	Приготовление дезинфицирующих растворов.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Составление тестов по теме.	
Тема 1.15. Предстерилизационная очистка ИМН.	**Содержание**		2
	1	Предстерилизационная очистка (ПСО).	
	2	Этапы ПСО.	
	3	Контроль качества ПСО.	

	Семинарское занятие по теме: Предстерилизационная очистка ИМН.		2
	Практическое занятие		2
	1	Осуществление ПСО.	
	2	Проведение контроля качества ПСО.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Составление схемы «Проведения контроля качества ПСО».	
Тема 1.16. Подготовка ИМН к стерилизации.	**Содержание**		2
	1	Подготовка ИМН к стерилизации	
	2	Подготовка расходного материала к стерилизации.	
	3	Виды укладок бикса.	
	4	Упаковочный материал.	
	Практическое занятие		2
	1	Подготовка расходного материала к стерилизации.	
	2	Упаковка ИМН перед стерилизацией.	
	3	Укладка белья в бикс.	
Тема 1.17. Централизованное стерилизационное отделение.	**Содержание**		2
	1	Централизованное стерилизационное отделение (ЦСО).	
	Семинарское занятие по теме: Централизованное стерилизационное отделение.		1
Тема 1.18. Стерилизация.	**Содержание**		2
	1	Понятие, виды, методы, средства, режимы стерилизации.	
	2	Контроль качества стерилизации.	
	3	Работа со стерильным материалом.	
	Семинарское занятие по теме: Стерилизация.		1
	Практическое занятие		4
	1	Работа со стерильным биксом.	
	2	Накрытие стерильного столика.	
	3	Надевание стерильного халата.	
Тема 1.19. Эргономика.	**Содержание**		2
	1	Понятие эргономики.	
	2	Основные принципы эргономики.	
	Семинарское занятие по теме: Эргономика.		2
Тема 1.20. Биомеханика тела медицинской сестры.	**Содержание**		4
	1	Биомеханика. Основные правила биомеханики.	
	2	Профилактика травматизма пациента и медицинской сестры.	
	Семинарское занятие по теме: Биомеханика тела медицинской сестры.		1
	Практическое занятие		4
	1	Соблюдение правил биомеханики при работе с пациентом.	
	Самостоятельная работа		8
	1	Составление презентации по теме.	
Тема 1.21. Биомеханика тела пациента.	**Содержание**		2
	1	Виды положения пациента в постели.	
	2	Виды функциональных положений пациента в постели.	
	3	Виды и правила транспортировки.	
	Семинарское занятие по теме: Биомеханика тела пациента.		1
	Практическое занятие		4

	1	Придание пациенту различных положений в постели.	
	2	Осуществление транспортировки пациента на каталке, кресле-каталке, на носилках.	
	Самостоятельная работа		8
	1	Создание презентации «Современные вспомогательные средства перемещения пациента».	
Тема 1.22. Лечебно-охранительный режим.	**Содержание**		2
	1	Значение соблюдения ЛОР.	
	2	Элементы ЛОР.	
	3	Лечебно-охранительный режим (ЛОР) в МО.	
	Семинарское занятие по теме: Лечебно-охранительный режим.		2
	Самостоятельная работа		
	1	Составление таблицы «Участие медицинской сестры в поддержании ЛОР».	
Тема 1. 23. Прием пациента в стационар. Антропометрия.	**Содержание**		2
	1	Устройство и функции приемного отделения стационара	
	2	Функции приемного отделения стационара.	
	3	Пути госпитализации пациента в стационар.	
	4	Виды санитарной обработки пациента	
	5	Медицинская документация.	
	6	Антропометрия.	
	Семинарское занятие по теме: Прием пациента в стационар. Антропометрия.		1
	Практическое занятие		4
	1	Определение массы тела пациента.	
	2	Измерение роста пациента.	
	3	Измерение окружности грудной клетки.	
	4	Заполнение медицинской документации приемного отделения.	
	Самостоятельная работа		3
	1	Составление и решение ситуационных задач.	
Тема 1.24. Педикулез. Профилактика и меры борьбы с ним.	**Содержание**		2
	1	Понятие педикулеза.	
	2	Виды вшей.	
	3	Меры профилактики педикулеза.	
	4	Противопедикулезная укладка. Обработка при педикулезе.	
	Семинарское занятие по теме: Педикулез. Профилактика и меры борьбы с ним.		1
	Практическое занятие		4
	1	Обработка волосистой части головы пациента при педикулезе.	
	2	Заполнение медицинской документации.	
	3	Прием вещей на хранение.	
Тема 1.25. Личная гигиена пациента.	**Содержание**		2
	1	Значение и принципы гигиенического ухода.	
	2	Бельевой режим стационара.	
	3	Опрелости: области образования, степени развития, профилактика.	
	Практическое занятие		4

	1	Приготовление постели. Осуществление смены белья.	
	2	Осуществление обработки естественных складок кожи с целью профилактики опрелостей.	
	3	Помощь при недержании мочи/кала.	
Тема 1.26. Организация сестринского ухода за тяжелобольным пациентом.	**Содержание**		2
	3	Уход за кожей и естественными складками.	
	4	Уход за слизистыми оболочками.	
	Практическое занятие		8
	1	Осуществление ухода за кожей.	
	2	Мытье головы, ног.	
	3	Туалет наружных половых органов.	
Тема 1.27. Профилактика пролежней.	**Содержание**		2
	1	Понятие. Факторы риска образования пролежней.	
	2	Места возможного образования пролежней. Стадии развития пролежней.	
	3	Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу, Нортон).	
	Практическое занятие		4
		Определение факторов и степени риска образования пролежней у пациента.	
		Выявление стадий образования пролежней.	
		Проведение мероприятий по профилактике пролежней.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Разработка памятки для родственников тяжелобольного пациента по профилактике пролежней на дому.	
Раздел 2 Решение проблем пациента посредством сестринского ухода			222
МДК. 04.02. Теория и практика сестринского дела.			222
Тема 2.1. История развития сестринского дела в мире. Система сестринского образования.	**Содержание**		2
	1	История сестринского дела в мире.	
	2	История сестринского дела в России.	
	3	Система сестринского образования.	
	4	Система управления сестринским делом.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Подготовка сообщения по теме.	
Тема 2.2. Теория и философия сестринского дела. Современные сестринские технологии.	**Содержание**		2
	1	Основные понятия теории и философии сестринского дела.	
	2	Этические элементы философии сестринского дела.	
	3	Проблемы и перспективы развития сестринского дела в России.	
	4	Понятие потребностей. Потребности человека в здоровье и болезни.	
	5	Понятие модели сестринского дела. Виды.	
	6	Стандарты в сестринском деле и их значение.	
	Семинарское занятие по теме: Теория и философия сестринского дела. Современные сестринские технологии.		1

Тема 2.3. Сестринский процесс.	**Содержание**		2
	1	Понятие сестринского процесса.	
	2	Этапы сестринского процесса.	
	3	Документация к осуществлению сестринского процесса.	
	Семинарское занятие по теме: Сестринский процесс.		1
	Практическое занятие		2
	1	Осуществление и документация этапов сестринского процесса.	
Тема 2.4. Организация питания в стационаре. Диетотерапия. Питание и кормление пациента.	**Содержание**		2
	1	Принципы рационального и лечебного питания.	
	2	Понятие о диетотерапии, основных лечебных столах.	
	3	Организация питания в стационаре.	
	Семинарское занятие по теме: Организация питания в стационаре. Диетотерапия. Питание и кормление пациента.		1
	Практическое занятие		
	1	Составление меню при заболеваниях	
	2	Составление порционного требования на пищеблок и раздаточную.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Составление буклета для пациентов «Разрешенные и запрещенные продукты при заболеваниях».	
Тема 2.5. Питание и кормление пациента.	**Содержание**		2
	1	Естественное питание.	
	2	Виды искусственного питания.	
	3	Кормление тяжелобольного.	
	Семинарское занятие по теме: Питание и кормление пациента.		1
	Практическое занятие		3
	1	Осуществление кормления тяжелобольного с помощью ложки и поильника.	
	2	Осуществление кормления тяжелобольного через назогастральный зонд.	
	3	Осуществление кормления тяжелобольного через гастростому.	
Тема 2.6. Методы простейшей физиотерапии.	**Содержание**		2
	1	Понятие простейшей физиотерапии.	
	2	Виды простейших физиотерапевтических процедур.	
	3	Показания, противопоказания, возможные осложнения.	
	4	Техника выполнения простейших физиотерапевтических процедур.	
	Семинарское занятие по теме: Питание и кормление пациента.		1
	Практическое занятие		3
	1	Проведение простейших физиотерапевтических процедур.	
	Самостоятельная работа		8
	1	Составление презентации «Простейшие физиотерапевтические процедуры».	
Тема 2.7. Гирудотерапия. Оксигенотерапия.	**Содержание**		2
	1	Понятие «гирудотерапия».	
	2	Применение пиявок. Показания и противопоказания,	

		возможные осложнения.	
	3	Понятие оксигенотерапии. Виды. Показания и противопоказания.	
	4	Техника безопасности при работе с кислородом.	
	5	Подача кислорода через носовую канюлю и катетер.	
	Семинарское занятие по теме: Гирудотерапия. Оксигенотерапия.		1
	Практическое занятие		3
		Проведение гирудотерапии и оксигенотерапии на фантоме.	
	Самостоятельная работа		8
	1	Составление презентации «Применение пиявок при заболеваниях».	
Тема 2.8. Термометрия.	**Содержание**		2
	1	Понятие терморегуляции.	
	2	Термометрия.	
	3	Основные способы измерения температуры тела.	
	4	Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки.	
	Практическое занятие		3
	1	Проведение термометрии.	
	2	Сестринский уход за пациентом в разные периоды лихорадки.	
	3	Регистрация результатов термометрии в температурном листе.	
	Самостоятельная работа		8
	1	Составление презентации «Современные термометры»	
Тема 2.9. Наблюдение за дыханием. Водный баланс.	**Содержание**		2
	1	Наблюдение за дыханием. Типы дыхания.	
	2	Водный баланс. Суточный диурез.	
	Практическое занятие		3
	1	Подсчет частоты дыхательных движений.	
	2	Определение типа дыхания.	
	3	Определение водного баланса и суточного диуреза.	
	4	Регистрация данных в медицинской документации.	
Тема 2.10. Исследование пульса. Измерение артериального давления.	**Содержание**		2
	1	Пульс. Свойства пульса.	
	2	Исследование пульса.	
	3	Артериальное давление (АД). Виды.	
	4	Измерение АД.	
	Практическое занятие		4
		Определение свойств пульса. Измерение АД.	
Тема 2.11. Помощь при рвоте. Промывание желудка.	**Содержание**		2
	1	Оказание помощи при рвоте.	
	2	Промывание желудка. Виды.	
	3	Показания, противопоказания и возможные осложнения.	
	4	Техника промывания желудка.	
	Практическое занятие		2
		Оказание помощи при рвоте. Проведение промывания желудка.	
Тема 2.12. Клизмы.	**Содержание**		2
	1	Виды клизм. Механизм действия.	

	2	Показания, противопоказания и возможные осложнения.	
	3	Техника постановки клизм и газоотводной трубки.	
	Семинарское занятие по теме: Клизмы.		2
	Практическое занятие		6
	1	Выполнение манипуляции постановки клизм и газоотводной трубки.	
Тема 2.13. Катетеризация мочевого пузыря.	**Содержание**		2
	1	Катетеризация мочевого пузыря. Цели, показания, противопоказания и возможные осложнения.	
	2	Виды катетеров и мочеприемников.	
	3	Техника катетеризации мочевого пузыря.	
	Семинарское занятие по теме: Катетеризация мочевого пузыря.		1
	Практическое занятие		6
	1	Выполнение манипуляции катетеризации мочевого пузыря.	
	2	Уход за постоянным мочевым катетером.	
	3	Уход за мочеприемником.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Составление буклета «Виды катетеров и мочеприемников».	
Тема 2.14. Уход за пациентами со стомами.	**Содержание**		2
	1	Понятие о стомах. Виды стом.	
	2	Уход за стомами.	
	Семинарское занятие по теме: Уход за пациентами со стомами.		1
	Практическое занятие		6
	1	Осуществление ухода за стомами.	
	Самостоятельная работа		8
	1	Составление презентации «Современные средства ухода за стомами».	
Тема 2. 15. Лабораторные методы исследования.	**Содержание**		2
	1	Основные виды лабораторных методов исследований. Цели проведения.	
	2	Подготовка пациента к исследованиям.	
	3	Взятие и доставка биологических материалов для лабораторных исследований.	
	4	Оформление направлений на лабораторные исследования.	
	Семинарское занятие по теме: Лабораторные методы исследования.		1
	Практическое занятие		3
	1	Подготовка пациента и взятие биологических материалов для лабораторных исследований.	
	2	Взятие мазка из зева и носа.	
	3	Взятие кала на бактериологическое исследование.	
	4	Оформление направлений.	
	Самостоятельная работа		2
	1	Составление глоссария по теме.	
Тема 2. 16. Инструментальные методы исследования.	**Содержание**		2
	1	Основные виды инструментальных методов исследований. Цели проведения.	

	2	Подготовка пациента к исследованиям.	
	Семинарское занятие по теме: Инструментальные методы исследования.		1
	Практическое занятие		3
	1	Подготовка пациента к инструментальным исследованиям.	
	2	Оформление направлений.	
	Самостоятельная работа		8
	1	Составление презентации «Инструментальные методы исследования»	
Тема 2. 17. Выписка, учет и хранение лекарственных средств. Применение лекарственных средств.	**Содержание**		2
	1	Выписка, учет, хранение лекарственных средств (ЛС) в лечебном отделении.	
	2	Особенности выписки, учета, хранения лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.	
	Семинарское занятие по теме: Выписка, учет и хранение лекарственных средств. Применение лекарственных средств.		1
	Практическое занятие		3
	1	Осуществление выписки, учета, хранения ЛС.	
	2	Введение ЛС энтеральным и парентеральным путем.	
Тема 2. 18. Применение лекарственных средств.	**Содержание**		2
	1	Пути и способы введения лекарственных средств.	
	2	Особенности, преимущества и недостатки основных способов введения лекарственных средств.	
	3	Раздача лекарственных средств.	
	Семинарское занятие по теме: Применение лекарственных средств.		1
	Практическое занятие		3
	1	Введение лекарственных средств энтеральным и парентеральным путем.	
Тема 2. 19. Инъекционный способ введения лекарственных средств.	**Содержание**		2
	1	Виды инъекций.	
	2	Правила выполнения инъекций.	
	3	Разведение антибиотиков.	
	4	Расчет назначенной дозы антибиотика, инсулина, гепарина.	
	Семинарское занятие по теме: Инъекционный способ введения лекарственных средств.		1
	Практическое занятие		6
	1	Осуществление набора ЛС в шприц из ампулы и флакона.	
	2	Разведение антибиотиков.	
	3	Осуществление набора назначенной дозы антибиотика, инсулина и гепарина.	
	4	Набор лекарственного вещества из флакона.	
	5	Набор лекарственного вещества из ампулы.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Составление и решение задач по теме.	
Тема 2. 20 Техника выполнения инъекций.	**Содержание**		2
	1	Места постановки инъекций: в/к, п/к, в/м.	
	2	Техника выполнения инъекций.	
	Семинарское занятие по теме: Техника выполнения инъ-		1

	екций.		
	Практическое занятие		6
	1	Выполнение внутрикожных, подкожных и внутримышечных инъекций на фантоме.	
	Самостоятельная работа		8
	1	Составление презентации «Виды инъекций».	
Тема 2. 21. Внутривенные инъекции. Взятие крови из вены. Капельное введение лекарственных средств.	**Содержание**		2
	1	Виды инъекций.	
	2	Правила выполнения инъекций.	
	3	Заполнение системы.	
	4	Места постановки инъекций: в/в.	
	5	Техника выполнения инъекций.	
	6	Взятие крови из вены.	
	Практическое занятие		6
	1	Выполнение внутривенных инъекций.	
	2	Забор крови из периферической вены шприцем.	
	3	Заполнение системы для внутривенных вливаний.	
2.22.Особенности введения лекарственных средств.	**Содержание**		2
	1	Особенности введения некоторых инъекционных лекарственных средств.	
	Семинарское занятие по теме: Особенности введения лекарственных средств.		1
	Практическое занятие		2
	1	Тактика медицинской сестры при возникновении осложнений	
2.23. Осложнения инъекций.	**Содержание**		2
	2	Постинъекционные осложнения.	
	3	Причины возникновения осложнений.	
	4	Профилактика осложнений.	
	5	Тактика медицинской сестры при возникновении осложнений.	
	Семинарское занятие по теме: Осложнения инъекций.		1
		Самостоятельная работа	8
	1	Составление презентации «Осложнения после инъекций»	
Тема 2.24. Уход за тяжелобольным пациентом. Паллиативная помощь.	**Содержание**		2
	1	Паллиативная помощь.	
	2	Эмоциональные стадии горевания.	
	3	Правила обращения с трупом.	
	Семинарское занятие по теме: Уход за тяжелобольным пациентом. Паллиативная помощь.		2
Дифференцированный зачет.	**Содержание**		4
	1	Сестринский процесс.	
	2	Методы простейшей физиотерапии.	
	3	Наблюдение за пациентом.	
	4	Уход за пациентами при различных состояниях и заболеваниях.	
	5	Лабораторные и инструментальные методы исследования.	
	6	Медикаментозное лечение.	
	Практическое занятие		4
Учебная практика Виды работ			72

1. приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений МО 2. обеспечение безопасной больничной среды для пациента 3. транспортировка пациента 4. осуществление гигиенического ухода за пациентом 5. проведение санитарной обработки пациента 6. проведение антропометрии 7. кормление пациента 8. наблюдение за состоянием пациента 9. выполнение простейших физиотерапевтических процедур 10. подготовка пациентов к различным исследованиям 11. обучение пациента самоуходу 12. постановка различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме) 13. промывания желудка (на фантоме) 14. проведения катетеризации мочевого пузыря (на фантоме) 15. ухода за пациентами со стомами (на фантоме) 16. выполнение инъекций (п/к, в/м, в/в) (на фантоме) 17. ведение медицинской документации	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** 18. приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений МО 19. обеспечение безопасной больничной среды для пациента 20. транспортировка пациента 21. осуществление гигиенического ухода за пациентом 22. проведение санитарной обработки пациента 23. проведение антропометрии 24. кормление пациента 25. наблюдение за состоянием пациента 26. выполнение простейших физиотерапевтических процедур 27. подготовка пациентов к различным исследованиям 28. обучение пациента самоуходу 29. ведение медицинской документации Оказание помощи медицинской сестре при: 30. постановке различных видов клизм, газоотводной трубки 31. промывании желудка 32. проведении катетеризации мочевого пузыря 33. уходе за пациентами со стомами 34. выполнение инъекций (п/к, в/м, в/в)	72
Итого:	576

3.5. Рабочие прогы учебных и производственных практик

3.5.1. Перечень программ учебных и производственных практик

Программы УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

1. **МДК.01.03.** Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.
2. **МДК. 02.01.** Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в педиатрии.
3. **МДК. 02.01.** Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в терапии.

4. **МДК. 02.01.** Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в хирургии и онкологии.

5. **МДК. 02.02.** Основы реабилитации.

6. **ПМ.04.** Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Программы ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

1. **МДК. 02.01.** Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в педиатрии.

2. **МДК. 02.01.** Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в терапии.

3. **МДК. 02.01.** Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в хирургии и онкологии.

4. **МДК. 02.01.** Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в поликлинике.

5. **ПМ.03.** Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

6. **ПМ.04.** Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

7. **Преддипломная практика.**

3.5.2. Содержание программ учебных и производственных практик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

01 Проведение профилактических мероприятий

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Проведение профилактических мероприятий**

В результате прохождения данной учебной практики студент должен

иметь практический опыт:

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь:

– обучать население принципам здорового образа жизни;
– проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
– консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики:
– консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
– организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

сформировать:

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Целью практики является:

– Освоение вида профессиональной деятельности «Проведение профилактических мероприятий».

– Закрепление теоретических и практических знаний и умений профессионального модуля.

Задачи учебной практики: в ходе практики студент должен освоить следующие **виды работ:**

– осуществление сестринской деятельности в школах здоровья, Центрах здоровья;

– проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи;

– осуществление патронажей к людям разного возраста и беременным женщинам;

– участие в проведении противоэпидемических мероприятий;

– участие в проведении иммунопрофилактики;

– участие в проведении профилактических осмотров;

– участие в диспансеризации;

– участие в проведении гигиенического воспитания;

– участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания;

– проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики – 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики.	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов.	Трудоёмкость (в часах).	Формы текущего контроля.
1.	Сестринские	– Осуществление сестринской	6 часов	Экспертное

	технологии в профилактической медицине	деятельности в Школах здоровья. – Проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода: 1) Заполнение документации Школы здоровья; 2) Составление бесед и рекомендаций для участников Школы здоровья; 3) Обучение родственников пациентов по вопросам вторичной профилактики.		наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
2.	Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.	– Осуществление сестринской деятельности в Школах здоровья, Центрах здоровья. – Проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний: 1) Заполнение документации Школы здоровья и Центра здоровья; 2) Составление печатной продукции для участников Школы здоровья по предупреждению влияния факторов риска на здоровье человека; 3) Предоставление печатной продукции участникам Школы здоровья.	6 часов	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
3.	Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья семьи.	– Осуществление сестринской деятельности в Школах здоровья, Центрах здоровья. – Участие медицинской сестры в организации и проведении профилактических осмотров: 1) Составление рекомендаций по средствам контрацепции в послеродовом периоде семьям, не планирующим иметь детей в течение 2-3 лет; 2) Составление рекомендаций для семьи в пременопаузальный период; 3) Составление рекомендаций по рациональному режиму дня для людей пожилого и старческого возраста; 4) Консультирование по вопросам рационального и диетического питания, низкой физической активности, профилактике стрессов; 5) Составление гигиенических рекомендаций пожилым людям (женщинам и мужчинам) 6) Заполнение медицинской документации при проведении про-	6 часов	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

		фосмотров.		
4.	Профилактика неинфекционных заболеваний у детей (антенатальный период).	– Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи. – Осуществление первичного и вторичного патронажа новорожденного ребенка: 1) Составление печатной продукции для беременных женщин по профилактике неинфекционных заболеваний у детей; 2) Предоставление профилактических материалов беременным женщинам в женской консультации: - составление плана и тезисов индивидуальной беседы для женщин о пользе свежего воздуха и прогулок, - о вреде табакокурения, - о современных методах контрацепции, - об особенностях физического развития детей антенатального периода; - особенности нервно-психического развития детей антенатального периода и др. 3) Составление бесед для родильниц по профилактике неинфекционных заболеваний у детей и проведение патронажей.	6 часов	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
5.	Профилактика неинфекционных заболеваний у детей (период грудного возраста)	– Осуществление патронажей детей грудного возраста; – Участие медицинской сестры в проведении санитарно-гигиенического воспитания: 1) Составление печатной продукции для родителей по профилактике неинфекционных заболеваний у детей грудного возраста; 2) Предоставление профилактических материалов родителям детей грудного возраста в детской консультации: 3) Составление бесед для родителей по профилактике неинфекционных заболеваний у детей грудного возраста и проведение патронажей.	6 часов	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
6.	Профилактика неинфекционных заболеваний у детей (дошкольного возраста).	– Участие медицинской сестры в проведении санитарно-гигиенического воспитания детей дошкольного возраста: 1) Составление печатной продук-	6 часов	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по

		ции для родителей и детей дошкольного возраста по профилактике неинфекционных заболеваний; 2) Предоставление профилактических материалов родителям и детям дошкольного возраста в детской консультации; 3) Составление бесед для родителей и детей дошкольного возраста по профилактике неинфекционных заболеваний.		учебной практике.
7.	Профилактика неинфекционных заболеваний у детей (школьного возраста).	– Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания детей школьного возраста: 1) Составление печатной продукции для родителей и детей школьного возраста по профилактике неинфекционных заболеваний; 2) Представление профилактических материалов родителям и детям школьного возраста в детской консультации; 3) Составление бесед для родителей и детей школьного возраста по профилактике неинфекционных заболеваний. – Участие медицинской сестры в организации и проведении диспансеризации детей школьного возраста. – Заполнение медицинской документации при проведении диспансеризации детей-подростков.	6 часов	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
8.	Профилактика неинфекционных заболеваний у взрослого населения.	– Осуществление сестринской деятельности в Школах здоровья, Центрах здоровья. – Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи. – Участие медицинской сестры в проведении санитарно-гигиенического воспитания взрослого населения. – Участие медицинской сестры в организации и проведении диспансеризации взрослого населения: 1) Составление печатной продукции для взрослого населения по профилактике неинфекционных заболеваний; 2) Предоставление профилактических материалов взрослому населению в условиях поликлиники и стационара;	6 часов	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

		3) Составление бесед для взрослого населения по профилактике неинфекционных заболеваний: - Влияние на здоровье человека рационального питания, - Влияние на здоровье человека двигательной активности, - Влияние на здоровье человека курения, - Влияние на здоровье человека алкоголизма, - Влияние на здоровье человека наркомании, - Влияние на здоровье человека климатических условий, - Влияние на здоровье человека факторов окружающей среды, - Влияние на здоровье человека экологических (антропометрических) факторов, - Влияние на здоровье человека факторов производственной среды. 4) Заполнение медицинской документации при проведении диспансеризации взрослого населения.		
9.	Гигиеническое воспитание населения.	– Осуществление сестринской деятельности в Школах здоровья, Центрах здоровья. – Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи. – Участие медицинской сестры в проведении санитарно-гигиенического воспитания. – Участие медицинской сестры в организации и проведении профилактических осмотров: 1) Составление печатной продукции для взрослого населения по профилактике неинфекционных заболеваний; 2) Предоставление профилактических материалов взрослому населению в условиях поликлиники и стационара; 3) Составление бесед для взрослого населения по профилактике неинфекционных заболеваний: 4) Заполнение медицинской документации при проведении диспансеризации взрослого населения; 5) Консультирование различных	6 часов	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

		групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.		
10.	Профилактика инфекционных заболеваний у детей	– Участие медицинской сестры в проведении противоэпидемических мероприятий; – Участие медицинской сестры в проведении иммунопрофилактики; – Участие медицинской сестры в проведении санитарно-гигиенического воспитания: 1) Составление печатной продукции для родителей и детей по вопросам иммунопрофилактики, 2) Составление рекомендаций родителям детей по профилактике инфекционных заболеваний в условиях поликлиники и стационара (инфекционный кабинет), 3) Заполнение медицинской документации инфекционного и прививочного кабинета, 4) Проведение санитарно-гигиенического воспитания родителей и детей по профилактике инфекционных заболеваний, 5) Составление плана противоэпидемических мероприятий при выявлении инфекционного заболевания.	6 часов	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
11.	Профилактика инфекционных заболеваний у взрослого населения.	– Участие медицинской сестры в проведении противоэпидемических мероприятий; – Участие медицинской сестры в проведении иммунопрофилактики; – Участие медицинской сестры в проведении санитарно-гигиенического воспитания: 1) Инфекционная безопасность в учреждениях первичной санитарной помощи, 2) Составление печатной продукции для взрослого населения по вопросам иммунопрофилактики, 3) Составление рекомендаций взрослого населения по профилактике инфекционных заболеваний в условиях поликлиники и стационара (инфекционный кабинет), 4) Заполнение медицинской документации инфекционного и прививочного кабинета, 5) Проведение санитарно-гигиенического воспитания взрос-	6 часов	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

		лого населения по профилактике инфекционных заболеваний, 6) Составление плана противоэпидемических мероприятий при выявлении инфекционного заболевания, 7) Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.		
12.	Итоговое занятие.	Дифференцированный зачет.	6 часов	Экспертная оценка выполнения задания.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (сестринский уход в педиатрии)

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать приобрести следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

– осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6	Вести утверждённую медицинскую документацию
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руковод-

	ством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Цели учебной практики

– Освоение вида профессиональной деятельности: «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах».

– Закрепление теоретических и практических знаний и умений профессионального модуля.

Задачи учебной практики

В ходе практики студент должен освоить следующие виды работ:

– Организация санитарно-противоэпидемического режима и лечебно-охранительный режим в отделении.

– Осуществление динамического наблюдения и выявление возможных осложнений.

– Проведение подготовки пациентов к различным манипуляциям и исследованиям.

– Осуществление ухода при различных заболеваниях.

– Выполнение антропометрии, взвешивания детей различных возрастов.

– Выполнение транспортировки пациента.

– Ведение документации детского стационара.

– Проведение забора материала для различных видов исследований.

– Выполнений назначений врача.

– Помощь медицинской сестре в выполнении инъекций (в/м, в/в, п/к, в/к), сбора систем для капельного введения препаратов.

– Участие в проведении физиопроцедур.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость учебной практики составляет - 36 часов.

Разделы (этапы) практики.	**Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов.**	**Трудоёмкость (в часах).**	**Формы текущего контроля.**
1.Подготовительный этап	-проведение инструктажа по технике безопасности. -знакомство с рабочей документацией.		
2.Производственный этап			
2.1. Сестринский уход за больными	Организация санитарно-противоэпидемического режима и ле-	**6 ч.**	Экспертное наблюдение и

и недоношенными новорожденными	чебно-охранительного режима в отделении. Осуществление динамического наблюдения и выявление возможных осложнений. Обеспечение безопасной среды для пациентов.		оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике.
2.2.Сестринский уход за пациентами раннего возраста (железодефицитная анемия, рахит, гипотрофия, аномалии конституции, ферментопатии, наследственные заболевания)	Организация СПЭР и ЛОР в отделении. Осуществление динамического наблюдения и выявление возможных осложнений. Проведение забора материала для различных видов исследования. Проведение антропометрии.	**6 ч.**	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике.
2.3.Сестринский уход за пациентами с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта	Организация СПЭР и ЛОР в отделении. Осуществление динамического наблюдения и выявления возможных осложнений. Участие в проведении физиопроцедур. Проведение подготовки пациента к различным манипуляциям и исследованиям. Проведение забора материала для различных видов исследований.	**6 ч.**	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике.
2.4.Сестринский уход за пациентами с заболеваниями крови, эндокринной патологии, заболеваниями мочевыделительной системы	Организация СПЭР и ЛОР в отделении. Осуществление динамического наблюдения и выявление возможных осложнений. Выполнение инъекций под контролем медицинской сестры стационара. Выполнение назначений врача.	**6 ч.**	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике.
2.5.Сестринский уход за пациентами с воздушно-капельной патологией	Организация СПЭР и ЛОР в отделении. Транспортировка пациентов. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования. Проведение забора материала для различных видов исследований. Проведение физиопроцедур (контроль). Проверка оформления и заполнения медицинской документации (контроль).	**6 ч.**	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике.
2.6.Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями, вирусными гепатитами	Организация СПЭР и ЛОР в отделении. Транспортировка пациентов. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования. Проведение забора материала для различных видов исследований. Проведение физиопроцедур (контроль). Проверка оформления и заполнения медицинской документации (контроль).	**4 ч.**	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике.
3.Заключительны	Дифференцированный зачет.	**2ч**	Экспертное

й этап			наблюдение и оценка при проведении дифференцированного зачета по учебной практике.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (сестринский уход в терапии)

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать приобрести следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

– осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6	Вести утверждённую медицинскую документацию
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельно-

	сти.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Цели учебной практики

– закрепление теоретических знаний, полученных при изучении МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в терапии;

– развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задачах по месту прохождения практики;

– изучение организационной структуры МО и действующей в нем системы управления;

– осуществление сестринского ухода при различных заболеваниях и состояниях в приемном покое и терапевтическом отделении стационара;

– развитие и накопление навыков диагностики проблем пациента;

– развитие и накопление навыков сбора информации при обследовании пациентов;

– приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;

– приобретение практических навыков оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Задачи учебной практики

В ходе учебной практики студент должен осуществлять следующие виды работ:

– осуществление сестринского ухода за больными терапевтического профиля при различных заболеваниях и состояниях;

– осуществление диагностики проблем пациента путем субъективного и объективного обследования;

– осуществление практических навыков оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и заболеваниях;

– осуществление обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и медицинского персонала;

– ведение медицинской документации;

– подготовка больных к различным диагностическим исследованиям;

– обучение больных правильному приему лекарственных средств;

– обучение больных самоуходу;

– выполнение инъекций (в/м, п/к, в/в);

– проведение лекарственной терапии по назначению врача;

– оказание помощи врачу при выполнении сложных медицинских манипуляций;

– выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при неотложных заболеваниях и состояниях.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 36 часов.

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость	Формы текущего

	практики	(в часах)		контроля
1.	**Подготовительный этап**	– проведение инструктажа по технике безопасности; – знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; – знакомство с рабочей документацией	**6 ч**	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ по учебной практике.
2	**Производственный этап**			
2.1.	**Осуществление сестринского ухода за больными с заболеваниями органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**	– осуществление сестринского ухода за больными с заболеваниями органов дыхания и сердечно-сосудистой системы; – осуществление диагностики проблем пациента путем субъективного и объективного обследования; – осуществление практических навыков оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и заболеваниях; – осуществление обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и медицинского персонала; – ведение медицинской документации; – подготовка больных к различным диагностическим исследованиям; – обучение больных правильному приему лекарственных средств; – обучение больных самоуходу; – выполнение инъекций (в/м, п/к, в/в); – проведение лекарственной терапии по назначению врача;– оказание помощи врачу при выполнении сложных медицинских манипуляций	**6 ч**	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ по учебной практике.
2.2.	**Осуществление сестринского ухода за больными с заболеваниями органов пищеварения и почек**	– Осуществление сестринского ухода за больными с заболеваниями органов пищеварения и почек; – осуществление диагностики проблем пациента путем субъективного и объективного обследования; – осуществление практических навыков оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и заболеваниях; – осуществление обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и медицинского персонала; – ведение медицинской документации; – подготовка больных к различным диагностическим исследованиям; – обучение больных правильному приему лекарственных средств; – обучение больных самоуходу; – выполнение инъекций (в/м, п/к, в/в); – проведение лекарственной терапии по назначению врача; – оказание помощи врачу при выполнении сложных медицинских манипуляций	**6 ч**	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ по учебной практике.
2.3.	**Осуществле-**	– Осуществление сестринского ухода за больными с	**6 ч**	Экспертное

	ние сестринского ухода за больными с эндокринологической и гематологической патологией	эндокринологической и гематологической патологией – осуществление диагностики проблем пациента путем субъективного и объективного обследования; – осуществление практических навыков оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и заболеваниях; – осуществление обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и медицинского персонала; – ведение медицинской документации; – подготовка больных к различным диагностическим исследованиям; – обучение больных правильному приему лекарственных средств; – обучение больных самоуходу; – выполнение инъекций (в/м, п/к, в/в); – проведение лекарственной терапии по назначению врача; – оказание помощи врачу при выполнении сложных медицинских манипуляций		наблюдение и оценка при проведении работ по учебной практике.
2.4.	**Осуществление сестринского ухода при ревматологических заболеваниях и острых аллергозах**	– Осуществление сестринского ухода при ревматологических заболеваниях и острых аллергозах – осуществление диагностики проблем пациента путем субъективного и объективного обследования; – осуществление практических навыков оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и заболеваниях; – осуществление обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и медицинского персонала; – ведение медицинской документации; – подготовка больных к различным диагностическим исследованиям; – обучение больных правильному приему лекарственных средств; – обучение больных самоуходу; – выполнение инъекций (в/м, п/к, в/в); – проведение лекарственной терапии по назначению врача; – оказание помощи врачу при выполнении сложных медицинских манипуляций	**6 ч**	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ по учебной практике.
3.	**Итоговое занятие.**	Дифференцированный зачет.	**6 ч**	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ по учебной практике.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (сестринский уход в хирургии, онкологии)

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать приобрести следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

– осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6	Вести утверждённую медицинскую документацию
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, про-

	изводственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Цели учебной практики

– закрепление теоретических знаний, полученных при изучении МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях;

– развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задачах по месту прохождения практики;

– изучение организационной структуры ЛПО и действующей в нем системы управления;

– осуществление сестринского ухода при различных заболеваниях и состояниях в приемном покое и терапевтическом отделении стационара;

– развитие и накопление навыков диагностики проблем пациента;

– развитие и накопление навыков сбора информации при обследовании пациентов;

– приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;

– приобретение практических навыков оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Задачи учебной практики:

– В ходе учебной практики студент должен осуществлять следующие виды работ:

– Участие в приеме и сдаче дежурств;

– Осуществление подготовки к стерилизации перевязочного материала, операционного белья, медицинского инструментария и предметов ухода;

– Осуществление подготовки пациентов к диагностическим процедурам;

– Осуществление помощи врачу в проведении процедур, лечебных и диагностических манипуляций;

– Проведение подготовки постели послеоперационным пациентам, транспортировки пациентов в операционную и обратно;

– Осуществление введения лекарственных веществ разными способами; участие в проведении премедикации по назначению анестезиолога;

– Осуществление наблюдения и ухода за послеоперационными пациентами;

– Осуществление ухода за умирающими пациентами.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость учебной практики составляет - 36 часов.

Разделы (этапы) практики.	**Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов.**	**Трудоёмкость (в часах).**	**Формы текущего контроля.**
1.Подготовительный этап.	-проведение инструктажа по технике безопасности. -знакомство с рабочей документацией.		
2.Производственный этап.			
2.1. Сестринский уход: асептика. Сестринский уход: антисептика.	1. Осуществлять подготовку перевязочного материала (шарики, салфетки, турунды, тампоны). 2. Укладывать операционное белье в бикс (простыни, полотенца, маски, халаты, бахилы). 3. Подготовка шовного материала к стерилизации.	**6 ч.**	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной

	4. Осуществлять подготовку наборов инструментов к стерилизации. 5. Выполнение дезинфекцию рук различными способами. 6. Выполнять одевание халата, перчаток, шапочки, маски. 7. Выполнять накрытие стерильного стола.		практике.
2.2. Сестринский уход в периоперативном периоде.	1. Подготовка пациента к операции. 2. Подготовка постели для послеоперационного больного. 3. Проведение транспортировки пациента на каталке в операционную. 4. Транспортировка и укладывание пациента на операционном столе. 5. Осуществлять наблюдение за пациентом в ходе операции. 6. Транспортировка и укладывание пациента из операционной; в палату. 7. Подготовка пациента к общей и местной анестезии (осмотр пациента, подсчет пульса, измерение АД, t°- тела). 8. Расчет дозы (по возрасту, весу, физическому и психическому статусу). 9. Подготовить лекарственные средства для премедикации (0,1 %р-р атропина, 1% р-р промедола, 1% р-р димедрола по 1 мл в/м в одном шприце). 10. Осуществление премедикации по назначению врача. 11. Проведение профилактики аспирации желудочного содержимого во время вводной анестезии. 12. Осуществлять контроль за соблюдением строго постельного режима после утренней премедикации. 13. Ведение медицинской документации 14. Подготовка функциональной кровати. 15. Придание нужного положения пациенту после операции при помощи функциональной кровати. 16. Соблюдение режима двигательной активности пациента после операции. 17. Наблюдение за больным после наркоза: уход при рвоте, измерение АД,PSa, ЧДД, t°- тела.	**6 ч.**	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.
2.3. Сестринский уход при заболеваниях и травмах брюшной полости.	1. Подготовить пациента к рентгенографии желудка, 12-перстной кишки, желчного пузыря, мочевыводящей системы. 2. Подготовить к УЗИ различных органов и систем. 3. Подготовить к эндоскопическим исследованиям: ФГДС, лапороскопии, цистоскопии, ректороманоскопии.	**6 ч.**	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.

	4. Подготовить пациента к компьютерной томографии 5. Подготовить больного к экстренной и плановой операции. 6. Осуществлять послеоперационный уход с учетом особенностей заболевания (соблюдение диеты, режима двигательной активности, уход за дренажами, послеоперационной раной). 7. Выявление и решение проблем пациента.		
2.4. Сестринский уход при заболеваниях и травмах мочевыводящих путей, почек и прямой кишки.	1. Подготовить пациента к рентгенографии мочевыводящей системы. 2. Подготовить к эндоскопическим исследованиям: цистоскопии, ректороманоскопии. 3. Подготовка пациента к операции на толстом кишечнике и прямой кишке. 4. Послеоперационный уход за колостомой, смена и дезинфекция калоприёмника. 5. Обучение пациента саиоуходу, родственников уходу за колостомой. 6. Осуществлять постановку лечебной и очистительной клизмы. 7. Выполнять наложение Т- образной повязки на промежность. 8. Подготавливать к урологическим операциям. 9. Осуществлять послеоперационный уход, за дренажами и катетерами. 10. Выполнять катетеризацию мочевого пузыря. 11. Осуществлять уход за цистостомой. обучать пациента самоуходу, родственников уходу за цистостомой.	**6 ч.**	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.
2.5. Сестринский уход при онкологических заболеваниях.	1. Осуществление кормления в постели из ложки и поильника. 2. Осуществление искусственного питания (через зонд, парентерально, питательные клизмы, гастростому). 3. Осуществление помощи при недержании мочи и кала. 4. Выполнение подачи судна и мочеприемника, ухода за наружными половыми органами. 5. Выполнение смены нательного и постельного белья тяжелобольному. 6. Проведение мероприятий по профилактике пролежней и опрелостей. 7. Осуществление наружного способа введения лекарственных средств: на кожу, в уши, на коньюнктиву глаз, слизистую оболочку носа. 8. Осуществление энтерального способа введения лекарственных средств: внутрь через рот, под язык, за щеку, через прямую кишку. 9. Осуществление парентерального способа введения лекарственных средств: внитрикожно, подкожно, внутримышечно, внутривенно.	**6 ч.**	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.

2.6. Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	**6 ч.**	Экспертное наблюдение и оценка на дифференцированном зачете.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.02. Основы реабилитации

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать приобрести следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

– проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Целью практики является:

– закрепление теоретических знаний, полученных при изучении ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, МДК.02.02. Основы реабилитации;

– изучение организационной структуры МО и рабочей документации в лечебных отделениях;

– приобретение практических навыков в проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

– приобретение практических навыков в проведение комплекса упражнений лечебной физкультуры и основных приемов массажа;

– приобретение практических навыков в подготовке к физиотерапевтическим процедурам;

– приобретение практических навыков в соблюдении правил использования физиотерапевтической аппаратуры, оборудования.

Задачи учебной практики:

В ходе производной практики студент дожжен осуществлять следующие виды работ:

– проведение подготовки пациентов к лечебным процедурам

– представление информации в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств;

– проведение реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

– проведение комплексов упражнений лечебной физкультуры в отношении пациентов с различной патологией;

– проведение основных приемов массажа;

– соблюдение правил использования физиотерапевтической аппаратуры и оборудования.

– осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур;

– оформление медицинской документации

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 36 часов, в том числе:

– кабинет ЛФК и массажа - 18 часов

– кабинет физиотерапии - 18часов

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	**Подготовительный этап**	– проведение инструктажа по технике безопасности; – знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; – знакомство с рабочей документацией.		
2	**Производственный этап**			
кабинет ЛФК и массажа				
2.1.	**Реабилитацион-**	– подготовка пациентов к лечебным процеду-	**6 ч**	Экспертное

	ные мероприятия методом ЛФК и массажа при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.	рам; – проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата; – осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур; – оформление медицинской документации		наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
2.2.	**Реабилитационные мероприятия методом ЛФК и массажа при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, обмена веществ и нервной системы.**	– подготовка пациентов к лечебным процедурам; – проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, обмена веществ и нервной системы – осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур; – оформление медицинской документации	**6 ч**	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
2.3.	**Реабилитационные мероприятия методом ЛФК и массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой, органов дыхания, ЛОР-органов и мочеполовой системы.**	– подготовка пациентов к лечебным процедурам; – проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой, органов дыхания, ЛОР-органов и мочеполовой системы. – оформление медицинской документации	**6 ч**	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
		Кабинет физиотерапии		
2.4.	**Реабилитационные мероприятия методом физиотерапии при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.**	– подготовка пациентов к лечебным процедурам; – проведение реабилитационных мероприятий методом физиотерапии при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. – осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур; – оформление медицинской документации	**6 ч**	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
2.5.	**Реабилитационные мероприятия методом физиотерапии при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, обмена веществ и нервной системы.**	– подготовка пациентов к лечебным процедурам; – проведение реабилитационных мероприятий методом физиотерапии при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, обмена веществ и нервной системы. – осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур; – оформление медицинской документации	**6 ч**	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
2.6.	**Реабилитационные мероприятия методом физиотерапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов**	– подготовка пациентов к лечебным процедурам; – проведение реабилитационных мероприятий методом физиотерапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, ЛОР-органов и мочеполовой системы – осуществление контроля за состоянием па-	**4 ч**	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

	дыхания, ЛОР-органов и мочеполовой системы.	циентов во время процедур; – оформление медицинской документации		
2.7.	**Итоговое занятие**	Дифференцированный зачет.	**2 ч**	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на дифференцированном зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (сестринский уход в педиатрии)

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.02 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

– осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руковод-

	ством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Цели производственной практики*:*

– закрепление умений и теоретических знаний, полученных при изучении МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях;

– закрепление умения оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентами педиатрического профиля;

– закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;

– закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры;

– развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики;

– приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики

В ходе производственной практики студент должен осуществлять следующие виды работ:

– соблюдение санитарно-противоэпидемического и лечебно-охранительного режима в детском стационаре;

– заполнение документации детского стационара;

– транспортировка пациентов из приемного покоя в отделение;

– выполнение антропометрии, термометрии, графическая запись;

– исследование частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений, измерение артериального давления;

– взятие мазка из носа и ротоглотки на бактериологическое исследование;

– взятие материала для бактериологического исследования;

– взятие соскоба на энтеробиоз;

– проведение очистительной и лечебной клизмы, введение газоотводной трубки;

– промывание желудка;

– выполнение различных видов инъекций, приготовление систем для в/в введение лекарственных средств;

– осуществление гигиенического ухода;

– взятие материала для различных видов исследований;

– осуществление сестринского ухода за детьми с разной патологией.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 72 часа (2 недели), в том числе:

№	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
		виды работ	**кол-во часов**	
1	**Подготовительный этап**	- проведение инструктажа по технике безопасности; - знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; - знакомство с рабочей документацией.		
2	**Производственный этап**			
	2.1. Детское приемное отделение	1.Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима; 2.Заполнение документации приемного покоя; 3.Выполнение антропометрии пациентов; 4.Проведение термометрии; 5.Исследование частоты сердечных сокращений и частоты дыхательных движений; 6.Измерение артериального давления; 7.Взятие мазка из носа и ротоглотки на бактериологическое исследование; 8.Взятие материала для бактериологического исследования; 9.Взятие соскоба на энтеробиоз; 10.Проведение очистительной клизмы; 11.Промывание желудка; 12.Выполнение различных видов инъекций под контролем медицинской сестры; 13.Осуществление гигиенического ухода; 14.Транспортировка пациентов из приемного покоя в отделение.	**6ч. 1 день**	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
	2.2. Процедурный кабинет	1.Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима; 2.Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры; 3.Проведение обработки рук; 4.Осуществление подготовки кабинета к работе (студент приносит биксы с инструментами и перевязочным материалом из ЦСО, накрывает стерильный столик); 5.Осуществление предстерилизационной обработки инструментов и доставки их в ЦСО; 5.Проведение текущей и генеральной уборки кабинета; 6.Заполнение документации процедурного кабинета; 7.Выполнение различных видов инъекций под контролем медицинской сестры; 8.Приготовление систем для в/в введения лекар-	**12ч. 2 дня**	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.

		ственных средств.		
	2.3. Пост палатной медсестры	1.Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в отделении; 2.Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры; 3.Проведение текущей и генеральной уборки; 4.Соблюдение лечебно-охранительного режима в отделении; 5.Осуществление гигиенического ухода за пациентами при различных заболеваниях; 6.Заполнение утвержденной медицинской документации сестринского поста; 7.Выполнение антропометрических исследований; 8.Проведение термометрии и построение графика температурной кривой; 9.Исследование частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений, измерение артериального давления; 10.Взятие материала для различных видов исследований; 11.Проведение очистительной и лечебной клизмы; 12.Введение газоотводной трубки; 13.Промывание желудка; 14.Выполнение парентерального введения лекарственных веществ под контролем медицинской сестры; 15.Осуществление сестринского ухода за детьми с разной патологией и организация досуга детей в отделение.	**24ч. 4 дня**	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
	2.4. Прививочный кабинет детской поликлиники МО	1.Составление календаря прививок. 2.Присутствие при проведении профилактических прививок. 3.Оказание доврачебной помощи при анафилактическом шоке. 4.Проведение регистрации профилактических прививок. 5.Осуществление контроля над клиническими симптомами общих и местных поствакцинальных реакций. 6.Определение показаний и противопоказаний к вакцинации. 7.Проведение патронажа к привитому ребенку. 8.Проведение оформления документации прививочного кабинета. 9.Проведение текущей и заключительной дезинфекции кабинета.	**12ч. 2 дня**	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
	2.5. Кабинет здорового ребенка	1.Обработка пупочной ранки. 2.Составление меню ребенку грудного возраста. 3.Доступное и грамотное изложение рекомендаций по приготовлению соков, фруктового и	**12ч. 2 дня**	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ

	детской поликлиники МО	овощного пюре, каши, мясного бульона и мясного пюре. 4.Проведение пеленания ребенка. 5.Обучение родителей проведению гигиенических мероприятий. 6.Проведение массажа и гимнастики детям различного возраста. 7.Проведение антропометрии, оценка по таблице физического развития. 8.Проведение контрольного кормления.		на производственной практике.
3	**Заключительный этап**	– Подготовка отчета по практике; – Аттестация по итогам производственной практики – **Дифференцированный зачет**	**6ч. 1 день**	Наблюдение и экспертная оценкана дифференцированном зачете.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (сестринский уход в терапии)

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.02 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

– осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Цели производственной практики*:*

– закрепление умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК .02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в терапии;

– закрепление умений оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом;

– закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;

– закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры;

– развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики;

– приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики

В ходе производственной практики студент должен выполнить следующие виды работ:

– приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений МО;

– обеспечение безопасной больничной среды для пациента;

– транспортировка пациента;

– осуществление гигиенического ухода за пациентом;

– проведение санитарной обработки пациента;

– проведение антропометрии;

– кормление пациента;

– наблюдение за состоянием пациента;

– выполнение простейших физиотерапевтических процедур;

– подготовка пациентов к различным исследованиям;

– обучение пациента самоуходу;

– ведение медицинской документации.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 144 часа (4 недели), в том числе:

№	Разделы	Виды производственной работы на практике, включая са-	Формы

	(этапы) практики	мостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		текущего контроля
		виды работ	кол-во часов	
1	**Подготовительный этап**	- проведение инструктажа по технике безопасности; - знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; - знакомство с рабочей документацией.		
2	**Производственный этап**			
	2.1. Приёмный покой МО	- Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. - Ведение и заполнение утверждённой медицинской документации. - Осуществление приёма пациента в отделение. - Проведение антропометрии. - Выполнение правил безопасной транспортировки пациента. - Выполнение правил транспортировки пациента в отделение. - Проведение текущей дезинфекции. - Соблюдение инфекционной безопасности. - Оказывать доврачебную помощь.	**12 ч. 2 дня**	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ.
	2.2. Сестринский пост терапевтического отделения	- Регистрация пациента в журнале учета приема и выписки терапевтического отделения. - Проведение выборки назначений из листа назначений. - Оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования. - Ведение температурной тетради. - Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации. - Оказание первой медицинской помощи при попадании дезинфицирующих растворов на кожу и слизистые. - Обеспечение приёма пациентами лекарственных препаратов. - Проветривание и кварцевание помещений. - Проведение контроля санитарного состояния палат, тумбочек, холодильников. - Проведение дезинфекции ИМН. - Выполнение правил дезинфекции биологического материала и посуды. - Измерение температуры тела в подмышечной впадине и регистрация результатов измерения. - Оказание помощи пациенту в зависимости от периода лихорадки. - Выполнение техники подсчета ЧДД и осуществление регистрации данных. - Выполнение техники подсчета пульса и осуществление регистрации данных. - Выполнение техники подсчета АД и осуществление регистрации данных в температурном листе. - Проведение мероприятий по профилактике пролеж-	**72 ч 12 дн**	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ.

		ней и опрелостей. - Обучение родственников мероприятиям по профилактике опрелостей и пролежней на дому. - Выполнение правил подачи судна и мочеприемника, ухода за наружными половыми органами. - Оказание помощи при недержании мочи и кала. - Контроль соблюдения правил хранения продуктовых передач. - Контроль соответствия продуктовых передач назначенной диете. - Составление порционного требования. - Применение клизм. - Приготовление и постановка холодного, горячего и согревающего компресса. - Выполнение техники постановки банок, горчичников. - Приготовление и постановка грелки и пузыря со льдом. - Техника безопасности при работе с медицинским кислородом. - Выполнение техники применения кислородной подушки и подачи кислорода через носовой катетер. - Определение у пациента навыков к самоуходу. - Доступное и грамотное изложение информации при обучении пациента самоуходу. - Обеспечение пациенту проведения утреннего и вечернего туалета. - Обеспечение возможности мытья рук перед приемом пищи и после туалета. - Подготовка пациента к сбору материала для лабораторных исследований. - Забор кала на копрологическое исследование, на определение скрытой крови, яйца гельминтов, для бактериологического исследования; мокроты на общий анализ и для бактериологического исследования; мочи на общий анализ, для исследования по методу Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, диастазу и для бактериологического исследования. - Соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями. - Доставка биологического материала в лабораторию. - Подготовка к рентгенологическим и эндоскопическим исследованиям. - Подготовка пациента к УЗИ.		
	2.3. Процедурный кабинет терапевтического отделения	- Использование защитной одежды (халат, маска, очки и щитки, перчатки) в практической деятельности. - Обработка рук до и после инъекции. - Соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями. - Обработки рук и слизистых при возможном контакте с биологическими жидкостями. - Приготовление моющих растворов.	**24ч. 4 дня**	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ.

		- Осуществление предстерилизационной очистки ИМН. - Осуществление контроля качества предстерилизационной очистки. - Использование стерильных биксов и укладок. - Утилизация отработанного материала. - Подготовка одноразового шприца к применению. - Приготовление лекарственного средства для инъекции. - Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. - Расчет и разведение антибиотиков. - Набор в шприц заданной дозы инсулина. - Выполнение в/к, п/к, в/м инъекций. - Осуществление внутривенно капельных вливаний. - Осуществление контроля за состоянием пациента при введении лекарственных средств. - Оформление медицинской документации при работе с наркотическими, ядовитыми и сильнодействующими лекарственными средствами.		
	2.4. Работа в кабинете участкового терапевта.	- Ведение медицинской документации. - Осуществления сестринского ухода за больным , получающим лечение на дому. - Обучение пациента и семьи самоуходу, уходу. - Наблюдение за лечением и адаптацией к лечению. - Выполнение врачебных назначений. - Подготовка к диагностическим исследованиям, осуществление забора материала. - Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. - Составление и проведение бесед, докладов, оформление санитарных бюллетеней, памяток, плакатов по основным разделам МДК.	**18 ч. 3 дня**	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ.
	2.5. Процедурный кабинет поликлиники	- Обработка рук до и после инъекции. - Приготовление стерильного столика. - Соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями. - Обработки рук и слизистых при возможном контакте с биологическими жидкостями. - Приготовление моющих растворов. - Осуществление предстерилизационной очистки ИМН. - Осуществление контроля качества предстерилизационной очистки. - Использование стерильных биксов и укладок. - Утилизация отработанного материала. - Подготовка шприца однократного применения. - Разведение лекарственных средств для инъекций. - Приготовление лекарственного средства для инъекции. - Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. - Выполнение в/к, п/к, в/м инъекций. - Осуществление контроля за состоянием пациента	**12 ч. 2 дня**	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ.

		при введении лекарственных средств. - Оформление медицинской документации.		
3	**Заключительный этап**	- Подготовка отчета по практике. - Защита самостоятельных работ. - Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета.	**6ч. 1 день**	Экспертная оценка на дифференцированном зачете.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (сестринский уход в хирургии, онкологии)

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.02 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

– осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повыше-

	ние своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Цели производственной практики*:*

– закрепление умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в хирургии и онкологии

– подготовка к самостоятельной трудовой деятельности в МО хирургического профиля,

– формирование умений в оказании доврачебной помощи

– осуществление сестринского ухода за пациентами хирургического профиля,

– воспитание трудовой дисциплины и профессиональной ответственности,

– соблюдение этических принципов при работе с пациентом,

– формирование и совершенствование коммуникативных умений.

Задачи производственной практики

В ходе производственной практики студент должен осуществлять следующие виды работ:

– освоение правил приема и сдачи дежурств, ведения документации сестринского поста;

– осуществление ухода за пациентами до и после проведения операции;

– осуществление ухода за пациентами с заболеваниями и травмами мочевыводящих путей и почек;

– проведение мероприятий по профилактике пролежней;

– ведение листа динамического наблюдения;

– проведение манипуляций: раздача таблеток, введение лекарственных средств в/м, п\к, в\в.

– выполнение фармакотерапии по назначению врача;

– осуществление забора крови из вены;

– проведение различных видов уборок в операционной;

– осуществление подготовки перевязочного материала, халатов, медицинского инструментария, дренажей, перчаток, биксов к стерилизации;

– освоение техники накладывания и снятия кожных швов;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 72 часа.

№	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
		виды работ	кол-во часов	
1	Подготовите	- проведение инструктажа по технике безопасности;		

	льный этап	- знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; - знакомство с рабочей документацией.		
2	**Производственный этап**			
	2.1. Приемное отделение МО	1. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. 2. Оформление титульного листа «Медицинской карты стационарного больного». 3. Оформление карты выбывшего из стационара. 4. Регистрация пациента в журнале учета приема больных и отказов от госпитализации. 5.Выполнение правил безопасной транспортировки пациента. 6. Перекладывание пациента с каталки на кровать. 7. Осуществление полной и частичной санитарной обработки пациента. 8. Проведение осмотра пациента с целью выявления педикулеза, организация соответствующих противоэпидемических мероприятий, использование противопедикулезной укладки. 9. Проведение антропометрии.	**12 (2дн.)**	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
	2.2. Сестринский пост хирургического отделения МО	1.Регистрация пациента в журнале учета приема и выписки хирургического отделения. 2. Проведение выборки назначений из листа назначений 3. Оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования. 4. Ведение температурной тетради. 5. Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации. 6. Оказание первой медицинской помощи при попадании дезинфицирующих растворов на кожу и слизистые. 7. Проведение влажной уборки помещений ЛПУ с применением дезинфицирующих растворов. 8. Проветривание и кварцевание помещений. 9. Проведение контроля санитарного состояния палат, тумбочек, холодильников. 10. Проведение дезинфекции ИМН. 11. Выполнение правил дезинфекции биологического материала и посуды. 12.Измерение температуры тела в подмышечной впадине и регистрация результатов измерения. 13. Оказание помощи пациенту в зависимости от периода лихорадки. 14. Выполнение техники подсчета ЧДД и осуществление регистрации данных. 15. Выполнение техники подсчета пульса и осуществление регистрации данных. 16. Выполнение техники подсчета АД и осуществление регистрации данных в температурном листе. 17. Приготовление постели пациенту.	**18 (3 дн.)**	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.

		18. Проведение мероприятий по профилактике пролежней и опрелостей. 19. Обучение родственников мероприятиям по профилактике опрелостей и пролежней на дому. 20. Выполнение правил смены нательного и постельного белья тяжелобольному. 21. Проведение гигиенической обработки кожи пациента (ванна, душ, обтирание). 22. Выполнение правил подачи судна и мочеприемника, ухода за наружными половыми органами. 23. Проведение ухода за слизистыми: протирание глаз, обработка слизистой ротовой полости и губ, чистка зубов, удаление выделений и корочек из носа. 24. Умывание больного, бритье лица. 25. Мытье головы, очищение наружного слухового прохода. 26. Мытье ног тяжелобольного, стрижка ногтей на руках и ногах. 27. Оказание помощи при недержании мочи и кала. 28.Контроль соблюдения правил хранения продуктовых передач. 29. Контроль соответствия продуктовых передач назначиной диете. 30. Составление порционного требования. 31. Кормление тяжелобольного в постели из ложечки и поильника. 32. Применение питательной клизмы. 33. Приготовление и постановка холодного, горячего и согревающего компресса. 34. Выполнение техники постановки банок, горчичников. 35. Приготовление и постановка грелки и пузыря со льдом. 36. Техника безопасности при работе с медицинским кислородом. 37. Выполнение техники применения кислородной подушки и подачи кислорода через носовой катетер. 38. Определение у пациента навыков к самоуходу. 39. Доступное и грамотное изложение информации при обучении пациента самоуходу. 40. Обеспечение пациенту проведения утреннего и вечернего туалета. 41. Обеспечение возможности мытья рук перед приемом пищи и после туалета. 42. Обеспечение мытья головы и ног, смены белья, ухода за естественными складками ежедневно. 43. Подготовка пациента к сбору материала для лабораторных исследований. 44. Взятие кала на копрологическое исследование, на определение скрытой крови, яйца гельминтов, для бактериологического исследования; мокроты на общий анализ и для бактериологиче-		

		ского исследования; мочи на общий анализ, для исследования по методу Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, диастазу и для бактериологического исследования. 45. Соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями. 46. Доставка биологического материала в лабораторию. 47. Подготовка к рентгенологическим и эндоскопическим исследованиям. 48. Подготовка пациента к УЗИ. 49. Взятие мазка из носа и зева.		
	2.3. Операционный блок.	1. Соблюдать правила личной гигиены. 2. Подготовка перевязочного материала и шовного материала для операции. 3. Осуществлять подготовку наборов инструментов для основных типов операций. 4. Осуществлять дезинфекцию предстерилизационную обработку, стерилизацию инструментов после операции. 5. Обработка кожи рук для операции современными антисептиками. 6. Готовить стерильный материальный стол операционной сестры, столик медицинской сестры – анастезистки, набор инструментов для различных операций. 7. Осуществлять обработку кожи операционного поля. 8. Транспортировка и укладывание пациента на операционном столе. 9. Осуществлять наблюдение за пациентом в ходе операции.	**12 (2 дн.)**	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
	2.4. Перевязочный кабинет.	1.Использование защитной одежды (халат, маска, очки и щитки, перчатки) в практической деятельности. 2. Обработка рук до и после перевязки. 3. Соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями. 4. Обработки рук и слизистых при возможном контакте с биологическими жидкостями. 5. Приготовление моющих растворов. 6. Осуществление предстерилизационной очистки ИМН. 7. Осуществление контроля качества предстерилизационной очистки. 8. Использование стерильных биксов и укладок. 9. Утилизация отработанного материала. 10. Проведение инструментальной перевязки. 11. Проведение туалета ран, наложение основных видов повязок. 12. Осуществление обработки кожи операционного поля.	**12 (2 дн.)**	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.

		13. Проведение снятия швов (под контролем врача). 14.Осуществление помощи врачу при проведении ревизии раны, постановка дренажей, пункции. 15. Осуществлять сбор отделяемого раны для посева на флору и чувствительность к антибиотикам.		
	2.5. Отделение реанимации и интенсивной терапии.	1. Осуществлять сестринский уход за пациентом в реанимационном отделении. 2. Вести систематический мониторинг витальных функций организма пациента. 3. Осуществлять доврачебную помощь при неотложных состояниях. 4. Оказывать все виды помощи пациенту при болях, развитии различных нарушений дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделения в пределах компетенции медицинской сестры.	**12 (2 дн.)**	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
3	**Заключительный этап**	– Подготовка отчета по практике; – Аттестация по итогам производственной практики – **Дифференцированный зачет**	**6ч. 1 день**	Наблюдение и экспертная оценкана дифференцированном зачете.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02. Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в поликлинике.

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.02 является частью ППССЗ в соответствии ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

1. осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
2. проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, про-

	являть к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Цели производственной практики

– закрепление умений и теоретических знаний, полученных при изучении МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях;

– закрепление умения оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентами в поликлинике и на дому;

– закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;

– закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры поликлиники;

– развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики;

– приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики

В ходе производственной практики студент должен осуществлять следующие виды работ:

– соблюдение санитарно-противоэпидемического и лечебно-охранительного режима в поликлинике;

– ведение утвержденной медицинской документации в поликлинике;

– проведение подготовки пациентов для лабораторного и инструментального исследования в поликлинике и на дому;

– выполнение алгоритма сестринского ухода по назначению врача при неотложных состояниях в поликлинике и на дому;

– выполнение назначений врача по лечению пациентов в поликлинике и на дому;

– проведение манипуляций: раздача, введение лекарственных средств в/м, п/к, в/в в процедурных кабинетах поликлиники и на дому;

– осуществление гигиенического ухода за пациентами в поликлинике и на дому;

– осуществление паллиативной помощи в поликлинике и на дому;

– проведение реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях в поликлинике и на дому;

– обучение пациентов и его родственников самоуходу и правилам приема лекарственных средств в поликлинике и на дому;

– подготовка кабинетов к приему врачом пациентов в поликлинике;

– оказание помощи врачу во время приема пациентов в поликлинике;

– осуществление забора крови из вены для лабораторного исследования в поликлинике и на дому;

– взятие материала для бактериологического исследования в поликлинике и на дому;

– оказание помощи врачу при выполнении сложных процедур и манипуляций в поликлинике и на дому;

– осуществление подготовки перевязочного материала, халатов, медицинского инструментария, дренажей, перчаток, биксов к стерилизации в поликлинике;

– осуществление контроля жизненно важных функций организма.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 108 часов (3 недели)

	Разделы (этапы) практики	**Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов трудоёмкость (в часах, днях)**		**Формы текущего контроля**
		Виды работ	**Кол-во часов (дн.)**	
1	**Подготовительный этап**	- проведение инструктажа по технике безопасности; - знакомство с устройством и оснащением рабочих мест;		
2	**Производственный этап**			
	2.1. Регистратура поликлиники для взрослых;	– соблюдение санитарно-противоэпидемического и лечебно-охранительного режима в поликлинике; – ведение утвержденной медицинской документации в регистратуре поликлиники;	**6 ч** **1 день**	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике
	2.2. Кабинет офтальмолога	– подготовить кабинет к работе; – обработать руки до и после манипуляции; – осуществление дезинфекции и утилизации использованного одноразового медицинского инструментария; – оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования; – ведение утвержденной медицинской документации; – подготовка пациента к диагностическим ис-	**12 ч** **2 дня**	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике

	следованиям; – оказание помощи врачу при выполнении манипуляций; – контроль состояния пациента при выполнении манипуляций; – осуществление подготовки перевязочного материала, халатов, медицинского инструментария, перчаток, биксов к стерилизации в поликлинике;		
2.3. Кабинет отоларинголога	– подготовить кабинет к работе; – обработать руки до и после манипуляции; – осуществление дезинфекции и утилизации использованного одноразового медицинского инструментария; – оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования; – ведение утвержденной медицинской документации; – подготовка пациента к диагностическим исследованиям; – оказание помощь врачу при выполнении манипуляций; – контроль состояния пациента при выполнении манипуляций; – осуществление подготовки перевязочного материала, халатов, медицинского инструментария, перчаток, биксов к стерилизации в поликлинике;	**12 ч** **2 дня**	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике
2.4. Кабинет дерматовенеролога	– подготовить кабинет к работе; – обработать руки до и после манипуляции; – осуществление дезинфекции и утилизации использованного одноразового медицинского инструментария; – оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования; – ведение утвержденной медицинской документации; – подготовка пациента к диагностическим исследованиям; – оказание помощь врачу при выполнении манипуляций; – контроль состояния пациента при выполнении манипуляций; – осуществление подготовки перевязочного материала, халатов, медицинского инструментария, перчаток, биксов к стерилизации в поликлинике;	**12 ч** **2 дня**	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике
2.5. Кабинет психиатра	– подготовить кабинет к работе ; – обработать руки до и после манипуляции; – осуществление дезинфекции и утилизации использованного одноразового медицинского	**12 ч** **2 дня**	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении

	инструментария; – оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования; – ведение утвержденной медицинской документации; – подготовка пациента к диагностическим исследованиям; – оказание помощь врачу при выполнении манипуляций; – контроль состояния пациента при выполнении манипуляций; – осуществление подготовки перевязочного материала, халатов, медицинского инструментария, перчаток, биксов к стерилизации;		работ на производственной практике
2.6. Кабинет невролога	– подготовить кабинет к работе; – обработать руки до и после манипуляции; – осуществление дезинфекции и утилизации использованного одноразового медицинского инструментария; – оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования; – ведение утвержденной медицинской документации; – подготовка пациента к диагностическим исследованиям; – оказание помощь врачу при выполнении манипуляций; – контроль состояния пациента при выполнении манипуляций; – осуществление подготовки перевязочного материала, халатов, медицинского инструментария, перчаток, биксов к стерилизации в поликлинике;	**12 ч** **2 дня**	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике
2.7 Кабинет фтизиатрии	– подготовить кабинет к работе ; – обработать руки до и после манипуляции; – осуществление дезинфекции и утилизации использованного одноразового медицинского инструментария; – оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования; – ведение утвержденной медицинской документации; – подготовка пациента к диагностическим исследованиям; – оказание помощь врачу при выполнении манипуляций; – контроль состояния пациента при выполнении манипуляций; – осуществление подготовки перевязочного материала, халатов, медицинского инструментария, перчаток, биксов к стерилизации в	**12 ч** **2 дня**	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике

		поликлинике;		
	2.8 Кабинет ифкекционных болезней, ВИЧ инфекции и эпидемиоглогии	– подготовить кабинет к работе ; – обработать руки до и после манипуляции; – осуществление дезинфекции и утилизации использованного одноразового медицинского инструментария; – оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования; – ведение утвержденной медицинской документации; – подготовка пациента к диагностическим исследованиям; – оказание помощь врачу при выполнении манипуляций контроль состояния пациента при выполнении манипуляций; – осуществление подготовки перевязочного материала, халатов, медицинского инструментария, перчаток, биксов к стерилизации в поликлинике;	**12 ч** **2 дня**	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике
	2.9. Процедурный и прививочный кабинет поликлиники	– подготовить кабинет к работе; – обработать руки до и после манипуляции; – осуществление дезинфекции и утилизации использованного одноразового медицинского инструментария; – выполнение различных видов инъекций (в/м, п/к, в/в), взятие крови для различных диагностических исследований в процедурном кабинете поликлиники; – ведение утвержденной медицинской документации; – проведение манипуляций в прививочном кабинете; – определение показаний и противопоказаний к вакцинации; – проведение регистрации профилактических прививок; – осуществление подготовки перевязочного материала, халатов, медицинского инструментария, перчаток, биксов к стерилизации в поликлинике;	**12 ч** **2 дня**	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике
3	**Заключительный этап**	– Подготовка отчета по практике; – Аттестация по итогам производственной практики в форме дифференцированного зачета.	**6 ч** **1 день**	Экспертная оценка на дифференцированном зачете.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00. Сестринское дело, рабочей программы профессионального модуля 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

-оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

Целью производственной практики является:

– закрепление теоретических знаний, полученных при изучении ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. МДК.03.01. Основы реаниматологии и МДК.03.02. Медицина катастроф;

– оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;

– взаимодействие с членами профессиональной бригады при оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;

– выполнение манипуляций по назначению и под руководством врача;

– знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения.

Задачи производственной практики

В ходе производственной практики студентами должны быть освоены следующие виды работ:

– мониторное наблюдение за состоянием пациента;
– транспортировка пациента;
– выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м, в/в);
– проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в составе реанимационной бригады.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 72 часа (2 недели), в том числе:

№	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
		виды работ	кол-во часов	
1	**Подготовительный этап**	– проведение инструктажа по технике безопасности; – знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; – знакомство с рабочей документацией.		
2	**Производственный этап**			
Отделение реанимации и интенсивной терапии		– проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях и травмах самостоятельно и в составе реанимационной бригады; – транспортировка пациента; – выполнение инъекций (п/к, в/м, в/в); – мониторное наблюдение за состоянием пациента;	**66 ч** **11 дней**	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
3	**Заключительный этап**	– Подготовка отчета по практике; – Аттестация по итогам производственной практики – **Дифференцированный зачет**	**6ч.** **1 день**	Наблюдение и экспертная оценка на дифференцированном зачете.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать приобрести следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 4.4	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

Цели учебной практики

– закрепление знаний санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режимов,

– обучение самостоятельному выполнению медицинских процедур и манипуляций,

– освоение должностных обязанностей

– изучение работы младшего медицинского персонала,

– освоение и закрепление основных правил ухода за пациентом,

– ознакомление с оформлением медицинской документации при приеме и выписке больных,

– овладение основными принципами медицинской этики и деонтологии.

Задачи учебной практики

В ходе освоения учебной практики, обучающийся должен:

– проводить несложные медицинские манипуляции

– участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала

– обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря

– соблюдать правила медицинской этики

– общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности знать:

– технологии выполнения простейших медицинских услуг; показания, противопоказания, возможные осложнения

– факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала

– основы профилактики внутрибольничной инфекции

– основы эргономики

– правила подготовки пациента к различным видам исследований

– основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость учебной практики составляет – 72 часа.

Разделы (этапы) практики		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	**Подготовительный этап**	- проведение инструктажа по технике безопасности;		
2.	**Производственный этап:**			
2.1.	**Гигиенический уход за пациентом.**	1. Приготовление постели. 2. Смена нательного и постельного белья. 3. Проведение ухода за кожей и слизистыми оболочками. 4. Проведение мероприятий по профилактике пролежней.	**6 ч**	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
2.2.	**Организация питания и уход за пациентом при кормлении.**	1. Составление порционных требований. 2. Контроль соблюдения правил хранения продуктовых передач. 3. Контроль соответствия продуктовых передач назначенной диете. 4. Кормление тяжелобольных в постели из ложки и поильника. 5. Осуществление искусственного питания пациента (на фантоме), кормление пациента с гастростомой.	**6 ч**	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
2.3.	**Наблюдение за пациентом.**	1. Проведение термометрии. 2. Обработка, хранение термометров. 3. Регистрация данных измерения температуры тела. 4. Определение суточного диуреза и водного баланса. Регистрация данных. 5. Определение типов ды-	**6 ч**	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ

		хания Подсчет ЧДД. 6. Определение свойства пульса. Регистрация данных. 7. Измерение АД. Регистрация данных.		
2.4.	**Уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях.**	1. Уход в разные периоды лихорадки. 2. Оказание помощи при рвоте. 3. Проведение промывания желудка. 4. Выполнение манипуляций постановки клизм и газоотводной трубки. 5. Катетеризация мочевого пузыря. 6. Уход за стомами.	**6 ч**	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
2.5.	**Безопасная больничная среда для пациента.**	1. Должностные обязанности младшей медицинской сестры приемного отделения. 2. Участие в санитарной обработке пациента. 3. Оформление медицинской документации приемного отделения. 4. Проведение антропометрии. 5. Проведение осмотра и осуществление соответствующих мероприятий при выявлении педикулеза.	**6 ч**	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
2.6.	**Транспортировка пациента.**	1. Виды положения в постели. 2. Виды транспортировки пациента. 3. Виды режимов двигательной активности. 4. Придание положения пациенту в постели с помощью функциональной кровати. 5. Техника перекладывания пациента с каталки на кровать.	**6 ч**	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
2.7.	**Простейшие физиотерапевтические процедуры.**	1. Проведение простейших физиотерапевтических процедур (применение грелки, пузыря со льдом; постановка компрессов, горчичников, банок). 2. Проведение оксигенотерапии с помощью кислород-	**6 ч**	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ

		ной подушки, носового катетера.		
2.8.	**Медицинская документация.**	1. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. 2. Изучение должностных инструкций младших медицинских сестер. 3. Изучение должностных инструкций сестринского персонала в МО разного профиля и в различных подразделениях типовых МО.	**6 ч**	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
2.9.	**Дезинфицирующие растворы, дезинфекция ИМН и помещений МО.**	1. Инструктаж по технике безопасности при работе с дезинфицирующими средствами. 2. Изучение нормативных документов. 3. Расчёты, приготовление и использование дезинфицирующих растворов. 4. Проведение дезинфекции ИМН. 5.Оказание первой помощи при попадании хлорсодержащих растворов на кожу и слизистые (на фантоме).	**6 ч**	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
2.10.	**Подготовка пациентов к различным исследованиям.**	1. Проведение выборки назначений на лабораторные и инструментальные исследования из листа назначений. 2. Проведение подготовки пациентов к различным исследованиям. Оформление направления. 3 Взятие и доставка биологического материала в лабораторию.	**6 ч**	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
2.11.	**Методы и способы самоухода пациентов.**	1. Определение у пациента навыков к самоуходу. 2. Доступное и грамотное изложение информации при обучении пациентов самоуходу. 3. Обеспечение пациенту проведения утреннего и вечернего туалета. 4. Обеспечение возможности мытья рук перед приёмом пищи и после туалета. 5. Обеспечение мытья	**6 ч**	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ

		головы и ног, смены белья, ухода за естественными складками ежедневно.		
2.12.	**Техника выполнения инъекций.**	1. Выполнение внутрикожных, подкожных и внутримышечных инъекций на фантоме. 2. Выполнение внутривенных инъекций и вливаний на фантоме.	**4 ч.**	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.
2.13.	**Итоговое занятие**	Дифференцированный зачет	**2ч**	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на дифференцированном зачете.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие общие и профессиональные компетенции:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за ре-

	зультаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

Цели производственной практики

– закрепление умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК.04.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными, МДК.04.02. Теория и практика сестринского дела;

– закрепление умений оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом;

– закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;

– закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры;

– развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики;

– приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики.

В ходе производственной практики студент должен выполнить следующие виды работ:

– приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений МО;

– обеспечение безопасной больничной среды для пациента;

– транспортировка пациента;

– осуществление гигиенического ухода за пациентом;

– проведение санитарной обработки пациента;

– проведение антропометрии;

– кормление пациента;

– наблюдение за состоянием пациента;

– выполнение простейших физиотерапевтических процедур;

– подготовка пациентов к различным исследованиям;

– обучение пациента самоуходу;

– ведение медицинской документации.

Оказание помощи медицинской сестре при:

– постановки различных видов клизм, газоотводной трубки;

– промывании желудка;

– проведении катетеризации мочевого пузыря;

– уходе за пациентами со стомами;

– выполнении п/к, в/м, в/в инъекций.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 72 часа (2 недели), в том числе:

Разделы (этапы) практики		Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов трудоёмкость (в часах, днях)		Формы текущего контроля
		Виды работ	**Кол-во часов**	
1.	**Подготовительный этап**	– проведение инструктажа по технике безопасности.		
2.	**Производственный этап:**			
	2.1. Приемное отделение МО.	– оформление титульного листа Медицинской карты стационарного больного; – оформление карты выбывшего из стационара; – регистрация пациента в журнале учета приема больных и отказ от госпитализации; – осуществление полной и частичной санитарной обработки пациента; – проведение осмотра пациента с целью выявления педикулеза, организация соответствующих противоэпидемических мероприятий, использование противопедикулезной укладки; – проведение антропометрии; – выполнение правил безопасной транспортировки пациента; – перекладывание пациента с каталки на кровать.	**12 (2дня)**	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
	2.2. Терапевтическое отделение МО: Пост медицинской сестры	– регистрация пациента в журнале учета приема и выписки терапевтического отделения; – проведение выборки назначений из листа назначений; – оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования; – ведение температурной тетради; – приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации; – оказание первой медицинской помощи при попадании дезинфицирующих растворов на кожу и слизистые; – проведение влажной уборки помещений МО с применением дезинфицирующих растворов; – проветривание и кварцевание помещений; – проведение контроля санитарного состояния палат, тумбочек, холодильников; – проведение дезинфекции ИМН; – выполнение правил дезинфекции биологического материала и посуды; – измерение температуры тела в подмышечной впадине и регистрация результатов измерения; – оказание помощи пациенту в зависимости от периода лихорадки;	**42 ч (7 дней)**	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ

		– выполнение техники подсчета ЧДД и осуществление регистрации данных; – выполнение техники подсчета пульса и осуществление регистрации данных; – выполнение техники подсчета АД и осуществление регистрации данных в температурном листе; – приготовление постели пациенту; – проведение мероприятий по профилактике пролежней и опрелостей; – обучение родственников мероприятиям по профилактике опрелостей и пролежней на дому; – выполнение правил смены нательного и постельного белья тяжелобольному; – проведение гигиенической обработки кожи пациента (ванна, душ, обтирание); – выполнение правил подачи судна и мочеприемника, ухода за наружными половыми органами; – проведение ухода за слизистыми: протирание глаз, обработка слизистой ротовой полости и губ, чистка зубов, удаление выделений и корочек из носа; – умывание больного, бритье лица; – мытье головы, очищение наружного слухового прохода; – мытье ног тяжелобольного, стрижка ногтей на руках и ногах; – оказание помощи при недержании мочи и кала; – контроль соответствия продуктовых передач назначиной диете. – составление порционного требования; – кормление тяжелобольного в постели из ложечки и поильника. – применение питательной клизмы; – приготовление и постановка холодного, горячего и согревающего компресса; – выполнение техники постановки банок, горчичников; – приготовление и постановка грелки и пузыря со льдом; – техника безопасности при работе с медицинским кислородом; – выполнение техники применения кислородной подушки и подачи кислорода через носовой катетер; – определение у пациента навыков к самоуходу; – доступное и грамотное изложение инфор-		

		мации при обучении пациента самоуходу; – обеспечение пациенту проведения утреннего и вечернего туалета. – обеспечение возможности мытья рук перед приемом пищи и после туалета; – обеспечение мытья головы и ног, смены белья, ухода за естественными складками ежедневно; – подготовка пациента к сбору материала для лабораторных исследований; – взятие кала на копрологическое исследование, на определение скрытой крови, яйца гельминтов, для бактериологического исследования; – мокроты на общий анализ и для бактериологического исследования; – мочи на общий анализ, для исследования по методу Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, диастазу и для бактериологического исследования; – соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями; – доставка биологического материала в лабораторию; – подготовка к рентгенологическим и эндоскопическим исследованиям; – подготовка пациента к УЗИ; – взятие мазка из носа и зева.		
	2.3. Процедурный кабинет	– использование защитной одежды (халат, маска, очки и щитки, перчатки) в практической деятельности; – обработка рук до и после инъекции; – соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями; – обработки рук и слизистых при возможном контакте с биологическими жидкостями; – приготовление моющих растворов; – осуществление предстерилизационной очистки ИМН; – осуществление контроля качества предстерилизационной очистки. – использование стерильных биксов и укладок; – утилизация отработанного материала; – подготовка одноразового шприца к применению; – приготовление лекарственного средства для инъекции; – набор лекарственного средства из ампулы и флакона. – расчет и разведение антибиотиков;	**12 (2 дня)**	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ

		– набор в шприц заданной дозы инсулина; – выполнение в/к, п/к, в/м инъекций; – осуществление контроля за состоянием пациента при введении лекарственных средств.		
3.	**Заключительный этап**	– Подготовка отчета по практике; – Аттестация по итогам производственной практики в форме дифференцированного зачета	**6 (1 день)**	Экспертная оценка на дифференцированном зачете

3.6. Программа преддипломной практики.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

В результате прохождения преддипломной практики студент должен обладать **профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности**:

Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего

профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Целью преддипломной практики является:

– углубление студентом профессионального опыта;
– дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций;
– проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности;
– подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы

Задачи преддипломной практики

В ходе преддипломной практики студент должен осуществлять в различных производственных условиях следующие **виды деятельности:**

– проведение профилактических мероприятий;
– участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах;
– оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 144 часа (4 недели), в том числе:

	Разделы (этапы) практики	**Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов трудоёмкость (в часах, днях)**		**Формы текущего контроля**
		Виды работ	**Кол-во часов (дн.)**	
1	**Подготовительный этап**	- проведение инструктажа по технике безопасности; - знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; - знакомство с рабочей документацией.		
2	**Производственный этап:**			
	2.1. Приёмное отделение стационара (в поликлинике ка-	– обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры (соблюдение санитарно – противоэпидемического режима);	**6 ч (1день.)**	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении

	бинет доврачебного приёма)	– проведение осмотра больных на педикулез и чесотку; – проведение санитарной обработки; – проведение текущей и генеральной уборки; – проведение антропометрического исследования; – измерение температуры тела, АД, ЧДД, – заполнение утвержденной медицинской документации на поступающего в стационар (обратившегося в поликлинику); – осуществление транспортировки больных в отделение		работ на преддипломной практике
	2.2. Процедурный кабинет стационара, поликлиники (в/м)	– обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры (соблюдение санитарно – противоэпидемического режима); – проведение обработки рук; – осуществление: подготовки кабинета к работе; – осуществление предстерилизационной обработки инструментов, доставки их в ЦСО; – выполнение фармакотерапии по назначению врача; – выполнение инъекций (п/к, в/м, в/к,); – выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях; – ведение медицинской документации кабинета, – проведение текущей и генеральной уборки кабинета	**36 ч (6дн.)**	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на преддипломной практике
	2.3. Процедурный кабинет стационара, поликлиники (в/в)	– обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры (соблюдение санитарно – противоэпидемического режима); – проведение обработки рук; – осуществление: подготовки кабинета к работе (студент приносит биксы с инструментами и перевязочным материалом из ЦСО, накрывает столик); – осуществление предстерилизационной обработки инструментов, доставки их в ЦСО; – выполнение фармакотерапии по назначению врача; – выполнение в/в инъекций, сбор и заполнение систем для в/в введения лекарственных препаратов; – осуществление забора крови из вены для лабораторного исследования; – проведение подготовки пациента и инструментов для выполнения стернальной и	**36 (6дн.)**	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на преддипломной практике

		плевральной пункций; – выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях; – ведение медицинской документации кабинета; – проведение текущей и генеральной уборки кабинета		
	2.4. Пост медицинской сестры отделения (в поликлинике - работа на участке)	– обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры; – осуществления гигиенического ухода за пациентами при различных заболеваниях; – проведение профилактических, реабилитационных мероприятий при осуществлении сестринского ухода при различных заболеваниях в стационаре, поликлинике и на дому; – заполнение утвержденной медицинской документации сестринского поста, участка; – осуществление: приема и сдачи дежурств наблюдения и ухода за тяжелобольными; – осуществление паллиативной помощи в поликлинике и на дому; – участие в обходе больных лечащим врачом; – обучение пациентов самоуходу, правилам приема лекарств, – обеспечение приема пациентами лекарственных препаратов (выписка требований в аптеку, раздача лекарственных препаратов); – осуществление контроля режима питания и двигательной активности по назначению врача; – контроль передач больному от посетителей; – проведение подготовки пациентов для лабораторного и инструментального исследования; сбора материала для исследования; – выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях; – оказание помощи врачу при выполнении сложных процедур и манипуляций	**60 ч (10дн.)**	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на преддипломной практике
3	**Заключительный этап**	**Аттестация по итогам преддипломной практики**	**6ч (1 дн)**	**Экспертная оценка на аттестации преддипломной практики**

3.7. Программа государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с ФГОС, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки РФ от 16 ав-

густа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета (№ 51 от 10.11.2020 г.), согласована с работодателем и утверждена директором Колледжа.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Специальность 34.02.01 Сестринское дело
Курс IV **семестр** VIII
Форма аттестации Государственная итоговая аттестация

Целью Государственной итоговой аттестации является

Определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования требованиям федерального государственного стандарта (далее ФГОС) 2014 года по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Формой государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело являются:

- защита выпускной квалификационной работы;

II. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.1. Выпускная квалификационная работа является одной из форм аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации», «Положением о выпускной квалификационной работе», «Методическим рекомендациям по выполнению и защите выпускной квалификационной работы».

2.2. Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентом знаний, умений и практического опыта.

2.3. Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствующего уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образованного стандарта и готовности выпускников к профессиональной деятельности.

2.4. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта.

2.5. Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией, при этом тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена.

2.6. Темы выпускной квалификационной работы разработаны преподавателями образовательной организации совместно с работодателями, рассматриваются на заседании цикловой комиссии «Сестринское дело» и утверждаются на заседании методическим советом.

2.7. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном образовательной организацией, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

2.8. Перечень тем выпускной квалификационной работы и проверяемые в ходе выполнения и защиты профессиональные компетенции и общие компетенции.

Профессиональные модули, профессиональные и общие компетенции	Темы выпускных квалификационных работ
ПМ01 Проведение профилактических мероприятий ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения. ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ПМ02 Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей буду-	1. Участие медицинской сестры в профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) среди населения. 2. Деятельность медицинской сестры по профилактике ранней беременности среди студенческой молодежи. 3. Роль медицинской сестры общеобразовательной школы в профилактике нарушения зрения у детей. 4. Организация работы медицинской сестры прививочного кабинета поликлиники. 5. Профессиональная деятельность участковой медицинской сестры по первичной профилактике онкозаболеваний молочной железы. 6. Роль медицинской сестры в вакцинопрофилактике гриппа. 7. Деятельность медицинской сестры при формировании санитарно-гигиенических навыков у детей, для профилактики гельминтозов. 8. Формы привлечения населения на диспансерный осмотр. 9. Организация сестринского ухода за детьми с заболеваниями крови (железодефицитная анемия) 10. Организация сестринского ухода при лихорадке у детей. 11. Организация наблюдения и ухода за детьми с пиелонефритом 12. Осуществление сестринского ухода за детьми с острым бронхитом 13. Осуществление сестринского ухода за детьми с пневмонией. 14. Осуществление сестринского ухода за детьми с бронхиальной астмой. 15. Особенности патронажной работы медицинской сестры с детьми первого года жизни. 16. Особенности сестринского ухода при стенозирующем ларинготрахеите у детей. 17. Закаливание детей раннего возраста как фактор профилактики простудных заболеваний у частоболеющих детей. 18. Участие медицинской сестры в обучении правилам введения прикорма детям первого года жизни. 19. Организация работы кабинета здорового ребенка участковой детской поликлиники. 20. Организация деятельности медицинской сестры в работе кабинета здорового ребенка, направленная на про-

щей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ПМ03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ПМ04Выполнение работ по про-	филактику рахита. 21. Осуществление сестринского ухода при ОРВИ у детей. Осуществление сестринского ухода за детьми с атопическим дерматитом. 22. Осуществление сестринского ухода за больными с заболеваниями пневмонией у взрослого населения. 23. Осуществление сестринского ухода за больными с бронхитом и бронхиальной астмой у взрослого населения. 24. Роль участковой медицинской сестры в профилактике железодефицитной анемии у детей раннего возраста. 25. Осуществление сестринского ухода за больными со стенокардией. 26. Осуществление сестринского ухода за больными с заболеванием гастрита, ЯБЖ. 27. Осуществление сестринского ухода за больными с заболеваниями ЖКБ у взрослого населения. 28. Осуществление сестринского ухода за больными при пиелонефрите у взрослого населения. 29. Осуществление сестринского ухода за больными при железодефицитной анемии у взрослого населения. 30. Сестринский уход м/с в уходе за детьми с заболеваниями ЖКТ в стационаре (гастрит, язвенная болезнь) 31. Осуществление сестринского ухода за больными гипотиреозе у взрослого населения. 32. Осуществление сестринского ухода за больными при гипертиреозе у взрослого населения. 33. Осуществление сестринского ухода при сахарном диабете II типа. 34. Осуществление сестринского ухода за пациентами с гипертонической болезнью. 35. Осуществление сестринского ухода за пациентами с ишемической болезнью сердца. 36. Организация сестринского ухода при острых инфекционных болезнях. 37. Осуществление сестринского ухода за пациентами с инфарктом миокарда. 38. Осложнения послеоперационного периода – роль сестринского ухода в их профилактике. 39. Организация сестринской деятельности в решении проблем пациентов с язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки. 40. Организация сестринской деятельности в решении проблем пациентов с пневмонией в условиях стационара. 41. Организация сестринской деятельности в решении проблем пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой

фессии младшая медицинская сестра ПК 4.1.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. ПК 4.2.2. Соблюдать принципы профессиональной этики. ПК 4.2.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. ПК 4.2.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода. ПК 4.2.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. ПК 4.3.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	системы. 42. Организация сестринской деятельности в решении проблем пациентов с артериальной гипертензией. 43. Осуществление сестринского ухода при местной хирургической инфекции 44. Роль медицинской сестры в уходе за ожоговыми больными. 45. Осуществление сестринского ухода при холецистите. 46. Осуществление сестринского ухода при паркреатите. 47. Роль медицинской сестры при подготовке пациентов к плановым операциям. 48. Сестринский уход за пациентами после аппендэктомии 49. Деятельность медицинской сестры по профилактике инфекций, передающихся половым путем. 50. Особенности сестринского ухода при нарушении менструального цикла. 51. Организация профилактики ранней беременности и аборта среди девочек-подростков. 52. Особенности сестринского ухода при гайморите. 53. Особенности сестринского ухода при глаукоме. 54. Особенности сестринского ухода при миопии. 55. Особенности сестринского ухода при стоматитах. 56. Современные средства ухода за телом. 57. Гигиенический уход за пациентом в условиях стационара. Современные подходы. 58. Уход в медицинской организации и на дому за пациентами со стомами. 59. Деятельность сестринского персонала при проведении лабораторных исследований. 60. Деятельность сестринского персонала при проведении инструментальных исследований 61. Профилактика осложнений при инвазивных манипуляциях. Деятельность сестринского персонала. 62. Этико- деонтологические принципы в деятельности сестринского персонала. **63.** Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в организациях различного профиля.

2.9. Закрепление тем выпускной квалификационной работы, с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом директора образовательной организации.

2.10. Задания для выпускной квалификационной работы выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

2.11. Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы по специальности осуществляет заведующий отделением.

2.12. За неделю до защиты выпускной квалификационной работы студент передает ее руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом и журналом консультаций передает общему руководителю.

2.13. Не позднее, чем за 3 дня до защиты ВКР, общий руководитель передает работу зам.директора по УР. Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию.

2.14. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту выпускной квалификационной работы отводится 30 минут.

Процедура защиты устанавливается «Положением о выпускной квалификационной работе».

2.15. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы: каждый критерий при защите дипломной работы оценивается по 4 балльной шкале.

Критерии оценки квалификационной работы:

Основные критерии	**5 баллов**	**4 балла**	**3 балла**	**2 балла**
Содержание дипломной работы	содержание соответствует выбранной специальности и теме работы;	тема соответствует специальности и содержание работы в целом соответствует дипломному заданию;	работа соответствует специальности, однако имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме	тема работы не соответствует специальности, а содержание работы не соответствует теме;
Актуальность	работа актуальна, выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается новизной;	работа актуальна, написана самостоятельно;	исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью	работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
Использование различных методов исследования	сделан обстоятельный анализ теоретических аспектов проблемы и различных подходов к ее решению;	основные положения работы раскрыты на хорошем теоретическом и методологическом уровне;	нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;	дипломная работа носит чисто описательный характер с заимствованиями;
Теоретическое обосно-	теоретические положения связаны с	теоретические положения связаны с практикой, но ис-	теоретические положения не связаны с прак-	теоретические положения слабые не использованы со-

вание темы	практикой, поставлена проблема, показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах; студент показал знания по профессиональным модулям: ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04 в соответствии с выбранной темой ВКР в полном объеме.	пользовано недостаточное количество дополнительных научных источников и нормативных документов; студент показал знания по профессиональным модулям: ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04 в соответствии с выбранной темой ВКР на достаточном уровне.	тикой в работе не в полной мере использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; студент показал знания по профессиональным модулям: ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04 в соответствии с выбранной темы ВКР на не достаточном уровне.	всем или использованы устаревшие нормативные документы, а также материалы исследований; студент не показал знания по профессиональным модулям: ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04 в соответствии с выбранной темы ВКР.
Определение практической значимости работы	в работе проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию, в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно; студент показал освоение ПМ и ПК: ПМ 01: ПК1.1. ПК1.2. ПК 1.3. ПМ02: ПК 2.1. ПК2.2. ПК 2.4. ПК 2.7. ПМ03: ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПМ04: ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК* 4.6. ПК* 4.7. ПК* 4.8. в соответствии	представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; студент показал освоение ПМ и ПК: ПМ 01: ПК1.1. ПК1.2. ПК 1.3. ПМ02: ПК 2.1. ПК2.2. ПК 2.4. ПК 2.7. ПМ03: ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПМ04: ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК* 4.6. ПК* 4.7. ПК* 4.8. в соответствии с выбранной темой ВКР на достаточном уровне.	теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; студент показал освоение ПМ и ПК: ПМ 01: ПК1.1. ПК1.2. ПК 1.3. ПМ02: ПК 2.1. ПК2.2. ПК 2.4. ПК 2.7. ПМ03: ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПМ04: ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК* 4.6. ПК* 4.7. ПК* 4.8. в соответствии с выбранной темой ВКР на недостаточном уровне.	предложения автора не сформулированы; студент не показал освоение ПМ и ПК: ПМ 01: ПК1.1. ПК1.2. ПК 1.3. ПМ02: ПК 2.1. ПК2.2. ПК 2.4. ПК 2.7. ПМ03: ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПМ04: ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК* 4.6. ПК* 4.7. ПК* 4.8. в соответствии с выбранной темой ВКР.

	с выбранной темой ВКР в полном объёме.			
Выводы и предложения	практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, высокая степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу медицинских организаций;	практическое значение предложений, выводов и рекомендаций; недостаточная обоснованность возможности внедрения;	выводы показывают умение автора формализовать результаты исследования;	выводы не соответствуют решению поставленных задач; предложения отсутствуют
Полнота использования информационных источников,	широко представлена библиография по теме работы;	составлена оптимальная библиография по теме работы;	библиография скудная, присутствуют устаревшие издания	библиография отсутствует или представлена 1-2 источниками, оформлена с грубыми ошибками
Соответствие общепринятым правилам по оформлению работы	по своему стилистическому содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;	по своему стилистическому содержанию и форме работа практически соответствует всем предъявленным требованиям; приложения грамотно составлены и прослеживается связь дипломного проекта с приложениями;	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует большинству требований; содержание приложений не освещает решения поставленных задач;	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует требованиям; приложения отсутствуют
Отзыв руководителя	руководителем работа оценена на отлично	руководителем работа оценена положительно	в отзывах руководителя большое количество замечаний	отзыв руководителя отрицательный
Презентация	Соответствует структуре дипломной работы. Количество	Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов избыточно.	Не полностью соответствует структуре дипломной работы. Количество слай-	Презентация отсутствует. Презентация не соответствует структуре дипломной работы.

	слайдов 10-15. Дизайн выдержан. Шрифт крупный Иллюстрации соответствуют тематике работы. Отсутствуют орфографические ошибки	Дизайн выдержан не в полной мере. Шрифт крупный Иллюстрации соответствуют тематике работы. Присутствуют единичные орфографические ошибки	дов недостаточно. Дизайн - не выдержан. Шрифт мелкий. Иллюстрации не соответствуют тематике работы или единичны Присутствуют орфографические ошибки.	Количество слайдов недостаточно или избыточно. Дизайн - отсутствует. Шрифт мелкий, не читаемый Иллюстраций нет Присутствуют множественные орфографические ошибки.
Доклад и ответы на вопросы	выступление дипломника при защите, ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме.	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме с небольшими неточностями.	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены частично	выступление докладчика непоследовательное, неконкретное. Не ориентируется в терминологии, не отвечает на вопросы.
Общее количество баллов	**55 -46**	**45 - 39**	**38 - 27**	**Менее 27**

При суммировании баллов выставляются следующие оценки:
«отлично» - **55 – 46** баллов
«хорошо» - **45 – 39** баллов
«удовлетворительно» - **38 – 27** баллов
«неудовлетворительно» - менее **27** баллов

3.8. Программа развития учебных универсальных действий.

Пояснительная записка.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в пределах ОПОП СПО (ППССЗ) (далее – программа развития УУД) составлена на основе ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития УУД направлена на:

– реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППССЗ);

– повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППССЗ);

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Цель программы развития УУД – обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной и социальной сферах.

Задачи программы развития УУД:

– организация взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий;

– реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

Программа развития УУД обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий;

– формирование компетентностей в предметных областях;

– навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– создание условий для интеграции аудиторных и внеаудиторных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады и др.)

– обеспечение практической значимости проводимых исследований и выполняемых индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе в будущей профессиональной деятельности.

Основные характеристики универсальных учебных действий:

Понятие «универсальные учебные действия (УУД) в широком смысле – умение учиться, а в узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса [Горленко Н. М., Запятая О. В., Лебединцев Б., Ушева Т. Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования// Народное образование, №4, 2012с. 153].

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обоб-

щённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты отражают:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

К функциям универсальных учебных действий относятся:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

– обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных дисциплин и способствует формированию способности самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре вида:

1) личностные;
2) регулятивные (включающий также действия саморегуляции);
3) познавательные;

4) коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях и направлены на достижение личностных результатов, определенных ФГОС СОО.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности, к ним относятся:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, так и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: общеучебные универсальные действия:

1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

2) структурирование знаний;

3) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

4) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

5) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

6) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

7) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

8) Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково-символические).

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативные УУД относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Так как ведущей деятельностью обучающихся является учебно-профессиональная деятельность, связанная с личностным самоопределением, то самоопределение требует необходимость формирования высокого уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия для обучающихся должны стать:

– инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий;

– выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов;

– самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования; умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом;

– рефлексивность самоуправления;

– умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;

– полинезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности; осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.

Развитие регулятивных УУД характерно для исследовательской и проектной деятельности, которой придается большое значение на этапе освоения ФГОС среднего общего образования.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин. Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных дисциплин и внеаудиторной деятельностью, место компонентов УУД в структуре ОПОП

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обусловливающие виды действий.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеаудиторную деятельность.

Каждая учебная дисциплина в зависимости от предметного содержания и инвариантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебная дисциплина «Русский язык» способствует формированию следующих УУД:

личностных:

– уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

регулятивных:

– способность к речевому самоконтролю;

– оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

– умение планировать собственную деятельность;

познавательных:

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

коммуникативных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Учебная дисциплина «Литература» способствует формированию следующих УУД:

личностных:

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

регулятивных:

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

познавательных:

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

коммуникативных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» способствует формированию следующих УУД:

личностных:

– ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– представление о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;

– осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

регулятивных:

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

познавательных:

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

коммуникативных:

– готовность и способность вести диалог на изучаемом иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

– умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

– владение всеми разными речевой деятельности на иностранном языке: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.

Учебная дисциплина «Математика» способствует формированию УУД:

личностных:

– умение применять математические знания и умения, необходимые в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– умение осуществлять учебную деятельность: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

регулятивных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуицию, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

познавательных:

– умение логически мыслить, иметь пространственное воображение, владеть алгоритмической культурой, критичностью мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– умение самостоятельно осуществлять творческую и ответственную деятельность;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение осуществлять самостоятельно информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение осуществлять познавательную рефлексию как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

коммуникативных:

– умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «История» способствует формированию следующих УУД:

личностных:

– осознание себя членом российского общества: формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

регулятивных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

познавательных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

коммуникативных:

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» способствует формированию следующих УУД:

личностных:

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему

– народу, чувства ответственности перед Родиной, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);

– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– готовность к ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– умение обеспечить жизненно важные интересы личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

– готовность к ответственному отношению к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

– уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– проявление гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон

– правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– правовое осмысление окружающей жизни, соответствующей современному уровню

– развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

– готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

– готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

регулятивных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

– деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей

– реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

– умение регулировать собственное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– умение осуществлять выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

познавательных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

коммуникативных:

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания,

– умение осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы,

– готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование УУД:

личностных:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– умение самостоятельного использования физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– умение творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– умение применять систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции (патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите), в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

регулятивных:

– умение использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– умение построения индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

познавательных:

– применение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

– деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

коммуникативных:

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование УУД:

личностных:

– умение защищать жизненно важные интересы личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– умение ответственно относиться к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– умение вести здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

регулятивных:

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– умение соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

познавательных:

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

– умение формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия

опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области

– безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

умение применять полученные теоретические знания на практике:

– принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального

– характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

коммуникативных:

– умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Учебная дисциплина «Информатика» способствует формированию УУД:

личностных:

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

регулятивных:

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

познавательных:

– умение осуществлять самостоятельную и творческую деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

коммуникативных:

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

Учебная дисциплина «Физика» способствует формированию УУД:

личностных:

– умение осуществлять физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; −готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной

– профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

регулятивных:

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

познавательных:

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– умение использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

коммуникативных:

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

Учебная дисциплина «Химия» обеспечивает формирование УУД:

личностных:

– умение осуществлять химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

регулятивных:

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

познавательных:

– умение использовать различные виды познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение использовать различные источники для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

коммуникативных:

– умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «Биология» обеспечивает формирование УУД:

личностных:

– умение использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

регулятивных:

– умение давать оценку этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

познавательных:

– умение обобщать, анализировать, воспринимать информацию в области естественных наук, ставить цель и выбирать пути ее достижения в профессиональной сфере;

– умение показывать навыки безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, умение системного анализа глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– умение применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– умение проводить исследования, ставить естественно-научный эксперимент, использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

коммуникативных:

– умение руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

– умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «География» способствует формированию УУД:

личностных:

– готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– проявление креативности мышления, инициативности и находчивости;

регулятивных:

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

познавательных:

– владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения,

– установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

коммуникативных:

– умение осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы.

Учебная дисциплина «Астрономия» обеспечивает формирование УУД:

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;

– формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений во вселенной, для принятия практических решений в повседневной жизни

– формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

регулятивные:

– использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения значимой информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах.

познавательные:

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– формирование представлений роли и месте астрономии в современной научной картине мира;

– понимание физической сущности наблюдаемых во вселенной явлений, роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;

– уверенное использование астрономической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– формирование умения решать астрономические задачи.

коммуникативных:

– умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» обеспечивает формирование УУД:

личностных:

– воспитание уважения к личности и ее достоинству;

– формирование потребности самовыражении и самореализации социальном признании

– создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

– способствовать готовности к выбору профессионального образования;

– формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач;

– способствовать готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной общественной деятельности;

– развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели.

регулятивные:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

познавательные:

– способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;

– формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

– формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;

– воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– поиск и выделение необходимой информации;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основенаблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной скрытой, основной и второстепенной информации

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

коммуникативные

– формирование умения конструктивно разрешать конфликты;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

Учебная дисциплина «Родной язык» обеспечивает формирование УУД:

личностных:

– воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

регулятивные:

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

познавательные:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка.

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

коммуникативные:

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

– сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике.

– владение умением анализировать текст.

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка.

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.

Задачи по формированию УУД могут строиться как на материале учебных дисциплин, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение.

Решение задачи формирования УУД при получении среднего общего образования в пределах ОПОП СПО (ППССЗ) происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеаудиторной деятельности, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Различаются два типа заданий, связанных с формированием УУД:

– задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

– задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным категориям.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются преподавателем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает формирование у обучающегося (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение - анализ-синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были содержательными, надёжными и объективными, они должны быть:

– составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

– сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

– избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

– многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД.

Ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся.

Ситуации могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими, как:

– ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

– ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

– ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым

– решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

– ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

– ситуации реальные – это ситуации, максимально приближенные к жизни.

– воображаемые стандартные ситуации требуют описания следующего характера «Представь себе…»

– ситуации проблемные, при которых обучающийся не является носителем роли, он выражает свое мнение, отношение и оценку, соглашается или опровергает мнение собеседника, строит систему доказательств своей точки зрения.

– ситуации деловые.

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий, возможно, использовать следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

– на личностное самоопределение;
– на развитие Я-концепции;
– на смыслообразование;
– на мотивацию;
– на нравственно-этическое оценивание.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

– действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

– действие на личностное самоопределение: жизненное, личностное, профессиональное, использование жизненных задач, имеющих компетентностный характер и нацеленных на применение предметных, метапредметных умений для получения желаемого результата, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– на учёт позиции партнера;
– на организацию и осуществление сотрудничества;

– на передачу информации и отображение предметного содержания;
– тренинги коммуникативных навыков;
– ролевые игры;
– групповые игры.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
– разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
– умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные универсальные учебные действия:

– задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
– задачи и проекты на сравнение, оценивание;
– задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
– задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
– задачи на смысловое чтение.

Познавательные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
– поиск и выделение необходимой информации;
– применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
– структурирование знаний;
– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
– свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
– умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

– действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Регулятивные универсальные учебные действия направлены:

– на планирование;
– на рефлексию;
– на ориентировку в ситуации;
– на прогнозирование;
– на целеполагание;
– на оценивание;
– на принятие решения;
– на самоконтроль;
– на коррекцию.

Регулятивные действия обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

– оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

– волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя: планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Распределение типовых задач внутри дисциплины должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД является обязательным для всех без исключения учебных дисциплин, курсов, как на занятиях, так и внеаудиторной деятельности.

Типовые ситуации на занятиях внеаудиторной деятельности:

– проектная деятельность;
– практические занятия;
– групповая дискуссия;
– тренинговые упражнения;
– диагностические процедуры;

– лабораторная работа;
– эксперимент;
– беседа;
– игровой практикум;
– ситуативная беседа-рассуждение;
– ситуативная беседа-игра;
– беседа-размышление.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная исходя из принятых в науке традиций.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

– практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
– структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:
– анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
– выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
– планирование, определение последовательности и сроков работ;
– проведение проектных работ или исследования;
– оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
– представление результатов в соответствующем для использования виде;
– компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность

Учебно-исследовательская деятельность

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Возможные формы организации учебно-исследовательской деятельности на занятии:

– урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеаудиторной деятельности:

– экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

– курсы внеаудиторной деятельности;

– научное общество обучающихся – форма внеаудиторной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НО других образовательных учреждений;

– участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результатом деятельности студента, показывающей владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами с соответствие с требованиями стандарта, является индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется всеми обучающимися в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого

(направленного на создание творческого продукта) , социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт – модель, разработку и т.п.). Работа ведется в соответствии с Положением об индивидуальном проекте обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум».

Условия развития универсальных учебных действий.

Условия реализации программы УУД, кроме условий, определенных образовательной программой СПО (ППССЗ), обеспечивают студентам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Для реализации программы УУД выполняются следующие требования к условиям:

– укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников техникума.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

– владение представлением о возрастных особенностях обучающихся старшей ступени образования;

– повышение квалификации по реализации ФГОС;

– организация образовательного процесса в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;

– взаимодействия педагога и обучающегося не противоречат представлениям об условиях формирования УУД;

– применение диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и вне предметной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебныхдействий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется.

Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в техникуме проводится педагогический мониторинг.

Педагогический мониторинг – это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития.

Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного и итогового контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта.

На основе ответов преподавателей делается вывод об общем уровне развития УУД каждого обучающегося.

Данные используются для того, чтобы выявить обучающихся, у которых УУД сформированы на недостаточном уровне и вести с этими обучающимися профилактическую и коррекционно-развивающую работу на занятиях общеобразовательного цикла.

3.9. Программа коррекционной работы (социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»).

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

– поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

– выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

– создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа содержит:

– цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

– перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

– систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

– планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

1. ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время приоритетным направлением в системе обучения и воспитания в **КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»** (далее – колледж) является обеспечение доступности качественного образования по ППССЗ, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость обучающегося в образовательной среде.

Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся техникума из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (далее – Программа) направлена на реализацию права обучающихсяинвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровьяна полноценное образование, отвечающее их потребностям и возможностям развития. Программа позволит реализовать инклюзивное образование в техникуме с применением оптимальных форм и методов психолого-педагогического сопровождения.

Работа по педагогическому сопровождению обучающихся предполагает создание таких условий, при которых обучающийся со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду техникума. В основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого, поэтому обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого обучающегося с ОВЗ.

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической, социальной, психологической поддержки – специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в техникуме.

Особую значимость приобретает система комплексных мер при осуществлении помощи данной категории обучающихся. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития обучающегося в образовательной среде техникума – это система социально-педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем обучающимся, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью, в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

На педагогический коллектив техникума возлагается ответственность при работе в следующих направлениях: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса. Особую актуальность в условиях создания инклюзивной среды в техникуме приобретает экспертная деятельность по сопровождению, определению и коррекции программы индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы.

Таким образом, Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего профессионального образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы: создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, формирование благоприятных условий для социализации и адаптации студентов данной категории и обеспечение их прав на доступное и качественное образование в техникуме.

Задачи программы:

- изучение теоретических основ инклюзивного образования и возможностей их реализации в техникуме;
- изучение особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- применение технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- обеспечение максимально полного охвата обучающихся инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями инклюзивного обучения;
- формирование и дальнейшее развитие системы оказания социально- психолого-педагогической помощи родителям и обучающимся из данной категории семей в реальных условиях их проживания;

- активное вовлечение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебный процесс, во внеаудиторную досуговую занятость;
- формирование толерантного отношения в техникуме к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение возможностей для самореализации и социализации обучающихся с ОВЗ;
- оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ;
- повышение качества социальных услуг, предоставляемых обучающимся с ОВЗ;
- определение программы индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический
2. Информационно-просветительский
3. Практический
4. Аналитический

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют преподаватели, классные руководители, кураторы учебных групп, волонтеры из числа обучающихся техникума в соответствии с планом работы на учебный год.

Содержание и формы работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ:

- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик);
- посещение, взаимопосещение занятий, их анализ с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций по сопровождению обучающихся с ОВЗ;
- наблюдение за обучающимися с ОВЗ во время учебной и внеаудиторной деятельности;
- взаимодействие классных руководителей, кураторов, преподавателей, родителей в решении вопросов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ;
- составление индивидуального плана сопровождения обучающегося;
- контроль успеваемости и посещаемости обучающихся с ОВЗ;
- формирование комфортного микроклимата в группе среди обучающихся;
- организация внеаудиторной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся с ОВЗ.
- организация групповых и индивидуальных занятий по преодолению характерных специфических трудностей и недостатков.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ определяется системой принципов:

- гуманистическая направленность образовательного процесса, предполагающая уважение к личности студента, развитие его индивидуальности;
- гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативного изменения содержания, форм и методов обучения в соответствии с особенностями различных категорий обучающихся и возможностями их семей;
- доступность, предполагающая вариативность форм обучения, в соответствии с реальным потенциалом обучающегося и его семьи;
- целостный подход к образованию и социализации обучающегося, планомерность и непрерывность этого процесса;
- единство действий семьи и техникума в процессе образования и социализации подростка, обучение родителей и включение их в процесс социально-педагогической деятельности;

- соблюдение интересов обучающегося;
- вариативность и рекомендательный характер.

Нормативно-правовая база:

- Конституция Российской Федерации
- ФЗ «Об образовании»
- ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ"
- Семейный кодекс РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Трудовой кодекс РФ
- Локальные акты КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».

2. Основные направления программы социально-педагогического сопровождения обучающихся колледжа из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года определен статус: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание Программы охватывает проблемы мотивации к обучению, адаптации к учебно-воспитательному процессу, преодоления трудностей в обучении и общении, коррекции и развития личности, защиты прав и интересов, обучающихся техникума и их семей, профилактики отклоняющегося поведения, предупреждения правонарушений и безнадзорности, профилактики социально значимых болезней, правового просвещения и воспитания и осуществляется в различных направлениях.

2.1. Социально-педагогическое сопровождение

Куратор группы, преподаватель обеспечивает защиту прав личности обучающихся, обеспечение их социально - психологической безопасности, социальной поддержки и содействия обучающемуся и его семье в трудных жизненных ситуациях посредством:

- изучения условий семейного воспитания и социального статуса семей студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей (законных представителей) студентов;
- взаимодействия с органами социальной защиты населения;
- взаимодействие с различными органами профилактики, органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних с целью анализа ситуации, оказания помощи, защиты прав человека, направления информации, ходатайства о принятии мер административного характера;
- решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся и подростков, их социальной адаптации в современном обществе;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике употребления психотропных веществ обучающимися колледжа;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
- помощь в трудоустройстве обучающихся.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение

Важное место в образовательном процессе занимают психическое

здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающегося и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

2.3. Медицинское сопровождение

Медицинский работник техникумаобеспечивают сохранение и укрепление соматического здоровья обучающихся посредством:

- проведения профилактической работы, вакцинации;
- проведения диспансеризации студентов;
- оказания первой медицинской помощи;
- проведения санитарно-просветительной работы.

3. Содержание программы социально-педагогического сопровождения обучающихся колледжа из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой объединённый комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мер, призванных обеспечить решение основных задач в области социально-психологической поддержки обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы на ступени среднего профессионального образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления).

3.1. Основное содержание модулей Программы

Модули Программы отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление подростков с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории студентов, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися

(как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.2. Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития студентов с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

В диагностический блок входят диагностика психического развития обучающегося и диагностика социальной сферы.

Диагностика психического развития обучающегося включает в себя всестороннее психологическое изучение личности студента и предусматривает:

- общую диагностику
- диагностику эмоциональных состояний
- диагностику уровня самооценки
- социометрическую диагностику группы

Диагностика социальной сферы требует анализа неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих обучающегося и нарушающих его социальную адаптацию.

План мероприятий в рамках диагностического модуля

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся	Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся	Беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Куратор Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологичес- кое обследо-вание; анкетирование, беседы с педагогами	сентябрь	Куратор Педагог-психолог
Углубленная диагностика студентов с ОВЗ, инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" студентов	Диагностирова-ние. Заполнение диагностичес- ких карт	сентябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог Куратор
Социально – педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности студента, особенности эмоциональ-но-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности студента, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение мест проживания. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Куратор Педагог-психолог

3.3. Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере студентов с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

План мероприятий в рамках коррекционно-развивающего модуля

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ, инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с группой и индивидуальную воспитательную программу для студентов с ОВЗ, инвалидов. Разработать план работы по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений студента.	сентябрь	Педагог-психолог, куратор
Обеспечить психологичес- кое сопровож- дение студен- тов с ОВЗ, инвалидов	Позитивная динамика разви-вае-мых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог
Лечебно-профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, ин-	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, инвали-	Разработка рекомендаций для педагогов, и родителей по работе со студентами с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образова-	В течение года	Педагог-организатор, педагог-психолог , медработник

валидов	дов	тельный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику и сохранение здоровья, формирование навыков ЗОЖ		

3.4. Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения и воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

План мероприятий в рамках консультативного модуля

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультиро-вание педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы со студентом, родителями, группой	Индивидуальны, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог кураторы
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с подростком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Педагог-организатор
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, ло-го-физиологическим особенностям студентов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Педагог-организатор

3.5. Информационно-просветительский модуль

Цель:организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

План мероприятий в рамках информационно- просветительского модуля

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности,	Сроки	Ответственные

		мероприятия		
Информирова- ние родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопро- сам инклюзивного образования	Информацион-ные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог Педагог-организатор Юрист
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории студентов	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информацион- ные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог Педагог-организатор.

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Взаимодействие специалистов образовательного учреждения и социальное партнерство.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное, обеспечивающее системное сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем подростка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития студента;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сфер студента.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы студентов. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь студенту и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);
- сотрудничество с родительской общественностью.

4.2. Кадровое сопровождение.

Для реализации Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы кадровые ресурсы:

- педагог-психолог
- кураторы
- преподаватели физического воспитания
- руководители студенческих объединений и спортивных секций.

4.3. Психолого-педагогическое обеспечение.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения Программы необходимы следующие условия:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учёт индивидуальных особенностей студента, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом спецификиразвития студента);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия студентов с ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися сверстниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4.4. Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

5. Контроль и оценка результатов реализации социально-психологического сопровождения обучающихся колледжа из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Предполагаемый результат

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся;

- создание условий для социализации их в обществе.

Для семьи, воспитывающей студента-инвалида или студента с ограниченными возможностями здоровья:

- повышение психологической и педагогической компетентности родителей;
- систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей.

Для педагогов техникума:

- повышение психологической компетентности педагогов.

Для образовательного учреждения:

- создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях образовательного процесса техникума.

5.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Успешность реализации Программы оценивается, прежде всего, по результатам психолого-педагогических исследований и осуществляется согласно диагностическому блоку на основании отзывов участников образовательного процесса колледжа. Главными показателями эффективности данной программы являются:

- положительная динамика индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ;
- наличие необходимых условий в целях обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися данной группы (семинары, курсы и т.д.);

Психолого-педагогическая диагностика проводится на начало и конец года для сравнительного анализа деятельности образовательного учреждения по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Контроль реализации программы

Контроль реализации программы осуществляется заместителями директора по учебной и воспитательной работе, заведующим отделением, классными руководителями, курирующими воспитательную работу со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТА

1. План мероприятий в рамках диагностического модуля

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития студентов с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи	Планируемые результаты	Мероприятия	Ответственные
Медицинская диагностика			
Определить состояние физического и психического здоровья студента	Выявление состояния физического и психического здоровья студента	Беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ студента	кураторы Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика			

Углубленная диагностика студента	Получение объективных сведений о студенте на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностического "портрета" студента	Диагностирование. Заполнение диагностических карт	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития студента	Разработка коррекционной программы	Педагог-психолог кураторы
Социально – педагогическая диагностика			
Определить уровень организованности студента, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности студента, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение мест проживания. Составление характеристики.	кураторы Педагог-психолог

2. План мероприятий в рамках коррекционно-развивающего модуля

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере студентов с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Задачи	Планируемые результаты	Мероприятия	Ответственные
Психолого-педагогическая работа			
Обеспечить педагогическое сопровождение студента-инвалида	Планы, программы	Разработать план работы по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений студента.	Педагог – психолог, куратор
Обеспечить психологическое сопровождение студента-инвалида	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития	Педагог-психолог
Лечебно-профилактическая работа			
Создание условий	Сохранение и укрепле-	Организация и проведение	

для сохранения и укрепления здоровья студента-инвалида	ние здоровья студента-инвалида	мероприятий, направленных на профилактику и сохранение здоровья, формирование навыков ЗОЖ	Педагог психолог, медработник

3. План мероприятий в рамках консультативного модуля

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения и воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи	Планируемые результаты	Мероприятия	Ответственные
Консультирова- ние педагогичес- ких работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы со студентом, родителями, группой	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педагог – психолог кураторы
Консультирование студента по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы со студентом	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педагог – психолог Педагог-организатор
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям студента	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями студента	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педагог – психолог Педагог-организатор

Контроль и оценка результатов
реализации социально-психологического сопровождения студента-инвалида

1. Медико-психолого-педагогическая диагностика (наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование и др.):
   - на начало учебного года (выявление проблем)
   - на конец учебного года (степень решения проблем)
2. Общие выводы на основе сравнительного анализа (динамика).

3.10. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

Данная рабочая программа предусматривает процесс воспитания обучающихся на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Данная рабочая программа воспитания в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

государства и общества;

субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Основой разработки рабочей программы воспитания в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» являются положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

Рабочая программа воспитания КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и предусматривает высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации.

Современное воспитание студента КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке рабочей программы воспитания КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» учитывались основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

– воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

– двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

– непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

– направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

– воспитание человека в процессе деятельности;

– единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

– центральная роль развития личности в процессе образования;

– контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В данной программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

дескриптор	лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника СПО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику Портрета Гражданина России 2035 года, для человека, освоившего программу среднего профессионального образования (раздел 1);

	лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника СПО, конкретизированная по профессии либо специальности, которой присваивается код (раздел 3)
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям	уточняют и конкретизируют характеристики Портрета гражданина России 2035 г.
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ПОО	профессиональная образовательная организация (образовательная организация)
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

Название	**Содержание**
Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» по специальностям 31.02.1 Лечебное дело 34.02.1 Сестринское дело (базовая подготовка)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - ФГОС среднего профессионального образования; - Национальный проект «Образование»; - Национальный проект «Здравоохранение»;

	- Устав КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»; - Правила внутреннего распорядка для студентов КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»; - Положение о Студенческом совете КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»; - Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»; - Положение об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»; - Положение о волонтёрском движении в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»; - Положение о совете профилактики правонарушений в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»; - Правила проживания в студенческом общежитии КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	**Специальность «Сестринское дело» - 3 года 10 месяцев (2021 - 2025 г.г.)**
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебной работе, педагог-организатор, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделениями, члены Студенческого совета, представители Совета родителей (законных представителей) обучающихся, представители организаций - работодателей.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупре-	**ЛР 3**

ждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные

Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**ЛР 13**
Организовывающий собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	**ЛР 14**
Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	**ЛР 15**
Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	**ЛР 16**
Использующий информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 17**
Работающий в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	**ЛР 18**
Берущий ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	**ЛР 19**
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	**ЛР 20**
Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной де-	**ЛР 21**

ятельности	
Бережно относящийся к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	**ЛР 22**
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	**ЛР 23**
Организовывающий рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	**ЛР 24**
Ведущий здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	**ЛР 25**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоро-

вья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

1. Конституция Российской Федерации
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. ФГОС среднего профессионального образования
6. Национальный проект «Образование»
7. Национальный проект «Здравоохранение»
8. Устав КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;
9. Правила внутреннего распорядка для студентов КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;
10. Этический кодекс обучающихся медицине КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;
11. Положение о Студенческом совете КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;
12. Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;
13. Положение о службе социальной адаптации КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;
14. Положение об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;
15. Положение о волонтёрском движении в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;
16. Положение о совете профилактики правонарушений в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;
17. Правила проживания в студенческом общежитии КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Педагог-организатор,
заведующие отделениями,
кураторы учебных,
преподаватели,
сотрудники учебной части,

воспитатели общежития

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Спортивный зал;
тренажерный зал;
актовый зал;
студенческие общежития;
центр доклинической практики;
учебные кабинеты;
компьютерные классы;
музыкальное оборудование;
мультимедийная установка (компьютер, проектор, экран);
компьютеры,
оборудование для тиражирования материала;
канцтовары.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся,

педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной работы КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;представлена на сайте колледжа:

- раздел «Сведения об образовательной организации» - «Документы»»;
- раздел «Новости и события»;
- раздел «Волонтёрское движение»;
- раздел «Информация для родителей»

РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КОЛЛЕДЖЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;основывается на следующих принципах взаимодействия преподавателей и студентов:

- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого члена образовательного пространства колледжа, без которой невозможно конструктивное взаимодействие преподавателей и студентов, родителей;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже молодежных общностей, которые бы объединяли преподавателей и студентов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг

к другу;

- организация основных совместных дел преподавателей и студентов как предмета совместной заботы и взрослых, и молодежи;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий преподавателей;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел преподавателей и студентов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в колледже создаются такие условия, при которых увеличивается роль студента в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общеколледжных дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие студентов, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в колледже является куратор, реализующий по отношению к студентам защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей целью воспитания в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;- личностное развитие студентов, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности студента и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Учитывая особенности юношеского возраста студентов колледжа, приоритетным направлением является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор студентам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в колледже. Важно, чтобы опыт оказался социально

значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению студентов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или в общественных делах;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о детях или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит студенту получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания студентов будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общеколледжных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческой группе и на уровне колледжа;
2) реализовывать потенциал кураторства в воспитании студентов, поддерживать активное участие студенческих сообществ в жизни колледжа;
3) использовать в воспитании студентов возможности учебных занятий, поддерживать использование на учебных занятиях интерактивных форм их проведения;
4) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление - как на уровне колледжа, так и на уровне студенческих групп;
5) поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа студенческих общественных объединений и организаций;
6) организовывать для студентов экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7) организовывать профориентационную работу со студентами младших курсов; вовлекать студентов в профориентационную работу со школьниками Родинского района и других районовАлтайского края;
8) организовать работу колледжных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9) развивать предметно-эстетическую среду колледжа и реализовывать ее воспитательные возможности;
10) организовать работу с родителями студентов или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития студентов.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь студентов и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ 6. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общеколледжные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общеколледжные дела, в которых принимает участие большая часть студентов, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в колледже, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела способствуют интенсификации общения студентов, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже.

Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для студентов.

Задача ключевых дел - это возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине, что является одним из важнейших приоритетов в воспитательной системе колледжа.

Структура ключевых общеколледжных дел включает:

1. Внеколледжный уровень:

Социальные проекты:

«Осенняя неделя добра» - мероприятие, позволяющее студентам проявить милосердие и доброту, посещая Центр социальной помощи гражданам Родинского района, помогая пожилым людям с покупкой продуктов и медикаментов.

Открытые дискуссионные площадки:

- посещение МБОУ РСОШ №1 и МБОУ РСОШ №2 села Родино для знакомства учеников с профессиями медицинских работников и с основами оказанием первой медицинской помощи пострадавшим;

- участие в молодежном Форуме г.Рубцовск, цель которого вовлечение активных молодых людей и перспективных проектных команд в процессы решения наиболее актуальных социально-экономических и общественно-политических задач Алтайского края и Российской Федерации в целом;

Спортивные соревнования:

- Кросс Нации - это соревнование по бегу от 1 до 3 км, в котором могут принять участие студенты и преподаватели;

- Областные соревнования по настольному теннису среди студентов ССУЗов;

- Соревнования по лыжным гонкам среди студентов профессиональных образовательных организаций Алтайского края, посвященные «Дню Защитника Отечества».

Акции:

- «Бессмертный полк» - оказание поддержки дежурившим машинам скорой помощи. При необходимости оказывать первую доврачебную помощь участникам акции;

- «Диктант Победы» приурочен к 77-летию Победы в Великой

Отечественной войне и организован в рамках проекта «Историческая память» партией «Единая Россия» совместно с Российским историческим обществом, Российским военно-историческим обществом и

Всероссийским общественным движением «Волонтеры Победы»;

- акция, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом и к трагическим событиям, произошедшими в первые сентябрьские дни 2004 года в г. Беслан. На митинге почитают минутой молчания всех жертв терактов в память о тех убиенных, которые были взяты в заложники в те огненные сентябрьские дни.

Праздники:

- «День победы» - особенный праздник, позволяющий студентам не забывать о подвигах людей нашей страны в тяжелое военное время. Обучающиеся организуют концерты для ветеранов, а также принимают участие в акции «Георгиевская ленточка»;

- «День пожилого человека» - традиционное мероприятие, во время которого студенты КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;- посещают с концертной программой пациентов КГБУЗ «ЦРБ с. Родино».

Эти колледжные традиции, лежащие в основе внеколледжного уровня, адаптированы применительно к жизни колледжа и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, заряженной

патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

2. На уровне колледжа:

Общеколледжные мероприятия:

- Посвящение в студенты - знакомство с историей учебного заведения, его замечательными традициями, которые бережно хранятся и приумножаются. Первокурсников поздравляют заведующие отделениями, преподаватели, классные руководители и старшекурсники, после чего студенты произносят «Клятву» и получают студенческие билеты;

- Борьба с терроризмом - мероприятие, посвященное трагическим событиям в Беслане, направленные на противодействие угрозе террористических актов, формированию толерантного отношения друг к другу;

- День народного единства - это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения вокруг общих целей, которыми по праву гордится многонациональный народ России. Программу мероприятий открывает хоровод студентов с массовым исполнением Гимна России, затем проходит выставка-дегустация блюд различных национальностей, а продолжает программу праздничный концерт;

- День российского студента;

- День защитника отечества - возможность студентам-юношам проявить себя, демонстрируя свои умственные и физические способности, участвуя в викторине и спортивных состязаниях;

- Масленица - замечательное народное гуляние, включающее в себя обрядовые действа, игры, состязания, народные песни, юмор и шутки и напоминающее о добрых семейных отношениях, почитании старших, любви и заботы о детях. Конечно же, студенты принимают активное участие в подготовке и проведении данного мероприятия, уделяя особое внимание к оформлению блинов и других блюд;

- Восьмое марта - день, когда актовый зал наполняется звучанием лирических песен, поздравлениями в стихах и прозе от мужчин-педагогов колледжа и от юношей - студентов;

- День матери - событие, когда в колледж приходят мамы обучающихся, проводят концерт и организуют чаепитие

- День студенческого самоуправления позволяет студентам познакомиться с особенностями организации и основными задачами управления образовательным процессом в колледже, а также проявить свои лидерские качества и реализовать организаторские способности.

Конкурсы и соревнования:

- конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии» расширяют и углубляют профессиональную компетентность, совершенствуют навыки самостоятельной работы и профессионального мышления, развивают способности оперативно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;

- конкурсы творческих проектов по учебным дисциплинам;

- конкурсы газет и санитарный бюллетеней;

- конкурс на лучшее оформление этажа;

- «Давайте знакомиться» - соревнования для студентов 1 курса по проверке физических качеств, таких как быстрота, сила, ловкость, а также умение выполнять поставленные задания быстро и точно, творческие способности, способность соперничать и побеждать, нести ответственность за свои действия и решения;

- Спортивные соревнования по волейболу, настольному теннису.

3. На уровне студенческих групп:

- проведение тематических классных часов;

- церемонии награждения студентов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа. Это способствует поощрению социальной активности студентов, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- выбор и делегирование представителей групп в органы Студенческого самоуправления, ответственных за подготовку общеколледжных ключевых дел;

- участие групп в реализации общеколледжных ключевых дел;

- проведение в рамках группы анализа студентами общеколледжных ключевых дел.

4. На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого студента в ключевые дела колледжа в одной из возможных для него ролей - организатор, исполнитель, ведущий, фотограф, корреспондент и т.д.;

- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми.

В целом система ключевых дел направлена на познание историкокультурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.

3.2. Модуль «Кураторство и поддержка»

Осуществляя руководство студенческой группой, куратор организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу со студентами вверенной ему группы; работу с преподавателями; работу с родителями студентов или их законными представителями.

Работа со студенческой группой:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся студенческой

группы - организация интересных и полезных совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения со студентами данной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах и мероприятиях не только на уровне группы, но и колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке;

- проведение классных часов и внеаудиторных мероприятий, как процесса плодотворного и доверительного общения куратора и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- участие совместно со студенческой группой в обсуждении нормативных актов и законов колледжа, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учебном заведении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение личных дел студенческой группы, индивидуальная работа со студентами группы, направленная на заполнение ими анкет с целью выявления возможностей и интересов каждого;

- проведение групповых или индивидуальных бесед;

- изучение особенностей личностного развития обучающегося группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых преподавателями беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями студентов, с преподавателями, а также (при необходимости) - с психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или преподавателями, установление позитивных отношений с другими группами, подведение итогов успеваемости и т.п.);

- коррекция поведения обучающегося через беседы с его родителями или законными представителями, с его одногруппниками; предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в студенческой группе;

- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность колледжа.

Работа с преподавателями студенческой группы:

- регулярные консультации куратора с преподавателями, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися, формирование единства мнений и требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания;

- проведение совместных заседаний актива группы с преподавателями, направленных на решение конкретных проблем студенческой группы;

- привлечение преподавателей к участию в собраниях студенческой группы или родительских собраниях (при необходимости) группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

Работа с родителями студентов или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успеваемости и проблемах обучающихся, о жизни студенческой группы в целом;

- помощь родителям студентов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа (при необходимости) и преподавателями;

- организация родительских собраний (при необходимости), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов.

3.3. Модуль «Учебное занятие»

Реализация преподавателями колледжа воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение студентов соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (студентами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. В медицинском колледже все учащиеся обязаны носить медицинскую форму: белый халат, шапочка, вторая обувь. У девушек волосы должны быть убраны под шапочку, а юноши должны быть выбритыми и подстриженными.

Студенты обязаны носить бейдж, с указанием ФИО и группы, а также эмблему с указанием специальности. На учебных занятиях студентам запрещается пользоваться мобильными телефонами.

- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу,

выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в аудитории;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- использование в практическом обучении колледжа для усвоения и отработки профессиональных компетенций технологии симуляционного обучения, которая реализуется в Центре доклинической практики КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»»;

- внедрение интерактивного анатомического стола «Пирогов» для изучения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», которые являются главными предметами в освоении будущей медицинской профессии;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию студентов к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебного занятия;

- «Ученая сова» - инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

-

3.4. Модуль «Самоуправление»

Студенческое самоуправление в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» - это инициативная, самостоятельная и под свою ответственность деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. В целом, студенческое самоуправление мы рассматриваем как особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Работа студенческого самоуправления в колледже выражается в следующих формах: индивидуальные; коллективные; массовые.

Студенческое самоуправление в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;- осуществляют следующие структурные подразделения - органы студенческого самоуправления:

1) активы учебных групп (староста, заместитель старосты, бригадиры)
2) старостат колледжа
3) Студенческий совет колледжа
4) Студенческий совет общежития

Студенческое самоуправление колледжа решает три задачи:

1) реализация творческой активности и самодеятельности в учебнопознавательном,

научно - профессиональном и культурном направлении;

2) реальная форма студенческой демократии с соответствующими правилами, возможностью и ответственностью;

3) средство социально-правовой самозащиты.

Старостат:

- собрание старост колледжа (проводится 1 раз в месяц в присутствии директора колледжа, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по практическому обучению, заведующих отделениями, кураторов, педагога-организатора);

Студенческий совет - собирается 1 раз в квартал, помимо студентов на совет могут приглашаться представители администрации).

Применительно к студенческой группе, самоуправление - показатель высокого уровня ее развития, характеризуется ее организованностью, сплоченностью и ответственностью каждого члена коллектива за порученное дело, отношениями сотрудничества, коллективизма и взаимопомощи.

Данную работу можно охарактеризовать как непосредственно включенную, интерактивную, имеющую быстрый и эффективных результат в рамках своего назначения.

На уровне студенческой группы самоуправление реализуется через деятельность выборного по инициативе и предложениям обучающихся Актива группы, реализующего следующие функции:

- Планирование и проведение общегрупповых дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по кабинету;
- Активизация обучающихся группы для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;
- Отчетность об успеваемости и посещаемости обучающихся за месяц, семестр, учебный год.

На индивидуальном уровне самоуправление реализуется через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общеколледжных и общегрупповых дел;
- Участие в работе органов самоуправления группы и колледжа;
- Участие в акциях добрых дел;
- Участие в организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей, дне открытых дверей и т.д.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, в общественной жизни группы и колледжа осуществляется через портфолио обучающегося.

3.5. Модуль «Профессиональный выбор»

Стать профессионалом в своей профессии задача не из лёгких. Обеспечение целенаправленной, осознанной профессиональной мотивации, уважения любви к профессии, создание условий для воспитания ответственной, компетентной личности будущего специалиста; создание воспитательной среды, в которой каждый студент будет чувствовать себя успешным; формирование готовности к самореализации в профессиональной деятельности - важная задача воспитательной работы колледжа.

Профориентационная работа в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» направлена на организацию устойчивых связей между колледжем, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, развитие интереса студентов к освоению специальностей и профессий.

Профориентационная работа в колледже осуществляется в двух направлениях: среди студентов колледжа и среди учащихся МБОУ РСОШ №1 и МБОУ РСОШ №2 села Родино, школ Родинского района и других районов Алтайского края.

При этом используются разнообразные формы работы:

- Проведение Дня первокурсника, посвящение в студенты;

- Циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку студента к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего. Со студентами обсуждаются вопросы: «Какое место занимает медицина в жизни современного человека? Какая ответственность лежит на медицинских работниках за жизнь и здоровье человека»;

- Проведение тематических недель «Моя профессия - медсестра» (фельдшер)»;

- Освоение студентами основ профессии в рамках различных мастерклассов, квестов, решение ситуационных задач, проведение конференций;

- Проведение и участие в региональных, межрегиональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства;

- Родительские собрания «О совместной работе педагогического коллектива и родителей по воспитанию будущих специалистов»;

- Проведение конкурсов, расширяющих знания студентов о выбранной профессии;

- Организация и осуществление взаимодействия со средствами массовой информации, органами самоуправления и органами образования Родинскогорайона;

- Активизация интереса учащихся к выбору специальности/ профессии посредством традиционных мероприятий (День открытых дверей);

- Участие в мероприятиях по профориентационной работе среди школьников Родинского района.

Участие в перечисленных мероприятиях, в студенческих конференциях формирует у студентов социально и профессионально значимые качества. Они начинают чувствовать себя уверенными в выбранной профессии и готовыми выполнять свои профессиональные обязанности.

3.6. Модуль «Колледжные Медиа»

Колледжные медиа - совместно создаваемые студентами и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель колледжных медиа - развитие коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал колледжных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет студентов, консультирующих их педагогов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни колледжа, популяризация общеколледжных ключевых дел, секций, деятельности органов Студенческого самоуправления;

- медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки колледжных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, дискотек в колледже;

- колледжная интернет-группа - разновозрастное сообщество, поддерживающее интернет-сайт колледжа и соответствующую группу в социальных сетях «Вконтакте», «Instagram» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к колледжу, информационного продвижения ценностей колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, преподавателями и родителями открыто обсуждаются значимые для учебного заведения вопросы.

3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие студентов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство - предполагает участие студентов в проведении разовых акций, которые носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, области, страны.

Повседневное волонтерство - предполагает постоянную деятельность студентов, направленных на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волотерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать, а также проявить студентам такие качества, как внимание, заботу и уважение.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется следующим образом.

На внеколледжном уровне:

- Участие студентов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых вне колледжа (в том числе районного, краевого, межрегионального и всероссийского характера - работа курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п)

- Привлечение студентов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (Центр социальной помощи малоимущим гражданам, учреждения здраво охранения) - в проведении культурно-просветительных и развлекательных мероприятиях для посетителей этих учреждений);

- Посильная помощь, оказываемая студентами пожилым людям, проживающим в Родинском районе;

- Проведение системной работы со школьниками, направленную на повышение медицинской грамотности;

- Участие во Всероссийских форумах волонтеров-медиков;

- Сотрудничество с вышестоящими и другими организациям, ведущими волонтерскую деятельность

На уровне колледжа

- Участие студентов в организации и проведении тематических мероприятий

- Проведение круглых столов, встреч, конференций, с привлечением специалистов разных сфер для обмена опытом и взаимного информирования и сотрудничества;

- Проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр.

Воспитательная деятельность реализуется усилиями отряда «Прометей»

Работа волонтерских отрядов осуществляется по следующим направлениям:

- социально-патриотическое («Связь поколений», «Поклонимся великим тем годам...», «Бессмертный полк»);

- здоровьесбережение («Спорт и здоровый образ жизни», «10000 шагов.», «Мы против наркотиков», Акции «Белая ромашка», «Меняем сигарету на конфету»; «Сообщи, где торгуют смертью», «Я - донор» и

др.)

- досуговая деятельность (молодежный проект , «Форум «Студенческая весна»);

- экологическое воспитание («Чистое село», субботники по облагораживанию территории села Родино).

3.8. Модуль «Против экстремизма и терроризма»

Для современной России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал экстремизм и терроризм. Это является серьезным вызовом национальной безопасности, источником риска и угроз для всего общества и для каждого отдельного человека. В этой связи формирование антитеррористической идеологии, антитеррористических знаний и навыков, необходимых для обеспечения личной и общественной

безопасности, является важнейшей задачей, стоящей перед современным российским обществом.

Воспитательные задачи колледжа включают в себя:

- Формирование гражданственности и социальной активности,
- Формирование толерантного поведения.

К основным группам мер профилактики терроризма и экстремизма, используемым в нашем медицинском колледже относятся:

- Информационно-пропагандистские (меры по вскрытию сущности и разъяснению опасности терроризма, меры по оказанию воздействия на молодых людей с целью воспитания у них неприятия идеологии насилия и привлечения их к участию в противодействии терроризму);
- Культурно-образовательные (меры по формированию социально значимых ценностей в обществе и воспитанию толерантности);
- Организация пропускного режима в учебный корпус и общежитие;
- Обследование колледжа на предмет оценки уровня антитеррористической защищённости, эффективности охраннопропускного режима в зданиях колледжа;
- Проведение плановых и внеплановых инструктажей по профилактике терроризма и экстремизма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- Проведение учебной эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации;
- Распространение анкет, листовок по профилактике экстремизма и терроризма, воспитанию толерантности среди студентов;
- Проведение акций волонтерами колледжа;
- Размещение информации по профилактике терроризма и экстремизма;
- Организация цикла классных часов, круглых столов, дискуссий, встреч со специалистами.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда колледжа обогащает внутренний мир студента, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию студентом колледжа. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:

- оформление интерьера колледжных помещений (учебных кабинетов, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок студентов на аудиторные и внеаудиторные занятия;
- проведение в колледже выставок и экспозиций творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории колледжа, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе колледжа спортивных и игровых площадок; оздоровительнорекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство колледжа на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое куратором вместе со своими студенческими группами, позволяющее студентам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения куратора со своими студентами;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных колледжных событий (конкурсов, праздников, фестивалей, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания студентов посредством элементов предметноэстетической

среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, его традициях, правилах.

- Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Родители и законные представители студентов являются непосредственными участниками образовательного процесса в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Первый учебный год для первокурсников протекает довольно сложно. Обучающийся попадает в новую среду и приобретает новый социальный статус - студент. В связи с этим могут возникать трудности в учебе, в межличностных связях. Родители должны оставаться поддержкой для своего ребенка.

В начале учебного года проводятся родительские собрания студенческих групп нового набора.

В течение первого года обучения студента родители каждой студенческой группы состоят в беседе в What's App, где могут узнавать от куратора всю текущую информации об учебном процессе и намечающихся мероприятиях, успеваемости и посещаемости занятий, участии в общественной жизни колледжа.

Родителям предоставляются контакты для связи с куратором, старостой группы, заведующей отделением.

Родители имеют возможность знать и контролировать основные требования колледжа, касающиеся внешнего вида студентов, правил внутреннего распорядка, графика работы колледжа, а также быть в курсе расписания занятий студента.

Для этого на официальном сайте КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» есть раздел «Информация для родителей», в котором родители могут узнать о правилах, требованиях и режиме работы колледжа, а также ознакомиться с образовательной программой подготовки специалиста по каждой специальности, с локальными актами, регламентирующими образовательный процесс колледжа, деятельность обучающегося и колледжа.

Активное участие в совершенствовании воспитательного процесса принимает Совет родителей (законных представителей). Главной задачей его деятельности является повышение эффективности и качества образовательного процесса.

В колледже практикуются общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

В начале учебного года проводятся родительские собрания студенческих групп нового набора.

На индивидуальном уровне проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий куратора, преподавателей и родителей.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного роста и развития студентов колледжа. Личностный рост заключается в формировании личностных качеств и в формировании ценностного мировоззрения обучающегося.

Формирование личностных качеств обучающихся включает:

- Ответственность обучающегося за своё поведение.
- Социально-ценностное отношение к поступкам других людей.

- Формирование толерантности.
- Формирование трудолюбия.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов является педагогическое наблюдение, диагностика:

1. Методика «Мой личностный рост»
2. «Самоанализ личности» .

Формирование ценностного мировоззрения обучающихся включает:

- Воспитание любви к Родине, уважения к культуре своего народа посредством организации культурно-образовательной среды на занятии с привлечением краеведческого материала.
- Формирование здорового образа жизни.
- Формирование эстетических ценностей.
- Создание воспитывающих ситуаций, ситуаций нравственного выбора.

Внимание преподавателей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности студентов и преподавателей, родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности студентов и преподавателей, родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности студентов и преподавателей могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости - их анкетирование:

1.Оценка микроклимата студенческой группы
2.Определение уровня групповой сплоченности Сишора
3. Анкета «Нравственные ценности молодежи»
4. Анкета «Патриотические ценности молодежи»
5. Анкета «Куратор глазами студентов»
6. Анкета «Моя студенческая группа»
7. Анкета «Колледж глазами родителей»

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.11. Программа формирования законопослушного поведения обучающихся в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»

1. Основные положения программы

1.1. Пояснительная записка

Воспитание законопослушного поведения студентов – это целенаправленная система мер, направленных на овладение обучающимися необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности.

Это утверждение в сознании подростков взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушителям, высокую правовую активность, умение решать споры цивилизованными способами.

Система воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм.

Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением человека. Уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения студентов состоит в том, что в системе воспитания важно, чтобы обучающиеся не только хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, понимали ответственность за совершение преступлений и правонарушений, но и уделяли внимание таким понятиям, как «доброта», «порядочность», «честь», вопросам нравственности, патриотизма, морали.

1.2. Обоснование необходимости формирования законопослушного поведения студентов и навыков ЗОЖ.

В последние годы одной из главных проблем стала безнадзорность и беспризорность детей подросткового возраста. Рост правонарушений и преступности в среде детей – сирот, детей оставшихся без попечения родителей, рост количества ранней беременности, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении, не занимающихся воспитанием и содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как обучающихся, так и их законных представителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы

Программа представляет собой комплекс организационных, методических, обучающих и воспитательных мероприятий, признанных обеспечить решение основных задач в области правового, полового воспитания, правонарушений, ПАВ, пропаганде ЗОЖ, формированию законопослушного гражданина.

1.3. Целеполагание программы

Цель - формирование законопослушного поведения и навыков ЗОЖ, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- обеспечение повышения уровня знаний обучающихся законодательств, прав и обязанностей гражданина России;
- сохранение физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих обучающимся охрану здоровья и безопасного пребывания в колледже, дома и на улице;
- обеспечение условий для активного участия, подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью;
- создание оптимальных условий для проведения работ по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и проведение первичной профилактики вредных привычек;
- использование всех имеющихся возможностей колледжа, семьи и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к «трудным» детям и детям группы «риска»;
- предупреждение отклонения в поведении подростков;
- раскрытие творческого потенциала подростков через организацию– воспитательных мероприятий.
- пропаганда здорового образа жизни, популяризация семейных ценностей и традиций, сохранение физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся;

2. Основные направления реализации программы

Комплекс мероприятий программы направлен на вовлечение в них обучающихся, воспитание законопослушного поведения подрастающего поколения, привлечение к этой работе педагогов, психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, сотрудников правоохранительных органов, квалифицированных юристов, расширение круга общественных объединений, учреждений и организаций, участвующих в пропаганде правовых знаний, навыков ЗОЖ, физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся.

Реализация поставленной в программе цели предполагает следующую систему работы.

Родинский медицинский колледж организует тесное сотрудничество с обучающимися, родителями и законными представителями по вопросу правового воспитания с межведомственными структурами:

Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами, прокуратурой, СМИ, КГБУЗ «ЦРБ с. Родино», учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения, Управлением социальной защиты населения, общественными организациями и образовательными учреждениями Родинского района.

Развитие научно-теоретических и методических основ правового воспитания предусматривает:

- разработку методических рекомендаций и информационных материалов по проблемам формирования законопослушного поведения для обучающихся, законных представителей, педагогов;
- изучение и обобщение передового опыта в области правового воспитания для его внедрения в практику работы образовательных учреждений.

Кадровое обеспечение реализации программы:

- осуществление подготовки, повышения квалификации педагогов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания обучающихся;
- проведение обучающих семинаров для социальных педагогов по вопросам правового воспитания, работы с обучающимися и семьями «группы риска», профилактики употребления ПАВ.

Информационно-просветительская деятельность предполагает:

- осуществление цикла просветительных мероприятий;
- расширение направлений информационно-пропагандистской работы с использованием периодических изданий;
- формирование базы данных для информационно-методического обеспечения деятельности организаций и лиц, принимающих участие в реализации программы;
- представление мероприятий по правовому воспитанию на сайте колледжа и информационных стендах.

Организация процесса профилактической работы предусматривает:

- разработку образовательных, воспитательных, психосоциальных– технологий и методов, отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения обучающихся;
- разработку комплекса мероприятий по правовому воспитанию,– профилактике агрессивного поведения, потребления ПАВ, пропаганде ЗОЖ;
- проведение профилактических мероприятий в рамках «Дней правовых знаний», «Недели здоровья», месячника психологического здоровья, «День анти-СПИД», «Международный день отказа от курения»;
- проведение совместных профилактических мероприятий с инспекторами КДН и ЗП ОВД по Родинскому району;

- развитие деятельности студенческого самоуправления в колледже;
- привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися, родителями и педагогами по вопросам воспитания и формированию законопослушного поведения обучающихся;
- воспитание готовности к достойному служению обществу и государству;
- проведение мероприятий, направленных на повышение интереса подростков и молодежи к профессионально-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств.

Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:

- проведение социологических опросов и анкетирования обучающихся по– вопросам воспитания;
- изучение личностных особенностей студентов, влияющих на формирование самосознания;
- проведение социально-психологического мониторинга с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии студента;
- создание банка данных обучающихся детей сирот оставшихся без попечения родителей, состоящих на различных видах учета;
- проведение мониторинга занятости обучающихся, в том числе «группы– риска» в каникулярный период.

3. Оценка эффективности и прогнозируемые результаты реализации программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Результативность реализации программы измеряется степенью готовности и стремлением обучающихся к соблюдению законов, выполнению своего гражданского долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в укрепление правопорядка.

- Критериями оценки результативности реализации программы являются: повышение степени законопослушности обучающихся, снижение уровня правонарушений;
- обеспечение заинтересованности обучающихся граждан в соблюдении действующих законов, развитии законотворческой деятельности;
- уровень реализации творческого потенциала обучающихся в области пропаганды ЗОЖ;
- осознание обучающимися нравственных жизненных ценностей: ответственности, честности, долга, справедливости, правдивости и др.;
- создание действующих подростковых объединений (организаций, центров, клубов по интересам);
- снижение количества ранней беременности.

Результативность реализации программы отражается в информациях о проведении мероприятий программы в средствах массовой информации.

Реализация программы должна способствовать снижению количества правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, уменьшению количества обучающихся, состоящих на учете внутри колледжа, учете в КДН и ЗП, ОДН.

4. Координация и контроль за реализацией программы

Координация и контроль реализации программы возложен на педагога-организатора, который:

- осуществляет организационное, информационное и научно- методическое обеспечение программы;
- координирует взаимодействие преподавателей колледжа с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся;
- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы.

5. География участников и сроки программы:

Участниками программы являются обучающиеся 1 – 4 курсов КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж», родители несовершеннолетних обучающихся, студенты – молодые родители, обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении.

Реализация программы рассчитана на 2021 – 2024 годы.

6. Формы и методы работы при реализации программы:

- Беседы, консультации
- Поведенческие и личностные тренинги (элементы тренинга)
- Дискуссии, дебаты
- Мониторинги, анкетирование
- Лектории, кинолектории, видео-лектории
- Ролевые, интеллектуальные, познавательные игры, викторины, брейн-ринги и т.д.
- КВЕСТы
- Флэшмобы
- Тематические и событийные мероприятия, конкурсы, форумы, фестивали и другие
- Классные часы, правовые уроки, открытые уроки
- Встречи с представителями силовых структур, с заинтересованными структурами, комитетами, центрами, и т.д.
- Тематические недели, декады, месячники
- Создание страницы с актуальной информацией на официальном сайте Родинского медицинского колледжа, специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения студентов
- Заседания Совета профилактики КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж», Студенческого совета, Студенческого волонтерского отряда «ПРОМЕТЕЙ».
- Обучающие семинары, стратегические сессии, практикумы, вебинары, часы социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности
- Социально-значимые акции
- Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении
- Всеобщие родительские собрания. Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч)
- Мероприятия по привлечению ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Трудовые отряды, десанты, акции.

7. Прогнозируемые результаты реализации программы

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения обучающихся призвана способствовать формированию у студентов правовой культуры и законопослушности, в результате которой обучающиеся должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушными (по мере возможности охранять правопорядок);
- быть толерантными во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Количественными показателями в результате реализации программы является:

- снижение численности обучающихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних;
- формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов – увеличение числа студентов регулярно принимающих участие в мероприятиях различной направленности, деятельности кружков, клубах, секциях и т.д.;
- формирование положительной мотивации обучающихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность, Закона об образовании – снижение количества преступлений и правонарушений, совершённых несовершеннолетними.

8. План действий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведения диагностических исследований в образовательном учреждении, с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере обучающихся: - социологический опрос обучающихся «Знаю ли я свои права?», «Выявление алкогольной и наркотической зависимости» - анкетирование обучающихся по проблеме соблюдения прав детей в семье и образовательном учреждении, - мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время.	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
2	Оформление и обновление в образовательном учреждении информационно - консультационных стендов: «Правовой уголок» на темы: - «Подросток и толерантность» - «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» и другие.	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители Редколлегия Совета обучающихся
3	Координация взаимодействия с прокуратурой Родинского района, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с ОМВД по Родинскому району с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов, внеклассных мероприятий.	В течение года	Директор КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Педагог-организатор
4	Создание видеотеки с видеороликами и филь-	В течение года	Педагог-организатор

	мами по правовой тематике, пропаганде законопослушного поведения, противодействию насильственным преступлениям и другое.		
5	Проведение Парламентских уроков с целью ознакомления с избирательной системой и законотворческой деятельностью депутатов.	В течение года	Педагог-организатор
6	Участие в профилактической операции «Правовая грамотность», «Финансовая грамотность», и т.д., в социально-значимых акциях соответствующей направленности.	Согласно плану	Педагог-организатор Классные руководители
7	Проведение классных часов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся.	В течение года	Классные руководители
8	Проведение конкурсов: - конкурс мини-сочинений, эссе, презентаций о правах человека и толерантности: «Права человека и будущее России», «Что значит законопослушный гражданин»; - конкурс плакатов, буклетов, листовок: «Я и мои права», «Я имею право» и т.п..	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители Члены Совета обучающихся
9	Проведение историко-правовых часов, приуроченных ко Дню Конституции РФ: - «Учусь быть гражданином»; - «Символы и атрибуты государства Российского» и др.	В течение года	Классные руководители Члены Совета обучающихся
10	Проведение общеколледжного родительского собрания «Законопослушное поведение несовершеннолетних»	В течение года	Директор КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Педагог-организатор Классные руководители
11	Участие в олимпиадах по вопросам права.	1 этап - октябрь - ноябрь, 2 этап - (краевой) - ноябрь-декабрь)	Преподаватель дисциплины «Право»
12	Вовлечение обучающихся в деятельность молодёжных объединений КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж», клубов и секций, волонтёрскую и патриотическую деятельность	В течение года	Классные руководители Члены Совета обучающихся

9. Критерии и показатели реализации программы:

- Снижение или отсутствие числа правонарушений и преступлений, совершённых несовершеннолетними
- Снижение количества обучающихся, состоящих на внутриколледжном учёте
- Увеличение числа обучающихся, регулярно занимающихся в МО, клубах, секциях и т.д.

- Увеличение количества студентов, занимающихся волонтёрской и патриотической деятельностью
- Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в мероприятиях районного, краевого и Всероссийского уровня
- Повышение уровня правовой культуры обучающихся.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

4.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Колледж оценивает качество освоения образовательной программы путем осуществления текущего контроля знаний, промежуточной аттестации и итоговой аттестации выпускников.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 2 недель в учебном году, количество экзаменов в учебном году – не более 8-ми. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. На подготовку к экзамену во время экзаменационной сессии выделяется 2 дня.

При освоении дисциплины или междисциплинарного курса в течение двух и более семестров используется накопительная система оценок**,** в последнем семестре обучения формой промежуточной аттестации является экзамен или дифференцированный зачет, зачёт.

По профессиональному модулю 02 МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях, который изучается на протяжении трёх семестров, считается целесообразным проведение промежуточной аттестации по разделам междисциплинарного курса в форме экзамена или дифференцированного зачёта, собеседования.

При концентрированном изучении дисциплины, профессионального модуля или МДК экзамены могут проводиться непосредственно после окончания освоения соответствующих программ, то есть рассредоточено. Время на подготовку к экзамену при этом не выделяется.

Форма итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), который проверяет сформированность компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ ФГОС СПО по специальности «Сестринское дело» и в соответствии с Положением об экзамене (квалификационном).

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество зачетов и дифференцированных зачетов не превышает 10-ти в учебном году. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Выполнение курсовых проектов проводится по профессиональному модулю в пределах времени, отведённого на его изучение и проведение учебной практики на 3 курсе по ПМ.01Проведение профилактических мероприятий – 10 часов (проведение курсового проектирования). Публичная защита курсовой работы является формой проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

Знания и умения студентов и выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»). В ходе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации кроме вышеуказанных оценок используются «неудовлетворительно», «не зачтено». По результатам квалификационного экзамена по профессиональному модулю комиссией принимается решение: вид профессиональной деятельности «освоен» или «не освоен»

По результатам освоения профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными студент получает документ (свидетельство) об уровне квалификации.

В соответствии с требованиями ФГОС, на промежуточную аттестацию отведено 5 недель.

Виды промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачеты	Дифференцированные зачеты	Экзамены
1	1. ОУДБ.05 Физическая культура	1. ОУДБ.16 География 2. ДУДБ.01.Индивидуальный проект 3. ОП.13 Основы учебной и профессиональной деятельности	1. Комплексный: ОУДБ.01Русский язык, ОУДБ.14 Родной язык (письменно)
2	-	1. ОУДП.07 Информатика 2. Комплексный: ОУДБ.08 Физика, ОУДБ.18 Астрономия 3. ОУДП.09 Химия 4. ОУДБ.01 Литература 5. ОУДБ.02. Иностранный язык 6. ОУДБ.04. История, 7. ОУДБ.05 Физическая культура 8. ОУДБ.06 ОБЖ	1. ОУДП. 15. Биология (устно) 2. ОУДБ.03. Математика (письменно)
3	ОГСЭ.04 Физическая культура	ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией ОУД.10 Обществознание ЕН.01 Математика Комплексный: ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.01Основы философии ОП.14 Культура общения и деловая этика	ПМ.04.МДК.04.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии
4	ОГСЭ.04 Физическая культура	ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности ОП.04 Генетика человека МДК.04.02. Теория и практика сестринского дела ОП.05 Гигиена и экология человека Комплексный: УП.04Учебная практика, ПП.04.01.Производственная практика	Комплексный: ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03 Основы патологии ОП.07. Фармакология (18 ч.) Комплексный: МДК.01.01.Здоровый человек и его окружение, МДК.01.02.Основы профилактики Экзамен (квалификационный) ПМ.04. Выполнение работ по профессии

			младшая медицинская сестра по уходу за больными (6 ч.)
5	ОГСЭ.04 Физическая культура	МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению Комплексный: УП.02.01.Учебная практика, ПП.02.01.Производственная практика УП.01.03. Учебная практика	Экзамен (квалификационный) ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий – защита к/р (6 ч.) ПМ.02. МДК.02.01. Сестринский уход в педиатрии (18 ч.)
6	ОГСЭ.04 Физическая культура	ОГСЭ.03. Иностранный язык ОП.09. Психология ОП.12 Медицинская паразитология ОП.11.Безопасность жизнедеятельности МДК.02.01.Сестринский уход в акушерстве и гинекологии Комплексный: УП.02.01.Учебная практика, ПП.02.01.Производственная практика	ПМ.02. МДК.02.01. Сестринский уход в терапии (18 ч.) МДК.02.01.Сестринский уход в хирургии и онкологии
7	ОГСЭ.04 Физическая культура	МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях Комплексный: УП.02.02.Учебная практика, ПП.02.02.Производственная практика	ПМ.02. МДК.02.02.Основы реабилитации (18 ч.) Экзамен (квалификационный) ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах (18 ч.)
8	-	ОГСЭ.04. Физическая культура ОП.15 Основы предпринимательской деятельности ОП.16 Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника» ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности МДК.03.02. Медицина катастроф ОП.17 Клиническая фармакология ПП.03 Производственная практика ПДП.00 Преддипломная практика	МДК.03.01. Основы реаниматологии (18 ч.) Экзамен (квалификационный) ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях (18 ч.)

По итогам производственной практики проводится аттестация, позволяющая оценить сформированность профессиональных компетенций и приобретение практического опыта за время прохождения практик студентами. Оценка качества подготовки обучающихся проводится в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дис;
- оценка компетенций

Оценка качества освоения ППССЗ проводится в соответствии с локальными актами:

- Положение о фонде оценочных средств;
- Положение о промежуточной аттестации студентов;
- Положение об экзамене (квалификационном);
- Положение о комплексном экзамене
- Положение об аттестации по итогам производственной практики студентов;
- Положение о курсовой работе;
- Положение о портфолио
- Положение об индивидуальных проектах студентов первого курса.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы программы текущей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и рассмотрены на заседаниях цикловых комиссий и имеют положительные отзывы работодателей.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем дисциплинам и профессиональным модулям (далее – ПМ), предусмотренным учебным планом.

Текущий контроль успеваемости в течение периода обучения реализуется в сроки, определенные преподавателем в календарно-тематическом плане.

Основные задачи текущего контроля успеваемости:

– проверка хода и качества усвоения учебного материала обучающимися;
– приобретение и развитие навыков самостоятельной работы обучающихся;
– совершенствование методики проведения занятий;
– упрочение обратной связи между преподавателем и обучающимся.

Текущий контроль по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю проводится на любом из видов учебных занятий.

Методы осуществления текущего контроля успеваемости определяются преподавателем с учетом видов учебных занятий и объема учебной нагрузки по дисциплине и профессиональному модулю.

Формы текущего контроля успеваемости выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности, специфики дисциплины, профессионального модуля в части, относящееся ко всем его составляющим Формы и методы текущего контроля определяет преподаватель, исходя из специфики содержания обучения, формируемых профессиональных и общих компетенций.

Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, во время проведения им аудиторных занятий.

Итоги текущей аттестации обучающихся в течение учебного года, фиксируются в журнале теоретического и практического обучения.

Обучающиеся должны быть ознакомлены с системой оценивания, основными методами, формой, порядком и периодичностью текущего контроля знаний, умений и навыков в начале обучения на вводном (первом) учебном занятии.

Критерии выставления текущих оценок успеваемости определяются преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, и обсуждаются на заседании методической комиссии.

Формы контроля, применяемые на занятиях

- Опрос
- Письменный опрос
- Оценка работы на занятии
- Контрольные работы
- Диктант
- Изложение, сочинение
- Решение задач ситуационных задач
- Тестирование, компьютерное тестирование
- Практические работы
- Лабораторные работы
- Проверочные работы
- Проверка конспектов
- Работа в подгруппах
- Решение кроссвордов
- Самостоятельные работы
- Подготовка и зашита рефератов, презентаций, докладов, сообщений
- Исследовательские работы
- Составление схем, таблиц
- Написание эссе
- Итоговая письменная работа.

Для обеспечения своевременной ликвидации обучающимся задолженности по видам текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации и иные необходимые мероприятия.

Возможные критерии выставления текущих оценок успеваемости

Оценки по результатам проверки и оценки выполненных обучающимися работ выставляются по пятибалльной шкале.

Оценка ***«отлично»*** (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

1) уверенное знание и понимание учебного материала;
2) умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
3) умение применять полученные знания в новой ситуации;
4) отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);
5) соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка ***«хорошо»*** (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

1) знание основного учебного материала;
2) умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
3) недочёты при воспроизведении изученного материала;
4) соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка ***«удовлетворительно»*** (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

1) знание учебного материала на уровне минимальных требований;

2) умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;

3) наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;

4) несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

1) знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;

2) отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

3) наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

4) несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления отметок за устные ответы

Оценка ***«отлично»*** (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

1) последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

2) показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

3) самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

4) уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;

5) излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

6) допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка ***«хорошо»*** (4 балла) выставляется, если обучающийся:

1) показывает знание всего изученного учебного материала;

2) дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;

3) анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;

4) соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Оценка ***«удовлетворительно»*** (3 балла) выставляется, если обучающийся:

1) демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;

2) применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;

3) допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;

4) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

5) затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;

6) дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;

7) использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

1) не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;

2) не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

3) допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Критерии выставления отметок за письменные работы

Оценка ***«отлично»*** (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Оценка ***«хорошо»*** (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью , но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Оценка ***«удовлетворительно»*** (3 балла) выставляется, если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

1) не более двух грубых ошибок;

2) либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;

3) либо три негрубые ошибки;

4) либо одну негрубую ошибку и три недочета;

5) либо четыре-пять недочетов.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

1) выполнил менее половины работы;

2) либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно».

Промежуточная аттестация

Планирование промежуточной аттестации

ФГОС предусматривает объем времени,отведенный на промежуточнуюаттестацию в форме экзамена не более двух недель в учебном году (72часа). Количество экзаменов в каждом учебном году не должно превышать восьми, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – десяти (не включая зачёты в каждом семестре по физкультуре).

При планировании экзамена по дисциплине образовательное учреждение руководствуется следующим:

– значимостью дисциплины в подготовке специалиста;

– завершенностью изучения учебной дисциплины.

Зачет и дифференцированный зачет, как форма промежуточной аттестации может предусматриваться по дисциплинам:

– которые согласно учебному плану изучаются на протяжении нескольких семестров;

– на изучение которых отводится наименьший объем часов обязательной учебной нагрузки.

При выборе дисциплин для комплексного экзамена по двум дисциплинам техникум руководствуется наличием между ними междисциплинарных связей. Наименование дисциплин, входящих в состав комплексного экзамена по двум и более дисциплинам указывается в скобках после слов «Комплексный экзамен» при составлении экзаменационных материалов, записи в экзаменационной ведомости, в зачетной книжке.

При освоении программ междисциплинарных курсов (далее МДК) в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен или дифференцированный зачёт.

При количестве не более 34 часов, отводимого для изучения МДК, возможно проведение комплексного экзамена или дифференцированного зачёта по двум МДК.

При освоении профессионального модуля на протяжении двух-трёх курсов смеждисциплинарным курсом, на изучение которого отводится значительное количество часов по учебному плану, возможно предусматривать промежуточную аттестацию в форме дифференцированных зачётов или экзаменов по направлению деятельности (МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях профессионального модуля 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах).

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный).

Условия подготовки к промежуточной аттестации

Конкретные формы и процедуры промежуточнойаттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Размещение информации проводится на стенде «Учебная работа».

В период подготовки к промежуточной аттестации проводятся консультации по подготовке студентов за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Ведущим преподавателем дисциплины должны быть разработаны контрольно-оценочные материалы в соответствии с Положением о ФОС и макетом; рассмотрены ЦК и утверждены зам. директора по УР за месяц до начала промежуточной аттестации.

Программа промежуточной аттестации по профессиональному модулю разрабатываются рабочей группой ведущих преподавателей в соответствии с Положением о ФОС и макетом, рассматриваются ЦК, согласовываются с работодателями и утверждаются зам. директора по УР за месяц до начала промежуточной аттестации по первому разделу (МДК) модуля.

Банк вопросов, тестовых, практических заданий, ситуационных задач доводятся до сведения студентов за месяц до проведения промежуточной аттестации. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации должны быть доступны для студентов в электронном и бумажном варианте.

Преподаватели, разрабатывающие программу промежуточной аттестации, определяют перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, которые разрешены к использованию обучающимся на экзамене, дифференцированном зачёте, зачёте.

Для регистрации результатов экзамена лаборантом готовится экзаменационная ведомость.

Контроль за подготовкой фонда оценочных средств по дисциплинам, МДК цикла возлагается на председателя ЦК.

Проведение промежуточной аттестации

Экзамены по дисциплинам и МДК, предусмотренные ФГОС, проводятся в период экзаменационных сессий, установленных календарным графиком учебного процесса и расписанием экзаменов на семестр.

Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Интервал между экзаменами в период выделенной экзаменационной сессии должен быть не менее двух календарных дней.

При концентрированном изучении дисциплины, профессионального модуля или МДК экзамены могут проводиться непосредственно после окончания освоения соответствующих программ, то есть рассредоточено в течение семестра. Время на подготовку к экзамену при этом не выделяется.

Для каждой экзаменационной сессии составляется расписание экзаменов, утвержденное директором и доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее двух недель до начала сессии. Календарный график аттестаций составляется до начала семестра и должен быть доступен для студентов.

К экзамену по дисциплине, МДК и комплексному экзамену допускаются студенты, получившие положительную оценку за теоретические и практические занятия по данной дисциплине (дисциплинам), МДК.

Зачёты или дифференцированные зачёты по учебной и производственной практике предусматриваются образовательной организацией, исходя из продолжительности их проведения, значимости выполняемых видов работы.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом(или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю – проверка сформированности профессиональных и общих компетенций, готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе ФГОС «Требования к результатам освоения» проводится в соответствии с Положением о квалификационном экзамене и в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности обучающихся. К экзамену (квалификационному) допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу профессионального модуля – успешно прошедшие промежуточную аттестацию по МДК, учебной и производственной практике.

Допуск студентов к экзаменационной сессии проводит заведующий отделением соответствующей отметкой в зачетной книжке. Студент может быть допущен к сессии при наличии не более двух задолженностей по дисциплинам в текущем семестре.

Перенос аттестации на другие сроки возможен на основании документов: медицинского заключения (справки), заверенной печатью лечебного учреждения, личного заявления обучающегося, разрешения учебной части Техникума.

В исключительных случаях студентам, выполнившим лабораторные, практические задания по дисциплинам текущего семестра и не имеющим задолженности по дисциплинам, не выносимым на экзаменационную сессию, может быть разрешена сдача экзаменов досрочно с согласия экзаменатора, без освобождения студентов от текущих учебных занятий. Исключительным случаем может служить призыв в Вооружённые силы, необходимость лечения и др. Досрочная сдача разрешается только при наличии разрешения (допуска) заместителя директора по УР и приказа директора. Запись сдачи экзамена в зачетной книжке фиксируется фактической датой сдачи и допуске на сдачу экзамена.

Экзаменационная сессия студенту может быть продлена решением педагогического совета при наличии уважительных причин:

1) болезнь, подтвержденная справкой лечебного учреждения;
2) иные непредвиденные и установленные обстоятельства, не позволившие студенту прибыть на экзамен.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения, при условии положительных результатов.

Зачет и дифференцированный зачет проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины. Условия, процедура подготовки и проведения зачета и дифференцированного зачета по отдельной дисциплине разрабатывается преподавателем и рассматривается цикловой комиссией в соответствии с Положением о ФОС.

Экзамен проводится в специально подготовленном помещении. Во время сдачи устных экзаменов в кабинете одновременно может находиться не более шести студентов. На подготовку к ответу студенту отводится не более одного академического часа.

Экзамен принимается преподавателем, который вел учебные занятия по данной дисциплине в экзаменуемой группе. В случае его отсутствия или занятости экзамен может принимать другой преподаватель, ведущий данную дисциплину.

При ведении занятий междисциплинарного курса двумя или несколькими преподавателями по решению ЦК экзамен (дифференцированный зачёт) принимают все ведущие преподаватели, либо один преподаватель.

Для проведения экзамена (квалификационного) приказом по техникуму создается комиссия, в состав которой входят преподаватели дисциплин и МДК, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели и преподаватели, читающие смежные дисциплины в соответствии с Положением об экзамене (квалификационном)

Планирование времени преподавателей, осуществляющих промежуточную аттестацию:

- устный экзамен – 15 минут на одного студента;
- письменный экзамен – не более трёх академических часов на группу 25 студентов;
- тесты – не более одной минуты на один вопрос;
- экзамен (квалификационный) – 30 минут на одного студента.

По результатам экзамена экзаменатором оформляется ведомость в соответствии с альбомом форм документов учебной части и предоставляется зам. директора по УР. По результатам дифференцированного зачёта по МДК также оформляется ведомость. По результатам зачётов, дифференцированных зачётов дисциплин ведомости не оформляются.

Результаты промежуточной аттестации выставляются преподавателями в журналы учебных групп в соответствии с Инструкцией по заполнению журнала.

Критерии оценки уровня подготовки обучающихся

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся по дисциплине, МДК входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины,
- умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, решении ситуационных задач, защите реферата, творческой работы (проекта), портфолио.
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Под критериями готовности обучающихся к выполнению вида профессиональной деятельности по профессиональному модулю подразумевают сформированность профессиональных и общих компетенций.

Уровень подготовки обучающихся по дисциплине, МДК, учебной и производственным практикам оценивается по пятибалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», кроме вышеуказанных оценок используются «неудовлетворительно».

По результатам экзамена(квалификационного) по профессиональному модулю комиссией принимается решение: вид профессиональной деятельности «освоен» или «не освоен». Результат «освоен» заносится в экзаменационную ведомость, зачётную книжку, журнал. Результат «не освоен» заносится только в экзаменационную ведомость. Кроме того оформляется экзаменационная ведомость с оценками результатов экзамена для учета итогов семестра.

Оценка в пятибалльной системе по итогам дифференцированного зачёта, зачёта по дисциплине/МДК выставляется в журнале и зачётной книжке в соответствии с датой его проведения (кроме неудовлетворительной).

Оценка по пятибалльной системе, полученная на экзамене по дисциплине, МДК, заносится преподавателем в зачетную книжку студента, (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

Результаты промежуточной аттестации являются определяющими независимо от полученных в семестре оценок по результатам текущего контроля по дисциплине, МДК.

Повторная сдача одного экзамена(другой формы аттестации)с целью углубления знаний и повышения оценки допускается с разрешения зам. директора по УР после оформления направления к пересдаче.

В случае неявки студента на экзамен преподавателем ставится в экзаменационной ведомости пометка «не явился». В случае уважительной причины зам. директора по УР назначает студенту другой срок сдачи экзамена и выдаёт направление в соответствии с образцом альбома форм.

Студенты, не предъявляющие жалоб на состояние здоровья до начала промежуточной аттестации, получившие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и обратившиеся после этого с ходатайством о предоставлении академического отпуска, считаются неуспевающими.

Если обучающийся получил неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким дисциплинам (модулям) или не прошел промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин, то учреждение не вправе отчислить обучающегося за неуспеваемость сразу после указанной промежуточной аттестации.

Неуспевающему предоставляется возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующим дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Сроки прохождения повторной промежуточной аттестации определяются решением педагогического совета Техникума. Студент допускается к пересдаче академической задолженности с разрешения заместителя директора по УР, выдающим допуск к пересдаче.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для её проведения создается комиссия.

Если на момент окончания курса студент не прошел промежуточную аттестацию по уважительным причинам, либо не ликвидировал академическую задолженность и сроки её ликвидации не истекли, то обучающийся переводится на следующий курс условно.

Обучающийся может быть отчислен за неуспеваемость только в следующем случае: обучающийся имеет неликвидированную академическую задолженность по одной и более дисциплинам, организацией были дважды установлены сроки для прохождения повторной промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности, обучающийся не ликвидировал академические задолженности в установленные сроки.

4.2. Фонд оценочных средств. Положительное заключение работодателей.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств (ФОС) – это комплекс контрольно-оценочных средств (далее – КОС), предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций студентов, на разных стадиях их обучения, а также для государственной (итоговой) аттестации выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ППССЗ.

Фонд оценочных средств имеет положительное заключение работодателей. ФОС для текущего контроля умений, практических навыков, знаний обучающихся, для промежуточной аттестации сформированы с учетом компетентностного подхода к результатам обучения, с учетом форм проведения оценочных мероприятий, уровней освоения учебного материала темы, видов деятельности, которые будут выполнять обучающиеся в процессе оценочных мероприятий, возможности принятия решения об освоении обучающимися профессиональных компетенций

ФОС разработаны с учетом ключевых принципов оценивания:

- соответствуют поставленным целям обучения;
- используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений (разработанные преподавателями ПМ специальностей чек-листы);
- учитывается эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным образовательным задачам и требованиям работодателей).

ФОС выполняют и контролирующие, и обучающие функции: для всех ПМ (МДК) разработаны методические указания по выполнению лабораторных работ, для проведения практических занятий.

ФОС содержат материалы, обеспечивающие объективную оценку результатов: критерии оценки результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п.

Для получения объективной оценки в процессе текущего контроля умений, практических навыков и знаний используются инновационные методы: анализ профессиональных ситуаций, кейс-метод, защита портфолио, проектов, деловые игры, решение ситуационных задач, круглый стол, оформление рабочей тетради

Для промежуточной аттестации обучающихся разработаны банки вопросов для устного (письменного) зачета по учебной дисциплине, МДК; банк тестовых материалов по дисциплине, МДК, экзаменационные билеты для устного (письменного) экзамена по дисциплине, МДК; предоставляются на проверку дневники и отчеты по учебной практике и по производственной практике.

Для проведения квалификационного экзамена определены требования в части знаний и умений. Контрольно-оценочные средства содержат комплекты заданий для обучающихся с критериями их оценивания.

Все ФОС оформлены в соответствии с локальными актами колледжа о текущем и промежуточном контроле и ФОС.

4.3. Порядок выполнения и защиты индивидуального проекта, курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

4.3.1 Порядок выполнения и защиты индивидуального проекта.

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности студентов, обучающихся по ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) при освоении дисциплин общеобразовательного цикла на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных предметов в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (за счёт времени, отведенного на самостоятельную работу), и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, другого.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки и является академической задолженностью.

Цели и задачи проектной деятельности

Цели проектной деятельности:

– включение проектной деятельности в современный образовательный процесс;

– перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство преподавателя и студента, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;

– формирование ключевых компетенций, необходимых при выполнении КР и ВКР, в дальнейшей работе над самообразованием;

– воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя.

Организация и подготовка к работе над индивидуальным проектом

Для организации индивидуальной проектной деятельности обучающихся каждый преподаватель общеобразовательных учебных дисциплин разрабатывает темы проектов по своей дисциплине (не менее 10 тем) с учетом тематики, рекомендуемой Примерной программы по соответствующей дисциплине.

Тема предлагается обучающемуся на выбор, либо может быть сформулирована им самостоятельно и согласована с преподавателем *(Тема проекта должна быть актуальна. Может иметь связь с выбранной профессиональной деятельностью.).*

Темы индивидуальных проектов ежегодно рассматривается и пересматривается соответствующей цикловой комиссией. После рассмотрения на цикловой комиссии темы передаются на утверждение зам. директора по учебной работе.

Преподаватель – руководитель проекта совместно со студентом разрабатывает план работы над темой проекта в соответствии с Графиком подготовки, выполнения и защиты ИП.

Общий контроль организации и выполнения ИП, координация действий руководителей проектов осуществляется председателем цикловой комиссии, от рассмотрения темы до защиты ИП (заслушиваются отчёты руководителей о ходе выполнения ИП).

Результаты выполнения индивидуального проекта

Результатом (продуктом) индивидуальной проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

– *письменная работа* (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях);

– *художественная творческая работа* (в области литературы, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации;

– *материальный объект,* макет, иное конструкторское изделие с его описанием;

– *отчетные материалы по социальному проекту***,** которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к оформлению индивидуального проекта

Объём ИП – от 10 до 15 печатных страниц формата А4.

Структура ИП:

– титульный лист

– оглавление, которое должно включать все заголовки в работе и номера страниц, с которых они начинаются;

– введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель работы;

– теоретическая часть, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;

– заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы (буклеты, информационные листки, памятки и пр.);

– список используемой литературы;

– приложения.

ИП оформляется письменно в соответствии с едиными требованиями оформления индивидуального проекта обучающимися первого курса КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».

Требования к защите проекта

Защита ИП проводится на занятиях по соответствующей дисциплине.Студент может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

На защите могут присутствовать представители администрации, другие преподаватели, классный руководитель, родители.

Оценка ИП студентов производится преподавателем соответствующей дисциплины в соответствии с критериями оценки по балльной шкале. Итоговая оценка выставляется по пятибалльной шкале.

Обучающиеся, получившие отличные оценки за выполненный ИП, могут быть освобождены от сдачи теоретической части на дифференцированном зачете или экзамене.

Лучшие ИП отмечаются сертификатами, дипломами, грамотами, которые подтверждают освоение обучающимися общих компетенций на достаточно высоком уровне, включаются в портфолио обучающихся.

ИП студентов должны быть также представлены на внутритехникумовской конференции НИРС.

Критерии оценки индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

– *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,* проявляющаяся в умении поставить проблему, цель и выбрать адекватные способы решения, поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

– *сформированность предметных знаний и способов действий,* проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– *сформированность регулятивных действий,* проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– *сформированность коммуникативных действий,* проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

По каждому из критериев выводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (оценка «удовлетворительно») соответствует получению 4 баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 баллов (оценка «хорошо») или 10–12 баллов (оценка «отлично»).

Оценка выставляется в журнал учебной группы на странице Самостоятельная работа по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания индивидуальных проектов

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл по каждому критерию)	**Повышенный (2-3 балла по каждому критерию)**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему, цель выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и принятого решения, реализацию/апробацию обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему, цель и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему, цель и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Предметные результаты	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы грубые ошибки отсутствуют.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать деятельность во времени, управлять своей познавательной деятельностью, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

		самоконтроля обучающегося	
Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Оценка за выполнение индивидуального проекта

Базовый уровень	оценка «удовлетворительно»	4 – 6 баллов
Повышенный уровень	оценка «хорошо» оценка «отлично»	7—9 баллов 10—12 баллов

Хранение индивидуальных проектов

ИП (в бумажном и электронном виде, а также презентация) обучающихся хранятся в архиве колледжа 1 год.

4.3.2. Порядок выполнения и защиты курсовой работы

Курсовая работа по междисциплинарному курсу (МДК), профессиональному модулю (ПМ) является одним из основных видов учебных занятий и одной из основных форм промежуточной аттестации студентов техникума.

Выполнение студентом курсовой работы по междисциплинарному курсу (МДК) профессиональному модулю (ПМ) проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний, практических умений, практического опыта;

– углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;

– формирования умений и навыков самостоятельной организации исследовательской работы, современного стиля научного мышления;

– овладения современными методами поиска, обработки и использования информации;

– развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

– подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

На весь период обучения предусматривается выполнение одной курсовой работы.

Наименование междисциплинарного курса, профессионального модуля, по которому предусматривается курсовая работа (проект) и количество часов обязательной аудиторной нагрузки на выполнение курсовой работы, определяется рабочим учебным планом и программой профессионального модуля.

Выполнение студентом курсовой работы (проекта) является составной частью освоения элементов профессионального модуля и осуществляется на завершающем этапе его освоения в процессе аудиторных занятий, учебной практики и (или) производственной практики и самостоятельной внеаудиторной работы.

Организация разработки тематики курсовых работ

Тематика курсовых работ (проектов) разрабатывается преподавателями, ведущими междисциплинарные курсы профессионального модуля и сопряжённые с модулем дисциплины, рассматривается на заседании цикловой комиссией Сестринское дело ежегодно с начала семестра, в котором выполняется курсовая работа.

Темы курсовых работ (проектов) после рассмотрения на цикловой комиссии передаются на утверждение зам. директора по учебной работе.

Тематика должна соответствовать задачам изучения ПМ и подготовки специалистов по данному профилю, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом; соответствовать современному уровню развития медицинской науки и опыту практической деятельности.

В дальнейшем, при соответствии тематики, курсовая работа (проект) может стать составной частью (разделом) дипломной работы (проекта).

Требования к структуре курсовой работы

По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно - экспериментальный характер. По объему курсовая работа должна быть не менее 15-20 страниц, напечатанных на стандартном листе писчей бумаги формата А4.

Структура курсовой работы реферативного характера:

– титульный лист

– оглавление, которое должно включать все заголовки в работе и номера страниц, с которых они начинаются;

– введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель работы;

– теоретическая часть, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;

– заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы(буклеты, информационные листки, памятки и пр.);

– список используемой литературы;

– приложения.

Структура курсовой работы практического характера:

– титульный лист

– оглавление, которое должно включать все заголовки в работе и номера страниц, с которых они начинаются;

– введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;

– основная часть, которая обычно состоит из двух разделов (глав):

– первый раздел – теоретические основы разрабатываемой темы;

– второй раздел – практическая часть, представленная расчетами, графиками, таблицами, схемами и т.п.;

– заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;

– список используемой литературы;

– приложение.

Структура курсовой работы опытно-экспериментального характера:

– титульный лист;

– оглавление, которое должно включать все заголовки в работе и номера страниц, с которых они начинаются;

– введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, определяются цели и задачи эксперимента;

– основная часть, которая обычно состоит из двух разделов:

первый раздел содержит теоретические основы разрабатываемой темы, в нем даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике;

второй раздел представлен практической частью, в которой содержатся план проведения эксперимента (исследования), характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

– заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов;

– список используемой литературы;

– приложение.

Студент оформляет курсовую работу в соответствии с техническими требованиями, изложенными **в «Единых требованиях к техническому оформлению курсовых и дипломных работ».**

Организация выполнения и контроля курсовой работы

Руководители курсовой работы назначаются из числа преподавателей МДК профессионального модуля (при необходимости – из числа преподавателей других МДК и дисциплин, но не более пяти работ) и закрепляются приказом директора с указанием тем курсовой работы.

Основными функциями руководителя курсовой работы являются:

– консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы (помощь в составлении плана работы);

– оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы, статистических материалов, других источников информации по теме;

– контроль хода выполнения курсовой работы;

– подготовка письменного отзыва на курсовую работу.

Общий контроль организации и выполнения курсовой работы осуществляется председателем цикловой комиссии, от утверждения темы и назначения руководителей до защиты курсовой работы (заслушиваются отчёты руководителей о ходе выполнения студентами курсовой работы).

В ходе аудиторных занятий, отведённых учебным планом на курсовую работу преподаватель МДК (руководитель курсовой работы):

– разъясняет назначение и задачи, структуру, объём, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы;

– осуществляет помощь в подборе и оформлении библиографического списка, интернет-источников;

– даёт методические рекомендации по выполнению разделов курсовой работы, публичной защите и репетиции защиты курсовой работы, имиджу студента, созданию презентаций, продукта работы.

Тематика аудиторных занятий по курсовой работе определяется учебно- тематическим планом профессионального модуля. Запись производится в учебном журнале на странице «Курсовая работа».

Завершенную курсовую работу студент за семь дней до защиты сдаёт на проверку руководителю. Руководитель проверяет, подписывает и вместе с отзывом передаёт курсовую работу студенту для ознакомления и подготовки к защите (если она предусмотрена).

Отзыв (рецензия) включает:

– заключение о соответствии курсовой работы заявленной теме;

– оценку качества выполнения курсовой работы;

– оценку полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической

– значимости курсовой работы;

– оценку курсовой работы.

Курсовая работа подлежит оценке по пятибалльной системе. Оценка за проверенную курсовую работу выставляется в учебный журнал на странице «Курсовая работа»

Условием допуска к публичной защите курсовой работы является успешная сдача курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению преподавателя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

Защита курсовых работ

Защита курсовых работ проводится в виде публичного выступления с презентацией работы и демонстрацией выполненного самостоятельного продукта на экзамене (квалификационном), либо в аудиторное время, отведённое для выполнения работ по курсовой работе в присутствии студентов.

Ход публичной защиты курсовой работы включает:

– оглашение темы курсовой работы членом комиссии (преподавателем);

– оглашение выдержки из отзыва руководителя работы;

– доклад студента о содержании работы и презентация ее основных положений. Студент излагает содержание выполненной работы с обязательным использованием мультимедийных средств и представлением самостоятельно изготовленного продукта (рекомендаций, буклета, листовки, бюллетеня, инструкций и т.д.);

– вопросы членов комиссии (преподавателя и студентов) к автору;

– ответы на основные замечания руководителя, а также ответы на дополнительные вопросы членов комиссии (преподавателя и студентов);

– решение комиссии (преподавателя) об оценке каждой работы выносится по окончании

– защиты всех работ.

– оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку.

Регламент публичного выступления студента и его оценивания не более 15 минут на одного студента.

Критерии оценки публичной защиты курсовой работы разрабатываются преподавателями ПМ с учетом требований к усвоению знаний, сформированности умений, ПК и ОК, вида.

Хранение курсовых работ

Выполненные студентами курсовые работы хранятся 1 год в кабинетах руководителей курсовых работ.

По истечении указанного срока все курсовые работы списываются по акту.

Лучшие курсовые работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий.

4.3.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в колледже одной из форм государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа – выполняется в виде дипломной работы или дипломного проекта.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельная творческая работа, поэтому студент несет персональную ответственность за:

– выполнение задания на подготовку ВКР;

– самостоятельность выполнения ВКР;

– достоверность представленных данных и результатов;

– оформление, структуру и содержание ВКР в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению ВКР;

– исправление недостатков в ВКР, выявленных руководителем;

– достоверность представленных ссылок на Интернет-ресурсы, литературные источники, другие информационные материалы.

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Студенты приказом директора допускаются к подготовке ВКР, сроком на четыре недели, предусмотренные учебным планом.

Период выполнения ВКР состоит из нескольких этапов:

– выбор и закрепление темы ВКР;
– разработка и утверждение задания на ВКР;
– сбор материала для ВКР на объекте практики;
– написание и оформление ВКР;
– рецензирование ВКР;
– защита ВКР на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями цикловой комиссии профессиональных модулей специальности Сестринское дело совместно со специалистами практического здравоохранения, рассматриваются на заседании цикловой комиссии.

При выборе темы студент руководствуется перечнем, представленным в Программе ГИА по специальности Сестринское дело.

Руководитель ВКР назначается из числа опытных преподавателей.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, закрепление их за студентами с указанием руководителей и сроков выполнения ВКР оформляется приказом директора.

Задания для выпускной квалификационной работы выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

Задания на ВКР разрабатываются в соответствии с утвержденной темой, сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

За одну неделю до защиты выпускной квалификационной работы студент передает оформленную работу (в папке) руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом передает общему руководителю.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Содержание ВКР должно соответствовать видам деятельности и определять сформированность общих и профессиональных компетенций.

Оформление ВКР должно соответствовать нормативному документу техникума «Единые требования к оформлению курсовых и дипломных работ»

ВКР должна содержать следующие элементы:

– Титульный лист;
– Задание на ВКР;
– Содержание (оглавление);
– Введение;
– Основная часть:
– теоретическая часть;
– практическая часть; (для дипломного проекта - Проектная часть)
– Заключение;
– Список использованных источников.

На титульном листе работы указывается:

– полное наименование учредителя;
– полное наименование образовательного учреждения;

– тема дипломной работы;
– фамилия, имя, отчество выпускника, специальность, группа, его подпись;
– фамилия, имя, отчество, руководителя и его подпись;
– подпись заместителя директора по УР о допуске к защите;
– дата защиты, оценка, подпись председателя ГАК
– место и год выполнения ВКР.

Оглавление размещается на одной странице. Оглавление включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение и номера страниц, с которых начинаются эти элементы дипломной работы. Весь последующий текст должен соответствовать оглавлению.

Во введении описывается исследуемая проблема, обосновывается актуальность и практическая значимость избранной темы, формулируется цель и задачи, объект, предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем, методы исследования.

Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы. Основная часть должна быть разбита на разделы (главы), подразделы и, при необходимости, пункты внутри подразделов.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР, выдвигается собственная позиция автора и ее обоснование. В главе излагаются все материалы исследования по теме дипломной работы с иллюстрациями в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д.

Изложенный и проанализированный материал завершается краткими выводами, в которых оцениваются результаты проведенного исследования.

Практическая часть посвящается анализу материала, полученного во время производственной практики (преддипломной), с использованием целесообразных методов и наборов исследований. В этой главе содержится:

– анализ конкретного материала по избранной теме;
– описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
– описание способов решения выявленных проблем;
– выводы, к которым пришел автор.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, сформулированные студентом по результатам исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

Основные выводы должны согласовываться с поставленной целью и задачами: по теории вопроса, по проведенному анализу. Выводы должны отражать все предполагаемые направления совершенствования работы по проблеме с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования, раскрывать значимость полученных результатов. Целесообразно осветить степень выполнения решения поставленных автором задач и возможные направления дальнейших исследований в данной области.

В списке литературы должны быть представлены основные источники, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), дополнительные, статистические издания.

Приложения помещают после списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Требования к ВКР, а также критерии оценки, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе записываются: оценка выпускной квалификационной работы, присвоение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 30 минут. Процедура защиты включает доклад студента или презентацию работы (не более 10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

При определении окончательной оценки по защите ВКР учитываются:

– качество устного доклада выпускника;
– качество презентации;
– свободное владение материалом ВКР;
– глубина и точность ответов на вопросы;
– отзыв руководителя.
– оценка рецензента.

Критерии оценки ВКР:

«отлично» ставится в следующих случаях:

– дипломная работа выполнена на высоком научно-теоретическом уровне;
– избранная автором тема отличается актуальностью и новизной, разработка проблемы – оригинальна, достигнута цель исследования;
– работа полностью отвечает требованиям к структуре и содержанию;
– основные положения работы сформулированы убедительно и аргументированно, раскрыты всесторонне, глубоко и являются результатом самостоятельной деятельности автора;
– практическая часть исследования выполнена корректно, использованные методики и процедуры их применения достоверны;
– рекомендации и предложения исследования имеют четко выраженную практическую направленность;
– по структурному оформлению, языку и стилю работа выполнена в строгом соответствии с предъявляемыми к ней требованиями;
– автор использовал разнообразные источники информации;
– работа выполнена и представлена в установленные сроки;
– работа получила положительную рецензию и отзыв;
– презентация работы эстетична, логически построена правильно;
– доклад и ответы автора на вопросы в ходе защиты были содержательными, четкими, убедительными и по существу.

«**хорошо**» ставится в следующих случаях:

– дипломная работа в целом выполнена на достаточном теоретическом уровне, задачи исследования достигнуты;
– избранная тема актуальна, отвечает предъявляемым требованиям

– автор достаточно четко сформулировал, относительно глубоко раскрыл и обосновал основные положения работы;

– предложения и рекомендации сформулированы автором в результате последовательных логических рассуждений и имеют практическую значимость;

– в структуре, языке и стиле работы имеются лишь незначительные погрешности;

– использованные источники достаточно разнообразны;

– исследование подготовлено в установленные сроки;

– на работу получены в целом положительный отзыв и рецензия;

– презентация работы имела небольшие погрешности в оформлении и орфографические ошибки в тексте

– доклад на защите был содержательным и четким, ответы на вопросы были по существу и убедительными.

«**удовлетворительно**» ставится в следующих случаях:

– работа выполнена на недостаточно высоком уровне, цели и задачи исследования достигнуты не полностью;

– выбранная тема в целом актуальна, но сам характер и структура ее разработки не в полной мере соответствуют требованиям .

– основные положения работы раскрыты, но недостаточно обоснованы, не четко сформулированы выводы, предложения и рекомендации;

– автор проявил относительную самостоятельность при написании работы, ограничился всего лишь несколькими первоисточниками;

– в оформлении, стиле и языке имеются погрешности, с ошибками дан справочный аппарат;

– исследование подготовлено с некоторыми отклонениями от установленных сроков прохождения, контроля и представления работы к защите;

– работа получила преимущественно положительную оценку в рецензиях и отзывах;

– презентация маловыразительная, не имеет логической последовательности

– доклад во время защиты был относительно содержательным, ответы на вопросы удовлетворительными.

«неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

– защищаемая работа не отвечает требованиям, направлению исследования;

– цели и задачи не достигнуты, автор не сумел четко сформулировать, раскрыть и доказать основные положения исследования, в работе допущены серьезные ошибки;

– работа не является самостоятельной (плагиат), использованные источники малочисленны, допущены грубые погрешности в оформлении, языке, стиле;

– работа выполнена с серьезными нарушениями плана-графика, рецензии на исследование отрицательные и члены ГАК с ними согласны;

– не подготовлена презентация работы

– при удовлетворительной работе студент на защите не сумел показать достаточных знаний для получения положительной оценки.

Хранение

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты в образовательном учреждении не менее пяти лет в архиве. Ответственным за составление акта и передачу ВКР в архив является заместитель директора по УР.

По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу руководителя образовательного учреждения комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ. Списание выпускных квалификационных работ оформляется соответствующим актом.

4.4. Организация государственной итоговой аттестации

В соответствии с частью 5 ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. и 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией, имеющей государственную аккредитацию.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, проводится в соответствии с локальными актами и методическими материалами:

- Положение о выпускной квалификационной работе;
- Программа государственной итоговой аттестации по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
- Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

Качество подготовки выпускников оценивается государственной экзаменационной комиссией, в состав которой включаются представители организаций здравоохранения.

Уровень подготовки выпускников техникума по специальности 34.02.01 Сестринское дело подтверждается востребованностью их на рынке труда и отзывами работодателей.

4.5. Основные показатели сформированности компетенций

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Код компетенции	Компетенции	Основные показатели оценки результата
Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	− демонстрация интереса к будущей профессии − активность, инициативность в процессе обучения − наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; − участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	− обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. − эффективность и качество выполнения алгоритма обследования пациентов.
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	− своевременность и правильность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях. − грамотность решения стандартных и

		нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов при различной патологии и в различных ситуациях; − участие в студенческих конкурсах участие в студенческих конкурсах
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	− эффективность поиска необходимой информации, используя различные источники информации, включая электронные.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	− демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности − использование информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем	− взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. − наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	− анализ собственной профессиональной деятельности и деятельности коллег, − работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	− применение форм самообразования в области ухода за пациентами.- − предоставление плана самообразования и саморазвития, постановка целей и задач на перспективу, − выбор и обоснование траектории профессионального роста.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	− наличие представлений о новых формах сестринской деятельности. − использование передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	− адекватность отбора форм общения с пациентами различных возрастных, культурных и религиозных групп населения
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	− участие в природоохранных мероприятиях.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,	− соблюдение правил техники безопасности, личной безопасности при работе с

	производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	пациентом. − обеспечение безопасности для пациентов. − применение на практике требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	− соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний. − анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья. − применение закаливающих процедур, − своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения.
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	– точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни; – качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания; – точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности; – точность и правильность проведения оценки физического развития человека; – качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.
ПК 1.2.	Проводить санитарно гигиеническое воспитание населения	– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика); – правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья, – полнота содержания и качество оформления материалов для проведения занятий в школах здоровья; – правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; – точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики;

		– правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания; – точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства	− осуществление правильного приема-пациентами лекарственных препаратов и контроля их побочных эффектов; − выполнение своевременной и правильной подготовки к дополнительным исследованиям
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	− выполнение стандартов при осуществлении лечебных и диагностических вмешательств в соответствии с врачебными назначениями; − введение лекарственных средств различными способами по назначению врача с соблюдением инструкций
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	− взаимодействие с СЭС и социальными службами при работе с больными туберкулезом, инфекционными заболеваниями; − проведение реабилитационных мероприятий пациентам с различной патологией на базе специализированных ЛПО (поликлиники, диспансеры, санатории)
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	− выполнение инструкций по применению лекарственных средств; − проведение обучения пациентов правильному приему медикаментозных средств и обучение контролю их побочных эффектов
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	− соблюдение правил техники безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения; − соблюдение инструкций по использованию аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию	− выполнение правил и инструкций по оформлению и заполнению учетно - отчетной медицинской документации; − выполнение инструкций по хранению учетно-отчетной медицинской документации
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия	− выполнение медицинской реабилитации в условиях стационара; − выполнение медицинской реабилитации в условиях поликлиники
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь	− выполнение мероприятий по оказанию

		паллиативной помощи нуждающимся пациентам в условиях стационара; − выполнение мероприятий по оказанию паллиативной помощи в условиях на дому
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	− оценка тяжести состояния пациента с учетом результатов основных параметров жизнедеятельности; − оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах; − обеспечение безопасных условий для пациента и медперсонала; − оказание помощи при переломах костей конечностей; − оказание доврачебной помощи при травмах головы, грудной клетки, позвоночника; − оказание неотложной помощи при утоплении, ожогах, отморожениях; − оказание неотложной помощи при электротравме
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	− оценка тяжести состояния пациента с учетом результатов основных параметров жизнедеятельности; − оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах в ЧС; − обеспечение безопасных условий для пациента и медперсонала;
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях ЧС.	− выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, соблюдение правил инфекционной и личной безопасности; − выполнение требования лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения; − участие в сортировке раненых и пораженных при ЧС; − осуществление сестринского ухода за нетранспортабельными пораженными в условиях ЧС; − обучение населения профилактики действия на организм поражающих факторов при ЧС: правилам использования убежищ, правилам оказания взаимопомощи при травмах, ожогах, отморожениях, правилам применения простейших защитных средств.
ПК 4.1.	Оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом.	− оказание помощи медицинской сестре при проведении полной и частичной санитарной обработки − оказание помощи медицинской сестре

		при проведении санитарной обработки при педикулезе
ПК 4.2.	Проводить несложные медицинские манипуляции.	– проведение антропометрии – выполнение манипуляций по гигиеническому уходу
ПК 4.3.	Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.	– обеспечение безопасных условий для пациента – соблюдение принципов эргономики при перемещении пациента – обеспечение инфекционной безопасности
ПК 4.4.	Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.	– соблюдение правил хранения предметов ухода и инвентаря – правильное использование предметов ухода и инвентаря
ПК 4.5.	Соблюдать правила медицинской этики.	– соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами – соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с коллегами
ПК 4.6.	Оказывать простые медицинские услуги.	– выполнение простых медицинских услуг – соблюдение стандартов выполнения простых медицинских услуг
ПК 4.7.	Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода.	– определение и решение проблем пациента – использование медицинской информации при решении проблем пациента
ПК 4.8.	Проводить обучение пациента самоуходу.	– доступное и грамотное изложение информации при обучении пациентов самоуходу – создание условий для эффективного обучения пациента

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

5.1 Требования к поступающим в колледж

Прием на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена за счёт Краевого бюджета и на хозрасчетной основе на базе основного общего образования проводится на общедоступной основе в соответствии с правилами приема в Колледж.

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- аттестат о среднем (полном) общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования;
- диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании;
- медицинская справка.

5.2. Организация образовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель, на первом курсе 11 недель, в том числе, не менее двух недель в зимний период.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут и группируется парами - 90 минут.

Продолжительность практических занятий 90 или 180 минут, определяется программами дисциплин и модулей.

Устанавливаются основные виды учебных занятий: лекция, семинарско-практические занятия, практические занятия, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, консультация, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование).

Расписание учебных занятий составляется на основании графика календарного учебного процесса на учебный год. Строится рационально с учетом равномерной нагрузки студентов, утверждается директором Колледжа, стабильное по практике, сменное по теории.

Расписание занятий представлено на стенде, в электронном виде на сайте Колледжа. Через расписание полностью реализуются аудиторные часы, предусмотренные учебными планами. Практическим занятиям предшествует теоретический курс, продолжением практических занятий является учебная и производственная практика и завершается обучение различными формами контроля.

При проведении семинарско-практических, практических занятий группа делится на подгруппы

– **численностью не менее 12 человек:**

по гуманитарным и социально-экономическим, математическим и общим естественнонаучным, общепрофессиональным дисциплинам, по общеобразовательному циклу при проведении лабораторных работ (химия и физика) и практических занятий

– **численностью не менее 8 человек:**

по профессиональным модулям и учебной практике.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

При реализации ППССЗ предусмотрены теоретические, практические занятия, учебная и производственная практики. Практические занятия, как составная часть аудиторных занятий, проводятся в специально оборудованных лабораториях и учебных кабинетах. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем. Учебная практика проводится на базе Колледжа в специально оборудованных кабинетах, либо на базе КГБУЗ «ЦРБ с.Родино». Продолжительность занятий составляет 6 академических часов в день.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится на базе лечебно-профилактических учреждений Алтайского края на основе договоров между организациями и образовательным учреждением и организуется в соответствии с положением об учебной и производственной практиках студентов.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его го-

товности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения всех учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной практики и практик по профилю специальности.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых техникумом самостоятельно. По итогам практик проводится аттестация студентов, согласно положению об аттестации студентов по итогам учебной и производственной практик.

Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Практикоориентированность составляет 65%.

В период обучения в летнее время с юношами проводятся учебные сборы.

Распределение учебной и производственной практик по семестрам и профессиональным модулям

Курс	Семестр	Профессиональный модуль	Название практики	Вид практики, количество часов) (недель	
				УП	ПП
I	1			-	-
	2			-	-
II	3				
	4	ПМ.04	Выполнение работы по профессии младшая медицинская сестра	72ч (2н)	72ч (2н)
III	5	ПМ.01	Проведение профилактических мероприятий. МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.	72ч (2н)	-
	5	ПМ.02	Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в педиатрии	36ч (1н)	72ч (2н)
	6	ПМ.02	Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в хирургии МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в терапии	36ч (1н) 36ч (1н)	72ч (2н) 144ч (4н)
IV	7	ПМ.02	Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах. МДК.02.02. Основы реабилитации	36ч (1н)	-
	7	ПМ.02	Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах. МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в поликлинике	-	108ч (3н)
	8	ПМ.03	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	-	72ч (2н)

Самостоятельная работа студентов занимает 50% от общего количества аудиторных часов обучения. Содержание, темы, формы самостоятельной работы определены программами.

В качестве основных форм самостоятельной работы студентов в Колледже используются:

- выполнение домашних заданий по темам аудиторных занятий;
- работа с нормативной литературой, законодательными правовыми актами, словарями, справочниками;
- работа с компьютерными обучающими программами;
- ответы на вопросы для самопроверки;
- написание конспектов, рефератов, докладов;
- выполнение индивидуальных заданий по разработке схем конспектов, таблиц, матриц
- разработка слайд-презентаций.

Методическое обеспечение организации самостоятельной работы студентов состоит из методических рекомендаций по изучению курса или отдельных тем учебной дисциплины, банков ситуационных заданий, тестов, тематики курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению, а также вопросов и заданий для самоконтроля знаний студентов при подготовке к занятиям.

5.3. Использование современных образовательных технологий в организации образовательного процесса.

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности. Использование современных образовательных технологий дает возможность педагогу продуктивно распределять учебное время и добиваться высоких результатов.

Учитывая специфику образовательного учреждения, требования ФГОС по формированию ключевых компетенций обучающихся преподаватели уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению студентов в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей.

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов студентов, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на занятии.

Метод проектов

Данный метод стимулирует самостоятельность обучающихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.

Технология сотрудничества

Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Личностно-ориентированные педагогические технологии

Личностно-ориентированные технологии - это технологии, которым характерен перенос приоритетов на личность обучающегося и его познавательную деятельность. Замена традиционной парадигмы образования «преподаватель - учебник - обучающийся» на новую «обучающийся - учебник - преподаватель». В данном виде технологий идет ориентация на индивидуальные особенности и формирование целостной личности обучающегося, способной к быстрой адаптации в постоянно меняющихся ситуациях профессиональной деятельности, к самостоятельному приобретению знаний и применению их на практике для решения разнообразных проблем, а также развитие таких навыков, как отбор, анализ и оценка информации, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

Кейс-технологии

Кейс-технологии – это анализ конкретной ситуации, который заставляет применять полученные знания на практике.Данная технология помогают повысить интерес обучающихся к изучаемой дисциплине или профессиональному модулю, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Игровые технологии

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний облегчающем усвоение материала. В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации или условные взаимодействия людей, вещей, явлений.

Здоровьесберегающие технологии

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Дифференцированный подход к обучению

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность каждого студента, помочь ей развиться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития студентов и подтверждает сущность и цели общего среднего образования.

Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого студента.

Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

Информационно-коммуникативные технологии

Применение ИКТ на различных этапах занятия позволяет развивать умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках; овладевать практическими способами работы с информацией; обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

В учебном процессе используется компьютерная техника, программное обеспечение Microsoft Office 2013, электронная библиотека «Консультант студента».

5.4. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами имеющих высшее образование, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины

(модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей образовательной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

В соответствии с частью 3 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам, следует руководствоваться:

- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (далее – квалификационные характеристики должностей работников образования);
- пунктом 23 приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Порядок проведения аттестации педагогических работников, в актуальной редакции);
- требования, установленные федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Должность	Требования к образованию
Преподаватель	ВПО,СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика»,или ВПО,СПО в области,соответствующей преподаваемому предмету,или ВПО,СПО и ДПО по направлению деятельности в образовательной организации
Педагог-организатор	ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ВПО, СПО в области, соответствующей профилю работы
Социальный педагог	ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ВПО, СПО по направлению подготовки «Социальнаяпедагогика»
Педагог-психолог	ВПО, СПО по направлению подготовки «Педагогика и психология» или любое ВПО,СПО и ДПО по направлению подготовки «Педагогикаи психология»
Педагог дополнительного образования	ВПО, СПО в области, соответствующей профилю клубного или иного детского объединения (кружка, секции, студии), или ВПО, СПО и ДПО по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Преподаватель-	Любые ВПО и профессиональная подготовка (далее – ПП) по направлению

организатор основ безопасности жизнедеятельности	подготовки «Образование и педагогика», или Любые ВПО и ПП по направлению подготовки «Гражданская оборона», или Любое СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы по специальности не менее 3 лет, или любое СПО по направлению подготовки «Гражданская оборона» и стаж работы по специальности не менее 3 лет, или СПО военное и ДПО в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет

Осуществляют подготовку по данной специальности 54 преподавателя из них 27 внешних совместители. Из числа преподавателей высшую категорию имеют – 15 преподавателей (55.5 %), первую категорию 7 преподавателей (25.9 %). Рост качественного уровня преподавателей обеспечивается системой повышения квалификации, основными формами которой являются курсы по специальностям, участие в научно-практических конференциях, семинарах, стажировка на рабочем месте.

Персональный список педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, составляется ежегодно, до начала учебного года и утверждается директором колледжа.

Осуществляют подготовку по данной специальности:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность по штатному расписанию	Уровень образования, Учебное заведение и год его окончания, Квалификация, Специальность	Переподготовка, Повышение квалификации, Стажировка	Преподаваемая учебная дисциплина	Квалификационная категория	Ученая степень, Звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1.	Воронов Пётр Андреевич	Преподаватель	Высшее г.Барнаул федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная педагогическая академия» 2012 г. Учитель физики и информатики по специальности «Физика» с дополнительной специальностью «Информатика»	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Родинский медицинский колледж» по программе дополнительного профессионального образования «Первая помощь» в объёме 16 часов с 23.05.2019 г. по 24.05.2019 г.	ОУД.07.Информатика ЕН.01.Информатика ОУД.18.Астрономия ОУД.07.Информатика и ИКТ ОП.15 Основы предпринимательской деятельности ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Первая		5 лет	5 лет
2.	Дадей Светлана Ивановна	Заведующая отделением «Сестринское дело»	Высшее Барнаульский государственный педагогический институт 1980	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Родинский медицинский	ОУД.03..Математика ЕН.02.Математика	Высшая		47 лет	47 лет

			Специальность Математика Квалификация Учитель математики средней школы	колледж» по программе дополнительного профессионального образования «Первая помощь» в объёме 16 часов с 23.05.2019 г. по 24.05.2019 г.					
3.	Елисеенко Оксана Сергеевна	Заведующая отделением «Лечебное дело»	Высшее Алтайский государственный медицинский университет 1999 Специальность Лечебное дело Квалификация Врач	Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная районная больница села Родино» Тема: Оказание акушерско-гинекологической помощи. В объеме 72 часа с 03.02.2020 по 28.02.2020 г.	МДК.01.01.Пропедевтика клинических дисциплин.Пропедевтика в акушерстве и гинекологии МДК.02.01.Сестринский уход в акушерстве и гинекологии МДК.01.05 Проведение обследования и диагностика пациентов в акушерстве и гинекологии	Высшая		21 год	11 лет
4.	Заика Надежда Александровна	Преподаватель	Высшее Барнаульский государственный педагогический институт 1976 Специальность Физика Квалификация Учитель физики средней школы	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Родинский медицинский колледж» по программе дополнительного профессионального образования «Первая помощь» в объёме 16 часов с 23.05.2019 г.	ОУД.08.Физика ЕН.02.Информационные технологии в профессиональной деятельности ПМ.06.МДК.06.02.Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности	Высшая		46 лет	45 лет

				по 24.05.2019 г.					
5.	Зайцев Иван Иванович	Преподаватель	Высшее Кемеровский государственный медицинский институт 1981 Специальность Педиатрия Квалификация Врач-педиатр	Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная районная больница села Родино» Тема: Безопасность жизнедеятельности. В объеме 72 часа с 03.02.2020 по 28.02.2020 г.	МДК.03.02.Медицина катастроф ОП.10.Безопасность жизнедеятельности ОП.11.Безопасность жизнедеятельности ПМ.03.Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	Высшая		22 года	1 год
6.	Зеленкова Светлана Владимировна	Преподаватель	Высшее ГОУ ВПО «Алтайский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию Специальность Педиатрия Квалификация Врач-педиатр	Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная районная больница села Родино» Тема: Диагностическая и лечебная деятельность в педиатрии. В объеме 72 часа с 03.02.2020 по 28.02.2020 г.	МДК.01.01.Пропедевтика клинических дисциплин.Пропедевтика в педиатрии МДК.01.04.Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста МДК.02.01.Сестринский уход в педиатрии МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраст МДК.03.01.Основы реаниматологии	Высшая		14 лет	1 год
7.	Капшученко Алексей Николаевич	Преподаватель	Высшее Горно-Алтайский государственный педагогический институт 1996	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Родинский медицинский	ОУД.09.Химия ОУД.15.Биология ОП.04.Генетика человека ОП.05.Генетика человека ОУД.12 География	Высшая		23 года	23 года

			Специальность Биология и химия Квалификация Учитель средней школы	колледж» по программе дополнительного профессионального образования «Первая помощь» в объёме 16 часов с 23.05.2019 г. по 24.05.2019 г.	ОУД.17.Экология ОП.06 Гигиена и экология человека				
8.	Корнилова Наталья Андреевна	Преподаватель	Высшее Бийский государственный педагогический институт 1981 Специальность Русский язык и литература Квалификация Учитель средней школы	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Родинский медицинский колледж» по программе дополнительного профессионального образования «Первая помощь» в объёме 16 часов с 23.05.2019 г. по 24.05.2019 г.	ОУД.01.01.Русский язык ОУД.01.02..Литература ОП.13.Культура общения и деловая этика ОУД.14 Родной язык (русский)	Высшая		47 лет	45 лет
9.	Кругликов Тимофей Яковлевич	Директор	Высшее Алтайский государственный медицинский институт 1977 Специальность Лечебное дело Квалификация Врач	Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная районная больница села Родино» Тема: Проведение обследования в хирургии. В объеме 72 часа с 03.02.2020 по 28.02.2020 г.	МДК.01.03..Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля (с травматологией) МДК.02.01.Сестринский уход при ЛОР-болезнях МДК.01.10.Проведение обследования и диагностика пациентов	Высшая		44 года	1 год

					при ЛОР-болезнях				
10.	Лисеев Сергей Константинович	Преподаватель	Высшее Барнаульский государственный педагогический институт 1996 Специальность Французский и английский языки Квалификация Учитель французского и английского языков средней школы	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Родинский медицинский колледж» по программе дополнительного профессионального образования «Первая помощь» в объёме 16 часов с 23.05.2019 г. по 24.05.2019 г.	ОГСЭ.03.Иностранный язык	Высшая		24 года	24 года
11.	Мельников Николай Александрович	Преподаватель	Высшее ФГБОУ ВПО "Алтайская государственная педагогическая академия" 2014 Специальность 050401.65 Квалификация Учитель истории	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Родинский медицинский колледж» по программе дополнительного профессионального образования «Первая помощь» в объёме 16 часов с 23.05.2019 г. по 24.05.2019 г.	ОГСЭ.01.Основы философии ОГСЭ.02.История ОУД.07.История ОБД.09.Обществознание ОП.15.Основы предпринимательской деятельности ОП.10.Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Первая		6 лет	6 лет
12.	Мельникова Дарья Ивановна	Педагог-организатор	Среднее КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» 2018 г.	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский кол-	ДО	Первая		2 года	2 года

			Специальность Лечебное дело Квалификация Фельдшер Высшее ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» 2019 г. Специальность Психология Квалификация Бакалавр	ледж» Тема: Актуальные вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в профессиональной образовательной организации медицинского профиля. В объеме 18 часов 23.10.2019 г.					
13.	Музыченко Константин Юрьевич	Руководитель физического воспитания	Среднее Каменский педагогический колледж 2005 г. Специальность Физическая культура Квалификация Учитель физической культуры с дополнительной подготовкой в области спортивной тренировки	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Родинский медицинский колледж» по программе дополнительного профессионального образования «Первая помощь» в объёме 16 часов с 23.05.2019 г. по 24.05.2019 г.	ОГСЭ.04.Физическая культура ОУД.06.Основы безопасности жизнедеятельности	Первая		8 лет	5 лет
14.	Пароль Марина Сергеевна	Преподаватель	Среднее КГБ ПОУ «Родин-	Бюджетное профессиональное образо-	МДК.02.01.Сестринский уход в терапии	Первая		7 лет	6 лет

			ский медицинский колледж» 2013 г. Специальность Сестринское дело Квалификация Медицинская сестра Высшее ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» 2019 г. Специальность Сестринское дело Квалификация Академическая медицинская сестра. Преподаватель. Бакалавр	вательное учреждение Омской области «Медицинский колледж» Тема: Актуальные вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в профессиональной образовательной организации медицинского профиля. В объеме 18 часов 23.10.2019 г.					
15.	Переятенец Сергей Михайлович	Преподаватель	Высшее Барнаульский государственный педагогический университет 2000 г. Специальность Физическая культура и спорт Квалификация Преподаватель физической культуры	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж» Тема: Актуальные вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в профессиональной	ОБД.09.Физическая культура ОГСЭ.04.Физическая культура ОУД.05.Физическая культура			22 года	6 лет

				образовательной организации медицинского профиля. В объеме 18 часов 23.10.2019 г.					
16.	Пидрейко Елена Алексеевна	Заместитель директора по практическому обучению	Среднее Родинское медицинское училище 1996 Специальность Лечебное дело Квалификация Фельдшер Высшее ГОУ ВПО "Алтайский государственный медицинский университет" 2004 Специальность Лечебное дело Квалификация Врач	Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная районная больница села Родино» Тема: Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии. В объеме 72 часа с 03.02.2020 по 28.02.2020 г.	МДК.01.05.Проведение обследования и диагностика пациентов в акушерстве и гинекологии МДК.02.01.Сестринский уход в акушерстве и гинекологии	Высшая		18 лет	5 лет
17.	Пипченко Антонина Алексеевна	Преподаватель	Среднее Родинское медицинское училище 1981 Специальность Сестринское дело Квалификация Медицинская сестра Высшее Горно-Алтайский государственный	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж» Тема: Актуальные вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и професси-	ОП.02.Анатомия и физиология человека ОП.03.Анатомия и физиология человека ОП.06.Гигиена и экология человека ОП.08.Общественное здоровье и здравоохранение	Высшая		42 года	35 лет

			педагогический институт Специальность Биология Квалификация Учитель средней школы	ональных модулей в профессиональной образовательной организации медицинского профиля. В объеме 18 часов 23.10.2019 г.					
18.	Поливара Галина Сергеевна	Преподаватель	Высшее Иркутский государственный медицинский институт 1975 Специальность Фармация Квалификация Провизор	Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования (АКИПКРО) (г.Барнаул) Тема: «Организационно-педагогические основы управленческой деятельности в условиях СПОУ» 21.11.2005 25.11.2005 40 часов	ОП.06.Основы микробиологии и иммунологии ОП.04.Фармакология ОП.09.Основы микробиологии и иммунологии ОП.17.Клиническая фармакология	Высшая		45 лет	12 лет
19.	Правдивцева Марианна Николаевна	Педагог-организатор	Высшее Алтайский государственный медицинский институт им.Ленинского комсомола 1988 г. Специальность фармация Квалификация провизор	Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная районная больница села Родино» Тема: Лекарственное обеспечение. Проведение профилактических мероприятий. В объеме 72 часа с	ПМ.01.МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение ОП.08.Основы патологии ОП.18.Лекарственное обеспечение	Первая		31 год	22 года

				02.03.2020 по 27.03.2020 г.					
20.	Романова Ирина Владимировна	Преподаватель	Среднее Родинское медицинское училище 1989 Специальность Сестринское дело Квалификация Медицинская сестра Высшее ГОУ ВПО «Новосибирский государственный медицинский университет» Специальность Сестринское дело Квалификация Менеджер	Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная районная больница села Родино» Тема: Сестринский уход в хирургии и онкологии. В объеме 72 часа с 02.03.2020 по 27.03.2020 г.	МДК.02.01.Сестринский уход в хирургии и онкологии МДК.01.03.Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению МДК.02.01.Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	Высшая		31 год	15 лет
21.	Силка Татьяна Геннадьевна	Преподаватель	Высшее ГОУ ВПО «Алтайский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» 2011 г. Специальность Сестринское дело Квалификация Ме-	Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная районная больница села Родино» Тема: Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными. В объеме 72 часа с 02.03.2020 по	МДК.04.01.Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК.04.02.Теория и практика сестринского дела			13 лет	12 лет

			неджер	27.03.2020 г.					
22.	Усова Дина Николаевна	Методист	Высшее ГОУ ВПО «Барнаульский государственный педагогический университет» 2006 Специальность Педагогика и психология Квалификация Педагог-психолог	Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная районная больница села Родино» Тема: Профилактическая деятельность. Организационно-аналитическая деятельность. В объеме 72 часа с 02.03.2020 по 27.03.2020 г.	МДК.01.03.Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению. ПМ.01Проведение профилактических мероприятий ПМ.02Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в поликлинике МДК.06.03.Организация правового обеспечения профессиональной деятельности МДК.04.01.Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения МДК.06.01.Организация профессиональной деятельности	Высшая		13 лет	6 лет
23.	Шнайдер Елена Павловна	Преподаватель	Среднее Родинское медицинское училище	Краевое государственное бюджетное учреждение здраво-	МДК.04.01 Деятельность младшей медицинской сестры по	Первая		15 лет	2 мес

			2001 г. специальность Сестринское дело квалификация медицинская сестра Высшее ГБОУ ВПО Алтайский государственный медицинский университет 2013 г. Специальность Сестринское дело Квалификация менеджер	охранения «Центральная районная больница села Родино» Тема: Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными. В объеме 72 часа с 02.03.2020 по 27.03.2020 г.	уходу за больными МДК.04.02 Теория и практика сестринского дела МДК.07.01 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными. МДК07.02 Теория и практика сестринского дела.				
24.	Щербакова Наталья Викторовна	Заместитель директора по учебной работе	Среднее Славгородское педагогическое училище 1990 Специальность Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы Квалификация Учитель начальных классов Воспитатель группы продлённого дня Высшее Бийский государственный педагогический институт 1997	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж» Тема: Актуальные вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в профессиональной образовательной организации медицинского профиля. В объеме 18 часов 23.10.2019 г.	ОУД.15..Биология ОП.12.Основы учебной и профессиональной деятельности ОП13.Основы учебной и профессиональной деятельности ОПД.03 Биология	Высшая	Почётный работник общего образования РФ	30 лет	30 лет

			Специальность Педагогика и методика начального образования Квалификация Учитель начальных классов Высшее ГОУ ВПО «Бийский педагогический государственный университет имени В.М.Шукшина» 2008 Специальность География с дополнительной специальностью Биология Квалификация Учитель географии и биологии						

5.5. Финансовое обеспечение образовательного процесса

Финансовые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

– государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего (полного) общего образования;

– возможность исполнения требований Стандарта;

– реализацию обязательной части основной образовательной программы основного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

– отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Учреждение вправе осуществлять за счет средств от приносящей доход деятельности финансовое обеспечение в части расходов на оплату труда работников образовательной организации, расходов на учебники и учебные пособия, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

– расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника устанавливается по соответствующим квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 №216, для поощрения работников используются стимулирующие и компенсационные виды выплат

– расходы на приобретение учебной и методической литературы;

– расходы на повышение квалификации педагогических работников;

– затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы.

5.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Условия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обеспечивают для участников образовательных отношений возможность развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также

организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Цели:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, благоприятных для личностного развития каждого студента в течение всего срока обучения.
2. Содействие сохранению психологического здоровья студентов и педагогического коллектива.
3. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
4. Оказание комплексной социально-психологической поддержки.

Основные направления:

1. Психологическая диагностика:

– изучение индивидуальных психологических особенностей студентов, отслеживание профессионально-значимых качеств и социальной зрелости.

– диагностика готовности первокурсников к обучению в условиях медицинского техникума.

– выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации.

– выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов.

– психологическое обеспечение поддержки педагогического коллектива.

2. Психологическая профилактика:

– оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагогов, педагога-психолога и других специалистов.

– оказание психологической помощи и поддержки преподавателям и студентам, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

– содействие творческому развитию одаренных студентов.

– оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.

3. Психологическое консультирование:

– консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития студентов.

– консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4. Психологическая коррекция:

– оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем.

– индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов, в том числе, связанных с мотивационной сферой личности.

– содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

– содействие и оказание психологической поддержки, участия студентам с ограниченными возможностями здоровья.

– разработка и ведение программ коррекции асоциального поведения студентов.

5. Психологическое просвещение:

– повышение психологической компетентности педагогов, студентов и их родителей.

– ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития студента.

6. Организационно-методическая деятельность:

– подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психо-коррекционных программ с учетом особенностей личности студентов.

– обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление.

– подготовка материалов к выступлениям на педагогических советах, семинарах.

Задачи:

– создание полноценных условий, способствующих развитию личности студента и успешности обучения.

– обеспечение психологического здоровья учащихся.

– повышение социально-психологической компетентности, формирование психологической культуры студентов.

– создание социально-психологических условий для успешной адаптации первокурсников.

– создание социально-психологических условий, улучшающих микроклимат в группах.

– содействие в укреплении межличностных отношений, в создание атмосферы сотрудничества и творчества.

– оказание помощи студентам, находящимся в кризисных состояниях.

– оказание помощи преподавателям, администрации техникума.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	**2**	**3**	**4**
	Психодиагностические мероприятия		
1	Социально-психологическая адаптация студентов первого курса. Диагностика первого курса.	сентябрь - декабрь	педагог-психолог
2	Консультирование детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.	сентябрь, декабрь, март	педагог-психолог
3	Диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья (Методика САН, адаптация, мотивация, темперамент).	сентябрь, ноябрь, апрель	педагог- психолог
4	Консультация и наблюдение за студентами, состоящими на внутреннем учете техникума.	в течение года	педагог-психолог
5	Диагностика межличностных отношений (социометрия, взаимоотношения в группе).	октябрь, февраль	педагог-психолог
6	Проведение диагностики склонности к наркотикам, алкоголю, никотиновой зависимости. Месячник профилактики социально-негативных явлений в студенческой среде.	ноябрь	педагог-психолог, кл. руководители
7	Работа с советом старост	ежемесячно	педагог-психолог
8	Участие в совете профилактики.	в течение года	педагог-психолог и члены совета
9	Психодиагностические обследования: индивидуально-типологические особенности студентов (темперамент, характер, способности, мотивация, психические процессы).	ноябрь, декабрь	педагог-психолог
10	Психодиагностика студентов группы риска (методика склонности к риску, методика САН, методика «способы выхода из трудных жизненных ситуаций»).	декабрь-февраль	педагог-психолог
11	Психодиагностическое обследование психических состояний и свойств личности (уровня тревожности, мотивов поведения, ценностных ориентаций, познавательных процессов).	ноябрь. апрель-май.	педагог-психолог
12	Индивидуальная и групповая диагностика по вопро-	в течение года	педагог-психолог

	сам: общение, взаимоотношения внутри группы и с окружающими, конфликтные ситуации, трудоустройство	по запросу	
13	Тестирование по социально – психологической адаптации – 2,3 курс	февраль	педагог-психолог
14	Диагностика групп нового набора по адаптации	октябрь	педагог-психолог
15	Диагностика «Социометрия»	октябрь	педагог-психолог
16	Диагностика индивидуальных особенностей (по запросу)	ноябрь	педагог-психолог
17	Диагностика «Социометрия»	ноябрь	педагог-психолог
18	Диагностика детей с ОВЗ	ноябрь	педагог-психолог
19	Диагностика психических состояний и свойств личности (личностная и ситуативная тревожность). По запросу	ноябрь	педагог-психолог
20	Диагностика зависимостей группы 1 курса. По запросу	ноябрь	педагог-психолог
21	Диагностика зависимостей группы 1 курса. По запросу	декабрь	педагог-психолог
22	Диагностика студентов группы риска	декабрь	педагог-психолог
23	Диагностика итогового уровня адаптации 1 курса	декабрь	педагог-психолог
24	Диагностика индивидуальных особенностей по запросу	декабрь	педагог-психолог
25	Диагностика студентов группы риска	январь	педагог-психолог
26	Тестирование по социально – психологической адаптации 3 – 4 курс	февраль	педагог-психолог
27	Диагностика студентов группы риска	февраль	педагог-психолог
28	Диагностика «Социометрия» 1 курс. По запросу	февраль	педагог-психолог
29	Диагностика детей с ОВЗ	апрель	педагог-психолог
30	Диагностика психических состояний и свойств личности. По запросу	апрель	педагог-психолог
31	Диагностика психических состояний и свойств личности. По запросу	май	педагог-психолог
Коррекционно-развивающая работа			
Работа со студентами			
1	Психологическое сопровождение студентов группы риска (детей сирот, детей-инвалидов (ОВЗ), детей с девиантным поведением.	в течение года	педагог - психолог
2	Организация и проведение психологического занятия – тренинга «Сплоченность группы» в группах первокурсников.	сентябрь, октябрь	педагог - психолог
3	Организация и проведение тренингов по формированию коммуникативных способностей «Учимся общаться» у студентов.	февраль, март	педагог-психолог
4	Психологические развивающие занятия в рамках классных часов: «Взаимоотношения в группе», «Проблемы трудоустройства», «Снимаем тревожность перед экзаменами», «Темперамент и характер», «Стили общения», «Стресс в повседневной жизни», «Психосоматика», «Тайм менеджмент», «Мотивация, цель и желания – есть ли различия».	в течение года согласно графику	педагог-психолог
5	Индивидуальные беседы.	по мере необходимости	педагог-психолог
6	Разработка коррекционных программ для студентов с ОВЗ и студентов группы риска.	сентябрь	педагог-психолог
7	Разработка развивающих и коррекционных рекомен-	после каждой	педагог - психолог

	даций по итогам результатов тестирования.	диагностики	
8	Коррекционно-развивающая работа индивидуального и группового плана.	в течение года	педагог-психолог
9	Тренинг «Волшебные слова. Успешное трудоустройство» 4 курс	2-й семестр	педагог-психолог
10	Консультации, занятия на тему «Адаптация студентов в период прохождения производственной практики в медицинских и аптечных организациях» - 2,3 курс	декабрь, июнь	педагог-психолог
11	Консультации, занятия на тему «Адаптация выпускников в период трудоустройства» - 4 курс	апрель	педагог-психолог
12	Тренинг «Социально – психологическая адаптация молодых специалистов» - 4 курс	март - апрель	педагог-психолог
13	Коррекционно-развивающее занятие «Давайте познакомимся» - группы первого курса	октябрь	педагог-психолог
14	Развивающее занятие «Взаимоотношения в группе»	октябрь	педагог-психолог
15	Развивающее занятие «Давайте познакомимся. Ч.2»	октябрь	педагог-психолог
16	Развивающее занятие «Кто Я?»	октябрь	педагог-психолог
17	Участие в круглом столе «Трудоустройство» 4 курс	октябрь	педагог-психолог
18	Развивающее занятие «Взаимоотношения в группе»	ноябрь	педагог-психолог
19	Развивающее занятие «Кто Я?»	ноябрь	педагог-психолог
20	Развивающее занятие «Будем толерантны»	ноября	педагог-психолог
21	Развивающее занятие «Эмоциональная саморегуляция».	декабрь	педагог-психолог
22	Развивающее занятие «Снимаем тревожность перед экзаменами»	декабрь	педагог-психолог
23	Тренинг «Учимся общаться»	февраль	педагог-психолог
24	Тренинг «Волшебные слова. Успешное трудоустройство». 3 – 4 курс	февраль	педагог-психолог
25	Развивающее занятие «Тайм менеджмент» 331 гр.	февраля	педагог-психолог
26	Развивающее занятие «Стресс в повседневной жизни».	март	педагог-психолог
27	Тренинг «Социально – профессиональная адаптация молодых специалистов» 4 курс	март	педагог-психолог
28	Тренинг «Учимся общаться» 2 курс	март	педагог-психолог
29	Развивающее занятие «Стили общения»	апрель	педагог-психолог
30	Развивающее занятие «Мотивация, цель и желание»	май	педагог-психолог
Работа с преподавателями			
1	Рекомендации классным руководителям, педагогам по результатам диагностики студентов, нуждающихся в повышенном внимании, психологической помощи	в течение года после диагностики	педагог-психолог
2	Содействие адаптации молодых специалистов: диагностические мероприятия, организация консультативного процесса по запросу в рамках индивидуального консультирования	сентябрь - декабрь	педагог-психолог
3	Тренинг с педагогами «Этика общения педагога»	январь	педагог-психолог
4	Развивающее занятие для молодых педагогов «Работа в удовольствие»	февраль	педагог-психолог
Психопрофилактические мероприятия			
Работа со студентами			
1	Профилактика зависимостей студентов (алкоголь, никотин, наркотики, игровая зависимость, интернет зависимость) .	ноябрь	педагог-психолог, преподаватели
2	Работа со студентами группы риска и со студентами, состоящими на внутреннем учете техникума.	в течение года	педагог-психолог, кл.руководители
3	Психологическое просвещение студентов в форме классного часа на темы «Общение», «Психологическая помощь и поддержка в трудоустройстве», «Вза-	декабрь, март, апрель.	педагог-психолог

	имоподдержка и сотрудничество».		
4	Психологическая помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья.	в течение года	педагог-психолог
5	Классный час для студентов, снимающих жилье, «Плюсы и минусы самостоятельной жизни». 1-2 курс по запросу	сентябрь.	педагог-психолог, классные руководители
6	Составление психологических программ на студентов с ОВЗ, детей сирот и находящихся под опекой	ноябрь	педагог-психолог
7	Заключение потеме адаптации первокурсников	декабрь	педагог-психолог
8	Участие в круглом столе «Трудоустройство» 3 -4 курс	апрель	педагог-психолог
Работа с преподавателями			
9	Психологический практикум «Профилактика эмоционального выгорания»	март	педагог-психолог
10	Подготовка заключения на тему адаптации студентов первокурсников	декабрь	педагог-психолог
Работа с родителями			
1	Участие в проведении родительских собраний	2 раза в год	педагог-психолог
Консультативная работа			
Работа со студентами			
12	Консультации студентов нового набора в адаптационный период	сентябрь - декабрь	педагог-психолог
13	Индивидуальные и групповые консультации по запросу педагогов	в течение учебного года	педагог-психолог
14	Консультации студентов по индивидуальным запросам.	в течение учебного года	педагог-психолог
15	Индивидуальное консультирование по проблемам: - адаптация первокурсников; -детско-родительских отношений; -психологических особенностей развития подросткового и юношеского возраста; -тревожность и страхи перед экзаменами; - стресс и его последствия.	в течение учебного года	педагог-психолог
16	Консультации (индивидуальные и групповые) по результатам диагностик (адаптационный период, склонности к наркотикам, алкоголю, никотиновой зависимости; темперамент, характер, способности, мотивация к учебе; уровня тревожности, мотивов поведения, ценностных ориентаций).	после каждой проведенной диагностики	педагог-психолог
17	Индивидуальные консультации студентов с ОВЗ и студентов-сирот, оставшихся без попечения родителей по вопросам психологического здоровья.	в течение учебного года	педагог-психолог
18	Экстренная психологическая помощь (стресс, дистресс, конфликты между студентами и преподавателями).	в течение года	педагог-психолог
19	Консультации студентов группы риска	октябрь	педагог-психолог
20	Консультации детей с ОВЗ	ноябрь	педагог-психолог
21	Консультации студентов группы риска	январь	педагог-психолог
22	Консультации детей сирот и детей, находящихся под опекой	март	педагог-психолог
23	Консультации детей с ОВЗ	апрель	педагог-психолог
24	Консультации педагогов на тему «Психология межличностных отношений»	май	педагог-психолог
25	Консультации студентов группы риска	июнь	педагог-психолог
Работа с преподавателями			
1	Рекомендации классным руководителям групп по результатам исследования уровня адаптации студентов	ноябрь -декабрь	педагог-психолог

	нового набора		
2	Рекомендации классным руководителям групп по результатам исследования студентов группы риска, студентов с ОВЗ, детей сирот	декабрь, январь	педагог-психолог
3	Рекомендации классным руководителям групп по результатам индивидуального и группового исследования студентов, нуждающихся в повышенном внимании	после диагностик в течение года	педагог-психолог
4	Консультирование и оказание психологической помощи: -по вопросам профессионального выгорания; -по индивидуальным запросам; -по вопросам оптимизации педагогического процесса; - по вопросам характеристик студентов.	в течение всего учебного года	педагог-психолог
5	Консультации на тему «Эмоциональная саморегуляция»	январь	педагог-психолог
Работа с родителями			
1	Консультирование по индивидуальным запросам.	в течение года	педагог-психолог
2	Участие в родительском собрании на темы «Как помочь студенту адаптироваться» и «Особенности подросткового возраста».	1 и 2 семестры	педагог-психолог
Организационно – педагогическая работа			
1	Посещение методических объединений и семинаров педагогов-психологов.	в течение года.	педагог-психолог
2	Участие в научно-практических конференциях	в течение года	педагог-психолог
3	Участие в круглом столе «Трудоустройство»	октябрь, апрель - май	зав. практикой
Работа с преподавателями			
1	Занятие для молодых педагогов «Работа в удовольствие»	февраль	педагог-психолог
2	Помощь в работе молодых специалистов: диагностические методики, индивидуальные консультации	ноябрь - декабрь	педагог-психолог
3	Консультация педагогов на тему «Эмоциональная саморегуляция», «Психология межличностных отношений»	январь, май	педагог-психолог
4	Участие в профилактических мероприятиях техникума	в течение года	педагог-психолог
5	Занятие- тренинг с педагогами «Этика общения педагога»	январь	педагог-психолог
Методическая работа			
1	Составление и предоставление на утверждение плана работы педагога-психолога на новый учебный год	сентябрь	педагог-психолог
2	Изучение личных дел студентов групп нового набора	сентябрь	педагог-психолог
3	Работа по накоплению, обновлению и оформлению методических материалов психологических исследований	в течение года	педагог-психолог
4	Работа по оформлению рабочей документации педагога - психолога	в течение года	педагог-психолог
5	Составление психологических программ на студентов с ОВЗ, детей-сирот и находящихся под опекой	сентябрь, ноябрь	педагог-психолог

5.7.Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному

перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет из учебных кабинетов информатики и читального зала.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Фонд учебной, учебно-методической литературы для специальности Сестринское дело в библиотеке техникума составляет на 01.09.2019 г. 3233 экземпляров**.** По составу книжный фонд отвечает требованиям учебно-воспитательного процесса и включает различную литературу по всем образовательным циклам.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
1	2	3	4	5	6	7
	Циклы дисциплин	Кол-во экз.	Кол-во студентов	Кол-во по циклу на 1ст.	На 1 студ	Эл.библ.
ООД	Общеобразовательные дисциплины	941	75	12,5	0,8	100%
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»						
ОГСЭ	Общие гуманитарные и социально – экономические дисциплины	130	96	1,4	0,3	100%
ЕН	Математические и общие естественнонаучные дисциплины	168	46	3,7	0,9	100%
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	1394	152	9,2	0,6	100%
СД	Специальные дисциплины	1347	152	8,9	0,9	100%
	Итого:			**7.14**	**2,8**	**100%**

Количество экземпляров учебной литературы в расчете на одного студента в бумажном варианте составляет около 1,0 экземпляров на одного студента по специальности. По дисциплинам профессионального цикла и междисциплинарным курсам (включая электронные базы периодических изданий) каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным изданием в соответствии с требованиями ФГОС СПО п. 7.16.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и периодические издания в расчёте не менее двух экземпляров на 100 обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

№ п/п	**Наименование учебных дисциплин (модулей),**	Наименование учебной литературы, методической документации, методической продукции, учебно-наглядных пособий
	Общеобразовательный цикл	
	Общеобразовательные учебные дисциплины	
1.	Русский язык	**Учебная литература по дисциплине** 1. Курдюмова, Т.Ф. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс. Учебник. 2016 г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 2. Курдюмова, Т.Ф. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Учебниик. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 3. Антонова, Е.С. Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций,

		осваивающих профессии и специальности СПО. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») **Учебно-программная документация** 1. Примерная программа по дисциплине Русский язык (1 курс), утверждённая Минобр. Науки РФ 2. Рабочая программа по дисциплине Русский язык (1 курс), 3. Календарно-тематический план по дисциплине Русский язык (1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Русский язык 1. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Русский язык **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам **4.** Сборник контрольных работ по русскому языку **5.** Дидактические материалы по темам **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** 1. Презентации по разделам и темам **Демонстрационные учебно-наглядные пособия** 1. Словари языковые фундаментальные 2. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов
2.	Литература	**Учебная литература по дисциплине** 1. Обернихина Г.А. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 2. Обернихина Г.А. Литература. Практикум 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») **Учебно-программная документация** 1. Примерная программа по дисциплине Литература (1 курс), утверждённая Минобр. Науки РФ 2. Рабочая программа по дисциплине Литература (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Литература (1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Литература 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Литература **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам 4. Дидактические материалы по темам **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** 1. Видеофильмы учебные по литературе 2. Презентации по разделам и темам **Демонстрационные учебно-наглядные пособия** 1. Словари языковые фундаментальные 2. Словари, справочники, энциклопедии языковые и лите-

		ратуроведческие для учителей и учеников 9-11 классов
3.	Иностранный язык	**Учебная литература по дисциплине** 1. Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей. 2019г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 3. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. 2015г. . (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 4. Кондратьева В.А. Немецкий язык для студентов-медиков.2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 5. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Примерная программа дисциплины Английский язык (1 курс), утверждённая Минобр. Науки РФ 2. Рабочая программа по дисциплине Английский язык (1 курс) 3. Рабочая программа по дисциплине Немецкий язык (1 курс) 4. Календарно-тематический план по дисциплине Английский язык (1 курс) 5. Календарно-тематический план по дисциплине Немецкий язык (1 курс) 6. Программа текущей аттестации по дисциплине Английский язык 7. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Английский язык 8. Программа текущей аттестации по дисциплине Немецкий язык 9. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Немецкий язык **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам 4. Методические рекомендации: – Перевод текстов медицинского содержания с большим процентом незнакомых слов – Ведение диалога и полилога – Памятка по ведению монолога – Памятка по ведению диалога **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** 1. Аудиокассеты к учебникам: «Здравствуйте, доктор!», «Учитесь говорить по-немецки», к раздаточным материалам 2. Презентации по разделам и темам **Демонстрационные учебно-наглядные пособия** 1. Таблицы демонстрационные 2. Карты

		3. Таблицы раздаточные 4. Комплект словарей
4.	Математика	**Учебная литература по дисциплине** 1. Пехлецкий И.Д. Математика. 2014г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.2017г. **Учебно-программная документация** 1. Примерная программа по учебной дисциплине Математика, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине Математика (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Математика (1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Математика 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Математика **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** 1. Демонстрационные презентации – Действительные числа – Понятие производной – Первообразная. Интеграл – Показательная функция, её свойство и график – Комплексные числа – Показательные уравнения и неравенства – Логарифмическая функция, её свойство и график – Логарифмические уравнения и неравенства **Демонстрационные учебно-наглядные пособия** 1. Таблицы (электронный вариант) – Таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99 – Табличное дифференцирование – Тригонометрическая окружность – Степень и её свойства – Логарифмы и их свойства – Таблица значений sint, cost, tgt, ctgt – Тригонометрические формулы – Формулы приведения
5.	История	**Учебная литература по дисциплине** 1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX - начало XXI века. 2014г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Артёмов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования. 2016г. **Учебно-программная документация** 1. Примерная программа по учебной дисциплине История,

		утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине История (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине История (1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине История 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине История **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам 4. Курс лекций для самостоятельного изучения студентов дисциплины История (электронный вариант) **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** 1. Видеофильмы – Династия Рюриковичей – Династия Романовых – Начало Великой Отечественной войны – Причины Первой мировой войны 2. Демонстрационные презентации – Военный коммунизм – Реформация и Возрождение – Реформы А.П. Столыпина – Октябрьская революция 1917 г. – Февральская революция 1917 г. – Первая мировая война – Серебряный век русской культуры – Русь на пути к России – Вторая мировая война – Смута в России XVII Века – Либеральные реформы Александра II – Революция 1905-1907 гг. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия** 1. Карты (электронный вариант) – Первая мировая война – Россия в к. XIX- н. XX вв. – Иностранная военная интервенция и гражданская война 1918-1921 гг. – Европа с 1870-1941 гг – Индустриальное развитие в годы предвоенных пятилеток 1928-1940 гг. – Великая Отечественная война – Великая Октябрьская революция – Политическая карта мира 2. Конституция РФ 3. Кодексы РФ – Административный – Трудовой – Уголовный

		– Семейный – Гражданский 4. Государственные символы Российской Федерации стенд 5. Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории (электронный вариант) – Древня Русь в IX–XIII в.в. – Развитие российской абсолютной монархии в 1725-1855 гг. – Возникновение местных княжеских династий – Древнерусское государство с центром в Киеве X век. – Российское государство в годы Смуты 6. Таблицы раздаточные по курсу истории – Участники политического процесса (электронный вариант) – Революции в России в начале XX века (электронный вариант)
6.	Физическая культура	**Учебная литература по дисциплине** 1. Бишаева А.И., Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. Образования. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Примерная программа по учебной дисциплине Физическая культура, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине Физическая культура (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Физическая культура (1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Физическая культура 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе
7.	Основы безопасности жизнедеятельности	**Учебная литература по дисциплине** 1. Косолапова Н.В. Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. Образования. 2017г. **Учебно-программная документация** 1. Примерная программа по учебной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности (1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе

		3. Тестовые задания по темам **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** **Учебные видеофильмы:** 1. Правила сборки и разборки автомата Калашникова – Знакомство с механизмом работы автомата Калашникова – Общее устройство автомата Калашникова – Разбор автомата Калашникова – Сбор автомата Калашникова – Сборка, разборка автомата Калашникова 2. Оружие массового поражения – Дегазационные пакеты ИДП-1 и ДПС-1 – ИДК-1 – Обзор индивидуального противохимического пакета ИПП-11 – Полигон. Войска радиационной, химической и биологической защиты – Радиационная, химическая и биологическая разведка – Войска радиационной, химической и биологической защиты – Самые опасные виды биологического оружия – Химическое оружие – Частичная и полная специальная обработка 3. Средства индивидуальной защиты и химическая разведка – Правила надевания противогаза – Медицинские средства индивидуальной защиты – Общевойсковой защитный комплект – Порядок надевания противочумного костюма с полнолицевой маской – Порядок надевания противочумного костюма с халатом – Порядок снятия противочумного костюма с полнолицевой маской – Порядок снятия противочумного костюма с халатом – Средства индивидуальной защиты 4. Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях (ЧС) – Алгоритм системы оповещения при конкретной аварии – Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях – Современные защитные сооружения 5. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера – Алгоритм действий при землетрясении – Алгоритм действий при наводнении – Алгоритм действий при торнадо – Алгоритм действий при урагане – Алгоритм действий при ЧС природного – характера – Классификация и стадии развития ЧС природного характера – Классификация ЧС природного характера 6. Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера – Алгоритм действий при химических авариях – Действия населения при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера

		– Основные действия при угрозе террористического акта – Отравление АХОВ – Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях – Современные защитные сооружения 7. Организация медицинской службы Вооруженных Сил – Станция комплексной очистки воды – Эволюция полевой медицины 8. Оказание первой доврачебной помощи – Алгоритм действий оказания помощи при утоплении – Аптечка. Травматический шок – Виды кровотечений – Десмургия – наложение повязок – Защита населения от ЧС – Наложение повязки при наличии в ране инородных предметов – Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавления – Оказание первой помощи при термическом и химическом ожогах – Основные принципы наложения бинтовых повязок на рану – Остановка артериального кровотечения – Первая доврачебная помощь. Остановка кровотечения – Первая медицинская помощь – Первая медицинская помощь при ожогах – Первая медицинская помощь при электротравме – Первая помощь при венозном кровотечении – Первая помощь при переломах – Первая помощь при утоплении – Средства индивидуальной защиты – Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации – Экстренная медицинская помощь при травме грудной клетки – Экстренная медицинская помощь при черепно-мозговой травме **Демонстрационные презентации** – Защита при авариях на транспорте – Химическая разведка – Медицинский пункт батальона и медицинский пункт полка – Противоэпидемиологические мероприятия **Демонстрационные учебно-наглядные пособия** 1. Комплект демонстрационных учебных таблиц – Бактериологическое оружие – Гражданская оборона (ГО) Российской Федерации – Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Российской Федерации – Современные обычные средства поражения – Средства индивидуальной защиты – Средства коллективной защиты – Химическое оружие – Ядерное оружие
8.	Информатика	**Учебная литература по дисциплине**

		1. Цветкова М.С. Информатика: учебник. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Примерная программа по учебной дисциплине Информатика, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине 3. Календарно-тематический план по дисциплине 4. Программа текущей аттестации по дисциплине 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам 4. Методические указания для студентов **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** 1. Демонстрационные презентации
9.	Физика	**Учебная литература по дисциплине** 1. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Примерная программа по учебной дисциплине Физика, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине Физика (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Физика(1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Физика 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Физика **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** Демонстрационные презентации – по теме «Механика» – по теме «Молекулярная физика» – по теме «Электродинамика» – по теме «Колебания и волны» – по теме «Оптика» – по теме «Квантовая физика» Интерактивный практикум для лабораторных работ Интерактивный плакат «Молекулярная физика»
10.	Астрономия	**Учебная литература по дисциплине** 1. Воронцов-Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).

		Учебно-программная документация 1. Примерная программа по учебной дисциплине Астрономия (одобрена Научно – методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.) 2. Рабочая программа по дисциплине Астрономия 3. Календарно-тематический план по дисциплине 4. Программа текущей аттестации по дисциплине 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция** 1. Тестовые задания по темам 2. Учебно-методические карты занятий **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** – Демонстрационные презентации по теме курса астрономии
11.	Индивидуальный проект	**Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине Индивидуальный проект (1 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе
12.	Биология	**Учебная литература по дисциплине** 1. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Учебник. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Примерная программа по учебной дисциплине Биологи, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине 3. Календарно-тематический план по дисциплине 4. Программа текущей аттестации по дисциплине 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** 1. Демонстрационные презентации
13.	География	**Учебная литература по дисциплине** 1. Баранчиков Е. В. География. Учебник. 2017. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).

		Учебно-программная документация 1. Примерная программа по учебной дисциплине География, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине 3. Календарно-тематический план по дисциплине 4. Программа текущей аттестации по дисциплине 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Лекционный материал 3. Тестовые задания 4. Дидактические материалы (ситуационные задачи) **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** 1. Демонстрационные презентации **Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы)** – Политическая карта мира
14.	Родной язык	**Учебная литература по дисциплине** 1. Александрова О.М. Русский родной язык: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине Родной язык (1 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине Родной язык (1 курс) 3. Программа текущей аттестации по дисциплине Родной язык 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Родной язык **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам
15.	Химия	**Учебная литература по дисциплине** 1. Габриелян О. С. Химия. Углубленный уровень. 11 кл. 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Ерохин Ю.М. Химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования. 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Примерная программа по учебной дисциплине Химия, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине 3. Календарно-тематический план по дисциплине 4. Программа текущей аттестации по дисциплине 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая документация** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам

		4. Дидактические материалы **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** 1. Демонстрационные презентации **Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы)** – Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) – Растворимость кислот, солей и оснований в воде (таблица) – Комплект портретов великих химиков
	Обязательная часть циклов ОПОП	
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
1.	Основы философии	**Учебная литература по дисциплине** 1. Ивин А. А. Основы философии. Учебник. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине Основы философии (2 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине Основы философии (2 курс) 3. Программа текущей аттестации по дисциплине Основы философии 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Основы философии **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам
2.	История	**Учебная литература по дисциплине** 1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX - начало XXI века. 2014г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Артёмов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине История (2 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине История (2 курс) 3. Программа текущей аттестации по дисциплине История 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине История **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам 4. Курс лекций для самостоятельного изучения студентов дисциплины История (электронный вариант) **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** 1. Видеофильмы 2. Демонстрационные презентации **Демонстрационные учебно-наглядные пособия** 1. Карты (электронный вариант)

		2. Конституция РФ 3. Кодексы РФ 4. Государственные символы Российской Федерации стенд 5. Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории (электронный вариант) 6. Таблицы раздаточные по курсу истории
3.	Иностранный язык	**Учебная литература по дисциплине** 1. Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей. 2019г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 3. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. 2015г. . (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 4. Кондратьева В.А. Немецкий язык для студентов-медиков.2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 5. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине Английский язык (2-3 курс) 2. Рабочая программа по дисциплине Немецкий язык (2-3 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Английский язык (2-3 курс) 4. Календарно-тематический план по дисциплине Немецкий язык (2-3 курс) 5. Программа текущей аттестации по дисциплине Английский язык 6. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Английский язык 7. Программа текущей аттестации по дисциплине Немецкий язык 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Немецкий язык **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам 4. Методические рекомендации: – Перевод текстов медицинского содержания с большим процентом незнакомых слов – Ведение диалога и полилога – Памятка по ведению монолога – Памятка по ведению диалога **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** 1. Аудиокассеты к учебникам: «Здравствуйте, доктор!», «Учитесь говорить по-немецки», к раздаточным материалам 2. Презентации по разделам и темам

		Демонстрационные учебно-наглядные пособия 1. Таблицы демонстрационные 2. Карты 3. Таблицы раздаточные 4. Комплект словарей
4.	Физическая культура	**Учебная литература по дисциплине** 1. Бишаева А.И., Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. Образования. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине Физическая культура (2-4 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине Физическая культура (2-4 курс) 3. Программа текущей аттестации по дисциплине Физическая культура 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе
	Математический и общий естественнонаучный цикл	
1.	Математика	**Учебная литература по дисциплине** 1. Пехлецкий И.Д. Математика. 2014г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.2017г. **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине Математика (2 курс) 6. Календарно-тематический план по дисциплине Математика (2 курс) 7. Программа текущей аттестации по дисциплине Математика 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Математика **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методический комплекс (электронный вариант) 2. Учебно-методические карты занятий 3. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 4. Тестовые задания по темам **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** 1. Демонстрационные презентации – Применение математических терминов в профессиональной деятельности. – Применение математических методов при дозировании жидких лекарственных форм – Применение математических методов при дозировании твердых лекарственных форм – Применение математических вычислений для приго-

		товления дезинфицирующих растворов – Использование математических методов вычисления в педиатрии – Основные понятия теории вероятности – Использование элементов математической статистики в медицине и здравоохранении **Демонстрационные учебно-наглядные пособия** 1. Таблицы (электронный вариант) – Таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99
2.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	**Учебная литература по дисциплине** 1. Цветкова М.С. Информатика: учебник. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методический комплекс 2. Учебно-методические карты занятий 3. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 4. Методические указания для студентов – Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MSPowerPoint – Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MSWord – Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MSExcel. – Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MSAccess 5. Тестовые задания в электронном варианте по темам – Информация и её свойства – Программное обеспечение компьютера – Автоматизированная обработка информации – Операционная система – Создание презентаций в программе PowerPoint – Организация работы в программе MSWord – Организация работы в программе MSExcel **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** 1. Электронная библиотека АРМ студента 2. Демонстрационные презентации – Информация и ее свойства – Информационная цивилизация. Информационная безопасность – Информационные технологии и их применение в медицине и здравоохранении. – Операционные системы – Сервисное программное обеспечение

		– Сетевые технологии. Глобальная сеть Интернет – Информационно – поисковые системы. Система «Гарант» – Использование средств MicrosoftPowerPoint для создания презентаций. – Использование средств MicrosoftWord для обработки информации – Использование средств MicrosoftExcel для расчетов – Использование средств MicrosoftAccess для создания базы данных
	Профессиональный цикл	
	Общепрофессиональные дисциплины	
1.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	**Учебная литература по дисциплине** 1. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Городкова, Ю.И. Латинский язык. 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Дидактические материалы
2.	Анатомия и физиология человека	**Учебная литература по дисциплине** 1. Смолянникова Н.В. Анатомия и физиология человека. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция** Учебно-методические карты занятий 1. Тестовые задания по темам 2. Дидактические материалы **Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы)** 1. Цветные таблицы по разделам: – ткани; – костная система; – мышечная система; – мочевыделительная система; – половая система; – пищеварительная система; – дыхательная система; – кровь; – сердечно-сосудистая система;

		– лимфатическая и иммунная система; – сенсорные системы; – нервная система; – железы внутренней секреции; – орган зрения, орган слуха 2. Рельефные таблицы, планшеты по разделам – костная система; – мышечная система; – центральная нервная система; – внутренние органы; – анализаторы.
3.	Основы патологии	**Учебная литература по дисциплине** 1. Казачков Е.Л. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезни человека. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Методические указания к практическим занятиям для студентов **Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы)** – Фантом головы с пищеводом и желудком – Фантом ягодиц – Фантом таза – Фантом с наличием стом – Комплекты шин для транспортной иммобилизации
4.	Генетика человека с основами медицинской генетики	**Учебная литература по дисциплине** 1. Хандогина Е.К. Генетика человека с основами медицинской генетики. Учебник. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики Календарно-тематический план по дисциплине 2. Программа текущей аттестации по дисциплине 3. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методический комплекс по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики
5.	Гигиена и экология человека	**Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине Гигиена и экология человека Гигиена и экология человека 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая документация**

		1. Учебно-методический комплекс по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики **Лабораторно-технологическоеоборудование** 1. Микроскопы МБР-1 с иммерсией (бинокуляр) 2. Колба 3. Термометр максимальный 4. Термометр минимальный 5. Химический стакан
6.	Основы микробиологии и иммунологии	**Учебная литература по дисциплине** 1. Зверев В.В. Основы микробиологии и иммунологии. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине Основы микробиологии и иммунологии 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция** 1. Пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине Основы микробиологии и иммунологии 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работ 3. Тестовые задания по темам **Учебно-наглядные пособия** 1. Плакаты – Микробиологическая диагностика дизентерии – Мир микробов – Сравнительная морфология малярийных плазмодиев – Простейшие – Схема строения бактериальной клетки
7.	Фармакология	**Учебная литература по дисциплине** 1. Аляутдин Р.Н. Фармакология. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам 4. Методические указания для студентов
8.	Общественное здоровье и здравоохранение	**Учебная литература по дисциплине** 1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

		2. Календарно-тематический план по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 3. Программа текущей аттестации по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 4. Программа промежуточной аттестации по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
9.	Психология	**Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине Психология 2. Календарно-тематический план по дисциплине Психология 3. Программа текущей аттестации по дисциплине Психология 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Психология **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Учебно-методический комплекс по дисциплине Психология
10.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**Учебная литература по дисциплине** 1. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Дидактические материалы
11.	Безопасность жизнедеятельности	**Учебная литература по дисциплине** 1. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности. 2019г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине Безопасность жизнедеятельности 2. Календарно-тематический план по дисциплине Безопасность жизнедеятельности 3. Программа текущей аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам **Учебно-наглядные пособия** **Плакаты** – Бактериологическое оружие

		– Гражданская оборона (ГО) Российской Федерации – Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Российской Федерации – Современные обычные средства поражения – Средства индивидуальной защиты – Средства коллективной защиты – Химическое оружие – Ядерное оружие **Учебные видеофильмы** 1. Оружие массового поражения – Дегазационные пакеты ИДП-1 и ДПС-1 – ИДК-1 – Обзор индивидуального противохимического пакета ИПП-11 – Полигон. Войска радиационной, химической и биологической защиты – Радиационная, химическая и биологическая разведка – Войска радиационной, химической и биологической защиты – Самые опасные виды биологического оружия – Химическое оружие – Частичная и полная специальная обработка 2. Средства индивидуальной защиты и химическая разведка – Правила надевания противогаза – Медицинские средства индивидуальной защиты – Общевойсковой защитный комплект – Порядок надевания противочумного костюма с полнолицевой маской – Порядок надевания противочумного костюма с халатом – Порядок снятия противочумного костюма с полнолицевой маской – Порядок снятия противочумного костюма с халатом – Средства индивидуальной защиты 3. Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях (ЧС) – Алгоритм системы оповещения при конкретной аварии – Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях – Современные защитные сооружения 4. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера – Алгоритм действий при землетрясении – Алгоритм действий при наводнении – Алгоритм действий при торнадо – Алгоритм действий при урагане – Алгоритм действий при ЧС природного – характера – Классификация и стадии развития ЧС природного характера – Классификация ЧС природного характера 5. **Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного харак-**

		тера – Алгоритм действий при химических авариях – Действия населения при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера – Основные действия при угрозе террористического акта – Отравление АХОВ – Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях – Современные защитные сооружения 6. **Организация медицинской службы Вооруженных Сил** – Станция комплексной очистки воды – Эволюция полевой медицины 7. **Оказание первой доврачебной помощи** – Алгоритм действий оказания помощи при утоплении – Аптечка. Травматический шок – Виды кровотечений – Десмургия – наложение повязок – Защита населения от ЧС – Наложение повязки при наличии в ране инородных предметов – Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавления – Оказание первой помощи при термическом и химическом ожогах – Основные принципы наложения бинтовых повязок на рану – Остановка артериального кровотечения – Первая доврачебная помощь. Остановка кровотечения – Первая медицинская помощь – Первая медицинская помощь при ожогах – Первая медицинская помощь при электротравме – Первая помощь при венозном кровотечении – Первая помощь при переломах – Первая помощь при утоплении – Средства индивидуальной защиты – Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации – Экстренная медицинская помощь при травме грудной клетки – Экстренная медицинская помощь при черепно-мозговой травме 8. Демонстрационные презентации – Защита при авариях на транспорте – Химическая разведка – Медицинский пункт батальона и медицинский пункт полка – Противоэпидемиологические мероприятия
12.	Медицинская паразитология	**Учебная литература по дисциплине** 1. Чебышев Н.В. Медицинская паразитология. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине

		4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий
13.	Основы учебной и профессиональной деятельности	**Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе
14.	Культура общения и деловая этика	**Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине Культура общения и деловая этика 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 2. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция** 1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 2. Тестовые задания по темам Дидактические материалы по темам **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** 1. Презентации по разделам и темам **Демонстрационные учебно-наглядные пособия** 1. Словари языковые фундаментальные 2. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов
15.	Основы предпринимательской деятельности	**Учебная литература по дисциплине** Налоговый кодекс. 2019г. Электронное издание. **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая документация** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Дидактические материалы
16.	Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	**Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция** 1. Методическое пособие для студентов по использованию программы «АРМ Поликлиника» 2. Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям 3. Учебно-методические карты занятий 4. Задания и методические рекомендации к выполнению

		внеаудиторной самостоятельной работе 5. Тестовые задания по темам 6. Методические указания для студентов **Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)** 1. Компьютерная программа АРМ Поликлиника 2. Электронная библиотека АРМ студента 3. Демонстрационные презентации
17.	Клиническая фармакология	**Учебная литература по дисциплине** 1. Аляутдин Р.Н. Фармакология. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Дидактические материалы 4. Картотека инструкций по медицинскому применению лекарственных средств 5. Демонстрационные презентации по лекарственным группам
	Профессиональные модули	
1.	ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий	**Учебная литература** 1. Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 2. Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение.2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 3. Двойников С.И. Проведение профилактических мероприятий. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 4. Пузин С. Н. Медико-социальная деятельность.2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по ПМ.01. 2. Календарно-тематический план по ПМ.01. 3. Программа текущей аттестации по ПМ.01. 4. Программа промежуточной аттестации по ПМ.01. **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Дидактические материалы 4. Чек-листы манипуляций
2.	ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	**Учебная литература** 1. Антонова Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Учебник 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 2. Радзински В. Е. Гинекология. Учебник. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 3. Дзигуа, М. В. Акушерство: руководство к практическим за-

		нятиям. Учебник 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 4. Дзигуа М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни. Учебник 2019г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 5. Егоров Е. А. Глазные болезни. Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 6. Епифанов В. А Лечебная физическая культура и массаж Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 7. Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями. Учебник 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 8. Ерёмушкин М.А. Классический массаж. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 9. Ковалев А. И. Хирургия. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 10. Кочергин Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика. Учебник 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 11. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей. Учебник 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 12. Лычев В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Учебник 2019г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 13. Митрофанова Н. А. Сестринское дело во фтизиатрии. Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 14. Епифанов Е.А. Основы реабилитации. Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 15. Пальчук В. Т. Болезни уха, горла и носа. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 16. Пономаренко Г. Н. Физиотерапия. Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 17. Сединкина Р. Г. Сестринская помощь при патологии системы крови с основами трансфузиологии. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 18. Овчинников А.Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата . Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 19. Котов С.В.Сестринское дело в неврологии Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 20. Тюльпин Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 21. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») **Учебно-программная документация**

		1. Рабочая программа по ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 2. Календарно-тематический план по ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 3. Программа текущей аттестации по ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 4. Программа промежуточной аттестации по ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах **Учебно-методическая продукция** Учебно-методические карты занятий 1. Тестовые задания по темам 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант) 3. Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)
3.	ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	**Учебная литература** 1. Верткин А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе . Учебник 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 2. Сумин С.А. Основы реаниматологии . Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 3. Левчук И.П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях 2. Рабочая программа ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 3. Календарно-тематический план по ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях 4. Календарно-тематический план по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант) 3. Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант) 4. Тестовые задания по темам 5. Дидактические материалы
4.	ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	**Учебная литература** 1. Двойникова С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников. Учебник 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 2. Кишкун А. А. Клиническая лабораторная диагностика. Учебник 2014г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 4. Мухина С. А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Учебник 2016г. (Электронная библиотечная

		система «Консультант студента») 5. Мухина С. А. Теоретические основы сестринского дела. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 6. Опина З.Е. Организация специализированного сестринского ухода. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 7. Осипова В. Л. Дезинфекция. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 8. Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 9. Островская И. В. Основы сестринского дела. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 10. Островская И. В. Основы сестринского дела. Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») **Учебно-программная документация** 1. Рабочая программа по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными 2. Календарно-тематический план по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными 3. Программа текущей аттестации по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными 4. Программа промежуточной аттестации по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными **Учебно-методическая продукция** 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Дидактические материалы

Разработанные преподавателями материалы для самоподготовки и контроля знаний студентов размещены на дистанционном образовательном ресурсе колледжа, которые дополняются и обновляются. Информация на электронных носителях в зависимости от её назначения размещена также в библиотеке, компьютерном классе, учебных кабинетах и доступна для студентов.

Студенты имеют доступ для индивидуальной работы на компьютерах с Электронной Библиотечной Системой «Консультант студента» – доступ через сеть Интернет к электронным версиям учебной, научной литературы и дополнительным материалам.

Все учебные компьютеры замкнуты в сеть и подключены к Интернету с установленной контентной фильтрацией. Для реализации образовательных программ по учебным дисциплинам в колледже оборудован компьютерный класс, кабинет информационных технологий с мультимедийной доской.

С целью повышения качества подготовки специалистов и обеспечения соответствия уровня их подготовки современным требованиям работодателей особое внимание в техникуме уделяется компьютеризации учебного процесса. В техникуме создана Информационная служба. Служба способствует созданию условий, необходимых для удовлетворения потребностей коллектива техникума, студентов, их родителей, оперативного предоставления педагогической информации, нормативно-правовых документов, внедрения новых информационных технологий (НИТ) в преподавание различных дисциплин/ ПМ, представления всей

необходимой информации на сайте техникума.

Периодические подписные издания приобретаются за счет внебюджетных средств, в том числе предоставляются медицинскими ассоциациями. В среднем в год оформляется подписка на 5 наименований газет и журналов, представленных для доступа студентов в читальном зале.

5.8 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обеспечения учебного процесса по специальности Сестринское дело колледж располагает необходимой материально-технической базой. Учебные корпуса Колледжа размещены в двух зданиях.

В учебном процессе специальности Сестринское дело используются 17 учебных кабинетов, из них:

– кабинетов доклинической практики по ПМ - 8;
– компьютерный класс - 1;
– кабинет информационных технологий – 1;
– актовый зал на 75 посадочных мест;
– библиотека с читальным залом на 20 мест, обеспеченным доступом к электронной библиотеке;
– административные кабинеты;
– спортивный зал.

В кабинетах доклиники оборудованы симуляционными местами для отработки практических умений и навыков: пост медицинской сестры и процедурной сестры. Кабинеты укомплектованы фантомами, муляжами. Материально-техническое оснащение учебных кабинетов и лаборатории составляет от 80% до 90%.

Наличие и соответствие наименований кабинетов и лабораторий требованиям ФГОС

Специальность «Сестринское дело»	Наличие и № кабинета
Требования ФГОС	
истории и основ философии	25
иностранного языка	12
информационных технологий в профессиональной деятельности	14
анатомии и физиологии человека	13
гигиены и экологии человека; генетики человека с основами медицинской генетики; психологии.	5
основ микробиологии и иммунологии	15
сестринского дела	2,3,4
безопасности жизнедеятельности	23
основ латинского языка с медицинской терминологией	15
фармакологии	15
основ реаниматологии основ патологии сестринского ухода в хирургии	6
экономики и управления в здравоохранении	14
основ профилактики основ реабилитации сестринского ухода в педиатрии	16 9 1

общественного здоровья и здравоохранения	13
основ реабилитации	9
открытый стадион широго профиля с элементами полосы препятствий	
спортивный зал	1
стрелковый тир	26
библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет	19
актовый зал	8

Наличие кабинетов общеобразовательного цикла

Наименование кабинета	Наличие и № кабинета
Истории Обществознания;	25
Информатики	14
Математики	14
Биологии Географии Химии	5
Русского языка Литературы Родного языка Иностранного языка	12
Основ безопасности жизнедеятельности	23
Физики Астрономии	14

Техническое оснащение.

С целью повышения качества подготовки специалистов и обеспечения соответствия уровня их подготовки современным требованиям работодателей особое внимание в колледже уделяется компьютеризации учебного процесса. В колледже имеются 5 аудиторий оборудованных мультимедийными проекторами, управляемыми компьютерами, экранами и колонками. В учебном процессе программные продукты используются в кабинете информационных технологий, компьютерном классе и лабораториях, оснащенных современными компьютерами с ЖК мониторами.

Основная часть средств вычислительной техники размещена в учебных кабинетах и лабораториях. Остальные средства вычислительной техники размещены в службах кабинетах и объединены в свою локальную сеть и выходом в Интернет для обеспечения учебного процесса.

Все учебные компьютеры замкнуты в сеть и подключены к Интернету с установленной контентной фильтрацией. Для реализации образовательных программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в техникуме оборудован: компьютерный класс и кабинет информационных технологий .

Для организации образовательного процесса приобретено лицензионное программное обеспечение общего назначения (операционные системы, офисное программное обеспечение), в том числе специализированная программа «Региональная медицинская информационная система АРМ “Поликлиника”».

В компьютерном классе и кабинете информационных технологий обеспечивается тестирование студентов в режиме off-line с использование программы тестирования **Айрен**. ?? компьютеров доступны для пользования студентами в свободное от основных занятий время.

В колледже создана Информационная служба, которая способствует созданию условий, необходимых для удовлетворения потребностей коллектива колледжа, студентов, их

родителей, оперативного предоставления педагогической информации, нормативно-правовых документов, внедрения новых информационных технологий (НИТ) в преподавание различных дисциплин/ПМ, представления всей необходимой информации на сайте колледжа.

Общее количество компьютеров: 54

Количество компьютеров, подключенных к локальной сети: 52

Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет: 52

Провайдер Интернет: «Милеком» ООО «Милеком», «Ростелеком» ООО «Ростелеком»

Скорость передачи данных в сети Интернет: 100Мбит/с, 20 Мбит/с.

Колледж имеет официальный информационный образовательный сайт в сети Интернет адрес сайта www.rmk22.ru который содержит информацию об основных сферах деятельности техникума. Адрес электронной почты – rmu_rodino@mail.ru.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса все учебные кабинеты и лаборатории оснащены системой оповещения о пожаре, уголками, в которых содержится информация о технике безопасности, план эвакуации размещен в коридорах 1,2 этажей.

С целью информирования обучающихся по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в рамках изучаемых дисциплин в кабинетах оформлены информационные стенды.

Учреждения здравоохранения – базы практической подготовки студентов КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»

Основными базами практики студентов являются те, с которыми Колледж заключил договора. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Перечень учреждений здравоохранения – баз проведения производственных практик на основе договоров

№ п/п	№ договора и дата подписания	Наименование организации	Предмет договора	Период действия договора
1	Договор об организации практической подготовки обучающихся №04-19-П от 12.02.2019 г.	КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
2	Договор об организации практической подготовки обучающихся №02-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Алейская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
3	Договор об организации практической подготовки обучающихся №01-19-П от	КГБУЗ «Баевская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению	с момента подписания обеими

	12.02.2019 г.		практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
4	Договор об организации практической подготовки обучающихся №03-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Благовещенская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
5	Договор об организации практической подготовки обучающихся №06-20-П от 01.09.2020 г.	КГБУЗ «Бурлинская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	С 01.09.2020 г. по 31.08.2021г.
6	Договор об организации практической подготовки обучающихся №0720-П от 01.09.2020.	КГБУЗ «ЦРБ г.Белокуриха»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	С 01.09.2020 г. по 31.08.2021г
7	Договор об организации практической подготовки обучающихся №04-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
8	Договор об организации практической подготовки обучающихся №05-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Городская больница №12 г.Барнаул»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
9	Договор об организации	КГБУЗ «Егорьевская	взаимные обязательства	с момента

	практической подготовки обучающихся №07-19-П от 12.02.2018 г.	ЦРБ»	по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
10	Договор об организации практической подготовки обучающихся №06-18/П от 28.11.2019 г.	КГБУЗ «ЦРБ с.Завьялово»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
11	Договор об организации практической подготовки обучающихся №06-19/П от 28.11.2019 г.	КГБУЗ «Заринская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
12	Договор об организации практической подготовки обучающихся №06-19-П от 28.11.2019 г.	КГБУЗ «Косихинская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
13	Договор об организации практической подготовки обучающихся №07-18/П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Ключевская ЦРБ имени Антоновича И.И.»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
14	Договор об организации практической подготовки обучающихся №09-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Кулундинская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами

			основе	обязательств
15	Договор об организации практической подготовки обучающихся №08-18/П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Краевая клиническая больница»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
16	Договор об организации практической подготовки обучающихся №22-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Краснощёковская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
17	Договор об организации практической подготовки обучающихся №07-20-П от 01.09.2020 г.	КГБУЗ «Локтевская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	С 01.09.2020 г. по 31.08.2021г
18	Договор об организации практической подготовки обучающихся №10-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Мамонтовская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
19	Договор об организации практической подготовки обучающихся №11-18-П от 12.02.2018 г.	КГУЗ «Медико- санитарная часть р.п.Малиновое Озеро Алтайского края»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
20	Договор об организации практической подготовки обучающихся №12-18-П от 12.02.2018 г.	ФГБУЗ «Медико- санитарная часть №128 ФМБА России» г.Яровое	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного ис-

			специалистов среднего звена на безвозмездной основе	полнения Сторонами обязательств
21	Договор об организации практической подготовки обучающихся №13-18/П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Михайловская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
22	Договор об организации практической подготовки обучающихся №14-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «ЦРБ Немецкого национального района»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
23	Договор об организации практической подготовки обучающихся №15-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Новичихинская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
24	Договор об организации практической подготовки обучающихся №16-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Павловская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
25	Договор об организации практической подготовки обучающихся №24-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Поспелихинская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
26	Договор об организации практической подготовки обучающихся №29-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Петропавловская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подго-	с момента подписания обеими Сторонами и

			товки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	действует до полного исполнения Сторонами обязательств
27	Договор об организации практической подготовки обучающихся №05-19-П от 12.02.2019 г.	КГБУЗ «ЦРБ с.Родино»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
28	Договор об организации практической подготовки обучающихся №02/20-П от 01.09.2020 г.	КГБУЗ «Романовская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	С 01.09.2020 г. по 31.08.2021г
29	Договор об организации практической подготовки обучающихся №27-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Ребрихинская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
30	Договор об организации практической подготовки обучающихся №9-20-П от .01.09.2020г.	ЧУЗ «Клиническая больница РЖД-Медицина город Барнаул»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	С 01.09.2020 г. по 31.08.2021г
31	Договор об организации практической подготовки обучающихся №08-20-П от 01.09.2020г.	КГБУЗ «Городская больница №2 г.Рубцовск»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	С 01.09.2020 г. по 31.08.2021г
32	Договор об организации практической подготовки	КГБУЗ «Смоленская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной органи-	с момента подписания

	обучающихся №09-19-П от 12.12.2019 г.		зации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
33	Договор об организации практической подготовки обучающихся №19-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Славгородская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
34	Договор об организации практической подготовки обучающихся №20-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Топчихинская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
35	Договор об организации практической подготовки обучающихся №1-20-П от 01.09.2020 г.	КГБУЗ «Табунская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	С 01.09.2020 г. по 31.08.2021г
36	Договор об организации практической подготовки обучающихся №23-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Угловская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
37	Договор об организации практической подготовки обучающихся №28-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Усть-Пристанская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами

			основе	обязательств
38	Договор об организации практической подготовки обучающихся №3-20-П от 01.09.2020 г.	КГБУЗ «Чырышская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	С 01.09.2020 г. по 31.08.2021г
39	Договор об организации практической подготовки обучающихся №02-19-П от 12.02.2019 г.	КГБУЗ «Шипуновская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
40	Договор об организации практической подготовки обучающихся №25-18-П от 12.02.2018 г.	КГП «Щербактинская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
41	Договор об организации практической подготовки обучающихся №03-19-П от 12.02.2019 г.	ТОО «Павлодарская железнодорожная больница»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств

Материально-технические условия реализации образовательной программы

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | **Наименование помещений для проведения всех видовучебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения** | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указыва- |

			ется наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Общеобразовательный цикл		
	Общеобразовательные учебные дисциплины		
1.	Русский язык	Кабинет русского языка и литературы (№ 12) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер 2. Мультимедиапроектор 3. Мультимедийная доска Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 1. Презентации по разделам и темам Демонстрационные учебно-наглядные пособия 1. Словари языковые фундаментальные 2. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация 5. Примерная программа по дисциплине Русский язык (1 курс), утверждённая Минобр. Науки РФ 6. Рабочая программа по дисциплине Русский язык (1 курс), 7. Календарно-тематический план по дисциплине Русский язык (1 курс) 8. Программа текущей аттестации по дисциплине	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2

		Русский язык 9. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Русский язык Учебно-методическая документация 6. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 7. Тестовые задания по темам 8. Сборник контрольных работ по русскому языку 9. Дидактические материалы по темам	
2.	Литература	Кабинет русского языка и литературы (№ 12) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер 2. Мультимедиапроектор 3. Мультимедийная доска Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 1. Видеофильмы учебные по литературе 2. Презентации по разделам и темам Демонстрационные учебно-наглядные пособия 1. Словари языковые фундаментальные 2. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация 1. Примерная программа по дисциплине Литература (1 курс), утверждённая Минобр. Науки РФ 2. Рабочая программа по дисциплине Литература (1 курс)	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2

		3. Календарно-тематический план по дисциплине Литература (1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Литература 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Литература Учебно-методическая документация 1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 2. Тестовые задания по темам 3. Дидактические материалы по темам	
3.	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка (№ 12) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер 2. Мультимедиапроектор 3. Мультимедийная доска Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 1. Аудиокассеты к учебникам: «Здравствуйте, доктор!», «Учитесь говорить по-немецки», к раздаточным материалам 2. Презентации по разделам и темам Демонстрационные учебно-наглядные пособия 1. Таблицы демонстрационные 2. Карты 3. Таблицы раздаточные 4. Комплект словарей Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2

		1. Примерная программа дисциплины Английский язык (1 курс), утверждённая Минобр. Науки РФ 2. Рабочая программа по дисциплине Английский язык (1 курс) 3. Рабочая программа по дисциплине Немецкий язык (1 курс) 4. Календарно-тематический план по дисциплине Английский язык (1 курс) 5. Календарно-тематический план по дисциплине Немецкий язык (1 курс) 6. Программа текущей аттестации по дисциплине Английский язык 7. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Английский язык 8. Программа текущей аттестации по дисциплине Немецкий язык 9. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Немецкий язык Учебно-методическая документация 1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 2. Тестовые задания по темам 3. Методические рекомендации: – Перевод текстов медицинского содержания с большим процентом незнакомых слов – Ведение диалога и полилога – Памятка по ведению монолога – Памятка по ведению диалога	
4.	Математика	Кабинет Математики (№ 12) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура Демонстрационное оборудование, приборы и модели 1. Чертёжные инструменты – циркуль – транспортир 2. Метр демонстрационный 3. Механическая рулетка 4. Деревянные геометрические тела Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 1. Видеофильмы – Начинается с точки. Учебный фильм по геометрии	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2

		– Векторы. Учебный фильм по математике – Тригонометрия. Учебный фильм по математике 2. Демонстрационные презентации – Действительные числа – Понятие производной – Первообразная. Интеграл – Показательная функция, её свойство и график – Комплексные числа – Показательные уравнения и неравенства – Логарифмическая функция, её свойство и график – Логарифмические уравнения и неравенства Демонстрационные учебно-наглядные пособия 1. Таблицы (электронный вариант) – Таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99 – Табличное дифференцирование – Тригонометрическая окружность – Степень и её свойства – Логарифмы и их свойства – Таблица значений sint, cost, tgt, ctgt – Тригонометрические формулы – Формулы приведения Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация 1. Примерная программа по учебной дисциплине Математика, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине Математика (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Математика (1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Математика 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Математика Учебно-методическая документация 1. Задания и методические рекомендации к вы-	

		полнению внеаудиторной самостоятельной работе 2. Тестовые задания по темам 3. Учебно-методические карты занятий	
5.	История	Кабинет истории и основ философии (№ 25) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий 7. Тумба для таблиц 8. Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 3. Видеофильмы – Династия Рюриковичей – Династия Романовых – Начало Великой Отечественной войны – Причины Первой мировой войны 4. Демонстрационные презентации – Военный коммунизм – Реформация и Возрождение – Реформы А.П. Столыпина – Октябрьская революция 1917 г. – Февральская революция 1917 г. – Первая мировая война – Серебряный век русской культуры – Русь на пути к России – Вторая мировая война – Смута в России XVII Века – Либеральные реформы Александра II – Революция 1905-1907 гг. Демонстрационные учебно-наглядные пособия 1. Карты (электронный вариант) – Первая мировая война – Россия в к. XIX- н. XX вв. – Иностранная военная интервенция и гражданская война 1918-1921 гг. – Европа с 1870-1941 гг – Индустриальное развитие в годы предвоенных пятилеток 1928-1940 гг. – Великая Отечественная война – Великая Октябрьская революция – Политическая карта мира 2. Конституция РФ 3. Кодексы РФ	Родинский район С.Родино ул. Советская, 12

		– Административный – Трудовой – Уголовный – Семейный – Гражданский 4. Государственные символы Российской Федерации стенд 5. Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории (электронный вариант) – Древня Русь в IX–XIII в.в. – Развитие российской абсолютной монархии в 1725-1855 гг. – Возникновение местных княжеских династий – Древнерусское государство с центром в Киеве X век. – Российское государство в годы Смуты 6. Таблицы раздаточные по курсу истории – Участники политического процесса (электронный вариант) – Революции в России в начале XX века (электронный вариант) Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация 1. Примерная программа по учебной дисциплине История, утверждённая Минобрнауки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине История (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине История (1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине История 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине История Учебно-методическая документация 1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе	

		2. Тестовые задания по темам 3. Учебно-методические карты занятий 4. Курс лекций для самостоятельного изучения студентов дисциплины История (электронный вариант)	
6.	Физическая культура	Спортивный зал Оборудование: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Шкаф для хранения учебных пособий 4. Тумба 5. Скамейка Спортивный инвентарь – Ботинки лыжные “Motor Classic” – Гиря 16 кг (титан) – Крепление лыжное 3-штыря – Лыжи беговые TISA NJP UNIVERSAL – Лыжи беговые TISA TOP 182 – Лыжные палки 150см – Лыжные палки 155см – Лыжные палки под коньковый ход 160см – Лыжные палки под коньковый ход 165см – Мяч в/б MIKASAMVA 300 син.кожа – Ракетка для н/т StartlineLevel 300 – Ракетка для н/т StartlineLevel 600 – Сетка волейбольная HUCK 501-06 9.5*1м – Беговая дорожка “INITA”T-150 – Велотренажёр магнитный – Макет АК-74 стационарный пластик. приклад – МР-512-36 пластик новый, дизайн черная – Мяч/теннис StartlineTraining – Силовая скамья WINNERBOSTONII – СтолтеннисныйStar line Hobby-2 – Маты – Мячбаскетбольный Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в спортивном зале для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2

		Учебно-программная документация 1. Примерная программа по учебной дисциплине Физическая культура, утверждённая Минобрнауки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине Физическая культура (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Физическая культура (1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Физическая культура 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура Учебно-методическая документация 1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 2. Учебно-методические карты занятий	
7.	Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности (№ 23) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий 7. Сейф оружейный 8. Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Ноутбук Демонстрационное оборудование и приборы 1. Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки 2. Защитный костюм 3. Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий 4. Респиратор Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи 1. Дыхательная трубка (воздуховод) 2. Бинт марлевый медицинский нестерильный 3. Вата медицинская компрессная 4. Косынка медицинская (перевязочная) 5. Булавка безопасная 6. Жгут кровоостанавливающий эластичный 7. Комплект шин складных средний 8. Шина проволочная (лестничная) для ног 9. Шина проволочная (лестничная) для рук 10. Носилки санитарные 11. Лямка медицинская носилочная 12. Пипетка 13. Коврик напольный	Родинский район С.Родино ул. Советская, 12

		14. Термометр электронный Модели (объемные и плоские), натуральные объекты 1. Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия 2. Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена 3. Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого 4. Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации ребенка Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 1. Учебные видеофильмы. Правила сборки и разборки автомата Калашникова – Знакомство с механизмом работы автомата Калашникова – Общее устройство автомата Калашникова – Разбор автомата Калашникова – Сбор автомата Калашникова – Сборка, разборка автомата Калашникова 2. Оружие массового поражения – Дегазационные пакеты ИДП-1 и ДПС-1 – ИДК-1 – Обзор индивидуального противохимического пакета ИПП-11 – Полигон. Войска радиационной, химической и биологической защиты – Радиационная, химическая и биологическая разведка – Войска радиационной, химической и биологической защиты – Самые опасные виды биологического оружия – Химическое оружие – Частичная и полная специальная обработка 3. Средства индивидуальной защиты и химическая разведка – Правила надевания противогаза – Медицинские средства индивидуальной защиты – Общевойсковой защитный комплект – Порядок надевания противочумного костюма с полнолицевой маской – Порядок надевания противочумного костюма с халатом – Порядок снятия противочумного костюма с полнолицевой маской – Порядок снятия противочумного костюма с халатом – Средства индивидуальной защиты 4. Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях (ЧС)	

		– Алгоритм системы оповещения при конкретной аварии – Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях – Современные защитные сооружения 5. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера – Алгоритм действий при землетрясении – Алгоритм действий при наводнении – Алгоритм действий при торнадо – Алгоритм действий при урагане – Алгоритм действий при ЧС природного – характера – Классификация и стадии развития ЧС природного характера – Классификация ЧС природного характера 6. Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера – Алгоритм действий при химических авариях – Действия населения при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера – Основные действия при угрозе террористического акта – Отравление АХОВ – Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях – Современные защитные сооружения 7. Организация медицинской службы Вооруженных Сил – Станция комплексной очистки воды – Эволюция полевой медицины 8. Оказание первой доврачебной помощи – Алгоритм действий оказания помощи при утоплении – Аптечка. Травматический шок – Виды кровотечений – Десмургия – наложение повязок – Защита населения от ЧС – Наложение повязки при наличии в ране инородных предметов – Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавления – Оказание первой помощи при термическом и химическом ожогах – Основные принципы наложения бинтовых повязок на рану – Остановка артериального кровотечения – Первая доврачебная помощь. Остановка кровотечения – Первая медицинская помощь	

		– Первая медицинская помощь при ожогах – Первая медицинская помощь при электротравме – Первая помощь при венозном кровотечении – Первая помощь при переломах – Первая помощь при утоплении – Средства индивидуальной защиты – Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации – Экстренная медицинская помощь при травме грудной клетки – Экстренная медицинская помощь при черепно-мозговой травме 9. Демонстрационные презентации – Защита при авариях на транспорте – Химическая разведка – Медицинский пункт батальона и медицинский пункт полка – Противоэпидемиологические мероприятия Демонстрационные учебно-наглядные пособия 1. Комплект демонстрационных учебных таблиц – Бактериологическое оружие – Гражданская оборона (ГО) Российской Федерации – Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Российской Федерации – Современные обычные средства поражения – Средства индивидуальной защиты – Средства коллективной защиты – Химическое оружие – Ядерное оружие Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация 1. Примерная программа по учебной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности, утверждённая Минобр. Науки РФ.	

		2. Рабочая программа по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности (1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности Учебно-методическая документация 1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 2. Тестовые задания по темам 3. Учебно-методические карты занятий	
8.	Астрономия	Кабинет Физики, Астрономии (№ 14) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура Демонстрационное оборудование, приборы и модели – Модель небесной сферы – Модель Солнечной системы – Глобус Луны – Теллурий Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 1. Демонстрационные презентации – по теме курса астрономии Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2

		1. Примерная программа по учебной дисциплине Астрономия (одобрена Научно – методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.) 2. Рабочая программа по дисциплине Астрономия 3. Календарно-тематический план по дисциплине 4. Программа текущей аттестации по дисциплине 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Астрономия Учебно-методическая документация 1. Тестовые задания по темам 2. Учебно-методические карты занятий Библиотечный фонд дисциплины 1. Воронцов-Вельяминов, *Б.А*. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — Москва: Дрофа, 2019.Фирсов, А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / А.В. Фирсов; под ред. Т.И.Трофимовой. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 352с. 2. Кунаш, М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута /М.А.Кунаш — Москва: Дрофа, 2018. Кунаш, М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута/ М.А.Кунаш — Ростов на Дону: Учитель,2018.	
9.	Родной язык (русский)	Кабинет Русского языка и литературы (№ 12) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура Инструктивно – нормативная документация	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2

		1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине Родной язык (1 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине Родной язык (1 курс) 3. Программа текущей аттестации по дисциплине Родной язык 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Родной язык Учебно-методическая документация 1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 2. Тестовые задания по темам Учебно-методические карты занятий	
10.	Информатика	Кабинет информатики (№ 14) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Столы для студентов компьютерные 7. Кресла для студентов 8. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура 3. Лицензионное программное обеспечение Технические средства обучения (рабочее место студента) 1. Компьютер студента Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 1. Демонстрационные презентации Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образова-	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2

		тельный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация 1. Примерная программа по учебной дисциплине Информатика, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине 3. Календарно-тематический план по дисциплине 4. Программа текущей аттестации по дисциплине 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам 4. Методические указания для студентов	
11.	Физика	Кабинет Физики, Астрономии (№ 14) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура Демонстрационное оборудование, приборы и модели – Барометр-анероид – Гладкая доска – Брусок деревянный – Набор грузов – Динамометр – Амперметр лабораторный	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2

		– Вольтметр лабораторный – Линза рассеивающая – Линза собирающая – Лампочка на стойке – Зеркало на стойке – Призма – Экран – Дифракционная решетка – Груз наборный на 1 кг – Микроманометр – Набор динамометров пружинных – Рычаг демонстрационный – Сосуды сообщающиеся – Шар Паскаля – Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком – Пружина спиральная для демонстрации продольных волн – Магниты полосовые – Магнит дугообразный – Палочка из стекла – Палочка из эбонита – Стрелки магнитные на штативах – Модель броуновского движения – Модель четырехтактного двигателя – Модель молекулярного строения магнита – Психрометр – Учебно – методический набор по теме «Оптика» – Учебно – методический набор по теме «Механика» – Учебно – методический набор по теме «Электричество» – Прибор для демонстрации невесомости – Трубка Ньютона – Электроскоп демонстрационный – Насос вакуумный – Прибор для изучения газовых законов лабораторный – Трансформатор универсальный – Динамометр демонстрационный – Пистолет баллистический – Прибор для демонстрации волновых явлений – Прибор для изучения газовых законов – Прибор для демонстрации правила Ленца – Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле – Спектроскоп двухтрубный – Секундомер	

		– Прибор для определения длины световой волны Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 1. Демонстрационные презентации – по теме «Механика» – по теме «Молекулярная физика» – по теме «Электродинамика» – по теме «Колебания и волны» – по теме «Оптика» – по теме «Квантовая физика» 2. Интерактивный практикум для лабораторных работ 3. Интерактивный плакат «Молекулярная физика» Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация 1. Примерная программа по учебной дисциплине Физика, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине Физика (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Физика(1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Физика 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Физика Учебно-методическая документация 1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 2. Тестовые задания по темам 3. Учебно-методические карты занятий	
12.	Химия	Кабинет Химии (№ 5) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2

		3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий 7. Раковина 8. Информационно-тематический стенд 9. Шкаф вытяжной Демонстрационное оборудование, приборы и модели – Коллекция «Каучук» – Коллекция «Каменный уголь» – Коллекция «Пластмассы» – Коллекция «Стекло и изделия из стекла» – Коллекция «Металлы и сплавы» Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 1. Демонстрационные презентации Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы) – Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) – Растворимость кислот, солей и оснований в воде (таблица) – Комплект портретов великих химиков Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация 1. Примерная программа по учебной дисциплине Химия, утверждённая Минобрнауки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине 3. Календарно-тематический план по дисциплине 4. Программа текущей аттестации по дисциплине 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 1. Учебно-методические карты занятий	

		2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам Дидактические материалы	
13.	Обществознание	Кабинет истории и основ философии (№ 25) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3.Доска классная 4.Столы учебные 5.Стулья для студентов 6.Шкаф для хранения учебных пособий 7.Тумба для таблиц 8.Информационно-тематический стенд Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) – Политическая карта мира 7. Конституция РФ 8. Кодексы РФ – Административный – Трудовой – Уголовный – Семейный – Гражданский 9. Государственные символы Российской Федерации стенд 10. Таблицы и картины демонстрационные по курсу обществознания 11. Таблицы раздаточные по курсу обществознания – Участники политического процесса (электронный вариант) – Революции в России в начале XX века (электронный вариант) Инструктивно – нормативная документация 6. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 7. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 8. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 9. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 10. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация	Родинский район С.Родино ул. Советская, 12

		1. Примерная программа по учебной дисциплине Обществознание, утверждённая Минобрнауки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине Обществознание (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Обществознание (1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Обществознание 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Обществознание Учебно-методическая документация 1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 2. Тестовые задания по темам 3. Учебно-методические карты занятий Курс лекций для самостоятельного изучения студентов дисциплины Обществознание (электронный вариант)	
14.	Биология	Кабинет Биологии (№ 5) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Демонстрационное оборудование, приборы и модели – Комплект гербариев демонстрационный – Комплект коллекций демонстрационный – Микроскоп демонстрационный – Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты) – Палочка стеклянная – Зажим пробирочный – Ложка для сжигания веществ – Спиртовка лабораторная – Штатив для пробирок – Воронка лабораторная – Колба коническая – Пробирка – Стакан – Ступка фарфоровая с пестиком – Цилиндр мерный – Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии – Микроскоп школьный с подсветкой – Набор для микроскопа по биологии	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2

		Модели, муляжи, аппликации – Комплект анатомических моделей демонстрационный Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 1. Демонстрационные презентации Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация 1. Примерная программа по учебной дисциплине Биологи, утверждённая Минобрнауки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине 3. Календарно-тематический план по дисциплине 4. Программа текущей аттестации по дисциплине 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 2. Тестовые задания по темам Учебно-методические карты занятий	
15.	География	Кабинет Географии (№ 5) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Демонстрационное оборудование, приборы и модели – Глобус Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 1. Демонстрационные презентации Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы) – Политическая карта мира	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2

		Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация 1. Примерная программа по учебной дисциплине География, утверждённая Минобрнауки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине 3. Календарно-тематический план по дисциплине 4. Программа текущей аттестации по дисциплине 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 1. Учебно-методические карты занятий 2. Лекционный материал 3. Тестовые задания Дидактические материалы (ситуационные задачи)	
16.	Индивидуальный проект	Кабинет (№ 5) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родин-	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2

		ский медицинский колледж» Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине Индивидуальный проект (1 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 2. Учебно-методические карты занятий	
	Обязательная часть циклов ОПОП		
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
17.	Основы философии	Кабинет Истории, Обществознания и основ философии (№ 25) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий 7. Тумба для таблиц 8. Информационно-тематический стенд Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине Основы философии (2 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине Основы философии (2 курс) 3. Программа текущей аттестации по дисциплине Основы философии 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Основы философии Учебно-методическая документация 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам	Родинский район С.Родино ул. Советская, 12
18.	История	Кабинет Истории, обществознания и основ фило-	Родинский район

		софии (№ 25) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий 7. Тумба для таблиц 8. Информационно-тематический стенд Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 1. Видеофильмы 2. Демонстрационные презентации Демонстрационные учебно-наглядные пособия 1. Карты (электронный вариант) 2. Конституция РФ 3. Кодексы РФ 4. Государственные символы Российской Федерации стенд 5. Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории (электронный вариант) 6. Таблицы раздаточные по курсу истории Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине История (2 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине История (2 курс) 3. Программа текущей аттестации по дисциплине История 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине История Учебно-методическая документация 1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 2. Тестовые задания по темам 3. Учебно-методические карты занятий 4. Курс лекций для самостоятельного изуче-	С.Родино ул. Советская, 12

		ния студентов дисциплины История (электронный вариант)с.	
19.	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка (№ 12) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер 2. Мультимедийный проектор 3. Интерактивная доска Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 1. Аудиокассеты к учебникам: «Здравствуйте, доктор!», «Учитесь говорить по-немецки», к раздаточным материалам 2. Презентации по разделам и темам Демонстрационные учебно-наглядные пособия 1. Таблицы демонстрационные 2. Карты 3. Таблицы раздаточные 4. Комплект словарей Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине Английский язык (2-3 курс) 2. Рабочая программа по дисциплине Немецкий язык (2-3 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Английский язык (2-3 курс) 4. Календарно-тематический план по дисциплине Немецкий язык (2-3 курс) 5. Программа текущей аттестации по дисциплине Английский язык 6. Программа промежуточной аттестации по	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2

		дисциплине Английский язык 7. Программа текущей аттестации по дисциплине Немецкий язык 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Немецкий язык Учебно-методическая документация 1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 2. Тестовые задания по темам 3. Методические рекомендации: – Перевод текстов медицинского содержания с большим процентом незнакомых слов – Ведение диалога и полилога – Памятка по ведению монолога – Памятка по ведению диалога	
20.	Физическая культура	Спортивный зал Оборудование: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Шкаф для хранения учебных пособий 4. Тумба 5. Скамейка Спортивный инвентарь – Ботинки лыжные “Motor Classic” – Гиря 16 кг (титан) – Крепление лыжное 3-штыря – Лыжи беговые TISA NJP UNIVERSAL – Лыжи беговые TISA TOP 182 – Лыжные палки 150см – Лыжные палки 155см – Лыжные палки под коньковый ход 160см – Лыжные палки под коньковый ход 165см – Мяч в/б MIKASAMVA 300 син.кожа – Ракетка для н/т StartlineLevel 300 – Ракетка для н/т StartlineLevel 600 – Сетка волейбольная HUCK 501-06 9.5*1м – Беговая дорожка “INITA”T-150 – Велотренажёр магнитный – Макет АК-74 стационарный пластик. приклад – МР-512-36 пластик новый, дизайн черная – Мяч/теннис StartlineTraining – Силовая скамья WINNERBOSTONII – Столтеннисный Star line Hobby-2 – Маты – Мячбаскетбольный Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2

		содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в спортивном зале для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине Физическая культура (2-4 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине Физическая культура (2-4 курс) 3. Программа текущей аттестации по дисциплине Физическая культура 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура Учебно-методическая документация 1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 2. Учебно-методические карты занятий	
	Математический и общий естественнонаучный цикл		
21.	Математика	Кабинет Математики (№ 12) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура Демонстрационное оборудование, приборы и модели 1. Чертёжные инструменты – циркуль – транспортир 2. Метр демонстрационный 3. Механическая рулетка 4. Деревянные геометрические тела Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 1. Демонстрационные презентации – Применение математических терминов в профессиональной деятельности. – Применение математических методов при дозировании жидких лекарственных форм – Применение математических методов при	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2

		дозировании твердых лекарственных форм – Применение математических вычислений для приготовления дезинфицирующих растворов – Использование математических методов вычисления в педиатрии – Основные понятия теории вероятности – Использование элементов математической статистики в медицине и здравоохранении Демонстрационные учебно-наглядные пособия 2. Таблицы (электронный вариант) – Таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99 Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация 2. Рабочая программа по дисциплине Математика (2 курс) 6. Календарно-тематический план по дисциплине Математика (2 курс) 7. Программа текущей аттестации по дисциплине Математика 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Математика Учебно-методическая документация 5. Учебно-методический комплекс (электронный вариант) 6. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 7. Тестовые задания по темам 8. Учебно-методические карты занятий	
22.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности (№ 14) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Столы для студентов компьютерные	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2

		7. Кресла для студентов 8. Шкаф для хранения учебных пособий 9. Информационные стенды Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Лицензионное программное обеспечение 4. Экран Технические средства обучения (рабочее место студента) 1. Компьютеры для студентов с лицензионным программным обеспечением Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 3. Электронная библиотека АРМ студента 4. Демонстрационные презентации – Информация и ее свойства – Информационная цивилизация. Информационная безопасность – Информационные технологии и их применение в медицине и здравоохранении. – Операционные системы – Сервисное программное обеспечение – Сетевые технологии. Глобальная сеть Интернет – Информационно – поисковые системы. Система «Гарант» – Использование средств MicrosoftPowerPoint для создания презентаций. – Использование средств MicrosoftWord для обработки информации – Использование средств MicrosoftExcel для расчетов – Использование средств MicrosoftAccess для создания базы данных Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация	

		5. Рабочая программа по дисциплине 6. Календарно-тематический план по дисциплине 7. Программа текущей аттестации по дисциплине 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 6. Учебно-методический комплекс 7. Учебно-методические карты занятий 8. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 9. Методические указания для студентов – Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MSPowerPoint – Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MSWord – Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MSExcel. – Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MSAccess 10. Тестовые задания в электронном варианте по темам – Информация и её свойства – Программное обеспечение компьютера – Автоматизированная обработка информации – Операционная система – Создание презентаций в программе PowerPoint – Организация работы в программе MSWord – Организация работы в программе MSExcel	
	Профессиональный цикл		
	Общепрофессиональные дисциплины		
23.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Кабинет Основы латинского языка с медицинской терминологией (№ 12) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий 7. Шкафы для хранения лекарственных препаратов по группам Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура Инструктивно – нормативная документация	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2

		1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Министерство здравоохранения Российской Федерации Приказ от 14 января 2019 г. N 4н Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине 6. Календарно-тематический план по дисциплине 7. Программа текущей аттестации по дисциплине 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 4. Учебно-методические карты занятий 5. Тестовые задания по темам 6. Дидактические материалы	
24.	Анатомия и физиология человека	Кабинет Анатомии и физиологии человека (№ 13) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий 7. Шкаф для хранения планшетов и рельефных таблиц 8. Информационный стенд для студентов Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура Демонстрационное оборудование, приборы и модели 1. Микроскопы с набором объективов 2. Муляжи органов человека 3. Торс человека	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2

		4. Скелет человека 5. Наборы костей туловища, конечностей, черепа человека 6. Набор микропрепаратов 7. Микроскопы с набором объективов 8. Муляжи органов человека 9. Торс человека 10. Скелет человека 11. Наборы костей туловища, конечностей, черепа человека 12. Набор микропрепаратов Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы) 6. Цветные таблицы по разделам: 7. ткани; 8. костная система; 9. мышечная система; 10. мочевыделительная система; 11. половая система; 12. пищеварительная система; 13. дыхательная система; 14. кровь; 15. сердечно-сосудистая система; 16. лимфатическая и иммунная система; 17. сенсорные системы; 18. нервная система; 19. железы внутренней секреции; 20. орган зрения, орган слуха 21. Рельефные таблицы, планшеты по разделам 22. костная система; 23. мышечная система; 24. центральная нервная система; 25. внутренние органы; 26. анализаторы. Инструктивно – нормативная документация 6. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 7. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 8. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 9. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине 6. Календарно-тематический план по дисциплине	

		7. Программа текущей аттестации по дисциплине 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 3. Учебно-методические карты занятий 4. Тестовые задания по темам 5. Дидактические материалы	
25.	Основы патологии	Кабинет Основ патологии, Основ реаниматологии, Сестринского ухода в хирургии (№ 21) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (меловая) 4. Кровать функциональная с электронным управлением 5. Стойка для системы внутривенных вливаний 6. Стол-тележка 7. Ширма двухсекционная передвижная 8. Шкаф для хранения предметов ухода за больными 9. Шкаф для хранения лекарственных средств, применяемых для лечения и ухода за больными 10. Столики манипуляционные 11. Кушетка Медицинское оснащение 1. Аппарат Боброва 2. Бикс для стерилизации 3. Валик процедурный 4. Емкость для хранения термометров 5. Жгут венозный 6. Контейнер для сбора острого инструментария 7. Контейнер ЕДПО 8. Кувшин для воды 9. Лоток почкообразный большого размера 10. Лоток почкообразный малого размера 11. Лоток почкообразный среднего размера 12. Лоток прямоугольный металлический 13. Каталка медицинская 14. Набор имитаторов ранений и поражений 15. Носилки мягкие 16. Носилки санитарные 17. Подкладное судно (мочесборник) мужское 18. Подушка кислородная 19. Пузырь для льда 20. Пульсоксиметр 21. Рукав скользящий для перемещения пациента 22. Сантиметровая лента 23. Скользящая простынь для перемещения	Родинский район С.Родино ул. Советская, 12

		24. пациента 25. Спейсер 26. Судно подкладное 27. Таз 28. Термометр бесконтактный 29. Термометр ртутный 30. Термометр электронный 31. Тонометр с фонендоскопом механический 32. Трахеостомический набор 33. Набор для перевязки одноразовый 34. Набор для ПХО одноразовый 35. Жгут кровоостанавливающий механический 36. Жгут Эсмарха 37. Комплект шин иммобилизационных вакуумных взрослых 38. Комплект шин иммобилизационных пневматических 39. Комплект шин транспортных лестничных 40. Контейнер для сбора острого инструментария Муляжи, фантомы 1. Вкладыш женской промежности 2. Вкладыш мужской промежности 3. Комплект вкладышей для фантома таза 4. Тренажер для катетеризации 5. Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями на различных стадиях 6. Фантом головы с желудком 7. Фантом плеча для отработки подкожных инъекций с индикацией 8. Фантом промежности 9. Фантом руки для инъекций 10. Фантом со стомами 11. Фантом таза 12. Фантом человека 13. Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций 14. Манекен Максим с индикацией и тестовыми режимами 15. Фантом новорожденного для СЛР и ИВЛ с электронным контролером 16. Фантом реанимационный (торс) 17. Фантом руки Вспомогательный раздаточный материал 1. Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл 2. Аспирационный зонд одноразовый 3. Влагопрочная пеленка 4. Газоотводная трубка одноразовая 5. Грушевидный баллон большого объема 6. Грушевидный баллон маленького объема	

		7. Держатель для пробирки 8. Жидкое антисептик для рук в упаковке 9. Жидкое мыло-антисептик в упаковке 10. Зажим металлический 11. Зонд желудочный 12. Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет 13. Иглы (размер 0,4×13мм) 14. Иглы (размер 0,6×30мм) 15. Иглы на шприц-ручку 16. Канюля назальная кислородная 17. Катетер Нелатона женский (размер 12) 18. Катетер Фолея (размер 12) 19. Клеенка медицинская (1 м×1м) 20. Комплект стерильной одежды (халат) 21. Контейнер для сбора биоматериала 22. Корнцанг металлический 23. Пупочный зажим 24. Лейкопластырь тонкий 25. Лубрикант 26. Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная 27. Мочеприемник 28. Назогастральный зонд 29. Ножницы медицинские 30. Очки защитные 31. Пакет для стерилизации 130×270 мм 32. Пакет для стерилизации 150×250 мм 33. Пакет для стерилизации 200×400 мм 34. Периферический катетер 35. Перчатки медицинские нестерильные 36. Пинцет медицинский одноразовый 37. Пинцет металлический 38. Повязка для фиксации сосудистого катетера 39. Подкладной резиновый круг 40. Роторасширитель металлический 41. Салфетка с антисептиком одноразовая 42. Салфетки влажные гигиенические (Menalind professional) (в упаковке) 43. Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) 44. Салфетки марлевые (размер 45×29) 45. Система для внутривенного капельного вливания 46. Трахеостомическая трубка одноразовая 47. Трилокс салфетки (120 листов/банка) 48. Фартук медицинский влагопрочный 49. Воздуховод 50. Шпатель металлический 51. Шпатель одноразовый 52. Шприц Жане одноразовый 53. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой 54. Шприцы инъекционные однократного	

		применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой 55. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой 56. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой 57. Эластический бинт длинный 58. Эндотрахеальная трубка взрослая Лекарственные средства 1. Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл 2. Пантенол спрей 4,63% 130 грамм 3. Раствор аммиака 10% 100 мл 4. Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул 5. Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе 6. Раствор перекиси водорода 3% 100 мл 7. Серия средств по уходу за пролежнями Hartmann Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине Основы патологии 6. Рабочая программа ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 7. Рабочая программа ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях 8. Календарно-тематический план по дисциплине Основы патологии 9. Календарно-тематический план ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 10. Календарно-тематический план ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях 11. Программа текущей аттестации по дисциплине Основы патологии 12. Программа текущей аттестации ПМ.02.	

		Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 13. Программа текущей аттестации ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях 14. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Основы патологии 15. Программа промежуточной аттестации ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 16. Программа промежуточной аттестации ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях Учебно-методическая документация 4. Учебно-методические карты занятий 5. Тестовые задания по темам 6. Методические указания к практическим занятиям для студентов Чек-листы манипуляций	
26.	Генетика человека с основами медицинской генетики	Кабинет Генетики человека с основами медицинской генетики (№ 5) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран Лабораторно-технологическое оборудование 4. Микроскопы МБР-1 с иммерсией (бинокуляр) 5. Колба Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Приказ № 309 Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек). Утв. Приказ МЗ РФ от 21.10.1997 года введен в действие с 01.01.1998 года 4. СанПиН 1.2.2353-08 Канцерогенные фак-	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2

		торы и основные требования к профилактике канцерогенной опасности». Утв. 21 апреля 2008 г. № 27 постановлением Главного государственного санитарного врача РФ и введены в действие с 28 июня 2008 г. Зарегистр. в Минюсте РФ 19 мая 2008 г., рег.номер 11706 5. СанПиН 2.1.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Утв. 26 сентября 2001 г. и введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Р.Ф. Онищенко Г. Г. от 26.09. 2001 г. № 24 с 1 января 2002 г. Зарег. в Минюсте Р.Ф. 31 октября 2001 г. Регистр. № 3011. Изменен 28 июня 2010 года 6. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 7. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики Календарно-тематический план по дисциплине 2. Программа текущей аттестации по дисциплине 3. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 5. Учебно-методический комплекс по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики	
27.	Гигиена и экология человека	Кабинет Гигиены и экологии человека(№ 5) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран Лабораторно-технологическое оборудование 18. Микроскопы МБР-1 с иммерсией (бинокуляр) 19. Колба 20. Термометр максимальный	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2

		21. Термометр минимальный 22. Химический стакан Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине Гигиена и экология человека Гигиена и экология человека 6. Календарно-тематический план по дисциплине 7. Программа текущей аттестации по дисциплине 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 1. Учебно-методический комплекс по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики	
28.	Основы микробиологии и иммунологии	Кабинет Основ микробиологии и иммунологии (№ ?) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя 1. Кресло для преподавателя 2. Доска классная (маркерная-меловая) 3. Столы учебные 4. Стулья для студентов 5. Шкаф для хранения учебных пособий Учебно-наглядные пособия 2. Плакаты – Микробиологическая диагностика дизентерии – Мир микробов – Сравнительная морфология малярийных плазмодиев – Простейшие – Схема строения бактериальной клетки Оборудование и оснащение – Автоклав электрический – Держатель для петель – Капельница для красок – Колба	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2

		– Кюветы эмалированные – Макет инфекционного бокса – Микропрепарат бычий солитер (членики и яйца) – Микропрепарат ланцетовидная – двуустка и её яйца – Микропрепарат – печеночный сосальщик – Микропрепарат простейшие – Микропрепарат смесь яиц разных гельминтов – Микропрепарат хелицеры и педипальцы паукообразных – Микроскопы МБР-1 с иммерсией (бинокуляр) – Осветитель для микроскопа – Пинцет анатомический – Пробирка – Спиртовка – стеклянная – Стекло предметное – Фантом таза – Чашка Петри – одноразовая – Чашка Петри стеклянная – Шкаф сухожаровой – Штатив для пробирок (20, 40) Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине Основы микробиологии и иммунологии 6. Календарно-тематический план по дисциплине 7. Программа текущей аттестации по дисциплине 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация	

		4. Пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине Основы микробиологии и иммунологии 5. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работ 6. Тестовые задания по темам	
29.	Фармакология	Кабинет Фармакологии (№ 15) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине 6. Календарно-тематический план по дисциплине 7. Программа текущей аттестации по дисциплине 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 6. Учебно-методические карты занятий 7. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 8. Тестовые задания по темам 9. Методические указания для студентов	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2
30.	Общественное здоровье и здравоохра-	Кабинет Общественного здоровья и здравоохранения (№ 13)	Родинский район С.Родино

	нение	Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Стеллаж для оснащения Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 6. Календарно-тематический план по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 7. Программа текущей аттестации по дисциплине ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 8. Программа промежуточной аттестации по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	ул. Советская, 2
31.	Психология	Кабинет Основы психологии общения (№ 16) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2

		2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине Психология 6. Календарно-тематический план по дисциплине Психология 7. Программа текущей аттестации по дисциплине Психология 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Психология Учебно-методическая документация 3. Учебно-методические карты занятий 4. Учебно-методический комплекс по дисциплине Психология	
32.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кабинет Истории и основ философии (№25) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя 1. Кресло для преподавателя 2. Доска классная 3. Столы учебные 4. Стулья для студентов 5. Шкаф для хранения учебных пособий Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» 5. Кодексы РФ	Родинский район С.Родино ул. Советская, 12

		6. Федеральные законы Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине 6. Календарно-тематический план по дисциплине 7. Программа текущей аттестации по дисциплине 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 4. Учебно-методические карты занятий 5. Тестовые задания по темам 6. Дидактические материалы	
33.	Безопасность жизнедеятельности	Кабинет Безопасности жизнедеятельности (№23) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине Безопасность жизнедеятельности 6. Календарно-тематический план по дисциплине Безопасность жизнедеятельности 7. Программа текущей аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности Учебно-наглядные пособия Плакаты – Бактериологическое оружие – Гражданская оборона (ГО) Российской Федерации – Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Родинский район С.Родино ул. Советская, 12

		(РСЧС) Российской Федерации – Современные обычные средства поражения – Средства индивидуальной защиты – Средства коллективной защиты – Химическое оружие – Ядерное оружие Учебные видеофильмы 9. Оружие массового поражения – Дегазационные пакеты ИДП-1 и ДПС-1 – ИДК-1 – Обзор индивидуального противохимического пакета ИПП-11 – Полигон. Войска радиационной, химической и биологической защиты – Радиационная, химическая и биологическая разведка – Войска радиационной, химической и биологической защиты – Самые опасные виды биологического оружия – Химическое оружие – Частичная и полная специальная обработка 10. Средства индивидуальной защиты и химическая разведка – Правила надевания противогаза – Медицинские средства индивидуальной защиты – Общевойсковой защитный комплект – Порядок надевания противочумного костюма с полнолицевой маской – Порядок надевания противочумного костюма с халатом – Порядок снятия противочумного костюма с полнолицевой маской – Порядок снятия противочумного костюма с халатом – Средства индивидуальной защиты 11. Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях (ЧС) – Алгоритм системы оповещения при конкретной аварии – Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях – Современные защитные сооружения 12. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера – Алгоритм действий при землетрясении – Алгоритм действий при наводнении – Алгоритм действий при торнадо – Алгоритм действий при урагане – Алгоритм действий при ЧС природного	

		– характера – Классификация и стадии развития ЧС природного характера – Классификация ЧС природного характера 13. Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера – Алгоритм действий при химических авариях – Действия населения при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера – Основные действия при угрозе террористического акта – Отравление АХОВ – Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях – Современные защитные сооружения 14. Организация медицинской службы Вооруженных Сил – Станция комплексной очистки воды – Эволюция полевой медицины 15. Оказание первой доврачебной помощи – Алгоритм действий оказания помощи при утоплении – Аптечка. Травматический шок – Виды кровотечений – Десмургия – наложение повязок – Защита населения от ЧС – Наложение повязки при наличии в ране инородных предметов – Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавления – Оказание первой помощи при термическом и химическом ожогах – Основные принципы наложения бинтовых повязок на рану – Остановка артериального кровотечения – Первая доврачебная помощь. Остановка кровотечения – Первая медицинская помощь – Первая медицинская помощь при ожогах – Первая медицинская помощь при электротравме – Первая помощь при венозном кровотечении – Первая помощь при переломах – Первая помощь при утоплении – Средства индивидуальной защиты – Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации – Экстренная медицинская помощь при травме грудной клетки – Экстренная медицинская помощь при черепно-мозговой травме	

		16. Демонстрационные презентации – Защита при авариях на транспорте – Химическая разведка – Медицинский пункт батальона и медицинский пункт полка – Противоэпидемиологические мероприятия Демонстрационное оборудование и приборы 1. Войсковой прибор химической разведки 2. Модель военного противогаза 3. Противочумный костюм 4. Общевойсковой защитный комплект 5. Респиратор Учебно-методическая документация 4. Учебно-методические карты занятий 5. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 6. Тестовые задания по темам	
34.	Медицинская паразитология	Кабинет Медицинской паразитологии (№ 15) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине 6. Календарно-тематический план по дисциплине 7. Программа текущей аттестации по дисциплине 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 1. Учебно-методические карты занятий 2. Пособие для самостоятельной работы сту-	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2

		дентов по дисциплине 3. Тестовые задания по темам Учебно-наглядные пособия 1. Микробиологическая диагностика дизентерии 2. Сравнительная морфология малярийных плазмодиев Оборудование и оснащение 1. Держатель для петель 2. Капельница для красок 3. Колба 4. Кюветы эмалированные 5. Микропрепарат бычий солитер (членики и яйца) 6. Микропрепарат ланцетовидная двуустка и её яйца 7. Микропрепарат печеночный сосальщик 8. Микропрепарат смесь яиц разных гельминтов 9. Микропрепарат хелицеры и педипальцы паукообразных 10. Микроскопы МБР-1 с иммерсией (бинокуляр) 11. Осветитель для микроскопа 12. Пинцет анатомический 13. Пробирка 14. Стекло предметное 15. Фантом таза 16. Чашка Петри одноразовая 17. Чашка Петри стеклянная 18. Штатив для пробирок (20, 40) Библиотечный фонд дисциплины Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология: учебник / под ред. Н. В. Чебышева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 432 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-4191-6	
35.	Основы учебной и профессиональной деятельности	Кабинет Основы учебной и профессиональной деятельности (№ 12) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран Инструктивно – нормативная документация	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2

		1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» 5. Приказ № 309 Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек). Утв. Приказ МЗ РФ от 21.10.1997 года введен в действие с 01.01.1998 года Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине 6. Календарно-тематический план по дисциплине 7. Программа текущей аттестации по дисциплине 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 3. Учебно-методические карты занятий 4. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе	
36.	Культура общения и деловая этика	Кабинет Культуры общения и деловой этики (№ 12) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер 2. Мультимедиапроектор 3. Экран 4. Телевизор (видеодвойка) Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 2. Презентации по разделам и темам Демонстрационные учебно-наглядные пособия 3. Словари языковые фундаментальные 4. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и уче-	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2

		ников 9-11 классов Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант)Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация 4. Рабочая программа по дисциплине Культура речи в профессиональной деятельности 5. Календарно-тематический план по дисциплине 6. Программа текущей аттестации по дисциплине 3. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 3. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 4. Тестовые задания по темам 5. Дидактические материалы по темам	
37.	Основы предпринимательской деятельности	Кабинет Основы предпринимательской деятельности (№ 25) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования	Родинский район С.Родино ул. Советская,12

		к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация 9. Рабочая программа по дисциплине 10. Календарно-тематический план по дисциплине 11. Программа текущей аттестации по дисциплине 12. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 4. Учебно-методические карты занятий 5. Тестовые задания по темам 6. Дидактические материалы	
38.	Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	Кабинет Информатики, Информационных технологий в профессиональной деятельности (№ 14) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Столы для студентов компьютерные 7. Кресла для студентов 8. Шкаф для хранения учебных пособий 9. Информационные стенды Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Лицензионное программное обеспечение 4. Интерактивная доска e-Board Технические средства обучения (рабочее место студента) 1. Компьютеры для студентов с лицензионным программным обеспечением Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 4. Компьютерная программа АРМ Поликлиника 5. Компьютерная программа «ГарантИнфарм» с выходом в Интернет 6. Электронная библиотека АРМ студента 7. Демонстрационные презентации	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2

		Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Федеральный закон от 12.04.2010 № 61 ФЗ «Об обращении лекарственных средств», (с изменениями и дополнениями на 2 августа 2019 г). 4. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I "О защите прав потребителей", (с изменениями и дополнениями на1 января 2019 г). 5. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система)/ Под ред. Под редакцией А.Г. Чучалина (главный редактор), А.Л. Хохлова.- Вып. XVIII.- М.: ЭХО, 2017.- С. 680-682. 6. Постановление правительства Российской Федерации от 29 марта 2014 г. № 249 «о внесении изменений в правила хранения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров». 7. Постановление правительства РФ от 31.12.2009г. № 1148 «О порядке хранения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров» (с изменениями на 10 ноября 2017 г.). 8. Постановление правительства РФ от 29.12.2007 № 964 (ред. От 22.02.2012) «Об утверждении списков сильнодействующих и ядовитых веществ для целей статьи 234 и других статей уголовного кодекса Российской Федерации, а также крупного размера сильнодействующих веществ для целей статьи 234 Уголовного кодекса российской Федерации» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 30.06.2010 N 486, от 22.02.2012 N 144 9. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 10. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине 6. Календарно-тематический план по дисциплине 7. Программа текущей аттестации по дисци-	

		плине 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация 7. Методическое пособие для студентов по использованию программы «АРМ Поликлиника» 8. Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям 9. Учебно-методические карты занятий 10. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 11. Справочная литература « Регистр лекарственных средств» 12. Наборы лекарственных препаратов по фармакологическим группам 13. Тестовые задания по темам 14. Методические указания для студентов	
39.	Клиническая фармакология	Кабинет Фармакологии (№ 15) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий 7. Шкафы для хранения лекарственных средств по клинической фармакологии Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация 5. Рабочая программа по дисциплине 6. Календарно-тематический план по дисциплине 7. Программа текущей аттестации по дисциплине	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2

		8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая продукция 6. Учебно-методические карты занятий 7. Тестовые задания по темам 8. Дидактические материалы 9. Картотека инструкций по медицинскому применению лекарственных средств 10. Демонстрационные презентации по лекарственным группам	
	Профессиональные модули		
	ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий		
	МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение	Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенических образований населения / основ профилактики / здорового человека и его окружения (№1) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Кресло для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Шкаф для хранения учебных пособий Пеленальный стол Столик манипуляционный Кювез стационарный Кровать для новорожденного Медицинское оснащение Аппарат Боброва Бикс для стерилизации Валик процедурный Тонометр детский Грелка резиновая Емкость для хранения термометров Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б» Жгут венозный Контейнер для сбора острого инструментария Контейнер ЕДПО Кувшин для воды Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Небулайзер Подушка кислородная Пузырь для льда Весы электронные горизонтальные Ростомер горизонтальный Сантиметровая лента	Родинский район С.Родино ул. Советская, 79

		Ванночка для купания Спейсер Термометр бесконтактный Термометр ртутный Термометр электронный Пеленка (фланель) Пеленка хлопчатобумажная Бутылочка для кормления Мешок Амбу Муляжи, фантомы Муляжи, фантомы Фантом новорожденного для отработки сердечно-лёгочной реанимации Фантом новорожденного для отработки навыков по уходу Вспомогательный раздаточный материал Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл Аспирационный зонд одноразовый Влагопрочная пеленка Газоотводная трубка одноразовая Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет Иглы (размер 0,4×13мм) Иглы (размер 0,6×30мм) Иглы на шприц-ручку Канюля назальная кислородная Клеенка медицинская (1 м×1м) Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Пупочный зажим Лейкопластырь тонкий Лубрикант Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная Мочеприемник детский Назогастральный зонд Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Периферический катетер Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Пипетка стеклянная	

		Повязка для фиксации сосудистого катетера Пробирка с наполнителем K_3 ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл) Пробирки для взятия мазка – тампон-зон Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки влажные гигиенические (Menalind professional) (в упаковке) Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Система для внутривенного капельного вливания Стаканчик для промывания глаз Трахеостомическая трубка одноразовая Трилокс салфетки (120 листов/банка) Фартук медицинский влагопрочный Шпатель одноразовый Шприц Жане одноразовый Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой Эндотрахеальная трубка детская Воздуховод детский Лекарственные средства Левомицетин глазные капли 0,25% 10 мл Пантенол спрей 4,63% 130 грамм Раствор аммиака 10% 100 мл Раствор бриллиантового зеленого спиртовой 1% 25 мл Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе Раствор перекиси водорода 3% 100 мл Присыпка детская Крем детский Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Фе-	

		дерации от 18.05.2010 № 58 СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению» Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий Календарно-тематический план по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий Программа текущей аттестации по ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий Программа промежуточной аттестации по ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант) Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант) Учебно-методическая продукция Учебно-методические карты занятий Тестовые задания по темам Дидактические материалы Чек-листы манипуляций Методическое пособие для студентов по теме: «Оценка пренатальных факторов риска. Асфиксия новорожденного»	
	МДК.01.02. Основы профилактики	Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенических образований населения / основ профилактики / здорового человека и его окружения (№1) Оборудование учебного кабинета:	Родинский район С.Родино ул. Советская, 79

		Стол рабочий для преподавателя Стул Доска классная Шкаф медицинский Ростомер вертикальный Кушетка медицинская Стеллаж для хранения учебных пособий Пеленальный стол Столик манипуляционный Кювез стационарный Кровать для новорожденного Медицинское оснащение Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б» Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Небулайзер Подушка кислородная Пузырь для льда Весы электронные горизонтальные Ростомер горизонтальный Сантиметровая лента Спейсер Термометр бесконтактный Термометр ртутный Термометр электронный Пеленка (фланель) Пеленка хлопчатобумажная Муляжи, фантомы Муляжи, фантомы Фантом новорожденного для отработки навыков по уходу Вспомогательный раздаточный материал Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл Влагопрочная пеленка Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Иглы (размер 0,4×13мм) Клеенка медицинская (1 м×1м) Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Лейкопластырь тонкий Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм	

		Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки влажные гигиенические (Menalind professional) (в упаковке) Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Шпатель металлический Лекарственные средства Присыпка детская Крем детский Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению» Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в	

		кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий Календарно-тематический план по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий Программа текущей аттестации по ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий Программа промежуточной аттестации по ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант) Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант) Учебно-методическая продукция Учебно-методические карты занятий Тестовые задания по темам Дидактические материалы Учебно-методический комплекс	
	МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенических образований населения / основ профилактики / здорового человека и его окружения (№1) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул Доска классная Шкаф медицинский Ростомер вертикальный Кушетка медицинская Стеллаж для хранения учебных пособий Пеленальный стол Столик манипуляционный Кювез стационарный Кровать для новорожденного Медицинское оснащение Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б» Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Небулайзер Подушка кислородная Пузырь для льда Весы электронные горизонтальные Ростомер горизонтальный	Родинский район С.Родино ул. Советская, 79

		Сантиметровая лента Спейсер Термометр бесконтактный Термометр ртутный Термометр электронный Пеленка (фланель) Пеленка хлопчатобумажная Муляжи, фантомы Муляжи, фантомы Фантом новорожденного для отработки навыков по уходу Вспомогательный раздаточный материал Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл Влагопрочная пеленка Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Иглы (размер 0,4×13мм) Клеенка медицинская (1 м×1м) Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Лейкопластырь тонкий Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки влажные гигиенические (Menalind professional) (в упаковке) Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Шпатель металлический Лекарственные средства Присыпка детская Крем детский Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)	

		СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению» Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий Календарно-тематический план по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий Программа текущей аттестации по ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий Программа промежуточной аттестации по ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант) Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант) Учебно-методическая продукция Учебно-методические карты занятий Тестовые задания по темам Дидактические материалы Учебно-методический комплекс	
	Учебная практика по ПМ.01 Проведение профилактических	Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенических образований населения / основ профилактики / здорового человека и его окруже-	Родинский район С.Родино ул. Советская, 79

	мероприятий. МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	ния (№1) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул Доска классная Шкаф медицинский Ростомер вертикальный Кушетка медицинская Стеллаж для хранения учебных пособий Пеленальный стол Столик манипуляционный Кювез стационарный Кровать для новорожденного Медицинское оснащение Аппарат Боброва Бикс для стерилизации Валик процедурный Тонометр детский Грелка резиновая Емкость для хранения термометров Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б» Жгут венозный Контейнер для сбора острого инструментария Контейнер ЕДПО Кувшин для воды Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Небулайзер Подушка кислородная Пузырь для льда Весы электронные горизонтальные Ростомер горизонтальный Сантиметровая лента Ванночка для купания Спейсер Термометр бесконтактный Термометр ртутный Термометр электронный Пеленка (фланель) Пеленка хлопчатобумажная Бутылочка для кормления Мешок Амбу Муляжи, фантомы Муляжи, фантомы Фантом новорожденного для отработки навыков по уходу Вспомогательный раздаточный материал Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл	

		Влагопрочная пеленка Газоотводная трубка одноразовая Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет Игла Кассирского Иглы (размер 0,4×13мм) Иглы (размер 0,6×30мм) Иглы на шприц-ручку Канюля назальная кислородная Клеенка медицинская (1 м×1м) Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Пупочный зажим Лейкопластырь тонкий Лубрикант Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная Мочеприемник детский Назогастральный зонд Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Периферический катетер Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Пипетка стеклянная Повязка для фиксации сосудистого катетера Поильник Пробирка с наполнителем K_3 ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл) Пробирки для взятия мазка – тампон-зон Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки влажные гигиенические (Menalind professional) (в упаковке) Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Система для внутривенного капельного вливания Стаканчик для промывания глаз Трахеостомическая трубка одноразовая Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов)	

		Фартук медицинский влагопрочный Шпатель металлический Шпатель одноразовый Шприц Жане одноразовый Шприц-ручка для введения инсулина Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой Эндотрахеальная трубка детская Воздуховод детский Лекарственные средства Инсулин во флаконе Левомицетин глазные капли 0,25% 10 мл Пантенол спрей 4,63% 130 грамм Раствор аммиака 10% 100 мл Раствор бриллиантового зеленого спиртовой 1% 25 мл Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе Раствор перекиси водорода 3% 100 мл Присыпка детская Крем детский Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и поряд-	

		ков их заполнению» Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по учебной практике ПМ..01. Проведение профилактических мероприятий Календарно-тематический план по учебной практике ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий Учебно-методические комплекты для практических занятий (электронный вариант) Учебно-методическая продукция Учебно-методические карты занятий Тестовые задания по темам Дидактические материалы Учебно-методический комплекс	
	ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах		
	МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в педиатрии	Кабинет сестринского ухода в педиатрии / лечения пациентов детского возраста (№1) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул Доска классная Шкаф медицинский Ростомер горизонтальный Кушетка медицинская Стеллаж для хранения учебных пособий Пеленальный стол Столик манипуляционный Кювез стационарный Кровать для новорожденного Медицинское оснащение Бикс для стерилизации Тонометр детский Грелка резиновая Емкость для хранения термометров Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б» Жгут венозный Контейнер для сбора острого инструментария	Родинский район С.Родино ул. Советская, 79

		Контейнер ЕДПО Кувшин для воды Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Подушка кислородная Пузырь для льда Весы электронные горизонтальные Сантиметровая лента Ванночка для купания Спейсер Термометр бесконтактный Термометр ртутный Пеленка (фланель) Пеленка хлопчатобумажная Бутылочка для кормления Мешок Амбу Муляжи, фантомы Фантом новорожденного для отработки навыков по уходу Вспомогательный раздаточный материал Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл Влагопрочная пеленка Газоотводная трубка одноразовая Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет Иглы (размер 0,4×13мм) Иглы (размер 0,6×30мм) Иглы на шприц-ручку Канюля назальная кислородная Клеенка медицинская (1 м×1м) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Пупочный зажим Лейкопластырь тонкий Лубрикант Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная Мочеприемник детский Назогастральный зонд Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм	

		Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Пипетка стеклянная Поильник Пробирка с наполнителем K_3 ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл) Пробирки для взятия мазка – тампон-зонд Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки влажные гигиенические (в упаковке) Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Стаканчик для промывания глаз Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Шпатель металлический Шпатель одноразовый Шприц Жане одноразовый Шприц-ручка для введения инсулина Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой Эндотрахеальная трубка детская Воздуховод детский Лекарственные средства Инсулин во флаконе Левомицетин глазные капли 0,25% 10 мл Пантенол спрей 4,63% 130 грамм Раствор аммиака 10% 100 мл Раствор бриллиантового зеленого спиртовой 1% 25 мл Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе Раствор перекиси водорода 3% 100 мл Присыпка детская Крем детский Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)	

		СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению» Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по учебной практике ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в педиатрии Календарно-тематический план по учебной практике ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в педиатрии Программа текущего контроля и промежуточной аттестации ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в педиатрии Учебно-методические комплекты для практических занятий (электронный вариант) Учебно-методическая продукция Учебно-методические карты занятий Тестовые задания по темам Дидактические материалы	

		Учебно-методический комплекс Чек листы для манипуляций	
	Учебная практика ПМ.02 3 курс направление Сестринский уход в педиатрии	Кабинет сестринского ухода в педиатрии / лечения пациентов детского возраста (№1) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул Доска классная Шкаф медицинский Ростомер горизонтальный Кушетка медицинская Стеллаж для хранения учебных пособий Пеленальный стол Столик манипуляционный Кювез стационарный Кровать для новорожденного Медицинское оснащение Бикс для стерилизации Тонометр детский Грелка резиновая Емкость для хранения термометров Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б» Жгут венозный Контейнер для сбора острого инструментария Контейнер ЕДПО Кувшин для воды Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Подушка кислородная Пузырь для льда Весы электронные горизонтальные Сантиметровая лента Ванночка для купания Спейсер Термометр бесконтактный Термометр ртутный Пеленка (фланель) Пеленка хлопчатобумажная Бутылочка для кормления Мешок Амбу Муляжи, фантомы Фантом новорожденного для отработки навыков по уходу Вспомогательный раздаточный материал Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл Влагопрочная пеленка Газоотводная трубка одноразовая	Родинский район С.Родино ул. Советская, 79

		Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет Иглы (размер 0,4×13мм) Иглы (размер 0,6×30мм) Иглы на шприц-ручку Канюля назальная кислородная Клеенка медицинская (1 м×1м) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Пупочный зажим Лейкопластырь тонкий Лубрикант Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная Мочеприемник детский Назогастральный зонд Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Пипетка стеклянная Поильник Пробирка с наполнителем K_3 ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл) Пробирки для взятия мазка – тампон-зонд Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки влажные гигиенические (в упаковке) Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Стаканчик для промывания глаз Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Шпатель металлический Шпатель одноразовый Шприц Жане одноразовый Шприц-ручка для введения инсулина Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой	

		Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой Эндотрахеальная трубка детская Воздуховод детский Лекарственные средства Инсулин во флаконе Левомицетин глазные капли 0,25% 10 мл Пантенол спрей 4,63% 130 грамм Раствор аммиака 10% 100 мл Раствор бриллиантового зеленого спиртовой 1% 25 мл Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе Раствор перекиси водорода 3% 100 мл Присыпка детская Крем детский Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению» Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем каби-	

		нета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по учебной практике ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в педиатрии Календарно-тематический план по учебной практике ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в педиатрии Программа текущего контроля и промежуточной аттестации учебной практики ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в педиатрии Учебно-методические комплекты для занятий по учебной практике Учебно-методическая продукция Чек листы для манипуляций	
	МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в терапии	Кабинет Сестринского ухода в терапии/Лечения пациентов терапевтического профиля/ Пропедевтики клинических дисциплин (№ 5) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Шкаф для хранения учебных пособий Пост медицинской сестры Стул для медицинской сестры Кровать функциональная Кушетка медицинская Стойка для системы внутривенных вливаний Стол для инъекций (забора крови) Столик манипуляционный Стол-тележка Стул для инъекций Ширма двухсекционная передвижная Раковина Медицинское оснащение: Аппарат Боброва Бикс для стерилизации Валик процедурный Глюкометр Грелка резиновая	Родинский район С.Родино ул. Советская, 79

		Диспенсер локтевой Емкость для хранения термометров Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» Жгут венозный Контейнер для сбора острого инструментария Контейнер ЕДПО Кувшин для воды Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Тренажер дыхательный Каталка медицинская Напольный поворотный диск для перемещения пациента Небулайзер Носилки санитарные Пикфлоуметр Поворотный диск для пересаживания пациента Подкладное судно (мочесборник) мужское Подушка кислородная Противопедикулезный набор Пузырь для льда Пульсоксиметр Сантиметровая лента Скользящая простынь для перемещения пациента Спейсер Судно подкладное Таз Термометр бесконтактный Термометр ртутный Тонометр с фонендоскопом механический Трахеостомический набор Муляжи, фантомы: Вкладыш женской промежности Вкладыш мужской промежности Комплект вкладышей для фантома таза Тренажер для катетеризации Фантом головы с желудком Фантом плеча для отработки подкожных инъекций Фантом промежности Фантом руки для инъекций Фантом со стомами Фантом таза Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций Манекен Максим Фантом руки Торс для отработки навыков аускультации сердца и легких Вспомогательный раздаточный материал: Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл	

		Аспирационный зонд одноразовый Влагопрочная пеленка Газоотводная трубка одноразовая Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет Игла Кассирского Иглы (размер 0,4×13мм) Иглы (размер 0,6×30мм) Иглы на шприц-ручку Калоприемник Канюля назальная кислородная Катетер Нелатона женский (размер 12) Катетер Фолея (размер 12) Клеенка медицинская (1 м×1м) Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Лейкопластырь тонкий Лубрикант Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная Мочеприемник Назогастральный зонд Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Периферический катетер Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Пипетка стеклянная Повязка для фиксации сосудистого катетера Подкладной резиновый круг Поильник Пробирка с наполнителем K_3 ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл) Пробирки для взятия мазка – тампон-зон Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Система для внутривенного капельного вливаник Стаканчик для промывания глаз Трахеостомическая трубка одноразовая	

		Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Воздуховод Шпатель металлический Шпатель одноразовый Шприц Жане одноразовый Шприц-ручка для введения инсулина Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой Лекарственные средства: Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл Инсулин во флаконе Левомицетин глазные капли 0,25% 10 мл Раствор аммиака 10% 100 мл Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе Раствор перекиси водорода 3% 100 мл Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030	

		«Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация: Рабочая программа ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах Календарно-тематический план по ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах Программа текущего контроля по ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах Программа промежуточной аттестации по ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант) Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)	
	Учебная практика ПМ.02 3 курс направление Сестринский уход в терапии	Кабинет Сестринского ухода в терапии/Лечения пациентов терапевтического профиля/ Пропедевтики клинических дисциплин (№ 5) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Шкаф для хранения учебных пособий Пост медицинской сестры Стул для медицинской сестры Кровать функциональная Кушетка медицинская Стойка для системы внутривенных вливаний Стол для инъекций (забора крови) Столик манипуляционный Стол-тележка Стул для инъекций Ширма двухсекционная передвижная Раковина Медицинское оснащение: Аппарат Боброва Бикс для стерилизации Валик процедурный	Родинский район С.Родино ул. Советская, 79

		Глюкометр Грелка резиновая Диспенсер локтевой Емкость для хранения термометров Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» Жгут венозный Контейнер для сбора острого инструментария Контейнер ЕДПО Кувшин для воды Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Тренажер дыхательный Каталка медицинская Напольный поворотный диск для перемещения пациента Небулайзер Носилки санитарные Пикфлоуметр Поворотный диск для пересаживания пациента Подкладное судно (мочесборник) мужское Подушка кислородная Противопедикулезный набор Пузырь для льда Пульсоксиметр Сантиметровая лента Скользящая простынь для перемещения пациента Спейсер Судно подкладное Таз Термометр бесконтактный Термометр ртутный Тонометр с фонендоскопом механический Трахеостомический набор Муляжи, фантомы: Вкладыш женской промежности Вкладыш мужской промежности Комплект вкладышей для фантома таза Тренажер для катетеризации Фантом головы с желудком Фантом плеча для отработки подкожных инъекций Фантом промежности Фантом руки для инъекций Фантом со стомами Фантом таза Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций Манекен Максим Фантом руки Торс для отработки навыков аускультации сердца и легких	

		Вспомогательный раздаточный материал: Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл Аспирационный зонд одноразовый Влагопрочная пеленка Газоотводная трубка одноразовая Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет Игла Кассирского Иглы (размер 0,4×13мм) Иглы (размер 0,6×30мм) Иглы на шприц-ручку Калоприемник Канюля назальная кислородная Катетер Нелатона женский (размер 12) Катетер Фолея (размер 12) Клеенка медицинская (1 м×1м) Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Лейкопластырь тонкий Лубрикант Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная Мочеприемник Назогастральный зонд Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Периферический катетер Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Пипетка стеклянная Повязка для фиксации сосудистого катетера Подкладной резиновый круг Поильник Пробирка с наполнителем K_3 ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл) Пробирки для взятия мазка – тампон-зон Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Система для внутривенного капельного вливаник	

		Стаканчик для промывания глаз Трахеостомическая трубка одноразовая Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Воздуховод Шпатель металлический Шпатель одноразовый Шприц Жане одноразовый Шприц-ручка для введения инсулина Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой Лекарственные средства: Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл Инсулин во флаконе Левомицетин глазные капли 0,25% 10 мл Раствор аммиака 10% 100 мл Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе Раствор перекиси водорода 3% 100 мл Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных	

		условиях, и порядков их заполнению Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация: Рабочая программа ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах Календарно-тематический план по ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах Программа текущего контроля по ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах Программа промежуточной аттестации по ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант) Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)	
	МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в хирургии и онкологии	Кабинет Сестринского ухода в хирургии /Лечения пациентов хирургического профиля/ (№ 6) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Стелажи для хранения учебных пособий Кушетка медицинская Стойка для системы внутривенных вливаний Стол для инъекций (забора крови) Столик манипуляционный Стол-тележка Стул для инъекций Раковина Медицинское оснащение: Бикс для стерилизации Валик процедурный Грелка резиновая Диспенсер локтевой Емкость для хранения термометров Емкость-контейнер с педалью для медицинских	Родинский район С.Родино ул. Советская, 79

		отходов класса «А» Жгут венозный Контейнер для сбора острого инструментария Контейнер ЕДПО Кувшин для воды Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Каталка медицинская Напольный поворотный диск для перемещения пациента Носилки санитарные Поворотный диск для пересаживания пациента Подкладное судно (мочесборник) мужское Подушка кислородная Пузырь для льда Пульсоксиметр Сантиметровая лента Скользящая простынь для перемещения пациента Судно подкладное Таз Термометр бесконтактный Термометр ртутный Тонометр с фонендоскопом механический Трахеостомический набор Набор для перевязки одноразовый Набор для ПХО одноразовый Жгут кровоостанавливающий механический Жгут Эсмарха Комплект шин иммобилизационных вакуумных взрослых Комплект шин иммобилизационных пневматических Комплект шин транспортных лестничных Хирургический инструментарий Муляжи, фантомы: Вкладыш женской промежности Вкладыш мужской промежности Комплект вкладышей для фантома таза Тренажер для катетеризации Фантом головы с желудком Фантом плеча для отработки подкожных инъекций Фантом промежности Фантом руки для инъекций Фантом со стомами Фантом таза Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций Манекен Максим Фантом руки Торс для отработки навыков аускультации сердца и легких	

		Вспомогательный раздаточный материал: Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл Аспирационный зонд одноразовый Влагопрочная пеленка Газоотводная трубка одноразовая Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет Игла Кассирского Иглы (размер 0,4×13мм) Иглы (размер 0,6×30мм) Иглы на шприц-ручку Калоприемник Канюля назальная кислородная Катетер Нелатона женский (размер 12) Катетер Фолея (размер 12) Клеенка медицинская (1 м×1м) Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Лейкопластырь тонкий Лубрикант Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная Мочеприемник Назогастральный зонд Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Периферический катетер Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Пипетка стеклянная Повязка для фиксации сосудистого катетера Подкладной резиновый круг Поильник Пробирка с наполнителем K_3 ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл) Пробирки для взятия мазка – тампон-зон Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Система для внутривенного капельного вливаник	

		Стаканчик для промывания глаз Трахеостомическая трубка одноразовая Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Воздуховод Шпатель металлический Шпатель одноразовый Шприц Жане одноразовый Шприц-ручка для введения инсулина Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой Лекарственные средства: Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл Инсулин во флаконе Левомицетин глазные капли 0,25% 10 мл Раствор аммиака 10% 100 мл Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе Раствор перекиси водорода 3% 100 мл Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных	

		условиях, и порядков их заполнению Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация: Рабочая программа ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах Календарно-тематический план по ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах Программа текущего контроля по ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах Программа промежуточной аттестации по ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант) Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)	
	Учебная практика ПМ.02 3 курс направление Сестринский уход в хирургии и онкологии	Кабинет сестринского ухода в хирургии /лечения пациентов хирургического профиля (№6) Кабинет сестринского ухода в терапии/лечения пациентов терапевтического профиля/ пропедевтики клинических дисциплин (№ 5) Кабинет лечения пациентов детского возраста / сестринского ухода в педиатрии (№1) Оборудование учебного кабинета: Доска классная (меловая) Пост медицинской сестры Стул для медицинской сестры Шкаф медицинский Сейф медицинский Кресло-каталка Кровать функциональная с электронным управлением Кушетка медицинская Пост медсестры Сейф Стеллаж медицинский Шкаф медицинский Стойка для системы внутривенных вливаний Стол для инъекций (забора крови)	Родинский район С.Родино ул. Советская, 79

		Столик манипуляционный Стол-тележка Стул для инъекций Ширма двухсекционная передвижная Раковина Медицинское оснащение Аппарат Боброва Бикс для стерилизации Валик процедурный Глюкометр Грелка резиновая Диспенсер локтевой Емкость для хранения термометров Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» Жгут венозный Контейнер для сбора острого инструментария Контейнер ЕДПО Кувшин для воды Лестница с мягкими перекладинами для перемещения пациента Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Тренажер дыхательный Каталка медицинская Напольный поворотный диск для перемещения пациента Небулайзер Носилки мягкие Носилки санитарные Пикфлоуметр Поворотный диск для пересаживания пациента Подкладное судно (мочесборник) мужское Подушка кислородная Противопедикулезный набор Пузырь для льда Пульсоксиметр Рукав скользящий для перемещения пациента Сантиметровая лента Скользящая простынь для перемещения пациента Спейсер Судно подкладное Таз Термометр бесконтактный Термометр ртутный Термометр электронный Тонометр с фонендоскопом механический Трахеостомический набор Набор для перевязки одноразовый Набор для ПХО одноразовый	

		Жгут кровоостанавливающий механический Жгут Эсмарха Комплект шин иммобилизационных вакуумных взрослых Комплект шин иммобилизационных пневматических Комплект шин транспортных лестничных Контейнер для сбора острого инструментария Муляжи, фантомы Вкладыш женской промежности Вкладыш мужской промежности Комплект вкладышей для фантома таза Тренажер для катетеризации Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями на различных стадиях Фантом головы с желудком Фантом плеча для отработки подкожных инъекций с индикацией Фантом промежности Фантом руки для инъекций Фантом со стомами Фантом таза Фантом человека Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций Манекен Максим с индикацией и тестовыми режимами Фантом новорожденного для СЛР и ИВЛ с электронным контролером Фантом реанимационный (торс) Фантом руки Вспомогательный раздаточный материал Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл Аспирационный зонд одноразовый Влагопрочная пеленка Газоотводная трубка одноразовая Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет Игла Кассирского Иглы (размер 0,4×13мм) Иглы (размер 0,6×30мм) Иглы на шприц-ручку Калоприемник Канюля назальная кислородная Катетер Нелатона женский (размер 12) Катетер Фолея (размер 12) Клеенка медицинская (1 м×1м)	

		Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Пупочный зажим Лейкопластырь тонкий Лубрикант Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная Мочеприемник Назогастральный зонд Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Периферический катетер Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Пипетка стеклянная Повязка для фиксации сосудистого катетера Подкладной резиновый круг Поильник Пробирка с наполнителем K_3 ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл) Пробирки для взятия мазка – тампон-зон Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки влажные гигиенические (Menalind professional) (в упаковке) Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Система для внутривенного капельного вливаник Стаканчик для промывания глаз Трахеостомическая трубка одноразовая Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Воздуховод Шпатель металлический Шпатель одноразовый Шприц Жане одноразовый Шприц-ручка для введения инсулина Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой Эластический бинт длинный	

		Эндотрахеальная трубка взрослая Лекарственные средства Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл Инсулин во флаконе Левомицетин глазные капли 0,25% 10 мл Пантенол спрей 4,63% 130 грамм Раствор аммиака 10% 100 мл Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе Раствор перекиси водорода 3% 100 мл Серия средств по уходу за пролежнями Hartmann Тетрациклиновая глазная мазь 1% 3 грамма Цинковая мазь 10% 30 грамм Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа учебной практики ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилита-	

		ционном процессах – 3 курс. Календарно-тематический план учебной практики ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах – 3 курс. Учебно-методические комплекты для занятий на учебной практике (электронный вариант)	
	Производственная практика ПМ.02 3 курс Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	Материально-техническое обеспеченье производственной практики Медицинские организации государственной формы собственности Учебно-программная документация 1. Программа производственной практики ПМ.02 2. Комплект документов по производственной практике 3. Программа текущего контроля и промежуточной аттестации производственной практики.	КГБУЗ «ЦРБ с.Родино» Алтайский край, Родинский р-н, с.Родино, ул. Сухова, 15 КГБУЗ «Благовещенская ЦРБ» Алтайский край, Благовещенский р-н, р.п. Благовещенка. ул Дегтярева,14 КГБУЗ «Славгородская ЦРБ» Алтайский край, ул. Ленина, 288 КГБУЗ «Угловская ЦРБ» Алтайский край,с. Угловское, ул. Калинина,15. КГБУЗ «Табунская ЦРБ» Алтайский край, с. Табуны, ул. Пролетарская, 1 КГБУЗ «Алейская ЦРБ» Алтайский край, г. Алейск, ул. Им. В.Олешко,30 КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Волчиха, ул. Ктрова,14 КГБУЗ «Поспелихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Поспелиха, ул. Коммунистическая, 51 а. ФГБУЗ МСЧ 128 ФМБА России,

			г.Яровое, ул Гагарина, 11 КГБУЗ «Чарышская ЦРБ» Алтайский край,с. Чарышское,ул. Парковая,10. КГБУЗ «Медсанчасть р.п.Малиновое Озеро » Алтайский край,с. Малиновое Озеро,ул. Центральная ,53. КГБУЗ «Краевая клиническая больница» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1 КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медиинской помощи» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1 КГБУЗ «Горбольница № 12» г. Барнаул, ул.Малахова, 53 Медицинские организации Алтайского края
	МДК.02.02. Основы реабилитации	Кабинет Основ реабилитации / медико-социальной реабилитации (№ 9) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Кресло для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Стеллаж для хранения учебных пособий Массажный стол Раковина Технологическое оборудование Беговая дорожка механическая Велотренажер Вибромассажер Шведская стенка Фитбол	Родинский район С.Родино ул. Советская, 79

		Коврик для гимнастики Палка гимнастическая Модели, муляжи, натуральные объекты Тазомер Сантиметровая л нта Валик Динамометр Тренажер дыхательный Спирометр Ростомер вертикальный Весы механические Диспенсер локтевой Фантомы Фантом новорожденного Вспомогательный раздаточный материал Простынь хлопчатобумажная Полотенце Жидкое мыло-антисептик в упаковке Салфетка с антисептиком одноразовая Лекарственные средства Массажный крем Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Инструкция по охране труда для преподавателя Учебно-программная документация Рабочая программа ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах Календарно-тематический план по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах Программа текущей аттестации по ПМ.02. МДК. 02.02. Основы реабилитации Программа промежуточной аттестации по ПМ.02. МДК.02.02. Основы реабилитации Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант) Учебно-методические комплекты для теоретиче-	

		ских и практических занятий (электронный вариант)	
	Учебная практика ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, МДК 02.02. Основы реабилитации	Кабинет Основ реабилитации / медико-социальной реабилитации (№ 9) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Стеллаж для хранения учебных пособий Массажный стол Раковина Технологическое оборудование Беговая дорожка механическая Велотренажер Вибромассажер Шведская стенка Фитбол Коврик для гимнастики Палка гимнастическая Сантиметровая лента Валик Динамометр Тренажер дыхательный Спирометр Ростомер вертикальный Весы механические Диспенсер локтевой Скакалка Диск гимнастический Банки массажные Обруч Мяч гимнастический Эспандер гимнастический Вспомогательный раздаточный материал Простынь хлопчатобумажная Полотенце Жидкое мыло-антисептик в упаковке Салфетка с антисептиком одноразовая Лекарственные средства Массажный крем Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в	Родинский район С.Родино ул. Советская, 79

		соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Инструкция по охране труда для преподавателя Учебно-программная документация: Рабочая программа ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.02. Основы реабилитации Календарно-тематический план по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, МДК 02.02. Основы реабилитации Программа текущего контроля по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, МДК 02.02. Основы реабилитации Программа промежуточной аттестации по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, МДК 02.02. Основы реабилитации Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант) Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант) Чек-листы манипуляций	
	Производственная практика ПМ.02 4 курс Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	Материально-техническое обеспеченье производственной практики Медицинские организации государственной формы собственности Учебно-программная документация: 1. Программа производственной практики ПМ.02 2. Комплект документов по производственной практике. 3. Программа текущего контроля и промежуточной аттестации производственной практики.	КГБУЗ «ЦРБ с.Родино» Алтайский край, Родинский р-н, с.Родино, ул. Сухова, 15 КГБУЗ «Благовещенская ЦРБ» Алтайский край, Благовещенский р-н, р.п. Благовещенка. ул Дегтярева,14 КГБУЗ «Славгородская СЦРБ» Алтайский край, ул. Ленина, 288 КГБУЗ «Угловская ЦРБ» Алтайский край,с. Угловское,ул. Калинина,15. КГБУЗ «Табунская ЦРБ» Алтайский край, с.

			Табуны, ул. Пролетарская, 1 КГБУЗ «Алейская ЦРБ» Алтайский край, г. Алейск, ул. Им. В.Олешко,30 КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Волчиха, ул. Ктрова,14 КГБУЗ «Поспелихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Поспелиха, ул. Коммунистическая, 51 а. ФГБУЗ МСЧ 128 ФМБА России, г.Яровое, ул Гагарина, 11 КГБУЗ «Чарышская ЦРБ» Алтайский край,с. Чарышское,ул. Парковая,10. КГБУЗ «Медсанчасть р.п.Малиновое Озеро » Алтайский край,с. Малиновое Озеро,ул. Центральная ,53. КГБУЗ «Краевая клиническая больница» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1 КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медиинской помощи» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1 КГБУЗ «Горбольница № 12» г. Барнаул, ул.Малахова, 53

			КГБУЗ «Горбольница № 4» г. Барнаул, ул. Юрина, 166/а Медицинские организации Алтайского края
	ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях		
	МДК.03.01. Основы реаниматологии	Кабинет оказания неотложной помощи (№8) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Кресло для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Оборудование и оснащение: Аппарат Боброва Бикс для стерилизации Емкость для хранения термометров Контейнер для сбора острого инструментария Контейнер ЕДПО Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Каталка медицинская Набор имитаторов ранений и поражений Носилки мягкие Носилки санитарные Подушка кислородная Пульсоксиметр Судно подкладное Термометр бесконтактный Термометр ртутный Тонометр с фонендоскопом механический Трахеостомический набор Набор для перевязки одноразовый Набор для ПХО одноразовый Жгут кровоостанавливающий механический Жгут Эсмарха Комплект шин иммобилизационных вакуумных взрослых Комплект шин иммобилизационных пневматических Комплект шин транспортных лестничных Контейнер для сбора острого инструментария Муляжи, фантомы Манекен Максим с индикацией и тестовыми режимами Фантом новорожденного для СЛР и ИВЛ с электронным контролером	Родинский район С.Родино ул. Советская, 79

		Фантом реанимационный (торс) Фантом руки Вспомогательный раздаточный материал Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл Аспирационный зонд одноразовый Влагопрочная пеленка Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Канюля назальная кислородная Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная Назогастральный зонд Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Периферический катетер Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Повязка для фиксации сосудистого катетера Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Ларингоскоп Трахеостомическая трубка одноразовая Фартук медицинский влагопрочный Воздуховод Шпатель металлический Шпатель одноразовый Эластический бинт длинный Эндотрахеальная трубка взрослая Серия средств по уходу за пролежнями Hartmann Тетрациклиновая глазная мазь 1% 3 грамма Цинковая мазь 10% 30 грамм Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)	

		СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях Календарно-тематический план по ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях Программа текущей аттестации по ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях Программа промежуточной аттестации по ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант) Учебно-методические карты практических занятий (электронный вариант)	
	МДК.03.02. Медицина катастроф	Кабинет безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф (№ 23) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная (меловая) Столы учебные Стулья для студентов	Родинский район С.Родино ул. Советская, 12

		Шкаф для хранения учебных пособий Оборудование и оснащение: Фантом для проведения сердечно-легочной реанимации Торс для проведения сердечно-легочной реанимации Носилки мягкие Носилки армейские санитарные Набор имитаторов ранений и повреждений Фантом руки Комплект вакуумных шин Шина Дитерихса Шина Крамера Инструктивно – нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по ПМ.03. МДК.03.02. Медицина катастроф Календарно-тематический план по ПМ.03. МДК.03.02. Медицина катастроф Программа текущей аттестации по ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях Программа промежуточной аттестации по ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях Учебно-методическая продукция Учебно-методические карты занятий Тестовые задания по темам Дидактические материалы	
	Производственная практика ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	Материально-техническое обеспеченье производственной практики Медицинские организации государственной формы собственности Учебно-программная документация: 1. Программа производственной практики ПМ.03 2. Комплект документов по производственной практике. 3. Программа текущего контроля и промежу-	КГБУЗ «ЦРБ с.Родино» Алтайский край, Родинский р-н, с.Родино, ул. Сухова, 15 КГБУЗ «Благовещенская ЦРБ» Алтайский край, Благовещенский

		точной аттестации производственной практики.	р-н, р.п. Благовещенка. ул Дегтярева,14 КГБУЗ «Славгородская СЦРБ» Алтайский край, ул. Ленина, 288 КГБУЗ «Угловская ЦРБ» Алтайский край,с. Угловское,ул. Калинина,15. КГБУЗ «Табунская ЦРБ» Алтайский край, с. Табуны, ул. Пролетарская, 1 КГБУЗ «Алейская ЦРБ» Алтайский край, г. Алейск, ул. Им. В.Олешко,30 КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Волчиха, ул. Ктрова,14 КГБУЗ «Поспелихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Поспелиха, ул. Коммунистическая, 51 а. ФГБУЗ МСЧ 128 ФМБА России, г.Яровое, ул Гагарина, 11 КГБУЗ «Чарышская ЦРБ» Алтайский край,с. Чарышское,ул. Парковая,10. КГБУЗ «Медсанчасть р.п.Малиновое Озеро » Алтайский край,с. Малиновое Озеро,ул. Центральная ,53. КГБУЗ «Краевая клиническая

			больница» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1 КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медиинской помощи» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1 КГБУЗ «Горбольница № 12» г. Барнаул, ул.Малахова, 53 КГБУЗ «Горбольница № 4» г. Барнаул, ул. Юрина, 166/а Медицинские организации Алтайского края
	ПМ.04 **Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными**		
	МДК.04.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными	Кабинет деятельности младшей медицинской сестры по уходу за больными (№2) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Функциональная кровать Кушетка медицинская Стойка для системы внутривенных вливаний Столик манипуляционный Стол-тележка Медицинское оснащение Аппарат Боброва Биксы для стерилизации Валик процедурный Емкость для хранения термометров Жгут венозный Контейнер для сбора острого инструментария Кувшин для воды Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Носилки мягкие Носилки санитарные	Родинский район С.Родино ул. Советская, 79

		Подкладное судно (мочесборник) мужское Подушка кислородная Пузырь для льда Пульсоксиметр Сантиметровая лента Скользящая простынь для перемещения пациента Спейсер Судно подкладное Таз Термометр бесконтактный Термометр ртутный Термометр электронный Тонометр с фонендоскопом механический Набор для перевязки одноразовый Контейнер для сбора острого инструментария Муляжи, фантомы Вкладыш женской промежности Вкладыш мужской промежности Комплект вкладышей для фантома таза Тренажер для катетеризации Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями на различных стадиях Фантом головы с желудком Фантом плеча для отработки подкожных инъекций Фантом промежности Фантом руки для инъекций Фантом со стомами Фантом таза Фантом человека Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций Фантом руки Фантом человека для отработки ухода за пациентом Вспомогательный раздаточный материал Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл Аспирационный зонд одноразовый Влагопрочная пеленка Газоотводная трубка одноразовая Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет Иглы (размер 0,4×13мм) Иглы (размер 0,6×30мм) Иглы на шприц-ручку Калоприемник Канюля назальная кислородная Катетер Нелатона женский (размер 12)	

		Катетер Фолея (размер 12) Клеенка медицинская (1 м×1м) Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Лейкопластырь тонкий Лубрикант Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная Мочеприемник Назогастральный зонд Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Периферический катетер Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Пипетка стеклянная Повязка для фиксации сосудистого катетера Подкладной резиновый круг Поильник Пробирка с наполнителем K_3 ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл) Пробирки для взятия мазка – тампон-зон Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки влажные гигиенические (в упаковке) Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Система для внутривенного капельного вливания Стаканчик для промывания глаз Трахеостомическая трубка одноразовая Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Воздуховод Шпатель металлический Шпатель одноразовый Шприц Жане одноразовый Шприц-ручка для введения инсулина Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой Эндотрахеальная трубка взрослая	

		Лекарственные средства Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл Инсулин во флаконе Левомицетин глазные капли 0,25% 10 мл Пантенол спрей 4,63% 130 грамм Раствор аммиака 10% 100 мл Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе Раствор перекиси водорода 3% 100 мл Серия средств по уходу за пролежнями Hartmann Тетрациклиновая глазная мазь 1% 3 грамма Цинковая мазь 10% 30 грамм Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Деятельность	

		младшей медицинской сестры по уходу за больными Календарно-тематический план по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными Программа текущего контроля по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными Программа промежуточной аттестации по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными Учебно-методическая продукция Учебно-методические карты занятий Тестовые задания по темам Дидактические материалы	
	МДК.04.02. Теория и практика сестринского дела	Кабинет сестринского дела (№ 3, 4) Оборудование учебного кабинета: Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Функциональная кровать Кушетка медицинская Стойка для системы внутривенных вливаний Столик манипуляционный Стол-тележка Медицинское оснащение Аппарат Боброва Биксы для стерилизации Валик процедурный Емкость для хранения термометров Жгут венозный Контейнер для сбора острого инструментария Кувшин для воды Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Носилки мягкие Носилки санитарные Подкладное судно (мочесборник) мужское Подушка кислородная Пузырь для льда Пульсоксиметр	Родинский район С.Родино ул. Советская, 79

		Сантиметровая лента Скользящая простынь для перемещения пациента Спейсер Судно подкладное Таз Термометр бесконтактный Термометр ртутный Термометр электронный Тонометр с фонендоскопом механический Набор для перевязки одноразовый Контейнер для сбора острого инструментария Муляжи, фантомы Вкладыш женской промежности Вкладыш мужской промежности Комплект вкладышей для фантома таза Тренажер для катетеризации Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями на различных стадиях Фантом головы с желудком Фантом плеча для отработки подкожных инъекций Фантом промежности Фантом руки для инъекций Фантом со стомами Фантом таза Фантом человека Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций Фантом руки Фантом человека для отработки ухода за пациентом Вспомогательный раздаточный материал Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл Аспирационный зонд одноразовый Влагопрочная пеленка Газоотводная трубка одноразовая Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет Иглы (размер 0,4×13мм) Иглы (размер 0,6×30мм) Иглы на шприц-ручку Калоприемник Канюля назальная кислородная Катетер Нелатона женский (размер 12) Катетер Фолея (размер 12) Клеенка медицинская (1 м×1м) Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала	

		Корнцанг металлический Лейкопластырь тонкий Лубрикант Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная Мочеприемник Назогастральный зонд Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Периферический катетер Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Пипетка стеклянная Повязка для фиксации сосудистого катетера Подкладной резиновый круг Поильник Пробирка с наполнителем K_3 ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл) Пробирки для взятия мазка – тампон-зон Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки влажные гигиенические (в упаковке) Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Система для внутривенного капельного вливания Стаканчик для промывания глаз Трахеостомическая трубка одноразовая Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Воздуховод Шпатель металлический Шпатель одноразовый Шприц Жане одноразовый Шприц-ручка для введения инсулина Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой Эндотрахеальная трубка взрослая Лекарственные средства Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл Инсулин во флаконе	

		Левомицетин глазные капли 0,25% 10 мл Пантенол спрей 4,63% 130 грамм Раствор аммиака 10% 100 мл Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе Раствор перекиси водорода 3% 100 мл Серия средств по уходу за пролежнями Hartmann Тетрациклиновая глазная мазь 1% 3 грамма Цинковая мазь 10% 30 грамм Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.02 Теория и практика сестринского дела Календарно-тематический план по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.02	

		Теория и практика сестринского дела Программа текущего контроля по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.02 Теория и практика сестринского дела Программа промежуточной аттестации по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.02 Теория и практика сестринского дела Учебно-методическая продукция Учебно-методические карты занятий Тестовые задания по темам. Дидактические материалы	
	Учебная практика по ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра	Кабинет деятельности младшей медицинской сестры по уходу за больными (№2) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Функциональная кровать Кушетка медицинская Стойка для системы внутривенных вливаний Столик манипуляционный Стол-тележка Медицинское оснащение Аппарат Боброва Биксы для стерилизации Валик процедурный Емкость для хранения термометров Жгут венозный Контейнер для сбора острого инструментария Кувшин для воды Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Носилки мягкие Носилки санитарные Подкладное судно (мочесборник) мужское Подушка кислородная Пузырь для льда Пульсоксиметр Сантиметровая лента Скользящая простынь для перемещения пациента Спейсер Судно подкладное Таз Термометр бесконтактный Термометр ртутный Термометр электронный	Родинский район С.Родино ул. Советская, 79

		Тонометр с фонендоскопом механический Набор для перевязки одноразовый Контейнер для сбора острого инструментария Муляжи, фантомы Вкладыш женской промежности Вкладыш мужской промежности Комплект вкладышей для фантома таза Тренажер для катетеризации Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями на различных стадиях Фантом головы с желудком Фантом плеча для отработки подкожных инъекций Фантом промежности Фантом руки для инъекций Фантом со стомами Фантом таза Фантом человека Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций Фантом руки Фантом человека для отработки ухода за пациентом Вспомогательный раздаточный материал Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл Аспирационный зонд одноразовый Влагопрочная пеленка Газоотводная трубка одноразовая Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет Иглы (размер 0,4×13мм) Иглы (размер 0,6×30мм) Иглы на шприц-ручку Калоприемник Канюля назальная кислородная Катетер Нелатона женский (размер 12) Катетер Фолея (размер 12) Клеенка медицинская (1 м×1м) Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Лейкопластырь тонкий Лубрикант Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная Мочеприемник Назогастральный зонд Ножницы медицинские	

		Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Периферический катетер Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Пипетка стеклянная Повязка для фиксации сосудистого катетера Подкладной резиновый круг Поильник Пробирка с наполнителем K_3 ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл) Пробирки для взятия мазка – тампон-зон Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки влажные гигиенические (в упаковке) Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Система для внутривенного капельного вливания Стаканчик для промывания глаз Трахеостомическая трубка одноразовая Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Воздуховод Шпатель металлический Шпатель одноразовый Шприц Жане одноразовый Шприц-ручка для введения инсулина Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой Эндотрахеальная трубка взрослая Лекарственные средства Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл Инсулин во флаконе Левомицетин глазные капли 0,25% 10 мл Пантенол спрей 4,63% 130 грамм Раствор аммиака 10% 100 мл Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе Раствор перекиси водорода 3% 100 мл Серия средств по уходу за пролежнями Hartmann	

		Тетрациклиновая глазная мазь 1% 3 грамма Цинковая мазь 10% 30 грамм Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа учебной практики ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными Календарно-тематический план учебной практики ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными Учебно-методическая продукция Учебно-методические карты занятий Тестовые задания по темам. Дидактические материалы	
	Производственная практика ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра	Материально-техническое обеспеченье производственной практики Медицинские организации государственной формы собственности Учебно-программная документация:	КГБУЗ «ЦРБ с.Родино» Алтайский край, Родинский р-н, с.Родино, ул. Су-

		1. Программа производственной практики ПМ.04 2. Комплект документов по производственной практике. 3. Программа текущего контроля и промежуточной аттестации производственной практики.	хова, 15 КГБУЗ «Благовещенская ЦРБ»Алтайский край, Благовещенский р-н, р.п. Благовещенка. ул Дегтярева,14 КГБУЗ «Славгородская СЦРБ» Алтайский край, ул. Ленина, 288 КГБУЗ «Угловская ЦРБ» Алтайский край,с. Угловское,ул. Калинина,15. КГБУЗ «Табунская ЦРБ» Алтайский край, с. Табуны, ул. Пролетарская, 1 КГБУЗ «Алейская ЦРБ» Алтайский край, г. Алейск, ул. Им. В.Олешко,30 КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Волчиха, ул. Ктрова,14 КГБУЗ «Поспелихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Поспелиха, ул. Коммунистическая, 51 а. ФГБУЗ МСЧ 128 ФМБА России, г.Яровое, ул Гагарина, 11 КГБУЗ «Чарышская ЦРБ» Алтайский край,с. Чарышское,ул. Парковая,10. КГБУЗ «Медсанчасть р.п.Малиновое Озеро » Алтай-

			ский край,с. Малиновое Озеро,ул. Центральная ,53. КГБУЗ «Краевая клиническая больница» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1 КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медиинской помощи» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1 КГБУЗ «Горбольница № 12» г. Барнаул, ул.Малахова, 53 КГБУЗ «Горбольница № 4» г. Барнаул, ул. Юрина, 166/а Медицинские организации Алтайского края

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ.

В образовательной организации сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся.

Организация воспитательной работы в колледже осуществляется в соответствии: Конституцией Российской Федерации; Конвенцией ООН о правах ребенка; Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об организации в Российской Федерации» Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы;Государствееной программы Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2021-2025 гг.»; Государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года; Государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2021-2025годы; Государственной программы Алтайского края «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2021-2025годы; Государственной программы Алтайского края «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Алтайском крае» на 2021-2025 годы; Устава КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж», перспективного плана воспитательной работы на текущий учебный год. Эффективность воспитательного процесса поддерживается за счет вовлечения в воспитательное социопедагогическое

пространство колледжа представителей общественных, политических, профессиональных организаций и объединений, предприятий, создающих сферу социального партнерства.

В соответствии с Концепцией воспитания разработаны целевые Программы воспитания:

1. Программа воспитания и социализации обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» на 2021-2025 г.г.
2. Комплексная целевая программа «Адаптация студентов нового набора».
3. Программа патриотического воспитания обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» на 2021-2025 г.г.
4. Программа развития добровольческой деятельности в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».
5. Программа «Здоровьесберегающая среда в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».
6. Программа формирования законопослушного поведения обучающихся в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»

Реализация программ способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе студенческого научного общества, общественных организаций, спортивных и творческих объединений.

Спецификой воспитательной системы Колледжа является то, что приоритетной целью Программы является профессионально-трудовое и духовно-нравственное воспитание, так как ценностные ориентации студентов, особенно ответственность, гуманизм и совесть личности, т.е. нравственность – неотъемлемые качества специалиста медицинского профиля. Все другие направления воспитательной работы сосредоточены на этом системообразующем факторе.

Непосредственными координаторами воспитательной деятельности в студенческих учебных группах являются классные руководители. Классные руководители планируют и осуществляют работу по реализации воспитательной деятельности, определяя цели и задачи воспитания на каждый учебный год с учетом учебного плана, контингента студентов, особенностей будущей профессии и т. д. В течение учебного года осуществляется мониторинг воспитательной работы в группе.

В колледже сформирована система студенческого самоуправления, органом которого является студенческий совет. В структуру студенческого совета входят отделы, осуществляющие определенные направления работы: совет старост, совет дежурных, спортивный, информационный, сюрпризный и социально-бытовой центры. Члены студенческого Совета самоуправления входят в состав Совета колледжа педагогического совета и стипендиальной комиссии для совместного решения различных социальных проблем: контроль посещаемости и успеваемости, назначение стипендий, организация самообслуживания, досуга и быта, разрешение конфликтных ситуаций и т.д. В учебной группе студенческое самоуправление реализуется через актив группы, который в сотрудничестве с классным руководителем планирует и осуществляет работу по актуальным вопросам жизни группы.

Студенты колледжа работают в составе Молодежного Парламента Родинского района, сотрудничая с представителями других молодежных объединений по вопросам здоровьесбережения и развития волонтерской деятельности.

Сформирована оптимальная система работы с несовершеннолетними студентами по профилактике правонарушений. Наряду с увеличением количества несовершеннолетних обучающихся в Колледже в последние годы отсутствуют факты совершенных ими правонарушений.

Разнообразна деятельность студенческих творческих объединений, где студенты могут проявить свои таланты, способности, учатся общению, проявляют инициативу, формируют культуру межличностных отношений, получают положительные эмоции. Работают следую-

щие студенческие объединения: «Музыкальная гостиная», «Пресса», «Волонтеры-медики», «Милосердие».

Наши студенты успешно представляют колледж и занимают призовые места на районных конкурсах и фестивалях: «Земля, что Россией зовется», «Пою мое Отечество» и др.

Команда студентов нашего колледжа «Медик» принимает участие в различных районы и краевых конкурсах: историко-познавательный патриотический квест «Дорогами Бессмертного полка», посвященного 100-летию со дня рождения всемирно известного конструктора стрелкового оружия, генерал-лейтенанта, нашего земляка Михаила Тимофеевича Калашникова , «Дети блокадного Ленинграда», в Краевом конкурсе художественного творчества для учащихся средних общеобразовательных организаций и обучающихся среднего профессионального образования «Мы гордимся тобой , Отчизна».

Студенты нашего колледжа награждены Грамотой Совета ветеранов Родинского района за активную гражданскую позицию и помощь в реализации социальных проектов на территории Родинского района,

Формированию социальной зрелости студентов, самостоятельности способствует развитая в разных направлениях **добровольческая деятельность**, центром которой в Колледже является волонтерский отряд «Прометей»,в состав которого входят 204 волонтера-медика. Совершенствованию и развитию добровольческой деятельности в колледже способствует участие в форумах краевого и межрегионального уровней. Студенческий коллектив колледжа за активное участие в волонтерском движении имеет грамоты и дипломы различных уровней. Студенты-волонтеры проводят мероприятия для детей-инвалидов, пожилых людей, экологические акции, благотворительные акции и концерты:

Студенты волонтерского отряда «Прометей» активно участвуют в формировании у студентов и населения здоровьесберегающих принципов, воспитании культуры здоровья, ежегодно участвуют в конкурсах, проводят беседы, организуют валеологические акции, ставшие традиционными: «Инфекции, передающиеся, половым путем» – беседы с обучающимися образовательных организаций района; «Что таит в себе курение?» – акция, приуроченная ко Всемирному дню отказа от курения для населения с. Родино; «Всемирный день борьбы с сахарным диабетом» – акция для пациентов КГБУЗ «ЦРБ с. Родино»; «СПИД рядом!» – акция для населения, приуроченная к Всемирному Дню против СПИДа; «Всемирный день борьбы с раковыми заболеваниями» – акция для населения; «Мы выбираем будущее» – акция в рамках реализации районного месячника ЗОЖ; Всероссийская акция поддержки пациентов медицинских организаций, приуроченная ко Всемирному дню больного.

Волонтерская помощь в медицинских организациях – одно из основных направлений деятельности волонтерского движения, созданное для повышения качества и скорости оказания помощи пациентам. В период прохождения производственной практики волонтеры-медики обеспечивают дополнительный уход и помощь пациентам, их родственникам и медицинскому персоналу в медицинских учреждениях Алтайского края, формируют позитивное отношение и повышение доверия у населения к медицинским организациям и системе здравоохранения в целом, что способствует созданию благоприятной эмоциональной среды в медицинских учреждениях.

Студенты колледжа постоянно ведут санитарно-просветительную работу среди обучающихся всех образовательных учреждений и жителей с. Родино, активно пропагандируют ЗОЖ, раскрывая перед населением его преимущества.

Информация о проведении волонтерами колледжа акций, реализации социальных проектов неоднократно размещалась на страницах районной газеты «Дело Октября».

Большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. Волонтеры Победы участвуют в реализации ежегодных социальных проектов «Мы сильны нашей памятью», «Времен связующая нить», патриотических акций «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Благодарю», посвященных победе в Великой отечественной войне, направленных на оказание адресной помощи участникам, детям ВОВ, труженикам тыла, способствующих воспитанию чувств патриотизма, любви к Родине, гордости и уважения к ее истории.

В системе правового просвещения студентов в колледже значительное внимание уделяется привлечению молодежи к активному участию в современных политических процессах, повышению электоральной активности молодых и будущих избирателей. Ежегодно студенты участвуют в мероприятиях районного месячника молодого избирателя.

Поддерживается общение с бывшими выпускниками, совместно с ЛПУ торжественно отмечается Всемирный день медицинской сестры.

Гражданскому становлению, формированию активной жизненной позиции студентов способствуют традиционные ежегодный конкурс «Студент года»

Студенты колледжа успешно участвуют в конкурсах по профильным дисциплинам, в олимпиадах профессионального мастерства, занимая призовые места.

С 2017 года лучшие студенты колледжа – постоянные участники Регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkils).

Большое внимание уделяется привлечению студентов к исследовательской работе. В колледже ежегодно проводится конкурс исследовательских проектов и работ студентов «Учёная сова». Затем наши студенты участвуют в краевом конкурсе, где неоднократно занимают призовые места.

Колледж активно сотрудничает с Алтайской региональной общественной организацией «Профессиональная ассоциация средних медицинских работников». В настоящее время членами ассоциации являются около 47 студентов колледжа.

В целях формирования у студентов общих компетенций в колледже осуществляется социальная практика, которая предусматривает участие студентов в волонтерской деятельности различной направленности, в проведении тематических, просветительских, досуговых мероприятий для разных слоев населения, общественно-полезном труде и т.д.

Спортивно-массовая работа организована с учетом физических и возрастных особенностей студентов. Работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, легкая атлетика, лыжные гонки, гиревой спорт, специальная медицинская группа.

Целенаправленно осуществляется работа **по социальной защите студентов**. Согласно Положению о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов предусмотрено дифференцированное распределение денежных средств с учетом результатов учебной деятельности и общественной активности, материального положения и состояния здоровья студентов. Студенты, имеющие хорошие и отличные результаты экзаменационных сессий, получают академическую стипендию. Старостам групп, членам студенческого актива, студентам, победившим в конкурсе «Студент года», назначаются повышенные стипендии. В колледже обучается более 225 студентов из семей, состоящих на учете в комитетах социальной защиты населения. Всем студентам, предоставившим справки установленного образца, назначается социальная стипендия.

В социальной сфере разработано положение «О стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов», в котором предусмотрено дифференцированное распределение денежных средств с учетом результатов учебной и общественной активности студентов, материального положения, состояния здоровья.

Студенты, относящиеся к категории: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети – инвалиды пользуются льготами, определенными нормативными документами.

Разработано Положение о полном государственном обеспечении и дополнительных гарантиях социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, создана комиссия по осуществлению работы с сиротами.

В качестве социальной поддержки студентов особо нуждающимся оказывается материальная помощь. Государственная (краевая) социальная стипендия назначается студентам:

а) являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами их числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя;

б) детям-инвалидам, инвалидам I и II групп, инвалидам с детства;

в) подвергающимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне;

г) являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, и ветеранами боевых действий;

д) из числа граждан, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, во внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации, в инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формированиях при федеральных органах исполнительной власти и в спасательных воинских формированиях федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, Службе внешней разведки Российской Федерации, органах федеральной службы безопасности, органах государственной охраны и федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с воинской службы по основаниям, предусмотренным подпунктами «б» - «г» пункта 1, подпунктом «а» пункта 2 и подпунктами «а» - «в» пункта 3 статьи 51 Федерального закона от 28.03.1998г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности военной службе»;

е) получившим государственную социальную помощь.

С 2017 г. в соответствии с Указом Губернатора Алтайского края студентам и преподавателям медицинских колледжей и техникума Алтайского края за особые достижения в учебной и трудовой деятельности назначается именная стипендия.

В колледже работает медицинский работник, который отслеживает состояние здоровья студентов, проводит профилактические беседы о состоянии здоровья студентов, оказывает первую помощь при заболеваниях. Медицинский работник организует ежегодную диспансеризацию студентов. В колледже ежегодно проводится диспансеризация студентов с выездом врачей для осмотра вновь поступивших студентов.

Эффективной формой осуществления воспитательной деятельности является социальное партнерство. По вопросам воспитания молодежи Колледж сотрудничает с другими образовательными учреждениями, общественными организациями и структурными подразделениями района, села, обеспечивая установление связей и согласованное взаимодействие с работодателями, учреждениями и организациями культурной среды района, поселка, молодежными организациями, органами управления образования, силовыми ведомствами, медицинскими учреждениями.

В Колледже существует определенная система поощрения студентов за достижения в учебе и внеаудиторной деятельности.