

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Главный врач КГБУЗ «ЦРБ с. Родино»
С.И.Сердюк
« _____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «РМК»
Т.Я.Кругликов
Для « _____ » _____ 2022 г.
приказ от « 01 » _____
№ 55/1



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО
на 2022 – 2026 уч.год
на базе основного общего образования**

Квалификация – Медицинская сестра/Медицинский брат

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 31 » 08 2022 г.

Родино, 2022

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности Сестринское дело базовой подготовки разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ, регистрационный № 32766 от 18 июня 2014 г.

Квалификация выпускника медицинская сестра/медицинский брат.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 N 1199 (ред. От 14.05.2014) «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 N 30861).

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Родинский медицинский колледж»

Рабочая группа:

Щербакова Наталья Викторовна – зам.директора по УР, преподаватель биологии,

Мельникова Дарья Ивановна – зам.директора по практическому обучению;

Усова Дина Николаевна- методист, преподаватель профилактики заболеваний и санитарно – гигиенического образования населения;

Дадей Светлана Ивановна – зав.отделением Сестринское дело, преподаватель математики.

© КГБ ПОУ "Родинский медицинский колледж", 2022 г.

©Щербакова Н.В., Мельникова Д.И., Усова Д.Н., Дадей С.И.,2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ.....	5
1.2. Цель разработки ППССЗ.....	6
1.3. Характеристика подготовки по специальности.....	6
1.4. Трудоемкость ППССЗ.....	6
1.5. Востребованность выпускников.....	6
1.6. Возможности продолжения образования выпускника.....	7
1.7. Основные пользователи ППССЗ.....	7
1.8. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы.....	7
1.8.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	7
1.8.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	7
1.8.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.....	7
1.8.4. Квалификационная характеристика.....	7
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ.....	8
2.1. Общие компетенции.....	8
2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции.....	9
2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника.....	10
2.3.1. Личностные, предметные, метапредметные результаты.....	10
2.3.2. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника в рамках обязательной части ФТОС.....	14
2.4. Специальные требования, определенные работодателем.....	24
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ППССЗ.....	28
3.1. Календарный учебный график.....	28
3.2. Календарный план воспитательной работы.....	32
3.3. Учебный план.....	35
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей по циклам.....	41
3.4.1. Перечень рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей.....	41
3.4.2. Содержание рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей.....	42
3.5. Рабочие программы учебных и производственных практик.....	515
3.5.1. Перечень программ учебных и производственных практик.....	515
3.5.2. Содержание программ учебных и производственных практик.....	516
3.6. Программа преддипломной практики.....	566
3.7. Программа государственной итоговой аттестации.....	570
3.8. Программа коррекционной работы.....	577
3.9. Рабочая программа воспитания.....	590
3.10. Программа формирования законопослушного поведения обучающихся в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».....	611
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ.....	617
4.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	617
4.2. Фонд оценочных средств. Положительное заключение работодателей.....	627
4.3. Порядок выполнения и защиты индивидуального проекта, курсовой работы, выпускной квалификационной работы.....	628
4.3.1. Порядок выполнения и защиты индивидуального проекта.....	628
4.3.2. Порядок выполнения и защиты курсовой работы.....	632
4.3.3. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.....	635
4.4. Организация государственной итоговой аттестации.....	639
4.5. Основные показатели сформированности компетенций.....	640

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ.....	645
5.1 Требования к поступающим в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».....	645
5.2. Организация образовательного процесса.....	645
5.3. Использование современных образовательных технологий в организации образовательного процесса.....	648
5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	649
5.5. Финансовое обеспечение образовательного процесса.....	671
5.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	671
5.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	678
5.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	703
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ.....	828

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело реализуется Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Родинский медицинский колледж» по программе базовой подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, в соответствии с требованиями работодателей.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» и работодателей.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 502 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22 августа 2013г. № 585н «Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

- Устав колледжа, утверждённый
- Лицензия Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 21 мая 2012 год серия А №0001551;
- Свидетельство о государственной аккредитации от 23 июня 2014 г. регистрационный номер 374 серия 22 А01 №0000575 ;
- Локальные акты по различным направлениям образовательной деятельности (Приложение 2);
- Программа воспитания и социализации КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» на 2021 – 2025 гг.

1.2 Цель разработки ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие здравоохранения Алтайского края;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3 Характеристика подготовки по специальности

Нормативные сроки получения СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
на базе основного общего образования	Медицинская сестра / Медицинский брат	3 года 10 месяцев

1.4.Трудоемкость ППССЗ

Нормативный срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет **199** недель, в том числе:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	126 нед.
Учебная практика	8 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	15 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	6,5 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	33,5 нед.
Итого	199 нед.

1.5 Востребованность выпускников

Выпускники специальности 34.02.01 Сестринское дело востребованы:

- в государственных и коммерческих лечебно-профилактических организациях
- медико-социальных учреждениях
- в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

Профессиональная деятельность выпускников осуществляется в рамках учреждений здравоохранения.

1.6 Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППСЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело подготовлен:

- к освоению ООП ВПО.

1.7 Основные пользователи ППСЗ

Основными пользователями ППСЗ являются:

- студенты, обучающиеся по специальности Сестринское дело;
- абитуриенты и их родители (или их законные представители);
- работодатели;
- преподаватели, сотрудники Колледжа;
- администрация Колледжа.

1.8 Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы подготовки

1.8.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

1.8.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациент и его окружение;
- здоровое население;
- средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- первичные трудовые коллективы.

1.8.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Медицинская сестра/Медицинский брат готовится к следующим видам деятельности:

- Проведение профилактических мероприятий.
- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
- Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

1.8.4. Квалификационная характеристика

Медицинская сестра / медицинский брат

Должностные обязанности: Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому. Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными. Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации: Среднее профессиональное образование по специальности Сестринское дело без предъявления требований к стажу работы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ШССЗ

2.1 Общие компетенции

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития.
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК.9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК.10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК.11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК.12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК.13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2.2 Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Медицинская сестра/медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
<i>Проведение профилактических мероприятий</i>	ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
	ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
	ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
<i>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</i>	ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства
	ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
	ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
	ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
	ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
	ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
	ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
	ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
	ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
	ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайной ситуации
Выполнение работ по профессии 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПК.4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
	ПК.4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
	ПК.4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
	ПК.4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
	ПК.4.5.	Оформлять медицинскую документацию.
	ПК.4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
	ПК.4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
	ПК.4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
	ПК.4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
	ПК.4.10.	Владеть основами гигиенического питания.
	ПК.4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

2.3 Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

2.3.1. Личностные, предметные, метапредметные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Иностранные языки

«Иностранный язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«**История**» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«**Математика**» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять,

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

б) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

«Информатика» (профильная) – требования к предметным результатам освоения профильного курса информатики должны отражать:

1) применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимания методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

3) сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

4) владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

5) владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

б) сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

8) понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

9) применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Естественные науки

«Физическая культура» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с

учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.3.2. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника в рамках обязательной части ФГОС

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Коды формируемых компетенций
	Обязательная часть учебных циклов ППСЗ		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл В результате изучения учебного цикла обучающийся должен:		
	уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	ОГСЭ.01. Основы философии	ОК 1 - 13
	знать:		

<ul style="list-style-type: none"> -основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 		
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>ОГСЭ.02. История</p>	<p>ОК 1 - 13</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. 	<p>ОГСЭ.03. Иностранный язык</p>	<p>ОК 4, 5, 6, 8 ПК1.1 - 1.3 ПК2.1 - 2.3 ПК2.7, 2.8 ПК3.1 - 3.3</p>
<p>знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние оздоровительных систем физического 	<p>ОГСЭ.04. Физическая</p>	<p>ОК 1 - 13</p>

	<p>воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; - активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни. 	культура	
ЕН.00	<p>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл В результате изучения учебного цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; <p>знать:</p>		
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; <p>знать:</p>	ЕН.01. Математика	ОК 1 - 4, 8 - 9 ПК 1.3 ПК2.1 - 2.4

	<p>-значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</p> <p>-основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>-основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>-основы интегрального и дифференциального исчисления.</p>		ПК 3.1 ПК3.3
	<p>уметь:</p> <p>-использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>-использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</p> <p>-применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p> <p>знать:</p> <p>-основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>-общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>-состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>-основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 1 - 13 ПК1.1 - 1.3 ПК2.1 - 2.3 ПК2.6
П.00	Профессиональный учебный цикл		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины В результате изучения учебного цикла обучающийся должен:		
	<p>уметь:</p> <p>-правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p> <p>-объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;</p> <p>-переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;</p> <p>знать:</p> <p>-элементы латинской грамматики и способы словообразования;</p> <p>-500 лексических единиц;</p> <p>-гlossарий по специальности;</p>	ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией	ОК1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3 ПК 2.1. 2.6

<p>уметь: - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.</p> <p>знать: - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</p>	<p>ОП.02. Анатомия и физиология человека</p>	<p>ОК 1 - 6 ОК 8, 11 ПК1.1 - 1.3 ПК2.1 - 2.8 ПК3.1 - 3.3</p>
<p>уметь: -определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека</p> <p>знать: -общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; -структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</p>	<p>ОП.03. Основы патологии</p>	<p>ОК 1 - 5, 8, 9 ПК1.1 - 1.3 ПК2.1 - 2.8 ПК3.1 - 3.3</p>
<p>уметь: -проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; -проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; -проводить предварительную диагностику наследственных болезней</p> <p>знать: -биохимические и цитологические основы наследственности; -закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; -методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; -основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; -цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</p>	<p>ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики</p>	<p>ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1 ПК2.1 - 2.3 ПК 2.5, 2.6</p>
<p>уметь: -давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; -проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; -проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.</p> <p>знать: -современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; -факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; -основные положения гигиены;</p>	<p>ОП.05. Гигиена и экология человека</p>	<p>ОК 1 - 13 ПК1.1 - 1.3 ПК2.1 - 2.3</p>

	<p>-гигиенические принципы организации здорового образа жизни;</p> <p>-методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</p>		
	<p>уметь:</p> <p>-проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</p> <p>-проводить простейшие микробиологические исследования;</p> <p>-дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</p> <p>-осуществлять профилактику распространения инфекции;</p> <p>знать:</p> <p>-роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</p> <p>-морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</p> <p>-основные методы асептики и антисептики;</p> <p>-основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>-факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;</p>	<p>ОП.06.</p> <p>Основы микробиологии и иммунологии</p>	<p>ОК 1 - 9</p> <p>ПК1.1 - 1.3</p> <p>ПК2.1 - 2.3</p> <p>ПК 2.5, 2.6</p>
	<p>уметь:</p> <p>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;</p> <p>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</p> <p>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;</p> <p>- применять лекарственные средства по назначению врача;</p> <p>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.</p> <p>знать:</p> <p>-лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</p> <p>-основные лекарственные и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;</p> <p>-побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;</p> <p>-правила заполнения рецептурных бланков.</p>	<p>ОП.07.</p> <p>Фармакология</p>	<p>ОК 1, 7, 8</p> <p>ПК2.1 - 2.4</p> <p>ПК 2.6</p>
	<p>уметь:</p> <p>-консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;</p> <p>-рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;</p>	<p>ОП.08.</p> <p>Общественное здоровье и здравоохранение</p>	<p>ОК 1 - 13</p> <p>ПК1.1 - 1.3</p> <p>ПК 2.1 -2.3</p> <p>ПК 2.6</p> <p>ПК3.2 - 3.3</p>

<p>-вести утвержденную медицинскую документацию;</p> <p>знать:</p> <p>-факторы, определяющие здоровье населения;</p> <p>-показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;</p> <p>-первичные учетные и статистические документы;</p> <p>-основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;</p> <p>-систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;</p> <p>-законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;</p> <p>-принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;</p> <p>-принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях;</p>		
<p>уметь:</p> <p>-эффективно работать в команде;</p> <p>-проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</p> <p>-осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</p> <p>-регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</p> <p>-общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p>-использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.</p> <p>знать:</p> <p>-основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</p> <p>-задачи и методы психологии;</p> <p>-основы психосоматики;</p> <p>-особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>-психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</p> <p>-особенности делового общения.</p>	<p>ОП.09. Психология</p>	<p>ОК 1 - 4 ОК 6, 7, 8 ОК 10, 11 ПК1.1 - 1.3 ПК2.1 - 2.4 ПК 2.7- 2.8 ПК3.1 - 3.3</p>
<p>уметь:</p> <p>- использовать необходимые нормативно-правовые документы;</p> <p>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>ОК 1 - 13 ПК1.1 - 1.3 ПК2.2 - 2.8 ПК3.1 - 3.3</p>

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; 		
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. <p>знать:</p>	<p>ОП. 11. Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>ОК 1 - 13 ПК1.1 - 1.3 ПК2.3 - 2.5 ПК3.1 - 3.3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 		
ПМ.00	Профессиональные модули		
ПМ.01	<p>Проведение профилактических мероприятий В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать население принципам здорового образа жизни; - проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; - консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; - консультировать по вопросам рационального и диетического питания; - организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; 	<p>МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение</p> <p>МДК.01.02. Основы профилактики</p> <p>МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</p>	<p>ОК 1 - 13 ПК1.1 - 1.3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - основы иммунопрофилактики различных групп населения; - принципы рационального и диетического питания; - роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья». 		
ПМ.02	<p>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; -проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовить пациента к лечебно – диагностическим вмешательствам; -осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; -консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; -осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; -осуществлять фармакотерапию по назначению врача; -проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; -проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; -осуществлять паллиативную помощь пациентам; вести утвержденную документацию. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи; -пути введения лекарственных препаратов; -виды, формы и методы реабилитации; -правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения. 	<p>МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях</p> <p>МДК.02.02. Основы реабилитации</p>	<p>ОК 1 - 13 ПК2.1 - 2.8</p>
ПМ.03	<p>Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p> <p>В результате изучения профессионального модуля студент должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при 	<p>МДК.03.01. Основы реаниматологии</p> <p>МДК.03.02. Медицина катастроф</p>	<p>ОК 1 - 13 ПК3.1 - 3.3</p>

	<p>неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;</p> <p>-оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;</p> <p>-проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-действовать в составе сортировочной бригады;</p> <p>знать:</p> <p>-причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;</p> <p>-алгоритмы оказания неотложной помощи при неотложных состояниях;</p> <p>-классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-правила работы лечебно-профилактических учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>		
ПМ.04	<p>Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными</p> <p>В результате изучения профессионального модуля студент должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>оказания помощи медицинской сестре в уходе за пациентом</p> <p>применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики</p> <p>уметь:</p> <p>проводить несложные медицинские манипуляции</p> <p>участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала</p> <p>обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря</p> <p>соблюдать правила медицинской этики</p> <p>общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности</p> <p>знать:</p> <p>технологии выполнения простейших медицинских услуг;</p> <p>показания, противопоказания, возможные осложнения факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала основы профилактики внутрибольничной инфекции основы эргономики</p>	<p>МДК.04.01 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными</p> <p>МДК.04.02 Теория и практика сестринского дела</p>	<p>ПК 4.1..</p> <p>ПК 4.2..</p> <p>ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.</p> <p>ПК* 4.6.</p> <p>ПК* 4.7.</p> <p>ПК* 4.8. (*компетенции, направленные на углубление и расширение подготовки младшей медицинской сестры).</p>

2.4 Специальные требования, определённые работодателем

В целях подготовки специалиста, конкурентоспособного на рынке труда из вариативной части ФГОС, определены дисциплины и междисциплинарные курсы, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, знаний и умений.

Индекс	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Коды формируемых компетенций
П.00		Профессиональный цикл	
ОП.00		Общепрофессиональные дисциплины	
	ОП.12. Медицинская паразитология	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять характерные проблемы пациентов при распространении в крае протозоозах и гельминтозах; -готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; -проводить забор, хранение и доставку материала от больных для паразитологического исследования; -определять вид кишечных гельминтов на половозрелой стадии; -проводить профилактическую и санитарно-просветительскую работу с пациентами. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классификацию паразитов; -паразитов человека и переносчиков паразитных заболеваний; -основы клинических проявлений наиболее распространенных паразитов; -современные методы диагностики паразитных заболеваний; -профилактику паразитных болезней. 	ОК 1 -13 ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1, 2.3 – 2.6 ПК 3.2
	ОП.13. Основы учебной и профессиональной деятельности	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптироваться к особенностям организации учебного процесса в КГБ ПОУ РМК; - организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность; - применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой; - пользоваться каталогами библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями; - осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять рефераты, доклады. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности выбранной профессии, ее значение для общества; - формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время; -рекомендации по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям; - требования к гигиене труда; 	ОК 1 - 13

		<ul style="list-style-type: none"> - методику работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой; - правила составления и защиты рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ. 	
	<p>ОП.14. Культура общения и деловая этика</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать грамотную речь от безграмотной; - устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; - пользоваться различными словарями русского языка; - работать с текстами; - грамотно оформлять деловые бумаги. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие культуры речи; - нормы русского литературного языка; - правописание и лексическое значение общеупотребительных медицинских терминов; - основные типы языковых ошибок; - основные виды работы с текстом; - особенности функциональных стилей; - требования к оформлению деловых бумаг. 	<p>ОК 1 – 13 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.3</p>
	<p>ОП.15.Основы предпринимательской деятельности</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности; -выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности; -применять различные методы исследования рынка; -принимать управленческие решения; -собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках; -осуществлять планирование производственной деятельности; -разрабатывать бизнес-план; -проводить презентации. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности; -алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами; потенциал и факторы, -благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса; -технологии разработки бизнес-плана; -теоретические и методологические основы организации собственного дела. 	<p>ОК 1 - 13</p>

	ОП.17. Клиническая фармакология	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать действия лекарственных препаратов пациента; -пользоваться рецензированным справочником для выписывания рецептов по заданию врача; -заполнять медицинские документации <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особые лекарственные препараты; -особенности медицинских лекарственных средств; -виды адсорбции; -механизмы действия лекарственных средств; -побочные действия лекарственных средств. 	ОК 1 – 13. ПК 2.4, 2.6, 2.7, 2.8.
	ОП.16. Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального -применять компьютерные и телекоммуникационные средства. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия автоматизированной обработки информации; -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. 	ОК 1 – 13 ПК 1.2 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 2.6
ПМ.04	Выполнение работы по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК.04.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК.04.02.	<p>В результате освоения ПМ обучающийся должен</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания помощи медицинской сестре в уходе за пациентом -применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить несложные медицинские манипуляции -участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала -обеспечивать правильное хранение и исполь- 	ОК 1- 8 ПК 4.1 – 4.11

	Теория и практика сестринского дела	зование предметов ухода и инвентаря - соблюдать правила медицинской этики -общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности знать: -технологии выполнения простейших медицинских услуг; показания, противопоказания, возможные осложнения - факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала -основы профилактики внутрибольничной инфекции - основы эргономики - правила подготовки пациента к различным видам исследований - основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала.	
--	-------------------------------------	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ППСЗ

3.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ППСЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

3.2. Календарный план воспитательной работы

№ п.п	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1	День знаний	1-4 курсы	очно	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 11
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция на мемориале Славы, кураторские часы, выставка в библиотеке	1-4 курсы	Колледж, Мемориал Славы	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп, библиотекарь .	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8
3	Неделя адаптации	1 курс	Колледж	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп 1 курса	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 24
4	Акция «Осенняя неделя добра»	1-4 курсы	Центр социальной помощи гражданам	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10
5	Посвящение в студенты	1-4 курсы	Районный Дом культуры	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 11 ЛР 13
6	Урок «Оказание первой помощи»	2,3,4 курс		педагог-организатор, волонтеры-медики	ЛР 2 ЛР 24
7	Классные часы «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»;	1-4 курсы	Колледж	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	
Октябрь					
8	День пожилого человека	1-4 курсы	Медицинские и социальные учреждения региона	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7
9	Экскурсии в районный музей и картинную галерею	1-4 курсы	Родинский районный музей, Родинская районная галерея	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 25
10	День Учителя. Торжественное мероприятие для преподавателей колледжа	1-4 курсы	Актальный зал колледжа	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 4
Ноябрь					
11	День народного единства.	1-4 курсы	Колледж, районная библиотека	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8
12	День матери.	1-4 курсы	Колледж, районная библиотека	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 5 ЛР 12 ЛР 22 ЛР 23

Декабрь					
13	День Конституции Российской Федерации	1 курс	колледж	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп 1 курса	ЛР 7
14	Неделя правовых знаний.	1-3 курсы	Колледж	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 3
15	День волонтера.	2-3 курсы	Колледж	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	
Январь					
16	День студента	1-4 курсы	Колледж	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 11
Февраль					
17	Неделя патриотической славы.	1-4 курсы	Колледж	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
18	День фельдшера.	1-4 курсы	Колледж	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 13 – 21 ЛР 24
Март					
19	Ярмарка вакансий	3-4 курсы	Колледж.	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 20
20	Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях «Россия – страна возможностей»	1-4 курсы	Платформа АНО «Россия – страна возможностей»	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 4
Апрель					
21	Неделя здоровья.	1-4 курсы	Колледж.	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 9 ЛР 25
22	Неделя волонтера.	1-4 курсы	Колледж.	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп, волонтеры-медики.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 24 ЛР 25
Май					
23	Неделя патриотической славы.	1-4 курсы	Колледж.	Заведующие отделениями, педа-	ЛР 1 ЛР 2

				гог-организатор, кураторы групп	ЛР 5
24	День медицинской сестры.	1-4 курсы	Колледж.	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 13 – 21 ЛР 24
Июнь					
25	День защиты детей	1-4 курсы	Колледж.	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 12
26	День России.	1-4 курсы	Колледж.	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 22 ЛР 23
27	День памяти и скорби.	1-4 курсы	Колледж.	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 22 ЛР 23

3.3. Учебный план

План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час)						Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	самостоятельная	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
					Всего занятий	в т.ч.			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
						теоретических занятий (в группах)	практических занятий (в подгруппах)	курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
О.00	Общеобразовательный цикл	1/9/3	2106	702	140	690	714	-	630	774	-	-	-	-	-	-
ОУП.00	Общие учебные предметы	1/6/2	1458	486	972	454	518	-	360	612	-	-	-	-	-	-
ОУПБ.01	Русский язык.	-, Э (1)	183	61	122	60	62	-	122	-	-	-	-	-	-	-
ОУПБ.02	Литература	-, Дз (2)	177	59	118	54	64	-	22	96	-	-	-	-	-	-
ОУПУ.03	Математика	-, Э (2)	363	121	242	174	68	-	104	138						
ОУПБ.04	Иностранный язык	-, Дз (2)	186	62	124	-	124	-	22	102	-	-	-	-	-	-
ОУПБ.05	Астрономия	-, Дз(2)	66	22	44	34	10	-	-	44	-	-	-	-	-	-
ОУПБ.06	История	-, Дз (2)	186	62	124	72	52	-	36	88	-	-	-	-	-	-
ОУПБ.07	Физическая культура	3(1), Дз(2)	183	61	122	16	106	-	32	90	-	-	-	-	-	-
ОУПБ.08	Основы безопас-	Дз (2)	114	38	76	44	32	-	22	54	-	-	-	-	-	-

	ности жизнедеятельности															
УПВ.00	Учебные предметы по выбору	-/2/1	531	177	354	206	148	-	192	162	-	-	-	-	-	-
УПВБ.01	Родной язык	Дз (1)	60	20	40	30	10	-	40	-	-	-	-	-	-	-
УПВУ.02	Химия	-, Дз (2)	219	73	146	84	62	-	74	72	-	-	-	-	-	-
УПВУ.03	Биология	-, Э (2)	252	84	168	92	76	-	78	90	-	-	-	-	-	-
	Дополнительные учебные предметы	-/1/-	117	39	78	30	48	-	78	-	-	-	-	-	-	-
ДУПБ.01	Индивидуальный проект	Дз (1)	117	39	78	30	48	-	78	-	-	-	-	-	-	-
ОГСЭ. 00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	5/3/-	666	222	444	98	346	-	-	-	196	86	74	52	24	12
ОГСЭ. 01.	Основы философии	Дз(3) комплексный	58	10	48	48	-	-	-	-	48	-	-	-	-	-
ОГСЭ. 02.	История		58	10	48	48	-	-	-	-	48	-	-	-	-	-
ОГСЭ. 03.	Иностранный язык	-, -, -, Дз(6)	202	28	174	-	174	-	-	-	56	56	38	24	-	-
ОГСЭ. 04.	Физическая культура	3,3,3,3,3, Дз(8)	348	174	174	2	172	-	-	-	44	30	36	28	24	12
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	-/2/-	166	56	110	46	64	-	-	-	32	78	-	-	-	-
ЕН.01.	Математика	Дз(3)	48	16	32	16	16	-	-	-	32	-	-	-	-	-
ЕН.02.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-, Дз(4)	118	40	78	30	48	-	-	-	-	78	-	-	-	-
П.00	Профессиональный цикл	-/25/14	3867	128	257	128	128	10	32	--	370	520	358	506	444	348
				9	8	2	6									

ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	-/13/3	1368	456	912	452	460	-	32	-	230	228	34	150	-	238
ОП.01.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Дз(3)	60	20	40	-	40	-	-	-	40	-	-	-	-	-
ОП.02.	Анатомия и физиология человека	-,Э(4) комплексный	180	60	120	84	36	-	-	-	88	32	-	-	-	-
ОП.03.	Основы патологии		48	16	32	16	16	-	-	-	-	32	-	-	-	-
ОП.04.	Генетика человека с основами медицинской генетики	Дз(4)	48	16	32	16	16	-	-	-	-	32	-	-	-	-
ОП.05.	Гигиена и экология человека	Дз(4)	63	21	42	24	18	-	-	-	-	42	-	-	-	-
ОП.06.	Основы микробиологии и иммунологии	Э (3)	105	35	70	38	32	-	-	-	70	-	-	-	-	-
ОП.07.	Фармакология	-,Э(4)	135	45	90	60	30	-	-	-	-	90	-	-	-	-
ОП.08.	Общественное здоровье и здравоохранение	Дз(8)	96	32	64	28	36	-	-	-	-	-	-	-	-	64
ОП.09.	Психология	-,Дз(6)	126	42	84	44	40	-	-	-	-	-	-	84	-	-
ОП.10.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Дз(8)	93	31	62	34	28	-	-	-	-	-	-	-	-	62
ОП.11.	Безопасность жизнедеятельности	-,Дз (6)	102	34	68	20	48	-	-	-	-	-	34	34	-	-
ОП.12.	Медицинская паразитология	Дз (6)	48	16	32	12	20	-	-	-	-	-	-	32	-	-
ОП.13.	Основы учебной и	Дз (3)	48	16	32	18	14	-	-	-	32	-	-	-	-	-

	профессиональной деятельности															
ОП.14.	Культура общения и деловая этика	Дз (3)	48	16	32	16	16	–	–	–	32	-	–	–	–	–
ОП.15.	Основы предпринимательской деятельности	Дз(8)	48	16	32	12	20	–	–	–	–	–	–	–	–	32
ОП.16.	Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	Дз(8)	60	20	40	8	32	–	–	–	–	–	–	–	–	40
ОП.17.	Клиническая фармакология	Дз(8)	60	20	40	22	18	–	–	–	–	–	–	–	-	40
ПМ.00	Профессиональные модули	-/12/11	2499	833	1666	830	826	10	–	–	140	292	324	356	444	110
ПМ. 01.	Проведение профилактических мероприятий	Э.кв. (5)	192	64	128	52	66	10	–	–	–	84	44	–	–	–
МДК.01.0 1	Здоровый человек и его окружение	Э (4) комплексный	75	25	50	16	34	--	–	–	–	50	–	–	–	–
МДК.01.0 2	Основы профилактики		51	17	34	20	14	–	–	–	–	34	--	–	–	–
МДК.01.0 3	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	Дз(5)	66	22	44	16	18	10	–	–	–	–	44	–	–	–
УП.01	Учебная практика	Дз (5)	2 нед.	–	2 нед	–	2 нед	–	–	–	–	–	2 нед	–	–	–
ПМ.02	Участие в лечебно-диагностическ	Э.кв. (7)	1710	570	1140	588	552	–	–	–	–	60	280	356	444	–

	ом и реабилита- ционном процес- сах															
МДК.02.0 1	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	-, Э(5), Дз(6), Э(6), Дз(7)	1530	510	1020	548	472	–	–	–	–	60	280	356	324	–
МДК.02.0 2	Основы реабилитации	Э(7)	180	60	120	40	80	–	–	–	–	–	–	–	120	–
УП.02	Учебная практика	ДЗ (5) комплексный,	4 нед	–	4 нед	–	4 нед	–	–	–	–	–	1 нед	2 нед	1 нед	–
ПП.02	Производственная практика (практика по профилю специальности)	ДЗ (6) комплексный, ДЗ (6) комплексный, ДЗ (7) комплексный,	11 нед	–	11 нед	–	11 нед	–	–	–	–	–	2 нед	6 нед	3 нед	–
ПМ.03.	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	Э.кв. (8)	165	55	110	46	64	–	–	–	–	–	–	–	–	110
МДК.03.0 1	Основы реаниматологии	Э(8)	75	25	50	20	30	–	–	–	–	–	–	–	–	50
МДК.03.0 2	Медицина катастроф	Дз(8)	90	30	60	26	34	–	–	–	–	–	–	–	–	60
ПП.03	Производственная практика	Дз (8)	2 нед	–	2 нед	–	2 нед	–	–	–	–	–	–	–	–	2 нед
ПМ.04.	Выполнение работ по профессии 24232 младшая	Э.кв. (4)	432	144	288	144	144	–	–	–	140	148	–	–	–	–

	медицинская сестра по уходу за больными																
МДК.04.0 1	Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными	Э(3)	210	70	140	76	64	–	–	–	140	–	–	–	–	–	
МДК.04.0 2	Теория и практика сестринского дела	Дз(4)	222	74	148	68	80	–	–	–	-	148	–	–	–	–	
УП.04	Учебная практика	Дз (4) комплекс- ный	2 нед	–	2 нед	–	2 нед	–	–	–	--	2 нед	–	–	–	–	
ПП.04	Производственная практика		2 нед	–	2 нед	–	2 нед	–	–	–	–	2 нед	–	–	–	–	
	Всего	6/40/17	6805	226 9	453 6	211 6	241 0	10	630	774	630	684	432	558	468	360	
ПДП.00	Преддипломная практика	Дз(8)														4 нед.	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация															6 нед.	
Консультации на одного обучающегося 4 часа на каждый учебный год					Всего	дисциплин и МДК	630	774	630	684	432	558	468	360			
						учебной практики	-	-	-	2 нед	3 нед	2 нед	1 нед	-			
						производственная практика	-	-	-	2 нед	2 нед	6 нед	3 нед	2 нед			
						преддипломная практика	-	-	-	-	-	-	-	-	4 нед		
						экзаменов	1	2	2	4	2	2	2	2	2		
						дифф. зачетов	2	6 +1(ф)	5	5	3	7	2	8+1 (ф)			
						зачетов	1(ф)	-	1(ф)	1(ф)	1(ф)	1(ф)	1(ф)	1(ф)	-		

3.4. Рабочие программы учебных предметов и профессиональных модулей по циклам

Рабочие программы предметов, профессиональных модулей, учебных и производственных практик разработаны в соответствии с рекомендациями ФИРО, макетом и рекомендациями, утвержденными методическим советом. Программы рассмотрены на заседаниях ЦК, Экспертным советом колледжа и утверждены директором колледжа.

3.4.1. Перечень рабочих программ предметов, профессиональных модулей

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Курс изучения
ОУП.00	Общие учебные предметы	1
ОУПБ. 01.	Русский язык	1
ОУПБ. 02.	Литература	1
ОУПУ. 03.	Математика	1
ОУПБ. 04.	Иностранный язык	1
ОУПБ. 05.	Астрономия	1
ОУПБ. 06.	История	1
ОУПБ. 07.	Физическая культура	1
ОУПБ. 08.	Основы безопасности жизнедеятельности	1
УПВ.00	Учебные предметы по выбору	1
УПВБ. 01.	Родной язык	1
УПВУ.02.	Химия	1
УПВУ.03.	Биология	1
	Дополнительные учебные предметы	1
ДУПБ.01.	Индивидуальный проект	1
ОГСЭ.00.	Общий гуманитарный и социально- экономический цикл	2,3,4
ОГСЭ.01.	Основы философии	2
ОГСЭ.02.	История	2
ОГСЭ.03.	Иностранный язык	2,3
ОГСЭ.04.	Физическая культура	2,3,4
ЕН .00.	Математический и общий естественнонаучный цикл	2
ЕН .01.	Математика	2
ЕН .02.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2
П.00.	Профессиональный цикл	2,3,4
ОП.00.	Общепрофессиональные дисциплины	2,3,4
ОП.01.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	2
ОП.02.	Анатомия и физиология человека	2
ОП. 03.	Основы патологии	2
ОП. 04.	Генетика человека с основами медицинской генетики	2
ОП .05.	Гигиена и экология человека	2
ОП.06.	Основы микробиологии и иммунологии	2
ОП .07.	Фармакология	2
ОП.08.	Общественное здоровье и здравоохранение	4
ОП. 09.	Психология	3
ОП.10.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4
ОП.11.	Безопасность жизнедеятельности	3
ОП.12.	Медицинская паразитология	3

ОП. 13.	Основы учебной и профессиональной деятельности	2
ОП .14.	Культура общения и деловая этика	2
ОП .15.	Основы предпринимательской деятельности	4
ОП .16.	Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	4
ОП .17.	Клиническая фармакология	4
ПМ.00.	Профессиональные модули	2,3,4
ПМ. 01	Проведение профилактических мероприятий	2,3
ПМ .02	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе	2,3,4
ПМ.03.	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	4
ПМ.04.	Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	2

3.4.2.Содержание рабочих программ учебных предметов и профессиональных модулей

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПБ.01.РУССКИЙ ЯЗЫК

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета ОУПБ.01 Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической(языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций происходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, нацио-

нально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебного предмета ОУПБ.01. Русский язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебного предмета ОУПБ.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебного предмета» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебного предмета ОУПБ.01 Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и

	письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	183
Основное содержание	122
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	50
самостоятельная работа	61
Профессионально ориентированное содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Самостоятельная работа	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2		ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04,
	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля	2		ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04,
Раздел 1	Язык и речь	10	6	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
1.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2		
1.2	Функциональные стили речи	2	6	
1.3	Практическое занятие 1. Текст как произведение речи	2		
	Профессионально ориентированное содержание	4		
1.4	Лингвостилистический анализ текстов профессио-	2		

	нальной направленности			
1.5	Практическое занятие 1. Информационная переработка текстов профессиональной направленности.	2		
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	12	6	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
2.1	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.	2	6	
2.2	Практические занятия 2. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	2		
2.3	Орфография. Практическое занятие 3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2		
2.4	Практическое занятие 4. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2		
2.5	Практическое занятие 5. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2		
	Профессионально ориентированное содержание	4		
2.6	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности	2		
	Практическое занятие 2. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2		
Раздел 3	Лексика и фразеология	14	8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,
3.1	Слово в лексической системе языка	2	5	
3.2	Лексика с точки зрения ее употребления	2	3	
3.3	Практическое занятие 6. Фразеология	2		
3.4	Практическое занятие 7. Лексикография.	2		
3.5	Практическое занятие 8. Лексические нормы	2		
	Профессионально ориентированное содержание	4		
3.6	Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей естественно-научного профиля	2		
3.7	Практическое занятие 3. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей естественно-научного профиля СПО	2		
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	12	6	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
4.1	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	2	6	
4.2	Практическое занятие 9. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	2		
4.3	Практическое занятия 10. Орфография.	2		
4.4	Практическое занятие 11. Речь	2		
	Профессионально ориентированное содержание	4		
4.5	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей естественно-научного профиля СПО	2		

4.6	Практическое занятие 4. Распределение терминов специальностей естественно-научного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	2		
Раздел 5	Морфология и орфография	24	12	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
5.1	Имя существительное как часть речи	2	6	
5.2	Практическое занятие 12. Морфологический разбор существительных.	2		
5.3	Имя прилагательное как часть речи	2		
5.4	Имя числительное как часть речи	2		
5.5	Практическое занятие 13. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	2		
5.6	Глагол как часть речи. Правописание глагола	2		
5.7	Практическое занятие 14. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	2		
5.8	Практическое занятие 15. Деепричастие как глагольная форма. НЕ с деепричастиями.	2		
5.9	Наречие как часть речи	2		
5.10	Служебные части речи	2	6	
	Профессионально ориентированное содержание	4		
5.11	Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий естественно-научного профиля	2		
5.12	Практическое занятие 5. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей естественно-научного профиля	2		
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	38	23	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
6.1	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	2		
6.2	Практическое занятие 16. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	2		
6.3	Практическое занятие 17. Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания	2		
6.4	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	2		
6.5	Практическое занятие 18. Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	2		
6.6	Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	2	6	
6.7	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	2		
6.8	Практическое занятие 19. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в тексто-	2		

	образовании.			
6.9	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	2	6	
6.10	Практическое занятие 20. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями	2		
6.11	Практическое занятие 21. Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях	2		
6.12	Практическое занятие 22. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения	2		
6.13	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	2	6	
6.14	Практическое занятие 23. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам	2		
6.15	Бессоюзное сложное предложение	2	5	
6.16	Практическое занятие 24. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2		
6.17	Практическое занятие 25. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.	2		
	Профессионально ориентированное содержание	4		
6.18	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2		
6.19	Практическое занятие 6. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей естественно-научного профиля специальностей СПО	2		
6.20	Синтаксические разборы предложений различных конструкций	2		
6.21	Знаки препинания в предложениях разных видов.	2		
6.22	Лексический и синтаксический анализы предложений в контексте текста.	2		
	Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		122	61	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых

			способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	4	
	Лекционное занятие 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04,
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 1. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля	2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04,
Раздел 1	Язык и речь	10и ср	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
Основное содержание			
Тема 1.1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Лекционные занятия 2. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	2 2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02,
Тема 1.2.	Функциональные стили речи Лекционное занятие 3. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Самостоятельная работа: Написать мини-сочинение на данные стили (по выбору)	2 2 6	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
Тема 1.3.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое Практическое занятия 1. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте раз-	2 2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,

	личных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.4	Лекционное занятие 2. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
Тема 1.5	Практическое занятие 1. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям естественно-научного профиля	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	14	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
Основное содержание			
Тема 2.1 Тема 2.2	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	4	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
	Лекционные занятия 4. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2	
	Практические занятия 2. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. Самостоятельная работа: Составить памятку: «Вариативность ударения в русском языке»	6	
Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5	Орфография	6	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,
	Практическое занятие 3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2	
	Практическое занятие 4. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	
	Практическое занятие 5. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.6 Тема 2.7	Лекционное занятие 3. Выявление закономерностей функционирования фонетической си-	2	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07,

	стемы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.		МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
	Практическое занятие 2. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	
Раздел 3	Лексика и фразеология	14	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
Основное содержание			
Тема 3.1	Слово в лексической системе языка	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09,
	Лекционное занятие 5. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Самостоятельная работа: Подготовка сообщения «Фразеологический состав русского языка»	2 5	
Тема 3.2	Лексика с точки зрения ее употребления	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,
	Лекционное занятие 6. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	
	Самостоятельная работа: Составить глоссарий медицинских фразеологизмов.	3	
Тема 3.3 Тема 3.4	Фразеологические единицы и их употребление	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,
	Практическое занятие 6. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2	
	Практическое занятие 7. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	
Тема 3.5.	Лексические нормы	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09,
	Практическое занятие 8. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 3.6	Лекционное занятие 4. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей естественно-научного профиля	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,
Тема 3.7	Практическое занятие 3. Лексический и фра-	2	МР 02, МР 04, МР

	зеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей естественно-научного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему		08, МР 09,
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	12	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 4.1	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	2	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,
	Лекционное занятие 7. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная Самостоятельная работа: Написать сообщение на тему «Словообразовательные принципы в русском языке»	2 6	
Тема 4.2.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	2	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,
	Практическое занятие 9. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	
Тема 4.3.	Орфография	2	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,
	Практическое занятие 10. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	
Тема 4.4	Речь	2	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,
	Практическое занятие 11. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.5	Лекционное занятие 5. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей естественно-научного профиля СПО	2	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
Тема 4.6	Практическое занятие 4. Распределение терминов специальностей естественно-научного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной це-	2	

	почки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования		
Раздел 5	Морфология и орфография	24	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09,
Основное содержание			
Тема 5.1. Тема 5.2.	Имя существительное как часть речи Лекционное занятие 8. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Самостоятельная работа: Составление таблицы «Правописание различных частей речи: существительное»	4	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
	Практическое занятие 12. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
Тема 5.3.	Имя прилагательное как часть речи Лекционное занятие 9. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 08,
Тема 5.4.	Имя числительное как часть речи Лекционное занятие 10. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	
Тема 5.5.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений Практическое занятие 13. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ...
		2	

Тема 5.6.	Глагол как часть речи. Правописание глагола	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
	Лекционное занятие 11. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	
Тема 5.7. Тема 5.8.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	4	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
	Практическое занятие 14. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	
	Практическое занятие 15 Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Использование причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	
Тема 5.9.	Наречие как часть речи	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
	Лекционные занятия 12. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	
Тема 5.10.	Служебные части речи	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
	Лекционное занятие 13. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи. Самостоятельная работа: Составление таблицы «Правописание частей речи: служебные части речи»	6	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 5.11. Тема 5.12.	Лекционное занятие 6. Исследование грамматических категорий частей речи и грамматиче-	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,

	ского значения слов в текстах документации профессий естественно-научного профиля		ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09,
	Практическое занятие 5. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей естественно-научного профиля	2	
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	38	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09,
Основное содержание			
Тема 6.1.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	4	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,
	Лекционное занятие 14. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
Тема 6.2.	Практическое занятие 16 Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	2	
Тема 6.3.	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,
	Практическое занятие 17. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
Тема 6.4.	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	4	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,
	Лекционные занятия 15. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
Тема 6.5.	Практическое занятие 18 Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	2	
Тема 6.6 Тема 6.7	Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	6	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,
	Лекционные занятия 16. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовре-	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,

	<p>менных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте</p> <p>Самостоятельная работа: Составление обобщающей таблицы «Виды простых предложении и постановка знаков препинания»</p>	6	
	<p>Лекционное занятие 17. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте</p>	2	
Тема 6.8.	<p>Практическое занятие 19. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.</p>	2	
Тема 6.9.	<p>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</p> <p>Лекционное занятие 18. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.</p> <p>Самостоятельная работа: Составить рекомендации на тему « Синтаксический разбор предложения с различными видами второстепенных членов»</p>	4	<p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 08,</p>
		2	
		6	
Тема 6.10.	<p>Практическое занятие 20. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями</p>	2	
Тема 6.11.	<p>Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях</p> <p>Практические занятия 21. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>	6	<p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</p>
		2	
Тема 6.12.	<p>Практическое занятие 22. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения</p>	2	
Тема 6.13.	<p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</p> <p>Лекционные занятия 19. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Самостоятельная работа: Составление и заполнение таблицы «Основные виды придаточных предложений»</p>	4	<p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</p>
		2	
Тема 6.14.	<p>Практическое занятие 23. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам</p>	2	

Тема 6.15. Тема 6.16.	Лекционное занятие 20.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор Самостоятельная работа:	4 6	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
	Практическое занятие 24.Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	
Тема 6.17.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
	Практическое занятие 25. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.18. Тема 6.19.	Лекционное занятие 7. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Самостоятельная работа: Работа с текстами по подбору предложений различных конструкций	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09,
		5	
	Практическое занятие 6. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей естественно-научного профиля специальностей СПО	2	
Тема 6.20	Синтаксические разборы предложений различных конструкций	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
Тема 6.21	Знаки препинания в предложениях разных видов.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
Тема 6.22	Лексический и синтаксический анализы предложений в контексте текста.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		122	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПБ.02 ЛИТЕРАТУРА

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах.

Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебного предмета ОУПБ.02 Литература являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебного предмета структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебного предмета дополнено краткой теорией литературы - изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Учебный предмет ОУПБ.02 **Литература** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии медицинская сестра/ медицинский брат

4. Планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за

	собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	177
в т. ч.:	
1. Основное содержание	118
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	48
самостоятельная работа	59
2. Профессионально ориентированное содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
Практические занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Самостоятельная работа	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	2		ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
	Профессионально ориентированное содержание Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля	2		ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
Раздел 1.	Русская литература первой первой половины	10		ПР6 05 ПР6 06, ПР6
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков Практическое занятие 1. Особенности русского романтизма	2		07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
1.2	Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837).	2		
1.3	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 – 1841) Практическое занятие 2. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова	2		
1.4	Николай Васильевич Гоголь (1809 - 1852). Практическое занятие 3. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.	2		
	Профессионально ориентированное содержание	2		
1.5	Практическое занятие 1. Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2		
Раздел 2	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	18	19	ПР6 05 ПР6 06, ПР6
2.1	Практическое занятие 4. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2		07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
2.2	Практическое занятие 5. Александр Николаевич Островский (1823—1886)	2	4	
2.3	Иван Александрович Гончаров (1812—1891).	2		
2.4	Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883)	2	3	
2.5	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)	2	2	
2.6	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)	2	2	
2.7	Практическое занятие 6. Лев Николаевич Толстой (1828—1910)	2	5	
2.8	Практическое занятие 7. Антон Павлович Чехов	2	3	

	(1860—1904)			
	Профессионально ориентированное содержание	2		
2.9	Практическое занятие 2. Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей естественно-научного профиля	2		
Раздел 3	Поэзия второй половины XIX века	6		ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
3.1	Практическое занятие 8. Федор Иванович Тютчев (1803—1873)	2		
3.2	Практическое занятие 9. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)	2		
	Профессионально ориентированное содержание	2		
3.3	Практическое занятие 3. Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля	2		
Раздел 4	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	12	6	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
4.1	Практическое занятие 10. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)	2	2	
4.2	Практическое занятие 11. Александр Иванович Куприн (1870—1938)	2		
4.3	Практическое занятие 12. Серебряный век русской поэзии	2		
4.4	Практическое занятие 13. Максим Горький (1868—1936)	2		
4.5	Практическое занятие 14. Александр Александрович Блок (1880—1921)	2		
	Профессионально ориентированное содержание	2		
4.6	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля	2	4	
Раздел 5	Особенности развития литературы 1920-х годов	6		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,
5.1	Практическое занятие 15. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)	2		
5.2	Практическое занятие 16. Сергей Александрович Есенин (1895—1925)	2		
	Профессионально ориентированное содержание	2		
5.3	Практическое занятие 4. Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии естественно-научного профиля	2		
Раздел 6	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	10	8	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
6.1	Практическое занятие 17. Становление новой культуры в 1930-е годы.	2		
6.2	Практическое занятие 18. Марина Ивановна Цве-	2		

	таева (1892—1941)			
6.3	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)	2	4	
6.4	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)	2	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2		
6.5	Практическое занятие 5. Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	2		
Раздел 7	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	8	6	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПР6 05
7.1	Произведения первых послевоенных лет	2	6	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
7.2	Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2		
7.3	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)	2		
	Профессионально ориентированное содержание	2		
7.4	Практическое занятие 6. Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	2		
Раздел 8	Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов	18	10	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
8.1	Практическое занятие 19. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов	2		
8.2	Практическое занятие 20. В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам.	2		
8.3	Практическое занятие 21. В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	2		
8.4	Практическое занятие 22. А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	2		
8.5	Практическое занятие 23. В. Т. Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» . (Мини-дискуссия на цитатном материале).	2		
8.6	Новое осмысление проблемы человека на войне.	2		
8.7	Изображение жизни советской деревни.	2		
8.8	Историческая тема в советской литературе	2	6	
	Профессионально ориентированное содержание	2		
8.9	Практическое занятие 7. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2		
Раздел 9	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	6		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
9.1	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов.			

9.2	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя.	2	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2		
9.3	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста естественно-научного профиля	2		
Раздел 10	Драматургия 1950 - 1980-х годов	6	10	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
10.1	Особенности драматургии 1950—1960-х годов.	2		
10.2	Социально-психологические пьесы В. Розова	2		
	Профессионально ориентированное содержание	2		
10.3	Практическая работа 8. Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии естественно-научного профиля	2		
Раздел 11	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	8		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
11.1	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов.	2	4	
11.2	Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	2		
11.3	Обзор произведений.	2		
	Профессионально ориентированное содержание	2		
11.4	Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста естественно-научного профиля	2	6	
Раздел 12	Характеристика художественной литературы XXI века	4		
12.1	Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	2		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
	Профессионально ориентированное содержание	2		
12.2	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам естественно-научного профиля, живущим в XXI в»	2		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2		
ВСЕГО:		118	59	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПБ.02.ЛИТЕРАТУРА

№ раз-дела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	4	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
	Профессионально ориентированное содержание		
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля	2	
Раздел 1	Русская литература первой половины XIX века	10	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Практическое занятие 1. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
1.2	Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назна-	2	

	чения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.		
1.3	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Практическое занятие 2. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	
1.4	Николай Васильевич Гоголь (1809 - 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Практическое занятие 3. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
1.5	Практическое занятие 1. Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2	
Раздел 2	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	37	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
2.1	Практическое занятие 4. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2	
2.2	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Практическое занятие 5. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности	2	

	<p>с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p>Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение и анализ произведений (по выбору)</p>	4	
2.3	<p>Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова.</p> <p>«Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>	2	
2.4	<p>Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художе-</p>	2	

	<p>ственное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»</p> <p>Самостоятельная работа. Составление хронологической таблицы «Творческий путь писателя.</p>	3	
2.5	<p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мирозрение писателя.</p> <p>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p>Самостоятельная работа. Написание сообщений по теме «Эзопов язык в творчестве писателя»</p>	2	2
2.6	<p>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).</p>	2	

	<p>Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p> <p>Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского</p> <p>Самостоятельная работа. Устное сообщение «Критика вокруг романов»</p>	2	
2.7	<p>Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.</p> <p>Практическое занятие 6. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение по-</p>	2	

	<p>нятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»</p> <p>Самостоятельная работа. Подобрать материал и написать доклад «Лев Толстой и культура XX-XXI века»</p>	5	
2.8	<p>Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества.</p> <p>Практическое занятие 7. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия</p>	2	

	«Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух) Самостоятельная работа. Составление сообщения на тему «А.П. Чехов и его роль в движении «Врачи мира против насилия»	3	
	Профессионально ориентированное содержание		
2.9	Практическое занятие 2. Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей естественно-научного профиля	2	
Раздел 3	Поэзия второй половины XIX века	6	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
3.1	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Практическое занятие 8. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2	
3.2	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Практическое занятие 9. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
3.3	Практическое занятие 3. Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля	2	
Раздел 4	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	18	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
4.1	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из	2	

	<p>биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина.</p> <p>Практическое занятие 10. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).</p> <p>Самостоятельная работа. Написание оценочного сочинения-рассуждения по рассказу «Легкое дыхание»</p>	2	
4.2	<p>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся».</p> <p>Практическое занятие 11. Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости</p>	2	

	<p>жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна.</p> <p>Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>		
4.3	<p>Серебряный век русской поэзии</p> <p>Практическое занятие 12. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>	2	
4.4	<p>Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького.</p> <p>Практическое занятие 13. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе</p>	2	

	<p>и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками.</p> <p>Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p>		
4.5	<p>Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции.</p> <p>Практическая работа 14. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
4.6	<p>Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей естественно-научного профиля</p> <p>Самостоятельная работа. Составление конспекта статьи Н.Гумилева «Наследие символизма и акмеизма»</p>	2 4	
Раздел 5	Особенности развития литературы 1920-х годов	6	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,
5.1	<p>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Практическая работа 15. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несо-</p>	2	

	вершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина		
5.2	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Практическое занятие 16. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
5.3	Практическое занятие 4. Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии естественно-научного профиля	2	
Раздел 6	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	18	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
6.1	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Практическое занятие 17. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2	
6.2	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности.	2	

	Практическое занятие 18. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.		
6.3	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p>Самостоятельная работа. Написание сообщения по роману «Мастер и Маргарита» (на выбор по заданным темам)</p>	2	4
6.4	<p>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя</p> <p>Самостоятельная работа. Составление конспек-</p>	2	4

	тов Составление конспекта публицистической статьи «Критика Шолоховской прозы»		
	Профессионально-ориентированное содержание		
6.5	Практическое занятие 5. Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	2	
Раздел 7	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	14	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРб 05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
7.1	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. Самостоятельная работа. Написание отзыва о прочитанной книге.	2 6	
7.2	Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	
7.3	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
7.4	Практическое занятие 6. Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	2	

Раздел 8	Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов	24	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
8.1	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Практическое занятие 19. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	2	
8.2	В. М. Шукшин. Практическое занятие 20. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	2	
8.3	В. Г. Распутин. Практическое занятие 21. . Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	2	
8.4	А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Практическое занятие 22. Характеристика главного героя.	2	
8.5	В. Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» Практическое занятие 23. (Мини-дискуссия на цитатном материале).	2	
8.6	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2	
8.7	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	
8.8	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Самостоятельная работа. Написание рефератов по теме «Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти»	2 6	
	Профессионально ориентированное содержание		

8.9	Практическое занятие 7. Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	
Раздел 9	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	10	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
9.1	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	2	
9.2	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Самостоятельная работа. Рассказы о творчестве поэтов по выбору (Н.Рубцов и другие его современники)	2 4	
	Профессионально ориентированное содержание		
9.3	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста естественно-научного профиля	2	
Раздел 10	Драматургия 1950 - 1980-х годов	6	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
10.1	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	2	
10.2	Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
10.3	Практическая работа 8. Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии естественно-научного профиля	2	
Раздел 11	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	12	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07,
11.1	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов.	2	

	Самостоятельная работа. Написание статей-очерков по заданным темам.	4	МР 02, МР 04, МР 09
11.2	Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	2	
11.3	Обзор произведений. А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
11.4	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста естественно-научного профиля	2	
Раздел 12	Характеристика художественной литературы XXI века	10	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
12.1	Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя) Самостоятельная работа.Отзыв о прочитанной книге.	2 6	
	Профессионально ориентированное содержание		
12.2	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам естественно-научного профиля, живущим в XXI в»	2	
	Всего за 2 семестр		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Итого	177	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПУ.03 МАТЕМАТИКА

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образова-

тельную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальности СПО естественно-научного профиля профессионального образования математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- общее представление об идеях и методах математики;
- интеллектуальное развитие;
- овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для естественно научного профиля профессионального образования характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебного предмета разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

– **алгебраическая линия**, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых

– **теоретико-функциональная линия**, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

– **линия уравнений и неравенств**, основанная на построении и исследовании

В рабочей программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Преимущественные формы организации учебных занятий – комбинированное занятие, поскольку позволяет придавать учебному процессу относительно законченный характер. На этом занятии сочетаются изложение нового материала, выработка учебных умений и навыков, проверка усвоения знаний и умений, достижения студентами метапредметных и предметных результатов, т.е. реализуется несколько взаимосвязанных дидактических целей. Также предусмотрено проведение практических занятий, цель которых является закрепление и совершенствование учебных умений и навыков. Для организации занятий используются деятельностно-ориентированные технологии: технология проблемного обучения; проектной

деятельности; исследовательской деятельности обучающихся; информационно-компьютерные технологии и др.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ с получением среднего общего образования.

Учебный предмет ОУПУ. 03 Математика входит в общеобразовательный цикл учебного плана, является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

в рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРУ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 06	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 07	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 09	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 13	Владеющий прочной базой знаний, позволяющей выполнять функциональные обязанности фармацевта с высокой степенью профессионализма, обладающий навыками коммуникации и общения.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР6 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР6 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР6 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Всего часов	242
1. Основное содержание	242
в т. ч.:	
теоретическое обучение	174
практические занятия	68
2. Профессионально ориентированное содержание	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	30
Самостоятельная работа	121
Контрольная работа	-
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	-

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	Повторение курса математики основной школы	14	
1.1	Цели и задачи математики при освоении специальности	2	ПР6 1, ПР6 4, ПРy 2 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
1.2	Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	2	
1.3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	2	
1.4	Входной контроль	2	
1.5	Практические занятия Уравнения и неравенства. Системы уравнений	2	
1.6	Практическое занятие: профессионально ориентированное содержание Практико-ориентированные задачи естественно-научного профиля	2	
1.7	Практическое занятие: Профессионально ориентированное содержание Проценты в профессиональных задачах естественно-научного профиля	2	
2	Прямые и плоскости в пространстве	16	
2.1	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	2	

2.2	Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	2	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 2 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 8 ОК2, ОК3, ОК 4, ОК 6
2.3	Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	2	
2.4	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости	2	
2.5	Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная	2	
2.6	Теорема о трех перпендикулярах	2	
2.7	Практическое занятие Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
2.8	Практическое занятие: Профессионально ориентированное содержание Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся прямые в изделиях и продукции	2	
3	Координаты и векторы в пространстве	12	
3.1	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	2	
3.2	Векторы в пространстве	2	
3.3	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	
3.4	Разложение вектора	2	
3.5	Практическое занятие Координаты и векторы в пространстве	2	
3.6	Практическое занятие: профессионально ориентированное содержание Определение расстояния между точками изделия, используя метод координат	2	
4	Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	44	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1, ОК 3, ОК 6
4.1	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	2	
4.2	Основные тригонометрические тождества.	2	
4.3	Формулы приведения	2	
4.4	Практическое занятие: Основные тригонометрические тождества, формулы приведения	2	
4.5	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	2	
4.6	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	2	
4.7	Практическое занятие: Тождественные преобразования тригонометрических функций	2	
4.8	Функции, их свойства. Способы задания функций	2	
4.9	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
4.10	Практическое занятие: Свойства тригонометрических функций и их графики	2	
4.11	Преобразование графиков тригонометрических	2	

	функций		
4.12	Практическое занятие: преобразование графиков тригонометрических функций	2	
4.13	Обратные тригонометрические функции	2	
4.14	Простейшие тригонометрические уравнения	2	
4.15	Практическое занятие: решение простейших тригонометрических уравнений	2	
4.16	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
4.17	Практическое занятие: решение тригонометрических неравенств	2	
4.18	Способы решения тригонометрических уравнений	2	
4.19	Системы тригонометрических уравнений	2	
4.20	Практическое занятие: Решение тригонометрических уравнений	2	
4.21	Практическое занятие: Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.	2	
4.22	Практическое занятие: профессионально ориентированное содержание Описание производственных процессов с помощью графиков функций	2	
5	Производная функции, ее применение	32	
5.1	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей	2	
5.2	Понятие производной. Производные функций	2	
5.3	Производные суммы, разности	2	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04
5.4	Производные произведения, частного	2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
5.5	Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	2	МР 01, МР 04, МР 09
5.6	Практическое занятие Производная функции. Вычисление производных.	2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК7
5.7	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	2	
5.8	Геометрический смысл производной	2	
5.9	Уравнение касательной к графику функции	2	
5.10	Физический смысл первой и второй производной	2	
5.11	Практическое занятие: профессионально ориентированное содержание Физический смысл производной в профессиональных задачах естественно-научного профиля	2	
5.12	Монотонность функции. Точки экстремумы	2	
5.13	Исследование функций и построение графиков	2	
5.14	Графики дробно-линейных функций	2	
5.15	Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
5.16	Практическое занятие: профессионально ориентированное содержание Нахождение оптимального результата с помощью производной функции в задачах естественно-научного профиля	2	

6	Многогранники и тела вращения	36	ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК2, ОК3, ОК 4, ОК 6
6.1	Вершины, ребра, грани многогранника	2	
6.2	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	2	
6.3	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
6.4	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
6.5	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	2	
6.6	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
6.7	Правильные многогранники, их свойства	2	
6.8	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	2	
6.9	Конус, его составляющие. Сечение конуса	2	
6.10	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	2	
6.11	Шар и сфера, их сечения.	2	
6.12	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	2	
6.13	Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса	2	
6.14	Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	2	
6.15	Практическое занятие Многогранники и тела вращения. Площади поверхностей. объемы	2	
6.16	Практическое занятие: профессионально ориентированное содержание Площади и объемы комбинированных геометрических тел	2	
6.17	Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы	2	
6.18	Примеры симметрий в профессиях и специальностях естественно-научного профиля	2	
7	Первообразная функции, ее применение	14	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК1, ОК 3, ОК4, ОК5
7.1	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	2	
7.2	Нахождения первообразных функции	2	
7.3	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2	
7.4	Неопределенный и определенный интегралы	2	
7.5	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	2	
7.6	Практическое занятие Первообразная функции, ее применение	2	
7.7	Практическое занятие: профессионально ориентированное содержание Применения интеграла в задачах профессиональной направленности естественно-научного профиля	2	
8	Степени и корни. Степенная функция	14	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02

8.1	Степенная функция, ее свойства	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
8.2	Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	2	МР 03, МР 07, МР 08
8.3	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2	ОК2, ОК4, ОК 5
8.4	Решение иррациональных уравнений	2	
8.5	Решение иррациональных неравенств	2	
	Практические занятия	2	
8.6	Степени и корни. Степенная функция.	2	
9	Показательная функция	16	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02
9.1	Показательная функция, ее свойства	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
9.2	Классификация показательных уравнений	2	МР 03, МР 07, МР 08
9.3	Решение показательных уравнений	2	
9.4	Простейшие показательные неравенства	2	ОК2, ОК4, ОК5
9.5	Решение показательных неравенств	2	
9.6	Системы показательных уравнений	2	
	Практические занятия	2	
9.7	Показательная функция. Решение показательных уравнений. Неравенств.	2	
10	Логарифмы. Логарифмическая функция	20	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02
10.1	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
10.2	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	ОК2, ОК4, ОК6
10.3	Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$	2	
10.4	Логарифмическая функция, ее свойства	2	
10.5	Классификация логарифмических уравнений	2	
10.6	Решение логарифмических уравнений	2	
10.7	Логарифмические неравенства	2	
10.8	Системы логарифмических уравнений	2	
10.9	Практические занятия Решение логарифмических уравнений. Систем уравнений.	2	
10.10	Практическое занятие: профессионально ориентированное содержание Логарифмическая спираль как украшение готовой продукции	2	
11	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	14	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05
11.1	Основные понятия комбинаторики	2	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13
11.2	Событие, вероятность события	2	МР 01, МР 05, МР 08
11.3	Сложение и умножение вероятностей	2	
11.4	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
11.5	Практическое занятие Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	2	

11.6	Практическое занятие: профессионально ориентированное содержание Вероятность в задачах естественно-научного профиля	2	
11.7	Практическое занятие: профессионально ориентированное содержание Представление данных. Задачи математической статистики естественно-научного профиля	2	
12	Уравнения и неравенства	16	ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,ОК8
12.1	Равносильность уравнений и неравенств	2	
12.2	Общие методы решения уравнений	2	
12.3	Графический метод решения уравнений	2	
12.4	Уравнения и неравенства с модулем	2	
12.5	Уравнения и неравенства с параметрами	2	
12.6	Системы уравнений и неравенств, решаемые графически	2	
12.7	Практическое занятие Уравнения и неравенства	2	
12.8	Практическое занятие: профессионально ориентированное содержание Составление и решение задач естественно-научного профиля. Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения	2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
	Итого	254	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	Содержание учебного материала	12	
1.1 Цели и задачи математики при освоении специальности	Цели и задачи математики при освоении специальности Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	2	1,2
	Самостоятельная работа Написание рефератов и докладов по темам	2	
1.2 Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	1.2. Числа и вычисления. История развития понятия числа. Выражения и их преобразования.	2	1,2
	Самостоятельная работа Решение задач по теме	1	
1.3 Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Уравнения и неравенства. Системы уравнений.	2	1,2
	Самостоятельная работа Решение задач по теме	1	
1.4 Входной контроль	Входной контроль	2	1,2
1.5 Практико-ориентированные задачи естественно-	Практическое занятие: профессионально ориентированное содержание .решение практико-ориентированных задач есте-	2	1,2

но-научного профиля	ственно-научного профиля		
1.6 Проценты в профессиональных задачах естественно-научного профиля	Практическое занятие: профессионально ориентированное содержание Решение задач на проценты в профессиональных задачах естественно-научного профиля	2	1,2
	Самостоятельная работа Самостоятельное составление и решение задач с использованием процентов в задачах с профессиональным содержанием	2	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	16	
2.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	История возникновения и развития геометрии. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Расположение прямых и плоскостей	2	1,2
	Самостоятельная работа Решение задач по теме	2	
2.2 Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельные прямые; угол между прямыми в пространстве; параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства. Решение задач и проведение доказательных рассуждений	2	1,2
	Самостоятельная работа Решение задач	3 1	
	Подготовка мультимедийных презентаций	2	
2.3 Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	Построение изображений пространственных фигур	2	1,2
	Самостоятельная работа Решение задач на выполнение построений пространственных фигур.	2	
2.4 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная	2	1,2
	Самостоятельная работа 1.Решение задач 2.Подготовка мультимедийных презентаций по теме «Перпендикулярность прямых»	3 1 2	
2.5 Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Решение задач и проведение доказательных рассуждений	2	1,2
	Самостоятельная работа Подготовка мультимедийных презентаций по теме «Перпендикулярность плоскостей»	2	
2.6 Теорема о трех перпендикулярах	Теорема о трех перпендикулярах и решение задач на применение теоремы	2	1,2
	Самостоятельная работа	2	

	Решение задач по теме		
2.7 Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	Практическое занятие «Прямые и плоскости в пространстве», решение задач	2	1,2
	Самостоятельная работа Решение задач по теме	2	
2.8 Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся прямые в изделиях и продукции	Практическое занятие: Профессионально ориентированное содержание Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся прямые в изделиях и продукции	2	1,2
	Самостоятельная работа Написание сообщений по теме «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей вокруг нас»	4	
Раздел 3. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	12	
3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	Декартовы координаты в пространстве; формула расстояния между двумя точками; формула расстояния от точки до плоскости. Решение задач на нахождение геометрических величин	2	1,2
	Самостоятельная работа Решение задач на нахождение геометрических величин	2	
3.2. Векторы в пространстве	Векторы в пространстве. Модуль вектора; равенство векторов; сложение векторов и умножение вектора на число; угол между векторами; координаты вектора.	2	1,2
	Самостоятельная работа Решение задач по теме	2	
3.3 Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Определение угла между векторами. Определение скалярного произведения векторов. Решение задач.	2	1,2
	Самостоятельная работа Составление глоссария по теме «Векторы»	4	
3.4 Разложение вектора	Разложение вектора. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам; компланарные векторы. Решение задач на нахождение геометрических величин	2	1,2
3.5 Координаты и векторы в пространстве	Практическое занятие «Координаты и векторы в пространстве»	2	1,2
3.6 Определение расстояния между точками изделия, используя метод координат	Практическое занятие: Профессионально ориентированное содержание Определение расстояния между точками изделия, используя метод координат	2	1,2
	Самостоятельная работа Самостоятельный подбор и составление задач практической направленности по указанной теме	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	44	
4.1 Тригонометрические функции произвольного	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла. Ис-	2	1,2

угла, числа. Радианная и градусная мера угла	пользование приобретённых знаний и умений при проведении практических расчётов		
	Самостоятельная работа Выполнить упражнения 15.7 – 15.9, задачник для образовательных учреждений под редакцией А.Г.Мордковича	2	
4.2 Основные тригонометрические тождества	Основные тригонометрические тождества, выполнение преобразования выражений, включающих тригонометрические функции. Проведение по известным формулам и правилам преобразования, вычисления значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки. Использование приобретённых знаний и умений при проведении практических расчётов	2	1,2
	Самостоятельная работа 1.Решение задач 2.Работа над индивидуальными проектами	4 2 2	
4.3 Формулы приведения	Формулы приведения. Выполнение арифметических действий. преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму; преобразования простейших тригонометрических выражений. Использование приобретённых знаний и умений при проведении практических расчётов	2	1,2
	Самостоятельная работа Решение задач упр.26.5, 26.6 , 26.9 стр.147 задачник для образовательных учреждений под редакцией А.Г.Мордковича	2	
4.4 Тождественные преобразования тригонометрических выражений	Практическое занятие :Тождественные преобразования тригонометрических выражений	2	1,2
	Самостоятельная работа Работа с конспектами записи теоретического материала	2	
Тема 4.5 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Выполнение упражнений на преобразование.	2	1,2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений на преобразование тригонометрических выражений с использованием формул. (упр.27.3, 27.6, 27.14 задачник для образовательных учреждений под редакцией А.Г.Мордковича)	2	
4.6 Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Выполнение тождественных преобразований тригонометрических выражений с использованием указанной группы формул.	2	1,2
	Самостоятельная работа 1.Выполнение индивидуальных проектов. 2.Составление алгоритма выполнения преобразований тригонометрических выражений с использованием формул	2 1 1	
4.7 Тождественные преобразования триго-	Практическое занятие: использование формул тригонометрии при выполнении различного рода	2	1,2

нометрических функций	преобразований тригонометрических выражений и их упрощении		
4.8 Функции, их свойства. Способы задания функций	Способы задания функций. Развитие логического мышления при нахождении области определения и множества значений функции по значению аргумента при различных способах задания функции; построение графиков изученных функций; определение по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, нахождение по графику функции наибольшие и наименьшие значения	2	1,2
	Самостоятельная работа Оформление мультимедийных презентаций по теме: «Из истории понятия функции».	4	
4.9 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Тригонометрические функции, их свойства и графики, построение графиков изученных функций	2	1,2
	Самостоятельная работа Выполнение заданий [4. с.90 стр.90 упр.16.4, стр.91 упр.16.6, 16.7]	2	
4.10 Свойства тригонометрических функций и их графики	Практическое занятие: Формирование представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира. Тригонометрические функции, их свойства и графики, построение графиков изученных функций	2	1,2
4.11 Преобразование графиков тригонометрических функций	Преобразование графиков тригонометрических функций, параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, растяжение и сжатие вдоль осей координат, построение графиков изученных функций	2	1,2
	Самостоятельная работа 1.Работа с конспектом теоретического материала 2.Работа с учебником, выполнение [4. с.101 упр.17.12, стр.105 упр.18.2 а, б] .	3 1 2	
4.12 Преобразование графиков тригонометрических функций	Практическое занятие: Преобразование графиков тригонометрических функций, параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, растяжение и сжатие вдоль осей координат, построение графиков изученных функций	2	1,2
4.13 Обратные тригонометрические функции	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Вычисление значения числовых и буквенных выражений. Формирование отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики	2	1,2
	Самостоятельная работа Работа с учебником [4. с.117 упр.21.16, 21.19] Работа с конспектом теоретического материала	3 2 1	

4.14 Простейшие тригонометрические уравнения	Простейшие тригонометрические уравнения; решения простейших тригонометрических уравнений и систем уравнений. Использование свойств функций и их графиков. Проведение по известным формулам и правилам преобразования, вычисления значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки.	2	1,2
	Самостоятельная работа Работа с конспектом теоретического материала Работа с учебником [4. с.124 упр.22.3]	2 1 1	
4.15 Решение простейших тригонометрических уравнений	Практическое занятие: решение простейших тригонометрических уравнений с использованием тождественных преобразований и основных формул тригонометрии	2	1,2
4.16 Простейшие тригонометрические неравенства	Решение простейших тригонометрических неравенств	2	1,2
	Самостоятельная работа Работа с конспектом теоретического материала	2	
4.17 Решение тригонометрических неравенств	Практическое занятие: решение простейших тригонометрических неравенств	2	1,2
4.18 Способы решения тригонометрических уравнений	Способы решения тригонометрических уравнений. Использование основных тригонометрических формул при решении тригонометрических уравнений. Проведение по известным формулам и правилам преобразования, вычисления значения числовых и буквенных выражений. Использование приобретённых знаний и умений при проведении практических расчётов	2	1,2
	Самостоятельная работа Работа с учебником с записью в тетрадь [2. с.189-197]	2	
4.19 Системы тригонометрических уравнений	Решение систем тригонометрических уравнений	2	1,2
	Самостоятельная работа Работа с конспектами занятий, подготовка к практическому занятию	2	
4.20 Решение тригонометрических уравнений	Практическое занятие: Решение тригонометрических уравнений и их систем, использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	2	1,2
4.21 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Практическое занятие: Систематизация материала по теме «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции» с использованием практических навыков преобразований тригонометрических функций..	2	1,2
4.22 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Практическое занятие: профессионально ориентированное содержание Описание производственных процессов с помощью графиков функций	2	1,2
Раздел 5. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	32	
5.1 Понятие о пределе	Понятие о пределе последовательности, непре-	2	1,2

последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей	рывности функции; понятие о производной функции. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей		
	Самостоятельная работа Подготовка и написание сообщений по теме «Математика и жизнь», «Математика в быту», «Математика и техника» (по желанию студентов)	2	
5.2 Понятие производной. Производные функций	Формирование представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа. История создания математического анализа. Понятие производной. Производные функций.	2	1,2
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций на тему «История создания математического анализа»	2	
5.3 Производные суммы, разности	Производные суммы, разности. Вычисление производной суммы, разности с использованием справочного материала. Использование приобретённых знаний и умений при проведении практических расчётов	2	1,2
5.4 Производные произведения, частного	Производные произведения, частного. Вычисление производной произведения, частного с использованием справочного материала. Использование приобретённых знаний и умений при проведении практических расчётов	2	1,2
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций на тему «Правила и формулы дифференцирования функций»	2	
5.5 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции. Вычисление производных основных тригонометрических функций, с использованием справочных материалов. Использование приобретённых знаний и умений при проведении практических расчётов	2	1,2
5.6 Производная функции. Вычисление производных	Практическое занятие Вычисление производных суммы, разности, произведения, частного, основных элементарных функций, сложной функции, основных тригонометрических функций. Использование приобретённых знаний и умений при проведении практических расчётов	2	1,2
	Самостоятельная работа Составление презентации по теме «Решение неравенств методом интервалов»	2	
5.7 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	2	1,2
	Самостоятельная работа Составление презентации по теме «Решение неравенств методом интервалов»	2	
5.8 Геометрический смысл производной	Геометрический смысл производной. Использование приобретённых знаний и умений при проведении практических расчётов	2	1,2
5.9 Уравнение касательной к графику функции	Уравнение касательной к графику функции	2	1,2
5.10 Физический смысл первой и второй производной	Физический смысл первой и второй производной. Физический и геометрический смысл производ-	2	1,2

водной	ной; нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком; вторая производная и ее физический смысл. Решения прикладных задач.		
5.11 Физический смысл производной в профессиональных задачах естественно-научного профиля	Практическое занятие: профессионально ориентированное содержание Физический смысл производной в профессиональных задачах естественно-научного профиля	2	1,2
5.12 Монотонность функции, точки экстремума	Монотонность функции. Точки экстремумы. Применение производной к исследованию функций на монотонность, нахождение наибольшего и наименьшего значения функции; построение графиков простейших функций с использованием аппарата математического анализа.	2	1,2
5.13 Исследование функций и построение графиков	Исследование функций и построение графиков. Применение производной к исследованию функций и построению графиков простейших функций с использованием аппарата математического анализа	2	1,2
	Самостоятельная работа 1.Работа над конспектом теоретического материала 2.Выполнить задание [2. с.265 упр. 45.11]	2 1 1	
5.14 Графики дробно-линейных функций	Графики дробно-линейных функций	2	1,2
5.15 Наибольшее и наименьшее значения функции.	Наибольшее и наименьшее значения функции. Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции с использованием аппарата математического анализа	2	1,2
	Самостоятельная работа Составление презентации по теме «Исследование функции с помощью производной и построение графика»	2	
5.16 Нахождение оптимального результата с помощью производной функции в задачах естественно-научного профиля	Практическое занятие: профессионально ориентированное содержание Нахождение оптимального результата с помощью производной функции в задачах естественно-научного профиля	2	1,2
Раздел 6. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	36	
6.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Вершины, ребра, грани многогранника. Формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры. История возникновения и развития геометрии.. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Распознавание на чертежах и моделях пространственные формы	2	1,2
	Самостоятельная работа Составить доклады, сообщения по теме «История	2	

	возникновения и развития геометрии»		
6.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы. Формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Сечения призмы.	2	1,2
	Самостоятельная работа Работа с учебником [1. Упр. 21.5 – 21.7]	2	
6.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	6.3. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда. Формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры. Параллелепипед. Куб. Симметрии в кубе, в параллелепипеде. Примеры симметрий в окружающем мире.	2	1,2
6.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	1,2
	Самостоятельная работа Работа с учебником. Теоретический материал задачи 22.9 стр. 160 – 161 (учебник)	2	
6.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Формулы вычисления боковой и полной поверхности призмы и пирамиды. Решение задач с применением формул.	2	1,2
	Самостоятельная работа Работа с конспектом теоретического материала	2	
6.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. Примеры симметрий в окружающем мире	2	1,2
	Самостоятельная работа Составить презентацию по теме «Применение симметрий в окружающем мире»	2	
6.7 Правильные многогранники, их свойства	Рассмотреть виды правильных многогранников, их свойства	2	1,2
6.8 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Решение стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).	2	1,2
	Самостоятельная работа Работа с учебником [1. Стр.128 - 130] Составить конспект изученного материала	2	
6.9 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сече-	2	1,2

	ния и сечения параллельные основанию.		
6.10 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса. Решение стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). Выполнение чертежей по условиям задач	2	1,2
	Самостоятельная работа Решение задач с записью в тетрадь дополнительного теоретического материала [1. Упр.19.1 – 19.4, стр.139]	2	
6.11 Шар и сфера, их сечения.	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Решение стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). Выполнение чертежей по условиям задач	2	1,2
6.12 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда. Вычисление объема параллелепипеда при решении практических задач.	2	1,2
6.13 Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса	Формулы объема цилиндра и конуса, шара. Вычисление объема цилиндра, конуса, шара при решении практических задач Объемы многогранников.	2	1,2
	Самостоятельная работа Работа с учебником. [1. Стр.195, вопросы для самоконтроля, упр.27.1]	2	
6.14 Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы. Вычисление площади поверхности при решении практических задач. Применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.	2	1,2
	Самостоятельная работа Создание мультимедийной презентации по теме	2	
6.15 Многогранники и тела вращения. Площади поверхностей. объемы	Практическое занятие: Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Вычисление объема и площади поверхности при решении практических задач.. объемы	2	1,2
6.16 Площади и объемы комбинированных геометрических тел	Практическое занятие: профессионально ориентированное содержание Площади и объемы комбинированных геометрических тел	2	1,2
6.17 Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы	Практическое занятие: профессионально ориентированное содержание Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы	2	1,2
6.18 Примеры симметрий в профессиях и специальностях есте-	Практическое занятие: профессионально ориентированное содержание Примеры симметрий в профессиях и специаль-	2	1,2

ственно-научного профиля	ностях естественно-научного профиля		
Раздел 7. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	14	
7.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	История создания и развития математического анализа. Первообразная (определение, основное свойство и правила нахождения первообразных)	2	1,2
	Самостоятельная работа Работа с конспектом теоретического материала	1	
7.2 Нахождения первообразных функции	Вычисление первообразных элементарных функций, с использованием справочных материалов	2	1,2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений . [5. Стр.124, упр.20.1]	1	
7.3 Первообразная функции, ее применение	Практическое занятие Первообразная функции, ее применение	2	1,2
7.4 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Вычисление первообразных элементарных функций, с использованием справочных материалов	2	1,2
	Самостоятельная работа Подготовка мультимедийной презентации «Формула Ньютона-Лейбница»	2	
7.5 Неопределенный и определенный интегралы	Вычисление неопределенного и определенного интеграла элементарных функций, с использованием справочных материалов	2	1,2
7.6 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вычисление в простейших случаях площади с использованием первообразной	2	1,2
7.7 Применения интеграла в задачах профессиональной направленности естественно-научного профиля	Практическое занятие: профессионально ориентированное содержание Применения интеграла в задачах профессиональной направленности естественно-научного профиля	2	1,2
Раздел 8. Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	12	
8.1 Степенная функция, ее свойства	Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график, производная. Решение задач с использованием аппарата математического анализа	2	1,2
8.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	Преобразование выражений с корнями n-ой степени. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности при выполнении практических расчётов по формулам, включая формулы, содержащие радикалы, степени.	2	1,2
8.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателем	Свойства степени с рациональным и действительным показателями. Степень с рациональным показателем и её свойства, понятие о степени с	2	1,2

лями	действительным показателем, свойства степени с действительным показателем. Нахождение значения степени с рациональным показателем		
	Самостоятельная работа Работа с учебником [5. Стр.50 упр.8.35]	2	
8.4 Решение иррациональных уравнений	Решение иррациональных уравнений, применение вычислительных устройств. Преобразования буквенных выражений включающих радикалы	2	1,2
8.5 Решение иррациональных неравенств	Решение иррациональных неравенств	2	1,2
	Самостоятельная работа Работа с учебником. Составление алгоритма решения иррациональных уравнений и неравенств. [3. Стр.237 - 246]	2	
Тема 8.6 Степени и корни. Степенная функция.	Практическое занятие по теме: «Степени и корни. Степенная функция»	2	1,2
Раздел 9. Показательная функция	Содержание учебного материала	14	
9.1 Показательная функция, ее свойства	Показательная функция, ее свойства. и построение графика изученной функции	2	1,2
	Самостоятельная работа Создание презентации на тему «Элементарные преобразования графиков показательной функции»	2	
9.2 Классификация показательных уравнений	Классификация показательных уравнений	2	1,2
9.3 Решение показательных уравнений	Решение показательных уравнений	2	1,2
	Самостоятельная работа Решение задач [5. Стр.73 упр.12.1 стр.74 упр.12.4]	2	
9.4 Простейшие показательные неравенства	Простейшие показательные неравенства	2	1,2
	Самостоятельная работа Составить конспект материала по теме «Показательные неравенства и способы решений»	2	
9.5 Решение показательных неравенств	Решение показательных неравенств	2	1,2
9.6 Системы показательных уравнений	Решение показательных уравнений и их систем.	2	1,2
9.7 Показательная функция	Практическое занятие Показательная функция. Решение показательных уравнений различного вида, неравенств и их систем.	2	1,2
Раздел10. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	20	
10.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы,	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2	1,2

число e			
10.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования . Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию.	2	1,2
	Самостоятельная работа Создание таблицы на применение основных свойств логарифмов, и их практическое применение	2	
10.3 Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$	Определение обратной функции, примеры, построение графиков обратной функции с использованием симметрии относительно прямой $y=x$	2	1,2
	Самостоятельная работа Создание презентации по теме «Основные свойства логарифмической функции. Построение её графика»	2	
10.4 Логарифмическая функция, ее свойства	Логарифмическая функция. Свойства и построение графика изученной функции	2	1,2
10.5 Классификация логарифмических уравнений	Решение логарифмических уравнений, равносильность уравнений, использование свойств и графиков функций при решении уравнений	2	1,2
	Самостоятельная работа Работа с учебником [3. Стр.121 - 126] Составить таблицу видов логарифмических уравнений и способов их решения	2	
10.6 Решение логарифмических уравнений	Решение логарифмических уравнений. Равносильность уравнений, использование свойств и графиков функций при решении уравнений	2	1,2
10.7 Логарифмические неравенства	Логарифмические неравенства. Решение логарифмических неравенств, использование свойств и графиков функций при решении неравенств	2	1,2
10.8 Системы логарифмических уравнений	Системы логарифмических уравнений	2	1,2
10.9 Логарифмы. Логарифмическая функция	Практическое занятие Систематизация и обобщение материала при выполнении практических заданий по теме	2	1,2
10.10 Логарифмическая спираль как украшение готовой продукции	Практическое занятие: профессионально ориентированное содержание Логарифмическая спираль как украшение готовой продукции	2	1,2
Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	14	
11.1 Основные понятия комбинаторики	Основные понятия комбинаторики. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Построение и исследование простейших математических моделей	2	1,2
11.2 Событие, вероятность события	Событие, вероятность события. Элементарные и сложные события	2	1,2
11.3 Сложение и умножение вероятностей	Сложение и умножение вероятностей. . Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного собы-	2	1,2

	тия. Построение и исследование простейших математических моделей		
11.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2	1,2
11.5 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Практическое занятие Закрепление основных понятий: элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей при решении задач	2	1,2
11.6. Вероятность в задачах естественно-научного профиля	Практическое занятие: профессионально ориентированное содержание Вероятность в задачах естественно-научного профиля	2	1,2
11.7 Представление данных. Задачи математической статистики естественно-научного профиля	Практическое занятие: профессионально ориентированное содержание Представление данных. Задачи математической статистики естественно-научного профиля	2	1,2
Раздел 12. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	16	
12.1 Равносильность уравнений и неравенств	Решение линейных, квадратных, иррациональных, тригонометрических, показательных и логарифмических уравнений и неравенств и их равносильность	2	1,2
12.2 Общие методы решения уравнений	Общие методы решения уравнений	2	1,2
12.3 Графический метод решения уравнений	Графический метод решения уравнений	2	1,2
12.4 Уравнения и неравенства с модулем	.Уравнения и неравенства с модулем	2	1,2
12.5 Уравнения и неравенства с параметрами	Решение уравнения и неравенства с параметрами	2	1,2
12.6 Системы уравнений и неравенств, решаемые графически	Системы уравнений и неравенств, решаемые графически	2	1,2
12.7 Уравнения и неравенства	Практическое занятие по теме «Уравнения и неравенства»	2	1,2
12.8 Составление и решение задач естественно-научного профиля. Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения	Практическое занятие: профессионально ориентированное содержание .Составление и решение задач естественно-научного профиля. Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения	2	1,2
	Всего часов	242	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПБ.04 ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК (английский)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета ОУПБ.04 Иностранный язык (английский) характеризуется

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета ОУПБ.04 Иностранный язык (английский) предназначено для освоения специальности СПО естественно-научного профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета ОУПБ.04 Иностранный язык (английский) предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебной дисциплины	186
в т. ч.:	
1. Основное содержание	124
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	88
3. Профессионально ориентированное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	62
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раз-дела, темы	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
1	Вводно-корректирующий курс	16	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05,

1.1	Знакомство	4	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
1.2	Семья. Семейные ценности	6	МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК
1.3	Внешность человека. Описание характера	6	
2	Иностранный язык для общих целей	66	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
2.1	Описание жилища	6	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
2.2	Рабочий день и свободное время	6	МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
2.3	Городская и сельская жизнь	6	МР 08, МР 09,
2.4	Покупки	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
2.5	Еда	6	ОК
2.6	Здоровье и спорт	8	
2.7	Путешествия	6	
2.8	Российская Федерация	8	
2.9	Страны изучаемого языка	8	
2.10	Традиции России и англоговорящих стран	8	
	Профессионально ориентированное содержание		
3	Иностранный язык для специальных целей	42	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15
3.1	Обучение в колледже	6	МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09
3.2	Природные и физические явления	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
3.3	Защита окружающей среды	8	ОК
3.4	Научно-технический прогресс	8	
3.5	Известные ученые	6	
3.6	Профессиональные требования	6	
3.7	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Итого	124	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	32	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

			ОК...
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала	4	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК ...
	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	4	
	1. Приветствие, прощание.	2	
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Знакомство		
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК
	<i>Лексика:</i> - лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	Практические занятия	6	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	
	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	2	
	3. Общение с друзьями и близкими.	2	
	Самостоятельная работа	6	
Семья. Семейные ценности			
Тема № 1.3 Внеш- ность человека. Описание характера	Содержание учебного материала	6	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК.....
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание;		

	обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	Практические занятия	6	
	1. Описание внешности человека.	2	
	2. Образование, национальность, качества личности.	2	
	3. Описание характера.	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Внешность человека. Описание характера		
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	112	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК.....
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК...
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их		

	производные.		
	Практические занятия	6	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2	
	2. Условия проживания. Бытовые услуги.	2	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Описание жилища		
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)		
	<i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации.	2 2 2	ОК...
	Самостоятельная работа Рабочий день и свободное время	6	
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)		
	<i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	6	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2 2 2	

	3. Моя малая родина.		
	Самостоятельная работа	6	
	Городская и сельская жизнь		
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	4	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)		MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09,
	<i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01,
	Практические занятия	4	ПР6 02,
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	ПР6 03,
	2. Совершение покупок.	2	ПР6 04
	Самостоятельная работа	4	ОК...
	Покупки		
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	6	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth)		MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09,
	<i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02,
	Практические занятия	6	ПР6 03,
	1. Способы приготовления пищи.	2	ПР6 04
	2. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2	
	3. Еда полезная и вредная.	2	ОК....
	Самостоятельная работа	6	
Еда			
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <i>Грамматика:</i> – простое прошедшее время (образование и		MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05,

	<p>функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь. 		<p>MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p>
	Практические занятия	8	
	1. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Физическая культура и спорт.	2	
	3. Занятия физической культуры.	2	ОК...
	4. Посещение врача.	2	
	Самостоятельная работа	8	
	Здоровье и спорт		
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i>		
	– виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);		
	- виды транспорта (bus, car, plane etc.)		
	<i>Грамматика:</i>		
	– настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);		
	– инфинитив, его формы;		
	– неопределенные местоимения;		
	– образование степеней сравнения наречий;		
	– наречия места.		
	Практические занятия	6	
	1. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	2	ОК...
	2. Средства передвижения, транспорт.	2	
	3. Достопримечательности.	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Путешествия		
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i>		
	– государственное устройство (government, president etc.);		
	- погода и климат (wet, mild, variable etc.).		
	<i>Грамматика:</i>		
	– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		
	– условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);		
	– пассивный залог;		
	- used to +the Infinitive structure.		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2	
	4. Мой город.	2	

			ОК...
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	42	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК....
Тема 3.1 Обучение в колледже	Содержание учебного материала	6	ЛР 04, ЛР
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02,
	Практические занятия	6	МР 03,
	1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2 4	МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК....
Тема 3.2 Природные и физические явления	Содержание учебного материала	6	ЛР 04, ЛР
	<i>Лексика:</i> - природные явления (<i>natural phenomena: rain, wind, storm etc.</i>) - физические явления (<i>physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07,
	Практические занятия	6	МР 08,
	1. Природные явления. 2. Физические явления.	4 2	МР 09, ПР6 01, ПР6 02,

			ПР6 03, ПР6 04 ОК.....
Тема 3.3 Защита окружающей среды	Содержание учебного материала	8	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,
	<i>Лексика:</i> - экологические проблемы (<i>water pollution, air pollution, soil pollution etc.</i>) - защита окружающей среды (<i>environment protection, Green Peace etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК.....
	1. Флора и фауна.	2	
	2. Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды	2	
	3. Безопасность жизнедеятельности	2	
	4. Защита окружающей среды	2	
Тема 3.4 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	8	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,
	<i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	8	МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК.....
	1. Достижения науки.	2	
	2. Отраслевые выставки	2	
	3. ИКТ в профессиональной деятельности.	4	
Тема 3.5 Известные ученые	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	1. Естественные науки	2	
	2. Известные ученые и их открытия	4	

			МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК...
Тема 3.6 Профессиональные требования	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив.		02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР
	Практические занятия	6	08, ЛР
	1. Специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	4 2	09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК...
3.7	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		186	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПБ.05 АСТРОНОМИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего

общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

В зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО последовательность и глубина изучения тем учебного предмета «Астрономия» могут иметь свои особенности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебного предмета «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебный предмет «Астрономия», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

В процессе освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) подведение результатов обучения по учебному предмету «Астрономия» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

Учебный предмет ОУПБ.05. Астрономия является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного раз-

	вития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопас-

	ности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРБ 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПРБ 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРБ 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРБ 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПРБ 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Всего часов	66
1. Основное содержание	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	10
2. Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	
Самостоятельная работа	22
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	Введение	6	ПРБ 01, ПРБ 02,

1.1	Введение	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 11, ОК 12
	Самостоятельная работа Презентация по теме «Современные обсерватории»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
1.2	Первый отряд космонавтов. Медицинские требования к космонавтам. Современные требования к космонавтам и космическим туристам	2	
2	<i>Раздел 1. Практические основы астрономии</i>	8	
2.1	Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 12
	Самостоятельная работа Презентация по теме «Об истории возникновения названий созвездий и звезд»	2	
2.2	Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. «Радиотелескоп и его принцип действия»	2	
2.3	Практическое занятие № 1 «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты»	2	
3	<i>Раздел 2. Строение Солнечной системы</i>	12	
3.1	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 12
	Самостоятельная работа Презентация по теме «Античные представления философов о строении мира»	2	
3.2	Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	2	
3.3	Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	2	
3.4	Практическое занятие № 2 «Звездное небо. Использование карты звездного неба»	2	
3.5	Практическое занятие № 3 «Видимое движение звезд на различных географических широтах»	2	
4	<i>Раздел 3. Природа тел Солнечной системы</i>	12	
4.1	Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
	Самостоятельная работа Презентация по теме «Описание одной из планет земной группы»	2	
	Самостоятельная работа Презентация по теме «История открытия Плутона и Нептуна»	2	

4.2	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. «Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца»	2	
	Самостоятельная работа Презентация по теме ««Полеты АМС к планетам Солнечной системы»»	2	
4.3	Практическое занятие № 4 «Особенности движения Солнца на различных широтах»	2	
5	<i>Раздел 4. Солнце и звезды</i>	12	
5.1	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6.04, ПР6.05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 12
5.2	Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд	2	
	Самостоятельная работа Презентация по теме «Описание одного из классов звезд основной Гарвардской классификации»	2	
	Самостоятельная работа «Описание одной из моделей звезд»	2	
5.3	Практическое занятие № 5 «Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
5.4	Метеопатия. Влияние Солнца на здоровье человека. Симптомы, причины, последствия	2	
6	<i>Раздел 5. Строение и эволюция Вселенной</i>	8	
6.1	Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 12
	Самостоятельная работа «Сравнение нашей Галактики с одной из других Галактик»	2	
6.2	«Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение	2	
	Самостоятельная работа «Теории возникновения Вселенной»	2	
7	<i>Раздел 6. Жизнь и разум во Вселенной</i>	6	
7.1	Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК
7.2	Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	2	
	Самостоятельная работа «Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе»	2	

			6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 12
7.3	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		66	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	6	базовый
	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	2	
	Самостоятельная работа Презентация по теме «Современные обсерватории»	2	
	Первый отряд космонавтов. Медицинские требования к космонавтам. Современные требования к космонавтам и космическим туристам	2	
Раздел 1. Практические основы астрономии	Содержание учебного материала	8	базовый
		6	
	Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил	2	
	Самостоятельная работа Презентация по теме «Об истории возникновения названий созвездий и звезд»	2	
	Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. «Радиотелескоп и его принцип действия»	2	
	Тематика практических занятий	2	
	«Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты»	2	
Раздел 2. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала	12	базовый
		8	
	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира	2	
	Самостоятельная работа Презентация по теме «Античные представления философов о строении мира»	2	
	Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	2	
	Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	2	
	Тематика практических занятий	4	
	«Звездное небо. Использование карты звездного неба»	2	

	«Видимое движение звезд на различных географических широтах»	2	
Раздел 3. Природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала	12	базовый
		10	
	Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты	2	
	Самостоятельная работа Презентация по теме «Описание одной из планет земной группы»	2	
	Самостоятельная работа Презентация по теме «История открытия Плутона и Нептуна»	2	
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. «Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца»	2	
	Самостоятельная работа Презентация по теме «Полеты АМС к планетам Солнечной системы»	2	
	Тематика практических занятий «Особенности движения Солнца на различных широтах»	2 2	
Раздел 4 Солнце и звезды	Содержание учебного материала	12	базовый
		10	
	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	2	
	Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд	2	
	Самостоятельная работа Презентация по теме «Описание одного из классов звезд основной Гарвардской классификации»	2	
	Самостоятельная работа «Описание одной из моделей звезд»	2	
	Метеопатия. Влияние Солнца на здоровье человека. Симптомы, причины, последствия	2	
	Тематика практических занятий «Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет»	2 2	
Раздел 5 Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	8	базовый
		8	
	Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары	2	
	Самостоятельная работа «Сравнение нашей Галактики с одной из других Галактик»	2	
	«Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое	2	

	излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение		
	Самостоятельная работа «Теории возникновения Вселенной»	2	
Раздел 6 <i>Жизнь и разум во Вселенной</i>	Содержание учебного материала	6	базовый
		6	
	Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики	2	
	Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	2	
	Самостоятельная работа «Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе»	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		66	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПБ.06 ИСТОРИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного естественно-научного профиля профессионального образования «История» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи. Содержание учебной дисциплины ОУПБ.06. «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»¹. При отборе содержания учебной дисциплины ОУПБ.06. «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся,

воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем. Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:
 - эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
 - процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
 - образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
 - социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
 - эволюция международных отношений;
 - развитие культуры разных стран и народов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка сообщений (докладов). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУПБ.06. «История» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина ОУПБ.0.: «История» является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с профилем профессионального образования

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «ОУПБ.06. История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «ОУПБ.06. История» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 06	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 07	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 09	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в

	общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 13	Владеющий прочной базой знаний, позволяющей выполнять функциональные обязанности фармацевта с высокой степенью профессионализма, обладающий навыками коммуникации и общения.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6.01	ПР6.01.Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПР6.02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПР6 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПР6 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПР6 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
ПРу 01	Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии.
ПРу 02	Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории
ПРу 03	Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике
ПРу 04	Сформированность умений оценивать различные исторические версии

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Всего часов	186
1. Основное содержание	124
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	52
2. Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Самостоятельная работа	62
Контрольная работа	
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раз-дела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных мета-предметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	2	ПРб 1, ПРб 4, ПРy 2
1	Древнейшая стадия истории человечества	4	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
1.1	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия	2	МР 01, МР 04, МР 09
1.2	Практическое занятие №1. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России.	2	ОК ...
2	Цивилизации древнего мира	4	ПРб 02, ПРб 03, ПРy 2
2.1	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
2.2	Практическое занятие №2. Великая греческая колонизация и ее последствия. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 8 ОК ...
3	Цивилизации запада и востока в средние века	8	ПРб 08, ПРy 02
3.1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
3.2	Практическое занятие №3. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения	2	
3.3	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	2	ОК ...

3.4	Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века.	2	
4	От древней Руси к Российскому государству	24	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК ...
4.1	Образование Древнерусского государства.	2	
4.2	Практическое занятие №5 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	2	
4.3	Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.	2	
4.4	Практическое занятие №6 Крещение Руси: причины, основные события, значение	2	
4.5	Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	2	
4.6	Практическое занятие №7 Владимиро-Суздальское княжество. Деревянное и каменное зодчество.	2	
4.7	Монгольское завоевание и его последствия.	2	
4.8	Практическое занятие № 8 Александр Невский как спаситель Руси.	2	
4.9	Начало возвышения Москвы	2	
4.10	Практическое занятие №9 Куликовская битва, ее значение	2	
4.11	Образование единого Русского государства.	2	
4.12	Практическое занятие №10 Образование единого Русского государства и его значение	2	
5	Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царств.	12	ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК ...
5.1	Россия в правление Ивана Грозного	2	
5.2	Практическое занятие №11 Опричина, споры о ее смысле	2	
5.3	Смута и ее преодоление.	2	
5.4	Практическое занятие № 12 Окончание Смуты и возрождение российской государственности	2	
5.5	Волим под царя восточного, православного	2	
5.6	Практическое занятие №13 Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России XVII века	2	
6	Страны Запада и Востока в 16-18 веках.	14	ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК ...
6.1	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия.	2	
6.2	Практическое занятие № 14 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Зарождение ранних капиталистических отношений.	2	
6.3	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Англия в XVII— XVIII веках. Страны Востока в XVI — XVIII веках.	2	
6.4	Практическое занятие №15 Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии. Итоги, характер и значение Английской революции. Сёгунат Токугавы в Японии.	2	
6.5	Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Война за независимость и	2	

	образование США. Французская революция конца XVIII века.		
6.6	Практическая работа №16 Европейские колонизаторы в Индии. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Идеология Просвещения и значение ее распространения Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура	2	
	Профессионально ориентированное содержание (Развитие медицины в Европе и на Западе в средние века)	2	
7	Россия в конце 17-18 веке: от царства к империи	8	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04
7.1	Петр Великий. Строитель великой империи.	2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
7.2	Практическое занятие №17 Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	2	МР 01, МР 04, МР 09
7.3	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.	2	ОК ...
7.4	Практическое занятие №18 Отторженная возвратих	2	
8	Становление индустриальной цивилизации	12	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02
8.1	Промышленный переворот и его последствия.	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
8.2	Практическое занятие №19 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	2	МР 03, МР 07, МР 08
8.3	Международные отношения.	2	
8.4	Практическое занятие №20 Крымская война- Пиррова победа Европы. Крымская (Восточная) война и ее последствия.	2	ОК ...
8.5	Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	2	
8.6	Практическое занятие №21 Гражданская война в США.	2	
9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	4	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02
9.1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
9.2	Практическое занятие №22 Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.	2	МР 03, МР 07, МР 08
			ОК ...
10	Российская империя в XIX веке.	8	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02
10.1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя политика Николая I	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
10.2	Практическое занятие №23 Отечественная война 1812 года. Значение движения декабристов	2	МР 03, МР 07, МР 08
10.3	Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века.	2	ОК ...
10.4	Практическое занятие № 24 Значение отмены крепостного права в России. Народническое движение. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов. Золотой век русской литературы.	2	
11	От Новой истории к Новейшей.	14	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05
11.1	Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX— XX	2	

	веков. Пробуждение Азии в начале XX века.		ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13
11.2	Гибель Империи.	2	МР 01, МР 05, МР 08
11.3	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.	2	ОК ...
11.4	От великих потрясений к Великой победе.	2	
11.5	Профессионально ориентированное содержание (развитие медицины в начале 20 века)	2	
11.6	Вставай страна огромная.	2	
11.7	Практическое занятие № 25 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Историческое значение Московской битвы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	2	
12	Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы.	6	ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02
12.1	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).	2	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04
12.2	Практическое занятие №26 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Политика гласности в СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики.	2	ОК ...
	Профессионально ориентированное содержание (развитие медицины в Советском союзе)	2	
13	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	2	ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02
13.1	Россия великая наша держава	2	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04
13.2	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2	
	Итого	124	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	2	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		4	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала	2	
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару.		

Неолитическая революция и ее последствия	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №1 Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России.		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		4	
Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи.		
	Практическое занятие №2	2	
	Великая греческая колонизация и ее последствия. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
Раздел №3 Цивилизации Запада и Востока в средние века		8	
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Содержание учебного материала	2	
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.		
	Практическое занятие №3	2	
	Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Принятие христианства славянскими народами.		
Тема.3.3 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Содержание Учебного материала	2	
	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе.		
	Практическое занятие №4	2	
	Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века.		
	Самостоятельная работа	8	
	«Архаичные цивилизации», «Особенности материальной культуры», «Развитие государственности и форм социальной организации в Др. Греции», «Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе», «Социокультурное и политическое влияние Византии», «Образование централизованных государств», «Роль церкви в европейском обществе», «Динамика развития европейской средневековой цивилизации.		
Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству		24	
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала	2	
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.		

	Практическое занятие №5		
	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	2	
Тема 4.3 Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала	2	
	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси.	2	
	Практическое занятие № 6		
	Крещение Руси: причины, основные события, значение		
Тема 4.5 Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	Содержание учебного материала	2	
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, 11 социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество.	2	
	Практическое занятие №7		
	Владими́ро-Сузда́льское княжество. Деревянное и каменное зодчество.	6	
	Самостоятельная работа: Разработать доклад на тему: Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. 2. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. 3. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.		
Тема 4.7 Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебного материала	2	
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.		
	Практическое занятие №8	2	
	Александр Невский Как спаситель Руси.		
Тема 4.9. Начало возвышения Москвы	Содержание учебного материала	2	
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской		
	Практическое занятие №9		
	Куликовская битва, ее значение	2	
Тема 4.11. Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала	2	
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.		
	Практическое занятие №10	2	
	Образование единого Русского государства и его		

	значение		
Раздел № 5	Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.	12	
5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала	2	
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы.		
	Практическое занятие №11	2	
	Опричнина и споры о ее смысле		
	Самостоятельная работа: Составить сообщения «Опричнина».	6	
Тема 5.3. Смута и ее преодоление	Содержание учебного материала	2	
	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы.		
	Практическое занятие №12		
	Окончание Смуты и возрождение российской государственности	2	
Тема 5.5 Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала	2	
	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Земский собор 1653 года Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.	2	
	Практическое занятие №13		
	Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России XVII века		
Раздел 6	Страны Запада и Востока в 16-18 веках.	14	
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия.	Содержание учебного материала	2	
	Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы.		
	Практическое занятие № 14	2	
	Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Зарождение ранних капиталистических отношений.		
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Англия в XVII— XVIII веках. Страны Востока в XVI — XVIII веках.	Содержание учебного материала	2	
	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности.		
	Практическое занятие №15		
	Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии. Итоги, характер и значение Английской революции. Сёгунат Токугавы в Японии	2	
Тема 6.5. Развитие европейской	Содержание учебного материала	2	
	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции.		

культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века	Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы.		
	Практическое занятие №16		
	Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура.	2	
	Профессионально ориентированное содержание (Развитие медицины в Европе и на Западе в средние века)	2	
Раздел 7	Россия в конце 17-18 веке: от царства к империи	8	
Тема 7.1 Петр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы		
	Практическое занятие №17	2	
	Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		
	Самостоятельная работа: составить сообщение на тему: Петр первый работник на троне.	6	
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала	2	
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне.		
	Практическое занятия №18		
	Отторженная возвратих		
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему: Наш край в 18 веке.	2 6	
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации	12	
Тема8.1 Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала	2	
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности.	2	
	Практическое занятие № 19		
	Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество		
Тема 8.3 Международные отношения	Содержание учебного материала	2	
	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины.		
	Практическое занятие №20	2	
	Крымская война- Пиррова победа Европы.Крымская (Восточная) война и ее последствия.		

Тема 8.5 Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	Содержание учебного материала	2	
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке		
Раздел 9	Практическое занятие №21	2	
	Гражданская война в США		
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	Содержание учебного материала	2	
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.		
	Практическое занятие № 22	2	
	Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.		
Раздел 10	Российская империя в XIX веке.	8	
Тема.10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя политика Николая I. Движение декабристов.	Содержание учебного материала	2	
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского.		
	Практическое занятие № 23	2	
	Отечественная война 1812 года. Значение движения декабристов. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.		
	Самостоятельная работа составить презентацию на тему: отечественная война 1812 года	6	
Тема 10.3 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	2	
	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.	2	
	Практическое занятие №24		
	Значение отмены крепостного права в России. Народническое движение.		
Раздел 11	От Новой истории к Новейшей	14	
Тема 11.1 Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX—XX веков. Пробуждение Азии в начале XX века.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.		
Тема 11.2 Гибель империи	Содержание учебного материала	2	
	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года.		

	<p>Московское восстание. Спад революции. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.</p> <p>Самостоятельная работа .Составить сообщение на тему: Великая российская революция</p>	6	
<p>Тема 11.3 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах.</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.</p> <p>Самостоятельная работа при изучении темы составить сообщение на тему: Политические партии в февральской революции 1917 г. В.И. Ленин: человек и политик. Двоевласти в России 1917 г.</p>	6	
<p>Тема 11.4 От великих потрясений к Великой победе.</p>	<p>Профессионально ориентированное содержание (развитие медицины в начале 20 века)</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте.</p> <p>Практическое занятие № 25</p> <p>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Историческое значение Московской битвы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p> <p>Самостоятельная работа. Составить сообщение на тему: Великая Отечественная война: значение и цена Победы; Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p>	2	
<p>Тема 11.5 Вставать страна огромная.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте.</p> <p>Практическое занятие № 25</p> <p>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Историческое значение Московской битвы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p> <p>Самостоятельная работа. Составить сообщение на тему: Великая Отечественная война: значение и цена Победы; Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p>	6	
<p>Раздел 12</p>	<p>Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы.</p>		
<p>Тема 12.1 СССР в послево-</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Укрепление статуса СССР как великой мировой дер-</p>	2	

енные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).	жавы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	
	Практическое занятие №26	2	
	Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Политика гласности в СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики.	6	
	Профессионально ориентированное содержание (развитие медицины в Советском союзе) Самостоятельная работа при изучении темы: Нарисовать карикатуру актуальную данному периоду в истории.		
Раздел 13	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	2	
Тема 13.1 Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала	2	
	Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 24 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.		
Тема 13.2	Дифференцированный зачет	2	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПБ.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физическая культура является общеобразовательным предметом со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, изучение физической культуры имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Общие цели изучения физической культуры традиционно реализуются в четырех направлениях:

- общее представление о здоровом образе жизни;
- физическое развитие;
- овладение необходимыми физическими навыками и умениями;
- воспитательное воздействие.

Профилизация целей физического воспитания отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для естественно профиля про-

фессионального образования характерным является усиление общекультурной составляющей учебным предметом с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Таким образом, реализация содержания учебного предмета ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования физической культуры в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ с получением среднего общего образования.

Учебный предмет УПБ.10. «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл учебного плана, является учебным предметом ФГОС среднего общего образования.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций.

В ходе изучения предмета ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК.7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК.12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК.13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРУ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения предмета включают
------	---

ЛР 05	исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 06	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 07	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 09	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 13	Владеющий прочной базой знаний, позволяющей выполнять функциональные обязанности фармацевта с высокой степенью профессионализма, обладающий навыками коммуникации и общения.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебного предмета «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенси- тивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, те- лосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержа- ния и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиоло- гическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студен- тов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учеб- ном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психиче- ского и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и пси- хофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физиче- ского воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестиро- вание состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика актив- ного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опор- но-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производствен- ной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра, метание диска.

3. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. 11 Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной

активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. **Баскетбол**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Настольный теннис

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: координация, сила, реакция, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение устойчивого навыка. Специальные упражнения для изучения (закрепления) техники игры в настольный теннис. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища. Подача с нижним (верхним) вращением. Игра в защите, нападении. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения. Элементы и особенности парной игры.

Техника безопасности при занятиях настольным теннисом. Самоконтроль при занятиях настольным теннисом.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом,

пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств. Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение). Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость). Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т.д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами. Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко)

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха-йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг.

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Всего часов	183
1. Основное содержание	122
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	92

2. Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	12
Самостоятельная работа	
Контрольная работа	
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (ДИФ.ЗАЧЁТ)	2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного материала	Объём часов	Коды общих компетенций
Раздел 1. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.	2	ЛР1, ЛР8, ЛР9
Тема 1.1. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала	2	ЛР1, ЛР8, ЛР9
Раздел 2. Самостоятельные занятия их формы содержание.	4	МР01,МР03,ЛР5
Тема 2.1. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.	2	ЛР 5, ЛР8, МР01
Тема 2.2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.	2	ЛР07,МР04,
Раздел 3. Методики занятий физическими упражнениями.	6	
Тема 3.1. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями.	2	МР02,МР03,ЛР 04
Тема 3.2 Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2	МР01,МР03,ЛР5
Тема 4.1 Методы восстановления после занятий физическими упражнениями.	2	ЛР МР02,МР0307,МР04,
Тема 5.1Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2	МР01,МР03,ЛР5
Тема 5.2. Специальная адаптивная и психофизическая подготовка к труду.	2	ЛР07,МР04,
Раздел 6. Учебно-методические занятия	4	ЛР МР02,МР0307,МР04
Тема 6.1. Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями .	2	МР01,МР03,ЛР5
Тема 6.2. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физического воспитания	2	МР01,МР03,ЛР5
Раздел 7. Лёгкая атлетика	18	МР01,МР03,ЛР5
Тема 7.1. Кроссовая подготовка	2	МР02,МР03
Тема 7.2 Бег 100	2	ЛР МР02,МР0307,МР04
Тема 7.3 Эстафетный бег 4*100 м, 4*400 м.	2	МР01,МР03
Тема 7.4 Бег с различной скоростью	2	МР02,МР03
Тема 7.5. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	2	ЛР07,МР04,
Тема 7.6. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	2	МР01,МР03,ЛР5
Тема 7.7. Прыжки в длину с разбега «ножницами».	2	МР02,МР03,ЛР6
Тема 7.8. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700	2	МР02,МР03

г (юноши)		
Тема 7.9. Метание мяча	2	MP01,MP03
Тема 7.10. Зачет	2	MP01,MP03,LP5
Раздел 8. Лыжная подготовка	12	
Тема 8.1. Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой..	2	LP 5, LP8, MP01
Тема 8.2. Преодоление подъемов и препятствий.	2	MP01,MP02
Тема 8.3. Элементы тактики лыжных гонок	2	MP01,MP03,LP5
Тема 8.4. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.	2	MP01,MP03,LP5
Тема 8.5 Первая помощь при травмах и обморожениях.	2	MP04,LP 5
Тема 8.6. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	2	LP 5, LP8, MP01
Раздел 9. Гимнастика	10	
Тема 9.1. Общеразвивающие упражнения	2	MP01,MP03,LP5
Тема 9.2. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	2	LP 5, LP8, MP01
Тема 9.3.Упражнения на внимание, упражнения у гимнастической стенки	2	LP 5, LP8, MP01
Тема 9.4. Упражнения для коррекции зрения.	2	
Тема 9.5. Комплексы упражнений производственной гимнастики.	2	LP 5, LP8, MP01
Раздел 10.Учебно-методические занятия	6	
Тема 10.1 Методика самоконтроля физического состояния.	2	MP01,MP03,LP5
Тема 10.2 Ведение личного дневника самоконтроля .	2	
Тема 10.3 Индивидуальная оздоровительная программа с учетом профессиональной направленности.	2	LP 5, LP8, MP01
Раздел 11. Спортивные игры	20	MP02,MP07,LP3
Тема 11.1. Волейбол. Исходное положение (стойки).	2	MP01,MP03,LP5
Тема 11.2. Прием мяча снизу двумя руками.	2	MP04,MP02,LP5
Тема 11.3. Блокирование удара.	2	MP01,MP02,LP4
Тема 11.4. Тактика нападения, тактика защиты.	2	MP01,MP03,LP5
Тема 11.5. Игра по упрощенным правилам волейбола.	2	MP01,MP02,LP5
Тема 11.6. Баскетбол. Ловля и передача мяча.	2	MP08,MP02,LP6
Тема 11.7. Вырывание и выбивание .	2	MP03,MP02,LP9
Тема 11.8. Прием техники защиты – перехват.	2	MP01,MP06,LP5
Тема 11.9. Тактика нападения, тактика защиты.	2	MP06,MP04,LP7
Тема 11.10. Правила игры. Игра по упрощенным правилам.	2	MP01,MP02,LP5
Раздел 12.Настольный теннис	10	MP01,MP03,LP5
Тема 12.1 Техника безопасности при занятиях настольным теннисом.	2	LP 5, LP8, MP01
Тема 12.2 Правила игры. Специальные упражнения.	2	LP 5, LP8, MP01
Тема 12.3 Упражнения на координацию, реакцию, быстроту	2	MP01,MP03,LP5
Тема 12.4. Подача с вращением	2	MP05,MP02,LP9
Тема 12. 5. Особенности парной игры	2	MP02,MP02,LP9
Раздел 13. Виды спорта по выбору		MP03,MP02,LP9
Тема 13.1. Ритмическая гимнастика.	2	MP01,MP03,LP5

Тема 13.2. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.	2	ЛР8, МР01
Тема 13.3. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	2	МР02,МР02,ЛР3
Тема 13.4. Круговой метод тренировки для развития силы.	2	МР01,МР02,ЛР5
Тема 13.5. Тренировка мышечных групп с гантелями.	2	МР04,МР03,ЛР5
Тема 13.6. Тренировка мышечных групп с гирей.	2	МР01,МР02,ЛР4
Тема 13.7. Тренировка мышечных групп со штангой.	2	МР04,МР03,ЛР5
Тема 13.8. Дыхательная гимнастика	2	МР01,МР02,ЛР7
Тема 13.9. Спортивная аэробика.	2	МР08,МР02,ЛР6
Тема 13.10. Упражнения для мышц живота.	2	МР03,МР02,ЛР9
Тема 13.11. Кувырки вперед и назад.	2	МР01,МР06,ЛР5
Тема 13.12. Дифференцированный зачет	2	МР01,МР02,ЛР1,ЛР3,ЛР5,МР03,МР04,ЛР03

Содержание учебного предмета.

	Название тем	Содержание учебной дисциплины	Объем часов	Уровень усвоения
1	Тема 1.1. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.	Содержание учебного материала Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Практическое занятие Роль физических упражнений . Самостоятельная работа Написание реферата	2	2
	Тема 2.1. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.	Содержание учебного материала Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Практическое занятие Роль физических упражнений . Самостоятельная работа Написание реферата	2	2
	Тема 2.2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.	Содержание учебного материала Организация занятий физическими упражнениями различной направленности Практическое занятие Роль физических упражнений . Самостоятельная работа Написание реферата	2	2
	Тема 3.1. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями.	Содержание учебного материала Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями. Практическое занятие Роль физических упражнений . Самостоятельная работа Написание реферата.	2	1
2	Тема 4.1 Средства физической культуры в	Содержание учебного материала Средства физической культуры в регулировании	2	1

регулировании работоспособности	работоспособности Практическое занятие Роль физической культуры в профилактике профессиональных заболеваний Самостоятельная работа Написание реферата.		
Тема 4.2. Методы восстановления после занятий физическими упражнениями.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Средства восстановления организма после занятий физическими упражнениями. 2. Методика восстанавливающих процедур		
	Практическое занятие Использование некоторых восстановительных методик, применительно специфики утомления для укрепления здоровья, достижения жизненных целей		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата на тему «Восстановление организма после занятий физическими упражнениями»		
Тема 5.1 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Содержание учебного материала Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста Практическое занятие Роль физической культуры в профилактике профессиональных заболеваний Самостоятельная работа Написание реферата.	2	1
Тема 5.2. Специальная адаптивная и психофизическая подготовка к труду.	Содержание учебного материала Специальная адаптивная и психофизическая подготовка к труду. Практическое занятие Психофизическая подготовка к труду. Самостоятельная работа Применение и выполнение на практике полученных знаний.	2	2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПБ.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с профилем профессионального образования 34.02.01.сестринское дело по выбору из обязательной предметной области ОУПБ.08. «Основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУПБ.08. «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины ОУПБ.08. «Основы безопасности жизнедеятельности» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору,

формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУПБ.08.Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации

возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно

- важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и пси-

	хологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПР6 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПР6 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР6 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПР6 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР6 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПР6 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПР607.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

ПР6 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПР609	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР6 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР6 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР6 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
1. Основное содержание	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	10
Самостоятельная работа	38
2. Профессионально ориентированное содержание	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВБ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

Родной (русский язык) - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им - могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий

уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру обучающегося. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других предметов.

Как курс, имеющий частный характер, курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие *блоки*:

В первом блоке - «Язык и культура» - представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок - «Культура речи» - ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке - «Речь. Речевая деятельность. Текст» - представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Изучение общеобразовательной учебного предмета УПВБ.01 Родной язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Учебный предмет УПВБ.01 Родной язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии медицинская сестра/ медицинский брат

4. Планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды	Планируемые результаты освоения предмета включают:
------	--

результатов	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных воз-

	возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	60
Основное содержание	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	6
самостоятельная работа	20
Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Самостоятельная работа	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1	Язык и культура	14	4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
1.1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа .	2		
	Профессионально ориентированное содержание			
1.2	Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные. Общеизвестные русские города. Происхождение их названий.	2		

1.3	Ключевые слова русской культуры. Крылатые слова и выражения в русском языке	2	4	
1.4	Практическая занятие 1 Выполнение заданий по подбору крылатых выражений и анализом их содержания.	2		
1.5	Переосмысление значений слов в современном русском языке.	2		
	Профессионально ориентированное содержание			
1.6	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.	2		
1.7	Практическое занятие 1. Отражение в толковых словарях изменений в стилистической окраске слов	2		
Раздел 2	Культура речи	10	8	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
2.1	Орфоэпические нормы русского языка	2		
2.2	Практические занятия 2. Основные правила произношения гласных звуков.	2		
2.3	Лексические нормы современного русского литературного языка.	2	4	
2.4	Речевой этикет в деловом общении	2	4	
	Профессионально ориентированное содержание			
2.5	Этика и речевой этикет.	2		
Раздел 3	Речь. Речевая деятельность. Текст.	12	8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,
3.1	Виды преобразования текстов.	2		
	Профессионально ориентированное содержание			
3.2	Официально – деловой стиль. Деловое письмо.	2		
3.3	Публицистический стиль. Проблемный очерк	2	4	
3.4	Научно- учебный подстиль. Доклад, сообщение	2	4	
3.5	Практическая занятие 3 Выполнение заданий по составлению планов и тезисов докладов и сообщений.	2		
	Профессионально ориентированное содержание			
3.6	Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей естественно-научного профиля	2		
3.7	Практическое занятие 2 Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей естественно-научного профиля СПО.	2		
3.8	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2		
Всего:		40	20	

Содержание учебного предмета УПВБ .01. Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1	Язык и культура	16	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
Тема 1.1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа . Важнейшие функции русского языка. Понятие о русской языковой картине мира. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом, народно-поэтические символы, эпитеты. народа (обобщение).	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.2	Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные. Общеизвестные русские города. Происхождение их названий.	2	
Тема 1.3 Тема 1.4	Ключевые слова русской культуры. Крылатые слова и выражения в русском языке Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Основные тематические разряды ключевых слов русской культуры: обозначение понятий и предметов традиционного быта; обозначение понятий русской государственности; обозначение понятий народной ценности. Практическая занятие 1	2	

	Выполнение заданий по подбору крылатых выражений и анализом их содержания. Самостоятельная работа. Написание мини-сочинения на тему «Крылатые выражения в произведениях писателей»	4	
Основное содержание			
Тема 1.5	Переосмысление значений слов в современном русском языке. Отражение в русских словарях изменений в стилистической окраске слов.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.6	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке. Общее представление о процессах изменения стилистической окраски слов и их стилистической переоценке.	2	
Раздел 2	Культура речи	18	
Основное содержание			
Тема 2.1 Тема 2.2	Орфоэпические нормы русского языка . Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Практические занятия 2. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
		2	
Тема 2.3. Тема 2.4	Лексические нормы современного русского литературного языка. Трудные случаи лексической сочетаемости. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Самостоятельная работа: Написание сообщения на тему « В.И.Даль как создатель живого великорусского словаря»	2 4	
	Речевой этикет в деловом общении Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Самостоятельная работа: Изучение информационного материала и составление памятки по теме «Речевой этикет»	2 4	
		4	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.5	.Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.	2	

	и фразеологизмов профессий и специальностей естественно-научного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему		
3.7	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		60	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПУ.02. ХИМИЯ

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУВУ.02. «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования химия изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования химия изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля, специальностей СПО гуманитарного профиля рассматривается химический компонент естественно-научного образования в пределах изучения учебной дисциплины «Естествознание» предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Специфика изучения химии при овладении профессиями и специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т. д.).

В содержании учебной дисциплины для естественно-научного профиля профессионально значимый компонент не выделен, так как все его содержание является профильно ориентированным и носит профессионально значимый характер.

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные

предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих профессиями СПО и специальностями СПО технического и естественно-научного профиля профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Учебный предмет УПВУ.02. «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Химия» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРУ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 06	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 07	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, профессиональных групп в

	<p>российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ЛР 09	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР 10	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР 13	<p>Владеющий прочной базой знаний, позволяющей выполнять функциональные обязанности фармацевта с высокой степенью профессионализма, обладающий навыками коммуникации и общения.</p>
МР 01	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>
МР 02	<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>
МР 03	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
МР 04	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>
МР 05	<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
МР 07	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>
МР 08	<p>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>

MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Всего часов	219
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	62
2. Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Самостоятельная работа	73
Контрольная работа	
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (дифзачет)	2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела, тема	Максимальная нагрузка	Объем часов			Самостоятельная внеаудиторная работа
		всего часов	теория	практика	
Раздел 1. Введение	2	2	2		
Тема 1.1 Введение					
Раздел 2. Органическая химия	96	96	58	38	
Тема 2.1. Теория строения органических соединений			2		

Практическое занятие №1 Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении.				2	
Тема 2.2. Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва.			2		
Практическое занятие №2 Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна).				2	
Тема 2.3. Гомологический ряд алканов.			2		
Тема 2.4. Химические свойства алканов.			2		
Практическое занятие №3 Получение метана и изучение его свойств: горения, отношения к бромной воде и раствору перманганата калия.				2	
Тема 2.5. Циклоалканы.			2		
Тема 2.6. Гомологический ряд алкенов.			2		
Тема 2.7 Применение и способы получения алкенов.			2		
Практическое занятие №4 Получение этилена дегидратацией этилового спирта.				2	
Тема 2.8 Химические свойства алкенов.			2		
Практическое занятие №5 Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия. Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов (метана, пропан-бутановой смеси).				2	
Тема 2.9. Алкадиены			2		
Тема 2.10. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений			2		
Профессионально ориентированное содержание Тема 2.11. Использование полимеров в современной медицине.			2		
Тема 2.12. Ацетиленовые углеводороды			2		
Тема 2.13. Ароматические углеводороды			2		
Тема 2.14. Природные источники углеводородов			2		

Тема 2.15. Строение и классификация спиртов.			2		
Практическое занятие №6 Изучение растворимости спиртов в воде. Окисление спиртов различного строения хромовой смесью.				2	
Практическое занятие №7 Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди.				2	
Профессионально ориентированное содержание Тема 2.16. Применение спиртов в современной медицине.			2		
Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №8 Использования спиртов в проведении асептики и антисептики современной медицине				2	
Тема 2.17. Многоатомные спирты.			2		
Тема 2.18. Фенол			2		
Тема 2.19. Альдегиды и кетоны			2		
Практическое занятие №9 Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II). Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия.				2	
Тема 2.20. Карбоновые кислоты и их производные			2		
Практическое занятие №10 Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Получение изоамилового эфира уксусной кислоты.				2	
Тема 2.21. Сложные эфиры			2		
Практическое занятие №11 Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира. Получение мыла и изучение				2	

его свойств: пенообразования, реакций ионного обмена, гидролиза, выделения свободных жирных кислот. Жиры как сложные эфиры глицерина					
Тема 2.22. Углеводы			2		
Практическое занятие №12 Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах.				2	
Практическое занятие №13 Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу. Обнаружение лактозы в молоке. Действие йода на крахмал.				2	
Тема 2.23. Классификация и изомерия аминов.			2		
Тема 2.24. Аминокислоты			2		
Практическое занятие №1 Образование солей анилина. Бромирование анилина. Образование солей глицина. Получение медной соли глицина. Денатурация белка. Цветные реакции белков.				2	
Профессионально ориентированное содержание Тема 2.25. Применение аминокислот в современной медицине.			2		
Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №2 Использования аминов в современной медицине				2	
Тема 2.26. Нуклеиновые кислоты.			2		
Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №3 Значение нуклеиновых кислот в современной медицине				2	
Тема 2.27. Биологически активные соединения			2		
Практическое занятие №4 Обнаружение витамина А в				2	

подсолнечном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке.					
Практическое занятие №5 Действие амилазы слюны на крахмал. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. Действие каталазы на пероксид водорода.				2	
Практическое занятие №6 Анализ лекарственных препаратов, производных салициловой кислоты. Анализ лекарственных препаратов, производных п-аминофенола.				2	
Профессионально ориентированное содержание Тема 2.28. Применение витаминов в современной медицине.			2		
Раздел 3. Общая и неорганическая химия	48	48	26	22	
Тема 3.1. Химия — наука о веществах			2		
Практическое занятие №8 Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ.				2	
Практическое занятие №9 Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией.				2	
Практическое занятие №10 Очистка веществ перекристаллизацией.				2	
Тема 3.2. Строение атома			2		
Тема 3.3. Полимеры			2		
Профессионально ориентированное содержание Тема 3.4. Полимеры и их практическое применение в современной медицине.			2		
Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №11 Характеристика основных свойств полимеров используемых в современной медицине				2	
Тема 3.5. Дисперсные системы			2		

мы					
Профессионально ориентированное содержание Тема 3.6. Дисперсные системы и их применение в современной медицине.			2		
Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №12 Применение различных дисперсных систем в современной медицине				2	
Тема 3.7. Химические реакции			2		
Тема 3.8. Растворы			2		
Практическое занятие №13 Приготовление растворов различных видов концентрации.				2	
Профессионально ориентированное содержание Тема 3.9. Применение растворов в современной медицине.			2		
Тема 3.10. Окислительно-восстановительные реакции.			2		
Тема 3.11. Классификация веществ			2		
Практическое занятие №14 Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства. Получение аммиака, его свойства.				2	
Тема 3.12. Химия элементов.			2		
Практическое занятие №15 Получение гидроксидов алюминия и цинка; исследование их свойств.				2	
Практическое занятие №16 Получение и исследование свойств оксидов серы, углерода, фосфора				2	
Практическое занятие №17 Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов.				2	
Практическое занятие №18 Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.				2	
Тема 3.13. Дифференцированный зачет.			2		

Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)					
Итого	219	146	84	62	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1	2	3	4
Раздел 1. Введение				
1	Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.	2	1
Раздел 2. Органическая химия				
2	Тема 2.1. Теория строения органических соединений	Содержание учебного материала Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Значение теории А.М.Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.	2	1
		Практическое занятие №1 Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении.	2	2
3	Тема 2.2. Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва.	Содержание учебного материала Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природы химической связи с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами. Разрыв химической связи.	2	1
		Практическое занятие №2 Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна).	2	2
4	Тема 2.3. Гомологический ряд алканов.	Содержание учебного материала Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе.	2	1
5	Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	1

	Химические свойства алканов.	Алканы в природе. Химические свойства алканов. Реакции SR-типа: галогенирование (работы Н. Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.		
		Практическое занятие №3 Получение метана и изучение его свойств: горения, отношения к бромной воде и раствору перманганата калия.	2	2
6	Тема 2.5. Циклоалканы.	Содержание учебного материала Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.	2	1
		Самостоятельная работа №1 Составление презентации по теме «Циклопарафины»	8	2
7	Тема 2.6. Гомологический ряд алкенов.	Содержание учебного материала Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов	2	1
8	Тема 2.7 Применение и способы получения алкенов.	Содержание учебного материала Применение и способы получения алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алкенов. Лабораторные способы получения алкенов.	2	1
		Практическое занятие №4 Получение этилена дегидратацией этилового спирта.	2	2
9	Тема 2.8 Химические свойства алкенов.	Содержание учебного материала Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование.	2	1

		<p>Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм АЕ-реакций.</p> <p>Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов.</p> <p>Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значение для обнаружения непредельных углеводов, получения гликолей.</p>		
		<p>Практическое занятие №5</p> <p>Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия.</p> <p>Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводов (метана, пропан-бутановой смеси).</p>	2	2
10	<p>Тема 2.9. Алкадиены</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и классификация диеновых углеводов по взаимному расположению кратных связей в молекуле.</p> <p>Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о π-электронной системе.</p> <p>Номенклатура диеновых углеводов.</p> <p>Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводов: работы С. В. Лебедева, дегидрирование алканов.</p>	2	1
11	<p>Тема 2.10. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и термореактивные. Представление о пластмассах и эластомерах.</p>	2	1
		<p>Самостоятельная работа №2</p> <p>Создание презентации по теме «Каучук и резина»</p>	8	2
12		<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Тема 2.11. Использование полимеров в современной медицине.</p>	2	1
13	<p>Тема 2.12. Ацетиленовые углеводороды</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Гомологический ряд алкинов.</p> <p>Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов.</p> <p>Номенклатура ацетиленовых углеводов.</p> <p>Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.</p> <p>Особенности реакций присоединения по тройной</p>	2	1

		углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Получение алкинов.		
		Самостоятельная работа №3 Составление конспекта по теме по теме «Применение ацетилена»	8	2
14	Тема 2.13. Ароматические углеводороды	Содержание учебного материала Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Образование ароматической π-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: орто-, мета-, пара-расположение заместителей. Физические свойства аренов. Химические свойства аренов.	2	1
		Самостоятельная работа №4 Создание презентации по теме «Бензол и его гомологи»	8	2
15	Тема 2.14. Природные источники углеводородов	Содержание учебного материала Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливоэнергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода.	2	1
16	Тема 2.15. Строение и классификация спиртов.	Содержание учебного материала Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.	2	1
		Практическое занятие №6 Изучение растворимости спиртов в воде. Окисление спиртов различного строения хромовой смесью.	2	2
		Практическое занятие №7 Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди.	2	2
		Самостоятельная работа №5 Создание презентации по теме «Представители	8	2

		спиртов»		
17		Профессионально ориентированное содержание <i>Тема 2.16. Применение спиртов в современной медицине.</i>	2	1
		Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №8 Использования спиртов в проведении асептики и антисептики современной медицине	2	2
18	Тема 2.17. Многоатомные спирты.	Содержание учебного материала Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение	2	1
19	Тема 2.18. Фенол	Содержание учебного материала Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Применение фенола. Получение фенола	2	1
20	Тема 2.19. Альдегиды и кетоны	Содержание учебного материала Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. Химические свойства альдегидов и кетонов.	2	1
		Практическое занятие №9 Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II). Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия.	2	2
21	Тема 2.20. Карбоновые кислоты и их производные	Содержание учебного материала Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот.	2	1

		Практическое занятие №10 Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Получение изоамилового эфира уксусной кислоты.	2	2
		Самостоятельная работа №6 Составление конспекта по теме «Химические свойства и получение карбоновых кислот»	8	2
22	Тема 2.21. Сложные эфиры	Содержание учебного материала Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Химические свойства и применение сложных эфиров.	2	1
		Практическое занятие №11 Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира. Получение мыла и изучение его свойств: пенообразования, реакций ионного обмена, гидролиза, выделения свободных жирных кислот. Жиры как сложные эфиры глицерина	2	2
23	Тема 2.22. Углеводы	Содержание учебного материала Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.	2	1
		Практическое занятие №12 Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах.	2	2
		Практическое занятие №13 Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу. Обнаружение лактозы в молоке. Действие йода на крахмал.	2	2
24	Тема 2.23. Классификация и изомерия аминов.	Содержание учебного материала Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура. Химические свойства аминов.	2	1
1	Тема 2.24. Аминокислоты	Содержание учебного материала Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия α -аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая	2	1

		функция.		
		Практическое занятие №14 Образование солей анилина. Бромирование анилина. Образование солей глицина. Получение медной соли глицина. Денатурация белка. Цветные реакции белков.	2	2
2		Профессионально ориентированное содержание <i>Тема 2.25. Применение аминокислот в современной медицине.</i>	2	1
		Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №15 Использования аминов в современной медицине	2	2
3	Тема 2.26. Нуклеиновые кислоты.	Содержание учебного материала Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры.	2	1
		Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №16 Значение нуклеиновых кислот в современной медицине	2	2
4	Тема 2.27. Биологически активные соединения	Содержание учебного материала Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах.	2	1
		Практическое занятие №17 Обнаружение витамина А в подсолнечном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке.	2	2
		Практическое занятие №18 Действие амилазы слюны на крахмал. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. Действие каталазы на пероксид водорода.	2	2
		Практическое занятие №19 Анализ лекарственных препаратов, производных салициловой кислоты. Анализ лекарственных препаратов, производных п-аминофенола.	2	2
5		Профессионально ориентированное содержание <i>Тема 2.28. Применение витаминов в современной медицине.</i>	2	1
		Практическое занятие №20 Характеристика витаминов и применение в современной медицине	2	2
Раздел 3. Общая и неорганическая химия				

6	Тема 3.1. Химия — наука о веществах	Содержание учебного материала Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ.	2	1
		Практическое занятие №21 Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ.	2	2
		Практическое занятие №22 Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией.	2	2
		Практическое занятие №23 Очистка веществ перекристаллизацией.	2	2
7	Тема 3.2. Строение атома	Содержание учебного материала Атом — сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э.Резерфорда. Строение атома по Н.Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Состав атомного ядра. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер. Электронная оболочка атомов.	2	1
8	Тема 3.3. Полимеры	Содержание учебного материала Неорганические полимеры. Полимеры — простые вещества с атомной кристаллической решеткой Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров	2	1
		Самостоятельная работа №7 Изучение основной и дополнительной литературы. Тема: «Неорганические полимеры».	8	2
9		Профессионально ориентированное содержание <i>Тема 3.4. Полимеры и их практическое применение в современной медицине.</i>	2	1
		Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №24 Характеристика основных свойств полимеров используемых в современной медицине	2	2
10	Тема 3.5. Дисперсные системы	Содержание учебного материала Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц.	2	1
		Самостоятельная работа №8 Изучение основной и дополнительной литературы. Тема: «Эмульсии и суспензии». Создание презентации по теме: «Виды дисперсных систем их классификация»	8	2

11		Профессионально ориентированное содержание <i>Тема 3.6. Дисперсные системы и их применение в современной медицине.</i>	2	1
		Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №25 Применение различных дисперсных систем в современной медицине	2	2
12	Тема 3.7. Химические реакции	Содержание учебного материала Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции.	2	1
13	Тема 3.8. Растворы	Содержание учебного материала Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ.	2	1
		Практическое занятие №26 Приготовление растворов различных видов концентрации.	2	2
		Самостоятельная работа №9 Создание мультимедийных презентаций по теме: «Химия растворов»	9	2
14		Профессионально ориентированное содержание <i>Тема 3.9. Применение растворов в современной медицине.</i>	2	1
15	Тема 3.10. Окислительно-восстановительные реакции.	Содержание учебного материала Электрохимические процессы Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители.	2	1
16	Тема 3.11. Классификация веществ	Содержание учебного материала Простые вещества. Классификация веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация.	2	1
		Практическое занятие №27 Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства. Получение аммиака, его свойства.	2	2
17	Тема 3.12. Химия элементов.	Содержание учебного материала Общая характеристика элементов	2	1
		Практическое занятие №28 Получение гидроксидов алюминия и цинка; исследование их свойств.	2	2
		Практическое занятие №29 Получение и исследование свойств оксидов серы,	2	2

		углерода, фосфора		
		Практическое занятие №30 Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов.	2	2
		Практическое занятие №31 Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.	2	2
18	Тема 3.13. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала Контроль знаний	2	2
	Всего часов		146/73	
	Индивидуальный проект			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВУ.03. БИОЛОГИЯ

УПВУ.03. «Биология» — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой. Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования биология изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов и т. п.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования биология изучается в рамках учебной дисциплины «Естествознание» обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования. Содержание

учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении биологии контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Учебный предмет УПВУ.03. «Биология» является обязательным учебным предметом из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Биология» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 06	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 07	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценно-

	стей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 09	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 13	Владеющий прочной базой знаний, позволяющей выполнять функциональные обязанности фармацевта с высокой степенью профессионализма, обладающий навыками коммуникации и общения.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении

	дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Всего часов	252
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	92
практические занятия	76
2. Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Самостоятельная работа	84
Контрольная работа	
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела, тема	Максимальная нагрузка	Объем часов			Самостоятельная внеаудиторная работа
		всего часов	теория	практика	
Раздел 1. Введение					
Тема 1.1 Введение			2		
Тема 1.2 Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы.					
Профессионально ориентированное содержание Тема 1.3. <i>Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</i>			2		
Профессионально				2	

ориентированное содержание Практическое занятие №1 Биология – основа медицины					
Раздел 2. Учение о клетке					
Тема 2.1. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.			2		
Тема 2.2. Химическая организация клетки.			2		
Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №2 Нарушение гомеостаза				2	
Тема 2.3. Строение и функции клетки.			2		2
Практическое занятие №3 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.				2	
Практическое занятие №4 Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.				2	
Профессионально ориентированное содержание <i>Тема 2.4. Патологии клетки.</i>			2		
Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №5 Аномалии развития клетки				2	
Тема 2.5. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.			2		
Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №6 Доклеточные формы жизни. Вирусы. Значение для медицины.				2	
Тема 2.6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.			2		
Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №7 Болезни обмена веществ				2	
Профессионально ориентированное содержание <i>Тема 2.7. Патологии обмена веществ.</i>			2		
Тема 2.8. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель			2		

наследственной информации.					
Тема 2.9. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.			2		
Тема 2.10. Митоз. Цитокинез.			2		
Раздел 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов					
Тема 3.1 Размножение организмов.			2		
Практическое занятие №8 Планирование семьи				2	
Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №9 Экстракорпоральное оплодотворение				2	
Тема 3.2. Мейоз.			2		
Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №10 Нарушение расхождения хромосом				2	
Тема 3.3. Индивидуальное развитие организма.			2		
Практическое занятие №11 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.				2	
Практическое занятие №12 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.				2	
Профессионально ориентированное содержание Тема 3.4. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.			2		
Тема 3.5. Причины нарушений в развитии организмов.			2		
Тема 3.6. Индивидуальное развитие человека			2		
Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №13 Репродуктивное здоровье.				2	

Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №14 Патологии эмбрионального развития				2	
Практическое занятие №15 Старение. Способы продления жизни.				2	
Практическое занятие №16 Смерть клиническая и биологическая. Понятие о реанимации.				2	
Раздел 4. Основы генетики и селекции					
Тема 4.1. Основы учения о наследственности и изменчивости.			2		
Практическое занятие №17 Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.				2	
Профессионально ориентированное содержание <i>Тема 4.2. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.</i>			2		
Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №18 Профилактика наследственных заболеваний				2	
Тема 4.3. Моногибридное и дигибридное скрещивание.			2		
Практическое занятие №19 Решение генетических задач.				2	
Тема 4.4. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов			2		
Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №20 Составление простейших схем передачи наследственных болезней у человека				2	
Тема 4.5. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.			2		
Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №21 Решение задач на сцепленное с полом наследование				2	
Тема 4.6. Значение генетики для селекции и медицины.			2		

Тема 4.7. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.			2		
Тема 4.8. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость.			2		
Тема 4.9. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.			2		
Практическое занятие №22 Анализ фенотипической изменчивости.				2	
Практическое занятие №23 Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.				2	
Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №24 Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие человека.				2	
Тема 4.10. Генетика человека.			2		
Практическое занятие №25 Методы генетики человека				2	
Тема 4.11. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.			2		
Профессионально ориентированное содержание <i>Тема 4.12. Значение генетики для селекции и медицины.</i>			2		
Тема 4.13. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.			2		
Тема 4.14. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.			2		
Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №26 Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.				2	
Профессионально ориентированное содержание <i>Тема 4.15. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии.</i>			2		
Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №27 Клонирование животных (про-				2	

блемы клонирования человека).					
Раздел 5. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.					
Тема 5.1. Гипотезы происхождения жизни.			2		
Практическое занятие №28 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.				2	
Тема 5.2. История развития эволюционных идей.			2		
Тема 5.3. Эволюционное учение Ч. Дарвина.			2		
Тема 5.4. Микроэволюция и макроэволюция.			2		
Практическое занятие №29 Описание особей одного вида по морфологическому критерию.				2	
Практическое занятие №30 Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).				2	
Тема 5.5. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции.			2		
Тема 5.6. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.			2		
Раздел 6. Происхождение человека					
Тема 6.1. Антропогенез			2		
Практическое занятие №31 Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.				2	
Практическое занятие №32 Антропология и ее значение для медицины				2	
Раздел 7. Основы экологии					
Тема 7.1. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.			2		
Практическое занятие №33 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь				2	

агроэкосистемы (например, пшеничного поля).					
Практическое занятие №34 Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).				2	
Тема 7.2. Экологические системы.			2		
Тема 7.3. Биосфера — глобальная экосистема.			2		
Практическое занятие №35 Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.				2	
Практическое занятие №36 Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).				2	
Тема 7.4. Биосфера и человек.			2		
Практическое занятие №37 Решение экологических задач.				2	
Раздел 8. Бионика					
Тема 8.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.			2		
Практическое занятие №38 Бионика и медицина				2	
Всего часов		168	92	76	
Индивидуальный проект					

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1	2	3	4
	Раздел 1. Введение			
1	Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала История развития биологии. Цели и задачи изучения биологии в профессиональной деятельности Методы биологии	2	1
		<i>Самостоятельная работа №1</i> 1. Составление доклада по теме 2. Заполнение таблицы «Краткая история развития биологии» 3. Создание презентации «Краткая история развития биологии»	8	2
2	Тема 1.2 Уровневая орга-	Содержание учебного материала Свойства живых организмов	2	1

	низация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы.	Уровневая организация живой природы Методы познания живой природы		
		Самостоятельная работа №2 1. Составление доклада по теме 2. Заполнение таблицы «Уровневая организация живой природы и эволюция» 3. Создание презентации «Уровневая организация живой природы», «Методы биологии»	8	2
3		Профессионально ориентированное содержание <i>Тема 1.3. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</i>	2	1
		Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №1 Биология – основа медицины	2	2
Раздел 2. Учение о клетке				
4	Тема 2.1. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.	Содержание учебного материала История открытия клетки Клеточная теория Вирусы – доклеточные организмы	2	1
		Самостоятельная работа №3 1. Составление доклада по теме 2. Заполнить таблицу «История открытия клетки» 3. Создание презентации «Строение и функции клетки»	8	2
5	Тема 2.2. Химическая организация клетки.	Содержание учебного материала Химический состав клетки Неорганические вещества и их функции Органические вещества и их функции	2	1
		Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №2 Нарушение гомеостаза	2	2
6	Тема 2.3. Строение и функции клетки.	Содержание учебного материала Прокариотические и эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	2	
		Практическое занятие №3 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.	2	2
		Практическое занятие №4 Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.	2	2
7		Профессионально ориентированное содержание <i>Тема 2.3. Патологии клетки.</i>	2	1
		Профессионально ориентированное содержание	2	2

		Практическое занятие №5 Аномалии развития клетки		
8	Тема 2.4. Вирусы как не-клеточная форма жизни и их значение.	Содержание учебного материала Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	2	2
		Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №6 Доклеточные формы жизни. Вирусы. Значение для медицины. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	2	2
9	Тема 2.5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Содержание учебного материала Пластический и энергетический обмен.	2	1
		Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №7 Болезни обмена веществ	2	2
10		Профессионально ориентированное содержание <i>Тема 2.6. Патологии обмена веществ.</i>	2	1
11	Тема 2.7. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации.	Содержание учебного материала Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации.	2	1
12	Тема 2.8. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	Содержание учебного материала Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2	1
13	Тема 2.9. Митоз. Цитокинез.	Содержание учебного материала Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.	2	1
	Раздел 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов			
14	Тема 3.1 Размножение организмов.	Содержание учебного материала Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.	2	1
		Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №8 Планирование семьи	2	2

		Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №9 Экстракорпоральное оплодотворение	2	2
15	Тема 3.2. Мейоз.	Содержание учебного материала Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение	2	1
		Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №10 Нарушение расхождения хромосом	2	2
16	Тема 3.3. Индивидуальное развитие организма.	Содержание учебного материала Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.	2	1
		Практическое занятие №11 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	2	2
		Практическое занятие №12 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	2	2
		Самостоятельная работа №4 1. Составление доклада по теме 2. Заполнение таблицы «Индивидуальное развитие организма» 3. Создание презентации «Индивидуальное развитие организма»	8	2
17		Профессионально ориентированное содержание <i>Тема 3.4. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.</i>	2	1
18	Тема 3.5. Причины нарушений в развитии организмов.	Содержание учебного материала Причины нарушений в развитии организмов. Наследственные патологии	2	1
19	Тема 3.6. Индивидуальное развитие человека	Содержание учебного материала Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2	1
		Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №13 Репродуктивное здоровье.	2	2
		Профессионально ориентированное содержание	2	2

		Практическое занятие №14 Патологии эмбрионального развития		
		Практическое занятие №15 Старение. Способы продления жизни.	2	2
		Практическое занятие №16 Смерть клиническая и биологическая. Понятие о реанимации.	2	2
Раздел 4. Основы генетики и селекции				
20	Тема 4.1. Основы учения о наследственности и изменчивости.	Содержание учебного материала Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	2	1
		Практическое занятие №17 Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.	2	2
		Самостоятельная работа № 5 1. Составление доклада по теме 2. Заполнение таблицы «Методы изучения наследственности человека» 3. Создание презентации «Методы изучения наследственности человека»	8	2
21		Профессионально ориентированное содержание <i>Тема 4.2. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.</i>	2	1
		Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №18 Профилактика наследственных заболеваний	2	2
22	Тема 4.3. Моногибридное и дигибридное скрещивание.	Содержание учебного материала Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание	2	1
		Практическое занятие №19 Решение генетических задач.	2	2
23	Тема 4.4. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов	Содержание учебного материала Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов.	2	1
		Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №20 Составление простейших схем передачи наследственных болезней у человека	2	2
24	Тема 4.5. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	Содержание учебного материала Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	2	1
		Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №21 Решение задач на сцепленное с полом	2	2

		наследование		
25	Тема 4.6. Значение генетики для селекции и медицины.	Содержание учебного материала Значение генетики для селекции и медицины.	2	1
26	Тема 4.7. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	Содержание учебного материала Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	2	1
27	Тема 4.8. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость.	Содержание учебного материала Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	2	1
28	Тема 4.9. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.	Содержание учебного материала Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.	2	1
		Практическое занятие №22 Анализ фенотипической изменчивости.	2	2
		Практическое занятие №23 Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	2	2
		Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №24 Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие человека.	2	2
29	Тема 4.10. Генетика человека.	Профессионально ориентированное содержание Генетика человека. Генетика и медицина. Практическое занятие №25 Методы генетики человека	2	2
30	Тема 4.11. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	Содержание учебного материала	2	1
		Самостоятельная работа № 6 1. Составление доклада по теме 2. Заполнение таблицы «Центры происхождения культурных растений» 3. Создание презентаций «Селекция растений и животных в Алтайском крае», «Центры происхождения культурных растений»	8	2
31		Профессионально ориентированное содержание Тема 4.12. Значение генетики для селекции и	2	1

		<i>медицины.</i>		
32	Тема 4.13. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.	Содержание учебного материала Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	2	1
33	Тема 4.14. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.	Содержание учебного материала Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.	2	1
		Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №26 Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.	2	2
34		Профессионально ориентированное содержание Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека). Тема 4.15. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии.	2	1
		Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №27 Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	2	2
Раздел 5. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.				
35	Тема 5.1. Гипотезы происхождения жизни.	Содержание учебного материала Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	2	1
		Практическое занятие №28 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	2	2
		Самостоятельная работа №7 1. Составление доклада по теме 2. Заполнение таблицы «Гипотезы происхождения жизни»	8	2

		3. Создание презентации «Происхождение и развитие жизни на Земле»		
36	Тема 5.2. История развития эволюционных идей.	Содержание учебного материала Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.	2	1
37	Тема 5.3. Эволюционное учение Ч. Дарвина.	Содержание учебного материала Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.	2	1
38	Тема 5.4. Микроэволюция и макроэволюция.	Содержание учебного материала Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.	2	1
		Практическое занятие №29 Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	2	2
		Практическое занятие №30 Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	2	2
39	Тема 5.5. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции.	Содержание учебного материала Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции.	2	1
40	Тема 5.6. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	Содержание учебного материала Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	2	1
Раздел 6. Происхождение человека				
41	Тема 6.1. Антропогенез	Содержание учебного материала Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2	1

		Практическое занятие №31 Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	2	2
		Практическое занятие №32 Антропология и ее значение для медицины	2	2
		Самостоятельная работа №8 1. Составление доклада по теме 2. Заполнение таблицы «Гипотезы происхождения человека» 3. Создание презентации «Гипотезы происхождения человека»	8	2
Раздел 7. Основы экологии				
42	Тема 7.1. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	Содержание учебного материала Экологические факторы, их значение в жизни организмов.		
		Практическое занятие №33 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).	2	2
		Самостоятельная работа №9 1. Составление доклада по теме 2. Заполнение таблицы «Методы экологии». 3. Создание презентации темам «Краткая история развития экологии», «Методы экологии».	8	2
		Практическое занятие №34 Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).	2	2
43	Тема 7.2. Экологические системы.	Содержание учебного материала Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2	1
44	Тема 7.3. Биосфера — глобальная экосистема.	Содержание учебного материала Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	2	1
		Практическое занятие №35	2	2

		Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.		
		Практическое занятие №36 Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).	2	2
45	Тема 7.4. Биосфера и человек.	Содержание учебного материала Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	2	1
		Практическое занятие №37 Решение экологических задач.	2	2
		Самостоятельная работа №10 1. Составление доклада по теме 2. Заполнение таблицы «Глобальные экологические кризисы». 3. Создание презентации «Охрана природы»	6	2
Раздел 8. Бионика				
46	Тема 8.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	Содержание учебного материала Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.	2	1
		Практическое занятие №38 Бионика и медицина	2	2
		Самостоятельная работа №11 1. Составление доклада по теме 2. Заполнение таблицы «Бионика и кибернетика». 3. Создание презентации темам «Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики».	6	2
Всего часов 168			168/84	
Индивидуальный проект				

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУПБ.01. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект по учебному предмету ДУПБ.01. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении всего курса изучения учебного предмета в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного.

Учебный предмет ДУПБ.01. Индивидуальный проект относится к дополнительным предметам общеобразовательного учебного цикла в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. *Сестринское дело*.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают
------	--

ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
ПР6 02	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности
ПР6 03	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей
ПР6 04	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования,

	планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов
--	--

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Всего часов	117
1. Основное содержание	78
в т. ч.:	
Раздел 1. Методика выполнения индивидуального проекта	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	18
Раздел 2. Использование информационных технологий в проектной деятельности	
теоретическое обучение	12
практические занятия	28
Самостоятельная работа	21
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методика выполнения индивидуального проекта			
Раздел 1.1. Введение		8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 04, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, ОК 2, ОК 3, ОК 11
1	Тема 1.1.1. Введение	2	
	Самостоятельная работа Сравнить определения понятий: наука, научное исследование, научное познание	6	
Раздел 1.2. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности		4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, ОК 2, ОК 3, ОК 11
2	Тема 1.2.1. Классификация проектов	2	
3	Практическое занятие №1 «Типы проектов»	2	
Раздел 1.3. Этапы работы над индивидуальным проектом		34	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, ОК 2, ОК 3, ОК 11
4	Тема 1.3.1. Основные этапы работы по проекту	2	
5	Практическое занятие №2 «Выбор темы индивидуального проекта. Составление плана работы»	2	
6	Тема 1.3.2. Определение актуальности темы, постановка целей	2	
7	Практическое занятие №3 «Определение актуальности	2	

	темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта»		
8	Тема 1.3.3. Выполнение индивидуального проекта. Составление раздела «Введение»	2	
	Самостоятельная работа Разработка введения исследуемой темы	6	
9	Практическое занятие №4 «Составление раздела «Введение»	2	
10	Тема 1.3.4. Выполнение индивидуального проекта. Работа по основной части проекта.	2	
11	Практическое занятие №5 «Работа по оформлению реферата как продукта индивидуального проекта»	2	
12	Практическое занятие №6 «Работа над основной частью исследования выбранной темы. Оформление разделов»	2	
13	Тема 1.3.5. Методы работы с источником информации	2	
	Самостоятельная работа Составление списка использованной литературы по исследуемой теме, в соответствии с правилами оформления. Электронные источники информации и работа с ними. Анализ литературы по теме исследования	6	
14	Практическое занятие №7 «Работа с уточненным списком литературы и интернет-ресурсами. Оформление раздела «Список используемой литературы»	2	
Раздел 1.4. Подготовка к публичной защите проекта		8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ОК 2, ОК 3, ОК 11
15-16	Тема 1.4.1. Защита исследовательской работы	4	
17	Практическое занятие №8 «Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта»	2	
18	Практическое занятие №9 «Подготовка авторского доклада»	2	
Раздел 2. Использование информационных технологий в проектной деятельности			
Раздел 2.1. Организация проектной деятельности с помощью средств Microsoft Word		34	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 11
19	Тема 2.1.1. Интерфейс Microsoft Word. Параметры документа, абзаца и текста. Оглавление	2	
	Самостоятельная работа Сообщение по теме «Новый интерфейс текстового редактора Word 2007»	6	
20	Практическое занятие №10 «Выбор и настройка параметров документа, абзаца и текста»	2	
21	Практическое занятие №11 «Создание и настройка нумерации страниц в Microsoft Word. Колонтитулы»	2	
22	Практическое занятие №12 «Создание и настройка оглавления в Microsoft Word»	2	
23	Тема 2.1.2. Создание таблиц и построение графиков в Microsoft Word. Настройка оформления таблиц и графиков	2	
24	Практическое занятие №13 «Создание и оформление таблиц в Microsoft Word»	2	
25	Практическое занятие №14 «Построение графиков и их оформление в Microsoft Word»	2	
26	Тема 2.1.3. Создание нумерованных и ненумерованных	2	

	списков в Microsoft Word. Объекты Microsoft Word		
	Самостоятельная работа Сообщение по теме «Текстовый редактор Microsoft Word: вчера, сегодня, завтра»	6	
27	Практическое занятие №15 «Создание и настройка нумерованных и нenumерованных списков в Microsoft Word»	2	
28	Практическое занятие №16 «Добавление рисунков и их оформление в Microsoft Word»	2	
29	Практическое занятие №17 «Создание и оформление объектов WordArt и SmartArt. Рисование в Microsoft Word»	2	
Раздел 2.2. Организация проектной деятельности с помощью средств Microsoft Power Point		29	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 11
30	Тема 2.2.1. Интерфейс Microsoft Power Point. Настройка шаблона и параметров дизайна. Анимация и переходы. Создание и настройка разных видов гиперссылок в презентации	2	
	Самостоятельная работа Сообщение по теме «Новый интерфейс редактора презентаций Power Point 2007»	6	
31	Практическое занятие №18 «Настройка шаблона и параметров дизайна. Цветовые схемы»	2	
32	Практическое занятие №19 «Создание анимации и переходов на слайдах. Изменение параметров анимации и переходов»	2	
33	Практическое занятие №20 «Создание и настройка разных видов гиперссылок в презентации»	2	
34	Тема 2.2.2. Создание и настройка оглавления презентации. Управляющие кнопки.	2	
35	Практическое занятие №21 «Создание и настройка оглавления презентации»	2	
36	Практическое занятие №22 «Управляющие кнопки в презентации Microsoft Power Point»	2	
37	Тема 2.2.3. Добавление в презентацию объектов. Настройка параметров показа презентации	2	
	Самостоятельная работа Мультимедийная презентация «Роль компьютерной презентации при визуализации медицинских данных»	3	
38	Практическое занятие №23 «Добавление в презентацию объектов различных типов. Настройка параметров показа презентации»	2	
39	Дифференцированный зачёт	2	
ВСЕГО:		117	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Методика выполнения индивидуального проекта			

Раздел 1.1. Введение		8	
Тема 1.1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	Базовый
	1. Содержание учебного предмета 2. Проектные операции, элементы проектной деятельности.		
	Самостоятельная работа Сравнить определения понятий: наука, научное исследование, научное познание	6	
Раздел 1.2. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности		4	
Тема 1.2.1. Классификация проектов	Содержание учебного материала	2	Базовый
	1. Типы и виды проектов. 2. Требования к содержанию и направленности проекта.		
	Практическое занятие №1 «Типы проектов»	2	
Раздел 1.3. Этапы работы над индивидуальным проектом		34	
Тема 1.3.1. Основные этапы работы по проекту	Содержание учебного материала	2	Базовый
	1. Нормативная документация. 2. Знакомство с Положением об индивидуальном проекте. 3. Требования к оформлению.		
	Практическое занятие №2 «Выбор темы индивидуального проекта. Составление плана работы»	2	
Тема 1.3.2. Определение актуальности темы, постановка целей	Содержание учебного материала	2	Базовый
	1. Этапы проекта. 2. Особенности и структура проекта. 3. Обоснование выбора темы. Планирование проекта.		
	Практическое занятие №3 «Определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта»	2	
Тема 1.3.3. Выполнение индивидуального проекта. Составление раздела «Введение»	Содержание учебного материала	2	Базовый
	1. Роль введения, структура введения: обоснование темы, ее актуальность, постановка цели исследования, формулировка задач. 2. Разработка структуры и содержания введения. 3. Титульный лист, содержание работы. 4. Требование к композиции научного текста.		
	Практическое занятие №4 «Составление раздела «Введение»	2	
	Самостоятельная работа Разработка введения исследуемой темы	6	
Тема 1.3.4. Выполнение индивидуального проекта. Работа по основной части проекта.	Содержание учебного материала	2	Базовый
	1. Основная часть. 2. Заключение. 3. Приложения.		
	Практическое занятие №5 «Работа по оформлению реферата как продукта индивидуального проекта»	2	

	Практическое занятие №6		
	«Работа над основной частью исследования выбранной темы. Оформление разделов»	2	
Тема 1.3.5. Методы работы с источником информации	Содержание учебного материала	2	Базовый
	1. Методы работы с источником информации. 2. Виды литературных источников. 3. Информационные ресурсы. 4. Список литературы (как оформлять список литературы по ГОСТ).		
	Практическое занятие №7	2	
	«Работа с уточненным списком литературы и интернет-ресурсами. Оформление раздела «Список используемой литературы»		
Самостоятельная работа	6		
Составление списка использованной литературы по исследуемой теме, в соответствии с правилами оформления. Электронные источники информации и работа с ними. Анализ литературы по теме исследования.			
Раздел 1.4. Подготовка к публичной защите проекта		8	
Тема 1.4.1. Защита исследовательской работы	Содержание учебного материала	4	Базовый
	1. Правила оформления результатов, презентация проекта. 2. Требования к защите проекта. 3. Составление плана выступления. 4. Подбор материалов для выступления.		
	Практическое занятие №8	2	
	«Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта»		
Практическое занятие №9	2		
	«Подготовка авторского доклада»		
Раздел 2. Использование информационных технологий в проектной деятельности			
Раздел 2.1. Организация проектной деятельности с помощью средств Microsoft Word		34	
Тема 2.1.1. Интерфейс Microsoft Word. Параметры документа, абзаца и текста. Оглавление	Содержание учебного материала	2	Базовый
	1. Основные параметры документа, абзаца и текста Microsoft Word. 2. Настройка основных параметров документа, абзаца и текста Microsoft Word.		
	Практическое занятие №10	2	
	«Выбор и настройка параметров документа, абзаца и текста»		
	Практическое занятие №11	2	
	«Создание и настройка нумерации страниц в Microsoft Word. Колонтитулы»		
	Практическое занятие №12	2	
«Создание и настройка оглавления в Microsoft Word»			
Самостоятельная работа	6		
Сообщение по теме «Новый интерфейс текстового редактора Word 2007»			
Тема 2.1.2. Создание	Содержание учебного материала	2	Базовый

таблиц и построение графиков в Microsoft Word. Настройка оформления таблиц и графиков	1. Таблицы Microsoft Word. 2. Основные параметры таблиц в Microsoft Word. 3. Построение графиков в Microsoft Word.				
	Практическое занятие №13 «Создание и оформление таблиц в Microsoft Word»	2			
	Практическое занятие №14 «Построение графиков и их оформление в Microsoft Word»	2			
Тема 2.1.3. Создание нумерованных и нenumерованных списков в Microsoft Word. Объекты Microsoft Word	Содержание учебного материала 1. Создание нумерованных и нenumерованных списков. 2. Оформление рисунков в Создании Microsoft Word. 3. Создание объектов в Microsoft Word.	2	Базовый		
	Практическое занятие №15 «Создание и настройка нумерованных и нenumерованных списков в Microsoft Word»	2			
	Практическое занятие №16 «Добавление рисунков и их оформление в Microsoft Word»	2			
	Практическое занятие №17 «Создание и оформление объектов WordArt и SmartArt. Рисование в Microsoft Word»	2			
	Самостоятельная работа Сообщение по теме «Текстовый редактор Microsoft Word: вчера, сегодня, завтра»	6			
	Раздел 2.2. Организация проектной деятельности с помощью средств Microsoft Power Point			29	
	Тема 2.2.1. Интерфейс Microsoft Power Point. Настройка шаблона и параметров дизайна. Анимация и переходы. Создание и настройка разных видов гиперссылок в презентации	Содержание учебного материала 1. Настройка шаблона презентации. 2. Настройка дизайна, цветовых и шрифтовых схем. 3. Создание анимации и переходов на слайдах. 4. Создание гиперссылок на разные объекты в презентации Microsoft Power Point.		2	Базовый
Практическое занятие №18 «Настройка шаблона и параметров дизайна. Цветовые схемы»		2			
Практическое занятие №19 «Создание анимации и переходов на слайдах. Изменение параметров анимации и переходов»		2			
Практическое занятие №20 «Создание и настройка разных видов гиперссылок в презентации»		2			
Самостоятельная работа Сообщение по теме «Новый интерфейс редактора презентаций Power Point 2007»		6			
Содержание учебного материала 1. Создание и настройка интерактивного меню презентации. 2. Создание и настройка управляющих кнопок презентации.		2			
Практическое занятие №21		2			

	«Создание и настройка оглавления презентации»		
	Практическое занятие №22		
	«Управляющие кнопки в презентации Microsoft Power Point»	2	
Тема 2.2.3. Добавление в презентацию объектов. Настройка параметров показа презентации	Содержание учебного материала		
	1. Добавление объектов различных видов в презентацию. 2. Настройка параметров показа и воспроизведения презентации.	2	
	Практическое занятие №23		
	«Добавление в презентацию объектов различных типов. Настройка параметров показа презентации»	2	
Дифференцированный зачёт	Самостоятельная работа		
	Мультимедийная презентация «Роль компьютерной презентации при визуализации медицинских данных»	3	
Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала		Базовый
	1. Проверка знаний по ранее изученному материалу.	2	
ВСЕГО:		117	

ОБЩИЕ ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО

34.02.01 «Сестринское дело», квалификация - медицинская сестра / медицинский брат.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ 01 Основы Философии входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки и техники.

Код личностных результатов реализации про-	Общие компетенции (дескрипторы)
---	---

граммы воспитания	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. Философия, ее роль в	6	6	6		

жизни человека и общества					
Раздел 2. История философии	16	16	16		
Раздел 3. Философское учение о бытии.	6	4	4		2
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.	10	8	8		2
Раздел 5. Философское учение об обществе.	10	6	6		4
Раздел 6. Философия и медицина	10	8	8		2
Всего часов	58	48	48		10

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		6
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала 1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. 2 Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. 3 Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	2
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала 1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. 2. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. 3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	2
Тема 1.3. Специфика фи-	Содержание учебного материала	2

лософского знания и его функции.	1. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. 2. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.	
Раздел 2. История философии		16
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала 1 Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. 2 Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. 2 Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.	2
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала 1 Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. 2 Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.	2
Тема 2.3. Развитие античной и римской философии.	Содержание учебного материала 1 Софисты. Сократ. 2 Философская система Платона. Теория идей. 3 Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. 4 Римское государство и развитие философии.	2
Тема 2.4. Философия эпохи Средневековья.	Содержание учебного материала 1 Теоцентризм средневековой духовной культуры. 2 Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.	2
Тема 2.5. Философия Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала 1 Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. 2 Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. 3 Николай Коперник, Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	2
Тема 2.6. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала 1 Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. 2 Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о	2

	3 4	возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.	
Тема 2.7. Русская философия.	Содержание учебного материала		2
	1 2. 3. 4. 5.	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	
Тема 2.8. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2
	1. 2. 3. 4. 5.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль ХХ века - неотомизм.	
Раздел 3. Философское учение о бытии.			6
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала		2
	1. 2. 3.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными	

	концепциями бытия.	
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала	2
	1. Категория «бытие» и ее роль в философии. 2. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. 3. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	
	Самостоятельная работа при изучении раздела. Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».	2
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		10
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала	2
	1. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. 2. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. 3. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. 4. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала	2
	1. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). 2. Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.	
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа.	Содержание учебного материала	2
	1. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. 2. Понятие «знания». Знание, познание и язык. 3. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.	
Тема 4.4. Сущность про-	Содержание учебного материала	2

цесса познания.	1	Этапы познания. Субъект и объект познания.	2
	2	Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.	
	3	Анализ форм и методов научного познания.	
	Самостоятельная работа при изучении темы. Составление конспекта «Научное познание», «Философские основания науки», «Этические проблемы современной науки».		2
Раздел 5. Философское учение об обществе.			10
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система.	Содержание учебного материала		2
	1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида.	
	2	Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	
	3		
Тема 5.2. Многообразие связей общества и окружающего мира.	Содержание учебного материала		2
	1	Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.	
	2	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.	
	3	Изучение глобальных проблем современности.	
	Самостоятельная работа при изучении темы. Составление презентаций: «Глобальных проблем современности, их классификации, путей решения и выживания человечества».		2
Тема 5.3. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала		2
	1	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.	
	1.	Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.	
	2	Социальные типы личности. Деграция личности.	
	3	Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	
	4		
	Самостоятельная работа при изучении темы. Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире».		2
Раздел 6. Философия и медицина			10
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала		2
	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.	
	1.	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические	
	2		

		проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.	
Тема 6.2. Взаимосвязь философии с современной медициной.	Содержание учебного материала		2
	1	Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.	
	2	Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД:	
	3	этические проблемы и права человека. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.	
	Самостоятельная работа при изучении темы. Написание рефератов «Врачи – философы».		2
	1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 5. Классический психоанализ З. Фрейда. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».		
Тема 6.3. Мировоззренческие основы философии.	Содержание учебного материала		2
	1	Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.	
	2	Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.	
Тема 6.4. Другая форма аттестации	Содержание учебного материала - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества;		2
			Всего 58

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 сестринское дело, квалификация – медицинская сестра / медицинский брат.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ 02. История является частью общего гуманитарного и социально- экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.

ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие.	14	10	10		4
Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60 – 80 годы XX века.	20	16	16		4
Раздел 3. Современный мир.	24	22	22		2
Всего часов	58	48	48		10

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие.		14
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время.	Содержание учебного материала 1. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. 2. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начале XXI в. 3. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.	2
Тема 1.2. СССР в годы II –й мировой войны.	Содержание учебного материала 1. Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. 2. Советский Союз накануне войны. 3. Причины, начало, особенности войны в Европе. 4. Великая отечественная война 1941 – 1945 гг.	2

	5.	Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны.	
Тема 1.3. Освобождение Европы от фашизма. Восстановление экономики	Содержание учебного материала		2
	1.	Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Капитуляция Германии. Разгром Японии.	
	2.	Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения.	
3.	Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Францисской конференциях. Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. План Маршалла. Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после войны.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление конспекта «Создание «социалистического лагеря»».		2
	Содержание учебного материала		2
Тема 1.4. Эпоха «государства благоденствия».	1.	Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты.	
	2.	Структурный экономический кризис 1970г. – начала 1980 гг. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80 –х гг. «Новые индустриальные страны» как модель «догоняющего развития» (страны Лат.Америки, Юго – Восточной Азии) в 70 – 80 гг. Состояние экономики и политическая ситуация в СССР после второй мировой войны.	
Тема 1.5. От Лиги Наций к ООН.	Содержание учебного материала		2
	1.	Создание Лиги Наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН.	
	2.	Основные направления деятельности ООН. Результаты деятельности Лиги Наций. Оценка деятельности ООН. Россия – постоянный член Совета Безопасности. Решение колониального вопроса в ООН. Освободительные движения в Индонезии, Индокитае, на Филиппинах. Создание независимых государств Индия, Пакистан.	
Самостоятельная работа при изучении темы:		2	

	Работа над рефератами по теме: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», «Реформы и диктатура в странах Латинской Америки».		
Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60 – 80 годы XX века.			20
Тема 2.1. «Оттепель» в СССР.	Содержание учебного материала		2
	1.	Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. «Новый курс Г.Маленкова».	
	2.	XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С. Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика.	
	3.	Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.	
	Содержание учебного материала		2
Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX века.	1.	Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике.	
	2.	Кризисные явления в развитии международных отношений.	
	3.	Политика СССР со странами социалистического лагеря.	
	4.	Особенности советско-американских отношений. «Карибский кризис». СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.	
Тема 2.3. Становление экономической системы информационного общества на Западе.	Содержание учебного материала		2
	1.	Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран	
	2.	Запада.	
	3.	Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики.	
	4.	Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в.	
	5.	Наука и культура в 50-60-е годы.	
Тема 2.4. СССР в 70-е-начале 80-х гг. XX века.	Содержание учебного материала		2
	1.	Сравнение реформ Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, их результатов.	
	2.	Изучение экономики в 70-х-начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы их преодоления.	
	3.	Политическая система в 70-е-начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской Конституции 1977 года.	
	4.		

	5.	Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.	
	Содержание учебного материала		2
Тема 2.5. Международная политика Советского Союза в 70-х-начале 80-х гг. – период разрядки международной напряженности.	1.	Отношения СССР со странами Запада. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.	2
	2.	Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание заключительного акта.	
	3.	Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка сообщений: «США в 70-80-е годы XXвека», «Великобритания, Франция, Италия в конце XXвека».		2
Тема 2.6. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.	Содержание учебного материала		2
	1.	Паневропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ.	
	2.	Углубление и расширение европейской интеграции. Программа «Эврика», «ЭСПРИТ», «РЕЙС», «БРАЙТ» и другие. «План Геншера –Коломбо».	
	3.	Принятие символики Европейских Сообществ.	
Тема 2.7. Восточная Европа в 80 – 90 –е годы XX века.	Содержание учебного материала		2
	1.	Изменения в Восточной Европе в 80 – 90-х гг. XX в. и влияние на Европейское сообщество.	
	2.	Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90 гг XX века.	
Тема 2.8. Европейский Союз и его развитие.	Содержание учебного материала		2
	1.	Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического Валютного Союза.	
	2.	Амстердамский договор: рождение Европейского Союза.	
	3.	Ницкий договор: интеграция по всем направлениям.	
	4.	Конституционный договор Европейского Союза.	
	5.	Реформы в экономике, политической сфере периода перестройки в СССР.	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка презентации «Советский Союз периода Ю.В. Андропова, К.У. Черненко».		2
Раздел 3. Современный мир.			24
Тема 3.1. Развитие суверенной России.	Содержание учебного материала		2
	1.	Процесс становления нового конституционного	

	2. 3. 4.	строю России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998 гг. Криминализация и «теневизация» экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993 г.	
Тема 3.2. Конституция России 1993 года. Строительство правового государства.	Содержание учебного материала		2
	1. 2. 3. 4.	Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой Конституции, ее историческое значение. Общественно – политическое развитие России в 1994 – 1996 гг. Первые шаги к гражданскому обществу. Второе президентство Б.Н.Ельцина.	
Тема 3.3. Международная арена в конце XX века.	Содержание учебного материала		2
	1. 2.	Международные отношения в 80-90-е годы XX века. Эволюция и распад мировой колониальной системы.	
Тема 3.4. НАТО и другие экономические и политические организации.	Содержание учебного материала		2
	1. 2. 3.	Причины создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО. Направления работы политических и экономических организаций.	
Тема 3.5. Военно – политические конфликты во второй половине XX века.	Содержание учебного материала		2
	1. 2. 3. 4.	Гражданская война в Китае 1946-1950гг. Война Корея 1950-1953гг. Война во Вьетнаме 1965-1974гг . Локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско- эфиопская война 1977-1979гг., выявление причин, освещение хода, итогов переворота в Чили.	
Тема 3.6. Ближневосточные военно – политические конфликты XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		2
	1. 2. 3.	Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. Причины, ход и итоги революций в Иране, Афганистане. Последствия этих революций для мирового сообщества. Война в Афганистане и Ираке. Причины и последствия	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа над рефератами по темам: «Конституционно-правовое строительство в странах Европы и Америки XXв», «Проблема – «кризиса демократии»».		2
Тема 3.7. Россия в	Содержание учебного материала		2

2000-2008гг.	1. Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. 2. Экономическая политика. 3. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развитие политической системы. 4. Изучение особенностей общественного сознания, 5. вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начала XXIвв.	
Тема 3.8. Россия в 2008-2012 гг.	Содержание учебного материала	2
	1. Президент Д.А. Медведев – продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. 2. Экономическая политика. 3. Попытка либерализации политической системы России.	
Тема 3.9. Культура в XX-XXIвв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXIвв.	Содержание учебного материала	2
	1. Культура СССР а 1970-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXIвв. 2. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. 3. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.	
Тема 3.10. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира и России.	Содержание учебного материала	2
	1. Определение основных достижений современной цивилизации. 2. Сравнение этапов развития России в новейшее время. 3. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества. 4. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.	
Тема 3.11. Другая форма аттестации	Содержание учебного материала - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	2
Всего		58

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский) является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 34.02.01 Сестринское дело учебная дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский) входит в общий гуманитарный и социально–экономический цикл ОГСЭ.00.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Иностранный язык обеспечивает профессиональное и личностное развитие студента, с целью эффективной реализации профессиональной деятельности.

Задачи:

- завершить формирование основ владения иностранным языком, начатое в средней общеобразовательной школе;
- заложить основы практического владения иностранным языком в своей профессии в части освоения общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента
		Всего	Теория	Практические	

	студента			занятия	дента.
Раздел 1. Nursing. Book 1	40	32		32	8
Раздел 2. Nursing. Book 2	32	32		32	
Раздел 3. Nursing. Book 3	58	48		48	10
Раздел 4. Medical. Books1, 2	38	34		34	4
Раздел 5. Medical. Book 3	34	28		28	6
Всего часов	202	174		174	28

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов
1	2	3
Раздел 1. Nursing. Book 1.		40
Тема 1.1. Штат больницы.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение больничной инструкции.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Пересказ алфавита.	4
Тема 1.2. Больничные отделения.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записи.	
Тема 1.3. Кабинеты и оборудование.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записи медсестры.	
Тема 1.4. Тело.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение доклада о пациенте.	
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
Тема 1.5. Кровь.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записи медсестры.	

Тема 1.6. Циркуляторная система	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы результатов анализа.	
Тема 1.7. Дыхательная система.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога.	
Тема 1.8. Пищеварительная система.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение аннотации о пациенте.	
Тема 1.9. Физическая оценка.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы физической оценки.	
Тема 1.10. Дифференциальная диагностика заболеваний.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение доклада о пациенте.	
Тема 1.11. Боль.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение таблицы оценки боли.	
Тема 1.12. Медикаментозное лечение.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение исправленного списка.	
Тема 1.13. Младшая медсестра.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей интервьюера.	
Тема 1.14. Дипломированная медсестра.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание письма.	
Тема 1.15. Практикующая медсестра.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	

	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей интервьюера.	
Тема 1.16. Обобщение изученного материала по темам раздела.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Контроль лексического минимума в форме тестирования.	
Раздел 2. Nursing. Book 2.		32
Тема 2.1. Питание.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записи об изменении рекомендации по диете.	
Тема 2.2. Гигиена.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение доклада о пациенте.	
Тема 2.3. Способы назначения лекарственных средств.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение оценочной формы.	
Тема 2.4. Госпитализация пациентов.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы о приёме пациента в больницу.	
Тема 2.5. Заполнение жизненных показателей.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы о проверке состояния пациента.	
Тема 2.6. Несчастные случаи и первая помощь.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей, обобщающие травмы и лечение.	
Тема 2.7. Первичная хирургическая обработка.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение медицинской записи пациента.	
Тема 2.8. Лабораторные методы исследо-	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	

вания.	Практическое занятие. Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы анализов почек.	2
Тема 2.9. Выписка пациентов.	Содержание учебного материала. Лексический минимум для общения по данной теме.	2
	Практическое занятие. Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей выписки медсестры.	2
	Содержание учебного материала. Лексический минимум для общения по данной теме.	2
Тема 2.10. Уход за беременными женщинами в перинатальный период.	Практическое занятие. Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей медсестры.	2
	Содержание учебного материала. Лексический минимум для общения по данной теме.	2
	Практическое занятие. Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей медсестры.	2
Тема 2.11. Сестринский уход в педиатрии.	Содержание учебного материала. Лексический минимум для общения по данной теме.	2
	Практическое занятие. Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей медсестры о ребёнке.	2
	Содержание учебного материала. Лексический минимум для общения по данной теме.	2
Тема 2.12. Сестринский уход в хирургии.	Практическое занятие. Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение доклада о заболевании.	2
	Содержание учебного материала. Лексический минимум для общения по данной теме.	2
	Практическое занятие. Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы-регистрации клиента для предоставления медицинской помощи на дому.	2
Тема 2.13. Медицинский уход на дому.	Содержание учебного материала. Лексический минимум для общения по данной теме.	2
	Практическое занятие. Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей медсестры.	2
	Содержание учебного материала. Лексический минимум для общения по данной теме.	2
Тема 2.14. Охрана общественного здоровья.	Практическое занятие. Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы приёма.	2
	Содержание учебного материала. Лексический минимум для общения по данной теме.	2
	Практическое занятие. Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы приёма.	2
Тема 2.15. Медсестринское агентство.	Содержание учебного материала. Лексический минимум для общения по данной теме.	2
	Практическое занятие. Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы приёма.	2
	Содержание учебного материала. Лексический минимум по данной теме.	2
Тема 2.16. Обобщение изученного материала по темам раздела.	Практическое занятие. Контроль лексического минимума в форме тестирования.	2
	Содержание учебного материала. Лексический минимум по данной теме.	2
	Практическое занятие. Контроль лексического минимума в форме тестирования.	2
Раздел 3. Nursing. Book 3.		58
Тема 3.1. Время и режим работы лечебных учреждений.	Содержание учебного материала. Лексический минимум для общения по данной теме.	2
	Практическое занятие. Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы приёма.	2
	Содержание учебного материала. Лексический минимум для общения по данной теме.	2

	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.2. Время и режим работы лечебных учреждений.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание петиции администратору об условиях улучшения работы (100-120 слов).	6
Тема 3.3. Общение с пациентами и семьями.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание полезных советов по улучшению общения (100-120 слов).	
Тема 3.4. Отличия хронических от острых заболеваний.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание заметок о важности лечения заболеваний на ранней стадии (100-120 слов).	
Тема 3.5. Диабет.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.6. Диабет.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание отрывка о 2-ом типе диабета (100-120 слов).	
Тема 3.7. Рак.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.8. Рак.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание письма пациенту, описывающее план лечения по химиотерапии (100-120 слов).	
Тема 3.9. Болезни сердеч- но-сосудистой систе- мы.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.10. Болезни сердеч- но-сосудистой систе- мы.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание статьи о сердечном заболевании (100-120 слов).	4
Тема 3.11. Травмы. Степени тя-	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	

жести повреждений.	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.12. Общение с персоналом.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Тема 3.13. Постановка внутривенных инъекций.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Тема 3.14. Предоперационная подготовка.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Тема 3.15. Профилактика инфекционных заболеваний.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Тема 3.16. Профилактика инфекционных заболеваний.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Тема 3.17. Климактерический период.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Тема 3.18. Сестринский уход в гериатрии.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Тема 3.19. Сестринский уход в гериатрии.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Тема 3.20. Сестринский уход в психиат-	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Аудирование и составление диалога, написание нескольких заметок о домах престарелых и учреждениях для проживания с уходом (100-120 слов).	

рии.	Практическое занятие. Чтение текста, работа с новой лексикой.	2
Тема 3.21. Сестринский уход в психиатрии.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие. Аудирование и составление диалога, написание электронного письма корреспонденту о том, что включает в себя ваша работа в качестве психиатрической медсестры (100-120 слов).	2
Тема 3.22. Уход за безнадежно больными.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие. Чтение текста, работа с новой лексикой.	2
Тема 3.23. Уход за безнадежно больными.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие. Аудирование и составление диалога, дополнение записи пациента, которого вы только встретили и у которого заболевание в терминальной стадии (100-120 слов).	2
Тема 3.24. Обобщение изученного материала по темам раздела.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум по данной теме.	
	Практическое занятие. Контроль лексического минимума в форме тестирования.	2
Раздел 4. Medical. Books 1, 2		38
Тема 4.1. Отделы конечностей.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие. Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение медицинской карты.	2
Тема 4.2. Части туловища.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие. Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей врача.	2
Тема 4.3. Части лицевого отдела черепа.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие. Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение медицинской формы.	2
Тема 4.4. Первая неотложная помощь.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие. Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение карты пациента.	2
Тема 4.5. Общепринятые сокращения.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие. Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение рецептурной записи врача.	2

Тема 4.6. Дозировка лекарственных средств.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Тема 4.7. Способы приёма лекарственных средств.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Тема 4.8. Описание периодичности приёма лекарств.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Тема 4.9. Гигиенические требования к медперсоналу.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Тема 4.10. Кровь.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Тема 4.11. Костно-мышечная система.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Тема 4.12. Кожа и подкожная клетчатка.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Тема 4.13. Кожа и подкожная клетчатка.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Тема 4.14. Нервная система.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Тема 4.15. Эндокринная система.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2

	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей студента медика.	
Тема 4.16. Репродуктивная система.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение информационной брошюры об использовании контрацептивов.	4
Тема 4.17. Выделительная система.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей врача о случае заболевания.	
Раздел 5. Medical. Book 3		34
Тема 5.1. Заполнение истории болезни.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы истории болезни пациента.	
Тема 5.2. Семейная медицина.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение инструкций по домашнему уходу.	
Тема 5.3. Медицинское образование.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 5.4. Медицинское образование.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание заметок директора больницы.	
Тема 5.5. Экономические проблемы в здравоохранении.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 5.6. Экономические проблемы в здравоохранении.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание заметок листа учёта отработанного времени врача.	
Тема 5.7. Болевой синдром.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2

	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание заметок о боли пациента.	
Тема 5.8. Деятельность среднего медицинского персонала.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 5.9. Деятельность среднего медицинского персонала.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога. Самостоятельная работа обучающихся: Написание заметок об интервью.	6
Тема 5.10. Неврология.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 5.11. Неврология.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание заметок студента-медика.	
Тема 5.12. Хирургия.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 5.13. Хирургия.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание хирургического графика на день.	
Тема 5.14. Дифференцированный зачёт.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический и грамматический минимум для общения (устно или письменно) на иностранном языке на профессиональные темы.	
	Практическое занятие.	2
	Составление предложений по теме (по выбору) с использованием лексического минимума.	
	Всего:	174

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра /медицинский брат

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.00.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Иностранный язык обеспечивает профессиональное и личностное развитие студента, с целью эффективной реализации профессиональной деятельности.

Задачи:

- завершить формирование основ владения иностранным языком, начатое в средней общеобразовательной школе;
- заложить основы практического владения иностранным языком в своей профессии в части освоения общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК.1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осо-

	знающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Тематический план учебной дисциплины
ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) СД

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1 Профессиональный модуль. Вводно-коррективный курс.	56	46		46	10
Раздел 2. Чтение и пе-	12	10		10	2

ревод текстов по теме «Здоровый человек»					
Раздел 3. Чтение и перевод текстов по теме «Общая анатомия»	46	40		40	6
Раздел 4. Чтение и перевод текстов по теме «Здравоохранение»	8	6		6	2
Раздел 5. Чтение и перевод текстов по теме «Витамины»	12	10		10	2
Раздел 6. Чтение и перевод текстов по теме «Заболевания различных систем»	28	26		26	2
Раздел 7. Чтение и перевод текстов по теме «Медицина»	16	14		14	2
Раздел 8. Чтение и перевод текстов по теме «У врача»	24	22		22	2
Всего часов	202	174		174	28

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов
1	2	3
Раздел 1.		40
Тема 1.1. Штат больницы.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение больничной инструкции.	
Тема 1.2. Больничные отделения.	Содержание учебного материала.	4
	Пересказ алфавита.	
	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
Тема 1.3. Кабинеты и оборудование.	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записи.	
	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
Тема 1.4. Тело.	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записи медсестры.	
	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и	

	составление диалога, заполнение доклада о пациенте.	
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
Тема 1.5. Кровь.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записи медсестры.	
Тема 1.6. Циркуляторная система	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы результатов анализа.	
Тема 1.7. Дыхательная система.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение брошюры.	4
Тема 1.8. Пищеварительная система.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение аннотации о пациенте.	
Тема 1.9. Физическая оценка.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы физической оценки.	
Тема 1.10. Дифференциальная диагностика заболеваний.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение доклада о пациенте.	
Тема 1.11. Боль.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение таблицы оценки боли.	
Тема 1.12. Медикаментозное лечение.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение исправленного списка.	
Тема 1.13. Младшая медсестра.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей интервьюера.	

Тема 1.14. Дипломированная медсестра.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание письма.		
Тема 1.15. Практикующая медсестра.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей интервьюера.		
Тема 1.16. Обобщение изученного материала по темам раздела.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Контроль лексического минимума в форме тестирования.		
Раздел 2.		32
Тема 2.1. Питание.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записи об изменении рекомендации по диете.		
Тема 2.2. Гигиена.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение доклада о пациенте.		
Тема 2.3. Способы назначения лекарственных средств.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение оценочной формы.		
Тема 2.4. Госпитализация пациентов.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы о приеме пациента в больницу.		
Тема 2.5. Заполнение жизненных показателей.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы о проверке состояния пациента.		
Тема 2.6. Несчастные случаи и первая помощь.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей, обобщающие травмы и лечение.		
Тема 2.7. Первичная хирургическая	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	

обработка.	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение медицинской записи пациента.	
Тема 2.8. Лабораторные методы исследования.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Тема 2.9. Выписка пациентов.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Тема 2.10. Уход за беременными женщинами в перинатальный период.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Тема 2.11. Сестринский уход в педиатрии.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Тема 2.12. Сестринский уход в хирургии.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Тема 2.13. Медицинский уход на дому.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Тема 2.14. Охрана общественного здоровья.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Тема 2.15. Медсестринское агентство.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Тема 2.16. Обобщение изученного материала по темам раздела.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Контроль лексического минимума в форме тестирования.	

Раздел 3.		58
Тема 3.1. Время и режим работы лечебных учреждений.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.2. Время и режим работы лечебных учреждений.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание петиции администратору об условиях улучшения работы (100-120 слов).	6
Тема 3.3. Общение с пациентами и семьями.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание полезных советов по улучшению общения (100-120 слов).	
Тема 3.4. Отличия хронических от острых заболеваний.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание заметок о важности лечения заболеваний на ранней стадии (100-120 слов).	
Тема 3.5. Диабет.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.6. Диабет.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание отрывка о 2-ом типе диабета (100-120 слов).	
Тема 3.7. Рак.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.8. Рак.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание письма пациенту, описывающее план лечения по химиотерапии (100-120 слов).	
Тема 3.9. Болезни сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.10. Болезни сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога.	

	Самостоятельная работа обучающихся: Написание статьи о сердечном заболевании (100-120 слов).	4
Тема 3.11. Травмы. Степени тяжести повреждений.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.12. Общение с персоналом.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание короткого вежливого сообщения медсестре о том, как можно повысить качество медицинской документации (100-120 слов).	
Тема 3.13. Постановка внутривенных инъекций.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание доклада о пациенте, IV которого был установлен на неправильном уровне (100-120 слов).	
Тема 3.14. Предоперационная подготовка.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание короткого отрывка о заполнении предоперационного списка (100-120 слов).	
Тема 3.15. Профилактика инфекционных заболеваний.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.16. Профилактика инфекционных заболеваний.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание электронного письма, описывающее как предотвратить распространение инфекции в вашей палате (100-120 слов).	
Тема 3.17. Климактерический период.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание аннотации о симптомах перименопаузального периода и как их ослабить (100-120 слов).	
Тема 3.18. Сестринский уход в гериатрии.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.19. Сестринский уход в гериатрии.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание нескольких	

	заметок о домах престарелых и учреждениях для проживания с уходом (100-120 слов).	
Тема 3.20. Сестринский уход в психиатрии.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.21. Сестринский уход в психиатрии.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание электронного письма корреспонденту о том, что включает в себя ваша работа в качестве психиатрической медсестры (100-120 слов).	
Тема 3.22. Уход за безнадежно больными.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 3.23. Уход за безнадежно больными.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, дополнение записи пациента, которого вы только встретили и у которого заболевание в терминальной стадии (100-120 слов).	
Тема 3.24. Обобщение изученного материала по темам раздела.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Контроль лексического минимума в форме тестирования.	
Раздел 4.		38
Тема 4.1. Отделы конечностей.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение медицинской карты.	
Тема 4.2. Части туловища.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей врача.	
Тема 4.3. Части лицевого отдела черепа.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение медицинской формы.	
Тема 4.4. Первая неотложная помощь.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение карты пациента.	
Тема 4.5. Общепринятые сокращения.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2

	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение рецептурной записи врача.	
Тема 4.6. Дозировка лекарственных средств.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение лекарственной схемы пациента.	
Тема 4.7. Способы приёма лекарственных средств.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение карт пациента.	
Тема 4.8. Описание периодичности приёма лекарств.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение лекарственной схемы пациента.	
Тема 4.9. Гигиенические требования к медперсоналу.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей врача.	
Тема 4.10. Кровь.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение профиля донора.	
Тема 4.11. Костно-мышечная система.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы рентгенографического анализа студента.	
Тема 4.12. Кожа и подкожная клетчатка.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 4.13. Кожа и подкожная клетчатка.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, заполнение записей врача о состоянии кожи пациента.	
Тема 4.14. Нервная система.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей студента-медика.	
Тема 4.15. Эндокринная	Содержание учебного материала.	2

система.	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей студента медика.	
Тема 4.16. Репродуктивная система.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога.	
Тема 4.17. Выделительная система.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей врача о случае заболевания.	
Раздел 5.		34
Тема 5.1. Заполнение истории болезни.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы истории болезни пациента.	
Тема 5.2. Семейная медицина.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение инструкций по домашнему уходу.	
Тема 5.3. Медицинское образование.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 5.4. Медицинское образование.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание заметок директора больницы.	
Тема 5.5. Экономические проблемы в здравоохранении.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 5.6. Экономические проблемы в здравоохранении.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание заметок листа учёта отработанного времени врача.	
Тема 5.7. Болевой синдром.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	

	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание заметок о боли пациента.	
Тема 5.8. Деятельность среднего медицинского персонала.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 5.9. Деятельность среднего медицинского персонала.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога. Самостоятельная работа обучающихся: Написание заметок об интервью.	6
Тема 5.10. Неврология.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 5.11. Неврология.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание заметок студента-медика.	
Тема 5.12. Хирургия.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой.	
Тема 5.13. Хирургия.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Аудирование и составление диалога, написание хирургического графика на день.	
Тема 5.14. Дифференцированный зачёт.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический и грамматический минимум для общения (устно или письменно) на иностранном языке на профессиональные темы.	
	Практическое занятие.	2
	Составление предложений по теме (по выбору) с использованием лексического минимума.	
	Всего:	174

Профессиональный модуль.

Практические занятия

Моя биография.

Лексический материал

Грамматический материал: артикль, склонение артикля

Тексты информационного характера, биография известных ученых, врачей

Моя семья.

Лексический материал

Грамматический материал:

- притяжательные местоимения

-временные формы глаголов и их формальные признаки

Текст «Моя семья» (рассказ Бориса)

Семейные праздники.

Лексический материал

Грамматический материал:

- виды сказуемого

- способы выражения подлежащего

Тексты информационного характера

Свободное время. Хобби.

Лексический материал

Грамматический материал:

- глагол, инфинитив

Тексты информационного характера

Мой распорядок дня.

Лексический материал

Грамматический материал:

- множественное число существительных

Текст «Мой день от А до Я».

Наш медицинский колледж.

Лексический материал

Грамматический материал:

- существительные в дательном падеже

- предлоги с дательным падежом

Тексты информационного характера, текст «Мой колледж».

Занятия в колледже.

Лексический материал

Грамматический материал:

- предлоги с винительным падежом

Текст «Mein Studium»

Зачем мы учим немецкий язык?

Лексический материал

Грамматический материал:

- предлоги с дательным и винительным падежом

Тексты информационного характера «Современный немецкий язык и география его употребления».

Германия. Города Германии.

Лексический материал

Грамматический материал:

- употребление предлогов с дательным и винительным падежом

Тексты информационного характера о Германии

Праздники в Германии. Рождество.

Лексический материал

Грамматический материал :

- количественные и порядковые числительные

Тексты информационного характера о праздниках в Германии

Моё путешествие в Германию.

Лексический материал

Грамматический материал «Futurum»

Тексты информационного характера о Германии, городах, достопримечательностях

Человек и окружающая среда.

Лексический материал

Грамматический материал:

- отрицание nicht и kein

Тексты информационного характера «Человек-природа-техника»,

Спорт и здоровье.

Лексический материал

Грамматический материал:

-сложноподчиненное предложение

Текст «Олимпийские игры 2000»

Здоровый образ жизни.

Лексический материал

Грамматический материал:

-сложноподчиненное предложение

Тексты информационного характера

Что такое человек?

Лексический материал

Грамматический материал:

-композицы, состоящие из 2-х и более простых слов

-условные придаточные предложения

Тексты «Здоровый человек», «Больной человек» «Здоровый и больной человек».

«Общее о медицине».

Пассивный и активный двигательный аппарат.

Лексический материал

Грамматический материал:

- придаточные предложения дополнительные, определительные, цели, времени

Тексты информационного характера

Скелет человека.

Лексический материал

Грамматический материал:

- придаточные предложения дополнительные, определительные, цели, времени

Пищеварительная система.

Лексический материал

Грамматический материал:

- придаточные предложения дополнительные, определительные, цели, времени

Текст «Пищеварительная система»

Печень.

Лексический материал

Грамматический материал:

- неотделяемые, отделяемые приставки глаголов

Текст «Печень»

Дыхательная система.

Лексический материал

Грамматический материал:

-простые и производные слова в композите

-простые и производные слова в словосочетании

Текст «Дыхательная система»

Сосудистая система.

Лексический материал

Грамматический материал:

- немецкие и интернациональные слова в составе композитов или словосочетаниях

Текст «Сердечно-сосудистая система»

Кровь. Состав крови.

Лексический материал

Грамматический материал:

- оборот “es gibt”

Текст информационного характера

Группы крови. Переливание крови.

Лексический материал

Грамматический материал:

- местоимения "man", "es"

Текст «Анализ крови»

Мочевыделительная система.

Лексический материал

Грамматический материал:

- вспомогательные глаголы haben, sein, werden во всех временах Indikativ и Konjunktiv

Текст «Мочевыделительная система»

Почки.

Лексический материал

Грамматический материал:

- вспомогательные глаголы haben, sein, werden во всех временах Indikativ и Konjunktiv

Текст «Почки»

Органы чувств.

Лексический материал

Грамматический материал:

- временные формы и наклонения глагола

Текст «Органы чувств».

Общая анатомия.

Лексический материал

Грамматический материал:

- модальные глаголы

Тексты «Что такое анатомия», «Симптоматология», «Что такое диагноз», «История болезни», «Профилактика»

Здравоохранение в Германии.

Лексический материал

Грамматический материал:

- пассивный залог

Текст «Система здравоохранения в Германии»

Здравоохранение в России.

Лексический материал

Грамматический материал:

- инфинитив и инфинитивные группы

Текст

Здравоохранение в немецкоговорящих странах.

Лексический материал

Грамматический материал:

- глаголы haben/sein+zu +Infinitiv

Тексты информационного характера «Система здравоохранения в Швейцарии», «Система здравоохранения в Австрии», «Система здравоохранения в Люксембург».

Обмен веществ.

Лексический материал

Грамматический материал:

- склонение прилагательных

Текст

Продукты питания.

Лексический материал

Грамматический материал:

- склонение прилагательных

Тексты информационного характера

Витамины.

Лексический материал

Грамматический материал:

- парные союзы

Текст

Заболевания двигательного аппарата и соединительной ткани.

Новая лексика

Грамматический материал:

- словосложение

Текст «Заболевания двигательного аппарата и соединительной ткани».

Заболевания пищеварительной системы.

Новая лексика

Грамматический материал:

- словосложение

- сложные слова

Текст «Заболевания пищеварительной системы».

Гастрит.

Новая лексика

Грамматический материал:

- степени сравнения прилагательных

Текст «Гастрит»

Заболевания дыхательной системы.

Новая лексика

Грамматический материал:

-инфинитивные группы и обороты

Текст «Заболевания дыхательной системы».

Заболевания мочевыделительной системы.

Новая лексика

Грамматический материал:

- наречия, предлоги

Текст «Заболевания мочевыделительной системы».

Заболевания глаз.

Новая лексика

Грамматический материал:

- числительные

Текст «Заболевания глаз».

О болезни, истории болезни.

Новая лексика

Грамматический материал:

- порядковые числительные

Текст «Болезнь»

Терапия.

Новая лексика

Грамматический материал:

- числительные

- порядковые числительные

Текст «Что такое терапия?»

Хирургия.

Новая лексика

Грамматический материал:

- вспомогательные глаголы haben, sein, werden во всех временах Indikativ и Konjunktiv

Тексты «Что такое хирургия?», «Аппендицит», «Раны», «Кровотечения»

Гинекология и акушерство.

Новая лексика

Грамматический материал:

- временные формы и наклонения глагола

Тексты «Frauenheilkunde und Geburtshilfe», «Sterilität», «Verhütungsmittel», «Schwangerschaft»

Педиатрия.

Новая лексика

Грамматический материал:

- временные формы и наклонения глагола

Текст «Педиатрия», «Детские болезни».

Устное общение по темам раздела.

Текст «Здоровье и забота о нем»

В поликлинике.

Лекаческий материал

Грамматический материал:

- модальные глаголы

Тексты «В поликлинике», «Общий уход за больным».

Врач и пациент.

Текст « У врача»

У терапевта.

Текст « На приеме у терапевта».

У зубного врача.

Диалог «У зубного врача»

В больнице.

Текст «В больнице»

В аптеке.

Диалог «В аптеке».

Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура является частью ППСЗ, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация - медицинская сестра/медицинский брат.

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина ОГСЭ.04. Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции <i>(дескрипторы)</i>
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе

	природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2	2		
Раздел 2. Роль лёгкой атлетики в формировании основ здорового образа жизни.	16	8		8	8
Раздел 3. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.	20	10		10	10
Раздел 4. Роль баскетбола в формировании основ здорового образа жизни.	16	8		8	8
Раздел 5. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.	20	10		10	10
Раздел 6.	28	14		14	14

Роль лыжной подготовки в формировании основ здорового образа жизни.					
Раздел 7. Гимнастика её роль в физическом развитии.	12	6		6	6
Раздел 8. Волейбол и его роль в физическом развитии.	12	6		6	6
Раздел 9. Лёгкая атлетика и её роль в физическом развитии .	20	10		10	10
Раздел 10. Лёгкая атлетика.	20	10		10	10
Раздел 11. Гимнастика.	16	8		8	8
Раздел 12. Роль баскетбола в физическом развитии.	16	8		8	8
Раздел 13. Спортивные игры. Волейбол.	20	10		10	10
Раздел 14. Лыжная подготовка и её роль в формировании физического развития.	30	14		14	16
Раздел 15. Роль гимнастики в формировании физических качеств.	8	4		4	4
Раздел 16. Роль волейбола в формировании физических качеств.	4	2		2	2
Раздел 17. Роль туристических походов в формировании основ здорового образа жизни.	12	6		6	6
Раздел 18. Роль лёгкой атлетики в формиро-	8	4		4	4

вании физических качеств.					
Раздел 19. Оздоровительная и производственная гимнастика.	12	6		6	6
Раздел 20. Спортивные игры. Баскетбол.	8	4		4	4
Раздел 21. Волейбол, его роль в укреплении здоровья.	16	8		8	8
Раздел 22. Роль лыжной подготовки в формировании физических качеств и укреплении здоровья.	32	16		16	16
Всего часов	348	174	2	172	174

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов		4
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала	2
	Основная роль физической культуры, её значение и задачи. Основные понятия. Социальное значение физической культуры.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подготовка информационных сообщений по теме.	
Раздел 2 Роль лёгкой атлетики в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	
	1. Низкий старт. 2. Бег по дистанции. 3. Финиширование.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бега на короткие дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	

Бег на средние дистанции	1. Высокий старт. 2. Бег по дистанции. 3. Финиширование.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бега на средние дистанции для укрепления здоровья.	
Тема 2.3. Кросс	Содержание учебного материала	
	1. Высокий старт. 2. Бег по дистанции 1000 м – девушки, 2000 м – юноши.	
	Практическое занятие	2
Тема 2.4. Оздоровительный бег	Использование техники кроссового бега для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
	Содержание учебного материала	
Тема 2.4. Оздоровительный бег	1. Методики оздоровительного бега. 2. Бег по дистанции.	
	Практическое занятие	2
	Использование оздоровительного бега для укрепления здоровья.	
Тема 2.4. Оздоровительный бег	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья	2
Раздел 3. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.		20
Тема 3.1. Самоконтроль в процессе физического воспитания	Содержание учебного материала	
	1. Дневник самоконтроля. 2. Методы самоконтроля.	
	Практическое занятие	2
Тема 3.1. Самоконтроль в процессе физического воспитания	Использование приёмов самоконтроля для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение дневника самоконтроля для укрепления здоровья.	2
Тема 3.2. Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала	
	1. Задачи ритмической гимнастики. 2. Методика проведения ритмической гимнастики.	
	Практическое занятие	2
Тема 3.2. Ритмическая гимнастика	Использование комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать индивидуальный комплекс ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	

Корректирующая гимнастика	1. Общие задачи корректирующей гимнастики. 2. Специальные и общеразвивающих упражнения.	
	Практическое занятие	2
	Использование корректирующей гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
Тема 3.4. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала	
	1. Подскоки со скакалкой за 30 сек. 2. Гимнастические упражнения на гимнастическом коврике. 3. Гимнастические упражнения со скамейкой.	
	Практическое занятие	2
	Использование комплексов физических упражнений для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение дневника самоконтроля для укрепления здоровья.	2
Тема 3.5. Приём контрольных нормативов	Содержание учебного материала	
	1. Прыжки в длину с места. 2. Подтягивание на перекладине (юноши). 3. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки). 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 5. Подскоки со скакалкой за 60 сек.	
	Практическое занятие	2
	Использование оценки уровня развития физических способностей обучающихся для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств и укрепления здоровья.	2
Раздел 4. Роль баскетбола в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 4.1. Правила игры	Содержание учебного материала	
	1. Правила игры в баскетбол. 2. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование игры в баскетбол для укрепления здоровья.	
Тема 4.2. Элементы техники баскетбола	Содержание учебного материала	
	1. Ведение баскетбольного мяча по площадке.	

	2. Передачи мяча. 3. Эстафеты с элементами с элементами игры.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных элементов техники баскетбола: держание мяча, ловля мяча, ведение мяча, передачи мяча для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 4.3. Броски мяча в кольцо	Содержание учебного материала	
	1. Броски мяча в кольцо. 2. Подвижные игры с элементами баскетбола.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бросков мяча в кольцо для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 4.4. Двусторонняя игра	Содержание учебного материала	
	1. Подвижные игры с элементами баскетбола. 2. Игра в баскетбол.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных технических элементов баскетбола в двусторонней учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Раздел 5. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.		20
Тема 5.1. Правила игры	Содержание учебного материала	
	1. Правила игры в волейбол. 2. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование терминологии, правил в двусторонней игре в волейбол для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 5.2. Стойки и перемещения игроков по площадке	Содержание учебного материала	
	1. Стойки и перемещения игроков по площадке. 2. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных стоек и перемещений игроков по площадке для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	

Техника владения мячом	1. Виды подач мяча. 2. Передачи мяча. 3. Подвижные игры с элементами волейбола.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники владения мячом, передачи, подачи для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 5.4. Двусторонняя игра	Содержание учебного материала	
	1. Подачи мяча. 2. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных элементов техники волейбола в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
Тема 5.5. Зачёт	Содержание учебного материала	
	1. Волейбол. 2. Баскетбол.	
	Практическое занятие	2
	Использование штрафного броска в баскетбол, подачи мяча и передачи мяча в волейболе для укрепления здоровья.	
Раздел 6. Роль лыжной подготовки в формировании основ здорового образа жизни.		28
Тема 6.1. Техника безопасности	Содержание учебного материала	
	1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. 2. Прохождение 5 км дистанции.	
	Практическое занятие	2
	Использование обучающимися правил посещения занятий по лыжной подготовке, техники безопасности для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
Тема 6.2. Способы лыжных ходов	Содержание учебного материала	
	1. Техника одновременного безшажного хода. 2. Техника одновременного одношажного хода. 3. Техника одновременного двухшажного хода.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники одновременного безшажного, одношажного и двухшажного хода на	

	учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.3. Подъёмы на лыжах в гору	Содержание учебного материала	
	1. Преодоления подъёмов на лыжах способом «полуёлочкой». 2. Преодоление подъёмов на лыжах способом «ёлочкой».	
	Практическое занятие	2
	Использование техники подъёмов «полуёлочкой» и «елочкой» на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.4. Спуски с гор на лыжах	Содержание учебного материала	
	1. Техника спуска с горы на лыжах в основной стойке. 2. Техника спуска с горы на лыжах в низкой стойке. 3. Техника спуска с горы на лыжах в стойке отдыха.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники спуска с горы на лыжах на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.5. Торможения при спусках	Содержание учебного материала	
	1. Торможения «плугом». 2. Торможения «упором». 3. Торможение боковым соскальзыванием. 4. Остановка падением.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники торможений на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.6. Повороты на лыжах в движении	Содержание учебного материала	
	1. Поворот переступанием. 2. Поворот упором. 3. Поворот на параллельных лыжах.	
	Практическое занятие	2
	Использование поворотов на лыжах в движении на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2

Тема 6.7. Итоговое занятие по лыжной подготовке	Содержание учебного материала	
	1. Дистанции 3 км (девушки). 2. Дистанции 5 км (юноши).	
	Практическое занятие	2
	Использование ходьбы на лыжах для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
		12
Раздел 7. Гимнастика её роль в физическом развитии.		
Тема 7.1. Корригирующая гимнастика	Содержание учебного материала	
	1. Общие задачи корригирующей гимнастики. 2. Специальные и общеразвивающие упражнения.	
	Практическое занятие	2
	Использование корригирующей гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	2
Тема 7.2. Повышение уровня общей физической подготовки	Содержание учебного материала	
	1. Комплекс упражнений для развития силовых способностей. 2. Комплекс упражнений для развития гибкости.	
	Практическое занятие	2
	Применение средств для повышения уровня физической подготовленности обучающихся.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	2
Тема 7.3 Основы методики развития силовых способностей	Содержание учебного материала	
	1. Методика развития силовых способностей. 2. Комплекс упражнений для развития силы.	
	Практическое занятие	2
	Использование средств, методов и приёмов развития абсолютной силы, силовой выносливости для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса развития силовых способностей для укрепления здоровья.	2
Раздел 8. Волейбол и его роль в физическом развитии.		12
Тема 8.1. Подачи мяча	Содержание учебного материала	
	1. Верхняя прямая подача. 2. Верхняя боковая подача. 3. Нижняя прямая подача. 4. Нижняя боковая подача.	

	Практическое занятие	2
	Использование техники подачи мяча через сетку в игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	
Тема 8.2. Передачи мяча	Содержание учебного материала	
	1. Передача мяча двумя руками сверху. 2. Передача мяча двумя руками сверху в различных направлениях.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники передачи мяча через сетку в игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	
Тема 8.3 Двусторонняя игра	Содержание учебного материала	
	1. Специальные упражнения волейболиста. 2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных элементов техники волейбола в двусторонней учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	
Раздел 9. Лёгкая атлетика и её роль в физическом развитии .		20
Тема 9.1. Принципы организации разминки в учебно-тренировочном занятии	Содержание учебного материала	
	1. Общие физические упражнения. 2. Специальные и подводящие упражнения.	
	Практическое занятие	2
	Использование разминочных упражнений самостоятельно, с группой для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	
Тема 9.2 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	
	1. Низкий старт. 2. Бег по дистанции. 3. Финиширование.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бега на короткие дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	
Тема 9.3 Эстафетный бег	Содержание учебного материала	
	1. Стартовые положения бегунов.	

	2. Передача эстафетной палочки. 3. Зона передачи эстафетной палочки.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники эстафетного бега для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 9.4 Оздоровительный бег	Содержание учебного материала	
	1. Специальные упражнения бегуна. 2. Бег по дистанции.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники оздоровительного бега для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	4
Тема 9.5 Зачёт	Содержание учебного материала	
	1. Бег 100 м. 2. Бег 2000 м (девушки). 3. Бег 3000 м (юноши).	
	Практическое занятие	2
	Использование бега по дистанции для укрепления здоровья.	
Раздел 10. Лёгкая атлетика.		20
Тема 10.1 Основы методики развития выносливости	Содержание учебного материала	
	1. Средства и методы развития выносливости. 2. Бег по дистанции.	
	Практическое занятие	2
	Использование методики развития выносливости для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса физических упражнений для развития выносливости, укрепления здоровья.	2
Тема 10.2 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	
	1. Низкий старт. 2. Бег по дистанции. 3. Финиширование.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бега на короткие дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 10.3 Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	
	1. Высокий старт. 2. Тактика бега по дистанции.	

	3. Бег 1000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бега на средние дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	
Тема 10.4 Прыжки в длину (высоту)	Содержание учебного материала	
	1. Специальные и подводящие упражнения. 2. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	
	Практическое занятие	2
	Использование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	
Тема 10.5 Оздоровительный бег	Содержание учебного материала	
	1. Специальные упражнения бегуна. 2. Бег по дистанции.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники оздоровительного бега для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	
Раздел 11. Гимнастика.		16
Тема 11.1 Основы методики развития силовых способностей	Содержание учебного материала	
	1. Методика развития силовых способностей. 2. Комплекс упражнений для развития силы.	
	Практическое занятие	2
	Использование средств, методов и приёмов развития абсолютной силы, силовой выносливости для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение комплекса развития силовых способностей для укрепления здоровья.	
Тема 11.2 Основы методики развития гибкости	Содержание учебного материала	
	1. Методика развития гибкости. 2. Комплекс упражнений для развития гибкости.	
	Практическое занятие	2
	Использование средств, методов и приёмов развития активной и пассивной гибкости для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение комплекса упражнений для развития гибкости, укрепления здоровья.	
Тема 11.3 Нетрадиционные виды гимнастики	Содержание учебного материала	
	1. Дыхательная гимнастика. 2. Атлетическая гимнастика. 3. Стретчинг-гимнастика.	

	4. Спортивная аэробика.	
	Практическое занятие	2
	Использование комплексов нетрадиционных видов гимнастики для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	
Тема 11.4 Контрольные нормативы	Содержание учебного материала	
	1. Прыжки в длину с места. 2. Подтягивание на перекладине (юноши). 3. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки). 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 5. Подскоки со скакалкой за 60 сек..	
	Практическое занятие	2
	Использование контрольных нормативов для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	
Раздел 12. Роль баскетбола в физическом развитии.		16
Тема 12.1 Обобщение знаний об элементах игры	Содержание учебного материала	
	1. Передачи мяча. 2. Ведение мяча. 3. Броски мяча по кольцу.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных элементов баскетбола в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Подготовка сообщения о спортивной игре «Баскетбол».		
Тема 12.2 Ловля и передача мяча на месте и в движении	Содержание учебного материала	
	1. Специальные упражнения баскетболиста. 2. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование способов передачи мяча, отработка умений и навыков в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.		
Тема 12.3 Взаимодействие двух игроков с последующим броском мяча по кольцу	Содержание учебного материала	
	1. Техника и тактика игры в нападении. 2. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники и тактики игры в нападении для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Выполнение элементов спортивных игр для укрепления		

	здоровья.	
Тема 12.4 Техника и тактика игры в защите	Содержание учебного материала	
	1. Тактика командной защиты. 2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование действий игры в защите: зонная защита, личная защита, защита прессингом для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Раздел 13. Спортивные игры. Волейбол.		20
Тема 13.1 Техника верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала	
	1. Техника перемещений, стоек волейболиста. 2. Техника выполнения верхней и нижней передачи двумя руками.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники перемещений, стоек, техники верхней и нижней передач двумя руками для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения о спортивной игре «Волейбол».	2
Тема 13.2 Техника прямой нижней (верхней) подачи и приёма после неё	Содержание учебного материала	
	1. Элементы техники волейбола. 2. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение техники прямой нижней (верхней) подачи и приёма после неё в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 13.3 Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала	
	1. Элементы техники волейбола. 2. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники владения волейбольным мячом в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	4
Тема 13.4. Двусторонняя игра	Содержание учебного материала	
	Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Применение основных элементов техники волейбола в двусторонней игре.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	
Тема 13.5 Зачёт	Содержание учебного материала	
	1. Баскетбол. 2. Волейбол.	
	Практическое занятие	2
	Использование элементов спортивных игр для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
Раздел 14. Лыжная подготовки и её роль в формировании физического развития.		28
Тема 14.1 Техника безопасности по лыжной подготовке.	Содержание учебного материала	
	1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. 2. Учебно-тренировочная дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование обучающимися правил посещения занятий по лыжной подготовке, техники безопасности для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	
Тема 14.2 Способы лыжных ходов	Содержание учебного материала	
	1. Техника передвижения на лыжах. 2. Дистанция 7000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники передвижения на лыжах на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	
Тема 14.3 Техника передвижения попеременными ходами	Содержание учебного материала	
	1. Техника попеременного двухшажного хода. 2. Техника попеременного четырёхшажного хода.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники попеременного двухшажного, четырёхшажного хода на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	
Тема 14.4 Техника передвижения одновременными ходами	Содержание учебного материала	
	1. Техника одновременного бесшажного хода. 2. Техника одновременного одношажного хода. 3. Техника одновременного двушажного хода.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники передвижения на лыжах одновременным бесшажным, одношажным и двушажным	

	ходами для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 14.5. Способы лыжных ходов	Содержание учебного материала	
	1. Техника попеременного двухшажного хода. 2. Техника попеременного четырёхшажного хода.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники попеременного двухшажного, четырёхшажного хода на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 14.6 Подъёмы на лыжах в гору. Спуски с горы на лыжах	Содержание учебного материала	
	1. Техника подъёмов способом «полуёлочкой». 2. Техника подъёмов способом «ёлочкой». 3. Техника спусков в «основной стойке». 4. Прохождение дистанции с неровностями.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники преодоления подъёмов и спусков на лыжах для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 14.7 Торможения, повороты на лыжах	Содержание учебного материала	
	1. Техника торможений. 2. Техника поворотов на лыжах. 3. Прохождения учебной дистанции с неровностями.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники торможений на лыжах при спусках для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 14.8 Итоговое занятие по лыжной подготовке	Содержание учебного материала	
	1. Дистанция 3000 м девушки. 2. Дистанция 5000 м юноши.	
	Практическое занятие	2
	Использование ходьбы на лыжах для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Лыжная подготовка».	2
Раздел 15. Роль гимнастики в формировании физических качеств.		8
Тема 15.1 Основы методики рационального дыхания	Содержание учебного материала	
	1. Дыхательная гимнастика по системе Бутейко. 2. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. 3. Школа дыхания «Хатхайоги».	

	Практическое занятие	2
	Использование дыхательной гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме.	2
Тема 15.2 Оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	
	1. Утренняя гигиеническая гимнастика. 2. Ритмическая гимнастика. 3. Симметричная гимнастика.	
	Практическое занятие	2
	Использование оздоровительной гимнастики для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление индивидуального комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	2
Раздел 16. Роль волейбола в формировании физических качеств.		4
Тема 16.1 Передачи, подачи мяча	Содержание учебного материала	
	1. Техника прямой верхней подачи мяча. 2. Техника прямой нижней подачи мяча. 3. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники выполнения технического приёма передачи мяча в учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Раздел 17. Роль туристических походов в формировании основ здорового образа жизни.		12
Тема 17.1 Организация и методика подготовки к туристическому походу	Содержание учебного материала	
	1. Организация и подготовка похода. 2. Схема последовательности этапов организации и подготовки похода.	
	Практическое занятие	2
	Использование мероприятий, связанных с подготовкой к походу для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме.	2
Тема 17.2 Содержание теоретической подготовки и практических занятий	Содержание учебного материала	
	1. Последовательность заполнения рюкзака. 2. Установка палатки. 3. Организационное и материально-техническое обеспечение похода.	
	Практическое занятие	2
	Использование практических и тренировочных занятий по	

	туризму для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме. Подготовка к зачёту.	4
Тема 17.3 Зачёт	Содержание учебного материала	
	1. Тестовые задания по теме «Туризм». 2. Учебно-тренировочная дистанция.	
	Практическое занятие Выполнение тестовых заданий по туризму.	2
Раздел 18 Роль лёгкой атлетики в формировании физических качеств.		8
Тема 18.1 Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	
	1. Бег 500 м. 2. Бег 1000 м. 3. Общая физическая подготовка.	
	Практическое занятие Использование бега по дистанции с учётом времени для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 18.2 Оздоровительный бег	Содержание учебного материала	
	1. Бег 2000 м. 2. Бег 3000 м. 3. Общая физическая подготовка.	
	Практическое занятие Использование общей выносливости при беге на длинные дистанции для укрепления здоровья.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Раздел 19. Оздоровительная и производственная гимнастика.		12
Тема 19.1 Оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	
	1. Ритмическая гимнастика. 2. Аэробная гимнастика. 3. Стретчинг-гимнастика.	
	Практическое занятие Использование оздоровительной гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 19.2 Производственная гимнастика	Содержание учебного материала	
	1. Цели и задачи. 2. Виды производственной гимнастики.	
	Практическое занятие	2

	Использование производственной гимнастики для укрепления здоровья, достижения профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и выполнение комплексов производственной гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	2
Тема 19.3 Основы методики восстановления организма после занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала	
	3. Средства восстановления организма после занятий физическими упражнениями. 4. Методика восстанавливающих процедур.	
	Практическое занятие	2
	Использование некоторых восстановительных методик, применительно специфики утомления для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата на тему «Восстановление организма после занятий физическими упражнениями»	2
Раздел 20. Спортивные игры. Баскетбол.		8
Тема 20.1 Техника и тактика игры в защите	Содержание учебного материала	
	3. Тактика командной защиты. 4. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование действий игры в защите: зонная защита, личная защита, защита прессингом для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 20.2 Техника и тактика игры в нападении	Содержание учебного материала	
	1. Тактика командного нападения. 2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование тактики командного нападения в учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Раздел 21. Волейбол, его роль в укреплении здоровья.		16
Тема 21.1 Техника верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала	
	1. Техника верхней и нижней передач двумя руками. 2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники изученных приёмов для укрепления здоровья.	

Тема 21.2 Техника прямой нижней (верхней) подачи и приёма после неё	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения о спортивной игре «Волейбол».	2
	Содержание учебного материала	
	1. Техника прямой верхней и нижней подачи и приём после неё. 2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование прямой нижней и верхней подачи и приёма после неё для укрепления здоровья.	
Тема 21.3 Совершенствование элементов игры	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр.	2
	Содержание учебного материала	
	1. Общая физическая подготовка. 2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование технических элементов волейбола в учебной игре для укрепления здоровья.	
Тема 21.4 Зачёт	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	4
	Содержание учебного материала	
	1. Итоговое тестирование. 2. Элементы техники игры в волейбол.	
	Практическое занятие	2
	Использование технических элементов волейбола в учебной игре для укрепления здоровья.	
Раздел 22. Роль лыжной подготовки в формировании физических качеств и укреплении здоровья.		32
Тема 22.1 Техника безопасности по лыжной подготовке. Инструктаж	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
	Содержание учебного материала	
	1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. 2. Дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование обучающимися правил посещения занятий по лыжной подготовке, техники безопасности для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
Тема 22.2 Совершенствование техники передвижения на лыжах	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
	Содержание учебного материала	
	1. Техника лыжных ходов. 2. Дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники лыжных ходов на учебно-тренировочной дистанции для укрепления	

	здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 22.3 Подъёмы на лыжах в гору. Спуски с горы на лыжах	Содержание учебного материала	
	1. Техника подъёмов способом «полуёлочкой». 2. Техника подъёмов способом «ёлочкой». 3. Техника спусков в «основной стойке». 4. Прохождение дистанции с неровностями.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники преодоления подъёмов и спусков на лыжах для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 22.4 Торможения, повороты на лыжах	Содержание учебного материала	
	1. Техника торможений. 2. Техника поворотов на лыжах. 3. Прохождения учебной дистанции с неровностями.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники торможений на лыжах при спусках для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 22.5 Совершенствование техники передвижения на лыжах	Содержание учебного материала	
	1. Техника лыжных ходов. 2. 10 000 м.	
	Практическое занятие	2
	Равномерное прохождение дистанции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 22.6 Контрольное тестирование	Содержание учебного материала	
	1. Контрольная дистанция 3000 м. 2. Контрольная дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники передвижения на лыжах для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 22.7 Контрольное тестирование	Содержание учебного материала	
	1. Контрольная дистанция 3000 м. 2. Контрольная дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники передвижения на лыжах для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	4

Тема 22.8 Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала	
	1. Лёгкая атлетика. 2. Гимнастика. 3. Волейбол. 4. Баскетбол. 5. Лыжная подготовка. 6. Туризм.	
	Практическое занятие	2
	Использование физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Всего:	348

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ОБЩИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01.Математика является частью ППССЗ составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ЕН.01.Математика входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

- основы интегрального и дифференциального исчисления.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующей компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. ПК1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК2.2 Осуществлять лечебно-диагностическое вмешательств, взаимодействуя с

участниками лечебного процесса.

ПК 2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции <i>(дескрипторы)</i>
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в медицине и здравоохранении.	28	18	10	8	10
Раздел 2. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности	20	14	6	8	6
Всего часов	48	32	16	16	16

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в медицине и здравоохранении.		28
Тема 1.1. Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика.	Содержание учебного материала	4
	1. Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства. Графы. Элементы графов. Виды графов и операции над ними. 2. Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания.	
	Практическое занятие	2
Тема 1.2. Основные понятия теории вероятности и математической статистики.	1. Решение комбинаторных задач	
	Содержание учебного материала	4
	1. Определение вероятности события. Изучение основных теорем и формул вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности. 2. Случайные величины. Дисперсия случайной величины.	
	Практическое занятие	2
	1. Вычисление вероятности событий.	
Тема 1.3. Математическая статистика	Самостоятельная работа	
	Реферат по теме: «Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении».	4
Тема 1.3. Математическая статистика	Содержание учебного материала	2
	1. Математическая статистика (понятие)	
	2. Связь математической статистики с теорией вероятности. 3. Основные задачи и понятия математической статистики.	

Тема 1.4. Выборочный метод	Содержание учебного материала	4
	1. Определение выборки и выборочного распределения. 2. Изображение выборки графически, используя полигон и гистограмму.	
	Практическое занятие	2
	1. Построение полигонов частот и гистограмм.	
Тема 1.5. Роль математической статистики в медицине и здравоохранении	Содержание учебного материала	4
	1. Санитарная (медицинская) статистика – отрасль статистической науки. 2. Обоснование методов обработки результатов медико-биологических исследований. 3. Понятие о демографических показателях, расчетах общих коэффициентов рождаемости, смертности. Естественный прирост населения.	
	Практическое занятие	2
	Изучение методов обработки результатов статистических данных	
	Самостоятельная работа	6
	Реферат на тему: «Применение статистических показателей для вычисления показателей здоровья населения и деятельности ЛПУ (ФАП) «Анализ статистических показателей оценки деятельности поликлиники и стационара»	
Раздел 2. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности		20
Тема 2.1. Определение процента. Решение задач на проценты	Содержание учебного материала	2
	1. Определение процента. 2. Решение трех видов задач на проценты. 3. Составление и решение пропорций с применением свойств пропорции. 4. Расчет процентной концентрации растворов.	
	Практическое занятие	2
	Решение задач практической направленности на вычисление процентов, и задач с ним связанных	
Тема 2.2. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала	Содержание учебного материала:	4
	1. Формулы расчета жизненной емкости легких.. Газообмен в легких. 2. Расчет показателей сердечной деятельности. 3. Выполнение перевода одних единиц измерения в другие.	
	Практическое занятие	2
	Решение задач по темам «Проценты», «Жизненная емкость легких» .	
	Самостоятельная работа	2
	Решение задач по теме.	
Тема 2.3 Решение задач профессиональной направленности с использованием математических методов расчета	Содержание учебного материала	
	1. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности 2. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;	2
	Практическое занятие	2
	1. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности с применением математических методов.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело», квалификации медицинская сестра/ медицинский брат.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ профессионального образования.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.02. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью математического и общего естественнонаучного цикла профессиональной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело на базовом уровне.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;

• применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Результатом освоения программы является также освоение студентами общих и профессиональных компетенций

• ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

• ОК 2, Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

• ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

• ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

• ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

• ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

• ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе

	природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. Техническая и программная база информационных технологий	22	14	10	4	8
Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств MicrosoftOffice	60	42	8	34	18
Раздел 3 Информационные коммуникационные технологии в медицине	36	22	12	10	14
Всего часов	118	78	30	48	40

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Техническая и программная база информационных технологий		22
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала	
	1.	Роль информационных технологий в современном мире.
	2.	

	3.	Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК. Понятие информации, ее виды, свойства.	
Тема 1.2 Автоматизированные системы управления	Содержание учебного материала		2
	1. 2. 3. 4. 5.	Представление об автоматических и Автоматизированных системах управления Автоматизированное место медика специалиста Преимущества автоматизированных рабочих мест медсестры. Общие требования к АРМ Виды обеспечения АРМ	
Тема 1.3. Аппаратное обеспечение современного ПК	Содержание учебного материала		2
	1. 2. 3. 4.	Понятие информации, ее виды, свойства. История зарождения вычислительной техники и её основоположники; поколения ЭВМ. Информационные процессы. Способы представления информации. Единица измерения информации. Архитектура ПК и назначения основных и вспомогательных устройств; основные технические характеристики компьютера.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Рефераты "История возникновения и развития вычислительной техники", "Использование компьютеров в медицине", «Инструкция по технике безопасности и санитарным нормам», «Роль информационного обеспечения в медицинской деятельности».		4
Тема 1.4. Прикладные программные средства	Содержание учебного материала		2
	1. 2.	Прикладные программы как составляющие программных средств. Разновидности прикладных программ: текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы.	
Тема 1.5 Основные принципы работы в Windows.	Содержание учебного материала		6
	1. 2. 3. 4. 5	Использование Windows, как единого графического программного интерфейса для программ. Файловая система. Рабочий стол. Интерфейс ОС Windows Программы Мой компьютер и Проводник.	
	Практические занятия: Выполнение основных алгоритмов работы в группе программ Проводник		2
	Практическое занятие Создание и редактирование графических объектов		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение: «Профилактика ПК», «Мой «рабочий стол» на компьютере», «Организация хранения информации: накопители»		4
Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office			60
Тема 2.1 Текстовый про-	Содержание учебного материала		2

цессор Microsoft Word.	1	Интерфейс текстового редактора Microsoft Word.	
	2	Требования к печатному документу	
Тема 2.2. Основные операции по работе с документами	Содержание учебного материала		14
	1	Основные операции по работе с документами.	
	2	Виды форматирования	
	3	Списки. Таблицы.	
	4	Оформление многостраничного документа	
	5	Типы графических объектов	
	Практические занятия:		12
	Практическая работа №1 «Создание, форматирование документа, создание автоматического оглавления документа»		2
	Практическая работа № 2 «Создание списков. Работа с таблицами»		2
	Практическая работа № 3 «Вставка нумерации страниц, колонтитулов, сносок в документ»		2
Практическая работа № 4 «Создание списка иллюстраций, таблиц в документе»		2	
Практическая работа № 5 «Рисование в документе. Объекты WordArt»		2	
Практическая работа № 6 Выполнение зачетной работы «Создание сложного медицинского документа».		2	
Самостоятельная работа обучающихся: создание таблиц по различным темам: «Сочетания клавиш при наборе текста», «Сочетания клавиш при форматировании и редактировании текста»		6	
Тема 2.3 Обработка информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала		10
	1	Назначение и интерфейс табличного редактора Microsoft Excel	
	2	Ввод текстовых и числовых данных. Ввод формул.	
	3	Встроенные функции	
	4	Форматирование данных. Вставка графических объектов. Диаграммы	
		Списки. Сортировка. Выбор данных. Обмен данными между Word и Excel.	
	Практические занятия:		8
	Практическое занятие 1. Ввод, редактирование данных и формул. Формат ячеек..		2
	Практическое занятие 2. Выполнение форматирования данных и ячеек. Построение, редактирование и форматирование диаграмм.		2
	Практическое занятие 3. Выполнение сортировки данных, фильтрация записей в ЭТ.		2
Практическое занятие 4 Создание комплексных медицинских документов		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Создание таблицы с использованием различных встроенных функций при обработке медицинских данных и графика на основе данной таблицы		4	
Тема 2.4. Создание презентаций в Microsoft Power Point.	Содержание учебного материала		6
	1	Общие сведения	
	2	Современные способы организации презентаций	

	3	Требования к составлению презентаций	
	Практические занятия		4
	<u>Практическое занятие 1.</u> Создание презентации в режиме слайдов.		2
	<u>Практическое занятие 2</u> Перемещение по презентациям различными способами. Показ слайдов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентаций в Microsoft Power Point медицинской тематики.		4
Тема 2.5 Создание интерактивных презентаций	Содержание учебного материала		4
	1	Интерактивные презентации	
	2	Презентации в профессиональной деятельности	
	Практические занятия		2
	<u>Практическое занятие 1</u> Создание интерактивной презентации		
Тема 2.6 Обработки информации в СУБД	Содержание учебного материала		10
	1.	Назначение баз данных	
	2.	Структура базы данных. Таблицы. Поя. Записи.	
	3.	Запросы. Сортировка.	
	Практические занятия		8
	<u>Практическое занятие 1.</u> «Создание и редактирование таблиц базы данных в режиме конструктора в программе MS Access»		2
	<u>Практическое занятие .2.</u> Создание простых и сложных запросов.		2
	<u>Практическое занятие .3.</u> Создание форм с помощью Мастера форм.		2
	<u>Практическое занятие .4.</u> Выполнение контрольного задания по Базе данных.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание базы данных лекарственных препаратов		4
Раздел 3			
Информационные коммуникационные технологии в медицине			36
Тема 3.1. Глобальная сеть. Интернет.	Содержание учебного материала		6
	1	История Великой Сети	
	2	Современная структура сети Интернет	
	3	Интернет как единая система ресурсов	
	4	Поисковые системы.	
	Практические занятия		4
	<u>Практическое занятие .1.</u> Поиск информации в Интернете		2
<u>Практическое занятие .2.</u> Создание, отправка и получение электронных сообщений.		2	
Самостоятельная работа Оформление мультимедийной презентации по теме «История создания и развития глобальной сети Интернет», «Правила этикета в Интернете», «Электронная почта», «Чат», «Видеоконференция».		4	
Тема 3.2. Применение электронных коммуникаций в профес-	Содержание учебного материала		4
	1	Телемедицина	
	2	Мониторинг	

сиональной деятельности	3	Регистры	
	Практические занятия		2
	Практическое занятие 1 Изучение функциональных возможностей медицинских информационных систем		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение : «Программы, используемые в различных лечебных учреждениях» - краткие обзоры таких программ		4
Тема 3.3 Основы информационной и компьютерной безопасности	Содержание учебного материала		2
	1.	Информационная безопасность	
	2.	Защита от компьютерных вирусов	
3	Организация безопасной работы с компьютерной техникой.		
Самостоятельная работа Подготовить полезные советы по теме «Как защитить данные» Подготовить тематическое сообщение «Организация защиты от компьютерных вирусов», «Как я организую хранение информации на моем компьютере (ноутбуке)»		4	
Тема 3.4 Справочно-правовые системы	Содержание учебного материала		4
	1.	Обзор компьютерных справочно-правовых систем	
	2.	Справочная правовая система «Гарант»	
	3.	Основы организации поиска документов	
	Практическое занятие Поиск документов по заданной тематике		2
Самостоятельная работа Подготовка тематических сообщений Причины популярности справочных правовых систем» «Отечественный рынок справочных правовых систем»		2	
Тема 3.5. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала		2
	1. Технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; 2. Основные понятия автоматизированной обработки информации; 3. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.		
	Практическое занятие:		
	Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; Применять компьютерные и телекоммуникационные средства		2
Всего:			118

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС, по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.01. профессиональный цикл общепрофессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц
- глоссарий по специальности.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий по-

	зитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. Фонетика	5	4		4	1
Раздел 2. Морфология. Анатомическая терминология	28	18		18	10
Раздел 3. Фармацевтическая терминология	6	4		4	2
Раздел 4. Клиническая терминология	21	14		14	7
Всего часов	60	40		40	20

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем Часов
1	2	3
Раздел 1. Фонетика		5
Тема 1.1. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения	Содержание учебного материала: 1. Латинский алфавит. 2. Правила чтения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.	
	Практическое занятие Применение знаний латинского алфавита и правил чтения для грамотного чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	2
Тема 1.2. Долгота и краткость слога. Ударение	Содержание учебного материала 1. Определение долготы и краткости слога. Деление слова на слоги. 2. Правила постановки ударения.	
	Практическое занятие Применение знаний долготы и краткости слога, правил постановки ударения для грамотного чтения на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схемы постановки ударения в латинских словах.	1
Раздел 2. Морфология. Анатомическая терминология		28
Тема 2.1. Глагол. Рецептурные формулировки	Содержание учебного материала 1. Четыре спряжения латинских глаголов, неопределенная форма глагола 2. Словарная форма и основа глагола. 3. Образование повелительного и сослагательного наклонения, их использование в стандартных рецептурных формулировках.	
	Практическое занятие Применение знаний образования повелительного и сослагательного наклонений глагола для перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария по теме.	1
Тема 2.2. Существительные I склонения	Содержание учебного материала 1. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. 2. Пять склонений существительных. 3. Словарная форма. 4. Существительные I склонения. 5. Несогласованное определение. 6. Склонение существительных греческого происхождения на - e.	

	Практическое занятие Применение знаний о существительных I склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария.	1
Тема 2.3. Рецепттура. Латинская часть рецепта	Содержание учебного материала	
	1. Краткие сведения о рецепте. 2. Структура и форма рецепта согласно действующему приказу Минздравсоцразвития РФ. 3. Латинская часть рецепта. 4. Предлоги в рецептах. 5. Важнейшие рецептурные сокращения.	
	Практическое занятие Применение знаний о рецептуре для перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферативная работа по теме: • «Краткая история латинского языка и его роль в медицинской терминологии» • «Мифологические термины в медицине» • «Латынь и современность» «Клятва Гиппократ в континууме профессиональной деятельности специалиста - медика» • «Юлианский и григорианский календари»	2
Тема 2.4. Существительные II склонения	Содержание учебного материала	
	1. Существительные II склонения. 2. Латинизированные греческие существительные на - on. 3. Названия лекарственных препаратов.	
	Практическое занятие Применение знаний о существительных II склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление теста и эталона к нему по теме «Существительные II склонения».	1
Тема 2.5. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств	Содержание учебного материала	
	1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ. 2. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	
	Практическое занятие Применение знаний о частотных отрезках в названиях лекарственных средств по их фармакологическому действию для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение индивидуальных заданий по выписыванию рецептов.	1

Тема 2.6. Прилагательные I группы	Содержание учебного материала	
	1. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. 2. Две группы прилагательных. 3. Имя прилагательное I группы. 4. Словарная форма. 5. Согласованное определение.	
	Практическое занятие Применение знаний о прилагательных I группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Составление глоссария.	
Тема 2.7. Существительные III склонения	Содержание учебного материала	
	1. Основные признаки существительных III склонения. 2. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. 3. Словарная форма, определение основы. 4. Характерные окончания мужского, женского и среднего рода. 5. Исключения из правила о роде имен существительных III склонения.	
	Практическое занятие Применение знаний о существительных III склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Составление глоссария.	
Тема 2.8. Прилагательные II группы	Содержание учебного материала	
	1. Прилагательные II группы. 2. Словарная форма прилагательных. 3. Согласованное определение. 4. Согласование прилагательных с существительными. 5. Причастие.	
	Практическое занятие Применение знаний о прилагательных II группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Составление опорного конспекта по теме «Имя прилагательное II группы».	
Тема 2.9. Существительные IV и V склонения	Содержание учебного материала	
	1. Общая характеристика существительных IV и V склонения. 2. Словарная форма. 3. Падежные окончания существительных IV и V склонения. 4. Образование названий сборов.	
	Практическое занятие Применение знаний о существительных IV и V склонения для	2

	чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария.	1
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		6
Тема 3.1. Названия химических элементов, оксидов, кислот	Содержание учебного материала 1. Понятие о химической номенклатуре. 2. Названия химических элементов. 3. Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов. 4. Образование латинских названий кислот.	
	Практическое занятие Применение знаний о названиях химических элементов, оксидов и кислот для перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схем образования названий солей, оксидов, кислот.	1
Тема 3.2. Названия солей. Греческие числительные приставки	Содержание учебного материала 1. Названия солей. 2. Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии.	
	Практическое занятие Применение знаний о названиях солей, греческих числительных приставках для чтения и написания на латинском языке медицинских терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария.	1
Раздел 4. Клиническая терминология		21
Тема 4.1. Состав слова. Латинские и греческие приставки	Содержание учебного материала 1. Способы словообразования: префиксация, суффиксация. 2. Структура клинических терминов. 3. Греческие и латинские приставки.	
	Практическое занятие Применение знаний о составе слова, словообразовании, греческих и латинских приставок для объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария.	1
Тема 4.2. Терминологические (ТЭ) и греческие корни	Содержание учебного материала 1. Понятие «терминологический элемент». 2. Особенности структуры клинических терминов. 3. Основные модели составления клинических терминов. 4. Терминологические элементы и греческие корни.	
	Практическое занятие Применение знаний о клинической терминологии, ТЭ и греческих корнях для объяснения	2

	значения терминов по знакомым терминологическим элементам.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария.	1
Тема 4.3. Анатомические греко-латинские дублеты	Содержание учебного материала 1. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, орган, ткань. 2. Анализ клинических терминов по ТЭ. 3. Конструирование терминов по заданному образцу.	
	Практическое занятие Применение знаний об анатомических греко-латинских дублетах для объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария	1
Тема 4.4. Названия патологических процессов	Содержание учебного материала 1. Греческие суффиксы -oma, -itis-, -iasis-, -osis-, -ismus- в клинической терминологии. 2. Конструирование терминов по заданному образцу.	
	Практическое занятие Применение знаний о названиях патологических процессов для объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение клинической ситуационной задачи.	1
Тема 4.5. Названия методов обследования и лечения	Содержание учебного материала 1. Названия методов обследования, лечения, хирургических вмешательств. 2. Конструирование терминов по заданному образцу. 3. Анализ клинических терминов по ТЭ.	
	Применение знаний о названиях методов обследования и лечения для объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление кроссворда по разделу «Клиническая терминология».	1
Тема 4.6. Специальные медицинские выражения (самоподготовка)	Содержание учебного материала 1. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. 2. Латинские пословицы, изречения, афоризмы.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заучивание латинских афоризмов, пословиц, крылатых выражений.	2
Тема 4.7. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала 1. Основные элементы латинской грамматики. 2. Способы словообразования. 3. Глоссарий по специальности 500 лексических единиц.	
	Практическое занятие Применение знаний латинской грамматики, анатомических, клинических, фармацевтических терминов для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, перевода и оформления рецептов по заданному образцу, а также объяснения значе-	4

	ния терминов по знакомым терминологическим элементам.	
Всего:		60

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра / медицинский брат.

1.1. Место дисциплины в структуре.

Программы подготовки специалистов среднего звена: Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ОП.02.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2, Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

полученных профессиональных знаний.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружающих.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать планированную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции <i>(дескрипторы)</i>
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. Строение тела человека	40	26	12	14	14
Раздел 2. Спланхнология	54	34	26	8	20
Раздел 3. Сердечно - сосудистая система	26	18	14	4	8
Раздел 4. Физиология крови	6	4	2	2	2
Тема 5. Нервная система	32	22	16	6	10
Раздел 6. Эндокринная система.	8	4	2	2	4
Раздел 7. Сенсорные системы	12	10	10		2
Раздел 8. Количественные физиологические показатели организма взрослого человека.	2	2	2		
Всего часов	180	120	84	36	60

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Строение тела человека		40
Тема 1.1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Положение человека в природе. Анатомия и физиология как науки.</p> <p>2. Методы изучения организма человека.</p> <p>3.Части тела человека, оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура.</p>	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	«Анатомия и физиология как науки, методы исследования»- СОСТАВЛЕНИЕ КОНСПЕКТА. Работа с атласом, дополнительными источниками для поиска учебной информации.	
Тема 1.2. Организм как многоуровневая система. Основы гистологии.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Уровни организации тела человека.</p> <p>2.Строение клетки.</p> <p>3.Понятие о тканях, органах, системах органов, организме в целом.</p> <p>4.Виды тканей их строение классификация, функции.</p> <p>5.Кожа, ее строение и функции.</p>	2

	Самостоятельная работа обучающихся	2
	«МНОГОУРОВНЕВОЕ строение и функции организма человека». - Составление опорного конспекта. Работа с атласом, дополнительными источниками для поиска учебной информации	
Тема 1.3. Основы остеологии и синдесмологии.	Содержание учебного материала:	4
	1.Общий план строения скелета человека. 2.Строение кости как органа. 3.Виды костей. 4.Виды соединений костей	
	Практическое занятие Применение знаний строения кости как органа; виды костей; виды соединений костей.	2
Тема 1.4. Скелет туловища.	Содержание учебного материала:	2
	1. Строение и функции позвоночного столба. Особенности строения позвонков различных отделов позвоночника. Искривление позвоночника. 2.Строение и функции грудной клетки, возрастные и половые различия 3.Строение грудины и ребер. Виды ребер. 4. Соединение костей туловища.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний строения скелета туловища при оказании сестринской помощи. Определение образований на муляже и скелете с использованием атласа. Применение знаний о строении тела человека при визуальном осмотре пациента для оказания сестринской помощи, определение видов тканей по гистологическим препаратам	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление рисунков-схем костей туловища. Работа с атласом и набором костей. Составление кроссвордов.	
Тема 1.5. Скелет конечностей.	Содержание учебного материала:	4
	1.Общий план строения и функции скелета верхних и нижних конечностей. 2.Анатомо-физиологические особенности костей верхних конечностей. 3.Анатомо-физиологические особенности костей нижних конечностей. 4.Соединение костей конечностей. 5Размеры женского таза. Возрастные и половые отличия в строении и соединении костей таза.	
	Практическое занятие.	2
	Применение знаний о строении скелета конечностей при оказании сестринской помощи. Определение образований и объектов на муляже и скелете. Определение основных структур скелета конечностей на скелете. Применение знаний о строении скелета туловища при оказании сестринской помощи. Определение образований и объектов на муляже и скелете.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Разработка презентаций «Суставы человека - уникальные конструкции».	

	Нахождение и определение костей скелета конечностей, движения в суставах по рисункам атласа и на скелете. Составление ситуационных задач	
Тема 1.6. Скелет головы.	Содержание учебного материала:	2
	1.Общий план строения и функции скелета черепа. 2.Строение костей черепа. 3.Строение черепа в целом. 4. Возрастные особенности черепа.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
	Составление рисунков схем костей черепа и возрастные особенности костей черепа новорожденного. Работа с атласом, дополнительными источниками для поиска учебной информации.	
Тема 1.7. Миология. Мышцы головы, шеи.	Содержание учебного материала:	4
	1Мышца как орган. Виды мышц. 2.Свойства мышц, механизм их сокращения. 3 Работа мышц. 4 Топография и функции мышц головы 5.Топография и функции мышц шеи.	
	Практическое занятие.	2
	Применение знаний о топографии и функциях мышц головы и шеи при оказании сестринской помощи . Применение знаний о строении скелета головы при оказании сестринской помощи и решении ситуационных задач	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
	Составление информационных сообщений «Лицо здорового и больного человека». Составление кроссвордов. Работа с атласом, дополнительными источниками для поиска учебной информации.	
Тема 1.8. Мышцы туловища.	Содержание учебного материала.	4
	1.Топография и функция мышц груди. 2.Топография и функции мышц спины. 3.Топография и функции мышц живота. 4.Топографические образования живота: белая линия живота, пупочное кольцо, влагалище прямой мышцы живота, паховый канал их строение и значение.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о топографии и функциях мышц туловища при оказании сестринской помощи. Демонстрация объектов на муляже и скелете.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
	Работа с атласом, интернет ресурсами, Подготовка презентаций по теме. Составление ситуационных задач.	
Тема 1.9. Мышцы конечностей.	Содержание учебного материала	2
	1.Топография и функции мышц плечевого пояса. 2.Топография и функции мышц свободной верхней конечности. 3.Топография и функции мышц пояса нижней конечности. 4.Топография и функции мышц свободной нижней конечности.	
Раздел 2.		54

Спланхнология		
Тема 2.1. Анатомия и физиология органов дыхательной системы.	Содержание учебного материала:	2
	1.Общий план строения и функции дыхательной системы. 2.Воздухоносные пути; полость носа, гортань, трахея, бронхи—топография, строение, функции. 3.Плевра и средостение. 4.Понятие ЖЕЛ	
Тема 2.2. Анатомия и физиология органов газообмена.	Содержание учебного материала:	4
	1.Проекция границ легких и плевры у человека. 2.Дыхание, его виды 3.Дыхательный цикл, механизм вдоха и выдоха. 4.Дыхательный центр, механизм первого вдоха. 5.Нейрогуморальная регуляция дыхания.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний органов дыхания при оказании сестринской помощи. Обоснование функций структур организма человека, удовлетворяющих процесс дыхания.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	Подготовка презентаций по теме. Нахождение и определение органов дыхания их образований по рисункам атласа. Работа с дополнительными источниками для поиска информации. Составление рисунков- схем скелетотопии легких.	
Тема 2.3. Анатомия органов пищеварительной системы (полость рта, глотка, пищевод и желудок).	Содержание учебного материала:	2
	1.Строение полости рта, твердого и мягкого неба, зубов, языка и слюнных желез. 2.Глотка, её границы, отделы, строение стенки, лимфоидное кольцо. 3.Топография, отделы, сужения, строение стенки, функция пищевода. 4.Расположение желудка, отделы, строение стенки, железы, функции желудка.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
Составление рисунков—схем в рабочей тетради топографии органов пищеварения. Создание презентаций по теме. Работа с дополнительными источниками для поиска информации.		
Тема 2.4. Тонкая и толстая кишка. Брюшина.	Содержание учебного материала:	4
	1.Расположение, отделы, строение стенки и ворсинок тонкой кишки. 2.Толстая кишка, её части, их расположение, строение стенки. 3.Брюшина, её листки, покрытие брюшиной органов 4.Производные брюшины: связки, большой и малый сальники, брыжейки.	
	Практическое занятие.	2
Применение знаний об особенностях строения пищеварительного канала при оказании сестринской помощи.		
Тема 2.5.Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.	Содержание учебного материала:	2
	1.Слюнные железы, их расположение, строение, выводные протоки, функция. 2.Поджелудочная железа - положение, строение. 3.Поджелудочная железа - железа экзокринной и эндокринной секреции.	

	4.Регуляция слюноотделения и отделения сока поджелудочной железы.	
Тема 2.6. Печень анатомия и физиология.	Содержание учебного материала	2
	1.Печень, топография, строение, выводные протоки желчи, функции. 2.Состав печеночной и пузырной желчи 3.Функции желчи, ее значение. 4.Нервно-гуморальные механизмы регуляции работы пищеварительных желез.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	Создание презентаций по теме. Работа с дополнительными источниками для поиска информации. Составление кроссвордов по теме тонкая и толстая кишка. Брюшина.	
Тема 2.7. Физиология пищеварения.	Содержание учебного материала:	4
	1.Ферменты, их свойства и действие на питательные вещества. 2.Пищеварение в полости рта. Акт глотания 3.Пищеварение в желудке, механизм перехода пищи из желудка в 12-перстную кишку 4.Пищеварение в тонкой и толстой кишке. Акт дефекации.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний физиологии пищеварения при оказании сестринской помощи. Применение знаний строения и функций пищеварительных желез при оказании сестринской помощи.	
Тема 2.8. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала:	4
	1.Сущность обмена веществ и энергии. 2.Обмен белков, жиров и углеводов. 3.Водный и минеральный обмен. Витамины. 4.Показатели обмена веществ и энергии.	
	Самостоятельная работа	4
	Подготовка презентации «Значение витаминов и минеральных веществ». Нахождение информации в дополнительных источниках и интернет ресурсах о значении витаминов и минеральных веществ. Составление ситуационных задач.	
Тема 2.9. Анатомия и физиология мочевой системы.	Содержание учебного материала:	2
	1.Почки, расположение, оболочки, строение коркового и мозгового вещества почки. 2.Строения нефронов. 3.Механизм образования мочи. 4.Состав и количество мочи в сутки. Регуляция мочеобразования. 5.Кровообращение почки.	
Тема 2.10. Почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.	Содержание учебного материала:	2
	1.Мочеточники, расположение, части, ход, строение стенки. 2.Мочевой пузырь, топография, строение стенки, функция. 3.Женский мочеиспускательный канал, расположение, строение стенки. 4.Мужской мочеиспускательный канал, его особенности.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
	Составление ситуационных задач. Подготовка презентации по данной теме.	
Тема 2.11.	Содержание учебного материала:	4

Анатомия и физиология женской половой системы.	1.Строение и функции внутренних женских половых органов. 2.Строение и функции наружных женских половых органов. 3.Промежность, анатомическое и акушерское понятия, границы, строение. 4.Процесс овуляции. Оплодотворение яйцеклетки.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний строения женских половых органов при выполнении сестринской помощи. Применение знаний мочевыделительной системы при оказании сестринской помощи	
Тема 2.12. Анатомия и физиология мужской половой системы.	Содержание учебного материала:	2
	1 Яички, расположение, строение, придаток яичка, функции. 2.Семявыносящий проток, расположение, строение ,значение. 3.Семенные пузырьки и Куперовы железы, их расположение, строение, функции. 4.Предстательная железа, топография, строение, функции. 5.Мошонка, оболочки, содержимое, значение. 6. Половой член, строение пещеристых и губчатого тела, функции.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	4
	Подготовка презентации по данной теме, составление глоссария, работа с дополнительными источниками для поиска учебной информации. Составление опорного конспекта ,глосса по теме Анатомия и физиология женской половой системы.	
Раздел 3. Сердечно - сосудистая система		26
Тема 3.1. Анатомия и физиология сердца и кровеносных сосудов.	Содержание учебного материала:	4
	1.Сердце, внешнее строение, камеры и клапаны сердца, строение эндокарда, миокарда предсердий и желудочков, перикарда, сосуды и границы сердца. 2.Проводящая система сердца, электрокардиограмма. 3.Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. 4.Круги кровообращения. Строение артерий, вен и капилляров.	
	Практическое занятие.	2
	Определение показателей работы сердца при оказании сестринской помощи.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	Подготовка презентаций: «Проводящая система сердца», работа с атласом для поиска учебной информации. Работа с интернет ресурсами, для поиска информации Составление рисунков—схем: круги кровообращения	
	Содержание учебного материала:	2
	1.Движение крови по кровеносным сосудам. Скорость кровотока в сосудах. 2.Кровяное давление, его виды, систолическое и диастолическое давление. 3.Артериальный пульс и его характеристика.	
Тема 3.3. Артерии большого круга кровообращения.	Содержание учебного материала:	4
	1.Аорта – отделы, сосуды, отходящие от дуги аорты. 2.Общая, внутренняя и наружная сонные артерии, их ветви и область кровоснабжения.	

	<p>3.Артерии верхних конечностей, ход, ветви и область кровоснабжения.</p> <p>4.Грудная и брюшная аорта, их париетальные и висцеральные ветви.</p> <p>5.Артерии таза и нижних конечностей, их ход, ветви и область кровоснабжения.</p>	
<p>4 СЕМЕСТР Тема 3.4. Вены большого круга кровообращения.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Система верхней полой вены – образование, области оттока венозной крови..</p> <p>2.Поверхностные и глубокие вены верхних конечностей.</p> <p>3.Система нижней полой вены – образование, область оттока венозной крови..</p> <p>4.Система воротной вены – образование, области оттока крови в воротную вену.</p> <p>5.Анастомозов, их клинического значения.</p> <p><u>Практическое занятие.</u></p> <p><u>Применение знаний топографии вен и артерий тела человека при оказании сестринской помощи.</u></p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></p> <p><u>« Остановка кровотечений у человека». Подготовка презентаций.</u></p>	4
		2
		2
<p>Тема 3.5. Функциональная анатомия лимфатической и иммунной систем. Кровообращение плода.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Общий план строения лимфатической системы. Лимфа – состав, значение.</p> <p>2.Расположение, образование, строение лимфатических капилляров, сосудов, стволов, грудного и правого протоков, места их впадения и области оттока лимфы.</p> <p>3.Лимфатические узлы их строение, значение и расположение региональных узлов.</p>	2
<p>Тема 3.6. Анатомия и физиология органов иммунной системы</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Расположение, строение и функция красного костного мозга, вилочкой железы и селезенки, их роль в иммунном процессе.</p> <p>2.Возрастные особенности органов иммунной системы.</p>	4
	<p>Практическое занятие</p> <p>Применение знаний иммунной системы при оказании сестринской помощи и решении ситуационных задач. Применение знаний сосудов большого круга кровообращения при оказании сестринской помощи.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>«ВИЧ – инфекция».</p> <p>Подготовка учебного проекта. Работа с атласом и дополнительной литературой для поиска учебной информации.</p>	2
<p>Раздел 4 Физиология крови</p>		6
<p>Тема 4.1. Кровь. Определение Нв, СОЭ и групп крови.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Количество, состав, функции крови и плазмы.</p> <p>2.Форменные элементы крови, их количество по системе СИ.</p> <p>3.Гемоглобин, его количество, значение, методика определения.</p> <p>4.СОЭ, её величины и значения, методика определения.</p>	2

	5.Лейкоцитарная формула, её клиническое значение. 6.Механизм свертывания крови и факторы, влияющие на него.	
	Практическое занятие	
	Применение знаний системы крови при оказании сестринской помощи и решении ситуационных задач.	
Тема 4.2. Группы, резус-фактор крови.	Содержание учебного материала:	2
	1.Группы крови. 2.Совместимость групп крови. 3.Резус-фактор крови 4.Гемотрансфузия. 5.Понятие о кровезаменителях	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Составление ситуационных задач. Работа с атласом, дополнительными источниками для поиска учебной информации	
Раздел 5 Нервная система		32
Тема 5.1. Функциональная анатомия спинного мозга.	Содержание учебного материала:	2
	1.Спинной мозг – расположение, границы, внешний вид. 2.Корешки спинного мозга, их состав, спинномозговые узлы, их расположение и содержимое, образование спинномозговых нервов. 3.Сегменты спинного мозга, виды, количество, понятие о сегментарной иннервации тела человека. 4.Серое вещество спинного мозга: рога, ядра, их функции. Белое вещество спинного мозга: канатики, проводящие пути, функции. 5.Оболочки и межоболочечные пространства спинного мозга.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление рисунков-схем. Работа с учебником, атласом и дополнительными источниками для поиска учебной информации.	
	Практическое занятие	
	Применение знаний нервной системы при решении ситуационных задач и оказании сестринской помощи.	
Тема 5.2. Стволовая часть головного мозга.	Содержание учебного материала.	4
	1.Продолговатый мозг – внешнее и внутреннее строение, бугорки тонкого и клиновидных пучков, их связи, значение, проводниковая и рефлекторная функции продолговатого мозга. 2.Мост – расположение, строение, части, ядра, волокна, значение. 3.Мозжечок – расположение, строение, ножки, ядра, их функции. 2-й и IV-й желудочки– образование, сообщения. 4.Средний мозг – отделы, строение, функции. 5.Водопровод мозга, расположение, значение. 6.Промежуточный мозг – расположение, отделы: таламический мозг, гипоталамус, части, ядра, связи с другими отделами мозга, функции.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний ЦНС при решении ситуационных задач и оказании сестринской помощи.	

Тема 5.3. Конечный мозг. Оболочки и проводящие пути мозга.	Содержание учебного материала: 1. Конечный мозг – состав полушарий: плащ или мантия, базальные ядра, обонятельный мозг. Доли, борозды, извилины коры полушарий. 2. Строение коры полушарий, ее функции. Локализация корковых концов анализаторов 1-й и 11-й сигнальных систем. 3. Белое вещество полушарий – ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна, их значение. 4. Боковые желудочки, расположение, рога, содержимое, сообщения. Оболочки головного мозга: твердая - расположение, наметы, серпы, пазухи; паутинная - расположение, строение, пахионовы грануляции; мягкая(сосудистая) – расположение, содержимое, сосудистые сплетения желудочков. 5. Спинномозговая жидкость (ликвор) – образование, пути оттока, функциональное значение.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: «Два полушария – один мозг». Подготовка информационных сообщений. Подготовка кроссвордов.	4
	Содержание учебного материала: 1. Образование спинномозговых нервов, их количество, виды, ветви. 2. Шейное сплетение, образование, расположение, кожные, мышечные и смешанные нервы, область иннервации. 3. Плечевое сплетение, его образование, расположение, короткие ветви и область иннервации. Длинные ветви сплетения: лучевой, локтевой и срединный нервы, их ход, ветви и область иннервации. 4. Грудные нервы, количество, расположение, область иннервации. 5. Поясничное сплетение, его образование, расположение, нервы и область иннервации. 6. Крестцовое сплетение, образование, расположение, ветви и область иннервации.	2
Тема 5.4. Спинномозговые нервы и сплетения.	Содержание учебного материала: 1. Черепные нервы: количество, название соответственно порядковому номеру указание функционального вида (чувствительный, двигательный, смешанный). 2. Места выхода из мозга и черепа. 3. Области иннервации. Обонятельный нерв, зрительный нерв, глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы, тройничный нерв, лицевой нерв, преддверно - улитковый нерв, языкоглоточный нерв, блуждающий нерв, добавочный нерв, подъязычный нерв их расположение. 4. Функция ядер, места выхода из головного мозга и черепа, ветви и область иннервации каждой ветви.	4
	Практическое занятие	2

	Применение знаний о топографии и местах иннервации черепных, спинномозговых нервов при оказании сестринской помощи.	
Тема 5.6. Вегетативная нервная система.	Содержание учебного материала:	2
	1.Значение вегетативной нервной системы, особенности строения. 2.Общий план строения симпатической и парасимпатической нервной системы. 3.Высшие подкорковые и корковые центры вегетативной нервной системы 4.Симпатическая нервная система: строение центрального и периферического отделов, характера действия симпатической системы на сердце, кровеносные сосуды и органы. 5Парасимпатическая нервная система: её центры, ядра, узлы, нервы и характер иннервации.	
Тема 5.7. Высшая нервная деятельность.	Содержание учебного материала:	4
	1.Понятие о высшей нервной деятельности. 2.Условные рефлексы, механизм и условия образования их виды, порядки, виды торможения условных рефлексов. 3.Динамический стереотип, методика его формирования, значение. 4.Понятие о 1-й и 11-й сигнальных системах. 5.Типы высшей нервной деятельности. Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре полушарий головного мозга. Формы психической деятельности. Анализ и синтез в коре полушарий мозга.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о высшей нервной деятельности при оказании сестринской помощи.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	Составление презентаций по теме: « Высшая нервная деятельность» .	
Раздел 6. Эндокринная система.		8
Тема 6.1. Железы внутренней секреции: щитовидная железа, паращитовидные, вилочковая.	Содержание учебного материала:	2
	1.Железы внутренней секреции – определение, строение, гормоны, функция. 2.Щитовидная железа, её расположение, строение, гормоны, функции, проявления гипер- и гипофункции железы (базедовой болезни, микседемы, эндемического зоба). 3.Паращитовидные железы, расположение, паратгормон, его действие. Вилочковая железа, расположение, строение, гормон, его действие.	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	Составление презентаций по теме Железы внутренней секреции.	
Тема 6.2. ЖВС центрального звена	Содержание учебного материала	4
	1.Гипофиз, его строение, связь с гипоталамусом, гормоны передней доли гипофиза, их физиологические эффекты; гормоны задней доли (нейрогипофиза), их происхождение, действие. Гипер- и гипофункции гипофиза	

	<p>(гигантизма, акромегалии, карликовости).</p> <p>2.Эпифиз, расположение, гормоны, их физиологическое действие.Надпочечники, их расположение, строение, гормоны коркового и мозгового слоя, их действие; проявление гипо-и гиперфункции надпочечников.</p> <p>3.Поджелудочная железа, её, строение, гормоны островковой части железы, их действие; гипофункция и гиперфункция железы (сахарный диабет).</p> <p>4.Гормоны мужских и женских половых органов, их физиологическое действие на организм человека.</p>	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о железах внутренней секреции центрального и периферического звена, гипо- и гиперфункции желез при оказании сестринской помощи.	
Раздел 7. Сенсорные системы		12
Тема 7.1. Зрительная сенсорная система.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Глаз – расположение, отделы: глазное яблоко и вспомогательный аппарат. Глазное яблоко- расположение, строение: оболочки - фиброзная (части, строение, шлемов венозный канал), сосудистая (части, строение), сетчатка (слои, колбочки и палочки, их количество, пигменты и значение, желтое и слепое пятно).</p> <p>2.Внутреннее ядро глаза: передняя и задняя камеры, водянистая влага (образование, отток, функция), хрусталик, строение, функция; стекловидное тело, его строение, функция.</p> <p>3.Вспомогательный аппарат глаза: мышцы глазного яблока, их функция; тенонова капсула, жировое тело глазницы. Веки, строение, значение, брови, значение. Слезный аппарат (расположение, строение и функция).</p> <p>4.Аккомодация глаза – определение, аккомодационный аппарат.</p>	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Составление рисунков – схем. Работа с атласом, дополнительными источниками для поиска учебной информации.	
Тема 7.2. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Анализатор слуха.</p> <p>2.Теории, объясняющие восприятие звуков.</p> <p>3.Вестибулярный анализатор, его роль в восприятии</p> <p>4.Оценки положения тела в пространстве.</p> <p>5.Периферические и центральные механизмы. Адаптации анализаторов.</p>	
Тема 7.3. Обонятельная и вкусовая сенсорные системы	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Строение обонятельного анализатора, его характеристики и принципы работы.</p> <p>2.Строение вкусового анализатора, его характеристики и принципы работы.</p> <p>3.Строение сомато - висцерального анализатора, его характеристики и принципы работы.</p>	2
Раздел 8.		2
Тема 8.1.	Содержание учебного материала:	2

Количественные физиологические показатели организма взрослого человека.	1.Важнейшие физиологические показатели: пищеварительных соков (слюны, желудочного, панкреатического, желчи, сока тонкой и толстой кишки); 2.Моча (диурез, плотность, мочевины); 3.Показатели крови (ее форменные элементы) и плазмы; работы сердца и кровообращения, сенсорных систем. 4.Эндокринная система, ее гормоны и их действие.	
Всего:	180	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат.

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.03. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. Общая патология	48	32	16	16	16
Всего часов	48	32	16	16	16

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Общая патология	48
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Нозология.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы и уровни исследования в патологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления медицинской сестры.</p> <p>2. Основные положения учения о болезни. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части.</p> <p>3. Нозология как основа клинической патологии. Здоровье и бо-</p>	2

	<p>4. лезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Симптомы и синдромы болезней. Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть: виды, стадии, признаки. Специфика общепатологических процессов. Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: - работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему: «История развития патологии как науки»; - составление графологической структуры нозологических терминов;</p>	2
<p>Тема 1.2. Компенсаторно-приспособительные реакции организма.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4
	<p>1. Приспособление и компенсация. Общее представление об особенностях приспособления в условиях физиологии и патологии. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций. 2. Гипертрофии и гиперплазии, определение понятий, виды и их характеристика. Причины и механизмы развития гипертрофии, морфологические проявления. 3. Регенерация, понятие, ее виды, условия, влияющие на регенерацию тканей. 4. Реактивность, как внутренний фактор организма. Виды и формы реактивности. Роль реактивности организма в возникновении, течении и исходе болезней. 5. Конституция, ее типы. Значение конституциональных особенностей в возникновении болезней. 6. Роль наследственности в патологии. Причины и виды наследственной патологии.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: - работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму; - работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных структур тканей органа с занесением в рабочую тетрадь; - решение ситуационных задач; - работа с дополнительной литературой по подготовке докладов на темы: «Роль гипертрофии в патологии», «Наследственные и хромосомные болезни»; - составление словаря медицинских терминов;</p>	2
	<p>Практическое занятие: 1. Определение признаков гипертрофии, гиперплазии, патологической регенерации в организме человека.</p>	2
<p>Тема 1.3. Повреждение. Паренхиматозные и мезенхимальные дистрофии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4
	<p>1. Альтерация (повреждение), определение понятий, основные причины и виды повреждений. Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий. 2. Паренхиматозные дистрофии: (белковые, жировые, углеводные) - виды, причины, морфологические проявления, исходы. 3. Мезенхимальные дистрофии; (белковые, жировые, углеводные) - виды, причины, морфологические проявления, исходы.</p>	
	<p>Практическое занятие:</p>	

	1. Определение признаков повреждений, паренхиматозных и мезенхимальных дистрофий в организме человека.	2
Тема 1.4 Смешанные и минеральные дистрофии. Некроз.	Содержание учебного материала	4
	1. Смешанные дистрофии: виды, причины, клинико-морфологические проявления, исходы. 2. Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция, натрия, калия. 3. Нарушения водного обмена. Механизмы образования отеков, виды отеков. 4. Некроз, причины, признаки, формы, исходы.	
	Практическое занятие:	2
	1. Определение признаков смешанных, минеральных дистрофий и некроза в организме человека.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	- работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму; - работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных структур тканей органа с занесением в рабочую тетрадь; - решение ситуационных задач; работа с дополнительной литературой, подготовка реферата на тему: «Причины и механизмы образования камней»;	
Тема 1.5. Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения.	Содержание учебного материала	4
	1. Микроциркуляторное русло. Основные причины и механизмы нарушения микроциркуляции: внутрисосудистые, сосудистые и внесосудистые. Понятие о сладже, стазе и ДВС - синдроме. 2. Нарушения периферического кровообращения: артериальная гиперемия, определение, причины, виды, механизмы возникновения. Клинико-морфологические проявления, исходы. 3. Венозная гиперемия, местных и общих причинных факторов, механизмов развития. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени), значение для организма. 4. Ишемия, инфаркт, их причины и значение для организма.	
	5. Тромбоз, причины и механизмы развития, клинико-морфологические признаки, исходы, функциональные стадии тромбообразования, виды тромбов, значение и исходы тромбоза.	
	6. Эмболия, определение, причины, виды, клинико-морфологическая характеристика, пути перемещения эмболов, исходы.	
	Практическое занятие:	2
	1. Определение признаков артериальной гиперемии, венозной гиперемии, ишемии, инфаркта, тромбоза, эмболии.	
Самостоятельная работа обучающихся:	2	
- работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму; - работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных структур тканей органа с занесением в рабочую тетрадь; - решение ситуационных задач; - работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на		

	<p>тему: «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови »;</p> <p>- составление словаря медицинских терминов;</p>	
<p>Тема 1.6 Воспаление. Лихорадка.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Общие и местные признаки воспаления. 2. Основные стадии воспаления (альтерация, экссудация, пролиферация), их механизмов развития. 3. Классификация воспаления. 4. Формы воспаления: альтеративное, экссудативное, продуктивное, их клинико-морфологические характеристика. Исходы воспаления и функциональное значение для организма. 5. Общая характеристика специфического воспаления, отличие его от банального. 6. Лихорадка, причины, стадии, типы температурных кривых. Влияние лихорадки на функции органов и систем. Значение лихорадки для организма. 	
	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение признаков воспаления в организме человека. 2. Определение признаков лихорадки в организме человека 	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму; - работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных тканей органа с занесением в рабочую тетрадь; - решение ситуационных задач; - работа с дополнительной литературой по подготовке докладов на темы: «Заболевание туберкулезом в с. Родино и Родинском районе», «Особенности течения клещевого энцефалита в Алтайском крае»; - разработка мультимедийной презентации по теме: «Воспаление»; - составление словаря медицинских терминов; 	<p>2</p>
<p>Тема 1.7. Общие реакции организма на повреждение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стресс - общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. 2. Структурно-функциональные изменения органов. Приспособительное и повреждающее значение стресса. 3. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. 4. Шок, общая характеристика, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. Клинические проявления шоковых состояний. Отличие шока от коллапса. <p>Кома, общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний, клинические проявления, значение для организма.</p>	

	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Определение признаков типовых патологических процессов в организме человека: стресс, коллапс, шок, кома.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму; - работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных тканей органов с занесением в рабочую тетрадь; - составление таблицы: «Сравнительная характеристика коматозных состояний»; - решение ситуационных задач; 	2	
<p>Тема 1.8. Опухоли.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	<p>1. Понимание роли опухолей в патологии человека. Общая характеристика опухолей. Теории развития опухолей.</p> <p>2. Особенности строения и свойств опухолей (атипизм, анаплазия), видов роста опухолей.</p> <p>3. Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека.</p> <p>4. Современная классификация опухолей.</p> <p>5. Эпителиальные опухоли: доброкачественные (папилломы и аденомы) и злокачественные (рак и его виды).</p> <p>6. Опухоли мезенхимального происхождения (доброкачественные и злокачественные).</p> <p>7. Опухоли меланинообразующей ткани (невусы, меланомы).</p>		
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Определение признаков доброкачественных и злокачественных опухолей мезенхимального происхождения, меланинообразующей ткани, эпителиальной ткани.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму; - работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных тканей органа с занесением в рабочую тетрадь; - чтение и обсуждение рентгенограмм органов, пораженных опухолями; - решение ситуационных задач, составление кроссвордов; - разработка мультимедийной презентации по теме: «Опухоли»; - составление словаря медицинских терминов. 		4
<p>Тема 1.9. Дифференцированный зачет.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1. Специфика общепатологических процессов. Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</p> <p>2. Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий.</p> <p>3. Ишемия, инфаркт, их причины и значение для организма.</p> <p>4. Лихорадка, причины, стадии, типы температурных кривых.</p> <p>5. Шок, общая характеристика, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах.</p>		

	<p>Клинические проявления шоковых состояний. Отличие шока от коллапса.</p> <p>6. Кома, общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний, клинические проявления, значение для организма.</p> <p>7. Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека. Современная классификация опухолей.</p> <p>8. Эпителиальные опухоли: доброкачественные(папилломы и аденомы) и злокачественные (рак и его виды).</p>	
	<p>Практическое занятие: Решение ситуационных задач.</p>	2
Всего		48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 34.02.01 сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Учебная дисциплина ОП-04 "Генетика человека с основами медицинской генетики" является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «сестринское дело» квалификация медицинская сестра/медицинский брат.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
2. проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
3. проводить предварительную диагностику наследственных болезней;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

4. биохимические и цитологические основы наследственности;
5. закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
6. методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
7. основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
8. основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;

9. цели, задачи, методы и показания к медико–генетическому консультированию.

Должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции <i>(дескрипторы)</i>
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. «История развития, основные достижения и проблемы медицинской генетики»	6	4	2	2	2
Раздел 2. «Молекулярные и цитохимические основы наследственности»	6	4	2	2	2
Раздел 3. «Закономерности наследования признаков»	6	4	2	2	2
Раздел 4. «Методы изучения наследственности человека»	6	4	2	2	2
Раздел 5. «Наследственная патология»	16	10	4	6	6
Раздел 6. «Медико-генетическое консультирование»	8	6	4	2	2
Всего часов	48	32	16	16	16

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
		16/16/16
Раздел 1. «История развития, основные		6

достижения и проблемы медицинской генетики»		
Тема 1.1. История медицинской генетики	Содержание учебного материала	4
	1. История развития генетических знаний 2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие медицинской генетики 3. Механизмы наследственности и изменчивости 4. Основные методы и задачи	
	Практическое занятие <i>Рассмотрение основных этапов развития, достижений и проблем медицинской генетики</i>	2
	Самостоятельная работа Составление презентации по теме «Первые генетические представления»	2
Раздел 2. «Молекулярные и цитохимические основы наследственности»		6
Тема 2.1. Строение и функции клетки	Содержание учебного материала	4
	1. ДНК – носитель наследственной информации 2. Строение и функции ДНК и РНК 3. Генетический код 4. Понятие кариотипа 5. Современные методы цитологического анализа. 6. Понятие о гетеро- и эухроматине 7. Половой хроматин	
	Практическое занятие <i>Определение аминокислотной последовательности в молекулах ДНК и РНК. Применение знаний при проведении цитологического анализа определения полового хроматина</i>	2
	Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Строение клетки», составление схемы митоза, мейоза, создание презентации по теме «Деление клетки»	2
Раздел 3. «Закономерности наследования признаков»		6
Тема 3.1. Закономерности наследования признаков. Исключения	Содержание учебного материала	4
	1. Сущность законов Менделя 2. Типы наследования 3. Генотип 4. Фенотип 5. Множественные аллели 6. Наследование групп крови 7. Сцепленные гены 8. Решение задач	
	Практическое занятие <i>Применение знаний закономерностей наследования признаков при решении задач на моногибридное, дигибридное и сцепленное наследование.</i>	2
	Самостоятельная работа	2

	Составление конспекта по теме «Гены и признаки человека», создание презентации по теме «Особенности наследования признаков»	
Раздел 4. «Методы изучения наследственности человека»		6
Тема 4.1. Методика изучения наследственности человека	Содержание учебного материала	4
	1. Генеалогический метод 2. Методика составления и анализа родословной 3. Близнецовый метод 4. Биохимический метод 5. Цитогенетический метод 6. Методы генетики соматических клеток 7. Иммуногенетический метод	
	Практическое занятие <i>Составление родословных и выполнение их анализа</i>	2
	Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Пренатальная диагностика», составление схемы кариотипа человека, составление родословной своей семьи, создание презентации по теме «Основные методы изучения наследственности человека»	2
Раздел 5. «Наследственная патология»		16
Тема 5.1. Хромосомные болезни	Содержание учебного материала	2
	1. Наследственные болезни и их классификация 2. Хромосомные болезни 3. Количественные и структурные аномалии аутосом 4. Клинические синдромы при аномалии половых хромосом	
	Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Хромосомные болезни», составление аномального кариотипа человека, создание презентации по теме «Хромосомные болезни человека»	2
	Практическое занятие <i>Составление генетической карты кариотипа человека</i>	2
Тема 5.2. Генные болезни. Влияние внешних условий на проявление генотипа.	Содержание учебного материала	6
	1. Причины моногенных заболеваний 2. Нарушение обмена аминокислот 3. Нарушение обмена углеводов 4. Нарушение обмена липидов 5. Мукополисахариды 6. Особенности ухода за больными	
	Практическое занятие <i>Моделирование предварительной диагностики наследственных болезней.</i>	2
	Самостоятельная работа Составление конспекта о распространенных генных заболеваниях, создание презентации о генетических заболеваниях	2
	Практическое занятие Определение роли внешних условий на проявления генотипа.	2
	Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Влияние внешней среды на функции и проявления фенотипа», создание презентации по	2

	теме «Болезни с наследственной предрасположенностью»	
Раздел 6. «Меди-ко-генетическое кон-сультирование»		8
Тема 6.1. Меди-ко-генетическое кон-сультирование	Содержание учебного материала	4
	1. МГК как профилактика наследственных заболеваний 2. Перспективное и ретроспективное консультирование 3. Показания к медико-генетическому консультированию 4. Скринирующие методы выявления наследственных заболеваний 5. Методика проведения 6. Особенности	
	Практическое занятие <i>Применение знаний методики проведения консультирования, методов сбора и анализа результатов, проведения опроса и ведения учета пациентов с наследственной патологией. Моделирование беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии</i>	2
	Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «История создания и развития МГК», создание презентации о МГК	2
Тема 6.2 Другая форма аттестации	Содержание учебного материала 1. Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; 2. Цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.	2
Всего		48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС 2014г. по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.05. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции <i>(дескрипторы)</i>
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий по-

	зитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. История, предмет и содержание гигиены и экологии, их взаимосвязь.	3	2	2		1
Раздел 2. Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды.	5	4	2	2	1
Раздел 3. Экологическое и гиги-	6	4	2	2	2

еническое значение воды.					
Раздел 4. Экологическое и гигиеническое значение почвы. Проблемы сбора и утилизации отходов.	6	4	2	2	2
Раздел 5. Гигиеническое и экологическое значение жилища и ЛПУ.	10	6	4	2	4
Раздел 6. Гигиенические основы питания. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов и их профилактика.	12	8	4	4	4
Раздел 7. Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность человека.	6	4	2	2	2
Раздел 8. Гигиена детей и подростков	6	4	2	2	2
Раздел 9. Гигиеническое обучение и воспитание населения	9	6	4	2	3
Всего часов	63	42	24	18	21

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	История, предмет и содержание гигиены и экологии, их взаимосвязь.	3
Тема 1.1. Предмет, задачи, методы и перспективы развития экологии и гигиены.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Предмет гигиены и экологии человека. Задачи гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики. 2. Краткая история возникновения и развития гигиены и	2

	экологии человека.	
	3.Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды.	
	4.Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Составление глоссария по теме 2. Заполнение таблицы «История развития гигиены» 3. Подбор пословиц и поговорок о здоровье.	1
Раздел 2.	Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды.	5
Тема 2.1. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Экологически значимые физические свойства воздуха.	<u>Содержание учебного материала</u> 1.Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. 2.Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. 3. Самоочищение воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических, планировочных мероприятиях. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.	2
	<u>Практическое занятие:</u> Санитарно-гигиеническая оценка воздуха. Применение знаний о санитарно-гигиенической оценке воздуха как фактора окружающей среды для проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения.	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Составление глоссария по теме. 2. Заполнение таблиц «Состав воздуха и его влияние на человека», «Физические свойства воздуха и его гигиеническое значение», «Зависимость теплового самочувствия человека от сочетания микроклиматических параметров».	1
Раздел 3.	Экологическое и гигиеническое значение воды.	6
Тема 3.1. Значение воды. Роль водного фактора в	<u>Содержание учебного материала</u> 1.Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.	2

формировании здоровья населения.	2. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.	
	3. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.	
	Практическое занятие: Санитарно-гигиеническая оценка водного фактора в формировании здоровья населения. Применение знаний о санитарно-гигиенической оценке воды как фактора окружающей среды для проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария по теме. 2. Заполнение таблицы «Значение минерального состава воды» 3. Составление кроссворда по теме «Методы улучшения качества питьевой воды». 4. Решение задач	2
Раздел 4.	Экологическое и гигиеническое значение почвы. Проблемы сбора и утилизации отходов.	6
Тема 4.1. Значение почвы: экологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, геохимическое. Санитарная охрана почвы.	Содержание учебного материала.	2
	1. Значение почвы как элемента биосферы.	
	2. Химический состав, структура, типы, свойства почвы.	
	3. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний, гельминтозов. Источники загрязнения почвы.	
	4. Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы.	
	5. Самоочищение почвы.	
	6. Сбор и утилизация бытовых отходов.	
7. Мероприятия по санитарной охране почвы.		
	Практическое занятие: Санитарно-гигиеническая оценка влияния почвы на здоровье населения. Применение знаний о санитарно-гигиенической оценке почвы как фактора окружающей среды для проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария по теме. 2. Заполнение таблицы «Достоинства и недостатки различных видов удаления твёрдых отходов». 3. Решение задач.	2
Раздел 5.	Гигиеническое и экологическое значение жилища и ЛПУ.	10
Тема 5.1. Гигиеническое и экологическое значение жилища	Содержание учебного материала.	2
	1. Урбанизация и экология человека. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. 2. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благо-	

	устройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.	
	Практическое занятие: Санитарно-гигиеническая оценка воздействия жилищных условий на здоровье человека. Применение знаний о санитарно-гигиенической оценке совокупного воздействия жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария по теме. 2. Написание эссе «Экологические проблемы моей малой Родины». 3. Решение задач.	2
Тема 5.2. Гигиеническое и экологическое значение ЛПУ	Содержание учебного материала. 1. Системы планировки ЛПУ. 2. Требования к участку и территории. 3. Устройство бокса и палатной секции. 4. Гигиенические требования к внутренней отделке и мебели ЛПУ.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария по теме. 2. Создание мультимедийной презентации: «Личная гигиена медицинского персонала».	2
Раздел 6.	Гигиенические основы питания. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов и их профилактика.	12
Тема 6.1. Основы рационального питания.	Содержание учебного материала. 1. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. 2. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. 3. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. 4. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки). 5. Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов. 6. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи. 7. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в	2

	энергии и пищевых веществах для различных групп населения.	
	Практическое занятие: Основы рационального питания. Расчет собственного суточного рациона. Контроль над энергетической адекватностью.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария по теме. 2. Составление графоструктуры по теме «Роль белков (жиров, углеводов) в питании человека». 3. Составление таблицы «Витамины », «Минеральные вещества».	2
Тема 6.2. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов и их профилактика.	Содержание учебного материала	2
	1. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.	
	2. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. 3. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.	
	Практическое занятие: Санитарно-гигиеническая оценка роли питания в формировании здоровья населения. Применение знаний о санитарно-гигиенической оценке роли питания для проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария по теме. 2. Составление графоструктуры по теме «Классификация пищевых отравлений». 3. Решение задач. 4. Учебно – исследовательская работа: Определение своих суточных энергозатрат.	2
Раздел 7.	Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность человека.	6
Тема 7.1. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса. Особенности труда медицинских работников.	Содержание учебного материала	2
	1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.	
	2. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических.	
	3. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).	
	4. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.	
	5. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.	
Практическое занятие: Санитарно-гигиеническая оценка влияния производственных факторов на функции организма. Применение знаний о санитарно-гигиенической оценке влия-	2	

	<p>ния производственных факторов на функции организма для проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление глоссария по теме. 2. Составление таблицы «Профессиональные вредности». 3. Решение задач. 	2
Раздел 8.	Гигиена детей и подростков	6
Тема 8.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации. 2. Проблемы обусловленные поступлением детей в школу. 3. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса в школе. <p>Практическое занятие: Санитарно-гигиеническая оценка соответствия учебного расписания требованиям к организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление глоссария по теме. 2. Учебно – исследовательская работа «Оценка своего физического развития и определение группы здоровья». 3. Подготовка сообщения на тему: «Акселерация». 	2
Раздел 9.	Гигиеническое обучение и воспитание населения	9
Тема 9.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, влияющие на здоровье человека. 2. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. 3. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. 4. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. 5. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно- информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. 6. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. <p>Практическое занятие: (варианты) Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций. Подготовка бесед, статей в газету на тему санитарного просвещения. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.</p>	2

	Самостоятельная работа обучающихся: (на выбор) 1. Подготовка санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций. 2. Подготовка бесед, статей в газету на тему санитарного просвещения. 3. Подготовка выступления перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.	3
Тема 9.2 Дифференцированный зачёт.	Содержание учебного материала	2
	1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;	
	2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;	
	3. Основные положения гигиены;	
	4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни;	
5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.		
	Всего	63

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, квалификация - медицинская сестра/медицинский брат

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП. 06 Основы микробиологии и иммунологии входит в профессиональный цикл

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;

-проводить простейшие микробиологические исследования;

-дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;

-осуществлять профилактику распространения инфекции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-роль микроорганизмов в жизни человека и общества;

-морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;

-основные методы асептики и антисептики;

-основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;

-факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике

Процесс изучения дисциплины по базовой подготовке направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции <i>(дескрипторы)</i>
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное

	отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Тематический план дисциплины

Наименование Разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. Введение	13	6	4	2	7
Раздел 2. Основы морфологии микроорганизмов	8	4	2	2	4
Раздел 3. Физиология микроорганизмов	4	4	2	2	
Раздел 4. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы	10	6	4	2	4
Раздел 5. Основы вирусологии	4	4	2	2	
Раздел 6. Основы экологической микробиологии	8	4	2	2	4
Раздел 7. Учение об инфекции	8	4	2	2	4
Раздел 8. Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики	8	4	2	2	4
Раздел 9. Внутрибольничные инфекции	4	4	2	2	
Раздел 10. Основы иммунологии	12	8	4	4	4
Раздел 11. Неспецифическая защита организма	2	2	2		
Раздел 12. Специфическая защита организма	4	4	2	2	

Раздел 13. Серодиагностика	4	4	2	2	
Раздел 14. Аллергия	4	4	2	2	
Раздел 15. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний	12	8	4	4	4
Всего часов	105	70	38	32	35

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовых работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	
1	2	3	
РАЗДЕЛ 1.	ВВЕДЕНИЕ	13	
Тема 1.1 Микробиология как наука. Систематика.	Содержание учебного материала	2	
	1. Предмет и задачи медицинской микробиологии;		
	2. Значение микробиологии в практической медицине;		
	3. Принципы классификации и номенклатуры микроорганизмов.		
	Самостоятельная работа	4	
Подготовка презентации: «Наука микробиология и ее роль в практической медицине»			
Тема 1.2. Микробиологические методы исследования	Содержание учебного материала	4	
	1. Устройство, оборудование и режим работы бактериологической лаборатории;		
	2. Микробиологические методы исследования;		
	3. Виды клинического материала, правила забора и транспортировки;		
	4. Правила забора биологического материала (слизи из зева, носа).		
	Практическое занятие	2	
	Составление алгоритмов по проведению забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований		
	Самостоятельная работа	3	
	Подготовка докладов: 1. История развития вирусологии, иммунологии. Успехи современной медицины в борьбе с инфекционными заболеваниями. 2. Предмет и задачи вирусологии, иммунологии. 3. Вклад ученых в развитие медицинской микробиологии.		
	РАЗДЕЛ 2	ОСНОВЫ МОРФОЛОГИИ МИКРООРГАНИЗМОВ	8
Тема 2.1 Особенности морфологии микроорганизмов	Содержание учебного материала	4	
	1. Морфология бактерий;		
	2. Особенности морфологии хламидий, микоплазм, грибов, простейших;		
	3. Ультраструктура бактериальной клетки;		
	4. Устройство микроскопа и правила микроскопии;		
	5. Метод окраски мазков по Граму.		

	Практическое занятие:	2
	Исследование окрашенных мазков и мазков из нативного материала микроскопическим методом.	
	Самостоятельная работа	4
	Написание конспектов: 1. Химический состав бактериальной клетки 2. Взаимосвязь между химическим составом и особенностями жизнедеятельности бактерий; 3. Морфологический период развития микробиологии.	
РАЗДЕЛ 3	ФИЗИОЛОГИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ	4
Тема 3.1 Физиология бактерий	Содержание учебного материала	4
	1. Физиология микроорганизмов;	
	2. Типы дыхания бактерий;	
	3. Типы питания и ферменты бактерий;	
	4. Микробиологический метод исследования;	
	5. Питательные среды и требования к ним;	
	6. Условия культивирования бактерий;	
	7. Характер роста бактерий на питательных средах;	
	8. Техника и методы посева клинического материала и культур.	
	Практическое занятие:	2
	Производство посевов на твердые и жидкие питательные среды	
РАЗДЕЛ 4	ДЕЙСТВИЕ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ НА МИКРООРГАНИЗМЫ	10
Тема 4.1 Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы	Содержание учебного материала	2
	1. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы (физических, химических, биологических);	
	2. Понятия асептики, антисептики, дезинфекции, стерилизации.	
Тема 4.2 Методы дезинфекции и стерилизации	Содержание учебного материала	4
	1. Методы и режимы стерилизации;	
	2. Контроль качества стерилизации;	
	3. Группы дезинфицирующих и антисептических средств.	
	Практическое занятие:	2
	Составление алгоритмов по осуществлению санитарно-бактериологического контроля объектов окружающей среды в ЛПУ	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
Подготовка устных сообщений: 1. Современный подход к методам асептики и антисептики; 2. Современные методы асептики; 3. Современные антисептические средства.		
РАЗДЕЛ 5	ОСНОВЫ ВИРУСОЛОГИИ	4
Тема 5.1 Вирусы и бактериофаги	Содержание учебного материала	4
	1. История развития вирусологии;	
	2. Классификация и основные свойства вирусов;	
	3. Ультраструктура и репродукция вирусов;	
	4. Механизм взаимодействия вирусов с клеткой;	
	5. Методы культивирования вирусов;	
	6. Принципы вирусологической диагностики;	

	7. Бактериофаги, структура, свойства и практическое применение;	
	Практическое занятие:	2
	Выполнение студентами индивидуальных заданий по методам профилактики и диагностики вирусных инфекций.	
РАЗДЕЛ 6	ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ МИКРОБИОЛОГИИ	8
Тема 6.1. Основы экологической микробиологии. Микробиоценоз человека и окружающей среды.	Содержание учебного материала	4
	1. Микрофлора окружающей среды (воды, воздуха, почвы);	
	2. Нормальная микрофлора тела человека;	
	3. Понятие эубиоза и дисбиоза;	
	4. Принципы восстановления нормальной микрофлоры тела человека.	
	Практическое занятие	2
	Проведение оценки санитарно-эпидемиологического состояния окружающей среды и ее объектов.	
Самостоятельная работа обучающихся	4	
Подготовка докладов:		
1. Здоровая экология – здоровые мы;		
2. Микробы – друзья или враги?		
РАЗДЕЛ 7	УЧЕНИЕ ОБ ИНФЕКЦИИ	8
Тема 7.1. Учение об инфекции	Содержание учебного материала	4
	1. Роль микроорганизмов, макроорганизма, окружающей среды и социальных условий в развитии инфекционного процесса;	
	2. Характеристика патогенных микроорганизмов;	
	3. Периоды и формы инфекционных заболеваний;	
	4. Понятие об эпидемическом процессе.	
	Практическое занятие:	2
	Исследование методов профилактики распространения инфекционных болезней при выполнении индивидуальных заданий.	
Самостоятельная работа	4	
Составление тестов и ситуационных задач по теме «Учение об инфекции»		
РАЗДЕЛ 8	МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИОТЕРАПИИ И ХИМИОПРОФИЛАКТИКИ	8
Тема 8.1 Химиотерапия и химиопрофилактика. Антибиотики.	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике	
	2. Требования к химиотерапевтическим препаратам	
	3. Классификация химиотерапевтических препаратов	
	4. Спектр и механизм действия антибиотиков на микроорганизмы	
	5. Побочные действия антибиотикотерапии	
	6. Принципы рациональной антибиотикотерапии	
	Практическое занятие:	2
	Исследование антибактериальных свойств антибиотиков	
	Самостоятельная работа	4
Подготовка устных сообщений:		
1. Механизм формирования антибиотикоустойчивых форм микроорганизмов.		
2. Биохимические механизмы возникновения устойчивости		

	микроорганизмов к антибиотикам.		
РАЗДЕЛ 9	ВНУТРИБОЛЬНИЧНЫЕ ИНФЕКЦИИ	4	
Тема 9.1 Причины возникновения, особенности и профилактика ВБИ	Содержание учебного материала	4	
	1. Причины возникновения ВБИ;		
	2. Этиология и особенности эпидемиологии ВБИ;		
	3. Мероприятия по профилактике ВБИ;		
	4. Профилактика профессиональных заражений медицинских работников.		
	Практическое занятие	2	
	Исследование причин возникновения внутрибольничных инфекций.		
РАЗДЕЛ 10	ОСНОВЫ ИММУНОЛОГИИ	12	
Тема 10.1 Иммунная система человека	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие иммунитета;		
	2. Задачи иммунологии;		
	3. Центральные и периферические органы иммунной системы;		
	4. Имунокомпетентные клетки;		
	Практическое занятие	2	
		Презентация проведения санитарно-просветительной работы в школе по теме «Иммунитет и иммунная система человека».	
	Самостоятельная работа	4	
	Оформление памяток и буклетов для проведения санитарно-просветительной работы по предупреждению инфекционных заболеваний.		
Тема 10.2 Иммунитет и его виды	Содержание учебного материала	4	
	1. Виды иммунитета;		
	2. Иммунитет видовой;		
	3. Иммунитет приобретенный;		
	4. Иммунитет естественный и искусственный;		
	5. Иммунитет стерильный и нестерильный		
	Практическое занятие	2	
	Дифференцирование видов иммунитета		
РАЗДЕЛ 11	НЕСПЕЦИФИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ОРГАНИЗМА	2	
Тема 11.1 Факторы неспецифической защиты	Содержание учебного материала	2	
	1. Защитная функция кожи и слизистых оболочек;		
	2. Имунобиологическая защита: гуморальные факторы, фагоцитоз;		
	3. Воспалительная реакция организма.		
РАЗДЕЛ 12	СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ОРГАНИЗМА	4	
Тема 12.1 Факторы специфической защиты.	Содержание учебного материала	4	
	1. Антигены, виды и свойства антигенов;		
	2. Иммуноглобулины, классификация и функции;		
	3. Антителообразование, иммунологическая память и толерантность, киллинг.		
	Практическое занятие	2	
	Дифференцирование специфических и неспецифических факторов защиты организма		
РАЗДЕЛ 13	СЕРОДИАГНОСТИКА	4	
Тема 13.1 Серологическая диа-	Содержание учебного материала	4	
	1. Серологический метод исследования;		

гностика инфекционных заболеваний	2. Классификация серологических реакций;	
	3. Механизм серологических реакций с образованием осадка;	
	4. Механизм серологических реакций лизиса.	
	Практическое занятие Исследование состояния иммунной системы при решении ситуационных задач.	2
РАЗДЕЛ 14	АЛЛЕРГИЯ	4
Тема 14.1. Типы и механизм аллергических реакций	Содержание учебного материала	4
	1. Аллергены, типы аллергенов;	
	2. Аллергические реакции немедленного типа, механизм формирования, профилактика;	
	3. Аллергические реакции замедленного типа, механизм формирования;	
	4. Кожные аллергические пробы, практическое применение.	
	Практическое занятие Определение типов и механизмов аллергических реакций в ситуационных задачах.	2
РАЗДЕЛ 15	ИММУНОПРОФИЛАКТИКА И ИММУНОТЕРАПИЯ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	12
Тема 15.1 Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний.	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие иммунотерапии и иммунопрофилактики;	
	2. Группы иммунологических препаратов;	
	3. Вакцины: классификация, назначение, противопоказания к применению;	
	4. Сыворотки: классификация, назначение, противопоказания к применению;	
	Практическое занятие	2
	Оформление медицинской документации при проведении иммунизации населения.	
	Иммуномодуляторы, эубиотики, пробиотики, пребиотики;	
	Изучение требований к производству и хранению иммунологических препаратов.	
	Самостоятельная работа	4
Подготовка устных сообщений: 1. История развития иммунологии. 2. Иммунопрофилактика от Э.Дженнера до наших дней.		
Тема 15.2 Иммунологические препараты	Практическое занятие Иммуномодуляторы, эубиотики, пробиотики, пребиотики Изучение требований к производству и хранению иммунологических препаратов.	2
	Содержание учебного материала	2
	Дифференцированный зачёт в виде выполнения тестовых заданий	
	ВСЕГО:	105

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины фармакология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.07. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;

- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;

- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;

- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

Процесс изучения дисциплины по базовой подготовке направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. **ПК 2.6.** Вести утвержденную медицинскую документацию.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. Введение. Номенклатура лекарственных средств. Терминология.	4	2	2		2
Раздел 2. Выписывание лекарственных форм в виде рецепта	12	12	4	8	
Раздел 3. Общая фармакология	7	4	2	2	3
Раздел 4. Противомикробные и противопаразитарные средства	10	10	8	2	
Раздел 5. Средства, действующие на периферическую нервную систему	25	14	8	6	11
Раздел 6. Средства, влияющие на центральную нервную систему	14	8	6	2	6

стему					
Раздел 7. Средства, влияющие на функции органов дыхания	8	4	2	2	4
Раздел 8. Диуретические средства	6	2	2		4
Раздел 9. Средства, влияющие на функции органов ССС	14	10	6	4	4
Раздел 10. Средства, влияющие на функции органов пищеварения	10	6	4	2	4
Раздел 11. Препараты витаминов	5	2	2		3
Раздел 12. Препараты гормонов	4	4	4		
Раздел 13. Средства, влияющие на мускулатуру матки	4	4	2	2	
Раздел 14. Средства, влияющие на кроветворение	4	4	4		
Раздел 15. Противоаллергические средства	6	2	2		4
Раздел 16. Противоопухолевые средства. Средства первой помощи при отравлениях.	2	2	2		
Всего часов	135	90	60	30	45

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Введение. Номенклатура лекарственных средств. Терминология.	4
Тема 1.1 Введение. Номенклатура лекарственных средств. Терминология	Содержание учебного материала	2
	1 Основные задачи фармакологии.	
	2 Этапы развития фармакологии.	
	3 Принципы классификации лекарственных средств: по фармакологическим эффектам, химическому строению, показаниям к применению.	
4	Терминология: лекарственное вещество (фармацевтическая субстанция), лекарственный препарат, лекарственное средство, лекарственная форма. Доза, способы обозначения доз. Международное непатентованное наименование лекарственного средства (МНН), патентованное лекарственное средство. Оригинальный препарат и генерический (дженерик). Фальсифицированное и недоброкачественное лекарственное средство. Государственная Фармакопея. Наркотические, ядовитые и сильнодействующие	

		вещества. Лекарственные средства списков А и Б.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1. Составление глоссария по теме		
Раздел 2.	Выписывание лекарственных форм в виде рецепта		12
Тема 2.1. Рецепт. Твердые и мягкие лекарственные формы.	Содержание учебного материала		6
	1	Рецепт. Аптека. Общие правила выписывания рецептов. Виды рецептурных бланков.	
	2	Твердые лекарственные формы: порошки, таблетки, драже, капсулы, гранулы. Определение. Характеристика. Пропись в рецептах. Основные обозначения модифицированных таблеток с пролонгированным действием.	
	3	Мягкие лекарственные формы: мази, пасты, суппозитории, пластырь, кремы, гели, лекарственные пленки. Определение. Характеристика. Пропись в рецептах.	
	Практическое занятие Твердые лекарственные формы		2
	Заполнение рецептурных бланков в соответствии с основными правилами. Пропись твердых лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. Расчет количества таблеток, капсул, объема лекарственного средства для применения внутрь. Решение ситуационных задач.		
	Практическое занятие Мягкие лекарственные формы		2
Заполнение рецептурных бланков в соответствии с основными правилами. Пропись мягких лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. Решение ситуационных задач.			
Тема 2.2. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций.	Содержание учебного материала		6
	1	Жидкие лекарственные формы: растворы, эмульсии, суспензии, настои, отвары, настойки, экстракты, лекарственные масла, соки лекарственных растений, жидкие бальзамы, сиропы, микстуры, капли. Определение. Характеристика. Виды растворителей. Пропись в рецептах.	
	2	Лекарственные формы для инъекций. Требования к растворам для инъекций. Пропись в рецептах лекарственных форм в ампулах и флаконах.	
	3	Лекарственные аэрозоли. Определение. Характеристика. Пропись в рецептах.	
	Практическое занятие Жидкие лекарственные формы.		2
	Практическое занятие Лекарственные формы для инъекций.		2
	Пропись лекарственных форм для инъекций и лекарственных аэрозолей в виде рецепта с использованием справочной литературы. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. Расчет дозы при парентеральном применении лекарственных средств. Решение ситуационных задач.		
Раздел 3.	Общая фармакология		7
3.1 Тема Общая	Содержание учебного материала		4

фармакология.	1	Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм (характеристика энтеральных и парентеральных путей введения), всасывание, понятие о биологических барьерах и биологической доступности, распределении, биотрансформации, выведении, периоде полувыведения лекарственных средств.	
	2	<p>Фармакодинамика лекарственных средств.</p> <p>1 Механизмы реализации фармакотерапевтического эффекта лекарственных средств. (медиаторы, рецепторы, ионные каналы, ферменты, транспортные системы, гены, гормоны).</p> <p>2 Факторы, влияющие на реализацию фармакотерапевтического воздействия лекарств на организм (физико-химические свойства лекарственных средств, дозы, виды доз, возраст, масса, индивидуальные особенности организма, биоритмы, состояния организма).</p> <p>3 Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и непрямое, основное и побочное, виды токсического действия; тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое.</p> <p>4 Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: кумуляция, привыкание, лекарственная зависимость, феномен отмены, «рикошета», «обкрадывания».</p> <p>5 Комбинированное применение лекарственных средств: полипрагмазия, синергизм (суммация, потенцирование), антагонизм.</p>	
	3	Лекарственная терапия: этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, превентивная, диагностическая, паллиативная.	
	Практическое занятие		2
	Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, видов действия и взаимодействия, видов побочного и токсического действия, вариантов неблагоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика способов введения лекарственных средств»		
Раздел 4	Противомикробные и противопаразитарные средства		10
Тема 4.1 Антисептические и дезинфицирующие средства.	Содержание учебного материала		2
	1	Определение дезинфицирующих, антисептических, противомикробных и химиотерапевтических средств.	
	2	<p>Классификация антисептических и дезинфицирующих средств по химическому строению и происхождению:</p> <p>Галогенсодержащие:</p> <p>а) хлорсодержащие: Деохлор, Хлормикс, Пюржавель, хлорамин Б; гипохлориды (Белизна, Доместос);</p> <p>б) йодсодержащие: раствор йода спиртовой, раствор Люголя; йодофоры (Йодиол, Йодовидон).</p> <p>Кислородсодержащие (окислители): перекись водорода, калия перманганат, надуксусная кислота.</p>	

	<p>Спирты: спирт этиловый 40%, 70%, 90-95%.</p> <p>Альдегиды: формалин, формальдегид, «Лизоформин 3000».</p> <p>Четвертично-аммониевые соединения (ЧАС): «Мелисептол Рапид».</p> <p>Гуанидинсодержащие: Хлоргексидин, «Трилокс».</p> <p>Производные нитрофурана: Нитрофурал (Фурацилин).</p> <p>Кислоты: кислота салициловая.</p> <p>Щелочи: раствор аммиака (Спирт нашатырный).</p> <p>Антисептики растительного происхождения: цветки календулы, листья эвкалипта, кора дуба.</p> <p>Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий.</p> <p>Соединения тяжелых металлов: цинка окись, нитрат серебра (Ляпис), протаргол, ксероформ.</p> <p>Фенолы: Амоцид, деготь березовый.</p>		
	3	<p>Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, применение, побочные эффекты фармакологических групп.</p>	
<p>Тема 4.2 Антибиотики, особенности применения.</p>	Содержание учебного материала		4
	1	<p>Понятие о возбудителях инфекционных заболеваний.</p> <p>Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия; химическому строению:</p> <p>1. Пенициллины:</p> <p>а) Природные пенициллины короткого действия: Бензилпенициллина натриевая соль, калиевая соль;</p> <p>длительного действия: Бициллин-5.</p> <p>б) Полусинтетические пенициллины: Ампициллин, Оксациллин, Амоксициллин,</p> <p>«защищенные» пенициллины: Амоксициллин-клавуланат (Аугментин).</p> <p>2. Цефалоспорины:</p> <p>1 поколение: Цефазолин (Кефзол);</p> <p>2 поколение: Цефуроксим натрия (Зинацеф);</p> <p>3 поколение: Цефотаксим (Клафоран), Цефтриаксон (Лонгациф);</p> <p>4 поколение: Цефепим (Максипим).</p> <p>3. Карбапенемы:</p> <p>1 поколение: Имипенем (Тиенам);</p> <p>2 поколение: Меропенем (Меронем).</p> <p>4. Монобактамы: Азтреонам (Азактам).</p> <p>5. Макролиды: 14-членные: Эритромицин, Рокситромицин, Кларитромицин;</p> <p>15-членные: Азитромицин (Сумамед);</p> <p>16-членные: Джозамицин, Мидекамицин (Макропен).</p> <p>6. Аминогликозиды:</p> <p>1 поколение: Стрептомицин, Канамицин;</p> <p>2 поколение: Гентамицин;</p> <p>3 поколение: Амикацин;</p> <p>4 поколение: Изепамицин.</p> <p>7. Тетрациклины. Природные: Тетрациклин; Полусинтетические: Доксциклин.</p>	

	8. Левомецетины: Хлорамфеникол (Левомецетин), Синтомицин. 9. Линкозамиды: Клиндамицин, Линкомицина гидрохлорид. 10. Гликопептиды: Ванкомицин. 11. Рифамицины: Рифаксимин.	
	2 Особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.	
	3 Выбор растворителя при парентеральном введении, варианты разведения антибиотиков.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение заданий с комплектом готовых антисептических, дезинфицирующих средств, антибиотиков с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств. Расчет дозы растворителя при внутримышечном и внутривенном введениях. Расчет количества таблеток и капсул в соответствии с назначенной дозой. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Побочные эффекты действия антибиотиков и методы их профилактики. Решение ситуационных задач.	
Тема 4.3 Противовирусные, противогрибковые средства, иммуномодуляторы.	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие о возбудителях вирусных инфекций	
	2 Классификация средств для лечения и профилактики ОРВИ: а) индукторы интерферона: Арбидол, Кагоцел, Анаферон; б) препараты интерферона: 1 поколение: человеческий лейкоцитарный интерферон; 2 поколение: Интерферон Альфа-2А (Реаферон), Виферон, Гриппферон; в) противовирусные химиопрепараты: Осельтамивир (Тамифлю), Занамивир (Реленза), Римантадин.	
	3 Иммуномодуляторы: а) микробные: Рибомунил, Бронхомунал, Имудон, ИРС-19; б) растительные: Иммунал; в) рекомбинантные: Лейкомакс; г) синтетические: Иммунорикс.	
	4 Противогерпетические средства: Ацикловир (Зовиракс), Валацикловир, Пенцикловир, Фамцикловир.	
	5 Противогрибковые: а) полиены: Нистатин, Амфотерицин В, Натамицин; б) азолы: местного действия: Клотримазол, Эконазол, Кетоконазол (Низорал), Флуконазол (Дифлюкан); в) эхинокандины: Каспофунгин.	
	6 Особенности применения противовирусных средств, противогрибковых и иммуномодуляторов, побочные эффекты и противопоказания.	
Тема 4.4 Химиотерапевтические средства различных групп.	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие о паразитарных заболеваниях.	
	2 Противопрозоиные средства: Хлорохин, Гидроксихлорохин, Метронидазол (Трихопол), Орнидазол, Фуразолидон, Доксциклин.	
	3 Противогельминтные: Албендазол, Мебендазол (Вермокс), Левамизол (Декарис).	

	4	Производные нитрофурана: Фуразолидон, Нитрофурантоин (Фурадонин), Нифуратель.	
	5	Производные нитроимидазола: Метронидазол (Трихопол), Тинидазол, Орнидазол.	
	6	Фторхинолоны: 1 поколение: Налидиксовая кислота; 2 поколение: Ципрофлоксацин, Левофлоксацин; 3 поколение: Спарфлоксацин (Спарфло); 4 поколение: Моксифлоксацин.	
	7	Сульфаниламидные препараты: а) САП резорбтивного действия: короткого действия: Норсульфазол, Стрептоцид, Сульфадимезин; длительного действия: Сульфадиметоксин; сверхдлительного действия: Сульфален; б) САП, плохо всасывающиеся в ЖКТ: Фталазол, Сульгин; в) САП местного действия: Сульфацил натрия (Альбуцид); г) Комбинированные: Ко-тримоксазол (Бисептол).	
	8	Противотуберкулезные: а) химиотерапевтические средства из групп рифамицина (Рифампицин), аминогликозидов (Стрептомицин, Амикацин), фторхинолонов (Ципрофлоксацин); б) препараты ГИНК: Изониазид, Фтивазид; в) препараты ПАСК: Парааминосалициловая кислота; г) другие группы: Этамбутол, Пиразинамид; д) комбинированные: «Рифинаг», «Тибинекс», «Трикокс».	
	9	Особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
Раздел 5	Средства, действующие на периферическую нервную систему		25
Тема 5.1	Содержание учебного материала		2
Афферентные средства.	1	Анатомо-физиологические особенности периферической нервной системы.	
	2	Классификация средств, действующих на афферентную нервную систему. 1. Местные анестетики. Виды местной анестезии. Классификация местных анестетиков: а) эфиры ароматических кислот: Тетракаин (Дикаин), Бензокаин (Анестезин), Прокаин (Новокаин); б) амиды ароматических аминов: Ксикаин (Лидокаин), Мезокаин (Тримекаин), Ультракаин (Артикаин), Маркаин (Бупивакаин). 2. Вяжущие: а) растительного происхождения: отвар коры дуба, плодов черники, настой листьев шалфея; б) минерального происхождения: Висмут трикалия дигидрат (Де-нол). 3. Обволакивающие: а) растительного происхождения: слизи (картофельный крахмал); б) комбинированные средства минерального происхождения: «Альмагель», «Фосфалюгель».	

		4.Адсорбирующие: Уголь активированный (Карболен), Полифепан (Лигнин), Смекта, Тальк. 5.Раздражающие: а) растительного происхождения, содержащие эфирные масла: мяты, горчицы (горчичники), терпентиновое (Скипидарная мазь), камфорное (Спирт камфорный), перец стручковый; б) животного происхождения содержащие: яд пчел («Апизартрон»), яд змей («Випросал»); в) синтетического происхождения: «Финалгон».	
	3	Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Составление и решение ситуационных задач по применению афферентных лекарственных средств	3
Тема 5.2 Холиномиметические средства.	Содержание учебного материала		4
	1	Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Строение холинергического синапса.	
	2	Классификация холиномиметических средств. М-холиномиметики: Пилокарпин, Ацеклидин. N-холиномиметики: а) прямого действия: Никотин, «Никоретте», «Никотинелл», Анабазин. б) рефлекторного действия: Цитизин (Цититон). М-, N-холиномиметики: а) прямого действия: Ацетилхолин, Карбахол (Карбахолин); б) непрямого действия (антихолинэстеразные): - обратимые: Неостигмин (Прозерин), Пиридостигмин (Калимин); - необратимые: Армин, Экотиопат, Малатион. Понятие о ФОС. Реактиваторы холинэстеразы: Дипироксим, Изонитрозин.	
	3	Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения ядовитых средств, побочные эффекты и противопоказания.	
	Практическое занятие		
	Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных средств действующих на холиномиметические нервные волокна с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача		2
Тема 5.3 Холинолитические средства.	Содержание учебного материала		4
	1	Классификация холинолитических средств: М-холиноблокаторы: Атропина сульфат, Платифиллин, Ипратропия бромид (Атровент), Тиотропия бромид (Спирива). N-холиноблокаторы:	

		а) ганглиоблокаторы: Пентамин, Бензогексоний; б) миорелаксанты: - периферического действия: Пипекурония бромид (Ардуан), Суксаметония хлорид (Дитилин); - центрального действия: Тиназидин (Сирдалуд), Толперизон (Мидокалм).	
	2	Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения ядовитых средств, побочные эффекты и противопоказания.	
		Практическое занятие	2
		Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных средств действующих на холинолитические нервные волокна с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача	
		Самостоятельная работа обучающихся	4
		Составление таблицы по номенклатуре лекарственных средств, влияющих на холинергические синапсы	
Тема 5.4 Адренергические средства.		Содержание учебного материала	4
	1	Понятие о строении адренергического синапса.	
	2	Классификация адренергических средств. 1. Адреномиметики: α_1 - адреномиметики: Фенилэфрин (Мезатон), комбинированные препараты, содержащие Мезатон: «Максиколд». α_2 - адреномиметики периферического действия: Нафазолин (Санорин), Ксилометазолин (Галазолин), Оксиметазолин (Назол). α_2 - адреномиметики центрального действия: Клонидин (Клофелин), Метилдофа (Допегит). β_1 - адреномиметики: Добутамин. β_1 -, β_2 - адреномиметики: Изопреналин (Изадрин). β_2 - адреномиметики: Сальбутамол, Фенотерол (Беротек), Гексопреналин, Сальметерол (Серевент), Формотерол (Оксис). α -, β - адреномиметики: а) прямого действия: Эпинефрин (Адреналин), Норэпинефрин (Норадреналин); б) непрямого действия (симпатомиметики): Эфедрин. Комбинированные препараты, содержащие Эфедрин: «Солутан», «Бронхолитин». 2. Адренолитики: β - адреноблокаторы: а) неселективные: Пропранолол (Анаприлин) б) кардиоселективные: Атенолол (Тенормин), Метопролол (Беталок-ЗОК), Бисопролол (Конкор) Бетаксолол (Локрен), Небиволол (Небилет) α - адреноблокаторы: Празозин (Минипресс), Йохимбин, Фентоламин. α -, β - адреноблокаторы: Лабеталол, Карведилол (Дила-	

		тренд) Симпатолитики: Резерпин. Комбинированные препараты: «Адельфан»	
	3	Фармакологические эффекты, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
	Практическое занятие		2
	Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных средств действующих на адренергические нервные волокна с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача		
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1 Подготовка памятки «Правила применения местных сосудосуживающих средств»		
Раздел 6	Средства, влияющие на центральную нервную систему		13
Тема 6.1 Наркотические и ненаркотические анальгетики	Содержание учебного материала		2
	1	Классификация анальгетиков.	
	2	Ненаркотические анальгетики: а) производные салициловой кислоты: Кислота ацетилсалициловая (Аспирин). Комбинированные препараты, содержащие кислоту ацетилсалициловую: «Цитрамон»; б) производные пиразолона: Метамизол (Анальгин). Комбинированные препараты, содержащие метамизол: «Пенталгин», «Баралгин», «Андипал»; в) производные анилина: Парацетамол (Панадол). Комбинированные препараты, содержащие парацетамол: «Солпадеин», «Колдрекс»; г) производные алкановых кислот: Ибупрофен (Нурофен), Диклофенак натрия (Ортофен), Кеторолак (Кетанов); д) производные индола: Индометацин (Метиндол); е) оксикамы: Мелоксикам (Мовалис), Лорноксикам (Ксефокам); ж) сульфонамиды: Нимесулид (Найз); з) коксибы: Целекоксиб (Целебрекс).	
	3	Наркотические анальгетики: а) природные: Морфин, Кодеин, Омнопон; б) синтетические: Промедол, Трамадол, Фентанил, Бупренорфин, Буторфанол. Острые и хронические отравления, специфические антагонисты: Налоксон, Налтрексон.	
	4	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика ненаркотических анальгетиков			
Тема 6.2. Средства, угнетающие ЦНС.	Содержание учебного материала		2
	1	Классификация препаратов угнетающего действия на	

	<p>ЦНС.</p> <p>1. Средства для наркоза:</p> <p>а) ингаляционные: Эфир для наркоза, Галотан (Фторотан), Изофлуран (Форан), Энфлуран (Этран), Закись азота;</p> <p>б) неингаляционные: Пропофол (Диприван), Пропанидид (Сомбревин), Кетамин (Калипсол), Мидазолам (Дормикум), Тиопентал натрия (Тиопентал), Натрия оксибутират (ГОМК).</p> <p>Спирт этиловый. Острое отравление. Алкогольная зависимость, средства для её лечения: Дисульфирам (Тетурам), Эспераль.</p> <p>2. Снотворные:</p> <p>а) барбитураты: Фенобарбитал.</p> <p>б) бензодиазепиновые: Мидазолам (Флормидал), Нитразепам (Радедорм), Оксазепам (Тазепам).</p> <p>в) циклопирролоны: Залеплон (Анданте), Зопиклон (Имован);</p> <p>г) блокаторы Н₁-рецепторов гистамина: Доксиламин (Донормил);</p> <p>д) препараты мелатонина: Мелаксен.</p> <p>3. Противозепитические: Дифенин, Карбамазепин, Натрия вальпроат, Конвулекс;</p> <p>4. Противопаркинсонические: Леводопа (Калдопа), Селегилин (Депренил), Тригексифенидил (Циклодол).</p> <p>5. Нейролептики: Хлорпромазин (Аминазин), Дроперидол, Сульпирид (Эглонил), Прегабалин (Лирика).</p> <p>6. Транквилизаторы:</p> <p>а) бензодиазепиновые: Диазепам (Реланиум), Альпразолам (Алзолам). Острое и хроническое отравление, антагонист: Флумазенил;</p> <p>б) небензодиазепиновые: Буспирон (Буспар), Мебикар (Адаптол), Гидроксизин (Атаракс).</p> <p>7. Седативные:</p> <p>а) комбинированные, содержащие фенобарбитал: «Корвалол», «Валокордин», «Валосердин».</p> <p>б) растительного происхождения: «Ново-пассит», «Персен», «Дормиплант»;</p> <p>в) минерального происхождения, препараты магния: Магне В₆, Магнерот.</p>	
	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Пропись в рецептах с использованием справочной литературы	
<p>Тема 6.3. Средства, стимулирующие ЦНС.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1</p> <p>Классификация препаратов стимулирующего действия на ЦНС.</p> <p>1. Антидепрессанты: Амитриптилин, Сертралин, Флуоксетин (Прозак), Тианептин (Коаксил).</p> <p>2. Психостимуляторы: Кофеин – натрия бензоат, Мезокарб (Сиднокарб).</p> <p>3. Ноотропы: Пирацетам (Ноотропил), Глицин (Кислота</p>	4

	аминоуксусная), Глиатилин, Мексидол. 4. Общетонизирующие: а) растительного происхождения: препараты элеутерококка, женьшеня, китайского лимонника б) животного происхождения: Пантокрин, Апилак 5. Стимуляторы мозгового кровообращения: Актовегин, Нимодипин, Цинаризин, Винпоцетин (Кавинтон), Ницерголин (Сермион), Ксантинола никотинат, Пентоксифиллин (Трентал)	
	2 Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
	Практическое занятие Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных препаратов действующих на центральную нервную систему с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Решение ситуационных задач по применению лекарственных средств назначенных врачом. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.	2
Раздел 7	Средства, влияющие на функции органов дыхания	8
Тема 7.1 Средства, влияющие на функции органов дыхания	Содержание учебного материала	4
	1 Классификация средств, влияющих на функции органов дыхания 1. Аналептики прямого действия: Кордиамин, Сульфокамфокаин 2. Отхаркивающие: а) растительного происхождения (мать-и-мачеха, липа, алтей, солодка, чабрец) б) минерального происхождения (Натрия гидрокарбонат, Натрия бензоат) 3. Муколитические: Амброксол, Ацетилцистеин (Муко-сольвин), Бромгексин (Солвин), Флуимуцил 4. Противокашлевые: а) центрального действия: Бутамират (Синекод), Окселадин (Тусупрекс); Метилморфин (Кодеин) Комбинированные средства, содержащие Кодеин: «Кодтерпин», «Коделак». Меры профилактики лекарственной зависимости б) периферического действия: Либексин, Фалиминт	
	2 Средства при бронхообструктивном синдроме: а) средства для купирования бронхиальной астмы: - β_2 - адреномиметики: Сальбутамол (Вентолин), Фенотерол (Беротек) - М- холиноблокаторы: Ипратропия бромид (Атровент) - Комбинированные: «Беродуал» - Спазмолитики короткого действия (миолитики): Аминофиллин (Эуфиллин) - α -, β - адреномиметики непрямого действия: Эфедрин б) базисная терапия бронхиальной астмы:	

		- Глюкокортикоиды: Беклометазон (Бекотид), Будесонид (Пульмикорт), Флутиказон (Фликсотид) - Стабилизаторы мембран тучных клеток: Кромогликат натрия (Интал), Кетотифен (Задитен) - Спазмолитики миотропного действия: Теофиллин (Теотард) - Комбинированные препараты: «Серетид мультидиск» - Ингибиторы лейкотриеновых рецепторов: Зафирлукаст (Аколат), Монтелукаст (Сингуляр)	
	3	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при бронхоспазме	
	Практическое занятие		2
	Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных препаратов действующих на функции органов дыхания с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	Подготовка сообщения по теме: Разновидности карманных ингаляторов и правила их применения. Спейсер. Небулайзер.		
Раздел 8	Диуретические средства		6
Тема 8.1 Диуретики.	Содержание учебного материала		2
	1	Классификация мочегонных средств. 1. Осмотические: Маннитол (Манит); 2. Петлевые: Фуросемид (Лазикс), Торасемид, Буметанид (Юринекс), Этакриновая кислота (Урегит); 3. Калийсберегающие: Спиринолактон (Верошпирон), Триамтерен, Амилорид; 4. Ингибиторы карбоангидразы: Ацетазоламид (Диакарб); 5. Тиазидные: Гидрохлортиазид (Гипотиазид), Дихлотиазид; 6. Тиазидоподобные: Хлорталидон (Оксодолин), Клопамид (Бринальдикс);	
	2	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика препаратов-диуретиков»		
Раздел 9	Средства, влияющие на функции органов ССС		14
Тема 9.1 Антигипертензивные средства	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие об артериальной гипертензии.	
	2	Классификация антигипертензивных средств. 1. Диуретики: Фуросемид (Лазикс), Торасемид, Гидрохлортиазид (Гипотиазид), Индапамид, Спиринолактон (Верошпирон). 2. Адреноблокаторы. а) β - адреноблокаторы: - неселективные: Пропранолол (Анаприлин);	

		<p>- кардиоселективные: Атенолол, Метопролол, Бисопролол, Бетаксоллол, Небиволол;</p> <p>б) α-, β- адреноблокаторы: Карведилол (Дилатренд).</p> <p>3. Миотропные вазодилататоры:</p> <p>а) антагонисты кальция: Нифедипин, Амлодипин, Верапамил, Дилтиазем;</p> <p>б) спазмолитики миотропного действия Магния сульфат, Дибазол, Папаверин, Дротаверин.</p> <p>4. Ингибиторы АПФ: Каптоприл (Капотен), Эналаприл (Энап), Лизиноприл (Диротон), Перидоприл (Престариум).</p> <p>5. Антагонисты рецепторов Ангиотензина II: Лозартан (Козаар), Валсартан (Диован), Кандесартан (Атаканд).</p> <p>6. Прямой ингибитор ренина: Расилез.</p> <p>7. Стимуляторы имидазолиновых рецепторов: Моксонидин.</p>	
	3	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
		Практическое занятие	2
		<p>Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных препаратов антигипертензивных средств и диуретиков с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств.</p> <p>Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	
		Самостоятельная работа обучающихся	4
		1 Подготовка сообщения по теме «Правила приема антигипертензивных средств по назначению врача»	
Тема 9.2 Антиангинальные средства.		Содержание учебного материала	2
	1	Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда, атеросклероза	
	2	<p>Классификация средств, применяемых при недостаточности коронарного кровоснабжения:</p> <p>1. Диуретики;</p> <p>2. β- адреноблокаторы</p> <p>3. Ингибиторы АПФ</p> <p>4. Антагонисты кальция</p> <p>5. Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства:</p> <p>- статины: Симвастатин (Зокор), Аторвастатин (Липримар), Розувастатин (Крестор)</p> <p>6. Средства, тормозящие свертывание крови:</p> <p>а) антикоагулянты:</p> <p>- прямого действия: Гепарин. Антагонист: Протамина сульфат</p> <p>- Низкомолекулярные гепарины: Надропарин кальция (Фраксипарин), Эноксапарин (Клексан)</p> <p>- непрямого действия: Варфарин (Варфарекс). Антагонист: Викасол</p> <p>б) антиагреганты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо</p>	

	<p>АСС), Клопидогрель (Плавикс), Дипиридамол (Курантил), Пентоксифиллин (Трентал);</p> <p>в) фибринолитики (тромболитики): Альтеплаза (Актилизе), Пулолаза (Проурокиназа)</p> <p>7. Нитраты:</p> <p>а) Глицерил тринитрат (Нитроглицерин)</p> <p>б) Изосорбид динитрат (Изокет спрей), Нитроминт</p> <p>в) Изосорбид-5-мононитрат (Моночинкве, Оликард ретард)</p> <p>8. Нитратоподобные: Молсидомин (Корватон)</p> <p>9. Кардиопротекторы: Триметазидин МВ (Предуктал), Омега-3 триглицериды (Омакор)</p>		
	3	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
Тема 9.3 Кардиотонические и противоаритмические средства	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие сердечной недостаточности, аритмии.	
	2	Сердечные гликозиды: Дигоксин, Строфантин, Коргликон.	
	3	<p>Классификация противоаритмических средств:</p> <p>1. Лекарственные средства при тахикардиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - блокаторы натриевых каналов: Лидокаин (Ксикаин), Прокаинамид (Новокаинамид), Этагизин, Морагизин (Этмозин); - β- адреноблокаторы: Пропранолол (Анаприлин); - блокаторы калиевых каналов: Амиодарон (Кордарон); - антагонисты кальция: Верапамил, Дилтиазем; - препараты калия и магния: «Панангин»; - селективные ингибиторы ионных каналов синусового узла: Кораксан. <p>2. Лекарственные средства при брадикардиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - М-холиноблокаторы: Атропина сульфат; - α-, β- адреномиметики: Адреналина гидрохлорид; - стимуляторы дофаминовых рецепторов: Дофамин (Допмин); - спазмолитики миотропного действия: Эуфиллин. 	
	4	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при аритмии.	
Практическое занятие		2	
Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных препаратов антиангинальных, кардиотонических и противоаритмических средств с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
Раздел 10	Средства, влияющие на функции органов пищеварения		10
Тема 10.1 Средства, влияющие на секрецию желез	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие о язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, разновидностях гастритов.	

желудка	2	<p>Классификация средств, применяемых при избыточной секреции желез желудка.</p> <p>1. Антисекреторные средства:</p> <p>а) ингибиторы протонного насоса: Омепразол (Омез), Рабепразол (Парият), Эзомепразол (Нексиум);</p> <p>б) блокаторы H₂-рецепторов гистамина: Ранитидин (Ранисан), Фамотидин (Квамател);</p> <p>в) М-холиноблокаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неселективные: Платифиллин, Метацин; - селективные: Пирензепин (Гастроцепин); <p>г) блокаторы гастриновых рецепторов: Сандостатин (Октреотид).</p> <p>2. Антацидные средства:</p> <p>а) всасываемые: Натрия гидрокарбонат;</p> <p>б) невсасываемые: Альмагель и его разновидности, Фосфалюгель, Гастал, Маалокс, Ренни.</p> <p>3. Альгинаты: Гевискон форте.</p> <p>4. Гастропротекторы:</p> <p>а) препараты висмута: Висмута трикалия дицитрат (Де-нол);</p> <p>б) синтетические аналоги простагландина E₁: Мизопростол (Сайтотек).</p> <p>5. Антихеликобактерные средства:</p> <p>а) химиотерапевтические средства из групп полусинтетических пенициллинов (Амоксициллин), макролидов (Кларитромицин), тетрациклинов (Доксициклин), фторхинолонов (Ципрофлоксацин), нитроимидазолы (Трихопол);</p> <p>б) ингибиторы протонного насоса: Омепразол (Омез);</p> <p>в) препараты висмута: Висмут трикалия дицитрат (Де-нол).</p>	
	3	<p>Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы:</p> <p>а) заменители желудочного сока: Сок желудочный натуральный, Ацидин-пепсин;</p> <p>б) ферменты: Фестал, Панзинорм форте, Панкреатин, Дигестал, Креон, Мезим форте.</p>	
	4	<p>Средства, влияющие на аппетит:</p> <p>а) повышающие аппетит: горечи (настойка полыни);</p> <p>б) снижающие аппетит (анорексигенные средства): Сибутрамин (Меридиа), Орлистат, Флуоксетин (Прозак).</p>	
	5	<p>Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.</p>	
		Практическое занятие	
	<p>Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных препаратов, влияющих на секрецию желез желудка, с целью совершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств</p>		

	по назначению врача.		
Тема 10.2 Средства, влияющие на моторику кишечника. Желчегонные, средства.	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие о запоре, диарее.	
	2	<p>Классификация средств, влияющих на моторику кишечника:</p> <p>1. Средства, стимулирующие моторику кишечника:</p> <p>а) слабительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздражающие рецепторы кишечника: Бисакодил (Дульколак), Натрия пикосульфат (Гутталакс), Глицерол (Глицерин), Касторовое масло; препараты, содержащие антрагликозиды: Сенаде, Сенадексин, Глаксенна; - осмотические: Магния сульфат, Натрия сульфат, Форлак, Фортранс, Лактулоза (Дюфалак), Мукофальк; - размягчающие каловые массы: растительные масла, вазелиновое масло; <p>б) М-холиномиметики: Ацеклидин;</p> <p>в) антихолинэстеразные: Неостигмин (Прозерин).</p> <p>2. Средства, снижающие моторику кишечника:</p> <p>а) неселективные спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа), Папаверин, Бенциклан (Галидор);</p> <p>б) селективные спазмолитики миотропного действия: Мебеверин (Дюспаталин);</p> <p>в) М-холиноблокаторы: Атропина сульфат, Платифиллин;</p> <p>г) комбинированные: Бутилскополамина бромид (Бускопан);</p> <p>д) карминативные средства (ветрогонные): Симетикон (Эспумизан);</p> <p>е) стимуляторы опиоидных рецепторов кишечника: Лоперамид (Имодиум).</p> <p>3. Антидиарейные:</p> <p>а) сорбенты (Активированный уголь, Смекта);</p> <p>б) стимуляторы опиоидных рецепторов кишечника: Лоперамид (Имодиум);</p> <p>в) препараты кальция: Кальция глюконат;</p> <p>г) спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа).</p>	
	3	<p>Противорвотные:</p> <p>а) М-холиноблокаторы: Скополамин (Аэрон);</p> <p>б) блокаторы гистаминовых H₁-рецепторов: Меклозин (Бонин), Прометазин (Пипольфен), Дифенгидрамин (Димедрол);</p> <p>в) блокаторы дофаминовых рецепторов (прокинетики): Метоклопрамид (Церукал), Домперидон (Мотилиум);</p> <p>г) блокаторы серотониновых рецепторов: Ондансетрон (Зофран), Гранисетрон.</p> <p>д) нейролептики</p>	
	4	<p>Желчегонные:</p> <p>а) холекинетики: Магния сульфат, Сорбит, Ксилит, Маннит;</p> <p>б) холеретики: Аллохол, Холензим, Фламин, Танацехол, Берберина бисульфат, Холосас;</p> <p>в) холеспазмолитики:</p>	

		- селективные спазмолитики миотропного действия: Мебеве́рин (Дюспа́талин); - неселективные спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа), Папаверин, Галидор; - М-холиноблокаторы: Платифиллин; г) комбинированные: Гимекромон (Одестон).	
	5	Гепатопротекторы: Адеметионин (Гептрал), Урсодез-оксихолевая кислота (Урсосан), Эссенциале Н, Фосфоглив, Силибинин (Карсил), Гепабене, Тыквеол.	
	6	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1. Сообщение по теме «Анорексигенные средства: скрытая опасность»		
Раздел 11	Препараты витаминов		5
Тема 11.1	Содержание учебного материала		2
Препараты витаминов	1	Понятие витаминов. Суточные нормы витаминов. Классификация препаратов витаминов.	
	2	Препараты водорастворимых витаминов: - Тиамин хлорид (В ₁); - Рибофлавин (В ₂); - Кислота никотиновая (В ₃); - Кальция пантотенат (В ₅); - Пиридоксин гидрохлорид (В ₆); - Кислота фолиевая (В ₉); - Цианокобаламин (В ₁₂); - Кислота оротовая (В ₁₃): Магнерот; - Кальция пангамат (В ₁₅); - Кислота аскорбиновая (С); - Рутин (Р).	
	3	Препараты жирорастворимых витаминов: - Ретинола ацетат (А); - Холекальциферол, Кальцитриол (Д ₃); - Токоферол (Е); - Викасол, Менадион (К).	
	4	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1. Составление таблицы «Совместимость витаминов при энтеральном приёме»		
Раздел 12	Препараты гормонов		4
Тема 12.1	Содержание учебного материала		2
Препараты гормонов гипоталамуса, гипофиза, щитовидной железы, надпочечников	1	Уровни нейроэндокринной регуляции. Эндокринные железы, гормоны, их функция. Механизм отрицательной обратной связи.	
	2	Препараты гормонов гипоталамуса: Гозерелин (Золадекс), Даназол (Данован), Соматостатин, Октреотид (Сандостатин).	
	3	Препараты гормонов гипофиза: а) препараты передней доли гипофиза: Тетракозактид	

		(Синактен-депо), Соматропин (Сайзен), Кортикотропин (АКТГ), Фоллитропин-бета (Пурегон), Гонадотропин хорионический (Прегнил); б) препараты задней доли гипофиза: Окситоцин, Десмопрессин (Адиуретин), Терлипессин (Реместил);	
	4	Препараты гормонов щитовидной железы: Левотироксин натрия (L-тироксин), Лиотиронин (Трийодтиронин); - лечение и профилактика йоддефицитных состояний. Препараты йода: Калия йодид (Йодомарин); - анти тиреоидные средства: Тиамазол (Мерказолил).	
	5	Препараты гормонов коры надпочечников: а) минералокортикоиды: Дезоксикортон, Флудрокортизон (Кортинефф); б) глюкокортикоиды: Гидрокортизон (Акортин), Преднизолон (Преднизол), Бетаметазон (Целестон), Дексаметазон (Дексамед), Триамцинолон (Кеналог), Будезонид (Пульмикорт), Флутиказон (Фликсотид).	
	6	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
Тема 12.2 Препараты гормонов поджелудочной железы, женских и мужских половых гормонов	Содержание учебного материала		2
	1	Препараты гормонов поджелудочной железы. 1. Препараты инсулина а) короткого действия: Инсулин растворимый; б) препараты инсулина средней продолжительности действия и длительного действия: Инсулин-цинк; в) препараты инсулина комбинированного действия: Инсулин двухфазный. Обозначение доз инсулинов. Способы введения. Осложнения при инсулинотерапии. Антагонист инсулина: Глюкагон. 2. Пероральные гипогликемические средства: а) ингибиторы α-глюкозидазы: Акарбоза (Глюкобай); б) бигуаниды: Метформин (Глюкофаж); в) препараты сульфонилмочевины: Глибенкламид (Манинил); д) прандиальные регуляторы гликемии: Репаглинид (Новонорм).	
	2	Препараты женских половых гормонов: а) эстрогены: Эстрадиола дипропионат, Гексэстрол (Синэстрол); б) гестагены: Прогестерон, Дидрогестерон (Дюфастон), Аллилэстренол (Туринал); в) гормональные контрацептивные средства: - монофазные: Новинет, Марвелон, Жанин; - двухфазные: Антеовин; - трехфазные: Три-регол; - гестагенные препараты короткого действия: Постинор - гестагенные препараты пролонгированного действия: Левоноргестрел (Норплант).	
	3	Препараты мужских половых гормонов: Тестостерона пропионат.	

		Анаболические стероиды: Нандролон (Ретаболил), Метандиенон (Метандростенолон).	
	4	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при гипогликемической и гипергликемической комах.	
Раздел 13		Средства, влияющие на мускулатуру матки	4
Тема 13.1 Средства, влияющие на мускулатуру матки	Содержание учебного материала		4
	1	Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. 1. Родостимуляторы: а) гормоны задней доли гипофиза: Окситоцин; б) препараты простагландинов: Динопрост, Динопростон. 2. Утеротоники: Эргометрин, Эрготамин. 3. Токолитики: а) β_2 - адреномиметики: Фенотерол (Партусистен), Гексопреналин (Гинипрал); б) Препараты гестагенов: Прогестерон, Аллилэстренол (Туринал); в) Спазмолитики миотропного действия: Магния сульфат; г) Средства для наркоза: Натрия оксибутират (ГОМК).	
	2	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
	Практическое занятие		2
	Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных препаратов гормональных средств и средств, влияющих на мускулатуру матки с целью усовершенствования навыков ориентирования в номенклатуре лекарственных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Выполнение заданий с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		
Раздел 14		Средства, влияющие на кроветворение	4
Тема 14.1 Средства, влияющие на кроветворение.	Содержание учебного материала		2
	1	Классификация: 1. Средства, стимулирующие эритропоэз. Понятие гипохромной и гиперхромной анемий. а) комбинированные препараты железа и витаминов: Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма, Тардиферон; б) препараты железа: Ферлатум, Феррум Лек; в) препараты витаминов: Цианокобаламин, Кислота фолиевая; 2. Средства, стимулирующие лейкопоэз: Молграмостим (Лейкомакс), Ленограстим (Граноцит) 3 Плазмозамещающие средства. а) солевые растворы: Изотонический раствор натрия хлорида, Стерофундин изотонический, раствор Рингера; б) сахара: Глюкоза (Декстроза), изотонический и гипертонический растворы глюкозы; в) декстраны: Реополиглюкин; г) желатины (коллоиды): Гелофузин, Гелоплазма баланс;	

		д) гидроксиэтилкрахмалы: Волювен, Гипер Хаес.	
	2	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания	
Тема 14.2 Средства, влияющие на свёртывание крови.	Содержание учебного материала		2
	1	<p>Классификация:</p> <p>1. Средства, снижающие свертываемость крови:</p> <p>а) антикоагулянты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямого действия: Гепарин. Антагонист: Протамина сульфат; - низкомолекулярные гепарины: Надропарин кальция (Фраксипарин), Эноксапарин (Клексан); - непрямого действия: Варфарин. Антагонист: Викасол; <p>б) антиагреганты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС), Клопидогрель (Плавикс), Дипиридамол (Курантил), Пентоксифиллин (Трентал);</p> <p>в) фибринолитики (тромболитики): Альтеплаза (Актилизе), Пулолаза (Проурокиназа).</p> <p>2. Средства, повышающие свертываемость крови (гемостатики). Факторы свертывания крови;</p> <p>а) коагулянты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямого действия: губка гемостатическая, Фибриноген; - непрямого действия: Викасол; <p>б) ингибиторы фибринолиза: Кислота аминокaproновая, Гордокс, Контрикал;</p> <p>в) стимуляторы агрегации тромбоцитов: Кальций хлористый, Кальция глюконат;</p> <p>г) понижающие проницаемость сосудов: Этамзилат натрия (Дицинон);</p> <p>д) лекарственные растения с кровоостанавливающим действием препараты крапивы, пастушьей сумки, водяного перца.</p>	
	2	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при кровотечении.	
Раздел 15	Противоаллергические средства		6
Тема 15.1 Противоаллергические средства	Содержание учебного материала		2
	1	<p>Классификация противоаллергических средств.</p> <p>1. Антигистаминные средства:</p> <p>а) первое поколение: Дифенгидрамин (Димедрол), Клемастин (Тавегил), Прометазин (Пипольфен) Хлоропирамин (Супрастин), Хифенадин (Фенкарол), Мебгидролин (Диазолин), Гидроксизин (Атаракс);</p> <p>б) второе поколение: Лоратадин (Кларитин), Дезлоратадин (Эриус), Цетиризин (Зиртек), Фексофенадин (Телфаст).</p> <p>2. Глюкокортикоиды: Преднизолон (Преднизол), Бетаметазон (Целестон), Дексаметазон (Дексамед), Будезонид (Пульмикорт), Флутиказон (Фликсотид).</p> <p>3. Стабилизаторы мембран тучных клеток: Кетотифен (Задитен), Кромоглицевоая кислота (Интал)</p>	

		4. α -, β - адреномиметики прямого действия: Эпинефрин (Адреналин) 5. Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид.	
	2	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при анафилактическом шоке.	
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1. Составление и решение ситуационных задач 2. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы		
Раздел 16	Противоопухолевые средства. Средства первой помощи при отравлениях.		2
Тема 16.1 Противоопухолевые средства Средства первой помощи при отравлениях	Содержание учебного материала		2
	1	Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований.	
	2	Классификация противоопухолевых средств. Цитотоксические средства: а) Алкилирующие: Мелфалан (Алкеран); б) Противоопухолевые антибиотики: Доксорубин (Адриамицин), Блеомицин (Блеоцин); в) Антиметаболиты Метотрексат (Трексан), Меркаптопурин (Пури-нетол), Фторурацил (Флурокс); г) Винкоалкалоиды: Винкристин (Онковин), Винбластин (Велбе). Гормональные препараты: Торемифен (Фарестон), Летрозол (Фемара). Ферментные препараты: Аспарагиназа (Краснитин). Препараты цитокины: Интерферон альфа - 2а, Интерферон альфа - 2б Препараты моноклональных антител: Ритуксимаб, Трастузумаб.	
	3	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания.	
	4	Задачи, решаемые при отравлениях. Удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых, промывание желудка). Мероприятия по предупреждению всасывания вещества в кровь (адсорбирующие, слабительные). Уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, кристаллоиды, плазмозаменители, диуретики). Обезвреживание яда путем применения антидотов. Устранение нарушения функций жизненно важных органов.	
Всего			135

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01.Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат.

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.08.Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;

- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;

- вести утвержденную медицинскую документацию

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- факторы, определяющие здоровье населения;

- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;

- первичные учетные и статистические документы;

- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;

- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;

- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;

- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;

- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинская сестра/медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утверждённую документацию.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных

	целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. Правовое регулирование взаимодействия гражданина с системой здравоохранения	12	8	4	4	4
Раздел 2. Общественное здоровье населения	25	18	8	10	7
Раздел 3. Организационные основы профессиональной деятельности лечебно-профилактического учреждения	15	12	4	8	3
Раздел 4. Страховая медицина	15	8	4	4	7
Раздел 5. Экономика здравоохранения	29	18	8	10	11
Всего часов	96	64	28	36	32

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1	Правовое регулирование взаимодействия гражданина с системой здравоохранения	12
Тема 1.1 Правовое регулирование организации здравоохранения в Российской Федерации	Содержание учебного материала 1. Система здравоохранения в Российской Федерации 2. Структура учреждений здравоохранения 3. Правовые основания возникновения обязательства по оказанию медицинской помощи	4
	Практическое занятие Применение знаний по организации правового регулирования в учреждениях здравоохранения	2
Тема 1.2 Правовое регулирование медико-социальной помощи	Содержание учебного материала 1. Понятие медико-социальной помощи 2. Особенности оказания медико-социальной помощи 3. Права пациента при получении медико-социальной помощи и способы их реализации	4
	Практическое занятие	2

	Консультирование пациентов по вопросам организации оказания медико- социальной помощи	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме: «Права пациента в системе здравоохранения Российской Федерации»	4
Раздел 2	Общественное здоровье населения	25
Тема 2.1 Общественное здоровье населения	Содержание учебного материала 1.Основные понятия здоровья населения. 2.Оценка состояния здоровья населения.	6
	Практическое занятие Выявление и анализ факторов, определяющих состояние здоровья населения	2
	Практическое занятие Анализ и расчет показателей общественного здоровья	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме: «Статистика заболеваний населения трудоспособного возраста»	4
Тема 2.2 Факторы, определяющие здоровье населения	Содержание учебного материала 1.Факторы, формирующие здоровье 2.Образ жизни как социальное явление 3.Качество жизни, связанное со здоровьем	4
	Практическое занятие Применение знаний для расчета заболеваемости населения	2
	Самостоятельная работа Составление глоссария по теме «Факторы, определяющие здоровье населения»	3
Тема 2.3 Первичные учетные документы	Содержание учебного материала Первичные учетные документы	4
	Практическое занятие Заполнение первичной учетной документации	2
Тема 2.4 Первичные статистические документы	Содержание учебного материала Первичные статистические документы	4
	Практическое занятие Заполнение первичной статистической документации в поликлинике	2
Раздел 3	Организационные основы профессиональной деятельности лечебно-профилактического учреждения	15
Тема 3.1 Основные показатели для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения	Содержание учебного материала Показатели для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения	6
	Практическое занятие Анализ основных показателей для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения	2
	Практическое занятие Применение полученных знаний для планирования конкретных мероприятий по улучшению деятельности ЛПУ	2
	Самостоятельная работа Составление глоссария «Основные показатели для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения»	3
Тема 3.2 Система организации помощи городскому и	Содержание учебного материала 1.Система организации помощи городскому населению 2.Система организации медицинской помощи сельскому	6

сельскому населению	населению	
	Практическое занятие Применение знаний в организации медицинской помощи городскому населению	2
	Практическое занятие Применение знаний в организации медицинской помощи сельскому населению	2
Раздел 4	Страховая медицина	15
Тема 4.1 Нормативно-правовые основы страховой медицины	Содержание учебного материала 1. Медицинское страхование как форма социальной защиты интересов населения в охране здоровья 2. Права граждан в системе обязательного медицинского страхования 3. Общие вопросы и финансирование медицинского страхования 4. История развития финансирования медицинского страхования	4
	Практическое занятие Рассмотрение нормативно-правовых актов социального и медицинского страхования.	2
	Самостоятельная работа Составления глоссария по теме «История медицинского страхования в России»	3
Тема 4.2 Виды медицинского страхования	Содержание учебного материала 1. Модели организации ОМС в Российской Федерации 2. Обязательное медицинское страхование 3. Добровольное медицинское страхование	4
	Практическое занятие Анализ особенностей обязательного медицинского страхования и добровольного медицинского страхования	2
	Самостоятельная работа Составление и решение ситуационных задач по теме «Медицинское страхование»	4
Раздел 5	Экономика здравоохранения	29
Тема 5.1 Принципы организации экономики и планирования здравоохранения	Содержание учебного материала 1. Социальные и экономические составляющие здоровья 2. Две формы оказания гражданам медицинской помощи 3. Программа государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи 4. Порядок предоставления платных медицинских услуг 5. Принципы организации экономики здравоохранения 6. Принципы организации планирования здравоохранения	4
	Практическое занятие Рассмотрение основных принципов организации экономики, и планирования здравоохранения	2
Тема 5.2 Принципы организации финансирования здравоохранения	Содержание учебного материала 1. Принципы организации финансирования здравоохранения 2. Источники финансирования здравоохранения	4
	Практическое занятие Рассмотрение основных принципов финансирования учреждений здравоохранения	2
	Самостоятельная работа	4

	Подготовка сообщения по теме «Организация финансирования учреждений здравоохранения Алтайского края»	
Тема 5.3 Принципы организации труда медицинского персонала в лечебно-профилактич еских учреждениях	Содержание учебного материала 1. Принципы организации труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях 2. Основные формы оплаты труда 3. Материальные ресурсы здравоохранения 4. Медицинская услуга. Классификация медицинских услуг 5. Рынок медицинских услуг. Спрос	4
	Практическое занятие Анализ принципов организации труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях	2
	Самостоятельная работа Составление и решение ситуационных задач по теме «Основные принципы организации труда в ЛПУ»	4
Тема 5.4 Принципы оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактич еских учреждениях	Содержание учебного материала 1. Принципы оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях; 2. Штатное расписание лечебного учреждения; 3. Тарифная ставка.	4
	Практическое занятие Анализ положений об оплате труда работников здравоохранения	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Принципы оплаты труда работников здравоохранения Алтайского края»	3
Тема 5.5 Дифференцированны й зачет	Практическое занятие 1. Применение знаний по организации правового регулирования в учреждениях здравоохранения 2. Консультирование пациентов по вопросам организации оказания медико-социальной помощи 3. Анализ и расчет показателей общественного здоровья 4. Заполнение первичной учетной и статистической документации в поликлинике 5. Анализ основных показателей для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения 6. Применение знаний в организации помощи городскому и сельскому населению 7. Рассмотрение нормативно-правовых актов социального и медицинского страхования 8. Анализ особенностей обязательного медицинского страхования и добровольного медицинского страхования 9. Рассмотрение основных принципов организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения.	2
всего		96

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина основной профессиональной образовательной программы. ОП.09. Психология.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно - гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

- ПК 2.1. Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять пациенту суть вмешательств;
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса;
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами;
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования;
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия;
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь;
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах;
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.

ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. Общая психология	59	40	22	18	19
Раздел 2. Социальная психология	25	20	10	10	5
Раздел 3. Медицинская психология	42	24	12	12	18
Всего часов	126	84	44	40	42

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Общая психология		40
Тема 1.1. Предмет психологии	Содержание учебного материала: 1. Цель и задачи психологии как науки. 2. Основные направления психологии. 3. Методы психологии. 4. Понятие психики, особенности ее развития. 5. Структура психики.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Конспектирование вопроса: История психологии. 2. Написание мини-сочинения «Роль психологических знаний в медицинской деятельности». 3. Составление иллюстрации (рисунка) на тему «Как я вижу психологию».	6
Тема 1.2. Личность	Содержание учебного материала: 1. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». 2. Структура личности (по К.К. Платонову). 3. Понятие о самооценке и ее виды. Уровень притязаний.	5
	Практическое занятие: 1. Применение знаний об особенностях личности, ее самооценке для формирования умений выстраивать эффективное взаимодействие медработника и пациента в профессиональной деятельности. 2. Проведение дискуссии «Что значит быть личностью». 3. Обсуждение вопроса «Признаки зрелой личности».	2

	4. Проведение психодиагностики «Определение самооценки» (тест).	
Тема 1.3. Индивидуальные свойства личности	Содержание учебного материала: 1. Понятие о характере. Виды акцентуаций характера. 2. Типы темперамента. 3. Роль темперамента в профессиональной деятельности медработника. 4. Виды способностей личности.	6
	Практическое занятие: 1. Применение знаний об особенностях темперамента и способностей личности медработника и пациента для эффективной профессиональной деятельности. 2. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А. Белова) с целью формирования умений учитывать типы темперамента при общении с пациентом. 3. Определение общих способностей (тест). 4. Составление саморекомендаций на основе полученных результатов по развитию собственной личности.	2
	Практическое занятие: 1. Применение знаний об особенностях характера медработника и пациента для эффективной профессиональной деятельности. 2. Определение акцентуаций характера (тест Шмишека) с целью самоанализа черт характера и их роли при профессиональном общении. 3. Составление саморекомендаций на основе полученных результатов по развитию собственной личности.	2
Тема 1.4. Формирование и развитие личности	Содержание учебного материала: 1. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». 2. Понятие «возрастная периодизация». 3. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта «Принципы развития личности»	3
Тема 1.5. Потребностно-мотивационная сфера личности	Содержание учебного материала: 8. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». 9. Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу). 10. Соотношение интересов, мотивов и потребностей. 11. Ценности, мотивы и личностный смысл в профессиональной деятельности медицинского работника.	4
	Практическое занятие: 1. Применение знаний о потребностно - мотивационной сфере личности для более полного осознания будущим медработником собственных мотивов и потребностей, с возможностью последующих изменений в данной сфере. 2. Определение направленности личности (тест). 3. Изучение мотивов выбора профессии (тест).	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проведение самоанализа собственных преобладающих мотивов профессиональной деятельности на основе полученных результатов теста и разработка предложений по повышению	3

	мотивации будущих медработников.	
Тема 1.6. Познавательные процессы личности	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие о познавательных процессах личности. 2. Функции познавательных процессов. 3. Классификация познавательных процессов. 4. Краткая характеристика познавательных процессов личности.	6
	<u>Практическое занятие:</u> 1. Применение знаний о процессах ощущения и восприятия для оценки степени их состояния и коррекции. 2. Диагностика состояния познавательных процессов и их тренировка (проведение опытов и экспериментов, тесты). 3. Составление саморекомендаций по развитию процессов ощущения и восприятия.	2
	<u>Практическое занятие:</u> 1. Применение знаний о процессах внимания и памяти для оценки степени их состояния и коррекции. 2. Диагностика состояния процессов внимания и памяти и их тренировка (проведение опытов и экспериментов, тесты). 3. Составление саморекомендаций по развитию процессов внимания и памяти на основе данных диагностики.	2
Тема 1.7. Особенности психических процессов у больного и здорового человека.	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Особенности психических процессов у больного и здорового человека. 2. Принципы развития познавательных процессов. 3. Нарушения познавательных процессов, причины нарушений.	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Подготовка сообщения по теме «Патология познавательных процессов: основные методы коррекции».	3
Тема 1.8. Мышление и интеллект	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Мышление как процесс, его структура. 2. Связь мышления с воображением. 3. Эмоции и мышление. 4. Понятие об интеллекте. 5. Креативность, креативная личность. 6. Патология развития мышления и интеллекта.	4
	<u>Практическое занятие:</u> 1. Применение знаний об особенностях процесса мышления и интеллекта для определения их особенностей и тренировки. 2. Диагностика состояния мышления и интеллекта (тест). 3. Тренировка ума (выполнение упражнений, решение логических заданий, проведение экспериментов и опытов).	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Создание мультимедийной презентации на тему: «Нарушения мышления и интеллекта». 2. Написание мини – сочинения по теме «Гигиена моего умственного труда».	4
Тема 1.9. Принятие решения	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Психологическая структура процесса принятия решения. 2. Проблемная ситуация, ее признание и осознание. 3. Условия для принятия правильного решения. 4. Психологические барьеры на пути принятия решения. 5. Принятие решения в деятельности медицинского работника.	4

	<p><u>Практическое занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение знаний об особенностях процесса принятия решения для формирования умений эффективного разрешения проблемных ситуаций. 2. Выполнение упражнения «Потерпевшие кораблекрушение» (групповая работа) с целью развития группового мышления и умений сотрудничать в команде. 	2
Тема 1.10.	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «эмоции», «чувства», их классификация и функции. 2. Понятия «стресс», «эустресс», «дистресс», «постстрессовый синдром (ПТСР)». 3. Понятие психологической травмы. Горе, работа горя. 4. Понятие профессиональное «выгорание». 5. Фазы развития стресса, его признаки. 6. Понятие «воля», «волевое действие», «волевые качества». 7. Структура волевого действия. Развитие воли. 	4
Эмоционально – волевая сфера личности	<p><u>Практическое занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение знаний об эмоционально – волевой сфере личности для оценки степени их влияния на состояние пациента во время болезни. 2. Решение ситуационных задач. 3. Диагностика состояния эмоционально – волевой сферы (тесты). 4. Отработка навыков простейших методик саморегуляции, нервно – мышечной релаксации. 5. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе, ПТСР, при реакции горя, страхе, апатии. 	2
Тема 1.11.	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «профессия», «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессионально важные качества», «профессиональная пригодность», «профессиональная деформация». 2. Выбор жизненного пути. 3. Виды и этапы самоопределения. 4. Этапы профессионального становления. 5. Профессиональные кризисы. Смена профессии. 	2
Тема 1.11.	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «профессия», «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессионально важные качества», «профессиональная пригодность», «профессиональная деформация». 2. Выбор жизненного пути. 3. Виды и этапы самоопределения. 4. Этапы профессионального становления. 5. Профессиональные кризисы. Смена профессии. 	2
Раздел 2.		20
Социальная психология		
Тема 2.1.	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «группа», «социум», «характеристики группы». 2. Классификация групп. 3. Фазы развития группы и коллектива. 4. Адаптация в группе. 5. Психологический климат коллектива, способы его поддержания. 	4
Группа как социально – психологический феномен	<p><u>Практическое занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение знаний о характеристиках группы для формирования умений эффективно работать и общаться в команде. 2. Решение проблемных вопросов и заданий. 3. Проведение игры «Цветок», «Пирамида» с целью формирования групповой сплоченности и умений работать в команде. 	2

	4. Изучение психологического климата коллектива (тест) с целью проведения анализа климата собственной группы.	
Тема 2.2. Психология общения	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятия «общение», «коммуникация», «коммуникативная компетентность». 2. Общение как процесс. Его функции, виды, стороны, этапы. 3. Барьеры общения. Правила эффективного общения. 4. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. 5. Психологический контакт и его установление.	4
	<u>Практическое занятие:</u> 1. Применение знаний о процессе общения и его особенностях для формирования умений строить процесс общения с коллегами, пациентами и их родственниками. 2. Решение ситуационных задач. 3. Установление психологического контакта с пациентом при помощи различных средств общения (ролевая игра).	2
Тема 2.3. Социальные отношения	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Взаимодействие людей в группе и обществе: коммуникативное, перцептивное, интерактивное. 2. Понятие прямой и косвенной обратной связи. 3. Коммуникативные барьеры в процессе отношений между людьми. 4. Виды контактного взаимодействия (по Э.Берну). 5. Агрессия: причинение вреда. 6. Альтруизм: помощь другим.	4
	<u>Практическое занятие:</u> 1. Применение полученных знаний о социальных отношениях между людьми в обществе для формирования умений эффективно выстраивать взаимоотношения различными способами. 2. Составление диалогов (работа малыми группами) с прямой и косвенной обратной связью. Проигрывание их по ролям. 3. Решение ситуационных задач. 4. Отработка навыков составления схемы взаимодействия между людьми по Э.Берну. 5. Проведение анализа просмотренного мультфильма «Адажио».	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Составление отзыва на мультимедийный фильм «Адажио».	2
Тема 2.4. Конфликты и пути их разрешения	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятия «конфликт», «инцидент», «конкуренция». 2. Классификация конфликтов, их причины и функции. 3. Этапы развития конфликта. 4. Стили разрешения конфликтов. 5. Типы конфликтных личностей.	4
	<u>Практическое занятие:</u> 1. Применение знаний о конфликтах для формирования умений проводить их профилактику и эффективно разрешать. 2. Разрешение конфликтных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности медработников. 3. Отработка навыков умения конструктивно разрешать конфликт, сотрудничать, идти на компромисс. 4. Изучение преобладающего стиля поведения в конфликте (тест	2

	Т.Лири).	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Описание «Анализа реального конфликта».	3
Тема 2.5. Психология семьи	Содержание учебного материала: 1. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». 2. Семья как система. 3. Классификация семьи. 4. Семейные кризисы.	4
	Практическое занятие: 1. Решение ситуационных задач. 2. Анализ семейных установок (составление таблицы по установкам относительно разных сфер жизни: любовь, супружество, воспитание детей, карьера и пр.).	2
Раздел 3 Медицинская психология		24
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию Социопсихосоматика здоровья	Содержание учебного материала: 1. Предмет, задачи, методы медицинской психологии. 2. Понятие «социопсихосоматика» здоровья, «психосоматика» здоровья, «здоровье», «здоровый образ жизни». 3. Виды здоровья и их критерии. 4. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. 5. Классификация психосоматических расстройств. 6. Работа с семьей, оказавшейся в чрезвычайной ситуации.	6
	Практическое занятие: 1. Применение знаний о социопсихосоматике здоровья для формирования умений определять ПТФ и его дальнейшее влияние на организм человека. 2. Решение ситуационных задач «Постановка сестринского диагноза при психосоматическом заболевании, общение и уход за пациентом».	2
	Практическое занятие: 1. Применение знаний о социопсихосоматике здоровья для формирования умений осуществлять необходимую экстренную помощь семье или пациенту, оказавшихся в экстремальной ситуации. 2. Отработка навыков правильного поведения и оказания помощи в экстремальных ситуациях: физического и сексуального насилия, катастроф, аварий, стихийных бедствий, смерти близкого человека при решении ситуационных задач. 3. Отработка навыков оказания экстренной психологической помощи при таких состояниях: ступор, двигательное возбуждение, истерика, нервная дрожь, плач при проведении ролевых ситуаций.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление буклетов для пациентов «Экстренная психологическая помощь» (ситуация и состояние пострадавшего по выбору обучающихся).	4
Тема 3.2. Профессиональные	Содержание учебного материала: 1. Классификация типов медицинского работника (по И.Харди).	4

качества медицин- ского работника	2. Черты личности медицинской сестры. 3. Функции медицинской сестры. 4. Личностный рост. Личностная зрелость. 5. Понятия «саморегуляция» и «ответственность» среднего медперсонала в профессиональной деятельности.	
	<u>Практическое занятие:</u> 1. Применение знаний о профессиональных качествах медицинского работника для определения его профессиональной пригодности. 2. Диагностика личностных и профессиональных качеств будущих медицинских работников (тесты, эксперимент). 3. Решение ситуационных задач. 4. Отработка навыков приемов поведенческой и эмоциональной саморегуляции медработника.	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Составление собственного психологического портрета личности по плану на основе полученных данных.	4
Тема 3.3. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Психология пациента. 2. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». 3. Структура внутренней картины болезни. 4. Классификация типов реагирования на болезнь. 5. Сопроотивление терапевтическому процессу: методы работы с учетом возрастных особенностей.	4
	<u>Практическое занятие:</u> 1. Применение знаний о внутренней картине болезни и особенностях реагирования пациента на болезнь для оптимизации процессов диагностики, лечения и реабилитации больного. 2. Проведение анализа случаев из медицинской практики. 3. Решение ситуационных задач. 4. Составление конспекта по вопросу «Виды общения медработника и пациента с учетом внутренней картины болезни больного».	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Описание (на основе анализа) структуры внутренней картины болезни и типа реагирования пациента на болезнь (посещение ЛПУ и беседа с пациентом).	5
Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Психология выполнения медицинских манипуляций. Психологическая подготовка пациента. 2. Понятие «комфорт пациента». Работа с болью и страхом. 3. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. 4. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. 5. «Трудные» пациенты: тактика работы.	4
	<u>Практическое занятие:</u> 1. Применение знаний о психологии оказания медицинской помощи для эффективной деятельности в данной сфере. 2. Отработка навыков снижения страха и тревоги.	2

	3. Составление схем и иллюстраций по вопросу «Эмоциональное состояние и мимические проявления при различной степени боли у пациентов с учетом их возраста».	
Тема 3.5. Психопрофилактика болезней	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятия «психогигиена», «психопрофилактика», «психотерапия». 2. Основные разделы психогигиены. 3. Виды и задачи профилактики. 4. Психотерапия как наука, ее способы, формы, методы и правила проведения. 5. Средства общения и использование их в психотерапевтических целях.	4
	<u>Практическое занятие:</u> 1. Применение знаний о психопрофилактике болезней для формирования умений проводить мероприятия, приводящие к снижению уровня заболеваемости населения при решении ситуационных задач. 2. Составление диалогов (малыми группами), разыгрывание их по ролям при отработке навыков проведения различных методов психотерапии.	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Составление плаката для ЛПУ «Психопрофилактика заболеваний» (заболевание по запросу медработников ЛПУ и выбору обучающихся).	5
Тема 3.6. Дифференцированный зачет	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Основные направления психологии, ее задачи и методы, психология личности и малых групп, психология общения. 2. Основы психосоматики. 3. Особенности психических процессов у здорового и больного человека. 4. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. 5. Особенности делового общения.	2
	Всего	126

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы. ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.

ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. Теория государства и права	34	22	12	10	12
Раздел 2. Основы трудового права	28	20	10	10	8
Раздел 3. Основы законодательства об охране здоровья граждан	31	20	12	8	11
Всего часов	93	62	34	28	31

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Теория государства и права		34
Тема 1.1. Основы теории государства и права	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие права, нормы права, системы, источники.	
	2. Понятие и признаки государства. Правовое государство.	
	3. Правоотношения.	
	4. Правонарушения и юридическая ответственность.	
	Практическое занятие	2
Обсуждение и обоснование признаков права, системы права. Изучение и анализирование понятия правонарушения и правосубъектности с правовой точки зрения. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Составление и решение ситуационных задач.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4

Основы административного, гражданского права.	1. Основы административного права.	
	2. Основы гражданского права.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение упражнений, решение ситуационных задач по теме. Изучение особенностей административной и гражданско-правовой ответственности. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Создание задач и эталонов ответов к ним Составление теста и эталона к нему.	
Тема 1.3. Основы гражданского и конституционного права.	Содержание учебного материала	4
	1. Общие положения наследственного права.	
	2. Основы конституционного строя РФ. 3. Принцип разделения властей в РФ.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение упражнений, решение ситуационных задач по теме. Изучение особенностей наследственного права РФ, принципы разделения властей. Обсуждение основ конституционного строя РФ. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Создание задач и эталонов ответов к ним. Составление теста и эталона к нему, опорного конспекта.	
	Тема 1.4. Основы семейного права	Содержание учебного материала
	1. Условия заключения брака.	
	2. Условия расторжения брака. 3. Права и обязанности детей и родителей.	
	Практическое занятие	2
	Определение условий заключения и расторжения брака, изучение, анализирование прав, обязанностей детей и родителей. Использование нормативно-правовых документов отраслей права в профессиональной деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление опорного конспекта, глоссария по теме. Решение задач. Подготовка рефератов по теме.	
Тема 1.5. Основы уголовного права.	Содержание учебного материала	2
	1. Общие положения уголовного права. 2. Понятие преступления.	
Тема 1.6. Основы уголовного права.	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие уголовной ответственности. 2. Виды уголовных наказаний.	
	Практическое занятие	2

	Обсуждение и определение в задачах признаков и видов преступлений. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление опорного конспекта, глоссария по теме. Создание задач и эталонов ответов к ним. Решение задач. Подготовка информационных сообщений.	
Раздел 2 Основы трудового права		28
Тема 2.1. Основы трудового права.	Содержание учебного материала	4
	1. Общие положения трудового права.	
	2. Понятие и признаки трудового права.	
	3. Основание изменения и прекращения трудового договора.	2
	Практическое занятие	
	Изучение и анализирование видовых трудовых договоров, оснований изменения и прекращения трудового договора. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	
Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление и решение ситуационных задач. Подготовка реферата по теме.	
Тема 2.2. Основы трудового права.	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие рабочего времени.	
	2. Понятие времени отдыха.	2
	Практическое занятие	
	Изучение и анализирование видов рабочего времени и видов времени отдыха, решение задач. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление опорного конспекта, таблиц и глоссария по теме. Решение задач. Подготовка информационных сообщений.	
Тема 2.3. Основы трудового права.	Содержание учебного материала	4
	1. Оплата труда.	
	2. Гарантии и компенсации.	
	3. Система оплаты труда медработников.	2
	Практическое занятие	
	Обсуждение и проведение расчетов оплаты труда, изучение понятий гарантии и компенсации. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	
Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Решение задач. Подготовка информационных сообщений.	
Тема 2.4. Основы трудового	Содержание учебного материала	4
	1. Дисциплина труда.	

права.	2. Материальная ответственность.	
	3. Охрана труда.	
	Практическое занятие	2
	Обсуждение и анализирование видов рабочего времени и времени отдыха, систем оплаты труда, изучении понятий дисциплинарная ответственность, материальная ответственность. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление и решение ситуационных задач. Подготовка реферата по теме. Составление опорного конспекта и глоссария по теме.	
Тема 2.5. Основы трудового права.	Содержание учебного материала	4
	1. Защита нарушенных прав работника. Трудовые споры.	
	2. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения.	
	Практическое занятие	2
	Определение видов нарушения и защиты трудовых прав, изучение, обсуждение понятия социальная защита населения. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	
Раздел 3. Основы законодательства об охране здоровья граждан		27
Тема 3.1. Основы законодательства об охране здоровья граждан	Содержание учебного материала	4
	1. Общие положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан».	
	2. Права и обязанности ЛПУ, медработников и пациентов.	
	Практическое занятие	2
	Изучение системы действующего законодательства о здравоохранении, определение видов юридической ответственности медработников при решении задач. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Создание презентации, глоссария по теме. Составление конспекта.	
Тема 3.2. Основы законодательства об охране здоровья граждан	Содержание учебного материала	2
	1. Правовое регулирование медико-социальной помощи.	
	2. Юридическая ответственность медработников за профессиональные правонарушения.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Составление опорного конспекта и глоссария по теме. Решение задач. Создание реферата по теме.	
Тема 3.3. Особенности правового регулирования отдельных видов	Содержание учебного материала	4
	1. Медицинская деятельность по планированию семьи и репродукции человека.	
	2. Трансплантация и донорство.	

медицинской деятельности.	3. Особенности правового регулирования других видов медицинской деятельности.	
	Практическое занятие Изучение системы действующего законодательства о здравоохранении, анализирование видов юридической ответственности медработников. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	2
Тема 3.4. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие иммунопрофилактики.	
	2. Понятие медэкспертизы.	
	3. Виды оказания помощи.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по теме. Создание задач и эталонов ответов к ним. Решение задач.	2
Тема 3.5. Ответственность медработников за профессиональные правонарушения	Содержание учебного материала	2
	1. Общие положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан».	
	2. Права и обязанности ЛПУ, медработников и пациентов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта, таблиц и глоссария по теме. Решение задач. Подготовка информационных сообщений.	3
Тема 3.6 Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медработников	Содержание учебного материала	2
	1. Подготовка дипломированных специалистов со средним медицинским образованием в РФ	
	2. Последипломное образование средних медицинских работников	
	3. Сертификация специалистов	
	4. Аттестация средних медицинских и фармацевтических работников	
	Практическое занятие Изучение системы действующего законодательства в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации медработников. Использование нормативно-правовых документов при решении задач и в профессиональной деятельности.	2
Тема 3.7 Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	2
	1. Основы теории государства и права.	
	2. Основы трудового права	
	3. Основы законодательства об охране здоровья граждан.	
	4. Основные нормативно-правовые акты в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	
	Практическое занятие Решение ситуационной задачи. Выявление уровня и качества знаний студентов по основным отраслям права, основам законодательства об охране здоровья граждан. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01. Сестринское дело, квалификация медицинская сестра / медицинский брат.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.11. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны России;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции <i>(дескрипторы)</i>
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов,

	потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения	24	8	8		10
Раздел 2. Основы военной службы	62	40	10	30	22
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	16	20	2	18	2

Всего часов	102	68	20	48	34
-------------	-----	----	----	----	----

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения	24
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Опасные природные явления. 2. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. 3. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). 4. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. 5. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. 	
	Самостоятельная работа обучающихся: - создание материала- презентации по теме: «Радиационные катастрофы 20-21 веков»;	4
Тема 1.2. Организацион-ные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. 3. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. 	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление и решение ситуационных задач; - составление схемы структурной организации РСЧС;	2
Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». 2. 3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Фе- 	

	<p>4. дерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.</p> <p>5. Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка информационных сообщений. Тема: 1. «Федеральный Закон о защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» 2. «Федеральный Закон о гражданской обороне» 3. «Комплекс стандартов БЧС» - составление и решение ситуационных задач;</p>	2
<p>Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости.</p> <p>2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.</p> <p>3. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: - составление краткого конспекта : «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в трудовом кодексе РФ, конституции РФ, основах законодательства об охране труда»; - составление глоссария;</p>	2
	<p>Раздел 2.</p>	<p>Основы военной службы</p>
<p>Тема 2.1. Основы обороны государства</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>1. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России.</p> <p>2. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации.</p> <p>3. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России.</p> <p>4. Основные виды вооружения, военной техники и спе-</p>	

		циального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	
		Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка информационных сообщений. Тема: 1. «Угрозы национальной безопасности России» 2. «Военная доктрина Российской Федерации»	2
Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба	Содержание учебного материала		2
	1.	Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.	
		Самостоятельная работа обучающихся: - составление опорного конспекта; - составление глоссария; - подготовка информационного сообщения. Тема: 1. «Перечень военно-учетных специальностей»	4
Тема 2.3. Медицинская служба Вооруженных Сил Рос- сии.	Содержание учебного материала		2
	1.	Задачи и виды деятельности медицинской службы ВС РФ в мирное и военное время.	
	2.	Организация медицинской службы Вооруженных Сил РФ.	
	3.	Организация войсковой медицинской службы. Основные виды вооружения, военной техники медицинской службы Вооруженных Сил РФ.	
	45	Основа организации лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических, и противоэпидемических мероприятий в части, подразделении.	
	.	Организация работы медицинского пункта батальона (МПБ), медицинского пункта полка (МПП).	
		Самостоятельная работа обучающихся: - составление глоссария; - подготовка информационных сообщений. Тема: 1. «История создания Вооруженных сил России» 2. «Воинские символы и ритуалы»	4

Тема 2.4. Сбор раненых (пораженных) на поле боя (в очаге массового поражения).	Содержание учебного материала		6
	Практическое занятие		
	1. Овладение способами розыска раненых (пораженных) на поле боя (в очаге массового поражения) 2. Овладение способами приближения к раненым и оттаскивания их в укрытие.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка информационного сообщения. Тема: «Женевская конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях»; - составление схемы организации розыска, сбора и вывоза раненых при ведении боевых действий на боевых машинах; - составление схемы организации розыска, сбора и вывоза раненых при ведении боевых действий в пешем строю;		4
Тема 2.5. Извлечение раненых (пораженных) из боевой техники, оборонительных сооружений, и других труднодоступных мест.	Содержание учебного материала		6
	Практическое занятие		
	1. Овладение способами извлечения пострадавших из боевой техники, оборонительных сооружений и других труднодоступных мест. 2. Освоение правил тушения горящей одежды или зажигательной смеси. 3. Применение первичных средств пожаротушения. Овладение способами надевания противогаза на раненого		
Тема 2.6. Вывоз (вывоз) и дальнейшая эвакуация раненых и больных с поля боя.	Содержание учебного материала		6
	Практическое занятие		
	1. Овладение способами выноса раненого одним, двумя и более санитарями без использования табельных и подручных средств, и с использованием вспомогательных средств. 2. Овладение способами укладывания на носилки.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление опорного конспекта Строевого устава ВС РФ»;		2
Тема 2.7. Оснащение медицинской службы ВС РФ.	Содержание учебного материала		2
	1. Оснащение медицинской службы Вооруженных 2. Сил. 3. Комплектно-табельное оснащение медицинской службы. Индивидуальное медицинское оснащение личного состава, оснащение санитаря и санитарного инструктора (аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, сумка медицинская войсковая, лямка санитарная специальная, носилки санитарные, шлем для раненых в голову). Комплектно-табельное оснащение медицинских пунктов батальона и полка.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление и решение ситуационных задач; - составление глоссария		

Тема 2.8. Медицинское обеспечение подразделений в наступлении и обороне.	Содержание учебного материала		8
	1.	Основы организации работы медицинского пункта батальона, полка.	
	2.	Лечебно-профилактические мероприятия: диспансеризация, углубленное медицинское обследование пополнения, повседневное медицинское наблюдение, медицинские осмотры, углубленное медицинское обследование военнослужащих.	
	3.	Санитарно-гигиенические мероприятия. Противозидемические мероприятия.	
	Практическое занятие		6
	1.	Заполнение « Книги записи больных роты», медицинских книжек военнослужащих.	
	2.	Освоение правил ведения амбулаторного приема военнослужащих и заполнение « Книги учета больных в амбулатории».	
	3.	Освоение правил проведения медицинских осмотров и обследований в медицинском пункте.	
	4.	Освоение правил проведения медицинского контроля питания и водоснабжения в воинской части.	
	5.	Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в Чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	
	6.	Ориентирование в перечне военно-учетных специальностей, определение ВУС, родственных полученной специальности.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление и решение ситуационных задач; - составление глоссария		2
Тема 2.9. Радиационная, химическая и биологическая защита	Содержание учебного материала		6
	Практическое занятие		
	1.	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.	
2.	Использование средств медицинской индивидуальной защиты.		
3.	Овладение способами действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка информационных сообщений. Тема: 1. « Пути поступления яда в организм». 2. « Действия мед. сестры в очаге радиационного поражения»		2
Раздел 3	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		16
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	Содержание учебного материала		8
	1.	Временная остановка наружного кровотечения, наложение асептической повязки на рану.	
	2.	Введение антидотов пораженным ОВ, обезболивающих средств с использованием шприц-тюбика.	
	3.	Асфиксия, понятие, виды, причины.	
	4.	Транспортная иммобилизация поврежденной обла-	

	сти.	
	Практическое занятие	6
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение способами временной остановки наружного кровотечения. 2. Освоение правил введения антидотов пораженным ОВ, обезболивающих средств с использованием шприц-тюбика. 3. Овладение способами предупреждения или устранения асфиксии. 4. Освоение правил наложения асептической повязки на рану (ожоговую поверхность). 5. Овладение способами временной иммобилизации поврежденной области. 	
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при остановке сердца и массовых поражениях	Содержание учебного материала	6
	Практическое занятие	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение правил базовой сердечно-легочной реанимации. 2. Освоение правил первой медицинской помощи при массовых поражениях. 3. Овладение способами оказания само – и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. 4. Овладение способами транспортировки пострадавших. 	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление теста и эталона ответа к нему; - составление и решение ситуационных задач;	2
Тема 3.3. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	6
	Практическое занятие	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение правил базовой сердечно-легочной реанимации. 2. Освоение правил первой медицинской помощи при массовых поражениях. 3. Овладение способами оказания само – и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. 4. Овладение способами транспортировки пострадавших. 5. Тестирование 	
Всего		102

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы учебного заведения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 060501 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.12 медицинская паразитология входит в профессиональный цикл

1.2 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- готовить препараты для паразитологических исследований методами нативного мазка, обогащения, приготовления толстой капли;
- различать на препаратах представителей простейших, гельминтов и членистоногих;
- идентифицировать яйца и личинки гельминтов в биоматериале

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- классификацию паразитов человека;
- географическое распространение паразитарных болезней человека;
- основные морфологические характеристики простейших и гельминтов;
- циклы развития паразитов;
- наиболее значимые паразитозы человека;
- основные принципы диагностики паразитозов человека;
- основные принципы профилактики паразитарных болезней человека

Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. Введение	6	2	2		4
Раздел 2. Медицинская гельминтология	26	18	6	12	8
Раздел 3. Медицинская протозоология	12	8	2	6	4
Раздел 4. Медицинская арахноэнтомология	4	4	2	2	
Всего часов	48	32	12	20	16

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
РАЗДЕЛ 1	ВВЕДЕНИЕ	6
Тема 1.1 Медицинская паразитология как наука	Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи медицинской паразитологии 2. Классификация паразитов и хозяев паразитов; 3. Локализация паразитов в организме человека; 4. Циклы развития паразитов	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Подготовка устных сообщений по темам на выбор: 1. История развития паразитологии в России; 2. Гельминтология как наука. Вклад отечественных ученых в развитие гельминтологии.	
РАЗДЕЛ 2	МЕДИЦИНСКАЯ ГЕЛЬМИНТОЛОГИЯ	26
Тема 2.1 Трематоды	Содержание учебного материала 1. Тип плоские черви. Особенности строения и размножения, жизненный цикл. Представители. 2. Диагностические морфофизиологические особенности печеночного сосальщика, кошачьего сосальщика, легочного сосальщика. 3. Диагностика и профилактика трематодозов	8
	Практическое занятия 1. Идентификация паразитов в препаратах; 2. Заполнение сравнительных таблиц; 3. Решение ситуационных задач.	6
Тема 2.2 Ленточные черви	Содержание учебного материала 1. Особенности внешнего и внутреннего строения, экологии паразитов, а также признаков, лежащих в основе подразделения типа на классы; 2. Диагностические морфофизиологические особенности лентеца широкого, свиного цепня, бычьего цепня, карликового цепня, эхинококка; 3. Циклы развития ленточных червей; 4. Методы диагностики и профилактика цестодозов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов по темам на выбор:	44

	1. Ленточные черви, жизненный цикл которых связан с водной средой; 2. Роль животных в распространении цестодозов; 3. Меры профилактики цестодозов.	4
Тема 2.3 Круглые черви	Содержание учебного материала 1. Особенности строения и экологии круглых червей; 2. Признаки, лежащие в основе классификации круглых червей; 3. Диагностические морфофизиологические особенности аскариды, острицы и трихинеллы; 4. Цикл развития круглых червей; 5. Диагностика и профилактика нематодозов.	8
	Практическое занятие 1. Составление сравнительных таблиц; 2. Идентификация паразитов в препаратах; 3. Овгельминтоскопия; 4. Решение ситуационных задач.	6
	Самостоятельная работа обучающихся Составление ситуационных задач по темам «Цестодозы», «Нематодозы».	4
РАЗДЕЛ 3	МЕДИЦИНСКАЯ ПРОТОЗООЛОГИЯ	12
Тема 3.1 Простейшие	Содержание учебного материала 1. Особенности строения и размножения простейших. Классификация. 2. Класс жгутиковые – диагностические морфофизиологические особенности, жизненный цикл лямблии и трихомонады. Профилактика заболеваний; 3. Класс саркодовые – диагностические морфофизиологические особенности, жизненный цикл дизентерийной амёбы. Диагностика и профилактика амёбиаза; 4. Класс споровики – диагностические морфофизиологические особенности токсоплазмы. Диагностика и профилактика токсоплазмоза.	8
	Практическое занятие 1. Идентификация паразитов в препаратах; 2. Составление сравнительных таблиц; 3. Решение ситуационных задач.	6
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление санпросветбюллетеня «Осторожно: паразиты!»	4
РАЗДЕЛ 4	МЕДИЦИНСКАЯ АРАХНОЭНТОМОЛОГИЯ	4
Тема 4.1 Тип «Членистоногие» Классы «Паукообразные», «Насекомые» Отряд «Клещи»	Содержание учебного материала 1. Паукообразные – особенности строения, классификация; 2. Клещи – характеристика, видовое многообразие, методы лабораторной диагностики чесотки. Профилактика клещевых заболеваний; 3. Насекомые – представители, меры борьбы с насекомыми.	4
	Практическое занятие: оценка результатов обучения. Зачёт -классификация паразитов человека; - географическое распространение паразитарных болезней человека; - основные морфологические характеристики простейших и	2

	гельминтов; - циклы развития паразитов; - наиболее значимые паразитозы человека; - основные принципы диагностики паразитозов человека; - основные принципы профилактики паразитарных болезней человека.	
	ВСЕГО	48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины входит в состав вариативной части основной профессиональной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы учебной и профессиональной деятельности» входит в профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ОП.13. Основы учебной и профессиональной деятельности.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- адаптироваться к особенностям организации учебного процесса в КГБОУ СПО РМК;
- организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность;
- применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой;
- пользоваться каталогами библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями;
- осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять рефераты, доклады.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности выбранной профессии, ее значение для общества;
- формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время;
- рекомендации по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям;
- требования к гигиене труда;
- методику работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой;
- правила составления и защиты рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. Организация учебного про-	4	4	2	2	

цесса в РМК					
Раздел 2. Формы организации учебной деятельности	16	10	4	6	6
Раздел 3. Контроль и оценка знаний студентов.	4	4	2	2	
Раздел 4. Гигиена труда студентов	6	4	4		2
Раздел 5. Учебно – исследовательская работа студентов.	18	10	6	4	8
Всего часов	48	32	18	14	16

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Организация учебного процесса в РМК	4
Тема 1.1. Организация учебного процесса в РМК. Профессиональное самоопределение.	Содержание учебного материала	2
	1. История РМК. 2. Устав колледжа и положение «Правила внутреннего распорядка». 3. Правовые аспекты работы по специальности. 4. Профессиональное самоопределение.	
	Практическое занятие №1	2
	1. Составление памяток «Права и обязанности студента», «В помощь первокурснику». 1. Анализ мотива выбора профессии. 2. Составление профессиограммы. 3. Определение современных требований к личности медработника.	
Раздел 2.	Формы организации учебной деятельности	16
Тема 2.1. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов.	Содержание учебного материала	2
	1. Основные формы теоретических и практических занятий. 2. Лекция. 3. Семинар. 4. Урок. 5. Лабораторные и практические занятия. 6. Использование Интернет-ресурсов. 7. Индивидуальное и групповое исследование	
	Практическое занятие	2
	Анализ и структурирование видов внеаудиторной работы с использованием опорных конспектов и методики проведения группового исследования.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Подготовка реферата по теме «Использование Интернета в самостоятельной работе студента. Составление опорного конспекта и глоссария.	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2

Формы самостоятельной работы студентов. Основы библиотечно-библиографических знаний	1. Правила работы с учебником и другой литературой. 2. Составление конспекта и плана ответа. 3. Способы преобразования учебной информации.	
	Практическое занятие №1	2
	Анализ форм самостоятельной работы и создание схем и таблиц.	
	Практическое занятие №2	2
	Применение знаний методики работы с библиографическим материалом при использовании его в самостоятельной учебной деятельности.	
Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление учебной памятки «Как сделать обобщающий вывод по проблеме». Составление библиографического списка литературы.	
Раздел 3.	Контроль и оценка знаний студентов.	4
Тема 3.1. Контроль и оценка знаний студентов	Содержание учебного материала	2
	1. Критерии оценивания знаний студентов. 2. Виды контроля: текущий, рубежный, зачет, дифзачет, экзамен.	
	Практическое занятие	2
	Анализ и структурирование видов контроля и оценивания.	
Раздел 4.	Гигиена труда студентов	6
Тема 4.1. Гигиена труда студентов	Содержание учебного материала	2
	1. Организация режима труда и отдыха студентов. 2. Составление режима дня. 3. Эмоциональный стресс.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Создание собственного режима дня (информационное сообщение). Составление таблиц и схем по режиму труда и гигиеническим требованиям.	
Тема 4.2. Здоровый образ жизни студента.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. 2. Здоровье и окружающая среда. 3. Сохранение и укрепление здоровья людей, их физическое совершенствование. 4. Особенности профилактики утомления при умственной деятельности студентов. Оптимизация умственной работоспособности.	
Раздел 5.	Учебно – исследовательская работа студентов.	18
Тема 5.1. Методика организации и проведения исследовательской работы.	Содержание учебного материала	2
	1. Виды научно – исследовательских работ. 2. Выбор и формулировка темы исследования. Обоснование актуальности темы исследования. 3. Определение гипотезы исследования. Постановка цели и задач исследования. 4. Методы исследования. 5. Оформление и защита результатов исследования.	
Тема 5.2. Требования к содержанию, оформлению	Содержание учебного материала	2
	1. Виды рефератов. 2. Этапы работы над рефератом. 3. Общие требования к оформлению реферата.	

защите реферата.	4.Критерии оценки реферата. 5.Защита реферата.	2 8
	Практическое занятие	
	Составление памяток и опорных схем по основным этапам выполнения реферата. Оформление шаблонов основных структурных частей реферата (титульный лист, содержание, библиография, глоссарий).	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выполнение реферата по заданным темам, подготовка защиты реферата.	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	2
Требования к содержанию, оформлению защиты курсовой и дипломной работы.	1.Особенности выполнения курсовой и дипломной работы. 2.Этапы выполнения курсовой и дипломной работы. 3.Общие требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы. 4.Критерии оценки курсовой и дипломной работы. 5.Защита курсовой и дипломной работы.	
Тема 5.4. Зачёт	Содержание учебного материала	
	1.Аудиторная и внеаудиторная работа студентов. 2. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов. 3. Методика организации и проведения исследовательской работы. 4. Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.	
	Практическое занятие	2
Всего:		48 ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ И ДЕЛОВАЯ ЭТИКА»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14. Культура общения и деловая этика является частью программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.14. Культура общения и деловая этика относится к профессиональному циклу общеобразовательных дисциплин

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового этикета;
- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- поддерживать деловую репутацию;
- выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать рабочее место.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- этика деловых отношений;
- этические принципы общения;
- нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- основные правила этикета;
- основы психологии производственных отношений;
- правила делового общения;
- основные техники и приемы общения;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения;
- составляющие внешнего облика делового человека.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работы студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. Этические основы и психология делового общения	22	16	8	8	6
Раздел 2. Культура профессиональной коммуникации медицинского работника	14	8	4	4	6
Раздел 3. Конфликтные ситуации в деловом общении.	12	8	4	4	4
Всего часов	48	32	16	16	16

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов
1	2	3

Раздел 1.	Этические основы и психология делового общения	22
Тема 1.1. Этические нормы делового общения.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие делового общения. 2. Универсальные и этические правила делового общения. 3. Психологические аспекты делового общения.	
	4. Этические нормы взаимоотношений. 5. Деловой этикет и культура поведения. Имидж делового человека. 6. Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.	2
	Практические занятия Основы профессиональной этики медицинского работника. Деловой этикет в медицине.	4
	Самостоятельная работа студентов Подготовка реферата по теме: «Профессиональное общение медицинского работника».	2
Тема 1.2. Коммуникация как основной вид взаимодействия.	Содержание учебного материала	2
	1. Речевая коммуникация: понятие, формы и типы. 2. Невербальные аспекты делового общения.	
	Практические занятия Подготовка деловой беседы. Составляющие внешнего облика человека. Мимическая и пантомимическая выразительность.	4
	Самостоятельная работа студентов Подготовка реферата по теме: «Психологические проблемы деловых отношений в медицине».	2
Тема 1.3. Технические средства делового общения.	Содержание учебного материала	2
	1. Деловые бумаги. Деловая переписка в медицине. 2. Защита документов и персональных данных, в том числе и информации о пациентах. 3. Правовые аспекты в работе с медицинской документацией.	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка реферата по теме: «Электронные средства коммуникации и их использование в деловом взаимодействии».	
Раздел 2.	Культура профессиональной коммуникации медицинского работника	14
Тема 2.1. Деловое общение в рабочей группе.	Содержание учебного материала	2
	1. Типы коммуникации в медицинских организациях. 2. Социально-психологический климат в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщения на тему: «Влияние психологического климата в организации на эффективность труда»	2
Тема 2.2. Реализация индивидуального подхода.	1. Понятие индивидуального подхода и условия его реализации. 2. Феномен личностного влияния.	2
	Практическое занятие Особенности коммуникации с разными категориями пациентов	4
	Самостоятельная работа студентов Изучение информационного материала (типы отношения к болезни). Самодиагностика факторов личностного влияния.	4
Раздел 3.	Конфликтные ситуации в деловом общении.	10
Тема 3.1. Конфликт	Содержание учебного материала	

в профессиональной деятельности.	1. Деловой конфликт: виды, структура и стадии развития. Предпосылки конфликтов. 2. Пути и средства разрешения деловых конфликтов. 3. Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность. 4. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	2
	Практические занятия Управление деловыми конфликтами при работе с пациентами Занятие с элементами тренинга: «Общение в конфликтных ситуациях»	4
	Самостоятельная работа студентов Составление рекомендаций по работе с конфликтами в медицинских организациях.	4
Тема 3.2. Другая форма аттестации (очерк-эссе)	Этические нормы взаимоотношений Деловой этикет в медицине Коммуникация – как основной вид взаимодействия Технические средства коммуникации Конфликты в профессиональной деятельности и пути их разрешения Особенности коммуникации с разными категориями пациентов	2
Всего:		48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.15.Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы в предпринимательской деятельности;
- заполнять налоговую декларацию, претензии и исковые заявления;
- составлять бизнес- план;
- рассчитывать кредиты, зарплату, налоги;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность предпринимателя;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы рыночной системы;
- основы кредитно-банковской системы;
- основы налогового законодательства;
- основные положения закона о защите прав потребителей, механизмы его реализации;

- принципы правового регулирования собственности;
- организационно-правовые формы юридических лиц, правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- принципы бизнес - планирования;
- понятие маркетинга;
- виды бизнеса, в том числе в области здравоохранения;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды правонарушений в области предпринимательства;
- судебный порядок разрешения споров

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. Понятие о бизнесе: сущность и принципы.	12	8	4	4	4
Раздел 2. Информационное обеспечение бизнеса	14	10	4	6	4
Раздел 3. Бизнес-планирование.	22	14	4	10	8
Всего часов	48	32	12	20	16

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Понятие о бизнесе: сущность и принципы.		12
Тема 1.1. Понятие о бизнесе: сущность и принципы.	Содержание учебного материала 1. Понятие сущность, субъекты и инфраструктура бизнеса 2. Правовое регулирование отношений собственности 3. Общая характеристика рыночной системы	
	Практическое занятие Заполнение заявлений при создании юридических лиц. Использование нормативно- правовых документов при решении задач по теме. Изучение особенностей форм и видов бизнеса с целью оценки результата и правовые последствия их деятельности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач. Составление опорного конспекта, плана темы Составление глоссария по теме.	2
Тема 1.2. Организационно-правовые формы биз-	Содержание учебного материала	2
	1. Организационно-правовые формы бизнеса 2. Виды бизнеса.	

неса	3. Формы бизнеса в системе здравоохранения. 4. Правовое положение ИПБОЮЛ. 5. Правовые основы конкуренции и монополии.	
	Практическое занятие Заполнение заявлений при создании юридических лиц. Использование нормативно- правовых документов при решении задач по теме. Изучение особенностей форм бизнеса с целью оценки результата и правовые последствия их деятельности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта, глоссария по теме. Решение ситуационной задачи Составление и заполнение искового заявления и претензий	2
Раздел 2 Информационное обеспечение бизнеса		14
Тема 2.1. Основы налогового законодательства. Кредитно-банковская система.	Содержание учебного материала 1. Понятие, принципы и виды налогов. 2. Налоговая система и налоговые платежи. 3. Система налогообложения в ЛПУ. 4. Общие положения кредитной и банковской систем.	2
	Практическое занятие Использование нормативно- правовых документов при решении задач по теме. Изучение и анализирование налогового законодательства, видов кредитов с целью оценки результата и правовых последствий.	2
	Практическое занятие Использование нормативно- правовых документов при решении задач по теме. Изучение и анализирование налогового законодательства, видов кредитов с целью оценки результата и правовых последствий.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта, глоссария по теме. Составление и заполнение искового заявления и претензий Оформление документов по налоговому законодательству Подготовка информационных сообщений	2
Тема 2.2 Законодательство о защите прав потребителей. Рынок ценных бумаг.	Содержание учебного материала 1. Общие положения договора купли продажи и договора оказания услуг. 2. Защита прав потребителей. 3. Особенности оказания медицинских услуг. 4. Характеристика рынка ценных бумаг.	2
	Практическое занятие Использование нормативно- правовых документов при решении задач по теме. Обсуждение законодательства о защите прав потребителей с целью защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством анализировать и оценки результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	2
	Самостоятельная работа обучающихся	

	Составление и решение ситуационных задач. Подготовка реферата по теме. Составление и заполнение искового заявления и претензий	
Раздел 3. Бизнес-планирование		
Тема 3.1. Основы бизнес планирования.	Содержание учебного материала	2
	1. Условия и этапы создания бизнеса. 2. Общая характеристика бизнес-плана.	
	Практическое занятие	2
	Использование нормативно- правовых документов при решении задач по теме.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Подготовка информационных сообщений Составление глоссария по теме Создание бизнес-плана Разработка маркетинговых стратегий	
Тема 3.2 Основы финансового планирования. Маркетинг.	Содержание учебного материала	2
	1. Основы финансового планирования. 2. Бизнес-планирование в медицине. 3. Маркетинг. Маркетинг в системе здравоохранения.	
	Практическое занятие	2
	Использование нормативно- правовых документов при решении задач по теме. Изучение особенностей форм и видов маркетинга с целью оценки результата и правовых последствий.	
	Практическое занятие	2
	Использование нормативно- правовых документов при решении задач по теме. Изучение особенностей форм и видов маркетинга с целью оценки результата и правовых последствий. Анализирование маркетинговых составляющих: сбыта, сервиса и рекламы.	
	Практическое занятие	2
	Использование нормативно- правовых документов при решении задач по теме. Изучение особенностей форм и видов маркетинга с целью оценки результата и правовых последствий. Анализирование стратегий маркетинга	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Составление и решение ситуационных задач. Подготовка реферата по теме Составление опорного конспекта и глоссария по теме. Создание бизнес-плана.	
Тема 3.3 Зачет.	Содержание учебного материала	
	Выявить знания и умения студентов в областях 1. Основы налогового законодательства, рыночной системы. 2. Закон о защите прав потребителей, финпланирования., форм бизнеса 3. Основы маркетинга, кредитной политики, бизнес- планирования.	

	Практическое занятие Решение ситуационной задачи Выявление уровня и качества знаний студентов по основным вопросам предпринимательского права, бизнес планирования.	
	Всего	48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РАБОТЫ С МЕДИЦИНСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМОЙ АРМ «ПОЛИКЛИНИКА »

Программа учебной дисциплины является частью вариативной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при проведении курсов повышения квалификации по специальности «Сестринское дело»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «**Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»** входит в Профессиональный цикл П.00 общепрофессиональных дисциплин

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать в профессиональной деятельности медицинскую информационную систему АРМ «Поликлиника».

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- этапы возникновения информационной системы в здравоохранении Алтайского края;
- правовые основы защиты информации, способы ее реализации;
- архитектуру медицинской информационной системы АРМ «Поликлиника». Основные характеристики ее компонентов;
- основные функциональные характеристики информационной системы АРМ «Поликлиника» и возможности их использования.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квали-

	фикации
ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. Информационные технологии в здравоохранении.	60	40	8	32	20
Всего часов	60	40	8	32	20

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Информационные технологии в здравоохранении.		60
Тема 1.1. История и перспективы развития информационных систем в здравоохранении.	Содержание учебного материала	
	1. Этапы развития информатизации здравоохранения России. 2. Развитие региональной медицинской информационной системы АРМ «Поликлиника» в здравоохранении Алтайского края 3. Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы	2

	Семинарское занятие	
	Самостоятельная работа	4
	Создание тематических мультимедийных презентаций или сообщений	
Тема 1.2. Медицинские информационные системы. Правовые основы защиты информации.	Содержание учебного материала	2
	1. Классификация МИС. Структура МИС 2. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала 3. Направления защиты в ИС 4. Методы и технологии защиты информации в ИС 5. Правовые основы защиты информации в системе здравоохранения РФ	
	Семинарское занятие	
	Самостоятельная работа	4
	Создание тематических мультимедийных презентаций или сообщений	
Тема 1.3. Управление медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	Содержание учебного материала	
	1. Основные функциональные характеристики информационной системой АРМ «Поликлиника» и возможности их использования. 2. Работа со справочником «Список пользователей». 3. Алгоритм создания нового пользователя. 4. Работа со справочником «Список врачей». 5. Отделы и штатные единицы. 6. Справочник «Участки» 7. Ввод результатов посещения (режим работы для оператора). 8. Создание талонов. 9. Прикрепление пациента к участку. 0. Расписание врачей. Запись пациента к врачу. 1. Ввод первичного посещения. 1. Регистрация пользователей в системе.	
	Практические занятия	30
	1. Регистрирование ЛПУ в базе данных	2
	2. Авторизация. Заполнение начальных справочников	4
	3. Работа со справочником «Список врачей»	4
	4. Создание отделов и штатных единиц	4
	5. Работа со справочником «Участки»	4
	6. Управление расписанием врачей	4
	7. Запись на прием пациента	4
	8. Ввод статталона	4
	Самостоятельная работа	12
	Создание презентаций или сообщений по заданной теме	
Тема 1.5. Зачёт	Содержание учебного материала	
	1. 1. Основы работы с информационной системой АРМ «Поликлиника».	
	Практическое занятие	2
	Выполнение индивидуальных практических заданий по работе с информационной системой АРМ «Поликлиника».	
Всего		60

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 **Сестринское дело**, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.17..Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных средств;
- пути введения лекарственных препаратов;
- побочные эффекты, противопоказания, взаимодействие лекарственных средств;
- особенности применения лекарственных средств у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов.

Процесс изучения дисциплины по базовой подготовке направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Сам. Работа студента.
		Всего	Теория	Практические занятия	
Раздел 1. Общие вопросы клинической фармакологии	6	4	4		2
Раздел 2. Частные вопросы клинической фармакологии	54	36	18	18	18
Всего часов	60	40	22	18	20

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Общие вопросы клинической фармакологии	6
Тема 1.1 Клиническая фармакология как наука, её задачи и основные положения	Содержание учебного материала	
	1	Основные этапы развития клинической фармакологии.
	2	Предмет и задачи клинической фармакологии.
	3	Название лекарственного средства и лекарственная форма.
	4	Понятие фармакотерапии и фармакопрофилактики.
	5	Терминология
Тема 1.2. Фармакокинетика и фармакодинамика	Содержание учебного материала	
	1	Особенности введения лекарственных средств в организм.
	2	Распределение лекарственных средств.
	3	Биотрансформация (метаболизм) лекарственных средств.
	4	Экскреция лекарственных средств.
	5	Механизм действия лекарственных средств: А) Действие лекарственных средств на специфические рецепторы Б) Влияние лекарственных средств на активность ферментов В) Физико-химическое действие лекарственных средств на мембраны клеток Г) Прямое химическое (цитотоксическое) воздействие лекарственных средств
	6	Избирательность действия лекарственных средств
	7	Влияние индивидуальных особенностей организма на действие лекарственных средств
	8	Виды действия лекарственных средств: местное, общее или резорбтивное, рефлекторное, главное или основное, побочное, прямое или первичное, косвенное или вторичное
	9	Виды взаимодействия лекарственных средств
10	Методы оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов. Качество жизни как критерий действия лекарственных средств.	

	11	Особенности применения лекарственных средств: - во время беременности; - во время лактации; - у новорожденных и детей раннего возраста; - у лиц пожилого возраста.	
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	Создание мультимедийной презентации		
Раздел 2.	Частные вопросы клинической фармакологии		54
2.1 Тема Клиническая фармакология антиангинальных средств	Содержание учебного материала		4
	1	Основные группы антиангинальных средств	
	2	Клиническая фармакология органических нитратов	
	3	Клиническая фармакология β -адреноблокаторов	
	4	Клиническая фармакология блокаторов медленных кальциевых каналов	
	5	Особенности применения антиангинальных средств	
	6	Фармакотерапия стабильной стенокардии, нестабильной стенокардии, острого коронарного синдрома. Доврачебная медицинская помощь при ангинозном приступе.	
	Практическое занятие		2
	Применение знаний клинической фармакологии лекарственных средств по применению антиангинальных средств по назначению врача, консультирования пациента и его окружения		
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Составление таблицы по классификации препаратов			
Тема 2.2 Клиническая фармакология гипотензивных средств	Содержание учебного материала		4
	1	Характеристика гипотензивных средств	
	2	Принципы медикаментозного лечения гипертонической болезни	
	3	Классификация препаратов по механизму действия	
	4	Особенности фармакотерапии гипертонической болезни	
	Практическое занятие		2
	Применение знаний клинической фармакологии антигипертензивных лекарственных средств по назначению врача, консультирования пациента и его окружения по применению лекарственных средств.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
Составление таблицы по классификации препаратов			
Тема 2.3 Клиническая фармакология кардиотонических средств	Содержание учебного материала		4
	1	Лекарственные средства, применяемые при сердечной недостаточности	
	2	Негликозидные препараты с положительным инотропным эффектом.	
	3	Фармакотерапия сердечной недостаточности	
	Практическое занятие		2
Применение знаний клинической фармакологии кардиотонических лекарственных средств для осуществления фармакотерапии заболеваний сердечнососудистой системы по назначению врача, консультирования пациента и его окружения по применению лекарственных средств.			
Тема 2.4 Клиническая фар-	Содержание учебного материала		4
	1	β_2 -Адреномиметики (β_2 -агонисты короткого дей-	

фармакология лекарственных средств для лечения бронхообструктивного синдрома		ствия).		
	2	М-холинолитики.		
	3	Метилксантины (спазмолитики миотропного действия).		
	4	Муколитические средства.		
	5	Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромоны).		
	6	Глюкокортикоиды.		
	7	Селективные агонисты лейкотриеновых рецепторов.		
	8	Небулайзерная терапия. Фармакотерапия бронхиальной астмы. Фармакотерапия хронической обструктивной болезни лёгких.		
	Практическое занятие			2
	Применение знаний клинической фармакологии лекарственных средств для лечения бронхообструктивного синдрома по назначению врача, консультирования пациента и его окружения по применению лекарственных средств			
Самостоятельная работа обучающихся			3	
Составление таблицы по классификации препаратов				
Тема 2.5 Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения гастродуоденальной патологии	Содержание учебного материала			4
	1	Характеристика основных групп лекарственных средств		
	2	Фармакотерапия гастритов		
	3	Фармакотерапия язвенной болезни		
	Практическое занятие			2
	Применение знаний клинической фармакологии лекарственных средств для осуществления фармакотерапии по назначению врача заболеваний органов дыхания и желудочно-кишечного тракта, консультирования пациента и его окружения по применению лекарственных средств			
	Самостоятельная работа обучающихся			3
Подготовка сообщения о правилах приема препаратов для лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта				
Тема 2.6 Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения заболеваний инфекционно-воспалительной этиологии	Содержание учебного материала			4
	1	Классификация антимикробных препаратов		
	2	Характеристика антимикробных препаратов		
	3	Особенности применения противомикробных лекарственных средств		
	4	Выбор препарата для целенаправленной антибактериальной терапии		
	5	Антибиотикорезистентность бактерий		
	6	Фармакотерапия инфекций нижних дыхательных путей (бронхитов, пневмоний)		
	7	Фармакотерапия инфекций мочевыводящих путей		
	Практическое занятие			2
	Применение знаний клинической фармакологии лекарственных средств для фармакотерапии по назначению врача заболеваний инфекционно-воспалительной этиологии, консультирования пациента и его окружения по применению лекарственных средств			
Самостоятельная работа обучающихся			2	
Составление тестовых заданий с эталоном ответов				

Тема 2.7 Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения сахарного диабета	Содержание учебного материала		4
	1	Классификация сахарного диабета	
	2	Фармакотерапия сахарного диабета I типа	
	3	Фармакотерапия сахарного диабета II типа	
	Практическое занятие		2
	Применение знаний клинической фармакологии лекарственных средств для фармакотерапии по назначению врача заболевания сахарным диабетом		
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Создание презентации			
Тема 2.8. Клиническая фармакология обезболивающих средств	Содержание учебного материала		2
	1	Наркотические анальгетики	
	2	Лекарственные средства для наркоза	
	3	Анальгетики - антипиретики	
	4	Местные анестетики	
	5	Нестероидные противовоспалительные препараты	
Тема 2.9. Особенности применения и введения лекарственных средств.	Содержание учебного материала		4
	1	показания и противопоказания к применению лекарственных средств	
	2	характер взаимодействия лекарственных средств	
	3	побочные эффекты препаратов и методы их профилактики	
	4	вопросы рациональной фармакотерапии при заболеваниях внутренних органов	
	Практическое занятие		2
	Применение знаний клинической фармакологии по особенностям применения и введения лекарственных средств отдельным категориям пациентов		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
Составление памятки (рекомендаций) для пациента по особенностям применения лекарственных средств Дифференцированный зачет			

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01.Сестринское дело (очная форма обучения) 060 000 здравоохранение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

проведение профилактических мероприятий

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 .Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения.пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3.Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальностям: «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Ор-

ганизация сестринского дела», «Сестринское дело в педиатрии», «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика, по циклам: «Охрана здоровья сельского населения», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», «Первичная медико-профилактическая помощь детям».

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля 01. Проведение профилактических мероприятий должен:

иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

- основы иммунопрофилактики различных групп населения;

- принципы рационального и диетического питания;

роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных).за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда. производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов		
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1.	Раздел 1 Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	75	50	34	-	25	5	-	-	
ПК 1.2.	Раздел 2 Санитарно-гигиеническое воспитание населения	51	34	14	-	17	5	-	-	
ПК 1.3.	Раздел 3 Проведение профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	138	44	18	10	22	16	72	-	
	Всего:	264	128	66	10	64	26	72	-	

Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел ПМ. 01 Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения		75
МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение		75
Тема 1.1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья населения.	Содержание	
	1	Демографическая ситуация в России, регионе.
	2	Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья населения.
	3	Понятие «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье.
	4	Возрастная периодизация человека.
	5	Основные потребности человека в зависимости от возраста.
	Практические занятия	
	1	Составление и решение задач по основным демографическим показателям.
	2	Составление и решение задач по потребностям человека.
	Самостоятельная работа	
1	Составление схемы «Факторы, влияющие на здоровье человека».	
Тема 1.2. Основы формирования здоровья детей и подростков.	Содержание	
	1	Периоды детского возраста.
	2	Факторы, оказывающие влияние на рост и развитие детей.
	Самостоятельная работа	
	1	Составление схемы потребностей ребенка в зависимости от возраста.
	2	Выявление факторов, оказывающих влияние на здоровье при сборе информации о ребенке.
Тема 1.2.1. Антенатальный период и период новорожденности.	Содержание	
	1	Закономерности роста и развития человека в антенатальный период.
	2	Особенности, основные потребности периода новорожденности.
	3	Принципы ухода за новорожденным.
	4	Принципы вскармливания новорожденного.
	5	Принципы создания безопасной окружающей среды для новорожденного.
	Практические занятия.	
1	Осуществление ухода за новорожденным.	

	2	Кормление новорожденного.		
	Самостоятельная работа		3	
	1	Составление рекомендаций для первого и второго дородового патронажа, первичного патронажа новорожденного.		
Тема 1.2.2. Основы формирования здоровья в период раннего детства.	Содержание		8	
	1	Особенности периода грудного возраста.		
	2	Виды вскармливания грудных детей.		
	3	Особенности преддошкольного и дошкольного возраста.		
	4	Методы укрепления здоровья детей раннего возраста.		
	5	Принципы создания безопасной окружающей среды для детей раннего возраста.		
	Практические занятия		6	
	1	Составление плана оздоровительных мероприятий (закаливание, массаж, гимнастика) для детей раннего возраста.		
	2	Составление меню для детей раннего возраста.		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Составление режима дня для ребенка раннего возраста.		
	Содержание		8	
	1	Физиологические, психологические, социальные особенности детей школьного возраста.		
Тема 1.2.3. Основы формирования здоровья в период школьного и юношеского возраста.	2	Этапы полового созревания.		
	3	Физиологические, психологические, социальные особенности юношеского возраста.		
	4	Методы оценки физического и нервно-психического развития школьников.		
	5	Методы укрепления здоровья школьников.		
	Практические занятия		6	
	1	Проведение оценки физического и нервно-психического развития школьников.		
	2	Составление планов мероприятий по укреплению здоровья школьников, юношей, девушек.		
	Самостоятельная работа		3	
		Составление и решение ситуационных задач по формулам полового развития.		
		Содержание		8
Тема 1.3. Здоровье мужчины и женщины зрелого возраста.	1	Физиологические, психологические, социальные особенности мужчин и женщин в период ранней и поздней зрелости.		
	2	Беременность: планирование, признаки, психологические и социальные особенности.		
	3	Изменения образа жизни женщины в связи с беременностью, подготовка к родам.		
	4	Физиологические роды.		
	Практическое занятие		6	
	1	Разработка рекомендаций по коррекции образа жизни женщины в связи с беременностью, подготовке к родам.		

	2	Разработка рекомендаций по коррекции образа жизни мужчин и женщин зрелого возраста.	
	Самостоятельная работа		4
	1 Составление кластера «Методы контрацепции».		
Тема 1.4. Геронтология как наука.	Содержание		2
	1	Понятия «геронтология», «гериатрия», «старение», «старость».	
	2	Виды старения. Признаки естественного старения. Условия, ускоряющие старение.	
	3	Виды смерти. Понятие об эвтаназии.	
Тема 1.5. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.	Содержание		8
	1	Физиологические, психологические, социальные особенности мужчин и женщин пожилого и старческого возраста.	
	2	Климакс. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.	
	3	Методы укрепления здоровья лиц пожилого и старческого возраста.	
	Практическое занятие		6
	1	Составление рекомендаций для лиц пожилого и старческого возраста по здоровому образу жизни.	
Тема 1.6. Дифференцированный зачет.	Содержание		4
	1	Основы формирования здоровья детей и подростков.	
	2	Здоровье мужчины и женщины зрелого возраста.	
	3	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.	
	Практическое занятие		4
Решение ситуационных задач по формированию здоровья в разные возрастные периоды.			
Самостоятельная работа по курсовому проекту			5
		Изучение литературных источников по выбранной теме, составление плана работы над проектом.	
Раздел ПМ. 01.2 Санитарно-гигиеническое воспитание населения			51
МДК 01.02. Основы профилактики			51
Тема 2.1. Профилактическая медицина. Концепция здоровья.	Содержание		2
	1	Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.	
	2	Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.	
	3	Профилактика: понятие, виды, формы, уровни воздействия.	
	4	Роль сестринского персонала в профилактической медицине.	
	Самостоятельная работа		2
1	Проведение самооценки образа жизни.		
Тема 2.2. Гигиеническое воспитание населения.	Содержание		10
	1	Основные принципы гигиенического воспитания населения.	

	2	Методы, средства, формы гигиенического воспитания.	
	3	Гигиеническое воспитание в ЛПО, Центрах здоровья, Школах здоровья.	
	Семинарское занятие по теме: Гигиеническое воспитание населения.		2
	Практическое занятие		4
	1	Составление и оформление печатной продукции, презентаций по гигиеническому воспитанию населения.	
	2	Заполнение тетради участника занятий Школы здоровья.	
Тема 2.3. Сестринские технологии в профилактической медицине.	Содержание		2
	1	Школы здоровья для лиц с факторами риска нарушений здоровья.	
	2	Участие сестринского персонала в работе Школ здоровья.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Составление слайд-шоу, презентаций по профилактике нарушений соматического и психического здоровья для итогового занятия.	
Тема 2.4. Влияние питания и двигательной активности на здоровье человека.	Содержание		10
	1	Основные принципы рационального питания. Влияние питания на здоровье человека.	
	2	Значение двигательной активности для здоровья человека.	
	Семинарское занятие по теме: Влияние питания и двигательной активности на здоровье человека.		2
	Практическое занятие		3
	1	Проведение гиподинамии. Расчет ИМТ.	
	2	Составление рекомендаций по режиму питания и двигательной активности для людей разного возраста.	
Тема 2.5. Здоровье семьи. Профилактика домашнего насилия.	Содержание		2
	1	Понятие семьи: типы, этапы жизненного цикла основные функции.	
	2	Медико-социальные проблемы семьи.	
	3	Профилактика конфликтов.	
	4	Выявление симптомов домашнего насилия. Профилактика домашнего насилия.	
	Самостоятельная работа		2
	1	Составление буклета по профилактике конфликтов и насилия в семье.	
Тема 2.6. Профилактика зависимостей.	Содержание		2
	1	Виды зависимостей.	
	2	Профилактика никотиновой зависимости.	
	3	Профилактика наркотической зависимости.	
	Самостоятельная работа		4
1	Изготовление буклета по профилактике зависимостей.		
Тема 2.7. Профилактика	Содержание		6

нарушений соматического и психического здоровья.	1	Факторы риска и профилактика нарушений соматического здоровья.	
	2	Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.	
	3	Факторы риска и профилактика нарушений психического здоровья.	
	Семинарское занятие по теме: Профилактика нарушений соматического и психического здоровья.		2
	Практическое занятие		3
	1	Защита презентаций по профилактике нарушений соматического и психического здоровья.	
Дифференцированный зачет.	Содержание		4
	1	Гигиеническое воспитание населения.	
	2	Влияние питания и двигательной активности на здоровье человека.	
	3	Профилактика домашнего насилия. Профилактика зависимостей.	
	4	Профилактика нарушений соматического и психического здоровья.	
	Практическое занятие		4
	1	Дифференцированный зачет. Выполнение комплекта заданий по особенностям проведения профилактических мероприятий.	
Самостоятельная работа по курсовому проекту.			5
		Исследовательская часть работы над проектом: составление опросников, анкет, бесед, проведение исследований.	
Раздел ПМ 01.3. Проведение профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.			56
МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.			56
Тема 3.1. Организация и структура первичной медико-санитарной помощи.	Содержание		2
	1	Медицинская помощь: виды, правовые основы оказания ПМСП в РФ.	
	2	Структура учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП.	
	3	Особенности оказания медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям, женщинам, помощи на дому.	
	Самостоятельная работа		2
1	Составление кластера: «Структура службы профилактики в поликлинике».		
Тема 3.2. Профилактика неинфекционных заболеваний.	Содержание		10
	1	Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.	
	2	Выявление групп населения, подверженных риску развития неинфекционных заболеваний.	
	3	Роль массовых медицинских осмотров в профилак-	

		тике заболеваний.		
	4	Принципы проведения первичной профилактики.		
	Семинарское занятие по теме: Профилактика неинфекционных заболеваний.		2	
	Практическое занятие		6	
	1	Создание буклетов по первичной профилактике неинфекционных заболеваний.		
	2	Составление индивидуальных бесед по вторичной профилактике.		
Тема 3.3. Диспансеризация. Принципы обследования в Центре здоровья.	Содержание		2	
	1	Диспансеризация населения: определение, понятия, принципы.		
	2	Обследование в Центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов.		
	3	Методы привлечения различных групп населения к прохождению диспансеризации в Центре здоровья.		
	4	Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации населения.		
	5	Принципы проведения вторичной и третичной профилактики.		
	Самостоятельная работа		2	
	Оформление бесед по вторичной и третичной профилактике.			
Тема 3.4. Профилактика инфекционных заболеваний.	Содержание		10	
	1	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.		
	2	Значение иммунопрофилактики в предупреждении распространения инфекционных заболеваний.		
	3	Организация работы медсестры прививочного кабинета поликлиники.		
	4	Роль медсестры в организации работы инфекционного кабинета поликлиники.		
	Семинарское занятие по теме: Профилактика инфекционных заболеваний.		2	
	Практическое занятие		6	
	1	Составление бесед с пациентами по вопросам иммунопрофилактики и профилактике инфекционных заболеваний.		
	2	Решение ситуационных задач по третичной профилактике.		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление плана противоэпидемических мероприятий при выявлении инфекционного заболевания в условиях инфекционного кабинета.		
	Тема 3.5. Социальное партнерство в профилактической деятельности.	Содержание		2
		1	Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний государственных, негосударственных общественных организаций (предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных меро-	

		приятый, учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни; профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков) и физических лиц (педагогов, родителей, членов семей и т.д.).	
Тема 3.6. Направления деятельности сестринского персонала.	Содержание		2
	1	Должностные обязанности медицинской сестры в соответствии с профилем оказываемых услуг.	
	2	Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности.	
Дифференцированный зачет.	Содержание		6
	1	Профилактика неинфекционных заболеваний.	
	2	Профилактика инфекционных заболеваний.	
	Практическое занятие		6
	1	Дифференцированный зачет. Выполнение комплекта заданий по проведению профилактических мероприятий неинфекционных и инфекционных заболеваний.	
Самостоятельная работа по курсовому проектированию			16
		Аналитическая часть работы над проектом, подведение итогов, оформление необходимой документации и презентации.	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			10
Тематика курсовых работ			
1. Разработка индивидуальной программы здоровья.			
2. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания в медицинской практике.			
3. Роль медсестры в осуществлении индивидуальной и общественной профилактике различных инфекционных и паразитарных заболеваний.			
4. Разработка учебно-методических материалов и организация проведения занятий в Школе здоровья.			
5. Организация гигиенического воспитания населения в условиях поликлиники.			
6. Формы социального партнерства с общественными организациями по вопросам медицинской профилактики.			
7. Формы привлечения населения на диспансерный осмотр.			
8. Требования к проведению иммунопрофилактики в детской поликлинике.			
9. Анализ оформления кабинетов поликлиники по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.			
10. Планирование мероприятий к проведению Дня здоровья в образовательном учреждении.			
Учебная практика			72
Виды работ:			
- осуществление сестринской деятельности в школах здоровья, Центрах здоровья.			
- проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:			
- осуществление патронажей к людям разного возраста и беременным женщинам			
- участие в проведении противоэпидемических мероприятий			
- участие в проведении иммунопрофилактики			
- участие в проведении профилактических осмотров			

- участие в диспансеризации - участие в проведении гигиенического воспитания - участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания; - проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.	
ИТОГО	264

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО - ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ»

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися основным видом профессиональной деятельности: «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)			
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов		в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1. – 2.6. ПК 2.8. ПК 2.7.	Раздел 1. Участие в лечебно-диагностическом процессе	1638	1020	472	-	510		108		
	Раздел 2. Участие в реабилитационном процессе	216	120	80		60		36	-	
	Производственная практика (по профилю специальности)	396								396
	Всего:	2250	1140	552	-	570		144	396	

Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
Раздел 1. ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом процессе		1710	
МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях		1530	
Тема 1.1. Сестринский уход в терапии. Цели и задачи. Понятие о болезни	Содержание	2	
	1	История сестринского дела в терапии, вклад отечественных врачей	
	2	Основные задачи терапевтической службы. Развитие медицинских технологий сестринского ухода в терапии.	
	3	Определение понятий дисциплины.	
	4	Виды медицинской помощи и медицинских учреждений.	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход в терапии. Цели и задачи. Понятие о болезни.	1
		Самостоятельная работа	3
	1	Подготовка сообщений о жизни русских врачей М.Я. Мудрова, В.П. Образцова и др.	
	2	Составление глоссария по теме	
Тема 1.2. Диагностика проблем пациента методом субъективного и объективного обследования	Содержание	2	
	1	Технология проведения субъективного и объективного обследования пациента	
	2	Объяснение пациенту сути вмешательств с предоставлением информации в понятном виде	
		Семинарское занятие по теме: Диагностика проблем пациента методом субъективного и объективного обследования	1
		Практическое занятие	6
		Осуществление диагностики проблем пациента в стационаре и на дому	
		Применение регламентирующих документов при анализе клинической ситуации.	
		Самостоятельная работа	3
1	Составление схемы сестринского обследования пациента		
Тема 1.3. Диагностика проблем пациента методом дополнительного обследования	Содержание	2	
	1	Роль дополнительных методов обследования в диагностике заболеваний.	
	2	Виды и методы обследования: лабораторные, инструментальные, функциональные, рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, радиоизотопные, компьютерная томография, МРТ, биопсия и др.	
	3	Информированное согласие.	
		Семинарское занятие по теме: Диагностика проблем пациента методом дополнительного обследования	1
		Практическое занятие	3
	1	Подготовка пациента к различным диагностическим обследованиям.	
	2	Оформление направлений на обследование по форме.	

Тема 1.4. Сестринский уход при бронхитах		Содержание	2
	1	Определение понятия: «острый» и «хронический бронхит»; причины, факторы риска, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика острого и хронического бронхита	
	3	Сестринский уход при остром и хроническом хроническом бронхите	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при бронхитах	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при простом хроническом бронхите	
		Самостоятельная работа	3
		1 Составление конспекта по теме.	
	2 Заполнение таблицы: «Препараты применяемые для лечения острого и хронического бронхита»		
Тема 1.5. Сестринский уход при хронической обструк- тивной болезни легких (ХОБЛ)		Содержание	2
	1	Определение понятия: «ХОБЛ»; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика ХОБЛ, соблюдение правил использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	
	3	Сестринский уход при ХОБЛ	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ)	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при ХОБЛ	
		Самостоятельная работа:	4
		1 Составление текста беседы по применению лекарственных средств при ХОБЛ	
	2 Составление алгоритма ухода за пациентом с ХОБЛ		
Тема 1.6. Сестринский уход при пневмонии		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Пневмония»; причины, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика пневмонии	
	3	Сестринский уход при пневмонии	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при пневмонии	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при пневмонии, ведение утвержденной медицинской документации	
		Самостоятельная работа	4
		1 Подготовка презентаций по теме	
Тема 1.7. Сестринский уход при бронхиальной астме		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Бронхиальная астма»; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика бронхиальной астмы, соблюдение правил использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе ле-	

		чебно-диагностического процесса	
	3	Сестринский уход при бронхиальной астме	
	4	Оказание сестринской помощи при приступе бронхиальной астмы	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при бронхиальной астме	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при бронхиальной астме	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление алгоритма оказания сестринской помощи при приступе удушья	
	2	Подготовка бесед по теме: «Принципы питания пациента с бронхиальной астмой», «Профилактика бронхиальной астмы», «Реабилитация пациентов с бронхиальной астмой».	
Тема 1.8. Сестринский уход при деструктивных заболеваниях легких, бронхоэктатической болезни		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Острый и хронический абсцесс легкого», «Гангрена легкого», «Бронхоэктатическая болезнь»; причины, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика деструктивных заболеваний легких, бронхоэктатической болезни	
	3	Сестринский уход при деструктивных заболеваниях легких, бронхоэктатической болезни	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при деструктивных заболеваниях легких, бронхоэктатической болезни	1
		Практические занятия	3
	1	Осуществление сестринского ухода при остром абсцессе легкого, гангрене легкого	
	2	Осуществление сестринского ухода при хроническом абсцессе легкого	
	3	Осуществление сестринского ухода при бронхоэктатической болезни	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление текста беседы по применению лекарственных препаратов.	
	2	Составление и решение ситуационных задач	
Тема 1.9. Сестринский уход при сухом и экссудативном плевритах		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Сухой и экссудативный плеврит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика сухого и экссудативного плевритов	
	3	Сестринский уход при сухом и экссудативном плевритах	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при сухом и экссудативном плевритах	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при сухом и экссудативном плевритах, ведение утвержденной медицинской	

		документации	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление и заполнение таблицы «Дифференциальная диагностика сухого и экссудативного плеврита»	
	2	Составление и решение ситуационных задач	
Тема 1.10. Сестринский уход при раке легкого		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Рак легкого»; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Выявление признаков осложнений при раке легкого и оказание сестринской и паллиативной помощи в стационаре и на дому	
	3	Принципы лечения и профилактика рака легкого	
	4	Сестринский уход при раке легкого	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при раке легкого.	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода и оказание паллиативной помощи при раке легкого в стационаре и на дому	
		Самостоятельная работа	3
		1	Составление докладов по одной из тем: «Контроль боли с использованием шкал», «Профилактика рака лёгких», «Паллиативная помощь при раке легких»
	2	Составление алгоритма доврачебной помощи при спонтанном пневмотораксе и легочном кровотечении.	
Тема 1.11. Электрокардиография. Техника регистрации ЭКГ		Содержание	2
	1	Определение понятия «Электрокардиография».	
	2	Электрокардиограф, устройство, соблюдение правил использования аппаратуры в ходе лечебно-диагностического процесса	
	3	Регистрация ЭКГ и распознавание ее технических нарушений	
		Семинарское занятие по теме: Электрокардиография. Техника регистрации ЭКГ.	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление регистрации ЭКГ и распознавание технических нарушений регистрации ЭКГ	
Тема 1.12. Сестринский уход при ревматизме		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Ревматизм»; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика ревматизма	
	3	Сестринский уход при ревматизме	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при ревматизме.	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при ревматизме	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление теста и эталона ответа по теме.	
Тема 1.13. Сестринский уход при миокардите, эндокардите		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Миокардит», «Эндокардит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения	

	2	Принципы лечения и профилактика миокардита, эндокардита	
	3	Сестринский уход при миокардите, эндокардите	
		Семинарские занятия по теме: Сестринский уход при миокардите, эндокардите.	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при миокардите, эндокардите	
Тема 1.14. Сестринский уход при пороках сердца		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Порок сердца»; причины, клинические проявления митрального и аортального стеноза и недостаточности, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика пороков сердца	
	3	Сестринский уход при пороках сердца	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при пороках сердца.	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при пороках сердца	
		Самостоятельная работа	4
Тема 1.15. Сестринский уход при гипертонической болезни		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Артериальная гипертензия», «Гипертонический криз»; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика гипертонической болезни	
	3	Сестринский уход при гипертонической болезни	
	4	Выявление признаков гипертонического криза и оказание сестринской помощи	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при гипертонической болезни	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при гипертонической болезни. Оказание сестринской помощи при гипертонических кризах	
		Самостоятельная работа	3
		1 Составление схемы «Принципы диагностики, лечения и профилактики гипертонической болезни	
	2 Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе		
Тема 1.16. Сестринский уход при атеросклерозе		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Атеросклероз»; причины, факторы риска, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика атеросклероза	
	3	Сестринский уход при атеросклерозе	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при атеросклерозе	1
	Практическое занятие	3	

		Осуществление сестринского ухода при атеросклерозе		
		Самостоятельная работа	4	
	1	Составление презентаций по теме.		
Тема 1.17. Сестринский уход при стенокардии		Содержание	2	
	1	Определение понятий: «ИБС», «Стенокардия»; причины, факторы риска, клинические проявления		
	2	Принципы лечения и профилактика стенокардии		
	3	Сестринский уход при стенокардии		
	4	Выявление признаков приступа стенокардии и оказание сестринской помощи		
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при стенокардии	1	
		Практическое занятие	3	
		Осуществление сестринского ухода при стенокардии		
		Самостоятельная работа	3	
	1	Составление кроссворда по теме.		
	2	Составление плана ухода за больным стенокардией		
	3	Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при приступе ИБС, стенокардии.		
	Тема 1.18. Сестринский уход при инфаркте миокарда		Содержание	2
1		Определение понятия: «Инфаркт миокарда»; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения		
2		Организация и оказание сестринской помощи при инфаркте миокарда		
3		Принципы лечения и профилактика инфаркта миокарда		
4		Сестринский уход при инфаркте миокарда		
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при инфаркте миокарда	1	
		Практическое занятие	3	
		Осуществление сестринского ухода при инфаркте миокарда		
		Самостоятельная работа	3	
1		Подготовка сообщений по теме: «Принципы профилактики инфаркта миокарда», «Реабилитация пациентов с инфарктом миокарда»		
2		Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при инфаркте миокарда		
Тема 1.19. Сестринский уход при острой сосудистой и острой сердечной недостаточности			Содержание	2
			Определение понятий: «Острая сосудистая недостаточность» и «Острая сердечная недостаточность»; причины, клинические проявления	
	2	Организация и оказание сестринской помощи при острой сосудистой и острой сердечной недостаточности		
	3	Принципы лечения и профилактика острой сосудистой и острой сердечной недостаточности		
	4	Сестринский уход при острой сосудистой и острой сердечной недостаточности		
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при острой сосудистой и острой сердечной недостаточности	1	
		Практические занятия	3	

	1	Осуществление сестринского ухода при острой сосудистой недостаточности	
	2	Осуществление сестринского ухода при острой сердечной недостаточности	
	3	Осуществление сестринской помощи при острой сосудистой и острой сердечной недостаточности	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление и решение ситуационных задач по темам: обморок, коллапс, шок, острая сердечная недостаточность.	
	2	Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при сердечной астме и отеке легких	
Тема 1.20. Сестринский уход при хронической сердечной недостаточности (ХСН)		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Хроническая сердечная недостаточность»; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика ХСН	
	3	Сестринский уход при ХСН	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при хронической сердечной недостаточности (ХСН)	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при хронической сердечной недостаточности, ведение утвержденной медицинской документации	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при ХСН	
	2	Составление памятки по обучению пациента и родственников принципам питания и ухода за больным с ХСН	
Тема 1.21. Сестринское обследование пациента с заболеваниями ЖКТ. Симптомы, синдромы.		Содержание	2
	1	Анатомо-физиологические данные органов ЖКТ.	
	2	Методы субъективного и объективного обследования пациента с заболеваниями ЖКТ	
	3	Симптомы и синдромы.	
	4	Дополнительные методы обследования применяемые при заболеваниях ЖКТ.	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление памяток по подготовке пациентов с заболеваниями ЖКТ к дополнительным методам исследования	
	2	Подготовка бесед по теме «Факторы риска развития заболеваний органов пищеварения»	
Тема 1.22. Сестринский уход при остром и хроническом гастрите		Содержание	2
	1	Определение понятий «Острый» и «Хронический» гастрит; причины факторы риска, типы гастритов, клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика гастрита	
	3	Сестринский уход при остром и хроническом гастрите	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при остром и хроническом гастрите	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при остром и хроническом гастрите	

		ческом гастрите	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление текста беседы о факторах риска гастрита	
	2	Составление схемы «Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации пациентов с гастритами»	
Тема 1.23. Сестринский уход при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки»; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки	
	3	Сестринский уход при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление презентаций по теме: «Сестринский уход при язвенной болезни желудка», «Сестринский уход при язве 12-перстной кишки», «Осложнения язвенной болезни».	
Тема 1.24. Сестринский уход при раке желудка		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Рак желудка»; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика рака желудка	
	3	Сестринский уход при раке желудка	
	4	Оказание паллиативной помощи при раке желудка в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при раке желудка	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при раке желудка, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление теста по теме «Рак желудка».	
2	Составление плана ухода за больным раком желудка		
Тема 1.25. Сестринский уход при хроническом панкреатите		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Хронический панкреатит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Оказание сестринской помощи при приступе панкреатита	
	3	Принципы лечения и профилактика хронического панкреатита	
	4	Сестринский уход при хроническом панкреатите	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при хроническом панкреатите	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при хроническом панкреатите	
		Самостоятельная работа	3
1	Составление и решение ситуационных задач по теме.		

Тема 1.26. Сестринский уход при хроническом энтерите и колите		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Хронический энтерит», «Хронический колит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика хронического энтерита и колита	
	3	Сестринский уход при хроническом энтерите и колите	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при хроническом энтерите и колите	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при хроническом энтерите и колите	
		Самостоятельная работа	3
		1 Составление кроссворда по теме.	
	2 Составление беседы «Профилактика обострений заболеваний кишечника».		
Тема 1.27. Сестринский уход при дискинезиях желчевыводящих путей и холециститах		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Дискинезии желчевыводящих путей», «Хронический холецистит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика дискинезий желчевыводящих путей и холециститов	
	3	Сестринский уход при дискинезиях желчевыводящих путей и холециститах в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при дискинезиях желчевыводящих путей и холециститах	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при дискинезиях желчевыводящих путей и холециститах	
		Самостоятельная работа	3
		1 Составление кроссворда по теме.	
Тема 1.28. Сестринский уход при желчнокаменной болезни		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Желчнокаменная болезнь»; причины, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Оказание сестринской помощи при приступе желчной колики	
	3	Принципы лечения и профилактика желчнокаменной болезни	
	4	Сестринский уход при желчнокаменной болезни	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при желчнокаменной болезни	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при желчнокаменной болезни	
		Самостоятельная работа	3
		1 Составление глоссария по теме	
	2 Составление алгоритма оказания доврачебной помощи и плана ухода при желчной колике.		
Тема 1.29. Сестринский уход при хронических гепатитах		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Хронический гепатит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения	

	2	Принципы лечения и профилактика хронических гепатитов	
	3	Сестринский уход при хронических гепатитах	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при хронических гепатитах	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при хронических гепатитах	
		Самостоятельная работа	3
	1	Подготовка докладов по темам: «Причины возникновения, факторы риска и профилактика хронических гепатитов», «Применение лекарственных средств при хронических гепатитах»	
Тема 1.30. Сестринский уход при циррозах печени		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Цирроз печени»; причины, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика циррозов печени	
	3	Сестринский уход при циррозах печени	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при циррозах печени	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при циррозах печени	
		Самостоятельная работа	3
Тема 1.31. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями почек. Симптомы и синдромы.		Содержание	2
	1	Анатомо-физиологические данные мочеполовой системы.	
	2	Методы субъективного обследования пациента с заболеваниями почек.	
	3	Симптомы и синдромы.	
	4	Дополнительные методы обследования пациента с заболеваниями почек.	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление глоссария «Термины обозначающие изменения диуреза и состава мочи»	
	2	Составление памяток для пациента о подготовке к урографии, пиелографии и сбору мочи.	
Тема 1.32. Сестринский уход при остром и хроническом диффузном гломерулонефрите		Содержание	2
	1	Принципы лечения и профилактика острого диффузного гломерулонефрита	
	2	Принципы лечения и профилактика хронического диффузного гломерулонефрита	
	3	Сестринский уход при остром и хроническом диффузном гломерулонефрите	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при остром и хроническом диффузном гломерулонефрите	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при гломерулонефритах	
		Самостоятельная работа	2

	1	Составление теста по теме.	
Тема 1.33. Сестринский уход при остром пиелонефрите		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Острый пиелонефрит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика острого пиелонефрита	
	3	Сестринский уход при остром пиелонефрите	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при остром пиелонефрите	1
		Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при остром пиелонефрите, ведение медицинской документации	3
Тема 1.34. Сестринский уход при хроническом пиелонефрите		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Хронический пиелонефрит»; причины, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика хронического пиелонефрита	
	3	Сестринский уход при хроническом пиелонефрите	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при хроническом пиелонефрите	1
		Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при хроническом пиелонефрите	3
Тема 1.35. Сестринский уход при мочекаменной болезни		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Мочекаменная болезнь»; причины, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика мочекаменной болезни	
	3	Оказание сестринской помощи при приступе почечной колики	
	4	Сестринский уход при мочекаменной болезни	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при мочекаменной болезни	1
		Практическое занятие Осуществление сестринского ухода при мочекаменной болезни	3
		Самостоятельная работа	5
	1	Составление презентаций по теме.	
	2	Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при приступе мочекаменной болезни.	
Тема 1.36. Сестринский уход при острой и хронической почечной недостаточности		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Острая почечная недостаточность»; «Хроническая почечная недостаточность»; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика острой и хронической почечной недостаточности	
	3	Сестринский уход при острой и хронической почечной недостаточности	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при острой и хронической почечной недостаточности	1
	Практическое занятие	3	

		Осуществление сестринского ухода при почечной недостаточности	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление памяток по обучению пациента и родственников принципам питания и ухода за пациентом с хронической почечной недостаточности	
	2	Составление плана ухода за больными с почечной недостаточностью	
Тема 1.37. Сестринский уход при железодефицитной анемии		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Анемия», «Железодефицитная анемия»; нормальные показатели и показатели анализа крови при железодефицитной анемии; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика железодефицитной анемии	
	3	Сестринский уход при железодефицитной анемии	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при железодефицитной анемии	1
		Самостоятельная работа:	3
	1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при железодефицитной анемии	
Тема 1.38. Сестринский уход при В ₁₂ и фолиево-дефицитной анемии		Содержание	2
	1	Определение понятий: «В ₁₂ дефицитная анемия», «Фолиеводефицитная анемия»; показатели анализа крови при В ₁₂ и фолиеводефицитной анемии; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика В ₁₂ дефицитной и фолиеводефицитной анемии	
	3	Сестринский уход при В ₁₂ дефицитной и фолиеводефицитной анемии	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при В₁₂ и фолиево-дефицитной анемии	1
		Практическое занятие	2
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление и решение ситуационных задач	
Тема 1.39. Сестринский уход при остром лейкозе		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Острый лейкоз»; нормальные показатели анализа крови, показатели анализа крови при остром лейкозе; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения острого лейкоза	
	3	Сестринский уход при остром лейкозе	
	4	Оказание паллиативной помощи при остром лейкозе в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при остром лейкозе	1
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при остром лейкозе, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление и решение ситуационных задач	
Тема 1.40.		Содержание	2

Сестринский уход при хроническом лейкозе	1	Определение понятия: «Хронический лейкоз»; показатели анализа крови при хроническом лейкозе; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения хронического лейкоза	
	3	Сестринский уход при хроническом лейкозе	
	4	Оказание паллиативной помощи при хроническом лейкозе в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при хроническом лейкозе	1
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при хроническом лейкозе	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление словаря терминов по теме	
	2	Составление плана ухода за пациентом с хроническим лейкозом.	
Тема 1.41. Сестринский уход при геморрагических диатезах		Содержание	2
1	Определение понятия: «Геморрагический диатез»; нормальные показатели анализа крови и показатели анализа крови при геморрагических диатезах; причины, клинические проявления		
2	Принципы лечения и профилактика геморрагических диатезов		
3	Сестринский уход при геморрагических диатезах		
	Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при геморрагических диатезах	1	
	Практическое занятие	3	
	Самостоятельная работа	3	
1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при геморрагических диатезах		
2	Составление и решение проблемно-ситуационных задач		
Тема 1.42. Сестринский уход при диффузном токсическом зобе		Содержание	2
1	Определение понятия: «Диффузный токсический зоб»; причины, клинические проявления		
2	Принципы лечения и профилактика диффузного токсического зоба		
3	Сестринский уход при диффузном токсическом зобе		
	Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при диффузном токсическом зобе	1	
	Практическое занятие	3	
	Осуществление сестринского ухода при диффузном токсическом зобе		
Тема 1.43. Сестринский уход при гипотиреозе, эндемическом зобе		Содержание	2
1	Определение понятий: «Гипотиреоз», «Эндемический зоб»; причины, клинические проявления		
2	Принципы лечения и профилактика гипотиреоза, эндемического зоба		
3	Сестринский уход при гипотиреозе, эндемическом зобе		
	Самостоятельная работа	4	
1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при гипотиреозе и эндемическом зобе		

	2	Составление плана ухода за больными гипотиреозом и эндемическим зобом	
Тема 1.44. Сестринский уход при сахарном диабете		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Сахарный диабет»; причины, клинические проявления скрытого и явного сахарного диабета, возможные осложнения	
	2	Оказание сестринской помощи при диабетических комах	
	3	Принципы лечения и профилактика сахарного диабета	
	4	Сестринский уход при сахарном диабете	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при сахарном диабете	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при сахарном диабете и сестринской помощи при диабетических комах	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при сахарном диабете	
	2	Составление текста беседы с пациентом о лечебном питании при сахарном диабете	
3	Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при гипо- и гипергликемических состояниях и комах.		
Тема 1.45. Сестринский уход при ожирении		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Ожирение»; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика ожирения	
	3	Сестринский уход при ожирении	
		Самостоятельная работа	3
	Составление текста беседы с пациентом о лечебном питании и двигательной активности при ожирении		
Тема 1.46. Сестринский уход при ревматоидном артрите		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Ревматоидный артрит»; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика ревматоидного артрита	
	3	Сестринский уход при ревматоидном артрите	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при ревматоидном артрите	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при ревматоидном артрите	
Тема 1.47. Сестринский уход при деформирующем остеоартрозе		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Деформирующий остеоартроз»; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика деформирующего остеоартроза	
	3	Сестринский уход при деформирующем остеоартрозе	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при деформирующем остеоартрозе	1
		Практическое занятие	3
	Осуществление сестринского ухода при деформирующем остеоартрозе, взаимодействуя с участниками лечебного		

		процесса	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление презентаций «Деформирующий остеоартроз» «Коксартроз»	
	2	Составление и решение ситуационных задач	
Тема 1.48. Сестринский уход при острых аллергозах		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Острые аллергозы»; причины, факторы риска, клинические проявления	
	2	Оказание сестринской помощи при острых аллергозах	
	3	Принципы лечения и профилактика острых аллергозов	
	4	Сестринский уход при острых аллергозах	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при острых аллергозах	1
		Практические занятия	3
	1	Осуществление сестринского ухода при острых ллергозах	
	2	Осуществление сестринской помощи при острых аллергозах	
		Самостоятельная работа	3
		1	Составление и решение ситуационных задач
	2	Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при отёке Квинке, анафилактическом шоке.	
Учебная практика Виды работ – осуществление гигиенического ухода за пациентами при различных терапевтических заболеваниях; – обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры; – обеспечение режима питания, двигательной активности и приема пациентами лекарственных препаратов по назначению врача; – проведение подготовки пациентов для лабораторного и инструментального исследования; – выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях; – оказание помощи врачу при выполнении сложных процедур и манипуляций; – обучение пациентов и их родственников самоуходу и правилам приема лекарств; – заполнение медицинской документации			36
Производственная практика по профилю специальности Виды работ – осуществление гигиенического ухода за пациентами при различных терапевтических заболеваниях; – обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры; – обеспечение приема пациентами лекарственных препаратов, осуществление контроля режима питания и двигательной активности по назначению врача; – проведение подготовки пациентов для лабораторного и инструментального исследования; – выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях; – оказание помощи врачу при выполнении сложных процедур и манипуляций; – обучение пациентов самоуходу и правилам приема лекарств; – заполнение утвержденной медицинской документации			144
Тема 1.49. Сестринский уход в хирургии,		Содержание	2
	1	История хирургии	

онкологии. Цели и задачи	2	Основные виды хирургической патологии	
	3	Принципы организации работы в хирургическом отделении	
	4	Хирургическая деятельность медицинской сестры в стационаре, поликлинике, операционном блоке и перевязочной	
Тема 1.50. Сестринский уход: асептика		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Асептика»	
	2	Методы обработки рук хирурга, операционного поля	
	3	Дезинфекция и стерилизация перевязочного, шовного материала, инструментов, резиновых изделий, операционного белья	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход: асептика	1
		Практическое занятие	3
		Освоение методов асептики при работе в операционном блоке и перевязочной	
Тема 1.51. Сестринский уход: антисептика		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Антисептика»	
	2	Основные антисептические средства и способы их применения	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход: антисептика	1
		Практическое занятие	3
		Освоение методов антисептики при работе в операционном блоке и перевязочной	
		Самостоятельная работа	3
	Составление памятки: «Современные средства для «холодной» стерилизации эндоскопического оборудования»		
Тема 1.52. Сестринский уход при местной хирургической инфекции		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Местная хирургическая инфекция», возбудители, пути проникновения, фазы гнойно-воспалительного процесса, общие и местные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика местной хирургической инфекции	
	3	Сестринский уход при местной хирургической инфекции	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при местной хирургической инфекции	2
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при местной хирургической инфекции с объяснением пациенту сути вмешательств	
		Самостоятельная работа	2
		Составление памятки: «Особенности местной хирургической инфекции у больных сахарным диабетом»	
Тема 1.53. Сестринский уход при общей, хронической, анаэробной хирургической		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Общая хирургическая инфекция», «Хроническая хирургическая инфекция», «Анаэробные инфекции: столбняк, газовая гангрена»; причины, клинические проявления, возможные осложнения	

инфекции	2	Принципы лечения и профилактика общей, хронической, анаэробной хирургической инфекции	
	3	Сестринский уход при общей, хронической, анаэробной хирургической инфекции совместно с персоналом хирургического отделения	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при общей, хронической, анаэробной хирургической инфекции	2
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при сепсисе, остеомиелите, столбняке, газовой гангрене	
		Самостоятельная работа	3
		Составление тестов: «Уход за кожей и слизистыми у больных сепсисом»	
Тема 1.54. Сестринский уход при проведении анестезии		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Общая анестезия», «Местная анестезия»; возможные осложнения	
	2	Подготовка больного к анестезии; сестринский уход	
	3	Применение медикаментозных средств для проведения анестезии по назначению врача	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при проведении анестезии	2
		Практическое занятие	2
		Осуществление подготовки больного к местной и общей анестезии	
Тема 1.55. Сестринский уход при проведении десмургии		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Десмургия», «Повязка», «Перевязка»; основные виды повязок	
	2	Правила бинтования, наложения эластичных бинтов и чулок	
	3	Гипс, гипсовые повязки, транспортные и лечебные шины	
		Практическое занятие	4
		Осуществление наложения мягких повязок: косыночных, лейкопластырных, бинтовых на голову, грудную клетку, конечности	
		Самостоятельная работа	5
	Составление памятки: «Современные перевязочные средства»		
Тема 1.56. Сестринский уход при раневом процессе		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Рана»; классификация ран, фазы течения раневого процесса, возможные осложнения ран	
	2	Принципы лечения и профилактика чистых и гнойных ран	
	3	Сестринский уход при раневом процессе	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при раневом процессе	2
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при раневом процессе	
		Самостоятельная работа	4
	Составление кроссворда: «Современные лекарственные средства для лечения чистых и гнойных ран»		
Тема 1.57.		Содержание	2

Сестринский уход при кровотечении	1	Определение понятия: «Кровотечение»; причины, виды, классификация кровотечений, возможные осложнения при кровопотере	
	2	Общие и местные симптомы кровопотери	
	3	Способы временной и окончательной остановки кровотечений	
	4	Сестринская помощь при кровотечениях	
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при кровотечении, оказание сестринской помощи	
		Самостоятельная работа	4
	Составление алгоритма беседы: «Предупреждение кровотечения при гемофилии»		
Тема 1.58. Сестринский уход при гемотрансфузии		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Инфузия», «Гемотрансфузия»	
	2	Определение понятий: «Группы крови и резус-фактор», «Пробы на совместимость»; возможные осложнения	
	3	Препараты, компоненты крови, кровезаменители, правила хранения и сроки годности	
	4	Участие медицинской сестры в гемотрансфузиях и инфузиях, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при гемотрансфузии	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление определения групп крови и резус-отрицательного фактора цоликлонами	
		Самостоятельная работа	4
		Создание памятки: «Донорство»	
Тема 1.59. Сестринский уход при оперативной хирургии		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Первичная хирургическая обработка раны», «Местная анестезия», «Трахеотомия», «Трахеостомия»	
	2	Составление набора инструментов для первичной хирургической обработки раны, вскрытия абсцесса	
	3	Составление набора инструментов для местной анестезии	
	4	Участие медицинской сестры при проведении оперативных вмешательств, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Практическое занятие	3
		Составление набора инструментов для различных оперативных вмешательств, соблюдение правил использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	
		Самостоятельная работа	4
		Создание памяток «Предупреждение отморожений»	
Тема 1.60. Сестринский уход в периоперативном периоде		Содержание	2
	1	Деятельность медицинской сестры в предоперационном периоде	
	2	Деятельность медицинской сестры в послеоперационном	

		периоде	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход в периоперативном периоде	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление деятельности медицинской сестры в периоперативном периоде, ведение утвержденной медицинской документации	
		Самостоятельная работа	3
		Составление памятки: «Питание больных в послеоперационном периоде»	
Тема 1.61. Сестринский уход при травмах конечностей		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Травматизм»; классификация	
	2	Определение понятий: «Ушибы», «Растяжения», «Вывихи», «Переломы верхних и нижних конечностей»; основные клинические проявления, возможные осложнения	
	3	Определение понятия: «Синдром длительного сдавления»; основные клинические проявления, возможные осложнения	
	4	Принципы лечения и профилактика травм конечностей	
	5	Сестринский уход при травмах конечностей	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при травмах конечностей	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при травмах конечностей	
		Самостоятельная работа	3
		Составление беседы по профилактике остеопороза	
Тема 1.62. Сестринский уход при травмах позвоночника и таза		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Переломы позвоночника», «Повреждения спинного мозга»; основные клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Определение понятия: «Переломы костей таза»; основные клинические проявления, возможные осложнения	
	3	Принципы лечения и профилактика травм позвоночника и таза	
	4	Сестринский уход и сестринская помощь при травмах позвоночника и таза	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при травмах позвоночника и таза	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при переломе позвоночника и костей таза	
		Самостоятельная работа	3
			Составление тестов по теме
Тема 1.63. Сестринский уход при термических ожогах, электротравме, отморожении		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Ожоги»; «Электротравма»; «Отморожения»; основные клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика термических ожогов, электротравмы, отморожений	

	3	Сестринский уход при термических ожогах, электротравме, отморожении	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при термических ожогах, электротравме, отморожении	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода и наблюдения за больными с термическими ожогами, электротравмами, отморожениями, ведение медицинской документации	
		Самостоятельная работа	4
		Составление беседы по применению лекарственных средств при термических ожогах, электротравме, отморожении	
Тема 1.64. Сестринский уход при заболеваниях сосудов		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Облитерирующий эндартериит», «Облитерирующий атеросклероз», «Варикозная болезнь», «Тромбофлебит», «Флебо-тромбоз», «Острый тромбоз артерий», «Сухая и влажной гангрена», «Свищи», «Язвы»; клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний сосудов, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
	3	Сестринский уход при заболеваниях сосудов	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при заболеваниях сосудов	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями сосудов, со свищами, трофическими язвами нижних конечностей	
		Самостоятельная работа	4
	Составление памятки по правилам использования специализированной аппаратуры и оборудования в ходе лечебно-диагностического процесса		
Тема 1.65. Сестринский уход при повреждении и заболеваниях головы		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Переломы свода и основания черепа»; основные клинические проявления	
	2	Определение понятий: «Черепно-мозговая травма», «Сотрясение головного мозга», «Ушиб головного мозга», «Сдавление головного мозга»; основные клинические проявления	
	3	Определение понятий: «Вывихи нижней челюсти», «Переломы верхней и нижней челюсти»; основные клинические проявления	
	4	Принципы лечения повреждений и заболеваний головы	
	5	Сестринский уход при повреждении и заболеваниях головы, оказание паллиативной помощи	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при повреждении и заболеваниях головы	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода и паллиативной помощи при повреждениях и заболеваниях головы	
		Самостоятельная работа	4
	Составление и решение ситуационных задач по теме		

Тема 1.66. Сестринский уход при повреждении и заболеваниях органов шеи		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Ранение сосудов шеи», «Ранение пищевода», «Ранение гортани», «Ранение трахеи; клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Определение понятия: «Инородные тела пищевода, гортани»; основные клинические проявления, возможные осложнения	
	3	Определение понятия: «Химические ожоги пищевода»; клинические проявления, возможные осложнения	
	4	Определение понятия: «Зоб», клинические проявления, возможные осложнения	
	5	Принципы лечения и профилактика повреждений и заболеваний органов шеи	
	6	Сестринский уход при повреждении и заболеваниях органов шеи	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при повреждении и заболеваниях органов шеи	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при повреждении и заболеваниях органов шеи с объяснением пациенту сути вмешательств	
		Самостоятельная работа	4
	Составление памятки: «Питание пациентов с ожогами и рубцовыми стенозами пищевода»		
Тема 1.67. Сестринский уход при травмах и заболеваниях грудной клетки		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Закрытые травмы грудной клетки», «Переломы рёбер»; клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Определение понятий: «Пневмоторакс», «Гемоторакс»; клинические проявления	
	3	Определение понятия: «Мастит»; клинические проявления, возможные осложнения	
	4	Определение понятий: «Абсцесс лёгкого», «Эмпиема плевры»; клинические проявления, возможные осложнения	
	5	Принципы лечения и профилактика травм и заболеваний грудной клетки	
	6	Сестринский уход при травмах и заболеваниях грудной клетки	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при травмах и заболеваниях грудной клетки	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при травмах и заболеваниях грудной клетки, ведение утвержденной медицинской документации	
		Самостоятельная работа	4
	Составление плана беседы по профилактике лактационного мастита		
Тема 1.68. Сестринский уход при заболеваниях и травмах брюшной по-		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Тупая травма живота», «Непроникающие и проникающие ранения живота»,	

лости		«Грыжи передней брюшной стенки», «Ущемлённая грыжа»; основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний и травм брюшной полости	
	3	Сестринский уход при заболеваниях и травмах брюшной полости	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при заболеваниях и травмах брюшной полости	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при травмах и заболеваниях брюшной полости	
		Самостоятельная работа	4
	Составление тестов по теме		
Тема 1.69. Сестринский уход при «остром животе»		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Острый живот», «Острый аппендицит», «Острый холецистит», «Острая кишечная непроходимость», «Острый панкреатит», «Перфоративная язва желудка», «Перитонит»; основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика «острого живота»	
	3	Сестринский уход и сестринская помощь при «остром животе»	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при «остром животе»	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода за пациентами с синдромом «острый живот», оказание сестринской помощи	
	Самостоятельная работа	2	
	Составление алгоритма сестринской помощи при «остром животе»		
Тема 1.70. Сестринский уход при заболеваниях и травмах мочевыводящих путей и почек		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Острая задержка мочи»; основные клинические проявления	
	2	Определение понятий: «Травмы почек и мочевого пузыря», «Мочекаменная болезнь», «Почечная колика», «Аденома предстательной железы»; основные клинические проявления	
	3	Принципы лечения и профилактика заболеваний и травм мочевыводящих путей и почек	
	4	Сестринский уход при заболеваниях и травмах мочевыводящих путей и почек	
		Практическое занятие	3
	Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями и травмами мочевыводящих путей и почек		
Тема 1.71. Сестринский уход при заболеваниях и травмах прямой кишки		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Травмы прямой кишки», «Выпадение прямой кишки», «Трещины заднего прохода», «Острый и хронический парапроктит», «Геморрой»; основные клинические проявления, возможные осложнения	

	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний и травм прямой кишки	
	3	Сестринский уход при заболеваниях и травмах прямой кишки	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при заболеваниях и травмах прямой кишки	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при заболеваниях и травмах прямой кишки, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	4
		Составление и решение ситуационных задач по теме	
Тема 1.72. Сестринский уход при онкологических заболеваниях		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Канцерогены», «Предраковые заболевания», «Злокачественные заболевания; основные клинические проявления	
	2	Этика и деонтология в онкологии	
	3	Принципы лечения и профилактика онкологических заболеваний	
	4	Сестринский уход при онкологических заболеваниях. Оказание паллиативной помощи в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при онкологических заболеваниях	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода за онкологическими больными в стационаре и на дому	
		Самостоятельная работа	4
		Составление текста беседы по применению лекарственных средств при онкологических заболеваниях	
Тема 1.73. Сестринский уход при раке желудка, поджелудочной железы, толстого кишечника		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Рак желудка», «Поджелудочной железы», «Толстого кишечника»; основные клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика рака желудка, поджелудочной железы, толстого кишечника	
	3	Сестринский уход при раке желудка, поджелудочной железы, толстого кишечника. Оказание паллиативной помощи в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при раке желудка, поджелудочной железы, толстого кишечника	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при раке желудка, поджелудочной железы, толстого кишечника. Оказание паллиативной помощи	
		Самостоятельная работа	4
	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при раке желудка, поджелудочной железы, толстого кишечника		
Тема 1.74. Сестринский уход при раке гортани,		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Рак гортани», «Рак щитовидной	

щитовидной железы, лёгкого		железы», «Центральный и периферический рак легкого»; Основные клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика рака гортани, щитовидной железы, лёгкого	
	3	Сестринский уход при раке гортани, щитовидной железы, лёгкого в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при раке гортани, щитовидной железы, лёгкого	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при раке гортани, щитовидной железы, лёгкого в стационаре и на дому	
		Самостоятельная работа	4
		Составление и решение ситуационных задач по теме	
Тема 1.75. Сестринский уход при раке почки, мочевого пузыря, простаты		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Рак почки», «Рак мочевого пузыря», «Рак простаты», «Центральный и периферический рак легкого»; основные клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика рака почки, мочевого пузыря, простаты	
	3	Сестринский уход при раке почки, мочевого пузыря, простаты в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при раке почки, мочевого пузыря, простаты	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при раке почки, мочевого пузыря, простаты в стационаре и на дому	
		Самостоятельная работа	4
	Составление плана беседы по уходу за онкологическими больными на дому		
Тема 1.76. Сестринский уход при предраке и раке молочной железы, меланоме, раке нижней губы		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Предрак и рак молочной железы», «Меланома», «Рак нижней губы»; основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика предрака и рака молочной железы, меланомы, рака нижней губы	
	3	Сестринский уход при раке молочной железы, меланоме, раке нижней губы в послеоперационном периоде в стационаре и на дому	
		Практическое занятие	6
		Осуществление сестринского ухода за больными после операции на молочной железе, нижней губе, удалении меланомы на коже в стационаре и на дому	
		Самостоятельная работа	4
		Составление плана беседы по профилактике рака молочной железы, меланомы, рака нижней губы	
Учебная практика			36
Виды работ			
– участие в приеме и сдачи дежурств; – осуществление подготовки к стерилизации перевязочного материала, операционного			

белья, медицинского инструментария и предметов ухода; – осуществление подготовки пациентов к диагностическим процедурам; – осуществление помощи врачу в проведении процедур, лечебных и диагностических манипуляций; – проведение подготовки постели послеоперационным пациентам, транспортировки пациентов в операционную и обратно; – осуществление введения лекарственных веществ разными способами; – участие в проведении премедикации по назначению анестезиолога; – осуществление наблюдения и ухода за послеоперационными пациентами; – осуществление ухода за умирающими пациентами			
Производственная практика по профилю специальности Виды работ – освоение правил приема и сдачи дежурств, ведения документации сестринского поста; – осуществление ухода за пациентами до и после проведения операции; – осуществление ухода за пациентами с заболеваниями и травмами мочевыводящих путей и почек; – проведение мероприятий по профилактике пролежней; – ведение листа динамического наблюдения; – проведение манипуляций: раздача таблеток, введение лекарственных средств в/м, п/к, в/в; – выполнение фармакотерапии по назначению врача; – осуществление забора крови из вены; – проведение различных видов уборок в операционной; – осуществление подготовки перевязочного материала, халатов, медицинского инструментария, дренажей, перчаток, биксов к стерилизации; – освоение техники накладывания и снятия кожных швов		72	
Тема 1.77. Сестринский уход в педиатрии. Цели и задачи. Сестринский уход за недоношенным ребенком		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Педиатрия». Цели и задачи	
	2	Степени и характеристика недоношенного ребенка	
	3	Сестринский уход за недоношенным ребенком, предоставление информации в понятном для родителей виде, объяснение сути вмешательств	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход в педиатрии. Цели и задачи. Сестринский уход за недоношенным ребенком	1
		Практическое занятие	3
	Осуществление сестринского ухода за недоношенным ребенком, соблюдая правила использования аппаратуры и оборудования		
Тема 1.78. Сестринский уход при болезни Дауна, синдроме Клайнфелтера, синдроме Шерешевского-Тернера		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Болезнь Дауна», «Синдром Клайнфелтера», «Синдром Шерешевского-Тернера»; основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика наследственных заболеваний у детей	
	3	Сестринский уход при болезни Дауна, синдроме Клайнфелтера, синдроме Шерешевского-Тернера	
		Практическое занятие	2
	Осуществление сестринского ухода при болезни Дауна, синдроме Клайнфелтера, синдроме Шерешевского-		

		го-Тернера, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
Тема 1.79. Сестринский уход при целиакии, фенилкетонурии, муковисцидозе		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Целиакия», «Фенилкетонурия», «Муковисцидоз»; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика целиакии, фенилкетонурии, муковисцидоза	
	3	Сестринский уход при целиакии, фенилкетонурии, муковисцидозе. Оказание паллиативной помощи в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при целиакии, фенилкетонурии, муковисцидозе	1
		Практическое занятие	1
		Осуществление сестринского ухода при целиакии, фенилкетонурии, муковисцидозе, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	3
		1 Написание памятки: «Диетотерапия при ферментопатиях»	
	2 Составление беседы о проблемах пациентов при целиакии		
Тема 1.80. Сестринский уход при врожденных пороках развития и родовых травмах		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Родовая опухоль», «Кефалогематома», «Травмы костей черепа», «Травмы спинного мозга», «Перелом ключицы», «Перелом плечевой кости», «Перелом бедренной кости», «Повреждение мягких тканей», «Повреждение внутренних органов», «Травмы центральной нервной системы»; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика врожденных пороков развития и родовых травм	
	3	Сестринский уход при врожденных пороках развития и родовых травмах. Осуществление сотрудничества с отделениями профилактики	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при врожденных пороках развития и родовых травмах	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при родовых травмах и врожденных пороках развития в стационаре и на дому	
		Самостоятельная работа	3
		Составление плана беседы с родителями: «Профилактика врожденных уродств»	
Тема 1.81. Сестринский уход при асфиксии и гемолитической болезни новорожденного		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Асфиксия новорожденного», «Гемолитическая болезнь новорожденного»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика асфиксии и гемолитической болезни новорожденного	
	3	Сестринский уход при асфиксии и гемолитической болезни новорожденного	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при асфиксии и гемолитической болезни новорожденного	1
	Практическое занятие	3	

		Осуществление сестринского ухода при асфиксии и гемолитической болезни новорожденного, ведение утвержденной медицинской документации	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление беседы: «Связь аборт и гемолитической болезни новорожденного»	
	2	Составление таблицы: «Клинические проявления гемолитической болезни в зависимости от степени тяжести»	
Тема 1.82. Сестринский уход при заболеваниях кожи, пупка, слизистых в периоде новорожденности. Сепсис новорожденных		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Неинфекционные заболевания кожи: опрелость, потница, склерема, склередема, везикулопустулез, эксфолиативный дерматит, флегмона новорожденного, омфалит катаральный, омфалит флегмонозный, омфалит некротический, катаральный и гнойный конъюнктивит, сепсис новорожденных»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний кожи, пупка, слизистых в периоде новорожденности, сепсиса новорожденных	
	3	Сестринский уход при заболеваниях кожи, пупка, слизистых в периоде новорожденности, сепсисе новорожденных в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при заболеваниях кожи, пупка, слизистых в периоде новорожденности. Сепсис новорожденных	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при заболеваниях кожи, пупка, слизистых, сепсисе в периоде новорожденности	
		Самостоятельная работа	3
		Составление памятки-алгоритма сестринского ухода при заболеваниях кожи, пупочной ранки, слизистых глаз, сепсиса в периоде новорожденности	
	Тема 1.83. Сестринский уход при гипотрофии, паратрофии		Содержание
1		Определение понятий: «Гипотрофия», «Паротрофия»; факторы риска, клинические проявления	
2		Принципы лечения при гипотрофии, паратрофии. Организация режима и фазовое питание	
3		Сестринский уход при гипотрофии, паратрофии	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при гипотрофии, паратрофии	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при хронических расстройствах питания	
		Самостоятельная работа	3
Тема 1.84. Сестринский уход при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе витамина Д		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Рахит», «Спазмофилия», «Гипервитаминоз витамина Д»; причины, клинические проявления	

	2	Принципы лечения и профилактика рахита, спазмофилии, гипервитаминоза витамина Д	
	3	Сестринский уход при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе витамина Д	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе витамина Д	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе витамина Д	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление таблицы: «Костные изменения при рахите со стороны костей черепа, грудной клетки, костей таза, конечностей»	
	2	Составление беседы «Отдаленные последствия перенесенного рахита»	
	3	Составление беседы по применению витамина Д	
Тема 1.85. Сестринский уход при диатезах		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Конституция»; факторы риска	
	2	Определение понятий: «Аллергический диатез», «Экссудативно-катаральный диатез», «Нервно-артритический диатез», «Лимфатико-гипопластический диатез»; причины, клинические проявления	
	3	Принципы лечения и профилактика диатезов	
	4	Сестринский уход при диатезах в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при диатезах	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при аллергическом, экссудативно-катаральном, нервно-артритическом, лимфатико-гипопластическом диатезах	
		Самостоятельная работа	4
	1	Решение проблемно-ситуационных задач по теме	
	2	Составление текста беседы с родителями: «Питание детей с аномалиями конституции»	
Тема 1.86. Сестринский уход при острых заболеваниях верхних дыхательных путей у детей		Содержание	2
	1	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания, влияющие на течение заболеваний верхних дыхательных путей	
	2	Определение понятий: «Острый ринит», «Острый фарингит», «Острый трахеит», «Стенозирующий ларингит»; причины, клинические проявления	
	3	Принципы лечения и профилактика острых заболеваний верхних дыхательных путей у детей	
	4	Сестринский уход при острых заболеваниях верхних дыхательных путей у детей в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при острых заболеваниях верхних дыхательных путей у детей	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при остром рините, фарингите, трахеите, стенозирующем ларингите, ведение утвержденной медицинской документации	

		Самостоятельная работа	3
		Написание конспекта: «Сестринский уход за детьми при заболеваниях верхних дыхательных путей»	
Тема 1.87. Сестринский уход при простом, обструктивном бронхитах, бронхиолите		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Простой бронхит», «Обструктивный бронхит», «Бронхиолит», причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика простого, обструктивного бронхитов, бронхиолита	
	3	Сестринский уход при простом, обструктивном бронхитах, бронхиолите	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при простом, обструктивном бронхитах, бронхиолите	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при бронхитах у детей в стационаре и на дому	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление таблицы: «Частота дыхательных движений, частота сердечных сокращений, артериальное давление по возрастам»	
	2	Составление текста беседы для родителей: «Влияние аллергенов на развитие заболеваний бронхолегочной системы»	
Тема 1.88. Сестринский уход при пневмонии, плевритах у детей		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Пневмония», «Плеврит»; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика пневмонии, плевритов у детей	
	3	Сестринский уход при пневмонии, плевритах у детей	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при пневмонии, плевритах у детей	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при пневмонии, плевритах у детей, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	3
	1	Решение проблемно-ситуационных задач по теме	
	2	Составление глоссария по бронхолегочной патологии	
Тема 1.89. Сестринский уход при бронхиальной астме у детей		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Бронхиальная астма»; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика бронхиальной астмы у детей	
	3	Особенности сестринского ухода при бронхиальной астме у детей раннего возраста в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при бронхиальной астме у детей	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при бронхиальной астме	
	Самостоятельная работа	3	

	1	Составление беседы по применению лекарственных средств при бронхиальной астме у детей		
	2	Составление беседы: «Психологические проблемы детей с бронхиальной астмой, пути их решения»		
Тема 1.90. Сестринский уход при острой ревматической лихорадке (ОРЛ) у детей		Содержание	2	
	1	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей		
	2	Определение понятия: «Острая ревматическая лихорадка»; причины, факторы риска, клинические проявления		
	3	Принципы лечения и профилактика ОРЛ у детей		
	4	Сестринский уход при ОРЛ в стационаре и на дому		
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при острой ревматической лихорадке (ОРЛ) у детей	1	
		Практическое занятие	3	
		Осуществление сестринского ухода при ОРЛ		
		Самостоятельная работа	3	
		1	Составление ситуационных задач по теме	
	2	Составление схемы клинических проявлений основных ревматических болезней у детей		
Тема 1.91. Сестринский уход при врожденных пороках сердца (ВПС) у детей		Содержание	2	
	1	Определение понятия: «Врожденный порок сердца»; причины, факторы риска развития, основные клинические проявления		
	2	Принципы лечения и профилактика врожденных пороков сердца у детей		
	3	Сестринский уход при врожденных пороках сердца у детей		
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при врожденных пороках сердца (ВПС) у детей	1	
		Практическое занятие	3	
		Осуществление сестринского ухода при врожденных пороках сердца у детей, соблюдая правила использования аппаратуры и оборудования		
		Самостоятельная работа	3	
		1	Составление сообщения о причинах и факторах риска развития ВПС	
		2	Написание памятки для родителей: «Уход за ребенком с врожденным пороком сердца в домашних условиях»	
Тема 1.92. Сестринский уход при гельминтах, дискинезиях желчевыводящих путей (ДЖВП) у детей		Содержание	2	
	1	Определение понятия: «Дискинезии желчевыводящих путей», «Энтеробиоз», «Аскаридоз», «Описторхоз»; причины, виды, клинические проявления		
	2	Принципы лечения и профилактика гельминтозов, дискинезий желчевыводящих путей у детей		
	3	Сестринский уход при ДЖВП и гельминтозах		
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при гельминтах, дискинезиях желчевыводящих путей (ДЖВП) у детей	1	
		Практическое занятие	3	
		Осуществление сестринского ухода при гельминтах, ДЖВП у детей, сотрудничая с детскими дошкольными		

		учреждениями и школами	
		Самостоятельная работа	3
		Составление текста беседы: «Предупреждение гельминтозов»	
Тема 1.93. Сестринский уход при гастритах и язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Гастрит», «Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей»; причины, предрасполагающие факторы развития, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей	
	3	Сестринский уход при гастритах, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при гастритах и язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при гастритах, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при гастритах, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей	
	2	Решение ситуационных задач по теме	
Тема 1.94. Сестринский уход при остром цистите и пиелонефрите у детей		Содержание	2
	1	Анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения	
	2	Определение понятий: «Острый цистит», «Острый пиелонефрит у детей»; наиболее частые возбудители, основные клинические проявления	
	3	Принципы лечения и профилактика острого цистита, острого пиелонефрита у детей	
	4	Сестринский уход при остром цистите и пиелонефрите у детей	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при остром цистите и пиелонефрите у детей	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при остром цистите и остром пиелонефрите у детей	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление памятки для родителей: «Фитотерапия при остром цистите, пиелонефрите у детей»	
2	Составление плана беседы: «Организация лечебного питания и питьевого режима при пиелонефрите у детей»		
Тема 1.95. Сестринский уход при гломерулонефрите у детей		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Гломерулонефрит у детей»; факторы риска и механизм развития, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика гломерулонефрита у детей	
	3	Сестринский уход при гломерулонефрите у детей	

		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при гломерулонефрите у детей	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при гломерулонефрите у детей, ведение утвержденной медицинской документации	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление глоссария: «Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей»	
	2	Составление памятки-алгоритма сбора мочи для различных исследований у детей в разные возрастные периоды	
Тема 1.96. Сестринский уход при геморрагических диатезах у детей		Содержание	2
	1	Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы у детей. Особенности гемограммы у детей в различные возрастные периоды	
	2	Определение понятия: «Геморрагические диатезы»; факторы риска, основные клинические проявления	
	3	Принципы лечения и профилактика геморрагических диатезов у детей	
	4	Сестринский уход при геморрагических диатезах у детей	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при геморрагических диатезах у детей	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при гемофилии, тромбоцитопении, геморрагических диатезах у детей, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	3
		1 Составление ситуационных задач по теме	
		2 Составление плана беседы по организации досуга детям, страдающим гемофилией и тромбоцитопенией	
	Тема 1.97. Сестринский уход при анемиях и лейкозах у детей		Содержание
1		Определение понятий: «Анемия», «Лейкоз»; причины, основные клинические проявления	
2		Принципы лечения и профилактика анемий и лейкозов у детей	
3		Сестринский уход при анемиях и лейкозах у детей в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при анемиях и лейкозах у детей	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при анемиях и лейкозах у детей	
		Самостоятельная работа	3
		1 Составление таблицы продуктов животного и растительного происхождения, максимально содержащих железо	
		2 Составление беседы по применению лекарственных средств при анемиях и лейкозах у детей	
Тема 1.98. Сестринский уход при сахарном диабете у детей		Содержание	2
	1	Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции	
	2	Определение понятия: «Сахарный диабет»; причины, ос-	

		новные клинические проявления	
	3	Принципы лечения и профилактика сахарного диабета у детей	
	4	Сестринский уход при сахарном диабете у детей	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при сахарном диабете у детей	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при сахарном диабете у детей	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление текста беседы по применению препаратов инсулина	
	2	Составление глоссария: «Сахарный диабет»	
Тема 1.99. Сестринский уход при гипотиреозе и гипертиреозе у детей		Содержание	2
	1	Функции и анатомо-физиологические особенности щитовидной железы у детей	
	2	Определение понятий: «Гипотиреоз», «Гипертиреоз»; основные клинические проявления	
	3	Принципы лечения и профилактика гипотиреоза и гипертиреоза у детей	
	4	Сестринский уход при гипотиреозе и гипертиреозе у детей	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при гипотиреозе и гипертиреозе у детей	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при гипотиреозе и гипертиреозе у детей	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление и решение ситуационных задач по теме	
	2	Составление схемы опроса пациента с диффузно-токсическим зобом	
Тема 1.100. Сестринский уход при гриппе, парагриппе, аденовирусной инфекции (ОРВИ) у детей		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Грипп», «Парагрипп», «Аденовирусная инфекция»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции у детей	
	3	Сестринский уход при ОРВИ у детей в стационаре и на дому	
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при ОРВИ у детей в стационаре и на дому	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление сравнительной таблицы по эпидемиологии, клинике гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции	
	2	Составление текста беседы: «Лечение и профилактика ОРВИ у часто болеющих детей»	
Тема 1.101. Сестринский уход при дифтерии, коклюше, паротитной инфекции		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Дифтерия», «Коклюш», «Паротитная инфекция»; причины, эпидемиология, основные клинические проявления, осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика дифтерии, коклюша,	

		паротитной инфекции	
	3	Сестринский уход при дифтерии, коклюше, паротитной инфекции	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при дифтерии, коклюше, паротитной инфекции	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при дифтерии, коклюше, паротитной инфекции	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление плана-таблицы противоэпидемических мероприятий при дифтерии, коклюше, паротитной инфекции	
	2	Составление сообщения: «Применение противодифтерийной сыворотки»	
Тема 1.102. Сестринский уход при менингококковой инфекции и полиомиелите		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Менингококковая инфекция», «Полиомиелит»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика менингококковой инфекции и полиомиелита	
	3	Сестринский уход при менингококковой инфекции и полиомиелите	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при менингококковой инфекции и полиомиелите	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при менингококковой инфекции и полиомиелите	
		Самостоятельная работа	3
		Составление ситуационных задач с различными формами полиомиелита и менингококковой инфекции	
Тема 1.103. Сестринский уход при скарлатине, кори, краснухе, ветряной оспе		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Скарлатина», «Корь», «Краснуха», «Ветряная оспа»; причины, эпидемиология заболеваний, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика скарлатины, кори, краснухи, ветряной оспы	
	3	Сестринский уход при скарлатине, кори, краснухе, ветряной оспе в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при скарлатине, кори, краснухе, ветряной оспе	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при скарлатине, кори, краснухе, ветряной оспе	
		Самостоятельная работа	3
		Составление памятки для родителей: «Уход при скарлатине, кори, краснухе, ветряной оспе»	
Тема 1.104. Сестринский уход при острой кишечной инфекции (ОКИ)		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Дизентерия», «Коли-инфекция», «Сальмонеллез»; эпидемиология заболеваний, основные клинические проявления, особенности течения ОКИ у детей	
	2	Принципы лечения и профилактика ОКИ у детей	

	3	Сестринский уход при ОКИ в сотрудничестве с Центром гигиены и эпидемиологии	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при острой кишечной инфекции (ОКИ)	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при дизентерии, коли-инфекции, сальмонеллезе у детей	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление плана-таблицы противоэпидемических мероприятий в дошкольно-школьных учреждениях при ОКИ	
	2	Составление памятки: «Организация лечебного питания в домашних условиях при ОКИ»	
Тема 1.105. Сестринский уход при вирусных гепатитах у детей		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Вирусные гепатиты»; причины, эпидемиология, клинические признаки вирусных гепатитов: А, В, С, Д	
	2	Принципы лечения и профилактика вирусных гепатитов у детей	
	3	Сестринский уход при вирусных гепатитах у детей	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при вирусных гепатитах у детей	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при вирусных гепатитах у детей	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление плана-таблицы противоэпидемических мероприятий при вирусных гепатитах в очаге	
	2	Составление конспекта по теме «Особенности течения вирусных гепатитов у детей»	
Тема 1.106. Диагностика туберкулеза у детей		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Туберкулез», «Туберкулинодиагностика»; социальные факторы риска развития туберкулеза у детей	
	2	Туберкулезная интоксикация у детей и подростков, особенности течения	
	3	Основные клинические проявления туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов	
	4	Туберкулинодиагностика	
		Семинарское занятие по теме: Диагностика туберкулеза у детей	1
		Практическое занятие	3
		Выявление признаков туберкулеза у детей и подростков	
		Самостоятельная работа:	3
	1	Составление конспекта: «Социально-бытовые, психологические, психофизиологические проблемы при туберкулезе у детей»	
2	Составление памятки-алгоритма проведения туберкулинодиагностики		
Тема 1.107. Сестринский уход при туберкулезе у детей		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Первичный туберкулезный комплекс», «Туберкулезный менингит у детей», «Врожден-	

		ный туберкулез», основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика туберкулеза у детей	
	3	Сестринский уход при туберкулезе у детей	
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при туберкулезе у детей, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	3
		Составление беседы: «Санитарно-гигиеническое обучение пациентов и членов их семьи при туберкулезе»	
Учебная практика			36
Виды работ			
<ul style="list-style-type: none"> – организация санитарно-противоэпидемиологического режима и лечебно-охранительного режима в отделении; – осуществление динамического наблюдения и выявление возможных осложнений; – проведение подготовки пациентов к различным манипуляциям и исследованиям; – осуществление ухода при различных заболеваниях; – выполнение антропометрии, взвешивания детей различных возрастов; – выполнение транспортировки пациентов; – ведение документации детского стационара; – проведение забора материала для различных видов исследования; – выполнение назначений врача; – выполнение инъекций (в/в, в/м, п/к, в/к), сбора системы для капельного введения препаратов; – участие в проведении физиопроцедур 			
Производственная практика по профилю специальности			72
Виды работ			
<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение санитарно-противоэпидемического и лечебно-охранительного режима в детском стационаре; – заполнение документации детского стационара; – транспортировка пациентов из приемного покоя в отделение; – выполнение антропометрии, термометрии, графическая запись; – исследование частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений, измерение артериального давления; – взятие мазка из носа и ротоглотки на бактериологическое исследование; – взятие материала для бактериологического исследования; – взятие соскоба на энтеробиоз; – проведение очистительной и лечебной клизмы, введение газоотводной трубки; – промывание желудка; – выполнение различных видов инъекций, приготовление систем для в/в введения лекарственных средств; – осуществление гигиенического ухода 			
Тема 1.108. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии. Цели и задачи		Содержание	2
	1	Основные принципы организации акушерско-гинекологической помощи в нашей стране	
	2	Цели и задачи акушерско-гинекологической помощи	
	3	Структура, организация работы подразделений акушерско-гинекологической помощи, сотрудничество с женскими консультациями	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход в акушерстве и гинекологии. Цели и задачи	1

		Практическое занятие	3
		Осуществление подготовки кабинета и документов к приему пациенток и беременных в женской консультации	
Тема 1.109. Охрана репродуктивного здоровья населения. Планирование семьи		Содержание	2
	1	Организация работы службы планирования семьи в России и регионе	
	2	Основные методы контрацепции	
	3	Участие медицинской сестры в улучшении и сохранении репродуктивного здоровья населения	
		Семинарское занятие по теме: Охрана репродуктивного здоровья населения. Планирование семьи	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление участия в консультировании выбора метода контрацепции, определение фертильных дней по менструальному календарю	
		Самостоятельная работа	2
	Составление тестов по теме и эталонов ответа к ним		
Тема 1.110. Методы исследования в акушерстве и гинекологии		Содержание	2
	1	Участие медицинской сестры в обследовании беременной, роженицы, родильницы, гинекологической пациентки	
	2	Выполнение медицинской сестрой правил подготовки пациентки к акушерско-гинекологическим исследованиям	
	3	Использование аппаратуры и оборудования в ходе лечебно-диагностического процесса	
		Семинарское занятие по теме: Методы исследования в акушерстве и гинекологии	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление подготовки пациентки к различным акушерско-гинекологическим исследованиям	
		Самостоятельная работа	2
	Составление глоссария по теме		
Тема 1.111. Сестринский уход за беременной при нормальном течении беременности		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Беременность»; нормальное течение беременности	
	2	Гигиенические требования к режиму и питанию беременной	
	3	Участие медицинской сестры в наблюдении и уходе за беременной	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при нормальном течении беременности	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление наблюдения и ухода за беременной при физиологическом течении беременности, ведение утвержденной медицинской документации	
		Самостоятельная работа	4
	Составление памяток и рекомендаций для пациенток при нормальном течении беременности		
Тема 1.112. Сестринский уход при патологическом течении беременности:		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Гестозы беременных», причины, клинические проявления	
	2	Различные виды экстрагенитальной патологии и	

гестозах, экстраген-итальной патологии		беременность	
	3	Принципы лечения и профилактика гестозов и экстрагенитальной патологии беременных. Применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования	
	4	Сестринский уход при патологическом течении беременности: гестозах, экстрагенитальной патологии	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при патологическом течении беременности: гестозах, экстрагенитальной патологии	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода за беременными при патологическом течении беременности	
		Самостоятельная работа	3
Тема 1.113. Сестринский уход за беременной при патологическом течении беременнос-ти: акушерских кровотече-ниях		Содержание	2
	1	Кровотечения в первой половине беременности, причины, клинические проявления	
	2	Кровотечения во второй половине беременности, причины, клинические проявления	
	3	Принципы лечения и профилактика акушерских кровотечений	
	4	Сестринский уход при патологическом течении беременности, акушерских кровотечениях	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при патологическом течении беременности: акушерских кровотечениях	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода и сестринской помощи при акушерских кровотечениях	
	Самостоятельная работа	3	
	Составление плана сестринского ухода при патологическом течении беременности		
Тема 1.114. Сестринский уход за роженицей при физиологическом течении родов		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Физиологические роды»; периоды родов	
	2	Участие медицинской сестры в наблюдении и уходе за роженицей при физиологическом течении родов, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
	3	Профилактика повышенной кровопотери	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при физиологическом течении родов	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление плана наблюдения и ухода за роженицей в родах, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	3
	Составление плана сестринского ухода в родах		
Тема 1.115. Сестринский уход при осложнениях в родах		Содержание	2
	1	Основные осложнения в родах, причины, клинические проявления	

	2	Принципы лечения и профилактика осложнений в родах	
	3	Сестринский уход при осложнениях в родах	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при осложнениях в родах	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при осложнениях в родах, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	3
		Составление плана сестринского ухода при осложнениях в родах	
Тема 1.116. Сестринский уход за родильницей при физиологическом течении послеродового периода		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Послеродовый период»; продолжительность	
	2	Участие медицинской сестры в наблюдении и уходе за родильницей	
	3	Профилактика внутрибольничной инфекции	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при физиологическом течении послеродового периода	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода за родильницей при физиологическом течении родов	
		Самостоятельная работа	4
		Составление памяток и рекомендаций для пациенток в послеродовом периоде.	
Тема 1.117. Сестринский уход при патологическом течении послеродового периода		Содержание	2
	1	Осложнения послеродового периода: гнойно-септические послеродовые заболевания, причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика гнойно-септических послеродовых заболеваний	
	3	Сестринский уход при патологическом течении послеродового периода: гнойно-септических послеродовых заболеваний	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при патологическом течении послеродового периода	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при патологическом течении послеродового периода	
		Самостоятельная работа	4
		Составление планов обучения пациенток и их родственников по самоуходу/уходу при послеродовых заболеваниях	
Тема 1.118. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов, бесплодии, нарушении менструального цикла		Содержание	2
	1	Воспалительные заболевания женских половых органов, причины, основные клинические проявления	
	2	Определение понятия: «Нарушения менструального цикла», «Бесплодие»; причины, основные клинические проявления	
	3	Принципы лечения и профилактика воспалительных заболеваний женских половых органов, бесплодия, нарушения менструального цикла	

	4	Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов, бесплодии, нарушении менструального цикла	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов, бесплодии, нарушении менструального цикла	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при воспалительных заболеваниях женских половых органов, нарушениях менструального цикла, бесплодии	
		Самостоятельная работа	3
		Составление текста беседы по применению лекарственных средств при воспалительных заболеваниях женских половых органов, бесплодии, нарушении менструального цикла	
Тема 1.119. Сестринский уход при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Доброкачественные опухоли женских половых органов», «Злокачественные опухоли женских половых органов»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов	
	3	Сестринский уход при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов в стационаре и на дому	
	4	Оказание паллиативной помощи в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов в стационаре и на дому	
		Самостоятельная работа	4
		Составление памятки с рекомендациями по уходу за пациентками со злокачественными опухолями женских половых органов на дому	
Тема 1.120. Сестринская помощь при «остром животе» в гинекологии.		Содержание	2
	1	Определение понятия: «острый живот»	
	2	Сестринская помощь при неотложных состояниях в гинекологии.	
		Семинарское занятие по теме: Сестринская помощь при «остром животе» в гинекологии.	1
		Практическое занятие	3
	Осуществление сестринской помощи при неотложных состояниях в гинекологии		
Тема 1.121. Сестринский уход при консервативных и оперативных методах лечения в гинекологии		Содержание	2
	1	Определение понятия: «консервативные и оперативные методы лечения в гинекологии»	
	2	Сестринский уход при консервативных методах лечения	
	3	Участие медицинской сестры в предоперационной	

		подготовке и осуществление ухода в послеоперационный период	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при консервативных и оперативных методах лечения в гинекологии	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при оперативных методах лечения в гинекологии	
		Самостоятельная работа	5
		Составление планов обучения пациенток консервативным методам лечения	
		Составление алгоритма использования специализированной аппаратуры и оборудования	
Тема 1.122. Сестринский уход в неврологии. Цели и задачи		Содержание	2
	1	Анатомо-функциональные особенности ЦНС	
	2	Симптоматология неврологических расстройств	
	3	Методы обследования неврологических больных; применение утвержденной медицинской документации	
	4	Основные принципы лечения неврологических больных	
	5	Сестринский уход и реабилитация неврологических больных	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход в неврологии. Цели и задачи	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода за пациентом с различными неврологическими нарушениями	
		Самостоятельная работа	4
		1 Составление ситуационных задач	
		2 Составление алгоритма ухода за пациентом с различными неврологическими нарушениями	
Тема 1.123. Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Остеохондроз позвоночника», «Неврит лицевого нерва», «Невралгия тройничного нерва», «Полиневриты»; основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний периферической нервной системы	
	3	Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при заболеваниях периферической нервной системы, ведение утвержденной медицинской документации	
		Самостоятельная работа	2
		1 Составление и решение ситуационных задач	
		2 Написание реферата: «Профилактика остеохондроза»	
Тема 1.124. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Нейроинфекция», «Менингит», «Энцефалит», «Миелит», «Арахноидит»,	

нервной системы		«Энцефаломиелит»; причины, формы, эпидемиология, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика воспалительных заболеваний нервной системы, применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования	
	3	Сестринский уход при воспалительных заболеваниях нервной системы	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при воспалительных заболеваниях нервной системы	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при воспалительных заболеваниях нервной системы, ведение утвержденной медицинской документации	
		Самостоятельная работа	2
	1	Написание конспекта: «Клещевой энцефалит»	
	2	Составление ситуационных задач	
Тема 1.125. Сестринский уход при сосудистых заболеваниях нервной системы		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Ишемический инсульт», «Геморрагический инсульт»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика сосудистых заболеваний нервной системы	
	3	Сестринский уход при сосудистых заболеваниях нервной системы	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при сосудистых заболеваниях нервной системы	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при сосудистых заболеваниях нервной системы, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление беседы по применению лекарственных средств при сосудистых заболеваниях нервной системы	
2	Написание конспекта: «Профилактика инсультов»		
Тема 1.126. Сестринский уход при травмах нервной системы		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Травмы нервной системы»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения травм нервной системы	
	3	Осуществление лечебно-диагностических вмешательств, взаимодействуя с участниками лечебного процесса травматологического отделения	
	4	Сестринский уход при травмах нервной системы	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при травмах нервной системы	1
		Практическое занятие	1
		Осуществление сестринского ухода при травмах нервной системы	
		Самостоятельная работа	2
	Составление ситуационных задач по теме		
Тема 1.127. Сестринский		Содержание	2

уход при опухолях нервной системы	1	Определение понятий: «Опухоли нервной системы»; основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика опухолей нервной системы	
	3	Сестринский уход при опухолях нервной системы. Паллиативная помощь в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при опухолях нервной системы	1
		Практическое занятие	1
		Осуществление сестринского ухода при опухолях нервной системы, оказание паллиативной помощи в стационаре и на дому	
		Самостоятельная работа	2
	1	Составление ситуационных задач	
	2	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при опухолях нервной системы	
Тема 1.128. Сестринский уход при заболеваниях вегетативной нервной системы		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Вегето-сосудистая дистония», «Мигрень», «Отек Квинке», «Интоксикационное поражение»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний вегетативной нервной системы	
	3	Сестринский уход при заболеваниях вегетативной нервной системы	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при заболеваниях вегетативной нервной системы	1
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при заболеваниях вегетативной нервной системы. Оказание сестринской помощи при отеке Квинке, приступе мигрени, вегетативных кризах	
		Самостоятельная работа	2
		Составление алгоритма сестринской помощи при отеке Квинке, приступе мигрени, вегетативных кризах	
Тема 1.129. Сестринский уход при интоксикационных поражениях, наследственных и дегенеративных болезнях		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Нервно-мышечные заболевания», «Паркинсонизм», «Детский церебральный паралич»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика интоксикационных поражений, наследственных и дегенеративных болезней	
	3	Сестринский уход при интоксикационных поражениях, наследственных и дегенеративных болезнях в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при интоксикационных поражениях, наследственных и дегенеративных болезнях	1
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при интоксикационных и нервно-мышечных заболеваниях, взаимодействуя с социальными службами	
		Самостоятельная работа	2

	1	Написание конспекта: «Нервно-мышечные заболевания»	
	2	Составление кроссворда по теме: «Инттоксикационные поражения нервной системы»	
Тема 1.130. Сестринский уход в психиатрии. Цели и задачи		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Психиатрия»; классификация психических расстройств, организация психиатрической помощи	
	2	Диагностика и лечение психических расстройств	
	3	Сестринский уход за психически больными	
Тема 1.131. Основные симптомы и синдромы психических расстройств		Содержание	2
	1	Основные симптомы психических расстройств	
	2	Основные синдромы психических расстройств	
		Семинарское занятие по теме: Основные симптомы и синдромы психических расстройств	1
		Практическое занятие	2
		Участие медицинской сестры в обследовании пациента с расстройствами психики	
		Самостоятельная работа	2
	Составление глоссария по теме		
Тема 1.132. Сестринский уход при шизофрении		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Шизофрения»; причины, типы течения, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения шизофрении	
	3	Сестринский уход при шизофрении в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при шизофрении	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при шизофрении	
		Самостоятельная работа	2
	1	Составление памятки для пациентов и их родственников по применению нейролептических средств	
	2	Составление и решение ситуационных задач по теме	
Тема 1.133. Сестринский уход при биполярном аффективном расстройстве (БАР)		Содержание	2
	1	Определение понятия «Биполярное аффективное расстройство»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика БАР	
	3	Сестринский уход при БАР	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при биполярном аффективном расстройстве (БАР)	1
		Практическое занятие	1
		Осуществление сестринского ухода за пациентами с БАР	
		Самостоятельная работа	2
	1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при депрессиях	
	2	Составление сравнительной таблицы апато-абулического и депрессивного синдромов	
Тема 1.134. Сестринский уход при эпилепсии		Содержание	1
	1	Определение понятия: «Эпилепсия»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика эпилепсии	
	3	Сестринский уход при эпилепсии в стационаре и на дому	

		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при эпилепсии	1
		Практическое занятие	1
		Осуществление сестринского ухода за пациентами с эпилепсией с ведением утвержденной медицинской документации	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при эпилепсии	
	2	Составление памятки для пациента и его родственников о мерах предосторожности и предупреждению возможных травм во время эпилептического приступа	
	3	Составление ситуационных задач по теме	
Тема 1.135. Сестринский уход за пациентами с симптоматическими психическими расстройствами, органическими заболеваниями мозга		Содержание	1
	1	Определение понятия: «Симптоматические психические расстройства»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика симптоматических психических расстройств и нарушений психики при органических заболеваниях мозга	
	3	Сестринский уход и осуществление реабилитационных мероприятий в сотрудничестве с социальными службами	
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода за пациентами с симптоматическими психическими расстройствами, нарушениями психики при органических заболеваниях мозга, атрофиях мозга в стационаре и на дому	
		Самостоятельная работа	2
		Составление ситуационных задач по теме Составление тестовых заданий по теме	
Тема 1.136. Сестринский уход за пациентами с невротическими расстройствами		Содержание	1
	1	Определения понятий: «Невротические расстройства», «Острые реакции на тяжелый стресс»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика невротических расстройств	
	3	Сестринский уход при невротических расстройствах	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход за пациентами с невротическими расстройствами	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода за пациентами с невротическими расстройствами, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление памятки по преодолению стресса	
	2	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при невротических расстройствах	
Тема 1.137. Сестринский уход в наркологии		Содержание	1
	1	Определение понятия: «Психоактивные вещества (ПАВ)»; классификация, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика в наркологии	

	3	Сестринский уход за пациентами с зависимостью от ПАВ в сотрудничестве с центром реабилитации	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход в наркологии	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода за пациентами с зависимостью от ПАВ	
		Самостоятельная работа	4
		Составление текста сообщений\ электронных презентаций о видах наркомании и токсикомании, принципах лечения, ухода	
Тема 1.138. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях. Цели и задачи		Содержание	2
	1	Противоинфекционная служба. Цели и задачи	
	2	Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	
	2	Этапы оказания специализированной сестринской помощи инфекционным больным	
		Самостоятельная работа	2
		Составление плана ухода за инфекционными больными	
Тема 1.139. Общая характеристика инфекционных болезней		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Инфекция», «Инфекционный процесс», «Инфекционная болезнь»	
	2	Сестринский уход в различные периоды инфекционных болезней	
		Самостоятельная работа	2
		Составление таблицы по классификации инфекционных болезней	
Тема 1.140. Диагностика инфекционных болезней		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Основные синдромы инфекционных заболеваний»; основные клинические проявления инфекционных заболеваний	
	2	Клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики	
	3	Правила забора биологического материала для лабораторного исследования	
	4	Особенности работы медицинской сестры с инфекционным материалом; ведение утвержденной медицинской документации. Сотрудничество с Центром гигиены и эпидемиологии	
		Семинарское занятие по теме: Диагностика инфекционных болезней	1
		Практическое занятие	3
		Участие в обследовании больного на всех этапах диагностики	
		Самостоятельная работа	3
		Составление конспекта по теме	
Тема 1.141. Основы эпидемиологии		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Эпидемический процесс», «Эпидемический очаг», «Внутрибольничные инфекции», «Особо опасные и карантинные инфекции», «Инфекционная безопасность»	
	2	Участие медицинской сестры в эпидемическом процессе	

		Самостоятельная работа	2
		Составление памятки для медицинских работников по инфекционной безопасности в работе с инфекционными больными	
Тема 1.142. Профилактика инфекционных болезней		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Противоэпидемические мероприятия», «Неспецифическая профилактика», «Дезинфекция», «Специфическая профилактика»	
	2	Определение понятий: «Иммунитет», «Виды иммунитета»	
	3	Организация прививочной работы и составление календаря профилактических прививок	
	4	Осуществление профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний	
		Семинарское занятие по теме: Профилактика инфекционных болезней	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний	
		Самостоятельная работа	2
		Составление памятки для пациентов о методах укрепления иммунитета	
Тема 1.143. Лечение инфекционных болезней		Содержание	2
	1	Принципы и методы лечения инфекционных болезней, реабилитационные мероприятия	
	2	Специфическая терапия	
	3	Соблюдение правил личной безопасности при работе с инфекционными больными	
		Семинарское занятие по теме: Лечение инфекционных болезней	2
		Практическое занятие	2
		Осуществление фармакотерапии при инфекционных заболеваниях по назначению врача	
		Самостоятельная работа	2
		1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при лечении больных инфекционными заболеваниями
	2	Составление таблицы «Виды осложнений лекарственной терапии и сестринская помощь»	
Тема 1.144. Сестринский уход при кишечных инфекциях		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Кишечные инфекции»; причины, эпидемиология, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика кишечных инфекций	
	3	Сестринский уход при кишечных инфекциях в сотрудничестве с Центром гигиены и эпидемиологии	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при кишечных инфекциях	1
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при кишечных инфекциях, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	2

		Составление плана ухода за больными при кишечных инфекциях	
Тема 1.145. Сестринский уход при пищевых токсикоинфекциях (ПТИ)		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Пищевые токсикоинфекции»; причины, эпидемиология, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика ПТИ	
	3	Сестринский уход при ПТИ	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при пищевых токсикоинфекциях (ПТИ)	1
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при ПТИ	
		Самостоятельная работа	2
	Составление алгоритма оказания сестринской помощи при пищевых отравлениях		
Тема 1.146. Сестринский уход при гриппе и других ОРВИ, инфекционном мононуклеозе		Содержание	2
	1	Определения понятий: «Грипп», «ОРВИ», «Инфекционный мононуклеоз»; причины, эпидемиология, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика гриппа и других ОРВИ, инфекционного мононуклеоза	
	3	Сестринский уход при гриппе и других ОРВИ, инфекционном мононуклеозе в стационаре и на дому	
		Самостоятельная работа	2
		Составление тестов по теме	
Тема 1.147. Сестринский уход при менингококковой инфекции, дифтерии		Содержание	2
	1	Определения понятий: «Менингококковая инфекция», «Дифтерия»; причины, эпидемиология, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика менингококковой инфекции, дифтерии	
	3	Сестринский уход при менингококковой инфекции, дифтерии	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при менингококковой инфекции, дифтерии	2
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при менингококковой инфекции, дифтерии, объясняя пациенту суть вмешательств	
		Самостоятельная работа	2
		Составление сравнительной таблицы синдромов при менингококковой инфекции, дифтерии	
Тема 1.148. Сестринский уход при геморрагических лихорадках, малярии, сыпном тифе, болезни Брилла (трансмиссивные инфекции)		Содержание	2
	1	Определения понятий: «Геморрагические лихорадки», «Малярия», «Эпидемический сыпной тиф», «Болезнь Брилла»; причины, эпидемиология, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика трансмиссивных инфекций	
	3	Сестринский уход при трансмиссивных инфекциях	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при геморрагических лихорадках, малярии, сыпном тифе, бо-	1

		лезни Брилла (трансмиссивные инфекции)	
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при трансмиссивных инфекциях	
		Самостоятельная работа	3
		Составление правил инфекционной безопасности при контакте с кровью больного	
Тема 1.149. Сестринский уход при болезни Лайма, клещевом сыпном тифе		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Болезнь Лайма», «Клещевой сыпной тиф»;; причины, эпидемиология, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика болезни Лайма, клещевого сыпного тифа, клещевого энцефалита	
	3	Сестринский уход при болезни Лайма, клещевом сыпном тифе	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при болезни Лайма, клещевом сыпном тифе	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при болезни Лайма, клещевом сыпном тифе	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление сравнительной таблицы основных признаков заболеваний	
	2	Составление беседы по применению лекарственных средств при болезни Лайма, клещевом сыпном тифе	
Тема 1.150. Сестринский уход при сибирской язве, чуме, туляремии		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Сибирская язва», «Чума», «Туляремия»; причины, эпидемиология, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика сибирской язвы, чумы, туляремии	
	3	Сестринский уход при сибирской язве, чуме, туляремии	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при сибирской язве, чуме, туляремии	2
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при сибирской язве, чуме, туляремии	
		Самостоятельная работа	3
	1	Изображение деталей противочумного костюма и составление алгоритма его надевания	
	2	Составление сравнительной таблицы отличительных признаков чумы и туляремии	
Тема 1.151. Сестринский уход при бешенстве, бруцеллезе, лептоспирозе, псевдотуберкулезе		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Бешенство», «Бруцеллез», «Лептоспироз», «Псевдотуберкулез»; причины, эпидемиология, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика бешенства, бруцеллеза, лептоспироза, псевдотуберкулеза	
	3	Сестринский уход при бешенстве, бруцеллезе, лептоспирозе, псевдотуберкулезе	
	Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при	2	

		бешенстве, бруцеллезе, лептоспирозе, псевдотуберкулезе	
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при бешенстве, бруцеллезе, лептоспирозе, псевдотуберкулезе, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	2
		Составление беседы по применению лекарственных средств при бешенстве, бруцеллезе, лептоспирозе, псевдотуберкулезе	
Тема 1.152. Сестринский уход при вирусных гепатитах		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Вирусные гепатиты»; причины, эпидемиология, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика вирусных гепатитов	
	3	Сестринский уход при вирусных гепатитах	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при вирусных гепатитах	
		Самостоятельная работа	3
		Составление памятки по мерам профилактики парентеральных гепатитов	
Тема 1.153. Сестринский уход при ВИЧ-инфекции		Содержание	2
	1	Определение понятия: «ВИЧ-инфекция»; причины, эпидемиология, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика при ВИЧ-инфекции	
	3	Экстренные мероприятия при аварийных ситуациях в работе медицинской сестры	
	4	Сестринский уход при ВИЧ-инфекции в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при ВИЧ-инфекции	2
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при ВИЧ-инфекции, взаимодействуя с участниками лечебного процесса и общественными организациями	
		Самостоятельная работа	3
			Составление конспекта по алгоритмам экстренных действий при аварийной ситуации в работе медицинской сестры
Тема 1.154. Сестринский уход при осложнениях инфекционных заболеваний		Содержание	2
	1	Осложнения инфекционных заболеваний; причины, основные клинические проявления	
	2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
	3	Оказание сестринской помощи при осложнениях инфекционных заболеваний	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при осложнениях инфекционных заболеваний	1
		Практическое занятие	3
		Оказание сестринской помощи при осложнениях инфекционных заболеваний	
		Самостоятельная работа	2

		Составление текста беседы по применению лекарственных средств при осложнениях инфекционных заболеваний	
Тема 1.155. Сестринский уход в дерматовенерологии. Цели и задачи		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Дерматовенерология», история развития	
	2	Строение кожи, ее придатки, симптомы заболеваний	
	3	Сестринский уход в дерматовенерологии	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода в дерматовенерологии	
		Самостоятельная работа	1
	Составление кроссворда по теме		
Тема 1.156. Сестринский уход при аллергических заболеваниях кожи		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Аллергические заболевания»; классификация, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика аллергических заболеваний кожи	
	3	Сестринский уход при аллергических заболеваниях кожи	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при аллергических заболеваниях кожи	2
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при аллергических заболеваниях кожи	
		Самостоятельная работа	1
	Составление глоссария по теме		
Тема 1.157. Сестринский уход при гнойничковых заболеваниях кожи		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Гнойничковые заболевания кожи»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика гнойничковых заболеваний кожи	
	3	Сотрудничество с Центром гигиены и эпидемиологии	
	4	Сестринский уход при гнойничковых заболеваниях кожи в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при гнойничковых заболеваниях кожи	2
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при гнойничковых заболеваниях кожи	
		Самостоятельная работа	2
	Составление беседы по применению лекарственных средств при гнойничковых заболеваниях кожи		
Тема 1.158. Сестринский уход при грибковых заболеваниях, дерматозоонозах		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Грибковые заболевания», «Дерматозоонозы»; источники, пути заражения, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения, применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования. Профилактика грибковых заболеваний, дерматозоонозов	
	3	Сестринский уход при грибковых заболеваниях, дерматозоонозах	
	Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при грибковых заболеваниях, дерматозоонозах	2	

		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при грибковых заболеваниях, дерматозоонозах	
		Самостоятельная работа	4
		Составление беседы: «Профилактика чесотки»	
Тема 1.159. Сестринский уход при заболеваниях невыясненной этиологии (ЗНЭ): пузырных дерматитах, коллагенозах		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Заболевания невыясненной этиологии», «Пузырчатка», «Дерматоз Дюринга», «Красная волчанка», «Склеродермия»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика ЗНЭ	
	3	Сестринский уход при ЗНЭ	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при заболеваниях невыясненной этиологии (ЗНЭ): пузырных дерматитах, коллагенозах	1
		Практическое занятие	1
		Осуществление сестринского ухода при ЗНЭ в стационаре и на дому	
		Самостоятельная работа	2
		Составление схем лечения ЗНЭ	
Тема 1.160. Сестринский уход при многоформной экссудативной эритеме, красном плоском лишае, розовом лишае, псориазе		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Многоформная экссудативная эритема», «Красный плоский лишай», «Псориаз»; Причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика многоформной экссудативной эритемы, красного плоского лишая, розового лишая, псориаза	
	3	Сестринский уход при многоформной экссудативной эритеме, красном плоском лишае, розовом лишае, псориазе	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при многоформной экссудативной эритеме, красном плоском лишае, розовом лишае, псориазе	1
		Практическое занятие	1
		Осуществление сестринского ухода при многоформной экссудативной эритеме, красном плоском лишае, розовом лишае, псориазе	
		Самостоятельная работа	2
		Составление схемы: «Формы псориаза»	
Тема 1.161. Сестринский уход при вирусных заболеваниях кожи, васкулитах		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Вирусные заболевания кожи», «Васкулиты»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика вирусных заболеваний кожи, васкулитов	
	3	Сестринский уход при вирусных заболеваниях кожи, васкулитах	
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при вирусных заболеваниях кожи, васкулитах	
		Самостоятельная работа	4
	Составление текста беседы по применению лекарственных		

		средств при вирусных заболеваниях кожи, васкулитах	
Тема 1.162. Сестринский уход при заболеваниях волос, сальных, потовых желез, розацеи		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Заболевания волос», «Заболевания сальных, потовых желез», «Розацея»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика заболевания волос, потовых желез, розацеи	
	3	Сестринский уход при заболевании волос, потовых желез, розацеи	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при заболеваниях волос, сальных, потовых желез, розацеи	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление схемы: «Уход за волосами»	
2	Составление беседы по применению лекарственных средств при заболевании волос, потовых желез, розацеи		
Тема 1.163. Сестринский уход при предраковых заболеваниях кожи, новообразованиях кожи		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Предраковые заболевания слизистой красной каймы губ», «Новообразования кожи»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика предраковых заболеваний кожи, новообразований кожи	
	3	Принципы сестринского ухода при предраковых заболеваниях кожи, новообразованиях кожи и оказание паллиативной помощи в стационаре и на дому	
		Самостоятельная работа	2
	Составление схемы «Причины и факторы риска при новообразованиях кожи»		
Тема 1.164. Сестринский уход при венерических заболеваниях. Сифилис, первичный, вторичный периоды		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Венерические заболевания», «Сифилис первичный, вторичный»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика венерических заболеваний	
	3	Сестринский уход при первичном и вторичном сифилесе	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при венерических заболеваниях. Сифилис, первичный, вторичный периоды	2
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при венерических заболеваниях, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	2
		Составление текста беседы по применению лекарственных средств при первичном и вторичном сифилесе	
Тема 1.165. Сестринский уход при сифилесе третичном и врождённом		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Врождённый сифилис»; «Третичный сифилис»; причины, основные клинические проявления	
	2	Дополнительные методы диагностики врождённого и третичного сифилиса	

	3	Принципы лечения и профилактика врождённого и третичного сифилиса	
	4	Сестринский уход при врождённом и третичном сифилисе	
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при сифилисе третичном и врождённом	
		Самостоятельная работа	2
		Составление кроссворда\тестов по теме	
Тема 1.166. Сестринский уход при гонорее и других инфекциях, передающихся половым путем (ИППП)		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Гонорея», «Хламидиоз», «Трихомониаз», «Микоплазмоз»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика при ИППП	
	3	Сестринский уход при ИППП	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при гонорее и других инфекциях, передающихся половым путем (ИППП)	2
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при ИППП	
	Самостоятельная работа	4	
		Составление санбюллетеня: «Профилактика ИППП»	
Тема 1.167. Сестринский уход в офтальмологии. Цели и задачи		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Офтальмология»	
	2	Анатомия и физиология органа зрения	
	3	Сестринский уход в офтальмологии	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход в офтальмологии. Цели и задачи	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода в офтальмологии, соблюдая правила использования аппаратуры и оборудования	
		Самостоятельная работа	3
	1	Составление алгоритма определения остроты зрения	
	2	Составление алгоритма методики выворота верхнего века	
3	Составление глоссария по теме		
Тема 1.168. Сестринский уход при катаракте. Рефракция и аккомодация		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Рефракция», «Аккомодация», «Катаракта»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика катаракты	
	3	Осуществление лечебно-диагностических вмешательств путем совместной работы с персоналом офтальмологического отделения	
	4	Сестринский уход при катаракте в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при катаракте. Рефракция и аккомодация	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при катаракте	
		Самостоятельная работа	3
	1	Проведение беседы с пациентом о гигиене зрительной работы	
2	Составление памятки пациенту с артификацией в послеопе-		

		рациональном периоде	
	3	Определение вида рефракции по предложенной ситуационной задаче и выписывание простейших очков	
Тема 1.169. Сестринский уход при заболеваниях придаточного аппарата глаза		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Заболевания век», «Заболевания слезных органов», «Заболевания конъюнктивы»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний придаточного аппарата глаза	
	3	Сестринский уход при заболеваниях придаточного аппарата глаза	
Тема 1.170. Сестринский уход при заболеваниях переднего отрезка глаза		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Заболевания роговицы», «Заболевания склеры», «Иридоциклит», «Хориоретинит»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний переднего отрезка глаза. Применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования	
	3	Сестринский уход при заболеваниях переднего отрезка глаза	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при заболеваниях переднего отрезка глаза	2
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при заболеваниях переднего отрезка глаза	
		Самостоятельная работа	2
	1	Составление алгоритма промывания конъюнктивальной полости при конъюнктивите	
	2	Составление плана беседы по применению лекарственных средств при конъюнктивите	
Тема 1.171. Сестринский уход при глаукоме		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Глаукома»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика глаукомы	
	3	Сестринский уход при глаукоме	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при глаукоме	2
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при глаукоме	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление беседы с больным глаукомой о режиме труда и отдыха	
2	Составление алгоритма измерения внутриглазного давления тонометром Маклакова		
Тема 1.172. Сестринский уход при травмах органа зрения		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Травма органа зрения»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика травм органа зрения	
	3	Сестринский уход при травмах органа зрения	
	Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при травмах органа зрения	2	

		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при травмах органа зрения	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление глоссария по теме	
	2	Составление алгоритма наложения монокулярной и бинокулярной повязки	
	3	Составление списка противопоказанных манипуляций при проникающих ранениях глаза	
Тема 1.173. Сестринский уход в оториноларингологии (ЛОР). Цели и задачи		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Оториноларингология»; анатомия, физиология носа и пазух носа	
	2	Определение понятий: «Острый ринит», «Хронический ринит»; причины, основные клинические проявления	
	3	Принципы лечения и профилактика ринитов	
	4	Методы исследования ЛОР-органов. Предоставление информации в понятном для пациента виде, объяснение сути вмешательств	
	5	Сестринский уход при ринитах в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход в оториноларингологии (ЛОР). Цели и задачи	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода и применение методов исследования в ЛОР	
		Самостоятельная работа	3
		1 Составление словаря медицинских терминов	
		2 Составление плана и порядка обработки медицинского инструментария	
Тема 1.174. Сестринский уход при болезнях носа и пазух		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Синуситы»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика болезней носа и пазух. Осуществление лечебно-диагностических вмешательств, взаимодействуя с медицинским персоналом ЛОР-отделения	
	3	Сестринский уход при болезнях носа и пазух	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при болезнях носа и пазух	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при болезнях носа и пазух	
		Самостоятельная работа	3
		1 Составление текста беседы по применению лекарственных средств при синусите	
		2 Составление и решение ситуационных задач	
Тема 1.175. Сестринский уход при болезнях глотки		Содержание	2
	1	Определение понятий: «Лимфаденоидное глоточное кольцо Пирогова»; «Фарингит», «Аденоиды», «Ангина»; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика болезней глотки	
	3	Сестринский уход при болезнях глотки	

	Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при болезнях глотки	2
	Практическое занятие	2
	Осуществление сестринского ухода при болезнях глотки с ведением утвержденной медицинской документации	
	Самостоятельная работа	3
	1 Составление словаря медицинских терминов	
	2 Составление и решение ситуационных задач	
	3 Составление текста беседы по применению лекарственных средств при ангине	
Тема 1.176. Сестринский уход при болезнях гортани	Содержание	2
	1 Определение понятий: «Ларингиты острые и хронические», «Острые стенозы гортани»; Причины, основные клинические проявления	
	2 Принципы лечения и профилактика болезней гортани	
	3 Сестринский уход при болезнях гортани	
	4 Предоперационная подготовка и послеоперационный сестринский уход при заболеваниях гортани	
	Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при болезнях гортани	2
	Практическое занятие	2
	Осуществление сестринского ухода при болезнях гортани	
	Самостоятельная работа	4
	1 Составление словаря медицинских терминов	
2 Составление и решение ситуационных задач		
3 Составление схемы клиники и лечения стенозов гортани		
Тема 1.177. Сестринский уход при заболеваниях уха	Содержание	2
	1 Определение понятий: «Острый отит», «Хронический отит»; причины, основные клинические проявления	
	2 Принципы лечения и профилактика заболеваний уха. Сотрудничество с социальными службами и специализированными учреждениями для слабослышащих людей	
	3 Сестринский уход при заболеваниях уха	
	4 Соблюдение правил использования медицинского оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	
	Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при заболеваниях уха	2
	Практическое занятие	2
	Осуществление сестринского ухода при заболеваниях уха и оказание сестринской помощи при остром отите	
	Самостоятельная работа	3
	1 Составление плана лечения при заболеваниях ушей	
2 Составление плана сестринской помощи при остром отите		
3 Составление схемы проб, входящих в слуховой паспорт		
Тема 1.178. Сестринский уход при инородном теле, травмах и ожогах ЛОР-органов, носовом кровотечении, стенозе гортани	Содержание	2
	1 Определение понятий: «Инородное тело носа, уха, глотки, гортани, трахеи», «Носовое кровотечение», «Травмы и ожоги ЛОР-органов», «Стеноз гортани»; причины, основные клинические проявления	
	2 Принципы лечения и профилактика. Применение меди-	

		каментозных средств в соответствии с правилами их использования	
	3	Сестринский уход при инородном теле, травмах и ожогах ЛОР-органов, носовом кровотечении, стенозе гортани	
Тема 1.179. Сестринский уход во фтизиатрии. Цели и задачи		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Фтизиатрия»	
	2	Туберкулёз – медико-социальная проблема мирового общества	
	3	Причины, эпидемиология	
	4	Сестринский уход во фтизиатрии	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход во фтизиатрии. Цели и задачи	2
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода во фтизиатрии	
		Самостоятельная работа	2
		1 Составление и решение ситуационных задач	
	2 Создание памятки по выявлению групп и факторов риска по туберкулёзу		
Тема 1.180. Противотуберкулёзная служба		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Фтизиатрическая помощь населению в ЛПО»	
	2	Осуществление лечебно-диагностических вмешательств, взаимодействуя с участниками противотуберкулёзной службы	
	3	Роль медицинской сестры в работе противотуберкулёзного диспансера	
	4	Сотрудничество с Центром гигиены и эпидемиологии, социальной службами	
		Самостоятельная работа	2
	Написание конспекта «Цели и задачи фтизиатрической службы»		
Тема 1.181. Клинические проявления туберкулёза		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Туберкулёз»; классификация	
	2	Осложнения туберкулёза. Оказание сестринской помощи пациенту с объяснением ему сути вмешательств	
		Семинарское занятие по теме: Клинические проявления туберкулёза	1
		Практическое занятие	3
		Выявление проблем пациентов и оказание сестринской помощи при лёгочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе	
		Самостоятельная работа	4
		1 Составление и решение ситуационных задач	
		2 Составление схемы «Алгоритм неотложной помощи при осложнениях туберкулёза»	
Тема 1.182. Диагностика туберкулёза		Содержание	2
	1	Методы диагностики проблем пациента; использование аппаратуры, оборудования в ходе лечебно-диагностического процесса	
	2	Проведение туберкулинодиагностики	
		Семинарское занятие по теме: Диагностика туберкулёза	1

		Практическое занятие	2
		Участие медицинской сестры в обследовании больного на всех этапах диагностики	
		Самостоятельная работа	2
	1	Составление и решение ситуационных задач	
	2	Создание схемы оценки результатов пробы Манту	
Тема 1.183. Сестринский уход и лечение во фтизиатрии		Содержание	2
	1	Принципы и методы лечения туберкулёза	
	2	Сестринский уход за больными туберкулёзом	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход и лечение во фтизиатрии	2
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода за больными туберкулезом в стационаре и на дому	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление и решение ситуационных задач	
	2	Написание памятки о соблюдении гигиенических правил для больного туберкулёзом	
	3	Составление беседы по применению лекарственных средств при туберкулезе	
Тема 1.184. Профилактика туберкулёза		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Профилактика туберкулеза»; виды профилактики	
	2	Участие медицинской сестры в осуществлении противоэпидемических мероприятий в очаге	
		Семинарское занятие по теме: Профилактика туберкулёза	2
		Практическое занятие	2
		Осуществление противоэпидемических мероприятий в очаге, сотрудничая с Центром гигиены и эпидемиологии	
		Самостоятельная работа	2
	1	Составление и решение ситуационных задач	
2	Составление схемы-алгоритма «Вакцинация БЦЖ»		
Тема 1.185. Дифференцированный зачет		Содержание	2
		<ul style="list-style-type: none"> – причины, клинические проявления, возможные осложнения различных состояний и заболеваний – методы диагностики проблем пациента – мероприятия по уходу за пациентами с различными заболеваниями – сестринская помощь при различных состояниях и заболеваниях – правила подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям и забора у них биологического материала для исследования – паллиативная помощь умирающим больным – пути введения лекарственных средств, правила приема, контроль их побочных эффектов – правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения – утвержденная медицинская документация 	
Раздел 2. ПМ 02 Участие			216

в реабилитационном процессе			
МДК 02.02. Основы реабилитации			180
Тема 2.1. Виды, формы реабилитации. Физиотерапия		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Реабилитация»; основные принципы и методы, роль медицинской сестры	
	2	Определение понятий: «Физиотерапия», «Физические факторы»; принципы физиотерапевтического лечения	
	3	Общие показания и противопоказания к физиотерапевтическому лечению	
		Семинарское занятие по теме: Виды, формы реабилитации. Физиотерапия	1
		Практическое занятие	3
		Составление программ индивидуальной медицинской реабилитации	
		Самостоятельная работа	4
	1	Заполнение программ индивидуальной медицинской реабилитации	
	2	Составление алгоритма соблюдения техники безопасности при работе в физиокабинете	
Тема 2.2. Электролечение. Гальванизация, лекарственный электрофорез		Содержание	1
	1	Физическая характеристика электролечебных факторов	
	2	Виды электролечения	
	3	Гальванизация. Лекарственный электрофорез	
	4	Техника и методики проведения электролечебных процедур	
		Семинарское занятие по теме: Электролечение. Гальванизация, лекарственный электрофорез	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом гальванизации, на аппарате «Поток-1»	
		Самостоятельная работа	3
	Заполнение программ индивидуальной медицинской реабилитации с различной патологией методом гальванизации		
Тема 2.3. Низкочастотная импульсная электро-терапия		Содержание	1
	1	Определение понятия: «Импульсный ток»; виды	
	2	Основные методы импульсной терапии: электросон, диадинамотерапия, амплипульстерапия	
	3	Техника и методики проведения физиотерапевтических процедур	
		Семинарское занятие по теме: Низкочастотная импульсная электротерапия	1
		Практические занятия	6
	1	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом электросонтерапии	3
	2	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом диадинамотерапии, амплипульстерапии	3

		Самостоятельная работа	3
	1	Составление глоссария по теме	
	2	Заполнение программ индивидуальной медицинской реабилитации с различной патологией методами электросон, ДДТ, амплипульс	
Тема 2.4. Высокочастотная импульсная электро-терапия		Содержание	2
	1	Основные методы высокочастотной импульсной электро-терапии: дарсонвализация, УВЧ-терапия	
	2	Техника и методики проведения физиотерапевтических процедур	
		Семинарское занятие по теме: Высокочастотная импульсная электротерапия	1
		Практическое занятие	6
		Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом дарсонвализации, УВЧ-терапии	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление словаря медицинских терминов	
	2	Заполнение программ индивидуальной медицинской реабилитации с различной патологией методом дарсонвализации	
Тема 2.5. Магнитотерапия, ультра-звуковая терапия		Содержание	2
	1	Физическая характеристика магнитного поля и ультразвуковой терапии	
	2	Техника и методики проведения физиотерапевтических процедур	
		Практическое занятие	6
		Осуществление подготовки пациента и выполнение основных методик магнитотерапии на аппаратах «МАГ-30», «МАГНИТЕР»	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление таблицы контактных сред для ультразвуковой терапии	
	2	Заполнение программ индивидуальной медицинской реабилитации с различной патологией методом магнитотерапии и ультразвуковой терапии	
Тема 2.6. Светолечение, лазеро-терапия		Содержание	2
	1	Физическая характеристика оптического и лазерного излучения	
	2	Искусственные источники оптического и лазерного излучения	
	3	Методики и дозирования фототерапии	
	4	Понятие биодозы	
		Семинарское занятие по теме: Светолечение, лазеро-терапия	1
		Практические занятия	6
	1	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией оптическим излучением	3
	2	Выполнение основных методик лазеротерапии с соблюдением техники безопасности на аппарате «Витязь»	3

		Самостоятельная работа	4
	1	Составление алгоритма техники безопасности при работе с лазером	
	2	Заполнение программ индивидуальной медицинской реабилитации с различной патологией методом фототерапии и лазеротерапии	
Тема 2.7. Тепловодолечение		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Природные теплоносители»	
	2	Методики применения тепловых процедур, реакция пациента на их применение	
		Семинарское занятие по теме: Тепловодолечение	1
		Практические занятия	6
	1	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией природными теплоносителями	3
	2	Выполнение основных методик водолечения	3
		Самостоятельная работа	4
		Составление кроссворда по теме	
Тема 2.8. Искусствен-но изменен-ная воздуш-ная среда		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Аэрозольтерапия и аэроионотерапия»	
	2	Виды аэрозолей, классификация по величине частиц	
	3	Дозирование ингаляций	
		Практические занятия	6
	1	Проведение ингаляционной терапии на аппарате «Муссон» с соблюдением правил приема ингаляций	3
	2	Проведение аэроионотерапии. Дозирование количества аэроионов	3
		Самостоятельная работа	4
	1	Получение информации в сети Интернет для написания конспекта по теме	
	2	Составление алгоритма правил приема ингаляций	
Тема 2.9. Основы лечебной физкультуры (ЛФК)		Содержание	2
	1	Определение понятия: «ЛФК»; механизм действия физических упражнений на организм человека	
	2	Средства и методы ЛФК	
	3	Правила составления комплекса лечебной гимнастики	
	4	Нормативная и регламентирующая документация для кабинетов ЛФК и массажа	
		Семинарское занятие по теме: Основы лечебной физкультуры (ЛФК)	1
		Практическое занятие	6
		Выполнение нормативных актов, регламентирующих работу кабинетов ЛФК и массажа, с приобретением навыков составления комплекса лечебной гимнастики, оформления медицинской документации	
		Самостоятельная работа	4
		Составление тестов и кроссворда по теме	
Тема 2.10. Особенности ЛФК при заболеваниях внутренних органов		Содержание	2
	1	Особенности составления комплексов лечебной гимнастики при заболеваниях внутренних органов	

	2	Проведение занятий ЛФК с пациентами различных возрастных групп, имеющих патологию внутренних органов	
	3	Осуществление контроля за состоянием пациентов во время проведения занятий ЛФК	
		Семинарское занятие по теме: Особенности ЛФК при заболеваниях внутренних органов	1
		Практические занятия	6
	1	Составление комплексов лечебной гимнастики и проведение процедур при заболеваниях органов дыхания и кровообращения	3
	2	Составление комплексов лечебной гимнастики и проведение процедур при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ	3
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление схемы лечебной гимнастики	
	2	Составление набора специальных упражнений	
	Тема 2.11. Особенности ЛФК при заболеваниях и травмах нервной системы		Содержание
1		Составление комплексов лечебной гимнастики при различных заболеваниях и травмах нервной системы	
2		Организация и проведение занятий с пациентами с различными повреждениями и заболеваниями ЦНС и ВНС	
3		Осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедуры ЛФК	
		Семинарское занятие по теме: Особенности ЛФК при заболеваниях и травмах нервной системы	1
		Практическое занятие	6
		Составление комплексов лечебной гимнастики при различных заболеваниях и травмах нервной системы и проведение занятий ЛФК	
		Самостоятельная работа	4
		Составление ситуационных задач с их решением	
Тема 2.12. Особенности ЛФК при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата			Содержание
	1	Составление комплексов лечебной гимнастики при различных заболеваниях и травмах костно-мышечной системы	
	2	Проведение занятий ЛФК с пациентами различных возрастных групп, имеющих заболевания или травмы костно-мышечной системы	
	3	Осуществление контроля за состоянием пациентов во время проведения занятий ЛФК	
		Семинарское занятие по теме: Особенности ЛФК при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата	1
		Практическое занятие	6
		Осуществление реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление схемы лечебной гимнастики	
	2	Составление ситуационной задачи с ее решением	
Тема 2.13. Особенности ЛФК в акушерстве и гинекологии		Содержание	2
		Составление комплексов лечебной гимнастики для проведения дородовой, послеродовой гимнастики и лечения	

		гинекологических заболеваний	
		Семинарское занятие по теме: Особенности ЛФК в акушерстве и гинекологии	1
		Практическое занятие	6
		Осуществление ЛФК в акушерстве и гинекологии	
		Самостоятельная работа	4
		Составление памятки по ЛФК для беременных с разным сроком беременности	
Тема 2.14. Основы медицинского массажа		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Медицинский массаж»	
	2	Основные и вспомогательные приемы массажа, последовательность их применения	
		Семинарское занятие по теме: Основы медицинского массажа	1
		Практические занятия	4
	1	Овладение навыками проведения основных приемов массажа	2
	2	Овладение навыками проведения вспомогательных приемов массажа	2
		Самостоятельная работа	4
		Составление кроссворда по теме	
Тема 2.15. Массаж частей тела человека		Содержание	2
	1	Определение понятия: «Массаж частей тела человека»	
	2	Особенности выполнения массажа у детей раннего возраста	
		Практические занятия	4
	1	Освоение методик частного массажа	
		Самостоятельная работа	3
		Составление кроссворда по теме	
	2	Овладение навыками сочетания массажных приемов с гимнастическими упражнениями в процедуре массажа с детьми раннего возраста	4
		Самостоятельная работа	3
		Составление тестов по теме	
	3	Овладение избранными методиками массажа с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в состоянии здоровья	4
Учебная практика			36
Виды работ			
<ul style="list-style-type: none"> – подготовка пациентов к лечебным процедурам; – проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы; – проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата; – проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы; – проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях органов дыхания и ЛОР-органов; – проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта; – проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях мочеполовой системы; 			

– осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры в поликлинике; – ведение утвержденной медицинской документации в поликлинике; – проведение подготовки пациентов для лабораторного и инструментального исследования в поликлинике и на дому; – выполнение алгоритма сестринского ухода по назначению врача при неотложных состояниях в поликлинике и на дому; – выполнение назначений врача по лечению пациентов в поликлинике и на дому; – проведение манипуляций: раздача, введение лекарственных средств в/м, п/к, в/в в процедурных кабинетах поликлиники и на дому; – осуществление гигиенического ухода за пациентами в поликлинике и на дому; – осуществление паллиативной помощи в поликлинике и на дому; – проведение реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях в поликлинике и на дому; – обучение пациентов и его родственников самоуходу и правилам приема лекарств в поликлинике и на дому; – приготовление кабинетов к приему врачом пациентов в поликлинике; – оказание помощи врачу во время приема пациентов в поликлинике; – осуществление забора крови из вены для лабораторного исследования в поликлинике и на дому; – взятие материала для бактериологического исследования в поликлинике и на дому; – оказание помощи врачу при выполнении сложных процедур и манипуляций в поликлинике и на дому; – осуществление подготовки перевязочного материала, халатов, медицинского инструментария, дренажей, перчаток, биксов к стерилизации в поликлинике; – осуществление контроля жизненно важных функций организма 	98
<p>Курсовые работы (проекты)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности сестринского ухода в терапии 2. Особенности сестринского ухода в хирургии 3. Особенности сестринского ухода в педиатрии 4. Особенности сестринского ухода в акушерстве и гинекологии 5. Особенности сестринского ухода в неврологии 6. Особенности сестринского ухода в психиатрии 7. Особенности сестринского ухода при инфекционных болезнях 8. Особенности сестринского ухода в дерматовенерологии 9. Особенности сестринского ухода в офтальмологии 10. Особенности сестринского ухода в оториноларингологии 11. Особенности сестринского ухода во фтизиатрии 12. Применение современных сестринских технологий в работе медицинской сестры хирургического отделения 13. Применение современных сестринских технологий в работе медицинской сестры терапевтического отделения 14. Применение современных сестринских технологий в работе медицинской сестры детского отделения 15. Применение современных сестринских технологий в работе медицинской сестры ЛОР-отделения 16. Особенности работы медицинской сестры в отделении хирургии одного дня 17. Особенности работы медицинской сестры в дневном стационаре поликлиники 	10

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 18. Современные стационарзамещающие технологии. Роль медицинской сестры. 19. Применение периоперативного процесса в работе медицинской сестры 20. Применение современных средств асептики и антисептики в офтальмологии 21. Применение современных средств асептики и антисептики в хирургии 22. Применение современных средств асептики и антисептики в ЛОР-отделении 23. Применение современных средств асептики и антисептики в акушерстве и гинекологии 24. Оказание паллиативной помощи в отделениях стационара 25. Оказание паллиативной помощи на дому 26. Осуществление реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы 27. Осуществление реабилитационных мероприятий у детей 28. Осуществление реабилитационных мероприятий у больных пожилого возраста 29. Первичная профилактика сердечно-сосудистых заболеваний 30. Первичная профилактика онкологических заболеваний 31. Профилактика травматизма 32. Профилактика туберкулеза в Алтайском крае 33. Этические аспекты в работе медицинской сестры с больными ВИЧ-инфекцией 34. Профилактика артериальной гипертензии 35. Формирование навыков здорового образа жизни у обслуживаемого контингента 36. Работа медицинской сестры по обучению пациентов в школе здоровья: «Сахарный диабет» 37. Работа медицинской сестры по обучению пациентов в школе здоровья: «Гипертоническая болезнь» 38. Работа медицинской сестры по обучению пациентов в школе здоровья: «Ожирение» 39. Профилактика бесплодия у женщин фертильного возраста 40. Диспансеризация в работе медицинской сестры | |
|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ»

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело базовой подготовки (очная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием на базе среднего специального образования по специальности «Сестринское дело».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

уметь:

-проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

-оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

-проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;

-действовать в составе сортировочной бригады;

знать:

-причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

-алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

-классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;

-правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часв	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1-3.3	Раздел 1 Основы реаниматологии	75	50	30	-	25	-	-		
ПК 3.1- 3.3	Раздел 2 Медицина катастроф	90	60	34	-	30	-	-		
	Производственная практика (по профилю специальности)	72								72
	Всего:	237	110	64	-	55	-		72	

Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел ПМ.03.1 Основы реаниматологии		75
МДК. 03.01. Основы реаниматологии		75
Тема 1.1. Терминальные состояния. Принципы современной реанимации и интенсивной терапии (РИТ)	Содержание	2
	1 Понятие об экстремальных состояниях и реакции организма на заболевание и травму	
	2 Терминальные состояния: причины, стадии, клинические проявления	
	3 Констатация биологической смерти	
	4 Принципы современной реанимации и интенсивной терапии, организация службы РИТ	
	Самостоятельная работа	2
	Составление глоссария	
Тема 1.2. Сердечно-легочная реанимация	Содержание	2
	1 Сердечно-лёгочная реанимация: понятие, основные принципы	
	2 Основные реанимационные мероприятия	
	3 Расширенные реанимационные мероприятия	
	Семинарское занятие по теме: Сердечно-легочная реанимация	1
	Практическое занятие	3
	Проведение основных реанимационных мероприятий в моделируемых условиях на фантоме	
	Самостоятельная работа	3
	Составление алгоритма основных реанимационных мероприятий	
Тема 1.3. Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности (ОДН)	Содержание	2
	1 Острая дыхательная недостаточность: понятие, причины, основные клинические проявления	
	2 Понятие об основных принципах интенсивной терапии ОДН	
	3 Обеспечение свободной проходимости дыхательных путей при ОДН	
	4 Оксигенотерапия: правила и способы проведения	
	5 Искусственная вентиляция лёгких: понятие, способы проведения	
	6 Неотложная доврачебная помощь при бронхоастматическом статусе	
	Семинарское занятие по теме: Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности (ОДН)	1
	Практические занятия	3
	1 Поведение мероприятий по обеспечению свободной	

		проходимости дыхательных путей на фантоме и применение различных приспособлений для проведения оксигенотерапии (на фантоме)	
	2	Осуществление подготовки пациента и набора инструментов для проведения интубации трахеи. Осуществление ухода за пациентом при проведении искусственной вентиляции лёгких. Осуществление неотложной доврачебной помощи при бронхоастматическом статусе.	4
	Самостоятельная работа		4
	1	Составление списка инструментов для интубации трахеи, алгоритма действий медсестры при интубации трахеи	
	2	Составление алгоритма действий медсестры при оказании неотложной доврачебной помощи при бронхоастматическом статусе	
Тема 1.4 Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности (ОССН)	Содержание		2
	1	Острая сердечно-сосудистая недостаточность: понятие, причины, виды, клинические проявления	
	2	Понятие о нарушениях сердечного ритма, угрожающих жизни	
	3	Неотложная доврачебная помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности	
	Практическое занятие		6
	Осуществление неотложной доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности		
	Самостоятельная работа		3
Составление ситуационной задачи и эталона решения к ней			
Тема 1.5 Реанимация и интенсивная терапия при шоках	Содержание		2
	1	Шоки: понятие, причины, виды, основные клинические проявления шоков	
	2	Основные принципы интенсивной терапии шоков с осуществлением контроля основных параметров жизнедеятельности	
	3	Проведение инфузий при шоках, действие инфузионных растворов в организме при шоках	
	4	Неотложная доврачебная помощь при различных видах шоков	
	Практические занятия		6
	1	Проведение неотложной доврачебной помощи при различных видах гиповолемического шока с осуществлением контроля основных параметров жизнедеятельности	3
	2	Проведение неотложной доврачебной помощи при различных видах перераспределительного и кардиогенного шоков с осуществлением контроля основных параметров жизнедеятельности	3
	Самостоятельная работа		4
	Составление ситуационной задачи и эталона решения к ней, составление таблицы инфузионных растворов с кратким описанием их действия и показаний к применению		
Тема 1.6 Реанимация и интен-	Содержание		2
	1	Тяжёлые поражения ЦНС: причины, основные клиниче-	

сивная терапия при тяжелых заболеваниях и травмах центральной нервной системы (ЦНС)		ские проявления	
	2	Неотложная доврачебная помощь при судорожном синдроме	
	3	Сестринский уход за пациентом в коматозном состоянии	
	Практическое занятие		6
		Осуществление неотложной доврачебной помощи при судорожном синдроме и осуществление сестринского ухода за пациентом в коматозном состоянии	
	Самостоятельная работа		3
Составление алгоритма действий медсестры при судорожном синдроме			
Тема 1.7 Реанимация и интенсивная терапия при острых экзогенных отравлениях	Содержание		2
	1	Острые экзогенные отравления: понятие, причины, виды, основные клинические синдромы	
	2	Основные принципы интенсивной терапии острых экзогенных отравлений	
	3	Неотложная доврачебная помощь при острых экзогенных отравлениях	
	Практическое занятие		6
	Планирование действий медсестры самостоятельно и в составе токсикологической бригады по оказанию неотложной доврачебной помощи при острых экзогенных отравлениях		
Самостоятельная работа		3	
Составление информационного сообщения по теме			
Тема 1.8 Неотложная доврачебная помощь при несчастных случаях	Содержание		
	1	Неотложная доврачебная помощь при утоплении	
	2	Неотложная доврачебная помощь при удушении	
	3	Неотложная доврачебная помощь при перегревании	
	4	Неотложная доврачебная помощь при переохлаждении	
	5	Неотложная доврачебная помощь при электротравме	
	Семинарское занятие по теме: Неотложная доврачебная помощь при несчастных случаях		4
	Самостоятельная работа		3
Составление алгоритмов неотложной доврачебной помощи при различных несчастных случаях			
Раздел ПМ.03.2 Медицина катастроф		90	
МДК. 03.02. Медицина катастроф		90	
Тема 2.1 Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС)	Содержание		2
	1	Понятия: катастрофа, чрезвычайная ситуация	
	2	Классификация чрезвычайных ситуаций	
	3	Характеристика чрезвычайных ситуаций	
	Семинарское занятие по теме: Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС)		2
	Самостоятельная работа		3
Составление глоссария			
Тема 2.2 Мероприятия по защите пациентов от негативных воздей-	Содержание		2
	1	Характеристика поражающих факторов, действующих при катастрофах	
	2	Способы защиты при ЧС	

ствий при чрезвычайных ситуациях	Семинарское занятие по теме: Мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях		2
	Самостоятельная работа		3
		Составление тестов и эталона ответов к ним	
Тема 2.3 Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК). Лечебно-эвакуационные мероприятия в ЧС	Содержание		2
	1	Основные понятия медицины катастроф.	
	2	Задачи и организация ВСМК.	
	3	Формирования службы медицины катастроф	
	4	Лечебно-эвакуационные мероприятия в ЧС	
	5	Двухэтапная схема оказания медицинской помощи в ЧС.	
	6	Работа лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций	
	Семинарское занятие по теме: Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК). Лечебно-эвакуационные мероприятия в ЧС		2
Самостоятельная работа		3	
	Составление кроссвордов/тестов		
Тема 2.4 Медицинская сортировка. Организация эвакуации пострадавших при ЧС	Содержание		2
	1	Понятие медицинская сортировка. Цель проведения медицинской сортировки	
	2	Виды медицинской сортировки. Сортировочные признаки. Сортировочные группы	
	3	Эвакуация пострадавших. Сопроводительная медицинская документация	
	Практическое занятие		6
	Действие медицинской сестры в составе сортировочной бригады в проведении сортировки пострадавших, заполнение сопроводительной медицинской документации		
	Самостоятельная работа		4
	Составление ситуационной задачи и эталона ответа к ней		
Тема 2.5 Организация неотложной медицинской помощи пострадавшим в транспортных катастрофах	Содержание		2
	1	Понятие транспортная катастрофа. Виды катастроф на транспорте	
	2	Характеристика транспортных катастроф. Виды поражений	
	3	Автотранспортные аварии и катастрофы	
	4	Неотложная медицинская помощь при транспортных катастрофах. Транспортировка пострадавших	
	Практическое занятие		6
	Участие медицинской сестры в организации неотложной медицинской помощи при транспортных катастрофах. Транспортировка пострадавших		
	Самостоятельная работа		3
	Составление алгоритма оказания доврачебной помощи пострадавшему при автомобильной катастрофе		
Тема 2.6 Организация неотложной медицинской помощи пострадавшим при стихийных ката-	Содержание		2
	1	Понятие стихийные катастрофы	
	2	Характеристика стихийных катастроф. Виды поражений	
	3	Неотложная медицинская помощь при стихийных катастрофах. Транспортировка пострадавших	

строфах	Практическое занятие		6
	Участие медицинской сестры в организации неотложной медицинской помощи пострадавшим при стихийных катастрофах. Транспортировка пострадавших		
	Самостоятельная работа		3
Тема 2.7 Оказание доврачебной медицинской помощи при различных механических травмах			
	Содержание		2
	1	Понятие о политравме в условиях ЧС	
	2	Особенности поражения хирургического профиля	
	3	Характеристика закрытых и открытых травм	
	4	Доврачебная медицинская помощь при различных травмах.	
	5	Сортировка, транспортировка пострадавших	
	Практическое занятие		6
	Планирование участия медицинской сестры в организации неотложной медицинской помощи и транспортировки пострадавших при различных механических травмах		
	Самостоятельная работа		4
Составление сообщения по теме занятия			
Тема 2.8 Оказание доврачебной медицинской помощи при катастрофах с выбросом химических веществ	Содержание		2
	1	Характеристика химически опасных объектов	
	2	Характеристика токсических и ядовитых веществ. Возможные поражения	
	3	Способы защиты пациентов от действия токсических и ядовитых веществ	
	4	Неотложная медицинская помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ	
	Практическое занятие		4
	Планирование действий медицинской сестры при оказании неотложной медицинской помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде		
	Самостоятельная работа		3
Составление тестов и эталона ответов к ним			
Тема 2.9 Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим при радиационных катастрофах	Содержание		2
	1	Характеристика радиационно опасных объектов	
	2	Характеристика поражающих факторов, возможные поражения	
	3	Неотложная медицинская помощь при воздействии на организм радиоактивных веществ	
Тема 2.10 Противоэпидемические мероприятия в условиях ЧС	Содержание		
	1	Понятие об эпидемии	
	2	Противоэпидемические мероприятия при ЧС	
	3	Особенности течения эпидемического процесса при ЧС. Экстренная профилактика инфекционных заболеваний	
	Семинарское занятие по теме: Противоэпидемические мероприятия в условиях ЧС		2
	Самостоятельная работа		4
Домашнее задание: подготовка к дифференцированному			

		зачёту	
Тема 2.11 Дифференцированный зачет	Содержание		
	1	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций	
	2	Поражающие факторы ЧС. Способы защиты при ЧС	
	3	ВСМК: организация, задачи, формирования	
	4	Медицинская сортировка: понятие, виды	
	5	Сортировочные признаки, сортировочные группы	
	6	Транспортные катастрофы: понятие, характеристика, виды поражений	
	7	Стихийные катастрофы: понятие, характеристика, виды поражений	
	8	Химически опасные объекты, характеристика токсических и ядовитых веществ, возможные поражения	
	9	Противоэпидемические мероприятия в условиях ЧС	
	10	Радиационно опасные объекты: характеристика поражающих факторов, возможные поражения	
	11	Неотложная помощь при различных видах катастроф	
	Практическое занятие		6
Производственная практика (по профилю специальности)			72
Виды работ:			
– проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в составе реанимационной бригады;			
– обеспечение безопасной больничной среды для пациента;			
– осуществление гигиенического ухода за тяжелобольным пациентом;			
– проведение санитарной обработки тяжелобольным пациентам;			
– кормление тяжелобольного пациента (парентеральное, зондовое);			
– транспортировка пациента;			
– постановка различных видов клизм;			
– ведение медицинской документации (карта интенсивного наблюдения);			
– приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции;			
– подготовка пациентов к различным исследованиям;			
– выполнение инъекций (п/к, в/м, в/в);			
– мониторинговое наблюдение за состоянием пациента;			
– оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ			
– самостоятельно и в составе бригады			
Итого:			237

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

В результате изучения данного модуля студент должен сформировать и овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

Решение проблем пациента посредством сестринского ухода:

ПК 4.1.Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2.Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3.Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.4.Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.5.Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.6.Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса:

ПК 4.7.Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8.Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.9.Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 4.10.Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.11.Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Профессиональный модуль вводится за счет часов вариативной части ППССЗ.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием на базе среднего специального образования по специальности «Сестринское дело», профессиональной подготовке младшей медицинской сестры по уходу за больным при наличии основного общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающегося в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оказания помощи медицинской сестре в уходе за пациентом
- применения средств, транспортировки пациентов с учетом основ эргономики

уметь:

- проводить несложные медицинские манипуляции
- осуществлять наблюдение за состоянием пациента
- участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала
- обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря
- соблюдать правила медицинской этики
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности

знать:

-технологии выполнения простейших медицинских услуг; показания, противопоказания, возможные осложнения

- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала
- основы профилактики внутрибольничной инфекции
- основы эргономики
- правила подготовки пациента к различным видам исследований
- основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала

Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей,

	образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-4.5	Раздел 1 Оказание помощи медицинской сестре в уходе за пациентом	210	140	64	-	70	-		-
ПК 4.6-4.8	Раздел 2 Решение проблем пациента посредством сестринского ухода	222	148	80	-	74	-		
	Учебная практика							72	
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	Всего:	576	260	124	-	144	-	72	72

Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Оказание помощи медицинской сестре в уходе за пациентом.		210
МДК.04.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными.		210
Тема 1.1. Система здравоохранения в РФ. Типы МО.	Содержание	2
	1 Система здравоохранения в России.	
	2 Принципы государственной системы здравоохранения в РФ.	
	3 Роль общественного здоровья в системе здравоохранения.	
	4 Типы МО.	
	5 Структура МО. Управление в МО.	
	6 Устройство поста в лечебном отделении.	
	7 Передача дежурств.	
	8 Медицинская документация поста.	
	Семинарское занятие по теме: Система здравоохранения в РФ. Типы МО.	2
Самостоятельная работа	4	
	1 Составление кроссворда по теме.	
1.2.Биоэтика. Медицинская этика и деонтология в сестринском деле.	Содержание	2
	1 Понятие о медицинской этике, этические обязательства, ценности.	
	2 Понятие о медицинской деонтологии.	
	3 Понятие о биоэтике, основные проблемы биоэтики.	
	4 Типы медицинских сестер по Харди.	
	Семинарское занятие по теме: Биоэтика. Медицинская этика и деонтология в сестринском деле.	1
	Самостоятельная работа	2
1 Составление глоссария по теме.		
1.3 Тема Субординация в МО.	Содержание	2
	1 Понятие субординации.	
	2 Медицинский этикет.	
	3 Морально- этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинской сестры.	
	Семинарское занятие по теме: Должностные обязанности младшей медицинской сестры.	1
Тема 1.4. Должностные обязанности младшей медицинской сестры.	Содержание	2
	1 Права, обязанности и ответственность младшей медицинской сестры.	
	2 Понятие ухода за больными.	

	3	Виды ухода.	
	4	Трехступенная система ухода.	
	5	Роль младшей медицинской сестры в уходе.	
	Семинарское занятие по теме: Должностные обязанности младшей медицинской сестры.		1
	Самостоятельная работа		4
	1	Составление и решение ситуационных задач.	
Тема 1.5. Этический кодекс медицинской сестры.	Содержание		2
	1	Этический Кодекс Международного Совета медсестер.	
	2	Этический Кодекс медицинской сестры России.	
	3	Виды ответственности медицинских работников.	
	Семинарское занятие по теме: Этический кодекс медицинской сестры.		1
	Самостоятельная работа		4
	1	Составление опорного конспекта по теме.	
Тема 1.6. Общение в сестринском деле.	Содержание		
	1	Понятие и функции общения	
	2	Элементы эффективного общения.	
	3	Типы общения, стили, средства общения.	
	4	Типы медицинских сестер.	
	Семинарское занятие по теме: Общение в сестринском деле.		1
	Самостоятельная работа		4
	1	Составление памятки «Общение с пациентами и коллегами».	
Тема 1.7. Обучение в сестринском деле.	Содержание		2
	1	Понятие, цели и задачи обучения в сестринском деле.	
	2	Сферы и способы обучения.	
		Условия эффективного обучения.	
	Семинарское занятие по теме: Обучение в сестринском деле.		1
	Самостоятельная работа		4
		Составление памятки «Обучение пациента и родственников».	
1.8. Инфекционная безопасность.	Содержание		2
	1	Понятие инфекционной безопасности.	
	2	Нормативные документы.	
Тема 1.9. Проблема ИСМП.	Содержание		2
	1	Понятие ИСМП. Актуальность проблемы ИСМП.	
	2	Группы ИСМП.	
	3	Источники ИСМП.	
	4	Механизмы заражения и пути передачи ИСМП.	
	Семинарское занятие по теме: Проблема ИСМП.		1
Тема 1.10. Профилактика ИСМП.	Содержание		2
	1	Мероприятия по профилактике ИСМП в МО.	
	2	Профилактика профессионального заражения вирусными гепатитами В и С и ВИЧ-инфекцией.	
	3	Требования к личной гигиене и медицинской одежде медицинской сестры.	
	4	Способы обработки рук медицинского персонала.	
	5	Действия медицинского работника при аварийной ситуации.	
	Семинарское занятие по теме: Профилактика ИСМП.		1

	Практическое занятие	2
	1 Соблюдение правил по профилактике ИСМП.	
	2 Осуществление обработки рук медицинского персонала.	
	3 Надевание и снятие стерильных перчаток.	
	Самостоятельная работа	12
	1 Составление тестов.	4
	2 Подготовка презентации «Современные кожные анти-септики».	8
Тема 1.11. Сбор, хранение и удаление отходов МО.	Содержание	2
	1 Классы медицинских отходов.	
	2 Правила обращения с отходами.	
	3 Система сбора, хранения, транспортировки и утилизации медицинских отходов МО.	
	4 Техника безопасности медицинского персонала при обращении с медицинскими отходами.	
	Практическое занятие	2
1 Обращение с медицинскими отходами.		
Тема 1.12. Дезинфекция.	Содержание	2
	1 Понятие дезинфекции.	
	2 Виды дезинфекции.	
	3 Методы дезинфекции.	
	Семинарское занятие по теме: Дезинфекция.	1
	Практическое занятие	1
1 Применение методов дезинфекции.		
Тема 1.13. Средства дезинфекции.	Содержание	2
	1 Средства, способы и режимы дезинфекции	
	2 Правила приготовления, хранения и применения дезинфицирующих средств.	
	3 Первая помощь при отравлении средствами дезинфекции.	
	Семинарское занятие по теме: Средства дезинфекции.	1
	Практическое занятие	1
	1 Применение различных средств дезинфекции.	
	Самостоятельная работа	4
1 Составление кроссвордов.		
Тема 1.14. Химический метод дезинфекции.	Содержание	2
	1 Группы химических дезинфицирующих средств.	
	2 Преимущества и недостатки дезинфицирующих средств.	
	3 Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами	
	4 Проведение дезинфекции химическим методом.	
	Практическое занятие	2
	1 Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения (ИМН) и помещений МО.	
	2 Приготовление дезинфицирующих растворов.	
	Самостоятельная работа	4
	1 Составление тестов по теме.	
	Тема 1.15. Предстерилизационная очистка ИМН.	Содержание
1 Предстерилизационная очистка (ПСО).		
2 Этапы ПСО.		
3 Контроль качества ПСО.		
Семинарское занятие по теме: Предстерилизационная		2

	очистка ИМН.	
	Практическое занятие	2
	1 Осуществление ПСО.	
	2 Проведение контроля качества ПСО.	
	Самостоятельная работа	4
	1 Составление схемы «Проведения контроля качества ПСО».	
Тема 1.16. Подготовка ИМН к стерилизации.	Содержание	2
	1 Подготовка ИМН к стерилизации	
	2 Подготовка расходного материала к стерилизации.	
	3 Виды укладок бикса.	
	4 Упаковочный материал.	
	Практическое занятие	2
	1 Подготовка расходного материала к стерилизации.	
	2 Упаковка ИМН перед стерилизацией.	
	3 Укладка белья в бикс.	
Тема 1.17. Централизованное стерилизационное отделение.	Содержание	2
	1 Централизованное стерилизационное отделение (ЦСО).	
	Семинарское занятие по теме: Централизованное стерилизационное отделение.	1
Тема 1.18. Стерилизация.	Содержание	2
	1 Понятие, виды, методы, средства, режимы стерилизации.	
	2 Контроль качества стерилизации.	
	3 Работа со стерильным материалом.	
	Семинарское занятие по теме: Стерилизация.	1
	Практическое занятие	4
	1 Работа со стерильным биксом.	
	2 Накрытие стерильного столика.	
	3 Надевание стерильного халата.	
Тема 1.19. Эргономика.	Содержание	2
	1 Понятие эргономики.	
	2 Основные принципы эргономики.	
	Семинарское занятие по теме: Эргономика.	2
Тема 1.20. Биомеханика тела медицинской сестры.	Содержание	4
	1 Биомеханика. Основные правила биомеханики.	
	2 Профилактика травматизма пациента и медицинской сестры.	
	Семинарское занятие по теме: Биомеханика тела медицинской сестры.	1
	Практическое занятие	4
	1 Соблюдение правил биомеханики при работе с пациентом.	
	Самостоятельная работа	8
	1 Составление презентации по теме.	
	Тема 1.21. Биомеханика тела пациента.	Содержание
1 Виды положения пациента в постели.		
2 Виды функциональных положений пациента в постели.		
3 Виды и правила транспортировки.		
Семинарское занятие по теме: Биомеханика тела пациента.		1
Практическое занятие		4
1 Придание пациенту различных положений в постели.		
2 Осуществление транспортировки пациента на каталке,		

	кресле-каталке, на носилках.	
	Самостоятельная работа	8
	1 Создание презентации «Современные вспомогательные средства перемещения пациента».	
Тема 1.22. Лечебно-охранительный режим.	Содержание	2
	1 Значение соблюдения ЛОР.	
	2 Элементы ЛОР.	
	3 Лечебно-охранительный режим (ЛОР) в МО.	
	Семинарское занятие по теме: Лечебно-охранительный режим.	2
	Самостоятельная работа	
	1 Составление таблицы «Участие медицинской сестры в поддержании ЛОР».	
Тема 1. 23. Прием пациента в стационар. Антропометрия.	Содержание	2
	1 Устройство и функции приемного отделения стационара	
	2 Функции приемного отделения стационара.	
	3 Пути госпитализации пациента в стационар.	
	4 Виды санитарной обработки пациента	
	5 Медицинская документация.	
	6 Антропометрия.	
	Семинарское занятие по теме: Прием пациента в стационар. Антропометрия.	1
	Практическое занятие	4
	1 Определение массы тела пациента.	
	2 Измерение роста пациента.	
	3 Измерение окружности грудной клетки.	
	4 Заполнение медицинской документации приемного отделения.	
	Самостоятельная работа	3
	1 Составление и решение ситуационных задач.	
Тема 1.24. Педикулез. Профилактика и меры борьбы с ним.	Содержание	2
	1 Понятие педикулеза.	
	2 Виды вшей.	
	3 Меры профилактики педикулеза.	
	4 Противопедикулезная укладка. Обработка при педикулезе.	
	Семинарское занятие по теме: Педикулез. Профилактика и меры борьбы с ним.	1
	Практическое занятие	4
	1 Обработка волосистой части головы пациента при педикулезе.	
	2 Заполнение медицинской документации.	
	3 Прием вещей на хранение.	
Тема 1.25. Личная гигиена пациента.	Содержание	2
	1 Значение и принципы гигиенического ухода.	
	2 Бельевой режим стационара.	
	3 Определи: области образования, степени развития, профилактика.	
	Практическое занятие	4
	1 Приготовление постели. Осуществление смены белья.	
2 Осуществление обработки естественных складок кожи с		

		целью профилактики опрелостей.	
	3	Помощь при недержании мочи/кала.	
Тема 1.26. Организация сестринского ухода за тяжелобольным пациентом.	Содержание		2
	3	Уход за кожей и естественными складками.	
	4	Уход за слизистыми оболочками.	
	Практическое занятие		8
	1	Осуществление ухода за кожей.	
	2	Мытье головы, ног.	
	3	Туалет наружных половых органов.	
Тема 1.27. Профилактика пролежней.	Содержание		2
	1	Понятие. Факторы риска образования пролежней.	
	2	Места возможного образования пролежней. Стадии развития пролежней.	
	3	Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу, Нортон).	
	Практическое занятие		4
		Определение факторов и степени риска образования пролежней у пациента.	
		Выявление стадий образования пролежней.	
		Проведение мероприятий по профилактике пролежней.	
	Самостоятельная работа		4
1	Разработка памятки для родственников тяжелобольного пациента по профилактике пролежней на дому.		
Раздел 2			222
Решение проблем пациента посредством сестринского ухода			
МДК. 04.02. Теория и практика сестринского дела.			222
Тема 2.1. История развития сестринского дела в мире. Система сестринского образования.	Содержание		2
	1	История сестринского дела в мире.	
	2	История сестринского дела в России.	
	3	Система сестринского образования.	
	4	Система управления сестринским делом.	
	Самостоятельная работа		4
1	Подготовка сообщения по теме.		
Тема 2.2. Теория и философия сестринского дела. Современные сестринские технологии.	Содержание		2
	1	Основные понятия теории и философии сестринского дела.	
	2	Этические элементы философии сестринского дела.	
	3	Проблемы и перспективы развития сестринского дела в России.	
	4	Понятие потребностей. Потребности человека в здоровье и болезни.	
	5	Понятие модели сестринского дела. Виды.	
	6	Стандарты в сестринском деле и их значение.	
	Семинарское занятие по теме: Теория и философия сестринского дела. Современные сестринские технологии.		1
Тема 2.3. Сестринский процесс.	Содержание		2
	1	Понятие сестринского процесса.	

	2	Этапы сестринского процесса.	
	3	Документация к осуществлению сестринского процесса.	
	Семинарское занятие по теме: Сестринский процесс.		1
	Практическое занятие		2
	1	Осуществление и документация этапов сестринского процесса.	
Тема 2.4. Организация питания в стационаре. Диетотерапия. Питание и кормление пациента.	Содержание		2
	1	Принципы рационального и лечебного питания.	
	2	Понятие о диетотерапии, основных лечебных столах.	
	3	Организация питания в стационаре.	
	Семинарское занятие по теме: Организация питания в стационаре. Диетотерапия. Питание и кормление пациента.		1
	Практическое занятие		
	1	Составление меню при заболеваниях	
	2	Составление порционного требования на пищеблок и раздаточную.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Составление буклета для пациентов «Разрешенные и запрещенные продукты при заболеваниях».	
Тема 2.5. Питание и кормление пациента.	Содержание		2
	1	Естественное питание.	
	2	Виды искусственного питания.	
	3	Кормление тяжелобольного.	
	Семинарское занятие по теме: Питание и кормление пациента.		1
	Практическое занятие		3
	1	Осуществление кормления тяжелобольного с помощью ложки и поильника.	
	2	Осуществление кормления тяжелобольного через назогастральный зонд.	
	3	Осуществление кормления тяжелобольного через гастростому.	
	Тема 2.6. Методы простейшей физиотерапии.	Содержание	
1		Понятие простейшей физиотерапии.	
2		Виды простейших физиотерапевтических процедур.	
3		Показания, противопоказания, возможные осложнения.	
4		Техника выполнения простейших физиотерапевтических процедур.	
Семинарское занятие по теме: Питание и кормление пациента.		1	
Практическое занятие		3	
1		Проведение простейших физиотерапевтических процедур.	
Самостоятельная работа		8	
1		Составление презентации «Простейшие физиотерапевтические процедуры».	
Тема 2.7. Гирудотерапия. Оксигенотерапия.	Содержание		2
	1	Понятие «гирудотерапия».	
	2	Применение пиявок. Показания и противопоказания, возможные осложнения.	
	3	Понятие оксигенотерапии. Виды. Показания и противопоказания.	

	4	Техника безопасности при работе с кислородом.	
	5	Подача кислорода через носовую канюлю и катетер.	
	Семинарское занятие по теме: Гирудотерапия. Оксигенотерапия.		1
	Практическое занятие		3
		Проведение гирудотерапии и оксигенотерапии на фантоме.	
	Самостоятельная работа		8
	1	Составление презентации «Применение пиявок при заболеваниях».	
Тема 2.8. Термометрия.	Содержание		2
	1	Понятие терморегуляции.	
	2	Термометрия.	
	3	Основные способы измерения температуры тела.	
	4	Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки.	
	Практическое занятие		3
	1	Проведение термометрии.	
	2	Сестринский уход за пациентом в разные периоды лихорадки.	
	3	Регистрация результатов термометрии в температурном листе.	
	Самостоятельная работа		8
	1	Составление презентации «Современные термометры»	
Тема 2.9. Наблюдение за дыханием. Водный баланс.	Содержание		2
	1	Наблюдение за дыханием. Типы дыхания.	
	2	Водный баланс. Суточный диурез.	
	Практическое занятие		3
	1	Подсчет частоты дыхательных движений.	
	2	Определение типа дыхания.	
	3	Определение водного баланса и суточного диуреза.	
	4	Регистрация данных в медицинской документации.	
Тема 2.10. Исследование пульса. Измерение артериального давления.	Содержание		2
	1	Пульс. Свойства пульса.	
	2	Исследование пульса.	
	3	Артериальное давление (АД). Виды.	
	4	Измерение АД.	
	Практическое занятие		4
		Определение свойств пульса. Измерение АД.	
Тема 2.11. Помощь при рвоте. Промывание желудка.	Содержание		2
	1	Оказание помощи при рвоте.	
	2	Промывание желудка. Виды.	
	3	Показания, противопоказания и возможные осложнения.	
	4	Техника промывания желудка.	
	Практическое занятие		2
		Оказание помощи при рвоте. Проведение промывания желудка.	
Тема 2.12. Клизмы.	Содержание		2
	1	Виды клизм. Механизм действия.	
	2	Показания, противопоказания и возможные осложнения.	
	3	Техника постановки клизм и газоотводной трубки.	
	Семинарское занятие по теме: Клизмы.		2

	Практическое занятие	6
	1 Выполнение манипуляции постановки клизм и газоотводной трубки.	
Тема 2.13. Катетеризация мочевого пузыря.	Содержание	2
	1 Катетеризация мочевого пузыря. Цели, показания, противопоказания и возможные осложнения.	
	2 Виды катетеров и мочеприемников.	
	3 Техника катетеризации мочевого пузыря.	
	Семинарское занятие по теме: Катетеризация мочевого пузыря.	1
	Практическое занятие	6
	1 Выполнение манипуляции катетеризации мочевого пузыря.	
	2 Уход за постоянным мочевым катетером.	
	3 Уход за мочеприемником.	
	Самостоятельная работа	4
1 Составление буклета «Виды катетеров и мочеприемников».		
Тема 2.14. Уход за пациентами со стомами.	Содержание	2
	1 Понятие о стомах. Виды стом.	
	2 Уход за стомами.	
	Семинарское занятие по теме: Уход за пациентами со стомами.	1
	Практическое занятие	6
	1 Осуществление ухода за стомами.	
	Самостоятельная работа	8
	1 Составление презентации «Современные средства ухода за стомами».	
Тема 2. 15. Лабораторные методы исследования.	Содержание	2
	1 Основные виды лабораторных методов исследований. Цели проведения.	
	2 Подготовка пациента к исследованиям.	
	3 Взятие и доставка биологических материалов для лабораторных исследований.	
	4 Оформление направлений на лабораторные исследования.	
	Семинарское занятие по теме: Лабораторные методы исследования.	1
	Практическое занятие	3
	1 Подготовка пациента и взятие биологических материалов для лабораторных исследований.	
	2 Взятие мазка из зева и носа.	
	3 Взятие кала на бактериологическое исследование.	
	4 Оформление направлений.	
	Самостоятельная работа	2
	1 Составление глоссария по теме.	
	Тема 2. 16. Инструментальные методы исследования.	Содержание
1 Основные виды инструментальных методов исследований. Цели проведения.		
2 Подготовка пациента к исследованиям.		
Семинарское занятие по теме: Инструментальные методы исследования.		1

	Практическое занятие	3
	1 Подготовка пациента к инструментальным исследованиям.	
	2 Оформление направлений.	
	Самостоятельная работа	8
	1 Составление презентации «Инструментальные методы исследования»	
Тема 2. 17. Выписка, учет и хранение лекарственных средств. Применение лекарственных средств.	Содержание	2
	1 Выписка, учет, хранение лекарственных средств (ЛС) в лечебном отделении.	
	2 Особенности выписки, учета, хранения лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.	
	Семинарское занятие по теме: Выписка, учет и хранение лекарственных средств. Применение лекарственных средств.	1
	Практическое занятие	3
	1 Осуществление выписки, учета, хранения ЛС.	
	2 Введение ЛС энтеральным и парентеральным путем.	
Тема 2. 18. Применение лекарственных средств.	Содержание	2
	1 Пути и способы введения лекарственных средств.	
	2 Особенности, преимущества и недостатки основных способов введения лекарственных средств.	
	3 Раздача лекарственных средств.	
	Семинарское занятие по теме: Применение лекарственных средств.	1
	Практическое занятие	3
	1 Введение лекарственных средств энтеральным и парентеральным путем.	
Тема 2. 19. Инъекционный способ введения лекарственных средств.	Содержание	2
	1 Виды инъекций.	
	2 Правила выполнения инъекций.	
	3 Разведение антибиотиков.	
	4 Расчет назначенной дозы антибиотика, инсулина, гепарина.	
	Семинарское занятие по теме: Инъекционный способ введения лекарственных средств.	1
	Практическое занятие	6
	1 Осуществление набора ЛС в шприц из ампулы и флакона.	
	2 Разведение антибиотиков.	
	3 Осуществление набора назначенной дозы антибиотика, инсулина и гепарина.	
	4 Набор лекарственного вещества из флакона.	
	5 Набор лекарственного вещества из ампулы.	
	Самостоятельная работа	4
1 Составление и решение задач по теме.		
Тема 2. 20 Техника выполнения инъекций.	Содержание	2
	1 Места постановки инъекций: в/к, п/к, в/м.	
	2 Техника выполнения инъекций.	
	Семинарское занятие по теме: Техника выполнения инъекций.	1
	Практическое занятие	6
1 Выполнение внутривенных, подкожных и внутримышечных инъекций.		

	шечных инъекций на фантоме.	
	Самостоятельная работа	8
	1 Составление презентации «Виды инъекций».	
Тема 2. 21. Внутривенные инъекции. Взятие крови из вены. Капельное введение лекарственных средств.	Содержание	2
	1 Виды инъекций.	
	2 Правила выполнения инъекций.	
	3 Заполнение системы.	
	4 Места постановки инъекций: в/в.	
	5 Техника выполнения инъекций.	
	6 Взятие крови из вены.	
	Практическое занятие	6
	1 Выполнение внутривенных инъекций.	
	2 Забор крови из периферической вены шприцем.	
3 Заполнение системы для внутривенных вливаний.		
2.22. Особенности введения лекарственных средств.	Содержание	2
	1 Особенности введения некоторых инъекционных лекарственных средств.	
	Семинарское занятие по теме: Особенности введения лекарственных средств.	1
	Практическое занятие	2
1 Тактика медицинской сестры при возникновении осложнений		
2.23. Осложнения инъекций.	Содержание	2
	2 Постинъекционные осложнения.	
	3 Причины возникновения осложнений.	
	4 Профилактика осложнений.	
	5 Тактика медицинской сестры при возникновении осложнений.	
	Семинарское занятие по теме: Осложнения инъекций.	1
	Самостоятельная работа	8
	1 Составление презентации «Осложнения после инъекций»	
Тема 2.24. Уход за тяжелобольным пациентом. Паллиативная помощь.	Содержание	2
	1 Паллиативная помощь.	
	2 Эмоциональные стадии горевания.	
	3 Правила обращения с трупом.	
Семинарское занятие по теме: Уход за тяжелобольным пациентом. Паллиативная помощь.	2	
Дифференцированный зачет.	Содержание	4
	1 Сестринский процесс.	
	2 Методы простейшей физиотерапии.	
	3 Наблюдение за пациентом.	
	4 Уход за пациентами при различных состояниях и заболеваниях.	
	5 Лабораторные и инструментальные методы исследования.	
	6 Медикаментозное лечение.	
Практическое занятие	4	
Учебная практика		72
Виды работ		
1. приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений МО		
2. обеспечение безопасной больничной среды для пациента		

<p>3. транспортировка пациента</p> <p>4. осуществление гигиенического ухода за пациентом</p> <p>5. проведение санитарной обработки пациента</p> <p>6. проведение антропометрии</p> <p>7. кормление пациента</p> <p>8. наблюдение за состоянием пациента</p> <p>9. выполнение простейших физиотерапевтических процедур</p> <p>10. подготовка пациентов к различным исследованиям</p> <p>11. обучение пациента самоуходу</p> <p>12. постановка различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме)</p> <p>13. промывания желудка (на фантоме)</p> <p>14. проведения катетеризации мочевого пузыря (на фантоме)</p> <p>15. ухода за пациентами со стомами (на фантоме)</p> <p>16. выполнение инъекций (п/к, в/м, в/в) (на фантоме)</p> <p>17. ведение медицинской документации</p>	
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <p>18. приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений МО</p> <p>19. обеспечение безопасной больничной среды для пациента</p> <p>20. транспортировка пациента</p> <p>21. осуществление гигиенического ухода за пациентом</p> <p>22. проведение санитарной обработки пациента</p> <p>23. проведение антропометрии</p> <p>24. кормление пациента</p> <p>25. наблюдение за состоянием пациента</p> <p>26. выполнение простейших физиотерапевтических процедур</p> <p>27. подготовка пациентов к различным исследованиям</p> <p>28. обучение пациента самоуходу</p> <p>29. ведение медицинской документации</p> <p>Оказание помощи медицинской сестре при:</p> <p>30. постановке различных видов клизм, газоотводной трубки</p> <p>31. промывании желудка</p> <p>32. проведении катетеризации мочевого пузыря</p> <p>33. уходе за пациентами со стомами</p> <p>34. выполнение инъекций (п/к, в/м, в/в)</p>	72
Итого:	576

3.5. Рабочие программы учебных и производственных практик

3.5.1. Перечень программ учебных и производственных практик

Программы УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

1. **МДК.01.03.** Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.
2. **МДК. 02.01.** Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в педиатрии.
3. **МДК. 02.01.** Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в терапии.
4. **МДК. 02.01.** Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в хирургии и онкологии.
5. **МДК. 02.02.** Основы реабилитации.

6. **ПМ.04.** Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Программы ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

1. **МДК. 02.01.** Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в педиатрии.

2. **МДК. 02.01.** Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в терапии.

3. **МДК. 02.01.** Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в хирургии и онкологии.

4. **МДК. 02.01.** Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в поликлинике.

5. **ПМ.03.** Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

6. **ПМ.04.** Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

7. **Преддипломная практика.**

3.5.2. Содержание программ учебных и производственных практик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

01 Проведение профилактических мероприятий

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Проведение профилактических мероприятий**

В результате прохождения данной учебной практики студент должен

иметь практический опыт:

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

сформировать:

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Целью практики является:

– Освоение вида профессиональной деятельности «Проведение профилактических мероприятий».

– Закрепление теоретических и практических знаний и умений профессионального модуля.

Задачи учебной практики: в ходе практики студент должен освоить следующие **виды работ:**

– осуществление сестринской деятельности в школах здоровья, Центрах здоровья;

– проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи;

– осуществление патронажей к людям разного возраста и беременным женщинам;

– участие в проведении противоэпидемических мероприятий;

– участие в проведении иммунопрофилактики;

– участие в проведении профилактических осмотров;

– участие в диспансеризации;

– участие в проведении гигиенического воспитания;

– участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания;

– проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики – 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики.	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов.	Трудоёмкость (в часах).	Формы текущего контроля.
1.	Сестринские технологии в профилактической медицине	– Осуществление сестринской деятельности в Школах здоровья. – Проведения профилактических мероприятий при осуществлении сест-	6 часов	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении

		ринского ухода: 1) Заполнение документации Школы здоровья; 2) Составление бесед и рекомендаций для участников Школы здоровья; 3) Обучение родственников пациентов по вопросам вторичной профилактики.		работ по учебной практике.
2.	Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.	– Осуществление сестринской деятельности в Школах здоровья, Центрах здоровья. – Проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний: 1) Заполнение документации Школы здоровья и Центра здоровья; 2) Составление печатной продукции для участников Школы здоровья по предупреждению влияния факторов риска на здоровье человека; 3) Предоставление печатной продукции участникам Школы здоровья.	6 часов	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
3.	Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья семьи.	– Осуществление сестринской деятельности в Школах здоровья, Центрах здоровья. – Участие медицинской сестры в организации и проведении профилактических осмотров: 1) Составление рекомендаций по средствам контрацепции в послеродовом периоде семьям, не планирующим иметь детей в течение 2-3 лет; 2) Составление рекомендаций для семьи в пременопаузальный период; 3) Составление рекомендаций по рациональному режиму дня для людей пожилого и старческого возраста; 4) Консультирование по вопросам рационального и диетического питания, низкой физической активности, профилактике стрессов; 5) Составление гигиенических рекомендаций пожилым людям (женщинам и мужчинам) 6) Заполнение медицинской документации при проведении профосмотров.	6 часов	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
4.	Профилактика неинфекционных заболеваний у детей (антена-	– Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи. – Осуществление первичного и вто-	6 часов	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении

	тальный период).	ричного патронажа новорожденного ребенка: 1) Составление печатной продукции для беременных женщин по профилактике неинфекционных заболеваний у детей; 2) Предоставление профилактических материалов беременным женщинам в женской консультации: - составление плана и тезисов индивидуальной беседы для женщин о пользе свежего воздуха и прогулок, - о вреде табакокурения, - о современных методах контрацепции, - об особенностях физического развития детей антенатального периода; - особенности нервно-психического развития детей антенатального периода и др. 3) Составление бесед для родильниц по профилактике неинфекционных заболеваний у детей и проведение патронажей.		работ по учебной практике.
5.	Профилактика неинфекционных заболеваний у детей (период грудного возраста)	– Осуществление патронажей детей грудного возраста; – Участие медицинской сестры в проведении санитарно-гигиенического воспитания: 1) Составление печатной продукции для родителей по профилактике неинфекционных заболеваний у детей грудного возраста; 2) Предоставление профилактических материалов родителям детей грудного возраста в детской консультации; 3) Составление бесед для родителей по профилактике неинфекционных заболеваний у детей грудного возраста и проведение патронажей.	6 часов	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
6.	Профилактика неинфекционных заболеваний у детей (дошкольного возраста).	– Участие медицинской сестры в проведении санитарно-гигиенического воспитания детей дошкольного возраста: 1) Составление печатной продукции для родителей и детей дошкольного возраста по профилактике неинфекционных заболеваний; 2) Предоставление профилактических материалов родителям и детям дошкольного возраста в детской консультации;	6 часов	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

		3) Составление бесед для родителей и детей дошкольного возраста по профилактике неинфекционных заболеваний.		
7.	Профилактика неинфекционных заболеваний у детей (школьного возраста).	<p>– Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания детей школьного возраста:</p> <p>1) Составление печатной продукции для родителей и детей школьного возраста по профилактике неинфекционных заболеваний;</p> <p>2) Представление профилактических материалов родителям и детям школьного возраста в детской консультации;</p> <p>3) Составление бесед для родителей и детей школьного возраста по профилактике неинфекционных заболеваний.</p> <p>– Участие медицинской сестры в организации и проведении диспансеризации детей школьного возраста.</p> <p>– Заполнение медицинской документации при проведении диспансеризации детей-подростков.</p>	6 часов	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
8.	Профилактика неинфекционных заболеваний у взрослого населения.	<p>– Осуществление сестринской деятельности в Школах здоровья, Центрах здоровья.</p> <p>– Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>– Участие медицинской сестры в проведении санитарно-гигиенического воспитания взрослого населения.</p> <p>– Участие медицинской сестры в организации и проведении диспансеризации взрослого населения:</p> <p>1) Составление печатной продукции для взрослого населения по профилактике неинфекционных заболеваний;</p> <p>2) Предоставление профилактических материалов взрослому населению в условиях поликлиники и стационара;</p> <p>3) Составление бесед для взрослого населения по профилактике неинфекционных заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Влияние на здоровье человека рационального питания, - Влияние на здоровье человека двигательной активности, - Влияние на здоровье человека куре- 	6 часов	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

		<p>ния,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Влияние на здоровье человека алкоголизма, - Влияние на здоровье человека наркомании, - Влияние на здоровье человека климатических условий, - Влияние на здоровье человека факторов окружающей среды, - Влияние на здоровье человека экологических (антропометрических) факторов, - Влияние на здоровье человека факторов производственной среды. <p>4) Заполнение медицинской документации при проведении диспансеризации взрослого населения.</p>		
9.	Гигиеническое воспитание населения.	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление сестринской деятельности в Школах здоровья, Центрах здоровья. – Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи. – Участие медицинской сестры в проведении санитарно-гигиенического воспитания. – Участие медицинской сестры в организации и проведении профилактических осмотров: <ol style="list-style-type: none"> 1) Составление печатной продукции для взрослого населения по профилактике неинфекционных заболеваний; 2) Предоставление профилактических материалов взрослому населению в условиях поликлиники и стационара; 3) Составление бесед для взрослого населения по профилактике неинфекционных заболеваний; 4) Заполнение медицинской документации при проведении диспансеризации взрослого населения; 5) Консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. 	6 часов	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
10.	Профилактика инфекционных заболеваний у детей	<ul style="list-style-type: none"> – Участие медицинской сестры в проведении противоэпидемических мероприятий; – Участие медицинской сестры в проведении иммунопрофилактики; – Участие медицинской сестры в проведении санитарно-гигиенического 	6 часов	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

		<p>воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составление печатной продукции для родителей и детей по вопросам иммунопрофилактики, 2) Составление рекомендаций родителям детей по профилактике инфекционных заболеваний в условиях поликлиники и стационара (инфекционный кабинет), 3) Заполнение медицинской документации инфекционного и прививочного кабинета, 4) Проведение санитарно-гигиенического воспитания родителей и детей по профилактике инфекционных заболеваний, 5) Составление плана противоэпидемических мероприятий при выявлении инфекционного заболевания. 		
11.	Профилактика инфекционных заболеваний у взрослого населения.	<p>– Участие медицинской сестры в проведении противоэпидемических мероприятий;</p> <p>– Участие медицинской сестры в проведении иммунопрофилактики;</p> <p>– Участие медицинской сестры в проведении санитарно-гигиенического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Инфекционная безопасность в учреждениях первичной санитарной помощи, 2) Составление печатной продукции для взрослого населения по вопросам иммунопрофилактики, 3) Составление рекомендаций взрослому населению по профилактике инфекционных заболеваний в условиях поликлиники и стационара (инфекционный кабинет), 4) Заполнение медицинской документации инфекционного и прививочного кабинета, 5) Проведение санитарно-гигиенического воспитания взрослого населения по профилактике инфекционных заболеваний, 6) Составление плана противоэпидемических мероприятий при выявлении инфекционного заболевания, 7) Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. 	6 часов	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

12.	Итоговое занятие.	Дифференцированный зачет.	6 часов	Экспертная оценка выполнения задания.
-----	-------------------	---------------------------	---------	---------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (сестринский
уход в педиатрии)**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать приобрести следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

– осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6	Вести утверждённую медицинскую документацию
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Цели учебной практики

- Освоение вида профессиональной деятельности: «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах».
- Закрепление теоретических и практических знаний и умений профессионального модуля.

Задачи учебной практики

В ходе практики студент должен освоить следующие виды работ:

- Организация санитарно-противоэпидемического режима и лечебно-охранительный режим в отделении.
- Осуществление динамического наблюдения и выявление возможных осложнений.
- Проведение подготовки пациентов к различным манипуляциям и исследованиям.
- Осуществление ухода при различных заболеваниях.
- Выполнение антропометрии, взвешивания детей различных возрастов.
- Выполнение транспортировки пациента.
- Ведение документации детского стационара.
- Проведение забора материала для различных видов исследований.
- Выполнений назначений врача.
- Помощь медицинской сестре в выполнении инъекций (в/м, в/в, п/к, в/к), сбора систем для капельного введения препаратов.
- Участие в проведении физиопроцедур.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость учебной практики составляет - 36 часов.

Разделы (этапы) практики.	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов.	Трудоёмкость (в часах).	Формы текущего контроля.
1.Подготовительный этап	-проведение инструктажа по технике безопасности. -знакомство с рабочей документацией.		
2.Производственный этап			
2.1. Сестринский уход за больными и недоношенными новорожденными	Организация санитарно-противоэпидемического режима и лечебно-охранительного режима в отделении. Осуществление динамического наблюдения и выявление возможных осложнений. Обеспечение безопасной среды для пациентов.	6 ч.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике.

2.2.Сестринский уход за пациентами раннего возраста (железодофицитная анемия, рахит, гипотрофия, аномалии конституции, ферментопатии, наследственные заболевания)	Организация СПЭР и ЛОР в отделении. Осуществление динамического наблюдения и выявление возможных осложнений. Проведение забора материала для различных видов исследования. Проведение антропометрии.	6 ч.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике.
2.3.Сестринский уход за пациентами с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта	Организация СПЭР и ЛОР в отделении. Осуществление динамического наблюдения и выявления возможных осложнений. Участие в проведении физиопроцедур. Проведение подготовки пациента к различным манипуляциям и исследованиям. Проведение забора материала для различных видов исследований.	6 ч.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике.
2.4.Сестринский уход за пациентами с заболеваниями крови, эндокринной патологии, заболеваниями мочевыделительной системы	Организация СПЭР и ЛОР в отделении. Осуществление динамического наблюдения и выявление возможных осложнений. Выполнение инъекций под контролем медицинской сестры стационара. Выполнение назначений врача.	6 ч.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике.
2.5.Сестринский уход за пациентами с воздушно-капельной патологией	Организация СПЭР и ЛОР в отделении. Транспортировка пациентов. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования. Проведение забора материала для различных видов исследований. Проведение физиопроцедур (контроль). Проверка оформления и заполнения медицинской документации (контроль).	6 ч.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике.
2.6.Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями, вирусными гепатитами	Организация СПЭР и ЛОР в отделении. Транспортировка пациентов. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования. Проведение забора материала для различных видов исследований. Проведение физиопроцедур (контроль). Проверка оформления и заполнения медицинской документации (контроль).	4 ч.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике.
3.Заключительный этап	Дифференцированный зачет.	2ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении дифференцированного зачета по учебной практике.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (сестринский
уход в терапии)**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать приобрести следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

– осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6	Вести утверждённую медицинскую документацию
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, про-

	изводственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Цели учебной практики

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в терапии;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- изучение организационной структуры МО и действующей в нем системы управления;
- осуществление сестринского ухода при различных заболеваниях и состояниях в приемном покое и терапевтическом отделении стационара;
- развитие и накопление навыков диагностики проблем пациента;
- развитие и накопление навыков сбора информации при обследовании пациентов;
- приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
- приобретение практических навыков оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Задачи учебной практики

В ходе учебной практики студент должен осуществлять следующие виды работ:

- осуществление сестринского ухода за больными терапевтического профиля при различных заболеваниях и состояниях;
- осуществление диагностики проблем пациента путем субъективного и объективного обследования;
- осуществление практических навыков оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и заболеваниях;
- осуществление обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и медицинского персонала;
- ведение медицинской документации;
- подготовка больных к различным диагностическим исследованиям;
- обучение больных правильному приему лекарственных средств;
- обучение больных самоуходу;
- выполнение инъекций (в/м, п/к, в/в);
- проведение лекарственной терапии по назначению врача;
- оказание помощи врачу при выполнении сложных медицинских манипуляций;
- выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при неотложных заболеваниях и состояниях.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 36 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	– проведение инструктажа по технике безопасности; – знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; – знакомство с рабочей документацией	6 ч Экспертное наблюдение и оценка при проведении

				работ по учебной практике.
2	Производственный этап			
2.1.	Осуществление сестринского ухода за больными с заболеваниями органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление сестринского ухода за больными с заболеваниями органов дыхания и сердечно-сосудистой системы; – осуществление диагностики проблем пациента путем субъективного и объективного обследования; – осуществление практических навыков оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и заболеваниях; – осуществление обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и медицинского персонала; – ведение медицинской документации; – подготовка больных к различным диагностическим исследованиям; – обучение больных правильному приему лекарственных средств; – обучение больных самоуходу; – выполнение инъекций (в/м, п/к, в/в); – проведение лекарственной терапии по назначению врача; – оказание помощи врачу при выполнении сложных медицинских манипуляций 	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ по учебной практике.
2.2.	Осуществление сестринского ухода за больными с заболеваниями органов пищеварения и почек	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление сестринского ухода за больными с заболеваниями органов пищеварения и почек; – осуществление диагностики проблем пациента путем субъективного и объективного обследования; – осуществление практических навыков оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и заболеваниях; – осуществление обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и медицинского персонала; – ведение медицинской документации; – подготовка больных к различным диагностическим исследованиям; – обучение больных правильному приему лекарственных средств; – обучение больных самоуходу; – выполнение инъекций (в/м, п/к, в/в); – проведение лекарственной терапии по назначению врача; – оказание помощи врачу при выполнении сложных медицинских манипуляций 	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ по учебной практике.
2.3.	Осуществление сестринского ухода за больными с эндокринологической и гематологической патологией	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление сестринского ухода за больными с эндокринологической и гематологической патологией – осуществление диагностики проблем пациента путем субъективного и объективного обследования; – осуществление практических навыков оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и заболеваниях; – осуществление обеспечения безопасной больничной 	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ по учебной практике.

	логией	<p>среды для пациентов и медицинского персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведение медицинской документации; – подготовка больных к различным диагностическим исследованиям; – обучение больных правильному приему лекарственных средств; – обучение больных самоуходу; – выполнение инъекций (в/м, п/к, в/в); – проведение лекарственной терапии по назначению врача; – оказание помощи врачу при выполнении сложных медицинских манипуляций 		
2.4.	Осуществление сестринского ухода при ревматологических заболеваниях и острых аллергозах	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление сестринского ухода при ревматологических заболеваниях и острых аллергозах – осуществление диагностики проблем пациента путем субъективного и объективного обследования; – осуществление практических навыков оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и заболеваниях; – осуществление обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и медицинского персонала; – ведение медицинской документации; – подготовка больных к различным диагностическим исследованиям; – обучение больных правильному приему лекарственных средств; – обучение больных самоуходу; – выполнение инъекций (в/м, п/к, в/в); – проведение лекарственной терапии по назначению врача; – оказание помощи врачу при выполнении сложных медицинских манипуляций 	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ по учебной практике.
3.	Итоговое за- нятие.	Дифференцированный зачет.	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ по учебной практике.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ РОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (сестринский
уход в хирургии, онкологии)**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать приобрести следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

– осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6	Вести утверждённую медицинскую документацию
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Цели учебной практики

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- изучение организационной структуры ЛПО и действующей в нем системы управления;

- осуществление сестринского ухода при различных заболеваниях и состояниях в приемном покое и терапевтическом отделении стационара;
- развитие и накопление навыков диагностики проблем пациента;
- развитие и накопление навыков сбора информации при обследовании пациентов;
- приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
- приобретение практических навыков оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Задачи учебной практики:

- В ходе учебной практики студент должен осуществлять следующие виды работ:
- Участие в приеме и сдаче дежурств;
- Осуществление подготовки к стерилизации перевязочного материала, операционного белья, медицинского инструментария и предметов ухода;
- Осуществление подготовки пациентов к диагностическим процедурам;
- Осуществление помощи врачу в проведении процедур, лечебных и диагностических манипуляций;
- Проведение подготовки постели послеоперационным пациентам, транспортировки пациентов в операционную и обратно;
- Осуществление введения лекарственных веществ разными способами; участие в проведении премедикации по назначению анестезиолога;
- Осуществление наблюдения и ухода за послеоперационными пациентами;
- Осуществление ухода за умирающими пациентами.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость учебной практики составляет - 36 часов.

Разделы (этапы) практики.	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов.	Трудоёмкость (в часах).	Формы текущего контроля.
1.Подготовительный этап.	-проведение инструктажа по технике безопасности. -знакомство с рабочей документацией.		
2.Производственный этап.			
2.1. Сестринский уход: асептика. Сестринский уход: антисептика.	1. Осуществлять подготовку перевязочного материала (шарики, салфетки, турунды, тампоны). 2. Укладывать операционное белье в бикс (простыни, полотенца, маски, халаты, бахилы). 3. Подготовка шовного материала к стерилизации. 4. Осуществлять подготовку наборов инструментов к стерилизации. 5. Выполнение дезинфекцию рук различными способами. 6. Выполнять одевание халата, перчаток, шапочки, маски. 7. Выполнять накрытие стерильного стола.	6 ч.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.
2.2. Сестринский уход в периоперативном периоде.	1. Подготовка пациента к операции. 2. Подготовка постели для послеоперационного больного. 3. Проведение транспортировки пациента на каталке в операционную. 4. Транспортировка и укладывание пациента на	6 ч.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной

	<p>операционном столе.</p> <p>5. Осуществлять наблюдение за пациентом в ходе операции.</p> <p>6. Транспортировка и укладывание пациента из операционной; в палату.</p> <p>7. Подготовка пациента к общей и местной анестезии (осмотр пациента, подсчет пульса, измерение АД, t°- тела).</p> <p>8. Расчет дозы (по возрасту, весу, физическому и психическому статусу).</p> <p>9. Подготовить лекарственные средства для премедикации (0,1 %р-р атропина, 1% р-р промедола, 1% р-р димедрола по 1 мл в/м в одном шприце).</p> <p>10. Осуществление премедикации по назначению врача.</p> <p>11. Проведение профилактики аспирации желудочного содержимого во время вводной анестезии.</p> <p>12. Осуществлять контроль за соблюдением строго постельного режима после утренней премедикации.</p> <p>13. Ведение медицинской документации</p> <p>14. Подготовка функциональной кровати.</p> <p>15. Придание нужного положения пациенту после операции при помощи функциональной кровати.</p> <p>16. Соблюдение режима двигательной активности пациента после операции.</p> <p>17. Наблюдение за больным после наркоза: уход при рвоте, измерение АД, PSa, ЧДД, t°- тела.</p>		практике.
2.3. Сестринский уход при заболеваниях и травмах брюшной полости.	<p>1. Подготовить пациента к рентгенографии желудка, 12-перстной кишки, желчного пузыря, мочевыводящей системы.</p> <p>2. Подготовить к УЗИ различных органов и систем.</p> <p>3. Подготовить к эндоскопическим исследованиям: ФГДС, лапороскопии, цистоскопии, ректороманоскопии.</p> <p>4. Подготовить пациента к компьютерной томографии</p> <p>5. Подготовить больного к экстренной и плановой операции.</p> <p>6. Осуществлять послеоперационный уход с учетом особенностей заболевания (соблюдение диеты, режима двигательной активности, уход за дренажами, послеоперационной раной).</p> <p>7. Выявление и решение проблем пациента.</p>	6 ч.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.
2.4. Сестринский уход при заболеваниях и травмах мочевыводящих путей, почек и прямой кишки.	<p>1. Подготовить пациента к рентгенографии мочевыводящей системы.</p> <p>2. Подготовить к эндоскопическим исследованиям: цистоскопии, ректороманоскопии.</p> <p>3. Подготовка пациента к операции на толстом кишечнике и прямой кишке.</p> <p>4. Послеоперационный уход за колостомой, смена и дезинфекция калоприёмника.</p> <p>5. Обучение пациента саиоуходу, родственников</p>	6 ч.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.

	<p>уходу за колостомой.</p> <p>6. Осуществлять постановку лечебной и очистительной клизмы.</p> <p>7. Выполнять наложение Т-образной повязки на промежность.</p> <p>8. Подготавливать к урологическим операциям.</p> <p>9. Осуществлять послеоперационный уход, за дренажами и катетерами.</p> <p>10. Выполнять катетеризацию мочевого пузыря.</p> <p>11. Осуществлять уход за цистостомой. обучать пациента самоуходу, родственников уходу за цистостомой.</p>		
2.5. Сестринский уход при онкологических заболеваниях.	<p>1. Осуществление кормления в постели из ложки и поильника.</p> <p>2. Осуществление искусственного питания (через зонд, парентерально, питательные клизмы, гастростому).</p> <p>3. Осуществление помощи при недержании мочи и кала.</p> <p>4. Выполнение подачи судна и мочеприемника, ухода за наружными половыми органами.</p> <p>5. Выполнение смены нательного и постельного белья тяжелобольному.</p> <p>6. Проведение мероприятий по профилактике пролежней и опрелостей.</p> <p>7. Осуществление наружного способа введения лекарственных средств: на кожу, в уши, на конъюнктиву глаз, слизистую оболочку носа.</p> <p>8. Осуществление энтерального способа введения лекарственных средств: внутрь через рот, под язык, за щеку, через прямую кишку.</p> <p>9. Осуществление парентерального способа введения лекарственных средств: внутривенно, подкожно, внутримышечно, внутривенно.</p>	6 ч.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.
2.6. Итоговое за- нятие	Дифференцированный зачет	6 ч.	Экспертное наблюдение и оценка на дифференцированном зачете.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
МДК.02.02. Основы реабилитации**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать приобрести следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

– проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Целью практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, МДК.02.02. Основы реабилитации;
- изучение организационной структуры МО и рабочей документации в лечебных отделениях;
- приобретение практических навыков в проведении реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;
- приобретение практических навыков в проведение комплекса упражнений лечебной физкультуры и основных приемов массажа;
- приобретение практических навыков в подготовке к физиотерапевтическим процедурам;

– приобретение практических навыков в соблюдении правил использования физиотерапевтической аппаратуры, оборудования.

Задачи учебной практики:

В ходе производной практики студент должен осуществлять следующие виды работ:

- проведение подготовки пациентов к лечебным процедурам
- представление информации в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств;
- проведение реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;
- проведение комплексов упражнений лечебной физкультуры в отношении пациентов с различной патологией;
- проведение основных приемов массажа;
- соблюдение правил использования физиотерапевтической аппаратуры и оборудования.
- осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур;
- оформление медицинской документации

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 36 часов, в том числе:

- кабинет ЛФК и массажа - 18 часов
- кабинет физиотерапии - 18 часов

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	– проведение инструктажа по технике безопасности; – знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; – знакомство с рабочей документацией.	
2	Производственный этап		
кабинет ЛФК и массажа			
2.1.	Реабилитационные мероприятия методом ЛФК и массажа при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.	– подготовка пациентов к лечебным процедурам; – проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата; – осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур; – оформление медицинской документации	6 ч Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
2.2.	Реабилитационные мероприятия методом ЛФК и массажа при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, обмена веществ и нервной системы.	– подготовка пациентов к лечебным процедурам; – проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, обмена веществ и нервной системы – осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур; – оформление медицинской документации	6 ч Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
2.3.	Реабилитационные мероприятия методом	– подготовка пациентов к лечебным процедурам;	6 ч Экспертное наблюдение и

	ЛФК и массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой, органов дыхания, ЛОР-органов и мочеполовой системы.	– проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой, органов дыхания, ЛОР-органов и мочеполовой системы. – оформление медицинской документации		оценка при выполнении работ по учебной практике.
Кабинет физиотерапии				
2.4.	Реабилитационные мероприятия методом физиотерапии при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.	– подготовка пациентов к лечебным процедурам; – проведение реабилитационных мероприятий методом физиотерапии при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. – осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур; – оформление медицинской документации	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
2.5.	Реабилитационные мероприятия методом физиотерапии при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, обмена веществ и нервной системы.	– подготовка пациентов к лечебным процедурам; – проведение реабилитационных мероприятий методом физиотерапии при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, обмена веществ и нервной системы. – осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур; – оформление медицинской документации	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
2.6.	Реабилитационные мероприятия методом физиотерапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, ЛОР-органов и мочеполовой системы.	– подготовка пациентов к лечебным процедурам; – проведение реабилитационных мероприятий методом физиотерапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, ЛОР-органов и мочеполовой системы – осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур; – оформление медицинской документации	4 ч	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
2.7.	Итоговое занятие	Дифференцированный зачет.	2 ч	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на дифференцированном зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (сестринский уход в педиатрии)

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.02 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части

освоения основного вида профессиональной деятельности **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Цели производственной практики:

- закрепление умений и теоретических знаний, полученных при изучении МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях;

- закрепление умения оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентами педиатрического профиля;
- закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
- закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры;
- развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики

В ходе производственной практики студент должен осуществлять следующие виды работ:

- соблюдение санитарно-противоэпидемического и лечебно-охранительного режима в детском стационаре;
- заполнение документации детского стационара;
- транспортировка пациентов из приемного покоя в отделение;
- выполнение антропометрии, термометрии, графическая запись;
- исследование частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений, измерение артериального давления;
- взятие мазка из носа и ротоглотки на бактериологическое исследование;
- взятие материала для бактериологического исследования;
- взятие соскоба на энтеробиоз;
- проведение очистительной и лечебной клизмы, введение газоотводной трубки;
- промывание желудка;
- выполнение различных видов инъекций, приготовление систем для в/в введение лекарственных средств;
- осуществление гигиенического ухода;
- взятие материала для различных видов исследований;
- осуществление сестринского ухода за детьми с разной патологией.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 72 часа (2 недели), в том числе:

№	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
		виды работ	кол-во часов	
1	Подготовительный этап	- проведение инструктажа по технике безопасности; - знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; - знакомство с рабочей документацией.		
2	Производственный этап			
	2.1. Детское приемное отделение	1.Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима; 2.Заполнение документации приемного покоя; 3.Выполнение антропометрии пациентов; 4.Проведение термометрии; 5.Исследование частоты сердечных сокращений и частоты дыхательных движений; 6.Измерение артериального давления;	6ч. 1 день	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.

	<p>7. Взятие мазка из носа и ротоглотки на бактериологическое исследование;</p> <p>8. Взятие материала для бактериологического исследования;</p> <p>9. Взятие соскоба на энтеробиоз;</p> <p>10. Проведение очистительной клизмы;</p> <p>11. Промывание желудка;</p> <p>12. Выполнение различных видов инъекций под контролем медицинской сестры;</p> <p>13. Осуществление гигиенического ухода;</p> <p>14. Транспортировка пациентов из приемного покоя в отделение.</p>		
2.2. Процедурный кабинет	<p>1. Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима;</p> <p>2. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры;</p> <p>3. Проведение обработки рук;</p> <p>4. Осуществление подготовки кабинета к работе (студент приносит биксы с инструментами и перевязочным материалом из ЦСО, накрывает стерильный столик);</p> <p>5. Осуществление предстерилизационной обработки инструментов и доставки их в ЦСО;</p> <p>5. Проведение текущей и генеральной уборки кабинета;</p> <p>6. Заполнение документации процедурного кабинета;</p> <p>7. Выполнение различных видов инъекций под контролем медицинской сестры;</p> <p>8. Приготовление систем для в/в введения лекарственных средств.</p>	12ч. 2 дня	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
2.3. Пост палатной медсестры	<p>1. Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в отделении;</p> <p>2. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры;</p> <p>3. Проведение текущей и генеральной уборки;</p> <p>4. Соблюдение лечебно-охранительного режима в отделении;</p> <p>5. Осуществление гигиенического ухода за пациентами при различных заболеваниях;</p> <p>6. Заполнение утвержденной медицинской документации сестринского поста;</p> <p>7. Выполнение антропометрических исследований;</p> <p>8. Проведение термометрии и построение графика температурной кривой;</p> <p>9. Исследование частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений, измерение артериального давления;</p> <p>10. Взятие материала для различных видов исследований;</p> <p>11. Проведение очистительной и лечебной клизмы;</p> <p>12. Введение газоотводной трубки;</p>	24ч. 4 дня	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.

		13.Промывание желудка; 14.Выполнение парентерального введения лекарственных веществ под контролем медицинской сестры; 15.Осуществление сестринского ухода за детьми с разной патологией и организация досуга детей в отделение.		
	2.4. Прививочный кабинет детской поликлиники МО	1.Составление календаря прививок. 2.Присутствие при проведении профилактических прививок. 3.Оказание доврачебной помощи при анафилактическом шоке. 4.Проведение регистрации профилактических прививок. 5.Осуществление контроля над клиническими симптомами общих и местных поствакцинальных реакций. 6.Определение показаний и противопоказаний к вакцинации. 7.Проведение патронажа к привитому ребенку. 8.Проведение оформления документации прививочного кабинета. 9.Проведение текущей и заключительной дезинфекции кабинета.	12ч. 2 дня	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
	2.5. Кабинет здорового ребенка детской поликлиники МО	1.Обработка пупочной ранки. 2.Составление меню ребенку грудного возраста. 3.Доступное и грамотное изложение рекомендаций по приготовлению соков, фруктового и овощного пюре, каши, мясного бульона и мясного пюре. 4.Проведение пеленания ребенка. 5.Обучение родителей проведению гигиенических мероприятий. 6.Проведение массажа и гимнастики детям различного возраста. 7.Проведение антропометрии, оценка по таблице физического развития. 8.Проведение контрольного кормления.	12ч. 2 дня	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
3	Заключительный этап	– Подготовка отчета по практике; – Аттестация по итогам производственной практики – Дифференцированный зачет	6ч. 1 день	Наблюдение и экспертная оценка дифференцированном зачете.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (сестринский уход в терапии)

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.02 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части

освоения основного вида профессиональной деятельности **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Цели производственной практики:

- закрепление умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК .02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход

в терапии;

- закрепление умений оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом;
- закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
- закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры;
- развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики

В ходе производственной практики студент должен выполнить следующие виды работ:

- приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений МО;
- обеспечение безопасной больничной среды для пациента;
- транспортировка пациента;
- осуществление гигиенического ухода за пациентом;
- проведение санитарной обработки пациента;
- проведение антропометрии;
- кормление пациента;
- наблюдение за состоянием пациента;
- выполнение простейших физиотерапевтических процедур;
- подготовка пациентов к различным исследованиям;
- обучение пациента самоуходу;
- ведение медицинской документации.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 144 часа (4 недели), в том числе:

№	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
		виды работ	кол-во часов	
1	Подготовительный этап	- проведение инструктажа по технике безопасности; - знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; - знакомство с рабочей документацией.		
2	Производственный этап			
	2.1. Приёмный покой МО	- Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. - Ведение и заполнение утверждённой медицинской документации. - Осуществление приёма пациента в отделение. - Проведение антропометрии. - Выполнение правил безопасной транспортировки пациента. - Выполнение правил транспортировки пациента в отделение. - Проведение текущей дезинфекции. - Соблюдение инфекционной безопасности. - Оказывать доврачебную помощь.	12 ч. 2 дня	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ.
	2.2. Сест-	- Регистрация пациента в журнале учета приема и вы-	72 ч	Экспертное

<p>ринский пост тера- певтиче- ского отде- ления</p>	<p>писки терапевтического отделения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение выборки назначений из листа назначений. - Оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования. - Ведение температурной тетради. - Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации. - Оказание первой медицинской помощи при попадании дезинфицирующих растворов на кожу и слизистые. - Обеспечение приёма пациентами лекарственных препаратов. - Проветривание и кварцевание помещений. - Проведение контроля санитарного состояния палат, тумбочек, холодильников. - Проведение дезинфекции ИМН. - Выполнение правил дезинфекции биологического материала и посуды. - Измерение температуры тела в подмышечной впадине и регистрация результатов измерения. - Оказание помощи пациенту в зависимости от периода лихорадки. - Выполнение техники подсчета ЧДД и осуществление регистрации данных. - Выполнение техники подсчета пульса и осуществление регистрации данных. - Выполнение техники подсчета АД и осуществление регистрации данных в температурном листе. - Проведение мероприятий по профилактике пролежней и опрелостей. - Обучение родственников мероприятиям по профилактике опрелостей и пролежней на дому. - Выполнение правил подачи судна и мочеприемника, ухода за наружными половыми органами. - Оказание помощи при недержании мочи и кала. - Контроль соблюдения правил хранения продуктовых передач. - Контроль соответствия продуктовых передач назначенной диете. - Составление порционного требования. - Применение клизм. - Приготовление и постановка холодного, горячего и согревающего компресса. - Выполнение техники постановки банок, горчичников. - Приготовление и постановка грелки и пузыря со льдом. - Техника безопасности при работе с медицинским кислородом. - Выполнение техники применения кислородной подушки и подачи кислорода через носовой катетер. - Определение у пациента навыков к самоуходу. - Доступное и грамотное изложение информации при обучении пациента самоуходу. - Обеспечение пациенту проведения утреннего и вечер- 	<p>12 дн</p>	<p>наблюдение и оценка при проведении работ.</p>
---	---	---------------------	--

	<p>него туалета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение возможности мытья рук перед приемом пищи и после туалета. - Подготовка пациента к сбору материала для лабораторных исследований. - Забор кала на копрологическое исследование, на определение скрытой крови, яйца гельминтов, для бактериологического исследования; мокроты на общий анализ и для бактериологического исследования; мочи на общий анализ, для исследования по методу Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, диастазу и для бактериологического исследования. - Соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями. - Доставка биологического материала в лабораторию. - Подготовка к рентгенологическим и эндоскопическим исследованиям. - Подготовка пациента к УЗИ. 		
2.3. Процедурный кабинет терапевтического отделения	<ul style="list-style-type: none"> - Использование защитной одежды (халат, маска, очки и щитки, перчатки) в практической деятельности. - Обработка рук до и после инъекции. - Соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями. - Обработки рук и слизистых при возможном контакте с биологическими жидкостями. - Приготовление моющих растворов. - Осуществление предстерилизационной очистки ИМН. - Осуществление контроля качества предстерилизационной очистки. - Использование стерильных биксов и укладок. - Утилизация отработанного материала. - Подготовка одноразового шприца к применению. - Приготовление лекарственного средства для инъекции. - Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. - Расчет и разведение антибиотиков. - Набор в шприц заданной дозы инсулина. - Выполнение в/к, п/к, в/м инъекций. - Осуществление внутривенно капельных вливаний. - Осуществление контроля за состоянием пациента при введении лекарственных средств. - Оформление медицинской документации при работе с наркотическими, ядовитыми и сильнодействующими лекарственными средствами. 	24ч. 4 дня	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ.
2.4. Работа в кабинете участкового терапевта.	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение медицинской документации. - Осуществления сестринского ухода за больным, получающим лечение на дому. - Обучение пациента и семьи самоуходу, уходу. - Наблюдение за лечением и адаптацией к лечению. - Выполнение врачебных назначений. - Подготовка к диагностическим исследованиям, осуществление забора материала. - Оказание доврачебной помощи при неотложных со- 	18 ч. 3 дня	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ.

		стояниях. - Составление и проведение бесед, докладов, оформление санитарных бюллетеней, памяток, плакатов по основным разделам МДК.		
	2.5. Процедурный кабинет поликлиники	- Обработка рук до и после инъекции. - Приготовление стерильного столика. - Соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями. - Обработки рук и слизистых при возможном контакте с биологическими жидкостями. - Приготовление моющих растворов. - Осуществление предстерилизационной очистки ИМН. - Осуществление контроля качества предстерилизационной очистки. - Использование стерильных биксов и укладок. - Утилизация отработанного материала. - Подготовка шприца однократного применения. - Разведение лекарственных средств для инъекций. - Приготовление лекарственного средства для инъекции. - Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. - Выполнение в/к, п/к, в/м инъекций. - Осуществление контроля за состоянием пациента при введении лекарственных средств. - Оформление медицинской документации.	12 ч. 2 дня	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ.
3	Заключительный этап	- Подготовка отчета по практике. - Защита самостоятельных работ. - Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета.	6ч. 1 день	Экспертная оценка на дифференцированном зачете.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (сестринский уход в хирургии, онкологии)

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.02 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их ис-

	пользования
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Цели производственной практики:

- закрепление умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в хирургии и онкологии
- подготовка к самостоятельной трудовой деятельности в МО хирургического профиля,
- формирование умений в оказании доврачебной помощи
- осуществление сестринского ухода за пациентами хирургического профиля,
- воспитание трудовой дисциплины и профессиональной ответственности,
- соблюдение этических принципов при работе с пациентом,
- формирование и совершенствование коммуникативных умений.

Задачи производственной практики

В ходе производственной практики студент должен осуществлять следующие виды работ:

- освоение правил приема и сдачи дежурств, ведения документации сестринского поста;
- осуществление ухода за пациентами до и после проведения операции;
- осуществление ухода за пациентами с заболеваниями и травмами мочевыводящих путей и почек;
- проведение мероприятий по профилактике пролежней;
- ведение листа динамического наблюдения;
- проведение манипуляций: раздача таблеток, введение лекарственных средств в/м, п\к, в\в.
- выполнение фармакотерапии по назначению врача;
- осуществление забора крови из вены;
- проведение различных видов уборок в операционной;
- осуществление подготовки перевязочного материала, халатов, медицинского инструментария, дренажей, перчаток, биксов к стерилизации;
- освоение техники наложения и снятия кожных швов;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 72 часа.

№	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		виды работ	кол-во часов	
1	Подготовительный этап	- проведение инструктажа по технике безопасности; - знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; - знакомство с рабочей документацией.		
2	Производственный этап			
	2.1. Приемное отделение МО	1. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. 2. Оформление титульного листа «Медицинской карты стационарного больного». 3. Оформление карты вышедшего из стационара. 4. Регистрация пациента в журнале учета приема больных и отказов от госпитализации. 5. Выполнение правил безопасной транспортировки пациента. 6. Перекладывание пациента с каталки на кровать. 7. Осуществление полной и частичной санитарной обработки пациента. 8. Проведение осмотра пациента с целью выявления педикулеза, организация соответствующих противоэпидемических мероприятий, использование противопедикулезной укладки. 9. Проведение антропометрии.	12 (2дн.)	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
	2.2. Сестринский пост хирургического отделения МО	1. Регистрация пациента в журнале учета приема и выписки хирургического отделения. 2. Проведение выборки назначений из листа назначений 3. Оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования.	18 (3 дн.)	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производ-

	<p>4. Ведение температурной тетради.</p> <p>5. Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации.</p> <p>6. Оказание первой медицинской помощи при попадании дезинфицирующих растворов на кожу и слизистые.</p> <p>7. Проведение влажной уборки помещений ЛПУ с применением дезинфицирующих растворов.</p> <p>8. Проветривание и кварцевание помещений.</p> <p>9. Проведение контроля санитарного состояния палат, тумбочек, холодильников.</p> <p>10. Проведение дезинфекции ИМН.</p> <p>11. Выполнение правил дезинфекции биологического материала и посуды.</p> <p>12. Измерение температуры тела в подмышечной впадине и регистрация результатов измерения.</p> <p>13. Оказание помощи пациенту в зависимости от периода лихорадки.</p> <p>14. Выполнение техники подсчета ЧДД и осуществление регистрации данных.</p> <p>15. Выполнение техники подсчета пульса и осуществление регистрации данных.</p> <p>16. Выполнение техники подсчета АД и осуществление регистрации данных в температурном листе.</p> <p>17. Приготовление постели пациенту.</p> <p>18. Проведение мероприятий по профилактике пролежней и опрелостей.</p> <p>19. Обучение родственников мероприятиям по профилактике опрелостей и пролежней на дому.</p> <p>20. Выполнение правил смены нательного и постельного белья тяжелобольному.</p> <p>21. Проведение гигиенической обработки кожи пациента (ванна, душ, обтирание).</p> <p>22. Выполнение правил подачи судна и мочеиспускника, ухода за наружными половыми органами.</p> <p>23. Проведение ухода за слизистыми: протирание глаз, обработка слизистой ротовой полости и губ, чистка зубов, удаление выделений и корочек из носа.</p> <p>24. Умывание больного, бритье лица.</p> <p>25. Мытье головы, очищение наружного слухового прохода.</p> <p>26. Мытье ног тяжелобольного, стрижка ногтей на руках и ногах.</p> <p>27. Оказание помощи при недержании мочи и кала.</p> <p>28. Контроль соблюдения правил хранения продуктовых передач.</p> <p>29. Контроль соответствия продуктовых передач назначенной диете.</p> <p>30. Составление порционного требования.</p> <p>31. Кормление тяжелобольного в постели из ложечки и поильника.</p> <p>32. Применение питательной клизмы.</p>	<p>ственной практике.</p>
--	---	---------------------------

	<p>33. Приготовление и постановка холодного, горячего и согревающего компресса.</p> <p>34. Выполнение техники постановки банок, горчичников.</p> <p>35. Приготовление и постановка грелки и пузыря со льдом.</p> <p>36. Техника безопасности при работе с медицинским кислородом.</p> <p>37. Выполнение техники применения кислородной подушки и подачи кислорода через носовой катетер.</p> <p>38. Определение у пациента навыков к самоуходу.</p> <p>39. Доступное и грамотное изложение информации при обучении пациента самоуходу.</p> <p>40. Обеспечение пациенту проведения утреннего и вечернего туалета.</p> <p>41. Обеспечение возможности мытья рук перед приемом пищи и после туалета.</p> <p>42. Обеспечение мытья головы и ног, смены белья, ухода за естественными складками ежедневно.</p> <p>43. Подготовка пациента к сбору материала для лабораторных исследований.</p> <p>44. Взятие кала на копрологическое исследование, на определение скрытой крови, яйца гельминтов, для бактериологического исследования; мокроты на общий анализ и для бактериологического исследования; мочи на общий анализ, для исследования по методу Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, диастазу и для бактериологического исследования.</p> <p>45. Соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями.</p> <p>46. Доставка биологического материала в лабораторию.</p> <p>47. Подготовка к рентгенологическим и эндоскопическим исследованиям.</p> <p>48. Подготовка пациента к УЗИ.</p> <p>49. Взятие мазка из носа и зева.</p>		
<p>2.3. Операционный блок.</p>	<p>1. Соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>2. Подготовка перевязочного материала и шовного материала для операции.</p> <p>3. Осуществлять подготовку наборов инструментов для основных типов операций.</p> <p>4. Осуществлять дезинфекцию предстерилизационную обработку, стерилизацию инструментов после операции.</p> <p>5. Обработка кожи рук для операции современными антисептиками.</p> <p>6. Готовить стерильный материальный стол операционной сестры, столик медицинской сестры – анестезистки, набор инструментов для различных операций.</p> <p>7. Осуществлять обработку кожи операционного поля.</p> <p>8. Транспортировка и укладывание пациента на опе-</p>	<p>12 (2 дн.)</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.</p>

		рационном столе. 9. Осуществлять наблюдение за пациентом в ходе операции.		
	2.4. Перевязочный кабинет.	1.Использование защитной одежды (халат, маска, очки и щитки, перчатки) в практической деятельности. 2. Обработка рук до и после перевязки. 3. Соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями. 4. Обработки рук и слизистых при возможном контакте с биологическими жидкостями. 5. Приготовление моющих растворов. 6. Осуществление предстерилизационной очистки ИМН. 7. Осуществление контроля качества предстерилизационной очистки. 8. Использование стерильных биксов и укладок. 9. Утилизация отработанного материала. 10. Проведение инструментальной перевязки. 11. Проведение туалета ран, наложение основных видов повязок. 12. Осуществление обработки кожи операционного поля. 13. Проведение снятия швов (под контролем врача). 14.Осуществление помощи врачу при проведении ревизии раны, постановка дренажей, пункции. 15. Осуществлять сбор отделяемого раны для посева на флору и чувствительность к антибиотикам.	12 (2 дн.)	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
	2.5. Отделение реанимации и интенсивной терапии.	1. Осуществлять сестринский уход за пациентом в реанимационном отделении. 2. Вести систематический мониторинг витальных функций организма пациента. 3. Осуществлять доврачебную помощь при неотложных состояниях. 4. Оказывать все виды помощи пациенту при болях, развитии различных нарушений дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделения в пределах компетенции медицинской сестры.	12 (2 дн.)	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
3	Заключительный этап	– Подготовка отчета по практике; – Аттестация по итогам производственной практики – Дифференцированный зачет	6ч. 1 день	Наблюдение и экспертная оценка дифференцированном зачете.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02. Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в поликлинике.

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.02 является частью ППСЗ в соответствии ФГОС по специальности

34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности
Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

1. осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
2. проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Цели производственной практики

- закрепление умений и теоретических знаний, полученных при изучении МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях;
- закрепление умения оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентами в поликлинике и на дому;
- закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
- закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры поликлиники;
- развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики

В ходе производственной практики студент должен осуществлять следующие виды работ:

- соблюдение санитарно-противоэпидемического и лечебно-охранительного режима в поликлинике;
- ведение утвержденной медицинской документации в поликлинике;
- проведение подготовки пациентов для лабораторного и инструментального исследования в поликлинике и на дому;
- выполнение алгоритма сестринского ухода по назначению врача при неотложных состояниях в поликлинике и на дому;
- выполнение назначений врача по лечению пациентов в поликлинике и на дому;
- проведение манипуляций: раздача, введение лекарственных средств в/м, п/к, в/в в процедурных кабинетах поликлиники и на дому;
- осуществление гигиенического ухода за пациентами в поликлинике и на дому;
- осуществление паллиативной помощи в поликлинике и на дому;
- проведение реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях в поликлинике и на дому;
- обучение пациентов и его родственников самоуходу и правилам приема лекарственных средств в поликлинике и на дому;
- подготовка кабинетов к приему врачом пациентов в поликлинике;
- оказание помощи врачу во время приема пациентов в поликлинике;
- осуществление забора крови из вены для лабораторного исследования в поликлинике и на дому;
- взятие материала для бактериологического исследования в поликлинике и на дому;
- оказание помощи врачу при выполнении сложных процедур и манипуляций в поликлинике и на дому;
- осуществление подготовки перевязочного материала, халатов, медицинского инструментария, дренажей, перчаток, биксов к стерилизации в поликлинике;
- осуществление контроля жизненно важных функций организма.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 108 часов (3 недели)

Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов трудоёмкость (в часах, днях)		Формы текущего контроля
	Виды работ	Кол-во часов	

			(дн.)	
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - проведение инструктажа по технике безопасности; - знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; 		
2	Производственный этап			
	2.1. Регистрация поликлиники для взрослых;	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение санитарно-противоэпидемического и лечебно-охранительного режима в поликлинике; – ведение утвержденной медицинской документации в регистратуре поликлиники; 	6 ч 1 день	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике
	2.2. Кабинет офтальмолога	<ul style="list-style-type: none"> – подготовить кабинет к работе; – обработать руки до и после манипуляции; – осуществление дезинфекции и утилизации использованного одноразового медицинского инструментария; – оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования; – ведение утвержденной медицинской документации; – подготовка пациента к диагностическим исследованиям; – оказание помощи врачу при выполнении манипуляций; – контроль состояния пациента при выполнении манипуляций; – осуществление подготовки перевязочного материала, халатов, медицинского инструментария, перчаток, биксов к стерилизации в поликлинике; 	12 ч 2 дня	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике
	2.3. Кабинет отоларинголога	<ul style="list-style-type: none"> – подготовить кабинет к работе; – обработать руки до и после манипуляции; – осуществление дезинфекции и утилизации использованного одноразового медицинского инструментария; – оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования; – ведение утвержденной медицинской документации; – подготовка пациента к диагностическим исследованиям; – оказание помощь врачу при выполнении манипуляций; – контроль состояния пациента при выполнении манипуляций; – осуществление подготовки перевязочного материала, халатов, медицинского инструментария, перчаток, биксов к стерилизации в поликлинике; 	12 ч 2 дня	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике

2.4. Кабинет дерматовенеролога	<ul style="list-style-type: none"> – подготовить кабинет к работе; – обработать руки до и после манипуляции; – осуществление дезинфекции и утилизации использованного одноразового медицинского инструментария; – оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования; – ведение утвержденной медицинской документации; – подготовка пациента к диагностическим исследованиям; – оказание помощь врачу при выполнении манипуляций; – контроль состояния пациента при выполнении манипуляций; – осуществление подготовки перевязочного материала, халатов, медицинского инструментария, перчаток, биксов к стерилизации в поликлинике; 	12 ч 2 дня	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике
2.5. Кабинет психиатра	<ul style="list-style-type: none"> – подготовить кабинет к работе ; – обработать руки до и после манипуляции; – осуществление дезинфекции и утилизации использованного одноразового медицинского инструментария; – оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования; – ведение утвержденной медицинской документации; – подготовка пациента к диагностическим исследованиям; – оказание помощь врачу при выполнении манипуляций; – контроль состояния пациента при выполнении манипуляций; – осуществление подготовки перевязочного материала, халатов, медицинского инструментария, перчаток, биксов к стерилизации; 	12 ч 2 дня	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике
2.6. Кабинет невролога	<ul style="list-style-type: none"> – подготовить кабинет к работе; – обработать руки до и после манипуляции; – осуществление дезинфекции и утилизации использованного одноразового медицинского инструментария; – оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования; – ведение утвержденной медицинской документации; – подготовка пациента к диагностическим исследованиям; – оказание помощь врачу при выполнении манипуляций; – контроль состояния пациента при выполнении 	12 ч 2 дня	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике

	<p>манипуляций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление подготовки перевязочного материала, халатов, медицинского инструментария, перчаток, биксов к стерилизации в поликлинике; 		
2.7 Кабинет фтизиатрии	<ul style="list-style-type: none"> – подготовить кабинет к работе ; – обработать руки до и после манипуляции; – осуществление дезинфекции и утилизации использованного одноразового медицинского инструментария; – оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования; – ведение утвержденной медицинской документации; – подготовка пациента к диагностическим исследованиям; – оказание помощь врачу при выполнении манипуляций; – контроль состояния пациента при выполнении манипуляций; – осуществление подготовки перевязочного материала, халатов, медицинского инструментария, перчаток, биксов к стерилизации в поликлинике; 	12 ч 2 дня	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике
2.8 Кабинет инфекционных болезней, ВИЧ инфекции и эпидемиологии	<ul style="list-style-type: none"> – подготовить кабинет к работе ; – обработать руки до и после манипуляции; – осуществление дезинфекции и утилизации использованного одноразового медицинского инструментария; – оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования; – ведение утвержденной медицинской документации; – подготовка пациента к диагностическим исследованиям; – оказание помощь врачу при выполнении манипуляций контроль состояния пациента при выполнении манипуляций; – осуществление подготовки перевязочного материала, халатов, медицинского инструментария, перчаток, биксов к стерилизации в поликлинике; 	12 ч 2 дня	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике
2.9. Procedурный и прививочный кабинет поликлиники	<ul style="list-style-type: none"> – подготовить кабинет к работе; – обработать руки до и после манипуляции; – осуществление дезинфекции и утилизации использованного одноразового медицинского инструментария; – выполнение различных видов инъекций (в/м, п/к, в/в), взятие крови для различных диагностических исследований в процедурном кабинете поликлиники; 	12 ч 2 дня	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике

		<ul style="list-style-type: none"> – ведение утвержденной медицинской документации; – проведение манипуляций в прививочном кабинете; – определение показаний и противопоказаний к вакцинации; – проведение регистрации профилактических прививок; – осуществление подготовки перевязочного материала, халатов, медицинского инструментария, перчаток, биксов к стерилизации в поликлинике; 		
3	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка отчета по практике; – Аттестация по итогам производственной практики в форме дифференцированного зачета. 	6 ч 1 день	Экспертная оценка на дифференцированном зачете.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00. Сестринское дело, рабочей программы профессионального модуля 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

-оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа,

	уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

Целью производственной практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. МДК.03.01. Основы реаниматологии и МДК.03.02. Медицина катастроф;
- оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;
- взаимодействие с членами профессиональной бригады при оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;
- выполнение манипуляций по назначению и под руководством врача;
- знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения.

Задачи производственной практики

В ходе производственной практики студентами должны быть освоены следующие виды работ:

- мониторинг за состоянием пациента;
- транспортировка пациента;
- выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м, в/в);
- проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в составе реанимационной бригады.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 72 часа (2 недели), в том числе:

№	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
		виды работ	кол-во часов	
1	Подготовительный этап	– проведение инструктажа по технике безопасности; – знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; – знакомство с рабочей документацией.		
2	Производственный этап			
	Отделение реанимации и интенсивной терапии	– проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях и травмах самостоятельно и в составе реанимационной бригады; – транспортировка пациента; – выполнение инъекций (п/к, в/м, в/в);	66 ч 11 дней	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производ-

	– мониторинг за состоянием пациента;		ственной практике.
3	Заключительный этап	– Подготовка отчета по практике; – Аттестация по итогам производственной практики – Дифференцированный зачет	6ч. 1 день Наблюдение и экспертная оценка на дифференцированном зачете.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 Выполнение работ по профессии младшая
медицинская сестра по уходу за больными**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью ППСЗ в соответствии ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать приобрести следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 4.4	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

Цели учебной практики

- закрепление знаний санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режимов,
- обучение самостоятельному выполнению медицинских процедур и манипуляций,
- освоение должностных обязанностей
- изучение работы младшего медицинского персонала,
- освоение и закрепление основных правил ухода за пациентом,
- ознакомление с оформлением медицинской документации при приеме и выписке больных,
- овладение основными принципами медицинской этики и деонтологии.

Задачи учебной практики

В ходе освоения учебной практики, обучающийся должен:

- проводить несложные медицинские манипуляции
 - участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала
 - обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря
 - соблюдать правила медицинской этики
 - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности
- знать:
- технологии выполнения простейших медицинских услуг; показания, противопоказания, возможные осложнения
 - факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала
 - основы профилактики внутрибольничной инфекции
 - основы эргономики
 - правила подготовки пациента к различным видам исследований
 - основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость учебной практики составляет – 72 часа.

Разделы (этапы) практики		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	- проведение инструктажа по технике безопасности;		
2.	Производственный этап:			
2.1.	Гигиенический уход за пациентом.	1. Приготовление постели. 2. Смена нательного и постельного белья. 3. Проведение ухода за кожей и слизистыми оболочками. 4. Проведение мероприятий по профилактике пролежней.	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
2.2.	Организация питания и уход за пациентом при кормлении.	1. Составление порционных требований. 2. Контроль соблюдения правил хранения продуктовых передач. 3. Контроль соответствия продуктовых передач назначенной диете. 4. Кормление тяжелобольных в постели из ложки и поильника.	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ

		5. Осуществление искусственного питания пациента (на фантоме), кормление пациента с гастростомой.		
2.3.	Наблюдение за пациентом.	1. Проведение термометрии. 2. Обработка, хранение термометров. 3. Регистрация данных измерения температуры тела. 4. Определение суточного диуреза и водного баланса. Регистрация данных. 5. Определение типов дыхания Подсчет ЧДД. 6. Определение свойства пульса. Регистрация данных. 7. Измерение АД. Регистрация данных.	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
2.4.	Уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях.	1. Уход в разные периоды лихорадки. 2. Оказание помощи при рвоте. 3. Проведение промывания желудка. 4. Выполнение манипуляций постановки клизм и газоотводной трубки. 5. Катетеризация мочевого пузыря. 6. Уход за стомами.	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
2.5.	Безопасная больничная среда для пациента.	1. Должностные обязанности младшей медицинской сестры приемного отделения. 2. Участие в санитарной обработке пациента. 3. Оформление медицинской документации приемного отделения. 4. Проведение антропометрии. 5. Проведение осмотра и осуществление соответствующих мероприятий при выявлении педикулеза.	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
2.6.	Транспортировка пациента.	1. Виды положения в постели. 2. Виды транспортировки пациента. 3. Виды режимов двигательной активности. 4. Придание положения пациенту в постели с помощью функциональной кровати. 5. Техника перекладывания пациента с каталки на кровать.	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
2.7.	Простейшие физиотерапевтические процедуры.	1. Проведение простейших физиотерапевтических процедур (применение грелки, пузыря со льдом; постановка компрессов, горчичников, банок). 2. Проведение оксигенотерапии с помощью кислородной подушки, носового катетера.	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
2.8.	Медицинская документация.	1. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. 2. Изучение должностных инструкций младших медицинских сестер. 3. Изучение должностных инструкций сестринского персонала в МО разного	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ

		профиля и в различных подразделениях типовых МО.		
2.9.	Дезинфицирующие растворы, дезинфекция ИМН и помещений МО.	1. Инструктаж по технике безопасности при работе с дезинфицирующими средствами. 2. Изучение нормативных документов. 3. Расчёты, приготовление и использование дезинфицирующих растворов. 4. Проведение дезинфекции ИМН. 5. Оказание первой помощи при попадании хлорсодержащих растворов на кожу и слизистые (на фантоме).	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
2.10.	Подготовка пациентов к различным исследованиям.	1. Проведение выборки назначений на лабораторные и инструментальные исследования из листа назначений. 2. Проведение подготовки пациентов к различным исследованиям. Оформление направления. 3. Взятие и доставка биологического материала в лабораторию.	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
2.11.	Методы и способы самоухода пациентов.	1. Определение у пациента навыков к самоуходу. 2. Доступное и грамотное изложение информации при обучении пациентов самоуходу. 3. Обеспечение пациенту проведения утреннего и вечернего туалета. 4. Обеспечение возможности мытья рук перед приёмом пищи и после туалета. 5. Обеспечение мытья головы и ног, смены белья, ухода за естественными складками ежедневно.	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
2.12.	Техника выполнения инъекций.	1. Выполнение внутривенных, подкожных и внутримышечных инъекций на фантоме. 2. Выполнение внутривенных инъекций и вливаний на фантоме.	4 ч.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.
2.13.	Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2ч	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на дифференцированном зачете.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

Цели производственной практики

- закрепление умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК.04.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными, МДК.04.02. Теория и практика сестринского дела;
- закрепление умений оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом;
- закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
- закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры;
- развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики.

В ходе производственной практики студент должен выполнить следующие виды работ:

- приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений МО;

- обеспечение безопасной больничной среды для пациента;
- транспортировка пациента;
- осуществление гигиенического ухода за пациентом;
- проведение санитарной обработки пациента;
- проведение антропометрии;
- кормление пациента;
- наблюдение за состоянием пациента;
- выполнение простейших физиотерапевтических процедур;
- подготовка пациентов к различным исследованиям;
- обучение пациента самоуходу;
- ведение медицинской документации.

Оказание помощи медицинской сестре при:

- постановки различных видов клизм, газоотводной трубки;
- промывании желудка;
- проведении катетеризации мочевого пузыря;
- уходе за пациентами со стомами;
- выполнении п/к, в/м, в/в инъекций.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 72 часа (2 недели), в том числе:

Разделы (этапы) практики		Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов трудоёмкость (в часах, днях)	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		Виды работ		
1.	Подготовительный этап	– проведение инструктажа по технике безопасности.		
2.	Производственный этап:			
	2.1. Приемное отделение МО.	– оформление титульного листа Медицинской карты стационарного больного; – оформление карты выбывшего из стационара; – регистрация пациента в журнале учета приема больных и отказ от госпитализации; – осуществление полной и частичной санитарной обработки пациента; – проведение осмотра пациента с целью выявления педикулеза, организация соответствующих противоэпидемических мероприятий, использование противопедикулезной укладки; – проведение антропометрии; – выполнение правил безопасной транспортировки пациента; – перекладывание пациента с каталки на кровать.	12 (2дня)	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
	2.2. Терапевтическое отделение МО: Пост медицинской сестры	– регистрация пациента в журнале учета приема и выписки терапевтического отделения; – проведение выборки назначений из листа назначений; – оформление направлений на лабораторные и ин-	42 ч (7 дней)	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ

	<p>струментальные исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведение температурной тетради; – приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации; – оказание первой медицинской помощи при попадании дезинфицирующих растворов на кожу и слизистые; – проведение влажной уборки помещений МО с применением дезинфицирующих растворов; – проветривание и кварцевание помещений; – проведение контроля санитарного состояния палат, тумбочек, холодильников; – проведение дезинфекции ИМН; – выполнение правил дезинфекции биологического материала и посуды; – измерение температуры тела в подмышечной впадине и регистрация результатов измерения; – оказание помощи пациенту в зависимости от периода лихорадки; – выполнение техники подсчета ЧДД и осуществление регистрации данных; – выполнение техники подсчета пульса и осуществление регистрации данных; – выполнение техники подсчета АД и осуществление регистрации данных в температурном листе; – приготовление постели пациенту; – проведение мероприятий по профилактике пролежней и опрелостей; – обучение родственников мероприятиям по профилактике опрелостей и пролежней на дому; – выполнение правил смены нательного и постельного белья тяжелобольному; – проведение гигиенической обработки кожи пациента (ванна, душ, обтирание); – выполнение правил подачи судна и мочеприемника, ухода за наружными половыми органами; – проведение ухода за слизистыми: протирание глаз, обработка слизистой ротовой полости и губ, чистка зубов, удаление выделений и корочек из носа; – умывание больного, бритье лица; – мытье головы, очищение наружного слухового прохода; – мытье ног тяжелобольного, стрижка ногтей на руках и ногах; – оказание помощи при недержании мочи и кала; – контроль соответствия продуктовых передач назначенной диете. – составление порционного требования; – кормление тяжелобольного в постели из ложечки и поильника. 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – применение питательной клизмы; – приготовление и постановка холодного, горячего и согревающего компресса; – выполнение техники постановки банок, горчичников; – приготовление и постановка грелки и пузыря со льдом; – техника безопасности при работе с медицинским кислородом; – выполнение техники применения кислородной подушки и подачи кислорода через носовой катетер; – определение у пациента навыков к самоуходу; – доступное и грамотное изложение информации при обучении пациента самоуходу; – обеспечение пациенту проведения утреннего и вечернего туалета. – обеспечение возможности мытья рук перед приемом пищи и после туалета; – обеспечение мытья головы и ног, смены белья, ухода за естественными складками ежедневно; – подготовка пациента к сбору материала для лабораторных исследований; – взятие кала на копрологическое исследование, на определение скрытой крови, яйца гельминтов, для бактериологического исследования; – мокроты на общий анализ и для бактериологического исследования; – мочи на общий анализ, для исследования по методу Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, диастазу и для бактериологического исследования; – соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями; – доставка биологического материала в лабораторию; – подготовка к рентгенологическим и эндоскопическим исследованиям; – подготовка пациента к УЗИ; – взятие мазка из носа и зева. 		
2.3. Процедурный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – использование защитной одежды (халат, маска, очки и щитки, перчатки) в практической деятельности; – обработка рук до и после инъекции; – соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями; – обработки рук и слизистых при возможном контакте с биологическими жидкостями; – приготовление моющих растворов; – осуществление предстерилизационной очистки ИМН; – осуществление контроля качества предстерилизационной очистки. 	12 (2 дня)	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ

		<ul style="list-style-type: none"> – использование стерильных биксов и укладок; – утилизация отработанного материала; – подготовка одноразового шприца к применению; – приготовление лекарственного средства для инъекции; – набор лекарственного средства из ампулы и флакона. – расчет и разведение антибиотиков; – набор в шприц заданной дозы инсулина; – выполнение в/к, п/к, в/м инъекций; – осуществление контроля за состоянием пациента при введении лекарственных средств. 		
3.	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка отчета по практике; – Аттестация по итогам производственной практики в форме дифференцированного зачета 	6 (1 день)	Экспертная оценка на дифференцированном зачете

3.6. Программа преддипломной практики.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

В результате прохождения преддипломной практики студент должен обладать **профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Целью преддипломной практики является:

- углубление студентом профессионального опыта;
- дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций;
- проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности;
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы

Задачи преддипломной практики

В ходе преддипломной практики студент должен осуществлять в различных производственных условиях следующие **виды деятельности:**

- проведение профилактических мероприятий;
- участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах;
- оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 144 часа (4 недели), в том числе:

	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов трудоёмкость (в часах, днях)		Формы текущего контроля
		Виды работ	Кол-во часов (дн.)	
1	Подготовитель-	- проведение инструктажа по технике без-		

	ный этап	<p>опасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; - знакомство с рабочей документацией. 		
2	Производственный этап:			
	2.1. Приёмное отделение стационара (в поликлинике кабинет доврачебного приёма)	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры (соблюдение санитарно – противоэпидемического режима); – проведение осмотра больных на педикулез и чесотку; – проведение санитарной обработки; – проведение текущей и генеральной уборки; – проведение антропометрического исследования; – измерение температуры тела, АД, ЧДД, – заполнение утвержденной медицинской документации на поступающего в стационар (обратившегося в поликлинику); – осуществление транспортировки больных в отделение 	6 ч (1день.)	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на преддипломной практике
	2.2. Процедурный кабинет стационара, поликлиники (в/м)	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры (соблюдение санитарно – противоэпидемического режима); – проведение обработки рук; – осуществление: подготовки кабинета к работе; – осуществление предстерилизационной обработки инструментов, доставки их в ЦСО; – выполнение фармакотерапии по назначению врача; – выполнение инъекций (п/к, в/м, в/к,); – выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях; – ведение медицинской документации кабинета, – проведение текущей и генеральной уборки кабинета 	36 ч (бдн.)	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на преддипломной практике
	2.3. Процедурный кабинет стационара, поликлиники (в/в)	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры (соблюдение санитарно – противоэпидемического режима); – проведение обработки рук; – осуществление: подготовки кабинета к работе (студент приносит биксы с инструментами и перевязочным материалом из ЦСО, накрывает столик); – осуществление предстерилизационной 	36 (бдн.)	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на преддипломной практике

	<p>обработки инструментов, доставки их в ЦСО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение фармакотерапии по назначению врача; – выполнение в/в инъекций, сбор и заполнение систем для в/в введения лекарственных препаратов; – осуществление забора крови из вены для лабораторного исследования; – проведение подготовки пациента и инструментов для выполнения стерильной и плевральной пункций; – выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях; – ведение медицинской документации кабинета; – проведение текущей и генеральной уборки кабинета 		
<p>2.4. Пост медицинской сестры отделения (в поликлинике - работа на участке)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры; – осуществления гигиенического ухода за пациентами при различных заболеваниях; – проведение профилактических, реабилитационных мероприятий при осуществлении сестринского ухода при различных заболеваниях в стационаре, поликлинике и на дому; – заполнение утвержденной медицинской документации сестринского поста, участка; – осуществление: приема и сдачи дежурств наблюдения и ухода за тяжелобольными; – осуществление паллиативной помощи в поликлинике и на дому; – участие в обходе больных лечащим врачом; – обучение пациентов самоуходу, правилам приема лекарств, – обеспечение приема пациентами лекарственных препаратов (выписка требований в аптеку, раздача лекарственных препаратов); – осуществление контроля режима питания и двигательной активности по назначению врача; – контроль передач больному от посетителей; – проведение подготовки пациентов для лабораторного и инструментального исследования; сбора материала для исследования; – выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях; 	<p>60 ч (10дн.)</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на преддипломной практике</p>

		– оказание помощи врачу при выполнении сложных процедур и манипуляций		
3	Заключительный этап	Аттестация по итогам преддипломной практики	6ч (1 дн)	Экспертная оценка на аттестации преддипломной практики

3.7. Программа государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с ФГОС, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета (№ 51 от 10.11.2020 г.), согласована с работодателем и утверждена директором Колледжа.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Курс IV семестр VIII

Форма аттестации Государственная итоговая аттестация

Целью Государственной итоговой аттестации является

Определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования требованиям федерального государственного стандарта (далее ФГОС) 2014 года по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Формой государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело являются:

- защита выпускной квалификационной работы;

II. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.1. Выпускная квалификационная работа является одной из форм аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации», «Положением о выпускной квалификационной работе», «Методическим рекомендациям по выполнению и защите выпускной квалификационной работы».

2.2. Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентом знаний, умений и практического опыта.

2.3. Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствующего уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образованного стандарта и готовности выпускников к профессиональной деятельности.

2.4. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта.

2.5. Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией, при этом тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена.

2.6. Темы выпускной квалификационной работы разработаны преподавателями образовательной организации совместно с работодателями, рассматриваются на заседании цикловой комиссии «Сестринское дело» и утверждаются на заседании методическим советом.

2.7. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном образовательной организацией, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

2.8. Перечень тем выпускной квалификационной работы и проверяемые в ходе выполнения и защиты профессиональные компетенции и общие компетенции.

Профессиональные модули, профессиональные и общие компетенции	Темы выпускных квалификационных работ
<p>ПМ01 Проведение профилактических мероприятий</p> <p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p> <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ПМ02 Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие медицинской сестры в профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) среди населения. 2. Деятельность медицинской сестры по профилактике ранней беременности среди студенческой молодежи. 3. Роль медицинской сестры общеобразовательной школы в профилактике нарушения зрения у детей. 4. Организация работы медицинской сестры прививочного кабинета поликлиники. 5. Профессиональная деятельность участковой медицинской сестры по первичной профилактике онкозаболеваний молочной железы. 6. Роль медицинской сестры в вакцинопрофилактике гриппа. 7. Деятельность медицинской сестры при формировании санитарно-гигиенических навыков у детей, для профилактики гельминтозов. 8. Формы привлечения населения на диспансерный осмотр. 9. Организация сестринского ухода за детьми с заболеваниями крови (железодефицитная анемия) 10. Организация сестринского ухода при лихорадке у детей. 11. Организация наблюдения и ухода за детьми с пиелонефритом 12. Осуществление сестринского ухода за детьми с острым бронхитом 13. Осуществление сестринского ухода за детьми с пневмонией. 14. Осуществление сестринского ухода за детьми с бронхиальной астмой. 15. Особенности патронажной работы медицинской сестры с детьми первого года жизни. 16. Особенности сестринского ухода при стенозирующем ларинготрахеите у детей. 17. Закаливание детей раннего возраста как фактор профилактики простудных заболеваний у частоболею-

<p>объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ПМ03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p> <p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и каче-</p>	<p>щих детей.</p> <p>18. Участие медицинской сестры в обучении правилам введения прикорма детям первого года жизни.</p> <p>19. Организация работы кабинета здорового ребенка участковой детской поликлиники.</p> <p>20. Организация деятельности медицинской сестры в работе кабинета здорового ребенка, направленная на профилактику рахита.</p> <p>21. Осуществление сестринского ухода при ОРВИ у детей. Осуществление сестринского ухода за детьми с атопическим дерматитом.</p> <p>22. Осуществление сестринского ухода за больными с заболеваниями пневмонией у взрослого населения.</p> <p>23. Осуществление сестринского ухода за больными с бронхитом и бронхиальной астмой у взрослого населения.</p> <p>24. Роль участковой медицинской сестры в профилактике железодефицитной анемии у детей раннего возраста.</p> <p>25. Осуществление сестринского ухода за больными со стенокардией.</p> <p>26. Осуществление сестринского ухода за больными с заболеванием гастрита, ЯБЖ.</p> <p>27. Осуществление сестринского ухода за больными с заболеваниями ЖКБ у взрослого населения.</p> <p>28. Осуществление сестринского ухода за больными при пиелонефрите у взрослого населения.</p> <p>29. Осуществление сестринского ухода за больными при железодефицитной анемии у взрослого населения.</p> <p>30. Сестринский уход м/с в уходе за детьми с заболеваниями ЖКТ в стационаре (гастрит, язвенная болезнь)</p> <p>31. Осуществление сестринского ухода за больными гипотиреозе у взрослого населения.</p> <p>32. Осуществление сестринского ухода за больными при гипертиреозе у взрослого населения.</p> <p>33. Осуществление сестринского ухода при сахарном диабете II типа.</p> <p>34. Осуществление сестринского ухода за пациентами с гипертонической болезнью.</p> <p>35. Осуществление сестринского ухода за пациентами с ишемической болезнью сердца.</p> <p>36. Организация сестринского ухода при острых инфекционных болезнях.</p> <p>37. Осуществление сестринского ухода за пациентами с инфарктом миокарда.</p> <p>38. Осложнения послеоперационного периода – роль сестринского ухода в их профилактике.</p> <p>39. Организация сестринской деятельности в решении проблем пациентов с язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки.</p> <p>40. Организация сестринской деятельности в решении проблем пациентов с пневмонией в условиях стациона-</p>
--	---

<p>ство</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ПМ04Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра</p> <p>ПК 4.1.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.</p> <p>ПК 4.2.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.</p> <p>ПК 4.2.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p> <p>ПК 4.2.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.</p> <p>ПК 4.2.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.</p> <p>ПК 4.3.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<p>ра.</p> <p>41. Организация сестринской деятельности в решении проблем пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</p> <p>42. Организация сестринской деятельности в решении проблем пациентов с артериальной гипертензией.</p> <p>43. Осуществление сестринского ухода при местной хирургической инфекции</p> <p>44. Роль медицинской сестры в уходе за ожоговыми больными.</p> <p>45. Осуществление сестринского ухода при холецистите.</p> <p>46. Осуществление сестринского ухода при панкреатите.</p> <p>47. Роль медицинской сестры при подготовке пациентов к плановым операциям.</p> <p>48. Сестринский уход за пациентами после аппендэктомии</p> <p>49. Деятельность медицинской сестры по профилактике инфекций, передающихся половым путем.</p> <p>50. Особенности сестринского ухода при нарушении менструального цикла.</p> <p>51. Организация профилактики ранней беременности и аборта среди девочек-подростков.</p> <p>52. Особенности сестринского ухода при гайморите.</p> <p>53. Особенности сестринского ухода при глаукоме.</p> <p>54. Особенности сестринского ухода при миопии.</p> <p>55. Особенности сестринского ухода при стоматитах.</p> <p>56. Современные средства ухода за телом.</p> <p>57. Гигиенический уход за пациентом в условиях стационара. Современные подходы.</p> <p>58. Уход в медицинской организации и на дому за пациентами со стомами.</p> <p>59. Деятельность сестринского персонала при проведении лабораторных исследований.</p> <p>60. Деятельность сестринского персонала при проведении инструментальных исследований</p> <p>61. Профилактика осложнений при инвазивных манипуляциях. Деятельность сестринского персонала.</p> <p>62. Этико-деонтологические принципы в деятельности сестринского персонала.</p> <p>63. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в организациях различного профиля.</p>
--	---

2.9. Закрепление тем выпускной квалификационной работы, с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом директора образовательной организации.

2.10. Задания для выпускной квалификационной работы выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

2.11. Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы по специальности осуществляет заведующий отделением.

2.12. За неделю до защиты выпускной квалификационной работы студент передает ее руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом и журналом консультаций передает общему руководителю.

2.13. Не позднее, чем за 3 дня до защиты ВКР, общий руководитель передает работу зам.директора по УР. Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию.

2.14. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту выпускной квалификационной работы отводится 30 минут.

Процедура защиты устанавливается «Положением о выпускной квалификационной работе».

2.15. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы: каждый критерий при защите дипломной работы оценивается по 4 балльной шкале.

Критерии оценки квалификационной работы:

Основные критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Содержание дипломной работы	содержание соответствует выбранной специальности и теме работы;	тема соответствует специальности и содержание работы в целом соответствует дипломному заданию;	работа соответствует специальности, однако имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме	тема работы не соответствует специальности, а содержание работы не соответствует теме;
Актуальность	работа актуальна, выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается новизной;	работа актуальна, написана самостоятельно;	исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью	работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
Использование различных методов исследования	сделан обстоятельный анализ теоретических аспектов проблемы и различных подходов к ее решению;	основные положения работы раскрыты на хорошем теоретическом и методологическом уровне;	нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;	дипломная работа носит чисто описательный характер с заимствованиями;
Теоретическое обоснование темы	теоретические положения связаны с практикой, поставлена проблема, показано знание нормативной	теоретические положения связаны с практикой, но использовано недостаточное количество дополнительных научных источников и норма-	теоретические положения не связаны с практикой в работе не в полной мере использованы необходимые для раскрытия темы	теоретические положения слабые не использованы совсем или использованы устаревшие нормативные документы, а также мате-

	<p>базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах; студент показал знания по профессиональным модулям: ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04 в соответствии с выбранной темой ВКР в полном объеме.</p>	<p>тивных документов; студент показал знания по профессиональным модулям: ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04 в соответствии с выбранной темой ВКР на достаточном уровне.</p>	<p>научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; студент показал знания по профессиональным модулям: ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04 в соответствии с выбранной темой ВКР на не достаточном уровне.</p>	<p>риалы исследований; студент не показал знания по профессиональным модулям: ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04 в соответствии с выбранной темой ВКР.</p>
<p>Определение практической значимости работы</p>	<p>в работе проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию, в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно; студент показал освоение ПМ и ПК: ПМ 01: ПК1.1. ПК1.2. ПК 1.3. ПМ02: ПК 2.1. ПК2.2. ПК 2.4. ПК 2.7. ПМ03: ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПМ04: ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК* 4.6. ПК* 4.7. ПК* 4.8. в соответствии с выбранной</p>	<p>представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; студент показал освоение ПМ и ПК: ПМ 01: ПК1.1. ПК1.2. ПК 1.3. ПМ02: ПК 2.1. ПК2.2. ПК 2.4. ПК 2.7. ПМ03: ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПМ04: ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК* 4.6. ПК* 4.7. ПК* 4.8. в соответствии с выбранной темой ВКР на достаточном уровне.</p>	<p>теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; студент показал освоение ПМ и ПК: ПМ 01: ПК1.1. ПК1.2. ПК 1.3. ПМ02: ПК 2.1. ПК2.2. ПК 2.4. ПК 2.7. ПМ03: ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПМ04: ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК* 4.6. ПК* 4.7. ПК* 4.8. в соответствии с выбранной темой ВКР на недостаточном уровне.</p>	<p>предложения автора не сформулированы; студент не показал освоение ПМ и ПК: ПМ 01: ПК1.1. ПК1.2. ПК 1.3. ПМ02: ПК 2.1. ПК2.2. ПК 2.4. ПК 2.7. ПМ03: ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПМ04: ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК* 4.6. ПК* 4.7. ПК* 4.8. в соответствии с выбранной темой ВКР.</p>

	темой ВКР в полном объеме.			
Выводы и предложения	практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, высокая степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу медицинских организаций;	практическое значение предложений, выводов и рекомендаций; недостаточная обоснованность возможности внедрения;	выводы показывают умение автора формализовать результаты исследования;	выводы не соответствуют решению поставленных задач; предложения отсутствуют
Полнота использования информационных источников,	широко представлена библиография по теме работы;	составлена оптимальная библиография по теме работы;	библиография скудная, присутствуют устаревшие издания	библиография отсутствует или представлена 1-2 источниками, оформлена с грубыми ошибками
Соответствие общепринятым правилам по оформлению работы	по своему стилистическому содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;	по своему стилистическому содержанию и форме работа практически соответствует всем предъявленным требованиям; приложения грамотно составлены и прослеживается связь дипломного проекта с приложениями;	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует большинству требований; содержание приложений не освещает решения поставленных задач;	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует требованиям; приложения отсутствуют
Отзыв руководителя	руководителем работа оценена на отлично	руководителем работа оценена положительно	в отзывах руководителя большое количество замечаний	отзыв руководителя отрицательный
Презентация	Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов 10-15. Дизайн выдержан. Шрифт круп-	Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов избыточно. Дизайн выдержан не в полной мере. Шрифт крупный. Иллюстрации соот-	Не полностью соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно. Дизайн - не выдержан.	Презентация отсутствует. Презентация не соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно или избыточно.

	ный Иллюстрации соответствуют тематике работы. Отсутствуют орфографические ошибки	ветствуют тематике работы. Присутствуют единичные орфографические ошибки	Шрифт мелкий. Иллюстрации не соответствуют тематике работы или единичны Присутствуют орфографические ошибки.	Дизайн - отсутствует. Шрифт мелкий, не читаемый Иллюстраций нет Присутствуют множественные орфографические ошибки.
Доклад и ответы на вопросы	выступление дипломника при защите, ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме.	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме с небольшими неточностями.	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены частично	выступление докладчика непоследовательное, неконкретное. Не ориентируется в терминологии, не отвечает на вопросы.
Общее количество баллов	55 -46	45 - 39	38 - 27	Менее 27

При суммировании баллов выставляются следующие оценки:

«отлично» - **55 – 46** баллов

«хорошо» - **45 – 39** баллов

«удовлетворительно» - **38 – 27** баллов

«неудовлетворительно» - менее **27** баллов

3.8. Программа коррекционной работы (социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»).

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

– создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа содержит:

- цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;
- перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

1. ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время приоритетным направлением в системе обучения и воспитания в **КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»** (далее – колледж) является обеспечение доступности качественного образования по ППССЗ, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость обучающегося в образовательной среде.

Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся техникума из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (далее – Программа) направлена на реализацию права обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на полноценное образование, отвечающее их потребностям и возможностям развития. Программа позволит реализовать инклюзивное образование в техникуме с применением оптимальных форм и методов психолого-педагогического сопровождения.

Работа по педагогическому сопровождению обучающихся предполагает создание таких условий, при которых обучающийся со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду техникума. В основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого, поэтому обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого обучающегося с ОВЗ.

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической, социальной, психологической поддержки – специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в техникуме.

Особую значимость приобретает система комплексных мер при осуществлении помощи данной категории обучающихся. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития обучающегося в образовательной среде техникума – это система социально-педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки

и помощи всем обучающимся, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью, в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

На педагогический коллектив техникума возлагается ответственность при работе в следующих направлениях: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса. Особую актуальность в условиях создания инклюзивной среды в техникуме приобретает экспертная деятельность по сопровождению, определению и коррекции программы индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы.

Таким образом, Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего профессионального образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы: создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, формирование благоприятных условий для социализации и адаптации студентов данной категории и обеспечение их прав на доступное и качественное образование в техникуме.

Задачи программы:

- изучение теоретических основ инклюзивного образования и возможностей их реализации в техникуме;
- изучение особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- применение технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- обеспечение максимально полного охвата обучающихся инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями инклюзивного обучения;
- формирование и дальнейшее развитие системы оказания социально- психолого-педагогической помощи родителям и обучающимся из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
- активное вовлечение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебный процесс, во внеаудиторную досуговую занятость;
- формирование толерантного отношения в техникуме к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение возможностей для самореализации и социализации обучающихся с ОВЗ;
- оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ;
- повышение качества социальных услуг, предоставляемых обучающимся с ОВЗ;
- определение программы индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический
2. Информационно-просветительский
3. Практический
4. Аналитический

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют преподаватели, классные руководители, кураторы учебных групп, волонтеры из числа обучающихся техникума в соответствии с планом работы на учебный год.

Содержание и формы работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ:

- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик);
- посещение, взаимопосещение занятий, их анализ с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций по сопровождению обучающихся с ОВЗ;
- наблюдение за обучающимися с ОВЗ во время учебной и внеаудиторной деятельности;
- взаимодействие классных руководителей, кураторов, преподавателей, родителей в решении вопросов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ;
- составление индивидуального плана сопровождения обучающегося;
- контроль успеваемости и посещаемости обучающихся с ОВЗ;
- формирование комфортного микроклимата в группе среди обучающихся;
- организация внеаудиторной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся с ОВЗ.
- организация групповых и индивидуальных занятий по преодолению характерных специфических трудностей и недостатков.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ определяется системой принципов:

- гуманистическая направленность образовательного процесса, предполагающая уважение к личности студента, развитие его индивидуальности;
- гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативного изменения содержания, форм и методов обучения в соответствии с особенностями различных категорий обучающихся и возможностями их семей;
- доступность, предполагающая вариативность форм обучения, в соответствии с реальным потенциалом обучающегося и его семьи;
- целостный подход к образованию и социализации обучающегося, планомерность и непрерывность этого процесса;
- единство действий семьи и техникума в процессе образования и социализации подростка, обучение родителей и включение их в процесс социально-педагогической деятельности;
- соблюдение интересов обучающегося;
- вариативность и рекомендательный характер.

Нормативно-правовая база:

- Конституция Российской Федерации
- ФЗ «Об образовании»
- ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ"
- Семейный кодекс РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Трудовой кодекс РФ
- Локальные акты КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».

2. Основные направления программы социально-педагогического сопровождения обучающихся колледжа из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года определен статус: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание Программы охватывает проблемы мотивации к обучению, адаптации к учебно-воспитательному процессу, преодоления трудностей в обучении и общении, коррекции и развития личности, защиты прав и интересов, обучающихся техникума и их семей, профилактики отклоняющегося поведения, предупреждения правонарушений и безнадзорности, профилактики социально значимых болезней, правового просвещения и воспитания и осуществляется в различных направлениях.

2.1. Социально-педагогическое сопровождение

Куратор группы, преподаватель обеспечивает защиту прав личности обучающихся, обеспечение их социально - психологической безопасности, социальной поддержки и содействия обучающемуся и его семье в трудных жизненных ситуациях посредством:

- изучения условий семейного воспитания и социального статуса семей студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей (законных представителей) студентов;
- взаимодействия с органами социальной защиты населения;
- взаимодействие с различными органами профилактики, органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних с целью анализа ситуации, оказания помощи, защиты прав человека, направления информации, ходатайства о принятии мер административного характера;
- решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся и подростков, их социальной адаптации в современном обществе;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике употребления психотропных веществ обучающимися колледжа;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
- помощь в трудоустройстве обучающихся.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающегося и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

2.3. Медицинское сопровождение

Медицинский работник техникума обеспечивают сохранение и укрепление соматического здоровья обучающихся посредством:

- проведения профилактической работы, вакцинации;
- проведения диспансеризации студентов;
- оказания первой медицинской помощи;
- проведения санитарно-просветительной работы.

3. Содержание программы социально-педагогического сопровождения обучающихся колледжа из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой объединённый комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мер, призванных обеспечить решение основных задач в области социально-психологической поддержки обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы на ступени среднего профессионального образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления).

3.1. Основное содержание модулей Программы

Модули Программы отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление подростков с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории студентов, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.2. Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития студентов с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

В диагностический блок входят диагностика психического развития обучающегося и диагностика социальной сферы.

Диагностика психического развития обучающегося включает в себя всестороннее психологическое изучение личности студента и предусматривает:

- общую диагностику
- диагностику эмоциональных состояний
- диагностику уровня самооценки
- социометрическую диагностику группы

Диагностика социальной сферы требует анализа неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих обучающегося и нарушающих его социальную адаптацию.

План мероприятий в рамках диагностического модуля

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				

Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся	Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся	Беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Куратор Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование, беседы с педагогами	сентябрь	Куратор Педагог-психолог
Углубленная диагностика студентов с ОВЗ, инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" студентов	Диагностирование. Заполнение диагностических карт	сентябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог Куратор
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности студента, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности студента, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение мест проживания. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Куратор Педагог-психолог

3.3. Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере студентов с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

План мероприятий в рамках коррекционно-развивающего модуля

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педа-	Планы, про-	Разработать индивидуальную	сентябрь	Педа-

гогическое сопровождение студентов с ОВЗ, инвалидов	граммы	программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с группой и индивидуальную воспитательную программу для студентов с ОВЗ, инвалидов. Разработать план работы по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений студента.		гог-психолог, куратор
Обеспечить психологическое сопровождение студентов с ОВЗ, инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог
Лечебно-профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Разработка рекомендаций для педагогов, и родителей по работе со студентами с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику и сохранение здоровья, формирование навыков ЗОЖ	В течение года	Педагог-организатор, педагог-психолог, медработник

3.4. Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения и воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

План мероприятий в рамках консультативного модуля

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образова-	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог кураторы

ния	консультативной работы со студентом, родителями, группой			
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с подростком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Педагог-организатор
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям студентов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Педагог-организатор

3.5. Информационно-просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

План мероприятий в рамках информационно-просветительского модуля

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог Педагог-организатор Юрист
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории студентов	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог Педагог-организатор

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения и социальное партнерство.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное, обеспечивающее системное сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем подростка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития студента;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сфер студента.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы студентов. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь студенту и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);
- сотрудничество с родительской общественностью.

4.2. Кадровое сопровождение.

Для реализации Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы кадровые ресурсы:

- педагог-психолог
- кураторы
- преподаватели физического воспитания
- руководители студенческих объединений и спортивных секций.

4.3. Психолого-педагогическое обеспечение.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения Программы необходимы следующие условия:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учёт индивидуальных особенностей студента, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррек-

ционных программ; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития студента);

➤ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

➤ обеспечение участия студентов с ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися сверстниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4.4. Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

5. Контроль и оценка результатов реализации социально-психологического сопровождения обучающихся колледжа из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Предполагаемый результат

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

➤ создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся;

➤ создание условий для социализации их в обществе.

Для семьи, воспитывающей студента-инвалида или студента с ограниченными возможностями здоровья:

➤ повышение психологической и педагогической компетентности родителей;

➤ систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей.

Для педагогов техникума:

➤ повышение психологической компетентности педагогов.

Для образовательного учреждения:

➤ создание системы комплексного психолого-педагогического

сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях образовательного процесса техникума.

5.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Успешность реализации Программы оценивается, прежде всего, по результатам психолого-педагогических исследований и осуществляется согласно диагностическому блоку на основании отзывов участников образовательного процесса колледжа. Главными показателями эффективности данной программы являются:

➤ положительная динамика индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ;

➤ наличие необходимых условий в целях обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);

➤ увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися данной группы (семинары, курсы и т.д.);

Психолого-педагогическая диагностика проводится на начало и конец года для сравнительного анализа деятельности образовательного учреждения по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Контроль реализации программы

Контроль реализации программы осуществляется заместителями директора по учебной и воспитательной работе, заведующим отделением, классными руководителями, курирующими воспитательную работу со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТА

1. План мероприятий в рамках диагностического модуля

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития студентов с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи	Планируемые результаты	Мероприятия	Ответственные
Медицинская диагностика			
Определить состояние физического и психического здоровья студента	Выявление состояния физического и психического здоровья студента	Беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ студента	кураторы Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика			
Углубленная диагностика студента	Получение объективных сведений о студенте на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностического "портрета" студента	Диагностирование. Заполнение диагностических карт	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития студента	Разработка коррекционной программы	Педагог-психолог кураторы
Социально – педагогическая диагностика			
Определить уровень организованности студента, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности студента, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение мест проживания. Составление характеристики.	кураторы Педагог-психолог

2. План мероприятий в рамках коррекционно-развивающего модуля

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере студентов с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Задачи	Планируемые результаты	Мероприятия	Ответственные
Психолого-педагогическая работа			
Обеспечить педагогическое сопровождение студента-инвалида	Планы, программы	Разработать план работы по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений студента.	Педагог – психолог, куратор
Обеспечить психологическое сопровождение студента-инвалида	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития	Педагог-психолог
Лечебно-профилактическая работа			
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья студента-инвалида	Сохранение и укрепление здоровья студента-инвалида	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику и сохранение здоровья, формирование навыков ЗОЖ	Педагог психолог, медработник

3. План мероприятий в рамках консультативного модуля

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения и воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи	Планируемые результаты	Мероприятия	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы со студентом, родителями, группой	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педагог – психолог кураторы
Консультирование студента по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы со студентом	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педагог – психолог Педагог-организатор
Консультирование родителей по во-	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тема-	Педагог – психолог

просам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям студента	2. Разработка плана консультативной работы с родителями студента	тические консул-тации	Педа-гог-организатор
---	--	-----------------------	----------------------

Контроль и оценка результатов реализации социально-психологического сопровождения студента-инвалида

1. Медико-психолого-педагогическая диагностика (наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование и др.):

- на начало учебного года (выявление проблем)
- на конец учебного года (степень решения проблем)

2. Общие выводы на основе сравнительного анализа (динамика).

3.9. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

Данная рабочая программа предусматривает процесс воспитания обучающихся на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Данная рабочая программа воспитания в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

государства и общества;

субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Основой разработки рабочей программы воспитания в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» являются положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

Рабочая программа воспитания КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и предусматривает высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации.

Современное воспитание студента КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке рабочей программы воспитания КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» учитывались основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В данной программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

дескриптор	лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника СПО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику Портрета Гражданина России 2035 года, для человека, освоившего программу среднего профессионального образования (раздел 1);
ДО	лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника СПО, конкретизированная по профессии либо специальности, которой присваивается код (раздел 3)
ДПО	дополнительное образование детей и взрослых
Личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям	дополнительное профессиональное образование уточняют и конкретизируют характеристики Портрета гражданина России 2035 г.
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ПОО	профессиональная образовательная организация (образовательная организация)
ПШКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» по специальностям 31.02.1 Лечебное дело 34.02.1 Сестринское дело (базовая подготовка)
Основания	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных пра-

для разработки программы	<p>ВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - ФГОС среднего профессионального образования; - Национальный проект «Образование»; - Национальный проект «Здравоохранение»; - Устав КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»; - Правила внутреннего распорядка для студентов КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»; - Положение о Студенческом совете КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»; - Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»; - Положение об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»; - Положение о волонтерском движении в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»; - Положение о совете профилактики правонарушений в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»; - Правила проживания в студенческом общежитии КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	Специальность «Сестринское дело» - 3 года 10 месяцев (2021 - 2025 г.г.)
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебной работе, педагог-организатор, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделениями, члены Студенческого совета, представители Совета родителей (законных представителей) обучающихся, представители организаций - работодателей.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные

Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 13
Организовывающий собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и каче-	ЛР 14

ство	
Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ЛР 15
Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	ЛР 16
Использующий информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 17
Работающий в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ЛР 18
Берущий ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	ЛР 19
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	ЛР 20
Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ЛР 21
Бережно относящийся к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	ЛР 22
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	ЛР 23
Организовывающий рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	ЛР 24
Ведущий здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	ЛР 25

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе

на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

1. Конституция Российской Федерации
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. ФГОС среднего профессионального образования
6. Национальный проект «Образование»
7. Национальный проект «Здравоохранение»
8. Устав КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;
9. Правила внутреннего распорядка для студентов КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;
10. Этический кодекс обучающихся медицине КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;
11. Положение о Студенческом совете КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;
12. Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;
13. Положение о службе социальной адаптации КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;

14. Положение об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;

15. Положение о волонтерском движении в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;

16. Положение о совете профилактики правонарушений в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;

17. Правила проживания в студенческом общежитии КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Педагог-организатор,
заведующие отделениями,
кураторы учебных,
преподаватели,
сотрудники учебной части,
воспитатели общежития

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Спортивный зал;
тренажерный зал;
актовый зал;
студенческие общежития;
центр доклинической практики;
учебные кабинеты;
компьютерные классы;
музыкальное оборудование;
мультимедийная установка (компьютер, проектор, экран);
компьютеры,
оборудование для тиражирования материала;
канцтовары.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной работы КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»; представлена на сайте колледжа:

- раздел «Сведения об образовательной организации» - «Документы»;
- раздел «Новости и события»;
- раздел «Волонтерское движение»;

- раздел «Информация для родителей»

РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КОЛЛЕДЖЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»; основывается на следующих принципах взаимодействия преподавателей и студентов:

- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого члена образовательного пространства колледжа, без которой невозможно конструктивное взаимодействие преподавателей и студентов, родителей;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже молодежных общностей, которые бы объединяли преподавателей и студентов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел преподавателей и студентов как предмета совместной заботы и взрослых, и молодежи;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий преподавателей;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел преподавателей и студентов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в колледже создаются такие условия, при которых увеличивается роль студента в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общеколледжных дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие студентов, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в колледже является куратор, реализующий по отношению к студентам защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей целью воспитания в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»; - личностное развитие студентов, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности студента и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Учитывая особенности юношеского возраста студентов колледжа, приоритетным направлением является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор студентам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в колледже. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению студентов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или в общественных делах;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о детях или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит студенту получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания студентов будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общеколледжных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческой группе и на уровне колледжа;
- 2) реализовывать потенциал кураторства в воспитании студентов, поддерживать активное участие студенческих сообществ в жизни колледжа;
- 3) использовать в воспитании студентов возможности учебных занятий, поддерживать использование на учебных занятиях интерактивных форм их проведения;
- 4) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление - как на уровне колледжа, так и на уровне студенческих групп;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа студенческих общественных объединений и организаций;

- б) организовывать для студентов экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со студентами младших курсов; вовлекать студентов в профориентационную работу со школьниками Родинского района и других районов Алтайского края;
- 8) организовать работу колледжных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду колледжа и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с родителями студентов или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития студентов.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь студентов и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ 6. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общеколледжные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общеколледжные дела, в которых принимает участие большая часть студентов, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в колледже, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела способствуют интенсификации общения студентов, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже.

Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для студентов.

Задача ключевых дел - это возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине, что является одним из важнейших приоритетов в воспитательной системе колледжа.

Структура ключевых общеколледжных дел включает:

1. Внеколледжный уровень:

Социальные проекты:

«Осенняя неделя добра» - мероприятие, позволяющее студентам проявить милосердие и доброту, посещая Центр социальной помощи гражданам Родинского района, помогая пожилым людям с покупкой продуктов и медикаментов.

Открытые дискуссионные площадки:

- посещение МБОУ РСОШ №1 и МБОУ РСОШ №2 села Родино для знакомства учеников с профессиями медицинских работников и с основами оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

- участие в молодежном Форуме г.Рубцовск, цель которого вовлечение активных молодых людей и перспективных проектных команд в процессы решения наиболее актуальных социально-экономических и общественно-политических задач Алтайского края и Российской Федерации в целом;

Спортивные соревнования:

- Кросс Нации - это соревнование по бегу от 1 до 3 км, в котором могут принять участие студенты и преподаватели;

- Областные соревнования по настольному теннису среди студентов ССУЗов;
- Соревнования по лыжным гонкам среди студентов профессиональных образовательных организаций Алтайского края, посвященные «Дню Защитника Отечества».

Акции:

- «Бессмертный полк» - оказание поддержки дежурившим машинам скорой помощи. При необходимости оказывать первую доврачебную помощь участникам акции;
- «Диктант Победы» приурочен к 77-летию Победы в Великой Отечественной войне и организован в рамках проекта «Историческая память» партией «Единая Россия» совместно с Российским историческим обществом, Российским военно-историческим обществом и Всероссийским общественным движением «Волонтеры Победы»;
- акция, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом и к трагическим событиям, произошедшим в первые сентябрьские дни 2004 года в г. Беслан. На митинге почитают минутой молчания всех жертв терактов в память о тех убиенных, которые были взяты в заложники в те огненные сентябрьские дни.

Праздники:

- «День победы» - особенный праздник, позволяющий студентам не забывать о подвигах людей нашей страны в тяжелое военное время. Обучающиеся организуют концерты для ветеранов, а также принимают участие в акции «Георгиевская ленточка»;
- «День пожилого человека» - традиционное мероприятие, во время которого студенты КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»; - посещают с концертной программой пациентов КГБУЗ «ЦРБ с. Родино».

Эти колледжные традиции, лежащие в основе внеколледжного уровня, адаптированы применительно к жизни колледжа и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

2. На уровне колледжа:

Общеколледжные мероприятия:

- Посвящение в студенты - знакомство с историей учебного заведения, его замечательными традициями, которые бережно хранятся и приумножаются. Первокурсников поздравляют заведующие отделениями, преподаватели, класные руководители и старшекурсники, после чего студенты произносят «Клятву» и получают студенческие билеты;
- Борьба с терроризмом - мероприятие, посвященное трагическим событиям в Беслане, направленные на противодействие угрозе террористических актов, формированию толерантного отношения друг к другу;
- День народного единства - это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения вокруг общих целей, которыми по праву гордится многонациональный народ России. Программу мероприятий открывает хоровод студентов с массовым исполнением Гимна России, затем проходит выставка-дегустация блюд различных национальностей, а продолжает программу праздничный концерт;
- День российского студента;
- День защитника отечества - возможность студентам-юношам проявить себя, демонстрируя свои умственные и физические способности, участвуя в викторине и спортивных состязаниях;
- Масленица - замечательное народное гуляние, включающее в себя обрядовые действия, игры, состязания, народные песни, юмор и шутки и напоминающее о добрых семейных отношениях, почитании старших, любви и заботы о детях. Конечно же, студенты принимают активное участие в подготовке и проведении данного мероприятия, уделяя особое внимание к оформлению блинов и других блюд;
- Восьмое марта - день, когда актовъый зал наполняется звучанием лирических песен, поздравлениями в стихах и прозе от мужчин-педагогов колледжа и от юношей - сту-

дентов;

- День матери - событие, когда в колледж приходят мамы обучающихся, проводят концерт и организуют чаепитие
- День студенческого самоуправления позволяет студентам познакомиться с особенностями организации и основными задачами управления образовательным процессом в колледже, а также проявить свои лидерские качества и реализовать организаторские способности.

Конкурсы и соревнования:

- конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии» расширяют и углубляют профессиональную компетентность, совершенствуют навыки самостоятельной работы и профессионального мышления, развивают способности оперативно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;
 - конкурсы творческих проектов по учебным дисциплинам;
 - конкурсы газет и санитарный бюллетеней;
 - конкурс на лучшее оформление этажа;
 - «Давайте знакомиться» - соревнования для студентов 1 курса по проверке физических качеств, таких как быстрота, сила, ловкость, а также умение выполнять поставленные задания быстро и точно, творческие способности, способность соперничать и побеждать, нести ответственность за свои действия и решения;
 - Спортивные соревнования по волейболу, настольному теннису.
3. На уровне студенческих групп:
- проведение тематических классных часов;
 - церемонии награждения студентов за активное участие в жизни колледжа, защите чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа. Это способствует поощрению социальной активности студентов, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
 - выбор и делегирование представителей групп в органы Студенческого самоуправления, ответственных за подготовку общеколледжных ключевых дел;
 - участие групп в реализации общеколледжных ключевых дел;
 - проведение в рамках группы анализа студентами общеколледжных ключевых дел.
4. На индивидуальном уровне:
- вовлечение по возможности каждого студента в ключевые дела колледжа в одной из возможных для него ролей - организатор, исполнитель, ведущий, фотограф, корреспондент и т.д.;
 - индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми.

В целом система ключевых дел направлена на познание историкокультурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.\

3.2. Модуль «Кураторство и поддержка»

Осуществляя руководство студенческой группой, куратор организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу со студентами вверенной ему группы; работу с преподавателями; работу с родителями студентов или их законными представителями.

Работа со студенческой группой:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся студенческой группы - организация интересных и полезных совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения со студентами данной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах и мероприятиях не только на уровне группы, но и колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке;

- проведение классных часов и внеаудиторных мероприятий, как процесса плодотворного и доверительного общения куратора и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- участие совместно со студенческой группой в обсуждении нормативных актов и законов колледжа, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учебном заведении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение личных дел студенческой группы, индивидуальная работа со студентами группы, направленная на заполнение ими анкет с целью выявления возможностей и интересов каждого;

- проведение групповых или индивидуальных бесед;

- изучение особенностей личностного развития обучающегося группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых преподавателями беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями студентов, с преподавателями, а также (при необходимости) - с психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, установление позитивных отношений с другими группами, подведение итогов успеваемости и т.п.);

- коррекция поведения обучающегося через беседы с его родителями или законными представителями, с его одноклассниками; предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в студенческой группе;

- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность колледжа.

Работа с преподавателями студенческой группы:

- регулярные консультации куратора с преподавателями, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися, формирование единства мнений и требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания;

- проведение совместных заседаний актива группы с преподавателями, направленных на решение конкретных проблем студенческой группы;

- привлечение преподавателей к участию в собраниях студенческой группы или родительских собраниях (при необходимости) группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

Работа с родителями студентов или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успеваемости и проблемах обучающихся, о жизни студенческой группы в целом;

- помощь родителям студентов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа (при необходимости) и преподава-

телями;

- организация родительских собраний (при необходимости), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов.

3.3. Модуль «Учебное занятие»

Реализация преподавателями колледжа воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение студентов соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (студентами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. В медицинском колледже все учащиеся обязаны носить медицинскую форму: белый халат, шапочка, вторая обувь. У девушек волосы должны быть убраны под шапочку, а юноши должны быть выбритыми и подстриженными. Студенты обязаны носить бейдж, с указанием ФИО и группы, а также эмблему с указанием специальности. На учебных занятиях студентам запрещается пользоваться мобильными телефонами.

- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу,

выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в аудитории;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- использование в практическом обучении колледжа для усвоения и отработки профессиональных компетенций технологии симуляционного обучения, которая реализуется в Центре доклинической практики КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;

- внедрение интерактивного анатомического стола «Пирогов» для изучения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», которые являются главными предметами в освоении будущей медицинской профессии;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию студентов к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебного занятия;

- «Ученая сова» - инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Студенческое самоуправление в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» - это инициативная, самостоятельная и под свою ответственность деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. В целом, студенческое самоуправление мы рассматриваем как особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Работа студенческого самоуправления в колледже выражается в следующих формах: индивидуальные; коллективные; массовые.

Студенческое самоуправление в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;- осуществляют следующие структурные подразделения - органы студенческого самоуправления:

- 1) активы учебных групп (староста, заместитель старосты, бригадиры)
- 2) старостат колледжа
- 3) Студенческий совет колледжа
- 4) Студенческий совет общежития

Студенческое самоуправление колледжа решает три задачи:

- 1) реализация творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно - профессиональном и культурном направлении;
- 2) реальная форма студенческой демократии с соответствующими правилами, возможностью и ответственностью;
- 3) средство социально-правовой самозащиты.

Старостат:

- собрание старост колледжа (проводится 1 раз в месяц в присутствии директора колледжа, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по практическому обучению, заведующих отделениями, кураторов, педагога-организатора);

Студенческий совет - собирается 1 раз в квартал, помимо студентов на совет могут приглашаться представители администрации).

Применительно к студенческой группе, самоуправление - показатель высокого уровня ее развития, характеризуется ее организованностью, сплоченностью и ответственностью каждого члена коллектива за порученное дело, отношениями сотрудничества, коллективизма и взаимопомощи.

Данную работу можно охарактеризовать как непосредственно включенную, интерактивную, имеющую быстрый и эффективных результат в рамках своего назначения.

На уровне студенческой группы самоуправление реализуется через деятельность выборного по инициативе и предложениям обучающихся Актива группы, реализующего следующие функции:

- Планирование и проведение общегрупповых дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по кабинету;
- Активизация обучающихся группы для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;
- Отчетность об успеваемости и посещаемости обучающихся за месяц, семестр, учебный год.

На индивидуальном уровне самоуправление реализуется через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общеколледжных и общегрупповых дел;
- Участие в работе органов самоуправления группы и колледжа;
- Участие в акциях добрых дел;
- Участие в организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей, дне открытых дверей и т.д.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, в общественной жизни группы и колледжа осуществляется через портфолио обучающегося.

3.5. Модуль «Профессиональный выбор»

Стать профессионалом в своей профессии задача не из лёгких. Обеспечение целенаправленной, осознанной профессиональной мотивации, уважения любви к профессии, создание условий для воспитания ответственной, компетентной личности будущего специалиста; создание воспитательной среды, в которой каждый студент будет чувствовать себя успешным; формирование готовности к самореализации в профессиональной деятельности - важная задача воспитательной работы колледжа.

Профориентационная работа в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» направлена на организацию устойчивых связей между колледжем, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, развитие интереса студентов к освоению специальностей и профессий.

Профориентационная работа в колледже осуществляется в двух направлениях: среди студентов колледжа и среди учащихся МБОУ РСОШ №1 и МБОУ РСОШ №2 села Родино, школ Родинского района и других районов Алтайского края.

При этом используются разнообразные формы работы:

- Проведение Дня первокурсника, посвящение в студенты;
- Циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку студента к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего. Со студентами обсуждаются вопросы: «Какое место занимает медицина в жизни современного человека? Какая ответственность лежит на медицинских работниках за жизнь и здоровье человека»;
- Проведение тематических недель «Моя профессия - медсестра» (фельдшер)»;
- Освоение студентами основ профессии в рамках различных мастерклассов, квестов, решение ситуационных задач, проведение конференций;
- Проведение и участие в региональных, межрегиональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства;
- Родительские собрания «О совместной работе педагогического коллектива и родителей по воспитанию будущих специалистов»;
- Проведение конкурсов, расширяющих знания студентов о выбранной профессии;
- Организация и осуществление взаимодействия со средствами массовой информации, органами самоуправления и органами образования Родинского района;
- Активизация интереса учащихся к выбору специальности/ профессии посредством традиционных мероприятий (День открытых дверей);
- Участие в мероприятиях по профориентационной работе среди школьников Родинского района.

Участие в перечисленных мероприятиях, в студенческих конференциях формирует у студентов социально и профессионально значимые качества. Они начинают чувствовать себя уверенными в выбранной профессии и готовыми выполнять свои профессиональные обязанности.

3.6. Модуль «Колледжные Медиа»

Колледжные медиа - совместно создаваемые студентами и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель колледжных медиа - развитие коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал колледжных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет студентов, консультирующих их педагогов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни колледжа,

популяризация общеколледжных ключевых дел, секций, деятельности органов Студенческого самоуправления;

- медиационно-технической поддержки колледжных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, дискотек в колледже;

- колледжная интернет-группа - разновозрастное сообщество, поддерживающее интернет-сайт колледжа и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к колледжу, информационного продвижения ценностей колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, преподавателями и родителями открыто обсуждаются значимые для учебного заведения вопросы.

3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие студентов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство - предполагает участие студентов в проведении разовых акций, которые носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, области, страны.

Повседневное волонтерство - предполагает постоянную деятельность студентов, направленных на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать, а также проявить студентам такие качества, как внимание, заботу и уважение.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется следующим образом.

На внеколледжном уровне:

- Участие студентов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых вне колледжа (в том числе районного, краевого, межрегионального и всероссийского характера - работа курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п)

- Привлечение студентов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (Центр социальной помощи малоимущим гражданам, учреждения здравоохранения) - в проведении культурно-просветительных и развлекательных мероприятиях для посетителей этих учреждений);

- Посильная помощь, оказываемая студентами пожилым людям, проживающим в Родинском районе;

- Проведение системной работы со школьниками, направленную на повышение медицинской грамотности;

- Участие во Всероссийских форумах волонтеров-медиков;

- Сотрудничество с вышестоящими и другими организациями, ведущими волонтерскую деятельность

На уровне колледжа

- Участие студентов в организации и проведении тематических мероприятий

- Проведение круглых столов, встреч, конференций, с привлечением специалистов разных сфер для обмена опытом и взаимного информирования и сотрудничества;

- Проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр.

Воспитательная деятельность реализуется усилиями отряда «Прометей»

Работа волонтерских отрядов осуществляется по следующим направлениям:

- социально-патриотическое («Связь поколений», «Поклонимся великим тем годам...», «Бессмертный полк»);
- здоровьесбережение («Спорт и здоровый образ жизни», «10000 шагов», «Мы против наркотиков», Акции «Белая ромашка», «Меняем сигарету на конфету»; «Сообща, где торгуют смертью», «Я - донор» и др.);
- досуговая деятельность (молодежный проект, «Форум «Студенческая весна»);
- экологическое воспитание («Чистое село», субботники по облагораживанию территории села Родино).

3.8. Модуль «Против экстремизма и терроризма»

Для современной России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал экстремизм и терроризм. Это является серьезным вызовом национальной безопасности, источником риска и угроз для всего общества и для каждого отдельного человека. В этой связи формирование антитеррористической идеологии, антитеррористических знаний и навыков, необходимых для обеспечения личной и общественной безопасности, является важнейшей задачей, стоящей перед современным российским обществом.

Воспитательные задачи колледжа включают в себя:

- Формирование гражданственности и социальной активности,
- Формирование толерантного поведения.

К основным группам мер профилактики терроризма и экстремизма, используемым в нашем медицинском колледже относятся:

- Информационно-пропагандистские (меры по вскрытию сущности и разъяснению опасности терроризма, меры по оказанию воздействия на молодых людей с целью воспитания у них неприятия идеологии насилия и привлечения их к участию в противодействии терроризму);
- Культурно-образовательные (меры по формированию социально значимых ценностей в обществе и воспитанию толерантности);
- Организация пропускного режима в учебный корпус и общежитие;
- Обследование колледжа на предмет оценки уровня антитеррористической защищенности, эффективности охраннопропускного режима в зданиях колледжа;
- Проведение плановых и внеплановых инструктажей по профилактике терроризма и экстремизма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- Проведение учебной эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации;
- Распространение анкет, листовок по профилактике экстремизма и терроризма, воспитанию толерантности среди студентов;
- Проведение акций волонтерами колледжа;
- Размещение информации по профилактике терроризма и экстремизма;
- Организация цикла классных часов, круглых столов, дискуссий, встреч со специалистами.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда колледжа обогащает внутренний мир студента, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию студентом колледжа. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:

- оформление интерьера колледжных помещений (учебных кабинетов, вестибюля,

коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок студентов на аудиторные и внеаудиторные занятия;

- проведение в колледже выставок и экспозиций творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории колледжа, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе колледжа спортивных и игровых площадок; оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство колледжа на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое куратором вместе со своими студенческими группами, позволяющее студентам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения куратора со своими студентами;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных колледжных событий (конкурсов, праздников, фестивалей, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, его традициях, правилах.

- **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Родители и законные представители студентов являются непосредственными участниками образовательного процесса в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Первый учебный год для первокурсников протекает довольно сложно. Обучающийся попадает в новую среду и приобретает новый социальный статус - студент. В связи с этим могут возникать трудности в учебе, в межличностных связях. Родители должны оставаться поддержкой для своего ребенка.

В начале учебного года проводятся родительские собрания студенческих групп нового набора.

В течение первого года обучения студента родители каждой студенческой группы состоят в беседе в What's App, где могут узнавать от куратора всю текущую информацию об учебном процессе и намечающихся мероприятиях, успеваемости и посещаемости занятий, участия в общественной жизни колледжа.

Родителям предоставляются контакты для связи с куратором, старостой группы, заведующей отделением.

Родители имеют возможность знать и контролировать основные требования колледжа, касающиеся внешнего вида студентов, правил внутреннего распорядка, графика работы колледжа, а также быть в курсе расписания занятий студента.

Для этого на официальном сайте КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» есть раздел «Информация для родителей», в котором родители могут узнать о правилах, требованиях и режиме работы колледжа, а также ознакомиться с образовательной программой подготовки специалиста по каждой специальности, с локальными актами, регламентирующими образовательный процесс колледжа, деятельность обучающегося и колледжа.

Активное участие в совершенствовании воспитательного процесса принимает Совет родителей (законных представителей). Главной задачей его деятельности является повышение эффективности и качества образовательного процесса.

В колледже практикуются общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

В начале учебного года проводятся родительские собрания студенческих групп нового набора.

На индивидуальном уровне проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий куратора, преподавателей и родителей.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного роста и развития студентов колледжа. Личностный рост заключается в формировании личностных качеств и в формировании ценностного мировоззрения обучающегося.

Формирование личностных качеств обучающихся включает:

- Ответственность обучающегося за своё поведение.
- Социально-ценностное отношение к поступкам других людей.
- Формирование толерантности.
- Формирование трудолюбия.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов является педагогическое наблюдение, диагностика:

1. Методика «Мой личностный рост»
2. «Самоанализ личности» .

Формирование ценностного мировоззрения обучающихся включает:

- Воспитание любви к Родине, уважения к культуре своего народа посредством организации культурно-образовательной среды на занятии с привлечением краеведческого материала.

- Формирование здорового образа жизни.
- Формирование эстетических ценностей.
- Создание воспитывающих ситуаций, ситуаций нравственного выбора.

Внимание преподавателей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности студентов и преподавателей, родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности студентов и преподавателей, родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности студентов и преподавателей могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости - их анкетирование:

1. Оценка микроклимата студенческой группы
2. Определение уровня групповой сплоченности Сижора
3. Анкета «Нравственные ценности молодежи»
4. Анкета «Патриотические ценности молодежи»
5. Анкета «Куратор глазами студентов»
6. Анкета «Моя студенческая группа»
7. Анкета «Колледж глазами родителей»

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.10. Программа формирования законопослушного поведения обучающихся в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»

1. Основные положения программы

1.1. Пояснительная записка

Воспитание законопослушного поведения студентов – это целенаправленная система мер, направленных на овладение обучающимися необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности.

Это утверждение в сознании подростков взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушителям, высокую правовую активность, умение решать споры цивилизованными способами.

Система воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм.

Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением человека. Уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения студентов состоит в том, что в системе воспитания важно, чтобы обучающиеся не только хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, понимали ответственность за совершение преступлений и правонарушений, но и уделяли внимание таким понятиям, как «добродота», «порядочность», «честь», вопросам нравственности, патриотизма, морали.

1.2. Обоснование необходимости формирования законопослушного поведения студентов и навыков ЗОЖ.

В последние годы одной из главных проблем стала безнадзорность и беспризорность детей подросткового возраста. Рост правонарушений и преступности в среде детей – сирот, детей оставшихся без попечения родителей, рост количества ранней беременности, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении, не занимающихся воспитанием и содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как обучающихся, так и их законных представителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы

Программа представляет собой комплекс организационных, методических, обучающих и воспитательных мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области правового, полового воспитания, правонарушений, ПАВ, пропаганде ЗОЖ, формированию законопослушного гражданина.

1.3. Целеполагание программы

Цель - формирование законопослушного поведения и навыков ЗОЖ, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- обеспечение повышения уровня знаний обучающихся законодательств, прав и обязанностей гражданина России;
- сохранение физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих обучающимся охрану здоровья и безопасного пребывания в колледже, дома и на улице;

- обеспечение условий для активного участия, подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью;
- создание оптимальных условий для проведения работ по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и проведение первичной профилактики вредных привычек;
- использование всех имеющихся возможностей колледжа, семьи и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к «трудным» детям и детям группы «риска»;
- предупреждение отклонения в поведении подростков;
- раскрытие творческого потенциала подростков через организацию– воспитательных мероприятий.
- пропаганда здорового образа жизни, популяризация семейных ценностей и традиций, сохранение физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся;

2. Основные направления реализации программы

Комплекс мероприятий программы направлен на вовлечение в них обучающихся, воспитание законопослушного поведения подрастающего поколения, привлечение к этой работе педагогов, психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, сотрудников правоохранительных органов, квалифицированных юристов, расширение круга общественных объединений, учреждений и организаций, участвующих в пропаганде правовых знаний, навыков ЗОЖ, физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся.

Реализация поставленной в программе цели предполагает следующую систему работы.

Родинский медицинский колледж организует тесное сотрудничество с обучающимися, родителями и законными представителями по вопросу правового воспитания с межведомственными структурами:

Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами, прокуратурой, СМИ, КГБУЗ «ЦРБ с. Родино», учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения, Управлением социальной защиты населения, общественными организациями и образовательными учреждениями Родинского района.

Развитие научно-теоретических и методических основ правового воспитания предусматривает:

- разработку методических рекомендаций и информационных материалов по проблемам формирования законопослушного поведения для обучающихся, законных представителей, педагогов;
- изучение и обобщение передового опыта в области правового воспитания для его внедрения в практику работы образовательных учреждений.

Кадровое обеспечение реализации программы:

- осуществление подготовки, повышения квалификации педагогов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания обучающихся;
- проведение обучающих семинаров для социальных педагогов по вопросам правового воспитания, работы с обучающимися и семьями «группы риска», профилактики употребления ПАВ.

Информационно-просветительская деятельность предполагает:

- осуществление цикла просветительных мероприятий;
- расширение направлений информационно-пропагандистской работы с использованием периодических изданий;

- формирование базы данных для информационно-методического обеспечения деятельности организаций и лиц, принимающих участие в реализации программы;
- представление мероприятий по правовому воспитанию на сайте колледжа и информационных стендах.

Организация процесса профилактической работы предусматривает:

- разработку образовательных, воспитательных, психосоциальных – технологий и методов, отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения обучающихся;
- разработку комплекса мероприятий по правовому воспитанию, – профилактике агрессивного поведения, потребления ПАВ, пропаганде ЗОЖ;
- проведение профилактических мероприятий в рамках «Дней правовых знаний», «Недели здоровья», месячника психологического здоровья, «День анти-СПИД», «Международный день отказа от курения»;
- проведение совместных профилактических мероприятий с инспекторами КДН и ЗП ОВД по Родинскому району;
- развитие деятельности студенческого самоуправления в колледже;
- привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися, родителями и педагогами по вопросам воспитания и формированию законопослушного поведения обучающихся;
- воспитание готовности к достойному служению обществу и государству;
- проведение мероприятий, направленных на повышение интереса подростков и молодежи к профессионально-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств.

Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:

- проведение социологических опросов и анкетирования обучающихся по – вопросам воспитания;
- изучение личностных особенностей студентов, влияющих на формирование самосознания;
- проведение социально-психологического мониторинга с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии студента;
- создание банка данных обучающихся детей сирот оставшихся без попечения родителей, состоящих на различных видах учета;
- проведение мониторинга занятости обучающихся, в том числе «группы – риска» в каникулярный период.

3. Оценка эффективности и прогнозируемые результаты реализации программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Результативность реализации программы измеряется степенью готовности и стремлением обучающихся к соблюдению законов, выполнению своего гражданского долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в укрепление правопорядка.

- Критериями оценки результативности реализации программы являются: повышение степени законопослушности обучающихся, снижение уровня правонарушений;
- обеспечение заинтересованности обучающихся граждан в соблюдении действующих законов, развитии законотворческой деятельности;

- уровень реализации творческого потенциала обучающихся в области пропаганды ЗОЖ;
- осознание обучающимися нравственных жизненных ценностей: ответственности, честности, долга, справедливости, правдивости и др.;
- создание действующих подростковых объединений (организаций, центров, клубов по интересам);
- снижение количества ранней беременности.

Результативность реализации программы отражается в информации о проведении мероприятий программы в средствах массовой информации.

Реализация программы должна способствовать снижению количества правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, уменьшению количества обучающихся, состоящих на учете внутри колледжа, учете в КДН и ЗП, ОДН.

4. Координация и контроль за реализацией программы

Координация и контроль реализации программы возложен на педагога-организатора, который:

- осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы;
- координирует взаимодействие преподавателей колледжа с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся;
- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы.

5. География участников и сроки программы:

Участниками программы являются обучающиеся 1 – 4 курсов КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж», родители несовершеннолетних обучающихся, студенты – молодые родители, обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении.

Реализация программы рассчитана на 2021 – 2024 годы.

6. Формы и методы работы при реализации программы:

- Беседы, консультации
- Поведенческие и личностные тренинги (элементы тренинга)
- Дискуссии, дебаты
- Мониторинги, анкетирование
- Лектории, кинолектории, видео-лектории
- Ролевые, интеллектуальные, познавательные игры, викторины, брейн-ринги и т.д.
- КВЕСТы
- Флэшмобы
- Тематические и событийные мероприятия, конкурсы, форумы, фестивали и другие
- Классные часы, правовые уроки, открытые уроки
- Встречи с представителями силовых структур, с заинтересованными структурами, комитетами, центрами, и т.д.
- Тематические недели, декады, месячники
- Создание страницы с актуальной информацией на официальном сайте Родинского медицинского колледжа, специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения студентов
- Заседания Совета профилактики КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж», Студенческого совета, Студенческого волонтерского отряда «ПРОМЕТЕЙ».

- Обучающие семинары, стратегические сессии, практикумы, вебинары, часы социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности

- Социально-значимые акции

- Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении

- Всеобщие родительские собрания. Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч)

- Мероприятия по привлечению ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- Трудовые отряды, десанты, акции.

7. Прогнозируемые результаты реализации программы

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения обучающихся призвана способствовать формированию у студентов правовой культуры и законопослушности, в результате которой обучающиеся должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

- быть законопослушными (по мере возможности охранять правопорядок);

- быть толерантными во всех областях общественной жизни;

- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Количественными показателями в результате реализации программы является:

- снижение численности обучающихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних;

- формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов – увеличение числа студентов регулярно принимающих участие в мероприятиях различной направленности, деятельности кружков, клубах, секциях и т.д.;

- формирование положительной мотивации обучающихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность, Закона об образовании – снижение количества преступлений и правонарушений, совершённых несовершеннолетними.

8. План действий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведения диагностических исследований в образовательном учреждении, с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере обучающихся: - социологический опрос обучающихся «Знаю ли я свои права?», «Выявление алкогольной и наркотической зависимости» - анкетирование обучающихся по проблеме соблюдения прав детей в семье и образовательном учреждении,	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители

	- мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время.		
2	Оформление и обновление в образовательном учреждении информационно - консультационных стендов: «Правовой уголок» на темы: - «Подросток и толерантность» - «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» и другие.	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители Редколлегия Совета обучающихся
3	Координация взаимодействия с прокуратурой Родинского района, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с ОМВД по Родинскому району с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов, внеклассных мероприятий.	В течение года	Директор КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Педагог-организатор
4	Создание видеотеки с видеороликами и фильмами по правовой тематике, пропаганде законопослушного поведения, противодействию насильственным преступлениям и другое.	В течение года	Педагог-организатор
5	Проведение Парламентских уроков с целью ознакомления с избирательной системой и законотворческой деятельностью депутатов.	В течение года	Педагог-организатор
6	Участие в профилактической операции «Правовая грамотность», «Финансовая грамотность», и т.д., в социально-значимых акциях соответствующей направленности.	Согласно плану	Педагог-организатор Классные руководители
7	Проведение классных часов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся.	В течение года	Классные руководители
8	Проведение конкурсов: - конкурс мини-сочинений, эссе, презентаций о правах человека и толерантности: «Права человека и будущее России», «Что значит законопослушный гражданин»; - конкурс плакатов, буклетов, листовок: «Я и мои права», «Я имею право» и т.п..	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители Члены Совета обучающихся
9	Проведение историко-правовых часов, приуроченных ко Дню Конституции РФ: - «Учусь быть гражданином»; - «Символы и атрибуты государства Российского» и др.	В течение года	Классные руководители Члены Совета обучающихся
10	Проведение общеколледжного родительского собрания «Законопослушное поведение несовершеннолетних»	В течение года	Директор КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»

			Педагог-организатор Классные руководители
11	Участие в олимпиадах по вопросам права.	1 этап - октябрь - ноябрь, 2 этап - (краевой) - ноябрь-декабрь)	Преподаватель дисциплины «Право»
12	Вовлечение обучающихся в деятельность молодёжных объединений КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж», клубов и секций, волонтерскую и патриотическую деятельность	В течение года	Классные руководители Члены Совета обучающихся

9. Критерии и показатели реализации программы:

- Снижение или отсутствие числа правонарушений и преступлений, совершённых несовершеннолетними
- Снижение количества обучающихся, состоящих на внутриколледжном учёте
- Увеличение числа обучающихся, регулярно занимающихся в МО, клубах, секциях и т.д.
- Увеличение количества студентов, занимающихся волонтерской и патриотической деятельностью
- Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в мероприятиях районного, краевого и Всероссийского уровня
- Повышение уровня правовой культуры обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

4.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Колледж оценивает качество освоения образовательной программы путем осуществления текущего контроля знаний, промежуточной аттестации и итоговой аттестации выпускников.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 2 недель в учебном году, количество экзаменов в учебном году – не более 8-ми. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. На подготовку к экзамену во время экзаменационной сессии выделяется 2 дня.

При освоении дисциплины или междисциплинарного курса в течение двух и более семестров используется накопительная система оценок, в последнем семестре обучения формой промежуточной аттестации является экзамен или дифференцированный зачет, зачёт.

По профессиональному модулю 02 МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях, который изучается на протяжении трёх семестров, считается целесообразным проведение промежуточной аттестации по разделам междисциплинарного курса в форме экзамена или дифференцированного зачёта, собеседования.

При концентрированном изучении дисциплины, профессионального модуля или МДК экзамены могут проводиться непосредственно после окончания освоения соответствующих программ, то есть рассредоточено. Время на подготовку к экзамену при этом не выделяется.

Форма итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), который проверяет сформированность компетенций, определенных в раз-

деле «Требования к результатам освоения ППСЗ ФГОС СПО по специальности «Сестринское дело» и в соответствии с Положением об экзамене (квалификационном).

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество зачетов и дифференцированных зачетов не превышает 10-ти в учебном году. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Выполнение курсовых проектов проводится по профессиональному модулю в пределах времени, отведённого на его изучение и проведение учебной практики на 3 курсе по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий – 10 часов (проведение курсового проектирования). Публичная защита курсовой работы является формой проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

Знания и умения студентов и выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»). В ходе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации кроме вышеуказанных оценок используются «неудовлетворительно», «не зачтено». По результатам квалификационного экзамена по профессиональному модулю комиссией принимается решение: вид профессиональной деятельности «освоен» или «не освоен»

По результатам освоения профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными студент получает документ (свидетельство) об уровне квалификации.

В соответствии с требованиями ФГОС, на промежуточную аттестацию отведено 5 недель.

Виды промежуточной аттестации по семестрам

Се- местр	Зачеты	Дифференцированные зачеты	Экзамены
1	ОУДБ.05 Физическая культура	УПВБ.01 Родной язык ДУПБ.01 Индивидуальный проект	ОУПБ.01 Русский язык (письменно)
2		ОУПБ.01 Литература ОУПБ.04 Иностранный язык ОУПБ.05 Астрономия ОУПБ.04 История ОУПБ.06 ОБЖ ОПВУ.02 Химия, ОУПБ.07 Физическая культура	УПВУ.03 Биология (устно) ОУПУ.03. Математика (письменно)
3	ОГСЭ.04 Физическая культура	Комплексный: ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.01 Основы философии ЕН.01 Математика ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП.13 Основы учебной и профессиональной деятельности ОП.14 Культура общения и деловая этика	ПМ.04.МДК.04.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии
4	ОГСЭ.04 Физическая культура	ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности ОП.04 Генетика человека ОП.05 Гигиена и экология человека МДК.04.02 Теория и практика	Комплексный: ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03 Основы патологии ОП.07. Фармакология Комплексный:

		сестринского дела Комплексный: УП.04 Учебная практика, ПП.04.01.Производственная практика	МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение, МДК.01.02 Основы профилактики Экзамен (квалификационный) ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными
5	ОГСЭ.04 Физическая культура	МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению Комплексный: УП.02.01 Учебная практика, ПП.02.01 Производственная практика УП.01.03 Учебная практика	Экзамен (квалификационный) ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий ПМ.02. МДК.02.01. Сестринский уход в педиатрии
6	ОГСЭ.04 Физическая культура	ОГСЭ.03 Иностранный язык ОП.09 Психология ОП.11. Безопасность жизнедеятельности ОП.12 Медицинская паразитология МДК.02.01 Сестринский уход в акушерстве и гинекологии Комплексный: УП.02.01.Учебная практика. Сестринский уход в терапии, ПП.02.01.Производственная практика. Сестринский уход в терапии. Комплексный: УП.02.01.Учебная практика. Сестринский уход в хирургии и онкологии, ПП.02.01.Производственная практика. Сестринский уход в хирургии и онкологии.	ПМ.02. МДК.02.01 Сестринский уход в терапии МДК.02.01 Сестринский уход в хирургии и онкологии
7	ОГСЭ.04 Физическая культура	МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях Комплексный: УП.02.02.Учебная практика, ПП.02.02.Производственная практика	ПМ.02. МДК.02.02 Основы реабилитации Экзамен (квалификационный) ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
8	-	ОГСЭ.04 Физическая культура ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП.15 Основы предпринимательской деятельности ОП.16 Основы работы с медицинской информационной системой	МДК.03.01 Основы реаниматологии Экзамен (квалификационный) ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

		АРМ «Поликлиника» ОП.17 Клиническая фармакология МДК.03.02 Медицина катастроф ПП.03 Производственная практика ПДП.00 Преддипломная практика	
--	--	---	--

По итогам производственной практики проводится аттестация, позволяющая оценить сформированность профессиональных компетенций и приобретение практического опыта за время прохождения практик студентами. Оценка качества подготовки обучающихся проводится в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дис;
- оценка компетенций

Оценка качества освоения ППСЗ проводится в соответствии с локальными актами:

- Положение о фонде оценочных средств;
- Положение о промежуточной аттестации студентов;
- Положение об экзамене (квалификационном);
- Положение о комплексном экзамене
- Положение об аттестации по итогам производственной практики студентов;
- Положение о курсовой работе;
- Положение о портфолио
- Положение об индивидуальных проектах студентов первого курса.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы программы текущей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и рассмотрены на заседаниях цикловых комиссий и имеют положительные отзывы работодателей.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем дисциплинам и профессиональным модулям (далее – ПМ), предусмотренным учебным планом.

Текущий контроль успеваемости в течение периода обучения реализуется в сроки, определенные преподавателем в календарно-тематическом плане.

Основные задачи текущего контроля успеваемости:

- проверка хода и качества усвоения учебного материала обучающимися;
- приобретение и развитие навыков самостоятельной работы обучающихся;
- совершенствование методики проведения занятий;
- упрочение обратной связи между преподавателем и обучающимся.

Текущий контроль по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю проводится на любом из видов учебных занятий.

Методы осуществления текущего контроля успеваемости определяются преподавателем с учетом видов учебных занятий и объема учебной нагрузки по дисциплине и профессиональному модулю.

Формы текущего контроля успеваемости выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности, специфики дисциплины, профессионального модуля в части, относящейся ко всем его составляющим. Формы и методы текущего контроля определяет преподаватель, исходя из специфики содержания обучения, формируемых профессиональных и общих компетенций.

Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, во время проведения им аудиторных занятий.

Итоги текущей аттестации обучающихся в течение учебного года, фиксируются в журнале теоретического и практического обучения.

Обучающиеся должны быть ознакомлены с системой оценивания, основными методами, формой, порядком и периодичностью текущего контроля знаний, умений и навыков в начале обучения на вводном (первом) учебном занятии.

Критерии выставления текущих оценок успеваемости определяются преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, и обсуждаются на заседании методической комиссии.

Формы контроля, применяемые на занятиях

- Опрос
- Письменный опрос
- Оценка работы на занятии
- Контрольные работы
- Диктант
- Изложение, сочинение
- Решение задач ситуационных задач
- Тестирование, компьютерное тестирование
- Практические работы
- Лабораторные работы
- Проверочные работы
- Проверка конспектов
- Работа в подгруппах
- Решение кроссвордов
- Самостоятельные работы
- Подготовка и защита рефератов, презентаций, докладов, сообщений
- Исследовательские работы
- Составление схем, таблиц
- Написание эссе
- Итоговая письменная работа.

Для обеспечения своевременной ликвидации обучающимся задолженности по видам текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации и иные необходимые мероприятия.

Возможные критерии выставления текущих оценок успеваемости

Оценки по результатам проверки и оценки выполненных обучающимися работ выставляются по пятибалльной шкале.

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- 1) уверенное знание и понимание учебного материала;
- 2) умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- 3) умение применять полученные знания в новой ситуации;
- 4) отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);
- 5) соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- 1) знание основного учебного материала;
- 2) умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- 3) недочёты при воспроизведении изученного материала;

4) соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка *«удовлетворительно»* (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- 1) знание учебного материала на уровне минимальных требований;
- 2) умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
- 3) наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
- 4) несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка *«неудовлетворительно»* (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- 1) знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;
- 2) отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- 3) наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- 4) несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления отметок за устные ответы

Оценка *«отлично»* (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- 1) последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- 2) показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- 3) самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- 4) уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- 5) излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- б) допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка *«хорошо»* (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- 1) показывает знание всего изученного учебного материала;
- 2) дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
- 3) анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;

4) соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся:

1) демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;

2) применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;

3) допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;

4) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

5) затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;

6) дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;

7) использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

1) не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;

2) не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

3) допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Критерии выставления отметок за письменные работы

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

1) не более двух грубых ошибок;

2) либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;

3) либо три негрубые ошибки;

4) либо одну негрубую ошибку и три недочета;

5) либо четыре-пять недочетов.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

1) выполнил менее половины работы;

2) либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно».

Промежуточная аттестация

Планирование промежуточной аттестации

ФГОС предусматривает объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию в форме экзамена не более двух недель в учебном году (72 часа). Количество экзаменов в каждом учебном году не должно превышать восьми, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – десяти (не включая зачёты в каждом семестре по физкультуре).

При планировании экзамена по дисциплине образовательное учреждение руководствуется следующим:

- значимостью дисциплины в подготовке специалиста;
- завершенностью изучения учебной дисциплины.

Зачет и дифференцированный зачет, как форма промежуточной аттестации может предусматриваться по дисциплинам:

- которые согласно учебному плану изучаются на протяжении нескольких семестров;
- на изучение которых отводится наименьший объем часов обязательной учебной нагрузки.

При выборе дисциплин для комплексного экзамена по двум дисциплинам техникум руководствуется наличием между ними междисциплинарных связей. Наименование дисциплин, входящих в состав комплексного экзамена по двум и более дисциплинам указывается в скобках после слов «Комплексный экзамен» при составлении экзаменационных материалов, записи в экзаменационной ведомости, в зачетной книжке.

При освоении программ междисциплинарных курсов (далее МДК) в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен или дифференцированный зачет.

При количестве не более 34 часов, отводимого для изучения МДК, возможно проведение комплексного экзамена или дифференцированного зачёта по двум МДК.

При освоении профессионального модуля на протяжении двух-трёх курсов смежных дисциплинарным курсом, на изучение которого отводится значительное количество часов по учебному плану, возможно предусматривать промежуточную аттестацию в форме дифференцированных зачётов или экзаменов по направлению деятельности (МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях профессионального модуля 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах).

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный).

Условия подготовки к промежуточной аттестации

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Размещение информации проводится на стенде «Учебная работа».

В период подготовки к промежуточной аттестации проводятся консультации по подготовке студентов за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Ведущим преподавателем дисциплины должны быть разработаны контрольно-оценочные материалы в соответствии с Положением о ФОС и макетом; рассмотрены ЦК и утверждены зам. директора по УР за месяц до начала промежуточной аттестации.

Программа промежуточной аттестации по профессиональному модулю разрабатываются рабочей группой ведущих преподавателей в соответствии с Положением о ФОС и макетом, рассматриваются ЦК, согласовываются с работодателями и утверждаются зам. директора по УР за месяц до начала промежуточной аттестации по первому разделу (МДК) модуля.

Банк вопросов, тестовых, практических заданий, ситуационных задач доводятся до сведения студентов за месяц до проведения промежуточной аттестации. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации должны быть доступны для студентов в электронном и бумажном варианте.

Преподаватели, разрабатывающие программу промежуточной аттестации, определяют перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, которые разрешены к использованию обучающимся на экзамене, дифференцированном зачёте, зачёте.

Для регистрации результатов экзамена лаборантом готовится экзаменационная ведомость.

Контроль за подготовкой фонда оценочных средств по дисциплинам, МДК цикла возлагается на председателя ЦК.

Проведение промежуточной аттестации

Экзамены по дисциплинам и МДК, предусмотренные ФГОС, проводятся в период экзаменационных сессий, установленных календарным графиком учебного процесса и расписанием экзаменов на семестр.

Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Интервал между экзаменами в период выделенной экзаменационной сессии должен быть не менее двух календарных дней.

При концентрированном изучении дисциплины, профессионального модуля или МДК экзамены могут проводиться непосредственно после окончания освоения соответствующих программ, то есть рассредоточено в течение семестра. Время на подготовку к экзамену при этом не выделяется.

Для каждой экзаменационной сессии составляется расписание экзаменов, утвержденное директором и доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее двух недель до начала сессии. Календарный график аттестаций составляется до начала семестра и должен быть доступен для студентов.

К экзамену по дисциплине, МДК и комплексному экзамену допускаются студенты, получившие положительную оценку за теоретические и практические занятия по данной дисциплине (дисциплинам), МДК.

Зачёты или дифференцированные зачёты по учебной и производственной практике предусматриваются образовательной организацией, исходя из продолжительности их проведения, значимости выполняемых видов работы.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю – проверка сформированности профессиональных и общих компетенций, готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе ФГОС «Требования к результатам освоения» проводится в соответствии с Положением о квалификационном экзамене и в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности обучающихся. К экзамену (квалификационному) допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу профессионального модуля – успешно прошедшие промежуточную аттестацию по МДК, учебной и производственной практике.

Допуск студентов к экзаменационной сессии проводит заведующий отделением соответствующей отметкой в зачетной книжке. Студент может быть допущен к сессии при наличии не более двух задолженностей по дисциплинам в текущем семестре.

Перенос аттестации на другие сроки возможен на основании документов: медицинского заключения (справки), заверенной печатью лечебного учреждения, личного заявления обучающегося, разрешения учебной части техникума.

В исключительных случаях студентам, выполнившим лабораторные, практические задания по дисциплинам текущего семестра и не имеющим задолженности по дисциплинам, не выносимым на экзаменационную сессию, может быть разрешена сдача экзаменов досрочно с согласия экзаменатора, без освобождения студентов от текущих учебных занятий. Исключительным случаем может служить призыв в Вооружённые силы, необходимость лечения и др. Досрочная сдача разрешается только при наличии разрешения (допуска) заместителя директора по УР и приказа директора. Запись сдачи экзамена в зачетной книжке фиксируется фактической датой сдачи и допуске на сдачу экзамена.

Экзаменационная сессия студенту может быть продлена решением педагогического совета при наличии уважительных причин:

- 1) болезнь, подтвержденная справкой лечебного учреждения;
- 2) иные непредвиденные и установленные обстоятельства, не позволившие студенту прибыть на экзамен.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, осво-

енных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения, при условии положительных результатов.

Зачет и дифференцированный зачет проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины. Условия, процедура подготовки и проведения зачета и дифференцированного зачета по отдельной дисциплине разрабатывается преподавателем и рассматривается цикловой комиссией в соответствии с Положением о ФОС.

Экзамен проводится в специально подготовленном помещении. Во время сдачи устных экзаменов в кабинете одновременно может находиться не более шести студентов. На подготовку к ответу студенту отводится не более одного академического часа.

Экзамен принимается преподавателем, который вел учебные занятия по данной дисциплине в экзаменуемой группе. В случае его отсутствия или занятости экзамен может принимать другой преподаватель, ведущий данную дисциплину.

При ведении занятий междисциплинарного курса двумя или несколькими преподавателями по решению ЦК экзамен (дифференцированный зачёт) принимают все ведущие преподаватели, либо один преподаватель.

Для проведения экзамена (квалификационного) приказом по техникуму создается комиссия, в состав которой входят преподаватели дисциплин и МДК, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели и преподаватели, читающие смежные дисциплины в соответствии с Положением об экзамене (квалификационном)

Планирование времени преподавателей, осуществляющих промежуточную аттестацию:

- устный экзамен – 15 минут на одного студента;
- письменный экзамен – не более трёх академических часов на группу 25 студентов;
- тесты – не более одной минуты на один вопрос;
- экзамен (квалификационный) – 30 минут на одного студента.

По результатам экзамена экзаменатором оформляется ведомость в соответствии с альбомом форм документов учебной части и предоставляется зам. директора по УР. По результатам дифференцированного зачёта по МДК также оформляется ведомость. По результатам зачётов, дифференцированных зачётов дисциплин ведомости не оформляются.

Результаты промежуточной аттестации выставляются преподавателями в журналы учебных групп в соответствии с Инструкцией по заполнению журнала.

Критерии оценки уровня подготовки обучающихся

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся по дисциплине, МДК входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины,
- умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, решении ситуационных задач, защите реферата, творческой работы (проекта), портфолио.
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Под критериями готовности обучающихся к выполнению вида профессиональной деятельности по профессиональному модулю подразумевают сформированность профессиональных и общих компетенций.

Уровень подготовки обучающихся по дисциплине, МДК, учебной и производственным практикам оценивается по пятибалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», кроме вышеуказанных оценок используются «неудовлетворительно».

По результатам экзамена(квалификационного) по профессиональному модулю комиссией принимается решение: вид профессиональной деятельности «освоен» или «не освоен». Результат «освоен» заносится в экзаменационную ведомость, зачётную книжку, журнал. Результат «не освоен» заносится только в экзаменационную ведомость. Кроме того

оформляется экзаменационная ведомость с оценками результатов экзамена для учета итогов семестра.

Оценка в пятибалльной системе по итогам дифференцированного зачёта, зачёта по дисциплине/МДК выставляется в журнале и зачётной книжке в соответствии с датой его проведения (кроме неудовлетворительной).

Оценка по пятибалльной системе, полученная на экзамене по дисциплине, МДК, заносится преподавателем в зачетную книжку студента, (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

Результаты промежуточной аттестации являются определяющими независимо от полученных в семестре оценок по результатам текущего контроля по дисциплине, МДК.

Повторная сдача одного экзамена(другой формы аттестации)с целью углубления знаний и повышения оценки допускается с разрешения зам. директора по УР после оформления направления к пересдаче.

В случае неявки студента на экзамен преподавателем ставится в экзаменационной ведомости пометка «не явился». В случае уважительной причины зам. директора по УР назначает студенту другой срок сдачи экзамена и выдаёт направление в соответствии с образцом альбома форм.

Студенты, не предъявляющие жалоб на состояние здоровья до начала промежуточной аттестации, получившие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и обратившиеся после этого с ходатайством о предоставлении академического отпуска, считаются неуспевающими.

Если обучающийся получил неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким дисциплинам (модулям) или не прошел промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин, то учреждение не вправе отчислить обучающегося за неуспеваемость сразу после указанной промежуточной аттестации.

Неуспевающему предоставляется возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующим дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Сроки прохождения повторной промежуточной аттестации определяются решением педагогического совета техникума. Студент допускается к пересдаче академической задолженности с разрешения заместителя директора по УР, выдающим допуск к пересдаче.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для её проведения создается комиссия.

Если на момент окончания курса студент не прошел промежуточную аттестацию по уважительным причинам, либо не ликвидировал академическую задолженность и сроки её ликвидации не истекли, то обучающийся переводится на следующий курс условно.

Обучающийся может быть отчислен за неуспеваемость только в следующем случае: обучающийся имеет неликвидированную академическую задолженность по одной и более дисциплинам, организацией были дважды установлены сроки для прохождения повторной промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности, обучающийся не ликвидировал академические задолженности в установленные сроки.

4.2. Фонд оценочных средств. Положительное заключение работодателей.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств (ФОС) – это комплекс контрольно-оценочных средств (далее – КОС), предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций студентов, на разных стадиях их обучения, а также для государственной (итоговой) аттестации выпускни-

ков на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ППСЗ.

Фонд оценочных средств имеет положительное заключение работодателей. ФОС для текущего контроля умений, практических навыков, знаний обучающихся, для промежуточной аттестации сформированы с учетом компетентного подхода к результатам обучения, с учетом форм проведения оценочных мероприятий, уровней освоения учебного материала темы, видов деятельности, которые будут выполнять обучающиеся в процессе оценочных мероприятий, возможности принятия решения об освоении обучающимися профессиональных компетенций

ФОС разработаны с учетом ключевых принципов оценивания:

- соответствуют поставленным целям обучения;
- используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений (разработанные преподавателями ПМ специальностей чек-листы);
- учитывается эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным образовательным задачам и требованиям работодателей).

ФОС выполняют и контролирующие, и обучающие функции: для всех ПМ (МДК) разработаны методические указания по выполнению лабораторных работ, для проведения практических занятий.

ФОС содержат материалы, обеспечивающие объективную оценку результатов: критерии оценки результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п.

Для получения объективной оценки в процессе текущего контроля умений, практических навыков и знаний используются инновационные методы: анализ профессиональных ситуаций, кейс-метод, защита портфолио, проектов, деловые игры, решение ситуационных задач, круглый стол, оформление рабочей тетради

Для промежуточной аттестации обучающихся разработаны банки вопросов для устного (письменного) зачета по учебной дисциплине, МДК; банк тестовых материалов по дисциплине, МДК, экзаменационные билеты для устного (письменного) экзамена по дисциплине, МДК; предоставляются на проверку дневники и отчеты по учебной практике и по производственной практике.

Для проведения квалификационного экзамена определены требования в части знаний и умений. Контрольно-оценочные средства содержат комплекты заданий для обучающихся с критериями их оценивания.

Все ФОС оформлены в соответствии с локальными актами колледжа о текущем и промежуточном контроле и ФОС.

4.3. Порядок выполнения и защиты индивидуального проекта, курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

4.3.1 Порядок выполнения и защиты индивидуального проекта.

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности студентов, обучающихся по ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) при освоении дисциплин общеобразовательного цикла на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных предметов в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (за счёт времени, отведенного на самостоятельную работу), и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, другого.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки и является академической задолженностью.

Цели и задачи проектной деятельности

Цели проектной деятельности:

- включение проектной деятельности в современный образовательный процесс;
- перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство преподавателя и студента, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;
- формирование ключевых компетенций, необходимых при выполнении КР и ВКР, в дальнейшей работе над самообразованием;
- воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя.

Организация и подготовка к работе над индивидуальным проектом

Для организации индивидуальной проектной деятельности обучающихся каждый преподаватель общеобразовательных учебных дисциплин разрабатывает темы проектов по своей дисциплине (не менее 10 тем) с учетом тематики, рекомендуемой Примерной программы по соответствующей дисциплине.

Тема предлагается обучающемуся на выбор, либо может быть сформулирована им самостоятельно и согласована с преподавателем (*Тема проекта должна быть актуальна. Может иметь связь с выбранной профессиональной деятельностью.*).

Темы индивидуальных проектов ежегодно рассматривается и пересматривается соответствующей цикловой комиссией. После рассмотрения на цикловой комиссии темы передаются на утверждение зам. директора по учебной работе.

Преподаватель – руководитель проекта совместно со студентом разрабатывает план работы над темой проекта в соответствии с Графиком подготовки, выполнения и защиты ИП.

Общий контроль организации и выполнения ИП, координация действий руководителей проектов осуществляется председателем цикловой комиссии, от рассмотрения темы до защиты ИП (заслушиваются отчёты руководителей о ходе выполнения ИП).

Результаты выполнения индивидуального проекта

Результатом (продуктом) индивидуальной проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- *письменная работа* (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях);
- *художественная творческая работа* (в области литературы, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации;
- *материальный объект*, макет, иное конструкторское изделие с его описанием;
- *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к оформлению индивидуального проекта

Объем ИП – от 10 до 15 печатных страниц формата А4.

Структура ИП:

- титульный лист
- оглавление, которое должно включать все заголовки в работе и номера страниц, с которых они начинаются;
- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель работы;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы (буклеты, информационные листки, памятки и пр.);
- список используемой литературы;
- приложения.

ИП оформляется письменно в соответствии с едиными требованиями оформления индивидуального проекта обучающимися первого курса КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».

Требования к защите проекта

Защита ИП проводится на занятиях по соответствующей дисциплине. Студент может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

На защите могут присутствовать представители администрации, другие преподаватели, классный руководитель, родители.

Оценка ИП студентов производится преподавателем соответствующей дисциплины в соответствии с критериями оценки по балльной шкале. Итоговая оценка выставляется по пятибалльной шкале.

Обучающиеся, получившие отличные оценки за выполненный ИП, могут быть освобождены от сдачи теоретической части на дифференцированном зачете или экзамене.

Лучшие ИП отмечаются сертификатами, дипломами, грамотами, которые подтверждают освоение обучающимися общих компетенций на достаточно высоком уровне, включаются в портфолио обучающихся.

ИП студентов должны быть также представлены на внутритехникумовской конференции НИРС.

Критерии оценки индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

– *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему, цель и выбрать адекватные способы решения, поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

– *сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– *сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– *сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

По каждому из критериев выводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (оценка «удовлетворительно») соответствует получению 4 баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 баллов (оценка «хорошо») или 10–12 баллов (оценка «отлично»).

Оценка выставляется в журнал учебной группы на странице Самостоятельная работа по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания индивидуальных проектов

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл по каждому критерию)	Повышенный (2-3 балла по каждому критерию)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему, цель выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и принятого решения, реализацию/апробацию обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему, цель и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему, цель и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Предметные результаты	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы грубые ошибки отсутствуют.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать деятельность во времени, управлять своей познавательной деятельностью, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные	Умение ясно изложить	Продемонстрированы	Тема ясно определена

действия	и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
-----------------	--	--	--

Оценка за выполнение индивидуального проекта

Базовый уровень	оценка «удовлетворительно»	4 – 6 баллов
Повышенный уровень	оценка «хорошо» оценка «отлично»	7—9 баллов 10—12 баллов

Хранение индивидуальных проектов

ИП (в бумажном и электронном виде, а также презентация) обучающихся хранятся в архиве колледжа 1 год.

4.3.2. Порядок выполнения и защиты курсовой работы

Курсовая работа по междисциплинарному курсу (МДК), профессиональному модулю (ПМ) является одним из основных видов учебных занятий и одной из основных форм промежуточной аттестации студентов техникума.

Выполнение студентом курсовой работы по междисциплинарному курсу (МДК) профессиональному модулю (ПМ) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний, практических умений, практического опыта;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений и навыков самостоятельной организации исследовательской работы, современного стиля научного мышления;
- овладения современными методами поиска, обработки и использования информации;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

На весь период обучения предусматривается выполнение одной курсовой работы.

Наименование междисциплинарного курса, профессионального модуля, по которому предусматривается курсовая работа (проект) и количество часов обязательной аудиторной нагрузки на выполнение курсовой работы, определяется рабочим учебным планом и программой профессионального модуля.

Выполнение студентом курсовой работы (проекта) является составной частью освоения элементов профессионального модуля и осуществляется на завершающем этапе его освоения в процессе аудиторных занятий, учебной практики и (или) производственной практики и самостоятельной внеаудиторной работы.

Организация разработки тематики курсовых работ

Тематика курсовых работ (проектов) разрабатывается преподавателями, ведущими междисциплинарные курсы профессионального модуля и сопряжённые с модулем дисциплины, рассматривается на заседании цикловой комиссией Сестринское дело ежегодно с начала семестра, в котором выполняется курсовая работа.

Темы курсовых работ (проектов) после рассмотрения на цикловой комиссии передаются на утверждение зам. директора по учебной работе.

Тематика должна соответствовать задачам изучения ПМ и подготовки специалистов по данному профилю, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом; соответствовать современному уровню развития медицинской науки и опыту практической деятельности.

В дальнейшем, при соответствии тематики, курсовая работа (проект) может стать составной частью (разделом) дипломной работы (проекта).

Требования к структуре курсовой работы

По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно - экспериментальный характер. По объёму курсовая работа должна быть не менее 15-20 страниц, напечатанных на стандартном листе писчей бумаги формата А4.

Структура курсовой работы реферативного характера:

- титульный лист
- оглавление, которое должно включать все заголовки в работе и номера страниц, с которых они начинаются;
- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель работы;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы (буклеты, информационные листки, памятки и пр.);
- список используемой литературы;
- приложения.

Структура курсовой работы практического характера:

- титульный лист
- оглавление, которое должно включать все заголовки в работе и номера страниц, с которых они начинаются;
- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;
- основная часть, которая обычно состоит из двух разделов (глав):
- первый раздел – теоретические основы разрабатываемой темы;
- второй раздел – практическая часть, представленная расчетами, графиками, таблицами, схемами и т.п.;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- список используемой литературы;
- приложение.

Структура курсовой работы опытно-экспериментального характера:

- титульный лист;
- оглавление, которое должно включать все заголовки в работе и номера страниц, с которых они начинаются;
- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, определяются цели и задачи эксперимента;
- основная часть, которая обычно состоит из двух разделов:
первый раздел содержит теоретические основы разрабатываемой темы, в нем даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике;

второй раздел представлен практической частью, в которой содержатся план проведения эксперимента (исследования), характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов;
- список используемой литературы;
- приложение.

Студент оформляет курсовую работу в соответствии с техническими требованиями, изложенными в **«Единых требованиях к техническому оформлению курсовых и дипломных работ»**.

Организация выполнения и контроля курсовой работы

Руководители курсовой работы назначаются из числа преподавателей МДК профессионального модуля (при необходимости – из числа преподавателей других МДК и дисциплин, но не более пяти работ) и закрепляются приказом директора с указанием тем курсовой работы.

Основными функциями руководителя курсовой работы являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы (помощь в составлении плана работы);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы, статистических материалов, других источников информации по теме;
- контроль хода выполнения курсовой работы;
- подготовка письменного отзыва на курсовую работу.

Общий контроль организации и выполнения курсовой работы осуществляется председателем цикловой комиссии, от утверждения темы и назначения руководителей до защиты курсовой работы (заслушиваются отчёты руководителей о ходе выполнения студентами курсовой работы).

В ходе аудиторных занятий, отведённых учебным планом на курсовую работу преподаватель МДК (руководитель курсовой работы):

- разъясняет назначение и задачи, структуру, объём, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы;
- осуществляет помощь в подборе и оформлении библиографического списка, интернет-источников;
- даёт методические рекомендации по выполнению разделов курсовой работы, публичной защите и репетиции защиты курсовой работы, имиджу студента, созданию презентаций, продукта работы.

Тематика аудиторных занятий по курсовой работе определяется учебно-тематическим планом профессионального модуля. Запись производится в учебном журнале на странице «Курсовая работа».

Завершённую курсовую работу студент за семь дней до защиты сдаёт на проверку руководителю. Руководитель проверяет, подписывает и вместе с отзывом передаёт курсовую работу студенту для ознакомления и подготовки к защите (если она предусмотрена).

Отзыв (рецензия) включает:

- заключение о соответствии курсовой работы заявленной теме;
- оценку качества выполнения курсовой работы;
- оценку полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости курсовой работы;
- оценку курсовой работы.

Курсовая работа подлежит оценке по пятибалльной системе. Оценка за проверенную курсовую работу выставляется в учебный журнал на странице «Курсовая работа»

Условием допуска к публичной защите курсовой работы является успешная сдача курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению преподавателя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

Защита курсовых работ

Защита курсовых работ проводится в виде публичного выступления с презентацией работы и демонстрацией выполненного самостоятельного продукта на экзамене (квалификационном), либо в аудиторное время, отведённое для выполнения работ по курсовой работе в присутствии студентов.

Ход публичной защиты курсовой работы включает:

- оглашение темы курсовой работы членом комиссии (преподавателем);
- оглашение выдержки из отзыва руководителя работы;
- доклад студента о содержании работы и презентация ее основных положений.

Студент излагает содержание выполненной работы с обязательным использованием мультимедийных средств и представлением самостоятельно изготовленного продукта (рекомендаций, буклета, листовки, бюллетеня, инструкций и т.д.);

- вопросы членов комиссии (преподавателя и студентов) к автору;
- ответы на основные замечания руководителя, а также ответы на дополнительные вопросы членов комиссии (преподавателя и студентов);
- решение комиссии (преподавателя) об оценке каждой работы выносится по окончании
- защиты всех работ.
- оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку.

Регламент публичного выступления студента и его оценивания не более 15 минут на одного студента.

Критерии оценки публичной защиты курсовой работы разрабатываются преподавателями ПМ с учетом требований к усвоению знаний, сформированности умений, ПК и ОК, вида.

Хранение курсовых работ

Выполненные студентами курсовые работы хранятся 1 год в кабинетах руководителей курсовых работ.

По истечении указанного срока все курсовые работы списываются по акту.

Лучшие курсовые работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий.

4.3.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в колледже одной из форм государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа – выполняется в виде дипломной работы или дипломного проекта.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельная творческая работа, поэтому студент несет персональную ответственность за:

- выполнение задания на подготовку ВКР;
- самостоятельность выполнения ВКР;
- достоверность представленных данных и результатов;
- оформление, структуру и содержание ВКР в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению ВКР;
- исправление недостатков в ВКР, выявленных руководителем;

– достоверность представленных ссылок на Интернет-ресурсы, литературные источники, другие информационные материалы.

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Студенты приказом директора допускаются к подготовке ВКР, сроком на четыре недели, предусмотренные учебным планом.

Период выполнения ВКР состоит из нескольких этапов:

- выбор и закрепление темы ВКР;
- разработка и утверждение задания на ВКР;
- сбор материала для ВКР на объекте практики;
- написание и оформление ВКР;
- рецензирование ВКР;
- защита ВКР на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями цикловой комиссии профессиональных модулей специальности Сестринское дело совместно со специалистами практического здравоохранения, рассматриваются на заседании цикловой комиссии.

При выборе темы студент руководствуется перечнем, представленным в Программе ГИА по специальности Сестринское дело.

Руководитель ВКР назначается из числа опытных преподавателей.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, закрепление их за студентами с указанием руководителей и сроков выполнения ВКР оформляется приказом директора.

Задания для выпускной квалификационной работы выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

Задания на ВКР разрабатываются в соответствии с утвержденной темой, сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

За одну неделю до защиты выпускной квалификационной работы студент передает оформленную работу (в папке) руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом передает общему руководителю.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Содержание ВКР должно соответствовать видам деятельности и определять сформированность общих и профессиональных компетенций.

Оформление ВКР должно соответствовать нормативному документу техникума «Единые требования к оформлению курсовых и дипломных работ»

ВКР должна содержать следующие элементы:

- Титульный лист;
- Задание на ВКР;
- Содержание (оглавление);
- Введение;
- Основная часть:
 - теоретическая часть;
 - практическая часть; (для дипломного проекта - Проектная часть)
- Заключение;
- Список использованных источников.

На титульном листе работы указывается:

- полное наименование учредителя;
- полное наименование образовательного учреждения;
- тема дипломной работы;
- фамилия, имя, отчество выпускника, специальность, группа, его подпись;
- фамилия, имя, отчество, руководителя и его подпись;

- подпись заместителя директора по УР о допуске к защите;
- дата защиты, оценка, подпись председателя ГАК
- место и год выполнения ВКР.

Оглавление размещается на одной странице. Оглавление включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение и номера страниц, с которых начинаются эти элементы дипломной работы. Весь последующий текст должен соответствовать оглавлению.

Во введении описывается исследуемая проблема, обосновывается актуальность и практическая значимость избранной темы, формулируется цель и задачи, объект, предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем, методы исследования.

Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы. Основная часть должна быть разбита на разделы (главы), подразделы и, при необходимости, пункты внутри подразделов.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР, выдвигается собственная позиция автора и ее обоснование. В главе излагаются все материалы исследования по теме дипломной работы с иллюстрациями в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д.

Изложенный и проанализированный материал завершается краткими выводами, в которых оцениваются результаты проведенного исследования.

Практическая часть посвящается анализу материала, полученного во время производственной практики (преддипломной), с использованием целесообразных методов и наборов исследований. В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем;
- выводы, к которым пришел автор.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, сформулированные студентом по результатам исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

Основные выводы должны согласовываться с поставленной целью и задачами: по теории вопроса, по проведенному анализу. Выводы должны отражать все предполагаемые направления совершенствования работы по проблеме с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования, раскрывать значимость полученных результатов. Целесообразно осветить степень выполнения решения поставленных автором задач и возможные направления дальнейших исследований в данной области.

В списке литературы должны быть представлены основные источники, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), дополнительные, статистические издания.

Приложения помещают после списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Требования к ВКР, а также критерии оценки, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе записываются: оценка выпускной квалификационной работы, присвоение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 30 минут. Процедура защиты включает доклад студента или презентацию работы (не более 10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

При определении окончательной оценки по защите ВКР учитываются:

- качество устного доклада выпускника;
- качество презентации;
- свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы;
- отзыв руководителя.
- оценка рецензента.

Критерии оценки ВКР:

«отлично» ставится в следующих случаях:

- дипломная работа выполнена на высоком научно-теоретическом уровне;
- избранная автором тема отличается актуальностью и новизной, разработка проблемы – оригинальна, достигнута цель исследования;
- работа полностью отвечает требованиям к структуре и содержанию;
- основные положения работы сформулированы убедительно и аргументированно, раскрыты всесторонне, глубоко и являются результатом самостоятельной деятельности автора;
- практическая часть исследования выполнена корректно, использованные методики и процедуры их применения достоверны;
- рекомендации и предложения исследования имеют четко выраженную практическую направленность;
- по структурному оформлению, языку и стилю работа выполнена в строгом соответствии с предъявляемыми к ней требованиями;
- автор использовал разнообразные источники информации;
- работа выполнена и представлена в установленные сроки;
- работа получила положительную рецензию и отзыв;
- презентация работы эстетична, логически построена правильно;
- доклад и ответы автора на вопросы в ходе защиты были содержательными, четкими, убедительными и по существу.

«хорошо» ставится в следующих случаях:

- дипломная работа в целом выполнена на достаточном теоретическом уровне, задачи исследования достигнуты;
- избранная тема актуальна, отвечает предъявляемым требованиям
- автор достаточно четко сформулировал, относительно глубоко раскрыл и обосновал основные положения работы;

- предложения и рекомендации сформулированы автором в результате последовательных логических рассуждений и имеют практическую значимость;
 - в структуре, языке и стиле работы имеются лишь незначительные погрешности;
 - использованные источники достаточно разнообразны;
 - исследование подготовлено в установленные сроки;
 - на работу получены в целом положительный отзыв и рецензия;
 - презентация работы имела небольшие погрешности в оформлении и орфографические ошибки в тексте
- доклад на защите был содержательным и четким, ответы на вопросы были по существу и убедительными.

«удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена на недостаточно высоком уровне, цели и задачи исследования достигнуты не полностью;
- выбранная тема в целом актуальна, но сам характер и структура ее разработки не в полной мере соответствуют требованиям .
- основные положения работы раскрыты, но недостаточно обоснованы, не четко сформулированы выводы, предложения и рекомендации;
- автор проявил относительную самостоятельность при написании работы, ограничился всего лишь несколькими первоисточниками;
- в оформлении, стиле и языке имеются погрешности, с ошибками дан справочный аппарат;
- исследование подготовлено с некоторыми отклонениями от установленных сроков прохождения, контроля и представления работы к защите;
- работа получила преимущественно положительную оценку в рецензиях и отзывах;
- презентация маловыразительная, не имеет логической последовательности
- доклад во время защиты был относительно содержательным, ответы на вопросы удовлетворительными.

«неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- защищаемая работа не отвечает требованиям, направлению исследования;
- цели и задачи не достигнуты, автор не сумел четко сформулировать, раскрыть и доказать основные положения исследования, в работе допущены серьезные ошибки;
- работа не является самостоятельной (плагиат), использованные источники малочисленны, допущены грубые погрешности в оформлении, языке, стиле;
- работа выполнена с серьезными нарушениями плана-графика, рецензии на исследование отрицательные и члены ГАК с ними согласны;
- не подготовлена презентация работы
- при удовлетворительной работе студент на защите не сумел показать достаточных знаний для получения положительной оценки.

Хранение

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты в образовательном учреждении не менее пяти лет в архиве. Ответственным за составление акта и передачу ВКР в архив является заместитель директора по УР.

По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу руководителя образовательного учреждения комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ. Списание выпускных квалификационных работ оформляется соответствующим актом.

4.4. Организация государственной итоговой аттестации

В соответствии с частью 5 ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. и 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от

16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией, имеющей государственную аккредитацию.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, проводится в соответствии с локальными актами и методическими материалами:

- Положение о выпускной квалификационной работе;
- Программа государственной итоговой аттестации по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
- Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

Качество подготовки выпускников оценивается государственной экзаменационной комиссией, в состав которой включаются представители организаций здравоохранения.

Уровень подготовки выпускников техникума по специальности 34.02.01 Сестринское дело подтверждается востребованностью их на рынке труда и отзывами работодателей.

4.5. Основные показатели сформированности компетенций

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Код компетенции	Компетенции	Основные показатели оценки результата
Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии – активность, инициативность в процессе обучения – наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; – участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. – эффективность и качество выполнения алгоритма обследования пациентов.
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– своевременность и правильность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях. – грамотность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов при различной

		патологии и в различных ситуациях; – участие в студенческих конкурсах участие в студенческих конкурсах
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	– эффективность поиска необходимой информации, используя различные источники информации, включая электронные.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	– демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности – использование информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. – наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– анализ собственной профессиональной деятельности и деятельности коллег, – работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– применение форм самообразования в области ухода за пациентами.- – предоставление плана самообразования и саморазвития, постановка целей и задач на перспективу, – выбор и обоснование траектории профессионального роста.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	– наличие представлений о новых формах сестринской деятельности. – использование передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– адекватность отбора форм общения с пациентами различных возрастных, культурных и религиозных групп населения
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	– участие в природоохранных мероприятиях.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	– соблюдение правил техники безопасности, личной безопасности при работе с пациентом. – обеспечение безопасности для пациентов. – применение на практике требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности

ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний. – анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья. – применение закаливающих процедур, – своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения.
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<ul style="list-style-type: none"> – точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни; – качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания; – точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности; – точность и правильность проведения оценки физического развития человека; – качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.
ПК 1.2.	Проводить санитарно гигиеническое воспитание населения	<ul style="list-style-type: none"> – правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика); – правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> – правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья, – полнота содержания и качество оформления материалов для проведения занятий в школах здоровья; – правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; – точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики; – правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания; – точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понят-	– осуществление правильного приемапа-

	ном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства	циентами лекарственных препаратов и контроля их побочных эффектов; – выполнение своевременной и правильной подготовки к дополнительным исследованиям
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	– выполнение стандартов при осуществлении лечебных и диагностических вмешательств в соответствии с врачебными назначениями; – введение лекарственных средств различными способами по назначению врача с соблюдением инструкций
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	– взаимодействие с СЭС и социальными службами при работе с больными туберкулезом, инфекционными заболеваниями; – проведение реабилитационных мероприятий пациентам с различной патологией на базе специализированных ЛПО (поликлиники, диспансеры, санатории)
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	– выполнение инструкций по применению лекарственных средств; – проведение обучения пациентов правильному приему медикаментозных средств и обучение контролю их побочных эффектов
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	– соблюдение правил техники безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения; – соблюдение инструкций по использованию аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию	– выполнение правил и инструкций по оформлению и заполнению учетно-отчетной медицинской документации; – выполнение инструкций по хранению учетно-отчетной медицинской документации
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия	– выполнение медицинской реабилитации в условиях стационара; – выполнение медицинской реабилитации в условиях поликлиники
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь	– выполнение мероприятий по оказанию паллиативной помощи нуждающимся пациентам в условиях стационара; – выполнение мероприятий по оказанию паллиативной помощи в условиях на дому
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	– оценка тяжести состояния пациента с учетом результатов основных параметров жизнедеятельности; – оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах; – обеспечение безопасных условий для

		<p>пациента и медперсонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказание помощи при переломах костей конечностей; – оказание доврачебной помощи при травмах головы, грудной клетки, позвоночника; – оказание неотложной помощи при утоплении, ожогах, отморожениях; – оказание неотложной помощи при электротравме
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – оценка тяжести состояния пациента с учетом результатов основных параметров жизнедеятельности; – оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах в ЧС; – обеспечение безопасных условий для пациента и медперсонала;
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях ЧС.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, соблюдение правил инфекционной и личной безопасности; – выполнение требования лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения; – участие в сортировке раненых и пораженных при ЧС; – осуществление сестринского ухода за нетранспортабельными пораженными в условиях ЧС; – обучение населения профилактики действия на организм поражающих факторов при ЧС: правилам использования убежищ, правилам оказания взаимопомощи при травмах, ожогах, отморожениях, правилам применения простейших защитных средств.
ПК 4.1.	Оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом.	<ul style="list-style-type: none"> – оказание помощи медицинской сестре при проведении полной и частичной санитарной обработки – оказание помощи медицинской сестре при проведении санитарной обработки при педикулезе
ПК 4.2.	Проводить несложные медицинские манипуляции.	<ul style="list-style-type: none"> – проведение антропометрии – выполнение манипуляций по гигиеническому уходу
ПК 4.3.	Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение безопасных условий для пациента – соблюдение принципов эргономики при перемещении пациента – обеспечение инфекционной безопасности
ПК 4.4.	Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил хранения предметов ухода и инвентаря – правильное использование предметов

		ухода и инвентаря
ПК 4.5.	Соблюдать правила медицинской этики.	– соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами – соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с коллегами
ПК 4.6.	Оказывать простые медицинские услуги.	– выполнение простых медицинских услуг – соблюдение стандартов выполнения простых медицинских услуг
ПК 4.7.	Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода.	– определение и решение проблем пациента – использование медицинской информации при решении проблем пациента
ПК 4.8.	Проводить обучение пациента самоуходу.	– доступное и грамотное изложение информации при обучении пациентов самоуходу – создание условий для эффективного обучения пациента

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

5.1 Требования к поступающим в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»

Прием на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена за счёт Краевого бюджета и на хозрасчетной основе на базе основного общего образования проводится на общедоступной основе в соответствии с правилами приема в Колледж.

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- аттестат о среднем (полном) общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования;
- диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании;
- медицинская справка.

5.2. Организация образовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель, на первом курсе 11 недель, в том числе, не менее двух недель в зимний период.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут и группируется парами - 90 минут.

Продолжительность практических занятий 90 или 180 минут, определяется программами дисциплин и модулей.

Устанавливаются основные виды учебных занятий: лекция, семинарско-практические занятия, практические занятия, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, консультация, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование).

Расписание учебных занятий составляется на основании графика календарного учебного процесса на учебный год. Строится рационально с учетом равномерной нагрузки студентов, утверждается директором Колледжа, стабильное по практике, сменное по теории.

Расписание занятий представлено на стенде, в электронном виде на сайте Колледжа. Через расписание полностью реализуются аудиторные часы, предусмотренные учебными планами. Практическим занятиям предшествует теоретический курс, продолжением практи-

ческих занятий является учебная и производственная практика и завершается обучение различными формами контроля.

При проведении семинарско-практических, практических занятий группа делится на подгруппы

– **численностью не менее 12 человек:**

по гуманитарным и социально-экономическим, математическим и общим естественнонаучным, общепрофессиональным дисциплинам, по общеобразовательному циклу при проведении лабораторных работ (химия и физика) и практических занятий

– **численностью не менее 8 человек:**

по профессиональным модулям и учебной практике.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

При реализации ППСЗ предусмотрены теоретические, практические занятия, учебная и производственная практики. Практические занятия, как составная часть аудиторных занятий, проводятся в специально оборудованных лабораториях и учебных кабинетах. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем. Учебная практика проводится на базе Колледжа в специально оборудованных кабинетах, либо на базе КГБУЗ «ЦРБ с.Родино». Продолжительность занятий составляет 6 академических часов в день.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится на базе лечебно-профилактических учреждений Алтайского края на основе договоров между организациями и образовательным учреждением и организуется в соответствии с положением об учебной и производственной практиках студентов.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения всех учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной практики и практик по профилю специальности.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых техникумом самостоятельно. По итогам практик проводится аттестация студентов, согласно положению об аттестации студентов по итогам учебной и производственной практик.

Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Практикоориентированность составляет 65%.

В период обучения в летнее время с юношами проводятся учебные сборы.

Распределение учебной и производственной практик по семестрам и профессиональным модулям

Курс	Семестр	Профессиональный модуль	Название практики	Вид практики, количество часов) (недель	
				УП	ПП
I	1			-	-
	2			-	-
				-	-
II	3				
	4	ПМ.04	Выполнение работы по профессии младшая медицинская сестра	72ч (2н)	72ч (2н)
III	5	ПМ.01	Проведение профилактических мероприятий. МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.	72ч (2н)	-
	5	ПМ.02	Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в педиатрии	36ч (1н)	72ч (2н)
	6	ПМ.02	Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в хирургии МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в терапии	36ч (1н) 36ч (1н)	72ч (2н) 144ч (4н)
IV	7	ПМ.02	Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах. МДК.02.02. Основы реабилитации	36ч (1н)	-
	7	ПМ.02	Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах. МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в поликлинике	-	108ч (3н)
	8	ПМ.03	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	-	72ч (2н)

Самостоятельная работа студентов занимает 50% от общего количества аудиторных часов обучения. Содержание, темы, формы самостоятельной работы определены программами.

В качестве основных форм самостоятельной работы студентов в Колледже используются:

- выполнение домашних заданий по темам аудиторных занятий;
- работа с нормативной литературой, законодательными правовыми актами, словарями, справочниками;
- работа с компьютерными обучающими программами;
- ответы на вопросы для самопроверки;
- написание конспектов, рефератов, докладов;
- выполнение индивидуальных заданий по разработке схем конспектов, таблиц,

матриц

- разработка слайд-презентаций.

Методическое обеспечение организации самостоятельной работы студентов состоит из методических рекомендаций по изучению курса или отдельных тем учебной дисциплины, банков ситуационных заданий, тестов, тематики курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению, а также вопросов и заданий для самоконтроля знаний студентов при подготовке к занятиям.

5.3. Использование современных образовательных технологий в организации образовательного процесса.

Основной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности. Использование современных образовательных технологий дает возможность педагогу продуктивно распределять учебное время и добиваться высоких результатов.

Учитывая специфику образовательного учреждения, требования ФГОС по формированию ключевых компетенций обучающихся преподаватели уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению студентов в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей.

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов студентов, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на занятии.

Метод проектов

Данный метод стимулирует самостоятельность обучающихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.

Технология сотрудничества

Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Личностно-ориентированные педагогические технологии

Личностно-ориентированные технологии - это технологии, которым характерен перенос приоритетов на личность обучающегося и его познавательную деятельность. Замена традиционной парадигмы образования «преподаватель - учебник - обучающийся» на новую «обучающийся - учебник - преподаватель». В данном виде технологий идет ориентация на индивидуальные особенности и формирование целостной личности обучающегося, способной к быстрой адаптации в постоянно меняющихся ситуациях профессиональной деятельности, к самостоятельному приобретению знаний и применению их на практике для решения разнообразных проблем, а также развитие таких навыков, как отбор, анализ и оценка информации, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

Кейс-технологии

Кейс-технологии – это анализ конкретной ситуации, который заставляет применять полученные знания на практике. Данная технология помогает повысить интерес обучающихся к изучаемой дисциплине или профессиональному модулю, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Игровые технологии

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний облегчающем усвоение материала. В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации или условные взаимодействия людей, вещей, явлений.

Здоровьесберегающие технологии

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Дифференцированный подход к обучению

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность каждого студента, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития студентов и подтверждает сущность и цели общего среднего образования.

Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого студента.

Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

Информационно-коммуникативные технологии

Применение ИКТ на различных этапах занятия позволяет развивать умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках; овладевать практическими способами работы с информацией; обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

В учебном процессе используется компьютерная техника, программное обеспечение Microsoft Office 2013, электронная библиотека «Консультант студента».

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами имеющих высшее образование, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей образовательной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

В соответствии с частью 3 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам, следует руководствоваться:

- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (далее – квалификационные характеристики должностей работников образования);
- пунктом 23 приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Порядок проведения аттестации педагогических работников, в актуальной редакции);
- требования, установленные федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Должность	Требования к образованию
Преподаватель	ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика», или ВПО, СПО в области, соответствующей преподаваемому предмету, или ВПО, СПО и ДПО по направлению деятельности в образовательной организации
Педагог-организатор	ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ВПО, СПО в области, соответствующей профилю работы
Социальный педагог	ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ВПО, СПО по направлению подготовки «Социальная педагогика»
Педагог-психолог	ВПО, СПО по направлению подготовки «Педагогика и психология» или любое ВПО, СПО и ДПО по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Педагог дополнительного образования	ВПО, СПО в области, соответствующей профилю клубного или иного детского объединения (кружка, секции, студии), или ВПО, СПО и ДПО по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Любые ВПО и профессиональная подготовка (далее – ПП) по направлению подготовки «Образование и педагогика», или Любые ВПО и ПП по направлению подготовки «Гражданская оборона», или Любое СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы по специальности не менее 3 лет, или любое СПО по направлению подготовки «Гражданская оборона» и стаж работы по специальности не менее 3 лет, или СПО военное и ДПО в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет

Осуществляют подготовку по данной специальности 54 преподавателя из них 27 внешних совместители. Из числа преподавателей высшую категорию имеют – 15 преподавателей (55.5 %), первую категорию 7 преподавателей (25.9 %). Рост качественного уровня преподавателей обеспечивается системой повышения квалификации, основными формами которой являются курсы по специальностям, участие в научно-практических конференциях, семинарах, стажировка на рабочем месте.

Персональный список педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, составляется ежегодно, до начала учебного года и утверждается директором колледжа.

Осуществляют подготовку по данной специальности:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность по штатному расписанию	Уровень образования, Учебное заведение и год его окончания, Квалификация, Специальность	Переподготовка, Повышение квалификации, Стажировка	Преподаваемая учебная дисциплина	Квалификационная категория	Ученая степень, Звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности, дата приема на работу
1.	Воронов Пётр Андреевич	Преподаватель	Высшее г.Барнаул федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная педагогическая академия» 2012 г. Учитель физики и информатики по специальности «Физика» с дополнительной специальностью «Информатика»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе дополнительного профессионального образования «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов, 28.05.2023	<u>31.02.01 Лечебное дело</u> ЕН.01.Информатика <u>34.02.01 Сестринское дело</u> ОУПБ.05.Астрономия ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП.15 Основы предпринимательской деятельности	Первая		8 лет 01.03.2018	
2.	Дадей Светлана Ивановна	Заведующая отделениями, преподаватель	Высшее Барнаульский государственный педагогический	ООО «Издательский центр Академия» по программе «Разработка цифровых	<u>31.02.01 Лечебное дело</u> ЕН.02.Математика <u>34.02.01 Сестринское</u>	Высшая	Почетное звание «Почет-	49 лет	49 лет 03.10.2022

			институт 1980 Специальность Математика Квалификация Учитель математики средней школы	учебных и оценочных материалов в системе СПО» в объеме 144 часа с 01.10.2021 по 22.11.2021 г. БУ ВО «Сургутский государственный университет» по программе «Инструменты интенсификации и профессионализации учебного процесса в ОД» в объеме 16 ч., 03.01.2023	<u>дело</u> ОУ- ПУ.03.Математика ЕН.01.Математика		ный работник сферы образования Российской Федерации»		
3.	Заика Надежда Александровна	Преподаватель	Высшее Барнаульский государственный педагогический институт 1976 Специальность Физика Квалификация Учитель физики средней школы	ООО «Издательский центр Академия» по программе «Разработка цифровых учебных и оценочных материалов в системе СПО» в объеме 144 часа с 11.10.2021 по 22.11.2021 г.	<u>31.02.01 Лечебное дело</u> ЕН.01.Информатика ПМ.06.МДК.06.02.Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности <u>34.02.01 Сестринское дело</u> ЕН.02.Информационные технологии в профессиональной деятельности ОП.16 Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	Высшая		47 лет	46 лет 24.08.1976

4.	Зайцев Иван Иванович	Преподаватель	Высшее Кемеровский государственный медицинский институт 1981 Специальность Педиатрия Квалификация Врач-педиатр	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж» Тема: Актуальные вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в профессиональной образовательной организации медицинского профиля. В объеме 18 часов 26.09.2022 г.	<u>31.02.01 Лечебное дело</u> ОП.10.Безопасность жизнедеятельности ПМ.03.МДК.03.03 Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС <u>34.02.01 Сестринское дело</u> ОП.11.Безопасность жизнедеятельности МДК.03.02.Медицина катастроф	Без категории		31 года	23 года 13.09.2021
5.	Зеленкова Светлана Владимировна	Преподаватель	Высшее ГОУ ВПО «Алтайский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию Специальность Педиатрия Квалификация Врач-педиатр	БУ ВО «Сургутский государственный университет» по теме «Технология разработки результатов обучения и оценочных средств по дисциплине «Основы бережливого производства» в СПО» в объеме 16 часов, 26.12.2022	<u>31.02.01 Лечебное дело</u> МДК.01.01.Пропедевтика клинических дисциплин. Пропедевтика в педиатрии МДК.01.04.Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста <u>34.02.01 Сестринское дело</u> МДК.02.01.Сестринс	Высшая		16 лет	15 лет 27.08.2007

					кий уход в педиатрии				
6.	Капшученко Алексей Николаевич	Преподаватель	Высшее Горно-Алтайский государственный педагогический институт 1996 Специальность Биология и химия Квалификация Учитель средней школы	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский промышленно-технологический колледж» по программе дополнительного профессионального образования «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования» в объеме 36 часов с 18.10.2021 по 28.10.2021 г. БУ ВО «Сургутский государственный университет» по теме «Электронный курс по дисциплине: от разработки до внедрения в учебный процесс в СПО» в объеме 16 часов, 26.12.2022	<u>31.02.01 Лечебное дело</u> ОП.05.Генетика человека с основами медицинской генетики ОП.06 Гигиена и экология человека <u>34.02.01 Сестринское дело</u> УПВУ.02.Химия УПВУ.03.Биология ДУПБ.01 Индивидуальный проект ОП.04.Генетика человека с основами медицинской генетики ОП.05 Гигиена и экология человека	Высшая		26 лет	26 лет 25.10.1997
7.	Корнилова	Преподаватель	Высшее	ООО «Издательский	<u>34.02.01 Сестринское</u>	Высшая		50 лет	48 лет

	Наталья Андреевна	тель	Бийский государственный педагогический институт 1981 Специальность Русский язык и литература Квалификация Учитель средней школы	центр Академия» по программе «Разработка цифровых учебных и оценочных материалов в системе СПО» в объеме 144 часа с 11.10.2021 по 22.11.2021 г.	<u>дело</u> ОУПБ.01.Русский язык ОУПБ.02...Литература а ОП.14.Культура общения и деловая этика УПВБ.01 Родной язык				04.05.1990
8.	Кругликов Тимофей Яковлевич	Директор, преподаватель	Высшее Алтайский государственный медицинский институт 1977 Специальность Лечебное дело Квалификация Врач	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж» по теме «Актуальные вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в профессиональной образовательной организации медицинского профиля» (Реализация ПМ) в объеме 18 часов, 26.09.2022	<u>31.02.01 Лечебное дело</u> ПМ.01 МДК.01.01.Пропедевтика клинических дисциплин. Пропедевтика в хирургии МДК.01.03 Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля ПМ.02 МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля <u>34.02.01 Сестринское дело</u> ПМ.02 МДК.02.01.Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сест-	Высшая	Почётное звание «Заслуженный работник здравоохранения Российской Федерации»	47 лет	46 лет 30.08.1978

					ринский уход в оториноларингологии				
9.	Кравченко Валентина Николаевна	Преподаватель	Среднее специальное Родинское медицинское училище 1980 г. Специальность Сестринское дело Квалификация медицинская сестра	БУ ВО «Сургутский государственный университет» Тема: «Электронный курс по дисциплине: от разработки до внедрения в учебный процесс в СПО». В объеме 16 часов 22.12.2022 г.	<u>34.02.01 Сестринское дело</u> ПМ.02 МДК.02.02.Основы реабилитации <u>31.02.01 Лечебное дело</u> ПМ.05 МДК.05.01.Медико-социальная реабилитация	Без категории		39 лет	25 лет 01.10.2022
10.	Лисеев Сергей Константинович	Преподаватель	Высшее Барнаулский государственный педагогический институт 1996 Специальность Французский и английский языки Квалификация Учитель французского и английского языков средней школы	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж» Тема: Актуальные вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в профессиональной образовательной организации медицинского профиля. В объеме 18 часов 26.09.2022 г.	<u>31.02.01 Лечебное дело</u> ОГСЭ.03.Иностранный язык <u>34.02.01 Сестринское дело</u> ОГСЭ.03.Иностранный язык	Высшая		26 лет	26 лет 28.07.2001
11.	Мельников Николай Алекс	Преподаватель	Высшее ФГБОУ ВПО "Алтайская гос-	Бюджетное профессиональное образовательное учрежде-	<u>31.02.01 Лечебное дело</u> ОГСЭ.01.Основы	Высшая		9 лет	9 лет 25.08.2014

	сандрович		ударственная педагогическая академия" 2014 Специальность 050401.65 Квалификация Учитель истории	ние Омской области «Медицинский колледж» Тема: Актуальные вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в профессиональной образовательной организации медицинского профиля. В объеме 18 часов 26.09.2022 г. БУ ВО «Сургутский государственный университет» по программе «Инструменты интенсификации и профессионализации учебного процесса в ОД» в объеме 16 ч., 03.01.2023	философии <u>34.02.01 Сестринское дело</u> ОГСЭ.01.Основы философии ОГСЭ.02.История ОУПБ.06.История				
12.	Мельникова Дарья Ивановна	Заместитель директора по практическому обучению, преподаватель	Среднее КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» 2018 г. Специальность Лечебное дело Квалификация	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании» в объеме 280 ч. 18.01.2023	<u>31.02.01 Лечебное дело</u> ОГСЭ.05 Психология общения <u>34.02.01 Сестринское дело</u> ОП.09. Психология	Первая		5 лет	5 лет 29.08.2018

			<p>Фельдшер Высшее ФГБОУВО «Российская академия народ- ного хозяйства и государственной службы при Президенте Рос- сийской Феде- рации» 2019 г. Специальность Психология Квалификация Бакалавр</p>						
13.	Мережко Анастасия Анатоль- евна	преподава- тель	<p>Среднее КГБПОУ «Ро- динский меди- цинский кол- ледж» 2019 г. Специальность Лечебное дело Квалификация Фельдшер</p>	<p>Бюджетное профес- сиональное образо- вательное учрежде- ние Омской области «Медицинский кол- ледж» Тема: Актуальные вопросы теории и методики препода- вания учебных дис- циплин и професси- ональных модулей в профессиональной образовательной ор- ганизации медицин- ского профиля. В объеме 18 часов 26.09.2022 г.</p>	<p><u>34.02.01 Сестрин- ское дело</u> ПМ.04МДК.04.01.Де- ятельность младшей медицинской сестры по уходу за больны- ми. ПМ.04. МДК.04.02. Теория и практика сестринского дела.</p>	Без кате- гории	4 года	4 года 02.09.2019	

14.	Музыченко Константин Юрьевич	Руководитель физического воспитания, преподаватель	Среднее Каменский педагогический колледж 2005 г. Специальность Физическая культура Квалификация Учитель физической культуры с дополнительной подготовкой в области спортивной тренировки	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж» Тема: Актуальные вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в профессиональной образовательной организации медицинского профиля. В объеме 18 часов 26.09.2022 г.	<u>31.02.01 Лечебное дело</u> ОГСЭ.04.Физическая культура ОП.10 Безопасность жизнедеятельности <u>34.02.01 Сестринское дело</u> ОУПБ.08.Основы безопасности жизнедеятельности	Высшая		11 лет	7 лет 04.09.2015
15.	Пароль Марина Сергеевна	Преподаватель	Среднее КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» 2013 г. Специальность Сестринское дело Квалификация Медицинская сестра Высшее ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский	БУ ВО «Сургутский государственный университет» Тема: «Технология разработки результатов обучения и оценочных средств по дисциплинам в СПО» В объеме 16 часов 26.12.2022 г.	<u>34.02.01 Сестринское дело</u> ПМ.02 МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в терапии.	Первая		10 лет	6 лет 01.12.2018

			университет» 2019 г. Специальность Сестринское дело Квалификация Академическая медицинская сестра. Препода- ватель. Бакалавр						
16.	Переяте- нец Сер- гей Ми- хайлович	Преподава- тель	Высшее Барнаульский государственный педагогический университет 2000 г. Специальность Физическая культура и спорт Квалификация Преподаватель физической культуры	Бюджетное профес- сиональное образо- вательное учрежде- ние Омской области «Медицинский кол- ледж» Тема: Актуальные вопросы теории и методики препода- вания учебных дис- циплин и професси- ональных модулей в профессиональной образовательной ор- ганизации медицин- ского профиля. В объеме 18 часов 26.09.2022 г.	<u>34.02.01 Сестринское дело</u> ОУПБ.07.Физическая культура ОГСЭ.04.Физическая культура	Первая		25 лет	9 лет 09.09.2019
17.	Пидрейко Елена Алексеев- на	Преподава- тель	Среднее Родинское ме- дицинское учи- лище 1996 Специальность	Бюджетное профес- сиональное образо- вательное учрежде- ние Омской области «Медицинский кол- ледж»	<u>34.02.01 Сестринское дело</u> ПМ.02 МДК.02.01.Сестринс- кий уход при раз- личных заболеваниях	Высшая		27 лет	16 лет 27.08.2007

			<p>Лечебное дело Квалификация Фельдшер Высшее ГОУ ВПО "Ал- тайский госу- дарственный медицинский университет" 2004 Специальность Лечебное дело Квалификация Врач</p>	<p>Тема: Актуальные вопросы теории и методики препода- вания учебных дис- циплин и професси- ональных модулей в профессиональной образовательной ор- ганизации медицин- ского профиля. В объеме 18 часов 26.09.2022 г.</p>	<p>им состояниях. Сестринский уход в акушерстве и гине- кологии</p>				
18.	Пипченко Антонина Алексеев- на	Преподава- тель	<p>Среднее Родинское ме- дицинское учи- лище 1981 Специальность Сестринское дело Квалификация Медицинская сестра Высшее Горно-Алтайский государственный педагогический институт Специальность Биология Квалификация Учитель средней школы</p>	<p>БУ ВО «Сургутский государственный университет» Тема: «Технология разра- ботки результатов обучения и оценоч- ных средств по дис- циплинам в СПО» В объеме 16 часов 26.12.2022</p>	<p><u>34.02.01 Сестринское дело</u> ОП.02.Анатомия и физиология человека ОП.08.Общественное здоровье и здраво- охранение <u>31.02.01 Лечебное дело</u> ОП.03.Анатомия и физиология человека ОП.06.Гигиена и экология человека</p>	Без кате- гории	44 года	37 лет 01.10.2022	

19.	Поливарга Галина Сергеевна	Преподаватель	Высшее Иркутский государственный медицинский институт 1975 Специальность Фармация Квалификация Провизор	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж» Тема: Актуальные вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в профессиональной образовательной организации медицинского профиля. В объеме 18 часов 26.09.2022 г.	<u>34.02.01 Сестринское дело</u> ОП.06.Основы микробиологии и иммунологии ОП.07.Фармакология ОП.12 Медицинская паразитология <u>31.02.01 Лечебное дело</u> ОП.04.Фармакология ОП.09.Основы микробиологии и иммунологии	Высшая		47 лет	21 лет 01.10.2022
20.	Рахимова Ольга Михайловна	Педагог-организатор	Высшее ФГБОУВО «Алтайский государственный аграрный университет» 2018 г. Специальность Ветеринарно-санитарная экспертиза Квалификация Бакалавр	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» Диплом о профессиональной переподготовке «Психолого-педагогические основы профессионального образования» в объеме 280 ч. 16.12.2022	-	Без категории		4 года	- 21.09.2022

21.	Правдивцева Марианна Николаевна	Преподаватель	Высшее Алтайский государственный медицинский институт им.Ленинского комсомола 1988 г. Специальность фармация Квалификация провизор	КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» по теме «Создание специальных условий в профессиональной образовательной организации для инклюзивного образования» в объеме 36 ч. 20.11.2020 БУ ВО «Сургутский государственный университет» по теме «Технологии разработки результатов обучения и оценочных средств по дисциплинам в СПО» в объеме 16 ч. 26.12.2022	<u>34.02.01 Сестринское дело</u> ПМ.01.Проведение профилактических мероприятий ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП.03.Основы патологии <u>31.02.01 Лечебное дело</u> ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией	Первая		33 года	12 лет 01.10.2018
22.	Романова Ирина Владимировна	Преподаватель	Среднее Родинское медицинское училище 1989 Специальность Сестринское дело Квалификация Медицинская сестра Высшее ГОУ ВПО «Но-	1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский медицинский колледж» по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации	<u>34.02.01 Сестринское дело</u> ПМ.02 МДК.02.01.Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в хирургии и онкологии ПМ.01 МДК.01.03.Сестринское дело в системе	Высшая		33 года	24 года 14.09.1999

			<p>восибирский государственный медицинский университет» Специальность Сестринское дело Квалификация Менеджер</p>	<p>преподавателей «Практика и методи- ка реализации обра- зовательных про- грамм среднего про- фессионального об- разования с учетом спецификации стан- дартов Ворлдскиллс по компетенции «Медицинский и со- циальный уход» в объеме 76 часов с 21.09.2021 по 30.09.2021 2. БУ ВО «Сургут- ский государствен- ный университет» по теме «Технология разработки результа- тов обучения и оце- ночных средств по дисциплине «Основы бережливого произ- водства» в СПО» в объеме 16 ч. 26.12.2022 3. ГАПОУ «Казан- ский медицинский колледж» по теме Особенности орга- низации, проведения и подготовки участ- ников к Региональ-</p>	<p>первичной меди- ко-санитарной по- мощи населению</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				ному этапу чемпионата «Профессионалы 2023» по компетенции, «Медицинский и социальный уход» в объеме 36 ч. 13.03.2023					
23.	Силка Татьяна Геннадьевна	Преподаватель	Среднее Родинское медицинское училище 2006 Специальность Сестринское дело Квалификация Медицинская сестра Высшее ГОУ ВПО «Алтайский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» 2011 г. Специальность Сестринское дело Квалификация Менеджер	БУ ВО «Сургутский государственный университет» Тема: «Технология разработки результатов обучения и оценочных средств по дисциплинам в СПО» В объеме 16 часов 26.12.2022	<u>34.02.01 Сестринское дело</u> ПМ.04 МДК.04.01.Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК.04.02.Теория и практика сестринского дела <u>31.02.01 Лечебное дело</u> ПМ.07.МДК.07.01 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными. МДК.07.02 Теория и практика сестринского дела.	Первая		15 лет	3 года 05.11.2019
24.	Усова	Методист,	Среднее	1. БУ ВО «Сургут-	<u>31.02.01 Лечебное</u>	Высшая		15 лет	11 лет

	Дина Николаевна	преподаватель	<p>Родинское медицинское училище</p> <p>2001 Специальность Сестринское дело</p> <p>Квалификация Медицинская сестра</p> <p>Высшее</p> <p>ГОУ ВПО «Барнаульский государственный педагогический университет»</p> <p>2006</p> <p>Специальность Педагогика и психология</p> <p>Квалификация Педагог-психолог</p>	<p>ский государственный университет»</p> <p>Тема: «Управление процессами разработки основных профессиональных образовательных программ»</p> <p>В объеме 16 часов</p> <p>26.12.2022</p> <p>2. Обучается в Сибирском государственном медицинском университете на</p> <p>медико-биологическом факультете по основной образовательной программе высшего образования (уровень магистратуры) 38.04.02 Менеджмент с</p> <p>01.10.2021</p>	<p><u>дело</u></p> <p>ПМ.04</p> <p>МДК.04.01.Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</p> <p>ПМ.06</p> <p>МДК.06.03.Организация правового обеспечения профессиональной деятельности</p> <p>МДК.06.01.Организация профессиональной деятельности</p> <p><u>34.02.01 Сестринское</u></p> <p><u>дело</u></p> <p>ПМ.01</p> <p>МДК.01.03.Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.</p> <p>ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в по-</p>				18.08.2014
--	-----------------	---------------	---	--	---	--	--	--	------------

					ликлинике				
25.	Шнайдер Елена Павловна	Преподава- тель	Среднее Родинское ме- дицинское учи- лище 2001 г. специ- альность Сест- ринское дело квалификация медицинская сестра Высшее ГБОУ ВПО Ал- тайский госу- дарственный медицинский университет 2013 г. Специальность Сестринское дело Квалификация менеджер	1. Бюджетное про- фессиональное обра- зовательное учре- ждение Омской об- ласти «Медицинский колледж» по теме «Актуальные вопро- сы теории и методики преподавания учеб- ных дисциплин и профессиональных модулей в профес- сиональной образо- вательной организа- ции медицинского профиля» (Реализа- ция профессиональ- ных модулей) в объ- ёме 16 ч. 26.09.2022 2. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», г.Москва по теме «Практическая под- готовка обучающихся в соответствии с со- временными стан- дартами и передо- выми технологиями. Социальный про- филь. здравоохра- нение» в объеме 94 ч.	<u>31.02.01 Лечебное дело</u> ПМ.07.МДК.07.01 Деятельность млад- шей медицинской сестры по уходу за больными. МДК.07.02 Теория и практика сестрин- ского дела. <u>34.02.01 Сестринское дело</u> ПМ.04 МДК.04.01 Деятель- ность младшей ме- дицинской сестры по уходу за больными МДК.04.02 Теория и практика сестрин- ского дела	Высшая	17 лет	9 лет 12.10.2019	

				26.12.2022					
26.	Щербакова Наталья Викторовна	Заместитель директора по учебной работе, преподаватель	<p>Среднее Славгородское педагогическое училище 1990</p> <p>Специальность Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы Квалификация Учитель начальных классов</p> <p>Воспитатель группы продлённого дня Высшее Бийский государственный педагогический институт 1997</p> <p>Специальность Педагогика и методика начального образования Квалификация Учитель начальных классов Высшее</p>	<p>1. ФГБОУ ВО «АлтГПУ» Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании», 2017г</p> <p>2. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» по теме «Преподаватель среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС» в объёме 36 ч. 17.01.2023</p>	<p><u>34.02.01 Сестринское УПВУ.03.Биология</u> ОП.13.Основы учебной и профессиональной деятельности</p> <p><u>31.02.01 Лечебное дело</u> ОП.11.Основы учебной и профессиональной деятельности</p>	Высшая	Почётный работник общего образования РФ	32 года	32 года 03.10.2022

			<p>ГОУ ВПО «Бийский педагогический государственный университет имени В.М.Шукшина» 2008</p> <p>Специальность География с дополнительной специальностью Биология</p> <p>Квалификация Учитель географии и биологии</p>						
27.	Якушева Екатерина Сергеевна	Секретарь-референт, Преподаватель	<p>Среднее КГБОУ СПО «Родинский медицинский колледж» 2015 г.</p> <p>Специальность Сестринское дело</p> <p>Квалификация Медицинская сестра</p>	Обучается в Филиале частного учреждения образовательной организации высшего образования Медицинский университет «Реавиз» в городе Саратов с 2022 г. по специальности Академический бакалавриат Сестринское дело	<p><u>34.02.01 Сестринское дело</u></p> <p>ПМ.02 МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в терапии.</p>	Без категории		7 лет	- 19.09.2022

5.5. Финансовое обеспечение образовательного процесса

Финансовые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего (полного) общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы основного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Учреждение вправе осуществлять за счет средств от приносящей доход деятельности финансовое обеспечение в части расходов на оплату труда работников образовательной организации, расходов на учебники и учебные пособия, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника устанавливается по соответствующим квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 №216, для поощрения работников используются стимулирующие и компенсационные виды выплат
- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы.

5.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Условия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обеспечивают для участников образовательных отношений возможность развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также

организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Цели:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, благоприятных для личностного развития каждого студента в течение всего срока обучения.
2. Содействие сохранению психологического здоровья студентов и педагогического коллектива.
3. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
4. Оказание комплексной социально-психологической поддержки.

Основные направления:

1. Психологическая диагностика:

- изучение индивидуальных психологических особенностей студентов, отслеживание профессионально-значимых качеств и социальной зрелости.
- диагностика готовности первокурсников к обучению в условиях медицинского техникума.
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации.
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов.
- психологическое обеспечение поддержки педагогического коллектива.

2. Психологическая профилактика:

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагогов, педагога-психолога и других специалистов.
- оказание психологической помощи и поддержки преподавателям и студентам, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
- содействие творческому развитию одаренных студентов.
- оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.

3. Психологическое консультирование:

- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития студентов.
- консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4. Психологическая коррекция:

- оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем.
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов, в том числе, связанных с мотивационной сферой личности.
- содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- содействие и оказание психологической поддержки, участия студентам с ограниченными возможностями здоровья.
- разработка и ведение программ коррекции асоциального поведения студентов.

5. Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, студентов и их родителей.
- ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития студента.

6. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психо-коррекционных программ с учетом особенностей личности студентов.

- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление.

- подготовка материалов к выступлениям на педагогических советах, семинарах.

Задачи:

- создание полноценных условий, способствующих развитию личности студента и успешности обучения.

- обеспечение психологического здоровья учащихся.

- повышение социально-психологической компетентности, формирование психологической культуры студентов.

- создание социально-психологических условий для успешной адаптации первокурсников.

- создание социально-психологических условий, улучшающих микроклимат в группах.

- содействие в укреплении межличностных отношений, в создание атмосферы сотрудничества и творчества.

- оказание помощи студентам, находящимся в кризисных состояниях.

- оказание помощи преподавателям, администрации техникума.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	2	3	4
Психодиагностические мероприятия			
1	Социально-психологическая адаптация студентов первого курса. Диагностика первого курса.	сентябрь - декабрь	педагог-психолог
2	Консультирование детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.	сентябрь, декабрь, март	педагог-психолог
3	Диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья (Методика САН, адаптация, мотивация, темперамент).	сентябрь, ноябрь, апрель	педагог- психолог
4	Консультация и наблюдение за студентами, состоящими на внутреннем учете техникума.	в течение года	педагог-психолог
5	Диагностика межличностных отношений (социометрия, взаимоотношения в группе).	октябрь, февраль	педагог-психолог
6	Проведение диагностики склонности к наркотикам, алкоголю, никотиновой зависимости. Месячник профилактики социально-негативных явлений в студенческой среде.	ноябрь	педагог-психолог, кл. руководители
7	Работа с советом старост	ежемесячно	педагог-психолог
8	Участие в совете профилактики.	в течение года	педагог-психолог и члены совета
9	Психодиагностические обследования: индивидуально-типологические особенности студентов (темперамент, характер, способности, мотивация, психические процессы).	ноябрь, декабрь	педагог-психолог
10	Психодиагностика студентов группы риска (методика склонности к риску, методика САН, методика «способы выхода из трудных жизненных ситуаций»).	декабрь-февраль	педагог-психолог
11	Психодиагностическое обследование психических	ноябрь. ап-	педагог-психолог

	состояний и свойств личности (уровня тревожности, мотивов поведения, ценностных ориентаций, познавательных процессов).	рель-май.	
12	Индивидуальная и групповая диагностика по вопросам: общение, взаимоотношения внутри группы и с окружающими, конфликтные ситуации, трудоустройство	в течение года по запросу	педагог-психолог
13	Тестирование по социально – психологической адаптации – 2,3 курс	февраль	педагог-психолог
14	Диагностика групп нового набора по адаптации	октябрь	педагог-психолог
15	Диагностика «Социометрия»	октябрь	педагог-психолог
16	Диагностика индивидуальных особенностей (по запросу)	ноябрь	педагог-психолог
17	Диагностика «Социометрия»	ноябрь	педагог-психолог
18	Диагностика детей с ОВЗ	ноябрь	педагог-психолог
19	Диагностика психических состояний и свойств личности (личностная и ситуативная тревожность). По запросу	ноябрь	педагог-психолог
20	Диагностика зависимостей группы 1 курса. По запросу	ноябрь	педагог-психолог
21	Диагностика зависимостей группы 1 курса. По запросу	декабрь	педагог-психолог
22	Диагностика студентов группы риска	декабрь	педагог-психолог
23	Диагностика итогового уровня адаптации 1 курса	декабрь	педагог-психолог
24	Диагностика индивидуальных особенностей по запросу	декабрь	педагог-психолог
25	Диагностика студентов группы риска	январь	педагог-психолог
26	Тестирование по социально – психологической адаптации 3 – 4 курс	февраль	педагог-психолог
27	Диагностика студентов группы риска	февраль	педагог-психолог
28	Диагностика «Социометрия» 1 курс. По запросу	февраль	педагог-психолог
29	Диагностика детей с ОВЗ	апрель	педагог-психолог
30	Диагностика психических состояний и свойств личности. По запросу	апрель	педагог-психолог
31	Диагностика психических состояний и свойств личности. По запросу	май	педагог-психолог
Коррекционно-развивающая работа			
Работа со студентами			
1	Психологическое сопровождение студентов группы риска (детей сирот, детей-инвалидов (ОВЗ), детей с девиантным поведением).	в течение года	педагог - психолог
2	Организация и проведение психологического занятия – тренинга «Сплоченность группы» в группах первокурсников.	сентябрь, октябрь	педагог - психолог
3	Организация и проведение тренингов по формированию коммуникативных способностей «Учимся общаться» у студентов.	февраль, март	педагог-психолог
4	Психологические развивающие занятия в рамках классных часов: «Взаимоотношения в группе», «Проблемы трудоустройства», «Снимаем тревож-	в течение года согласно графику	педагог-психолог

	ность перед экзаменами», «Темперамент и характер», «Стили общения», «Стресс в повседневной жизни», «Психосоматика», «Тайм менеджмент», «Мотивация, цель и желания – есть ли различия».		
5	Индивидуальные беседы.	по мере необходимости	педагог-психолог
6	Разработка коррекционных программ для студентов с ОВЗ и студентов группы риска.	сентябрь	педагог-психолог
7	Разработка развивающих и коррекционных рекомендаций по итогам результатов тестирования.	после каждой диагностики	педагог - психолог
8	Коррекционно-развивающая работа индивидуального и группового плана.	в течение года	педагог-психолог
9	Тренинг «Волшебные слова. Успешное трудоустройство» 4 курс	2-й семестр	педагог-психолог
10	Консультации, занятия на тему «Адаптация студентов в период прохождения производственной практики в медицинских и аптечных организациях» - 2,3 курс	декабрь, июнь	педагог-психолог
11	Консультации, занятия на тему «Адаптация выпускников в период трудоустройства» - 4 курс	апрель	педагог-психолог
12	Тренинг «Социально – психологическая адаптация молодых специалистов» - 4 курс	март - апрель	педагог-психолог
13	Коррекционно-развивающее занятие «Давайте познакомимся» - группы первого курса	октябрь	педагог-психолог
14	Развивающее занятие «Взаимоотношения в группе»	октябрь	педагог-психолог
15	Развивающее занятие «Давайте познакомимся. Ч.2»	октябрь	педагог-психолог
16	Развивающее занятие «Кто Я?»	октябрь	педагог-психолог
17	Участие в круглом столе «Трудоустройство» 4 курс	октябрь	педагог-психолог
18	Развивающее занятие «Взаимоотношения в группе»	ноябрь	педагог-психолог
19	Развивающее занятие «Кто Я?»	ноябрь	педагог-психолог
20	Развивающее занятие «Будем толерантны»	ноября	педагог-психолог
21	Развивающее занятие «Эмоциональная саморегуляция».	декабрь	педагог-психолог
22	Развивающее занятие «Снимаем тревожность перед экзаменами»	декабрь	педагог-психолог
23	Тренинг «Учимся общаться»	февраль	педагог-психолог
24	Тренинг «Волшебные слова. Успешное трудоустройство». 3 – 4 курс	февраль	педагог-психолог
25	Развивающее занятие «Тайм менеджмент» 331 гр.	февраля	педагог-психолог
26	Развивающее занятие «Стресс в повседневной жизни».	март	педагог-психолог
27	Тренинг «Социально – профессиональная адаптация молодых специалистов» 4 курс	март	педагог-психолог
28	Тренинг «Учимся общаться» 2 курс	март	педагог-психолог
29	Развивающее занятие «Стили общения»	апрель	педагог-психолог
30	Развивающее занятие «Мотивация, цель и желание»	май	педагог-психолог
Работа с преподавателями			
1	Рекомендации классным руководителям, педагогам по результатам диагностики студентов, нуждающихся в повышенном внимании, психологической помощи	в течение года после диагностики	педагог-психолог

2	Содействие адаптации молодых специалистов: диагностические мероприятия, организация консультативного процесса по запросу в рамках индивидуального консультирования	сентябрь - декабрь	педагог-психолог
3	Тренинг с педагогами «Этика общения педагога»	январь	педагог-психолог
4	Развивающее занятие для молодых педагогов «Работа в удовольствие»	февраль	педагог-психолог
Психопрофилактические мероприятия			
Работа со студентами			
1	Профилактика зависимостей студентов (алкоголь, никотин, наркотики, игровая зависимость, интернет зависимость) .	ноябрь	педагог-психолог, преподаватели
2	Работа со студентами группы риска и со студентами, состоящими на внутреннем учете техникума.	в течение года	педагог-психолог, кл.руководители
3	Психологическое просвещение студентов в форме классного часа на темы «Общение», «Психологическая помощь и поддержка в трудоустройстве», «Взаимоподдержка и сотрудничество».	декабрь, март, апрель.	педагог-психолог
4	Психологическая помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья.	в течение года	педагог-психолог
5	Классный час для студентов, снимающих жилье, «Плюсы и минусы самостоятельной жизни». 1-2 курс по запросу	сентябрь.	педагог-психолог, классные руководители
6	Составление психологических программ на студентов с ОВЗ, детей сирот и находящихся под опекой	ноябрь	педагог-психолог
7	Заключение потеме адаптации первокурсников	декабрь	педагог-психолог
8	Участие в круглом столе «Трудоустройство» 3 -4 курс	апрель	педагог-психолог
Работа с преподавателями			
9	Психологический практикум «Профилактика эмоционального выгорания»	март	педагог-психолог
10	Подготовка заключения на тему адаптации студентов первокурсников	декабрь	педагог-психолог
Работа с родителями			
1	Участие в проведении родительских собраний	2 раза в год	педагог-психолог
Консультативная работа			
Работа со студентами			
12	Консультации студентов нового набора в адапционный период	сентябрь - декабрь	педагог-психолог
13	Индивидуальные и групповые консультации по запросу педагогов	в течение учебного года	педагог-психолог
14	Консультации студентов по индивидуальным запросам.	в течение учебного года	педагог-психолог
15	Индивидуальное консультирование по проблемам: - адаптация первокурсников; - детско-родительских отношений; - психологических особенностей развития подросткового и юношеского возраста; - тревожность и страхи перед экзаменами; - стресс и его последствия.	в течение учебного года	педагог-психолог

16	Консультации (индивидуальные и групповые) по результатам диагностик (адаптационный период, склонности к наркотикам, алкоголю, никотиновой зависимости; темперамент, характер, способности, мотивация к учебе; уровня тревожности, мотивов поведения, ценностных ориентаций).	после каждой проведенной диагностики	педагог-психолог
17	Индивидуальные консультации студентов с ОВЗ и студентов-сирот, оставшихся без попечения родителей по вопросам психологического здоровья.	в течение учебного года	педагог-психолог
18	Экстренная психологическая помощь (стресс, дистресс, конфликты между студентами и преподавателями).	в течение года	педагог-психолог
19	Консультации студентов группы риска	октябрь	педагог-психолог
20	Консультации детей с ОВЗ	ноябрь	педагог-психолог
21	Консультации студентов группы риска	январь	педагог-психолог
22	Консультации детей сирот и детей, находящихся под опекой	март	педагог-психолог
23	Консультации детей с ОВЗ	апрель	педагог-психолог
24	Консультации педагогов на тему «Психология межличностных отношений»	май	педагог-психолог
25	Консультации студентов группы риска	июнь	педагог-психолог
Работа с преподавателями			
1	Рекомендации классным руководителям групп по результатам исследования уровня адаптации студентов нового набора	ноябрь - декабрь	педагог-психолог
2	Рекомендации классным руководителям групп по результатам исследования студентов группы риска, студентов с ОВЗ, детей сирот	декабрь, январь	педагог-психолог
3	Рекомендации классным руководителям групп по результатам индивидуального и группового исследования студентов, нуждающихся в повышенном внимании	после диагностики в течение года	педагог-психолог
4	Консультирование и оказание психологической помощи: -по вопросам профессионального выгорания; -по индивидуальным запросам; -по вопросам оптимизации педагогического процесса; - по вопросам характеристик студентов.	в течение всего учебного года	педагог-психолог
5	Консультации на тему «Эмоциональная саморегуляция»	январь	педагог-психолог
Работа с родителями			
1	Консультирование по индивидуальным запросам.	в течение года	педагог-психолог
2	Участие в родительском собрании на темы «Как помочь студенту адаптироваться» и «Особенности подросткового возраста».	1 и 2 семестры	педагог-психолог
Организационно – педагогическая работа			
1	Посещение методических объединений и семинаров педагогов-психологов.	в течение года.	педагог-психолог
2	Участие в научно-практических конференциях	в течение года	педагог-психолог
3	Участие в круглом столе «Трудоустройство»	октябрь, апрель	зав. практикой

		- май	
Работа с преподавателями			
1	Занятие для молодых педагогов «Работа в удовольствии»	февраль	педагог-психолог
2	Помощь в работе молодых специалистов: диагностические методики, индивидуальные консультации	ноябрь - декабрь	педагог-психолог
3	Консультация педагогов на тему «Эмоциональная саморегуляция», «Психология межличностных отношений»	январь, май	педагог-психолог
4	Участие в профилактических мероприятиях техникума	в течение года	педагог-психолог
5	Занятие- тренинг с педагогами «Этика общения педагога»	январь	педагог-психолог
Методическая работа			
1	Составление и предоставление на утверждение плана работы педагога-психолога на новый учебный год	сентябрь	педагог-психолог
2	Изучение личных дел студентов групп нового набора	сентябрь	педагог-психолог
3	Работа по накоплению, обновлению и оформлению методических материалов психологических исследований	в течение года	педагог-психолог
4	Работа по оформлению рабочей документации педагога - психолога	в течение года	педагог-психолог
5	Составление психологических программ на студентов с ОВЗ, детей-сирот и находящихся под опекой	сентябрь, ноябрь	педагог-психолог

5.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет из учебных кабинетов информатики и читального зала.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Фонд учебной, учебно-методической литературы для специальности Сестринское дело в библиотеке техникума составляет на 01.09.2019 г. 3233 экземпляров. По составу книжный фонд отвечает требованиям учебно-воспитательного процесса и включает различную литературу по всем образовательным циклам.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
1	2	3	4	5	6	7
	Циклы дисциплин	Кол-во экз.	Кол-во студентов	Кол-во по циклу на 1ст.	На 1 студ	Эл.библ.
ООД	Общеобразовательные дисциплины	941	75	12,5	0,8	100%
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»						
ОГСЭ	Общие гуманитарные и социально – экономические дисциплины	130	96	1,4	0,3	100%

ЕН	Математические и общие естественнонаучные дисциплины	168	46	3,7	0,9	100%
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	1394	152	9,2	0,6	100%
СД	Специальные дисциплины	1347	152	8,9	0,9	100%
	Итого:			7.14	2,8	100%

Количество экземпляров учебной литературы в расчете на одного студента в бумажном варианте составляет около 1,0 экземпляров на одного студента по специальности. По дисциплинам профессионального цикла и междисциплинарным курсам (включая электронные базы периодических изданий) каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным изданием в соответствии с требованиями ФГОС СПО п. 7.16.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и периодические издания в расчёте не менее двух экземпляров на 100 обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей),	Наименование учебной литературы, методической документации, методической продукции, учебно-наглядных пособий
	Общеобразовательный цикл	
	Общеобразовательные учебные дисциплины	
1.	Русский язык	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курдюмова, Т.Ф. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс. Учебник. 2016 г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 2. Курдюмова, Т.Ф. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Учебник. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 3. Антонова, Е.С. Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная программа по дисциплине Русский язык (1 курс), утверждённая Минобр. Науки РФ 2. Рабочая программа по дисциплине Русский язык (1 курс), 3. Календарно-тематический план по дисциплине Русский язык (1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Русский язык 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Русский язык <p>Учебно-методическая продукция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам 4. Сборник контрольных работ по русскому языку 5. Дидактические материалы по темам <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентации по разделам и темам <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p>

		<p>1. Словари языковые фундаментальные</p> <p>2. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов</p>
4.	Литература	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <p>1. Обернихина Г.А. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>2. Обернихина Г.А. Литература. Практикум 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Примерная программа по дисциплине Литература (1 курс), утверждённая Минобр. Науки РФ</p> <p>2. Рабочая программа по дисциплине Литература (1 курс)</p> <p>3. Календарно-тематический план по дисциплине Литература (1 курс)</p> <p>4. Программа текущей аттестации по дисциплине Литература</p> <p>5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Литература</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>1. Учебно-методические карты занятий</p> <p>2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>3. Тестовые задания по темам</p> <p>4. Дидактические материалы по темам</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <p>1. Видеофильмы учебные по литературе</p> <p>2. Презентации по разделам и темам</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>1. Словари языковые фундаментальные</p> <p>2. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов</p>
5.	Иностранный язык	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <p>1. Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей. 2019г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</p> <p>2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</p> <p>3. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. 2015г. . (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</p> <p>4. Кондратьева В.А. Немецкий язык для студентов-медиков.2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</p> <p>5. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Примерная программа дисциплины Английский язык (1 курс), утверждённая Минобр. Науки РФ</p> <p>2. Рабочая программа по дисциплине Английский язык (1 курс)</p> <p>3. Рабочая программа по дисциплине Немецкий язык (1 курс)</p> <p>4. Календарно-тематический план по дисциплине Английский язык (1 курс)</p>

		<p>5. Календарно-тематический план по дисциплине Немецкий язык (1 курс)</p> <p>6. Программа текущей аттестации по дисциплине Английский язык</p> <p>7. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Английский язык</p> <p>8. Программа текущей аттестации по дисциплине Немецкий язык</p> <p>9. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Немецкий язык</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>1. Учебно-методические карты занятий</p> <p>2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>3. Тестовые задания по темам</p> <p>4. Методические рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Перевод текстов медицинского содержания с большим процентом незнакомых слов – Ведение диалога и монолога – Памятка по ведению монолога – Памятка по ведению диалога <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <p>1. Аудиокассеты к учебникам: «Здравствуйте, доктор!», «Учитесь говорить по-немецки», к раздаточным материалам</p> <p>2. Презентации по разделам и темам</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>1. Таблицы демонстрационные</p> <p>2. Карты</p> <p>3. Таблицы раздаточные</p> <p>4. Комплект словарей</p>
6.	Математика	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <p>1. Пехлецкий И.Д. Математика. 2014г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</p> <p>2. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.2017г.</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Примерная программа по учебной дисциплине Математика, утверждённая Минобр. Науки РФ.</p> <p>2. Рабочая программа по дисциплине Математика (1 курс)</p> <p>3. Календарно-тематический план по дисциплине Математика (1 курс)</p> <p>4. Программа текущей аттестации по дисциплине Математика</p> <p>5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Математика</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>1. Учебно-методические карты занятий</p> <p>2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>3. Тестовые задания по темам</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <p>1. Демонстрационные презентации</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Действительные числа – Понятие производной – Первообразная. Интеграл – Показательная функция, её свойство и график – Комплексные числа – Показательные уравнения и неравенства – Логарифмическая функция, её свойство и график – Логарифмические уравнения и неравенства <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>1. Таблицы (электронный вариант)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99 – Табличное дифференцирование – Тригонометрическая окружность – Степень и её свойства – Логарифмы и их свойства – Таблица значений \sin, \cos, \tan, \cot – Тригонометрические формулы – Формулы приведения
7.	История	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <p>1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX - начало XXI века. 2014г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</p> <p>2. Артёмов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 2016г.</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Примерная программа по учебной дисциплине История, утверждённая Минобр. Науки РФ.</p> <p>2. Рабочая программа по дисциплине История (1 курс)</p> <p>3. Календарно-тематический план по дисциплине История (1 курс)</p> <p>4. Программа текущей аттестации по дисциплине История</p> <p>5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине История</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>1. Учебно-методические карты занятий</p> <p>2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>3. Тестовые задания по темам</p> <p>4. Курс лекций для самостоятельного изучения студентов дисциплины История (электронный вариант)</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <p>1. Видеофильмы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Династия Рюриковичей – Династия Романовых – Начало Великой Отечественной войны – Причины Первой мировой войны <p>2. Демонстрационные презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> – Военный коммунизм – Реформация и Возрождение – Реформы А.П. Столыпина – Октябрьская революция 1917 г. – Февральская революция 1917 г.

		<ul style="list-style-type: none"> – Первая мировая война – Серебряный век русской культуры – Русь на пути к России – Вторая мировая война – Смута в России XVII Века – Либеральные реформы Александра II – Революция 1905-1907 гг. <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>1. Карты (электронный вариант)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Первая мировая война – Россия в к. XIX- н. XX вв. – Иностранная военная интервенция и гражданская война 1918-1921 гг. – Европа с 1870-1941 гг – Индустриальное развитие в годы предвоенных пятилеток 1928-1940 гг. – Великая Отечественная война – Великая Октябрьская революция – Политическая карта мира <p>2. Конституция РФ</p> <p>3. Кодексы РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Административный – Трудовой – Уголовный – Семейный – Гражданский <p>4. Государственные символы Российской Федерации стенд</p> <p>5. Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории (электронный вариант)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Древняя Русь в IX–XIII в.в. – Развитие российской абсолютной монархии в 1725-1855 гг. – Возникновение местных княжеских династий – Древнерусское государство с центром в Киеве X век. – Российское государство в годы Смуты <p>6. Таблицы раздаточные по курсу истории</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участники политического процесса (электронный вариант) – Революции в России в начале XX века (электронный вариант)
8.	Физическая культура	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <p>1. Бишаева А.И., Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. Образования. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Примерная программа по учебной дисциплине Физическая культура, утверждённая Минобр. Науки РФ.</p> <p>2. Рабочая программа по дисциплине Физическая культура (1 курс)</p> <p>3. Календарно-тематический план по дисциплине Физическая культура (1 курс)</p> <p>4. Программа текущей аттестации по дисциплине Физическая культура</p> <p>5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура</p>

		<p>Учебно-методическая продукция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе
9.	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Косолапова Н.В. Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. Образования. 2017г. <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная программа по учебной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности (1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности <p>Учебно-методическая продукция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <p>Учебные видеофильмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила сборки и разборки автомата Калашникова <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с механизмом работы автомата Калашникова – Общее устройство автомата Калашникова – Разбор автомата Калашникова – Сбор автомата Калашникова – Сборка, разборка автомата Калашникова 2. Оружие массового поражения <ul style="list-style-type: none"> – Дегазационные пакеты ИДП-1 и ДПС-1 – ИДК-1 – Обзор индивидуального противохимического пакета ИПП-11 – Полигон. Войска радиационной, химической и биологической защиты <ul style="list-style-type: none"> – Радиационная, химическая и биологическая разведка – Войска радиационной, химической и биологической защиты – Самые опасные виды биологического оружия – Химическое оружие – Частичная и полная специальная обработка 3. Средства индивидуальной защиты и химическая разведка <ul style="list-style-type: none"> – Правила надевания противогаза – Медицинские средства индивидуальной защиты – Общевойсковой защитный комплект – Порядок надевания противочумного костюма с полнолицевой маской – Порядок надевания противочумного костюма с халатом – Порядок снятия противочумного костюма с полнолицевой маской

		<ul style="list-style-type: none"> – Порядок снятия противочумного костюма с халатом – Средства индивидуальной защиты 4. Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях (ЧС) <ul style="list-style-type: none"> – Алгоритм системы оповещения при конкретной аварии – Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях – Современные защитные сооружения 5. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера <ul style="list-style-type: none"> – Алгоритм действий при землетрясении – Алгоритм действий при наводнении – Алгоритм действий при торнадо – Алгоритм действий при урагане – Алгоритм действий при ЧС природного характера – Классификация и стадии развития ЧС природного характера – Классификация ЧС природного характера 6. Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера <ul style="list-style-type: none"> – Алгоритм действий при химических авариях – Действия населения при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера – Основные действия при угрозе террористического акта – Отравление АХОВ – Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях – Современные защитные сооружения 7. Организация медицинской службы Вооруженных Сил <ul style="list-style-type: none"> – Станция комплексной очистки воды – Эволюция полевой медицины 8. Оказание первой доврачебной помощи <ul style="list-style-type: none"> – Алгоритм действий оказания помощи при утоплении – Аптечка. Травматический шок – Виды кровотечений – Десмургия – наложение повязок – Защита населения от ЧС – Наложение повязки при наличии в ране инородных предметов – Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавления – Оказание первой помощи при термическом и химическом ожогах – Основные принципы наложения бинтовых повязок на рану – Остановка артериального кровотечения – Первая доврачебная помощь. Остановка кровотечения – Первая медицинская помощь – Первая медицинская помощь при ожогах – Первая медицинская помощь при электротравме – Первая помощь при венозном кровотечении – Первая помощь при переломах – Первая помощь при утоплении – Средства индивидуальной защиты – Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации – Экстренная медицинская помощь при травме грудной клетки – Экстренная медицинская помощь при черепно-мозговой травме <p>Демонстрационные презентации</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – Защита при авариях на транспорте – Химическая разведка – Медицинский пункт батальона и медицинский пункт полка – Противозидемиологические мероприятия <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект демонстрационных учебных таблиц <ul style="list-style-type: none"> – Бактериологическое оружие – Гражданская оборона (ГО) Российской Федерации – Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Российской Федерации – Современные обычные средства поражения – Средства индивидуальной защиты – Средства коллективной защиты – Химическое оружие – Ядерное оружие
10.	Информатика	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цветкова М.С. Информатика: учебник. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная программа по учебной дисциплине Информатика, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине 3. Календарно-тематический план по дисциплине 4. Программа текущей аттестации по дисциплине 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине <p>Учебно-методическая продукция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам 4. Методические указания для студентов <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационные презентации
11.	Физика	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная программа по учебной дисциплине Физика, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине Физика (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Физика(1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Физика 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Физика <p>Учебно-методическая продукция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p>

		<p>Демонстрационные презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> – по теме «Механика» – по теме «Молекулярная физика» – по теме «Электродинамика» – по теме «Колебания и волны» – по теме «Оптика» – по теме «Квантовая физика» <p>Интерактивный практикум для лабораторных работ Интерактивный плакат «Молекулярная физика»</p>
12.	Астрономия	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <p>1. Воронцов-Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Примерная программа по учебной дисциплине Астрономия (одобрена Научно – методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.)</p> <p>2. Рабочая программа по дисциплине Астрономия</p> <p>3. Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>4. Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>1. Тестовые задания по темам</p> <p>2. Учебно-методические карты занятий</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеofilмы)</p> <p>– Демонстрационные презентации по теме курса астрономии</p>
13.	Индивидуальный проект	<p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Рабочая программа по дисциплине Индивидуальный проект (1 курс)</p> <p>2. Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>3. Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>1. Учебно-методические карты занятий</p> <p>2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p>
14.	Биология	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <p>1. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Учебник. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Примерная программа по учебной дисциплине Биологи, утверждённая Минобр. Науки РФ.</p> <p>2. Рабочая программа по дисциплине</p> <p>3. Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>4. Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p>

		<p>Учебно-методическая продукция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационные презентации
15.	География	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Баранчиков Е. В. География. Учебник. 2017. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная программа по учебной дисциплине География, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине 3. Календарно-тематический план по дисциплине 4. Программа текущей аттестации по дисциплине 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине <p>Учебно-методическая продукция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические карты занятий 2. Лекционный материал 3. Тестовые задания 4. Дидактические материалы (ситуационные задачи) <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационные презентации <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы)</p> <p>– Политическая карта мира</p>
16.	Родной язык	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Александрова О.М. Русский родной язык: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа по дисциплине Родной язык (1 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине Родной язык (1 курс) 3. Программа текущей аттестации по дисциплине Родной язык 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Родной язык <p>Учебно-методическая продукция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам
17.	Химия	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Габриелян О. С. Химия. Углубленный уровень. 11 кл. 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Ерохин Ю.М. Химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования. 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная программа по учебной дисциплине Химия, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине

		<p>3. Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>4. Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>1. Учебно-методические карты занятий</p> <p>2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>3. Тестовые задания по темам</p> <p>4. Дидактические материалы</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <p>1. Демонстрационные презентации</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы)</p> <p>– Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица)</p> <p>– Растворимость кислот, солей и оснований в воде (таблица)</p> <p>– Комплект портретов великих химиков</p>
18.	Обязательная часть циклов ОПОП	
19.	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
20.	Основы философии	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <p>1. Ивин А. А. Основы философии. Учебник. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Рабочая программа по дисциплине Основы философии (2 курс)</p> <p>2. Календарно-тематический план по дисциплине Основы философии (2 курс)</p> <p>3. Программа текущей аттестации по дисциплине Основы философии</p> <p>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Основы философии</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>1. Учебно-методические карты занятий</p> <p>2. Тестовые задания по темам</p>
21.	История	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <p>1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX - начало XXI века. 2014г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</p> <p>2. Артёмов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Рабочая программа по дисциплине История (2 курс)</p> <p>2. Календарно-тематический план по дисциплине История (2 курс)</p> <p>3. Программа текущей аттестации по дисциплине История</p> <p>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине История</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>1. Учебно-методические карты занятий</p> <p>2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>3. Тестовые задания по темам</p>

		<p>4. Курс лекций для самостоятельного изучения студентов дисциплины История (электронный вариант) Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 1. Видеофильмы 2. Демонстрационные презентации Демонстрационные учебно-наглядные пособия 1. Карты (электронный вариант) 2. Конституция РФ 3. Кодексы РФ 4. Государственные символы Российской Федерации стенд 5. Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории (электронный вариант) 6. Таблицы раздаточные по курсу истории</p>
22.	Иностранный язык	<p>Учебная литература по дисциплине 1. Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей. 2019г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 3. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. 2015г. . (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 4. Кондратьева В.А. Немецкий язык для студентов-медиков.2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») 5. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине Английский язык (2-3 курс) 2. Рабочая программа по дисциплине Немецкий язык (2-3 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Английский язык (2-3 курс) 4. Календарно-тематический план по дисциплине Немецкий язык (2-3 курс) 5. Программа текущей аттестации по дисциплине Английский язык 6. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Английский язык 7. Программа текущей аттестации по дисциплине Немецкий язык 8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Немецкий язык Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам 4. Методические рекомендации: – Перевод текстов медицинского содержания с большим процентом незнакомых слов – Ведение диалога и монолога – Памятка по ведению монолога – Памятка по ведению диалога</p>

		<p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиокассеты к учебникам: «Здравствуйте, доктор!», «Учитесь говорить по-немецки», к раздаточным материалам 2. Презентации по разделам и темам <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблицы демонстрационные 2. Карты 3. Таблицы раздаточные 4. Комплект словарей
23.	Физическая культура	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бишаева А.И., Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа по дисциплине Физическая культура (2-4 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине Физическая культура (2-4 курс) 3. Программа текущей аттестации по дисциплине Физическая культура 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура <p>Учебно-методическая продукция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе
24.	Математический и общий естественнонаучный цикл	
25.	Математика	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пехлецкий И.Д. Математика. 2014г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.2017г. <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа по дисциплине Математика (2 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине Математика (2 курс) 3. Программа текущей аттестации по дисциплине Математика 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Математика <p>Учебно-методическая продукция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методический комплекс (электронный вариант) 2. Учебно-методические карты занятий 3. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 4. Тестовые задания по темам <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационные презентации <ul style="list-style-type: none"> – Применение математических терминов в профессиональной деятельности. – Применение математических методов при дозировании жид-

		<p>ких лекарственных форм</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применение математических методов при дозировании твердых лекарственных форм – Применение математических вычислений для приготовления дезинфицирующих растворов – Использование математических методов вычисления в педиатрии – Основные понятия теории вероятности – Использование элементов математической статистики в медицине и здравоохранении <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблицы (электронный вариант) – Таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99
26.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цветкова М.С. Информатика: учебник. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине <p>Учебно-методическая продукция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методический комплекс 2. Учебно-методические карты занятий 3. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 4. Методические указания для студентов <ul style="list-style-type: none"> – Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MS PowerPoint – Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MS Word – Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MS Excel. – Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MS Access 5. Тестовые задания в электронном варианте по темам <ul style="list-style-type: none"> – Информация и её свойства – Программное обеспечение компьютера – Автоматизированная обработка информации – Операционная система – Создание презентаций в программе PowerPoint – Организация работы в программе MS Word – Организация работы в программе MS Excel <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека АРМ студента 2. Демонстрационные презентации <ul style="list-style-type: none"> – Информация и ее свойства – Информационная цивилизация. Информационная безопасность – Информационные технологии и их применение в медицине и

		<p>здравоохранении.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Операционные системы – Сервисное программное обеспечение – Сетевые технологии. Глобальная сеть Интернет – Информационно – поисковые системы. Система «Гарант» – Использование средств MicrosoftPowerPoint для создания презентаций. – Использование средств MicrosoftWord для обработки информации – Использование средств MicrosoftExcel для расчетов – Использование средств MicrosoftAccess для создания базы данных
27.	Профессиональный цикл	
28.	Общепрофессиональные дисциплины	
29.	<p>Основы латинского языка с медицинской терминологией</p>	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). 2. Городкова, Ю.И. Латинский язык. 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине <p>Учебно-методическая продукция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Дидактические материалы
30.	<p>Анатомия и физиология человека</p>	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смоляникова Н.В. Анатомия и физиология человека. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине <p>Учебно-методическая продукция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Дидактические материалы <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цветные таблицы по разделам: <ul style="list-style-type: none"> – ткани; – костная система; – мышечная система; – мочевыделительная система; – половая система; – пищеварительная система; – дыхательная система; – кровь; – сердечно-сосудистая система;

		<ul style="list-style-type: none"> – лимфатическая и иммунная система; – сенсорные системы; – нервная система; – железы внутренней секреции; – орган зрения, орган слуха <p>2. Рельефные таблицы, планшеты по разделам</p> <ul style="list-style-type: none"> – костная система; – мышечная система; – центральная нервная система; – внутренние органы; – анализаторы.
31.	Основы патологии	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <p>1. Казачков Е.Л. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезни человека. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Рабочая программа по дисциплине</p> <p>2. Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>3. Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>1. Учебно-методические карты занятий</p> <p>2. Тестовые задания по темам</p> <p>3. Методические указания к практическим занятиям для студентов</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Фантом головы с пищеводом и желудком – Фантом ягодиц – Фантом таза – Фантом с наличием стом – Комплекты шин для транспортной иммобилизации
32.	Генетика человека с основами медицинской генетики	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <p>1. Хандогина Е.К. Генетика человека с основами медицинской генетики. Учебник. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Рабочая программа по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики</p> <p>Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>2. Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>3. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>1. Учебно-методический комплекс по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики</p>
33.	Гигиена и экология человека	<p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Рабочая программа по дисциплине Гигиена и экология человека</p> <p>Гигиена и экология человека</p> <p>2. Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>3. Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>1. Учебно-методический комплекс по дисциплине Генетика че-</p>

		ловека с основами медицинской генетики Лабораторно-технологическое оборудование 1. Микроскопы МБР-1 с иммерсией (бинокуляр) 2. Колба 3. Термометр максимальный 4. Термометр минимальный 5. Химический стакан
34.	Основы микробиологии и иммунологии	Учебная литература по дисциплине 1. Зверев В.В. Основы микробиологии и иммунологии. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).
		Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине Основы микробиологии и иммунологии 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине
		Учебно-методическая продукция 1. Пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине Основы микробиологии и иммунологии 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работ 3. Тестовые задания по темам
		Учебно-наглядные пособия 1. Плакаты – Микробиологическая диагностика дизентерии – Мир микробов – Сравнительная морфология малярийных плазмодиев – Простейшие – Схема строения бактериальной клетки
35.	Фармакология	Учебная литература по дисциплине 1. Аляутдин Р.Н. Фармакология. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)
		Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине
		Учебно-методическая продукция 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам 4. Методические указания для студентов
36.	Общественное здоровье и здравоохранение	Учебная литература по дисциплине 1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)
		Учебно-программная документация 1. Рабочая программа по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 2. Календарно-тематический план по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

		<p>3. Программа текущей аттестации по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>4. Программа промежуточной аттестации по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p>
37.	Психология	<p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа по дисциплине Психология 2. Календарно-тематический план по дисциплине Психология 3. Программа текущей аттестации по дисциплине Психология 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Психология <p>Учебно-методическая продукция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические карты занятий 2. Учебно-методический комплекс по дисциплине Психология
38.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине <p>Учебно-методическая продукция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Дидактические материалы
39.	Безопасность жизнедеятельности	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности. 2019г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа по дисциплине Безопасность жизнедеятельности 2. Календарно-тематический план по дисциплине Безопасность жизнедеятельности 3. Программа текущей аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности <p>Учебно-методическая продукция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам <p>Учебно-наглядные пособия</p> <p>Плакаты</p> <ul style="list-style-type: none"> – Бактериологическое оружие – Гражданская оборона (ГО) Российской Федерации – Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Российской Федерации – Современные обычные средства поражения – Средства индивидуальной защиты – Средства коллективной защиты

		<ul style="list-style-type: none"> – Химическое оружие – Ядерное оружие Учебные видеофильмы 1. Оружие массового поражения <ul style="list-style-type: none"> – Дегазационные пакеты ИДП-1 и ДПС-1 – ИДК-1 – Обзор индивидуального противохимического пакета ИПП-11 – Полигон. Войска радиационной, химической и биологической защиты – Радиационная, химическая и биологическая разведка – Войска радиационной, химической и биологической защиты – Самые опасные виды биологического оружия – Химическое оружие – Частичная и полная специальная обработка 2. Средства индивидуальной защиты и химическая разведка <ul style="list-style-type: none"> – Правила надевания противогаза – Медицинские средства индивидуальной защиты – Общевойсковой защитный комплект – Порядок надевания противочумного костюма с полнолицевой маской – Порядок надевания противочумного костюма с халатом – Порядок снятия противочумного костюма с полнолицевой маской – Порядок снятия противочумного костюма с халатом – Средства индивидуальной защиты 3. Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях (ЧС) <ul style="list-style-type: none"> – Алгоритм системы оповещения при конкретной аварии – Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях – Современные защитные сооружения 4. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера <ul style="list-style-type: none"> – Алгоритм действий при землетрясении – Алгоритм действий при наводнении – Алгоритм действий при торнадо – Алгоритм действий при урагане – Алгоритм действий при ЧС природного характера – Классификация и стадии развития ЧС природного характера – Классификация ЧС природного характера Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера <ul style="list-style-type: none"> – Алгоритм действий при химических авариях – Действия населения при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера – Основные действия при угрозе террористического акта – Отравление АХОВ – Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях – Современные защитные сооружения Организация медицинской службы Вооруженных Сил <ul style="list-style-type: none"> – Станция комплексной очистки воды – Эволюция полевой медицины Оказание первой доврачебной помощи <ul style="list-style-type: none"> – Алгоритм действий оказания помощи при утоплении – Аптечка. Травматический шок
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – Виды кровотечений – Десмургия – наложение повязок – Защита населения от ЧС – Наложение повязки при наличии в ране инородных предметов – Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавления – Оказание первой помощи при термическом и химическом ожогах – Основные принципы наложения бинтовых повязок на рану – Остановка артериального кровотечения – Первая доврачебная помощь. Остановка кровотечения – Первая медицинская помощь – Первая медицинская помощь при ожогах – Первая медицинская помощь при электротравме – Первая помощь при венозном кровотечении – Первая помощь при переломах – Первая помощь при утоплении – Средства индивидуальной защиты – Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации – Экстренная медицинская помощь при травме грудной клетки – Экстренная медицинская помощь при черепно-мозговой травме 1. Демонстрационные презентации – Защита при авариях на транспорте – Химическая разведка – Медицинский пункт батальона и медицинский пункт полка – Противозидемиологические мероприятия
40.	Медицинская паразитология	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <p>1. Чебышев Н.В. Медицинская паразитология. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Рабочая программа по дисциплине</p> <p>2. Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>3. Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>1. Учебно-методические карты занятий</p>
41.	Основы учебной и профессиональной деятельности	<p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Рабочая программа по дисциплине</p> <p>2. Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>3. Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>1. Учебно-методические карты занятий</p> <p>2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p>
42.	Культура общения и деловая этика	<p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Рабочая программа по дисциплине Культура общения и деловая этика</p> <p>2. Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>3. Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p>

		<p>Учебно-методическая продукция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 2. Тестовые задания по темам <p>Дидактические материалы по темам</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентации по разделам и темам <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари языковые фундаментальные 2. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов
43.	Основы предпринимательской деятельности	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <p>Налоговый кодекс. 2019г. Электронное издание.</p> <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине <p>Учебно-методическая документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Дидактические материалы
44.	Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	<p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине <p>Учебно-методическая продукция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое пособие для студентов по использованию программы «АРМ Поликлиника» 2. Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям 3. Учебно-методические карты занятий 4. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 5. Тестовые задания по темам 6. Методические указания для студентов <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерная программа АРМ Поликлиника 2. Электронная библиотека АРМ студента 3. Демонстрационные презентации
45.	Клиническая фармакология	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аляутдин Р.Н. Фармакология. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине <p>Учебно-методическая продукция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам

		<p>3. Дидактические материалы</p> <p>4. Картотека инструкций по медицинскому применению лекарственных средств</p> <p>5. Демонстрационные презентации по лекарственным группам</p>
46.	Профессиональные модули	
47.	<p>ПМ.01.</p> <p>Проведение профилактических мероприятий</p>	<p>Учебная литература</p> <p>1. Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>2. Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>3. Двойников С.И. Проведение профилактических мероприятий. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>4. Пузин С. Н. Медико-социальная деятельность. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Рабочая программа по ПМ.01.</p> <p>2. Календарно-тематический план по ПМ.01.</p> <p>3. Программа текущей аттестации по ПМ.01.</p> <p>4. Программа промежуточной аттестации по ПМ.01.</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>1. Учебно-методические карты занятий</p> <p>2. Тестовые задания по темам</p> <p>3. Дидактические материалы</p> <p>4. Чек-листы манипуляций</p>
48.	<p>ПМ.02.</p> <p>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p>	<p>Учебная литература</p> <p>1. Антонова Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Учебник 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>2. Радзински В. Е. Гинекология. Учебник. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>3. Дзигуа, М. В. Акушерство: руководство к практическим занятиям. Учебник 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>4. Дзигуа М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни. Учебник 2019г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>5. Егоров Е. А. Глазные болезни. Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>6. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура и массаж</p> <p>7. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>8. Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями. Учебник 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>9. Ерёмушкин М.А. Классический массаж. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>10. Ковалев А. И. Хирургия. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>11. Кочергин Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагно-</p>

		<p>стика, лечение и профилактика. Учебник 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>12. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей. Учебник 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>13. Лычев В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Учебник 2019г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>14. Митрофанова Н. А. Сестринское дело во фтизиатрии. Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>15. Елифанов Е.А. Основы реабилитации. Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>16. Пальчук В. Т. Болезни уха, горла и носа. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>17. Пономаренко Г. Н. Физиотерапия. Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>18. Сединкина Р. Г. Сестринская помощь при патологии системы крови с основами трансфузиологии. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>19. Овчинников А.Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата . Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>20. Котов С.В.Сестринское дело в неврологии Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>21. Тюльпин Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>22. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Рабочая программа по ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>2. Календарно-тематический план по ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>3. Программа текущей аттестации по ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>4. Программа промежуточной аттестации по ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>1. Учебно-методические карты занятий</p> <p>2. Тестовые задания по темам</p> <p>3. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант)</p> <p>4. Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)</p>
49.	ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экс-	<p>Учебная литература</p> <p>1. Верткин А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе . Учебник 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p>

	<p>тремальных состояниях</p>	<p>2. Сумин С.А. Основы реаниматологии . Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>3. Левчук И.П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Рабочая программа ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p> <p>2. Рабочая программа ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>3. Календарно-тематический план по ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p> <p>4. Календарно-тематический план по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>1. Учебно-методические карты занятий</p> <p>2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант)</p> <p>3. Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)</p> <p>4. Тестовые задания по темам</p> <p>5. Дидактические материалы</p>
50.	<p>ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными</p>	<p>Учебная литература</p> <p>1. Двойникова С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников. Учебник 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>2. Кишкун А. А. Клиническая лабораторная диагностика. Учебник 2014г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>3. Мухина С. А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>4. Мухина С. А. Теоретические основы сестринского дела. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>5. Опина З.Е. Организация специализированного сестринского ухода. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>6. Осипова В. Л. Дезинфекция. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>7. Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>8. Островская И. В. Основы сестринского дела. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>9. Островская И. В. Основы сестринского дела. Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Рабочая программа по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными</p>

		<p>2. Календарно-тематический план по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными</p> <p>3. Программа текущей аттестации по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными</p> <p>4. Программа промежуточной аттестации по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>1. Учебно-методические карты занятий</p> <p>2. Тестовые задания по темам</p> <p>3. Дидактические материалы</p>
--	--	--

Разработанные преподавателями материалы для самоподготовки и контроля знаний студентов размещены на дистанционном образовательном ресурсе колледжа, которые дополняются и обновляются. Информация на электронных носителях в зависимости от её назначения размещена также в библиотеке, компьютерном классе, учебных кабинетах и доступна для студентов.

Студенты имеют доступ для индивидуальной работы на компьютерах с Электронной Библиотечной Системой «Консультант студента» – доступ через сеть Интернет к электронным версиям учебной, научной литературы и дополнительным материалам.

Все учебные компьютеры замкнуты в сеть и подключены к Интернету с установленной контентной фильтрацией. Для реализации образовательных программ по учебным дисциплинам в колледже оборудован компьютерный класс, кабинет информационных технологий с мультимедийной доской.

С целью повышения качества подготовки специалистов и обеспечения соответствия уровня их подготовки современным требованиям работодателей особое внимание в техникуме уделяется компьютеризации учебного процесса. В техникуме создана Информационная служба. Служба способствует созданию условий, необходимых для удовлетворения потребностей коллектива техникума, студентов, их родителей, оперативного предоставления педагогической информации, нормативно-правовых документов, внедрения новых информационных технологий (НИТ) в преподавание различных дисциплин/ ПМ, представления всей необходимой информации на сайте техникума.

Периодические подписные издания приобретаются за счет внебюджетных средств, в том числе предоставляются медицинскими ассоциациями. В среднем в год оформляется подписка на 5 наименований газет и журналов, представленных для доступа студентов в читальном зале.

5.8 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обеспечения учебного процесса по специальности Сестринское дело колледж располагает необходимой материально-технической базой. Учебные корпуса Колледжа размещены в двух зданиях.

В учебном процессе специальности Сестринское дело используются 17 учебных кабинетов, из них:

- кабинетов доклинической практики по ПМ - 8;
- компьютерный класс - 1;
- кабинет информационных технологий – 1;
- актовый зал на 75 посадочных мест;
- библиотека с читальным залом на 20 мест, обеспеченным доступом к электронной библиотеке;

- административные кабинеты;
- спортивный зал.

В кабинетах доклиники оборудованы симуляционными местами для отработки практических умений и навыков: пост медицинской сестры и процедурной сестры. Кабинеты укомплектованы фантомами, муляжами. Материально-техническое оснащение учебных кабинетов и лаборатории составляет от 80% до 90%.

Наличие и соответствие наименований кабинетов и лабораторий требованиям ФГОС

Специальность «Сестринское дело»	Наличие и № кабинета
Требования ФГОС	
истории и основ философии	25
иностранного языка	12
информационных технологий в профессиональной деятельности	14
анатомии и физиологии человека	13
гигиены и экологии человека; генетики человека с основами медицинской генетики; психологии.	5
основ микробиологии и иммунологии	15
сестринского дела	2,3,4
безопасности жизнедеятельности	23
основ латинского языка с медицинской терминологией	15
фармакологии	15
основ реаниматологии основ патологии сестринского ухода в хирургии	6
экономики и управления в здравоохранении	14
основ профилактики	16
основ реабилитации	9
сестринского ухода в педиатрии	1
общественного здоровья и здравоохранения	13
основ реабилитации	9
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	
спортивный зал	1
стрелковый тир	26
библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет	19
актовый зал	8

Наличие кабинетов общеобразовательного цикла

Наименование кабинета	Наличие и № кабинета
Истории Обществознания;	25
Информатики	14
Математики	14
Биологии Географии Химии	5
Русского языка	12

Литературы Родного языка Иностранного языка	
Основ безопасности жизнедеятельности	23
Физики Астрономии	14

Техническое оснащение.

С целью повышения качества подготовки специалистов и обеспечения соответствия уровня их подготовки современным требованиям работодателей особое внимание в колледже уделяется компьютеризации учебного процесса. В колледже имеются 5 аудиторий оборудованных мультимедийными проекторами, управляемыми компьютерами, экранами и колонками. В учебном процессе программные продукты используются в кабинете информационных технологий, компьютерном классе и лабораториях, оснащенных современными компьютерами с ЖК мониторами.

Основная часть средств вычислительной техники размещена в учебных кабинетах и лабораториях. Остальные средства вычислительной техники размещены в службах кабинетах и объединены в свою локальную сеть и выходом в Интернет для обеспечения учебного процесса.

Все учебные компьютеры замкнуты в сеть и подключены к Интернету с установленной контентной фильтрацией. Для реализации образовательных программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в техникуме оборудован: компьютерный класс и кабинет информационных технологий.

Для организации образовательного процесса приобретено лицензионное программное обеспечение общего назначения (операционные системы, офисное программное обеспечение), в том числе специализированная программа «Региональная медицинская информационная система АРМ «Поликлиника»».

В компьютерном классе и кабинете информационных технологий обеспечивается тестирование студентов в режиме off-line с использованием программы тестирования **Айрен**. ?? компьютеров доступны для пользования студентами в свободное от основных занятий время.

В колледже создана Информационная служба, которая способствует созданию условий, необходимых для удовлетворения потребностей коллектива колледжа, студентов, их родителей, оперативного предоставления педагогической информации, нормативно-правовых документов, внедрения новых информационных технологий (НИТ) в преподавание различных дисциплин/ПМ, представления всей необходимой информации на сайте колледжа.

Общее количество компьютеров: 54

Количество компьютеров, подключенных к локальной сети: 52

Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет: 52

Провайдер Интернет: «Милеком» ООО «Милеком», «Ростелеком» ООО «Ростелеком»

Скорость передачи данных в сети Интернет: 100Мбит/с, 20 Мбит/с.

Колледж имеет официальный информационный образовательный сайт в сети Интернет адрес сайта www.rmk22.ru который содержит информацию об основных сферах деятельности техникума. Адрес электронной почты – rmu_rodino@mail.ru.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса все учебные кабинеты и лаборатории оснащены системой оповещения о пожаре, уголками, в которых содержится информация о технике безопасности, план эвакуации размещен в коридорах 1,2 этажей.

С целью информирования обучающихся по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в рамках изучаемых дисциплин в кабинетах оформлены информационные стенды.

Учреждения здравоохранения – базы практической подготовки студентов КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»

Основными базами практики студентов являются те, с которыми Колледж заключил договора. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Перечень учреждений здравоохранения – баз проведения производственных практик на основе договоров

№ п/п	№ договора и дата подписания	Наименование организации	Предмет договора	Период действия договора
1	Договор об организации практической подготовки обучающихся №04-19-П от 12.02.2019 г.	КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
2	Договор об организации практической подготовки обучающихся №02-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Алейская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
3	Договор об организации практической подготовки обучающихся №01-19-П от 12.02.2019 г.	КГБУЗ «Баевская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
4	Договор об организации практической подготовки обучающихся №03-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Благовещенская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
5	Договор об организации практической подготовки обучающихся №06-20-П от 01.09.2020 г.	КГБУЗ «Бурлинская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки	С 01.09.2020 г. по 31.08.2021г.

			специалистов среднего звена на безвозмездной основе	
6	Договор об организации практической подготовки обучающихся №0720-П от 01.09.2020.	КГБУЗ «ЦРБ г.Белокуриха»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	С 01.09.2020 г. по 31.08.2021г
7	Договор об организации практической подготовки обучающихся №04-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
8	Договор об организации практической подготовки обучающихся №05-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Городская больница №12 г.Барнаул»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
9	Договор об организации практической подготовки обучающихся №07-19-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Егорьевская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
10	Договор об организации практической подготовки обучающихся №06-18/П от 28.11.2019 г.	КГБУЗ «ЦРБ с.Завьялово»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
11	Договор об организации практической подготовки обучающихся №06-19/П от 28.11.2019 г.	КГБУЗ «Заринская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подго-	с момента подписания обеими Сторонами и

			товки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	действует до полного исполнения Сторонами обязательств
12	Договор об организации практической подготовки обучающихся №06-19-П от 28.11.2019 г.	КГБУЗ «Косихинская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
13	Договор об организации практической подготовки обучающихся №07-18/П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Ключевская ЦРБ имени Антоновича И.И.»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
14	Договор об организации практической подготовки обучающихся №09-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Кулундинская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
15	Договор об организации практической подготовки обучающихся №08-18/П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Краевая клиническая больница»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
16	Договор об организации практической подготовки обучающихся №22-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Краснощёковская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
17	Договор об организации практической подготовки	КГБУЗ «Локтевская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной органи-	С 01.09.2020 г. по

	обучающихся №07-20-П от 01.09.2020 г.		зации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	31.08.2021г
18	Договор об организации практической подготовки обучающихся №10-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Мамонтовская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
19	Договор об организации практической подготовки обучающихся №11-18-П от 12.02.2018 г.	КГУЗ «Медико-санитарная часть р.п.Малиновое Озеро Алтайского края»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
20	Договор об организации практической подготовки обучающихся №12-18-П от 12.02.2018 г.	ФГБУЗ «Медико-санитарная часть №128 ФМБА России» г.Яровое	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
21	Договор об организации практической подготовки обучающихся №13-18/П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Михайловская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
22	Договор об организации практической подготовки обучающихся №14-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «ЦРБ Немецкого национального района»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств

23	Договор об организации практической подготовки обучающихся №15-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Новичихинская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
24	Договор об организации практической подготовки обучающихся №16-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Павловская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
25	Договор об организации практической подготовки обучающихся №24-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Поспелихинская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
26	Договор об организации практической подготовки обучающихся №29-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Петропавловская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
27	Договор об организации практической подготовки обучающихся №05-19-П от 12.02.2019 г.	КГБУЗ «ЦРБ с.Родино»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
28	Договор об организации практической подготовки обучающихся №02/20-П от 01.09.2020 г.	КГБУЗ «Романовская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего	С 01.09.2020 г. по 31.08.2021г

			звена на безвозмездной основе	
29	Договор об организации практической подготовки обучающихся №27-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Ребрихинская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
30	Договор об организации практической подготовки обучающихся №9-20-П от 01.09.2020г.	ЧУЗ «Клиническая больница РЖД-Медицина город Барнаул»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	С 01.09.2020 г. по 31.08.2021г
31	Договор об организации практической подготовки обучающихся №08-20-П от 01.09.2020г.	КГБУЗ «Городская больница №2 г.Рубцовск»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	С 01.09.2020 г. по 31.08.2021г
32	Договор об организации практической подготовки обучающихся №09-19-П от 12.12.2019 г.	КГБУЗ «Смоленская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
33	Договор об организации практической подготовки обучающихся №19-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Славгородская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
34	Договор об организации практической подготовки обучающихся №20-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Топчихинская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подго-	с момента подписания обеими Сторонами и

			товки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	действует до полного исполнения Сторонами обязательств
35	Договор об организации практической подготовки обучающихся №1-20-П от 01.09.2020 г.	КГБУЗ «Табунская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	С 01.09.2020 г. по 31.08.2021г
36	Договор об организации практической подготовки обучающихся №23-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Угловская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
37	Договор об организации практической подготовки обучающихся №28-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Усть-Пристанская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
38	Договор об организации практической подготовки обучающихся №3-20-П от 01.09.2020 г.	КГБУЗ «Чырышская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	С 01.09.2020 г. по 31.08.2021г
39	Договор об организации практической подготовки обучающихся №02-19-П от 12.02.2019 г.	КГБУЗ «Шипуновская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
40	Договор об организации практической под-	КГП «Щербактинская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной органи-	с момента подписания

	готовки обучающихся №25-18-П от 12.02.2018 г.		зации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств
41	Договор об организации практической подготовки обучающихся №03-19-П от 12.02.2019 г.	ТОО «Павлодарская железнодорожная больница»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств

Материально-технические условия реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Общеобразовательный цикл		
	Общеобразовательные учебные дисциплины		
1.	Русский язык	Кабинет русского языка и литературы (№ 12) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер 2. Мультимедиапроектор 3. Мультимедийная доска Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) Презентации по разделам и темам	Родинский район с. Родино ул. Советская, 2

		<p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари языковые фундаментальные 2. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов <p>Инструктивно – нормативная документация Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Примерная программа по дисциплине Русский язык (1 курс), утверждённая Минобр. Науки РФ Рабочая программа по дисциплине Русский язык (1 курс), Календарно-тематический план по дисциплине Русский язык (1 курс) Программа текущей аттестации по дисциплине Русский язык Программа промежуточной аттестации по дисциплине Русский язык Учебно-методическая документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 2. Тестовые задания по темам 3. Сборник контрольных работ по русскому языку 4. Дидактические материалы по темам 	
2.	Литература	<p>Кабинет русского языка и литературы (№ 12) Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер 2. Мультимедиапроектор 	<p>Родинский район с. Родино ул. Советская, 2</p>

		<p>3. Мультимедийная доска Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <p>1. Видеофильмы учебные по литературе 2. Презентации по разделам и темам</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>1. Словари языковые фундаментальные 2. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Примерная программа по дисциплине Литература (1 курс), утверждённая Минобр. Науки РФ 2. Рабочая программа по дисциплине Литература (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Литература (1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Литература 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Литература</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 2. Тестовые задания по темам 3. Дидактические материалы по темам</p>	
3.	Иностранный язык	<p>Кабинет иностранного языка (№ 12)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы</p>	<p>Родинский район с. Родино ул. Советская, 2</p>

	<p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер 2. Мультимедиапроектор 3. Мультимедийная доска <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиокассеты к учебникам: «Здравствуйте, доктор!», «Учитесь говорить по-немецки», к раздаточным материалам 2. Презентации по разделам и темам <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблицы демонстрационные 2. Карты 3. Таблицы раздаточные 4. Комплект словарей <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» <p>Учебно-программная документация</p> <p>Примерная программа дисциплины Английский язык (1 курс), утверждённая Минобр. Науки РФ</p> <p>Рабочая программа по дисциплине Английский язык (1 курс)</p> <p>Рабочая программа по дисциплине Немецкий язык (1 курс)</p> <p>Календарно-тематический план по дисциплине Английский язык (1 курс)</p> <p>Календарно-тематический план по дисциплине Немецкий язык (1 курс)</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине Английский язык</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине Английский язык</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине Немецкий язык</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине Немецкий язык</p> <p>Учебно-методическая документация</p>	
--	--	--

		<p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Методические рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Перевод текстов медицинского содержания с большим процентом незнакомых слов – Ведение диалога и полилога – Памятка по ведению монолога – Памятка по ведению диалога 	
4.	Математика	<p>Кабинет Математики (№ 12)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Стул для преподавателя</p> <p>Доска классная</p> <p>Столы учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <p>Компьютер преподавателя</p> <p>Мультимедийная аппаратура</p> <p>Демонстрационное оборудование, приборы и модели</p> <p>Чертёжные инструменты</p> <ul style="list-style-type: none"> – циркуль – транспортир <p>Метр демонстрационный</p> <p>Механическая рулетка</p> <p>Деревянные геометрические тела</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <p>Видеофильмы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Начинается с точки. Учебный фильм по геометрии – Векторы. Учебный фильм по математике – Тригонометрия. Учебный фильм по математике <p>Демонстрационные презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> – Действительные числа – Понятие производной – Первообразная. Интеграл – Показательная функция, её свойство и график – Комплексные числа – Показательные уравнения и неравенства – Логарифмическая функция, её свойство и график – Логарифмические уравнения и неравенства <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>1. Таблицы (электронный вариант)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 	<p>Родинский район</p> <p>с. Родино</p> <p>ул. Советская, 2</p>

		<p>99</p> <ul style="list-style-type: none"> – Табличное дифференцирование – Тригонометрическая окружность – Степень и её свойства – Логарифмы и их свойства – Таблица значений $\sin t$, $\cos t$, $\operatorname{tg} t$, $\operatorname{ctg} t$ – Тригонометрические формулы – Формулы приведения <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная программа по учебной дисциплине Математика, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине Математика (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Математика (1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Математика 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Математика <p>Учебно-методическая документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 2. Тестовые задания по темам 3. Учебно-методические карты занятий 	
5.	История	<p>Кабинет истории и основ философии (№ 25)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий 7. Тумба для таблиц 8. Информационно-тематический стенд <p>Технические средства обучения (рабочее место)</p>	Родинский район с. Родино ул. Советская, 12

	<p>преподавателя)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Видеофильмы <ul style="list-style-type: none"> – Династия Рюриковичей – Династия Романовых – Начало Великой Отечественной войны – Причины Первой мировой войны 2. Демонстрационные презентации <ul style="list-style-type: none"> – Военный коммунизм – Реформация и Возрождение – Реформы А.П. Столыпина – Октябрьская революция 1917 г. – Февральская революция 1917 г. – Первая мировая война – Серебряный век русской культуры – Русь на пути к России – Вторая мировая война – Смута в России XVII Века – Либеральные реформы Александра II – Революция 1905-1907 гг. <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карты (электронный вариант) <ul style="list-style-type: none"> – Первая мировая война – Россия в к. XIX- н. XX вв. – Иностранная военная интервенция и гражданская война 1918-1921 гг. – Европа с 1870-1941 гг – Индустриальное развитие в годы предвоенных пятилеток 1928-1940 гг. – Великая Отечественная война – Великая Октябрьская революция – Политическая карта мира 2. Конституция РФ 3. Кодексы РФ <ul style="list-style-type: none"> – Административный – Трудовой – Уголовный – Семейный – Гражданский 4. Государственные символы Российской Федерации стенд 5. Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории (электронный вариант) <ul style="list-style-type: none"> – Древняя Русь в IX–XIII в.в. – Развитие российской абсолютной монархии в 1725-1855 гг. – Возникновение местных княжеских династий 	
--	---	--

		<p>– Древнерусское государство с центром в Киеве X век.</p> <p>– Российское государство в годы Смуты</p> <p>6. Таблицы раздаточные по курсу истории</p> <p>– Участники политического процесса (электронный вариант)</p> <p>– Революции в России в начале XX века (электронный вариант)</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант)</p> <p>2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Примерная программа по учебной дисциплине История, утверждённая Минобрнауки РФ.</p> <p>2. Рабочая программа по дисциплине История (1 курс)</p> <p>3. Календарно-тематический план по дисциплине История (1 курс)</p> <p>4. Программа текущей аттестации по дисциплине История</p> <p>5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине История</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>2. Тестовые задания по темам</p> <p>3. Учебно-методические карты занятий</p> <p>4. Курс лекций для самостоятельного изучения студентов дисциплины История (электронный вариант)</p>	
6.	Физическая культура	<p>Спортивный зал</p> <p>Оборудование:</p> <p>1. Стол рабочий для преподавателя</p> <p>2. Стул для преподавателя</p> <p>3. Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>4. Тумба</p> <p>5. Скамейка</p> <p>Спортивный инвентарь</p>	<p>Родинский район</p> <p>с. Родино</p> <p>ул. Советская, 2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Ботинки лыжные “Motor Classic” – Гиря 16 кг (титан) – Крепление лыжное 3-штыря – Лыжи беговые TISA NJP UNIVERSAL – Лыжи беговые TISA TOP 182 – Лыжные палки 150см – Лыжные палки 155см – Лыжные палки под коньковый ход 160см – Лыжные палки под коньковый ход 165см – Мяч в/б MIKASAMVA 300 син.кожа – Ракетка для н/т StartlineLevel 300 – Ракетка для н/т StartlineLevel 600 – Сетка волейбольная HUCK 501-06 9.5*1м – Беговая дорожка “INITA”Т-150 – Велотренажёр магнитный – Макет АК-74 стационарный пластик. приклад – МР-512-36 пластик новый, дизайн черная – Мяч/теннис StartlineTraining – Силовая скамья WINNERBOSTONII – СтолтеннисныйStar line Hobby-2 – Маты – Мячбаскетбольный <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в спортивном зале для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная программа по учебной дисциплине Физическая культура, утверждённая Минобрнауки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине Физическая культура (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Физическая культура (1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Физическая культура 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура <p>Учебно-методическая документация</p>	
--	---	--

		<p>1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>2. Учебно-методические карты занятий</p>	
7.	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Кабинет основ безопасности жизнедеятельности (№ 23)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий 7. Сейф оружейный 8. Информационно-тематический стенд <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ноутбук <p>Демонстрационное оборудование и приборы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки 2. Защитный костюм 3. Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий 4. Респиратор <p>Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательная трубка (воздуховод) 2. Бинт марлевый медицинский нестерильный 3. Вата медицинская компрессная 4. Косынка медицинская (перевязочная) 5. Булавка безопасная 6. Жгут кровоостанавливающий эластичный 7. Комплект шин складных средний 8. Шина проволочная (лестничная) для ног 9. Шина проволочная (лестничная) для рук 10. Носилки санитарные 11. Лямка медицинская носилочная 12. Пипетка 13. Коврик напольный 14. Термометр электронный <p>Модели (объемные и плоские), натуральные объекты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия 2. Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена 3. Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого 4. Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации ребенка <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, ви-</p>	<p>Родинский район с. Родино ул. Советская, 12</p>

	<p>деофильмы)</p> <p>1. Учебные видеофильмы. Правила сборки и разборки автомата Калашникова</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с механизмом работы автомата Калашникова – Общее устройство автомата Калашникова – Разбор автомата Калашникова – Сбор автомата Калашникова – Сборка, разборка автомата Калашникова <p>2. Оружие массового поражения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дегазационные пакеты ИДП-1 и ДПС-1 – ИДК-1 – Обзор индивидуального противохимического пакета ИПП-11 – Полигон. Войска радиационной, химической и биологической защиты – Радиационная, химическая и биологическая разведка – Войска радиационной, химической и биологической защиты – Самые опасные виды биологического оружия – Химическое оружие – Частичная и полная специальная обработка <p>3. Средства индивидуальной защиты и химическая разведка</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила надевания противогаза – Медицинские средства индивидуальной защиты – Общевоинской защитный комплект – Порядок надевания противочумного костюма с полнолицевой маской – Порядок надевания противочумного костюма с халатом – Порядок снятия противочумного костюма с полнолицевой маской – Порядок снятия противочумного костюма с халатом – Средства индивидуальной защиты <p>4. Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях (ЧС)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Алгоритм системы оповещения при конкретной аварии – Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях – Современные защитные сооружения <p>5. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> – Алгоритм действий при землетрясении – Алгоритм действий при наводнении – Алгоритм действий при торнадо 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Алгоритм действий при урагане – Алгоритм действий при ЧС природного характера – Классификация и стадии развития ЧС природного характера – Классификация ЧС природного характера 6. Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера <ul style="list-style-type: none"> – Алгоритм действий при химических авариях – Действия населения при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера – Основные действия при угрозе террористического акта – Отравление АХОВ – Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях – Современные защитные сооружения 7. Организация медицинской службы Вооруженных Сил <ul style="list-style-type: none"> – Станция комплексной очистки воды – Эволюция полевой медицины 8. Оказание первой доврачебной помощи <ul style="list-style-type: none"> – Алгоритм действий оказания помощи при утоплении – Аптечка. Травматический шок – Виды кровотечений – Десмургия – наложение повязок – Защита населения от ЧС <ul style="list-style-type: none"> – Наложение повязки при наличии в ране инородных предметов – Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавления – Оказание первой помощи при термическом и химическом ожогах – Основные принципы наложения бинтовых повязок на рану – Остановка артериального кровотечения – Первая доврачебная помощь. Остановка кровотечения – Первая медицинская помощь – Первая медицинская помощь при ожогах – Первая медицинская помощь при электротравме – Первая помощь при венозном кровотечении – Первая помощь при переломах – Первая помощь при утоплении – Средства индивидуальной защиты – Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации – Экстренная медицинская помощь при травме 	
--	--	--

	<p>грудной клетки</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экстренная медицинская помощь при черепно-мозговой травме <p>9. Демонстрационные презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> – Защита при авариях на транспорте – Химическая разведка – Медицинский пункт батальона и медицинский пункт полка – Противоэпидемиологические мероприятия <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>1. Комплект демонстрационных учебных таблиц</p> <ul style="list-style-type: none"> – Бактериологическое оружие – Гражданская оборона (ГО) Российской Федерации – Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Российской Федерации – Современные обычные средства поражения – Средства индивидуальной защиты – Средства коллективной защиты – Химическое оружие – Ядерное оружие <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная программа по учебной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности (1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности 	
--	---	--

		<p>тельности</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 2. Тестовые задания по темам 3. Учебно-методические карты занятий 	
8.	Астрономия	<p>Кабинет Физики, Астрономии (№ 14)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура <p>Демонстрационное оборудование, приборы и модели</p> <ul style="list-style-type: none"> – Модель небесной сферы – Модель Солнечной системы – Глобус Луны – Теллурий <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационные презентации по теме курса астрономии <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная программа по учебной дисциплине Астрономия (одобрена Научно – методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» и ре- 	<p>Родинский район</p> <p>с. Родино</p> <p>ул. Советская, 2</p>

		<p>комендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.)</p> <p>2. Рабочая программа по дисциплине Астрономия</p> <p>3. Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>4. Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Астрономия</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>1. Тестовые задания по темам</p> <p>2. Учебно-методические карты занятий</p> <p>Библиотечный фонд дисциплины</p> <p>1. Воронцов-Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — Москва: Дрофа, 2019. Фирсов, А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / А.В. Фирсов; под ред. Т.И.Трофимовой. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 352с.</p> <p>2. Кунаш, М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Москва: Дрофа, 2018.</p> <p>Кунаш, М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов на Дону: Учитель, 2018.</p>	
9.	Родной язык (русский)	<p>Кабинет Русского языка и литературы (№ 12)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>1. Стол рабочий для преподавателя</p> <p>2. Стул для преподавателя</p> <p>3. Доска классная</p> <p>4. Столы учебные</p> <p>5. Стулья для студентов</p> <p>6. Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <p>1. Компьютер преподавателя</p> <p>2. Мультимедийная аппаратура</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант)</p> <p>2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от</p>	Родинский район с. Родино ул. Советская, 2

		<p>29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Рабочая программа по дисциплине Родной язык (1 курс)</p> <p>2. Календарно-тематический план по дисциплине Родной язык (1 курс)</p> <p>3. Программа текущей аттестации по дисциплине Родной язык</p> <p>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Родной язык</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>2. Тестовые задания по темам</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p>	
10.	Информатика	<p>Кабинет информатики (№ 14)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>1. Стол рабочий для преподавателя</p> <p>2. Кресло для преподавателя</p> <p>3. Доска классная</p> <p>4. Столы учебные</p> <p>5. Стулья для студентов</p> <p>6. Столы для студентов компьютерные</p> <p>7. Кресла для студентов</p> <p>8. Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <p>1. Компьютер преподавателя</p> <p>2. Мультимедийная аппаратура</p> <p>3. Лицензионное программное обеспечение</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место студента)</p> <p>1. Компьютер студента</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <p>1. Демонстрационные презентации</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант)</p> <p>2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от</p>	<p>Родинский район с. Родино ул. Советская, 2</p>

		<p>29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Примерная программа по учебной дисциплине Информатика, утверждённая Минобр. Науки РФ.</p> <p>2. Рабочая программа по дисциплине</p> <p>3. Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>4. Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>1. Учебно-методические карты занятий</p> <p>2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>3. Тестовые задания по темам</p> <p>4. Методические указания для студентов</p>	
11.	Физика	<p>Кабинет Физики, Астрономии (№ 14)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>1. Стол рабочий для преподавателя</p> <p>2. Стул для преподавателя</p> <p>3. Доска классная</p> <p>4. Столы учебные</p> <p>5. Стулья для студентов</p> <p>6. Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <p>1. Компьютер преподавателя</p> <p>2. Мультимедийная аппаратура</p> <p>Демонстрационное оборудование, приборы и модели</p> <ul style="list-style-type: none"> – Барометр-анероид – Гладкая доска – Брусок деревянный – Набор грузов – Динамометр – Амперметр лабораторный – Вольтметр лабораторный – Линза рассеивающая 	<p>Родинский район с. Родино ул. Советская, 2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Линза собирающая – Лампочка на стойке – Зеркало на стойке – Призма – Экран – Дифракционная решетка – Груз наборный на 1 кг – Микрометр – Набор динамометров пружинных – Рычаг демонстрационный – Сосуды сообщающиеся – Шар Паскаля – Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком – Пружина спиральная для демонстрации продольных волн – Магниты полосовые – Магнит дугообразный – Палочка из стекла – Палочка из эбонита – Стрелки магнитные на штативах – Модель броуновского движения – Модель четырехтактного двигателя – Модель молекулярного строения магнита – Психрометр – Учебно – методический набор по теме «Оптика» – Учебно – методический набор по теме «Механика» – Учебно – методический набор по теме «Электричество» – Прибор для демонстрации невесомости – Трубка Ньютона – Электроскоп демонстрационный – Насос вакуумный – Прибор для изучения газовых законов лабораторный – Трансформатор универсальный – Динамометр демонстрационный – Пистолет баллистический – Прибор для демонстрации волновых явлений – Прибор для изучения газовых законов – Прибор для демонстрации правила Ленца – Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле – Спектроскоп двухтрубный – Секундомер – Прибор для определения длины световой волны Электронные средства обучения (CD, DVD, ви- 	
--	--	--

		<p>деофильмы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационные презентации <ul style="list-style-type: none"> – по теме «Механика» – по теме «Молекулярная физика» – по теме «Электродинамика» – по теме «Колебания и волны» – по теме «Оптика» – по теме «Квантовая физика» 2. Интерактивный практикум для лабораторных работ 3. Интерактивный плакат «Молекулярная физика» <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная программа по учебной дисциплине Физика, утверждённая Минобр. Науки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине Физика (1 курс) 3. Календарно-тематический план по дисциплине Физика(1 курс) 4. Программа текущей аттестации по дисциплине Физика 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Физика <p>Учебно-методическая документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 2. Тестовые задания по темам 3. Учебно-методические карты занятий 	
12.	Химия	<p>Кабинет Химии (№ 5)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 	<p>Родинский район с. Родино ул. Советская, 2</p>

	<p>6. Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>7. Раковина</p> <p>8. Информационно-тематический стенд</p> <p>9. Шкаф вытяжной</p> <p>Демонстрационное оборудование, приборы и модели</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коллекция «Каучук» – Коллекция «Каменный уголь» – Коллекция «Пластмассы» – Коллекция «Стекло и изделия из стекла» – Коллекция «Металлы и сплавы» <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <p>1. Демонстрационные презентации</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) – Растворимость кислот, солей и оснований в воде (таблица) – Комплект портретов великих химиков <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант)</p> <p>2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Примерная программа по учебной дисциплине Химия, утверждённая Минобрнауки РФ.</p> <p>2. Рабочая программа по дисциплине</p> <p>3. Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>4. Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>1. Учебно-методические карты занятий</p> <p>2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p>	
--	---	--

		3. Тестовые задания по темам Дидактические материалы	
13.	Обществознание	<p>Кабинет истории и основ философии (№ 25) Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий 7. Тумба для таблиц 8. Информационно-тематический стенд <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая карта мира 2. Конституция РФ 3. Кодексы РФ <ul style="list-style-type: none"> – Административный – Трудовой – Уголовный – Семейный – Гражданский 4. Государственные символы Российской Федерации стенд 5. Таблицы и картины демонстрационные по курсу обществознания 6. Таблицы раздаточные по курсу обществознания <ul style="list-style-type: none"> – Участники политического процесса (электронный вариант) – Революции в России в начале XX века (электронный вариант) <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная программа по учебной дисциплине Обществознание, утверждённая Минобрнауки РФ. 	<p>Родинский район с. Родино ул. Советская, 12</p>

		<p>2. Рабочая программа по дисциплине Обществознание (1 курс)</p> <p>3. Календарно-тематический план по дисциплине Обществознание (1 курс)</p> <p>4. Программа текущей аттестации по дисциплине Обществознание</p> <p>5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Обществознание</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>2. Тестовые задания по темам</p> <p>3. Учебно-методические карты занятий</p> <p>Курс лекций для самостоятельного изучения студентов дисциплины Обществознание (электронный вариант)</p>	
9.	Биология	<p>Кабинет Биологии (№ 5)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий <p>Демонстрационное оборудование, приборы и модели</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комплект гербариев демонстрационный – Комплект коллекций демонстрационный – Микроскоп демонстрационный – Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе <p>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Палочка стеклянная – Зажим пробирочный – Ложка для сжигания веществ – Спиртовка лабораторная – Штатив для пробирок – Воронка лабораторная – Колба коническая – Пробирка – Стакан – Ступка фарфоровая с пестиком – Цилиндр мерный – Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии – Микроскоп школьный с подсветкой – Набор для микроскопа по биологии <p>Модели, муляжи, аппликации</p>	<p>Родинский район с. Родино ул. Советская, 2</p>

		<p>– Комплект анатомических моделей демонстрационный Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <p>1. Демонстрационные презентации Инструктивно – нормативная документация</p> <p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант)</p> <p>2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Примерная программа по учебной дисциплине Биологи, утверждённая Минобрнауки РФ.</p> <p>2. Рабочая программа по дисциплине</p> <p>3. Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>4. Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>2. Тестовые задания по темам</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p>	
10.	География	<p>Кабинет Географии (№ 5) Оборудование учебного кабинета:</p> <p>1. Стол рабочий для преподавателя</p> <p>2. Стул для преподавателя</p> <p>3. Доска классная</p> <p>4. Столы учебные</p> <p>5. Стулья для студентов</p> <p>6. Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Демонстрационное оборудование, приборы и модели</p> <p>– Глобус</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <p>1. Демонстрационные презентации</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p>	<p>Родинский район с. Родино ул. Советская, 2</p>

		<p>(таблицы)</p> <p>– Политическая карта мира</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная программа по учебной дисциплине География, утверждённая Минобрнауки РФ. 2. Рабочая программа по дисциплине 3. Календарно-тематический план по дисциплине 4. Программа текущей аттестации по дисциплине 5. Программа промежуточной аттестации по дисциплине <p>Учебно-методическая документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические карты занятий 2. Лекционный материал 3. Тестовые задания <p>Дидактические материалы (ситуационные задачи)</p>	
11.	Индивидуальный проект	<p>Кабинет (№ 5)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 3. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) 	<p>Родинский район с. Родино ул. Советская, 2</p>

		<p>4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Рабочая программа по дисциплине Индивидуальный проект (1 курс)</p> <p>2. Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>3. Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>2. Учебно-методические карты занятий</p>	
Обязательная часть циклов ОПОП			
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			
12.	Основы философии	<p>Кабинет Истории, Обществознания и основ философии (№ 25)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>1. Стол рабочий для преподавателя</p> <p>2. Стул для преподавателя</p> <p>3. Доска классная</p> <p>4. Столы учебные</p> <p>5. Стулья для студентов</p> <p>6. Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>7. Тумба для таблиц</p> <p>8. Информационно-тематический стенд</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Рабочая программа по дисциплине Основы философии (2 курс)</p> <p>2. Календарно-тематический план по дисциплине Основы философии (2 курс)</p>	<p>Родинский район с. Родино ул. Советская, 12</p>

		<p>3. Программа текущей аттестации по дисциплине Основы философии</p> <p>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Основы философии</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 	
13.	История	<p>Кабинет Истории, обществознания и основ философии (№ 25)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий 7. Тумба для таблиц 8. Информационно-тематический стенд <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Видеофильмы 2. Демонстрационные презентации <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карты (электронный вариант) 2. Конституция РФ 3. Кодексы РФ <p>Государственные символы Российской Федерации стенд</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории (электронный вариант) 2. Таблицы раздаточные по курсу истории <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа по дисциплине История (2 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине История (2 курс) 3. Программа текущей аттестации по дисциплине История 	<p>Родинский район с. Родино ул. Советская, 12</p>

		<p>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине История</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 2. Тестовые задания по темам 3. Учебно-методические карты занятий 4. Курс лекций для самостоятельного изучения студентов дисциплины История (электронный вариант). 	
14.	Иностранный язык	<p>Кабинет иностранного языка (№ 12)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Книжные шкафы <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер 2. Мультимедийный проектор 3. Интерактивная доска <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиокассеты к учебникам: «Здравствуйте, доктор!», «Учитесь говорить по-немецки», к раздаточным материалам 2. Презентации по разделам и темам <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблицы демонстрационные 2. Карты 3. Таблицы раздаточные 4. Комплект словарей <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа по дисциплине Английский язык (2-3 курс) 	<p>Родинский район с. Родино ул. Советская, 2</p>

		<p>2. Рабочая программа по дисциплине Немецкий язык (2-3 курс)</p> <p>3. Календарно-тематический план по дисциплине Английский язык (2-3 курс)</p> <p>4. Календарно-тематический план по дисциплине Немецкий язык (2-3 курс)</p> <p>5. Программа текущей аттестации по дисциплине Английский язык</p> <p>6. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Английский язык</p> <p>7. Программа текущей аттестации по дисциплине Немецкий язык</p> <p>8. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Немецкий язык</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>2. Тестовые задания по темам</p> <p>3. Методические рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Перевод текстов медицинского содержания с большим процентом незнакомых слов – Ведение диалога и полилога – Памятка по ведению монолога – Памятка по ведению диалога 	
15.	Физическая культура	<p>Спортивный зал</p> <p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Шкаф для хранения учебных пособий 4. Тумба 5. Скамейка <p>Спортивный инвентарь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ботинки лыжные “Motor Classic” – Гиря 16 кг (титан) – Крепление лыжное 3-штыря – Лыжи беговые TISA NJP UNIVERSAL – Лыжи беговые TISA TOP 182 – Лыжные палки 150см – Лыжные палки 155см – Лыжные палки под коньковый ход 160см – Лыжные палки под коньковый ход 165см – Мяч в/б MIKASAMVA 300 син.кожа – Ракетка для н/т StartlineLevel 300 – Ракетка для н/т StartlineLevel 600 – Сетка волейбольная HUCK 501-06 9.5*1м – Беговая дорожка “INITA”Т-150 – Велотренажёр магнитный – Макет АК-74 стационарный пластик. приклад – МР-512-36 пластик новый, дизайн черная – Мяч/теннис StartlineTraining 	Родинский район с. Родино ул. Советская, 2

		<ul style="list-style-type: none"> – Силовая скамья WINNERBOSTONII – Столтеннисный Star line Hobby-2 – Маты – Мячбаскетбольный <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в спортивном зале для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа по дисциплине Физическая культура (2-4 курс) 2. Календарно-тематический план по дисциплине Физическая культура (2-4 курс) 3. Программа текущей аттестации по дисциплине Физическая культура 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура <p>Учебно-методическая документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 2. Учебно-методические карты занятий 	
	Математический и общий естественнонаучный цикл		
16.	Математика	<p>Кабинет Математики (№ 12)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер преподавателя 2. Мультимедийная аппаратура <p>Демонстрационное оборудование, приборы и модели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чертёжные инструменты <ul style="list-style-type: none"> – циркуль – транспортир 2. Метр демонстрационный 3. Механическая рулетка 	Родинский район с. Родино ул. Советская, 2

	<p>4. Деревянные геометрические тела Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <p>1. Демонстрационные презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применение математических терминов в профессиональной деятельности. – Применение математических методов при дозировании жидких лекарственных форм – Применение математических методов при дозировании твердых лекарственных форм – Применение математических вычислений для приготовления дезинфицирующих растворов – Использование математических методов вычисления в педиатрии – Основные понятия теории вероятности – Использование элементов математической статистики в медицине и здравоохранении <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>1. Таблицы (электронный вариант)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99. <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по дисциплине Математика (2 курс)</p> <p>1. Календарно-тематический план по дисциплине Математика (2 курс)</p> <p>2. Программа текущей аттестации по дисциплине Математика</p> <p>3. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Математика</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>1. Учебно-методический комплекс (электронный вариант)</p> <p>2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>3. Тестовые задания по темам</p> <p>4. Учебно-методические карты занятий</p>	
--	--	--

<p>17. Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности (№ 14) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Столы для студентов компьютерные 7. Кресла для студентов 8. Шкаф для хранения учебных пособий 9. Информационные стенды Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Лицензионное программное обеспечение 4. Экран Технические средства обучения (рабочее место студента) 1. Компьютеры для студентов с лицензионным программным обеспечением Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) 1. Электронная библиотека АРМ студента 2. Демонстрационные презентации – Информация и ее свойства – Информационная цивилизация. Информационная безопасность – Информационные технологии и их применение в медицине и здравоохранении. – Операционные системы – Сервисное программное обеспечение – Сетевые технологии. Глобальная сеть Интернет – Информационно – поисковые системы. Система «Гарант» – Использование средств MicrosoftPowerPoint для создания презентаций. – Использование средств MicrosoftWord для обработки информации – Использование средств MicrosoftExcel для расчетов – Использование средств MicrosoftAccess для создания базы данных Инструктивно – нормативная документация 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников</p>	<p>Родинский район с. Родино ул. Советская, 2</p>
--	--	---

		<p>по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Рабочая программа по дисциплине</p> <p>2. Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>3. Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>1. Учебно-методический комплекс</p> <p>2. Учебно-методические карты занятий</p> <p>3. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>4. Методические указания для студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методические указания для студентов по работе с табличным процессором MS PowerPoint – Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MS Word – Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MS Excel. – Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MS Access <p>5. Тестовые задания в электронном варианте по темам</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информация и её свойства – Программное обеспечение компьютера – Автоматизированная обработка информации – Операционная система – Создание презентаций в программе PowerPoint – Организация работы в программе MS Word – Организация работы в программе MS Excel 	
	Профессиональный цикл		
	Общепрофессиональные дисциплины		
18.	<p>Основы латинского языка с медицинской терминологией</p>	<p>Кабинет Основы латинского языка с медицинской терминологией (№ 12)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>1. Стол рабочий для преподавателя</p> <p>2. Кресло для преподавателя</p> <p>3. Доска классная</p> <p>4. Столы учебные</p> <p>5. Стулья для студентов</p> <p>6. Шкаф для хранения учебно-наглядных посо-</p>	<p>Родинский район с. Родино ул. Советская, 2</p>

		<p>бий</p> <p>7. Шкафы для хранения лекарственных препаратов по группам</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <p>1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением</p> <p>2. Мультимедийная аппаратура</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>3. Министерство здравоохранения Российской Федерации Приказ от 14 января 2019 г. N 4н Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения</p> <p>4. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>5. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Рабочая программа по дисциплине</p> <p>2. Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>3. Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>1. Учебно-методические карты занятий</p> <p>2. Тестовые задания по темам</p> <p>3. Дидактические материалы</p>	
19.	Анатомия и физиология человека	<p>Кабинет Анатомии и физиологии человека (№ 13)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>1. Стол рабочий для преподавателя</p> <p>2. Кресло для преподавателя</p> <p>3. Доска классная</p> <p>4. Столы учебные</p> <p>5. Стулья для студентов</p> <p>6. Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>7. Шкаф для хранения планшетов и рельефных таблиц</p> <p>8. Информационный стенд для студентов</p>	<p>Родинский район</p> <p>с. Родино</p> <p>ул. Советская, 2</p>

	<p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура <p>Демонстрационное оборудование, приборы и модели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Микроскопы с набором объективов 2. Муляжи органов человека 3. Торс человека 4. Скелет человека 5. Наборы костей туловища, конечностей, черепа человека 6. Набор микропрепаратов 7. Микроскопы с набором объективов 8. Муляжи органов человека 9. Торс человека 10. Скелет человека 11. Наборы костей туловища, конечностей, черепа человека 12. Набор микропрепаратов <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цветные таблицы по разделам: 2. ткани; 3. костная система; 4. мышечная система; 5. мочевыделительная система; 6. половая система; 7. пищеварительная система; 8. дыхательная система; 9. кровь; 10. сердечно-сосудистая система; 11. лимфатическая и иммунная система; 12. сенсорные системы; 13. нервная система; 14. железы внутренней секреции; 15. орган зрения, орган слуха 16. Рельефные таблицы, планшеты по разделам 17. костная система; 18. мышечная система; 19. центральная нервная система; 20. внутренние органы; 21. анализаторы. <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 	
--	---	--

		<p>3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине <p>Учебно-методическая документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Дидактические материалы 	
20.	Основы патологии	<p>Кабинет Основ патологии, Основ реаниматологии, Сестринского ухода в хирургии (№ 21)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (меловая) 4. Кровать функциональная с электронным управлением 5. Стойка для системы внутривенных вливаний 6. Стол-тележка 7. Ширма двухсекционная передвижная 8. Шкаф для хранения предметов ухода за больными 9. Шкаф для хранения лекарственных средств, применяемых для лечения и ухода за больными 10. Столики манипуляционные 11. Кушетка <p>Медицинское оснащение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аппарат Боброва 2. Бикс для стерилизации 3. Валик процедурный 4. Емкость для хранения термометров 5. Жгут венозный 6. Контейнер для сбора острого инструментария 7. Контейнер ЕДПО 8. Кувшин для воды 9. Лоток почкообразный большого размера 10. Лоток почкообразный малого размера 11. Лоток почкообразный среднего размера 12. Лоток прямоугольный металлический 13. Каталка медицинская 14. Набор имитаторов ранений и поражений 15. Носилки мягкие 16. Носилки санитарные 	Родинский район с. Родино ул. Советская, 12

	<p>17. Подкладное судно (мочесборник) мужское 18. Подушка кислородная 19. Пузырь для льда 20. Пульсоксиметр 21. Рукав скользящий для перемещения пациента 22. Сантиметровая лента 23. Скользящая простынь для перемещения 24. пациента 25. Спейсер 26. Судно подкладное 27. Таз 28. Термометр бесконтактный 29. Термометр ртутный 30. Термометр электронный 31. Тонометр с фонендоскопом механический 32. Трахеостомический набор 33. Набор для перевязки одноразовый 34. Набор для ПХО одноразовый 35. Жгут кровоостанавливающий механический 36. Жгут Эсмарха 37. Комплект шин иммобилизационных вакуумных взрослых 38. Комплект шин иммобилизационных пневматических 39. Комплект шин транспортных лестничных 40. Контейнер для сбора острого инструментария Муляжи, фантомы 1. Вкладыш женской промежности 2. Вкладыш мужской промежности 3. Комплект вкладышей для фантома таза 4. Тренажер для катетеризации 5. Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями на различных стадиях 6. Фантом головы с желудком 7. Фантом плеча для отработки подкожных инъекций с индикацией 8. Фантом промежности 9. Фантом руки для инъекций 10. Фантом со стомами 11. Фантом таза 12. Фантом человека 13. Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций 14. Манекен Максим с индикацией и тестовыми режимами 15. Фантом новорожденного для СЛР и ИВЛ с электронным контролером 16. Фантом реанимационный (торс) 17. Фантом руки Вспомогательный раздаточный материал</p>	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антисептик для рук «Стерилиум» объем 50 мл 2. Аспирационный зонд одноразовый 3. Влагопрочная пленка 4. Газоотводная трубка одноразовая 5. Грушевидный баллон большого объема 6. Грушевидный баллон маленького объема 7. Держатель для пробирки 8. Жидкое антисептик для рук в упаковке 9. Жидкое мыло-антисептик в упаковке 10. Зажим металлический 11. Зонд желудочный 12. Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет 13. Иглы (размер 0,4×13мм) 14. Иглы (размер 0,6×30мм) 15. Иглы на шприц-ручку 16. Канюля назальная кислородная 17. Катетер Нелатона женский (размер 12) 18. Катетер Фолея (размер 12) 19. Клеенка медицинская (1 м×1м) 20. Комплект стерильной одежды (халат) 21. Контейнер для сбора биоматериала 22. Корнцанг металлический 23. Пупочный зажим 24. Лейкопластырь тонкий 25. Лубрикант 26. Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная 27. Мочеприемник 28. Назогастральный зонд 29. Ножницы медицинские 30. Очки защитные 31. Пакет для стерилизации 130×270 мм 32. Пакет для стерилизации 150×250 мм 33. Пакет для стерилизации 200×400 мм 34. Периферический катетер 35. Перчатки медицинские нестерильные 36. Пинцет медицинский одноразовый 37. Пинцет металлический 38. Повязка для фиксации сосудистого катетера 39. Подкладной резиновый круг 40. Роторасширитель металлический 41. Салфетка с антисептиком одноразовая 42. Салфетки влажные гигиенические (Menalind professional) (в упаковке) 43. Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) 44. Салфетки марлевые (размер 45×29) 45. Система для внутривенного капельного вливания 46. Трахеостомическая трубка одноразовая 47. Трилокс салфетки (120 листов/банка) 48. Фартук медицинский влагопрочный 	
--	--	--

	<p>49. Воздуховод</p> <p>50. Шпатель металлический</p> <p>51. Шпатель одноразовый</p> <p>52. Шприц Жане одноразовый</p> <p>53. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой</p> <p>54. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой</p> <p>55. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой</p> <p>56. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой</p> <p>57. Эластический бинт длинный</p> <p>58. Эндотрахеальная трубка взрослая</p> <p>Лекарственные средства</p> <p>1. Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл</p> <p>2. Пантенол спрей 4,63% 130 грамм</p> <p>3. Раствор аммиака 10% 100 мл</p> <p>4. Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул</p> <p>5. Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе</p> <p>6. Раствор перекиси водорода 3% 100 мл</p> <p>7. Серия средств по уходу за пролежнями Hartmann</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Рабочая программа по дисциплине Основы патологии</p> <p>2. Рабочая программа ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>3. Рабочая программа ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p> <p>4. Календарно-тематический план по дисциплине Основы патологии</p> <p>5. Календарно-тематический план ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилита-</p>	
--	--	--

		<p>ционном процессах</p> <p>6. Календарно-тематический план ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p> <p>7. Программа текущей аттестации по дисциплине Основы патологии</p> <p>8. Программа текущей аттестации ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>9. Программа текущей аттестации ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p> <p>10. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Основы патологии</p> <p>11. Программа промежуточной аттестации ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>12. Программа промежуточной аттестации ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Методические указания к практическим занятиям для студентов <p>Чек-листы манипуляций</p>	
21.	Генетика человека с основами медицинской генетики	<p>Кабинет Генетики человека с основами медицинской генетики (№ 5)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран <p>Лабораторно-технологическое оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Микроскопы МБР-1 с иммерсией (бинокуляр) 2. Колба <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело 	Родинский район с. Родино ул. Советская, 2

		<p>(электронный вариант)</p> <p>3. Приказ № 309 Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек). Утв. Приказ МЗ РФ от 21.10.1997 года введен в действие с 01.01.1998 года</p> <p>4. СанПиН 1.2.2353-08 «Канцерогенные факторы и основные требования к профилактике канцерогенной опасности». Утв. 21 апреля 2008 г. № 27 постановлением Главного государственного санитарного врача РФ и введены в действие с 28 июня 2008 г. Зарегистр. в Минюсте РФ 19 мая 2008 г., рег.номер 11706</p> <p>5. СанПиН 2.1.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Утв. 26 сентября 2001 г. и введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Р.Ф. Онищенко Г. Г. от 26.09. 2001 г. № 24 с 1 января 2002 г. Зарег. в Минюсте Р.Ф. 31 октября 2001 г. Регистр. № 3011. Изменен 28 июня 2010 года</p> <p>6. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>7. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Рабочая программа по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>2. Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>3. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>1. Учебно-методический комплекс по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики</p>	
22.	Гигиена и экология человека	<p>Кабинет Гигиены и экологии человека(№ 5)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 	<p>Родинский район с. Родино ул. Советская, 2</p>

		<p>3. Экран Лабораторно-технологическое оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Микроскопы МБР-1 с иммерсией (бинокуляр) 2. Колба 3. Термометр максимальный 4. Термометр минимальный 5. Химический стакан <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа по дисциплине Гигиена и экология человека Гигиена и экология человека 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине <p>Учебно-методическая документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методический комплекс по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики 	
23.	<p>Основы микробиологии и иммунологии</p>	<p>Кабинет Основ микробиологии и иммунологии (№ ?)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий <p>Учебно-наглядные пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плакаты <ul style="list-style-type: none"> – Микробиологическая диагностика дизентерии – Мир микробов – Сравнительная морфология малярийных плазмодиев – Простейшие – Схема строения бактериальной клетки <p>Оборудование и оснащение</p>	<p>Родинский район с. Родино ул. Советская, 2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Автоклав электрический – Держатель для петель – Капельница для красок – Колба – Кюветы эмалированные – Макет инфекционного бокса – Микропрепарат бычий солитер (членики и яйца) – Микропрепарат ланцетовидная – двуустка и её яйца – Микропрепарат – печеночный сосальщик – Микропрепарат простейшие – Микропрепарат смесь яиц разных гельминтов – Микропрепарат хелицеры и педипальцы паукообразных – Микроскопы МБР-1 с иммерсией (бинокуляр) – Осветитель для микроскопа – Пинцет анатомический – Пробирка – Спиртовка – стеклянная – Стекло предметное – Фантом таза – Чашка Петри – одноразовая – Чашка Петри стеклянная – Шкаф сухожаровой – Штатив для пробирок (20, 40) <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа по дисциплине Основы микробиологии и иммунологии 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по 	
--	--	--

		<p>дисциплине</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>1. Пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине Основы микробиологии и иммунологии</p> <p>2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>3. Тестовые задания по темам</p>	
24.	Фармакология	<p>Кабинет Фармакологии (№ 15)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Кресло для преподавателя</p> <p>Доска классная (маркерная-меловая)</p> <p>Столы учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <p>Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением</p> <p>Мультимедийная аппаратура</p> <p>Экран</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по дисциплине</p> <p>Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>1. Учебно-методические карты занятий</p> <p>2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>3. Тестовые задания по темам</p> <p>4. Методические указания для студентов</p>	<p>Родинский район</p> <p>с. Родино</p> <p>ул. Советская, 2</p>
25.	Общественное здоровье и здравоохранение	<p>Кабинет Общественного здоровья и здравоохранения (№ 13)</p>	<p>Родинский район</p> <p>с. Родино</p>

	охранение	<p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Стеллаж для оснащения <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 2. Календарно-тематический план по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 3. Программа текущей аттестации по дисциплине ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 4. Программа промежуточной аттестации по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах 	ул. Советская, 2
26.	Психология	<p>Кабинет Основы психологии общения (№ 16)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер преподавателя с лицензионным 	Родинский район с. Родино ул. Советская, 2

		<p>программным обеспечением</p> <p>2. Мультимедийная аппаратура</p> <p>3. Экран</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Рабочая программа по дисциплине Психология</p> <p>2. Календарно-тематический план по дисциплине Психология</p> <p>3. Программа текущей аттестации по дисциплине Психология</p> <p>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Психология</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>1. Учебно-методические карты занятий</p> <p>2. Учебно-методический комплекс по дисциплине Психология</p>	
27.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>Кабинет Истории и основ философии (№25)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>1. Стол рабочий для преподавателя</p> <p>2. Кресло для преподавателя</p> <p>3. Доска классная</p> <p>4. Столы учебные</p> <p>5. Стулья для студентов</p> <p>6. Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p>	<p>Родинский район</p> <p>с. Родино</p> <p>ул. Советская, 12</p>

		<p>5. Кодексы РФ</p> <p>6. Федеральные законы</p> <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине <p>Учебно-методическая документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Дидактические материалы 	
28.	Безопасность жизнедеятельности	<p>Кабинет Безопасности жизнедеятельности (№23)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа по дисциплине Безопасность жизнедеятельности 2. Календарно-тематический план по дисциплине Безопасность жизнедеятельности 3. Программа текущей аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности <p>Учебно-наглядные пособия</p> <p>Плакаты</p> <ul style="list-style-type: none"> – Бактериологическое оружие – Гражданская оборона (ГО) Российской Федерации – Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций 	<p>Родинский район</p> <p>с. Родино</p> <p>ул. Советская, 12</p>

	<p>(РСЧС) Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> – Современные обычные средства поражения – Средства индивидуальной защиты – Средства коллективной защиты – Химическое оружие – Ядерное оружие <p>Учебные видеофильмы</p> <p>1. Оружие массового поражения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дегазационные пакеты ИДП-1 и ДПС-1 – ИДК-1 – Обзор индивидуального противохимического пакета ИПП-11 – Полигон. Войска радиационной, химической и биологической защиты – Радиационная, химическая и биологическая разведка – Войска радиационной, химической и биологической защиты – Самые опасные виды биологического оружия – Химическое оружие – Частичная и полная специальная обработка <p>2. Средства индивидуальной защиты и химическая разведка</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила надевания противогаза – Медицинские средства индивидуальной защиты – Общевойсковой защитный комплект – Порядок надевания противочумного костюма с полнолицевой маской – Порядок надевания противочумного костюма с халатом – Порядок снятия противочумного костюма с полнолицевой маской – Порядок снятия противочумного костюма с халатом – Средства индивидуальной защиты <p>3. Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях (ЧС)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Алгоритм системы оповещения при конкретной аварии – Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях – Современные защитные сооружения <p>4. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> – Алгоритм действий при землетрясении – Алгоритм действий при наводнении – Алгоритм действий при торнадо – Алгоритм действий при урагане – Алгоритм действий при ЧС природного 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – характера – Классификация и стадии развития ЧС природного характера – Классификация ЧС природного характера 5. Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера – Алгоритм действий при химических авариях – Действия населения при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера – Основные действия при угрозе террористического акта – Отравление АХОВ – Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях – Современные защитные сооружения 6. Организация медицинской службы Вооруженных Сил – Станция комплексной очистки воды – Эволюция полевой медицины 7. Оказание первой доврачебной помощи – Алгоритм действий оказания помощи при утоплении – Аптечка. Травматический шок – Виды кровотечений – Десмургия – наложение повязок – Защита населения от ЧС – Наложение повязки при наличии в ране инородных предметов – Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавления – Оказание первой помощи при термическом и химическом ожогах – Основные принципы наложения бинтовых повязок на рану – Остановка артериального кровотечения – Первая доврачебная помощь. Остановка кровотечения – Первая медицинская помощь – Первая медицинская помощь при ожогах – Первая медицинская помощь при электротравме – Первая помощь при венозном кровотечении – Первая помощь при переломах – Первая помощь при утоплении – Средства индивидуальной защиты – Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации – Экстренная медицинская помощь при травме грудной клетки – Экстренная медицинская помощь при череп- 	
--	--	--

		<p>но-мозговой травме</p> <p>8. Демонстрационные презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> – Защита при авариях на транспорте – Химическая разведка – Медицинский пункт батальона и медицинский пункт полка – Противоэпидемиологические мероприятия <p>Демонстрационное оборудование и приборы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Войсковой прибор химической разведки 2. Модель военного противогаса 3. Противочумный костюм 4. Общевоинской защитный комплект 5. Респиратор <p>Учебно-методическая документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические карты занятий 2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 3. Тестовые задания по темам 	
29.	Медицинская паразитология	<p>Кабинет Медицинской паразитологии (№ 15)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине <p>Учебно-методическая документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические карты занятий 2. Пособие для самостоятельной работы сту- 	<p>Родинский район</p> <p>с. Родино</p> <p>ул. Советская, 2</p>

	<p>дентов по дисциплине</p> <p>3. Тестовые задания по темам</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p> <p>1. Микробиологическая диагностика дизентерии</p> <p>2. Сравнительная морфология малярийных плазмодиев</p> <p>Оборудование и оснащение</p> <p>1. Держатель для петель</p> <p>2. Капельница для красок</p> <p>3. Колба</p> <p>4. Кюветы эмалированные</p> <p>5. Микропрепарат бычий солитер (членики и яйца)</p> <p>6. Микропрепарат ланцетовидная двуустка и её яйца</p> <p>7. Микропрепарат печеночный сосальщик</p> <p>8. Микропрепарат смесь яиц разных гельминтов</p> <p>9. Микропрепарат хелицеры и педипальцы паукообразных</p> <p>10. Микроскопы МБР-1 с иммерсией (бинокуляр)</p> <p>11. Осветитель для микроскопа</p> <p>12. Пинцет анатомический</p> <p>13. Пробирка</p> <p>14. Стекло предметное</p> <p>15. Фантом таза</p> <p>16. Чашка Петри одноразовая</p> <p>17. Чашка Петри стеклянная</p> <p>18. Штатив для пробирок (20, 40)</p> <p>Библиотечный фонд дисциплины</p> <p>Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология: учебник / под ред. Н. В. Чебышева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 432 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-4191-6</p>	
30.	<p>Основы учебной и профессиональной деятельности</p> <p>Кабинет Основы учебной и профессиональной деятельности (№ 12)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>1. Стол рабочий для преподавателя</p> <p>2. Кресло для преподавателя</p> <p>3. Доска классная</p> <p>4. Столы учебные</p> <p>5. Стулья для студентов</p> <p>6. Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <p>1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением</p> <p>2. Мультимедийная аппаратура</p> <p>3. Экран</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, по-</p>	<p>Родинский район</p> <p>с. Родино</p> <p>ул. Советская, 2</p>

		<p>следняя редакция)</p> <p>2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>5. Приказ № 309 Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек). Утв. Приказ МЗ РФ от 21.10.1997 года введен в действие с 01.01.1998 года</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Рабочая программа по дисциплине</p> <p>2. Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>3. Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>1. Учебно-методические карты занятий</p> <p>2. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p>	
31.	Культура общения и деловая этика	<p>Кабинет Культуры общения и деловой этики (№ 12)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>1. Стол рабочий для преподавателя</p> <p>2. Стул для преподавателя</p> <p>3. Доска классная</p> <p>4. Столы учебные</p> <p>5. Стулья для студентов</p> <p>6. Книжные шкафы</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <p>1. Компьютер</p> <p>2. Мультимедиапроектор</p> <p>3. Экран</p> <p>4. Телевизор (видеодвойка)</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <p>1. Презентации по разделам и темам</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>1. Словари языковые фундаментальные</p> <p>2. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p>	Родинский район с. Родино ул. Советская, 2

		<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Рабочая программа по дисциплине Культура речи в профессиональной деятельности</p> <p>2. Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>3. Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>1. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>2. Тестовые задания по темам</p> <p>3. Дидактические материалы по темам</p>	
32.	<p>Основы предпринимательской деятельности</p>	<p>Кабинет Основы предпринимательской деятельности (№ 25)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>1. Стол рабочий для преподавателя</p> <p>2. Кресло для преподавателя</p> <p>3. Доска классная (маркерная-меловая)</p> <p>4. Столы учебные</p> <p>5. Стулья для студентов</p> <p>6. Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <p>1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением</p> <p>2. Мультимедийная аппаратура</p> <p>3. Экран</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело</p>	<p>Родинский район с. Родино ул. Советская,12</p>

		<p>(электронный вариант)</p> <p>3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Рабочая программа по дисциплине</p> <p>2. Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>3. Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>1. Учебно-методические карты занятий</p> <p>2. Тестовые задания по темам</p> <p>3. Дидактические материалы</p>	
33.	<p>Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»</p>	<p>Кабинет Информатики, Информационных технологий в профессиональной деятельности (№ 14)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>1. Стол рабочий для преподавателя</p> <p>2. Кресло для преподавателя</p> <p>3. Доска классная</p> <p>4. Столы учебные</p> <p>5. Стулья для студентов</p> <p>6. Столы для студентов компьютерные</p> <p>7. Кресла для студентов</p> <p>8. Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>9. Информационные стенды</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <p>1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением</p> <p>2. Мультимедийная аппаратура</p> <p>3. Лицензионное программное обеспечение</p> <p>4. Интерактивная доска e-Board</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место студента)</p> <p>1. Компьютеры для студентов с лицензионным программным обеспечением</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <p>1. Компьютерная программа АРМ Поликлиника</p> <p>2. Компьютерная программа «ГарантИнфарм» с выходом в Интернет</p> <p>3. Электронная библиотека АРМ студента</p> <p>4. Демонстрационные презентации</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от</p>	<p>Родинский район с. Родино ул. Советская, 2</p>

	<p>29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>3. Федеральный закон от 12.04.2010 № 61 ФЗ «Об обращении лекарственных средств», (с изменениями и дополнениями на 2 августа 2019 г).</p> <p>4. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I "О защите прав потребителей", (с изменениями и дополнениями на 1 января 2019 г).</p> <p>5. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система)/ Под ред. Под редакцией А.Г. Чучалина (главный редактор), А.Л. Хохлова.- Вып. XVIII.- М.: ЭХО, 2017.- С. 680-682.</p> <p>6. Постановление правительства Российской Федерации от 29 марта 2014 г. № 249 «о внесении изменений в правила хранения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров».</p> <p>7. Постановление правительства РФ от 31.12.2009г. № 1148 «О порядке хранения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров» (с изменениями на 10 ноября 2017 г.).</p> <p>8. Постановление правительства РФ от 29.12.2007 № 964 (ред. От 22.02.2012) «Об утверждении списков сильнодействующих и ядовитых веществ для целей статьи 234 и других статей уголовного кодекса Российской Федерации, а также крупного размера сильнодействующих веществ для целей статьи 234 Уголовного кодекса российской Федерации» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 30.06.2010 N 486, от 22.02.2012 N 144</p> <p>9. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>10. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>1. Рабочая программа по дисциплине</p> <p>2. Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>3. Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>4. Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p>	
--	--	--

		<p>Учебно-методическая документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое пособие для студентов по использованию программы «АРМ Поликлиника» 2. Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям 3. Учебно-методические карты занятий 4. Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе 5. Справочная литература «Регистр лекарственных средств» 6. Наборы лекарственных препаратов по фармакологическим группам 7. Тестовые задания по темам 8. Методические указания для студентов 	
34.	Клиническая фармакология	<p>Кабинет Фармакологии (№ 15)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Кресло для преподавателя 3. Доска классная (маркерная-меловая) 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий 7. Шкафы для хранения лекарственных средств по клинической фармакологии <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением 2. Мультимедийная аппаратура 3. Экран <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) 2. Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) 3. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета 4. Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» <p>Учебно-программная документация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа по дисциплине 2. Календарно-тематический план по дисциплине 3. Программа текущей аттестации по дисциплине 4. Программа промежуточной аттестации по 	<p>Родинский район с. Родино ул. Советская, 2</p>

	<p>дисциплине</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические карты занятий 2. Тестовые задания по темам 3. Дидактические материалы 4. Картотека инструкций по медицинскому применению лекарственных средств 5. Демонстрационные презентации по лекарственным группам 	
	Профессиональные модули	
	ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий	
МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение	<p>Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенических образований населения / основ профилактики / здорового человека и его окружения (№1)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Кресло для преподавателя</p> <p>Доска классная</p> <p>Столы учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Пеленальный стол</p> <p>Столик манипуляционный</p> <p>Кювез стационарный</p> <p>Кровать для новорожденного</p> <p>Медицинское оснащение</p> <p>Аппарат Боброва</p> <p>Бикс для стерилизации</p> <p>Валик процедурный</p> <p>Тонومتر детский</p> <p>Грелка резиновая</p> <p>Емкость для хранения термометров</p> <p>Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»</p> <p>Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»</p> <p>Жгут венозный</p> <p>Контейнер для сбора острого инструментария</p> <p>Контейнер ЕДПО</p> <p>Кувшин для воды</p> <p>Лоток почкообразный большого размера</p> <p>Лоток почкообразный малого размера</p> <p>Лоток почкообразный среднего размера</p> <p>Лоток прямоугольный металлический</p> <p>Небулайзер</p> <p>Подушка кислородная</p> <p>Пузырь для льда</p> <p>Весы электронные горизонтальные</p> <p>Ростомер горизонтальный</p> <p>Сантиметровая лента</p> <p>Ванночка для купания</p>	Родинский район с. Родино ул. Советская, 79

	<p> Спейсер Термометр бесконтактный Термометр ртутный Термометр электронный Пеленка (фланель) Пеленка хлопчатобумажная Бутылочка для кормления Мешок Амбу Муляжи, фантомы Муляжи, фантомы Фантом новорожденного для отработки сердечно-лёгочной реанимации Фантом новорожденного для отработки навыков по уходу Вспомогательный раздаточный материал Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл Аспирационный зонд одноразовый Влагопрочная пеленка Газоотводная трубка одноразовая Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет Иглы (размер 0,4×13мм) Иглы (размер 0,6×30мм) Иглы на шприц-ручку Канюля назальная кислородная Клеенка медицинская (1 м×1м) Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Пупочный зажим Лейкопластырь тонкий Лубрикант Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная Мочеприемник детский Назогастральный зонд Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Периферический катетер Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Пипетка стеклянная Повязка для фиксации сосудистого катетера </p>	
--	--	--

	<p>Пробирка с наполнителем Кз ЭДТА (размер 13x75, объем 4 мл)</p> <p>Пробирки для взятия мазка – тампон-зон</p> <p>Роторасширитель металлический</p> <p>Салфетка с антисептиком одноразовая</p> <p>Салфетки влажные гигиенические (Menalind professional) (в упаковке)</p> <p>Салфетки марлевые (размер 16 см×14см)</p> <p>Салфетки марлевые (размер 45×29)</p> <p>Система для внутривенного капельного вливания</p> <p>Стаканчик для промывания глаз</p> <p>Трахеостомическая трубка одноразовая</p> <p>Трилокс салфетки (120 листов/банка)</p> <p>Фартук медицинский влагопрочный</p> <p>Шпатель одноразовый</p> <p>Шприц Жане одноразовый</p> <p>Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой</p> <p>Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой</p> <p>Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой</p> <p>Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой</p> <p>Эндотрахеальная трубка детская</p> <p>Воздуховод детский</p> <p>Лекарственные средства</p> <p>Левомецетин глазные капли 0,25% 10 мл</p> <p>Пантенол спрей 4,63% 130 грамм</p> <p>Раствор аммиака 10% 100 мл</p> <p>Раствор бриллиантового зеленого спиртовой 1% 25 мл</p> <p>Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул</p> <p>Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе</p> <p>Раствор перекиси водорода 3% 100 мл</p> <p>Присыпка детская</p> <p>Крем детский</p> <p>Инструктивно-нормативная документация</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской</p>	
--	--	--

	<p>Федерации от 18.05.2010 № 58 СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163</p> <p>Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению»</p> <p>Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий</p> <p>Календарно-тематический план по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий</p> <p>Программа текущей аттестации по ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий</p> <p>Программа промежуточной аттестации по ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант)</p> <p>Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Дидактические материалы</p> <p>Чек-листы манипуляций</p> <p>Методическое пособие для студентов по теме: «Оценка пренатальных факторов риска. Асфиксия новорожденного»</p>	
МДК.01.02. Основы профилактики	Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенических образований населения / основ профилактики / здорового человека и его окружения (№1)	Родинский район с. Родино ул. Советская, 79

	<p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Стул</p> <p>Доска классная</p> <p>Шкаф медицинский</p> <p>Ростомер вертикальный</p> <p>Кушетка медицинская</p> <p>Стеллаж для хранения учебных пособий</p> <p>Пеленальный стол</p> <p>Столик манипуляционный</p> <p>Кювез стационарный</p> <p>Кровать для новорожденного</p> <p>Медицинское оснащение</p> <p>Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»</p> <p>Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»</p> <p>Лоток почкообразный большого размера</p> <p>Лоток почкообразный малого размера</p> <p>Лоток почкообразный среднего размера</p> <p>Лоток прямоугольный металлический</p> <p>Небулайзер</p> <p>Подушка кислородная</p> <p>Пузырь для льда</p> <p>Весы электронные горизонтальные</p> <p>Ростомер горизонтальный</p> <p>Сантиметровая лента</p> <p>Спейсер</p> <p>Термометр бесконтактный</p> <p>Термометр ртутный</p> <p>Термометр электронный</p> <p>Пеленка (фланель)</p> <p>Пеленка хлопчатобумажная</p> <p>Муляжи, фантомы Муляжи, фантомы</p> <p>Фантом новорожденного для отработки навыков по уходу</p> <p>Вспомогательный раздаточный материал</p> <p>Антисептик для рук «Стерилиум» объем 50 мл</p> <p>Влагопрочная пеленка</p> <p>Жидкое антисептик для рук в упаковке</p> <p>Жидкое мыло-антисептик в упаковке</p> <p>Зажим металлический</p> <p>Иглы (размер 0,4×13мм)</p> <p>Клеенка медицинская (1 м×1м)</p> <p>Комплект стерильной одежды (халат)</p> <p>Контейнер для сбора биоматериала</p> <p>Корнцанг металлический</p> <p>Лейкопластырь тонкий</p> <p>Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная</p> <p>Ножницы медицинские</p> <p>Очки защитные</p>	
--	---	--

	<p> Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки влажные гигиенические (Menalind professional) (в упаковке) Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Шпатель металлический Лекарственные средства Присыпка детская Крем детский Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению» Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем </p>	
--	--	--

	<p>кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий Календарно-тематический план по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий Программа текущей аттестации по ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий Программа промежуточной аттестации по ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант) Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант) Учебно-методическая продукция Учебно-методические карты занятий Тестовые задания по темам Дидактические материалы Учебно-методический комплекс</p>	
<p>МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</p>	<p>Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенических образований населения / основ профилактики / здорового человека и его окружения (№1) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул Доска классная Шкаф медицинский Ростомер вертикальный Кушетка медицинская Стеллаж для хранения учебных пособий Пеленальный стол Столик манипуляционный Кювез стационарный Кровать для новорожденного Медицинское оснащение Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б» Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Небулайзер Подушка кислородная Пузырь для льда</p>	<p>Родинский район с. Родино ул. Советская, 79</p>

	<p> Весы электронные горизонтальные Ростомер горизонтальный Сантиметровая лента Спейсер Термометр бесконтактный Термометр ртутный Термометр электронный Пеленка (фланель) Пеленка хлопчатобумажная Муляжи, фантомы Муляжи, фантомы Фантом новорожденного для отработки навыков по уходу Вспомогательный раздаточный материал Антисептик для рук «Стерилиум» объем 50 мл Влагопрочная пеленка Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Иглы (размер 0,4×13мм) Клеенка медицинская (1 м×1м) Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Лейкопластырь тонкий Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки влажные гигиенические (Menalind professional) (в упаковке) Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Шпатель металлический Лекарственные средства Присыпка детская Крем детский Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников </p>	
--	---	--

	<p>по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58</p> <p>СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163</p> <p>Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению»</p> <p>Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий</p> <p>Календарно-тематический план по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий</p> <p>Программа текущей аттестации по ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий</p> <p>Программа промежуточной аттестации по ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант)</p> <p>Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Дидактические материалы</p> <p>Учебно-методический комплекс</p>	
--	---	--

<p>Учебная практика по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий. МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</p>	<p>Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенических образований населения / основ профилактики / здорового человека и его окружения (№1) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул Доска классная Шкаф медицинский Ростомер вертикальный Кушетка медицинская Стеллаж для хранения учебных пособий Пеленальный стол Столик манипуляционный Кювез стационарный Кровать для новорожденного Медицинское оснащение Аппарат Боброва Бикс для стерилизации Валик процедурный Тонометр детский Грелка резиновая Емкость для хранения термометров Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б» Жгут венозный Контейнер для сбора острого инструментария Контейнер ЕДПО Кувшин для воды Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Небулайзер Подушка кислородная Пузырь для льда Весы электронные горизонтальные Ростомер горизонтальный Сантиметровая лента Ванночка для купания Спейсер Термометр бесконтактный Термометр ртутный Термометр электронный Пеленка (фланель) Пеленка хлопчатобумажная Бутылочка для кормления Мешок Амбу Муляжи, фантомы Муляжи, фантомы Фантом новорожденного для отработки навыков</p>	<p>Родинский район с. Родино ул. Советская, 79</p>
--	---	--

	<p>по уходу</p> <p>Вспомогательный раздаточный материал</p> <p>Антисептик для рук «Стерилиум» объем 50 мл</p> <p>Влагопрочная пленка</p> <p>Газоотводная трубка одноразовая</p> <p>Грушевидный баллон большого объема</p> <p>Грушевидный баллон маленького объема</p> <p>Держатель для пробирки</p> <p>Жидкое антисептик для рук в упаковке</p> <p>Жидкое мыло-антисептик в упаковке</p> <p>Зажим металлический</p> <p>Зонд желудочный</p> <p>Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет</p> <p>Игла Кассирского</p> <p>Иглы (размер 0,4×13мм)</p> <p>Иглы (размер 0,6×30мм)</p> <p>Иглы на шприц-ручку</p> <p>Канюля назальная кислородная</p> <p>Клеенка медицинская (1 м×1м)</p> <p>Комплект стерильной одежды (халат)</p> <p>Контейнер для сбора биоматериала</p> <p>Корнцанг металлический</p> <p>Пупочный зажим</p> <p>Лейкопластырь тонкий</p> <p>Лубрикант</p> <p>Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная</p> <p>Мочеприемник детский</p> <p>Назогастральный зонд</p> <p>Ножницы медицинские</p> <p>Очки защитные</p> <p>Пакет для стерилизации 130×270 мм</p> <p>Пакет для стерилизации 150×250 мм</p> <p>Пакет для стерилизации 200×400 мм</p> <p>Периферический катетер</p> <p>Перчатки медицинские нестерильные</p> <p>Пинцет медицинский одноразовый</p> <p>Пинцет металлический</p> <p>Пипетка стеклянная</p> <p>Повязка для фиксации сосудистого катетера</p> <p>Поильник</p> <p>Пробирка с наполнителем Кз ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл)</p> <p>Пробирки для взятия мазка – тампон-зон</p> <p>Роторасширитель металлический</p> <p>Салфетка с антисептиком одноразовая</p> <p>Салфетки влажные гигиенические (Menalind professional) (в упаковке)</p> <p>Салфетки марлевые (размер 16 см×14см)</p> <p>Салфетки марлевые (размер 45×29)</p> <p>Система для внутривенного капельного вливания</p>	
--	--	--

	<p> Стаканчик для промывания глаз Трахеостомическая трубка одноразовая Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Шпатель металлический Шпатель одноразовый Шприц Жане одноразовый Шприц-ручка для введения инсулина Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой Эндотрахеальная трубка детская Воздуховод детский Лекарственные средства Инсулин во флаконе Левомецетин глазные капли 0,25% 10 мл Пантенол спрей 4,63% 130 грамм Раствор аммиака 10% 100 мл Раствор бриллиантового зеленого спиртовой 1% 25 мл Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе Раствор перекиси водорода 3% 100 мл Присыпка детская Крем детский Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 </p>	
--	---	--

		<p>Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению»</p> <p>Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по учебной практике ПМ..01. Проведение профилактических мероприятий</p> <p>Календарно-тематический план по учебной практике ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий</p> <p>Учебно-методические комплекты для практических занятий (электронный вариант)</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Дидактические материалы</p> <p>Учебно-методический комплекс</p>	
ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах			
	<p>МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в педиатрии</p>	<p>Кабинет сестринского ухода в педиатрии / лечения пациентов детского возраста (№1)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Стул</p> <p>Доска классная</p> <p>Шкаф медицинский</p> <p>Ростомер горизонтальный</p> <p>Кушетка медицинская</p> <p>Стеллаж для хранения учебных пособий</p> <p>Пеленальный стол</p> <p>Столик манипуляционный</p> <p>Кювез стационарный</p> <p>Кровать для новорожденного</p> <p>Медицинское оснащение</p> <p>Бикс для стерилизации</p> <p>Тонометр детский</p> <p>Грелка резиновая</p> <p>Емкость для хранения термометров</p> <p>Емкость-контейнер с педалью для медицинских</p>	<p>Родинский район с. Родино ул. Советская, 79</p>

	<p>отходов класса «А» Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б» Жгут венозный Контейнер для сбора острого инструментария Контейнер ЕДПО Кувшин для воды Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Подушка кислородная Пузырь для льда Весы электронные горизонтальные Сантиметровая лента Ванночка для купания Спейсер Термометр бесконтактный Термометр ртутный Пеленка (фланель) Пеленка хлопчатобумажная Бутылочка для кормления Мешок Амбу Муляжи, фантомы Фантом новорожденного для отработки навыков по уходу Вспомогательный раздаточный материал Антисептик для рук «Стерилиум» объем 50 мл Влагопрочная пеленка Газоотводная трубка одноразовая Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет Иглы (размер 0,4×13мм) Иглы (размер 0,6×30мм) Иглы на шприц-ручку Канюля назальная кислородная Клеенка медицинская (1 м×1м) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Пупочный зажим Лейкопластырь тонкий Лубрикант Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная Мочеприемник детский Назогастральный зонд</p>	
--	--	--

	<p> Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Пипетка стеклянная Поильник Пробирка с наполнителем Кз ЭДТА (размер 13x75, объем 4 мл) Пробирки для взятия мазка – тампон-зонд Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки влажные гигиенические (в упаковке) Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Стаканчик для промывания глаз Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Шпатель металлический Шпатель одноразовый Шприц Жане одноразовый Шприц-ручка для введения инсулина Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой Эндотрахеальная трубка детская Воздуховод детский Лекарственные средства Инсулин во флаконе Левомецетин глазные капли 0,25% 10 мл Пантенол спрей 4,63% 130 грамм Раствор аммиака 10% 100 мл Раствор бриллиантового зеленого спиртовой 1% 25 мл Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе Раствор перекиси водорода 3% 100 мл Присыпка детская Крем детский Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, по- </p>	
--	--	--

	<p>следняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению» Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по учебной практике ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в педиатрии Календарно-тематический план по учебной практике ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в педиатрии Программа текущего контроля и промежуточной аттестации ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестрин-</p>	
--	---	--

	<p>ский уход в педиатрии Учебно-методические комплекты для практических занятий (электронный вариант) Учебно-методическая продукция Учебно-методические карты занятий Тестовые задания по темам Дидактические материалы Учебно-методический комплекс Чек листы для манипуляций</p>	
<p>Учебная практика ПМ.02 3 курс направление Сестринский уход в педиатрии</p>	<p>Кабинет сестринского ухода в педиатрии / лечения пациентов детского возраста (№1) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул Доска классная Шкаф медицинский Ростомер горизонтальный Кушетка медицинская Стеллаж для хранения учебных пособий Пеленальный стол Столик манипуляционный Кювез стационарный Кровать для новорожденного Медицинское оснащение Бикс для стерилизации Тонометр детский Грелка резиновая Емкость для хранения термометров Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б» Жгут венозный Контейнер для сбора острого инструментария Контейнер ЕДПО Кувшин для воды Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Подушка кислородная Пузырь для льда Весы электронные горизонтальные Сантиметровая лента Ванночка для купания Спейсер Термометр бесконтактный Термометр ртутный Пеленка (фланель) Пеленка хлопчатобумажная Бутылочка для кормления Мешок Амбу</p>	<p>Родинский район с. Родино ул. Советская, 79</p>

	<p>Муляжи, фантомы Фантом новорожденного для отработки навыков по уходу Вспомогательный раздаточный материал Антисептик для рук «Стерилиум» объем 50 мл Влагопрочная пленка Газоотводная трубка одноразовая Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Игла 21G 1 (0.8 мм x 25 мм) зеленый цвет Иглы (размер 0,4×13мм) Иглы (размер 0,6×30мм) Иглы на шприц-ручку Канюля назальная кислородная Клеенка медицинская (1 м×1м) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Пупочный зажим Лейкопластырь тонкий Лубрикант Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная Мочеприемник детский Назогастральный зонд Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Пипетка стеклянная Поильник Пробирка с наполнителем Кз ЭДТА (размер 13x75, объем 4 мл) Пробирки для взятия мазка – тампон-зонд Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки влажные гигиенические (в упаковке) Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Стаканчик для промывания глаз Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Шпатель металлический</p>	
--	---	--

	<p>Шпатель одноразовый Шприц Жане одноразовый Шприц-ручка для введения инсулина Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой Эндотрахеальная трубка детская Воздуховод детский Лекарственные средства Инсулин во флаконе Левомецетин глазные капли 0,25% 10 мл Пантенол спрей 4,63% 130 грамм Раствор аммиака 10% 100 мл Раствор бриллиантового зеленого спиртовой 1% 25 мл Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе Раствор перекиси водорода 3% 100 мл Присыпка детская Крем детский Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению»</p>	
--	--	--

	<p>Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по учебной практике ПМ.02</p> <p>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в педиатрии</p> <p>Календарно-тематический план по учебной практике ПМ.02</p> <p>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в педиатрии</p> <p>Программа текущего контроля и промежуточной аттестации учебной практики ПМ.02</p> <p>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в педиатрии</p> <p>Учебно-методические комплекты для занятий по учебной практике</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>Чек листы для манипуляций</p>	
<p>МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в терапии</p>	<p>Кабинет Сестринского ухода в терапии/Лечения пациентов терапевтического профиля/ Пропедевтики клинических дисциплин (№ 5)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Стул для преподавателя</p> <p>Доска классная</p> <p>Столы учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Пост медицинской сестры</p> <p>Стул для медицинской сестры</p> <p>Кровать функциональная</p> <p>Кушетка медицинская</p> <p>Стойка для системы внутривенных вливаний</p> <p>Стол для инъекций (забора крови)</p> <p>Столик манипуляционный</p> <p>Стол-тележка</p>	<p>Родинский район с. Родино ул. Советская, 79</p>

	<p> Стул для инъекций Ширма двухсекционная передвижная Раковина Медицинское оснащение: Аппарат Боброва Бикс для стерилизации Валик процедурный Глюкометр Грелка резиновая Диспенсер локтевой Емкость для хранения термометров Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» Жгут венозный Контейнер для сбора острого инструментария Контейнер ЕДПО Кувшин для воды Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Тренажер дыхательный Каталка медицинская Напольный поворотный диск для перемещения пациента Небулайзер Носилки санитарные Пикфлоуметр Поворотный диск для пересаживания пациента Подкладное судно (мочесборник) мужское Подушка кислородная Противопедикулезный набор Пузырь для льда Пульсоксиметр Сантиметровая лента Скользящая простынь для перемещения пациента Спейсер Судно подкладное Таз Термометр бесконтактный Термометр ртутный Тонометр с фонендоскопом механический Трахеостомический набор Муляжи, фантомы: Вкладыш женской промежности Вкладыш мужской промежности Комплект вкладышей для фантома таза Тренажер для катетеризации Фантом головы с желудком Фантом плеча для отработки подкожных инъекций </p>	
--	--	--

	<p> Фантом промежности Фантом руки для инъекций Фантом со стомами Фантом таза Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций Манекен Максим Фантом руки Торс для отработки навыков аускультации сердца и легких Вспомогательный раздаточный материал: Антисептик для рук «Стерилиум» объем 50 мл Аспирационный зонд одноразовый Влагопрочная пленка Газоотводная трубка одноразовая Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Игла 21G 1 (0.8 мм x 25 мм) зеленый цвет Игла Кассирского Иглы (размер 0,4×13мм) Иглы (размер 0,6×30мм) Иглы на шприц-ручку Калоприемник Канюля назальная кислородная Катетер Нелатона женский (размер 12) Катетер Фолея (размер 12) Клеенка медицинская (1 м×1м) Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Лейкопластырь тонкий Лубрикант Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная Мочеприемник Назогастральный зонд Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Периферический катетер Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Пипетка стеклянная Повязка для фиксации сосудистого катетера Подкладной резиновый круг </p>	
--	--	--

	<p>Поильник Пробирка с наполнителем Кз ЭДТА (размер 13x75, объем 4 мл) Пробирки для взятия мазка – тампон-зон Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Система для внутривенного капельного вливания Стаканчик для промывания глаз Трахеостомическая трубка одноразовая Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Воздуховод Шпатель металлический Шпатель одноразовый Шприц Жане одноразовый Шприц-ручка для введения инсулина Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой Лекарственные средства: Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл Инсулин во флаконе Левомецетин глазные капли 0,25% 10 мл Раствор аммиака 10% 100 мл Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе Раствор перекиси водорода 3% 100 мл Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58</p>	
--	---	--

		<p>СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163</p> <p>Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению</p> <p>Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация: Рабочая программа ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>Календарно-тематический план по ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>Программа текущего контроля по ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>Программа промежуточной аттестации по ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант)</p> <p>Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)</p>	
	<p>Учебная практика ПМ.02 3 курс направление Сестринский уход в терапии</p>	<p>Кабинет Сестринского ухода в терапии/Лечения пациентов терапевтического профиля/ Пропедевтики клинических дисциплин (№ 5)</p> <p>Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Шкаф для хранения учебных пособий Пост медицинской сестры Стул для медицинской сестры</p>	<p>Родинский район с. Родино ул. Советская, 79</p>

	<p> Кровать функциональная Кушетка медицинская Стойка для системы внутривенных вливаний Стол для инъекций (забора крови) Столик манипуляционный Стол-тележка Стул для инъекций Ширма двухсекционная передвижная Раковина Медицинское оснащение: Аппарат Боброва Бикс для стерилизации Валик процедурный Глюкометр Грелка резиновая Диспенсер локтевой Емкость для хранения термометров Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» Жгут венозный Контейнер для сбора острого инструментария Контейнер ЕДПО Кувшин для воды Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Тренажер дыхательный Каталка медицинская Напольный поворотный диск для перемещения пациента Небулайзер Носилки санитарные Пикфлоуметр Поворотный диск для пересаживания пациента Подкладное судно (мочесборник) мужское Подушка кислородная Противопедикулезный набор Пузырь для льда Пульсоксиметр Сантиметровая лента Скользящая простынь для перемещения пациента Спейсер Судно подкладное Таз Термометр бесконтактный Термометр ртутный Тонометр с фонендоскопом механический Трахеостомический набор Муляжи, фантомы: Вкладыш женской промежности </p>	
--	--	--

	<p> Вкладыш мужской промежности Комплект вкладышей для фантома таза Тренажер для катетеризации Фантом головы с желудком Фантом плеча для отработки подкожных инъекций Фантом промежности Фантом руки для инъекций Фантом со стомами Фантом таза Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций Манекен Максим Фантом руки Торс для отработки навыков аускультации сердца и легких Вспомогательный раздаточный материал: Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл Аспирационный зонд одноразовый Влагопрочная пленка Газоотводная трубка одноразовая Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Игла 21G 1 (0.8 мм x 25 мм) зеленый цвет Игла Кассирского Иглы (размер 0,4×13мм) Иглы (размер 0,6×30мм) Иглы на шприц-ручку Калоприемник Канюля назальная кислородная Катетер Нелатона женский (размер 12) Катетер Фолея (размер 12) Клеенка медицинская (1 м×1м) Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Лейкопластырь тонкий Лубрикант Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная Мочеприемник Назогастральный зонд Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Периферический катетер </p>	
--	---	--

	<p>Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Пипетка стеклянная Повязка для фиксации сосудистого катетера Подкладной резиновый круг Поильник Пробирка с наполнителем Кз ЭДТА (размер 13x75, объем 4 мл) Пробирки для взятия мазка – тампон-зон Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Система для внутривенного капельного вливания Стаканчик для промывания глаз Трахеостомическая трубка одноразовая Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Воздуховод Шпатель металлический Шпатель одноразовый Шприц Жане одноразовый Шприц-ручка для введения инсулина Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой Лекарственные средства: Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл Инсулин во флаконе Левомецетин глазные капли 0,25% 10 мл Раствор аммиака 10% 100 мл Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе Раствор перекиси водорода 3% 100 мл Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)</p>	
--	--	--

		<p>СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58</p> <p>СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163</p> <p>Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению</p> <p>Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация: Рабочая программа ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах Календарно-тематический план по ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах Программа текущего контроля по ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах Программа промежуточной аттестации по ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант) Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)</p>	
	<p>МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в</p>	<p>Кабинет Сестринского ухода в хирургии /Лечения пациентов хирургического профиля/ (№ 6)</p> <p>Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя</p>	<p>Родинский район с. Родино ул. Советская, 79</p>

хирургии и онко- логии	<p> Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Стелаж для хранения учебных пособий Кушетка медицинская Стойка для системы внутривенных вливаний Стол для инъекций (забора крови) Столик манипуляционный Стол-тележка Стул для инъекций Раковина Медицинское оснащение: Бикс для стерилизации Валик процедурный Грелка резиновая Диспенсер локтевой Емкость для хранения термометров Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» Жгут венозный Контейнер для сбора острого инструментария Контейнер ЕДПО Кувшин для воды Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Каталка медицинская Напольный поворотный диск для перемещения пациента Носилки санитарные Поворотный диск для пересаживания пациента Подкладное судно (мочесборник) мужское Подушка кислородная Пузырь для льда Пульсоксиметр Сантиметровая лента Скользкая простынь для перемещения пациента Судно подкладное Таз Термометр бесконтактный Термометр ртутный Тонометр с фонендоскопом механический Трахеостомический набор Набор для перевязки одноразовый Набор для ПХО одноразовый Жгут кровоостанавливающий механический Жгут Эсмарха Комплект шин иммобилизационных вакуумных взрослых Комплект шин иммобилизационных пневмати- </p>	
---------------------------	--	--

	<p>ческих Комплект шин транспортных лестничных Хирургический инструментарий Муляжи, фантомы: Вкладыш женской промежности Вкладыш мужской промежности Комплект вкладышей для фантома таза Тренажер для катетеризации Фантом головы с желудком Фантом плеча для отработки подкожных инъекций Фантом промежности Фантом руки для инъекций Фантом со стомами Фантом таза Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций Манекен Максим Фантом руки Торс для отработки навыков аускультации сердца и легких Вспомогательный раздаточный материал: Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл Аспирационный зонд одноразовый Влагопрочная пленка Газоотводная трубка одноразовая Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет Игла Кассирского Иглы (размер 0,4×13мм) Иглы (размер 0,6×30мм) Иглы на шприц-ручку Калоприемник Канюля назальная кислородная Катетер Нелатона женский (размер 12) Катетер Фолея (размер 12) Клеенка медицинская (1 м×1м) Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Лейкопластырь тонкий Лубрикант Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная Мочеприемник Назогастральный зонд Ножницы медицинские</p>	
--	--	--

	<p> Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Периферический катетер Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Пипетка стеклянная Повязка для фиксации сосудистого катетера Подкладной резиновый круг Поильник Пробирка с наполнителем Кз ЭДТА (размер 13x75, объем 4 мл) Пробирки для взятия мазка – тампон-зон Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Система для внутривенного капельного вливания Стаканчик для промывания глаз Трахеостомическая трубка одноразовая Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Воздуховод Шпатель металлический Шпатель одноразовый Шприц Жане одноразовый Шприц-ручка для введения инсулина Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой Лекарственные средства: Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл Инсулин во флаконе Левомецетин глазные капли 0,25% 10 мл Раствор аммиака 10% 100 мл Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе Раствор перекиси водорода 3% 100 мл Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, по- </p>	
--	--	--

	<p>следняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация: Рабочая программа ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах Календарно-тематический план по ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах Программа текущего контроля по ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах Программа промежуточной аттестации по ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант) Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)</p>	
Учебная практика	Кабинет сестринского ухода в хирургии	Родинский район

<p>ПМ.02 3 курс направление Сестринский уход в хирургии и онко- логии</p>	<p>/лечения пациентов хирургического профиля (№6) Кабинет сестринского ухода в терапии/лечения пациентов терапевтического профиля/ пропедевтики клинических дисциплин (№ 5) Кабинет лечения пациентов детского возраста / сестринского ухода в педиатрии (№1) Оборудование учебного кабинета: Доска классная (меловая) Пост медицинской сестры Стул для медицинской сестры Шкаф медицинский Сейф медицинский Кресло-каталка Кровать функциональная с электронным управлением Кушетка медицинская Пост медсестры Сейф Стеллаж медицинский Шкаф медицинский Стойка для системы внутривенных вливаний Стол для инъекций (забора крови) Столик манипуляционный Стол-тележка Стул для инъекций Ширма двухсекционная передвижная Раковина Медицинское оснащение Аппарат Боброва Бикс для стерилизации Валик процедурный Глюкометр Грелка резиновая Диспенсер локтевой Емкость для хранения термометров Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» Жгут венозный Контейнер для сбора острого инструментария Контейнер ЕДПО Кувшин для воды Лестница с мягкими перекладинами для перемещения пациента Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Тренажер дыхательный Каталка медицинская Напольный поворотный диск для перемещения пациента</p>	<p>с. Родино ул. Советская, 79</p>
---	--	--

	<p> Небулайзер Носилки мягкие Носилки санитарные Пикфлоуметр Поворотный диск для пересаживания пациента Подкладное судно (мочесборник) мужское Подушка кислородная Противопедикулезный набор Пузырь для льда Пульсоксиметр Рукав скользящий для перемещения пациента Сантиметровая лента Скользящая простынь для перемещения пациента Спейсер Судно подкладное Таз Термометр бесконтактный Термометр ртутный Термометр электронный Тонометр с фонендоскопом механический Трахеостомический набор Набор для перевязки одноразовый Набор для ПХО одноразовый Жгут кровоостанавливающий механический Жгут Эсмарха Комплект шин иммобилизационных вакуумных взрослых Комплект шин иммобилизационных пневматических Комплект шин транспортных лестничных Контейнер для сбора острого инструментария Муляжи, фантомы Вкладыш женской промежности Вкладыш мужской промежности Комплект вкладышей для фантома таза Тренажер для катетеризации Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями на различных стадиях Фантом головы с желудком Фантом плеча для отработки подкожных инъекций с индикацией Фантом промежности Фантом руки для инъекций Фантом со стомами Фантом таза Фантом человека Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций Манекен Максим с индикацией и тестовыми режимами Фантом новорожденного для СЛР и ИВЛ с электронным контролером </p>	
--	---	--

	<p> Фантом реанимационный (торс) Фантом руки Вспомогательный раздаточный материал Антисептик для рук «Стерилиум» объем 50 мл Аспирационный зонд одноразовый Влагопрочная пленка Газоотводная трубка одноразовая Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Игла 21G 1 (0.8 мм x 25 мм) зеленый цвет Игла Кассирского Иглы (размер 0,4×13мм) Иглы (размер 0,6×30мм) Иглы на шприц-ручку Калоприемник Канюля назальная кислородная Катетер Нелатона женский (размер 12) Катетер Фолея (размер 12) Клеенка медицинская (1 м×1м) Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Пупочный зажим Лейкопластырь тонкий Лубрикант Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная Мочеприемник Назогастральный зонд Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Периферический катетер Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Пипетка стеклянная Повязка для фиксации сосудистого катетера Подкладной резиновый круг Поильник Пробирка с наполнителем Кз ЭДТА (размер 13x75, объем 4 мл) Пробирки для взятия мазка – тампон-зон Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая </p>	
--	--	--

	<p>Салфетки влажные гигиенические (Menalind professional) (в упаковке) Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Система для внутривенного капельного вливания Стаканчик для промывания глаз Трахеостомическая трубка одноразовая Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Воздуховод Шпатель металлический Шпатель одноразовый Шприц Жане одноразовый Шприц-ручка для введения инсулина Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой Эластический бинт длинный Эндотрахеальная трубка взрослая Лекарственные средства Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл Инсулин во флаконе Левомецетин глазные капли 0,25% 10 мл Пантенол спрей 4,63% 130 грамм Раствор аммиака 10% 100 мл Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе Раствор перекиси водорода 3% 100 мл Серия средств по уходу за пролежнями Hartmann Тетрациклиновая глазная мазь 1% 3 грамма Цинковая мазь 10% 30 грамм Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного</p>	
--	---	--

		<p>государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа учебной практики ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах – 3 курс. Календарно-тематический план учебной практики ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах – 3 курс. Учебно-методические комплекты для занятий на учебной практике (электронный вариант)</p>	
<p>Производственная практика ПМ.02 3 курс Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p>		<p>Материально-техническое обеспечение производственной практики Медицинские организации государственной формы собственности Учебно-программная документация 1. Программа производственной практики ПМ.02 2. Комплект документов по производственной практике 3. Программа текущего контроля и промежуточной аттестации производственной практики.</p>	<p>КГБУЗ «ЦРБ с. Родино» Алтайский край, Родинский р-н, с. Родино, ул. Сухова, 15 КГБУЗ «Благовещенская ЦРБ» Алтайский край, Благовещенский р-н, р.п. Благовещенка. ул Дегтярева,14 КГБУЗ «Славгородская ЦРБ» Алтайский край, ул. Ленина, 288 КГБУЗ «Угловская ЦРБ» Алтайский край,с. Угловское, ул. Калинина,15. КГБУЗ «Табунская ЦРБ» Алтайский край,</p>

			<p>с. Табуны, ул. Пролетарская, 1 КГБУЗ «Алейская ЦРБ» Алтайский край, г. Алейск, ул. Им. В.Олешко,30 КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Волчиха, ул. Ктрова,14 КГБУЗ «Поспелихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Поспелиха, ул. Коммунистическая, 51 а. ФГБУЗ МСЧ 128 ФМБА России, г.Яровое, ул Гагарина, 11 КГБУЗ «Чарышская ЦРБ» Алтайский край,с. Чарышское,ул. Парковая,10. КГБУЗ «Медсанчасть р.п.Малиновое Озеро » Алтайский край,с. Малиновое Озеро,ул. Центральная ,53. КГБУЗ «Краевая клиническая больница» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1 КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1 КГБУЗ «Горбольница № 12» г. Барнаул, ул.Малахова, 53 Медицинские организации Алтайского края</p>
МДК.02.02. Основы реабилитации	Кабинет Основ реабилитации / медико-социальной реабилитации (№ 9) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Кресло для преподавателя Доска классная Стол учебные Стулья для студентов		Родинский район с. Родино ул. Советская, 79

	<p> Стеллаж для хранения учебных пособий Массажный стол Раковина Технологическое оборудование Беговая дорожка механическая Велотренажер Вибромассажер Шведская стенка Фитбол Коврик для гимнастики Палка гимнастическая Модели, муляжи, натуральные объекты Тазомер Сантиметровая л нта Валик Динамометр Тренажер дыхательный Спирометр Ростомер вертикальный Весы механические Диспенсер локтевой Фантомы Фантом новорожденного Вспомогательный раздаточный материал Простынь хлопчатобумажная Полотенце Жидкое мыло-антисептик в упаковке Салфетка с антисептиком одноразовая Лекарственные средства Массажный крем Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, по- следняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Ро- динский медицинский колледж» Инструкция по охране труда для преподавателя Учебно-программная документация Рабочая программа ПМ.02 Участие в лечеб- но-диагностическом и реабилитационном про- цессах Календарно-тематический план по ПМ.02 Уча- стие в лечебно-диагностическом и реабилита- </p>	
--	--	--

	<p>сионном процессах</p> <p>Программа текущей аттестации по ПМ.02. МДК.02.02. Основы реабилитации</p> <p>Программа промежуточной аттестации по ПМ.02. МДК.02.02. Основы реабилитации</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант)</p> <p>Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)</p>	
<p>Учебная практика ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, МДК 02.02. Основы реабилитации</p>	<p>Кабинет Основ реабилитации / медико-социальной реабилитации (№ 9)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Стул для преподавателя</p> <p>Доска классная</p> <p>Столы учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Стеллаж для хранения учебных пособий</p> <p>Массажный стол</p> <p>Раковина</p> <p>Технологическое оборудование</p> <p>Беговая дорожка механическая</p> <p>Велотренажер</p> <p>Вибромассажер</p> <p>Шведская стенка</p> <p>Фитбол</p> <p>Коврик для гимнастики</p> <p>Палка гимнастическая</p> <p>Сантиметровая лента</p> <p>Валик</p> <p>Динамометр</p> <p>Тренажер дыхательный</p> <p>Спирометр</p> <p>Ростомер вертикальный</p> <p>Весы механические</p> <p>Диспенсер локтевой</p> <p>Скакалка</p> <p>Диск гимнастический</p> <p>Банки массажные</p> <p>Обруч</p> <p>Мяч гимнастический</p> <p>Эспандер гимнастический</p> <p>Вспомогательный раздаточный материал</p> <p>Простынь хлопчатобумажная</p> <p>Полотенце</p> <p>Жидкое мыло-антисептик в упаковке</p> <p>Салфетка с антисептиком одноразовая</p> <p>Лекарственные средства</p> <p>Массажный крем</p> <p>Инструктивно-нормативная документация</p>	<p>Родинский район</p> <p>с. Родино</p> <p>ул. Советская, 79</p>

		<p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Инструкция по охране труда для преподавателя</p> <p>Учебно-программная документация:</p> <p>Рабочая программа ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.02. Основы реабилитации</p> <p>Календарно-тематический план по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, МДК 02.02. Основы реабилитации</p> <p>Программа текущего контроля по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, МДК 02.02. Основы реабилитации</p> <p>Программа промежуточной аттестации по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, МДК 02.02. Основы реабилитации</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант)</p> <p>Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)</p> <p>Чек-листы манипуляций</p>	
	<p>Производственная практика ПМ.02 4 курс Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p>	<p>Материально-техническое обеспечение производственной практики</p> <p>Медицинские организации государственной формы собственности</p> <p>Учебно-программная документация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа производственной практики ПМ.02 2. Комплект документов по производственной практике. 3. Программа текущего контроля и промежуточной аттестации производственной практики. 	<p>КГБУЗ «ЦРБ с. Родино» Алтайский край, Родинский р-н, с. Родино, ул. Сухова, 15</p> <p>КГБУЗ «Благовещенская ЦРБ» Алтайский край, Благовещенский р-н, р.п. Благовещенка. ул Дегтярева, 14</p> <p>КГБУЗ «Славгородская СЦРБ» Алтайский край, ул. Ленина, 288</p> <p>КГБУЗ «Угловская ЦРБ» Алтайский</p>

			<p>край,с. Угловское,ул. Калинина,15. КГБУЗ «Табунская ЦРБ» Алтайский край, с. Табуны, ул. Пролетарская, 1 КГБУЗ «Алейская ЦРБ» Алтайский край, г. Алейск, ул. Им. В.Олешко,30 КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Волчиха, ул. Ктрова,14 КГБУЗ «Поспелихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Поспелиха, ул. Коммунистическая, 51 а. ФГБУЗ МСЧ 128 ФМБА России, г.Яровое, ул Гагарина, 11 КГБУЗ «Чарышская ЦРБ» Алтайский край,с. Чарышское,ул. Парковая,10. КГБУЗ «Медсанчасть р.п.Малиновое Озеро » Алтайский край,с. Малиновое Озеро,ул. Центральная ,53. КГБУЗ «Краевая клиническая больница» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1 КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1 КГБУЗ «Горбольница № 12» г. Барнаул, ул.Малахова, 53 КГБУЗ «Горбольница № 4» г. Барнаул, ул. Юрина, 166/а Медицинские организации Алтайского края</p>
ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных			

состояниях		
МДК.03.01. Основы реаниматологии	<p>Кабинет оказания неотложной помощи (№8)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Кресло для преподавателя</p> <p>Доска классная</p> <p>Столы учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Оборудование и оснащение:</p> <p>Аппарат Боброва</p> <p>Бикс для стерилизации</p> <p>Емкость для хранения термометров</p> <p>Контейнер для сбора острого инструментария</p> <p>Контейнер ЕДПО</p> <p>Лоток почкообразный большого размера</p> <p>Лоток почкообразный малого размера</p> <p>Лоток почкообразный среднего размера</p> <p>Лоток прямоугольный металлический</p> <p>Каталка медицинская</p> <p>Набор имитаторов ранений и поражений</p> <p>Носилки мягкие</p> <p>Носилки санитарные</p> <p>Подушка кислородная</p> <p>Пульсоксиметр</p> <p>Судно подкладное</p> <p>Термометр бесконтактный</p> <p>Термометр ртутный</p> <p>Тонометр с фонендоскопом механический</p> <p>Трахеостомический набор</p> <p>Набор для перевязки одноразовый</p> <p>Набор для ПХО одноразовый</p> <p>Жгут кровоостанавливающий механический</p> <p>Жгут Эсмарха</p> <p>Комплект шин иммобилизационных вакуумных взрослых</p> <p>Комплект шин иммобилизационных пневматических</p> <p>Комплект шин транспортных лестничных</p> <p>Контейнер для сбора острого инструментария</p> <p>Муляжи, фантомы</p> <p>Манекен Максим с индикацией и тестовыми режимами</p> <p>Фантом новорожденного для СЛР и ИВЛ с электронным контролером</p> <p>Фантом реанимационный (торс)</p> <p>Фантом руки</p> <p>Вспомогательный раздаточный материал</p> <p>Антисептик для рук «Стерилиум» объем 50 мл</p> <p>Аспирационный зонд одноразовый</p> <p>Влагопрочная пленка</p> <p>Грушевидный баллон большого объема</p> <p>Грушевидный баллон маленького объема</p>	Родинский район с. Родино ул. Советская, 79

	<p> Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Канюля назальная кислородная Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная Назогастральный зонд Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Периферический катетер Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Повязка для фиксации сосудистого катетера Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Ларингоскоп Трахеостомическая трубка одноразовая Фартук медицинский влагопрочный Воздуховод Шпатель металлический Шпатель одноразовый Эластический бинт длинный Эндотрахеальная трубка взрослая Серия средств по уходу за пролежнями Hartmann Тетрациклиновая глазная мазь 1% 3 грамма Цинковая мазь 10% 30 грамм Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обраще- </p>	
--	---	--

		<p>нию с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163</p> <p>Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению</p> <p>Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p> <p>Календарно-тематический план по ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p> <p>Программа текущей аттестации по ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p> <p>Программа промежуточной аттестации по ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант)</p> <p>Учебно-методические карты практических занятий (электронный вариант)</p>	
	<p>МДК.03.02. Медицина катастроф</p> <p>ката-</p>	<p>Кабинет безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф (№ 23)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Стул для преподавателя</p> <p>Доска классная (меловая)</p> <p>Столы учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Оборудование и оснащение:</p> <p>Фантом для проведения сердечно-легочной реанимации</p> <p>Торс для проведения сердечно-легочной реанимации</p>	<p>Родинский район с. Родино ул. Советская, 12</p>

		<p>Носилки мягкие Носилки армейские санитарные Набор имитаторов ранений и повреждений Фантом руки Комплект вакуумных шин Шина Дитерихса Шина Крамера Инструктивно – нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по ПМ.03. МДК.03.02. Медицина катастроф Календарно-тематический план по ПМ.03. МДК.03.02. Медицина катастроф Программа текущей аттестации по ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях Программа промежуточной аттестации по ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях Учебно-методическая продукция Учебно-методические карты занятий Тестовые задания по темам Дидактические материалы</p>	
	<p>Производственная практика ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p>	<p>Материально-техническое обеспечение производственной практики Медицинские организации государственной формы собственности Учебно-программная документация: 1. Программа производственной практики ПМ.03 2. Комплект документов по производственной практике. 3. Программа текущего контроля и промежуточной аттестации производственной практики.</p>	<p>КГБУЗ «ЦРБ с. Родино» Алтайский край, Родинский р-н, с. Родино, ул. Сухова, 15 КГБУЗ «Благовещенская ЦРБ» Алтайский край, Благовещенский р-н, р.п. Благовещенка. ул Дегтярева,14 КГБУЗ «Славгородская СЦРБ» Алтайский край, ул. Ленина, 288 КГБУЗ «Угловская ЦРБ» Алтайский</p>

			<p>край,с. Угловское,ул. Калинина,15. КГБУЗ «Табунская ЦРБ» Алтайский край, с. Табуны, ул. Пролетарская, 1 КГБУЗ «Алейская ЦРБ» Алтайский край, г. Алейск, ул. Им. В.Олешко,30 КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Волчиха, ул. Ктрова,14 КГБУЗ «Поспелихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Поспелиха, ул. Коммунистическая, 51 а. ФГБУЗ МСЧ 128 ФМБА России, г.Яровое, ул Гагарина, 11 КГБУЗ «Чарышская ЦРБ» Алтайский край,с. Чарышское,ул. Парковая,10. КГБУЗ «Медсанчасть р.п.Малиновое Озеро » Алтайский край,с. Малиновое Озеро,ул. Центральная ,53. КГБУЗ «Краевая клиническая больница» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1 КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1 КГБУЗ «Горбольница № 12» г. Барнаул, ул.Малахова, 53 КГБУЗ «Горбольница № 4» г. Барнаул, ул. Юрина, 166/а Медицинские организации Алтайского края</p>
	<p>ПМ.04</p>		

Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными		
<p>МДК.04.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными</p>	<p>Кабинет деятельности младшей медицинской сестры по уходу за больными (№2) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Функциональная кровать Кушетка медицинская Стойка для системы внутривенных вливаний Столик манипуляционный Стол-тележка Медицинское оснащение Аппарат Боброва Биксы для стерилизации Валик процедурный Емкость для хранения термометров Жгут венозный Контейнер для сбора острого инструментария Кувшин для воды Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Носилки мягкие Носилки санитарные Подкладное судно (мочесборник) мужское Подушка кислородная Пузырь для льда Пульсоксиметр Сантиметровая лента Скользящая простынь для перемещения пациента Спейсер Судно подкладное Таз Термометр бесконтактный Термометр ртутный Термометр электронный Тонометр с фонендоскопом механический Набор для перевязки одноразовый Контейнер для сбора острого инструментария Муляжи, фантомы Вкладыш женской промежности Вкладыш мужской промежности Комплект вкладышей для фантома таза Тренажер для катетеризации Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями на различных стадиях Фантом головы с желудком</p>	<p>Родинский район с. Родино ул. Советская, 79</p>

	<p> Фантом плеча для отработки подкожных инъекций Фантом промежности Фантом руки для инъекций Фантом со стомами Фантом таза Фантом человека Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций Фантом руки Фантом человека для отработки ухода за пациентом Вспомогательный раздаточный материал Антисептик для рук «Стерилиум» объем 50 мл Аспирационный зонд одноразовый Влагопрочная пленка Газоотводная трубка одноразовая Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет Иглы (размер 0,4×13мм) Иглы (размер 0,6×30мм) Иглы на шприц-ручку Калоприемник Канюля назальная кислородная Катетер Нелатона женский (размер 12) Катетер Фолея (размер 12) Клеенка медицинская (1 м×1м) Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Лейкопластырь тонкий Лубрикант Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная Мочеприемник Назогастральный зонд Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Периферический катетер Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Пипетка стеклянная Повязка для фиксации сосудистого катетера </p>	
--	--	--

	<p>Подкладной резиновый круг Поильник Пробирка с наполнителем Кз ЭДТА (размер 13x75, объем 4 мл) Пробирки для взятия мазка – тампон-зон Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки влажные гигиенические (в упаковке) Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Система для внутривенного капельного вливания Стаканчик для промывания глаз Трахеостомическая трубка одноразовая Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Воздуховод Шпатель металлический Шпатель одноразовый Шприц Жане одноразовый Шприц-ручка для введения инсулина Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой Эндотрахеальная трубка взрослая Лекарственные средства Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл Инсулин во флаконе Левомецетин глазные капли 0,25% 10 мл Пантенол спрей 4,63% 130 грамм Раствор аммиака 10% 100 мл Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе Раствор перекиси водорода 3% 100 мл Серия средств по уходу за пролежнями Hartmann Тетрациклиновая глазная мазь 1% 3 грамма Цинковая мазь 10% 30 грамм Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело</p>	
--	--	--

	<p>(электронный вариант) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными Календарно-тематический план по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными Программа текущего контроля по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными Программа промежуточной аттестации по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными Учебно-методическая продукция Учебно-методические карты занятий Тестовые задания по темам</p>	
--	---	--

		Дидактические материалы	
	МДК.04.02. Теория и практика сестринского дела	<p>Кабинет сестринского дела (№ 3, 4)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Стул для преподавателя</p> <p>Доска классная</p> <p>Столы учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Функциональная кровать</p> <p>Кушетка медицинская</p> <p>Стойка для системы внутривенных вливаний</p> <p>Столик манипуляционный</p> <p>Стол-тележка</p> <p>Медицинское оснащение</p> <p>Аппарат Боброва</p> <p>Биксы для стерилизации</p> <p>Валик процедурный</p> <p>Емкость для хранения термометров</p> <p>Жгут венозный</p> <p>Контейнер для сбора острого инструментария</p> <p>Кувшин для воды</p> <p>Лоток почкообразный большого размера</p> <p>Лоток почкообразный малого размера</p> <p>Лоток почкообразный среднего размера</p> <p>Лоток прямоугольный металлический</p> <p>Носилки мягкие</p> <p>Носилки санитарные</p> <p>Подкладное судно (мочесборник) мужское</p> <p>Подушка кислородная</p> <p>Пузырь для льда</p> <p>Пульсоксиметр</p> <p>Сантиметровая лента</p> <p>Скользящая простынь для перемещения пациента</p> <p>Спейсер</p> <p>Судно подкладное</p> <p>Таз</p> <p>Термометр бесконтактный</p> <p>Термометр ртутный</p> <p>Термометр электронный</p> <p>Тонометр с фонендоскопом механический</p> <p>Набор для перевязки одноразовый</p> <p>Контейнер для сбора острого инструментария</p> <p>Муляжи, фантомы</p> <p>Вкладыш женской промежности</p> <p>Вкладыш мужской промежности</p> <p>Комплект вкладышей для фантома таза</p> <p>Тренажер для катетеризации</p> <p>Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями на различных стадиях</p> <p>Фантом головы с желудком</p>	Родинский район с. Родино ул. Советская, 79

	<p> Фантом плеча для отработки подкожных инъекций Фантом промежности Фантом руки для инъекций Фантом со стомами Фантом таза Фантом человека Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций Фантом руки Фантом человека для отработки ухода за пациентом Вспомогательный раздаточный материал Антисептик для рук «Стерилиум» объем 50 мл Аспирационный зонд одноразовый Влагопрочная пленка Газоотводная трубка одноразовая Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет Иглы (размер 0,4×13мм) Иглы (размер 0,6×30мм) Иглы на шприц-ручку Калоприемник Канюля назальная кислородная Катетер Нелатона женский (размер 12) Катетер Фолея (размер 12) Клеенка медицинская (1 м×1м) Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Лейкопластырь тонкий Лубрикант Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная Мочеприемник Назогастральный зонд Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Периферический катетер Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Пипетка стеклянная Повязка для фиксации сосудистого катетера </p>	
--	--	--

	<p>Подкладной резиновый круг Поильник Пробирка с наполнителем Кз ЭДТА (размер 13x75, объем 4 мл) Пробирки для взятия мазка – тампон-зон Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки влажные гигиенические (в упаковке) Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Система для внутривенного капельного вливания Стаканчик для промывания глаз Трахеостомическая трубка одноразовая Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Воздуховод Шпатель металлический Шпатель одноразовый Шприц Жане одноразовый Шприц-ручка для введения инсулина Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой Эндотрахеальная трубка взрослая Лекарственные средства Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл Инсулин во флаконе Левомецетин глазные капли 0,25% 10 мл Пантенол спрей 4,63% 130 грамм Раствор аммиака 10% 100 мл Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе Раствор перекиси водорода 3% 100 мл Серия средств по уходу за пролежнями Hartmann Тетрациклиновая глазная мазь 1% 3 грамма Цинковая мазь 10% 30 грамм Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело</p>	
--	--	--

	<p>(электронный вариант) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.02 Теория и практика сестринского дела Календарно-тематический план по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.02 Теория и практика сестринского дела Программа текущего контроля по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.02 Теория и практика сестринского дела Программа промежуточной аттестации по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.02 Теория и практика сестринского дела Учебно-методическая продукция Учебно-методические карты занятий Тестовые задания по темам. Дидактические материалы</p>	
Учебная практика по ПМ.04 Выполнение	Кабинет деятельности младшей медицинской сестры по уходу за больными (№2) Оборудование учебного кабинета:	Родинский район с. Родино ул. Советская, 79

<p>работ по профессии младшая медицинская сестра</p>	<p> Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Функциональная кровать Кушетка медицинская Стойка для системы внутривенных вливаний Столик манипуляционный Стол-тележка Медицинское оснащение Аппарат Боброва Биксы для стерилизации Валик процедурный Емкость для хранения термометров Жгут венозный Контейнер для сбора острого инструментария Кувшин для воды Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Носилки мягкие Носилки санитарные Подкладное судно (мочесборник) мужское Подушка кислородная Пузырь для льда Пульсоксиметр Сантиметровая лента Скользящая простынь для перемещения пациента Спейсер Судно подкладное Таз Термометр бесконтактный Термометр ртутный Термометр электронный Тонометр с фонендоскопом механический Набор для перевязки одноразовый Контейнер для сбора острого инструментария Муляжи, фантомы Вкладыш женской промежности Вкладыш мужской промежности Комплект вкладышей для фантома таза Тренажер для катетеризации Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями на различных стадиях Фантом головы с желудком Фантом плеча для отработки подкожных инъекций Фантом промежности Фантом руки для инъекций </p>	
--	--	--

	<p> Фантом со стомами Фантом таза Фантом человека Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций Фантом руки Фантом человека для отработки ухода за пациентом Вспомогательный раздаточный материал Антисептик для рук «Стерилиум» объем 50 мл Аспирационный зонд одноразовый Влагопрочная пленка Газоотводная трубка одноразовая Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет Иглы (размер 0,4×13мм) Иглы (размер 0,6×30мм) Иглы на шприц-ручку Калоприемник Канюля назальная кислородная Катетер Нелатона женский (размер 12) Катетер Фолея (размер 12) Клеенка медицинская (1 м×1м) Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Лейкопластырь тонкий Лубрикант Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная Мочеприемник Назогастральный зонд Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Периферический катетер Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Пипетка стеклянная Повязка для фиксации сосудистого катетера Подкладной резиновый круг Поильник Пробирка с наполнителем К₃ ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл) </p>	
--	---	--

	<p> Пробирки для взятия мазка – тампон-зон Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки влажные гигиенические (в упаковке) Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Система для внутривенного капельного вливания Стаканчик для промывания глаз Трахеостомическая трубка одноразовая Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Воздуховод Шпатель металлический Шпатель одноразовый Шприц Жане одноразовый Шприц-ручка для введения инсулина Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой Эндотрахеальная трубка взрослая Лекарственные средства Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл Инсулин во флаконе Левомецетин глазные капли 0,25% 10 мл Пантенол спрей 4,63% 130 грамм Раствор аммиака 10% 100 мл Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе Раствор перекиси водорода 3% 100 мл Серия средств по уходу за пролежнями Hartmann Тетрациклиновая глазная мазь 1% 3 грамма Цинковая мазь 10% 30 грамм Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую дея- </p>	
--	--	--

		<p>тельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа учебной практики ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными Календарно-тематический план учебной практики ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными Учебно-методическая продукция Учебно-методические карты занятий Тестовые задания по темам. Дидактические материалы</p>	
<p>Производственная практика ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра</p>		<p>Материально-техническое обеспечение производственной практики Медицинские организации государственной формы собственности Учебно-программная документация: 1. Программа производственной практики ПМ.04 2. Комплект документов по производственной практике. 3. Программа текущего контроля и промежуточной аттестации производственной практики.</p>	<p>КГБУЗ «ЦРБ с. Родино» Алтайский край, Родинский р-н, с. Родино, ул. Сухова, 15 КГБУЗ «Благовещенская ЦРБ» Алтайский край, Благовещенский р-н, р.п. Благовещенка. ул Дегтярева, 14 КГБУЗ «Славгородская СЦРБ» Алтайский край, ул. Ленина, 288 КГБУЗ «Угловская ЦРБ» Алтайский край, с. Угловское, ул.</p>

			<p>Калинина,15. КГБУЗ «Табунская ЦРБ» Алтайский край, с. Табуны, ул. Пролетарская, 1 КГБУЗ «Алейская ЦРБ» Алтайский край, г. Алейск, ул. Им. В.Олешко,30 КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Волчиха, ул. Ктрова,14 КГБУЗ «Поспелихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Поспелиха, ул. Коммунистическая, 51 а. ФГБУЗ МСЧ 128 ФМБА России, г.Яровое, ул Гагарина, 11 КГБУЗ «Чарышская ЦРБ» Алтайский край,с. Чарышское,ул. Парковая,10. КГБУЗ «Медсанчасть р.п.Малиновое Озеро » Алтайский край,с. Малиновое Озеро,ул. Центральная ,53. КГБУЗ «Краевая клиническая больница» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1 КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1 КГБУЗ «Горбольница № 12» г. Барнаул, ул.Малахова, 53 КГБУЗ «Горбольница № 4» г. Барнаул, ул. Юрина, 166/а</p> <p>Медицинские организации Алтайского края</p>
--	--	--	--

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ.

В образовательной организации сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся.

Организация воспитательной работы в колледже осуществляется в соответствии: Конституцией Российской Федерации; Конвенцией ООН о правах ребенка; Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об организации в Российской Федерации» Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы; Государственной программы Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2021-2025 гг.»; Государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года; Государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2021-2025годы; Государственной программы Алтайского края «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2021-2025годы; Государственной программы Алтайского края «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Алтайском крае» на 2021-2025 годы; Устава КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж», перспективного плана воспитательной работы на текущий учебный год. Эффективность воспитательного процесса поддерживается за счет вовлечения в воспитательное социопедагогическое пространство колледжа представителей общественных, политических, профессиональных организаций и объединений, предприятий, создающих сферу социального партнерства.

В соответствии с Концепцией воспитания разработаны целевые Программы воспитания:

1. Программа воспитания и социализации обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» на 2021-2025 г.г.
2. Комплексная целевая программа «Адаптация студентов нового набора».
3. Программа патриотического воспитания обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» на 2021-2025 г.г.
4. Программа развития добровольческой деятельности в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».
5. Программа «Здоровьесберегающая среда в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».
6. Программа формирования законопослушного поведения обучающихся в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»

Реализация программ способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе студенческого научного общества, общественных организаций, спортивных и творческих объединений.

Спецификой воспитательной системы Колледжа является то, что приоритетной целью Программы является профессионально-трудовое и духовно-нравственное воспитание, так как ценностные ориентации студентов, особенно ответственность, гуманизм и совесть личности, т.е. нравственность – неотъемлемые качества специалиста медицинского профиля. Все другие направления воспитательной работы сосредоточены на этом системообразующем факторе.

Непосредственными координаторами воспитательной деятельности в студенческих учебных группах являются классные руководители. Классные руководители планируют и осуществляют работу по реализации воспитательной деятельности, определяя цели и задачи воспитания на каждый учебный год с учетом учебного плана, контингента студентов, осо-

бенностей будущей профессии и т. д. В течение учебного года осуществляется мониторинг воспитательной работы в группе.

В колледже сформирована система студенческого самоуправления, органом которого является студенческий совет. В структуру студенческого совета входят отделы, осуществляющие определенные направления работы: совет старост, совет дежурных, спортивный, информационный, сюрпризный и социально-бытовой центры. Члены студенческого Совета самоуправления входят в состав Совета колледжа педагогического совета и стипендиальной комиссии для совместного решения различных социальных проблем: контроль посещаемости и успеваемости, назначение стипендий, организация самообслуживания, досуга и быта, разрешение конфликтных ситуаций и т.д. В учебной группе студенческое самоуправление реализуется через актив группы, который в сотрудничестве с классным руководителем планирует и осуществляет работу по актуальным вопросам жизни группы.

Студенты колледжа работают в составе Молодежного Парламента Родинского района, сотрудничая с представителями других молодежных объединений по вопросам здоровьесбережения и развития волонтерской деятельности.

Сформирована оптимальная система работы с несовершеннолетними студентами по профилактике правонарушений. Наряду с увеличением количества несовершеннолетних обучающихся в Колледже в последние годы отсутствуют факты совершенных ими правонарушений.

Разнообразна деятельность студенческих творческих объединений, где студенты могут проявить свои таланты, способности, учатся общению, проявляют инициативу, формируют культуру межличностных отношений, получают положительные эмоции. Работают следующие студенческие объединения: «Музыкальная гостиная», «Пресса», «Волонтеры-медики», «Милосердие».

Наши студенты успешно представляют колледж и занимают призовые места на районных конкурсах и фестивалях: «Земля, что Россией зовется», «Пою мое Отечество» и др.

Команда студентов нашего колледжа «Медик» принимает участие в различных районах и краевых конкурсах: историко-познавательный патриотический квест «Дорогами Бесмертного полка», посвященного 100-летию со дня рождения всемирно известного конструктора стрелкового оружия, генерал-лейтенанта, нашего земляка Михаила Тимофеевича Калашникова, «Дети блокадного Ленинграда», в Краевом конкурсе художественного творчества для учащихся средних общеобразовательных организаций и обучающихся среднего профессионального образования «Мы гордимся тобой, Отчизна».

Студенты нашего колледжа награждены Грамотой Совета ветеранов Родинского района за активную гражданскую позицию и помощь в реализации социальных проектов на территории Родинского района,

Формированию социальной зрелости студентов, самостоятельности способствует развитая в разных направлениях добровольческая деятельность, центром которой в Колледже является волонтерский отряд «Прометей», в состав которого входят 204 волонтера-медика. Совершенствованию и развитию добровольческой деятельности в колледже способствует участие в форумах краевого и межрегионального уровней. Студенческий коллектив колледжа за активное участие в волонтерском движении имеет грамоты и дипломы различных уровней. Студенты-волонтеры проводят мероприятия для детей-инвалидов, пожилых людей, экологические акции, благотворительные акции и концерты:

Студенты волонтерского отряда «Прометей» активно участвуют в формировании у студентов и населения здоровьесберегающих принципов, воспитании культуры здоровья, ежегодно участвуют в конкурсах, проводят беседы, организуют валеологические акции, ставшие традиционными: «Инфекции, передающиеся половым путем» – беседы с обучающимися образовательных организаций района; «Что таит в себе курение?» – акция, приуроченная ко Всемирному дню отказа от курения для населения с. Родино; «Всемирный день борьбы с сахарным диабетом» – акция для пациентов КГБУЗ «ЦРБ с. Родино»; «СПИД рядом!» – акция для населения, приуроченная к Всемирному Дню против СПИДа; «Всемирный

день борьбы с раковыми заболеваниями» – акция для населения; «Мы выбираем будущее» – акция в рамках реализации районного месячника ЗОЖ; Всероссийская акция поддержки пациентов медицинских организаций, приуроченная ко Всемирному дню больного.

Волонтерская помощь в медицинских организациях – одно из основных направлений деятельности волонтерского движения, созданное для повышения качества и скорости оказания помощи пациентам. В период прохождения производственной практики волонтеры-медики обеспечивают дополнительный уход и помощь пациентам, их родственникам и медицинскому персоналу в медицинских учреждениях Алтайского края, формируют позитивное отношение и повышение доверия у населения к медицинским организациям и системе здравоохранения в целом, что способствует созданию благоприятной эмоциональной среды в медицинских учреждениях.

Студенты колледжа постоянно ведут санитарно-просветительную работу среди обучающихся всех образовательных учреждений и жителей с. Родино, активно пропагандируют ЗОЖ, раскрывая перед населением его преимущества.

Информация о проведении волонтерами колледжа акций, реализации социальных проектов неоднократно размещалась на страницах районной газеты «Дело Октября».

Большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. Волонтеры Победы участвуют в реализации ежегодных социальных проектов «Мы сильны нашей памятью», «Времен связующая нить», патриотических акций «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Благодарю», посвященных победе в Великой отечественной войне, направленных на оказание адресной помощи участникам, детям ВОВ, труженикам тыла, способствующих воспитанию чувств патриотизма, любви к Родине, гордости и уважения к ее истории.

В системе правового просвещения студентов в колледже значительное внимание уделяется привлечению молодежи к активному участию в современных политических процессах, повышению электоральной активности молодых и будущих избирателей. Ежегодно студенты участвуют в мероприятиях районного месячника молодого избирателя.

Поддерживается общение с бывшими выпускниками, совместно с ЛПУ торжественно отмечается Всемирный день медицинской сестры.

Гражданскому становлению, формированию активной жизненной позиции студентов способствуют традиционный ежегодный конкурс «Студент года»

Студенты колледжа успешно участвуют в конкурсах по профильным дисциплинам, в олимпиадах профессионального мастерства, занимая призовые места.

С 2017 года лучшие студенты колледжа – постоянные участники Регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Большое внимание уделяется привлечению студентов к исследовательской работе. В колледже ежегодно проводится конкурс исследовательских проектов и работ студентов «Учёная сова». Затем наши студенты участвуют в краевом конкурсе, где неоднократно занимают призовые места.

Колледж активно сотрудничает с Алтайской региональной общественной организацией «Профессиональная ассоциация средних медицинских работников». В настоящее время членами ассоциации являются около 47 студентов колледжа.

В целях формирования у студентов общих компетенций в колледже осуществляется социальная практика, которая предусматривает участие студентов в волонтерской деятельности различной направленности, в проведении тематических, просветительских, досуговых мероприятий для разных слоев населения, общественно-полезном труде и т.д.

Спортивно-массовая работа организована с учетом физических и возрастных особенностей студентов. Работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, легкая атлетика, лыжные гонки, гиревой спорт, специальная медицинская группа.

Целенаправленно осуществляется работа **по социальной защите студентов**. Согласно Положению о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов предусмотрено дифференцированное распределение денежных средств с учетом результатов учебной деятельности и общественной активности, материального положения и

состояния здоровья студентов. Студенты, имеющие хорошие и отличные результаты экзаменационных сессий, получают академическую стипендию. Старостам групп, членам студенческого актива, студентам, победившим в конкурсе «Студент года», назначаются повышенные стипендии. В колледже обучается более 225 студентов из семей, состоящих на учете в комитетах социальной защиты населения. Всем студентам, предоставившим справки установленного образца, назначается социальная стипендия.

В социальной сфере разработано положение «О стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов», в котором предусмотрено дифференцированное распределение денежных средств с учетом результатов учебной и общественной активности студентов, материального положения, состояния здоровья.

Студенты, относящиеся к категории: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети – инвалиды пользуются льготами, определенными нормативными документами.

Разработано Положение о полном государственном обеспечении и дополнительных гарантиях социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, создана комиссия по осуществлению работы с сиротами.

В качестве социальной поддержки студентов особо нуждающимся оказывается материальная помощь. Государственная (краевая) социальная стипендия назначается студентам:

а) являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами их числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя;

б) детям-инвалидам, инвалидам I и II групп, инвалидам с детства;

в) подвергавшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне;

г) являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, и ветеранами боевых действий;

д) из числа граждан, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, во внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации, в инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формированиях при федеральных органах исполнительной власти и в спасательных воинских формированиях федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, Службе внешней разведки Российской Федерации, органах федеральной службы безопасности, органах государственной охраны и федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с воинской службы по основаниям, предусмотренным подпунктами «б» - «г» пункта 1, подпунктом «а» пункта 2 и подпунктами «а» - «в» пункта 3 статьи 51 Федерального закона от 28.03.1998г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности военной службе»;

е) получившим государственную социальную помощь.

С 2017 г. в соответствии с Указом Губернатора Алтайского края студентам и преподавателям медицинских колледжей и техникума Алтайского края за особые достижения в учебной и трудовой деятельности назначается именная стипендия.

В колледже работает медицинский работник, который отслеживает состояние здоровья студентов, проводит профилактические беседы о состоянии здоровья студентов, оказывает первую помощь при заболеваниях. Медицинский работник организует ежегодную диспансеризацию студентов. В колледже ежегодно проводится диспансеризация студентов с выездом врачей для осмотра вновь поступивших студентов.

Эффективной формой осуществления воспитательной деятельности является социальное партнерство. По вопросам воспитания молодежи Колледж сотрудничает с другими образовательными учреждениями, общественными организациями и структурными подраз-

делениями района, села, обеспечивая установление связей и согласованное взаимодействие с работодателями, учреждениями и организациями культурной среды района, поселка, молодежными организациями, органами управления образования, силовыми ведомствами, медицинскими учреждениями.

В Колледже существует определенная система поощрения студентов за достижения в учебе и внеаудиторной деятельности.