

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Главный врач КГБУЗ «ЦРБ с.Родино»
С.И.Сердюк
«05» июля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ «РМК»
Т.Я.Кругликов
приказ от «05» июля 2023 г.
№ 59/1-П



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО
на 2023 – 2026 уч.год
на базе основного общего образования

Квалификация – Медицинская сестра/Медицинский брат
Форма обучения – очная

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании
педагогического совета
протокол № 10
от «05» 07 2023 г.

Родино, 2023

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 527, с учётом образовательной программы СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённой протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело от 19.08.2022 г. № 5, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ (регистрационный номер 53, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 г.).

Квалификация выпускника медицинская сестра/медицинский брат.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 N1199 (ред. От 14.05.2014) «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 N30861).

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Родинский медицинский колледж»

Рабочая группа:

Щербакова Наталья Викторовна – зам.директора по УР,

Мельникова Дарья Ивановна – зам.директора по практическому обучению;

Усова Дина Николаевна- методист, преподаватель профилактики заболеваний и санитарно – гигиенического образования населения;

Дадей Светлана Ивановна – зав.отделением Сестринское дело, преподаватель математики.

©КГБ ПОУ "Родинский медицинский колледж", 2023 г.

©Щербакова Н.В., Мельникова Д.И., Усова Д.Н., Дадей С.И., 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	7
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4.1. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения обучающимися образовательной программы.....	8
4.2. Общие компетенции.....	10
4.3. Профессиональные компетенции.....	13
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	27
5.1 Учебный план.....	27
5.2. Календарный учебный график.....	29
5.3. Рабочая программа воспитания.....	32
5.4. Календарный план воспитательной работы.....	32
5.5. Программа коррекционной работы (социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в КГБ-ПОУ «Родинский медицинский колледж»).....	32
5.6. Программа развития универсальных учебных действий обучающихся при получении среднего общего образования в КГБПОУ «Родинский медицинский колледж».....	45
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	74
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	74
6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы..	82
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	83
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	84
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	84
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы....	85
РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	86
РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО.....	87
Приложение 1.1 Программа профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».....	88
Приложение 1.2 Программа профессионального модуля «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала».....	116
Приложение 1.3 Программа профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни».....	132
Приложение 1.4 Программа профессионального модуля «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях».....	163
Приложение 1.5 Программа профессионального модуля «Оказание медицинской	

помощи в экстренной форме».....	250
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОСТИ	
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО.....	277
Приложение 2.1 Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык».....	278
Приложение 2.2 Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Литература».....	292
Приложение 2.3 Рабочая программа Общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык».....	327
Приложение 2.4 Рабочая программа Общеобразовательного учебного предмета «Математика».....	348
Приложение 2.5 Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Информатика».....	365
Приложение 2.6 Рабочая программа Общеобразовательного учебного предмета «История».....	381
Приложение 2.7 Рабочая программа Общеобразовательного учебного предмета «Обществознание».....	411
Приложение 2.8 Рабочая программа Общеобразовательного учебного предмета «География».....	425
Приложение 2.9 Рабочая программа Общеобразовательного учебного предмета «Физика».....	446
Приложение 2.10 Рабочая программа Общеобразовательного учебного предмета «Химия».....	469
Приложение 2.11 Рабочая программа Общеобразовательного учебного предмета «Биология».....	505
Приложение 2.12 Рабочая программа Общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура».....	538
Приложение 2.13 Рабочая программа Общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».....	554
Приложение 2.14 Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект».....	581
Приложение 2.15 Рабочая программа учебной дисциплины «История России».....	589
Приложение 2.16 Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	599
Приложение 2.17 Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	623
Приложение 2.18 Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура».....	637
Приложение 2.19 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства».....	651
Приложение 2.20 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности».....	664
Приложение 2.21 Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».....	673
Приложение 2.22 Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека».....	682
Приложение 2.23 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии».....	703
Приложение 2.24 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией».....	715
Приложение 2.25 Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики».....	726
Приложение 2.26 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы микробиологии	

и иммунологии».....	737
Приложение 2.27 Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология».....	748
Приложение 2.28 Рабочая программа учебной дисциплины «Технология успешности».....	763
Приложение 2.29 Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения и конфликтология».....	772
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО.....	782
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО.....	825
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 КАДРОВЫЙ СОСТАВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО.....	842
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО.....	874
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО.....	940

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая ППССЗ по специальности 34.02.01. Сестринское дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527 (далее – ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.07.2022, регистрационный номер 69452, с учётом примерной образовательной программы СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённой протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело от 19.08.2022 г. № 5.

ППССЗ определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «медицинская сестра/медицинский брат».

ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учётом получаемой специальности 34.02.01 Сестринское дело и настоящей ППССЗ.

1.2. Нормативные основания для разработки ППССЗ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2014 № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.11.2014, регистрационный № 34779);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся».

- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПСССЗ—программа подготовки специалистов среднего звена;
 ОК – общие компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ЛР – личностные результаты;
 ОО- общеобразовательный цикл;
 СГ – социально-гуманитарный цикл;
 ОП – общепрофессиональный цикл;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
 медицинская сестра/медицинский брат.

Форма обучения: очная.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: 2 года 10 мес.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Оказание медицинской помощи в экстренной форме

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения обучающимися образовательной программы

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

4.2. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>

	деятельности	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотические чувства	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

	<p>тическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традицион-ных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно го поведения</p>	<p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <hr/> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
-------	---	--

4.3. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	<p>Навыки: организации рабочего места</p> <p>Умения: организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Знания: санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</p>
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<p>Навыки: обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</p> <p>Умения: соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, прин-</p>

		<p>ципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> <p>Знания: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p>
--	--	--

		технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	Навыки: обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		Умения: проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;
		Знания: методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Навыки: ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		Умения: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		Знания: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Навыки: использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения: использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну

		<p>Знания: правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	<p>Навыки: проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p>Умения: осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>Знания: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	<p>Навыки: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p> <p>Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p>
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<p>Навыки: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, преду-</p>

		<p>преждевения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p>		<p>Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
		<p>Навыки: <i>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</i> <i>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</i></p>
		<p>Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p> <p>Знания: положение об организации оказания первичной</p>

		<p>медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>
	<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p>Навыки: проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p>Умения: проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> <p>Знания: санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае</p>

		<p>возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>
	<p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p>Навыки: выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> <p>Умения: проводить вакцинацию населения;</p> <p>Знания: правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>
<p>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p>	<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p>	<p>Навыки: проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p>Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p> <p>Знания: основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активно-</p>

		<p>сти и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p> <p>анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p>
	<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p>Навыки: выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p> <p>Умения: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой;

		<p>- оказание пособия при недержании мочи;</p> <p>- катетеризацию мочевого пузыря;</p> <p>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</p> <p>- введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</p> <p>- катетеризацию периферических вен;</p> <p>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>- внутрисосудистое введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</p> <p>- осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p> <p>Знания:</p> <p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядок и правила учета, хранения и применения</p>
--	--	---

		<p>лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации</p>
	<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p>	<p>Навыки: осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> <p>Умения: осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p>Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в</p>

		терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	Навыки:	обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
	Умения:	проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача
	Знания:	методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Навыки:	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
	Умения:	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
	Знания:	побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неот-

		ложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	Навыки: проведения мероприятий медицинской реабилитации
		Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
		Знания: порядок медицинской реабилитации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	Навыки: распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Навыки: оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		Умения: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
		Знания:

		<p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	<p>Навыки:</p> <p>проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	<p>Умения:</p> <p>осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>
	<p>Знания:</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>	
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов	<p>Навыки:</p> <p>клинического использования крови и (или) ее компонентов</p>	<p>Умения:</p> <p>осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</p> <p>осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о</p>

	<p>групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p> <p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p> <p>Знания:</p> <p>правила надлежащего хранения реагентов для проведения пробна индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществле-</p>
--	--

	<p> ния подбора пары «донор-реципиент»; методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)); правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения. </p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

5.4.1. Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

5.5 Программа коррекционной работы (социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»).

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использо-

вании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа содержит:

- цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;
- перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

1. ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время приоритетным направлением в системе обучения и воспитания в **КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»** (далее – колледж) является обеспечение доступности качественного образования по ППСЗ, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость обучающегося в образовательной среде.

Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся колледжа из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (далее – Программа) направлена на реализацию права обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на полноценное образование, отвечающее их потребностям и возможностям развития. Программа позволит реализовать инклюзивное образование в колледже с применением оптимальных форм и методов психолого-педагогического сопровождения.

Работа по педагогическому сопровождению обучающихся предполагает создание таких условий, при которых обучающийся со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду техникума. В основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого, поэтому обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого обучающегося с ОВЗ.

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической, социальной, психологической поддержки – специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в колледже.

Особую значимость приобретает система комплексных мер при осуществлении помощи данной категории обучающихся. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития обучающегося в образовательной среде колледжа – это система социально-педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем обучающимся, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью, в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

На педагогический коллектив колледжа возлагается ответственность при работе в следующих направлениях: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная дея-

тельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса. Особую актуальность в условиях создания инклюзивной среды в техникуме приобретает экспертная деятельность по сопровождению, определению и коррекции программы индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы.

Таким образом, Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего профессионального образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы: создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, формирование благоприятных условий для социализации и адаптации студентов данной категории и обеспечение их прав на доступное и качественное образование в колледже.

Задачи программы:

- изучение теоретических основ инклюзивного образования и возможностей их реализации в колледже;
- изучение особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- применение технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- обеспечение максимально полного охвата обучающихся инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями инклюзивного обучения;
- формирование и дальнейшее развитие системы оказания социально- психолого-педагогической помощи родителям и обучающимся из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
- активное вовлечение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебный процесс, во внеаудиторную досуговую занятость;
- формирование толерантного отношения в колледже к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение возможностей для самореализации и социализации обучающихся с ОВЗ;
- оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ;
- повышение качества социальных услуг, предоставляемых обучающимся с ОВЗ;
- определение программы индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический
2. Информационно-просветительский
3. Практический
4. Аналитический

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют преподаватели, кураторы учебных групп, волонтеры из числа обучающихся колледжа в соответствии с планом работы на учебный год.

Содержание и формы работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ:

- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик);
- посещение, взаимопосещение занятий, их анализ с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций по сопровождению обучающихся с ОВЗ;

- наблюдение за обучающимися с ОВЗ во время учебной и внеаудиторной деятельности;
- взаимодействие классных руководителей, кураторов, преподавателей, родителей в решении вопросов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ;
- составление индивидуального плана сопровождения обучающегося;
- контроль успеваемости и посещаемости обучающихся с ОВЗ;
- формирование комфортного микроклимата в группе среди обучающихся;
- организация внеаудиторной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся с ОВЗ.

➤ организация групповых и индивидуальных занятий по преодолению характерных специфических трудностей и недостатков.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ определяется системой принципов:

- гуманистическая направленность образовательного процесса, предполагающая уважение к личности студента, развитие его индивидуальности;
- гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативного изменения содержания, форм и методов обучения в соответствии с особенностями различных категорий обучающихся и возможностями их семей;
- доступность, предполагающая вариативность форм обучения, в соответствии с реальным потенциалом обучающегося и его семьи;
- целостный подход к образованию и социализации обучающегося, планомерность и непрерывность этого процесса;
- единство действий семьи и колледжа в процессе образования и социализации подростка, обучение родителей и включение их в процесс социально-педагогической деятельности;
- соблюдение интересов обучающегося;
- вариативность и рекомендательный характер.

Нормативно-правовая база:

- Конституция Российской Федерации
- ФЗ «Об образовании»
- ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ"
- Семейный кодекс РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Трудовой кодекс РФ
- Локальные акты КГБПОУ «Родинский медицинский колледж».

2. Основные направления программы социально-педагогического сопровождения обучающихся колледжа из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года определен статус: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание Программы охватывает проблемы мотивации к обучению, адаптации к учебно-воспитательному процессу, преодоления трудностей в обучении и общении, коррекции и развития личности, защиты прав и интересов, обучающихся колледжа и их семей, профилактики отклоняющегося поведения, предупреждения правонарушений и безнадзорности, профилактики социально значимых болезней, правового просвещения и воспитания и осуществляется в различных направлениях.

2.1. Социально-педагогическое сопровождение

Куратор группы, преподаватель обеспечивает защиту прав личности обучающихся, обеспечение их социально - психологической безопасности, социальной поддержки и содействия обучающемуся и его семье в трудных жизненных ситуациях посредством:

- изучения условий семейного воспитания и социального статуса семей студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей (законных представителей) студентов;
- взаимодействия с органами социальной защиты населения;
- взаимодействие с различными органами профилактики, органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних с целью анализа ситуации, оказания помощи, защиты прав человека, направления информации, ходатайства о принятии мер административного характера;
- решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся и подростков, их социальной адаптации в современном обществе;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике употребления психотропных веществ обучающимися колледжа;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
- помощь в трудоустройстве обучающихся.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающегося и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

2.3. Медицинское сопровождение

Медицинский работник колледжа обеспечивают сохранение и укрепление соматического здоровья обучающихся посредством:

- проведения профилактической работы, вакцинации;
- проведения диспансеризации студентов;
- оказания первой медицинской помощи;
- проведения санитарно-просветительной работы.

3. Содержание программы социально-педагогического сопровождения обучающихся колледжа из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой объединённый комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мер, призванных обеспечить решение основных задач в области социально-психологической поддержки обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы на ступени среднего профессионального образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления).

3.1. Основное содержание модулей Программы

Модули Программы отражают её основное содержание:

➤ **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление подростков с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

➤ **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

➤ **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

➤ **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.2. Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

В диагностический блок входят диагностика психического развития обучающегося и диагностика социальной сферы.

Диагностика психического развития обучающегося включает в себя всестороннее психологическое изучение личности студента и предусматривает:

- общую диагностику
- диагностику эмоциональных состояний
- диагностику уровня самооценки
- социометрическую диагностику группы

Диагностика социальной сферы требует анализа неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих обучающегося и нарушающих его социальную адаптацию.

План мероприятий в рамках диагностического модуля

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить со-	Выявление состояния фи-	Беседа с родите-	сентябрь	Куратор

стояние физического и психического здоровья обучающихся	зического и психического здоровья обучающихся	лями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся		Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование, беседы с педагогами	сентябрь	Куратор Педагог-психолог
Углубленная диагностика студентов с ОВЗ, инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" студентов	Диагностирование. Заполнение диагностических карт	сентябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог Куратор
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности обучающегося, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности обучающегося, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение мест проживания. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Куратор Педагог-психолог

3.3. Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

План мероприятий в рамках коррекционно-развивающего модуля

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение обучающихся с	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с группой	сентябрь	Педагог-психолог, куратор

ОВЗ, инвалидов		и индивидуальную воспитательную программу для обучающихся с ОВЗ, инвалидов. Разработать план работы по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося.		
Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог
Лечебно-профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Разработка рекомендаций для педагогов, и родителей по работе с обучающимися с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику и сохранение здоровья, формирование навыков ЗОЖ	В течение года	Педагог-организатор, педагог-психолог, медработник

3.4. Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения и воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

План мероприятий в рамках консультативного модуля

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы со студентом, родителями,	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По индивидуальному плану-графику	Педагог-психолог кураторы

	группой			
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с подростком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По индивидуально-плану-графику	Педагог – психолог Педагог-организатор
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям обучающихся	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По индивидуально-плану-графику	Педагог – психолог Педагог-организатор

3.5. Информационно-просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

План мероприятий в рамках информационно-просветительского модуля

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По индивидуально-плану-графику	Педагог-психолог Педагог-организатор Юрист
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории обучающихся	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По индивидуально-плану-графику	Педагог-психолог Педагог-организатор

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения и социальное партнерство.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограни-

ченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем подростка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сфер обучающегося.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающихся. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь студенту и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);
- сотрудничество с родительской общественностью.

4.2. Кадровое сопровождение.

Для реализации Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы кадровые ресурсы:

- педагог-психолог
- кураторы
- преподаватели физического воспитания
- руководители студенческих объединений и спортивных секций.

4.3. Психолого-педагогическое обеспечение.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения Программы необходимы следующие условия:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учёт индивидуальных особенностей студента, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекцион-

ных программ; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития обучающегося);

➤ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

➤ обеспечение участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися сверстниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4.4. Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

5. Контроль и оценка результатов реализации социально-психологического сопровождения обучающихся колледжа из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Предполагаемый результат

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

➤ создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся;

➤ создание условий для социализации их в обществе.

Для семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья:

➤ повышение психологической и педагогической компетентности родителей;

➤ систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей. Для педагогов колледжа:

➤ повышение психологической компетентности педагогов.

Для образовательного учреждения:

➤ создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях образовательного процесса колледжа.

5.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Успешность реализации Программы оценивается, прежде всего, по результатам психолого-педагогических исследований и осуществляется согласно диагностическому блоку на основании отзывов участников образовательного процесса колледжа. Главными показателями эффективности данной программы являются:

➤ положительная динамика индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ;

➤ наличие необходимых условий в целях обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);

➤ увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися данной группы (семинары, курсы и т.д.);

Психолого-педагогическая диагностика проводится на начало и конец года для сравнительного анализа деятельности образовательного учреждения по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Контроль реализации программы

Контроль реализации программы осуществляется заместителями директора по учебной и воспитательной работе, заведующим отделением, кураторами, курирующими воспитательную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВОПРОЖДЕНИЯ СТУДЕНТА

1. План мероприятий в рамках диагностического модуля

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи	Планируемые результаты	Мероприятия	Ответственные
Медицинская диагностика			
Определить состояние физического и психического здоровья обучающегося	Выявление состояния физического и психического здоровья обучающегося	Беседа с родителями, Наблюдение куратора, анализ работ обучающегося	кураторы Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика			
Углубленная диагностика обучающегося	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностического "портрета" обучающегося	Диагностирование. Заполнение диагностических карт	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Педагог-психолог кураторы
Социально – педагогическая диагностика			
Определить уровень организованности студента, особенности	Получение объективной информации об организованности студента, умения	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, по-	кураторы Педагог-психолог

эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	сещение мест проживания. Составление характеристики.	
--	---	--	--

2. План мероприятий в рамках коррекционно-развивающего модуля

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Задачи	Планируемые результаты	Мероприятия	Ответственные
Психолого-педагогическая работа			
Обеспечить педагогическое сопровождение обучающегося-инвалида	Планы, программы	Разработать план работы по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающихся.	Педагог – психолог, куратор
Обеспечить психологическое сопровождение обучающегося-инвалида	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития	Педагог-психолог
Лечебно-профилактическая работа			
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающегося-инвалида	Сохранение и укрепление здоровья обучающегося-инвалида	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику и сохранение здоровья, формирование навыков ЗОЖ	Педагог психолог, медработник

3. План мероприятий в рамках консультативного модуля

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения и воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи	Планируемые результаты	Мероприятия	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с обучающимися, родителями, группой	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педагог – психолог кураторы
Консультирование	1. Рекомендации, приёмы,	Индивидуальные,	Педагог – психо-

обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с обучающимися	групповые, тематические консультации	лог Педагог-организатор
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям обучающихся	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями обучающегося	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педагог – психолог Педагог-организатор

Контроль и оценка результатов реализации социально-психологического сопровождения обучающегося-инвалида

1. Медико-психолого-педагогическая диагностика (наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование и др.):

- на начало учебного года (выявление проблем)
- на конец учебного года (степень решения проблем)

2. Общие выводы на основе сравнительного анализа (динамика).

5.6 Программа развития универсальных учебных действий обучающихся при получении среднего общего образования в КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития универсальных учебных действий
2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (ууд) и их связи с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью
3. Типовые задачи по развитию универсальных учебных действий
4. Описание учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности
7. Описание условий развития универсальных учебных действий обучающихся
8. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий
9. Критерии оценивания успешности освоения УУД
10. Критерии сформированности личностных УУД
11. Критерии сформированности познавательных/логических УУД
12. Критерии сформированности коммуникативных УУД
13. Список литературы

Паспорт программы развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах

оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации подготовки к будущей профессии.

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) обучающихся КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы в пределах ОПОП СПО (ППССЗ);
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы в пределах ФГОС СОО, ОПОП СПО (ППССЗ), а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа формирования УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследова-

тельской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

1. Наименование программы	Программа развития универсальных учебных действий обучающихся краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Родинский медицинский колледж»
2. Основания для разработки Программы развития универсальных учебных действий	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями ФГОС СОО (утвержден приказом МОН РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017)) Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом МОН РФ от 17.05.2012 № 413 Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО) (утверждена Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022г. № 1014. Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2022 г. Регистрационный N 71763) ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 527)
3. Руководитель Программы развития универсальных учебных действий	Д.Н. Астанина, методист
4. Разработчики Программы развития универсальных учебных действий	Д.Н. Астанина, методист, П.А.Воронов, преподаватель, председатель цикловой комиссии ОГиСЭД
5. Цель Программы развития универсальных учебных действий	Обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, направленного на развитие у обучающихся способностей к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества
6. Задачи Программы развития универсальных учебных действий	Способствовать развитию универсальных учебных действий в образовательной деятельности в контексте усвоения обучающимися учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Содействовать организации образовательной деятельности по развитию ИКТ – компетенции обучающихся. Создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм

	учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов.
7. Ожидаемые результаты	<p>наличие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>сформированность личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;</p> <p>наличие опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;</p> <p>сформированность компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>результативность участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, национальные образовательные программы и т.д.);</p> <p>владение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со студентами и с преподавателями в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>сформированность компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникативными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ) и сети Интернет;</p> <p>повышение эффективности образовательно- воспитательного процесса в оценке мониторинга успешности личностного и познавательного развития обучающихся в ходе учебной деятельности.</p>
8. Исполнители	Администрация, преподаватели КГБПОУ «Родинский
Программы развития универсальных учебных действий	медицинский колледж»

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (УУД) и их связи с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью

2.1. Основные понятия

Универсальные учебные действия являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят личностный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

На уровне среднего профессионального образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется профессиональные компетенции: в процессе получения профессии, сформированные универсальные учебные действия позволяют студенту понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего профессионального образования с получением среднего общего образования важнейшее значение приобретает профессиональное самоопределение обучающихся. Продолжается, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами.

2.2. Функции УУД включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования «компетентности к обновлению компетентностей» (Я. А. Кузьминов), толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания;
- качество усвоения знаний, сформированность умений и навыков определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

2.3. Основные блоки универсальных учебных действий

В программе выделены четыре блока универсальных учебных действий:

Наименование УУД	Характеристика	Виды действия
Личностные	Самоопределение, смыслообразование и действия нравственно-этического оценивания	Действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; мыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с

		принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.
Регулятивные	Целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование	<p>Организация учебной деятельности:</p> <p>Планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Целеполагание – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Составление плана и последовательности действий.</p> <p>Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.</p> <p>Контроль – в форме слияния способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом.</p> <p>Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>
Познавательные	Общеучебные, логические и знаково- символические	Общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем
Коммуникативные	Обеспечивают социальную компетентность и учет мнений, суждений других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми	<p>Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> <p>Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий</p>

		<p>партнера.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
--	--	---

Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности

Сестринское дело

Содержание программы также направлено на формирование общих компетенций:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.5. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания раскрывает определённые возможности для развития универсальных учебных действий.

Наименование УУД	Требования к результатам освоения ООП среднего общего образования	Требования к результатам освоения ООП СПО	Связь с учебными предметами
Личностные	1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многона-	ОК 01–ОК 09	Иностранный язык, география, ОБЖ, физическая культура, обществознание, литература, русский

	ционального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);		язык, история
	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ОК 01–ОК 09	ОБЖ, физическая культура, обществознание, история
	4) готовность к служению Отечеству, его защите;	ОК 01–ОК 09	ОБЖ, физическая культура, история
	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 01–ОК 09	Иностранный язык, математика, информатика, география, ОБЖ, физическая культура, обществознание, литература, русский язык, история, физика, химия, биология
	7) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 01–ОК 09	Математика, информатика, география, ОБЖ, физическая культура, обществознание, литература, история, физика, химия, биология
	8) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ОК 01–ОК 09	Иностранный язык, математика, география, ОБЖ, физическая культура, обществознание, литература, русский язык, история
	9) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образова-	ОК 01–ОК 09	Иностранный язык, математика, информатика,

	тельной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;		география, ОБЖ, физическая культура, обществознание, литература, русский язык, история, физика, химия, биология
	10) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ОК 01–ОК 09	География, ОБЖ, обществознание, литература, история,
	11) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ОК 01–ОК 09	Математика, информатика, география, обществознание, химия
	12) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	ОК 01–ОК 09	Физическая культура, литература, биология
	13) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	ОК 01–ОК 09	ОБЖ, физическая культура, химия, биология
	14) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	ОК 01–ОК 09	Информатика, ОБЖ, физическая культура, биология
	15) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ОК 01–ОК 09	Информатика, обществознание, биология, литература, русский язык,

	16) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ОК 01–ОК 08	География, обществознание, астрономия, физика, химия, биология
	17) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ОК 01–ОК 08	ОБЖ, обществознание, литература
Метапредметные Регулятивные	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК 02, ОК 03, ОК 04	Иностранный язык, математика, информатика, география, ОБЖ, физическая культура, обществознание, литература, русский язык, история, физика, биология, химия
	2) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 03, ОК 06	Информатика, ОБЖ, физическая культура, обществознание, русский язык, история,
	3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ОК 02, ОК 03, ОК 05	обществознание, история, русский язык, физика
Метапредметные Познавательные	1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	Иностранный язык, математика, информатика, география, ОБЖ, физическая культура, обществознание, литература, русский язык, история, физика, химия, биология
	2) умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	ОК 01, ОК 03	обществознание, история, география,
Метапредметные Коммуникативные	1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе	ОК 04, ОК 06	Иностранный язык, информати-

	совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;		ка, география, ОБЖ, физическая культура, обществознание, литература, русский язык, история, физика, химия, биология
	2) готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК 02, ОК 05	Иностранный язык, математика, информатика, география, ОБЖ, физическая культура, обществознание, литература, русский язык, история, физика, химия, биология
	3) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ОК 02, ОК 05	информатика, география, обществознание, литература, русский язык, история, физика, биология
	4) владение языковыми средствами-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Иностранный язык, математика, обществознание, литература, русский язык, история

2.6. Описание взаимосвязи УУД с внеурочной деятельностью

Внеурочная деятельность так же направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Дополнительные образовательные программы (ДОП) курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Изучение внеурочных курсов обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Наименование УУД	Требования к результатам освоения ООПсреднего общего образования	Связь с дополнительными образовательными программами
Личностные	1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол, объединение волонтеров-медиков
	2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Объединение волонтеров-медиков
	3) готовность к служению Отечеству, его защите;	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол, объединение волонтеров-медиков
	4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол, объединение волонтеров-медиков
	5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол, объединение волонтеров-медиков
	6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол, объединение волонтеров-медиков
	7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в	Секции: волейбол, настольный теннис, бас-

	образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;	кетбол, объединение волонтеров-медиков
	8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол, объединение волонтеров-медиков
	9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол, объединение волонтеров-медиков
	10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол, объединение волонтеров-медиков
	11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол, объединение волонтеров-медиков
	12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол, объединение волонтеров-медиков
	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол, объединение волонтеров-медиков
	15) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол, объединение волонтеров-медиков
	16) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол, объединение волонтеров-медиков
Метапредметные Регулятивные	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реа-	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол, объединение волонтеров-медиков

	<p>лизации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
Метапредметные Познавательные	1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол, объединение волонтеров-медиков
	2) умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	Секции: волейбол, Настольный теннис, баскетбол, объединение волонтеров-медиков
Метапредметные Коммуникативные	1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол, объединение волонтеров-медиков
	2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Секции: волейбол, настольный теннис, баскетбол, объединение волонтеров-медиков
	3) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	объединение волонтеров-медиков
	4) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	

3. Типовые задачи по развитию универсальных учебных действий

Среди различных видов и форм организации учебной деятельности особое место занимают учебные ситуации, которые предназначены для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

УУД	Типовые задачи	Примеры заданий на уроках
Личностные	<p>На личностное самоопределение</p> <p>На развитие Я-концепции</p> <p>На смыслообразование</p> <p>На мотивацию</p> <p>На нравственно-этическое оценивание</p>	<p>Проблемная задача</p> <p>Задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах</p> <p>Ситуативная задача</p> <p>Творческое задание (например, составить задачу по таблице или по чертежу, по аналогии)</p> <p>Подведение итогов занятия (обучающиеся должны высказать свое отношение к занятию, опираясь только на факты)</p> <p>Дискуссия</p>
Регулятивные	<p>На планирование</p> <p>На рефлексию</p> <p>На ориентировку в ситуации</p> <p>На прогнозирование</p> <p>На целеполагание</p> <p>На оценивание</p> <p>На принятие решения</p> <p>На самоконтроль</p> <p>На коррекции Индивидуальные или групповые задания</p> <p>На планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов</p> <p>Распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы</p>	<p>Постановка учебной задачи, проблемная задача</p> <p>Формулирование цели и темы занятия.</p> <p>Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше)</p> <p>Ситуативная задача</p> <p>Преднамеренная ошибка</p> <p>Задания на самоконтроль и взаимоконтроль</p> <p>Задание «оцени результат», «выполни прикидку»</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Подведение итогов занятия</p> <p>Дискуссия</p> <p>Подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.)</p> <p>Подготовка материалов для сайта (стенгазеты, выставки и т. д.)</p> <p>Выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку пред-</p>

		варительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию (написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.)
Познавательные	Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач Задачи и проекты на сравнение, оценивание Задачи и проекты на проведение эмпирического исследования Задачи и проекты на проведение теоретического исследования; Задачи на смысловое чтение	Работа с учебником Проблемная задача Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом) Ситуативная задача Задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от второстепенной) Задачи с недостатком информации (требуется определить, какой информации недостает и где ее найти) Использование знаково-символьных средств при обработке информации Задание на составление модели Задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили» Задание на выдвижение гипотезы. Задание на доказательство какого-либо суждения
Коммуникативные	На учёт позиции партнёра; На организацию и осуществление сотрудничества На передачу информации и отображению предметного содержания Тренинги коммуникативных навыков Групповые игры	Работа в парах или группах Задать вопрос по учебному материалу и ответить на него Дискуссия Обоснование этапов решения задачи (или этапов доказательства суждения) Прочитать суждение, записанное с помощью символов и наоборот, записать с помощью символов какое-нибудь суждение

4. Описание учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Проектирование в образовании является перспективным направлением разработки нового содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития. Новые перспективы для оптимизации образования открывают инновационные подходы, декларирующие развитие личности как ключевую цель образовательного процесса: личностно-ориентированный, компетентностный, развивающий, системно-деятельностный подходы.

Специфика исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации с целью развития регулятивных умений. В зависимости от аудиторной и внеаудиторной деятельности исследовательско-регулятивная деятельность может приобретать разные формы. В условиях учебного занятия это может быть занятие-исследование, занятие – лаборатория, занятие – творческий отчет, защита исследовательских проектов, занятие-экспертиза,

занятие – исторический или теоретический экскурс с элементами проблемных заданий, занятие – мозговой штурм или презентация открытых мыслей, занятие – учебный эксперимент. Внеаудиторные занятия могут принимать вид исследовательской практики обучающихся (например, с использованием метода проектов), образовательных экскурсий в рамках заранее поставленных образовательных целей и по разработанной программе с определенными формами контроля, факультативных занятий, направленных на углубленное изучение отдельных вопросов и развитие конкретных умений регулятивно-исследовательской деятельности, организации исследовательских сообществ и мероприятий (научно-исследовательских дебатов, круглых столов, ученических конференций и т. д., в т. ч. в условиях межрегионального и межстранового сотрудничества), реализации и презентации исследовательской практики обучающихся (олимпиады, конкурсы и т. д.). Домашнее задание исследовательско-регулятивного характера может сочетать в себе разнообразные виды деятельности и включать учебное исследование, достаточно протяженное по временным характеристикам, что способствует дополнительному развитию умений самопланирования и проведения эксперимента, обработку и анализ его результатов, самокоррекцию самооценку, как промежуточных, так и итоговых (в качестве оценочного и диагностического инструмента в данном случае можно использовать дневники самонаблюдения и технологию портфолио).

Многообразие форм исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся по развитию у них регулятивных умений и эффективному управлению данной деятельностью, как со стороны педагога, так и обучаемого в силу того, что подобная деятельность носит прикладной характер, а значит, обеспечивает интеграцию теоретических знаний практикой.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.

Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными при его замысле.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценке реализуемости исследования, определению необходимых ресурсов. Проектно-исследовательская деятельность является организационной рамкой исследования.

Исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Исследовательская деятельность обучающегося – это конкретная форма учебно-познавательной деятельности – деятельности обучающегося по осуществлению учебного исследования, направленного на формирование адекватного представления об изучаемом объекте в процессе решения реальной познавательной проблемы, осуществляемого в соответствии с требованиями научного исследования, чаще всего под руководством специалиста – научного руководителя, и сопровождающегося овладением необходимой совокупностью знаний и умений по добыванию, переработке и применению информации.

При построении учебно-исследовательского процесса преподавателю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом – науке.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях: исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательского характера; факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся; ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность имеет следующие особенности:

1. Цели и задачи этих видов деятельности определяются как личностными мотивами обучающихся, так и социальными.
2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность должны быть организованы таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами обучающихся, преподавателей и т. д.
3. Организация исследовательских и проектных работ обучающихся должна обеспечивать сочетание различных видов познавательной деятельности.

Включение обучаемых в регулятивную и исследовательскую деятельность выступает одним из ключевых путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.

Описание основных направлений учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Направления проектной деятельности

Область деятельности	Особенности проекта	Форма представления результата
-----------------------------	----------------------------	---------------------------------------

Информационный проект	Направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении, её структурирование, анализ и обобщение. Основными требованиями к информационным проектам являются проблемность и актуальность тематики, сводящие к минимуму реферативность и компилятивность обобщаемого материала	Дайджесты Электронные и бумажные справочники Электронные страницы на сайте образовательной организации Каталог с приложением карт, схем, фотографий
Творческий проект	Учитывает индивидуальные интересы и способности его исполнителей. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечена и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта	Максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов: альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. д.
Социальный проект	Представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую выбрать обучающимся линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения	Альбомы, газеты Гербарии Журналы Книжки-раскладушки Модели Сувениры, Театрализация произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства и пр.
Прикладной проект	Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств	Программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона. Справочный материал, словарь. Аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления и т.д.
Конструкторский проект	Направлены на создание образцов технических конструкций. Обучающийся проводит исследование вариантов конструкции с учётом требований дизайна, осуществляет выбор технологии изготовления; проводит при необходимости экономическую оценку; экологическую экспертизу; осуществляет составление конструкторской и технологической документации	Модель Чертежи технической конструкции Технологическая документация Данные экспертных оценок и экспертиз
Инженерные проекты	Под инженерным проектом понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей,	Должен быть реализован «полный жизненный цикл» инженерного проекта от фор-

	устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие традиционных для инженерного проекта этапов: определение функциональной необходимости изобретения (улучшения), определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов	мирования замысла до эксплуатации изделия и его утилизации Продукт должен включать внешнюю экспертизу, то есть продукт, разрабатываемый в рамках проекта, должен быть востребован внешним по отношению к учебному процессу заказчиком
--	---	--

Направления учебно-исследовательской деятельности

	Возможные направления деятельности
Лабораторные и практические занятия	Синтез и анализ новых веществ Изучение свойств новых веществ Конструирование приборов Разработка проектов оборудования Составление электрических схем Составление программ для ЭВМ Ведение расчетов и монтаж установок
Производственная практика	Внедрение новых методов исследования Разработка рационализаторских предложений Индивидуальные научные задания, выполняемые во время практики, в курсовых и дипломных работах
Теоретические занятия	Реферирование отдельных тем изучаемых курсов Составление библиографии по определенной теме Участие в изготовлении учебно-методических пособий (таблиц, макетов, моделей) Участие в подготовке лекционного демонстрирования и т. д.

6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для преподавателя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- практическое использование предметных и метапредметных умений; количество новой информации использованной для выполнения проекта; степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками; оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией.

В результате сформированности основ учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться: самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

7. Описание условий развития универсальных учебных действий обучающихся

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у обучающихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

Условия, необходимые для формирования и развития УУД:

- организация и структурирование содержания образования способствует развитию УУД;
- определение форм и методов обучения.

Универсальные учебные действия могут быть сформированы только при выполнении обучающимися учебной работы определенного вида на основании использования педагогами

технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту обучающихся.

Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности.

Формы учебной деятельности как условие формирования УУД

Учебное сотрудничество	<p>Учебное сотрудничество позволяет формировать коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия.</p> <p>Педагог воспринимает обучающегося как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимодействие, диалог.</p> <p>Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях.</p> <p>Обучающийся свободно пользуется помощью педагога или сверстников.</p> <p>При таком сотрудничестве педагог выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Такое</p>
	<p>общение максимально приближено к обучающимся.</p> <p>Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников.</p>
Творческая, проектная, учебно-исследовательская деятельность	<p>Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально- значимых инициатив и др.</p> <p>Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.</p> <p>Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения регулятивных метапредметных результатов.</p> <p>Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений.</p> <p>Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.</p>
Контрольно- оценочная и рефлексивная деятельность	<p>Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми.</p> <p>Центральной функцией самооценки является регуляторная функция.</p>
Трудовая деятельность	<p>Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, волонтерском движении, в социально значимых трудовых акциях и т.д. Плановый труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность.</p> <p>Трудовая деятельность позволяет формировать личностные универсальные учебные действия.</p>
Спортивная деятельность	<p>Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволяют формировать волевые качества личности, коммуникативные действия, регулятивные действия.</p>

Формы организации образовательного процесса, способствующие формированию УУД

Урок: проблемная ситуация диалог взаимообучения свободный урок	Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач
Учебное занятие	Место различных групповых и индивидуальных практик
Консультативное занятие	Форма разрешения проблем обучающегося по его запросу к педагогу
Творческая мастерская	Для организации навыков творческой коллективной деятельности
Конференция, семинар	Форма подведения итогов творческой деятельности
Индивидуальное занятие	Форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных траекторий
Внеаудиторные формы	Место реализации личностных задач и интересов обучающихся Задача педагога поддерживать хорошие инициативы обучающихся и обеспечивать возможности для их осуществления

8. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Целенаправленный планомерный процесс развития УУД является необходимым условием для повышения эффективности образовательного процесса. Эффективность процесса во многом зависит от системы оценивания. Правильно разработанная система оценивания позволяет раскрыть актуальное состояние уровня развития УУД и скорректировать дальнейший ход образовательного процесса. Таким образом, необходим мониторинг. Мониторинг выполняет следующие функции:

- диагностическую (отслеживание уровня развития УУД как у отдельного взятого обучающегося, так и в целом в группе);
- оценочную (оценка эффективности применяемых УМК для развития УУД).

Мониторинг включает несколько этапов:

1. Входной контроль, который проводится на начальном этапе обучения (1-й курс). Цель контроля: выявить стартовый уровень сформированности УУД обучающихся. Это необходимо для того, чтобы каждый преподаватель мог отбирать и конструировать учебный процесс в соответствии с полученными результатами.

2. Текущая диагностика – систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося. Преподаватель выявляет динамику развития обучающихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных обучающихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений обучающихся позволяет оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса.

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся, результатов тестирования.

3. Промежуточная диагностика – оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков, универсальных учебных действий, общих компетенций, необходимых для дальнейшего освоения основной профессиональной образовательной программы.

Для проведения промежуточной диагностики применяют тестирование, контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе.

4. Итоговая диагностика – это оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшего освоения основной профессиональной образовательной программы.

Итоговая диагностика проводится в форме итоговых контрольных работ по учебным дисциплинам, комплексных работ на межпредметной основе.

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития УУД могут выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК, используемых в образовательном процессе. Инструментарий, необходимый для мониторинга, представляется в папках с проверочными и диагностическими заданиями, в тетрадях с тестовыми заданиями и контрольными работами, сборниках диктантов, контрольных работ, тестов, изложений.

Мониторинг личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных действий может осуществляться в процессе работы над проектами. Обучающиеся записывают ход работы над проектом, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают обучающиеся, что для них становится лично значимым; как овладевают способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта. Работа над проектами хорошо подхватывается и реализуется во внеаудиторной деятельности.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

В качестве диагностического инструментария используется методика самонаблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельностью обучающихся.

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	<i>Критерии эффективности учебной деятельности</i>		
1.1	Учебная активность	0	я совсем не активно веду себя на занятии;
		1	я пассивно веду себя на уроке, часто даю неверные ответы или предпочитаю не отвечать совсем, переписываю готовое с доски;
		2	я проявляю активность на уроке кратковременно, часто отвлекаюсь, не слушаю педагога;
		3	на уроке я редко поднимаю руку, но отвечаю в основном верно;
		4	я стремлюсь отвечать, работаю со всем классом, мои ответы бывают и положительными, и отрицательными;
		5	я активно работаю на уроках, часто сам поднимаю руку, отвечаю, в большинстве случаев, верно, стремлюсь сам отвечать.
1.2	Целеполагание	0	я плохо различаю поставленные учебные задачи разного типа, у меня совершенно отсутствует реакция на новые задачи, я нуждаюсь в постоянном контроле со стороны педагога, я не могу ответить на поставленные вопросы о том, что я сделал либо собираюсь сделать;
		1	я осознаю, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах совершенно не ориентируюсь;
		2	я принимаю и выполняю только практические задачи, в теоретических задачах не могу осуществлять целенаправленные

			действия;
		3	я охотно осуществляю решение поставленной познавательной задачи, регулирую сам процесс выполнения, четко даю отчет о своих действиях после принятого решения;
		4	я, столкнувшись с новой предложенной практической задачей, самостоятельно формулирую познавательную цель и самостоятельно строю деятельность в соответствии с ней;
		5	я самостоятельно формулирую познавательные цели, выходя за пределы программы, выдвигаю содержательные гипотезы.
1.3	Самоконтроль	0	я не могу обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога, некритично отношусь к исправленным ошибкам в своих работах и не замечаю ошибок других студентов;
		1	контроль носит в основном случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, я не умею обосновывать свои действия;
		2	я осознаю основные правила контроля, но не могу одновременно выполнять учебные действия и контролировать их, после выполнения могу сам найти и исправить ошибки;
		3	ошибки в многократно повторенных действиях я исправляю самостоятельно, контролирую выполнение учебных действий другими, но при решении новых задач теряюсь;
		4	задачи, соответствующие усвоенному способу контроля я выполняю без ошибок, с помощью педагога могу обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;
		5	я контролирую соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вношу коррективы до начала решения.
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	0	я плохо усваиваю материал по всем предметам и темам, делаю большое количество грубых ошибок;
		1	я делаю частые ошибки, неаккуратно выполняю учебные задания;
		2	я плохо усваиваю изученный материал по отдельным предметам и темам;
		3	я редко допускаю ошибки, а если и допускаю, то чаще всего они связаны с невнимательностью, моя успеваемость на «удовлетворительно» и «хорошо»;
		4	у меня встречаются единичные ошибки, усвоение знаний в основном на «хорошо»;
		5	я правильно и безошибочно выполняю практически все предложенные учебные задания.
2.	<i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i>		
2.1	Нравственно-этическая готовность	0	я не умею выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);
		1	я умею ориентироваться на моральную норму (взаимопомощь, справедливое распределение, правдивость);
		2	я понимаю, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;
		3	я учитываю при принятии решения последствия нарушения моральной нормы;
		4	я адекватно оцениваю свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;

		5	я умею аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2	Поведение на занятии	0	я не выполняю элементарных требований, большую часть урока занимаюсь посторонним делом, играю;
		1	я постоянно отвлекаюсь на посторонние предметы, верчусь;
		2	я на уроке скован, напряжен или часто отвлекаюсь;
		3	я иногда поворачиваюсь на уроке, обмениваюсь мнениями с товарищами, но отвлекаюсь редко;
		4	я выполняю требования педагога, но иногда отвлекаюсь;
		5	я на уроках сижу спокойно, внимательно слушаю педагога, добросовестно выполняю все требования.
2.3	Поведение вне занятий	0	я часто нарушаю нормы поведения, мешаю окружающим;
		1	мои движения скованы, я пассивен, избегаю общения вне уроков;
		2	я не могу найти для себя занятие на перемене, перехожу от одной группы студентов к другой;
		3	моя активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;
		4	моя активность выражена в меньшей степени, предпочитаю занятия в аудитории, чтение и т.д.;
		5	у меня высокая активность, с удовольствием участвую в общих делах.
3.	<i>Успешность социальных контактов</i>		
3.1	Взаимоотношения с однокурсниками	0	я проявляю негативизм по отношению к однокурсникам, постоянно ссорюсь с ними, однокурсники меня не уважают;
		1	я замкнут, пассивен, предпочитаю быть один, другие студенты ко мне равнодушны;
		2	я предпочитаю находиться рядом с однокурсниками, но не вступать с ними в контакт;
		3	моя сфера общения ограничена, контактирую только с некоторыми сверстниками;
		4	я мало активен, но легко вступаю в контакт, когда ко мне обращаются;
		5	я чаще всего общителен, коммуникативен, сверстники меня любят, часто общаются.
3.2	Отношение к преподавателю	0	мое общение с педагогами приводит к отрицательным эмоциям, обижаюсь, неадекватно реагирую;
		1	я избегаю контактов с преподавателем, при контакте в основном тревожен, замыкаюсь;
		2	я выполняю требования формально, совершенно не заинтересован в общении, в основном стараюсь быть незаметным;
		3	я старательно выполняю все требования педагога, но от контакта с ним часто уклоняюсь, за помощью обращаюсь к однокурсникам или товарищам;
		4	я дорожу хорошим мнением педагога о себе, стремлюсь выполнять все предъявляемые требования, в случае необходимости обращаюсь за помощью;
		5	я проявляю дружелюбие, стремлюсь сам понравиться, зачастую подхожу после урока.
4.	<i>Эмоциональное благополучие</i>		

	0	у меня преобладает часто агрессия или депрессия;
	1	меня выражены депрессивные проявления без особых причин, агрессивные реакции, часто ссорюсь сооднокурсниками;
	2	у меня преобладают отрицательные эмоции (вспыльчивость, тревожность, страхи, обидчивость, огорчение);
	3	у меня эмоциональные проявления значительно снижены, часто бываю в плохом настроении;
	4	у меня наблюдается спокойное психо- эмоциональное состояние;
	5	я нахожусь в основном в хорошем настроении, часто улыбаюсь или смеюсь.

Количественная характеристика уровней:

исходный уровень готовности – меньше 20 баллов;

начальный уровень готовности – 21-30 баллов;

продуктивный уровень готовности – 31-43 балла;

креативный уровень готовности – 44-50 баллов.

Критерии оценивания успешности освоения УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся, соответственно, выступают:

1. соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;

2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

3. сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Критерии сформированности личностных УУД

Личностные УУД (ценностно-смысловые) – система установок, интересов, ценностей обучающихся, способствующих развитию мотивации к обучению и познанию. Критериями могут служить:

Когнитивный (познавательный) компонент:

- наличие сформированных познавательных интересов и общей эрудиции; умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать необходимую информацию;

- овладение знаниями, умениями целеполагания, планирования, анализа учебно- познавательной деятельности;

- умение представлять результаты своей деятельности;

- усвоение знаний о культурных ценностях общества, о событиях, происходящих в стране и в мире, о социальной значимости профессий и др.

Духовно-нравственный и общекультурный компонент:

- выбор высоконравственных позиций при решении проблем;

- усвоение и соблюдение социальных норм, правил поведения, осознанное отношение к собственным поступкам (культура поведения с окружающими, культура речи, уважение других культур, самоконтроль и саморегуляция поведения, уважительное отношение к личности другого);

- приобретение опыта позитивного отношения к культурным и духовным ценностям общества;

- сформированные ценностные ориентации обучающихся, определяющие их жизненные устремления;

- умение быть тактичным, знать и применять в жизни правила поведения.

Социально-адаптивный компонент:

- способность брать на себя ответственность за решение социально-значимых проблем;
- проявление активной гражданской позиции; (способность отстаивать собственную нравственную позицию, проявляющуюся в чувстве долга и ответственности перед гражданским коллективом, обществом;
- проявление чувства гордости за свою страну, народ, историю);
- умение руководствоваться в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями, соблюдение прав и обязанностей ученика;
- добросовестное выполнение общественных поручений, участие в проведении мероприятий, имеющих гражданскую направленность;
- проявление потребности делать добрые дела и приносить пользу обществу;
- умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, действовать на основе собственных взглядов и убеждений;
- умение работать творчески, предпринимая действия и поступки по собственному почину;
- умение принимать и претворять в жизнь обоснованные, твердые решения;
- умение разумно планировать и организовать свою деятельность, свободное время с целью собственного развития.

Мотивационно-ценностный компонент:

- способность и умение подчинять свои действия поставленным целям;
- способность прилагать определенные усилия в процессе освоения новых видов деятельности;
- умение мобилизовать свои возможности для борьбы с трудностями; преобладание устойчивых личностных мотивов к познанию (например, знания, используемые для осуществления в будущем в профессиональной деятельности, самоутверждение, самооценка);
- осознанный выбор способов личностного самоопределения (стремление получить высокую оценку результатов своего труда).

Критерии сформированности познавательных/логических УУД

- способность формулировать гипотезы о связях объектов и явлений в закономерностях протекания процессов;
- способность строить план проверки гипотез и адекватно его реализовывать;
- умение строить логическое доказательство;
- умение устанавливать логические связи (включения, конъюнкции, тождественности, дизъюнкции и т. д.) между операциями;
- овладение основами комбинаторики – способами и приемами поиска и нахождения разнообразных соединений (перестановок, сочетаний и размещений) данных или заданных частей и элементов в соответствии с целью и задачами.

Критерии сформированности коммуникативных УУД

- сформированность коммуникации как кооперации на основе выработки умений договариваться, находить общее решение проблемы, аргументировать свои предложения, убеждать;
- сформированность коммуникации как взаимодействия на основе взаимопомощи, взаимоконтроля по ходу выполнения заданий;
- сформированность коммуникации как условия интериоризации на основе понимания и принятия возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, уважительное отношение к позиции других людей, сохранение доброжелательных взаимоотношений в ситуации конфликта точек зрения, интересов.

На основе наблюдения можно выделить следующие *уровни сформированности коммуникативных УУД:*

низкий уровень (обучающийся не может и не хочет договариваться, работая в группе или паре, пассивен или агрессивен в процессе групповой работы, не предоставляет помощь товарищам по группе, редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным);

средний уровень (обучающийся не всегда может договориться, работая в группе или паре, не всегда может сохранить доброжелательность в процессе взаимодействия с другими людьми, работая в группе, предоставляет помощь только близким друзьям; понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, только когда уверен в своих знаниях);

высокий уровень (обучающийся умеет договариваться, находить общее решение, согласуя мнения в группе, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; владеет адекватными выходами из конфликта, всегда предоставляет помощь товарищам; понимает различные позиции других людей, дает обратную связь, проявляет доброжелательность).

На основе диагностической методики «Диагностика КОС-2» можно выявить уровень развития коммуникативных способностей.

Для оценки уровня сформированности коммуникации как кооперации, взаимодействия можно использовать следующие методики:

- Диагностика социальной эмпатии.
- Диагностика принятия других (по шкале Фейя).
- Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер).
- Исследование коммуникативно-характерологических тенденций (Т.Лири).
- Определение уровня конфликтоустойчивости.
- Изучение способности к самоуправлению в общении.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Критерии сформированности регулятивных УУД:

- степень адекватности понимания обучающимся причин успеха/неуспеха в деятельности;
- проявление самоконтроля в различных видах деятельности; сформированность адекватной самооценки.

На основе наблюдения можно выделить следующие уровни сформированности регулятивных УУД:

низкий уровень (обучающийся не проявляет самоконтроля в различных видах деятельности, локус контроля по их мнению лежит вне сферы их личностных проявлений; обучающийся имеет неадекватную самооценку, не обладает приемами саморегуляции);

средний уровень (обучающийся демонстрирует в ряде ситуаций умение себя контролировать, имеет средний уровень адекватности понимания причин собственных успехов/неуспехов, старается адекватно себя оценивать в различных ситуациях, с опорой на

оценку окружающих, в ряде случаев может регулировать свое эмоциональное состояние, но нуждается в контроле и коррекции извне);

высокий уровень (обучающийся адекватно оценивает результаты своей деятельности, правильно устанавливая причинно-следственные связи в цепочке «цель – результат», механизмы достижения результата, владеет методами самоконтроля, самооценки, адекватно себя оценивает в различных видах деятельности, может мобилизоваться в случае стрессовой ситуации, владеет приемами саморегуляции).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Диденко, Л. А. Использование современных образовательных технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 162 с.
2. Диденко, Л. А. Личностные результаты освоения образовательной программы основного общего образования: средства формирования и оценка [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2015. – 175 с.
3. Журин, А. А. Рабочая программа по учебному предмету: разработка, экспертиза, утверждение [Текст] / А. А. Журин. – Москва : Вентана-Граф, 2012.
4. Ривкин, Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технология [Текст] / Е. Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2014. – 183 с.
5. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практич. пособие для работников общеобразовательных учреждений [Текст] / И. С. Сергеев. – Москва : Аркти, 2012. – 11 с.
6. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде [Текст] / Е. В. Чернобай. – Москва :Просвещение, 2013.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Общеобразовательных предметов

Социально-гуманитарных дисциплин

Иностранного языка

Безопасности жизнедеятельности

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Анатомии и физиологии человека с основами патологии

Основ микробиологии и иммунологии

Генетики человека с основами медицинской генетики

Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Сестринского дела

Основ профилактики

Спортивный комплекс

Спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал;

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, баз практики по специальности.

КГБПОУ «Родинский медицинский колледж», реализующий программу по специальности 34.02.01 Сестринское дело, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет общеобразовательных предметов

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся. Персональный компьютер для преподавателя. Доска классная.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка.

Демонстрационное оборудование, приборы и модели:

-Коллекция «Каучук»,

-Коллекция «Каменный уголь»,

-Коллекция «Пластмассы»,

-Коллекция «Стекло и изделия из стекла»,

-Коллекция «Металлы и сплавы».

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица). Растворимость кислот, солей и оснований в воде (таблица).

Демонстрационное оборудование и приборы:

-Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки,

-Защитный костюм,

-Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий,

-Респиратор,

- Макет АК-74 стационарный пластик. Приклад,
 - МР-512-36 пластик новый, дизайн черная.
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи:
- Дыхательная трубка (воздуховод),
 - Бинт марлевый медицинский нестерильный,
 - Вата медицинская компрессная,
 - Косынка медицинская (перевязочная),
 - Булавка безопасная,
 - Жгут кровоостанавливающий эластичный,
 - Комплект шин складных средний,
 - Шина проволочная (лестничная) для ног,
 - Шина проволочная (лестничная) для рук,
 - Носилки санитарные,
 - Лямка медицинская носилочная,
 - Пипетка,
 - Коврик напольный,
 - Термометр электронный.
- Модели (объемные и плоские), натуральные объекты:
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия,
 - Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена,
 - Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого,
 - Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации ребенка.
- Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы):
- Учебные видеофильмы:
- Правила сборки и разборки автомата Калашникова,
 - Знакомство с механизмом работы автомата Калашникова,
 - Общее устройство автомата Калашникова,
 - Разбор автомата Калашникова,
 - Сбор автомата Калашникова,
 - Сборка, разборка автомата Калашникова,
 - Оружие массового поражения,
 - Дегазационные пакеты ИДП-1 и ДПС-1, ИДК-1,
 - Обзор индивидуального противохимического пакета ИПП-11,
 - Полигон. Войска радиационной, химической и биологической защиты,
 - Радиационная, химическая и биологическая разведка,
 - Войска радиационной, химической и биологической защиты,
 - Самые опасные виды биологического оружия,
 - Химическое оружие,
 - Частичная и полная специальная обработка,
 - Средства индивидуальной защиты и химическая разведка,
 - Правила надевания противогаза,
 - Медицинские средства индивидуальной защиты,
 - Общевойсковой защитный комплект,
 - Порядок надевания противочумного костюма с полнолицевой маской,
 - Порядок надевания противочумного костюма с халатом,
 - Порядок снятия противочумного костюма с полнолицевой маской,
 - Порядок снятия противочумного костюма с халатом,
 - Средства индивидуальной защиты,
 - Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях (ЧС),
 - Алгоритм системы оповещения при конкретной аварии,
 - Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях,
 - Современные защитные сооружения,

- Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера,
- Алгоритм действий при землетрясении,
- Алгоритм действий при наводнении,
- Алгоритм действий при торнадо,
- Алгоритм действий при урагане,
- Алгоритм действий при ЧС природного характера,
- Классификация и стадии развития ЧС природного характера,
- Классификация ЧС природного характера,
- Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера,
- Алгоритм действий при химических авариях,
- Действия населения при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера,
- Основные действия при угрозе террористического акта,
- Отравление АХОВ,
- Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях,
- Современные защитные сооружения,
- Организация медицинской службы Вооруженных Сил,
- Станция комплексной очистки воды,
- Эволюция полевой медицины,
- Оказание первой доврачебной помощи,
- Алгоритм действий оказания помощи при утоплении,
- Аптечка. Травматический шок,
- Виды кровотечений,
- Десмургия – наложение повязок,
- Защита населения от ЧС,
- Наложение повязки при наличии в ране инородных предметов,
- Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавления,
- Оказание первой помощи при термическом и химическом ожогах,
- Основные принципы наложения бинтовых повязок на рану,
- Остановка артериального кровотечения,
- Первая доврачебная помощь. Остановка кровотечения,
- Первая медицинская помощь,
- Первая медицинская помощь при ожогах,
- Первая медицинская помощь при электротравме,
- Первая помощь при венозном кровотечении,
- Первая помощь при переломах,
- Первая помощь при утоплении,
- Средства индивидуальной защиты,
- Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации,
- Экстренная медицинская помощь при травме грудной клетки,
- Экстренная медицинская помощь при черепно-мозговой травме,
- Демонстрационные презентации,
- Защита при авариях на транспорте,
- Химическая разведка,
- Медицинский пункт батальона и медицинский пункт полка,
- Противоэпидемиологические мероприятия.
- Демонстрационные учебно-наглядные пособия:
- Комплект демонстрационных учебных таблиц,
- Бактериологическое оружие,
- Гражданская оборона (ГО) Российской Федерации,
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Российской Федерации,

- Современные обычные средства поражения,
- Средства индивидуальной защиты,
- Средства коллективной защиты,
- Химическое оружие,
- Ядерное оружие.

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины»

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

Кабинет иностранного языка

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Мобильный лингафонный кабинет.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны.

Общевойсковой защитный комплект.

Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз.

Респираторы.

Индивидуальные противохимические пакеты.

Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы.

Носилки санитарные.

Аптечка индивидуальная.

Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).

Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные).

Оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.).

Устройство для отработки прицеливания

Учебные автоматы АК-74

Винтовки пневматические

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

Техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет основ микробиологии и иммунологии

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)

Микроскопы

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших

Лабораторная посуда для забора материала на исследование

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет основ профилактики

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Кабинет сестринского дела

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах профессиональной образовательной организации, имеет в наличии необходимое оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Наличие электронной информационно-образовательной среды допускает замену печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными (при необходимости) для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отече-	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество мест, лицензионных ключей или иное
-------	--	--	---

	ственного производства		
1.	Брандмауэр (Outpost Firewall Pro и т.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОО
2.	Антивирусная программа (Kaspersky Security Cloud – Free и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОО
3.	Операционная система (на основе ОС Linux)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОО
4.	Браузер (Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОО
5.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Apache OpenOffice, Libre Office и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОО
6.	Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader, Foxit Reader и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОО
7.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET, Inkscape, XnView, Irfan View и т.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОО
8.	Информационно-справочные системы (Консультант, Гарант и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОО
9.	Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ	ПМ 02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»	1 <i>(с возможностью организации удаленных рабочих мест по количеству ПК в учебном кабинете ПМ)</i>
10.	ЭБС Консультант студента	Все УД и ПМ	1
11.	Система дистанционного обучения (LMS MOODLE и т.п.)	Все УД и ПМ	1

Общее количество компьютеров: **74**

Интерактивная доска **1**.

Количество компьютеров, подключенных к локальной сети: **73**

Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет: **73**

Провайдер Интернет: **АО «ЭР-Телеком холдинг»**

Скорость передачи данных в сети Интернет: **100 Мбит/сек**

Колледж имеет официальный информационный образовательный сайт в сети Интернет <http://rmk22.ru>, который содержит информацию об основных сферах деятельности техникума.
Адрес электронной почты – rmu_rodino@mail.ru.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также

обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практики и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на любом курсе обучения, охватывает дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных кабинетах, лабораториях, учебных базах практики и симуляционных кабинетах колледжа, иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими ППССЗ осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны и утверждены с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие Совет студенческого самоуправления, представители работодателей.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике

должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС), а также в профессиональном стандарте.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Финансовые условия реализации ППССЗ обеспечивают:

государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего (полного) общего образования;

возможность исполнения требований Стандарта;

реализацию обязательной части основной образовательной программы основного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ППССЗ образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ППССЗ осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом

Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда);

расходы на приобретение учебной и методической литературы;

расходы на повышение квалификации педагогических работников;

затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы.

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра/медицинский брат.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

7.4. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки. Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФИО	Организация, должность
Щербакова Наталья Викторовна	зам.директора по УР
Мельникова Дарья Ивановна	зам.директора по практическому обучению
Усова Дина Николаевна	методист,
Дадей Светлана Ивановна	зав.отделением Сестринское дело, преподаватель математики
Воронов Пётр Андреевич	Председатель ЦМК ОД, преподаватель информатики
Романова Ирина Владимировна	Председатель ЦМК ДО и ПМ
Пидрейко Елена Алексеевна	Преподаватель высшей квалификационной категории
Якушева Екатерина Сергеевна	Преподаватель ???

Приложение 1
Программы профессиональных
модулей по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Приложение 1.1
Программа профессионального
модуля «Проведение мероприятий
по профилактике инфекций,
связанных с оказанием медицинской помощи»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 02.	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 03.	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
ОК 04.	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
ОК 07.	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>
ОК 09.	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</i>
ПК 1.1.	<i>Организовывать рабочее место</i>
ПК 1.2.	<i>Обеспечивать безопасную окружающую среду</i>
ПК 1.3.	<i>Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</i>

1.1.3. Личностные результаты

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и

	видах деятельности
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 10	Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии)	
ЛР 18	Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

¹ Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Владеть навыками	<p>организации рабочего места; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>
Уметь	<p>организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;</p>
Знать	<p>санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p>

	<p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **184**

в том числе в форме практической подготовки - **140 часов**

Из них на освоение МДК01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации - **112 часов**

Лабораторные и практические - **68 часов**

в том числе самостоятельная работа - **8 часов**

на практику:

в том числе самостоятельной работы во взаимодействии с преподавателем (консультации) – 4 часа

УП.04.01 Учебная практика – **36 часов**

ПП 04.01 Производственная практика – **36 часов**

Промежуточная аттестация –

Комплексный дифференцированный зачет по УП.04.01 и ПП 04.01 – 4 часов

Консультация – 2 часа

МДК.01.01 – экзамен – 6 часов

Консультация – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Всего	В том числе							
					Теория	Лабораторные и практические занятия	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультация	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	104	68	112	22	68	-	8	4	10	36	36
	Учебная практика	36	36								36	
	Производственная практика, часов	36	36									36
	Промежуточная аттестация	8										
	Всего:	184	140	112	22	68	-	8	4	10	36	36

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Теория

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации				
3	1	Организация профессиональной деятельности в медицинской организации.	2	
	2	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	2	
	3	Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	2	
	4	Профилактика ИСМП у медицинского персонала	2	2
	5	Дезинфекция	2	2
	6	Дезинфекция	2	
	7	Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	2	2
	8	Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	2	
	9	Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	2	
	10	Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	2	
	11	Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	2	2
Всего			22	8 +4К

Практические занятия

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			практики	самостоятельной работы /самостоятельной работы во взаимодействии с преподавателем (консультации)
МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации				
	1	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	4	

	2	Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	4	
	3	Профилактика ИСМП у медицинского персонала	4	
	4	Профилактика ИСМП у медицинского персонала	4	
	5	Профилактика ИСМП у медицинского персонала	4	
	6	Дезинфекция	4	
	7	Дезинфекция	4	
	8	Дезинфекция	4	
	9	Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	4	
	10	Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	4	
	11	Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	4	
	12	Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	4	
	13	Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	4	
	14	Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	4	
	15	Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	4	
	16	Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	4	
	17	Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	4	
Всего			68	

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации		162/140
МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		112/68
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации.	Содержание Теоретическое занятие №1 1. Структура медицинской организации. 2. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации. 3. Управление в медицинской организации. 4. Структура сестринского персонала в медицинской организации.	2

Тема 1.2. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	Содержание	6
	Теоретическое занятие № 2 1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. 2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 3. Факторы риска возникновения ИСМП. 4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. 5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие № 1 «Понятие инфекционного процесса. Воздействие на компоненты инфекционного процесса для профилактики ИСМП»	4
Тема 1.3. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	Содержание	6
	Теоретическое занятие №3 1. Выявление и регистрация ИСМП. 2. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. 3. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 4. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие № 2 1. Соблюдение правил по профилактике ИСМП в медицинской организации.	4
Тема 1.4. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	Содержание	16
	Теоретическое занятие №4 1. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. 2. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. 3. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств 4. Уровни деkontаминации рук медперсонала	2

	5. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 3 Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук. Проведение хирургической обработки рук.	4
	Практическое занятие № 4 Потенциальные парентеральные инфекции в условиях медицинской организации. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.	4
	Практическое занятие № 5 Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19. Оформление утвержденной медицинской документации	4
	Самостоятельная работа Знакомство с документацией регламентирующей проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, учетно-отчетной медицинской документацией. Выполнение заданий в рабочей тетради в письменном виде. (конспект рассмотренных нормативно-правовых документов).	2
Тема 1.5. Дезинфекция	Содержание	18
	Теоретическое занятие №5 1. Понятие дезинфекции, цели и задачи дезинфекции. 2. Виды и методы и средства дезинфекции. 3. Химический метод дезинфекции. 4. Группы химических дезинфицирующих средств. Преимущества и недостатки дезинфицирующих средств.	2
	Теоретическое занятие №6 1.Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. 2.Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. 3.Методы контроля качества дезинфекции 4.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12

	Практическое занятие № 6 Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при падении дезинфицирующих средств на кожу и слизистые	4
	Практическое занятие № 7 Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов.	4
	Практическое занятие № 8 Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.	4
	Самостоятельная работа Изучение и анализ основной нормативной документации проведения дезинфекции в лечебной организации. Выполнение заданий в рабочей тетради письменном виде (конспект).	2
Тема 1.6. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	Содержание	10
	Теоретическое занятие №7 1.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). 2.Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. 3.Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 9 Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации	4
	Практическое занятие № 10 Санитарная обработка пациента частичная и полная. Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. Оформление утвержденной медицинской документации.	4
Тема 1.7. Обращение с медицинскими отходами в медицинских	Содержание	8
	Теоретическое занятие №8 1.Структура и классификация медицинских отходов	2

организациях	2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. 3. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)/	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 11 Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. Оформление утвержденной медицинской документации.	4
	Самостоятельная работа Знакомство с документацией регламентирующей обращение с медицинскими отходами в медицинских. Выполнение заданий в рабочей тетради письменном виде. (Составление схемы «Технологическая цепочка сбор, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации).	2
Тема 1.8.	Содержание	32
Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	Теоретическое занятие №9 1.Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений. 2.Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 3. Контроль и качества предстерилизационной очистки. 4. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки изделий.	2
	Теоретическое занятие №10 1. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. 2. Подготовка ИМН к стерилизации. 3. Централизованное стерилизационное отделение.	2
	Теоретическое занятие №11 1. Понятие и виды стерилизации. Технологии стерилизации медицинских изделий. 2.Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий. 3.Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. 4.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения стерилизации медицинских изделий.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24

Практическое занятие № 12 Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом.	4
Практическое занятие № 13 Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации.	4
Практическое занятие № 14 Подготовка расходного материала к стерилизации. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами.	4
Практическое занятие № 15 Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий.	4
Практическое занятие № 16 Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). Оформление утвержденной медицинской документации.	4
Практическое занятие № 17 Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации. Накрытие стерильного столика.	4
Самостоятельная работа Работа с учебным материалом и Интернет ресурсы. Выполнение заданий в рабочей тетради письменном виде. (подготовка сообщение на тему «Современные средства для проведения ПСО»)	2
Самостоятельная работа	8
Примерная тематика в неаудиторной самостоятельной работы Подготовка рекомендаций в виде сообщения, схем, конспекта.	
Промежуточная аттестация МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации в том числе: консультация	6 2
дифференцированный зачет	4
Учебная практика по МДК.0101 (УП01.01)	36

<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 10. Санитарная обработка волосистой части головы при педикулезе. 11. Санитарная обработка частичная и полная. 12. Оформление утвержденной медицинской документации 	
<p>Производственная практика по МДК.0101 (ПП01.01)</p>	<p>36</p>
<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 	

13. Санитарная обработка волосистой части головы при педикулезе. 14. Санитарная обработка пациента частичная и полная. 15. Оформление утвержденной медицинской документации	
Комплексный дифференцированный зачет УП.01.01 Учебная практика с ПП.01.01. Производственная практика	
Промежуточная аттестация по ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи – экзамен	8
в том числе:	
консультации к экзамену	2
экзамен	6
Всего	184/140

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации

Цель учебной практики:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации.
2. Выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью по проведению мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
3. Изучение организационной структуры многопрофильного стационара и медицинскую документацию.
4. Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций.

Задачи учебной практики

В ходе учебной практики студенты должны выполнить следующие **виды работ:**

1. Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом;
2. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
3. Проведение дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;
4. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях.
5. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации и контроль режимов стерилизации;
6. Проведение контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
7. Обеспечение хранения стерильных медицинских изделий;

8. Эксплуатация оборудования с соблюдением правил, инструкций по эксплуатации, требований охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом.

9. Ведение медицинской документации.

Место учебной практики в структуре ППСЗ:

Учебная практика проводится после изучения дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы: "Анатомия и физиология человека", "Основы латинского языка с медицинской терминологией", "Генетика человека с основами медицинской генетики".

Место и время проведения учебной практики:

Учебная практика (36ч) реализуется в кабинетах доклинической практики КГБПОУ «Родинский медицинский колледж», КГБУЗ «ЦРБ с. Родино» терапевтического профиля или многопрофильного стационара. Требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации

	Разделы (этапы) практики	часы
1	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности Производственный этап: Инфекционный контроль и профилактика ИСМП.	6
2	Профилактика ИСМП у медицинского персонала, обеспечение безопасной среды.	
3	Дезинфекция.	6
4	Организация профилактики ИСМП в медицинской организации.	6
5	Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях.	6
6	Предстерилизационная очистка, стерилизация. Заключительный этап Комплексный дифференцированный зачет с УП и ПП по МДК 01.01	6
Всего		36

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации

Общая трудоёмкость учебной практики составляет – 36 часов.

Разделы (этапы) практики		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Проведение инструктажа по технике безопасности; Инструктаж по ТБ.	2ч	
1..1.	Инфекционный контроль и профилактика ИСМП.	1. Изучить нормативную документацию, регламентирующую работу по профилактике ИСМП. 2. Оформление утвержденной медицинской документации.	4 ч	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике
1.2.	Профилактика ИСМП у медицинского персонала, обеспечение безопасной среды.	1. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка. 2. Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности во время выполнения процедур и манипуляций. 3. Использование средств индивидуальной защиты: халат, маска, перчатки, чепчик, обувь, фартук. 4. Соблюдение правил личной гигиены. Мытье рук, использование средств защиты. 5. Проведение профилактики профессионального заражения инфекциями, передающимися парентеральным путем, в том числе ВИЧ – инфекцией. 6. Использование аварийной аптечки Анти-ВИЧ для оказания первой помощи при внештатной ситуации. 7. Заполнение журнала регистрации медицинских аварий. 8. Оформление утвержденной медицинской документации.	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике
1.3.	Дезинфекция.	1. Приготовление дезинфицирующих растворов. 2. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды. 3. Проведение дезинфекции медицинских изделий однократ-	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по

		ного применения. 4. Дезинфекция медицинского инструментария многоразового использования. 5. Дезинфекция изделий медицинского назначения, белья, посуды. 6. Ведение медицинской документации.		учебной практике
1.4.	Организация профилактики ИСМП в медицинской организации.	1. Составление графика проведения ежедневной влажной и генеральной уборки. 2. Приготовление дезинфицирующих растворов различных концентраций. 3. Проведение текущей и заключительной дезинфекции. 4. Проведение дезинфекции помещений, санитарно-технического оборудования, предметов обстановки. 5. Проведение текущей и генеральной уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств. 6. Ведение медицинской документации.	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике
1.5.	Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях.	1. Упаковывание в пакеты, баки однократного и многократного применения медицинских отходов в местах первичного сбора, с учетом класса опасности. 2. Герметизация упаковок и емкостей однократного применения с отходами классов опасности (класс А, класс Б) с учетом требований безопасности. 3. Согласование действий с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. 4. Удаление медицинских отходов с мест первичного их образования и перемещение в отведенные места временного хранения в ЛПУ. 5. Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. 6. Сохранение перемещаемых объектов (мягкого и твердого инвентаря, лекарственных препаратов, перевязочного материала) в медицинской организации.	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике

		7. Выполнение требований нормативных документов при обращении с медицинскими отходами класса А и Б. 8. Ведение медицинской документации.		
1.6.	Предстерилизационная очистка, стерилизация.	1. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным. 2. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. 3. Оформление утвержденной медицинской документации 4. Подготовка инструментов и ИМН к стерилизации. 5. Проведение стерилизации инструментов и ИМН с использованием различных методов и режимов стерилизации, применяемых в МО. 6. Проведение контроля стерилизации, с применением химических индикаторов. 7. Регистрация проведенной стерилизации, оценки качества. Заключительный этап Комплексный дифференцированный зачет с УП и ПП по МДК 01.01	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации

Цель производственной практики:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний и умений, полученных при изучении МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации УП МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации.
2. Приобретение практических навыков, общих и профессиональных компетенций, формирование результатов личностного развития, предусмотренных ПМ01 МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности
3. Приобщение студента к социальной среде организации, развитие личностных результатов, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи производственной практики

В ходе учебной практики студенты должны выполнить следующие **виды работ:**

1. Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом;
2. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
3. Проведение дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;
4. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях.
5. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации и контроль режимов стерилизации;
6. Проведение контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
7. Обеспечение хранения стерильных медицинских изделий;
8. Эксплуатация оборудования с соблюдением правил, инструкций по эксплуатации, требований охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом.
9. Ведение медицинской документации.

Место учебной практики в структуре ПССЗ:

Учебная практика проводится после изучения дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы: "Анатомия и физиология человека", "Основы латинского языка с медицинской терминологией", "Генетика человека с основами медицинской генетики", УП МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации.

Место и время проведения производственной практики:

Практика (36 ч) реализуется в кабинетах профессиональной образовательной организации и/или в медицинских организациях терапевтического, хирургического профиля, приемного отделения и ЦСО, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области в осуществлении профилактической деятельности в учреждениях здравоохранения г. Барнаула и Алтайского края, и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации

	Разделы (этапы) практики	часы
1	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности Производственный этап. Знакомство с устройством стационара/ поликлиники	6
2	Работа в приемном отделении.	6
3	Работа в процедурном кабинете/работа на посту полатной медсестры.	6

4	Работа в перевязочном кабинете.	6
5	Работа в ЦСО.	6
6	Заключительный этап Комплексный дифференцированный зачет с УП и ПП по МДК 01.01	6
Всего		36

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации

Общая трудоёмкость производственной практики составляет – 36 часов

Разделы (этапы) практики		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	- проведение инструктажа по технике безопасности;	2	
2.	Производственный этап:			
2.1.	Знакомство с устройством стационара/ поликлиники	1. Организация практики, инструктаж по охране труда. 2. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. 3. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.	4 (1 день)	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
2.2.	Работа в приемном отделении.	1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий. 3. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. 4. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. 5. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 6. Осуществление полной и частичной санитарной обработки	6 (1 день)	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ

		<p>пациента.</p> <p>7. Проведение осмотра пациента с целью выявления педикулеза, организация соответствующих противоэпидемических мероприятий, использование противопедикулезной укладки.</p> <p>8. Оформление утвержденной медицинской документации.</p>		
2.3.	Работа в процедурном кабинете/работа на посту полатной медсестры.	<p>1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</p> <p>2. Проведение дезинфекции медицинских изделий</p> <p>3. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</p> <p>4. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты</p> <p>5. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</p> <p>6. Проведение влажной уборки помещений МО с применением дезинфицирующих растворов.</p> <p>7. Проветривание и кварцевание помещений.</p> <p>8. Проведение контроля санитарного состояния палат, тумбочек.</p> <p>9. Оформление утвержденной медицинской документации</p>	6 ч (1 день)	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
2.4.	Работа в перевязочном кабинете.	<p>1. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты.</p> <p>2. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</p> <p>3. Проведение дезинфекции медицинских изделий.</p> <p>4. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.</p> <p>5. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</p>	6 ч (1 день)	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ

		<p>6. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>7. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.</p> <p>9. Оформление утвержденной медицинской документации.</p>		
2.5.	Работа в ЦСО	<p>1. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты</p> <p>2.. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)</p> <p>3. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению</p> <p>4. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации</p> <p>5. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.</p> <p>6. Оформление утвержденной медицинской документации</p>	6 ч (1 день)	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
2.6.	Заключительный этап	<p>1.Подготовка отчета по практике;</p> <p>2.Аттестация по итогам производственной практики в форме дифференцированного зачета.</p>	6 ч (1 день)	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
Всего часов			36ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Комплект бланков медицинской документации

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Уборочный инвентарь

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное

пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.

2. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 592 с. : ил. — 592 с. — ISBN 978-5-9704-5514-2

3. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. — ISBN 978-5-9704-6455-7.

4. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.

5. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. — 717 с., 796 с

6. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.

7. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Младшая медицинская сестра по уходу за больными [Электронный ресурс] : учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 512 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

4. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2020. — 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

5. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 432 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

6. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

7.Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

8.Осипова В.Л. Дезинфекция : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 136 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

9. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”

4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)

5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"

6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>

9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>

11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
---	-----------------	---------------

<p><i>ПК 1.1. Организовывать рабочее место</i></p>	<p>– рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода;</p> <p>– использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
<p><i>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду</i></p>	<p>– проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>– осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами;</p> <p>– соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
<p><i>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</i></p>	<p>– соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>– проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам;</p> <p>– осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>– соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</p> <p>– соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>– демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</p> <p>– оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>– соответствие найденной информации поставленной задаче</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>

<p><i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i></p>	<p>– получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p><i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i></p>	<p>– соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p><i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></p>	<p>– - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p><i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i></p>	<p>– оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; – соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>

Приложение 1.2
Программа профессионального
модуля «Ведение медицинской документации,
организация деятельности находящегося в распоряжении
медицинского персонала»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ,
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ
МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО
ПЕРСОНАЛА»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<i>ОК 01.</i>	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
<i>ОК 02.</i>	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
<i>ОК 03.</i>	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
<i>ОК 04.</i>	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
<i>ОК 05.</i>	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
<i>ОК 09.</i>	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 2</i>	<i>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</i>
<i>ПК 2.1.</i>	<i>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</i>
<i>ПК 2.2.</i>	<i>Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</i>
<i>ПК 2.3.</i>	<i>Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</i>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
Уметь	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

	<p>использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;</p> <p>осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
Знать	<p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</p> <p>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	140	114	62	40		6	8	36	36
	Производственная практика, часов	36	36							36
	Промежуточная аттестация	8								
	Всего:	140	114	62	40		⁶	14	36	36

2.2. Теория

Семестр	№ занятия п/п	Тема	Количество часов		Форма контроля
			Аудиторных	Самостоятельной работы	
V	1	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	2	4	- Фронтальный опрос.
V	2	Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	2	2	- Фронтальный опрос.
V	3	Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2	2	- Фронтальный опрос.
		Всего:	6	8	

Практика

Семестр	№ занятия п/п	Тема занятия	Практика	Самостоятельная работа	Форма контроля
V	1	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	4		Оформления медицинской документации
V	2	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	4	4	Оформления медицинской документации
V	3	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	4		Оформления медицинской документации
V	4	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	4		Решение ситуационных задач. Работа с нормативными документами
V	5	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	4		Работа с нормативными документами.
V	6	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	2		Работа с нормативными документами. Решение ситуационных задач
V	7	Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих	4	2	Работа с нормативными документами. Решение ситуа-

		врачебную тайну			сионных задач
V	8	Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	4		Работа с нормативными документами
V	9	Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	4		Решение ситуационных задач
V	10	Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	4	2	Решение ситуационных задач. Работа с нормативными документами
V	11	Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	4		Решение ситуационных задач. Работа с нормативными документами
Всего			42	8	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры		132/114
МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры		114/42
Тема 1.1.	Содержание	24
Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	Теоретическое занятие № 1 1.Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. 2.Основы электронного документооборота.	2
	Теоретическое занятие № 2 1. Оптическое распознавание документа. 2. Электронная подпись.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие №1 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей	4

	амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём.	
	Самостоятельная работа: Конспект по теме: Порядок оформления медицинской карты амбулаторного пациента	4
	Практическое занятие №2 Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности.	4
	Практическое занятие №3 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара.	4
	Практическое занятие №4 Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов.	4
	Практическое занятие №5 Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.	4
Тема 1.2 Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Содержание	14
	Теоретическое занятие № 3 1.Право пациента на защиту своих персональных данных. 2.Защита сведений, составляющих врачебную тайну.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие №6 Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами.	4
	Практическое занятие № 7 Врачебная тайна. Решение ситуационных задач	4
	Практическое занятие № 8 Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач.	4
	Самостоятельная работа: Составление конспекта по теме: <i>Этический кодекс медицинской сестры России</i>	2

Тема 1.3. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Содержание	10
	Теоретическое занятие № 4 1.Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. 2.Принцип организации.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 9 Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	4
	Практическое занятие № 10 Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	4
	Самостоятельная работа: Составление анкет для медицинских работников о знании законодательных актов в сфере охраны здоровья граждан.	2
Учебная практика Виды работ Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение - и другие Работа в медицинских информационных системах медицинской организации Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.		36
Производственная практика Виды работ Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием;		36

<ul style="list-style-type: none"> - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение - и другие <p>Работа в медицинских информационных системах медицинской организации</p> <p>Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.</p>	
Промежуточная аттестация – экзамен	18
Всего	140/114

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры

Цель учебной практики:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры
2. формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках УП 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала по специальности

Задачи учебной практики

Задачи учебной практики - совершенствовать умения и способствовать приобретению практического опыта, в соответствии с указанным видом профессиональной деятельности, основными и профессиональными компетенциями.

Место учебной практики в структуре ПССЗ:

В кабинетах доклинической практики КГБПОУ «Родинский медицинский колледж», КГБУЗ «ЦРБ с. Родино».

Место и время проведения учебной практики:

Учебная практика (36ч) реализуется в кабинетах профессиональной образовательной организации и/или в организациях терапевтического профиля, в учреждениях первичной медико-санитарной помощи: поликлиника детская поликлиника, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области в осуществлении профилактической деятельности в учреждениях здравоохранения села Родино

Родинского района Алтайского края, и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПМ. 02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры

Разделы (этапы) практики		Часы
1.	Подготовительный этап	
2.	Производственный этап:	
2.1	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	6
2.2	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	6
2.3	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	6
2.4	Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	6
2.5	Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	6
2.6	Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	6
Всего:		36

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПМ. 02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры

Разделы (этапы) практики		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	- проведение инструктажа по технике безопасности;		
2.	Производственный этап:			
2.1	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура»	6	Экспертная оценка выполнения практического задания
2.2	Правила и порядок оформления медицинской документации в	Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Про-	6	Экспертная оценка выполнения практического зада-

	медицинских организациях	цедурный кабинет»		ния
2.3	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра»	6	Экспертная оценка выполнения практического задания
2.4	Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра»	6	Экспертная оценка выполнения практического задания
2.5	Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета»	6	Экспертная оценка выполнения практического задания
2.6	Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы»	6	Экспертная оценка выполнения практического задания
Всего				36

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры

Цели производственной практики

- формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках ПП 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала по специальности.

Задачи производственной практики

Задачи производственной практики - совершенствовать умения и способствовать приобретению практического опыта, в соответствии с указанным видом профессиональной деятельности, основными и профессиональными компетенциями.

Место проведения учебной практики:

Многопрофильные ЛПУ г. Барнаула детского профиля, ЦРБ Алтайского края

Место и время проведения производственной практики:

Практика 36часов Приёмное отделение, регистратура, процедурный и диагностический кабинет, пост палатной медицинской сестры, кабинет старшей медицинской сестры.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПМ. 02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры

	Разделы (этапы) практики	часы
1	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности	
2	Производственный этап. Приёмное отделение	6
3	Регистратура	6
4	Процедурный кабинет	6
5	Диагностический кабинет	6
6	Пост палатной медицинской сестры	6
7	Кабинет старшей медицинской сестры	6
	Заключительный этап. Комплексный дифференцированный зачет с УП.04.01. Учебная практика	6
	Всего	36

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПМ. 02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры

№	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
		виды работ	кол-во часов	
1	Подготовительный этап	- проведение инструктажа по технике безопасности; - знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; - знакомство с рабочей документацией.		
2	Производственный этап			
	2.1. Приёмное отделение	Оформление медицинской документации в том числе в форме электронного документа: заполнение титульного листа «Медицинской карты стационарного больного» форма 003/у; заполнение журнала учёта приёма и отказа в госпитализации Ф.№ 001/у; запол-	6ч. 1 день	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.

	нение статистической карты выбывшего больного Ф.№ 066/у; заполнение листа учёта движения коечного фонда стационара Ф.№007/у;		
2.2. Регистратура	Оформление медицинской документации в том числе в форме электронного документа: - журнал учёта приёма амбулаторных больных Ф. № 074/у; - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием.	6ч. 1 день	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
2.3 Процедурный кабинет	Оформление медицинской документации в том числе в форме электронного документа: - ведение журнала учёта процедур Ф. № 029/у; ведение журнала учёта переливания крови и кровезаменителей; - работа с листом назначения; - журнал учета наркотических веществ; - направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.	6ч. 1 день	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
2.4. Диагностический кабинет	Оформление медицинской документации в том числе в форме электронного документа: - журнал предварительной записи на исследования; - журнал регистрации исследований, выполняемых в кабинете; - протокол исследования.	6ч. 1 день	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
2.5. Пост палатной медицинской сестры	Оформление медицинской документации в том числе в форме электронного документа: заполнение температурного листа; оформление листа назначений; - работа с листом назначения; - ведение журнала учёта процедур Ф. № 029/у; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет	6ч. 1 день	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
2.6. Кабинет старшей медицинской сестры	Оформление медицинской документации в том числе в форме электронного документа: - учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	6ч. 1 день	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

- Рабочее место преподавателя
- Посадочные места по количеству обучающихся
- Персональные компьютеры для студентов
- Доска классная
- Стенд информационный
- Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с. : ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1.

2. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.

3. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 416 с.

5. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432 с.

6. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ²	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p>	<p>- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
<p><i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i></p>	<p>- аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</p>	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>

Приложение 1.3
Программа профессионального
модуля «Проведение мероприятий
по профилактике неинфекционных
и инфекционных заболеваний,
формированию здорового образа жизни»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИ-
ОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Владеть навыками</p>	<p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p>
<p>Уметь</p>	<p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями; проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p>

	<p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшим инфекционным заболеванием;</p> <p>использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.</p>
Знать	<p>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека;</p> <p>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;</p> <p>санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;</p> <p>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)

ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
------	---

ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 21	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **184**

в том числе в форме практической подготовки – 132 часа

Из них на освоение МДК - **104** часа

в том числе самостоятельная работа 10

самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультации) – 6 час,

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация – экзамен – **12** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

Коды ПК, ОК, ЛР	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Всего	В том числе				Промежуточная аттестация			
					теоретические занятия	лаборат и практ занятия	курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа		самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Раздел 1. Основы профилактики заболеваний МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний	59	36	59	12	36		6	2	3		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР9, ЛР10,	Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	45	24	45	12	24		4	2	3		

ЛР21.												
	Учебная практика, часов	36	36								36	
	Производственная практика, часов	36	36									36
	Промежуточная аттестация	8						2	6			
	Всего:	184	132	104	24	60		10	6	12	36	36

2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

Теория

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
Раздел 1. Основы профилактики заболеваний				
МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды				
2	1	Тема 1.1. Здоровье и образ жизни	2	
	2	Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	2	
	3	Тема 1.3. Программы здорового образа жизни	2	
	4	Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте	2	2
	5	Тема 1.5. Здоровье лиц зрелого возраста	2	2
	6	Тема 1.6. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	2	2
Всего			12	6
Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи				
МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи				
2	1	Тема 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	2	2

	2	Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	2	
	3	Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	2	
	4	Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	2	
	5	Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний	2	2
	6	Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения	2	
Всего			12	4

Практические занятия

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
Раздел 1. Основы профилактики заболеваний				
МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды				
2	1	Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	4	
	2	Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	4	
	3	Тема 1.3. Программы здорового образа жизни	4	
	4	Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте	4	
	5	Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте	4	
	6	Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте	4	
	7	Тема 1.5. Здоровье лиц зрелого возраста	4	
	8	Тема 1.5. Здоровье лиц зрелого возраста	4	
	9	Тема 1.6. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	4	
Всего			36	
Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи				
МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи				
2	1	Тема 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	4	
	2	Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	4	
	3	Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	4	

	4	Тема 2.4.Профилактика инфекционных заболеваний	4	
	5	Тема 2.5.Иммунопрофилактика населения	4	
	6	Тема 2.5.Иммунопрофилактика населения	4	
Всего			24	

2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Основы профилактики заболеваний		56/36
МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний		56/36
Тема 1.1. Здоровье и образ жизни	Содержание учебного материала	2
	1.Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. 2.Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни. 3.Заболевания, обусловленные образом жизни 4.Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний	2
Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	Содержание учебного материала	10
	1.Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. 2.Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. 3.Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни. 4.Факторы риска для здоровья. 5.Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 1 Оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию	4

	<p>Практическое занятие № 2 Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни. Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени).</p>	4
<p>Тема 1.3. Программы здорового образа жизни</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6
	<p>1.Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 2.Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний</p>	2
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	4
	<p>Практическое занятие № 3 Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ</p>	4
<p>Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	16
	<p>1.Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста. 2. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей. 3.Основы формирования здоровья у детей первого года жизни</p>	2
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	12
	<p>Практическое занятие № 4 Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка.</p>	4
	<p>Практическое занятие № 5 Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды.</p>	4
	<p>Практическое занятие № 6 Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Разработка материалов для индивидуального (группового) профилактического консультирования населения об основных видах закаливания для детей первого года жизни с использованием наглядных</p>	2

	средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени).	
Тема 1.5. Здоровье лиц зрелого возраста	Содержание учебного материала	12
	1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста 2.Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 3.Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. 4.Климактерический период, особенности	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 7 Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период.	4
	Практическое занятие № 8 Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни) Консультирование по способам контрацепции. Составление рекомендаций по профилактике абортов и их осложнений.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка материалов для индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о методах контрацепции с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени).	2
Тема 1.6. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Содержание учебного материала	8
	1.Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. 2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. 3. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. 4.Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 9 Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций для лиц пожилого и старческого возраста по вопросам адекватной физи-	2

	ческой нагрузки, рационального питания, режима дня.	
	Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультация)	2
	Экзамен по МДК 03.01 (комплексный)	3
Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи		114/96
МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		42/24
Тема № 2.1.	Содержание учебного материала	8
Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. 2. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. 3. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 1 Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности	4
	Самостоятельная работа обучающихся Оказание первичной медицинской помощи в Российской Федерации (составление графструктуры)	2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2
Профилактика неинфекционных заболеваний	1. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. 2. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии 3. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами 4. Правила и порядок проведения профилактических осмотров	2
	Содержание учебного материала	12
Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	1. Цели и задачи диспансеризации населения 2. Порядок проведения диспансеризации населения 3. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. 4. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. 5. Критерии эффективности диспансерного наблюдения	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие № 2, 3	
	Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации	8

	населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.	
Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	8
	1.Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных 2.Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. 3.Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. 4. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 4 Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания	4
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка материалов для индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о мерах профилактики инфекционных заболеваний с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени).	2
Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения	Содержание учебного материала	12
	1.Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации 2.Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок 3.Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие № 5, 6 Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики	8
	Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультация)	2
	Экзамен по МДК 03.02 (комплексный)	3
Учебная практика раздела №2 Виды работ		36

<p>1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации</p> <p>2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания.</p> <p>3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований</p> <p>4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера</p> <p>5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь)</p> <p>6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий</p> <p>7. Участие в проведении иммунопрофилактики</p> <p>8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья</p>	
<p>Производственная практика раздела № 2</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения; <p>2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях</p> <p>3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p>4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний</p> <p>5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.</p> <p>6. Оформление медицинской документации.</p>	36
Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультация)	2
Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ.03	6
Всего	184/132

Структура и содержание учебной практики МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

Целью учебной практики является:

- освоение вида профессиональной деятельности (Проведение профилактических мероприятий).

- закрепление теоретических и практических знаний и умений профессионального модуля.

Задачи учебной практики:

в ходе практики студент должен освоить следующие виды работ:

проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;

формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;

информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;

проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;

проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;

проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;

проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;

обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;

проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;

выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;

выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;

проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;

проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшим инфекционным заболеванием; использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.

Место учебной практики в структуре ПССЗ:

Учебная практика проводится после изучения дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы: «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Технология успешности», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы бережливого производства».

Место и время проведения учебной практики:

Учебная практика (36ч) реализуется в кабинетах профессиональной образовательной организации и/или в КГБУЗ «ЦРБ с.Родино» и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики	Часы
1	Подготовительный этап. Инструктаж по ТБ	2
2	Производственный этап:	
	1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	4
	2. Профилактика неинфекционных заболеваний. Организация медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами	6
	3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение за различными категориями граждан	6
	4. Профилактика инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи	6
	5. Иммунопрофилактика населения	6
3	Заключительный этап. Дифференцированный зачет	6

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПК, ОК, ЛР	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость (час).	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР9 ЛР10 ЛР21	1.Подготовительный этап	- проведение инструктажа по технике безопасности; - знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; - знакомство с рабочей документацией	2	- прослушивание инструктажа по технике безопасности; - ознакомление с устройством поликлиники; - составление в дневнике практики структуры поликлиники; - ознакомление с рабочей документацией отделения	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ по учебной практике.
Производственный этап:					
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,	1. Организация и структура системы	- осуществление сестринской деятельности в системе пер-	4	- консультирование по видам услуг в системе первичной меди-	Экспертное наблюдение и оценка при

ПК 3.5. ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР10 ЛР21	первичной медико-санитарной помощи	вичной медико-санитарной помощи		ко-санитарной помощи	проведении работ по учебной практике.
ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР9 ЛР10 ЛР21	2. Профилактика неинфекционных заболеваний. Организация медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами	- владение нормативными правовыми актами при организации медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии - осуществление сестринской деятельности в школах здоровья, Центрах здоровья; - участие в проведении иммунопрофилактики	6	- осуществление сестринской деятельности в школах здоровья, Центрах здоровья; - осуществление участия в проведении медосмотров	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ по учебной практике.
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ЛР21	3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение за различными категориями граждан	- участие в проведении диспансеризации населения; - выделение особенностей диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицам пожилого и старческого возраста; - критерии эффективности диспансерного наблюдения; - осуществление сестринской деятельности в школах здоровья, Центрах здоровья; - участие в проведении профилактических осмотров	6	- демонстрация умения проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан; - осуществление сестринской деятельности при организации и осуществлению основных этапов диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ по учебной практике.
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01,	4. Профилактика инфекционных заболеваний в системе	- участие в проведении противозидемических мероприятий;	6	- осуществление участия в проведении противозидемических мероприятий на закреплённом	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ по

ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР9 ЛР10 ЛР21	первичной меди- ко-санитарной по- мощи	- участие в проведении им- мунопрофилактики; - участие в проведении са- нитарно-гигиенического воспитания		участке; - осуществление участия в про- ведении иммунопрофилактики; - осуществление оформления информационных буклетов и консультирование по вопросам здорового образа жизни - осуществление сестринской де- ятельности в школах здоровья, Центрах здоровья; - осуществление участия в про- ведении профилактических осмотров	учебной практике.
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 08, ОК 09	5.Иммунопрофилак- тика населения	- участие в организации проведения прививочной компании; - участие в проведении им- мунопрофилактики; - участие в проведении са- нитарно-гигиенического воспитания	6	- осуществление участия в про- ведении противоэпидемических мероприятий на закреплённом участке; - осуществление участия в про- ведении иммунопрофилактики	Экспертное наблю- дение и оценка при проведении работ по учебной практике.
6.Заключительный этап					
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР9 ЛР10 ЛР21		Дифференцированный зачет.	6	О10ответ на дифференцированном зачете.	Экспертная оценка. Дифференцирован- ный зачет.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цели производственной практики

1. Закрепление и углубление теоретических знаний и умений, полученных при изучении Раздела 1. Основы профилактики заболеваний МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний, Раздела 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи, МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи, УП МДК 0302.
2. Приобретение практических навыков, общих и профессиональных компетенций, формирование результатов личностного развития, предусмотренных ПМ03, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности
3. Приобщение студента к социальной среде организации, развитие личностных результатов, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи производственной практики:

В ходе производственной практики студенты должны выполнить следующие виды работ:

1. Проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;
2. Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;
3. Проводить разъяснительные беседы о порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, профилактического медицинского осмотра,
4. Проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;
5. Проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;
6. Проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
7. Обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;
8. Проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;
9. Выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;
10. Выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;
11. Проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;

12.Проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшим инфекционным заболеванием;

13.Использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.

Место производственной практики в структуре ППСЗ:

Производственная практика проводится после изучения дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы: «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Фармакология», «Генетика человека с основами медицинской генетики», «Основы микробиологии и иммунологии»; «Технология успешности», «Психология общения и конфликтология», ПМ.01Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика (36ч) реализуется в медицинских организациях г. Барнаула и Алтайского края, и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1	Подготовительный. Инструктаж по ТБ	2
2	Производственный этап. Кабинет доврачебного приема поликлиники	4
3	Работа на участке (в поликлинике)	6
4	Работа на участке	6
5	Прививочный кабинет	6
6	Отделение профилактики. (Центр здоровья)	6
7	Заключительный. Подведение итогов производственной практики. Дифференцированный зачет	6
Всего		36

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03

ПК, ОК, ЛР	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость (час).	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
------------	--------------------------	---	---------------------	--	-------------------------

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР9 ЛР10 ЛР21	1.Подготовительный этап. Инструктаж по ТБ	Организация рабочего места медицинской сестры с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	2	Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности)	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики
	Производственный этап. Кабинет доврачебного приема поликлиники	Знакомство со структурой медицинской организации. Организация работы кабинета доврачебного приема поликлиники	4	Знакомится со структурой, устройством и оснащением рабочего места. Знакомство с документацией кабинета. Функции и должностные обязанности среднего медицинского персонала	
	Работа на участке (в поликлинике)	Проведение медицинского обследования пациентов. Индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней. Разъяснительные беседы о порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, профилактического медицинского осмотра. Доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания. Работа по диспансеризации населения. Опрос (анкетирование). Доврачебный осмотр и обследование по скринингпрограмме диспансеризации. Работа по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими	6	Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей). Интерпретирует и анализирует информацию, полученную от пациентов (их законных представителей). Проводит медицинские осмотры пациентов. Применяет методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомофункциональных особенностей, в числе которых: <ul style="list-style-type: none"> • физикальное обследование пациента; • измерение артериального давления; • пульсометрия; • термометрия; • антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); • объективное обследование физического развития. Подготавливает па- 	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики

		<p>заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний.</p> <p>Работа по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний.</p> <p>Выявление лиц, заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями. Работа по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний. Проведение осмотра лиц и</p>		<p>циентов к лабораторным и инструментальным исследованиям.</p> <p>Проводит забор биологического материала для лабораторных исследований.</p> <p>Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>Интерпретирует и анализирует результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов.</p> <p>Проводит динамическое наблюдение за пациентами при проведении медосмотра и вакцинации. Обеспечивает безопасность медицинских вмешательств. Контролирует выполнение пациентами врачебных назначений. Проводит индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней.</p> <p>Информирует население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Планирует проведение диспансеризации населения с учетом возрастной</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием.</p>		<p>категории и проводимых обследований.</p> <p>Проводит разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях. Проводит доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания.</p> <p>Проводит работу по диспансеризации населения, проводит опрос (анкетирование), проводит доврачебный осмотр и обследование по скринингпрограмме диспансеризации.</p> <p>Проводит работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами. Обеспечивает инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями. Проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний.</p> <p>Выполняет работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний.</p> <p>Выявляет заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями.</p> <p>Проводит работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний.</p> <p>Проводит осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием. Использует вакцины в соответствии с установленными правилами.</p>	
Работа на участке	Проведение медицинского обследования пациентов в рамках проведения медосмотра, диспансеризации	6	<p>Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей).</p> <p>Интерпретирует и анализирует информацию, полученную от пациентов (их законных представителей).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики</p>	
Прививочный кабинет	Проведение медицинского обследования	6	<p>Готовит рабочее место для проведе-</p>	<p>Экспертное</p>	

бинет	дования пациентов. Использование вакцины в соответствии с установленными правилами		<p>ния вакцинации</p> <p>Проверяет сроки годности вакцин, условия их хранения, температурный режим.</p> <p>Работает с медицинской документацией.</p> <p>Проводит разъяснительную беседу по подготовке к вакцинации, последствиям, сан.-гиг. обработке.</p>	наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики
Отделение профилактики. (Центр здоровья)	Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	6	<p>Составляет план профилактической беседы, готовит наглядный материал.</p> <p>Отвечает на вопросы пациентов</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики
Заключительный. Подведение итогов производственной практики	Подведение итогов производственной практики (дифференцированный зачет)	6	<p>Экспертная оценка выполненных манипуляций по производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка ведения дневника практики</p>	Экспертная оценка дневника практики. Дифференцированный зачет.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ профилактики, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Водяникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6.

2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.

3. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4.

4. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с.

5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2.

6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0.

7. Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 334 с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26735-6.

8. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Водяникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155674> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html>

4. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с. — ISBN 978-5-222-32286-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129743> (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р., Сивочалова О. В. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm>

5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189380> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189294> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3.Дополнительные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru

2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru

3. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / Архангельский В. И. , Кириллов В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5260-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452608.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. – Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. – Москва, 2019-2023гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 06.04.2023)

5. Главная медицинская сестра: журнал для руководителей среднего медперсонала. – Текст: электронный. – Москва: ООО «Актион», 2019-2023гг. - URL: <https://e.glavmeds.ru/>

6. Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4866-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448663.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Здоровая Россия: портал о здоровом образе жизни: официальный ресурс Министерства здравоохранения РФ [сайт]. - 2023. - URL: <https://www.takzdorovo.ru/download/?ysclid=lgemfl6gv8289856556> (дата обращения: 13.04.2023). – Текст: электронный.

8. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия»: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: http://bonoesse.ru/blizzard/RPP/molod_sred_vozrast.pdf (дата обращения 13.04.2023).

9. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>

10. Кобякова И.А. Профилактическая деятельность: практикум (МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения) / И.А.Кобякова, С.Б.Кобяков. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 173с.: ил.

11. Консультант Плюс: информационно-правовая система: [сайт]. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 13.04.2023)

12. МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий / Т.Ю.Быковская [и др.]; под ред. к.м.н. Б.В.Кабарухина. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 254с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

13. Министерство здравоохранения и социального развития РФ: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. - URL: <https://minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 13.04.2023). – Текст: электронный.

14. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

15. Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Лань, 2022. – 468с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ³	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения. 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>

³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 1.4
Программа профессионального
модуля «Оказание медицинской помощи,
осуществление сестринского ухода
и наблюдения за пациентами
при заболеваниях и состояниях»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТ-
РИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И
СОСТОЯНИЯХ»**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВА-
НИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 13	Владеющий прочной базой знаний, позволяющей выполнять функциональные обязанности медицинской сестры, медицинского брата с высокой степенью профессионализма, обладающий навыками коммуникации и общения.

<i>ЛР 16</i>	Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересы всех проживающих на его территории народов.
<i>ЛР 23</i>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 4</i>	<i>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</i>
<i>ПК 4.1.</i>	<i>Проводить оценку состояния пациента</i>
<i>ПК 4.2.</i>	<i>Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</i>
<i>ПК 4.3.</i>	<i>Осуществлять уход за пациентом</i>
<i>ПК 4.4.</i>	<i>Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода</i>
<i>ПК 4.5.</i>	<i>Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</i>
<i>ПК 4.6.</i>	<i>Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации</i>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	<p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;</p> <p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</p> <p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>проведения мероприятий медицинской реабилитации</p>
Уметь	<p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</p> <p>проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <p>осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p> <p>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;</p> <p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи па-</p>

циенту:

- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;
 - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;
 - введение питательных смесей через рот (сипинг);
 - хранение питательных смесей;
 - зондирование желудка, промывание желудка;
 - применение грелки, пузыря со льдом;
 - наложение компресса;
 - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;
 - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;
 - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;
 - оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме;
 - осуществление ухода за интестинальным зондом;
 - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;
 - осуществление ухода за дренажом;
 - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;
 - постановку очистительной клизмы;
 - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;
 - оказание пособия при недержании кала;
 - постановку сифонной клизмы;
 - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;
 - осуществление ухода за мочевым катетером;
 - осуществление ухода за цистостомой и уростомой;
 - оказание пособия при недержании мочи;
 - катетеризацию мочевого пузыря;
 - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;
 - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;
 - катетеризацию периферических вен;
 - внутривенное введение лекарственных препаратов;
 - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
 - осуществление ухода за сосудистым катетером;
- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;
- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;
- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;
- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;
- ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;
- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, пере-

	<p>движения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);</p> <p>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p>выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p>
Знать	<p>основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p> <p>анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;</p> <p>технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правил десмургии и транспортной иммобилизации;</p> <p>особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;</p>

<p>признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);</p> <p>методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>порядка медицинской реабилитации.</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1118

в том числе в форме практической подготовки - 772 часов

Из них на освоение МДК - 822 часа

в том числе самостоятельная работа 88 часов

практики, в том числе учебная - 144 часа

производственная - 144 часа

Промежуточная аттестация – экзамен – 36 часов

Курсовая работа/проект – 20 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Всего	в том числе						Учебная	Производственная
					Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятия	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем	Промежуточная аттестация		
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.	Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому МДК 04.01. Общий уход за пациентами	204	88	132	26	88	0	10	2	6	36	36
	Учебная практика										36	
	Производственная практика											36
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	730	300	514	128	300	10	48	10	18	72	144
	Сестринский уход в терапии	260	168	260	44	168	10	28	4	6	72	72
	Сестринский уход в педиатрии	102	60	102	26	60	0	6	4	6	0	36
	Сестринский уход в офтальмологии	10	4	10	4	4	0	2		0	0	0
	Сестринский уход в неврологии	38	24	38	12	24	0	2		0	0	0
	Сестринский уход в психиатрии	6	0	6	4	0	0	2		0	0	0

	Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	52	28	52	20	28	0	4		0	0	0	
	Сестринский уход в дерматовенерологии	6	0	6	4	0	0	2	0	0	0	0	
	Основы реабилитации	32	16	32	14	0	0	2	0	0	0	0	
	Учебная практика										72		
	Производственная практика											108	
	Экзамен по МДК 04.02.	8							2	6			
	Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	212	96	176	30	96	10	30	4	6			
	Учебная практика	36										36	
	Промежуточная аттестация	8							2	6			
Всего:		1118	772	1118	184	484	20	88	18	36	144	144	

2.2. Тематический план профессионального модуля (ПМ)

ТЕОРИЯ

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
МДК 04.01. Общий уход за пациентами				
3	1	Основы теории и практики сестринского дела	2	
3	2	Эргономика в сестринской практике	6	
3	3	Личная гигиена тяжелобольного пациента	4	2
3	4	Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей	2	
3	5	Сестринский уход за пациентами со стомами	2	2
3	6	Организация питания пациентов в медицинской	4	2
3	7	Методы простейшей физиотерапии	2	2
3	8	Объективное сестринское обследование пациента	2	0
3	9	Сестринский уход за умирающим пациентом	2	2
Всего:			26	10

МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп				
4	1	Медикаментозная терапия в сестринской практике	4	
4	2	Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы	6	
4	3	Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	8	2
4	4	Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	6	2
4	5	Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы	4	2
5	6	Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы	6	6
5	7	Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	6	6
5	8	Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения	4	10
6	9	Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата	4	2
4	10	Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода	12	2
4	11	Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля	14	4
6	12	Сестринский уход при заболеваниях нервной системы	12	2
6	13	Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями	4	2
6	14	Основы медицинской реабилитации	2	
6	15	Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата	12	2
6	16	Основы инфектологии	4	
6	17	Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	16	4
6	18	Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)	2	
6	19	Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях	2	2
Всего:			128	48
МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля				
4	1	Предмет, задачи и методы хирургии	2	
4	2	Профилактика хирургической инфекции	2	
4	3	Местная хирургическая патология. Раны	2	
4	4	Кровь, учение о группах крови, резус-фактор. Гемотрансфузии	2	
4	5	Кровотечения	2	
4	6	Синдром нарушения кровообращения.	2	

4	7	Хирургическая операция. Периоперативный период.	2	
4	8	Обезболивание и местная анестезия	2	
4	9	Травмы костей конечностей, позвоночника и таза	2	
5	10	Десмургия. Хирургический инструментарий		6
5	11	Хирургическая инфекция	2	3
5	12	Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»	2	3
5	13	Невоспалительные заболевания органов брюшной полости	2	6
5	14	Термические ожоги, электротравмы, отморожения	2	3
5	15	Заболевания и травмы мочевыделительной системы и почек	2	6
5	16	Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи	2	3
Всего:			30	30
Итого			184	88

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
МДК 04.01. Общий уход за пациентами				
3	1	Эргономика в сестринской практике.	16	
3	2	Личная гигиена тяжелобольного пациента	24	
3	4	Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей	12	
3	5	Сестринский уход за пациентами со стомами	4	
3	6	Организация питания пациентов в медицинской	8	
3	7	Методы простейшей физиотерапии	8	
3	8	Объективное сестринское обследование пациента	16	
3	9	Сестринский уход за умирающим пациентом		
Всего:			88	
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп				
4	1	Медикаментозная терапия в сестринской практике	28	

4	2	Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы	32	
4	3	Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	20	
5	4	Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	28	
5	5	Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы	24	
5	6	Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы	24	
5	7	Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения	12	
6	8	Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата	4	
4	9	Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода	16	
4	10	Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля	44	
6	11	Сестринский уход при заболеваниях нервной системы	24	
6	12	Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата	16	
6	13	Основы инфектологии	4	
6	14	Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	24	
Всего:			300	
МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля				
4	1	Предмет, задачи и методы хирургии	4	
4	2	Профилактика хирургической инфекции	4	
4	3	Местная хирургическая патология. Раны	8	
4	4	Кровь, учение о группах крови, резус-фактор. Гемотрансфузии	4	
4	5	Кровотечения	4	
4	6	Синдром нарушения кровообращения.	4	
4	7	Хирургическая операция. Периоперативный период.	8	
4	8	Обезболивание и местная анестезия	8	
5	9	Травмы костей конечностей, позвоночника и таза	8	
5	10	Десмургия. Хирургический инструментарий	16	
5	11	Хирургическая инфекция	4	
5	12	Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»	4	
5	13	Невоспалительные заболевания органов брюшной полости	4	

5	14	Термические ожоги, электротравмы, отморожения	8	
5	15	Заболевания и травмы мочевыделительной системы и почек	4	
5	16	Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи	4	
Всего:			96	
Итого			484	

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому		196/160
МДК 04.01. Общий уход за пациентами		132/88
Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела.	Содержание	2
	Теоретическое занятие № 1 1. Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни. 2. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе.	2
Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике.	Содержание	6
	Теоретическое занятие № 2 1. Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила. 2. Виды режимов двигательной активности пациента. 3. Виды положения тела пациента в постели.	2
	Теоретическое занятие № 3 1. Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию. 2. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении.	2
	Теоретическое занятие № 4 1. Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры.	2

	2. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие № 1 Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента. (Биомеханика тела медицинской сестры). Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником. Виды функциональных положений пациента в постели (Симса; Фаулера; на боку; сидя на кровати; лежа на животе; лежа на спине).	4
	Практическое занятие № 2 Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами. Осуществление транспортировки пациента на каталке, кресле-каталке, на носилках.	4
	Практическое занятие № 3 Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве.	4
	Практическое занятие № 4 Помощь пациенту при ходьбе. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации. Обучение пациента перемещению при помощи роллатора. Обучение пациента правилам использования костылей и трости.	4
Тема 1.3. Личная гигиена тяжелобольного пациента.	Содержание	4
	Теоретическое занятие № 5 1. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. 2. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. 3. Значение личной гигиены пациента. 4. Профилактика опрелостей.	2
	Теоретическое занятие № 6 1. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. 2. Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. 3. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	Практическое занятие № 5	4

	<p>Осуществление смены нательного белья пациенту с ограниченной двигательной активностью и постельного белья пациенту на строгом постельном режиме (поперечным способом).</p> <p>Осуществление смены нательного белья пациенту с ограниченной двигательной активностью и постельного белья пациенту на постельном режиме (продольным способом).</p> <p>Практическое занятие № 6 Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами.</p> <p>Практическое занятие № 7 Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами.</p> <p>Практическое занятие № 8 Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами мужчины. Подача судна, мочеприемника.</p> <p>Практическое занятие № 9 Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна.</p> <p>Практическое занятие № 10 1. Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента. (Профилактика опрелостей). 2. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу и Нортон, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
	<p>Самостоятельная работа Составление схемы «Оборот белья в МО». Выполнение задания в рабочей тетради в письменном виде.</p>	2
<p>Тема 1.4. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей.</p>	<p>Содержание</p>	2
	<p>Теоретическое занятие № 7 1. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. 2. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах.</p>	2

	3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 11 Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы).	2
	Практическое занятие № 12 Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка масляной и гипертонической клизмы).	2
	Практическое занятие № 13 Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (катетеризация мочевого пузыря мужчине и женщине, уход за постоянным мочевым катетером, уход за тяжелобольным при недержании мочи/кала (смена подгузника).	2
Тема 1.5. Сестринский уход за пациентами со стомами.	Содержание	2
	Теоретическое занятие № 8 1. Понятие о стомах. Виды стом. 2. Уход за пациентами со стомами.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 14 Осуществление ухода за пациентами со стомами.	4
	Самостоятельная работа Составление памятки по уходу за пациентами со стомами на дому. Выполнение заданий в рабочей тетради в письменном виде	2
Тема 1.6. Организация питания пациентов в медицинской организации.	Содержание	4
	Теоретическое занятие № 9 1. Организация диетического питания в медицинских организациях. 2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 3. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации, в зависимости от возраста и заболевания.	2
	Теоретическое занятие № 10 1. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом	2

	самообслуживания. 2. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 15 1. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Естественное питание. Сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника соблюдение питьевого режима пациента.	4
	Практическое занятие № 16 1. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Искусственное питание. Кормление пациента через назогастральный зонд, через гастростому.	4
	Самостоятельная работа Составление текста беседы с пациентом/его родственниками о рациональном/лечебном питании. Выполнение задания в рабочей тетради в письменном виде.	2
Тема 1.7. Методы простейшей физиотерапии.	Содержание	2
	Теоретическое занятие № 11 1. Понятие, виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. 2. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения. 3. Техника безопасности при проведении процедур.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 17 Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки, банок.	4
	Практическое занятие № 18 Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов, горчичников.	4
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Простейшие физиотерапевтические процедуры». Выполнение задания в рабочей тетради в письменном виде.	2
Тема 1.8. Объективное сестринское обследование пациента.	Содержание	2
	Теоретическое занятие № 12	2

	<p>1.Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды.</p> <p>2.Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, режима двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия.</p> <p>3.Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие № 19 Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом.	2
	Практическое занятие № 20 Осуществление антропометрического обследования пациента.	2
	Практическое занятие № 21 Исследование пульса и определение частоты дыхательных движений. Регистрация данных.	2
	Практическое занятие № 22 Измерение артериального давления. Регистрация данных.	2
Тема 1.9. Сестринский уход за умирающим пациентом.	Содержание	2
	Теоретическое занятие № 13 1.Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. 2.Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке. 3.Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	2
	Самостоятельная работа Составление глоссария по теме. Выполнение задания в рабочей тетради в письменном виде.	2
Учебная практика раздела 1		36
Производственная практика раздела 1		36
Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультации)		2
Промежуточная аттестация - экзамен		6

Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля		
МДК 04.02. сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп		
Тема 2.1. Медикаментозная терапия в сестринской практике	Содержание	4
	Занятие 1 1.Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. 2.Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред.	2
	Занятие 2 1.Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. 2. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. 3. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	28
	Практическое занятие № 1 Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл.	4
	Практическое занятие № 2 Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций.	4
	Практическое занятие № 3 Набор лекарственных средств из ампулы и флакона.	4
	Практическое занятие № 4 Внутрикожный, подкожный и внутримышечный пути введения лекарственных средств. Анатомические области введения.	4
	Практическое занятие № 5 Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.	4
	Практическое занятие № 6 Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный. Возможные осложнения их профилактика.	4
Практическое занятие № 7 Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактика.	4	

	Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности.	
Тема 2.2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы	Содержание	6
	Занятие 3 1.Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения. 2.Методы диагностики заболеваний дыхательной системы.	2
	Занятие 4 1. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокро. 2.Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.).	2
	Занятие 5 1.Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы. 2.Особенности лечебного питания. 3.Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	32
	Практическое занятие № 8 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы.	4
	Практическое занятие № 9 Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия.	4
	Практическое занятие № 10 Обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором.	4
	Практическое занятие № 11 Дренажное положение, разведение антибиотиков.	4
	Практическое занятие № 12 Ассистирование врачу при плевральной пункции	4

	Практическое занятие № 13 Оксигенотерапия различными способами.	4
	Практическое занятие № 14 Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.	4
	Практическое занятие № 15 Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы.	4
Тема 2.3. Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Содержание	8
	Занятие 6 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения.	2
	Занятие 7 1. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.)	2
	Занятие 8 1. Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях. 2. Особенности лечебного питания.	2
	Занятие 9 1. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	20
	Практическое занятие № 16 Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями.	4
	Практическое занятие № 17 Выполнение диагностических и лечебных процедур пульсоксиметрия, ЭКГ.	4
	Практическое занятие № 18 Исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза.	4

	Практическое занятие № 19 Парентеральное введение лекарственных препаратов.	4
	Практическое занятие № 20 Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	4
	Самостоятельная работа Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях	2
Тема 2.4.	Содержание	6
Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	Занятие 10 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.)	2
	Занятие 11 1. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала рвотных масс для исследования). 2. Особенности сестринского ухода за пациентами.	2
	Занятие 12 1. Особенности лечебного питания. 2. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	28
	Практическое занятие № 21 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Выборка назначений из медицинской карты пациента.	4
	Практическое занятие № 22 Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования).	4
	Практическое занятие № 23 Применение лекарственных препаратов по назначению врача, помощь при рвоте.	4

	Практическое занятие № 24 Промывание желудка, постановка газоотводной трубки.	4
	Практическое занятие № 25 Постановка сифонной, очистительной и лекарственной клизм.	8
	Практическое занятие № 26 Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	4
	Самостоятельная работа Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Диетотерапия	2
Тема 2.5.	Содержание	4
Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы	Занятие 13 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами.	2
	Занятие 14 1. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы. 2. Особенности лечебного питания. 3. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	24
	Практическое занятие № 27 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы.	4
	Практическое занятие № 28 Выполнение диагностических и лечебных процедур объективное обследование.	4
	Практическое занятие № 29 Забор биологического материала пациента для лабораторного исследования.	4

	Практическое занятие № 30 Применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза.	4
	Практическое занятие № 31 Парентеральное введение лекарственных препаратов.	4
	Практическое занятие № 32 Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы	4
	Самостоятельная работа Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы	2
Тема 2.6.	Содержание	6
Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы	Занятие 15 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.) 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам.	2
	Занятие 16 1. Особенности сестринского ухода за пациентами. 2. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы.	2
	Занятие 17 1. Особенности лечебного питания. 2. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	24
	Практическое занятие № 33 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента.	4
	Практическое занятие № 34 Выполнение диагностических и лечебных процедур объективное обследование.	4

	Практическое занятие № 35 Сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования.	4
	Практическое занятие № 36 Использование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача.	4
	Практическое занятие № 37 Расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина.	4
	Практическое занятие № 38 Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы.	4
	Самостоятельная работа Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы	6
Тема 2.7.	Содержание	6
Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Занятие 18 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. Д.), возможные осложнения.	2
	Занятие 19 1. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. 2. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам.	2
	Занятие 20 1. Особенности сестринского ухода за пациентами. 2. Особенности лечебного питания.	2
	Самостоятельная работа Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. Правила и порядок подготовки пациентов к диагностическим и лечебным процедурам	6
Тема 2.8.	Содержание	4
Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения	Занятие 21 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. Д.), возможные осложнения.	2

	<p>2. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения.</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.).</p> <p>Занятие 22</p> <p>1. Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.).</p> <p>2. Особенности лечебного питания.</p> <p>3. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.</p>	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	<p>Практическое занятие № 39</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p>	4
	<p>Практическое занятие № 40</p> <p>Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.)</p>	4
	<p>Практическое занятие № 41</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.).</p>	4
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Правила и порядок подготовки пациентов к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.)</p>	10
Тема 2.9.	Содержание	4
Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата	<p>Занятие 23</p> <p>1. Причины нарушения зрения.</p> <p>2. Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения</p> <p>3. Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации.</p>	2
	<p>Занятие 24</p> <p>1. Миопия, степени, принципы лечения и профилактика.</p> <p>2. Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки,</p>	2

	<p>принципы лечения.</p> <p>3.Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения.</p> <p>4.Неотложная помощь травме глаза, инородном теле.</p>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 42 Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата. Определение остроты зрения пациента.	4
	Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко)	
	Самостоятельная работа Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения	2
Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультация)		2
Промежуточная аттестация (экзамен «Сестринский уход в терапии»)		6
Тема 2.10.	Содержание	12
Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода.	Занятие 25 1. Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. 2. Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. 3. Методы диагностики, организация ухода.	2
	Занятие 26 1. Асфиксия новорожденного, родовые травмы, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. 2. Проблемы пациента. 3. Методы диагностики, организация ухода.	2
	Занятие 27 1. Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания. Причины, факторы риска, клинические признаки. 2. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикулопустулез, пузырчатка, псевдофурункулез, омфалит. 3. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика.	2
	Занятие 28	2

	Гипотрофия, паратрофия, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика. Занятие 29 Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика.	2
	Занятие 30 Аномалии конституции, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	16
	Практическое занятие № 43 Осуществление сестринского ухода за больными детьми периода новорожденности: гемолитической болезни, асфиксии новорожденного, родовых травм. Выполнение диагностических и лечебных процедур.	4
	Практическое занятие № 44 Осуществление сестринского ухода за больными детьми раннего возраста: заболевания кожи у детей раннего возраста, гипотрофии, паротрофии. Выполнение диагностических и лечебных процедур.	4
	Практическое занятие № 45 Осуществление сестринского ухода за больными детьми раннего возраста: рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д, аномалии конституции. Выполнение диагностических и лечебных процедур.	4
	Практическое занятие № 46 Применение лекарственных препаратов детям периода новорожденности и раннего возраста.	4
	Самостоятельная работа Особенности ухода за новорожденным ребенком	2
Тема 2.11	Содержание	14
Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля	Занятие 31 1.Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы у детей разного возраста. 2. Причины, факторы риска, возможные проблемы при 189 заболеваниях органов дыхательной системы у детей.	2
	Занятие 32	2

	<p>1. Особенности течения заболеваний дыхательной системы у детей разного возраста. 2. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.</p>	
	<p>Занятие 33 1. Анатомо-физиологические особенности органов сердечно-сосудистой систем у детей разного возраста. 2. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях сердечно сосудистой системы у детей. Особенности течения заболеваний. 3. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.</p>	2
	<p>Занятие 34 1. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разного возраста. 2. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной системы. Особенности течения заболеваний. 3. Острые и хронические расстройства питания у детей. 4. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике. 5. Принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.</p>	2
	<p>Занятие 35 1. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной систем у детей разного возраста. 2. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях мочевыделительной систем. Особенности течения заболеваний. 3. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.</p>	2
	<p>Занятие 36 1. Анатомо-физиологические особенности кроветворной систем у детей разного возраста. 2. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях кроветворной систем. Особенности течения заболеваний. 3. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.</p>	2

	<p>Занятие 37 1.Анатомо-физиологические особенности эндокринной систем у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях эндокринной систем. Особенности течения заболеваний. 3.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.</p>	2
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	44
	<p>Практическое занятие № 47</p>	4
	<p>Осуществление сестринского ухода за детьми разного возраста с заболеваниями органов дыхательной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента.</p>	
	<p>Практическое занятие № 48</p>	4
	<p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение родителей и пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков). Оксигенотерапия различными способами. Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы.</p>	
	<p>Практическое занятие № 49</p>	4
	<p>Осуществление сестринского ухода за детьми разного возраста с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Выборка назначений из медицинской карты пациента.</p>	
	<p>Практическое занятие № 50</p>	4
	<p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов). Особенности сестринского ухода за детьми разного возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p>	
	<p>Практическое занятие № 51</p>	4
	<p>Осуществление сестринского ухода за детьми разного возраста с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Выборка назначений из медицинской карты пациента.</p>	
	<p>Практическое занятие № 52</p>	4
	<p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, за-</p>	

	<p>бор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, помощь при рвоте, промывание желудка, постановка газоотводной трубки .Особенности сестринского ухода за детьми разного возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Практическое занятие № 53 Осуществление сестринского ухода за детьми разного возраста с заболеваниями мочевыделительной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента.</p> <p>Практическое занятие № 54 Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов). Особенности ухода за детьми разного возраста при заболеваниях мочевыделительной системы.</p> <p>Практическое занятие № 55 Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения у детей разного возраста. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.). сифонной очистительной и лекарственной клизм).</p> <p>Практическое занятие № 56 Особенности сестринского ухода за детьми разного возраста (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.). Особенности лечебного питания.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
	<p>Практическое занятие № 57 Методы диагностики заболеваний эндокринной системы у детей разного возраста (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.). Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Особенности сестринского ухода за детьми разного возраста. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы у детей. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.</p>	<p>4</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>4</p>

	Заболевания внутренних органов у пациентов детского возраста. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей.	
Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультации)		2
Промежуточная аттестация (экзамен «Сестринский уход в педиатрии»)		6
Тема 2.12.	Содержание	12
Сестринский уход при заболеваниях нервной системы	Занятие 38 1. Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы. 2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. 3. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки).	2
	Занятие 39 1. Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов. 2. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства.	2
	Занятие 40 1. Последствия цереброваскулярных болезней для пациента. 4. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому.	2
	Занятие 41 1. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит) 2. Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы.	2
	Занятие 42 1. Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы. 2. Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом.	2

	<p>Занятие 43 1.Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики. 2.Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому</p>	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	24
	<p>Практическое занятие № 58 Осуществление сестринского ухода при сосудистых заболеваниях нервной системы. Ведение утвержденной медицинской документации.</p>	4
	<p>Практическое занятие № 59 Осуществление сестринского ухода при воспалительных заболеваниях нервной системы. Ведение утвержденной медицинской документации.</p>	4
	<p>Практическое занятие № 60 Осуществление сестринского ухода при заболеваниях периферической нервной системы. Ведение утвержденной медицинской документации.</p>	4
	<p>Практическое занятие № 61 Осуществление сестринского ухода при травмах нервной системы</p>	4
	<p>Практическое занятие № 62 Осуществление сестринского ухода при заболеваниях вегетативной нервной системы. Оказание сестринской помощи при отеке Квинке, приступе мигрени, вегетативных кризах.</p>	4
	<p>Практическое занятие № 63 Осуществление сестринского ухода при интоксикационных и нервно-мышечных заболеваниях.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа Особенности ухода за пациентами с при неврологических заболеваниях</p>	2
Тема 2.13	Содержание	4
Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями	<p>Занятие 44 1.Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. 2.Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность). 3.Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познава-</p>	2

	<p>тельной, эмоциональной и двигательнo-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта.</p> <p>4.Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении</p> <p>5.Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина.</p> <p>6.Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур</p> <p>7.Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения.</p> <p>8.Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями.</p> <p>Занятие 45</p> <p>1.Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем.</p> <p>2.Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени).</p> <p>3.Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания.</p> <p>4.Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости.</p> <p>5.Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами с психическими заболеваниями</p>	2
Тема 2.14.	Содержание	2
Основы медицинской реабилитации	<p>Занятие 46</p> <p>1.Виды медицинской реабилитации: ЛФК, массаж, физиотерапия. Этапы медицинской реабилитации.</p> <p>Лечебные факторы, применяемые при реабилитации больных.</p>	2
Тема 2.15.	Содержание	12
Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата	<p>Занятие 47</p> <p>1.Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения.</p>	2

	<p>2.Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных. 3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких. 4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания.</p>	2
	<p>Занятие 48 1. Массаж при заболеваниях органов дыхания. 2. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания. 3. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания . 4. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания.</p>	2
	<p>Занятие 49 1.Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения. 2.Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных. 3.Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях. 4.Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях. 5.Определение величины тренирующей нагрузки. 6.Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях. 7.Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях. 8.Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.</p>	2
	<p>Занятие 50 1.Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения. 2.Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. 3.Оценка эффективности восстановительного лечения с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. 4.Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.</p>	2
	<p>Занятие 51 1.Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и нервной системы. Этапы восстановительного лечения.</p>	

	<p>2.Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и нервной системы.</p> <p>3.Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и нервной системы.</p> <p>4.Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и нервной системы.</p> <p>Занятие 52</p> <p>1.Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и нервной системы.</p> <p>2.Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и нервной системы.</p> <p>3.Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и нервной системы.</p> <p>4.Особенности реабилитации пациентов детского возраста при – заболеваниях опорно двигательного аппарата и нервной системы.</p>	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	16
	Практическое занятие № 64	4
	<p>1. Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.</p>	
	Практическое занятие № 65	4
	<p>1. Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы.</p>	
	Практическое занятие № 66	4
	<p>Схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса.</p>	
	Практическое занятие № 67	4
	<p>Подготовка к процедуре физиотерапии. Изучение методик физиотерапии. Виды физиотерапии. Алгоритм проведения процедуры. Контроль состояние пациента во время проведения процедуры</p>	
	Самостоятельная работа	2

	Основные этапы медицинской реабилитации	
Тема 2.16. Основы инфектологии	Содержание	4
	Занятие 53 1. Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. 2. Эпидемический процесс и его звенья. 3. Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы).	2
	Занятие 54 1. Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. 2. Диагностика инфекционных заболеваний. 3. Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных. 4. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 68 Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа)	4
Тема 2.17. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	Содержание	16
	Занятие 55 1. Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений 6. Лечебное питание. 7. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи.	2
	Занятие 56 1. Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи.	2

	<p>2.Клиническая картина заболеваний, течение. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов. 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов. 6.Лечебное питание. 7. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи.</p> <p>Занятие 57</p> <p>1.Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции. 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции.</p>	2
	<p>Занятие 58</p> <p>1.Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи. 2.Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии. 3.Клиническая картина заболеваний, течение. 4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций. 5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. 7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.</p> <p>Занятие 59</p> <p>1.Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Основные ме-</p>	2 2

	<p>ханизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы. 5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.</p> <p>Занятие 60 1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. 5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. 7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.</p> <p>Занятие 61 1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных и вирусных детских инфекциях. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций. 5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций. 7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.</p> <p>Занятие 62 1.Сестринский уход за пациентами при туберкулезе. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
--	--	----------------------------

	<p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулеза.</p> <p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.</p> <p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза.</p> <p>6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.</p>	
	В том числе практических и лабораторных работ	24
	<p>Практическое занятие № 69</p> <p>1.Забор биологического материала для лабораторного исследования при кишечных инфекциях и вирусных гепатитах.</p> <p>2.Особенности работы медицинской сестры с инфекционным материалом.</p> <p>3.Ведение утвержденной медицинской документации.</p>	4
	<p>Практическое занятие № 70</p> <p>1.Забор биологического материала для лабораторного исследования.</p> <p>2.Осуществление сестринского ухода за пациентами с ВИЧ-инфекцией, взаимодействуя с участниками лечебного процесса и общественными организациями</p>	4
	<p>Практическое занятие № 71</p> <p>1.Осуществление сестринского ухода при вирусных инфекциях.</p> <p>2.Подготовка пациента и проведение диагностических процедур.</p>	4
	<p>Практическое занятие № 72</p> <p>1.Правила оказания неотложной помощи при возможных осложнениях.</p> <p>2.Осуществление сестринского ухода при бактериальных и протозойных инфекциях.</p>	4
	<p>Практическое занятие № 73</p> <p>1.Подготовка и проведение диагностических процедур при 201актерииальных и вирусных инфекциях.</p> <p>2.Правила забора биологического материала для лабораторного исследования.</p>	4
	<p>Практическое занятие № 74</p> <p>1.Особенности сестринского ухода за больными туберкулезом.</p> <p>2.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами при туберкулезе</p>	4
Тема 2.18.	Содержание	2

<p>Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)</p>	<p>Занятие 63 1.Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях и заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.19. Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях</p>	<p>Содержание</p> <p>Занятие 64 1.Эпидемиологическая характеристика аллергозов. 2.Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия). 3.Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.). 4. Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование), 5. Принципы лечения аллергических заболеваний. 6.Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.</p> <p>Самостоятельная работа Методы диагностики кожных заболеваний и ЗППП</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>
<p>Учебная практика раздела №2</p>		<p>72</p>
<p>Производственная практика раздела №2</p>		<p>108</p>
<p>Курсовой проект (работа)</p>		<p>10</p>
<p>Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля.</p> <p>Примерная тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. 2. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода. 3. Осуществление сестринского ухода за больными с заболеваниями органов дыхания в условиях стационара. 		

4. Деятельность медицинской сестры по уходу за пациентами с бронхиальной астмой в условиях стационара.
5. Деятельность медицинской сестры по уходу за пациентами с ХОБЛ в условиях стационара.
6. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими ХОБЛ.
7. Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов.
8. Деятельность медицинской сестры по уходу за пациентами с острыми пневмониями в условиях стационара.
9. Деятельность медицинской сестры по уходу за пациентами с острым бронхитом в условиях стационара.
10. Деятельность медицинской сестры по осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями органов дыхания в условиях поликлиники.
11. Деятельность медицинской сестры по осуществлению наблюдения и ухода за пациентами с заболеваниями сердечно – сосудистой системы в условиях стационара.
12. Деятельность медицинской сестры по осуществлению наблюдения и за пациентами с заболеваниями сердечно –сосудистой системы в условиях поликлиники.
13. Деятельность медицинской сестры по уходу за пациентами с инфарктом миокарда в условиях кардиологического диспансера.
14. Деятельность медицинской сестры по уходу за пациентами с пороками сердца в условиях кардиологического диспансера.
15. Деятельность медицинской сестры по осуществлению диспансерного наблюдения и ухода за пациентами с артериальной гипертензией в условиях поликлиники.
16. Деятельность медицинской сестры по осуществлению ухода за пациентами с артериальной гипертензией в условиях стационара.
17. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно – кишечного тракта в условиях стационара.
18. Деятельность медицинской сестры по уходу за пациентами с гастритом в условиях стационара.
19. Деятельность медицинской сестры по уходу за пациентами с язвенной болезнью желудка в условиях стационара.
20. Деятельность медицинской сестры по уходу за пациентами с неинфекционными гепатитами в условиях стационара.
21. Деятельность медицинской сестры по осуществлению диспансерного наблюдения и ухода за пациентами с заболеваниями ЖКТ в условиях стационара.
22. Осуществление сестринского ухода за больными с заболеваниями почек в условиях стационара.
23. Деятельность медицинской сестры по уходу за пациентами с пиелонефритом в условиях стационара.
24. Деятельность медицинской сестры по уходу за пациентами с гломерулонефритом в условиях стационара.
25. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара.
26. Деятельность медицинской сестры по осуществлению диспансерного наблюдения и ухода за пациентами с заболеваниями почек в условиях поликлиники.
27. Осуществление сестринского ухода за больными с заболеваниями крови в условиях стационара.
28. Осуществление сестринского ухода за больными с заболеваниями крови в условиях поликлиники.

<p>29. Осуществление сестринского ухода за больными с заболеваниями щитовидной железы в условиях стационара.</p> <p>30. Осуществление сестринского ухода за больными с заболеваниями щитовидной железы в условиях поликлиники.</p> <p>31. Осуществление сестринского ухода при сахарном диабете в условиях стационара.</p> <p>Осуществление сестринского ухода при сахарном диабете в условиях поликлиники.</p> <p>32. Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов.</p> <p>33. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом.</p> <p>34. Организация работы медицинской сестры процедурного кабинета.</p> <p>35. Организация работы медицинской сестры прививочного кабинета.</p> <p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <p>1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса</p> <p>2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность</p> <p>3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся</p> <p>4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита</p> <p>5. Защита курсовой работы</p>		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		28
Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях		212/132
МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		176/96
Тема 3.1. Предмет, задачи и методы хирургии	Содержание	2
	Занятие 1	2
	1. Определение понятия хирургии, история развития современной хирургии. 2. Цели, задачи современной хирургии. 3. Классификация хирургических заболеваний. 4. Лечение хирургических заболеваний.	
	В том числе практических и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 1	4
	Осуществление сестринского ухода при различных хирургических заболеваниях	
Тема 3.2. Профилактика хирургической инфекции	Содержание	2
	Занятие 2	2
	1. Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. 2. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля. 3. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения.	

	4. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии	
	В том числе практических и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 2 1. Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии. 2. Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата	4
Тема 3.3. Местная хирургическая патология. Раны.	Содержание	2
	Занятие 3 1. Раны, понятие о ранах. Классификация. 2. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. 3. Фазы течения раневого процесса. 4. Виды заживления ран. 5. Швы, накладываемые на рану. 6. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. 7. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. 8. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.	2
	В том числе практических и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 3 Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов) Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: уход за дренажами, перевязка гнойной раны	4
Тема 3.4. Кровь, учение о группах крови, резус-фактор. Гемотрансфузии.	Содержание	2
	Занятие 4 1. Понятие инфузий, гемотрансфузий. 2. Понятие групп крови и резус-фактора, проб на совместимость. 3. Препараты, компоненты крови, кровезаменители, правила хранения и сроки годности. 4. Участие медицинской сестры в гемотрансфузиях и инфузиях.	2
	В том числе практических и лабораторных работ	4

	Практическое занятие № 4 Осуществление определения групп крови и резус-отрицательного фактора цоликлонами. Участие медицинской сестры в гемотрансфузиях и инфузиях.	4
Тема 3.5. Кровотечения	Содержание	2
	Занятие 5 1. Понятие кровотечения; причины, виды, классификация. Кровотечений, возможные осложнения при кровопотере. 2. Общие и местные симптомы кровопотери. 3. Способы временной и окончательной остановки кровотечений. 4. Сестринская помощь при кровотечениях.	2
	В том числе практических и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 5 1. Осуществление сестринского ухода и сестринской помощи при кровотечении (венозных и артериальных). Правила использования жгута.	4
Тема 3.6. Синдром нарушения кровообращения.	Содержание	2
	Занятие 6 1. Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения. 2. Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов. 3. Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. 4. Принципы общего и местного лечения. 5. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 6 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. 2. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. 3. Эластичная компрессия нижних конечностей.	4
Тема 3.7. Хирургическая операция. Периоперативный период.	Содержание	2
	Занятие 7 1. Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций.	2

	<p>2. Подготовка пациента к операции.</p> <p>3. Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).</p> <p>4. Послеоперационный период, его цели и задачи.</p> <p>5. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений.</p> <p>6. Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом.</p>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	<p>Практическое занятие № 7</p> <p>1. Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. 2. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда.</p>	4
	<p>Практическое занятие № 8</p> <p>1. Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок.</p> <p>2. Осуществление сестринского ухода в послеоперационном периоде. Профилактика послеоперационных осложнений</p>	4
Тема 3.8. Обезболивание и местная анестезия	Содержание	2
	<p>Занятие 8</p> <p>1. Понятие о боли и механизме её возникновения.</p> <p>2. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия.</p> <p>3. Препараты, используемые для местной и общей анестезии.</p> <p>4. Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.</p>	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	<p>Практическое занятие № 9</p> <p>1. Осуществление подготовки больного к местной и общей анестезии.</p> <p>2. Сестринский уход при проведении анестезии.</p>	4
Тема 3.9. Травмы костей конечностей, позвоночника и таза	Содержание	2
	Занятие 9	2

	<p>1. Понятие травматизма, классификация</p> <p>2. Понятие травм верхних и нижних конечностей, позвоночника и таза; основные клинические проявления, возможные осложнения.</p> <p>3. Принципы лечения и профилактика травм.</p> <p>4. Сестринский уход при травмах.</p>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие № 10 Осуществление сестринского ухода при травмах конечностей, позвоночника и таза.	4
	Практическое занятие № 11 Правила иммобилизации и транспортировки	4
Тема 3.10. Десмургия. Хирургический инструментарий	Содержание	2
	Занятие 10 1. Классификация хирургического инструментария. 2. Наборы хирургического инструментария. 3. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. 4. Сохранность стерильности хирургического инструментария.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	16
	Практическое занятие № 12 1. Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела. Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные и др. Критерии правильности наложения повязки.	4
	Практическое занятие № 13 1. Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела. 2. Повязки: окклюзионные, пращевидные, повязка при эвентрации и др. 3. Критерии правильности наложения повязки.	4
	Практическое занятие № 14 1. Изучение основных групп хирургического инструментария. 2. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов.	4
Практическое занятие № 15 1. Изучение основных групп хирургического инструментария. 2. Наборы инструментария: трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения.	4	

	3. Способы подачи инструментария хирургу.	
	Самостоятельная работа 1. Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. 2. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием.	6
Тема 3.11. Хирургическая инфекция	Содержание	2
	Занятие 11 1. Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. 2. Пути распространения хирургической инфекции. 3. Стадии воспалительного процесса. 4. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. 5. Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др. 6. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие № 16 Осуществление сестринского ухода при местной хирургической инфекции	4
	Практическое занятие № 17 Осуществление сестринского ухода при сепсисе, остеомиелите, столбняке, газовой гангрене.	4
	Самостоятельная работа Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции.	3
Тема 3.12. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»	Содержание	2
	Занятие 12 1. Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения. 2. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». 3. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости. 4. Особенности оказания неотложной помощи	2

	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 18 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости. 2. Алгоритм оказания неотложной помощи	4
	Самостоятельна работа Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости.	3
Тема 3.13. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости	Содержание	2
	Занятие 13 1. Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода. 2. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 19 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с невоспалительными заболеваниями брюшной полости. Алгоритм оказания неотложной помощи.	4
	Самостоятельна работа Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки.	6
	Содержание	2
Тема 3.14. Термические ожоги, электротравмы, отморожения	Занятие 14 1. Понятие ожогов, электротравм, отморожений. Основные клинические проявления, возможные осложнения. 2. Принципы лечения и профилактика термических ожогов, электротравм, отморожений. 3. Сестринский уход при термических ожогах, электротравме, отморожении.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие № 20 Осуществление сестринского ухода и наблюдения за больными с термическими ожогами, электротравмами.	4

	Практическое занятие № 21 Осуществление сестринского ухода и наблюдения за больными с отморожениями.	4
	Самостоятельная работа Сестринский уход при термических ожогах, электротравме, отморожении.	3
Тема 3.15. Заболевания и травмы мочевыделительной системы и почек	Содержание	2
	Занятие 15 1. Понятие острой задержки мочи, травм почек и мочевого пузыря, мочекаменной болезни, почечной колики, аденомы предстательной железы, основные клинические проявления. 2. Принципы лечения и профилактика заболеваний и травм мочевыводящих путей и почек. 3. Сестринский уход при заболеваниях и травмах мочевыводящих путей и почек.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 22 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями и травмами мочевыводящих путей и почек.	4
	Самостоятельная работа Сестринский уход при заболеваниях и травмах мочевыводящих путей и почек.	6
	Тема 3.16. Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи	Содержание
	Занятие 16 1. Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка. 2. Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи. 3. Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра. 4. Перечень выполняемых операций. 5. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие № 23 Деятельность медицинской сестры хирургического кабинета поликлиники. Подготовка к проведению малоинвазивных операций.	4
	Практическое занятие № 24 Помощь врачу в проведении лечения. Ведение медицинской документации.	4
	Самостоятельная работа Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях	3

Учебная практика раздела № 3	36
Курсовой проект (работа)	10
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация сестринского ухода у пациентов с колостомой. 2. Организация сестринского ухода у пациентов с гастростомой. 3. Организация сестринского ухода у пациентов с трахеостомой. 4. Организация сестринского ухода у пациентов с цитостомой. 5. Деятельность медицинской сестры по профилактике хирургической инфекции в условиях стационара. 6. Деятельность медицинской сестры по лечению гнойных ран в условиях стационара. 7. Деятельность медицинской сестры перевязочного кабинета. <p>Участие медицинской сестры в гемотрансфузиях и инфузиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Осуществление сестринского ухода и сестринской помощи при кровотечениях. 9. Деятельность медицинской сестры по уходу за пациентами с холециститами в условиях хирургического стационара. 10. Осложнения послеоперационного периода, роль сестринского ухода в их профилактике. 11. Организация сестринского ухода у пациентов с послеоперационными осложнениями. 12. Деятельность медицинской сестры по подготовке пациентов к эндоскопическим исследованиям. 13. Деятельность медицинской сестры по подготовке пациентов к местной и общей анестезии. 14. Организация сестринского ухода у пациентов после малоинвазивных эндоскопических операций. 15. Организация сестринского ухода у пациентов после операции «одного дня». 16. Организация работы медицинской сестры перевязочного кабинета. 17. участие медицинской сестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра. 18. Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей. 19. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей. 20. Деятельность медицинской сестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни. 21. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении. 22. Осуществление сестринского ухода при травмах конечностей. 23. Осуществление сестринского ухода при травмах позвоночника и таза. 24. Современные технологии десмургии. 25. Деятельность медицинской сестры на различных этапах обработки хирургического инструментария. 26. Деятельность медицинской сестры по осуществлению ухода за пациентами с сепсисом. 27. Деятельность медицинской сестры по осуществлению ухода за пациентом с ожогами. 28. Деятельность медицинской сестры по осуществлению ухода за пациентом с электротравмами. 29. Деятельность медицинской сестры по осуществлению ухода за пациентами с отморожениями. 	

Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)	30
Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультации)	4
Промежуточная аттестация (экзамен по МДК.04.03)	6
Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультации)	2
Промежуточная аттестация (экзамен по ПМ.04)	6

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА
ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ**

МДК 04.01. Общий уход за пациентами

Целью практики является:

- формирование у студентов практических профессиональных умений;
- приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения вида профессиональной деятельности: «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и состояниях».

Задачи учебной практики:

- проведение динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
- выполнение медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;
- осуществлять сестринский уход за пациентом, в том числе в терминальной стадии;
- обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;
- осуществлять оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- проводить мероприятия медицинской реабилитации;
- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;
- выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;
- размещать и перемещать пациента в постели;
- проводить сестринское объективное обследование пациентов;
- осуществлять уход и наблюдение за пациентом;
- выявлять факторы риска падений, развития пролежней и опрелостей;
- проводить несложные медицинские манипуляции;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.

Место учебной практики в структуре ППСЗ:

Учебная практика проходит после изучения ПМ.04. «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях»: МДК.04.01. Общий уход за пациентами.

Место и время проведения учебной практики:

В кабинетах доклинической практики КГБПОУ «Родинский медицинский колледж», КГБУЗ «ЦРБ с. Родино».

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА
ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ**

МДК.04.01. Общий уход за пациентами

Разделы (этапы) практики		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	- проведение инструктажа по технике безопасности;		
2.	Производственный этап:			
2.1.	Размещение и перемещение пациента в постели. Транспортировка пациента.	1. Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента. 2. Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником. 3. Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами. 4. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами. 5. Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве. 6. Помощь пациенту при ходьбе. 7. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации.	6 ч (1 день)	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
2.2.	Проведение сестринского объективного обследования	1. Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом.		Экспертное наблюдение и оценка при

	ния пациентов.	<p>2. Осуществление антропометрического обследования пациента.</p> <p>3. Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных.</p> <p>4. Измерение артериального давления. Регистрация данных.</p>		проведении работ
2.3.	Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента.	<p>1. Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным и поперечным способами).</p> <p>2. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента.</p> <p>3. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами.</p> <p>4. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами.</p> <p>5. Уход за волосами.</p> <p>6. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента.</p> <p>7. Уход за наружными половыми органами мужчины и женщины. Подача судна, мочеприемника.</p> <p>8. Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента.</p> <p>9. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней.</p>	6 ч (1 день)	
2.4.	Кормление тяжелобольного пациента.	<p>1. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента.</p> <p>2. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Кормление пациента через назогастральный зонд, через гастростому.</p>	6 ч (1 день)	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
2.5.	Оказание помощи при нарушениях основных физиологических потребностей. Сестринский уход за пациентами со стомами.	<p>1. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки, очистительной, масляной и гипертонической клизм).</p> <p>2. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (катетери-</p>	6 ч (1 день)	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ

		зация мочевого пузыря мужчине и женщине, уход за тяжело-больным при недержании мочи/кала - смена подгузника). 3. Осуществление ухода за пациентами со стомами.		
2.6.	Проведение простых физиотерапевтических процедур.	1. Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки, банок. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов, горчичников.	6 ч (1 день)	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
2.7.	Итоговое занятие	1. Дифференцированный зачет.	6 ч (1 день)	
	Всего часов		36ч.	

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА
ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ**

МДК.04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп (Сестринское дело в терапии)

Целью практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении МДК. 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп. Сестринский уход в терапии.
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- изучение организационной структуры МО и действующей в нем системы управления;
- осуществление сестринского ухода при различных заболеваниях и состояниях в приемном покое и терапевтическом отделении стационара;
- развитие и накопление навыков диагностики проблем пациента;
- развитие и накопление навыков сбора информации при обследовании пациентов;
- приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
- приобретение практических навыков оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Задачи учебной практики:

- осуществление сестринского ухода за больными терапевтического профиля при различных заболеваниях и состояниях;
- осуществление диагностики проблем пациента путем субъективного и объективного обследования;

- осуществление практических навыков оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и заболеваниях;
- осуществление обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и медицинского персонала;
- ведение медицинской документации;
- подготовка больных к различным диагностическим исследованиям;
- обучение больных правильному приему лекарственных средств;
- обучение больных самоуходу;
- выполнение инъекций (в/м, п/к, в/в);
- проведение лекарственной терапии по назначению врача;
- оказание помощи врачу при выполнении сложных медицинских манипуляций;
- выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при неотложных заболеваниях и состояниях.

Место учебной практики в структуре ПССЗ:

Учебная практика проходит после изучения ПМ.04. «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях»: МДК.04.02. «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп».

Место и время проведения учебной практики:

В кабинетах доклинической практики КГБПОУ «Родинский медицинский колледж», КГБУЗ «ЦРБ с. Родино».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ

МДК.04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп (Сестринский уход в терапии)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	– проведение инструктажа по технике безопасности; – знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; – знакомство с рабочей документацией	6 ч Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ по учебной практике.
2	Производственный этап		
2.1.	Медикаментозная	- ведение медицинской документации;	6 ч Экспертное наблюдение и

	терапия в сестринской практике.	<ul style="list-style-type: none"> - способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; - порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред; - побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; - парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл; - выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций; - набор лекарственных средств из ампулы и флакона. 		оценка при проведении работ по учебной практике.
2.2.	Медикаментозная терапия в сестринской практике.	<ul style="list-style-type: none"> - внутрикожный, подкожный и внутримышечный пути введения лекарственных средств. Анатомические области введения; - профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме; - Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный. Возможные осложнения их профилактика; - заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактика; - забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности. 	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ по учебной практике.
2.3.	Тема 2.2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление сестринского ухода за больными с заболеваниями органов дыхательной системы; – осуществление диагностики проблем пациента путем субъективного и объективного обследования; – осуществление обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и медицинского персонала; –осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы; - выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия); - обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором. 	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ по учебной практике.
2.4.	Сестринский уход за	- дренажное положение, разведение антибиотиков;	6 ч	Экспертное наблюдение и

	пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы.	<ul style="list-style-type: none"> - ассистирование врачу при плевральной пункции; - оксигенотерапия различными способами; - особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы; - учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы. 		оценка при проведении работ по учебной практике.
2.5.	Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями; - выполнение диагностических и лечебных процедур пульсоксиметрия, ЭКГ; - исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза; - парентеральное введение лекарственных препаратов; - особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ по учебной практике.
2.6.	Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	<ul style="list-style-type: none"> - ведение медицинской документации; - осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта; - выборка назначений из медицинской карты пациента; - выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования); - применение лекарственных препаратов по назначению врача, помощь при рвоте. 	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ по учебной практике.
2.7.	Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	<ul style="list-style-type: none"> - промывание желудка; - постановка газоотводной трубки. - постановка сифонной, очистительной и лекарственной клизм. - особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. 	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ по учебной практике.
2.8.	Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы; - выполнение диагностических и лечебных процедур объективное обследование; 	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ по учебной практике.

		<ul style="list-style-type: none"> - забор биологического материала пациента для лабораторного исследования; - применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза; - парентеральное введение лекарственных препаратов; - особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы. 		
2.9.	Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента; - выполнение диагностических и лечебных процедур объективное обследование; - сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования; - использование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача; - расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина; - особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы. 	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ по учебной практике.
2.10	Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования); - правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.); - особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.). 	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ по учебной практике.
3.	Итоговое занятие.	Дифференцированный зачет.	6 ч	
	Всего часов		72 ч	

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ

МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля

Целью практики является:

- формирование умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 04.02. «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп;
- изучение организационной структуры МО и действующей в нем системы групп;
- осуществление сестринского ухода при различных заболеваниях и состояниях в приемном покое и хирургическом отделении стационара;
- развитие и накопление навыков выявления проблем пациента;
- развитие и накопление навыков диагностики проблем пациента;
- развитие и накопление навыков сбора информации при обследовании пациентов;
- приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;

Задачи учебной практики:

- выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля;
- проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача;
- подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента;
- обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов;
- ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача;
- осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний;
- проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;

– получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;

Место учебной практики в структуре ППСЗ:

Учебная практика проходит после изучения ПМ.04. «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях»: МДК. 04.01. «Общий уход за пациентами» и МДК.04.02. «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп».

Место и время проведения учебной практики:

В кабинетах доклинической практики КГБПОУ «Родинский медицинский колледж», КГБУЗ «ЦРБ с. Родино».

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА
ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ**

МДК.04.02. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - проведение инструктажа по технике безопасности; - знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; - знакомство с рабочей документацией 	6 ч Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ по учебной практике.
2	Производственный этап		
2.1.	Осуществление сестринского ухода при раневом процессе. Асептика, антисептика. Осуществление сестринского ухода при кровотечении, гемотрансфузии.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств; - участие в обработке и перевязке чистых и гнойных ран; - помощь врачу в проведении первичной хирургической обработке ран; - участие в проведении туалета ран; - участие в уходе за дренажами; - проведение забора биологического материала для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача; - транспортировка (сопровождение) пациента; - осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочув- 	6 ч Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ по учебной практике.

		<ul style="list-style-type: none"> ствием пациента во время лечебных и диагностических вмешательств; - заполнение утвержденной медицинской документации; - осуществление предстерилизационной подготовки изделий медицинского назначения, знакомство с работой ЦСО; - подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств; - осуществление подготовки пациентов к диагностическим процедурам; - осуществление помощи врачу в проведении мероприятий по остановке кровотечения; - участие в проведении проб на определение группы крови; - осуществление помощи врачу при проведении гемотрансфузии; - осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; - ведение утвержденной медицинской документации. 		
2.2.	Осуществление сестринского ухода в периоперативном периоде при различных заболеваниях и травмах внутренних органов, костей конечностей, позвоночника и таза.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств; - осуществление подготовки пациентов к диагностическим процедурам; - осуществление помощи врачу в проведении диагностических и лечебных манипуляций; - проведение подготовки постели послеоперационным пациентам, транспортировки пациента в операционную и обратно; - осуществление введения лекарственных веществ разными способами; - участие в проведении премедикации по назначению анестезиолога; - осуществление наблюдения и ухода за послеоперационными пациентами; - заполнение утвержденной медицинской документации; - подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств; - осуществление подготовки пациентов к диагностическим процедурам; - осуществление помощи врачу в проведении диагностических и лечебных манипуляций; - осуществление иммобилизации и транспортировки пациентов; 	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ по учебной практике.

		<ul style="list-style-type: none"> - наложение повязок по назначению врача; - осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; - осуществление введения лекарственных веществ разными способами; - заполнение медицинской документации. 		
2.3.	Осуществление сестринского ухода при местной и общей хирургической инфекции.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств; - подготовка пациентов к различным лабораторным и инструментальным исследованиям; - помощь врачу при проведении малых хирургических операций; - проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача; - выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента; - измерение артериального давления, исследование пульса, температуры тела, ЧСС, ЧДД. - транспортировка (сопровождение) пациента на диагностические и лечебные процедуры; - осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; - ведение медицинской документации. 	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ по учебной практике.
2.4.	Осуществление сестринского ухода при воспалительных и невоспалительных заболеваниях. Осуществление сестринского ухода при термических ожогах, электротравмах, от-	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств; - подготовка пациентов к различным лабораторным и инструментальным исследованиям; - транспортировка (сопровождение) пациента на диагностические и лечебные процедуры, осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; - участие в проведении премедикации по назначению анестезиолога; 	6 ч	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ по учебной практике.

	морожениях.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение подготовки постели послеоперационным пациентам, транспортировки пациентов в операционную и обратно; - осуществление введения лекарственных веществ разными способами; - ведение медицинской документации; - подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств; - подготовка пациентов к различным видам обследования; - ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; - выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача; - оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; - транспортировка (сопровождение) пациента на диагностические и лечебные процедуры; - осуществление динамического наблюдения за самочувствием пациента во время лечебных и диагностических вмешательств; - обеспечение хранения, ведения учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; - ведение медицинской документации. 		
3.	Итоговое занятие.	Дифференцированный зачет.	6 ч	
	Всего часов		36ч.	

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА
ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ**

МДК.04.01. Общий уход за пациентами

Целью практики является:

- закрепление и совершенствование знаний, умений, первоначального опыта приобретенных в процессе теоретического обучения, учебной практики;
- формирование профессиональных и развитие общих компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности медицинских организаций;
- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
- выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;
- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;
- обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;
- оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- проведение мероприятий медицинской реабилитации.

Задачи учебной практики:

- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;
- выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;
- размещать и перемещать пациента в постели.
- проводить сестринское объективное обследование пациентов;
- осуществлять уход и наблюдение за пациентом;
- выявлять факторы риска падений, развития пролежней и опрелостей;
- проводить несложные медицинские манипуляции;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.

Место производственной практики в структуре ППСЗ:

Производственная практика по профессиональному модулю проводится в медицинских организациях терапевтического, хирургического профиля, приемного отделения, оснащение которых обеспечивает возможность формирования у обучающихся, запланированных программой практики результатов.

Учебная нагрузка обучающихся не должна превышать 6 академических часов в день

Место и время проведения производственной практики

Районные больницы Алтайского края, многопрофильные медицинские организации г. Барнаула и Алтайского края.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА
ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ**

МДК.04.01. Общий уход за пациентами

Разделы (этапы) практики		Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов трудоёмкость (в часах, днях)		Формы текущего контроля
		Виды работ	Кол-во часов	
1.	Подготовительный этап	– проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с МО.		
2.	Производственный этап:			
	2.1. Приемное отделение МО.	1. Оформление титульного листа медицинской карты стационарного больного; 2. Оформление карты выбывшего из стационара; 3. Регистрация пациента в журнале учета приема больных и отказ от госпитализации; 4. Проведение антропометрии; 5. Выполнение правил безопасной транспортировки пациента; 6. Перекладывание пациента с каталки на кровать.	6 часов (1 день)	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
	2.2. Терапевтическое/хирургическое отделение МО: Пост медицинской сестры	1. Регистрация пациента в журнале учета приема и выписки терапевтического отделения; 2. Ведение температурной тетради; 3. Измерение температуры тела в подмышечной впадине и регистрация результатов измерения; 4. Оказание помощи пациенту в зависимости от периодов лихорадки; 5. Выполнение техники подсчета ЧДД и осуществление регистрации данных; 6. Выполнение техники подсчета пульса и осуществление регистрации данных; 7. Выполнение техники подсчета АД и осуществление регистрации данных в температурном листе; 8. Приготовление постели пациенту; 9. Проведение мероприятий по профилактике пролежней и опрелостей;	24 часа (4 дня)	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ

		<p>10. Обучение родственников мероприятиям по профилактике опрелостей и пролежней на дому;</p> <p>11. Выполнение правил смены нательного и постельного белья тяжелобольному;</p> <p>12. Выполнение правил подачи судна и мочеприемника, ухода за наружными половыми органами;</p> <p>13. Проведение ухода за слизистыми: протирание глаз, обработка слизистой ротовой полости и губ, чистка зубов, удаление выделений и корочек из носа;</p> <p>14. Умывание больного;</p> <p>15. Мытье головы, очищение наружного слухового прохода;</p> <p>16. Оказание помощи при недержании мочи и кала;</p> <p>17. Контроль соответствия продуктовых передач назначенной диете.</p> <p>18. Составление порционного требования;</p> <p>19. Кормление тяжелобольного в постели из ложечки и поильника.</p> <p>20. Приготовление и постановка холодного, горячего и согревающего компресса;</p> <p>21. Выполнение техники постановки банок, горчичников;</p> <p>22. Приготовление и постановка грелки и пузыря со льдом;</p> <p>23. Обеспечение пациенту проведения утреннего и вечернего туалета.</p> <p>24. Обеспечение возможности мытья рук перед приемом пищи и после туалета;</p> <p>25. Обеспечение мытья головы и ног, смены белья, ухода за естественными складками ежедневно.</p>		
3.	Заключительный этап	<p>1. Подготовка отчета по практике;</p> <p>2. Аттестация по итогам производственной практики в форме комплексного дифференцированного зачета.</p>	6 (1 день)	Экспертная оценка на дифференцированном зачете
	Всего часов		36ч	

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА
ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ**

**МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп
(Сестринский уход в терапии)**

Целью практики является:

- закрепление умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК.04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп.;
- закрепление умений оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом;
- закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
- закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры;
- развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи учебной практики:

- осуществлять приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений МО;
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента;
- проводить транспортировку пациента;
- осуществлять гигиенический уход за пациентом;
- проводить санитарную обработку пациента;
- проводить антропометрию;
- осуществлять кормление пациента;
- наблюдать за состоянием пациента;
- выполнять простейшие физиотерапевтические процедуры;
- проводить подготовку пациентов к различным исследованиям;
- обучать пациента самоуходу;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

Место производственной практики в структуре ППССЗ:

Производственная практика по профессиональному модулю проводится в медицинских организациях терапевтического профиля, приемного отделения, оснащение которых обеспечивает возможность формирования у обучающихся, запланированных программой практики результатов.

Учебная нагрузка обучающихся не должна превышать 6 академических часов в день.

Место и время проведения производственной практики:

Районные больницы Алтайского края, многопрофильные медицинские организации г. Барнаула и Алтайского края.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА
ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ**

**МДК.04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп
(Сестринское дело в терапии)**

№	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля	
		виды работ	кол-во часов		
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - проведение инструктажа по технике безопасности; - знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; - знакомство с рабочей документацией. 			
2	Производственный этап				
	2.1. Приёмный покой МО	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. - Ведение и заполнение утверждённой медицинской документации. - Осуществление приёма пациента в отделение. - Проведение антропометрии. - Выполнение правил безопасной транспортировки пациента. - Выполнение правил транспортировки пациента в отделение. - Проведение текущей дезинфекции. - Соблюдение инфекционной безопасности. - Оказывать доврачебную помощь. 		12 ч. 2 дня	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ.
	2.2. Сестринский пост терапевтического отделения	<ul style="list-style-type: none"> - Регистрация пациента в журнале учета приема и выписки терапевтического отделения. - Проведение выборки назначений из листа назначений. - Оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования. - Ведение температурной тетради. - Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации. - Оказание первой медицинской помощи при попадании дезинфицирующих растворов на кожу и слизистые. - Обеспечение приёма пациентами лекарственных препаратов. 		42 ч. 7 дней	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проветривание и кварцевание помещений. - Проведение контроля санитарного состояния палат, тумбочек, холодильников. - Проведение дезинфекции ИМН. - Выполнение правил дезинфекции биологического материала и посуды. - Измерение температуры тела в подмышечной впадине и регистрация результатов измерения. - Оказание помощи пациенту в зависимости от периода лихорадки. - Выполнение техники подсчета ЧДД и осуществление регистрации данных. - Выполнение техники подсчета пульса и осуществление регистрации данных. - Выполнение техники подсчета АД и осуществление регистрации данных в температурном листе. - Проведение мероприятий по профилактике пролежней и опрелостей. - Обучение родственников мероприятиям по профилактике опрелостей и пролежней на дому. - Выполнение правил подачи судна и мочеприемника, ухода за наружными половыми органами. - Оказание помощи при недержании мочи и кала. - Контроль соблюдения правил хранения продуктовых передач. - Контроль соответствия продуктовых передач назначенной диете. - Составление порционного требования. - Применение клизм. - Приготовление и постановка холодного, горячего и согревающего компресса. - Выполнение техники постановки банок, горчичников. - Приготовление и постановка грелки и пузыря со льдом. - Техника безопасности при работе с медицинским кислородом. - Выполнение техники применения кислородной подушки и подачи кислорода через носовой катетер. - Определение у пациента навыков к самоуходу. - Доступное и грамотное изложение информации при обучении пациента самоуходу. - Обеспечение пациенту проведения утреннего и вечернего туалета. - Обеспечение возможности мытья рук перед приемом пищи и после туалета. - Подготовка пациента к сбору материала для лабораторных исследований. 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Забор кала на копрологическое исследование, на определение скрытой крови, яйца гельминтов, для бактериологического исследования; мокроты на общий анализ и для бактериологического исследования; мочи на общий анализ, для исследования по методу Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, диастазу и для бактериологического исследования. - Соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями. - Доставка биологического материала в лабораторию. - Подготовка к рентгенологическим и эндоскопическим исследованиям. - Подготовка пациента к УЗИ. 		
2.3. Процедурный кабинет терапевтического отделения	<ul style="list-style-type: none"> - Использование защитной одежды (халат, маска, очки и щитки, перчатки) в практической деятельности. - Обработка рук до и после инъекции. - Соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями. - Обработки рук и слизистых при возможном контакте с биологическими жидкостями. - Приготовление моющих растворов. - Осуществление предстерилизационной очистки ИМН. - Осуществление контроля качества предстерилизационной очистки. - Использование стерильных биксов и укладок. - Утилизация отработанного материала. - Подготовка одноразового шприца к применению. - Приготовление лекарственного средства для инъекции. - Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. - Расчет и разведение антибиотиков. - Набор в шприц заданной дозы инсулина. - Выполнение в/к, п/к, в/м инъекций. - Осуществление внутривенно капельных вливаний. - Осуществление контроля за состоянием пациента при введении лекарственных средств. - Оформление медицинской документации при работе с наркотическими, ядовитыми и сильнодействующими лекарственными средствами. 	24ч. 4 дня	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ.
2.4. Работа в кабинете участкового	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение медицинской документации. - Осуществления сестринского ухода за больным , получающим лечение на дому. 	12 ч. 2 дня	Экспертное наблюдение и оценка при про-

	терапевта.	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение пациента и семьи самоуходу, уходу. - Наблюдение за лечением и адаптацией к лечению. - Выполнение врачебных назначений. - Подготовка к диагностическим исследованиям, осуществление забора материала. - Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. - Составление и проведение бесед, докладов, оформление санитарных бюллетеней, памяток, плакатов по основным разделам МДК. 		ведении работ.
	2.5. Процедурный кабинет поликлиники	<ul style="list-style-type: none"> - Обработка рук до и после инъекции. - Приготовление стерильного столика. - Соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями. - Обработки рук и слизистых при возможном контакте с биологическими жидкостями. - Приготовление моющих растворов. - Осуществление предстерилизационной очистки ИМН. - Осуществление контроля качества предстерилизационной очистки. - Использование стерильных биксов и упаковок. - Утилизация отработанного материала. - Подготовка шприца однократного применения. - Разведение лекарственных средств для инъекций. - Приготовление лекарственного средства для инъекции. - Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. - Выполнение в/к, п/к, в/м инъекций. - Осуществление контроля за состоянием пациента при введении лекарственных средств. - Оформление медицинской документации. 	12 ч. 2 дня	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ.
3	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка отчета по практике. - Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета. 	6ч. 1 день	Экспертная оценка на дифференцированном зачете.
	Всего часов		108ч.	

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ

МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп (Сестринский уход в педиатрии)

Целью практики является:

- закрепление умений и теоретических знаний, полученных при изучении МДК.04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп;
- закрепление умения оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентами педиатрического профиля;
- закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
- закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры;
- развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи учебной практики:

- соблюдать санитарно-противоэпидемический и лечебно-охранительный режим в детском стационаре;
- заполнять документацию детского стационара;
- транспортировать пациентов из приемного покоя в отделение;
- проводить антропометрию, термометрию, графическую запись;
- исследовать частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений, измерение артериального давления;
- проводить взятие мазка из носа и ротоглотки на бактериологическое исследование;
- проводить взятие материала для бактериологического исследования;
- осуществлять взятие соскоба на энтеробиоз;
- проводить очистительную и лечебную клизмы, введение газоотводной трубки;
- осуществлять промывание желудка;
- проводить выполнение различных видов инъекций, приготовление систем для в/в введение лекарственных средств;
- осуществлять гигиенический уход;
- проводить взятие материала для различных видов исследований;
- осуществлять сестринский уход за детьми с разной патологией.

Место производственной практики в структуре ППССЗ:

Производственная практика по профессиональному модулю проводится в медицинских организациях детского профиля, оснащение которых обеспечивает возможность формирования у обучающихся, запланированных программой практики результатов.

Учебная нагрузка обучающихся не должна превышать 6 академических часов в день.

Место и время проведения производственной практики

Районные больницы Алтайского края, многопрофильные медицинские организации г. Барнаула и Алтайского края.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА
ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ**

**МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп
(Сестринский уход в педиатрии)**

№	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
		виды работ	кол-во часов	
1	Подготовительный этап	- проведение инструктажа по технике безопасности; - знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; - знакомство с рабочей документацией.		
2	Производственный этап			
	2.1. Детское приемное отделение	1.Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима; 2.Заполнение документации приемного покоя; 3.Выполнение антропометрии пациентов; 4.Проведение термометрии; 5.Исследование частоты сердечных сокращений и частоты дыхательных движений; 6.Измерение артериального давления; 7.Взятие мазка из носа и ротоглотки на бактериологическое исследование; 8.Взятие материала для бактериологического исследования; 9.Взятие соскоба на энтеробиоз;		6ч. 1 день
				Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.

	<p>10.Проведение очистительной клизмы; 11.Промывание желудка; 12.Выполнение различных видов инъекций под контролем медицинской сестры; 13.Осуществление гигиенического ухода; 14.Транспортировка пациентов из приемного покоя в отделение.</p>		
2.2. Процедурный кабинет	<p>1.Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима; 2.Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры; 3.Проведение обработки рук; 4.Осуществление подготовки кабинета к работе (студент приносит биксы с инструментами и перевязочным материалом из ЦСО, накрывает стерильный столик); 5.Осуществление предстерилизационной обработки инструментов и доставки их в ЦСО; 5.Проведение текущей и генеральной уборки кабинета; 6.Заполнение документации процедурного кабинета; 7.Выполнение различных видов инъекций под контролем медицинской сестры; 8.Приготовление систем для в/в введения лекарственных средств.</p>	6 ч. 1 день	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
2.3. Пост палатной медсестры	<p>1.Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в отделении; 2.Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры; 3.Проведение текущей и генеральной уборки; 4.Соблюдение лечебно-охранительного режима в отделении; 5.Осуществление гигиенического ухода за пациентами при различных заболеваниях; 6.Заполнение утвержденной медицинской документации сестринского поста; 7.Выполнение антропометрических исследований; 8.Проведение термометрии и построение графика температурной кривой; 9.Исследование частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений, измерение артериального давления; 10.Взятие материала для различных видов исследований; 11.Проведение очистительной и лечебной клизмы; 12.Введение газоотводной трубки;</p>	6 ч. 1 день	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.

		13.Промывание желудка; 14.Выполнение парентерального введения лекарственных веществ под контролем медицинской сестры; 15.Осуществление сестринского ухода за детьми с разной патологией и организация досуга детей в отделение.		
	2.4. Прививочный кабинет детской поликлиники МО	1.Составление календаря прививок. 2.Присутствие при проведении профилактических прививок. 3.Оказание доврачебной помощи при анафилактическом шоке. 4.Проведение регистрации профилактических прививок. 5.Осуществление контроля над клиническими симптомами общих и местных поствакцинальных реакций. 6.Определение показаний и противопоказаний к вакцинации. 7.Проведение патронажа к привитому ребенку. 8.Проведение оформления документации прививочного кабинета. 9.Проведение текущей и заключительной дезинфекции кабинета.	6 ч. 1 день	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
	2.5. Кабинет здорового ребенка детской поликлиники МО	1.Обработка пупочной ранки. 2.Составление меню ребенку грудного возраста. 3.Доступное и грамотное изложение рекомендаций по приготовлению соков, фруктового и овощного пюре, каши, мясного бульона и мясного пюре. 4.Проведение пеленания ребенка. 5.Обучение родителей проведению гигиенических мероприятий. 6.Проведение массажа и гимнастики детям различного возраста. 7.Проведение антропометрии, оценка по таблице физического развития. 8.Проведение контрольного кормления.	6 ч. 1 день	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
3	Заключительный этап	– Подготовка отчета по практике; – Аттестация по итогам производственной практики – Дифференцированный зачет	6 ч. 1 день	Наблюдение и экспертная оценка дифференцированном зачете.
Всего часов			36ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривокальных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9.

2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3
3. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0.
4. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для СПО / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8.
5. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в дерматовенерологии / А.В. Вязьмитина, Н. Н. Владимиров ; под ред. Б. В. Кабарухина. — Ростов на Дону : Феникс, 2022. — 169 с.
6. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук. : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. — 2-е изд. — Москва : Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. — 592 с
7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9.
8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.
9. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 592 с.
10. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для СПО / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1.
11. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4.
12. . Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8.
13. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3.
14. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7
15. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для СПО / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7.
16. Кривошопкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошопкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5.
17. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для СПО / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8.
18. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для СПО / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7

19. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5
20. Лиознов, Д.А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д.А. Лиознов, Т.В.Антонова, М.М. Антонов и др. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 464 с. — ISBN 978-5-9704-5789-4
21. . Лычев В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 552 с
22. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для спо / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6.
23. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2
24. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум : учебное пособие для спо / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9.
25. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. — 3-е изд. — Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 688 с.
26. Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 464 с.
27. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6
28. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4.
29. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3.
30. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6.
31. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии : учебно-методическое пособие для спо / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7
32. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5.
33. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8.
34. Сорокина В. К. Сестринское дело в косметологии : учебное пособие для спо / В. К. Сорокина. — 3-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-8678-6.
35. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи : учебное пособие / Э. В. Смолева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 475 с. — ISBN 978-5-222-35201-4;

36. Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В.Г.Стецюк В.Г. – 5-е изд.перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 688 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5381-0
37. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии : учебное пособие / В. Д. Тульчинская. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 600 с.
38. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0.
39. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.
40. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156363> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189284> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html>
4. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179153> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187605> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454701.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.
7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/197519> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197518> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179013> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке

11 Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html>

12. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187759> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html>

14. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130173> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156369> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156368> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А. , Епифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст : электронный // URL : [http://www.medcollegelib.ru/book/ ISBN9785970453957](http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453957)

18. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань,

2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180804> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183689> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html>

21. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы / под ред. Котова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-5054-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html>

22. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138187> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197563> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для спо / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197576> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

25. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189373> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для спо / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156375> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

27. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

28. Николок О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / О. Ю. Николок. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

- URL: <https://e.lanbook.com/book/183182> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
29. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум : учебное пособие для спо / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183184> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
30. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
31. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154393> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
32. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143711> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
33. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии / Пылаева Ю. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5493-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454930.html> .
34. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189394> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
35. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189391> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
36. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5812-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458129.html>
37. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Сединкина Р. Г. , Демидова Е. Р. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4751-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447512.html>
38. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ : учебное пособие / Сединкина Р. Г. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4444-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444443.html>
39. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии : учебно-методическое пособие для спо / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187697> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

40. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198557> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

41. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198554> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

42. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html>

43. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для СПО / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151670> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

44. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html>

45. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

46. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156392> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Малкова Т.Ю. Эргономика при перемещении пациентов: учебное пособие/ Т.Ю. Малкова, В.М. Рыжик, В.М. Пилютина, Т.В. Шереметова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 288с.: ил. – (Учебник для вузов. Специальная литература). – ISBN 978-5-8114-5269-9

2. Дударь В.Л. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии: учебное пособие / В.Л. Дударь, Н.В. Фукалова, А.А. Черемисина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 112с. – ISBN 978-5-8114-3493-0

3. Водяникова И.Н. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии. Гинекология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/ И.Н. Водяникова, Е. Д. Исхакова, Н.В. Фатхулина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 120с.: ил. – ISBN 978-5-8114-8540-6

4. Соколова Л.И. Пропедевтика в педиатрии. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/ Л.И. Соколова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 64с.: ил. – ISBN 978-5-8114-8545-1. 14эк (+1 эк)

5. Колпикова А.Г. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ. 02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие для СПО/А.Г. Колпикова, Н.А. Великая, Т.В. Гусева, С.А. Гулова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 108с.: ил. – ISBN 978-5-8114-7045-7. 7 экз
6. Хулелидзе Н.Г. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие/Н.Г. Хулелидзе. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 104с.: ил. – (Учебник для вузов. Специальная литература). – ISBN 978-5-8114-3669-9. 7 экз
7. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: учебное пособие/С.И. Двойников, Л.С. Жилина. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 300с. – (Учебник для вузов. Специальная литература). – ISBN 978-5-8114-4917-0. 1 экз
8. Журавлев В.И. Сестринский уход в неврологии: учебное пособие/В.И. Журавлев. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 440с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – ISBN 978-5-8114-4873-9. 1 экз
9. Ханукаева М.Б. Сестринский уход в хирургии. Рабочая тетрадь/ учебное пособие для СПО/М.Б. Ханукаева, О.Ю. Твердохлебова, В.М. Рыжик. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 52сю: ил.- (Учебники для вузов. Специальная литература). – ISBN 978-5-8114-5434-1
10. Осипова В.В. Основы реабилитации. Курс лекций: учебное пособие для СПО/В.В. Осипова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 40с. – ISBN 978-5-8114-7198-0. 1 экз
11. Суханова Н.В. Хирургический инструментарий. Наборы хирургических инструментов: учебное пособие для СПО. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 80с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – ISBN 978-5-8114-5414-3. 1 экз
12. Журавлева В.И. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях: учебное пособие для СПО/В.И. Журавлев. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 492с.: ил. – ISBN 978-5-8114-7996-2. 15 экз
13. Соловьева А.А. Сестринский уход в офтальмологии: учебник для СПО/А.А. Соловьева, И.В. Смирнова. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 164с.: ил. – ISBN 978-5-8114-6511-8. 15 экз
14. Соловьева А.А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья: учебник/ А.А. Соловьева. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 364с.:ил. – ISBN 978-5-8114-5596-6. 1 экз
15. Соловьева А.А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие/ А.А. Соловьева. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 40с.: ил. – ISBN 978-5-8114-5594-2. 6 экз
16. Сергеев М.М. Сестринское дело в оториноларингологии: учебно-методическое пособие для СПО/ М.М. Сергеев, А.Н. Зинкин. - 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 168с.: ил. – ISBN 978-5-8114-7202-4
17. Лычев, В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник/ В.Г. Лычев, В.К. Карманов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 544с. – ISBN 978-5-9704-7536-2
18. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с.
19. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с.
20. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с.
21. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 48 с.
22. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"

23. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
24. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
25. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>
26. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>
27. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
28. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
29. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
30. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
31. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>
32. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ⁴	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</i>	- <i>определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента;</i> - <i>проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</i>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</i>	- <i>выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</i> - <i>подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования</i>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</i>	- <i>размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</i> - <i>выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами;</i> - <i>выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями</i>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

	<p>выполнения простых медицинских услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг</i> 	
<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника;</i> - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения. 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи</i> 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации</i> 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</i> - <i>проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</i> 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами</i> 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>соответствие устной и письменной речи</i> 	<p>Экспертное</p>

и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>нормам государственного языка</i>	наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;</i>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<i>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</i>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<i>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</i>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами</i>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся освоит основной вид деятельности Оказание медицинской помощи в экстренной форме, в том числе вне медицинской организации и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 5</i>	<i>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</i>
<i>ПК 5.1.</i>	<i>Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни</i>
<i>ПК 5.2.</i>	<i>Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</i>
<i>ПК 5.3.</i>	<i>Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</i>

1.1.3. Личностные результаты

Код	Личностные результаты
ЛРЗ	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 18	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края
ЛР 20	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> – распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); – проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; – клинического использования крови и (или) ее компонентов
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; – осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; – осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); – проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; – вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); – проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); – выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; – анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); – проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; – обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; – проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); – осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; – контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); – хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); – осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; – методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания; – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; – правила надлежащего хранения реагентов для проведения пробы индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); – требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; – правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;

	<ul style="list-style-type: none"> – правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); – порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); – требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; – методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; – правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; – требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; – порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)); – основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; – методы определения групповой и резус-принадлежности крови; – методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); – медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; – медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; – симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; – порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; – порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **150** часов

в том числе в форме практической подготовки – **96** часа

Из них на освоение МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме – **70** часов

Лабораторные и практические занятия – **24** часа

в том числе самостоятельная работа – 6 часов

самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем – 4 часа

на практику:

УП.05.01 Учебная практика – **36** часов

ПП 05.01 Производственная практика – **36** часов

Промежуточная аттестация

Комплексный дифференцированный зачет по УП.05.01 и ПП 05.01 – 6 часов

Консультация – 2 часа

МДК.05.01 – экзамен – 6 часов

Консультация – 2 часа

экзамен ПМ.05 - 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Всего	В том числе						Учебная	Производственная
					Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	78	24	78	32	24	0	6	4	12		
	Учебная практика, часов	36	36								36	
	Производственная практика, часов	36	36									36
	Промежуточная аттестация: по МДК по ПМ	6 6										
	Всего:	150	96	78	32	24	0	6	4	12	36	36

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

Лекции

Семестр	№ занятия п/п	Тема	Количество часов	
			Аудиторных	Самостоятельной работы
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме				
6	1.	Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	2	-
	2.	Тема 2. Основы реанимации	2	-
	3.	Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	2	-
	4.		2	
	5.	Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	2	
	6.		2	
	7.	Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.	2	
	8.		2	
	9.	Тема 6. Кровотечения, гемостаз.	2	
	10.		2	
	11.	Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека	2	
	12.		2	
	13.	Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	2	
	14.		2	
	15.	Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	2	
	16.	Тема 10. Клиническое использование крови и ее компонентов	2	
Всего:			32	6

Практические занятия

Семестр	№ занятия п/п	Тема занятия	Практика	Форма контроля
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме				
6	1	Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	4	Экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях, решение ситуационных задач.
		Тема 2. Основы реанимации		

2	Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	4	Экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях, решение ситуационных задач.
	Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания		
3	Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.	4	Экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях, решение ситуационных задач.
4	Тема 6. Кровотечения, гемостаз.	4	Экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях, решение ситуационных задач.
	Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека		
5	Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	4	Экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях, решение ситуационных задач.
6	Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	4	Экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях, решение ситуационных задач.
	Тема 10. Клиническое использование крови и ее компонентов		
Всего:		24	

2.3. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях		150/96
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		56/24
Тема 1.	Содержание	4
Оказание медицинской помощи в экстренной	1. Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». 2. Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме.	2

форме	3.Состояния, угрожающие жизни пациента. 4.Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 5.Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 6.Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие № 1 Проведение основных реанимационных мероприятий в моделируемых условиях на фантоме	
Тема 2. Основы реанимации	Содержание	6
	1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. 2. Методика физикального исследования пациентов. 3.Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. 4.Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. 5.Контроль эффективности реанимационных мероприятий. 6.Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. 7.Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. 8.Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие № 1 Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление алгоритма основных реанимационных мероприятий.	
Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	Содержание	6
	1.Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. 2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. 3.Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной де-	4

	тельности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие № 2 Осуществление неотложной доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности	
Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	Содержание	8
	1. Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. 2. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.) 3. Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. 4. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. 5. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. 6. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие № 2 Проведение мероприятий по обеспечению свободной проходимости дыхательных путей на фантоме и применение различных приспособлений для проведения оксигенотерапии (на фантоме) Осуществление подготовки пациента и набора инструментов для проведения интубации трахеи. Осуществление ухода за пациентом при проведении искусственной вентиляции лёгких. Осуществление неотложной доврачебной помощи при бронхоастматическом статусе.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление списка инструментов для интубации трахеи, алгоритма действий медсестры при интубации трахеи. Составление алгоритма действий медсестры при оказании неотложной доврачебной помощи при утоплении.	
Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.	Содержание	8
	1. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. 2. Признаки потери сознания, способы их определения. 3. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. 4. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. 5. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. 6. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	<p>Практическое занятие № 3 Проведение неотложной доврачебной помощи при различных видах гиповолемического шока с осуществлением контроля основных параметров жизнедеятельности Проведение неотложной доврачебной помощи при различных видах перераспределительного и кардиогенного шоков с осуществлением контроля основных параметров жизнедеятельности</p>	
<p>Тема 6. Кровотечения, гемостаз.</p>	<p>Содержание</p>	6
	<p>ровотечения и гемостаз. Причины кровотечений. Виды кровотечений. Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка кровопотери. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).</p>	4
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2
	<p>Практическое занятие № 4 Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.</p>	
<p>Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека</p>	<p>Содержание</p>	14
	<p>1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. 3. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). 4. Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях. 6. Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.</p>	4
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2
	<p>Практическое занятие № 4</p>	

	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)	
Тема 8.	Содержание	8
Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	1. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение 2. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов) 3. Термическая травма дыхательных путей. 4. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. 5. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. 6. Поражение молнией. 7. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. 8. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 5 Планирование действий медсестры самостоятельно и в составе бригады СМП по оказанию неотложной доврачебной помощи при термической травме, химических ожогах, электротравме.	
Тема 9.	Содержание	6
Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	1. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. 2. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. 3. Пути выведения отравляющих веществ из организма. 4. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. 5. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие № 6 Планирование действий медсестры самостоятельно и в составе токсикологической бригады по оказанию неотложной доврачебной помощи при острых экзогенных отравлениях	
	Самостоятельная работа	2
	Составление алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.	
Тема 10.	Содержание	4
Клиническое использо-	1. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы.	2

<p>вание крови и ее компонентов</p>	<p>2.Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. 3.Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. 4.Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. 5.Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 6.Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. 7.Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 8. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). 9. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент». 10.Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. 11.Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов. 12.Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. 13.Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. 14.Инфекционная безопасность при работе с кровью.</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие № 4 Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом. Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.</p>	
<p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях</p>	<p>Алгоритм основных реанимационных мероприятий. Список инструментов для интубации трахеи, алгоритма действий медсестры при интубации трахеи. Алгоритм действий медсестры при оказании неотложной доврачебной помощи при утоплении.</p>	<p>6</p>

Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.	
Учебная практика Виды работ Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти	36
Производственная практика Виды работ Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т.д.). Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.	36
Промежуточная аттестация - экзамен	12
Всего	150/96

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме

МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

Цель учебной практики:

- оказание медицинской помощи в экстренной форме при различных состояниях и травмах;
- взаимодействие с членами профессиональной бригады при оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;
- знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения.

Задачи учебной практики:

- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;
- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях.

В ходе учебной практики студент должен освоить следующие виды работ:

- Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи.
- Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме.
- Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти

Место учебной практики в структуре ППСЗ: учебная практика (36ч) проводится после изучения дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы: «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Технология успешности», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы бережливого производства».

Место и время проведения учебной практики: учебная практика (36ч) реализуется в кабинетах профессиональной образовательной организации и/или в КГБУЗ «ЦРБ с.Родино» и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»**

№ п/п	Разделы (этапы) учебной практики	Часы
	Подготовительный этап. Организация работы на ПК.	6
Производственный этап:		
	Проведение первичного осмотра пациента и оценка безопасности условий оказания медицинской помощи	6

	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме.	6
	Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.	6
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти	6
	Заключительный этап. Подведение итогов учебной практики.	6

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»**

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость (в часах)	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
ОК1 ОК2 ОК3	Подготовительный этап. Организация работы на ПК	Ознакомление обучающихся с правилами ТБ. Организация работы на ПК. Типовая медицинская документация	6	Заполнение студентами журнала по ТБ. Выполнение работы на ПК. Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения	Самостоятельная работа, практическая работа
ПК5.1. ПК5.2. ПК5.3. ПК 5.4. ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК7 ОК8 ОК9	Производственный этап: Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи.	Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);	6	Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; Отработка методики сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Самостоятельная работа, практическая работа, тестирование
	Производственный этап:	Клинические признаки внезапно-	6	Отработка навыка распознавания	Практическая ра-

	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме.	го прекращения и (или) дыхания, сердечной деятельности; потери сознания; базовая сердечно- легочной реанимация. Клиническая и биологическая смерть. Достоверные признаки биологической смерти		клинических признаков внезапного прекращения и (или) дыхания, сердечной деятельности; потери сознания	бота, устный опрос, самостоятельная работа
	Производственный этап: Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации	Базовая сердечно-легочной реанимация. Клиническая и биологическая смерть. Достоверные признаки биологической смерти	6	Умение отличить клиническую смерть от биологической; отработка навыков оказания базовой сердечно-легочной реанимации	Практическая работа (отработка навыков СЛР на фантоме), устный опрос
	Производственный этап: Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти	Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти	6	Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; Отработка методики сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); Отработка навыка распознавания клинических признаков внезапного прекращения и (или) дыхания, сердечной деятельности; потери сознания;	Практическая работа, устный опрос, самостоятельная работа, решение ситуационных задач

				Умение отличить клиническую смерть от биологической; Отработка навыков оказания базовой сердечно-легочной реанимации	
	Заключительный этап. Подведение итогов учебной практики	Заполнение отчетной документации по итогам учебной практики	6	Студенты полностью заполняют все отчетные разделы дневника и сдает преподавателю. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе студентом в период практики.	Самостоятельная работа. Подведение итогов учебной практики

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»**

Цель производственной практики

- оказание медицинской помощи в экстренной форме при различных состояниях и травмах;
- взаимодействие с членами профессиональной бригады при оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;
- выполнение манипуляций по назначению и под руководством врача;
- знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения.

Задачи производственной практики

- мониторинговое наблюдение за состоянием пациента;
- транспортировка пациента;
- выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м, в/в);
- проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в составе реанимационной бригады.

В ходе производственной практики студент должен освоить следующие виды работ:

- Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).
- Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).

– Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т.д.).

– Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.

– Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.

Место производственной практики в структуре ПССЗ: производственная практика (36ч) проводится после изучения дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы: «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Технология успешности», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы бережливого производства».

Место и время проведения производственной практики: Производственная практика (36ч) реализуется в учреждениях здравоохранения Алтайского края и г. Барнаула и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

№ п/п	Разделы (этапы) учебной практики	Часы
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по ТБ	2
2.	Производственный этап:	
	1. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовым катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).	4
	2. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).	6
	3. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т.д.).	6
	4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.	6

	5. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.	6
3.	Заключительный этап. Дифференцированный зачет	6

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ**

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость (в часах)	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
ОК1 ОК2	Подготовительный этап. Инструктаж по ТБ	Проведение инструктажа по технике безопасности	2	Заполнение студентами журналов по ТБ.	Самостоятельная работа
ОК3 ОК4 ОК7 ОК8 ОК9 ПК5.1. ПК5.2. ПК5.3. ПК 5.4.	Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).	Оказание медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности	4	Обеспечение приема пациентами лекарственных препаратов, проведение кислородотерапии. Выполнение алгоритма оказания медицинской помощи самостоятельно и по назначению врача при острой дыхательной недостаточности. Осуществление наблюдения и ухода за пациентами (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; Парентеральное введение лекарственных препаратов, кормление, проведение личной гигиены, профилактика и лечение пролежней).	Практическая работа. Проверка дневника производственной практики руководителем практики.
	Производственный этап: Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг со-	Оказание медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности	6	Обеспечение приема пациентам и лекарственных препаратов. Выполнение алгоритма оказания медицинской помощи самостоятельно и по назначению врача при острой сердечно-сосудистой недостаточности (монито-	Практическая работа. Проверка дневника производственной практики руководи-

	<p>стояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, Парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p>			<p>ринг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p>	<p>телем практики.</p>
<p>Производственный этап: Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях(постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход замочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т.д.).</p>	<p>Оказание медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях</p>	<p>6</p>	<p>6</p>	<p>Выполнение алгоритма оказания медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т.д.). Измерение температуры тела, АД, ЧДД. Заполнение утвержденной медицинской документации. Осуществление контроля режима питания и двигательной активности по назначению врача. Контроль передач больному от посетителей. Осуществление наблюдения и ухода за тяжелобольными (кормление, проведение личной гигиены) Кормление тяжелобольного пациента (парентеральное, зондовое). Обеспечение дезрежима, дезинфекции предметов ухода.</p>	<p>Практическая работа. Проверка дневника производственной практики руководителем практики.</p>
<p>Производственный этап: Участие в трансфузиях(переливаниях)крови.</p>	<p>Участие в трансфузиях крови.</p>	<p>6</p>	<p>6</p>	<p>Сбор трансфузиологического анамнеза. Определение группы крови и резус-фактора больного (реципиента). Забор анализа крови клинического.</p>	<p>Практическая работа. Проверка дневника производ-</p>

				<p>Осмотр кожных покровов, измерение частоты пульса, величины артериального давления, частоты дыхательных движений. Забор крови из вены для проведения проб на совместимость.</p> <p>Заполнение утвержденной медицинской документации.</p>	<p>ственной практики руководителем практики.</p>
<p>Производственный этап: Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций</p>	<p>Наблюдение и контроль состояния пациента(пострадавшего)</p>	6	<p>Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.</p> <p>Проведение подготовки пациентов для лабораторного и инструментального исследования; сбора материала для исследования.</p> <p>Выполнение инъекций (в/в, в/м, п/к).</p> <p>Мониторное наблюдение за состоянием пациента (пострадавшего)</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Проверка дневника производственной практики руководителем практики.</p>	
<p>Заключительный этап. Дифференцированный зачет (комплексный)</p>	<p>Подведение итогов практики, подготовка отчета по практике.</p>	6	<p>Заполнение дневника по производственной практике и манипуляционного листа.</p>	<p>Дифференцированный зачет (комплексный) по итогам производственной практики</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривокальных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия - Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР – Медиа, 2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;
2. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.
3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.
4. Геккиева А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.
5. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб. пособие / В. Г. Зарянская. — Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 383 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30477-8.
6. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.
7. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для мед.колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 288 с.;
8. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.
9. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.
5. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. —

3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187764> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189481> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М. :Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. :Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. :Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;

5.Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- <i>соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- <i>демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;</i> - <i>готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</i></p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- <i>оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами</i></p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических работ</p>

Приложение 2
Программы учебных дисциплин
специальности
34.02.01 Сестринское дело

Приложение 2.1
Рабочая программа
общеобразовательного учебного
предмета «Русский язык»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.01. «Русский язык»

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии медицинская сестра/ медицинский брат

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Цель предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ⁵
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 2.1	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	
ПК 2.2	Контролировать выполнение находящихся в распоряжении медицинским персоналом	
ПК 2.3	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-коммуникативную сеть «Интернет»	
ПК 3. 2	Пропагандировать здоровый образ жизни	

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		10	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	3	ОК 05
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	3	ОК 05
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	4	ОК 05
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		34	ОК 04; ОК 05

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	3	ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	3	ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		10	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	3	ОК 04; ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	3	ОК 04; ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	ОК 05; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	

	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	ОК 04; ОК 05; ОК 09,ПК 2.1,ПК 2.2,ПК 2.3,ПК 3,2
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09,ПК 2.1,ПК 2.2,ПК 2.3,ПК 3,2
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия: Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09,ПК 2.1,ПК 2.2,ПК 2.3,ПК 3,2
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия: Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09,ПК 2.1,ПК 2.2,ПК 2.3,ПК 3,2
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 09,ПК 2.1,ПК 2.2,ПК 2.3,ПК 3,2
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия: Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Итого:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной предмета представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ⁶	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос

	П-о/	Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Раздел 4 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4	
ПК 2.3 Контролировать выполнение находящихся в распоряжении медицинским персоналом	Раздел 4 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4	
ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-коммуникативную сеть «Интернет»	Раздел 4 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4	
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	Раздел 4 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4	

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные предмета). - ISBN 978-5-4468-5987-0

5. 2.Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Приложение 2.2
Рабочая программа
общеобразовательного
учебного предмета «Литература»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.02. «Литература»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии медицинская сестра/ медицинский брат.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Целью дисциплины ОУП.02. Литература является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ⁷
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать измене- 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<p>ние в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы

	<p>норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенно-	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

<p>стей социального и культурного контекста</p>	<p>творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме,

	<p>в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
ПК 2.1	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	
ПК 2.3	Контролировать выполнение находящихся в распоряжении медицинским персоналом	
ПК 2.2	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-коммуникативную сеть «Интернет»	
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни	
ПК		

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т. ч.	
Основное содержание	90
в т.ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
Индивидуальный проект	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	-	
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала	2	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой		

	<p>поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>		
	<p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p>	2	
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Дело мастера боится»	<p>Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.</p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3,2
	<p>Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p>	2	
Основное содержание			
Раздел 2		38	
Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр,	2	

<p>XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</p>	<p>композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"</p> <p>Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p>	<p>Содержание учебного материала А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"</p> <p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p>	<p>4 2 2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы</p>	<p>Содержание учебного материала Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петро-</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

и дети»	вича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3,2
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Основное содержание			

<p>Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p>Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гиперболы, ирония, сатира. Эзопов язык</p> <p>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p>Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 2.6 Человек в поиске</p>	<p>Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

<p>правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)</p>	<p>души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p>		ОК 06, ОК 09
	<p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»</p>	2	
<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p>			
<p>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности</p>	<p>Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.</p>	-	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3,2</p>
	<p>Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</p>	2	
<p>Итого за семестр:</p>			32
<p>Основное содержание</p>			
<p>Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и</p>	4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>		
	<p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p>	2	
<p>Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>	4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3,2
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
Основное содержание			
Раздел 3.		16	

«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	<p>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).</p> <p>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.</p> <p>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)</p> <p>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p> <p>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<p><i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии.</p> <p>Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</p> <p>Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала <i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта. <i>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p><i>лениво...»</i> (из цикла <i>«На поле Куликовом»</i>), <i>«Россия»</i>, <i>«Балаган»</i>, <i>«О, я хочу безумно жить...»</i>. <i>Лирика</i> Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма <i>«Двенадцать»</i>. Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>		
<p>Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).</p> <p><i>«Послушайте!»</i>, <i>«Лиличка!»</i>, <i>«Скрипка и немножко нервно»</i>, <i>«Левый марш»</i>, <i>«Прозаседавшиеся»</i>, <i>«Нате!»</i>, <i>«А вы могли бы?»</i>, <i>«Юбилейное»</i>, <i>«Сергею Есенину»</i></p> <p><i>Лирика</i>. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i>. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895–1925)</p> <p><i>«Гой ты, Русь моя родная!»</i>, <i>«Тебе одной плету венок...»</i>, <i>«Спит ковыль. Равнина дорогая...»</i>, <i>«Неуютная жидкая лунность...»</i>; <i>«Сорокоуст»</i>, <i>«Я покинул родимый дом...»</i>, <i>«Русь советская»</i>, <i>«Письмо к матери»</i>; <i>«Отговорила роща золотая...»</i>, <i>«Собаке Качалова»</i>; <i>«Не бродить, не мять в кустах багряных...»</i>, <i>«Мы теперь уходим понемногу...»</i>, <i>«Шаганэ ты моя, Шаганэ...»</i>, <i>«Письмо к женщине»</i>, <i>«Не жалею, не зову, не плачу...»</i>.</p> <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2	
	Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		12	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала <i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892–1941) Сведения из биографии. <i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»</i> (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	-	
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала <i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть <i>«Усомнившийся Макар»</i> . И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

<p>Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p><i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)</i> Сведения из биографии. «<i>Песня последней встречи</i>», «<i>Сжала руки под темной вуалью...</i>», «<i>Смятение</i>», «<i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i>», «<i>Муза</i>», «<i>Муза ушла по дороге...</i>», «<i>Мне ни к чему одические рати...</i>», «<i>Не с теми я, кто бросил землю...</i>», «<i>Мне голос был. Он звал утешно...</i>», «<i>Родная земля</i>», «<i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i>»</p> <p><i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма «<i>Реквием</i>». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>		<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Практические занятия</p>		<p>–</p>	
<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p>			
<p>«Вроде просто и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности найти</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</p>	<p>-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3,2</p>
	<p>Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику</p>	<p>2</p>	
<p>Основное содержание</p>			
<p>Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940)</i> «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>Роман «<i>Мастер и Маргарита</i>». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> <p>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>		
<p>Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p> <p>Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</p>		4	
<p>Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Борис Леонидович Пастернак</i> (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и обра-</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>зов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский</i> (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p><i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i></p> <p><i>«Стихи несслыханной искренности и откровенности».</i> Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>		
	<p>Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>	2	
<p>Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p>		12	
<p>Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		4	

	жизнью		
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	2	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала	2	
	<i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> » Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	2	
	<i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность	2	

	родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3,2
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Основное содержание			
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«В деревне Бог живет по углам...»</i> , <i>«Пилигримы»</i> , <i>«Воротишься на родину. Ну что ж»</i> , <i>«Стансы»</i> , <i>«Postscriptum»</i> («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), <i>«Никоткуда с любовью надцатого мартабря...»</i> , <i>«Конец прекрасной эпохи»</i> , <i>«Пятая годовщина»</i> , <i>«На столетие Анны Ахматовой»</i> , <i>«Рождественская звезда»</i> , <i>«Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреевич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p> <p>Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций</p>	2	
<p>Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная незыблемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века</p>		4	
<p>Тема 8.1. Проза второй половины XX</p>	<p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

- начала XXI века	"Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.		ОК 06, ОК 09
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Литература народов России		2	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		6	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p><i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла «<i>Кошка под дождем</i>». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди</p>		
	<p>Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений</p>	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
<p>«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</p>	<p>Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ,ПК 2.1,ПК 2.2,ПК 2.3,ПК 3,2</p>
Итого за семестр :		68	
Защита индивидуальных проектов		4	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
		Всего:	108

Перечень тем индивидуальных проектов

№ п/п	Наименование тем индивидуальных проектов
1.	«Медицинская тема» в творчестве А.П.Чехова
2.	«Медицинские истины» Михаила Булгакова
3.	Медицина и поэзия в литературе XX-2 половины и начала XX! века
4.	«Врачи мира против насилия» (обзор работ писателей –врачей,
5.	Значимость профессии медицинского работника в публицистике
6.	Показ будней медицинских работников в произведениях М.Веллера

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательного предмета представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с ⁸ Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с	

	<p>Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>	<p>Р.1,Тема 1.2 Р.2 ,Тема 2.3,2.6,2.9, Р.4, Тема 4.2 Р.6, Тема 6.3 Р.10, Тема 10.1</p>	
<p>ПК 2.2. Контролировать выполнение находящихся в распоряжении медицинским персоналом</p>	<p>Р.1,Тема 1.2 Р.2 ,Тема 2.3,2.6,2.9, Р.4, Тема 4.2 Р.6, Тема 6.3</p>	

	P.10, Тема 10.1	
ПК 2.3. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-коммуникативную сеть «Интернет»	P.1, Тема 1.2 P.2, Тема 2.3, 2.6, 2.9, P.4, Тема 4.2 P.6, Тема 6.3 P.10, Тема 10.1	
ПК 3,2. Пропагандировать здоровый образ жизни	P.1, Тема 1.2 P.2, Тема 2.3, 2.6, 2.9, P.4, Тема 4.2 P.6, Тема 6.3 P.10, Тема 10.1	

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

5.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Приложение 2.3
Рабочая программа
Общеобразовательного
учебного предмета «Иностранный язык»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОУП.03 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01.Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК по профессии/специальности 34.02.01.Сестринское дело.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14- 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать

	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; 	<p>звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных
--	--	--

		<p>особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содер-
--	--	--

		<p>жания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с исполь-
--	--	--

		<p>зованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализа- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -

	<p>ции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты 	<ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выра-

	<p>совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>жением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познаватель-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

	<p>ными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	--

Профессиональная компетенция

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
ПК	Формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

Общеобразовательная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 7, 9, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 34.02.01 Лечебное дело.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:

ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	72
в т. ч.	
Основное содержание:	50
теоретическое обучение	
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	16
Индивидуальный проект	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, проекты (если предусмотрены)	Объем в часах	Формируемые общие, профессиональные компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	– Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека		
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)		
	Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение; – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные; – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);		

	<ul style="list-style-type: none"> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения; – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I____?); – наречия, обозначающие направление 		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); 19 – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2 2 2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc);		

	<ul style="list-style-type: none"> – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure <p>Практические занятия</p>		
	Содержание учебного материала	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика:		
	– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);		
	– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)		
	Грамматика:		
	– инфинитив, его формы;		
	– неопределенные местоимения;		
	– образование степеней сравнения наречий;		
	– наречия места		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика:		
	– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);		
	– погода и климат (wet, mild, variable, etc.);		
	– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);		

	<ul style="list-style-type: none"> – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc); – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) 		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as 		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	

Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения.		
	Грамматика: – герундий, инфинитив; – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	2	
2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2		
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); – экология (pollution, exhaust, noise, etc); Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	2	
	Природные и физические явления. Экономические и социальные и экологические проблемы.	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc); Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		

	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Индивидуальный проект		4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 . Материально-технические условия реализации предмета

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства; - библиотечный фонд.

3.2 . Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательного предмета представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Рольевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Тесты Проект. Рольевые игры

<p>контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		<p>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией”</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК Формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Р 2 Тема 2.1 - п-о/с</p>	<p>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией”</p>

Приложение 2.4
Рабочая программа
Общеобразовательного
учебного предмета «Математика»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП.04 МАТЕМАТИКА»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Математика, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2. Цель освоения учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

В результате освоения учебного предмета студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

В результате освоения учебного предмета студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 2.2. Использовать в — работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 7, 9, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности «Сестринское дело»

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	232
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	134
Практические занятия	44
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Проведение консультации</i>	-
Профессионально – ориентированное содержание:	44
Теоретическое обучение	16
Практические занятия	28
Индивидуальный проект	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.1. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18	
Тема 1.1 Цели и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	Содержание учебного материала 1.Цели и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами. С обыкновенными и десятичными дробями. 2.Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала 1.Простые проценты, разные способы их вычисления. 2.Линейные, квадратные, дробно – линейные уравнения и неравенства.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.3 Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 1.Простые и сложные проценты. 2.Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Практическое занятие	4	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала 1.Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. 2.Геометрия на плоскости.		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и		30	

векторы в пространстве.			
<p>Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых.</p> <p>2.Основные пространственные фигуры.</p> <p>Комбинированное занятие</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</p>	<p>1.Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.</p> <p>2.Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.</p> <p>3.Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений</p> <p>Комбинированное занятие</p>	<p>6</p>	
<p>Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.</p> <p>2.Признак перпендикулярности прямой и плоскости</p> <p>Комбинированное занятие</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.</p> <p>2.Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве</p> <p>Комбинированное занятие</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.</p> <p>2.Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах</p> <p>Комбинированное занятие</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> <p>1.Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей.</p>		

ОК 01, ОК 03,
ОК 04, ОК 07
ПК 1.1, ПК 1.2,
ПК 2.2, ПК 3.2

	2.Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). 3.Решение практико-ориентированных задач		
	Практическое занятие	6	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	1.Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции			
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала		
	1.Радиианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	2	
	2.Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	1.Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.		
	2. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.		
	3.Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.5 Тригонометрические	Содержание учебного материала		
	1.Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.		

ОК 01, ОК 02,
ОК 03, ОК 04,
ОК 05, ПК 1.1,
ПК 1.2, ПК 2.2

уравнения и неравенства	2.Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.		
	3.Простейшие тригонометрические неравенства Комбинированное занятие	6	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		50	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	1.Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной.		
	2.Определение производной. Алгоритм отыскания производной.		
	3. Формулы дифференцирования. 4.Правила дифференцирования		
Комбинированное занятие	8		
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	1.Понятие непрерывной функции.		
	2.Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.		
	3 Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
Комбинированное занятие	8		
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	1.Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. 2.Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие	4	
	Содержание учебного материала		

Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	1.Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. 2.Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		ОК 0.1, ОК 0.3, ОК 0.4, ОК 0.6, ОК 0.7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.2
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	6	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	1.Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. 2.Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с по-		

первообразная функции.	мощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения			
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).		

ОК 01, ОК 04,
ОК 06, ОК 07
ПК 1.1, ПК 1.2,
ПК 2.2, ПК 3.2

	Примеры симметрий в профессии		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифми- ческая функции			
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональ- ным и действительным показа- телями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные урав- нения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства ло- гарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.6	Содержание учебного материала		

Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	4	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		32	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие	8	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	8	

Тема 7.4 Задачи математической статисти- стики.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала	2	
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
всего			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

- 1 Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
- 2 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный
- 3 3.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
- 4 4.Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
- 5 Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
- 6 Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
- 7 Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
- 8 Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
- 9 Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
- 10 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмет

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ⁹ , 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

	<p>П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4</p>	<p>практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов</p>

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.1. Организовывать рабочее место.	П-о/с, 1.3. П-о/с, 2.6, П-о/с, 4.7, 4.9, 4.10, П-о/с, 5.3, 5.5, П-о/с, 6.7, 7,2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	П-о/с, 1.3. П-о/с, 2.6, П-о/с, 4.7, 4.9, 4.10, П-о/с, 5.3, 5.5, П-о/с, 6.7, 7,2 П-о/с, 2.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 2.2. Использовать в — работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	П-о/с, 1.3. П-о/с, 2.6, П-о/с, 4.7, 4.9, 4.10, П-о/с, 5.3, 5.5, П-о/с, 6.7, 7,2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

		<p>практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	<p>П-о/с, 1.3. П-о/с, 2.6, П-о/с, 4.7, 4.9, 4.10, П-о/с, 5.3, 5.5, П-о/с, 6.7, 7,2</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

Приложение 2.5
Рабочая программа
общеобразовательного
учебного предмета «Информатика»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП.05 ИНФОРМАТИКА»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05. ИНФОРМАТИКА

1.1. Место общеобразовательного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОУП.05. Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели и задачи предмета:

- Освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- Владение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- Воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- Приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утвер- 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональные данные; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	<p>ждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска, информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различ-

	<p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>ных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь строить неравномерные коды, допускающие одностороннее декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовывать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов:
--	--	---

		<p>представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базы данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p>
--	--	--

Профессиональные компетенции

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
ПК 1.1	Организовывать рабочее место.
ПК 1.2	Обеспечивать безопасную окружающую среду.
ПК 2.2	Использовать в — работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Общеобразовательная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 7, 9, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 34.02.01 Лечебное дело.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13.	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.2 Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	108
в т. ч.	
Основное содержание:	54
теоретическое обучение	14
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	52
в т. ч.	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.3 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, проекты (если предусмотрены)	Объем в часах	Формируемые общие, профессиональные компетенции и личностные результаты	
1	2	3	4	
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		32		
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	2	ОК 2	
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.			
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	4	ОК 2	
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.			
	В том числе практических занятий:			4
	Практическое занятие № 1			2
	Практическое занятие № 2	2		
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала	4	ОК 2	
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его предназначение, сетевой программное обеспечение.			
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	Содержание учебного материала	4	ОК 2	
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в различных СС.			

	<p>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.</p> <p>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.</p> <p>Представление графических данных.</p> <p>Представление звуковых данных.</p> <p>Представление видеоданных.</p> <p>Кодирование данных произвольного вида.</p>		
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 3	2	
	Практическое занятие № 4	2	
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Профессионально - ориентированное содержание учебного материала	6	ОК 2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.		
	В том числе практических занятий:	6	
	Практическое занятие № 5	2	
	Практическое занятие № 6	2	
	Практическое занятие № 7	2	
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Профессионально - ориентированное содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2
	Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топология локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP – адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.		
Тема 1.7 Службы Интернета	Профессионально - ориентированное содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.		
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 8	2	
	Практическое занятие № 9	2	
Тема 1.8 Сетевое хранение	Содержание учебного материала	2	

данных и цифрового контента	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		ОК 1 ОК 2
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 10	2	
Тема 1.9 Информационная безопасность	Профессионально - ориентированное содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		28	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	4	ОК 2
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 11	2	
	Практическое занятие № 12	2	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально - ориентированное содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 13	2	
	Практическое занятие № 14	2	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	4	ОК 2
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактированию звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi).		
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 15	2	
	Практическое занятие № 16	2	
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Профессионально - ориентированное содержание учебного материала	6	ОК 2 ПК 1.1
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).		

	В том числе практических занятий:	6	ПК 1.2
	Практическое занятие № 17	2	ПК 2.2
	Практическое занятие № 18	2	
	Практическое занятие № 19	2	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально - ориентированное содержание учебного материала	4	ОК 2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.		
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 20	2	
	Практическое занятие № 21	2	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально - ориентированное содержание учебного материала	4	ОК 2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.		
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 22	2	
	Практическое занятие № 23	2	
Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	Язык гипертекстовой разметки HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 24	2	
Раздел 3. Информационное моделирование		46	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.		
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала	4	ОК 2
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	Профессионально - ориентированное содержание учебного материала	2	ОК 2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 25	2	

Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	6	ОК 1	
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.			
	В том числе практических занятий:			6
	Практическое занятие № 26			2
	Практическое занятие № 27			2
	Практическое занятие № 28	2		
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	Профессионально - ориентированное содержание учебного материала	6	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2	
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.			
Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области	Содержание учебного материала	6	ОК 2	
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.			
	В том числе практических занятий:			4
	Практическое занятие № 29			2
	Практическое занятие № 30	2		
Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала	4	ОК 2	
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.			
	В том числе практических занятий:			4
	Практическое занятие № 31			2
	Практическое занятие № 32	2		
Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала	6	ОК 2	
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.			
	В том числе практических занятий:			6
	Практическое занятие № 33			2
	Практическое занятие № 34	2		

	Практическое занятие № 35	2	
Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально - ориентированное содержание учебного материала	4	ОК 2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 36	2	
	Практическое занятие № 37	2	
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	Профессионально - ориентированное содержание учебного материала	6	ОК 2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	В том числе практических занятий:	6	
	Практическое занятие № 38	2	
	Практическое занятие № 39	2	
	Практическое занятие № 40	2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)		2	ОК 1, ОК 2
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.3. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 14 «Кабинет информатики/информационных технологий в профессиональной деятельности/экономики и управления здравоохранением», оснащенный оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя;
 2. Маркерная доска;
 3. Учебно – методическое обеспечение;
- Посадочные места по количеству обучающихся – 16 штук.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры по количеству обучающихся;
2. Локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
3. Системное и прикладное программное обеспечение;
4. Антивирусное программное обеспечение;
5. Специализированное программное обеспечение;
6. Мультимедиапроектор;
7. Интерактивная доска / панель / экран.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

3.2.2 Основные электронные издания:

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Я класс
5. Урок цифры
6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум
10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 1.6, Тема 1.9	
ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2	Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 2.2, Тема 3.4	Выполнение практических занятий
ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2	Тема 1.2, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 2.1, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 3.3, Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 2.2, Тема 3.6, Тема 3.7, Тема 3.8, Тема 3.9, Тема 3.10	
ОК 01		Дифференцированный зачет
ОК 02		

Приложение 2.6
Рабочая программа
Общеобразовательного
учебного предмета «История»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП.06 ИСТОРИЯ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.06.История»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОУП.06.История** является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело, квалификация медицинская сестра / медицинский брат.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания:

Код 31F ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	<ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России.

В результате освоения учебного предмета студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате освоения учебного предмета студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 7, 9, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности «34.02.01. Сестринское дело»

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	136
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	78
Практические занятия	56
Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, 32F формирования которых способствует элемент программы
1	2		4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	20	
Тема 1.1. Россия и мир в годы первой мировой войны	Содержание учебного материала Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение	4	ОК ПК ЛР

	<p>населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	2	
<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики</p>	4	<p>ОК ПК ЛР</p>

	<p>внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p>Практическое занятие №2.</p>	2	
<p>Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.</p> <p>Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГО-ЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p>	4	ОК ПК ЛР
		2	

	<p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Практическое занятие №3 Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны</p> <p>Профессионально ориентированное содержание Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.</p>	2	
Раздел 2 Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30	
<p>Тема2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о</p>	4	

	<p>труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Практическое занятие №5 Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»</p>		
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p> <p>Практическое занятие №6</p>	2	ОК ПК ЛР
		2	

	<p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зоценко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>		
<p>Тема 2.4 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае.</p> <p>Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p>	<p>5</p>	

	<p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана</p> <p>Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве.</p> <p>Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p> <p>Практическое занятие №7</p> <p>Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками</p>	1	
Тема 2.5 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии;</p> <p>Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	5 1	

	Практическое занятие №8 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советскогерманском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.	4	

	<p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	<p>Практическое занятие №9</p> <p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p> <p>Практическое занятие №10</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>	2	
<p>Тема 3.2.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
<p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p>		

	<p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
	<p>Практическое занятие № 11 Работа с исторической картой</p>	2	
<p>Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p>Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.</p>	2	

	<p>Начало коренного перелома в войне</p> <p>Практическое занятие №12</p> <p>Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>	2	
<p>Тема 3.4</p> <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p> <p>Практическое занятие №13</p> <p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	фронте и в тылу		
	Раздел 4 . СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	32	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	Содержание учебного материала	4	
	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V</p>		

республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ.

Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год

	<p>Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p> <p>Практическое занятие № 14</p> <p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Практическое занятие № 15</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	4 2	
<p>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.</p> <p>Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p>	2	

	Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
Тема 4.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	4	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совхозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским		
	Практическое занятие №16 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4	Содержание учебного материала	4	

<p>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Дестабилизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p> <p>Практическое занятие №17</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 4.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалко-</p>	<p>4</p>	

	<p>гольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к ры-</p>		
--	--	--	--

	<p>ночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p> <p>Практическое занятие №18</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.</p>	2	
Раздел 5 Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		26	
<p>Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация</p> <p>Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с рес-</p>	4	

	<p>публиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> <p>Практическое занятие №19</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейнопедагогических технологий</p>	2	
<p>Тема 5.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p>	6	

	<p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p> <p>Практическое занятие №20</p> <p>Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.</p> <p>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	4	
<p>Тема 5.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p>	4	

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры

Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сооб-

	<p>шестве (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.</p> <p>Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Практическое занятие №21</p> <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских</p>	<p>4</p> <p>2</p>	
--	---	-------------------	--

	спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.4. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:
2. рабочее место преподавателя
3. посадочные места по количеству обучающихся
4. доска классная
5. стенд информационный
6. учебно-наглядные пособия;
7. техническими средствами обучения:
8. компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
9. мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Учебно-наглядные пособия:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Информационное обеспечение реализации программы.

1. Основные печатные издания:
2. Артемов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) – Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-0054-0043-7
3. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный - ISBN 978-5-4468-9252-5
4. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6.
5. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.
6. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П.Карпачев – 2-е изд., переработанное и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08753-6
7. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6616-9
8. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Б.Некрасова – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 263 с. – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-05027-1
9. Семин В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304с.
10. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ К.А.Соловьев и др.) – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 252 с – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-01272-9.

4. Основные электронные издания

1. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169260> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

3. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05027-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317>

4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427726>

Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>

5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp

7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>

8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>

9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).

10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>

11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ

Результаты обучения ^{33F}	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебного предме-	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные

<p>отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России 	<p>та;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории 	<p>письменные работы, тестирование.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p><i>Умения</i>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества. 	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе)</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии</p>

Приложение 2.7
Рабочая программа
Общеобразовательного
учебного предмета «Обществознание»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.07.Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУП.07 Обществознание является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

В результате освоения учебного предмета студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате освоения учебного предмета студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 7, 9, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Ро-

динский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности «31.02.01. Лечебное дело»

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	108
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	54
Практические занятия	52
<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Проведение консультации</i>	
Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет	2

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, 32F формированию которых способствует элемент программы
1	2		4
Раздел 1 Человек в обществе		14	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала	2	ОК ПК ЛР
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	1	
	Практическое занятие №1 Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития медицины в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности медицинских работников. Роль науки в решении глобальных проблем	2	
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	4	

	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека Практическое занятие №2 Мироззрение, его структура и типы мировоззрения		
Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности медицинского работника.	2	
		2	
Раздел 2 Духовная культура		12	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	1	ОК ПК ЛР
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности медицинского работника	3	
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	1	ОК ПК ЛР
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	Профессионально ориентированное содержание Для отдельных специальностей гуманитарной направленности – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Для других специальностей - Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3 Религия	Содержание учебного материала	2	

	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4 Искусство	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 3 Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	Профессионально ориентированное содержание Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства Для других специальностей - Образ профессии медицинского работника в искусстве		
Раздел 3 Экономическая жизнь общества		26	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала	2	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	Профессионально ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализации в сфере здравоохранения		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала	2	
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	4	
	Практическое занятие №4 Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рацио-	Содержание учебного материала	2	
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.		

<i>нальное поведение потребителя</i>	Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	Профессионально ориентированное содержание Спрос на труд и его факторы в сфере здравоохранения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки		
Тема 3.4 Предприятие в экономике	Содержание учебного материала	3	
	Практическое занятие №5 Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения. Основы менеджмента и маркетинга в сфере здравоохранения		
Тема 3.5 Экономика и государство	Содержание учебного материала	2	
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала	2	
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Профессионально ориентированное содержание Для специальностей технологической и естественно-научной направленности – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере здравоохранения. Собственное производство как средство устойчивого развития государства		

Раздел 4. Социальная сфера		12	
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала	2	ОК ПК ЛР
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2 Семья в современном мире	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №6 Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг		
Тема 4.3 Этнические общности и нации	Содержание учебного материала	2	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
Раздел 5 Политическая сфера		12	
Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала	2	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.		

	<p>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.</p> <p>Практическое занятие № 7. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p>	4	
<p>Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p>	2	
	<p>Практическое занятие №8</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</p>	2	
	<p>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</p>	30	
<p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p>		

	<p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p>	2	
	<p>Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>		
Тема 6.2 Основы конституционного права РФ	<p>Содержание учебного материала Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p>	2	
6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<p>Содержание учебного материала Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования</p>	4	
	<p>Профессионально ориентированное содержание Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере здравоохранения</p>	6	
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	<p>Содержание учебного материала Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты</p>	4	

Экологическое законодательство	права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	
	Практическое занятие №9 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5 Основы процессуального права	Содержание учебного материала	2	
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
	Практическое занятие №10 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	4	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/>(дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

4. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

5. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

1.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

1. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com>(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:</p> <p>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</p> <p>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</p> <p>основные виды планирования;</p> <p>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</p> <p>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;схемы кредитования физических лиц;</p> <p>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</p> <p>признаки финансового мошенничества;</p> <p>основные виды ценных бумаг и их доходность;</p> <p>формирование инвестиционного портфеля;</p> <p>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</p> <p>виды страхования;</p> <p>виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>	<p>демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности;</p> <p>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности;</p> <p>способен планировать личный и семейный бюджеты;</p> <p>владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи;</p> <p>дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц;</p> <p>владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;</p> <p>умеет определять признаки финансового мошенничества;</p> <p>применяет знания при участии на страховом рынке;</p> <p>демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь:</p> <p>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</p>	<p>применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Обсуждение практических ситуаций.</p> <p>Решение кейса.</p> <p>Деловая игра.</p>

<p>рационально планировать свои доходы и расходы;</p> <p>грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;</p> <p>выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;</p> <p>ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составляет обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	
---	---	--

Приложение 2.8
Рабочая программа
Общеобразовательного
учебного предмета «География»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП.08 ГЕОГРАФИЯ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.08 География»

1.1. Место общеобразовательного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет **ОУП.08 География** является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели и задачи предмета: (из примерной программы)

Содержание программы общеобразовательного предмета «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности Сестринское дело.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: учебными самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участию в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природ-</p>

	<p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>ными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, и готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источ-</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюде-</p>

	<p>ников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>ния; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по фи-</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их</p>

<p>нансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочув-</p>	<p>обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	---	---

	<p>ствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение Применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;</p>
<p>ОК 05. и Осуществлять устную письменную коммуникацию</p>	<p>В области эстетического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; 	<p>Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и кон-</p>

<p>на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>цепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>

<p>стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	---	--

	<p>способность их использования познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потен-</p>

		<p>циала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государ-</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформиро-</p>	<p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и кон-</p>

<p>ственном иностранном языке</p>	<p>ванность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>цепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико - ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и
-----------------------------------	--	--

		явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК ..		-

**(ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии/специальности)*

Общеобразовательная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 7, 9, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности «Сестринское дело»

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13.	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	72
в т. ч.	
Основное содержание:	54
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
лабораторные занятия	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Тематический план и содержание учебного предмета

	Наименование раздела в и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, проекты (если предусмотрены)	Объем в часах	Формируемые общие, профессиональные компетенции и личностные результаты
	1	2	3	4
		Содержание учебного материала:	2	
1	Тема: 1. Введение. Источники географической информации	1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. 2. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические	2	ОК. 1 ОК. 2

		группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты - их критический анализ)		
	Раздел 1. Общая характеристика мира			
	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала:	6	
2		Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	2	ОК. 1 ОК. 2
	Тема 1.2. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала:		
3		Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	ОК. 1 ОК. 2
		Практическое занятие №1 «Ознакомление с политической картой мира»	2	
	Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала:	6	
4		1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). 2. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. 3. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК. 1 ОК. 2 ОК. 3 ОК. 5 ОК. 6 ОК. 7
		Практическое занятие №2 «Оценка обеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
		Практическое занятие №3 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
	Тема 1.4. География населения мира	Содержание учебного материала:	6	
5		Тема 1.4.1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество	2	ОК. 1 ОК. 2

		жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества		
		Содержание учебного материала:		
6	Тема 1.5. География населения мира	Тема 1.4.2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
		Практическое занятие №4 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
	Тема 1.6. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала:	20	
7		Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК. 1 ОК. 2 ОК. 3 ОК. 4
		Практическое занятие №5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
		Профессионально-ориентированное содержание	2	
8	Тема 1.6.1. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо - энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	2		

		Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
9		Тема 1.6.2. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
10		Тема 1.6.3. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
11		Тема 1.6.4. География отраслей непроеизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
		Практическое занятие №6 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
		Практическое занятие №7 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
		Практическое занятие №8 «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
		Практическое занятие №9 «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
	Раздел 2. Региональная характеристика мира			
	Тема 2. 1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала:	6	ОК. 1
12		Тема 2.1.1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географиче-	2	ОК. 2

		ского положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе		ОК. 3
		Содержание учебного материала:		
13		Тема 2.1. 2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
		Практическое занятие №10 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
		Содержание учебного материала:	6	
14		Тема 2.2.1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
		Содержание учебного материала:		
15	Тема 2. 2. Зарубежная Азия	Тема 2.2.2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК. 1 ОК. 2 ОК. 3
		Практическое занятие №11 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
	Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала:	2	
16		Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодо-	2	ОК. 1 ОК. 2 ОК. 3

		ления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		
	Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала:	6	
17		Тема 2.4.1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	ОК. 1 ОК. 2 ОК. 3
18		Тема 2.4.2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	
		Практическое занятие №12 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
	Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала:		
19		Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК. 1 ОК. 2 ОК. 3
	Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала:	6	
20		Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и	2	ОК. 1

		геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		ОК. 2 ОК. 3
		Практическое занятие №13 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
		Практическое занятие №14 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				
		Содержание учебного материала: Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
21	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
22	Дифференцированный зачет		2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	28	
		Практическое занятие № 1		
Проведение консультации				
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)				
Всего: 72				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.5. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

(заполняется из примерной программы дисциплины)

Кабинет оснащенный оборудованием:

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

атлас мира

контурные карты

карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс»,

«Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Посадочные места по количеству обучающихся – штук.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	<i>Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1</i>	<i>тестирование Кейс задания географический диктант</i>
ОК 02.	<i>Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1</i>	<i>устный опрос фронтальный письменный опрос</i>
ОК 03.	<i>Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1</i>	<i>эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела</i>
ОК 04.	<i>Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1</i>	<i>оценка работы с картами атласа мира,</i>
ОК 05.	<i>Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1</i>	<i>заполнение контурных карт</i>
ОК 06.	<i>Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1</i>	<i>контрольная работа</i>
ОК 07.	<i>Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1</i>	<i>оценка самостоятельно выполненных заданий</i>
ОК 09.	<i>Р 1, Тема 1.1.</i>	<i>дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</i>
ПК		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП.09 ФИЗИКА»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.09 ФИЗИКА»

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет ОУП.09 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели и задачи предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОУП.09 «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечивая безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для про-

фессий/должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения предмета обучающийся **должен знать:**

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели,

- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;

- оценивать достоверность естественно-научной информации;

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами); - электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>волнами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
<p>ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: - материальная точка, - инерциальная система отсчета, - идеальный газ; - модели строения газов,

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>- жидкостей и твердых тел</p> <p>- точечный электрический заряд,</p> <p>- ядерная модель атома</p> <p>- нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в раз-</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя фи-</p>

<p>личных жизненных ситуациях</p>	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а)самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б)самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,</p>	<p>зические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> <p>- сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p> <p>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
-----------------------------------	---	---

	<p>проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей соци-</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колеба-</p>

<p>ального и культурного контекста</p>	<p>эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты - - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<p>тельное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

	- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	
ПК 1.1	Организовывать рабочее место	
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду	
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	
ПК 3.2	. Пропагандировать здоровый образ жизни	
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	108
т.ч.	
Основное содержание	74
теоретическое обучение	56
лабораторные занятия	16
практические занятия	2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	28
в т.ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	-
Индивидуальный проект	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Профессионально-ориентированное содержание Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Роль физики при изучении живых организмов. Физика – основа медицинской техники. Значение физики для медицины.</i>	2	ОК 03 ОК 05 ПК 2.2 ПК 3.2
Раздел 1. Механика		12	ОК 01
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.2
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Профессионально-ориентированное содержание <i>Силы и опорно-двигательный аппарат человека</i> Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. <i>Силы упругости. Силы трения.</i>	4	
		2	
		2	

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. <i>Применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.</i>	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	4	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. <i>Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.</i>	2	
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов.	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	6	
	Профессионально-ориентированное содержание <i>Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Теплопроводность тканей организма человека. Физические основы теплотечения.</i>	2	
	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	4	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	<i>Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характери-</i>		

	<i>стика твёрдого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.</i>		
	Лабораторная работа: 2. Определение влажности воздуха.	2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		28	ОК 01
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	6	ОК 02
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Профессионально-ориентированное содержание <i>Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.</i>	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.2 Пк 2.2
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	4	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Лабораторные работы: Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2 2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	4	
	Профессионально-ориентированное содержание <i>Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея.</i> Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	4	
	Профессионально-ориентированное содержание		

	<i>Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.</i>	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	2	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.		
	Лабораторная работа: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		8	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание <i>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение</i>	2	ПК 2.2 ПК 3.2
Тема 4.2 Электромаг- нитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	
	Профессионально-ориентированное содержание <i>Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Применение переменного тока в медицине Резонанс в электрической цепи.</i>	2	
	<i>Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.</i>	2	
Раздел 5. Оптика		16	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и		ОК 04

	<p>преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.</p>	2	ОК 05 Пк 3.2 ПК 1.1
	<p>Лабораторная работа: 6. Определение показателя преломления стекла</p>	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	<p>Содержание учебного материала: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие Виды спектров. Шкала электромагнитных излучений</p>	2	
	<p>Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.</p>	2	
	<p>Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»</p>	2	
	<p>Тема 5.3 Специальная теория относительности</p>	<p>Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики</p>	2
Раздел 6. Квантовая физика		10	
Тема 6.1 Квантовая оптика	<p>Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта</p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.2 ПК 2.2
	<p>Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра</p>	<p>Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые</p>	
		2	

	<p>постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p><i>Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.</i></p>	2	
Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		6	ОК 01
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.		ОК 03
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	2	ОК 04
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.		ОК 05
	Лабораторная работа: 8. Изучение карты звездного неба.	2	ОК 07
Индивидуальный проект		4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		108	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био -, механической и термоэлектрической энергетике);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;

43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательного предмета

Основные источники:

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416 с.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399 с.
3. Фирсов А.В./под редакцией проф. Т.И. Трофимовой Физика. Учебник для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей – М.: Издательский центр «Академия», 2019. = 349с.

Дополнительные источники:

4. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> (дата обращения: 29.08.2022);
2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/>(дата обращения: 29.08.2022);
3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm> (дата обращения: 29.08.2022);
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.resh.edu.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
6. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru> (дата обращения: 29.08.2022);
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
8. Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/>(дата обращения: 29.08.2022).

4.Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ;

	Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информацион-	Раздел 3. Тема 3.1, Раздел 4 Тема 4.1 Раздел 6. Тема 6.1	

ные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»		
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Раздел 3. Тема 3.1, Раздел 4 Тема 4.1 Раздел 5. Тема 5.1. Раздел 6. Тема 6.1	
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	Раздел 5. Тема 5.1	

Приложение 2.10
Рабочая программа
Общеобразовательного
учебного предмета «Химия»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУПУ.10 ХИМИЯ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ОУПУ.10 Химия»

1.1. Место общеобразовательного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «ОУПУ.10 Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели и задачи предмета: (из примерной программы)

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности Сестринское дело).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие ¹⁰	Дисциплинарные ¹¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и про- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических

¹⁰ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

¹¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	<p>ектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая
--	--	---

		<p>(цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химиче-
--	--	---

		<p>ские знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), вза-
--	--	--

		<p>имного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</p> <p>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной сто-

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>роны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам

	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>"Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций

	<ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</p> <p>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</p>
<i>ПК¹² ...</i>		

**(ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии/специальности)*

Общеобразовательная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 7, 9, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности «Сестринское дело»

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13.	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

¹² ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	144
в т. ч.	
Основное содержание:	112
теоретическое обучение	42
практические занятия	42
в т.ч. контрольные работы	10
лабораторные занятия	18
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	42
в т. ч.	
теоретическое обучение	8
практические занятия	22
лабораторные занятия	12
Индивидуальный проект	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
<i>Раздел 1.</i> <i>Основы строения вещества</i>			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	2	ОК 01
	Теоретическое обучение		
	1. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. 2. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. 3. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.		
	Практические занятия №1 Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия №2 Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мироззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических	2	

	элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
Раздел 2. Химические реакции			
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	1. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. 2. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. 3. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидросокомплексов цинка и алюминия).		
	Практические занятия №3 Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.		
Практические занятия №4 Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	2		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение		
	1. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. 2. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных	2	

	ионных уравнений. 3. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.		
	Практические занятия №5 Лабораторная работа «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции.	2	
	<i>Раздел 3.</i> <i>Строение и свойства неорганических веществ</i>		
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание		OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение 1. Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. 2. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. 3. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	2	
	Практические занятия №6 Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	2	
Тема 3.2. Физи-	Основное содержание		OK 01

ко-химические свойства неорганических веществ. Металлы.	Теоретическое обучение		ОК 02
	1. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. 2. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. 3. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
Тема 3.3. Физико-химические свойства неорганических веществ. Неметаллы	Основное содержание Теоретическое обучение 1. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. 2. Типичные свойства металлов IV– VII групп. 3. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Кружовороты биогенных элементов в природе.	2	
Тема 3.4. Химические свойства основных классов неорганических веществ	Основное содержание Теоретическое обучение 1. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). 2. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	Практические занятия №7 Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	2	
	Практические занятия №8 Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	
Тема 3.5. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и	Основное содержание		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение 1. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). 2. Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения	2	

на производстве	щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. 3. Стекло и силикатная промышленность. 4. Проблема отходов и побочных продуктов.		
	Практические занятия №9 Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины , создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ.	2	
	<i>Раздел 4.</i> <i>Строение и свойства органических веществ</i>		
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание		OK 01
	Теоретическое обучение 1. Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. 2. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. 3. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	
	Практическое занятие №10 Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание		OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение 1. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2	

Тема 4.3. Пределные углеводороды	Основное содержание Теоретическое обучение 1. Пределные углеводороды. 2. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. 3. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов		
Тема 4.4. Непределные и ароматические углеводороды	Основное содержание Теоретическое обучение 1. Непределные и ароматические углеводороды. 2. Полимеризация этилена как основное направление его использования. 3. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
Тема 4.5. Кислородсодержащие соединения	Основное содержание Теоретическое обучение 1. Кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). 2. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. 3. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	2	
Тема 4.6. Азотсодержащие соединения	Основное содержание Теоретическое обучение 1. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	
Тема 4.7. Классификация и особенности органических реакций.	Основное содержание Теоретическое обучение 1. Классификация и особенности органических реакций. 2. Реакционные центры. Радикалы. 3. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	Практическое занятие №11 Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
	Практическое занятие №12 Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических	2	

	свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.		
Тема 4.8. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Основное содержание		OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение		
	1. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. 2. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. 3. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. 4. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	
Тема 4.9. Производство и применение органических веществ в промышленности	Основное содержание		2
	Теоретическое обучение		
	1. Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. 2. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. 3. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	
	Практическое занятие №13 Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	2	
Контрольная работа №3	Структура и свойства органических веществ.	2	
	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		
Тема 5.1. Кинетические законы	Основное содержание		OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	2	

мерности протекания химических реакций	1. Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). 2. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. 3. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.		
	Практическое занятие №14 Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	2	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Основное содержание		
	Теоретическое обучение		
	1. Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. 2. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. 3. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие №15 Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	
Практическое занятие №16	2		

	<p>Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.</p>		
Контрольная работа 4	Скорость химической реакции и химическое равновесие.	2	
	<i>Раздел 6. Дисперсные системы</i>		
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	<p>1. Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности.</p> <p>2. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).</p>		
Практическое занятие №17 Решение задач на приготовление растворов.	2		
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	Основное содержание		ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие №18 Лабораторная работа «Приготовление растворов».	2	
	Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.		
Практическое занятие №19 Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем».	2		
	Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.		

Контрольная работа 5	Дисперсные системы.	2	
	<i>Раздел 7.</i> <i>Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ</i>		
<i>Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов</i>	Основное содержание		OK 01 OK 02
	Практическое занятие №20 Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	2	
	Практическое занятие №21 Обнаружение неорганических катионов и анионов	2	
<i>Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций</i>	Основное содержание		OK 01 OK 02
	Практическое занятие №22 Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.	2	
	Практическое занятие №23 Лабораторная работа: Обнаружение органических соединений отдельных классов. Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.	2	
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>			
	<i>Раздел 8.</i> <i>Химия в быту и производственной деятельности человека</i>		
<i>Тема 8.1.</i> <i>Химия в быту и производствен-</i>	Основное содержание	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 ПК5
	Практическое занятие №24 Химия в быту и производственной деятельности человека		

ной деятельности человека	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).		
	Практическое занятие №25 Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.		
	Практическое занятие №26 Защита кейса. Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы			
Тема 9.1.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Основное содержание		ОК 01 ПК5
	Практическое занятие №27 Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.	2	
	Практическое занятие №28 Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).	2	
	Практическое занятие №29 Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).	2	
	Практическое занятие №30 Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	2	
Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК5
	Теоретическое обучение 1. Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. 2. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения	2	

	осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве. 3. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.		
	Практическое занятие №31 Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	2	
	Практическое занятие №32 Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях).	2	
Тема 9.1.3. Химический контроль качества продуктов питания	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК5
	Теоретическое обучение 1. Качественный химический состав продуктов питания. 2. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. 3. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	2	
	Практическое занятие №33 Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.	2	
	Практическое занятие №34 Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.	2	
<i>Тема 9.1.4. Хи-</i>	Основное содержание		ОК 01

<i>мический анализ проб почвы</i>	Практическое занятие №35 Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.	2	ОК 02 ОК 07 ПК5
	Практическое занятие №36 Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.	2	
	Практическое занятие №37 Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах». Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями.	2	
Тема 9.1.5. Исследование объектов биосферы	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК5
	Теоретическое обучение		
	1. Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. 2. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. 3. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	
	Выполнение индивидуального проекта Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.	2	
	Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2	
	Практическое занятие №38	2	

	<p>Лабораторная работа Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.</p>		
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		6	
<p>Всего - 144 Основное содержание - 38 Теория - 20, Практика – 18 Основное содержание - 58 Теория - 30, Практика – 28 Профессионально-ориентированное содержание -38 Теория - 4, Практика – 30 Выполнение индивидуального проекта – 4 Экзамен - 6</p>		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательного предмета представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Посадочные места по количеству обучающихся – 26 штук.

- Рабочая программа;
- Календарно-тематический план;
- Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине;
- Программа текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине;
- Методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- Методические указания к выполнению практических занятий;
- Методические рекомендации для преподавателей по выполнению индивидуальных проектов студентами;
- Методические рекомендации для студентов по выполнению индивидуальных проектов по дисциплине;
- Многофункциональный комплекс преподавателя;
- Натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;

- Печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- Средства новых информационных технологий;
- Реактивы;
- Перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- Вспомогательное оборудование и инструкции;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедией, справочниками, книгами для чтения по химии. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик и калькулятор.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
I	Основной модуль			
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии		
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	ОК 01
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химиче-	ОК 01 ОК 02

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
			ских элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	
2	Раздел 2. Химические реакции	Составлять уравнения и схемы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»	
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплекссообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	ОК 01
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза».	ОК 01
3	Раздел 3. Стро-	Исследовать строение и	Контрольная работа	

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
	ение и свойства неорганических веществ	свойства неорганических веществ	«Свойства неорганических веществ»	
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	<p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.</p>	ОК 01
3.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ.</p> <p>4. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».</p>	ОК 01 ОК 02
3.3	Производство неорганических веществ. Значение	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием не-	ОК 01 ОК 02

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
	ние и применение в быту и на производстве	производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	органических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения.	
4	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»	
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	ОК 01
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».	ОК 01 ОК 02
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.	ОК 01 ОК 02
5	Раздел 5. Кинетические и тер-	Исследовать равновесие и скорость химических	Контрольная работа «Скорость химической ре-	

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
	модинамические закономерности протекания химических реакций	реакций	акции и химическое равновесие»	
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	1. Лабораторная работа на выбор: – «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; – «Определение зависимости скорости реакции от температуры». 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	ОК 01 ОК 02
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».	ОК 01 ОК 02
6	Раздел 6. Дисперсные системы	Исследовать дисперсные системы	Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»	
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	ОК 01 ОК 02
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов дис-	Лабораторная работа (на выбор): – Приготовление растворов;	ОК 01

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
		персных систем	– Исследование дисперсных систем.	
7	Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ	Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций		
7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Лабораторная работа (на выбор): – Аналитические реакции катионов I–VI групп; – Аналитические реакции анионов. 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.	ОК 01
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Лабораторная работа (на выбор): – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; – Качественный анализ органических соединений по функциональным группам. 2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.	ОК 01
II Прикладной модуль				
8	Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)	
	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
			4. Лекарства на основе растительных препаратов.	
9.1	Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы	Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере	Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)	
9.1.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	ОК 01
9.1.2	Химический анализ проб воды	Исследовать химический состав проб воды	1. Тест «Свойства и состав воды». 2. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 3. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа на выбор: – Очистка воды от загрязнений; – Определение рН воды и ее кислотности; – Определение жесткости воды и способы ее устранения.	ОК 01 ОК 02 ОК 07
9.1.3	Химический контроль качества продуктов питания	Исследовать химический состав продуктов питания	1. Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания». 2. Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике. 3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение нитратов в продуктах питания;	ОК 01 ОК 02 ОК 07

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
			– Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахараза).	
9.1.4	Химический анализ проб почвы	Исследовать химический состав проб почвы	1. Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений». 2. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения». 3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы; – Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности.	ОК 01 ОК 02 ОК 07
9.1.5	Исследование объектов биосферы	Исследовать химический состав объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Возможные темы проектов: 1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию. 2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы. 3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв. 4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания. 5. Исследование качества питьевой воды. 6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости. 7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
9.2	Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов	Интерпретировать химические процессы и явления в техносфере	Учебно-исследовательский проект (с учетом будущей профессиональной деятельности)	

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
	техносферы			
9.2.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	ОК 01
9.2.2	Химический анализ проб технической воды	Исследовать химический состав проб технической воды	1. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения. 2. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 3. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа (на выбор): – Определение хлоридов методом титрования в технической воде; – Определение жесткости технической воды методом титрования.	ОК 01 ОК 02 ОК 07
9.2.3	Химический контроль качества воздуха	Исследовать содержание углекислого газа в воздухе	1. Тест по теме «Химический состав атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны». 2. Практико-ориентированные задания на химический анализ состава воздуха. 3. Лабораторная работа «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом».	ОК 01 ОК 02 ОК 07
9.2.4	Химический анализ проб материалов строи-	Исследовать пробы материалов строительно-реставрационной дея-	1. Практико-ориентированные задания по химическому анализу проб материалов строи-	ОК 01 ОК 02 ОК 07

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
	тель-но-реставрационной деятельности и дизайна	тельности и дизайна	тельно-реставрационной деятельности и дизайна. 2. Лабораторная работа (на выбор): – Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ); – Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса.	
9.2.5	Исследование объектов техносферы	Исследовать химический состав объектов техносферы на примере технической воды и материалов строитель-но-реставрационной деятельности и дизайна	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы. Возможные темы проектов: 1. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ. 2. Создание декоративной штукатурки. 3. Пигменты в изделиях из стекла. 4. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы. 5. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

Приложение 2.11
Рабочая программа
Общеобразовательного
учебного предмета «Биология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУПУ.11 БИОЛОГИЯ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ОУПУ.11 Биология»

1.1. Место общеобразовательного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «ОУПУ.11 Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели и задачи предмета: (из примерной программы)

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке;

роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений;

выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;

сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности Сестринское дело).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н.

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <p>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в</p>
--	--	---

		<p>природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического
--	--	--

		<p>эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систе-</p>
--	--	--

		<p>матических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	<p>нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
ПК ..		-

**(ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии/специальности)*

Общеобразовательная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 7, 9, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности «Сестринское дело»

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13.	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	144
в т. ч.	
Основное содержание:	112
теоретическое обучение	64
практические занятия	46
лабораторные занятия	12
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.	
теоретическое обучение	4
практические занятия	14
лабораторные занятия	
Индивидуальный проект	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, проекты (если предусмотрены)	Объем в часах	Формируемые общие, профессиональные компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Биология как наука	Содержание учебного материала		ОК 02
	1. Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. 2. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. 3. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	2	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала		ОК 02
	1. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. 2. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. 3. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах	2	
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. 2. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	2	
	Практическое занятие № 1 Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически ак-	2	

	тивныe добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
	Практическое занятие № 2 Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания” <i>Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов.</i>	2	
	Практическое занятие № 3 Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»	2	
Тема 1.4. Структурно - функциональная организация клеток	Содержание учебного материала		
	1. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. 2. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. 3. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 1.5. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала		
	1. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. 2. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. 3. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие № 4 Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» <i>Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабо-</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	<p><i>раторных работ.</i> <i>Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 5 Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» <i>Приобретение опыта применения техники микрокопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов</i></p>		
Тема 1.6. Структурно-функциональные факторы наследственности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды.</p> <p>2. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза.</p> <p>3. Виды РНК. Функции РНК в клетке</p>	2	ОК 01 ОК 02
	<p>Практическое занятие № 6 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов</p>	2	
Тема 1.7. Процессы матричного синтеза	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза.</p> <p>2. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы.</p> <p>3. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка</p>	2	ОК 01 ОК 02
	<p>Практическое занятие № 7 Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК</p>	2	ОК 01 ОК 02
Тема 1.8. Неклеточные формы жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и</p>	2	ОК 01 ОК 02

	<p>сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов.</p> <p>2. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека.</p> <p>3. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия</p>		
	<p>Практическое занятие № 8</p> <p>1. Вирусные и бактериальные заболевания.</p> <p>2. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.</p> <p>3. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем</p>	2	ОК 02 ОК 04
Тема 1.9. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма.</p> <p>2. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный.</p> <p>3. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма.</p> <p>4. Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен.</p> <p>5. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии.</p> <p>6. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание</p>	2	ОК 02
Тема 1.10. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла.</p> <p>2. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.</p> <p>3. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов</p>	2	ОК 02 ОК 02 ОК 04
Тема 1.11. Контрольная работа	«Молекулярный уровень организации живого»	2	

Всего:	теория - 22 / практика - 16		
Раздел 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1. Строение организма	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ПК5
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения 1. Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. 2. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. 3. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. 4. Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. 5. Органы и системы органов животных и человека. 6. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ПК5
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения 1. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. 2. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. 3. Половое размножение.		
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04
	1. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. 2. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. 3. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза. 4. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. 5. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. 6. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2	
Тема 2.4. Онтогенез растений	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04
	1. Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. 2. Размножение и развитие споровых растений. 3. Размножение и развитие семенных растений. 4. Рост. Периоды онтогенеза растений		
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	1. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов.		

	2. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. 3. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
Тема 2.6. Закономерности наследования	Содержание учебного материала: 1. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. 2. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. 3. Полигибридное наследование и его закономерности	2	ОК 02 ОК 04 ПК5
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №9 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания у человека	2	
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Содержание учебного материала: 1. Генотип как целостная система. 2. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. 3. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	2	ОК 01 ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №10 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания у человека	2	
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала: 1. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. 2. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. 3. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом	2	ОК 01 ОК 02 ПК5
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №11	2	

	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания у человека		
Тема 2.9. Генетика пола	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02
	1. Хромосомный механизм определения пола. 2. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. 3. Генетическая структура половых хромосом. 4. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практическое занятие № 12 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.10. Генетика человека	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02
	1. Кариотип человека. 2. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. 3. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. 4. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практическое занятие № 13 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	2	
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. 2. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). 3. Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости 4. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины		

	возникновения мутаций		
	Практическое занятие № 14 Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.12. Селекция организмов	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02
	1. Селекция как наука. 2. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм 3. Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа «Строение и функции организма»		2	
<i>Раздел 3. Теория эволюции</i>			
Тема 3.1. История эволюционного учения	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04
	1. Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции 2. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. 3. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
Тема 3.2. Микроэволюция. Макроэволюция	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	1. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. 2. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). 3. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции. 1. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). 2. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация.		

	3. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции		
Тема 3.3. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала:		
	1. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. 2. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. 3. Возникновение основных царств эукариот. 4. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2	ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие № 15 Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 3.4. Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала:		
	1. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе 2. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. 3. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас	2	ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие № 16 Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека.	2	
	Практическое занятие № 17 Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных	2	

	по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Контрольная работа	«Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле»	2	
Раздел 4. Экология			
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 07
	1. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. 2. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума 3. Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание учебного материала:	2	
	1. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. 2. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. 3. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем 4. Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции 5. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. 6. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Практическое занятие № 18 Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК5
Практическое занятие № 19 Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона про-			

	живания		
Тема 4.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание учебного материала: 1. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). 2. Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). 3. Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК5
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №20 Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания. Расчета водопотребления населенного пункта.	2	
Тема 4.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание учебного материала: 1. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. 2. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). 3. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. 4. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК5
	Практическое занятие № 21 Определение суточного рациона питания		
	Практическое занятие № 22 Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 23 <i>Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»</i>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК5

	<i>Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.</i>		
Контрольная работа Теоретические аспекты экологии		2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК5
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля		
	<i>Раздел 5. Биология в жизни</i>		
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание учебного материала: Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК5
	Практическое занятие №24 Биотехнологии в медицине и фармации <i>Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</i> <i>Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам)</i>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК5
	Практическое занятие №25 Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК5
	Раздел 6. Биоэкологические исследования		
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Содержание учебного материала: Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК5

	Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках		
	Практическое занятие №26 Выполнение индивидуального проекта Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Первый этап выполнения проекта: Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК5
	Практическое занятие №27 Лабораторное занятие Второй этап выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК5
	Практическое занятие №28 Лабораторное занятие Третий этап выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК5
	Практическое занятие №29 Лабораторное занятие Четвертый этап выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК5
	Практическое занятие №30 Лабораторное занятие Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК5
	Всего: 18 Теория -4, практика - 14		
	Проведение консультации		

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)	6	
Всего: 144		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа - проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, пестик, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

Посадочные места по количеству обучающихся – 26 штук.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 358 с.

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 378 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 357 с. – (Народное просвещение). – ISBN 978-5-534-15630-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509241>.

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 358 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07499-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

– URL: <https://urait.ru/bcode/494034>.

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 378 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09603-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489661>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
ОК 01 ОК 02	Тема №1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
ОК 01 ОК 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности

		аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
OK 02 OK 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
OK 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
OK 02 OK 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа "Строение и функции организма"
OK 02 OK 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
OK 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
OK 02 OK 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Разработка глоссария Тест
OK 02 OK 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции

		Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.9. Генетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
OK 01 OK 02 OK 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление геноти-

		пических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.12. Селекция организмов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
ОК 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
ОК 02 ОК 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
ОК 02 ОК 04	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение
	Раздел 4. Экология	Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”
ОК 01 ОК 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экоси-

		стемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
OK 02 OK 04 OK 07	Тема 4.5. Влияние социально - экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Вы-полнения практических заданий: "Определение суточного рациона питания", "Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности" Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	*Профессионально- ориентированно содержание Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04 ПК5...	*Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04 ПК...	*Тема 5.2.1. Биотехнологии в медицине и фармации	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам), представление результатов решения кейсов
	Раздел 6. Биоэкологические исследования	Представление результатов выполнения учеб-

		но-исследовательских проектов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент	Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07		Выполнение экзаменационных заданий
ПК		

Приложение 2.12
Рабочая программа
Общеобразовательного
учебного предмета «Физическая культура»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место общеобразовательного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет ОУП.12. Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели и задачи предмета: Содержание общеобразовательного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК .

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; <p>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно–исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно – следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать в ходе решения полученные задачи , результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации отдыха и досуга, в том числе и подготовке к выполнению нормативов ВФСК ГТО; - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать деятельность по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать своё право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации отдыха и досуга, в том числе и подготовке к выполнению нормативов ВФСК ГТО;</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и под-</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p>	<p>- Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации отдыха и досуга, в том числе и подготовке к выполнению нормативов ВФСК ГТО</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и</p>

<p>держания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни , ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психофизическому здоровью ; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями :</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблем с учётом имеющихся ресурсов , собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение ; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний , постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. 	<p>сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
---	--	---

Общеобразовательная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 7, 9, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности ОГСЭ 34.02.01. «Сестринское дело».

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13.	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	68
в т. ч.	
Основное содержание:	50
теоретическое обучение	6
практические занятия	44
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
Индивидуальный проект	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		6	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в обще культурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глзодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
* Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. 2. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6 Профессионально - прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно спортивной деятельности	20	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
Методико-практические занятия		16	
* Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		

норм и требований ВФСК «ГТО»	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04
	Практические занятия	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		42	
Учебно-тренировочные занятия		42	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, ⁵ развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика⁶ (практические занятия 13-20)		8	

Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия		2		
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.				
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки				
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия		2		
	15. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)				
	16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)				
	17. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)				
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:				
	Девушки		Юноши		
	1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись - вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.			
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)			
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь			

Тема 2.7 (3) Акробатика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия	2		
	18.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	19.Совершенствование акробатических элементов			
	20.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	Юноши		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перека- том назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». При- ставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. - О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (0) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полу- присед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 2.7 (4) Аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия	2		
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.			
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).			
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).			
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия	2		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами			

	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки.		
	Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры		
2.8 Спортивные игры (п1)	фактические занятия 21-28)	30	
Тема 2.8 (1) Футбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
Тема 2.8 (2) Баскетбол	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	27. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04,

			ОК 08
	Практические занятия	12	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (4) Настольный теннис	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки . подача, приём подачи (свеча).		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам.		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика <i>(практические занятия 30-35)</i>	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	8	
	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега.		
	32. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	33. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений: **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для футбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ -тест а - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45,50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный

шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательного предмета представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с ¹¹ ,1.6 П- о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с 1.6 П- о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Приложение 2.13
Рабочая программа
Общеобразовательного
учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13.Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Место общеобразовательного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет ОУП.13.Основы безопасности жизнедеятельности.

является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели и задачи предмета: Содержание программы общеобразовательной предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. . Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать - действия при сигналах гражданской обороны

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достиже- 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	<p>нию: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траек- 	<p>террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
--	---	---

	<p>тории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 	<ul style="list-style-type: none"> - - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохра-

<p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>нения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p>	<p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

	программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	
--	---	--

Общеобразовательная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 7, 9, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13.	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	68
в т.ч.	
Основное содержание:	52
теоретическое обучение	20
практические занятия	32
лабораторные занятия	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	10
Индивидуальный проект	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен)	2

2.1. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие <i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия :</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие <i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни <i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии	2	

	<p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p><i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p>	2	
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>	2	
Тема 1.5 Как выявить и	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;

описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>	2	
Тема 1.6 По выбору студентов	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i></p>	2	
Раздел 2 Методы оценки риска		12	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле</p>	2	

Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения <i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	2	
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>Алгоритм оценки</i> рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)	2	
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или	2	

	<p>частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>		
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>	2	
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> риск в...</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i></p>	2	

	<i>Алгоритм</i>		
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		12	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</i> <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов	2	
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья -способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию	2	

	<i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)		
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	2	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)	2	
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		

заложников в общественном месте (ЧС)	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p><i>Алгоритм</i></p>	2	
Раздел 4 Основы военной службы		12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности подразделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения	2	

саморегуляции	в условиях военной службы.		
Тема.4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
Тема.4.5. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	<i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	
Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	2	
Раздел.5. Основы медицинских знаний		12	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	

Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях	2	
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. <i>Способы</i> транспортировки пострадавших. <i>Способы</i> согревания на открытой местности, <i>Вынужденное автономное существование.</i> <i>Правило</i> добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). <i>Правило</i> алгоритм помощи при ожогах различных видов. <i>Способы</i> самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. <i>Алгоритм</i> поведения при ЧС.	2	
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль:	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04;

Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте			ОК 07; <i>ПК¹³ ...</i>
	Практическое занятие Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»		
Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; <i>ПК...</i>
	Практическое занятие Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; <i>ПК...</i>
	Практическое занятие		

рабочем месте	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»		
Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК...
	Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		
	Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»		
Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК...
	Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		
	примерные темы проектов/исследований:		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте) 		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной предмета представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с ¹⁴ , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с
ПК¹⁵ ...	

Приложение 2.14
Рабочая программа
общеобразовательного
учебного предмета «Индивидуальный проект»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.14. «Индивидуальный проект» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предмету.

Программа общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом естественно научного профиля, получаемого профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Программа может быть использована при изучении в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект по учебному предмету «Индивидуальный проект» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАН

Учебный предмет ОУП.14. «Индивидуальный проект» относится к дополнительным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 13	Владеющий прочной базой знаний, позволяющей выполнять функциональные обязанности фармацевта с высокой степенью профессионализма, обладающий навыками коммуникации и общения.
ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 15	Обладающий навыками и приёмами умственного труда, умеющий организовать свою деятельность, экономически и психологически грамотный, способный к проведению ис-

	следований и участию в научно-исследовательских проектах (защита курсовых и дипломных проектов), творческий, способный к саморазвитию
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Всего часов	32
1. Основное содержание	32
в т. ч.:	
Раздел 1. Методика выполнения индивидуального проекта	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
Самостоятельная работа	
Консультация	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	Базовый
	1. Содержание учебной дисциплины 2. Проектные операции, элементы проектной деятельности.		
Раздел 2. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности		2	
Тема 2.1. Классификация проектов	Содержание учебного материала	2	Базовый
	1. Типы и виды проектов. 2. Требования к содержанию и направленности проекта.		
Раздел 3. Этапы работы над индивидуальным проектом		22	
Тема 3.1. Основные этапы работы по проекту	Содержание учебного материала	2	Базовый
	1. Нормативная документация. 2. Знакомство с Положением об индивидуальном проекте. 3. Требования к оформлению.		
	Практическое занятие №1 «Выбор темы индивидуального проекта. Составление плана работы»		
Тема 3.2. Определение актуальности темы, постановка целей	Содержание учебного материала	2	Базовый
	1. Этапы проекта. 2. Особенности и структура проекта. 3. Обоснование выбора темы. Планирование проекта.		
	Практическое занятие №2 «Определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта»		
Тема 3.3. Выполнение индивидуального проекта. Составление раздела «Введение»	Содержание учебного материала	2	Базовый
	1. Роль введения, структура введения: обоснование темы, ее актуальность, постановка цели исследования, формулировка задач. 2. Разработка структуры и содержания введения. 3. Титульный лист, содержание работы. 4. Требование к композиции научного текста.	2	
Тема 3.4. Выполнение инди-	Содержание учебного материала	2	Базовый

видуального проект. Работа по основной части проекта.	1. Основная часть. 2. Заключение. 3. Приложения.		
	Практическое занятие №3	2	
	«Работа над основной частью исследования выбранной темы. Оформление разделов»		
Тема 3.5. Методы работы с источником информации	Содержание учебного материала	2	Базовый
	1. Методы работы с источником информации. 2. Виды литературных источников.		
Тема 3.6. Методы работы с источником информации	Содержание учебного материала	2	Базовый
	1. Информационные ресурсы. 2. Список литературы (как оформлять список литературы по ГОСТ).		
	Практическое занятие №4	2	
	«Работа со списком литературы и интернет-ресурсами. Оформление раздела «Список используемой литературы»		
Раздел 4. Подготовка к публичной защите проекта		8	
Тема 4.1. Работа по созданию презентации	Содержание учебного материала	2	Базовый
	1. Правила оформление результатов, презентация проекта. 2. Требования к по созданию презентации.		
Тема 4.2. Защита исследовательской работы	1. Требования к защите проекта. 2. Составление плана выступления. 3.Подбор материалов для выступления.	2	
	Практическое занятие №5	2	
«Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта. Подготовка авторского доклада»			
	Тема 4.3. Дифференцированный зачет	2	
ВСЕГО:		32	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ЛВС, обеспечивающая соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- интерактивная доска.

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса ;
- мультимедийные обучающие программы;
- презентации по разделам курса

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные печатные издания

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.

Дополнительные источники

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. пед. учеб. заведений/ Е.В. Бережнова., В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005 г.
2. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011
3. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2012. -торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011.

Интернет-ресурсы

1. <http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных Ресурсов

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий
ПР6 02	
ПР6 03	

ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	дифференцированного зачета
--	----------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01.История»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **СГ.01.История** является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело, квалификация медицинская сестра / медицинский брат.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код 31F ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,	<ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 7, 9, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности «34.02.01. Сестринское дело»

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Проведение консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, 32F формированию которых способствует элемент программы
1	2		4
Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период		8	
Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	Содержание учебного материала 1. 1.Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2.Переход страны на мирный путь развития. 3.Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4.Проблемы сельского хозяйства. 5.Итоги четвертой пятилетки.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
Тема 1.2. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	Содержание учебного материала 1.Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. 2.Поствоенные репрессии и их характер. 3.Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе. 4.Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. 5.Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. 6.ХХ съезд КПСС.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
Тема 1.3 СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	Содержание учебного материала 1.Рост влияния СССР на международной арене. 2.Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». 3.СССР и страны восточной Европы. 4.СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,

Тема 1.4. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	Содержание учебного материала 1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. 2.Борьба за власть в конце 1950-х годов. 3.Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. 4. Административные реформы. 5.Развитие науки и культуры в послевоенные годы. 6.Духовная жизнь в период «оттепели».	2	ОК ПК ЛР
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов		12	
Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР	Содержание учебного материала 1.Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2.Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. 3.Экономические реформы 1960- годов. 4.Новые ориентиры аграрной политики.	2	
Тема 2.2 Основные тенденции развития СССР	Содержание учебного материала 1.Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. 2.Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. 3.Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». 4.Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.	2	
Тема 2.3 Основные тенденции развития СССР	1.Внешняя политика СССР. 2.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. 3.Доктрина ограниченного суверенитета.	2	
Тема 2.4 Дезинтегра- ционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов	Содержание учебного материала 1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. 3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. 4.Изменения в советской внешней политике. 5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. 6.Локальные национальные и религиозные конфликты.	2	
Тема 2.5 Распад СССР и образование СНГ	1.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. 2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. 3.Становление многопартийности.	2	

	4.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. 5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства) 6.Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. 7.Провозглашение независимости сопредельных республик.		
Тема 2.6 Распад СССР и образование СНГ	1.Августовский политический кризис 1991 года. 2.Планы ГКЧП и защитники Белого дома. 3.Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. 4.Россия как преемник СССР на международной арене.	2	
Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы		10	
Тема 3.1 Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	Содержание учебного материала 1.Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 2. «Шоковая терапия». 3.От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. 4.Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)	2	
Тема 3.2 Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	Содержание учебного материала 1.Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. 2.Проблемы построения федеративного государства. 3.Утверждение государственной символики. 4.Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. 5.Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. 6. Опасность исламского фундаментализма. 7.Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. 8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.	2	
	Самостоятельная работа : подготовка информационных сообщений 1.Новые приоритеты внешней политики. 2.Мировое признание новой России суверенным государством. 3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество	2	
Тема 3.3 Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	Содержание учебного материала 1.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	2	

	<p>2. Внутренняя политика России на северном Кавказе.</p> <p>3. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>4. Отношения со странами Дальнего Востока.</p> <p>5. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.</p>		
Тема 3.4 Россия в 2000-е годы	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.</p> <p>2. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.</p> <p>3. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.</p> <p>4. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.</p> <p>5. Основные направления социальной политики.</p> <p>6. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.</p> <p>7. Тенденции в развитии образования и культуры.</p> <p>8. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.</p>		
Тема 3.5 Россия в 2000-е годы	Содержание учебного материала	2	
	<p>Основные направления социальной политики.</p> <p>6. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.</p> <p>7. Тенденции в развитии образования и культуры.</p> <p>8. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.</p>		
Проведение консультации		2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:
2. рабочее место преподавателя
3. посадочные места по количеству обучающихся
4. доска классная
5. стенд информационный
6. учебно-наглядные пособия;
7. техническими средствами обучения:
8. компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
9. мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Учебно-наглядные пособия:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Информационное обеспечение реализации программы.

11. Основные печатные издания:

1. Артемов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) – Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-0054-0043-7
2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный - ISBN 978-5-4468-9252-5
3. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6.
4. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.
5. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П.Карпачев – 2-е изд., переработанное и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08753-6
6. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6616-9
7. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Б.Некрасова – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 263 с. – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-05027-1
8. Семин В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304с.

9. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ К.А.Соловьев и др.) – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 252 с – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-01272-9.

2. Основные электронные издания

1. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169260> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

3. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05027-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317>

4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427726>

Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>

5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp

7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>

8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>

9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).

10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>

11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ^{33F}	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i> - основных дат и временных периодов отечественной истории;</p> <p>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</p> <p>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</p> <p>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</p> <p>- исторической обусловленности современных общественных процессов</p> <p>- традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;</p> <p>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;</p> <p>- понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений;</p> <p>- демонстрация знаний основных дат отечественной истории</p>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p><i>Умения-</i> проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>- работать с историческими документами;</p> <p>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p>	<p>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</p> <p>- способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</p> <p>- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.</p>	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе)</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии</p>

Приложение 2.16
Рабочая программа
учебной дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т. ч. в форме практической подготовки	70
в т. ч.:	
практические занятия	70
Самостоятельная работа	4
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Иностраный язык в профессиональном медицинском образовании	Содержание учебного материала	2	
	1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3.Техника перевода текстов профессиональной направленности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		12	
Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции	Содержание учебного материала	2	
	1.Анатомия человека: основные системы организма. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный	-	

	глагол «can» и его заменители).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	Содержание учебного материала	2	
	1. Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	Содержание учебного материала	2	
	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных	-	

	<p>текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 7</p> <p>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 3. Больничная служба		8	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	
Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	<p>1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.</p> <p>2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.</p> <p>3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании.</p> <p>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).</p>	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 8</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	

Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	1.Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2.Слова для описания специализации отделений. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.3. Больничная палата	Содержание учебного материала	2	
	Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции there is / there are.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2

Процедура госпитализации. Карта пациента.	1.Описание процедуры госпитализации. 2.Названия специальностей работников приёмного отделения. 3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 4. Первая помощь		8	
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	Содержание учебного материала	2	
	1.Ушибы мягких тканей. 2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12	2	ОК 02, ОК 03, ОК

	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.		05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.	Содержание учебного материала	2	
	1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях	Содержание учебного материала	2	
	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,

			ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	Содержание учебного материала	2	
	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 5. Заболевания и симптомы		14	
Тема 5.1. Симптомы заболеваний	Содержание учебного материала	2	
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.2. Клинические прояв-	Содержание учебного материала	2	
	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса,	-	

ления отдельных заболеваний	анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17 Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.3. Заболевания органов дыхания	Содержание учебного материала	2	
	1. Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Тема 5.4. Основные детские заболевания	Содержание учебного материала	2
	1. Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания	Содержание учебного материала	2	
	1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	
	1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

			ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.7. Признаки физической смерти человека	Содержание учебного материала	2	
	1.Признаки физической смерти человека. 2.Описание процессов в организме при умирании. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 6. Питание		6	
Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание	Содержание учебного материала	2	
	1.Диета, рациональное питание. 2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 23 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологиче-	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	ской и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).		ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 6.2. Витамины и минералы	Содержание учебного материала	2	
	1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 24 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	Содержание учебного материала	2	
	1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 25 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».		ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 7. Сестринский уход		8	
Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4. Развитие навыка говорения и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 26 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении	Содержание учебного материала	2	
	1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. 2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Future Simple.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 27	2	ОК 02, ОК 03, ОК

	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).		05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении	Содержание учебного материала	2	
	1. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2. Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. 3. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 28 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении	Содержание учебного материала	2	
	1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 29 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		4	
Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены	Содержание учебного материала	2	
	1. Роль гигиены в жизни человека. 2. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3. Правила гигиены в повседневной жизни. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 30 Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	Содержание учебного материала	2	
	1. Дезинфекция на рабочем месте. 2. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – мо-		

	дальные глаголы долженствования (must, have to).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 31 Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 9. Лечение пациентов		8	
Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	Содержание учебного материала	2	
	1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 32 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	2	
	1.Общие правила применения лекарственных средств. 2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – ма-		

	тематические выражения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 33 Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.3. Виды альтернативной медицины	Содержание учебного материала	2	
	1. Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2. Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 34 Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	Содержание учебного материала	2	
	1. Медицина 21 века. 2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 35 Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.5. Самостоятельная работа	Содержание учебного материала	4	
	1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы 2. Дозирование и введение лекарственных препаратов	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение исправленного списка. Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение схемы приёма лекарств пациентом.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.6. Консультации.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий		
	Повторение и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 10. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		78/78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language for medical beginners: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2018. – 104 с.

2. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.

3. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0.

4. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8.

6. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2.

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.

8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5

9. ПОП аз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. ПОП аз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 3 – е изд., доп. — Москва : Кнорус, 2021. - 386 с. — (Среднее профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448548>

2. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169784> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г., Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156372> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. ПОП аз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. ПОП аз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>
2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru
3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com
4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>
5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности	- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
умения - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;	- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.

	<ul style="list-style-type: none">- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;- соблюдение основных правил оформления письменного текста;- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию	
--	--	--

Приложение 2.17
Рабочая программа
учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03.БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь 	<ul style="list-style-type: none"> - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим

	пострадавшим	
Профессиональные компетенции		
ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	
ПК 5.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	
ПК 5.3	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	
Общие компетенции		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
Личностные результаты реализации программы воспитания		
Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными	

	избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38

практические занятия	28
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях		10/10	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. Общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.	2	
	2.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	2	
Практическое занятие № 2 Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.	2		
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.
	1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения.	2	
	2.Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты населения.	2	
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие №3 Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.	2	
	Практическое занятие № 4 Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4	
Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 2. Основы военной службы		28/18	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	
Основы военной безопасности Российской Федерации	1. История создания Вооруженных Сил России. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 2. Организация обороны Российской Федерации.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	
Вооруженные силы Российской Федера-	1. Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Воору-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

ции	женных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов		ОК 07, ОК 08.
	В том числе практических занятий	2	ПК 4.5. , 5.2., 5.3.
	Практическое занятие № 6 Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	20	
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.
	2. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	2	
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	2	
	4. Самостоятельная работа	4	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 7 Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету	2	
	Практические занятия № 8, 9, 10 Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими.	2	
	Стрельбовые приемы, движение без оружия.	2	
	Стрельбовая стойка, повороты на месте и в движении.	2	
Практическое занятие № 11 Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.	2		
Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала	8	
	1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	2	
	В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие № 12 Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил	2		

	Российской Федерации		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	8	
Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9.
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.	2	
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 13		
	Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	6	
Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время	1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. Санитарные потери военнослужащих, их структура. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9
	2. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 14		
	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	2	
Всего		38/28/4	
Тема 4.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Итоговое занятие			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

доска классная;

стенд информационный;

учебно-наглядные пособия;

комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;

общевоинской защитный комплект;

общевоинской противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;

респираторы;

индивидуальные противохимические пакеты;

индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;

носилки санитарные;

аптечка индивидуальная;

ножницы для перевязочного материала прямые;

шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);

огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);

оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.);

устройство для отработки прицеливания;

учебные автоматы АК-74;

винтовки пневматические;

комплект плакатов по Гражданской обороне;

комплект плакатов по основам военной службы;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью;

подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0.

3. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5

4. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5

5. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, сор. 2019. - 222, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-369-01784-5

6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.

7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6

8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9.

9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.

10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

4. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>

6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN

978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

8. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html>

9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>
2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>
3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с
6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>
7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов	-правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечню ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; -соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности;	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

<p>потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим 	<ul style="list-style-type: none"> - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами; - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке; - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей 	
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим 	<ul style="list-style-type: none"> сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями; - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы 	
---	---	--

Приложение 2.18
Рабочая программа
учебной дисциплины
«Физическая культура»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.04.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹⁶ ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"> – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всерос- 	<ul style="list-style-type: none"> - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

	сийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	168
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	162
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁷ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности		4	
Тема 1.1. Основы физической культуры	Содержание учебного материала 1. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2. Сущность и ценности физической культуры. 3. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4. Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1. Двигательная активность и здоровье. 2. Норма двигательной активности человека. 3. Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. 4. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		40	

Тема 2.1. Легкая атлетика один из основ- ных и наиболее массовых видов спорта	Содержание учебного материала	40	
	1.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции 2.Техника бега по прямой и вiraжу, на стадионе и пересеченной местности. 3.Эстафетный бег. 4.Техника спортивной ходьбы. 5.Прыжки в длину. 6.Метание гранаты.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	40	
	Практические занятия № 1,2 Техника бега на короткие дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м. Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08,
	Практическое занятие № 3 Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта. Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта. Пробегание по дистанции.	4	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практические занятия № 4,5 Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.	4	
	Практические занятия № 6,7 Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.	4	
	Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.	4	
	Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе.	4	

	Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.		
	Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.	4	
	Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность	4	
	Практические занятия 13,14 Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	4	
Раздел 3. Гимнастика		16	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	16	
Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека	1. Упражнения для развития основных мышечных групп. 2. Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие № 15 Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.	2	
	Практическое занятие № 16 Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей. Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.	2	
	Практическое занятие № 17 Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.	2	
	Практическое занятие № 18 Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.	2	
	Практическое занятие № 19 Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка.	2	
	Раздел 4. Спортивные игры		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	26	
Баскетбол	1. Перемещения по площадке. 2. Ведение мяча. 3. Передачи мяча различными способами 4. Ловля мяча	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08,

	5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практические занятия № 20, 21 Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08,
	Практические занятия № 22, 23, 24 Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Обучение технике штрафных бросков в корзину.	6	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практические занятия № 25, 26 Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.	4	
	Практические занятия № 27, 28, 29, 30 Техника нападения и защиты. Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.	8	
Тема 4.2. Волейбол	Содержание учебного материала	28	
	1.Стойки в волейболе. 2.Перемещение по площадке. 3.Подача мяча различными способами. 4.Прием мяча, передача мяча 5. Нападающие удары, блокирование ударов. 6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11

	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие № 31 Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08,
	Практические занятия № 32, 33, 34 Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча.	6	ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практические занятия № 35, 36 Обучение технике нападающего удара и блокирования.	4	
	Практические занятия № 37, 38 Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите.	4	
Раздел 5. Лыжная подготовка		30	
Тема 5.1. Общие принципы техники катания на лыжах	Содержание учебного материала	30	
	1.Переноска и надевание лыж. 2.Повороты на лыжах. 3.Передвижение различными ходами на лыжах. 4.Преодоление подъемов, спусков	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	30	
	Практические занятия № 39, 40, 41 Обучение двухшажному ПОП еременному ходу. Выполнение поворотов переступанием и махом. Совершенствование техники передвижения двухшажным ПОП еременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км.	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Практические занятия № 42, 43, 44 Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом.	6	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практические занятия № 45, 46, 47	6	

	Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой», «ёлочкой» и лесенкой.		
	Практические занятия № 48, 49, 50 Спуски по прямой, наискось, способы преодоления неровностей, способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов.	8	
	Практические занятия № 51 Прохождение дистанции 5км.	4	ОК 04, ОК 06
Раздел 6. Настольный теннис		22	
	Содержание учебного материала	22	
Тема 6.1 Настольный теннис	1 . Стойки в настольном теннисе. 2.Перемещение по площадке. 3.Подача мяча различными способами. 4.Прием мяча, передача мяча 5. Нападающие удары, блокирование ударов. 6.Индивидуальные действия игроков . 7.Командные действия игроков.		
	Практические занятия № 52,53,54,55 Стойки в настольном теннисе. Перемещение по площадке	8	
	Практические занятия № 56,57,58,59,60,61,62.	14	
	Прием мяча, передача мяча Нападающие удары, блокирование ударов Индивидуальные действия игроков . Командные действия игроков.		
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2	ЛР 11, ОК 04, ОК 06, ЛР 9
Всего:		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» требуется наличие универсального спортивного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ПОП СПО могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжохранилищем

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8

4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.

5. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-изд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.
7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0
8. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.
9. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.
10. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специ-альной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7
11. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с. – ISBN 978-5-4468-7250-3
12. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80802.html>1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>
5. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193301> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

8. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и мас-сажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

9. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

10. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

11. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

12. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

13. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6.

14. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специ-альной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт [teoriya.ru](http://www.teoriya.ru/) / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹⁸	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья 	<p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p>Тестирование</p>
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; 	<p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий); - выполнение нормативов общей физической подготовки

<p>сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).		
--	--	--

Приложение 2.19
Рабочая программа
учебной дисциплины
«Основы бережливого производства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05.ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05. «Основы бережливого производства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производств, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 6.5. Вести учётно-отчётную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	Уметь:	Знать:
ОК 02	-осуществлять работу с со-	-принципы, идеалы и фило-
ОК 03	блюдением принципов бе-	софию бережливого произ-
ОК 04	режливого производства;	водства; -основы картирова-

ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.2. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.7.	-картировать поток создания ценностей; -применять ключевые инструменты решения проблем; -определять и анализировать основные потери в процессах; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	ния; -методы решения проблем; -инструменты бережливого производства -основы коммуникации и деятельности коллектива; -основы проектной деятельности.
--	---	---

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации рабочей программы
ЛР 1	<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>
ЛР 2	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>
ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие со-</p>

	циально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнациональ-

	ного согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**Личностные результаты
реализации программы воспитания,**

определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	14
<i>самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем академических часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		38	
Тема 1. Философия и принципы бережливого производства.	Содержание учебного материала 1.История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. 2.Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. 3.Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели. Самостоятельная работа обучающихся	2 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 1 – ЛР 17.
Тема 2. Картирование потока создания ценности.	Содержание учебного материала 1.Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. 2.Понятия и принципы картирования потока создания ценности. 3.Инструменты картирования. 4.Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. 5.Расчет показателей потока создания ценностей. В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту Практическое занятие № 2. Расчет показателей потока создания ценностей по професси-	4 4 4 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 6.5. ПК 6.7. ЛР 1 – ЛР 17.

	онально-ориентированному кейсу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3. Потери.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 6.5. ПК 6.7. ЛР 1 – ЛР 17.
	1.Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. 2.Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. 3.Виды потерь. 4.Выявление потерь. 5.Нетрадиционный подход к потерям. 6.Устранение и предотвращение потерь. 7.Стандартизация.	2	
Тема 4. Ключевые инструменты анализа проблем.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 6.5. ПК 6.7. ЛР 1 – ЛР 17.
	1.Технологии анализа проблем. 2.Пирамида проблем. 3.Граф-связей диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов.	4	
Тема 5. Ключевые инструменты решения проблем.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 6.5.
	1.Инструменты бережливого производства: 2.Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально- ориентированного кейса.	4	

			ПК 6.7. ЛР 1 – ЛР 17.
Тема 6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	1. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медикосанитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.).	2	ОК 02
	2. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды.		ОК 03
	3. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.		ОК 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 05
Практическое занятие № 5. Организация работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях (деловая игра).	2	ОК 06	
Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 07	
			ОК 08
			ОК 09
			ПК 1.2.
			ПК 4.2.
			ПК 4.4.
			ПК 6.5.
			ПК 6.7.
			ЛР 1 – ЛР 17.
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

- стол учебный – 22;
 - стул учебный мягкий с металлическим основанием – 47;
 - стол преподавателя – 1;
 - стул для преподавателя – 1;
 - доска учебная – 1;
 - стенд информационный - 1;
- техническими средствами обучения:
- Интерактивная панель– 1.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные и печатные издания.

1. Бережливое производство в здравоохранении (Т.Н. Брескина, А.В. Штанько, К.С.Дзюба)// Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html>

2. Бережливое производство и бережливое лидерство // Лидерство на всех уровнях бережливого производства [Электронный ресурс]: Практическое руководство / Дж. Лайкер, Й. Трахилис. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961468588.html>

3. Вумек, Дж. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Дж. Вумек, Д. Джонс. Пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961468298.html>

4. Мохов, А. А. Медицинское право России: учебник. Москва: Проспект, 2021. - 544 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392337651.html>

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html>

3.2.2. Дополнительные источники.

1. Антоновец В.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 303 с.

2. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. -2018. -№ 1. -С. 14-18

3. Батурин, В.К. Общая теория управления: учебное пособие / В.К. Батурин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. 13

4. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства. Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с.

5. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 160 с.

6. Вумек, Д. Продажа товаров и услуг по методу бережливого производства / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 262 с. - ISBN 978-5-9614-4619-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961446197.html>
7. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство Основные методы и инструменты: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2015-06-02.
8. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01.
9. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01.
10. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01.
11. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности.: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-01-01.
12. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь.: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-08-01.
13. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-09-01.
14. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-09-01.
15. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. — 178 с.
16. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для СПО. Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с.
17. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. Москва: ГЭОТАРМедиа, 2021.
18. Мирный, В. И. Бережливое производство: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Донской ГТУ, 2021. — 69 с.
19. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019.
20. Основы «бережливого производства» в медицине: учебно-методическое пособие / Т. С. Дьяченко, Е. Г. Попова, А. Н. Цапков, К. А. Попова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 48 с.
21. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017.
22. Салдаева, Е.Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017.
23. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для СПО. Санкт-Петербург: Лань, 2021.
24. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 764 с.
25. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017
26. Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный № 59649) 14
27. Тэппинг, Д. Бережливый офис: Устранение потерь времени и денег / Д. Тэппинг, Э. Данн; Пер. с англ. - 4-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2017. - 322 с. - ISBN 978-5-9614-6215-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961462159.html>

28. Управление современным предприятием: учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Сеницкой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
29. Учитесь видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер. Муравьевой Г. М: Альпина Пабли., 2017. - 136 с.
30. Шмельёва А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие. Москва: РТУ МИРЭА, 2021.

Интернет-ресурсы.

1. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс». URL <http://www.cons-plus.ru>.
2. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL <http://www.garant.ru>.
3. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
4. <https://www.rosminzdrav.ru/>
5. <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>
6. <http://www.roszdravnadzor.ru>
7. Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru
8. <https://www.studentlibrary.ru>
9. <http://www.iprbookshop.ru>
10. <http://www.bibliotekar.ru>
11. <http://www.wikipedia.org>
12. <http://www.student.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Обучение проводится в виде лекционно-практических занятий. Строится с использованием активных методов обучения. Используется наглядно-иллюстративный материал для лучшего восприятия и осмысления учебного материала (мультимедийные презентации, иллюстрации, таблицы, схемы). Аудиторная самостоятельная работа предполагает работу с нормативно-правовыми актами, изучение и анализ документов, решение ситуационных задач, а также заполнение таблиц и построение схем с целью систематизации информации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: -основы коммуникации и деятельности коллектива; -основы проектной деятельности; -принципы, идеалы и философию бережливого производства; -основы картирования; -методы решения проблем; -инструменты бережливого производства	-владеет профессиональной терминологией; -демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; -демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; -демонстрирует системные знания картирования; -демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессиональноориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии. Дифзачёт включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.
Уметь: -организовывать работу коллектива и команды;	-демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками),	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессиональ-

<p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>-осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>-картировать поток создания ценностей;</p> <p>-применять ключевые инструменты решения проблем;</p> <p>-определять и анализировать основные потери в процессах</p>	<p>руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>-демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;</p> <p>-демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>-способен определять и анализировать основные потери в процессах;</p> <p>-способен применять ключевые инструменты решения проблем</p>	<p>ноориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии.</p> <p>Дифзачёт включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений</p>
---	--	---

Приложение 2.20
Рабочая программа
учебной дисциплины
«Основы финансовой грамотности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.06.ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06.Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09	<p>Уметь:</p> <p>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</p> <p>рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>Определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p>	<p>Знать:</p> <p>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее</p> <p>Вопросы;</p> <p>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</p> <p>основные виды планирования;</p> <p>устройство банковской системы, основные виды банков и их Операций;</p> <p>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</p> <p>схемы кредитования физических лиц;</p> <p>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</p> <p>признаки финансового мошенничества;</p> <p>основные виды ценных бумаг и их доходность;</p> <p>формирование инвестиционного портфеля;</p> <p>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</p> <p>виды страхования;</p> <p>виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>

	составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	
--	--	--

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 7, 9, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности «31.02.01. Лечебное дело»

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Проведение консультации</i>	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, 32F формированию которых способствует элемент программы
1	2		4
Раздел 1 Банковская система России		8	
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	Содержание учебного материала 1.Понятия «сбережения», «инфляция». 2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3.Депозиты. 4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5.Управление рисками по депозитам	2	ОК ПК ЛР
Тема 1.2 Кредиты	Содержание учебного материала 1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3.Типичные ошибки при использовании кредита	2	ОК ПК ЛР
	Практическое занятие №1 Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»	2	
Тема 1.3 Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала 1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2.Виды платежных средств 3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4.Электронные деньги	2	ОК ПК ЛР
Раздел 2 Фондовый рынок		4	
Тема 2.1 Фондовый рынок	Содержание учебного материала	2	

и его инструменты	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи Практическое занятие №2 Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2	
Раздел 3 Налоговая система в Российской Федерации		4	
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц	Содержание учебного материала 1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация Практическое занятие №3 Подача налоговой декларации	2	
Раздел 4 Страхование		4	
Тема 4.1 Страховой рынок России	1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни Практическое занятие №4 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»	2	
Раздел 5 Собственный бизнес		4	
Тема 5.1 Создание собственного бизнеса	Содержание учебной дисциплины 1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство. Практическое занятие №5 Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	2	
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации		4	

Тема 6.1 Обеспечение старости	Содержание учебного материала	2	
	1. Обязательное пенсионное страхование. 2. Добровольное пенсионное обеспечение 3. Пенсионный фонд и его функции. 4. Негосударственные пенсионные фонды. 5. Трудовая и социальная пенсии		
	Практическое занятие №4 Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры» Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	
Раздел 7. Финансовое мошенничество		2	
Тема 7.1 Финансовые пирамиды и защита от их мошенничества	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3. Правила финансовой безопасности		
	Самостоятельная работа: (подготовка информационных сообщений)	2	
Раздел 8 Личное Финансовое планирование		4	
Тема 8.1 Домашняя бухгалтерия	Содержание учебного материала	2	
	1. Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2. Бюджет, формирование бюджета. 3. Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4. Реальные и номинальные доходы семьи. 5. SWOT-анализ как один из способов принятия решения.	2	
	Практическое занятие №6 Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/>(дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

4. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

5. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

1.2.4. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

7. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

8. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

9. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com>(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

10. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

11. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

12. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:</p> <p>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</p> <p>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</p> <p>основные виды планирования;</p> <p>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</p> <p>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;схемы кредитования физических лиц;</p> <p>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</p> <p>признаки финансового мошенничества;</p> <p>основные виды ценных бумаг и их доходность;</p> <p>формирование инвестиционного портфеля;</p> <p>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</p> <p>виды страхования;</p> <p>виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>	<p>демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности;</p> <p>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности;</p> <p>способен планировать личный и семейный бюджеты;</p> <p>владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи;</p> <p>дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц;</p> <p>владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;</p> <p>умеет определять признаки финансового мошенничества;</p> <p>применяет знания при участии на страховом рынке;</p> <p>демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь:</p> <p>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</p>	<p>применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Обсуждение практических ситуаций.</p> <p>Решение кейса.</p> <p>Деловая игра.</p>

<p>рационально планировать свои доходы и расходы;</p> <p>грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;</p> <p>выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;</p> <p>ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составляет обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	
---	--	--

Приложение 2.21
Рабочая программа
учебной дисциплины
«Информационные технологии
в профессиональной деятельности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ»**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01. Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01. информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело квалификация – медицинская сестра / медицинский брат.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Владеть навыками	ведения медицинской документации в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
Уметь	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;
Знать	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 7, 9, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 34.02.01 Сестринское дело

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	10
Практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Проведение консультации</i>	
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, 32F формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры		36	
Тема 1.1. Виды электронных документов. Документооборот	Содержание 1.Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. 2.Основы электронного документооборота. 3.Оптическое распознавание документа. 4.Электронная подпись.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК3, ОК; ПК 2.1., ПК2.2 ЛР 6, ЛР 7
Тема 1.2. Медицинские информационные системы и приборно-компьютерные системы	Содержание 1.Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2.Цель, задачи, функции МИС. 3.Классификация и структура МИС. 4.Телекоммуникационные технологии в медицине. 5.Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)	2	
	Практическое занятие №1 Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр	2	

Тема 1.3. Обработка информации средствами MS Word и MS EXCEL	Содержание	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК3, ОК; ПК 2.1., ПК2.2 .Л.Р.7, ЛР.13
	Основные функции и возможности текстового процессора. Требования к печатному документу Назначение электронных таблиц, функции и возможности		
	Практическое занятие №2 Обработка информации средствами MS WORD. Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.	2	
	Практическое занятие № 3 Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы. Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов.	2	
	Практическое занятие №4 Обработка информации средствами MS EXCEL. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки Ms Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа.	2	
	Практическая работа №5 Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах.	2	
	Практическое занятие № 6 Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов.	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.4 Обработка информации в СУБД, создание презентаций.	Содержание	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК3, ОК; ПК 2.1., ПК2.2 .Л.Р.7, ЛР.13
	Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Объекты баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы Создание связей между таблицами. Работа с базой данных		

	Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.		
	Практическое занятие №7 Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы.	2	
	Практическое занятие № 8 Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчетов.	2	
	Практическое занятие №9 Создание презентаций средствами MS POWER POINT. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения Ms PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации. Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм.	2	
	Практическое занятие № 10 Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации.	2	
	Практическое занятие №11. Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала	2	
Тема 1.5	Содержание	2	
Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	1.Право пациента на защиту своих персональных данных. 2.Защита сведений, составляющих врачебную тайну. 3.Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами.		
Промежуточная аттестация	Практическое занятие Дифференцированный зачет	2	
	ВСЕГО	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы ОП.01 информационные технологии в профессиональной деятельности должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

- Рабочее место преподавателя
- Посадочные места по количеству обучающихся
- Персональные компьютеры для студентов
- Доска классная
- Стенд информационный
- Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. *(При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.)*

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с. : ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1.

2. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.

3. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020. – 416 с.

5. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432 с.

6. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	наблюдение выполнения практических работ Дифзачет
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств	наблюдение выполнения практических работ Дифзачет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	- аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессио-	оценка формирования общих компетенций

контекстам	нальных задач. - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	во время выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

Приложение 2.22
рабочая программа
учебной дисциплины
«Анатомия и физиология человека»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹⁹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; -строение, местоположение и функции органов тела человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	161
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	76
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	3 (консультация-4)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ²⁰ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека		6	
Тема 1.1. Определение органа. Системы органов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1.Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. 2.Части тела человека. 3.Оси и плоскости тела человека. 4.Орган, системы органов. 5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами. Самостоятельная работа: оформление рисунков-схем	2	
Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.		20	
Тема 2.1. Кость как орган. Соединение костей.	Содержание учебного материала	20	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,
	1.Общий план строения скелета человека. 2.Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. 3.Соединения костей. 4.Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов	2	

	<p>5.Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей.</p> <p>Основы миологии: Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. .Классификация мышц, группы мышц. .Мышечное сокращение. Утомление мышц. .Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей</p>	2	ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практические занятия № 2	2	
	Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения.		
	Практические занятия № 3	2	
	С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры;		
	Практические занятия № 4	2	
	- мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции);		
	Практические занятия № 5	2	
	- строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков; - мышц живота, груди, спины;		
	Практические занятия № 6	2	
	- скелета верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей; - мышц верхней конечности: расположение, функции;		
	Практические занятия № 7	2	
	- скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей;		

	<p>Практические занятия № 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы); - движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы-антагонисты; изучение видов мышечного сокращения. - топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки; <p>Практические занятия № 9</p> <ul style="list-style-type: none"> - топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка; - топографические образования нижней конечности. 	2	
		2	
Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.		8	
Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.	Содержание учебного материала	8	
	<p>1.Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода.</p> <p>2.Этапы дыхания.</p> <p>3.Строение и функции органов дыхательной системы.</p> <p>4.Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие</p> <p>5.Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. 6.Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении.</p> <p>7.Резервные возможности системы дыхания.</p> <p>8.Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи.</p> <p>9. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<p>Практические занятия № 10</p> <p>Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи).</p> <p>Практические занятия № 11</p> <p>Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов.</p> <p>Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей.</p> <p>Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации.</p>	2	
		2	

	Практические занятия № 12 Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.	2	
Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения		16	
Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала 1.Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. 2.Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. 3.Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. 4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. 5.Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. 6.Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Тема 4.2. Строение и деятельность сердца	Содержание учебного материала 1.Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. 2.Цикл сердечной деятельности. 3.Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. 4.Проводящая система сердца, её функциональные особенности. 5.Сердечный цикл и его фазовая структура. 6.Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. 7.Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. 8.Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.	2	

Тема 4.3. Сосуды большого круга кровообращения.	Содержание учебного материала	6	
	1. Системное кровообращение. 2. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). 3. Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены 4. Основные законы гемодинамики. 5. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. 6. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. 7. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). 8. Факторы, определяющие величину кровяного давления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 14 На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии.	2	
	Практические занятия № 15 На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.	2	
Тема 4.4 . Лимфатическая система	Содержание учебного материала	4	
	1. Значение лимфатической системы. 2. Лимфа и ее состав. 3. Лимфатические сосуды. 4. Движение лимфы. 5. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. 6. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16	2	

	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии		24	
Тема 5.1 Строение и функции пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	
	1.Общий план строения пищеварительной системы. 2. Значение пищеварения и методы его исследования. 3.Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. 4.Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. 5.Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. 6.Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. 7.Отношение органов брюшной полости к брюшине.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Тема 5.2 Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.	Содержание учебного материала	6	
	1.Процессы пищеварения на уровне полости рта. 2.Механическая и химическая обработка пищи. 3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 5.Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. 6.Акт глотания. Регуляция глотания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практические занятия № 17 Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез.	2	
	Практические занятия № 18 Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка,	2	

	функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.		
Тема 5.3 Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.	Содержание учебного материала	4	
	1.Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. 2. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. 3.Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. 4.Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. 5.Регуляция выработки поджелудочного сока	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей.	2	
Тема 5.4 Кишечник: строение и пищеварение в нем.	Содержание учебного материала	10	
	1.Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. 2.Механическая и химическая обработка пищи. 3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4.Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. 5.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 6.Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 20 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке.	2	
	Практические занятия № 21 Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.	2	

Тема 5.5 Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов.	Содержание учебного материала	2	
	1.Общее понятие об обмене веществ в организме. 2.Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. 3.Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. 5.Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. 6.Значение минеральных веществ и микроэлементов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Самостоятельная работа: оформление докладов по теме- Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов	4	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Тема 5.6 Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма	Содержание учебного материала	4	
	1.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. 2.Температура человека и ее суточное колебание. 3.Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. 4.Физическая и химическая терморегуляция. 5.Обмен веществ как источник образования теплоты. 6.Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение). 7.Физиологические механизмы теплоотдачи. 8. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. 9.Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22 Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии	2	
Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.		16	
Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии	Содержание учебного материала	6	
	1.Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства	2	ОК 01, ОК 02,

мочевыделительной системы. Строение и функции почек	внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. 2.Топография и строение органов мочевыделительной системы. 3.Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. 4.Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. 5.Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. 6.Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. 7.Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.		ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 23 Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональных особенностей каждого органа.	2	
	Практические занятия № 24 Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.	2	
Тема 6.3 Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевыведения.	Содержание учебного материала	10	
	1.Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 25 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения.	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Практические занятия № 26 Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Самостоятельная работа: оформление докладов по теме.	4	
Тема 6.4 Процесс репродукции.	Содержание учебного материала	6	
	Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые	4	ОК 01, ОК 02,

Половая система человека	органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл		ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практическое занятие № 27 Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов	2	
Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека		8	
Тема 7.1 Кровь: состав и функции.	Содержание учебного материала	6	
	1.Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. 2.Кровь как часть внутренней среды организма. 3.Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. 4.Группы крови. Резус-фактор. 5.Свертывание крови.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практические занятия № 28 Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. Практические занятия № 29 Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови)	2	
Тема 7.2 Органы кроветворения и иммунной системы	Содержание учебного материала	2	
	1.Кроветворение. Кроветворные органы. 2.Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. 3.Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.	2	

Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции		26	
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз	Содержание учебного материала	6	
	1.Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. 2.Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. 3.Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. 4.Нарушения функции эндокринных желез. 5.Классификация желез внутренней секреции 6.Топография эндокринных желез, особенности строения. 7.Механизмы действия гормонов, биологический эффект	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2.,
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практические занятия № 30 Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез.	2	
	Практические занятия № 31 Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Гормон вилочковой железы.	2	
Тема 8.2 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.	Содержание учебного материала	8	
	1.Интегрирующая роль нервной системы. Центральна и периферическая нервная система. 2.Соматическая и вегетативная нервная система. 3.Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). 4.Понятие рефлекса, классификация рефлексов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,
Тема 8.3. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.	Содержание учебного материала	2	ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Спинной мозг: строение и функции. . Головной мозг: строение и функции. . Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга . Спинномозговые нервы. Черепные нервы. . Вегетативная нервная система.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 32	2	

	Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов.		
	Практические занятия № 33 Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований	2	
Тема 8.4. Периферическая нервная система	Содержание учебного материала	2	
	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практическое занятие № 34 Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.	2	
Тема 8.4. Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала	2	
	1. Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. 2. Вегетативные сплетения.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 35 Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.	2	
Тема 8.5 Высшая нервная деятельность человека	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о высшей нервной деятельности. 2. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлек-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08

	сов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. 3. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. 4. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. 5. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. 6. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Тема 8.6. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов	Содержание учебного материала	4	
	1. Учение И. П. Павлова об анализаторах. 2. Общий план строения анализатора 3. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. 4. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. 5. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. 6. Строение и значение органов вкуса и обоняния	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 36 С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.	2	
Тема 8.7. Анатомия и физиология кожи	Содержание учебного материала	4	
	1. Строение и функции кожи. 2. Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. 3. Кортикальные отделы анализатора.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 37 Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность. Виды кожных рецепторов. Практическое занятие № 38 Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Кортикальные отделы анализатора	2	
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		3 (кон-	

	сульта- ция-4)	
Самостоятельная работа	10	
Всего:	141/76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для

использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2

2. Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3

3. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9

4. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2020 - 672 с. ISBN: 978-5-9704-4594-5, 978-5-9704-5759-7

5. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0.

6. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8.

7. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2

8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7.

9. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5.

10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0

11. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.

12. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология человека: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа – 2021. - 560 с.- ISBN 978-5-9704-6228-7

13. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1

14. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев; – Ростов на Дону : Издательство Феникс, 2021. – 411 с. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2.

3.2.2. Основные электронные издания

Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136179> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155673> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>

3. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453012>

4. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189366> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101859> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151668> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеауди-торной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138190> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695> (дата обращения:

14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970465776.html>

12. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970462287.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. . Топоров, Г.Н.,Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

2. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudia.biz - URL: <http://www.anatomy.tj/> , свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²¹	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. - основную медицинскую терминологию; -строение, местоположение и функции органов тела человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немymi иллюстрациями Экзамен
Умения - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- правильное определение топографии органов; - свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различ-	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

²¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

	ных изменениях физиологических процессов - оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей	
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03.ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03.ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ²² ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	41
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация комплексный экзамен Анатомия и физиология человека ОП.02. Основы патологии	3

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями и личностными результатами:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

	выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни.
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента.
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом.
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ²³ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая нозология		2	
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. 6. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7. Исходы болезни. Терминальное состояние.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Раздел 2. Общепатологические процессы		20	
Тема 2.1. Альтерация. Патология обмена веществ.	Содержание учебного материала 1. Альтерация, понятие, виды. 2. Дистрофия – определение, сущность. 3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 4. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
		2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

²³В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	5.Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.		ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
Тема 2.2. Альтерация. Некроз.	Содержание учебного материала	2	
	1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. 2.АПОП тоз – генетически запрограммированный процесс. 3.Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов	2	
Тема 2.3. Расстройство кровообращения	Содержание учебного материала	2	
	1.Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. 2.Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. 3.Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). 4.Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. 5.Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. 6.Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 7.Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, при-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9

	чины, клинические проявления.		
Тема 2.4. Воспаление	Содержание учебного материала	4	
	1.Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. 2.Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 3.Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 4.Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. 5.Роль воспаления в патологии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам. Изучение различных видов расстройств кровообращения	2	
Тема 2.5. Патология тер- морегуляции. Лихорадка.	Содержание учебного материала	2	
	1.Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия. 2.Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. 3.Приспособительные реакции организма при гипертермии. 4.Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. 5.Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. 6.Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. 7.Структурно-функциональные изменения при лихорадке. 8.Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. 9.Отличие лихорадки от гипертермии. 10.Клиническое значение лихорадки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Тема 2.6. Опухоли	Содержание учебного материала	2	
	1.Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. 2.Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфоло-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,

	<p>гическая характеристика.</p> <p>3.Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.</p> <p>4.Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.</p> <p>5.Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.</p> <p>6.Метастазирование. Рецидивирование опухолей.</p> <p>7.Действие опухолей на организм человека.</p> <p>8. Рак, его виды. Саркома, ее виды.</p> <p>9.Опухоли меланинообразующей ткани.</p>		ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции	Содержание учебного материала	4	
	1.Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	2.Стадии компенсаторных реакций.		
	3.Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия.		
4.Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации.			
5.Заживление ран.			
6.Гипертрофия: рабочая, vikарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия.			
7.Понятие метаплазии, значение для организма.			
В том числе практических и лабораторных занятий	2		
Практическое занятие № 4	2		
Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам			
Раздел 3. Частная патология		12	
Тема 3.1. Патология крови	Содержание учебного материала	2	
	1.Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
2.Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови.			
3.Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине.			
4.Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий.			
5.Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкемия, лейкопения, лимфогранулематоз.			

	6.Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам.	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4	
Патология сердеч- но-сосудистой системы	1.Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. 2.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. 3.Болезни сердца: воспалительные и не воспалительные. 4.Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. 5.Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. 6.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза. 7.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия. 8.Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.	2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	
Патология ды- хания	1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. 2.Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. 3.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. 4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. 5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. 6.Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.	2	

Тема 3.4. Патология органов пищеварения	Содержание учебного материала	2	
	1.Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. 2.Болезни органов пищеварения: воспалительные и не воспалительные. 3.Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. 4.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. 5.Панкреатит. Воспаление кишечника. 6.Гепатит, причины, клиничко-морфологические изменения.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам.	2	
Тема 3.5. Патология органов мочевого выделения	Содержание учебного материала	2	
	1.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. 2.Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. 3.Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.	2	
	Самостоятельная работа студента	2	
	Консультация	2	
Итоговое занятие	Промежуточная аттестация комплексный экзамен ОП.01. Анатомия и физиология человека ОП.03. Основы патологии	3	
Всего:		41	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4.

2. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7

3. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8.

4. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5.

5. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5.

6. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 256 с. ISBN 978-5-9704-2156-7

7. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 365 с. – (Сред.мед.образование) ISBN 978-5-222-33036-4

8. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.

9. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. – Ростов на Дону: Издательство Феникс, 2021. – 411 с. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2

3.2.2. Основные электронные издания

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>

2. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163407> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>

5. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154390> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

8. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Пауков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 68 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://rostgmu.ru/>

2. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

3. Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²⁴	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки. 	<ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов; 	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немymi иллюстрациями</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов 	<ul style="list-style-type: none"> - способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем; 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

²⁴В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

Приложение 2.24
Рабочая программа
учебной дисциплины
«Основы латинского языка
с медицинской терминологией»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04.Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС, по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.01. профессиональный цикл общепрофессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц
- глоссарий по специальности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **46** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **46** часов
самостоятельной работы обучающегося - **2** часа
консультация **2** часа
дифференцированный зачет **2** часа

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ²⁵ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	латинский алфавит, правила чтения и ударения; элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями и личностными результатами:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора,

	самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	22
Самостоятельная работа	2
Консультация	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ²⁶ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика		4	
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Введение. Краткая история латинского языка. 2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3.Латинский алфавит.	2	
Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Звуки и буквы латинского языка. 2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.	2	
Раздел 2. Анатомическая терминология		10	
Тема 2.1. Имя существительное.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4.Несогласованное определение	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	
Имя прилагательное	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	2	ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4	
Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	1.3 ^е склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. 4.4 ^{-ое} и 5 ^{ое} склонение существительных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 4 Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения	2	
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		12	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	
Правила выписывания рецептов	1.Общие сведения о структуре рецепта. 2.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3.Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4.Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5.Способы выписывания лекарственных средств. 6.Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8.Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9

	рецепте.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев.	2	
Тема 3.2.Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	4	
	1.Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2.Названия солей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.	2	
Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	4		
Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2.Номенклатура лекарственных средств.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.	2	
Раздел 4. Клиническая терминология		14	
Тема 4.1. Клиническая терминология.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Терминологическое словообразование. Состав слова. 2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.	2	
	Практическое занятие № 8 Способы образования терминологических элементов	2	
	Тема 4.2. Терминологическое словообразование.	2	
	1.Однословные клинические термины – сложные слова. 2.Начальные и конечные терминологические элементы.	2	

	3.Греческие терминыэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Практическое занятие № 9 Способы образования греко-латинских дублетов, обозначающих части тела, органы, ткани.		
	1.Греческие терминыэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 2. Суффиксы -ома, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-,-ism-в клинической терминологии. 3.Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10 Анализ клинических терминов по терминыэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	2	
Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 11 Систематизация учебного материала по курсу. Самостоятельная работа студента	2 2	
	Консультация Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		46/22	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.

2. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5.

3. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021– 264 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06300-2

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для СПО / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.

5. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>

2. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельяно-ва, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>

6. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

4.2.3. Дополнительные источники

1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

2.Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

3.Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

5. Онлайн-словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>

6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>

8. LinguaLatinaaeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>

9. ORBIS LATINUS online [Электронныйресурс]. URL: <http://www.columbia.edu/.html>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²⁷	Критерии оценки	Методы оценки
знания: латинский алфавит, правила чтения и ударения; элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов 500 терминологических единиц и	- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лекси-	Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант,

<p>терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</p>	<p>ческого минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений; 	<p>контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет</p>
<p>Умения</p> <p>правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; -заполнение рецептов согласно правилам 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет</p>

Приложение 2.25
Рабочая программа
учебной дисциплины
«Генетика с основами
медицинской генетики»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05. ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04. ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ²⁸ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней 	<ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
консультация	2
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

²⁸ Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

Номер занятия п/п	Темы	Количество часов			Результаты освоения учебной дисциплины	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Внеаудиторная самостоятельная работа		Консультации
		теория	практические занятия			
	<i>Раздел 1. Основы генетики</i>					
1	Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики	2				
2	<i>Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности</i>					
3	Тема 2.1. Цитологические основы наследственности	2				
4	Практическое занятие № 1 Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).		2			
5	Тема 2.2. Биохимические основы наследственности	2				
6	Практическое занятие № 2 Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям		2			
	<i>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</i>					
7	Тема 3.1. Типы наследования признаков	2				
8	Практическое занятие № 3 Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач.		2			
9	Практическое занятие № 4		2			

	Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач.					
10	Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.	2				
11	Практическое занятие № 5 Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.		2			
	<i>Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости</i>					
12	Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости	2				
13	Практические занятия № 6 Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом.		2			
14	Практические занятия № 7 Цитогенетический метод. Карiotипирование.		2			
	<i>Раздел 5. Наследственность и патология</i>					
15	Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация	2				
16	Практическое занятие № 8 Изучение хромосомных и генных заболеваний. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.		2			

17	Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование	2			
18	Самостоятельная работа			2	
19	Консультация				2
20	Тема 5.3. Дифференцированный зачет	2			
	Всего 40				

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ²⁹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы генетики		2	
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики	Содержание учебного материала 1.Краткая история развития медицинской генетики. 2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. 3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. 4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		8	
Тема 2.1. Цитологические основы наследственности	Содержание учебного материала 1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. 2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. 3.Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки.	4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9

²⁹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	4.Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». 5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	
Биохимические основы наследственности	1.Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. 2.Сохранение информации от поколения к поколению. 3.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. 4.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. 5.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. 6.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. 7.Генетический код его универсальность, специфичность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям	2	
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		10	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	6	
Типы наследования признаков	1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. 2.Типы и закономерности наследования признаков у человека. 3.Генотип и фенотип.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9

	4.Виды взаимодействия генов. 5.Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия 6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. 7. Генетическое определение групп крови и резус – фактора		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3 Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач.	2	
	Практическое занятие № 4 Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач.	2	
Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.	Содержание учебного материала	4	
	1.Основные виды изменчивости. 2.Причины мутационной изменчивости. 3.Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. 4.Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.	2	
Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости		6	
Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости	Содержание учебного материала	6	
	1.Методы изучения наследственности и изменчивости. 2.Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, ПОП уляционно-статистический, иммуногенетический методы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 6	2	

	Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом.		
	Практические занятия № 7 Цитогенетический метод. Кариотипирование.	2	
Раздел 5. Наследственность и патология		8	
Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация	Содержание учебного материала	6	
	1.Классификация наследственных болезней. 2.Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. 3.Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. 4.Мультифакториальные заболевания. 5.Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Изучение хромосомных и генных заболеваний. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.	2	
Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование	Содержание учебного материала	2	
	1Виды профилактики наследственных заболеваний. 2.Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). 3.Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 4.Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Самостоятельная работа	2	
	Консультация	2	
Тема 5.3. Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего: 40		40/18/1 6/2/2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Генетика с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:
Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы;

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с. ISBN 978-5-9704-3652-3

3. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9.

4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин.- 3-е изд., стер. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 192 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9.

5. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова .- Издательство КноРус, 2021.-208 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06111-4

6. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3

7. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160127> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html>

4. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490838>

5. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491746>

6. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ³⁰	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию 	<ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний 	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет</p>

³⁰ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>
--	--	--

Приложение 2.26
Рабочая программа
учебной дисциплины
«Основы микробиологии и иммунологии»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ ИММУНОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «основы микробиологии иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"> - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; 	<ul style="list-style-type: none"> - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

Процесс изучения дисциплины по базовой подготовке направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР)

Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимости), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
--	-------------

<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
---	---------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

	4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. 5.Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.		
Раздел 2. Бактериология		8	
Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	1.Прокариоты и эукариоты. 2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. 3.Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. 4.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. 5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.	2	
Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	1.Химический состав бактериальной клетки. 2.Ферменты бактерий. 3.Питание, рост и размножение бактерий. 4. Микробиологические методы исследования. 5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.		
Раздел 3. Вирусология		2	

Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности классификации вирусов. 2. Структура вирусов. 3. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. 4. Методы культивирования и индикации вирусов. 5. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. 6. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. 7. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 8. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
Раздел 4. Учение об иммунитете		14	
Тема 4.1. Иммунитет, его значение для человека	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2. Виды иммунитета. 3. Имунная система человека. 4. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. 5. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. 6. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №4	2	
	Дифференцирование видов иммунитета		
	Практическое занятие № 5	2	
	Постановка простейших серологических реакций и их учет		
Тема 4.2. Патология иммунной системы	Содержание учебного материала	4	
	1. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. 2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.,

	3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. 4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. 5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.		ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет.	2	
Тема 4.3. Иммуноterapia и иммунопрофилактика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	1. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. 2. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии.		
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 5. Протозоология		8	
Тема 5.1. Общая характеристика простейших	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	1. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. 2. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. 3. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8	2	

	Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 6.	Содержание учебного материала	4	
Итоговое занятие	Консультация	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		40/18/16 /2/2/2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.);

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.

2. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.

3. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.

4. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

5. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>

2. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155683> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489796>

7. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ³³	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекар-	- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет

³³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>ственной терапии</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила заполнения рецептурных бланков 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями 	
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07. ФАРМАКОЛОГИЯ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Фармакология»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.07.Фармакология** является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «*Сестринское дело*», квалификация – **медицинская сестра/медицинский брат**

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код 31F ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01, ОК.02, ОК.03 ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.5 ЛР.7, ЛР.9	- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;

ПК 4.5 Работать с нормативно-правовой, учётно-отчётной и медицинской документацией

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 7, 9, в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 34.02.01 Сестринское дело

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	38
Практические занятия	56
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<i>Проведение консультации</i>	4
Промежуточная аттестация - экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ³⁴ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общая рецептура		2/8/4	
Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. 4. Лекарственные формы, их классификация. 5. Рецепт, определение и значение.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 1 Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.	2	
	Практическое занятие № 2 Изучение твердых лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.	2	
	Практическое занятие №3 Изучение мягких лекарственных форм. Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выпи-	2	

³⁴ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	сывания в рецепте мягких лекарственных форм.		
	Практическое занятие №4 Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.	2	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 2. Общая фармакология		2/2	
Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. 2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. 3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. 4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. 5. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. 6. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. 7. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №5 Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, видов действия и взаимодействия, видов побочного и токсического действия, неблагоприятного действия на плод во время беременности		
Раздел 3. Частная фармакология		34/46/2/4/6	
Тема 3.1. Противомикробные средства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1. Антисептические и дезинфицирующие средства. 2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.		

	<p>3.Классификация противомикробных средств.</p> <p>4.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.</p> <p>5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.</p> <p>6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков.</p> <p>Классификация химиотерапевтических средств.</p> <p>7.Синтетические противомикробные средства.</p>		
<p>Тема 3.2.Антибиотики. Синтетические антибактериальные средства</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9</p>
	<p>1.Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.</p> <p>2. Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пены. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.</p> <p>3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения.</p> <p>4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>5.Синтетические антибактериальные средства</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 6</p> <p>Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 7</p> <p>Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп</p>	2	
<p>Тема 3.3. Средства, влияющие на ЦНС.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9</p>
	<p>1.Психотропные средства, понятие, классификация. Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.</p> <p>2.Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>3.Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эф-</p>		

	<p>фекты, их профилактика.</p> <p>4.Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.</p> <p>5. Стимуляторы ЦНС: антидепрессанты, психостимуляторы, ноотропы, общетонирующие, стимуляторы мозгового кровообращения</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №8 Средства, угнетающие ЦНС. . Особенности применения, побочные эффекты и противопоказания. Спирт этиловый	2	
	Практическое занятие №9 Средства, стимулирующие ЦНС. Особенности применения, побочные эффекты и противопоказания	2	
Тема 3.4. Анальгетики	Содержание учебного материала	4	
	<p>1.Анальгетики, понятие, история, классификация.</p> <p>2.Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>3.Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков.</p> <p>4.Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10 Решение ситуационных задач по определению видов действия и взаимодействия, побочного и токсического действия на организм наркотических анальгетиков. Выписывание рецептов	2	
Тема 3.5. Общие и местные анестетики	Содержание учебного материала	4	
	<p>1.Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза.</p> <p>2.Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов.</p> <p>3.Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №11		

	Особенности применения анестетиков, побочное действие, противопоказания		
Тема 3.6. Средства, действующие на холинергический синапс	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. 2.Понятие о холинорецепторах, их локализация. 3.Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №12 Выявление особенностей строения вегетативной нервной системы и процесса передачи нервного импульса в синапсе	2	
	Практическое занятие № 13 Выявление особенностей применения холинергических средств. Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.7. Средства, действующие на адренергический синапс. Адреномиметики	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. 2.Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №14 Выявление особенностей процесса передачи нервного в адренергических синапсах		
	Практическое занятие № 15 Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков		
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.8. Адренолитики	Содержание учебного материала	6	
	Классификация адренолитиков: α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения		

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №16 Особенности применения адреноблокаторов и симпатолитиков	2	
	Практическое занятие №17 Особенности применения адреноблокаторов и симпатолитиков	2	
Тема 3.9. Средства, влияющие на деч-но-сосудистую систему. Кардиотонические и антиангинальные средства	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Кардиотонические средства, понятие. Сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами.		
	2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика.		
	3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению.		
	4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 18 Особенности применения кардиотонических средств. Решение ситуационных задач	2	
	Практическое занятие №19 Особенности применения антиангинальных средств. Решение ситуационных задач	2	
Тема 3.10. Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Антигипертензивные средства, понятие, классификация.		
	2.Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков.		
	3.Ингибиторы АПФ.		
	4.Антигипертензивные средства миотропного действия.		
	5.Применение при гипертонической болезни диуретических средств		
	6.Комбинированное применение антигипертензивных препаратов.		
	7.Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты		
	8.Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты		
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие № 20 Выявление особенностей применения антигипертензивных средств Решение ситуационных задач	2	
	Практическое занятие №21 Выявление особенностей применения мочегонных средств. Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.11. Средства, влияющие на систему крови	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Средства, влияющие на эритропоз 2.Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. 3.Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. 4.Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 22 Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови		
Тема 3.12. Средства, влияющие на свёртываемость крови	Содержание учебного материала	4	
	1.Средства, снижающие свёртываемость крови (антикоагулянты) 2.Средства, усиливающие свёртываемость крови (коагулянты)		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 23 Особенности применения средств, влияющих на свёртываемость крови		
Тема 3.13. Препараты гормонов	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Понятие о гормональных препаратах, их классификация. 2.Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип		

	<p>действия, применение.</p> <p>3.Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства.</p> <p>4.Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №24 Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных препаратов гормонов щитовидной и поджелудочной желёз. Выявление побочных эффектов. Решение ситуационных задач. Выписывание рецептов	2	
	Практическое занятие №25 Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных препаратов гормонов коры надпочечников, мужских и женских половых гормонов. Выявление побочных эффектов. Решение ситуационных задач. Выписывание рецептов	2	
Тема 3.14. Противоаллергические и противовоспалительные средства	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Противоаллергические средства, классификация. 2.Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. 3.Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. 4.Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 26 Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств		
Тема 3.15. Средства, влияющие на органы дыхания	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. 2. Применение в медицинской практике. 3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина.		

	4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. 5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. 6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №27		
	Выполнение заданий с комплектом готовых лекарственных препаратов, влияющих на органы дыхания. Выявление побочных эффектов. Решение ситуационных задач. Выписывание рецептов		
Тема 3.16. Средства, влияющие на секрецию желёз желудка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка 2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. 3.Гастропротекторы, понятие и применение		
Тема 3.17 Средства, влияющие на моторику кишечника. Желчегонные и гепатопротекторы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. 2.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. 3.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. 4.Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. 5. Антидиарейные средства, особенности действия.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 28		
	Выявление особенностей применения лекарственных препаратов, влияющих на функции органов ЖКТ	2	
	Промежуточная аттестация экзамен	6	
	Консультация	4	
Всего:		38/56/8/4/6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы микробиологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя - 1

Посадочные места по количеству обучающихся - 26

Доска классная - 1

Стенд информационный - 1

Учебно-наглядные пособия: демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.

Технические средства обучения:

-компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

-мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.

2. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.

3. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1

5 Машковский, М.Д. Лекарственные средства – 16-е изд., перераб., испр. и доп.-М.:Новая волна, 2019.- 1216 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>

2. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155683> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489796>

7. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru
2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru
3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ³⁵	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептов 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил 	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет</p>

³⁵ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

турных бланков	заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями	
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

Приложение 2.28
Рабочая программа
учебной дисциплины
«Технология успешности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08.ТЕХНОЛОГИЯ УСПЕШНОСТИ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Технология успешности»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Технология успешности» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2.1 Цель освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Технология успешности» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общепрофессиональной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет».

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 7, 9, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности «Сестринское дело».

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в т. ч.:
- теории 4 часа;
- практических занятий 28 часов;
- промежуточная аттестация 2 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	4
Практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация (диф. зачет)	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций
Раздел 1. Сестринское дело как специальность		20	
Тема 1.1. Профессиональное самоопределение	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Сущность и социальная значимость профессии медицинского работника.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Мотивация выбора профессии. Профессионально важные качества специалиста. Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат»	2	
Тема 1.2. Сестринское дело: история и современность	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Основные этапы развития сестринского дела в мире и в России		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №2 Этапы развития медицины в мире. Сестринское дело в России.	2	
	Практическое занятие №3 Организации и сообщества средних медработников в России. История КГБПОУ «РМК». Локальные документы организации. Правила составления портфолио	2	
Тема 1.3. Организация учебной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Формы организации учебной и внеучебной деятельности студента		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №4 Самостоятельная работа студентов – ведущая форма организации образовательного процесса. Дистанционное и электронное обучение в подготовке специалиста. Интеллект-карта, инфографика, буклет как способ визуализации материала	2	
Тема 1.4. Учебно-исследовательская работа студентов	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Учебно – исследовательская работа студентов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №5 Виды учебно – исследовательской работы студентов. Требования к писанию реферата, курсовой работы. Определение актуальности темы, проблемы исследования, теоретическая и практическая значимость. Правила работы с литературой. Оформ-	2	

	ление библиографического списка		
	Практическое занятие №6 Защита реферата по заданной теме	2	
	Практическое занятие №7 Использование мультимедийной презентации для сопровождения выступления	2	
Раздел 2. Этика в профессиональной деятельности среднего медицинского работника		16	
Тема 2.1. Понятие о культуре общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общение. Деловое общение. Правила культуры речи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №8 Общение. Правила культуры речи. Нормативно – коммуникативный аспект культуры общения. Коммуникативные качества речи.	2	
Тема 2.2. Этика делового общения	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Этические нормы делового общения в профессиональной деятельности среднего медработника		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №9 Этический аспект культуры общения. Этические нормы делового общения. Особенности общения в коллективе. Анализ текста выступления делового человека	2	
	Практическое занятие №10 Профессиональная этика. Общие этические принципы и характер делового общения	2	
	Практическое занятие №11 Этические нормы делового общения в профессиональной деятельности среднего медработника. Решение ситуационных задач на знание правил этики делового общения	2	
Тема 2.3. Социокультурная роль этикета в обществе. Деловой этикет	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Деловой этикет, его правила. Этикет и имидж делового человека. Особенности медицинского этикета		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №12 Деловой этикет, его правила. Изучение особенностей делового этикета, правил деловой коммуникации в здравоохранении	2	
Тема 2.4. Ораторское искусство	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Ораторское искусство		

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №13 Ораторское искусство. Тренинг публичных выступлений	2	
	Практическое занятие №14 Ораторское искусство. Тренинг публичных выступлений	2	
Тема 3. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Аудитория для проведения интерактивных лекций, аудитории с трансформируемым пространством – со стульями или подвижными скамейками.
2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: компьютер, мультимедийная установка, экран.

3.2. Основные печатные и электронные издания

1. ГОСТ Р 7.0.108-2022. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. – Текст: электронный. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200184301> (дата обращения 27.08.2023).

2. Устав КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»: Родинский медицинский колледж: сайт. – Текст: электронный. - URL: http://rmk22.ru/doc/Ustav_2021.pdf (дата обращения 27.08.2023).

3. Правила внутреннего распорядка обучающихся: Родинский медицинский колледж: сайт. – Текст: электронный. – URL: http://rmk22.ru/doc/Documenty/Vnutr_rasp_obuch.pdf (дата обращения 27.08.2023).

4. Бороздина Г. В. Психология общения: учебник и практикум для СПО/ Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. – М: Юрайт, 2021. – 463с.

5. Кафтан В. В. Деловая этика: учебник и практикум для СПО/ В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. – Москва: Юрайт, 2020. – 301с.

6. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник/ Под ред. Р. В. Козьякова. – Москва: КНОРУС, 2022. – 414с.

3.3. Дополнительные источники

1. Зинковская Н. Я. Культура научной и деловой речи. Нормативный текст: учебное пособие/ Н. Я. Зинковская, Н. И. Колесникова, Т. Л. Мистюк, Т. Г. Ольховская; под ред. Н. И. Колесниковой. – Новосибирск: НГТУ, 2021. – 76с. – ISBN 978-5-7782-3909-8/ Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785118239038.html> (дата обращения 31.08.2023). – Режим доступа: по подптке.

2. Мирский М. Б. История медицины и хирургии: учебное пособие/ Мирский М. Б. – 2-е изд., стереотип. – Москва: ГЕОТАР-Медиа, 2020. – 528с. - ISBN 978-5-9704-5813-6 - Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136.html> (дата обращения 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. КонсультантПлюс: справочная – правовая система: [сайт]. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 31.08.2023г).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- организовывать само-стоятельную аудитор-ную и внеаудиторную учебную деятельность;	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональ-ном и/или социальном кон-	Экспертное наблюдение и оценивание вы-

<ul style="list-style-type: none"> - ставить долгосрочные и краткосрочные цели, регулирующие процесс саморазвития личности; - использовать собственную личность как инструмент выстраивания взаимоотношений с другим человеком и группой; - корректировать свое поведение с учетом этических требований и норм делового этикета; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. 	<p>тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу и/или проблему и выделять её основные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>полнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>
---	--	---

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - особенности выбранной профессии, ее значение для общества; - механизм взаимосвязи личностного развития с процессом профессионального становления; - формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время; - правила составления и защиты докладов, рефератов, курсовых работ; - психологическое содержание категории «общение», сущность, характеристику и особенности культуры общения; - основы этики, правила и принципы деловых отношений и проявление их особенностей в медицинской деятельности; - технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизма их реализации. 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно – правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; пра- 	<p>Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией.</p>

	<p>вила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;- значимость профессиональной деятельности по специальности;- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
--	---	--

Приложение 2.29
Рабочая программа
учебной дисциплины
«Психология общения и конфликтология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09.Психология общения и конфликтология является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра / медицинский брат.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.6, ПК 2,7, ПК 6.1, ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; - общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; - психологически грамотно строить свое общение; - эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения 	<ul style="list-style-type: none"> - цели, функции, виды общения; - средства общения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения; - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; - техники слушания, ведения беседы и убеждения; - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом;

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению;

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов (ЛР) 6, 7, 9, 13 в соответствии с программой воспитания обучающихся КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» на 2023 - 2026 гг. по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	24
Практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Проведение консультации</i>	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Раздел 1. Проблематика общения			
Тема 1. Межличностное общение в деловой сфере	Содержание учебного материала Характеристика общения, определение, этапы, условия эффективного общения. Особенности межличностного общения в деловой сфере. Синтоническая модель общения. Трудности и дефекты межличностного общения: дефицитное, дефектное, деструктивное общение. Барьеры межличностного общения.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Самостоятельная работа	2	
Тема 2. Межличностная коммуникация	Содержание учебного материала Особенности общения как обмена информацией. Вербальные и невербальные средства общения. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении. Типы коммуникаций.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1. Эффективное использование средств коммуникации. Практическое занятие №2. Использование средств коммуникации для формирования доверия в общении.		
Тема 3. Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	Содержание учебного материала Значение и особенности умения слушать в общении. Трудности слушания. Техники слушания. Виды и правила использования вопросов в общении.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.5
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №3. Организация эффективного слушания в общении.		
Тема 4. Межличностное взаимодействие	Содержание учебного материала Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Уровни общения. Виды взаимодействия. Убеждение и внушение в общении. Внешние и внут-	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5

	ренние факторы аттракции. Механизмы аттракции. Приемы аттракции. Формирование доверительности в общении.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №4. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.		
Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5
	Первое впечатление. Ошибки и феномены первого впечатления. Направленное формирование первого впечатления. Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №5. Приемы формирования первого впечатления. Практическое занятие №6. Факторы формирования аттракции.		
Тема 6. Психологические аспекты ведения беседы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5
	Психология беседы, структура, правила, механизмы. Этические основы организации беседы. Правила и аспекты эффективного диалога. Эффективный психологический контакт и способы его установления.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №7. Организация деловой беседы. Практическое занятие №8. Формы делового общения и их характеристики.		
Тема 7. Правила эффективного общения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5
	Понятие, критерии и уровни успешного общения. Факторы успешного общения. Стиль общения как фактор успешности. Эмоции в общении как фактор успешности. Стили общения в совместной деятельности. Оптимальный стиль общения.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №9. Эффективное ведение диалога.		
Раздел 2. Конфликтология			
Тема 1. Основы конфликтологии	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР: 1,4-9,12,13
	1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе. Понятие конфликта, классификация, структура. 2. Природа конфликта. Поведение в конфликтных ситуациях. Предупреждение и разрешение конфликтов		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №10. Функции конфликта. Динамика развития.		

	Практическое занятие №11. Сигналы конфликта. Стратегии конфликтного реагирования. Практическое занятие №12. Конфликт в профессиональной деятельности		
Проведение консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.05. Психология общения требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- шкафы для хранения, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- стол для преподавателя;
- столы ученические;
- стул для преподавателя;
- стулья ученические;
- доска классная.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- видеоманитофон;
- мультимедийный проектор;
- DVD фильм;
- видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники

1. Полянцева, О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учеб. пособие/ О.И.Полянцева - изд. 5-е, испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 414 с. – (Среднее профессиональное образование).

Нормативные и методические документы

Профильные web – сайты Интернета

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. <http://www.minzdravsoc.ru> –Загл. с экрана. –Яз. русск.

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т.В. ; Web-мастер Козлова Н.В. — Электрон. дан. — М. :Рос. гос. б-ка, 1997—Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана.— Яз. рус., англ.

Дополнительные источники

1. Руденко, А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М.Руденко, С.И.Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 634 с.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен

иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Островская, И.В. Психология общения: Учебник / И.В. Островская – Москва: ГЭОТАР–МЕДИА, 2019. – 192 с.
2. Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 317 с.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489968>
2. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469702>
3. Захарова, И. В. Психология делового общения : практикум для СПО / И. В. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0358-1, 978-5-4497-0199-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86472>
4. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469732>
5. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/474640>
6. Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85787>
7. Якуничева, О. Н. Психология общения: учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195538>
8. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-8427-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176685>

4.2.3. Дополнительные источники

1. Волкова, А.И. Психология общения: Учебник / А.И. Волкова. – Ростов-на-Дону:

Феникс, 2018. – 446 с.

2. Харова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ³⁶	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- цели, функции, виды общения;- средства общения;- психологические основы межличностного понимания;- особенности, этические нормы и принципы делового общения;- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;- техники слушания, ведения беседы и убеждения;- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;- особенности ролевого взаимодействия;- пути формирования эмпатии в общении;- особенности межличностной аттракции;- способы управления эмоциями и чувствами;- психологические основы формирования первого впечатления	<ul style="list-style-type: none">- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере;- классифицирует и интерпретирует понятия;- анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера;- перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией;- анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах;- анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;- обосновывает использование этических принципов общения;- выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком	<p>Методы: Оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который предполагает теоретическую и практическую части.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;- общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;- психологически грамотно строить свое общение;- эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;	<ul style="list-style-type: none">- рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения;- оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состоя-	<p>Экспертная оценка решения практической задачи в билете.</p>

³⁶ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<ul style="list-style-type: none"> - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения 	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы 	
---	--	--

Приложение 3
Рабочая программа воспитания
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» по специальности: 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный закон от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Федеральный Закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; – Федеральный Закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022г. №557; – Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020г. №475н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный №59649) – Национальный проект «Образование»; – Национальный проект «Здравоохранение»; – Устав КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»; – Правила внутреннего распорядка для студентов КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»; – Положение о Студенческом совете КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»; – Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»; – Положение об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»; – Положение о волонтерском движении в КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»; – Положение о совете профилактики правонарушений в КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»; – Правила проживания в студенческом общежитии КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»;
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их пози-

	тивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общественным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиции и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	Специальность «Сестринское дело» - 2 года 10 месяцев;
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, руководитель физического воспитания, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующая отделениями, члены Студенческого совета, представители Совета родителей (законных представителей) обучающихся, представители организаций – работодателей.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственности за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2

<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского госу-</p>	<p>ЛР 8</p>

дарства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений с своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в стимуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны и здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 16
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 17
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 13
Организовывающий собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 14
Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ЛР 15
Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	ЛР 16
Использующий информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 17
Работающий в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ЛР 18
Берущий ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	ЛР 19
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	ЛР 20
Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ЛР 21
Бережно относящийся к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	ЛР 22
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	ЛР 23
Организовывающий рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	ЛР 24
Ведущий здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	ЛР 25
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей	ЛР 26
Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции	ЛР 27
Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию	ЛР 28
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России	ЛР 29

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

1. Конституция Российской Федерации
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. Федеральный Закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
6. Федеральный Закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022г. №557;
8. Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020г. №475н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный №59649)
9. Национальный проект «Образование»
10. Национальный проект «Здравоохранение»
11. Устав КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;
12. Правила внутреннего распорядка для студентов КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»;
13. Этический кодекс обучающихся медицине КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»;
14. Положение о Студенческом совете КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»;
15. Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»;
16. Положение о службе социальной адаптации КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»;
17. Положение об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»;
18. Положение о волонтерском движении в КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»;
19. Положение о совете профилактики правонарушений в КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»;
20. Правила проживания в студенческом общежитии КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»;

3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Директор,
Заместитель директора по учебной работе,
Педагог-организатор,
заведующая отделениями,

руководитель по физическому воспитанию,
педагог-психолог,
советник директора по воспитанию,
кураторы учебных,
преподаватели,
сотрудники учебной части,
воспитатели общежития.

3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Спортивный зал;
актовый зал;
студенческие общежития;
центр доклинической практики;
учебные кабинеты мультимедийная установка (компьютер, проектор, экран);
библиотека;
читальный зал с выходом в Интернет;
компьютерные классы;
музыкальное оборудование;
компьютеры,
оборудование для тиражирования материала;
канцтовары.

3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной работы КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»; представлена на сайте колледжа:

- раздел «Сведения об образовательной организации» - «Документы»;
- раздел «Новости и события»;
- раздел «Волонтерское движение»;
- раздел «Информация для родителей»
- раздел «Студенческий спортивный клуб»
- Раздел «Скажи наркотикам нет»

РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КОЛЛЕДЖЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»; основывается на следующих принципах взаимодействия преподавателей и студентов:

- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого члена образовательного пространства колледжа, без которой невозможно конструктивное взаимодействие преподавателей и студентов, родителей;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже молодежных общностей, которые бы объединяли преподавателей и студентов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел преподавателей и студентов как предмета совместной заботы и взрослых, и молодежи;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий преподавателей;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел преподавателей и студентов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в колледже создаются такие условия, при которых увеличивается роль студента в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общеколледжных дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие студентов, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в колледже является куратор, реализующий по отношению к студентам защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей целью воспитания в КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»; - личностное развитие студентов, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности студента и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Учитывая особенности юношеского возраста студентов колледжа, приоритетным направлением является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор студентам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в колледже. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению студентов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или в общественных делах;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о детях или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит студенту получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания студентов будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общеколледжных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческой группе и на уровне колледжа;
- 2) реализовывать потенциал кураторства в воспитании студентов, поддерживать активное участие студенческих сообществ в жизни колледжа;
- 3) использовать в воспитании студентов возможности учебных занятий, поддерживать использование на учебных занятиях интерактивных форм их проведения;
- 4) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление - как на уровне колледжа, так и на уровне студенческих групп;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа студенческих общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для студентов экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со студентами младших курсов; вовлекать студентов в профориентационную работу со школьниками Родинского района и других районов Алтайского края;

- 8) организовать работу колледжных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду колледжа и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с родителями студентов или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития студентов.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь студентов и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ 6. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

6.1 Модуль «Ключевые общеколледжные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общеколледжные дела, в которых принимает участие большая часть студентов, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в колледже, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела способствуют интенсификации общения студентов, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже.

Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для студентов.

Задача ключевых дел - это возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине, что является одним из важнейших приоритетов в воспитательной системе колледжа.

Структура ключевых общеколледжных дел включает:

Внеколледжный уровень:

Патриотическое воспитание реализуется при разработке над социальными проектами и участием в традиционных акциях. Примером таких акций может служить комплекс мероприятий, посвящённых празднованию Дня Победы. Социальные проекты: «Осенняя неделя добра» - мероприятие, позволяющее студентам проявить милосердие и доброту, посещая Центр социальной помощи гражданам Родинского района, помогая пожилым людям с покупкой продуктов и медикаментов. «Бессмертный полк» - оказание поддержки дежурившим машинам скорой помощи. При необходимости оказывать первую доврачебную помощь участникам акции; «Диктант Победы» приурочен к 79-летию Победы в Великой Отечественной войне и организован в рамках проекта «Историческая память» партией «Единая Россия» совместно с Российским историческим обществом, Российским военно-историческим обществом и Всероссийским общественным движением «Волонтеры Победы»; акция, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом и к трагическим событиям, произошедшим в первые сентябрьские дни 2004 года в г. Беслан. На митинге почитают минутой молчания всех жертв терактов в память о тех убиенных, которые были взяты в заложники в те огненные сентябрьские дни.

Гражданско-правовое воспитание реализуется через участие наших студентов в волонтерских акциях «Добрые руки», «День донора», благотворительной акции «Поделись теплом». «День пожилого человека» - традиционное мероприятие, во время которого студенты КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» готовят поздравительную программу для пенсионеров, а также оказывают адресную помощь при взаимодействии с «Управлением социальной защиты с.Родино».

Интеллектуальное воспитание реализуется через выступление на конференциях районного уровня, участие в Межрегиональный конкурс студенческих исследовательских работ и проектов «Учёная сова», а так же участие в конкурсе Краевом студенческом конкурсе «Студент года» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования Алтайского края, краевой олимпиаде профессионального мастерства обучающихся по специальностям.

Нравственно-эстетическое воспитание реализуется через участие наших студентов в культурно-массовых мероприятиях, а именно праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню, студенческий фестиваль «Студенческий бум», посещение МБОУ РСОШ №1 и МБОУ РСОШ № 2 села Родино для знакомства учеников с профессиями медицинских работников и с основами оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

Здоровьесберегающие и физическое воспитание реализуется участием наших студентов в акциях «СТОПВИЧСПИД», физкультурно-оздоровительных турниров по волейболу, баскетболу и теннису среди студентов медицинских профессиональных организаций Алтайского края и Республики Алтай; Кросс Нации - это соревнование по бегу от 1 до 3 км, в котором могут принять участие студенты и преподаватели;

Эти колледжные традиции, лежащие в основе внеколледжного уровня, адаптированы применительно к жизни колледжа и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На уровне колледжа:

Общеколледжные мероприятия:

- Посвящение в студенты - знакомство с историей учебного заведения, его замечательными традициями, которые бережно хранятся и приумножаются. Первокурсников поздравляют заведующие отделениями, преподаватели, классные руководители и старшекурсники, после чего студенты произносят «Клятву» и получают студенческие билеты;

- Борьба с терроризмом - мероприятие, посвященное трагическим событиям в Беслане, направленные на противодействие угрозе террористических актов, формированию толерантного отношения друг к другу;

- День народного единства - это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения вокруг общих целей, которыми по праву гордится многонациональный народ России. Программу мероприятий открывает хоровод студентов с массовым исполнением Гимна России, затем проходит выставка-дегустация блюд различных национальностей, а продолжает программу праздничный концерт;

- День российского студента;

- День защитника отечества - возможность студентам-юношам проявить себя, демонстрируя свои умственные и физические способности, участвуя в викторине и спортивных состязаниях;

- Восьмое марта - день, когда актовъ зал наполняется звучанием лирических песен, поздравлениями в стихах и прозе от мужчин-педагогов колледжа и от юношей - студентов;

- День матери - событие, когда в колледж приходят мамы обучающихся, проводят концерт и организуют чаепитие;

- День студенческого самоуправления позволяет студентам познакомиться с особенностями организации и основными задачами управления образовательным процессом в колледже, а также проявить свои лидерские качества и реализовать организаторские способности.

Конкурсы и соревнования:

- конкурсы профессионального мастерства по специальностям расширяют и углубляют профессиональную компетентность, совершенствуют навыки самостоятельной работы и профессионального мышления, развивают способности оперативно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;

- конкурсы творческих проектов по учебным дисциплинам;

- конкурсы газет и санитарный бюллетеней;
- «Давайте знакомиться» - соревнования для студентов 1 курса по проверке физических качеств, таких как быстрота, сила, ловкость, а также умение выполнять поставленные задания быстро и точно, творческие способности, способность соперничать и побеждать, нести ответственность за свои действия и решения;
- Спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу и настольному теннису.

На уровне студенческих групп:

- проведение тематических классных часов;
- церемонии награждения студентов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа. Это способствует поощрению социальной активности студентов, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- выбор и делегирование представителей групп в органы Студенческого самоуправления, ответственных за подготовку общеколледжных ключевых дел;
- участие групп в реализации общеколледжных ключевых дел;
- проведение в рамках группы анализа студентами общеколледжных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого студента в ключевые дела колледжа в одной из возможных для него ролей - организатор, исполнитель, ведущий, фотограф, корреспондент и т.д.;
- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми.

В целом система ключевых дел направлена на познание историкокультурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.

6.2 Модуль «Кураторство»

Осуществляя руководство студенческой группой, куратор организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу со студентами вверенной ему группы; работу с преподавателями; работу с родителями студентов или их законными представителями.

Работа со студенческой группой:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся студенческой группы - организация интересных и полезных совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения со студентами данной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах и мероприятиях не только на уровне группы, но и колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке;
- проведение классных часов и внеаудиторных мероприятий, как процесса плодотворного и доверительного общения куратора и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- участие совместно со студенческой группой в обсуждении нормативных актов и законов колледжа, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учебном заведении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение личных дел студенческой группы, индивидуальная работа со студентами группы, направленная на заполнение ими анкет с целью выявления возможностей и интересов каждого;

- проведение групповых или индивидуальных бесед;

- изучение особенностей личностного развития обучающегося группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых преподавателями беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями студентов, с преподавателями, а также (при необходимости) - с психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, установление позитивных отношений с другими группами, подведение итогов успеваемости и т.п.);

- коррекция поведения обучающегося через беседы с его родителями или законными представителями, с его одноклассниками; предложение (делегируемое) ответственности за то или иное поручение в студенческой группе;

- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность колледжа.

Работа с преподавателями студенческой группы:

- регулярные консультации куратора с преподавателями, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися, формирование единства мнений и требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания;

- проведение совместных заседаний актива группы с преподавателями, направленных на решение конкретных проблем студенческой группы;

- привлечение преподавателей к участию в собраниях студенческой группы или родительских собраниях (при необходимости) группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

Работа с родителями студентов или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успеваемости и проблемах обучающихся, о жизни студенческой группы в целом;

- помощь родителям студентов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа (при необходимости) и преподавателями;

- организация родительских собраний (при необходимости), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов.

6.3 Модуль «Учебное занятие»

Реализация преподавателями колледжа воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение студентов соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (студентами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. В медицинском колледже все учащиеся обязаны носить медицинскую форму: на теоретических занятиях - белый халат, сменная обувь; на практических занятиях – белый халат или медицинский костюм, колпак (шапочка),

сменная обувь. У девушек волосы должны быть убраны под шапочку, а юноши должны быть выбритыми и подстриженными. На учебных занятиях студентам запрещается пользоваться мобильными телефонами;

- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чело-веколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в аудитории;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- использование в практическом обучении колледжа для усвоения и отработки профессиональных компетенций технологии симуляционного обучения, которая реализуется в Центре доклинической практики КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию студентов к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебного занятия;

- «Ученая сова» - инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6.4 Модуль «Самоуправление»

Студенческое самоуправление в КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» - это инициативная, самостоятельная и под свою ответственность деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. В целом, студенческое самоуправление мы рассматриваем как особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Работа студенческого самоуправления в колледже выражается в следующих формах: индивидуальные; коллективные; массовые.

Студенческое самоуправление в КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» осуществляют следующие структурные подразделения - органы студенческого самоуправления:

- 1) активы учебных групп (староста, заместитель старосты, бригадиры)
- 2) старостат колледжа
- 3) Студенческий совет колледжа
- 4) Студенческий совет общежития

Студенческое самоуправление колледжа решает три задачи:

- 1) реализация творческой активности и самодеятельности в учебнопознавательном, научно - профессиональном и культурном направлении;
- 2) реальная форма студенческой демократии с соответствующими правилами, возможностью и ответственностью;
- 3) средство социально-правовой самозащиты.

Старостат:

- собрание старост колледжа (проводится 1 раз в месяц в присутствии директора колледжа, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по практическому обучению, заведующих отделениями, кураторов, педагога-организатора);

Студенческий совет - собирается 1 раз в квартал, помимо студентов на совет могут приглашаться представители администрации).

Применительно к студенческой группе, самоуправление - показатель высокого уровня ее развития, характеризуется ее организованностью, сплоченностью и ответственностью каждого члена коллектива за порученное дело, отношениями сотрудничества, коллективизма и взаимопомощи.

Данную работу можно охарактеризовать как непосредственно включенную, интерактивную, имеющую быстрый и эффективный результат в рамках своего назначения.

На уровне студенческой группы самоуправление реализуется через деятельность выборного по инициативе и предложениям обучающихся Актива группы, реализующего следующие функции:

- Планирование и проведение общегрупповых дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по кабинету;
- Активизация обучающихся группы для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;
- Отчетность об успеваемости и посещаемости обучающихся за месяц, семестр, учебный год.

На индивидуальном уровне самоуправление реализуется через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общеколледжных и общегрупповых дел;
- Участие в работе органов самоуправления группы и колледжа;
- Участие в акциях добрых дел;
- Участие в организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей, дне открытых дверей и т.д.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, в общественной жизни группы и колледжа осуществляется через портфолио обучающегося.

6.5 Модуль «Профессиональный выбор»

Стать профессионалом в своей профессии задача не из лёгких. Обеспечение целенаправленной, осознанной профессиональной мотивации, уважения любви к профессии, создание условий для воспитания ответственной, компетентной личности будущего специалиста; создание воспитательной среды, в которой каждый студент будет чувствовать себя успешным; формирование готовности к самореализации в профессиональной деятельности - важная задача воспитательной работы колледжа.

Профориентационная работа в КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» направлена на организацию устойчивых связей между колледжем, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, развитие интереса студентов к освоению специальностей и профессий.

Профориентационная работа в колледже осуществляется в двух направлениях: среди студентов колледжа и среди учащихся МБОУ РСОШ №1 и МБОУ РСОШ №2 села Родино, школ Родинского района и других районов Алтайского края.

При этом используются разнообразные формы работы:

- Проведение Дня первокурсника, посвящение в студенты;
- Циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку студента к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Со студентами обсуждаются вопросы: «Какое место занимает медицина в жизни современного человека? Какая ответственность лежит на медицинских работниках за жизнь и здоровье чело-

века»;

- Проведение тематических недель «Моя профессия - медсестра» (фельдшер);
- Освоение студентами основ профессии в рамках различных мастерклассов, квестов, решение ситуационных задач, проведение конференций;
- Проведение и участие в региональных, межрегиональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства;
- Родительские собрания «О совместной работе педагогического коллектива и родителей по воспитанию будущих специалистов»;
- Проведение конкурсов, расширяющих знания студентов о выбранной профессии;
- Организация и осуществление взаимодействия со средствами массовой информации, органами самоуправления и органами образования Родинского района;
- Активизация интереса учащихся к выбору специальности/ профессии посредством традиционных мероприятий (День открытых дверей);
- Участие в мероприятиях по профориентационной работе среди школьников Родинского района.

Участие в перечисленных мероприятиях, в студенческих конференциях формирует у студентов социально и профессионально значимые качества. Они начинают чувствовать себя уверенными в выбранной профессии и готовыми выполнять свои профессиональные обязанности.

6.6 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие студентов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство - предполагает участие студентов в проведении разовых акций, которые носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, области, страны.

Повседневное волонтерство - предполагает постоянную деятельность студентов, направленных на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать, а также проявить студентам такие качества, как внимание, заботу и уважение.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется следующим образом.

На внеколледжном уровне:

- Участие студентов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых вне колледжа (в том числе районного, краевого, межрегионального и всероссийского характера - работа курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п)
- Привлечение студентов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (Центр социальной помощи малоимущим гражданам, учреждения здравоохранения) - в проведении культурно-просветительных и развлекательных мероприятиях для посетителей этих учреждений);
- Посильная помощь, оказываемая студентами пожилым людям, проживающим в Родинском районе;
- Проведение системной работы со школьниками, направленную на повышение медицинской грамотности;
- Участие во Всероссийских форумах волонтеров-медиков;
- Сотрудничество с вышестоящими и другими организациями, ведущими волонтерскую

деятельность

На уровне колледжа

- Участие студентов в организации и проведении тематических мероприятий
 - Проведение круглых столов, встреч, конференций, с привлечением специалистов разных сфер для обмена опытом и взаимного информирования и сотрудничества;
 - Проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр.
- Работа волонтерского отрядов осуществляется по следующим направлениям:
- социально-патриотическое («Связь поколений», «Поклонимся великим тем годам...», «Бессмертный полк»);
 - здоровьесбережение («Спорт и здоровый образ жизни», «10000 шагов», «Мы против наркотиков», «Меняем сигарету на конфету»; «Сообща, где торгуют смертью», «Я - донор» и др.)
 - экологическое воспитание («Чистое село», субботники по облагораживанию территории села Родино).

6.7 Модуль «Против экстремизма и терроризма»

Для современной России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал экстремизм и терроризм. Это является серьезным вызовом национальной безопасности, источником риска и угроз для всего общества и для каждого отдельного человека. В этой связи формирование антитеррористической идеологии, антитеррористических знаний и навыков, необходимых для обеспечения личной и общественной безопасности, является важнейшей задачей, стоящей перед современным российским обществом.

Воспитательные задачи колледжа включают в себя:

- Формирование гражданственности и социальной активности,
- Формирование толерантного поведения.

К основным группам мер профилактики терроризма и экстремизма, используемым в нашем медицинском колледже относятся:

- Информационно-пропагандистские (меры по вскрытию сущности и разъяснению опасности терроризма, меры по оказанию воздействия на молодых людей с целью воспитания у них неприятия идеологии насилия и привлечения их к участию в противодействии терроризму);
- Культурно-образовательные (меры по формированию социально значимых ценностей в обществе и воспитанию толерантности);
- Организация пропускного режима в учебный корпус и общежитие;
- Обследование колледжа на предмет оценки уровня антитеррористической защищённости, эффективности охраннопропускного режима в зданиях колледжа;
- Проведение плановых и внеплановых инструктажей по профилактике терроризма и экстремизма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- Проведение учебной эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации;
- Распространение анкет, листовок по профилактике экстремизма и терроризма, воспитанию толерантности среди студентов;
- Проведение акций волонтерами колледжа;
- Размещение информации по профилактике терроризма и экстремизма;
- Организация цикла классных часов, круглых столов, дискуссий, встреч со специалистами.

6.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда колледжа обогащает внутренний мир студента, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает

атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию студентом колледжа. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:

- оформление интерьера колледжных помещений (учебных кабинетов, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок студентов на аудиторские и внеаудиторские занятия;

- проведение в колледже выставок и экспозиций творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории колледжа, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе колледжа спортивных и игровых площадок; оздоровительно рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство колледжа на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое куратором вместе со своими студенческими группами, позволяющее студентам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения куратора со своими студентами;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных колледжных событий (конкурсов, праздников, фестивалей, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания студентов посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, его традициях, правилах.

6.9 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Родители и законные представители студентов являются непосредственными участниками образовательного процесса в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Первый учебный год для первокурсников протекает довольно сложно. Обучающийся попадает в новую среду и приобретает новый социальный статус - студент. В связи с этим могут возникать трудности в учебе, в межличностных связях. Родители должны оставаться поддержкой для своего ребенка.

В начале учебного года проводятся родительские собрания студенческих групп нового набора.

В течение первого года обучения студента родители каждой студенческой группы состоят в беседе в What'sApp, где могут узнавать от куратора всю текущую информацию об учебном процессе и намечающихся мероприятиях, успеваемости и посещаемости занятий, участии в общественной жизни колледжа.

Родителям предоставляются контакты для связи с куратором, старостой группы, заведующей отделением.

Родители имеют возможность знать и контролировать основные требования колледжа, касающиеся внешнего вида студентов, правил внутреннего распорядка, графика работы колледжа, а также быть в курсе расписания занятий студента.

Для этого на официальном сайте КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» есть раздел «Информация для родителей», в котором родители могут узнать о правилах, требованиях и режиме работы колледжа, а также ознакомиться с образовательной программой

подготовки специалиста по каждой специальности, с локальными актами, регламентирующими образовательный процесс колледжа, деятельность обучающегося и колледжа.

В колледже практикуются общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий куратора, преподавателей и родителей.

РАЗДЕЛ 7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного роста и развития студентов колледжа. Личностный рост заключается в формировании личностных качеств и в формировании ценностного мировоззрения обучающегося.

Формирование личностных качеств обучающихся включает:

- Ответственность обучающегося за своё поведение.
- Социально-ценностное отношение к поступкам других людей.
- Формирование толерантности.
- Формирование трудолюбия.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов является педагогическое наблюдение, диагностика:

1. Методика «Мой личностный рост»
2. «Самоанализ личности».

Формирование ценностного мировоззрения обучающихся включает:

- Воспитание любви к Родине, уважения к культуре своего народа посредством организации культурно-образовательной среды на занятии с привлечением краеведческого материала.

- Формирование здорового образа жизни.
- Формирование эстетических ценностей.
- Создание воспитывающих ситуаций, ситуаций нравственного выбора.

Внимание преподавателей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности студентов и преподавателей, родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности студентов и преподавателей, родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности студентов и преподавателей могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости - их анкетирование:

1. Оценка микроклимата студенческой группы
2. Определение уровня групповой сплоченности Сижора
3. Анкета «Нравственные ценности молодежи»
4. Анкета «Патриотические ценности молодежи»
5. Анкета «Куратор глазами студентов»

6. Анкета «Моя студенческая группа»

7. Анкета «Колледж глазами родителей»

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
на период 2023 – 2024 г.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1.	День знаний – торжественная линейка, праздничные классные часы в группах	1-4 курс	Центральная площадь колледжа	Педагог-организатор, Кураторы, советник директора по воспитанию	ЛР 4,7,13
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 1-11
2.	День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны, классные часы	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, преподаватель истории Кураторы групп, Члены студ.совета советник директора по воспитанию	ЛР 1,5
3.	Организационные собрания, выбор актива нового набора	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 2
4.	Старт конкурса «Лучшая группа года», «Лучший Куратор года»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, Кураторы групп	ЛР 7
5.	Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, открытый классный час, социальная акция	1-4 курс, волонтеры	Центральная площадь колледжа	Педагог-организатор, координатор Волонтерского отряда советник директора по воспитанию	ЛР 3,8
6.	Классные часы: «Я–студент КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» «Этикет и имидж студента» (знакомство с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка и др. локальными актами колледжа)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 1,2
7.	Психологическое тестирование в группах нового набора по выявлению студентов, склонных к девиантному поведению	1 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор Педагог-психолог	ЛР 3,7
8.	Посвящение в студенты «Студент–это гордо!»	1 курс	МБУК МФКЦ «РДК»	Педагог-организатор Кураторы групп	ЛР 1,2,13

Вторая суббота сентября	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, председатели цикловых комиссий	ЛР 9,15,16
9.	Всемирный борьбы с лимфомами	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, председатели цикловых комиссий	ЛР 9
10.	Участие во Всероссийской акции взаимопомощи <u>#МыВместе</u>	Волонтеры	С.Родино	Педагог-организатор, Координатор волонтерского отряда	ЛР 2,6;
Последнее воскресенье сентября	Международный день глухонемых	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, председатели цикловых комиссий	ЛР 9
11.	Всемирный день контрацепции	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, председатели цикловых комиссий	ЛР 9,15,16
12.	Всемирный день борьбы против бешенства	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, преподаватели	ЛР 9
13.	Всемирный день отоларинголога	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, преподаватели	ЛР 9
14.	Всемирный день сердца	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, преподаватели	ЛР 9
15.	Всемирный день борьбы против рака груди	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, преподаватели	ЛР 9
16.	Творческое мероприятие «Посвящение в жильцы», для студентов, проживающих в общежитии	1 курс	Общежитие колледжа	Педагог-организатор, Воспитатель общежития	ЛР 7,11;
17.	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380г). День зарождения российской государственности (862 год)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Заместитель директора по учебной работе, Кураторы групп, педагог-организатор, члены студ.совета	ЛР 1,5
18.	Всемирный день безопасности пациентов	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор преподаватели	ЛР 9

19.	Анкетирование среди студентов, направленное на выявление творческих интересов	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор	ЛР 3
20.	Международный день распространения грамотности	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 2,3;
21.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 3
22.	Международный день памяти жертв фашизма	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 1,5
23.	Всероссийское первенство по автомногоборью	1-4 курс	Г.Саратов	Педагог-организатор	ЛР 8
ОКТАБРЬ					
1.	Месячник ко Дню пожилых людей, социальная акция	Волонтеры	С.Родионо	Педагог-организатор, координатор Волонтерского отряда, советник директора по воспитанию	ЛР 4;
Пн. Ежене д.	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 1-11
2.	День гражданской обороны–открытое занятие с применением практических навыков	1 курс	Актовый и спортивный зал	Преподаватель ОБЖ, руководитель физ.воспитания	ЛР 2,3;
3.	День СПО–праздничный концерт	1-4 курс	Актовый зал	Педагог-организатор, Члены студ.совет, советник директора по воспитанию	ЛР 8,11;
4.	День памяти жертв политических репрессий (30 октября)– открытый классный час	1-2 курс	Актовый зал	Библиотекарь колледжа	ЛР 1,2;
5.	Всемирный День хосписов и паллиативной помощи	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор	ЛР 9,14-20
6.	Всемирный день зрения	1-4 курс	Учебные кабинеты	Председатели цикловых комиссий, преподаватели, педа-	ЛР 9

				гог-организатор	
7.	Всемирный день спирометрии и День легочного здоровья	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, преподаватели, члены Студенческого совета	ЛР 9
8.	Международный день белой трости. Всемирный день мытья рук.	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, преподаватели	ЛР 9
9.	Всемирный день борьба с остеопорозом	1-4 курс	Учебные кабинеты	Председатели цикловых комиссий, преподаватели, педагог-организатор	ЛР 9
10.	Всемирный день борьбы с инсультом	1-4 курс	Учебные кабинеты	Председатели цикловых комиссий, преподаватели, педагог-организатор	ЛР 9
11.	День памяти жертв политических репрессий	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, преподаватели	ЛР 1,2,5
12.	Уроки безопасности в сети интернет – лекции, классные часы	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, Преподаватель ИКТ	ЛР 3;
13.	Всероссийская акция «Оберегая сердца»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж», Школы района	Педагог-организатор Волонтеры	ЛР 9
14.	Антинаркотическая акция «Скажи наркотикам НЕТ»	1-4 курс	с.Родино	Педагог-организатор Волонтеры	ЛР 2,9
15.	День защиты животных	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 3
16.	День отца в России	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 12
17.	Проведение Всероссийской недели безопасности дорожного движения	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор	ЛР 8
НОЯБРЬ					
Пн.	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 1-11

Ежене д.					
1.	День народного единства, митинг, классные часы, акции	1-4 курс	С.Родино	Педагог-организатор, Члены студ.совет, Кураторы, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,5
2.	Творческий конкурс «Мы студенты», в рамках Международного Дня студента	1-4 курс	Актальный зал	Педагог-организатор, Заведующий отделением	ЛР 7;
3.	Фестиваль студенческого творчества «Студенческий бум»	1-4 курс	Актальный зал	Педагог-организатор	ЛР 3,5,11
4.	Всемирный день борьбы с пневмонией	1-4 курс	Учебные кабинеты	Председатели цикловых комиссий, преподаватели, педагог-организатор	ЛР 9,14-20
5.	Международный день толерантности –социальная акция	Волонтеры	С.Родино	Педагог-организатор, Координатор волонтерского отряда	ЛР 7,8;
6.	Международный день слепых	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, преподаватели	ЛР 9;
7.	Всемирный день борьбы против диабета	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, преподаватели	ЛР 9;
8.	Международный день недоношенных детей	1-4 курс	Учебные кабинеты	Председатели цикловых комиссий, преподаватели, педагог-организатор	ЛР 9;
9.	Международный день отказа от курения - конкурс творческих видеороликов «Мы выбираем ЗОЖ»	1-4 курс	Актальный зал	Педагог-организатор	ЛР 3,9;
10.	Комплекс мероприятий «Я выбираю здоровья»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор	ЛР 3,9;
11.	Уроки финансовой грамотности, лектории, Просмотры видеороликов	1-4 курс	Актальный зал	Педагог-организатор преподаватель	ЛР 2,3;

12.	День матери – флешмоб акция	1-4 курс	Актальный зал	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 11,12;
13.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2
14.	День начала Нюрнбергского процесса	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 2,3
15.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,3
18.	Межгосударственный слёт юных инспекторов движения	1-4 курс	ФГБОУ ВДЦ «Смена»	Педагог-организатор	ЛР 8
ДЕКАБРЬ					
Пн. Ежене д.	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 1-11
1.	Профилактическая неделя, в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом, классные часы, подготовка презентаций, просмотр социальных видеороликов, проведение акции «Красная лента»	Волонтеры-медики	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Кураторы, педагог-организатор	ЛР 9,15,16,18
2.	День волонтера (добровольца) – творческое мероприятие	Волонтеры	Актальный зал	Педагог-организатор, координатор Волонтерского отряда, советник директора по воспитанию	ЛР 2,7;
3.	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941), классный час	1-2 курс	Актальный зал	Библиотекарь колледжа, преподаватель истории	ЛР 1,5;
4.	День неизвестного солдата – уроки мужества	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, Кураторы групп, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,4,5;

5.	Единый классный час, приуроченный к Международному дню борьбы с коррупцией - «Как победить коррупцию», «Какой вред наносит коррупция»	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 2,3;
6.	Правовая неделя, в рамках Международного дня прав человека, классные часы, семинары, конференция, викторина, встречи	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, кураторы, советник директора по воспитанию	ЛР 2,3;
7.	День Конституции Российской Федерации - Интерактивная игра «Учусь быть гражданином!»	1-2 курс	Актальный зал	Педагог-организатор, Кураторы, советник директора по воспитанию	ЛР 2,3,5,7
8.	Новый год – праздничное мероприятие	1-4 курс	Актальный зал	Педагог-организатор, студ.совет	ЛР 8,11,17
9.	Внутриколледжный конкурс новогодних поделок и плакатов	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 8,11,17
10.	Международный день инвалидов	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 4
11.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 2,3,5,7
12.	День героев Отечества	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,3
ЯНВАРЬ					
Пн. Ежене д.	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 1-11
1.	«Татьянин день» - День студенчества (квест-игра)	1-4 курс	Актальный зал	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспитанию	ЛР 2,8,11,13
2.	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от	1-2 курс,	Актальный зал	Педагог-организатор,	ЛР 1,2,4,5;

	фашистской блокады – открытое мероприятие, Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	волонтеры		Библиотекарь колледжа, преподаватель истории, советник директора по воспитанию	
3.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,4,5
ФЕВРАЛЬ					
Пн. Ежене д.	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 1-11
1.	День воинской славы России- (Сталинградская битва,1943), лекторий, просмотр фильмов	1-2 курс	Актовый зал	Библиотекарь колледжа, преподаватель истории, Педагог-организатор, Руководитель физ.воспитания, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,4,5;
2.	Всемирный день борьбы против рака – участие Во Всероссийской акции «ОнкоПатруль»	Волонтеры	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, координатор Волонтерского отряда	ЛР 9,14,15,16,18
3.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества,35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан – уроки мужества, акция памяти «Снова Афган я слышу в ночи»	1-2 курс, волонтеры	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда, советник директора по воспитанию	ЛР 1,5;
4.	День российской науки,300-летие со времени основания Российской Академии наук - классные часы, квест игра	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, кураторы, советник директора по воспитанию	ЛР 5,8;
5.	Международный День операционной медицинской сестры	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский	Педагог-организатор, преподаватели	ЛР 9;

			колледж»		
6.	Международный день родного языка - классные часы, квест игра	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспитанию	ЛР 8;
7.	День защитников Отечества - военно-спортивные соревнования « А ну-ка,парни!»	1-2 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Руководитель физ. воспитания, педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,4,5;
8.	Внутриколледжный конкурс плакатов, ко Дню защитника Отечества	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет	ЛР 8,11
9.	Участие в районном военно-патриотическом конкурсе «Пою моё Отечество»	1-4 курс	МБУК МФКЦ «РДК»	Педагог-организатор	ЛР 8,11
10.	Всемирная акция поддержки пациентов медицинских организаций, приуроченная ко Всемирному дню больного	Волонтеры	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, координатор Волонтерского отряда	ЛР 9,14,
11.	Участие в районном конкурсе чтецов «Вдохновение души» в рамках проекта «След на земле»	1-4 курс	МБУК МФКЦ «РДК»	Педагог-организатор	ЛР 8,11,17
МАРТ					
Пн. Ежене д.	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 1-11
1.	Всемирный день гражданской обороны – Лекторий с практическими занятиями	1-4 курс	Актовый и спортивный зал	Преподаватель ОБЖ, Руководитель физ.воспитания	ЛР 2,3;
2.	Между народный женский день – праздничное мероприятие	1-4 курс	Актовый зал	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспитанию	ЛР 8,11,12;
3.	Внутриколледжный конкурс плакатов, посвящён-	1-4 курс	КГБПОУ	Педагог-организатор,	

	ный к международному женскому дню		«Родинский медицинский колледж»	студ.совет	ЛР 8,11
4.	Всемирный день борьбы с глаукомой	1-4 курс	Учебные кабинеты	Председатели цикловых комиссий, преподаватели, педагог-организатор	ЛР 9;
5.	Олимпиада профессионального мастерства по специальностям	2-4 курс	Актальный зал	Педагог-организатор, Зам.практике по практическому обучению	ЛР 6,9
6.	Акция «Белая ромашка», посвященная Всемирному дню борьбы с туберкулезом	Волонтеры-медики	С.Родино	Заведующий отделением, педагог-организатор, координатор Волонтерского отряда	ЛР 9;
7.	Конкурс творческих работ (сочинения, эссе, презентации и т.д.) «Мое представление о будущей профессии»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Кураторы групп	ЛР 4;
8.	Участие в акции общественного признания «БлагоДарить»	Волонтеры	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, Координатор волонтерского отряда	ЛР 7,8;
9.	10 лет со День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,4,5
10.	Всемирный день с туберкулезом	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор	ЛР 9;
11.	Международная акция «Сад памяти»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, кураторы, советник директора по воспитанию	ЛР 3,4,10
АПРЕЛЬ					
Пн.	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 1-11;

Ежене д.					
1.	День юмора смеха-КВН	1-4 курс	Актовый зал	Педагог-организатор, студ.совет	ЛР 11;
2.	Неделя Здоровья, в рамках Всемирного дня здоровья, спортивные соревнования, флешмоб. Подготовка видеороликов о ЗОЖ	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Руководитель физ.воспитания, педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 9;
3.	Участие студентов в организации и проведении Дней открытых дверей	Волонтеры, школьники	Актовый зал	Педагог-организатор, студ.совет	ЛР 4;
4.	Проведение мастер – классов по специальностям колледжа	Волонтеры, школьники	Актовый зал	Заведующие отделением, Председатели ЦМК	ЛР 4
5.	Чемпионат Алтайского края «Абилимпикс» конкурс профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	2-4 курс	г.Бийск	Педагог-организатор, Зам.практике по практическому обучению	ЛР 2,6;
6.	Участи во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра», тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее». Участие во Всероссийской акции взаимопомощи#МыВместе	Волонтеры	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, координатор волонтерского отряда	ЛР 2,7,8
7.	День космонавтики	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог –организатор, советник директора по воспитанию, Кураторы групп	ЛР 2,3,5
8.	Акция «Спаси жизнь», в рамках национального дня Донора Крови в России.	Волонтеры	С.Родино	Педагог-организатор, координатор волонтерского отряда	ЛР 7,9
9.	Чемпионат движения по профессиональному мастерству по компетенции «Медицинский и социальный уход»	2-4 курс	г.Барнаул	Педагог-организатор, Зам.практике по практическому обучению	2,6
10.	Всемирная неделя иммунизации	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский	Педагог-организатор, преподаватели	ЛР 9

			колледж»		
11.	День работника скорой медицинской помощи	Студенты отделения «Лечебное дело»	КГБУЗ «ЦРБ с.Родино»	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 4
12.	Международный день ДНК	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, преподаватели	ЛР 9,13,14,15,16, 18,20, 21
13.	Международный день борьбы с малярией	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, преподаватели	ЛР 7,9
14.	Всемирный день Земли – экологическая акция по благоустройству территории, подготовка видеороликов	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, координатор Волонтерского отряда, советник директора по воспитанию	ЛР 10
15.	Проведение тренингов «Пути эффективного трудоустройства» (для студентов выпускных групп)	4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Зам.директора по учеб- ной работе	ЛР 4
16.	Субботники по уборке территории Образовательного учреждения и мест общего пользования в общежитии	1-2 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Зав.хоз., кураторы групп	ЛР 10
17.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,4,5
18.	День российского парламентаризма	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 2

МАЙ					
1.	Праздник весны и труда – подготовка видео поздравлений	1-4 курс	Официальная Группа в ВК	Педагог-организатор, Кураторы групп, советник директора по воспитанию	ЛР 2,4,5,11
Пн. Ежене д.	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 1-11
2.	Мероприятия, в рамках Дня Победы, участие студентов во Всероссийских акциях: - «Письмо Победы»; - «Окна Победы» - «Георгиевская ленточка»; - «Бессмертный полк».	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж», с.Родино	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,5,7
3.	Международный день семьи – флешмоб акция	1-2 курс	Официальная Группа в ВК	Кураторы групп	ЛР 12
4.	Конкурс чтецов и песен	1-4 курс	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР11;
5.	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца	1-4 курс	Учебные кабинеты	Председатели цикловых комиссий, преподаватели, педагог-организатор	ЛР 13,14,20, 21;
6.	Международный день памяти людей, умерших от СПИДа – социальная акция	Волонтеры	С.Родино	Педагог-организатор, Волонтеры	ЛР 9;
7.	Оказание адресной помощи участникам ВОВ, труженикам тыла, вдовам, вдовам умерших участникам ВОВ	Волонтеры	С.Родино	Педагог-организатор, Волонтеры	ЛР 1,2,5,7
8.	Уборка территорий, мемориальных комплексов, памятников ВОВ, находящихся на территории поселения и мест проживания ВОВ, вдов участников ВОВ	Волонтеры	С.Родино	Педагог-организатор, Волонтеры	ЛР 1,2,5,7
9.	Акция «Заброшенная могила участников ВОВ»	Волонтеры	С.Родино	Педагог-организатор, Волонтеры	ЛР 1,2,5,7
10.	Международный день медицинской сестры	Студенты	КГБУЗ «ЦРБ	Педагог-организатор,	ЛР 4

		отделения «Сестренское дело»	с.Родино»	кураторы групп	
11.	День славянской письменности и культуры, классные часы, викторина	1-2 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж», с.Родино	Педагог-организатор, Кураторы групп, советник директора по воспитанию	ЛР 8;
12.	Всемирный день без табака: классные часы подготовка буклетов и социальных видеороликов	1-2 курс	Официальная группа в ВК	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 9;
13.	Внутриколледжный конкурс студенческих исследовательских работ и проектов «Учёная сова – 2024»	1-4 курс	Актный зал	Педагог-организатор, методист	ЛР 6;
14.	День борьбы с артериальной гипертонией	1-4 курс	Учебные кабинеты	Председатели цикловых комиссий, преподаватели, педагог-организатор	ЛР 9,13,14,20,21;
15.	Международный день музеев	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, Преподаватели, советник директора по воспитанию	ЛР 3
16.	Краевая Олимпиада профессионального мастерства по специальностям	2-4 курс	Актный зал	Педагог-организатор, Зам.практике по практическому обучению	ЛР 6,9
ИЮНЬ					
1.	Международный день защиты детей	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп, советник директора по воспитанию	ЛР 12,22
Пн. Ежене д.	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 1-11
2.	День эколога – подготовка плакатов, видеороликов	1-2 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, Кураторы групп	ЛР 10,11;

3.	Пушкинский день России – онлайн-викторина	1-4 курс	Официальная Группа в ВК	Педагог-организатор	ЛР 8;
4.	День России - флешмоб акция, подготовка видеороликов	1-4 курс	Официальная Группа в ВК	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,5,7,8;
3-е воскре -сенье	День медицинского работника – праздничное мероприятие	1-4 курс	Актный зал	Педагог-организатор, студ.совет	ЛР 4,7,13,14,15,1 6,18,20,21
5.	Всемирный день донора крови	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж	Педагог-организатор, Кураторы групп	ЛР 2,9;
6.	День памяти и скорби – участие в акции «Свеча памяти»	Волонтеры	С.Родино	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,5,7;
7.	День молодежи	1-4 курс	Актный зал	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 12
8.	Выпускные вечера	4 курс	МБУК МФКЦ «РДК»	Педагог-организатор	ЛР 3,5,7
9.	День русского языка	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспита- нию	ЛР 8;
ИЮЛЬ					
Пн. Ежене д.	Разговоры о важном	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 1-11
1.	День семьи, любви и верности – подготовка видеороликов	1-2 курс	Официальная группа в ВК	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 12,22;
2.	Всемирный день борьбы с гепатитом	1-4 курс	Учебные кабинеты	Председатели цикловых комиссий, преподава-	ЛР 9;

				тели, педагог-организатор	
АВГУСТ					
1.	День Государственного Флага Российской Федерации, онлайн-викторина	1-4 курс	Официальная группа в ВК	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,5,7
2.	День воинской славы России (Курская битва,1943)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 1-11
3.	Всемирная неделя поддержки грудного вскармливания	1-4 курс	Учебные кабинеты	Председатели цикловых комиссий, преподаватели, педагог-организатор	ЛР 9;
5.	День физкультурника	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспитанию	ЛР 9;
6.	Проведение региональных профильных смен по безопасности дорожного в организациях отдыха и их оздоровления	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор,	ЛР 8
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА					
1.	Заседание Совета кураторов	Кураторы	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор	ЛР 2;
2.	Заседание Студенческого совета	Члены Студ.совета	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор	ЛР 2;
3.	Заседание Совета общежития	Члены Совета общежития	Общежитие колледжа	Педагог-организатор	ЛР 2
4.	Беседа в группах, на заседании студенческого совета о фактах правонарушения студентами колледжа	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский	Педагог-организатор	ЛР 2

			колледж»		
5.	Заседание Совета по профилактике	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор	ЛР 2
6.	Работа волонтерского отряда	Волонтеры	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор	ЛР 1,2,5,7
7.	Профилактическая беседа с участием работников правоохранительных органов	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор	ЛР 2
8.	Знакомство студентов с основами трудового законодательства, уголовного права, гражданскими и семейным кодексами	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор	ЛР 2
9.	Формирование и работа студенческого совета и Совета самоуправления колледжа	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор	ЛР 2
10.	Беседы со студентами о бережном отношении к материальным ценностям колледжа, соблюдению правил внутреннего распорядка	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор	ЛР 2
11.	Участие в работе Родинского Молодежного Парламента	1-4 курс	Администрация Родинского района	Педагог-организатор	ЛР 2
12.	Комплекс мероприятий по профилактике экстремизму и терроризму	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор	ЛР 2,9
13.	Посещение концертов, тематических выставок, районного музея, картинной галереи	1-4 курс	Районный музей и картинная галерея	Педагог-организатор Кураторы	ЛР 5
14.	Беседы, лекции, круглые столы по профилактике	1-4 курс	КГБПОУ	Педагог-организатор	ЛР 2,9

	наркомании, алкоголизма с приглашением специалистов КГББУЗ «ЦРБ с.Родино»		«Родинский медицинский колледж»		
15.	Посещение районной библиотеки, тематические беседы	1-4 курс	Районная библиотека	Педагог-организатор Кураторы	ЛР 5
16.	Посещение музейной комнаты в колледже	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор Преподаватель истории Кураторы	ЛР 5
17.	Мероприятия, посвященные погибшему при исполнении служебного воинского долга в спецоперации на Украине выпускнику Шнурко Алексею Александровичу	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор Преподаватель истории Кураторы	ЛР 2
18.	Мероприятия, посвященные погибшему при исполнении воинского долга в Чеченской республике выпускнику Лобачу Николаю Петровичу	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор Преподаватель истории Кураторы	ЛР 2
19.	Работа с родителями по обучению детей основных правил дорожного движения, обеспечению безопасности детей при перевозках транспортных средствах	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор Кураторы	ЛР 8
20.	Единые классные часы по безопасности дорожного движения «Особенности поведения на дорогах в сложных природных условиях»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор Кураторы	ЛР 2
21.	«Уроки мужества»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,5,7
22.	Программа развития социальной активности «Орлята России»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2
23.	Всероссийские открытые онлайн-уроки	1-4 курс	КГБПОУ	Педагог-организатор,	ЛР 1,2

			«Родинский медицинский колледж»	студ.совет, советник директора по воспитанию	
24.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2
25.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,5,7
26.	Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2
27.	Программа «Дороги Победы»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,5,7
28.	Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,5,7
29.	Единый урок «Права человека»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2
30.	Всероссийский проект «Первая помощь»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспитанию	ЛР 9
31.	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание.	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспита-	ЛР 1,2

	Кино»		колледж»	нию	
32.	Акция «Всероссийский субботник»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспита- нию	ЛР 10
33.	Международный исторический диктант на тему событий отечественной войны «Диктант победы»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспита- нию	ЛР 1,2,5,7
34.	Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспита- нию	ЛР 1,2,5,7
35.	Всероссийская акция «Парад у дома ветерана»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспита- нию	ЛР 1,2,5,7
36.	Всероссийская программа «Мы граждане-России!»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспита- нию	ЛР 1,2,5,7
37.	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направ- ленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна-моя Россия»	1-4 курс	КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»	Педагог-организатор, студ.совет, советник директора по воспита- нию	ЛР 1,2,5,7

Педагог-организатор

Рахимова О.М.

Приложение 4
Примерные оценочные средства
для ГИА по специальности
34.02.01 Сестринское дело

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные средства разработаны для специальности 34.02.01 Сестринское дело. В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: медицинская сестра/медицинский брат.

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по квалификации рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация	Профессиональный стандарт	Компетенция
Медицинская сестра/ медицинский брат	Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 475н, регистрационный номер 1332, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020, регистрационный № 59649) Код профессионального стандарта 02.065	Медицинский и социальный уход
	Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.01.2016 № 2н, регистрационный № 647, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 08.02.2016, регистрационный № 40993) Код профессионального стандарта 02.003	

а также комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный методическим центром аккредитации специалистов.

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Используемый комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный методическим центром аккредитации специалистов, позволяет оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий, направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС
<i>ПМ Проведение мероприятий по профилактике</i>	Соблюдение правил безопасности при

<p>инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ПК 1.1. Организовывать рабочее место ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p>работе с изделиями медицинского назначения</p>
<p>ПМ Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телеком-муникационную сеть «Интернет» ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p>	<p>Заполнение медицинской документации</p>
<p>ПМ Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний</p>	<p>Проведение первичного осмотра пациента (доврачебный кабинет)</p>
<p>ПМ Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации</p>	<p>Осуществление доказательного ухода за пациентом в условиях стационара/на дому</p>
<p>ПМ Оказание медицинской помощи в экстренной форме ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию</p>	<p>Базовая сердечно-легочная реанимация Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</p>

<p>жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов</p>	
---	--

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Комплект базовых заданий образовательная организация ежегодно получает из методического центра аккредитации специалистов. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной деятельности.

2.2. Порядок проведения процедуры

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22.11.2021 № 1081н, методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных средств:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена
3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания
4. Набор заданий для государственного экзамена
5. Обобщенная оценочная ведомость
6. Критерии оценки выполнения заданий
7. План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемыхи экспертов
8. Требования охраны труда и безопасности
9. Оснащение площадки
10. Инфраструктурный лист

С условиями проведения государственного экзамена выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за 6 месяцев до начала процедуры ГИА.

Государственный экзамен проводится в два этапа: 1-й этап – тестирование, 2-й этап – выполнение практических заданий.

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с инфраструктурным листом.

Оценка практических навыков (умений) в смоделированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценку выполнения практического задания проводит государственная экзаменационная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях

Образовательное учреждение назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

Проверяемый практический навык: измерение артериального давления механическим тонометром

Цель: Продемонстрировать выполнение практического навыка.

Условия выполнения: взрослому пациенту в сознании в условиях лечебного отделения медицинской организации.

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Измерение артериального давления механическим тонометром

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	сказать	
2	Попросить пациента представиться	сказать	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	сказать	
5	Объяснить ход и цель процедуры	сказать	

6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	сказать	
Подготовка к проведению обследования			
7	Накрыть кушетку одноразовой простыней	сказать	
8	Предложить или помочь пациенту занять положение лежа на спине на кушетке	выполнить/ сказать	
9	Обнажить руку пациента выше локтевого сгиба	выполнить/ сказать	
10	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	выполнить/ сказать	
11	Надеть маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную	выполнить	
12	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
Выполнение обследования			
13	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) на плечо пациента	выполнить	
14	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	выполнить	
15	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	выполнить/ сказать	
16	Расположить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса	выполнить/ сказать	
17	Закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) другой рукой	выполнить	
18	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	выполнить	
19	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	сказать	
20	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (механического тонометра)		
21	Поместить мембрану стетофонендоскопа у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав	выполнить	
22	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	выполнить	
23	Спустить воздух из манжеты медленно, сохраняя положение стетофонендоскопа	выполнить	

24	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) появление первого тона – это значение систолического давления	выполнить/ сказать	
25	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) прекращение громкого последнего тона – это значение диастолического давления	выполнить/ сказать	
26	Продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона, для контроля полного исчезновения тонов	выполнить/ сказать	
27	Выпустить воздух из манжеты	выполнить	
28	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) с руки пациента	выполнить	
29	Сообщить пациенту, что обследование закончено	сказать	
30	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	сказать	
31	Уточнить у пациента его самочувствие	сказать	
32	Помочь пациенту подняться с кушетки	сказать	
Завершение обследования			
33	Вскрыть упаковку с салфеткой с антисептиком	выполнить	
34	Извлечь из упаковки салфетку с антисептиком	выполнить	
35	Поместить упаковку салфетки с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «А»	выполнить	
36	Обработать (протереть) мембрану и оливы стетофонендоскопа антисептическим (дезинфицирующим) средством для обработки мембраны стетофонендоскопа	выполнить	
37	Поместить салфетку с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
38	Поместить одноразовую простыню в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	сказать	
39	Снять и поместить маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
40	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
41	Сделать запись о результатах обследования в медицинской карте пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)	выполнить/ сказать	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манекен по уходу многофункциональный
5. Прибор для измерения артериального давления (тонометр механический)
6. Фонендоскоп
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Антисептическое (дезинфицирующее) средство для обработки мембраны стетофонендоскопа
9. Салфетки марлевые одноразовые
10. Перчатки медицинские нестерильные
11. Простыня одноразовая
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
17. Форма медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)

Проверяемый практический навык: внутримышечное введение лекарственного препарата

Условие практического задания: введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу взрослого человека в процедурном кабинете лечебного отделения медицинской организации

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2	ПОП просить пациента представиться	Сказать	
3	Сверить ФИО пациента с листом назначений	Сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
7	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на животе	Сказать	
Подготовка к проведению процедуры:			

8	Герметичность упаковки шприца	Выполнить/ сказать	
9	Срок годности одноразового шприца	Выполнить/ сказать	
10	Герметичность упаковки иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
11	Срок годности иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
12	Герметичность упаковки салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
13	Срок годности салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
14	Сверить упаковку с лекарственным препаратом с назначением врача	Выполнить/ сказать	
15	Проверить дозировку лекарственного препарата	Выполнить/ сказать	
16	Проверить срок годности лекарственного препарата	Выполнить/ сказать	
17	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	Выполнить	
18	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить	
19	Обработать руки гигиеническим способом	Выполнить/ сказать	
20	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
Подготовить шприц с иглой:			
21	Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня	Выполнить	
22	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить	
23	Положить собранный шприц обратно в упаковку	Выполнить	
24	Вскрыть поочередно три стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и, не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	Выполнить	
Вскрыть ампулу с лекарственным препаратом:			
25	Прочитать на ампуле название препарата и дозировку	Выполнить/ сказать	
26	Взять ампулу в доминантную руку таким образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому	Выполнить	
27	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	Выполнить	
28	Обработать шейку ампулы салфеткой с антисептиком	Выполнить	

29	Обернуть этой же салфеткой головку ампулы	Выполнить	
30	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки «от себя»	Выполнить	
31	Вскрытую ампулу с лекарственным препаратом поставить на манипуляционный стол	Выполнить	
32	Поместить салфетку с антисептиком (внутри которой головка ампулы) в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
Набрать лекарственный препарат в шприц:			
33	Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы	Выполнить	
34	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
35	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая ПОП адания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить	
36	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
Сменить иглу:			
37	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить	
38	Поместить иглу в ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглоъемником	Выполнить	
39	Положить шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить	
40	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли	Выполнить	
41	Присоединить шприц к канюле иглы	Выполнить	
42	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
43	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	Выполнить	
44	Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку от шприца	Выполнить	
Выполнение процедуры:			
45	ПОП росить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы)	Выполнить/ сказать	
46	Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъекции	Выполнить	
47	Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком	Выполнить	
48	Использованные салфетки с антисептиком поместить в емкость для отходов	Выполнить	

	класса «Б»		
49	Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы указательным пальцем	Выполнить	
50	Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90° на 2/3 её длины	Выполнить	
51	Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу	Выполнить	
52	Извлечь иглу, прижав к месту инъекции салфетку с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата	Выполнить	
53	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции	Выполнить/ сказать	
54	Поместить салфетку с антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
55	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в емкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	Выполнить	
56	Поместить шприц в неразобранном виде в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
57	Поместить упаковку от шприца в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
58	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола	Сказать	
59	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
Завершение процедуры:			
60	Снять перчатки	Выполнить	
61	Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
62	Снять маску	Выполнить	
63	Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
64	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
65	Узнать у пациента о его самочувствии	Сказать	
66	Сделать соответствующую запись в лист назначений	Выполнить/ сказать	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

в соответствии с условием практического задания

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
6. Сменные вкладыши фантома таза для внутримышечной инъекции
7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну попытку экзаменуемого)
9. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку аккредитуемого)
10. Лоток в стерильной упаковке
11. Лоток нестерильный
12. Пинцет медицинский стерильный
13. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2, 5, 10 мл в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
14. Иглы инъекционные однократного применения длиной 30-40 мм, диаметр 0,8-1,0 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
15. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
17. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
18. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
20. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
22. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
24. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назначения (из расчета 1 бланк на все попытки экзаменуемого)

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя	Выполнить	

	пальцами другой руки		
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
Определить признаки жизни			
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму			
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	
15.	Примерный возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
Подготовка к компрессиям грудной клетки			
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
Компрессии грудной клетки			
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
Искусственная вентиляция легких			
29.	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	

33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации			
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитованного отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
Завершение испытания			
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
Нерегламентированные и небезопасные действия			
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось / «Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной ар-	

		терии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/ или других периферических) артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1.Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу

2. Напольный коврик для экзаменуемого
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

Условия выполнения практического задания:

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

Формулировка типового теоретического задания

Первый этап государственного экзамена проводится в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого экзаменуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств для аккредитации средних медицинских работников.

Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

На решение варианта тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

«сдано» при результате 70% и более правильных ответов;

«не сдано» при результате 69% и менее правильных ответов.

Примеры тестовых заданий

ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К ИНФЕКЦИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ИСМП), ЯВЛЯЕТСЯ

- А) возраст человека
- Б) антропометрические показатели
- В) пол человека
- Г) множество лечебно-диагностических процедур

ОДНОРАЗОВЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ ПЕРЕД УТИЛИЗАЦИЕЙ ПОДВЕРГАЮТСЯ

- А) ополаскиванию проточной водой
- Б) дезинфекции
- В) предстерилизационной очистке
- Г) стерилизации

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗАПОЛНЯЕТ

- А) порционное требование
- Б) журнал учета инъекций
- В) температурный лист
- Г) медицинскую карту стационарного больного

ГИПОДИНАМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА

- А) сердечно-сосудистых заболеваний
- Б) инфекционных заболеваний
- В) ЛОР-заболеваний
- Г) психических заболеваний

ЦЕЛЮЮ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) укрепление и сохранение здоровья человека, предупреждение заболеваний
- Б) достижение длительной и стойкой ремиссии при хроническом заболевании
- В) сохранение здоровья у людей из групп риска, подверженных неблагоприятному воздействию факторов риска
- Г) поддержание качества жизни пациентов

ДЛЯ СМЕНЫ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ ПРОДОЛЬНЫМ СПОСОБОМ ПАЦИЕНТУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ НА СТРОГОМ ПОСТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ, ПРИДАЮТ ПОЛОЖЕНИЕ

- А) на боку
- Б) «Симса»
- В) на спине
- Г) на животе

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСТРАДАВШИМ ПОСЛЕ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРОВОДИТСЯ

- А) до прибытия бригады скорой медицинской помощи
- Б) до улучшения его самочувствия
- В) в течение первого часа
- Г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи

3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы № 1.

Таблица № 1

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0% - 69%	70% - 79%	80% - 89%	90% - 100%

Приложение 5
Кадровый состав по специальности
34.02.01 Сестринское дело

№ п/п	Ф.И.О.	Должность по штатному расписанию	Уровень образования, Учебное заведение и год его окончания, Квалификация, Специальность	Переподготовка, Повышение квалификации, Стажировка	Преподаваемая учебная дисциплина	Квалификационная категория	Ученая степень, Звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности, дата приема на работу
1.	Астанина Дина Николаевна	Методист, преподаватель	Среднее Родинское медицинское училище, 2001, Специальность Сестринское дело Квалификация Медицинская сестра Высшее ГОУ ВПО «Барнаулский государственный педагогический университет» 2006 Специальность Педагогика и психология Квалификация Педагог-психолог Магистратура ФГБОУВО «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Феде-	БУ ВО «Сургутский государственный университет» Тема: «Управление процессами разработки основных профессиональных образовательных программ» В объеме 16 часов 26.12.2022	31.02.01 Лечебное дело ПМ.04 МДК.04.01.Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения ПМ.06 МДК.06.03.Организация правового обеспечения профессиональной деятельности МДК.06.01.Организация профессиональной деятельности 34.02.01 Сестринское дело ПМ.01 МДК.01.03.Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению. ПМ.02 Участие в	Высшая		15 лет	10 лет 18.08.2014

			рации г.Томск, 2023 Специальность 38.04.02 Менеджмент, квалификация Магистр		лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в поликлинике				
2.	Воронов Пётр Андреевич	Преподаватель	Высшее г.Барнаул федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная педагогическая академия» 2012 г. Учитель физики и информатики по специальности «Физика» с дополнительной специальностью «Информатика»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе дополнительного профессионального образования «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объёме 36 часов, 28.05.2023 БУ ВО «Сургутский государственный университет» по программе дополнительного профессионального образования «Основы аналитики интернет-магазинов и маркетплейсов» в объёме 16 ч. 20.12.2023	31.02.01 Лечебное дело ЕН.01.Информатика 34.02.01 Сестринское дело ОУПБ.05.Астрономия ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП.15 Основы предпринимательской деятельности	Первая		9 лет	9 лет 01.03.2018

				БУ ВО «Сургутский государственный университет» по программе дополнительного профессионального образования «Технологии разработки и применения совместных документов, электронных таблиц, презентаций и опросных форм» в объеме 16 ч. 03.01.2024					
3.	Дадей Светлана Ивановна	Заведующая отделением «Сестринское дело», преподаватель	Высшее Барнаулский государственный педагогический институт 1980 Специальность Математика Квалификация Учитель математики средней школы	ООО «Издательский центр Академия» по программе «Разработка цифровых учебных и оценочных материалов в системе СПО» в объеме 144 часа с 01.10.2021 по 22.11.2021 г. БУ ВО «Сургутский государственный университет» по программе «Инструменты интенсификации и профессионализации учебного процесса в ОД» в	31.02.01 Лечебное дело ЕН.02.Математика 34.02.01 Сестринское дело ОУ- ПУ.03.Математика ЕН.01.Математика	Высшая	Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	50 лет	50 лет 03.10.2022

				объеме 16 ч., 03.01.2023					
4.	Елисеенко Оксана Сергеевна	Преподаватель	Высшее Алтайский государственный медицинский университет 1999 Специальность Лечебное дело Квалификация Врач	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский промышленно-технологический колледж» по программе дополнительного профессионального образования «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования» в объеме 36 часов с 18.10.2021 по 28.10.2021 г. БУ ВО «Сургутский государственный университет» по программе «Создание презентаций для использования в учебном процессе: оформление и циф-	31.02.01 Лечебное дело МДК.01.01.Пропедевтика клинических дисциплин. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии МДК.01.05 Проведение обследования и диагностика пациентов в акушерстве и гинекологии МДК.02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи населению	Высшая	13 лет	13 лет 01.10.2010	

				ровые сервисы» в объеме 16 ч., 03.01.2024					
5.	Заика Надежда Александровна	Преподаватель	Высшее Барнаульский государственный педагогический институт 1976 Специальность Физика Квалификация Учитель физики средней школы	ООО «Издательский центр Академия» по программе «Разработка цифровых учебных и оценочных материалов в системе СПО» в объеме 144 часа с 11.10.2021 по 22.11.2021 г.	31.02.01 Лечебное дело ЕН.01.Информатика ПМ.06.МДК.06.02. Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности 34.02.01 Сестринское дело ЕН.02.Информационные технологии в профессиональной деятельности ОП.16 Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	Высшая		48 лет	48 лет 01.09.2023
6.	Зеленкова Светлана Владимировна	Преподаватель	Высшее ГОУ ВПО «Алтайский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию Специальность Пе-	БУ ВО «Сургутский государственный университет» по теме «Технология разработки результатов обучения и оценочных средств по дисциплине «Основы бережливого производства» в СПО» в объеме 16 часов,	31.02.01 Лечебное дело МДК.01.01.Пропедевтика клинических дисциплин. Пропедевтика в педиатрии МДК.01.04.Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста МДК.02.04.	Высшая		16 лет	16 лет 27.08.2007

			<p>диатрия Квалификация Врач-педиатр</p>	<p>26.12.2022</p> <p>ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» г.Мытищи по программе «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования» в объеме 94 ч., 19.12.2023</p> <p>БУ ВО «Сургутский государственный университет» по программе «Технологии разработки и применения совместных документов, электронных таблиц, презентаций и опросных форм» в объеме 16 ч., 20.12.2023</p>	<p>Лечение пациентов детского возраст 34.02.01 Сестринское дело МДК.02.01.Сестринский уход в педиатрии</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

7.	Капшученко Алексей Николаевич	Преподаватель	<p>Высшее Горно-Алтайский государственный педагогический институт 1996 Специальность Биология и химия Квалификация Учитель средней школы</p>	<p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский промышленно-технологический колледж» по программе дополнительного профессионального образования «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования» в объеме 36 часов с 18.10.2021 по 28.10.2021 г.</p> <p>БУ ВО «Сургутский государственный университет» по теме «Электронный курс по дисциплине: от разработки до внедрения в учебный процесс в СПО» в объеме 16 часов,</p>	<p>31.02.01 Лечебное дело ОП.05.Генетика человека с основами медицинской генетики ОП.06 Гигиена и экология человека 34.02.01 Сестринское дело УПВУ.02.Химия УПВУ.03.Биология ДУПБ.01 Индивидуальный проект ОП.04.Генетика человека с основами медицинской генетики ОП.05 Гигиена и экология человека</p>	Высшая	27 лет	26 лет 25.10.1997
----	----------------------------------	---------------	--	---	--	--------	--------	----------------------

				26.12.2022 БУ ВО «Сургутский государственный университет» по программе «Технологии создания современного образовательного контента» в объеме 16 ч., 20.12.2023					
8	Капшученко Ксения Сергеевна	Преподаватель	Среднее профессиональное КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» 2023 Специальность Сестринское дело Квалификация Медицинская сестра	БУ ВО «Сургутский государственный университет» по программе «Техники ассертивного поведения в стрессовых ситуациях» в объеме 16 ч., 20.12.2023	34.02.01 Сестринское дело МДК.02.01 Сестринский уход при инфекционных болезнях	Без категории	-	08.09.2023	
9.	Корнилова Наталья Андреевна	Преподаватель	Высшее Бийский государственный педагогический институт 1981 Специальность Русский язык и литература Квалификация Учитель средней школы	ООО «Издательский центр Академия» по программе «Разработка цифровых учебных и оценочных материалов в системе СПО» в объеме 144 часа с 11.10.2021 по 22.11.2021 г. БУ ВО «Сургутский государственный	34.02.01 Сестринское дело ОУПБ.01.Русский язык ОУПБ.02..Литература ОП.14.Культура общения и деловая этика УПВБ.01 Родной язык	Высшая	50 лет	48 лет 01.09.2023	

				университет» по программе «Создание презентаций для использования в учебном процессе: оформление и цифровые сервисы» в объеме 16 ч., 03.01.2024					
10.	Кругликов Тимофей Яковлевич	Директор, преподаватель	Высшее Алтайский государственный медицинский институт 1977 Специальность Лечебное дело Квалификация Врач	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж» по теме «Актуальные вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в профессиональной образовательной организации медицинского профиля» (Реализация ПМ) в объеме 18 часов, 26.09.2022	31.02.01 Лечебное дело ПМ.01 МДК.01.01.Пропедевтика клинических дисциплин. Пропедевтика в хирургии МДК.01.03 Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля ПМ.02 МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля 34.02.01 Сестринское дело ПМ.02 МДК.02.01.Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в оториноларинголо-	Высшая	Почётное звание «Заслуженный работник здравоохранения Российской Федерации»	45 лет	45 лет 30.08.1978

					гии				
11.	Кравченко Валентина Николаевна	Преподава- тель	Среднее специаль- ное Родинское меди- цинское училище 1980 г. Специальность Сестринское дело Квалификация ме- дицинская сестра	БУ ВО «Сургутский государственный университет» Тема: «Электронный курс по дисциплине: от разработки до внед- рения в учебный процесс в СПО». В объеме 16 часов 22.12.2022 г. БУ ВО «Сургутский государственный университет» Тема: «Создание презен- таций для использо- вания в учебном процессе: оформле- ние и цифровые сер- висы» в объеме 16 ч., 03.01.2024	34.02.01 Сестрин- ское дело ПМ.02 МДК.02.02.Основы реабилитации 31.02.01 Лечебное дело ПМ.05 МДК.05.01.Медико- социальная реابي- литация	Первая		24 года	24 года 01.10.2022
12	Кузьменко Александр Валерьевич	Преподава- тель	Высшее - бака- лавриат ФГБОУВО «Ал- тайский государ- ственный педаго- гический универ- ситет» г.Барнаул 2022 г. Физическая куль- тура Квалификация ба- калавр	-	Физическая куль- тура	Без кате- гории		1 год	1 год 25.03.2024 г.
13.	Лисеев Сер-	Преподава-	Высшее	КГБПОУ «Бийский	31.02.01 Лечебное	Высшая		28 лет	23 года

	гей Констан- тинович	тель	Барнаулский госу- дарственный педа- гогический инсти- тут 1996 Специальность Французский и ан- глийский языки Квалификация Учитель француз- ского и английского языков средней школы	промышлен- но-технологический колледж» по про- грамме Тема: Организа- ционные и психоло- го-педагогические основы инклюзив- ного образования лиц с инвалидностью и ограниченными воз- можностями здоро- вья в системе сред- него профессио- нального образова- ния. В объеме 72 часа 29.03.2024 г.	дело ОГСЭ.03.Иностран- ный язык 34.02.01 Сестрин- ское дело ОГСЭ.03.Иностран- ный язык				28.07.2001
14.	Мельников Николай Александрович	Преподава- тель	Высшее ФГБОУ ВПО "Алтайская госу- дарственная педа- гогическая акаде- мия" 2014 Специальность 050401.65 Квалификация Учитель истории	Бюджетное профес- сиональное образо- вательное учрежде- ние Омской области «Медицинский кол- ледж» Тема: Актуальные вопросы теории и методики препода- вания учебных дис- циплин и професси- ональных модулей в профессиональной образовательной ор- ганизации медицин- ского профиля.	31.02.01 Лечебное дело ОГСЭ.01.Основы философии 34.02.01 Сестрин- ское дело ОГСЭ.01.Основы философии ОГСЭ.02.История ОУПБ.06.История	Высшая		9 лет	9 лет 25.08.2014

				<p>В объеме 18 часов 26.09.2022 г.</p> <p>БУ ВО «Сургутский государственный университет» по программе «Инстру- менты интенсифи- кации и профессио- нализации учебного процесса в ОД» в объеме 16 ч., 03.01.2023</p> <p>КАУДПО «АИРО им А. Топоровича» Те- ма: «Финансовая грамотность в обще- ствознании», 24 ч., 27.04.2023</p>					
15.	Мельникова Дарья Ива- новна	Заместитель директора по практической подготовке, непрерывно- му медицин- скому обра- зованию и взаимодей- ствию с практическим здравоохра- нением	Среднее КГБ ПОУ «Родин- ский медицинский колледж» 2018 г. Специальность Ле- чебное дело Квалификация Фельдшер Высшее ФГБОУВО «Рос- сийская академия народного хозяй- ства и государ- ственной службы	ФГБОУ ВО «Алтай- ский государствен- ный педагогический университет» Ди- плом о профессио- нальной переподго- товке «Менеджмент в образовании» в объ- еме 280 ч. 18.01.2023	–	Первая		5 лет	5 лет 29.08.2018

			при Президенте Российской Федерации» 2019 г. Специальность Психология Квалификация Бакалавр						
16	Мережко Анастасия Анатольевна	Преподаватель	Среднее КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» 2019 г. Специальность Лечебное дело Квалификация Фельдшер	КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» по программе Тема: Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования» В объеме 72 часа 26.03.2024 г.	34.02.01 Сестринское дело ПМ.04МДК.04.01.Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными. ПМ.04. МДК.04.02. Теория и практика сестринского дела.	Без категории		4 года	4 года 02.09.2019
17.	Музыченко Константин Юрьевич	Руководитель физического воспитания, преподаватель	Среднее Каменский педагогический колледж 2005 г. Специальность Физическая культура	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж» Тема: Актуальные	31.02.01 Лечебное дело ОГСЭ.04.Физическая культура ОП.10 Безопасность жизнедеятельности 34.02.01 Сестрин-	Высшая		8 лет	8 лет 04.09.2015

			<p>Квалификация Учитель физической культуры с дополнительной подготовкой в области спортивной тренировки</p>	<p>вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в профессиональной образовательной организации медицинского профиля. В объеме 18 часов 26.09.2022 г.</p> <p>КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования» в объеме 72 ч., 29.03.2024</p>	<p>ское дело ОУПБ.08.Основы безопасности жизнедеятельности</p>				
18	Осетрова Елена Владимировна	Педагог-психолог, Советник директора по воспитанию и	Высшее-бакалавриат Алтайский государственный педагогический уни-	КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» по программе «Организа-	ОП.09 Психология общения и конфликтология	Без категории	-	1 год	1 год 18.04.2023

		взаимодействию с детскими и общественными объединениями, Преподаватель	верситет Специальность Психолого-педагогическое образование Квалификация Бакалавр	ционные и психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования» в объеме 72 ч., 29.03.2024					
19.	Пароль Марина Сергеевна	Заведующая отделением «Лечебное дело», Преподаватель	Среднее КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» 2013 г. Специальность Сестринское дело Квалификация Медицинская сестра Высшее - бакалавриат ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» 2019 г. Специальность Сестринское дело Квалификация Академическая медицинская сестра. Преподаватель.	БУ ВО «Сургутский государственный университет» Тема: «Технология разработки результатов обучения и оценочных средств по дисциплинам в СПО» В объеме 16 часов 26.12.2022 г. КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ограниченными воз-	34.02.01 Сестринское дело ПМ.02 МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в терапии.	Первая		5 лет	5 лет 01.12.2018

			Бакалавр	возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования» в объеме 72 ч., 29.03.2024					
20.	Пидрейко Елена Алексеевна	Преподаватель	Среднее Родинское медицинское училище 1996 Специальность Лечебное дело Квалификация Фельдшер Высшее ГОУ ВПО "Алтайский государственный медицинский университет" 2004 Специальность Лечебное дело Квалификация Врач	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж» Тема: Актуальные вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в профессиональной образовательной организации медицинского профиля. В объеме 18 часов 26.09.2022 г. БУ ВО «Сургутский государственный университет» Тема: «Технологии разработки и применения совместных документов, электронных таблиц, презентаций и опросных форм»	34.02.01 Сестринское дело ПМ.02 МДК.02.01.Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии	Высшая		16 лет	16 лет 27.08.2007

				<p>в объеме 16 часов 20.12.2023</p> <p>КГБПОУ «Бийский промышлен- но-технологический колледж» по про- грамме «Организа- ционные и психоло- го-педагогические основы инклюзив- ного образования лиц с инвалидностью и ограниченными воз- можностями здоро- вья в системе сред- него профессио- нального образова- ния» в объеме 72 ч., 29.03.2024</p>					
21.	Пипченко Антонина Алексеевна	Преподава- тель	<p>Среднее Родинское меди- цинское училище 1981 Специальность Сестринское дело Квалификация Ме- дицинская сестра Высшее Горно-Алтайский государственный педагогический ин- ститут 1990</p>	<p>БУ ВО «Сургутский государственный университет» Тема: «Технология разра- ботки результатов обучения и оценоч- ных средств по дис- циплинам в СПО» В объеме 16 часов 26.12.2022</p> <p>КГБПОУ «Бийский промышлен- но-технологический</p>	<p>34.02.01 Сестрин- ское дело ОП.02.Анатомия и физиология чело- века</p> <p>ОП.08.Общественно е здоровье и здра- воохранение</p> <p>31.02.01 Лечебное дело ОП.03.Анатомия и физиология чело- века</p>	Первая		38 лет	38 лет 01.10.2022

			<p>Специальность Биология Квалификация Учитель средней школы</p>	<p>колледж»» по про- грамме «Организа- ционные и психоло- го-педагогические основы инклюзив- ного образования лиц с инвалидностью и ограниченными воз- можностями здоро- вья в системе сред- него профессио- нального образова- ния» в объеме 72 ч., 29.03.2024</p>	<p>ОП.06.Гигиена и экология человека</p>				
22.	<p>Поливара Галина Сер- геевна</p>	<p>Преподава- тель</p>	<p>Высшее Иркутский госу- дарственный меди- цинский институт 1975 Специальность Фармация Квалификация Провизор</p>	<p>Бюджетное профес- сиональное образо- вательное учрежде- ние Омской области «Медицинский кол- ледж» Тема: Актуальные вопросы теории и методики препода- вания учебных дис- циплин и професси- ональных модулей в профессиональной образовательной ор- ганизации медицин- ского профиля. В объеме 18 часов 26.09.2022 г.</p>	<p>34.02.01 Сестрин- ское дело ОП.06.Основы микробиологии и иммунологии ОП.07.Фармакологи я ОП.12 Медицинская паразитология 31.02.01 Лечебное дело ОП.04.Фармакологи я ОП.09.Основы микробиологии и иммунологии</p>	<p>Высшая</p>	<p>21 год</p>	<p>21 год 01.10.2022</p>	
23.	<p>Рахимова Ольга Ми-</p>	<p>Педа- гог-organizat</p>	<p>Высшее ФГБОУВО «Ал-</p>	<p>Федеральное госу- дарственное бюд-</p>	<p>-</p>	<p>Без кате- гории</p>	<p>1 год</p>	<p>1 год 21.09.2022</p>	

	хайловна	ор	<p>тайский государственный аграрный университет» 2018 г. Специальность Ветеринарно-санитарная экспертиза Квалификация Бакалавр</p>	<p>жетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» Диплом о профессиональной переподготовке «Психолого-педагогические основы профессионального образования» в объеме 280 ч. 16.12.2022</p> <p>ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» повышение квалификации по программе «Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования» КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»» по программе «Организа-</p>				
--	----------	----	--	---	--	--	--	--

				ционные и психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования» в объеме 72 ч., 29.03.2024					
24.	Правдивцева Марианна Николаевна	Преподаватель	Высшее Алтайский государственный медицинский институт им. Ленинского комсомола 1988 г. Специальность фармация Квалификация провизор	<p>БУ ВО «Сургутский государственный университет» по теме «Технологии разработки результатов обучения и оценочных средств по дисциплинам в СПО» в объеме 16 ч. 26.12.2022</p> <p>БУ ВО «Сургутский государственный университет» по теме «Технологии разработки и применения совместных документов, электронных таблиц, презентаций и опросных форм» в объеме 16 ч.</p>	<p>34.02.01 Сестринское дело</p> <p>ПМ.01.Проведение профилактических мероприятий</p> <p>ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией</p> <p>ОП.03.Основы патологии</p> <p>31.02.01 Лечебное дело</p> <p>ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией</p>	Первая		13 лет	13 лет 01.10.2018

				<p>20.12.2023</p> <p>КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования» в объеме 72 ч., 29.03.2024</p>					
25.	Романова Ирина Владимировна	Преподаватель	<p>Среднее Родинское медицинское училище 1989 Специальность Сестринское дело Квалификация Медицинская сестра Высшее ГОУ ВПО «Новосибирский государственный медицинский университет» Специальность Сестринское дело</p>	<p>1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский медицинский колледж» по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации преподавателей «Практика и мето-</p>	<p>34.02.01 Сестринское дело ПМ.02 МДК.02.01.Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в хирургии и онкологии ПМ.01 МДК.01.03.Сестринское дело в системе первичной меди-</p>	Высшая	<p>Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»</p>	24 года	24 года 14.09.1999

			<p>Квалификация Менеджер</p>	<p>дика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Медицинский и социальный уход» в объеме 76 часов с 21.09.2021 по 30.09.2021</p> <p>2. БУ ВО «Сургутский государственный университет» по теме «Технология разработки результатов обучения и оценочных средств по дисциплине «Основы бережливого производства» в СПО» в объеме 16 ч. 26.12.2022</p> <p>3. ГАПОУ «Казанский медицинский колледж» по теме Особенности организации, проведения и подготовки участников к Региональ-</p>	<p>ко-санитарной помощи населению</p>				
--	--	--	------------------------------	--	---------------------------------------	--	--	--	--

				ному этапу чемпионата «Профессионалы 2023» по компетенции, «Медицинский и социальный уход» в объеме 36 ч. 13.03.2023					
26.	Силка Татьяна Геннадьевна	Преподаватель	Среднее Родинское медицинское училище 2006 Специальность Сестринское дело Квалификация Медицинская сестра Высшее ГОУ ВПО «Алтайский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» 2011 г. Специальность Сестринское дело Квалификация Менеджер	БУ ВО «Сургутский государственный университет» Тема: «Технология разработки результатов обучения и оценочных средств по дисциплинам в СПО» В объеме 16 часов 26.12.2022 БУ ВО «Сургутский государственный университет» Тема: «Технологии разработки и применения совместных документов, электронных таблиц, презентаций и опросных форм» В объеме 16 часов 20.12.2023	34.02.01 Сестринское дело ПМ.04 МДК.04.01.Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК.04.02.Теория и практика сестринского дела 31.02.01 Лечебное дело ПМ.07.МДК.07.01 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными. МДК.07.02 Теория и практика сестринского дела.	Первая		4 года	4 года 05.11.2019
27	Фесик Алена Игоревна	Библиотекарь, преподаватель	Высшее ФГБОУВО «Алтайский государственный педагогический универ-	БУ ВО «Сургутский государственный университет» Тема: «Технологии создания современного	Математика Технология успешности	Без категории		3 года	3 года 02.03.2021

			ситет» г.Барнаул 2023 Специальность Ма- тематика Квалификация Учитель математи- ки	образовательного контента» В объеме 16 часов 20.12.2023					
28.	Шнайдер Елена Пав- ловна	Преподава- тель	Среднее Родинское меди- цинское училище 2001 г. специаль- ность Сестринское дело квалификация медицинская сестра Высшее ГБОУ ВПО Алтай- ский государ- ственный медицин- ский университет 2013 г. Специальность Сестринское дело Квалификация ме- неджер	1. Бюджетное про- фессиональное об- разовательное учре- ждение Омской об- ласти «Медицинский колледж» по теме «Актуальные во- просы теории и ме- тодики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в профес- сиональной образо- вательной организа- ции медицинского профиля» (Реализа- ция профессиональ- ных модулей) в объ- ёме 16 ч. 26.09.2022 2. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», г.Москва по теме «Практическая под- готовка обучающих-	31.02.01 Лечебное дело ПМ.07.МДК.07.01 Деятельность младшей медицин- ской сестры по уходу за больными. МДК.07.02 Теория и практика сестрин- ского дела. 34.02.01 Сестрин- ское дело ПМ.04 МДК.04.01 Дея- тельность младшей медицинской сест- ры по уходу за больными МДК.04.02 Теория и практика сестрин- ского дела	Высшая	9 лет	9 лет 12.10.2019	

				<p>ся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.</p> <p>Социальный профиль. «Здравоохранение» в объеме 94 ч.</p> <p>26.12.2022</p> <p>3. БУ ВО «Сургутский государственный университет»</p> <p>Тема: «Создание презентаций для использования в учебном процессе: оформление и цифровые сервисы» в объеме 16 ч.,</p> <p>03.01.2024</p>					
29.	Щербакова Наталья Викторовна	Заместитель директора по учебной работе	<p>Среднее Славгородское педагогическое училище</p> <p>1990</p> <p>Специальность Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы</p> <p>Квалификация Учитель начальных классов</p> <p>Воспитатель группы продлённого дня</p>	<p>1. ФГБОУ ВО «АлтГПУ» Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании», 2017г</p> <p>2. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт непрерывного образования» по теме</p>	–	Высшая	Почётный работник общего образования РФ	32 года	12 лет 03.10.2022

			<p>Высшее Бийский государственный педагогический институт 1997 Специальность Педагогика и методика начального образования Квалификация Учитель начальных классов Высшее ГОУ ВПО «Бийский педагогический государственный университет имени В.М.Шукшина» 2008 Специальность География с дополнительной специальностью Биология Квалификация Учитель географии и биологии</p>	<p>«Преподаватель среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС» в объёме 36 ч. 17.01.2023</p>					
30.	Якушева Екатерина Сергеевна	Секретарь-референт, Преподаватель	<p>Среднее КГБОУ СПО «Родинский медицинский колледж» 2015 г. Специальность Сестринское дело</p>	<p>Обучается в Филиале частного учреждения образовательной организации высшего образования Медицинский университет «Реавиз» в городе</p>	<p>34.02.01 Сестринское дело ПМ.02 МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестрин-</p>	<p>Без категории</p>		7 лет	- 19.09.2022

			Квалификация Медицинская сестра	<p>Саратов с 2022 г. по специальности Академический бакалавриат Сестринское дело</p> <p>БУ ВО «Сургутский государственный университет» Тема: «Технологии создания современного образовательного контента» В объеме 16 часов 03.01.2024</p> <p>КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования» в объеме 72 ч., 29.03.2024</p>	ский уход в терапии.				
31	Ганюшкин	Врач-хирург	высшее		МДК.01.03 Прове-	Без кате-			4 года

	Артем Александрович		ГОУ ВПО "Алтайский государственный медицинский университет" 2010 Специальность Лечебное дело Квалификация Врач		дение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля	гории			
32	Дедова Светлана Анатольевна	Фельдшер СМП	Среднее Родинское медицинское училище 1996 г. Специальность лечебное дело Квалификация фельдшер	Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки по программе дополнительного профессионального образования «Современные особенности планирования и осуществления образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС СПО» в объеме 16 часов 06.03.2024	МДК.08.01 Деятельность фельдшера скорой помощи и ФАПа	Первая категория			6 лет
33	Иванов Дмитрий Игоревич	Врач анестезиолог-реаниматолог	высшее ГОУ ВПО "Алтайский государственный медицинский университет" 2016 Специальность Ле-	ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России по дополнительной профессиональной программе «Анестезиология-реаниматология»	МДК.03.03 Неотложная медицинская помощь в ЧС МДК.03.02 Медицина катастроф	Первая категория			7 лет

			чебное дело Квалификация Врач	в объеме 144 часа с 24.03.2020 по 20.04.2020					
34	Кругликов Роман Андреевич	Врач анестезиолог-реаниматолог	высшее ФГБОУВО «Алтайский государственный медицинский университет» Минздрава России г.Барнаул 2021 г. специальность анестезиология-реаниматология Квалификация врач анестезиолог-реаниматолог		МДК 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание медицинской неотложной помощи на догоспитальном этапе Основы патологии	Первая категория			3 года
35	Пуховец Юлия Сергеевна	Врач-педиатр	высшее ФГБОУВО «Алтайский государственный медицинский университет» Минздрава России г.Барнаул 2007 г. специальность педиатрия Квалификация врач педиатр	ФГБОУВО «Алтайский государственный медицинский университет» Минздрава России Тема: Педиатрия», 144 ч., 29.11.2022	МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в педиатрии	Первая категория			12 лет
36	Ракитина Оксана Сергеевна	Учитель английского языка	Высшее ФГБОУВО «Алтайский государственный педагогический университет» г.Барнаул	КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова» тема: «Межпредметные технологии органи-	Немецкий язык	Первая категория			8 лет

			2023 Специальность Филология Квалификация Учитель немецкого языка	зации учеб- но-исследовательско й и проектной дея- тельности обучаю- щихся в условиях ФГОС основного общего образования в объеме 36 часов с 05.03.2020 по 26.03.2020 г.					
37	Рычка Ирина Юрьевна	Заведующая детским от- делением, врач-педиатр	высшее ФГБОУВО «Ал- тайский государ- ственный медицин- ский университет» Минздрава России г.Барнаул 2009 г. специальность пе- диатрия Квалификация врач педиатр		МДК.02.01 Сест- ринский уход при различных заболе- ваниях и состояни- ях. Сестринский уход в педиатрии МДК.01.04 Прове- дение обследования и диагностика па- циентов детского возраста Здоровый человек и его окружение	Первая категория			14 лет
38	Тимошенко Юлия Алек- сандровна	Врач-терапев- т	ГОУ ВПО "Алтай- ский государ- ственный медицин- ский университет" 2014 г. Специальность Ле- чебное дело Квалификация Врач	ГОУ ВПО "Алтай- ский государствен- ный медицинский университет" по дополнительной профессиональной программе «Тера- пия» в объеме 144 часа с 21.05.2020 по 18.06.2020	МДК.01.01. Пропе- девтика клиниче- ских дисциплин. Пропедевтика в те- рапии.	Первая категория			6 лет
39	Шевченко	Врач-невроло	ГОУ ВПО "Алтай-		МДК.01.08. Прове-	Первая			24 года

	Ирина Николаевна	г	ский государственный медицинский университет" 2000 г. Специальность Лечебное дело Квалификация Врач		дение обследования и диагностика пациентов в неврологии и психиатрии. МДК.02.01.Сестринский уход в неврологии.	категория			
--	------------------	---	---	--	---	-----------	--	--	--

Приложение 6
Материально-техническое оснащение
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
Общеобразовательный цикл			
Общеобразовательные учебные предметы			
	ОУП.01 Русский язык	<p>Кабинет Русского языка и литературы (№ 12)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Стул для преподавателя</p> <p>Доска классная</p> <p>Столы учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Книжные шкафы</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <p>Компьютер</p> <p>Мультимедиапроектор</p> <p>Мультимедийная доска</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <p>Презентации по разделам и темам</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>Словари языковые фундаментальные</p> <p>Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант)</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по</p>	Родинский район с.Родино ул. Советская, 2

		<p>специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Примерная программа по дисциплине Русский язык (1 курс), утверждённая Минобр. Науки РФ Рабочая программа по дисциплине Русский язык (1 курс), Календарно-тематический план по дисциплине Русский язык (1 курс) Программа текущей аттестации по дисциплине Русский язык Программа промежуточной аттестации по дисциплине Русский язык Учебно-методическая документация Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе Тестовые задания по темам Сборник контрольных работ по русскому языку Дидактические материалы по темам</p>	
ОУП.02	Литература	<p>Кабинет Литературы (№ 12) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Книжные шкафы Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) Компьютер Мультимедиапроектор Мультимедийная доска Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) Видеофильмы учебные по литературе Презентации по разделам и темам Демонстрационные учебно-наглядные пособия Словари языковые фундаментальные Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов Инструктивно – нормативная документация Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, по-</p>	Родинский район с.Родино ул. Советская, 2

	<p>следняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Примерная программа по дисциплине Литература (1 курс), утверждённая Минобр. Науки РФ Рабочая программа по дисциплине Литература (1 курс) Календарно-тематический план по дисциплине Литература (1 курс) Программа текущей аттестации по дисциплине Литература Программа промежуточной аттестации по дисциплине Литература Учебно-методическая документация Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе Тестовые задания по темам Дидактические материалы по темам</p>	
<p>ОУП.03 Ино- странный язык</p>	<p>Кабинет иностранного языка (№ 12) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Книжные шкафы Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) Компьютер Мультимедиапроектор Мультимедийная доска Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) Аудиокассеты к учебникам: «Здравствуйте, доктор!», «Учитесь говорить по-немецки», к раздаточным материалам Презентации по разделам и темам Демонстрационные учебно-наглядные пособия Таблицы демонстрационные Карты Таблицы раздаточные Комплект словарей Инструктивно – нормативная документация</p>	<p>Родинский район с.Родино ул. Советская, 2</p>

		<p>Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Примерная программа дисциплины Английский язык (1 курс), утверждённая Минобр. Науки РФ Рабочая программа по дисциплине Английский язык (1 курс) Рабочая программа по дисциплине Немецкий язык (1 курс) Календарно-тематический план по дисциплине Английский язык (1 курс) Календарно-тематический план по дисциплине Немецкий язык (1 курс) Программа текущей аттестации по дисциплине Английский язык Программа промежуточной аттестации по дисциплине Английский язык Программа текущей аттестации по дисциплине Немецкий язык Программа промежуточной аттестации по дисциплине Немецкий язык Учебно-методическая документация Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе Тестовые задания по темам Методические рекомендации: Перевод текстов медицинского содержания с большим процентом незнакомых слов Ведение диалога и полилога Памятка по ведению монолога Памятка по ведению диалога</p>	
	<p>ОУП.04 Математика</p>	<p>Кабинет Математики (№ 12) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Шкаф для хранения учебных пособий</p>	<p>Родинский район с.Родино ул. Советская, 2</p>

	<p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <p>Компьютер преподавателя</p> <p>Мультимедийная аппаратура</p> <p>Демонстрационное оборудование, приборы и модели</p> <p>Чертёжные инструменты</p> <p>циркуль</p> <p>транспортир</p> <p>Метр демонстрационный</p> <p>Механическая рулетка</p> <p>Деревянные геометрические тела</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <p>Видеофильмы</p> <p>Начинается с точки. Учебный фильм по геометрии</p> <p>Векторы. Учебный фильм по математике</p> <p>Тригонометрия. Учебный фильм по математике</p> <p>Демонстрационные презентации</p> <p>Действительные числа</p> <p>Понятие производной</p> <p>Первообразная. Интеграл</p> <p>Показательная функция, её свойство и график</p> <p>Комплексные числа</p> <p>Показательные уравнения и неравенства</p> <p>Логарифмическая функция, её свойство и график</p> <p>Логарифмические уравнения и неравенства</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>Таблицы (электронный вариант)</p> <p>Таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99</p> <p>Табличное дифференцирование</p> <p>Тригонометрическая окружность</p> <p>Степень и её свойства</p> <p>Логарифмы и их свойства</p> <p>Таблица значений \sin, \cos, \tan, \cot</p> <p>Тригонометрические формулы</p> <p>Формулы приведения</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант)</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в</p>	
--	--	--

		<p>кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Примерная программа по учебной дисциплине Математика, утверждённая Минобр. Науки РФ.</p> <p>Рабочая программа по дисциплине Математика (1 курс)</p> <p>Календарно-тематический план по дисциплине Математика (1 курс)</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине Математика</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине Математика</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p>	
ОУП.05 Информатика	Ин-	<p>Кабинет информатики (№ 14)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Кресло для преподавателя</p> <p>Доска классная</p> <p>Столы учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Столы для студентов компьютерные</p> <p>Кресла для студентов</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <p>Компьютер преподавателя</p> <p>Мультимедийная аппаратура</p> <p>Лицензионное программное обеспечение</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место студента)</p> <p>Компьютер студента</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <p>Демонстрационные презентации</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант)</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p>	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2

		<p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Примерная программа по учебной дисциплине Информатика, утверждённая Минобр. Науки РФ.</p> <p>Рабочая программа по дисциплине</p> <p>Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Методические указания для студентов</p>	
ОУП.06	История	<p>Кабинет Истории (№ 25)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Стул для преподавателя</p> <p>Доска классная</p> <p>Столы учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Тумба для таблиц</p> <p>Информационно-тематический стенд</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <p>Компьютер преподавателя</p> <p>Мультимедийная аппаратура</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <p>Видеофильмы</p> <p>Династия Рюриковичей</p> <p>Династия Романовых</p> <p>Начало Великой Отечественной войны</p> <p>Причины Первой мировой войны</p> <p>Демонстрационные презентации</p> <p>Военный коммунизм</p> <p>Реформация и Возрождение</p> <p>Реформы А.П. Столыпина</p> <p>Октябрьская революция 1917 г.</p> <p>Февральская революция 1917 г.</p> <p>Первая мировая война</p> <p>Серебряный век русской культуры</p> <p>Русь на пути к России</p> <p>Вторая мировая война</p> <p>Смута в России XVII Века</p> <p>Либеральные реформы Александра II</p> <p>Революция 1905-1907 гг.</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p>	Родинский район с.Родино ул. Советская, 12

	<p>Карты (электронный вариант) Первая мировая война Россия в к. XIX- н. XX вв. Иностранная военная интервенция и гражданская война 1918-1921 гг. Европа с 1870-1941 гг Индустриальное развитие в годы предвоенных пятилеток 1928-1940 гг. Великая Отечественная война Великая Октябрьская революция Политическая карта мира Конституция РФ Кодексы РФ Административный Трудовой Уголовный Семейный Гражданский Государственные символы Российской Федерации стенд Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории (электронный вариант) Древняя Русь в IX–XIII в.в. Развитие российской абсолютной монархии в 1725-1855 гг. Возникновение местных княжеских династий Древнерусское государство с центром в Киеве X век. Российское государство в годы Смуты Таблицы раздаточные по курсу истории Участники политического процесса (электронный вариант) Революции в России в начале XX века (электронный вариант) Инструктивно – нормативная документация Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Примерная программа по учебной дисциплине</p>	
--	--	--

	<p>История, утверждённая Минобрнауки РФ. Рабочая программа по дисциплине История (1 курс) Календарно-тематический план по дисциплине История (1 курс) Программа текущей аттестации по дисциплине История Программа промежуточной аттестации по дисциплине История Учебно-методическая документация Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе Тестовые задания по темам Учебно-методические карты занятий Курс лекций для самостоятельного изучения студентов дисциплины История (электронный вариант)</p>	
ОУП.07 Обще- ствознание	<p>Кабинет истории, обществознания (№ 25) Оборудование учебного кабинета: 1. Стол рабочий для преподавателя 2. Стул для преподавателя 3. Доска классная 4. Столы учебные 5. Стулья для студентов 6. Шкаф для хранения учебных пособий 7. Тумба для таблиц 8. Информационно-тематический стенд Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) Политическая карта мира Конституция РФ Кодексы РФ Административный Трудовой Уголовный Семейный Гражданский Государственные символы Российской Федерации стенд Таблицы и картины демонстрационные по курсу обществознания Таблицы раздаточные по курсу обществознания Участники политического процесса (электронный вариант) Революции в России в начале XX века (электронный вариант) Инструктивно – нормативная документация Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p>	Родинский район с.Родино ул. Советская, 12

		<p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Примерная программа по учебной дисциплине Обществознание, утверждённая Минобрнауки РФ.</p> <p>Рабочая программа по дисциплине Обществознание (1 курс)</p> <p>Календарно-тематический план по дисциплине Обществознание (1 курс)</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине Обществознание</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине Обществознание</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p> <p>Курс лекций для самостоятельного изучения студентов дисциплины Обществознание (электронный вариант)</p>	
ОУП.08	Гео-графия	<p>Кабинет Географии (№ 5)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Стул для преподавателя</p> <p>Доска классная</p> <p>Столы учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Демонстрационное оборудование, приборы и модели</p> <p>Глобус</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <p>Демонстрационные презентации</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы)</p> <p>Политическая карта мира</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант)</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, по-</p>	Родинский район с.Родино ул. Советская, 2

	<p>следняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Примерная программа по учебной дисциплине География, утверждённая Минобрнауки РФ. Рабочая программа по дисциплине Календарно-тематический план по дисциплине Программа текущей аттестации по дисциплине Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация Учебно-методические карты занятий Лекционный материал Тестовые задания Дидактические материалы (ситуационные задачи)</p>	
ОУП.09 Физика	<p>Кабинет Физики (№ 14) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) Компьютер преподавателя Мультимедийная аппаратура Демонстрационное оборудование, приборы и модели Барометр-анероид Гладкая доска Брусок деревянный Набор грузов Динамометр Амперметр лабораторный Вольтметр лабораторный Линза рассеивающая Линза собирающая Лампочка на стойке Зеркало на стойке Призма Экран Дифракционная решетка</p>	<p>Родинский район с.Родино ул. Советская, 2</p>

	<p>Груз наборный на 1 кг Микроманометр Набор динамометров пружинных Рычаг демонстрационный Сосуды сообщающиеся Шар Паскаля Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком Пружина спиральная для демонстрации продольных волн Магниты полосовые Магнит дугообразный Палочка из стекла Палочка из эбонита Стрелки магнитные на штативах Модель броуновского движения Модель четырехтактного двигателя Модель молекулярного строения магнита Психрометр Учебно – методический набор по теме «Оптика» Учебно – методический набор по теме «Механика» Учебно – методический набор по теме «Электричество» Прибор для демонстрации невесомости Трубка Ньютона Электроскоп демонстрационный Насос вакуумный Прибор для изучения газовых законов лабораторный Трансформатор универсальный Динамометр демонстрационный Пистолет баллистический Прибор для демонстрации волновых явлений Прибор для изучения газовых законов Прибор для демонстрации правила Ленца Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле Спектроскоп двухтрубный Секундомер Прибор для определения длины световой волны Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) Демонстрационные презентации по теме «Механика» по теме «Молекулярная физика» по теме «Электродинамика» по теме «Колебания и волны» по теме «Оптика» по теме «Квантовая физика» Интерактивный практикум для лабораторных работ</p>	
--	---	--

		<p>Интерактивный плакат «Молекулярная физика» Инструктивно – нормативная документация Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Примерная программа по учебной дисциплине Физика, утверждённая Минобр. Науки РФ. Рабочая программа по дисциплине Физика (1 курс) Календарно-тематический план по дисциплине Физика(1 курс) Программа текущей аттестации по дисциплине Физика Программа промежуточной аттестации по дисциплине Физика Учебно-методическая документация Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе Тестовые задания по темам Учебно-методические карты занятий</p>	
ОУПУ.10	Химия	<p>Кабинет Химии (№ 5) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Шкаф для хранения учебных пособий Раковина Информационно-тематический стенд Шкаф вытяжной Демонстрационное оборудование, приборы и модели Коллекция «Каучук» Коллекция «Каменный уголь» Коллекция «Пластмассы» Коллекция «Стекло и изделия из стекла» Коллекция «Металлы и сплавы» Электронные средства обучения (CD, DVD, ви-</p>	<p>Родинский район с.Родино ул. Советская, 2</p>

		<p>деофильмы) Демонстрационные презентации Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы) Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) Растворимость кислот, солей и оснований в воде (таблица) Комплект портретов великих химиков Инструктивно – нормативная документация Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Примерная программа по учебной дисциплине Химия, утверждённая Минобрнауки РФ. Рабочая программа по дисциплине Календарно-тематический план по дисциплине Программа текущей аттестации по дисциплине Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация Учебно-методические карты занятий Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе Тестовые задания по темам Дидактические материалы</p>	
	<p>ОУПУ.11 Биология</p>	<p>Кабинет Биологии (№ 5) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Шкаф для хранения учебных пособий Демонстрационное оборудование, приборы и модели Комплект гербариев демонстрационный Комплект коллекций демонстрационный Микроскоп демонстрационный</p>	<p>Родинский район с.Родино ул. Советская, 2</p>

	<p>Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты) Палочка стеклянная Зажим пробирочный Ложка для сжигания веществ Спиртовка лабораторная Штатив для пробирок Воронка лабораторная Колба коническая Пробирка Стакан Ступка фарфоровая с пестиком Цилиндр мерный Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии Микроскоп школьный с подсветкой Набор для микроскопа по биологии Модели, муляжи, аппликации Комплект анатомических моделей демонстрационный Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) Демонстрационные презентации Инструктивно – нормативная документация Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Примерная программа по учебной дисциплине Биологи, утверждённая Минобрнауки РФ. Рабочая программа по дисциплине Календарно-тематический план по дисциплине Программа текущей аттестации по дисциплине Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация Задания и методические рекомендации к выпол-</p>	
--	--	--

	нению внеаудиторной самостоятельной работе Тестовые задания по темам Учебно-методические карты занятий	
ОУП.12 Физическая культура	<p>Спортивный зал Оборудование: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Шкаф для хранения учебных пособий Тумба Скамейка Спортивный инвентарь Ботинки лыжные “Motor Classic” Гиря 16 кг (титан) Крепление лыжное 3-штыря Лыжи беговые TISA NJP UNIVERSAL Лыжи беговые TISA TOP 182 Лыжные палки 150см Лыжные палки 155см Лыжные палки под коньковый ход 160см Лыжные палки под коньковый ход 165см Мяч в/б MIKASAMVA 300 син.кожа Ракетка для н/т StartlineLevel 300 Ракетка для н/т StartlineLevel 600 Сетка волейбольная HUCK 501-06 9.5*1м Беговая дорожка “INITA”Т-150 Велотренажёр магнитный Макет АК-74 стационарный пластик. приклад MP-512-36 пластик новый, дизайн черная Мяч/теннис StartlineTraining Силовая скамья WINNERBOSTONII СтолтеннисныйStar line Hobby-2 Маты Мячбаскетбольный Инструктивно – нормативная документация Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант) Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в спортивном зале для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Примерная программа по учебной дисциплине Физическая культура, утверждённая Минобрна-</p>	Родинский район С.Родино ул. Советская, 2

	<p>уки РФ. Рабочая программа по дисциплине Физическая культура (1 курс) Календарно-тематический план по дисциплине Физическая культура (1 курс) Программа текущей аттестации по дисциплине Физическая культура Программа промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура Учебно-методическая документация Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе Учебно-методические карты занятий</p>	
<p>ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Кабинет основ безопасности жизнедеятельности (№ 23) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Шкаф для хранения учебных пособий Сейф оружейный Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) Ноутбук Демонстрационное оборудование и приборы Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки Защитный костюм Противогаз взрослый, фильтрующий-поглощающий Респиратор Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи Дыхательная трубка (воздуховод) Бинт марлевый медицинский нестерильный Вата медицинская компрессная Косынка медицинская (перевязочная) Булавка безопасная Жгут кровоостанавливающий эластичный Комплект шин складных средний Шина проволочная (лестничная) для ног Шина проволочная (лестничная) для рук Носилки санитарные Лямка медицинская носилочная Пипетка Коврик напольный Термометр электронный Модели (объемные и плоские), натуральные объекты</p>	<p>Родинский район с.Родино ул. Советская, 12</p>

	<p>Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия</p> <p>Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена</p> <p>Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого</p> <p>Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации ребенка</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <p>Учебные видеофильмы. Правила сборки и разборки автомата Калашникова</p> <p>Знакомство с механизмом работы автомата Калашникова</p> <p>Общее устройство автомата Калашникова</p> <p>Разбор автомата Калашникова</p> <p>Сбор автомата Калашникова</p> <p>Сборка, разборка автомата Калашникова</p> <p>Оружие массового поражения</p> <p>Дезгазационные пакеты ИДП-1 и ДПС-1 ИДК-1</p> <p>Обзор индивидуального противохимического пакета ИПП-11</p> <p>Полигон. Войска радиационной, химической и биологической защиты</p> <p>Радиационная, химическая и биологическая разведка</p> <p>Войска радиационной, химической и биологической защиты</p> <p>Самые опасные виды биологического оружия</p> <p>Химическое оружие</p> <p>Частичная и полная специальная обработка</p> <p>Средства индивидуальной защиты и химическая разведка</p> <p>Правила надевания противогаза</p> <p>Медицинские средства индивидуальной защиты</p> <p>Общевойсковой защитный комплект</p> <p>Порядок надевания противочумного костюма с полнолицевой маской</p> <p>Порядок надевания противочумного костюма с халатом</p> <p>Порядок снятия противочумного костюма с полнолицевой маской</p> <p>Порядок снятия противочумного костюма с халатом</p> <p>Средства индивидуальной защиты</p> <p>Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях (ЧС)</p> <p>Алгоритм системы оповещения при конкретной аварии</p> <p>Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях</p>	
--	--	--

	<p>Современные защитные сооружения</p> <p>Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера</p> <p>Алгоритм действий при землетрясении</p> <p>Алгоритм действий при наводнении</p> <p>Алгоритм действий при торнадо</p> <p>Алгоритм действий при урагане</p> <p>Алгоритм действий при ЧС природного характера</p> <p>Классификация и стадии развития ЧС природного характера</p> <p>Классификация ЧС природного характера</p> <p>Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера</p> <p>Алгоритм действий при химических авариях</p> <p>Действия населения при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера</p> <p>Основные действия при угрозе террористического акта</p> <p>Отравление АХОВ</p> <p>Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Современные защитные сооружения</p> <p>Организация медицинской службы Вооруженных Сил</p> <p>Станция комплексной очистки воды</p> <p>Эволюция полевой медицины</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи</p> <p>Алгоритм действий оказания помощи при утоплении</p> <p>Аптечка. Травматический шок</p> <p>Виды кровотечений</p> <p>Десмургия – наложение повязок</p> <p>Защита населения от ЧС</p> <p>Наложение повязки при наличии в ране инородных предметов</p> <p>Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавления</p> <p>Оказание первой помощи при термическом и химическом ожогах</p> <p>Основные принципы наложения бинтовых повязок на рану</p> <p>Остановка артериального кровотечения</p> <p>Первая доврачебная помощь. Остановка кровотечения</p> <p>Первая медицинская помощь</p> <p>Первая медицинская помощь при ожогах</p> <p>Первая медицинская помощь при электротравме</p> <p>Первая помощь при венозном кровотечении</p> <p>Первая помощь при переломах</p> <p>Первая помощь при утоплении</p> <p>Средства индивидуальной защиты</p>	
--	---	--

	<p>Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации</p> <p>Экстренная медицинская помощь при травме грудной клетки</p> <p>Экстренная медицинская помощь при черепно-мозговой травме</p> <p>Демонстрационные презентации</p> <p>Защита при авариях на транспорте</p> <p>Химическая разведка</p> <p>Медицинский пункт батальона и медицинский пункт полка</p> <p>Противоэпидемиологические мероприятия</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц</p> <p>Бактериологическое оружие</p> <p>Гражданская оборона (ГО) Российской Федерации</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Российской Федерации</p> <p>Современные обычные средства поражения</p> <p>Средства индивидуальной защиты</p> <p>Средства коллективной защиты</p> <p>Химическое оружие</p> <p>Ядерное оружие</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант)</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Примерная программа по учебной дисциплине</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности, утверждённая Минобр. Науки РФ.</p> <p>Рабочая программа по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности (1 курс)</p> <p>Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности (1 курс)</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дис-</p>	
--	---	--

		<p>циплине Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p>	
ОУП.14 Индивидуальный проект	<p>Кабинет (№ 5)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Стул для преподавателя</p> <p>Доска классная</p> <p>Столы учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант)</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по дисциплине Индивидуальный проект (1 курс)</p> <p>Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p>	<p>Родинский район</p> <p>с.Родино</p> <p>ул. Советская, 2</p>	
Обязательная часть циклов ОПОП			
Социально-гуманитарный цикл			
СГ.01 История	<p>Кабинет Истории, обществознания (№ 25)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Стул для преподавателя</p> <p>Доска классная</p> <p>Столы учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий</p>	<p>Родинский район</p> <p>с.Родино</p> <p>ул. Советская, 12</p>	

		<p>Тумба для таблиц Информационно-тематический стенд Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) Видеофильмы Демонстрационные презентации Демонстрационные учебно-наглядные пособия Карты (электронный вариант) Конституция РФ Кодексы РФ Государственные символы Российской Федерации стенд Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории (электронный вариант) Таблицы раздаточные по курсу истории Инструктивно – нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине История (2 курс) Календарно-тематический план по дисциплине История (2 курс) Программа текущей аттестации по дисциплине История Программа промежуточной аттестации по дисциплине История Учебно-методическая документация Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе Тестовые задания по темам Учебно-методические карты занятий Курс лекций для самостоятельного изучения студентов дисциплины История (электронный вариант)с.</p>	
СГ.02	Ино- странный язык	Кабинет иностранного языка (№ 12) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные	Родинский район с.Родино ул. Советская, 2

	<p> Стулья для студентов Книжные шкафы Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) Компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) Аудиокассеты к учебникам: «Здравствуйте, доктор!», «Учитесь говорить по-немецки», к раздаточным материалам Презентации по разделам и темам Демонстрационные учебно-наглядные пособия Таблицы демонстрационные Карты Таблицы раздаточные Комплект словарей Инструктивно – нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине Английский язык (2-3 курс) Рабочая программа по дисциплине Немецкий язык (2-3 курс) Календарно-тематический план по дисциплине Английский язык (2-3 курс) Календарно-тематический план по дисциплине Немецкий язык (2-3 курс) Программа текущей аттестации по дисциплине Английский язык Программа промежуточной аттестации по дисциплине Английский язык Программа текущей аттестации по дисциплине Немецкий язык Программа промежуточной аттестации по дисциплине Немецкий язык Учебно-методическая документация Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе </p>	
--	--	--

	<p>Тестовые задания по темам Методические рекомендации: Перевод текстов медицинского содержания с большим процентом незнакомых слов Ведение диалога и полилога Памятка по ведению монолога Памятка по ведению диалога</p>	
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	<p>Кабинет Безопасности жизнедеятельности (№23) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Кресло для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Инструктивно – нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине Безопасность жизнедеятельности Календарно-тематический план по дисциплине Безопасность жизнедеятельности Программа текущей аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности Программа промежуточной аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности Учебно-наглядные пособия Плакаты Бактериологическое оружие Гражданская оборона (ГО) Российской Федерации Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Российской Федерации Современные обычные средства поражения Средства индивидуальной защиты Средства коллективной защиты Химическое оружие Ядерное оружие</p>	<p>Родинский район с.Родино ул. Советская, 12</p>

	<p>Учебные видеофильмы</p> <p>Оружие массового поражения</p> <p>Дегазационные пакеты ИДП-1 и ДПС-1</p> <p>ИДК-1</p> <p>Обзор индивидуального противохимического пакета ИПП-11</p> <p>Полигон. Войска радиационной, химической и биологической защиты</p> <p>Радиационная, химическая и биологическая разведка</p> <p>Войска радиационной, химической и биологической защиты</p> <p>Самые опасные виды биологического оружия</p> <p>Химическое оружие</p> <p>Частичная и полная специальная обработка</p> <p>Средства индивидуальной защиты и химическая разведка</p> <p>Правила надевания противогаза</p> <p>Медицинские средства индивидуальной защиты</p> <p>Общевойсковой защитный комплект</p> <p>Порядок надевания противочумного костюма с полнолицевой маской</p> <p>Порядок надевания противочумного костюма с халатом</p> <p>Порядок снятия противочумного костюма с полнолицевой маской</p> <p>Порядок снятия противочумного костюма с халатом</p> <p>Средства индивидуальной защиты</p> <p>Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях (ЧС)</p> <p>Алгоритм системы оповещения при конкретной аварии</p> <p>Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Современные защитные сооружения</p> <p>Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера</p> <p>Алгоритм действий при землетрясении</p> <p>Алгоритм действий при наводнении</p> <p>Алгоритм действий при торнадо</p> <p>Алгоритм действий при урагане</p> <p>Алгоритм действий при ЧС природного характера</p> <p>Классификация и стадии развития ЧС природного характера</p> <p>Классификация ЧС природного характера</p> <p>Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера</p> <p>Алгоритм действий при химических авариях</p> <p>Действия населения при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера</p>	
--	--	--

	<p>Основные действия при угрозе террористического акта</p> <p>Отравление АХОВ</p> <p>Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Современные защитные сооружения</p> <p>Организация медицинской службы Вооруженных Сил</p> <p>Станция комплексной очистки воды</p> <p>Эволюция полевой медицины</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи</p> <p>Алгоритм действий оказания помощи при утоплении</p> <p>Аптечка. Травматический шок</p> <p>Виды кровотечений</p> <p>Десмургия – наложение повязок</p> <p>Защита населения от ЧС</p> <p>Наложение повязки при наличии в ране инородных предметов</p> <p>Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавления</p> <p>Оказание первой помощи при термическом и химическом ожогах</p> <p>Основные принципы наложения бинтовых повязок на рану</p> <p>Остановка артериального кровотечения</p> <p>Первая доврачебная помощь. Остановка кровотечения</p> <p>Первая медицинская помощь</p> <p>Первая медицинская помощь при ожогах</p> <p>Первая медицинская помощь при электротравме</p> <p>Первая помощь при венозном кровотечении</p> <p>Первая помощь при переломах</p> <p>Первая помощь при утоплении</p> <p>Средства индивидуальной защиты</p> <p>Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации</p> <p>Экстренная медицинская помощь при травме грудной клетки</p> <p>Экстренная медицинская помощь при черепно-мозговой травме</p> <p>Демонстрационные презентации</p> <p>Защита при авариях на транспорте</p> <p>Химическая разведка</p> <p>Медицинский пункт батальона и медицинский пункт полка</p> <p>Противоэпидемиологические мероприятия</p> <p>Демонстрационное оборудование и приборы</p> <p>Войсковой прибор химической разведки</p> <p>Модель военного противогаза</p> <p>Противочумный костюм</p> <p>Общевойсковой защитный комплект</p>	
--	--	--

	<p>Респиратор</p> <p>Учебно-методическая документация Учебно-методические карты занятий Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе Тестовые задания по темам</p>	
СГ.04 Физическая культура	<p>Спортивный зал</p> <p>Оборудование:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Шкаф для хранения учебных пособий Тумба Скамейка Спортивный инвентарь Ботинки лыжные “Motor Classic” Гиря 16 кг (титан) Крепление лыжное 3-штыря Лыжи беговые TISA NJP UNIVERSAL Лыжи беговые TISA TOP 182 Лыжные палки 150см Лыжные палки 155см Лыжные палки под коньковый ход 160см Лыжные палки под коньковый ход 165см Мяч в/б MIKASAMVA 300 син.кожа Ракетка для н/т StartlineLevel 300 Ракетка для н/т StartlineLevel 600 Сетка волейбольная HUCK 501-06 9.5*1м Беговая дорожка “INITA”Т-150 Велотренажёр магнитный Макет АК-74 стационарный пластик. приклад MP-512-36 пластик новый, дизайн черная Мяч/теннис StartlineTraining Силовая скамья WINNERBOSTONII Столтеннисный Star line Hobby-2 Маты Мячбаскетбольный Инструктивно – нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в спортивном зале для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация</p>	<p>Родинский район с.Родино ул. Советская, 2</p>

		<p>Рабочая программа по дисциплине Физическая культура (2-3 курс)</p> <p>Календарно-тематический план по дисциплине Физическая культура (2-3 курс)</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине Физическая культура</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p>	
СГ.05 Основы бережливого производства	Кабинет Основы бережливого производства (№ 14)	<p>оснащенный оборудованием:</p> <p>рабочее место преподавателя</p> <p>посадочные места по количеству обучающихся</p> <p>доска классная</p> <p>стенд информационный</p> <p>учебно-наглядные пособия;</p> <p>техническими средствами обучения:</p> <p>компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.</p>	Родинский район с.Родино ул. Советская, 2
СГ.06 Основы финансовой грамотности	Кабинет Основы финансовой грамотности (№ 14)	<p>оснащенный оборудованием:</p> <p>рабочее место преподавателя</p> <p>посадочные места по количеству обучающихся</p> <p>доска классная</p> <p>стенд информационный</p> <p>учебно-наглядные пособия;</p> <p>техническими средствами обучения:</p> <p>компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.</p>	Родинский район с.Родино ул. Советская, 2
Общепрофессиональный цикл			
ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности (№ 14)	<p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Кресло для преподавателя</p> <p>Доска классная</p> <p>Стол учебный</p> <p>Стулья для студентов</p>	Родинский район с.Родино ул. Советская, 2

	<p>Столы для студентов компьютерные Кресла для студентов Шкаф для хранения учебных пособий Информационные стенды Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением Мультимедийная аппаратура Лицензионное программное обеспечение Экран Технические средства обучения (рабочее место студента) Компьютеры для студентов с лицензионным программным обеспечением Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) Электронная библиотека АРМ студента Демонстрационные презентации Информация и ее свойства Информационная цивилизация. Информационная безопасность Информационные технологии и их применение в медицине и здравоохранении. Операционные системы Сервисное программное обеспечение Сетевые технологии. Глобальная сеть Интернет Информационно – поисковые системы. Система «Гарант» Использование средств MicrosoftPowerPoint для создания презентаций. Использование средств MicrosoftWord для обработки информации Использование средств MicrosoftExcel для расчетов Использование средств MicrosoftAccess для создания базы данных Инструктивно – нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация</p>	
--	--	--

		<p>Рабочая программа по дисциплине Календарно-тематический план по дисциплине Программа текущей аттестации по дисциплине Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация Учебно-методический комплекс Учебно-методические карты занятий Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе Методические указания для студентов Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MS PowerPoint Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MS Word Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MS Excel. Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MS Access Тестовые задания в электронном варианте по темам Информация и её свойства Программное обеспечение компьютера Автоматизированная обработка информации Операционная система Создание презентаций в программе PowerPoint Организация работы в программе MS Word Организация работы в программе MS Excel</p>	
	<p>ОП.02 Анатомия и физиология человека</p>	<p>Кабинет Анатомии и физиологии человека (№ 13) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Кресло для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Шкаф для хранения учебных пособий Шкаф для хранения планшетов и рельефных таблиц Информационный стенд для студентов Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением Мультимедийная аппаратура Демонстрационное оборудование, приборы и модели Микроскопы с набором объективов Муляжи органов человека Торс человека Скелет человека</p>	<p>Родинский район с.Родино ул. Советская, 2</p>

	<p>Наборы костей туловища, конечностей, черепа человека</p> <p>Набор микропрепаратов</p> <p>Микроскопы с набором объективов</p> <p>Муляжи органов человека</p> <p>Торс человека</p> <p>Скелет человека</p> <p>Наборы костей туловища, конечностей, черепа человека</p> <p>Набор микропрепаратов</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы)</p> <p>Цветные таблицы по разделам:</p> <p>ткани;</p> <p>костная система;</p> <p>мышечная система;</p> <p>мочевыделительная система;</p> <p>половая система;</p> <p>пищеварительная система;</p> <p>дыхательная система;</p> <p>кровь;</p> <p>сердечно-сосудистая система;</p> <p>лимфатическая и иммунная система;</p> <p>сенсорные системы;</p> <p>нервная система;</p> <p>железы внутренней секреции;</p> <p>орган зрения, орган слуха</p> <p>Рельефные таблицы, планшеты по разделам</p> <p>костная система;</p> <p>мышечная система;</p> <p>центральная нервная система;</p> <p>внутренние органы;</p> <p>анализаторы.</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по дисциплине</p> <p>Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дис-</p>	
--	---	--

		<p>циплине</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Дидактические материалы</p>	
ОП.03 Основы патологии	Кабинет Основ патологии (№ 21) оснащенный оборудованием: Рабочее место преподавателя. Посадочные места по количеству обучающихся. Доска классная. Стенд информационный. Учебно-наглядные пособия: плакаты, фотографии, фото-снимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты; техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.	Родинский район с.Родино ул. Советская, 12	
ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией	Кабинет Основы латинского языка с медицинской терминологией (№ 12) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Кресло для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий Шкафы для хранения лекарственных препаратов по группам Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением Мультимедийная аппаратура Инструктивно – нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Министерство здравоохранения Российской Федерации Приказ от 14 января 2019 г. N 4н Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления	Родинский район с.Родино ул. Советская, 2	

	<p>указанных бланков, их учета и хранения</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по дисциплине</p> <p>Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Дидактические материалы</p>	
<p>ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики</p>	<p>Кабинет Генетики с основами медицинской генетики (№ 5)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Кресло для преподавателя</p> <p>Доска классная (маркерная-меловая)</p> <p>Столы учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <p>Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением</p> <p>Мультимедийная аппаратура</p> <p>Экран</p> <p>Лабораторно-технологическое оборудование</p> <p>Микроскопы МБР-1 с иммерсией (бинокуляр)</p> <p>Колба</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>Приказ № 309 Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек). Утв. Приказ МЗ РФ от 21.10.1997 года введен в действие с 01.01.1998 года</p> <p>СанПиН 1.2.2353-08 Канцерогенные факторы и основные требования к профилактике канцерогенной опасности». Утв. 21 апреля 2008 г. № 27 постановлением Главного государственного санитарного врача РФ и введены в действие с 28</p>	<p>Родинский район</p> <p>с.Родино</p> <p>ул. Советская, 2</p>

	<p>июня 2008 г. Зарегистр. в Минюсте РФ 19 мая 2008 г., рег.номер 11706 СанПиН 2.1.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Утв. 26 сентября 2001 г. и введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Р.Ф. Онищенко Г. Г. от 26.09. 2001 г. № 24 с 1 января 2002 г. Зарег. в Минюсте Р.Ф. 31 октября 2001 г. Регистр. № 3011. Изменен 28 июня 2010 года Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики Календарно-тематический план по дисциплине Программа текущей аттестации по дисциплине Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация Учебно-методический комплекс по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики</p>	
<p>ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии</p>	<p>Кабинет Основ микробиологии и иммунологии (№ 15) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Кресло для преподавателя Доска классная (маркерная-меловая) Столы учебные Стулья для студентов Шкаф для хранения учебных пособий Учебно-наглядные пособия Плакаты Микробиологическая диагностика дизентерии Мир микробов Сравнительная морфология малярийных плазмодиев Простейшие Схема строения бактериальной клетки Оборудование и оснащение Автоклав электрический Держатель для петель Капельница для красок Колба Кюветы эмалированные Макет инфекционного бокса</p>	<p>Родинский район с.Родино ул. Советская, 2</p>

	<p>Микропрепарат бычий солитер (членики и яйца) Микропрепарат ланцетовидная двуустка и её яйца Микропрепарат печеночный сосальщик Микропрепарат простейшие Микропрепарат смесь яиц разных гельминтов Микропрепарат хелицеры и педипальпы паукообразных Микроскопы МБР-1 с иммерсией (бинокуляр) Осветитель для микроскопа Пинцет анатомический Пробирка Спиртовка стеклянная Стекло предметное Фантом таза Чашка Петри одноразовая Чашка Петри стеклянная Шкаф сухожаровой Штатив для пробирок (20, 40) Инструктивно – нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине Основы микробиологии и иммунологии Календарно-тематический план по дисциплине Программа текущей аттестации по дисциплине Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация Пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине Основы микробиологии и иммунологии Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работ Тестовые задания по темам</p>	
ОП.07 Фармакология	Кабинет Фармакологии (№ 15) Оборудование учебного кабинета:	Родинский район с.Родино

		<p>Стол рабочий для преподавателя Кресло для преподавателя Доска классная (маркерная-меловая) Столы учебные Стулья для студентов Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением Мультимедийная аппаратура Экран Инструктивно – нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине Календарно-тематический план по дисциплине Программа текущей аттестации по дисциплине Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация Учебно-методические карты занятий Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе Тестовые задания по темам Методические указания для студентов</p>	ул. Советская, 2
ОП.08	Технологияуспешности	<p>Кабинет Технологии успешности, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся доска классная стенд информационный, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.</p>	Родинский район с.Родино ул. Советская, 2
ОП.09	Психологии общения	<p>Кабинет Психологии общения и конфликтологии (№ 16)</p>	Родинский район с.Родино

и конфликто- логии	<p>Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Кресло для преподавателя Доска классная (маркерная-меловая) Столы учебные Стулья для студентов Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением Мультимедийная аппаратура Экран Инструктивно – нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине Психология общения и конфликтология Календарно-тематический план по дисциплине Психология общения и конфликтология Программа текущей аттестации по дисциплине Психология общения и конфликтология Программа промежуточной аттестации по дисциплине Психология общения и конфликтология Учебно-методическая документация Учебно-методические карты занятий Учебно-методический комплекс по дисциплине Психология общения и конфликтология</p>	ул. Советская, 2
	Профессиональные модули	
	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	
МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	<p>Кабинет сестринского дела: Рабочее место преподавателя. Посадочные места по количеству обучающихся. Учебно-наглядные пособия Комплект бланков медицинской документации Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).</p>	Родинский район с.Родино ул. Советская, 79

		<p>Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.</p> <p>Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)</p> <p>Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода</p> <p>Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).</p> <p>Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)</p> <p>Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)</p> <p>Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривоженных инъекций</p> <p>Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)</p> <p>Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).</p> <p>Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.</p> <p>Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.</p> <p>Уборочный инвентарь</p> <p>Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации</p> <p>Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.</p>	
	<p>Учебная практика по ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике</p>	<p>Кабинет сестринского дела (№1)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Стул</p> <p>Доска классная</p> <p>Шкаф медицинский</p>	<p>Родинский район с.Родино ул. Советская, 79</p>

инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	<p>Ростомер вертикальный Кушетка медицинская Стеллаж для хранения учебных пособий Пеленальный стол Столик манипуляционный Кювез стационарный Кровать для новорожденного Медицинское оснащение Аппарат Боброва Бикс для стерилизации Валик процедурный Тонометр детский Грелка резиновая Емкость для хранения термометров Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б» Жгут венозный Контейнер для сбора острого инструментария Контейнер ЕДПО Кувшин для воды Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Небулайзер Подушка кислородная Пузырь для льда Весы электронные горизонтальные Ростомер горизонтальный Сантиметровая лента Ванночка для купания Спейсер Термометр бесконтактный Термометр ртутный Термометр электронный Пеленка (фланель) Пеленка хлопчатобумажная Бутылочка для кормления Мешок Амбу Муляжи, фантомы Муляжи, фантомы Фантом новорожденного для отработки навыков по уходу Вспомогательный раздаточный материал Антисептик для рук «Стерилиум» объем 50 мл Влагопрочная пеленка Газоотводная трубка одноразовая Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке</p>	
--	---	--

	<p> Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет Игла Кассирского Иглы (размер 0,4×13мм) Иглы (размер 0,6×30мм) Иглы на шприц-ручку Канюля назальная кислородная Клеенка медицинская (1 м×1м) Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Пупочный зажим Лейкопластырь тонкий Лубрикант Маска для лица 3-хслойная медицинская однократная нестерильная Мочеприемник детский Назогастральный зонд Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Периферический катетер Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Пипетка стеклянная Повязка для фиксации сосудистого катетера Поильник Пробирка с наполнителем Кз ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл) Пробирки для взятия мазка – тампон-зон Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки влажные гигиенические (Menalind professional) (в упаковке) Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Система для внутривенного капельного вливания Стаканчик для промывания глаз Трахеостомическая трубка одноразовая Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Шпатель металлический Шпатель одноразовый Шприц Жане одноразовый Шприц-ручка для введения инсулина Шприцы инъекционные однократного применения </p>	
--	--	--

	<p> ния в объеме 10 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой Эндотрахеальная трубка детская Воздуховод детский Лекарственные средства Инсулин во флаконе Левомецетин глазные капли 0,25% 10 мл Пантенол спрей 4,63% 130 грамм Раствор аммиака 10% 100 мл Раствор бриллиантового зеленого спиртовой 1% 25 мл Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе Раствор перекиси водорода 3% 100 мл Присыпка детская Крем детский Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнения» Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» Федеральные государственные требования к со- </p>	
--	--	--

		<p>держанию и уровню подготовки выпускников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по учебной практике ПМ..01.</p> <p>Проведение профилактических мероприятий</p> <p>Календарно-тематический план по учебной практике ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий</p> <p>Учебно-методические комплекты для практических занятий (электронный вариант)</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Дидактические материалы</p> <p>Учебно-методический комплекс</p>	
	<p>Производственная практика ПМ. 01</p> <p>Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p>	<p>Материально-техническое обеспечение производственной практики</p> <p>Медицинские организации государственной формы собственности</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Программа производственной практики ПМ.01</p> <p>Комплект документов по производственной практике</p> <p>Программа текущего контроля и промежуточной аттестации производственной практики.</p>	<p>КГБУЗ «ЦРБ с.Родино» Алтайский край, Родинский р-н, с.Родино, ул. Сухова, 15</p> <p>КГБУЗ «Благовещенская ЦРБ» Алтайский край, Благовещенский р-н, р.п. Благовещенка. ул Дегтярева,14</p> <p>КГБУЗ «Славгородская ЦРБ» Алтайский край, ул. Ленина, 288</p> <p>КГБУЗ «Угловская ЦРБ» Алтайский край,с. Угловское, ул. Калинина,15.</p> <p>КГБУЗ «Табунская ЦРБ» Алтайский край, с. Табуны, ул. Пролетарская, 1</p> <p>КГБУЗ «Алейская ЦРБ» Алтайский край, г. Алейск, ул. Им. В.Олешко,30</p> <p>КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Волчиха, ул. Ктрова,14</p> <p>КГБУЗ «Поспелихин-</p>

			<p>ская ЦРБ» Алтайский край, с. Пospelиха, ул. Коммунистическая, 51 а.</p> <p>ФГБУЗ МСЧ 128 ФМБА России, г.Яровое, ул Гагарина, 11</p> <p>КГБУЗ «Чарышская ЦРБ» Алтайский край,с. Чарышское,ул. Парковая,10.</p> <p>КГБУЗ «Медсанчасть р.п.Малиновое Озеро » Алтайский край,с. Малиновое Озеро,ул. Центральная ,53.</p> <p>КГБУЗ «Краевая клиническая больница» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1</p> <p>КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1</p> <p>КГБУЗ «Горбольница № 12» г. Барнаул, ул.Малахова, 53</p> <p>Медицинские организации Алтайского края</p>
ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала			
МДК.02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием: Рабочее место преподавателя Посадочные места по количеству обучающихся Персональные компьютеры для студентов Доска классная Стенд информационный Учебно-наглядные пособия. Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации	Родинский район с.Родино ул. Советская, 2	
Учебная практика ПМ.02	Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности,	Родинский район с.Родино	

	<p>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>оснащенный оборудованием: Рабочее место преподавателя Посадочные места по количеству обучающихся Персональные компьютеры для студентов Доска классная Стенд информационный Учебно-наглядные пособия. Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации</p>	<p>ул. Советская, 79</p>
	<p>Производственная практика ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>Материально-техническое обеспечение производственной практики Медицинские организации государственной формы собственности Учебно-программная документация Программа производственной практики ПМ.02 Комплект документов по производственной практике Программа текущего контроля и промежуточной аттестации производственной практики.</p>	<p>КГБУЗ «ЦРБ с.Родино» Алтайский край, Родинский р-н, с.Родино, ул. Сухова, 15 КГБУЗ «Благовещенская ЦРБ» Алтайский край, Благовещенский р-н, р.п. Благовещенка. ул Дегтярева,14 КГБУЗ «Славгородская ЦРБ» Алтайский край, ул. Ленина, 288 КГБУЗ «Угловская ЦРБ» Алтайский край,с. Угловское, ул. Калинина,15. КГБУЗ «Табунская ЦРБ» Алтайский край, с. Табуны, ул. Пролетарская, 1 КГБУЗ «Алейская ЦРБ» Алтайский край, г. Алейск, ул. Им. В.Олешко,30 КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Волчиха, ул. Ктрова,14 КГБУЗ «Поспелихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Поспелиха, ул. Коммунистическая, 51 а. ФГБУЗ МСЧ 128 ФМБА России, г.Яровое, ул Гагарина, 11</p>

			<p>КГБУЗ «Чарышская ЦРБ» Алтайский край, с. Чарышское, ул. Парковая, 10.</p> <p>КГБУЗ «Медсанчасть р.п.Малиновое Озеро» Алтайский край, с. Малиновое Озеро, ул. Центральная, 53.</p> <p>КГБУЗ «Краевая клиническая больница» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского, 1</p> <p>КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского, 1</p> <p>КГБУЗ «Горбольница № 12» г. Барнаул, ул. Малахова, 53</p> <p>Медицинские организации Алтайского края</p>
ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни			
МДК.03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	Кабинет Основ профилактики, оснащенный оборудованием: Рабочее место преподавателя. Посадочные места по количеству обучающихся. Доска классная. Учебно-наглядные пособия. Стенд информационный. Плакаты санитарного просвещения. Столы манипуляционные Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметро-вые ленты, ростомер, весы и др.) Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов. Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.). Образцы препаратов для иммунопрофилактики. Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования,		Родинский район с.Родионо ул. Советская, 79

	инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации	
МДК.03.02. Сестринское дело в системе первичной медицинской-санитарной помощи	Кабинет Основ профилактики, оснащенный оборудованием: Рабочее место преподавателя. Посадочные места по количеству обучающихся. Доска классная. Учебно-наглядные пособия. Стенд информационный. Плакаты санитарного просвещения. Столы манипуляционные Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметро-вые ленты, ростомер, весы и др.) Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов. Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.). Образцы препаратов для иммунопрофилактики. Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации	Родинский район с.Родино ул. Советская, 2
Учебная практика ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфек-	Кабинет Основ профилактики, оснащенный оборудованием: Рабочее место преподавателя. Посадочные места по количеству обучающихся. Доска классная. Учебно-наглядные пособия. Стенд информационный.	Родинский район с.Родино ул. Советская, 2

	<p>ционных заболеваний, формирование здорового образа жизни</p>	<p>Плакаты санитарного просвещения. Столы манипуляционные Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомер, весы и др.) Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов. Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.). Образцы препаратов для иммунопрофилактики. Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации</p>	
	<p>Производственная практика ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни</p>	<p>Материально-техническое обеспечение производственной практики Медицинские организации государственной формы собственности Учебно-программная документация: Программа производственной практики ПМ.03 Комплект документов по производственной практике. Программа текущего контроля и промежуточной аттестации производственной практики.</p>	<p>КГБУЗ «ЦРБ с.Родино» Алтайский край, Родинский р-н, с.Родино, ул. Сухова, 15 КГБУЗ «Благовещенская ЦРБ» Алтайский край, Благовещенский р-н, р.п. Благовещенка. ул Дегтярева, 14 КГБУЗ «Славгородская СЦРБ» Алтайский край, ул. Ленина, 288 КГБУЗ «Угловская ЦРБ» Алтайский край, с. Угловское, ул. Калинина, 15. КГБУЗ «Табунская ЦРБ» Алтайский край, с. Табуны, ул. Пролетарская, 1 КГБУЗ «Алейская ЦРБ» Алтайский край,</p>

			<p>г. Алейск, ул. Им. В.Олешко,30 КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Волчиха, ул. Ктрова,14 КГБУЗ «Поспелихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Поспелиха, ул. Коммунистическая, 51 а. ФГБУЗ МСЧ 128 ФМБА России, г.Яровое, ул Гагарина, 11 КГБУЗ «Чарышская ЦРБ» Алтайский край,с. Чарышское,ул. Парковая,10. КГБУЗ «Медсанчасть р.п.Малиновое Озеро » Алтайский край,с. Малиновое Озеро,ул. Центральная ,53. КГБУЗ «Краевая клиническая больница» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1 КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1 КГБУЗ «Горбольница № 12» г. Барнаул, ул.Малахова, 53 КГБУЗ «Горбольница № 4» г. Барнаул, ул. Юрина, 166/а Медицинские организации Алтайского края</p>
ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях			
МДК.04.01. Общий уход за пациентом	Кабинет сестринского дела (№2) Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов	Родинский район с.Родино ул. Советская, 79	

	<p> Функциональная кровать Кушетка медицинская Стойка для системы внутривенных вливаний Столик манипуляционный Стол-тележка Медицинское оснащение Аппарат Боброва Биксы для стерилизации Валик процедурный Емкость для хранения термометров Жгут венозный Контейнер для сбора острого инструментария Кувшин для воды Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Носилки мягкие Носилки санитарные Подкладное судно (мочесборник) мужское Подушка кислородная Пузырь для льда Пульсоксиметр Сантиметровая лента Скользящая простынь для перемещения пациента Спейсер Судно подкладное Таз Термометр бесконтактный Термометр ртутный Термометр электронный Тонометр с фонендоскопом механический Набор для перевязки одноразовый Контейнер для сбора острого инструментария Муляжи, фантомы Вкладыш женской промежности Вкладыш мужской промежности Комплект вкладышей для фантома таза Тренажер для катетеризации Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями на различных стадиях Фантом головы с желудком Фантом плеча для отработки подкожных инъекций Фантом промежности Фантом руки для инъекций Фантом со стомами Фантом таза Фантом человека Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций Фантом руки Фантом человека для отработки ухода за паци- </p>	
--	--	--

	<p> ентом Вспомогательный раздаточный материал Антисептик для рук «Стерилиум» объем 50 мл Аспирационный зонд одноразовый Влагопрочная пленка Газоотводная трубка одноразовая Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет Иглы (размер 0,4×13мм) Иглы (размер 0,6×30мм) Иглы на шприц-ручку Калоприемник Канюля назальная кислородная Катетер Нелатона женский (размер 12) Катетер Фолея (размер 12) Клеенка медицинская (1 м×1м) Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Лейкопластырь тонкий Лубрикант Маска для лица 3-хслойная медицинская одно- разовая нестерильная Мочеприемник Назогастральный зонд Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Периферический катетер Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Пипетка стеклянная Повязка для фиксации сосудистого катетера Подкладной резиновый круг Поильник Пробирка с наполнителем Кз ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл) Пробирки для взятия мазка – тампон-зон Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки влажные гигиенические (в упаковке) Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) </p>	
--	--	--

	<p>Система для внутривенного капельного вливания Стаканчик для промывания глаз Трахеостомическая трубка одноразовая Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Воздуховод Шпатель металлический Шпатель одноразовый Шприц Жане одноразовый Шприц-ручка для введения инсулина Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой Эндотрахеальная трубка взрослая Лекарственные средства Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл Инсулин во флаконе Левомецетин глазные капли 0,25% 10 мл Пантенол спрей 4,63% 130 грамм Раствор аммиака 10% 100 мл Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе Раствор перекиси водорода 3% 100 мл Серия средств по уходу за пролежнями Hartmann Тетрациклиновая глазная мазь 1% 3 грамма Цинковая мазь 10% 30 грамм Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитар-</p>	
--	--	--

	<p>ного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163</p> <p>Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению</p> <p>Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа учебной практики ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными</p> <p>Календарно-тематический план учебной практики ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p> <p>Тестовые задания по темам.</p> <p>Дидактические материалы</p>	
<p>Учебная практика по МДК.04.01. Общий уход за пациентом</p>	<p>Кабинет сестринского дела (№2)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Стул для преподавателя</p> <p>Доска классная</p> <p>Столы учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Функциональная кровать</p> <p>Кушетка медицинская</p> <p>Стойка для системы внутривенных вливаний</p> <p>Столик манипуляционный</p> <p>Стол-тележка</p> <p>Медицинское оснащение</p> <p>Аппарат Боброва</p> <p>Биксы для стерилизации</p> <p>Валик процедурный</p> <p>Емкость для хранения термометров</p> <p>Жгут венозный</p> <p>Контейнер для сбора острого инструментария</p> <p>Кувшин для воды</p> <p>Лоток почкообразный большого размера</p> <p>Лоток почкообразный малого размера</p> <p>Лоток почкообразный среднего размера</p> <p>Лоток прямоугольный металлический</p>	<p>Родинский район с.Родино ул. Советская, 79</p>

	<p> Носилки мягкие Носилки санитарные Подкладное судно (мочесборник) мужское Подушка кислородная Пузырь для льда Пульсоксиметр Сантиметровая лента Скользкая простынь для перемещения пациента Спейсер Судно подкладное Таз Термометр бесконтактный Термометр ртутный Термометр электронный Тонометр с фонендоскопом механический Набор для перевязки одноразовый Контейнер для сбора острого инструментария Муляжи, фантомы Вкладыш женской промежности Вкладыш мужской промежности Комплект вкладышей для фантома таза Тренажер для катетеризации Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями на различных стадиях Фантом головы с желудком Фантом плеча для отработки подкожных инъекций Фантом промежности Фантом руки для инъекций Фантом со стомами Фантом таза Фантом человека Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций Фантом руки Фантом человека для отработки ухода за пациентом Вспомогательный раздаточный материал Антисептик для рук «Стерилиум» объем 50 мл Аспирационный зонд одноразовый Влагопрочная пеленка Газоотводная трубка одноразовая Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет Иглы (размер 0,4×13мм) Иглы (размер 0,6×30мм) Иглы на шприц-ручку </p>	
--	---	--

	<p> Калоприемник Канюля назальная кислородная Катетер Нелатона женский (размер 12) Катетер Фолея (размер 12) Клеенка медицинская (1 м×1м) Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Лейкопластырь тонкий Лубрикант Маска для лица 3-хслойная медицинская однократная нестерильная Мочеприемник Назогастральный зонд Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Периферический катетер Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Пипетка стеклянная Повязка для фиксации сосудистого катетера Подкладной резиновый круг Поильник Пробирка с наполнителем Кз ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл) Пробирки для взятия мазка – тампон-зон Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки влажные гигиенические (в упаковке) Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Система для внутривенного капельного вливания Стаканчик для промывания глаз Трахеостомическая трубка одноразовая Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Воздуховод Шпатель металлический Шпатель одноразовый Шприц Жане одноразовый Шприц-ручка для введения инсулина Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой </p>	
--	--	--

	<p>Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой</p> <p>Эндотрахеальная трубка взрослая</p> <p>Лекарственные средства</p> <p>Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл</p> <p>Инсулин во флаконе</p> <p>Левомецетин глазные капли 0,25% 10 мл</p> <p>Пантенол спрей 4,63% 130 грамм</p> <p>Раствор аммиака 10% 100 мл</p> <p>Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул</p> <p>Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе</p> <p>Раствор перекиси водорода 3% 100 мл</p> <p>Серия средств по уходу за пролежнями Hartmann</p> <p>Тетрациклиновая глазная мазь 1% 3 грамма</p> <p>Цинковая мазь 10% 30 грамм</p> <p>Инструктивно-нормативная документация</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58</p> <p>СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163</p> <p>Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению</p> <p>Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p>	
--	---	--

	<p>Учебно-программная документация Рабочая программа учебной практики МДК.04.01. Общий уход за пациентом Календарно-тематический план учебной практики МДК.04.01. Общий уход за пациентом Учебно-методическая продукция Учебно-методические карты занятий Тестовые задания по темам. Дидактические материалы</p>	
<p>Производственная практика МДК.04.01. Общий уход за пациентом</p>	<p>Материально-техническое обеспечение производственной практики Медицинские организации государственной формы собственности Учебно-программная документация: Программа производственной практики МДК.04.01. Общий уход за пациентом Комплект документов по производственной практике. Программа текущего контроля и промежуточной аттестации производственной практики.</p>	<p>КГБУЗ «ЦРБ с.Родино» Алтайский край, Родинский р-н, с.Родино, ул. Сухова, 15 КГБУЗ «Благовещенская ЦРБ» Алтайский край, Благовещенский р-н, р.п. Благовещенка. ул Дегтярева,14 КГБУЗ «Славгородская СЦРБ» Алтайский край, ул. Ленина, 288 КГБУЗ «Угловская ЦРБ» Алтайский край,с. Угловское,ул. Калинина,15. КГБУЗ «Табунская ЦРБ» Алтайский край, с. Табуны, ул. Пролетарская, 1 КГБУЗ «Алейская ЦРБ» Алтайский край, г. Алейск, ул. Им. В.Олешко,30 КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Волчиха, ул. Ктрова,14 КГБУЗ «Поспелихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Поспелиха, ул. Коммунистическая, 51 а. ФГБУЗ МСЧ 128 ФМБА России, г.Яровое, ул Гагарина, 11 КГБУЗ «Чарышская ЦРБ» Алтайский край,с. Чарышское,ул. Парковая,10.</p>

			<p>КГБУЗ «Медсанчасть р.п.Малиновое Озеро» Алтайский край, с. Малиновое Озеро, ул. Центральная, 53.</p> <p>КГБУЗ «Краевая клиническая больница» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского, 1</p> <p>КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского, 1</p> <p>КГБУЗ «Горбольница № 12» г. Барнаул, ул. Малахова, 53</p> <p>КГБУЗ «Горбольница № 4» г. Барнаул, ул. Юрина, 166/а</p> <p>Медицинские организации Алтайского края</p>
МДК.04.02. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля разных возрастных групп	<p>Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием Рабочее место преподавателя.</p> <p>Посадочные места по количеству обучающихся.</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p> <p>Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).</p> <p>Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.</p> <p>Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)</p> <p>Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода</p> <p>Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода</p> <p>Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).</p> <p>Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)</p> <p>Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)</p>	<p>Родинский район с.Родино ул. Советская, 79</p>	

	<p>Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривоженных инъекций</p> <p>Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)</p> <p>Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).</p> <p>Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.</p> <p>Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.</p> <p>Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов</p> <p>Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интер-нет».</p> <p>Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.</p>	
<p>Учебная практика МДК.04.02. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля разных возрастных групп</p>	<p>Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием</p> <p>Рабочее место преподавателя.</p> <p>Посадочные места по количеству обучающихся.</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p> <p>Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).</p> <p>Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.</p> <p>Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)</p> <p>Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода</p> <p>Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода</p> <p>Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).</p> <p>Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для</p>	<p>Родинский район с.Родино ул. Советская, 79</p>

		<p>льда, грелки и др.)</p> <p>Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)</p> <p>Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривоженных инъекций</p> <p>Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)</p> <p>Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).</p> <p>Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.</p> <p>Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.</p> <p>Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов</p> <p>Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>МДК.04.02.</p> <p>Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля разных возрастных групп</p>		<p>Материально-техническое обеспечение производственной практики</p> <p>Медицинские организации государственной формы собственности</p> <p>Учебно-программная документация:</p> <p>Программа производственной практики МДК.04.02. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля разных возрастных групп</p> <p>Комплект документов по производственной практике.</p> <p>Программа текущего контроля и промежуточной аттестации производственной практики.</p>	<p>КГБУЗ «ЦРБ с.Родино» Алтайский край, Родинский р-н, с.Родино, ул. Сухова, 15</p> <p>КГБУЗ «Благовещенская ЦРБ» Алтайский край, Благовещенский р-н, р.п. Благовещенка. ул Дегтярева,14</p> <p>КГБУЗ «Славгородская СЦРБ» Алтайский край, ул. Ленина, 288</p> <p>КГБУЗ «Угловская ЦРБ» Алтайский край,с. Угловское,ул. Калинина,15.</p> <p>КГБУЗ «Табунская</p>

		<p>ЦРБ» Алтайский край, с. Табуны, ул. Пролетарская, 1</p> <p>КГБУЗ «Алейская ЦРБ» Алтайский край, г. Алейск, ул. Им. В.Олешко,30</p> <p>КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Волчиха, ул. Ктрова,14</p> <p>КГБУЗ «Поспелихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Поспелиха, ул. Коммунистическая, 51 а.</p> <p>ФГБУЗ МСЧ 128 ФМБА России, г.Яровое, ул Гагарина, 11</p> <p>КГБУЗ «Чарышская ЦРБ» Алтайский край,с. Чарышское,ул. Парковая,10.</p> <p>КГБУЗ «Медсанчасть р.п.Малиновое Озеро » Алтайский край,с. Малиновое Озеро,ул. Центральная ,53.</p> <p>КГБУЗ «Краевая клиническая больница» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1</p> <p>КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1</p> <p>КГБУЗ «Горбольница № 12» г. Барнаул, ул.Малахова, 53</p> <p>КГБУЗ «Горбольница № 4» г. Барнаул, ул. Юрина, 166/а</p> <p>Медицинские организации Алтайского края</p>
МДК.04.03. Сестринский уход за паци-	Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием Рабочее место преподавателя.	<p>Родинский район с.Родино ул. Советская, 79</p>

<p>ентами хирургического профиля</p>	<p>Посадочные места по количеству обучающихся.</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p> <p>Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).</p> <p>Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.</p> <p>Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)</p> <p>Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода</p> <p>Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода</p> <p>Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).</p> <p>Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)</p> <p>Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)</p> <p>Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривоженных инъекций</p> <p>Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)</p> <p>Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).</p> <p>Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.</p> <p>Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.</p> <p>Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов</p> <p>Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Мультимедийная установка или иное оборудо-</p>	
--------------------------------------	---	--

		вание аудиовизуализации.	
Учебная практика МДК.04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием Рабочее место преподавателя. Посадочные места по количеству обучающихся. Учебно-наглядные пособия Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.). Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами. Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский) Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.). Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.) Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.) Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривожных инъекций Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.) Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.). Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала. Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов. Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью	Родинский район с.Родино ул. Советская, 79	

	<p>подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.</p>	
ПМ. 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме		
<p>МДК.05.01.</p> <p>Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:</p> <p>Рабочее место преподавателя.</p> <p>Посадочные места по количеству обучающихся.</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p> <p>Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).</p> <p>Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.</p> <p>Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)</p> <p>Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода</p> <p>Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода</p> <p>Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).</p> <p>Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)</p> <p>Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф и др.)</p> <p>Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривожных инъекций</p> <p>Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)</p> <p>Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.</p> <p>Дыхательная маска, мешок Амбу.</p> <p>Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)</p> <p>Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и</p>	<p>Родинский район с.Родино ул. Советская, 79</p>

	<p>др).</p> <p>Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).</p> <p>Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.</p> <p>Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов</p> <p>Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.</p>	
<p>Учебная практика ПМ. 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:</p> <p>Рабочее место преподавателя.</p> <p>Посадочные места по количеству обучающихся.</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p> <p>Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).</p> <p>Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.</p> <p>Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)</p> <p>Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода</p> <p>Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода</p> <p>Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).</p> <p>Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)</p> <p>Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)</p> <p>Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривокальных инъекций</p> <p>Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хи-</p>	<p>Родинский район с.Родино ул. Советская, 79</p>

		<p>рургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)</p> <p>Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.</p> <p>Дыхательная маска, мешок Амбу.</p> <p>Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)</p> <p>Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).</p> <p>Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).</p> <p>Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.</p> <p>Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов</p> <p>Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.</p>	
<p>Производственная практика ПМ. 05</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>		<p>Материально-техническое обеспечение производственной практики</p> <p>Медицинские организации государственной формы собственности</p> <p>Учебно-программная документация:</p> <p>Программа производственной практики ПМ. 05</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Комплект документов по производственной практике.</p> <p>Программа текущего контроля и промежуточной аттестации производственной практики.</p>	<p>КГБУЗ «ЦРБ с.Родино» Алтайский край, Родинский р-н, с.Родино, ул. Сухова, 15</p> <p>КГБУЗ «Благовещенская ЦРБ» Алтайский край, Благовещенский р-н, р.п. Благовещенка. ул Дегтярева, 14</p> <p>КГБУЗ «Славгородская СЦРБ» Алтайский край, ул. Ленина, 288</p> <p>КГБУЗ «Угловская ЦРБ» Алтайский край, с. Угловское, ул. Калинина, 15.</p> <p>КГБУЗ «Табунская ЦРБ» Алтайский край, с. Табуны, ул. Пролетарская, 1</p> <p>КГБУЗ «Алейская ЦРБ» Алтайский край,</p>

			<p>г. Алейск, ул. Им. В.Олешко,30 КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Волчиха, ул. Ктрова,14 КГБУЗ «Поспелихинская ЦРБ» Алтайский край, с. Поспелиха, ул. Коммунистическая, 51 а. ФГБУЗ МСЧ 128 ФМБА России, г.Яровое, ул Гагарина, 11 КГБУЗ «Чарышская ЦРБ» Алтайский край,с. Чарышское,ул. Парковая,10. КГБУЗ «Медсанчасть р.п.Малиновое Озеро » Алтайский край,с. Малиновое Озеро,ул. Центральная ,53. КГБУЗ «Краевая клиническая больница» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1 КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи» Алтайский край, г. Барнаул ул. Ляпидевского,1 КГБУЗ «Горбольница № 12» г. Барнаул, ул.Малахова, 53 КГБУЗ «Горбольница № 4» г. Барнаул, ул. Юрина, 166/а</p> <p>Медицинские организации Алтайского края</p>
--	--	--	---

Приложение 7
Перечень учебной литературы
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Перечень используемой учебной литературы для реализации учебного процесса

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

Основные печатные и электронные издания

Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6634-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466346.html> (дата обращения: 27.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3516-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435168.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7345-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473450.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Двойников, С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова и др. ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5486-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454862.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Двойников, С. И. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3989-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439890.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5789-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457894.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Медицинский регистратор : учебник / под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7767-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477670.html> (дата обращения: 27.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" : учеб. пос. / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449974.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Организация сестринской деятельности / Бабаян С. Р. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5112-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451120.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н.
- В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7008-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470084.html> (дата обращения: 27.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Островская, И. В. Теория сестринского дела : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7851-6, DOI: 10.33029/9704-6227-0-OTS-2021-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Кон-

сультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478516.html> (дата обращения: 27.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.

Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7750-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477502.html> (дата обращения: 27.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению : учебник / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7634-5, DOI: 10.33029/9704-7634-5-NMK-2023-1-304. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с.

Стёпкин, Ю. И. Санитарно-гигиеническое просвещение населения : учеб. пособие / Стёпкин Ю. И. и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 143 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35176-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351765.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии: учебник / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. —

688 с. - ISBN 978-5-9704-5381-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453810.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Шамшева, О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5599-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455999.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А., Тихомирова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке

Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (последняя редакция): Федеральный закон N 52-ФЗ: [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года: одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/?ysclid=lg4lmvfjkn925471322 (дата обращения 06.04.2023).

2. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (последняя редакция): Федеральный закон N 323-ФЗ [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года: одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/?ysclid=lg4mmupd2u160893044 (дата обращения 06.04.2023).

3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях” (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 2 сентября 2016 г.). - Текст: электронный // Гарант. Информационно-поисковое обеспечение [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71382342/?ysclid=lg4onejdt210279626> (дата обращения 06.04.2023).

4. Национальная Концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 6 ноября 2011 г.). - Текст: электронный // Гарант. Информационно-поисковое обеспечение [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70000121/?ysclid=lg4q7fyhuc732883567> (дата обращения 06.04.2023).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/66962.html?ysclid=lg4ndbx89e782979000> (дата обращения 06.04.2023).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий" с изменениями и дополнениями от: 26 июня, 14 декабря 2021 г., 14 февраля 2022 г. – Текст: электронный // Гарант. Информационно-поисковое обеспечение [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=lg4n5qkhc6838021568> (дата обращения 06.04.2023).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 N 15 (ред. от 20.06.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1.3597-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 26.05.2020 N 58465). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353494/?ysclid=lg4oits97a207784251 (дата обращения 06.04.2023).

8. Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения МУ-287-113. - Текст: электронный // Роспотребнадзор.ру [сайт]. – URL: http://10.rosпотребнадзор.ru/upload/medialibrary/ebc/mu_287_113.pdf?ysclid=lg4pulpknw991993312 (дата обращения 06.04.2023).

9. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. – Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. – Москва, 2019-2023гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 06.04.2023)

10. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала: электронный журнал: [сайт]. – Текст: электронный. – Москва: ООО «Аktion». - URL: <https://e.glavmeds.ru/> (дата обращения 26.04.2023).

11. Дезинфекционное дело: журнал национальной организации дезинфекционистов. – Москва: Издательство / Распространитель ОАО АРЗИ, 2019-2023 гг.

12. Медицинская сестра: научно-практический журнал. – Москва: ИД «Русский врач», 2019-2023 гг.
13. Медсестра: электронный журнал. – Текст: электронный // Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения 06.04.2023).
14. Сестринское дело: профессиональный журнал. – Москва: Издательство ООО «Современное сестринское дело», 2019-2023гг.
15. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.04.2023).
16. Recipe.ru: [сайт]. – 2023. - URL: <http://www.recipe.ru/> (дата обращения 06.04.2023). - Текст: электронный.

ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

Основные печатные и электронные издания

Двойников, С. И. Медицинский регистратор: учебник / под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5959-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459591.html>

Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3516-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435168.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Двойников, С. И. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5772-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457726.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.

Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.

Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470237.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Медицинский регистратор : учебник / под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7767-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477670.html> (дата обращения: 27.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Медицинское право : учебник / А. В. Самойлова, С. В. Шлык, М. А. Шишов, Н. П. Шаркунов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6871-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468715.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html> (дата обращения: 14.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Омельченко, В. П. Информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. : ил. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4797-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447970.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа: по подписке.

Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению : учебник / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7634-5, DOI: 10.33029/9704-7634-5-NMK-2023-1-304. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Шипова, В. М. Средние и младшие медицинские работники : нормативы численности, методики расчетов / Шипова В. М. , Берсенева Е. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5403-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454039.html> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Штатное расписание медицинской организации / В. М. Шипова ; под ред. Р. У. Хабриева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-7531-7, DOI: 10.33029/9704-7531-7-2-SMO-2023-1-360. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475317.html> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. О персональных данных (последняя редакция): Федеральный закон N 152-ФЗ [Принят Государственной Думой 8 июля 2006 года: одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL:

- https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/?ysclid=lg4mqtxsek199779048 (дата обращения 06.04.2023).
2. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению». – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175963/?ysclid=lg4mzdz2bj792042334 (дата обращения 06.04.2023).
 3. Чернышев, В. М. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения / В. М. Чернышев, О. В. Стрельченко, И. Ф. Мингазов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-9704-6720-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467206.html> (дата обращения: 06.04.2023). – Режим доступа : по подписке.
 4. Гусева, Е. Н. Информатика : учеб. пособие / Е. Н. Гусева, И. Ю. Ефимова, Р. И. Коробков и др. – 5-е изд. , стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 260 с. – ISBN 978-5-9765-1194-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765119410921.html> (дата обращения: 05.07.2023). – Режим доступа : по подписке.
 5. Информатика. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / Фиошин М.Е.,Рессин А.А.,Юнусов С.М. – Москва : Просвещение, 2022. – ISBN 978-5-09-099499-6. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090994996.html> (дата обращения: 05.07.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный
 6. Информатика. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шестакова Л. В. – Москва : Просвещение, 2022. – ISBN 978-5-09-099496-5. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090994965.html> (дата обращения: 05.07.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный
 7. Информатика. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шестакова Л. В. – Москва : Просвещение, 2022. – ISBN 978-5-09-099497-2. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090994972.html> (дата обращения: 05.07.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный
 8. Логунова, О. С. Информатика : Курс лекций / О. С. Логунова. – 3-е изд. , испр. и доп. – Москва : Инфра-Инженерия, 2022. – 164 с. – ISBN 978-5-9729-0831-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972908318.html> (дата обращения: 05.07.2023). – Режим доступа : по подписке.
 9. Самойлова, А. В. Больничный лист в вопросах и ответах : практическое руководство / А. В. Самойлова, С. В. Шлык, М. А. Шишов. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-7679-6, DOI: 10.33029/9704-7679-6-BOL-2023-1-272. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476796.html> (дата обращения: 07.07.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный
 10. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. – Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. – Москва, 2019-2023гг. – URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 06.04.2023)
 11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителей среднего медперсонала. – Текст: электронный. – Москва: ООО «Актион», 2019-2023гг. – URL: <https://e.glavmeds.ru/>
 12. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.04.2023).

ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Основные печатные и электронные издания

Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4.

Здоровый и больной ребенок в практике фельдшера: учебник / Н.Н.Смирнова, Н.Б.Куприенко, М.А.Никольский, Н.Д.Сорока. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2020. – 373с.

Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 606 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35341-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353417.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В.Р.Кучма. – 3-е изд., доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 528с.: ил.

Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10.33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Медицинский регистратор : учебник / под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7767-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477670.html> (дата обращения: 27.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0.

Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN

978-5-9704-6723-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html> (дата обращения: 14.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 334 с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26735-6.

Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению : учебник / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7634-5, DOI: 10.33029/9704-7634-5-NMK-2023-1-304. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики: учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 292 с.

Стёпкин, Ю. И. Санитарно-гигиеническое просвещение населения : учеб. пособие / Стёпкин Ю. И. и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 143 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35176-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351765.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для СПО / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9.

Шамшева, О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5599-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455999.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон №323-ФЗ (с изменениями и дополнениями) [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года; одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – Текст: электронный // Garant.ru: информационно-правовой портал [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/?ysclid=lgel8z4tpr678961866> (дата обращения: 13.04.2023).

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06 декабря 2012 г. №1011н «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 декабря 2012 г. № 26511). – Текст: электронный // Garant.ru: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70201500/?ysclid=lgem5a1wc6741604997> (дата обращения: 13.04.2023).

Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / Архангельский В. И. , Кириллов В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5260-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452608.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4866-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448663.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Кобякова И.А. Профилактическая деятельность: практикум (МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения) / И.А.Кобякова, С.Б.Кобяков. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 173с.: ил.

МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий / Т.Ю.Быковская [и др.]; под ред. к.м.н. Б.В.Кабарухина. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 254с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Лань, 2022. – 468с.

Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. – Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. – Москва, 2019-2023гг. – URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 06.04.2023)

Главная медицинская сестра: журнал для руководителей среднего медперсонала. – Текст: электронный. – Москва: ООО «Актион», 2019-2023гг. – URL: <https://e.glavmeds.ru/>

Министерство здравоохранения и социального развития РФ: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 13.04.2023). – Текст: электронный.

Здоровая Россия: портал о здоровом образе жизни: официальный ресурс Министерства здравоохранения РФ [сайт]. – 2023. – URL: <https://www.takzdorovo.ru/download/?ysclid=lgemfl6gv8289856556> (дата обращения: 13.04.2023). – Текст: электронный.

Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия»: [сайт]. – Текст: электронный. – URL: http://bono-esse.ru/blizzard/RPP/molod_sred_vozrast.pdf (дата обращения 13.04.2023).

Консультант Плюс: информационно-правовая система: [сайт]. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 13.04.2023).

ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ

Основные печатные и электронные издания

Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3

Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html>

Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8.

Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2021. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4445-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444450.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Глухов, А. А. Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / Глухов А. А. , Андреев А. А. , Болотских В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3216-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432167.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учеб. пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN

978-5-9704-3680-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436806.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5514-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455142.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / [Двойников С. И. и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6017-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460177.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3516-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435168.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Двойников, С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова и др. ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5486-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454862.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Двойников, С. И. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5772-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457726.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях : учебник / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-7547-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475478.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-7550-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475508.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дзигуа, М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6797-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467978.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин : учебное пособие / М. В. Дзигуа. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 728 с. : ил. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-4852-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704448526.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Дополнительные материалы к учебному пособию "Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ" / Р. Г. Сединкина, Л. Ю. Игнатюк. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457689-EXT.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Егоров, Е. А. Глазные болезни : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4441-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444412.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А. , Епифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453957.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Епифанов, В. А. Сестринская помощь при патологии опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4447-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444474.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Ерёмушкин, М. А. Медицинский массаж в педиатрической практике : учебник/ Ерёмушкин М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5193-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451939.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Колпикова А. Г. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7.
- Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учеб. пособие / Н. Ю. Корягина [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4494-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444948.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы / под ред. Котова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-5054-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454640.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5.
- Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10.33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для СПО / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8.
- Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5
- Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7304-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473047.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Лычев В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 552 с.
- Лычев В.Г. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи. Руководство по проведению практических занятий: учебное пособие / В.Г.Лычев, В.К.Карманов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 432с.
- Малкова Т.Ю. Эргономика при перемещении пациентов: учебное пособие / Т.Ю.Малкова, В.М.Рыжик, В.М.Пилютина, Т.В.Шереметова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург, 2021. – 288с.: ил.
- Маркова, Е. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3587-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435878.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Медицинский регистратор : учебник / под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7767-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477670.html> (дата обращения: 27.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Митрофанова Н. А. Сестринское дело во фтизиатрии / Н.А. Митрофанова, Ю.В. Пылаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-4664-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446645.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для СПО / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6.

Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" : учеб. пос. / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439661.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: учебное пособие / Т.П.Обуховец, О.В.Чернова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 938с.: ил.

Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина. – 3-е изд. – Ростов на Дону : Феникс, 2020. – 688 с.

Организация сестринской деятельности / Бабаян С. Р. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5112-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451120.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Ослопов, В. Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике : учебное пособие / Ослопов В. Н. , Богоявленская О. В. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2520-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425206.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учеб. пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5401-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454015.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6

Парахина А.П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. ПМ 04. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учеб-методич. пособие. – 2-е изд. Стер. – СПб.: Лань, 2020. – 256с.

Петерсон, С. Б. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2018. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4704-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447048.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4.

Пряхин, В. Ф. Сестринский уход при хирургических заболеваниях : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7548-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475485.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии / Пылаева Ю. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5493-0. - Текст : электронный // ЭБС "Кон-

сультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454930.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Радзинский, В. Е. Руководство для акушерок фельдшерско-акушерского пункта / под ред. Радзинского В. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6030-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460306.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Рубан, Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие / Э. Д. Рубан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 335 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35223-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352236.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Рылова Н.Ю. Уход за новорождённым ребенком: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. – СПб.: Лань, 2020. – 424с.: ил.

Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы : учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4443-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444436.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4220-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442203.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ : учебное пособие / Сединкина Р. Г. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4444-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444443.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения: учебник / Сединкина Р. Г. , Демидова Е. Р. , Игнатюк Л. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4751-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447512.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии сердечно-сосудистой системы: учебник / Сединкина Р. Г. , Демидова Е. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4615-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446157.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Сединкина, Р. Г. Сестринское дело в терапии. Раздел "Кардиология" : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Сединкина Р. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-2507-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425077.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению : учебник / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN

978-5-9704-7634-5, DOI: 10.33029/9704-7634-5-NMK-2023-1-304. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Смолянникова, Н. В. Топографическая анатомия: практикум для медицинских сестер по медицинскому массажу / Н. В. Смолянникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5494-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454947.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Соколова, Н. Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным : учебное пособие / Н. Г. Соколова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 279 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35207-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352076.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Тульчинская, В. Д. Сестринский уход в педиатрии : учеб. пособие / В. Д. Тульчинская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 600 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38581-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385814.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Трилешинская Т. А. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для СПО / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0.

Тюльпин, Ю. Г. Сестринская помощь в психиатрии и наркологии : учеб. пособие / Ю. Г. Тюльпин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5469-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454695.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным : учебник / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5810-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458105.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А., Тихомирова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5.

Широкова, Н. В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4762-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447628.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

ГОСТ Р 52623.1–2008. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 4 декабря 2008 года N 359-ст / разработан Общероссийской общественной организацией «Ассоциация медицинских сестер России». – Москва: Стандартинформ, 2009. - 32 с. – Текст: электронный. - URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/47892/?ysclid=lgencsnxu4748684067> (дата обращения: 13.04.2023).

ГОСТ Р 52623.3–2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 марта 2015 года №199-ст: введен впервые: дата введения 2016-03-01 / разработан Межрегиональной общественной организацией «Общество фармаэкономических исследований», Общероссийской общественной организацией «Ассоциация медицинских сестер России». – Москва: Стандартинформ, 2015. - 99 с. – Текст: электронный. - URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/59969/?ysclid=lgenhixjw889199858> (дата обращения: 13.04.2023).

ГОСТ Р 52623.4–2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 марта 2015 года №200-ст: / разработан Межрегиональной общественной организацией «Общество фармаэкономических исследований». – Москва: Стандартинформ, 2015. - 42 с. – Текст: электронный. - URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/59968/?ysclid=lgeop0jmh961247116> (дата обращения: 13.04.2023).

ГОСТ Р 56819–2015. Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 ноября 2015 года N 2089-ст: / разработан Межрегиональной общественной организацией «Общество фармаэкономических исследований». – Москва: Стандартинформ, 2016. - 48 с. – Текст: электронный. - URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/61244/?ysclid=lgeouxw1b461536743> (дата обращения: 13.04.2023).

Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. №123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни" (по заключению Минюста РФ 03 июня 2002 года N07/5195-ЮД настоящий приказ не нуждается в государственной регистрации (информация опубликована в бюллетене Министерства юстиции РФ 2002, №8)). – Текст: электронный // [Kontur.ru](http://kontur.ru) [сайт]. – URL:<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=74654&ysclid=lgepmz4tbz909099941> (дата обращения: 10.04.2023).

Атлас манипуляций медицинской сестры эндоскопического отделения / Под ред. Н.А.Касимовской. – Москва: ООО «Издательство медицинское информационное агентство», 2020. – 258с.: ил.

Борисова С.Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2020. – 84с.: ил.

Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Егоров, Е. А. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля / Егоров Е. А. , Рябцева А. А. , Харченко Л. Н. , Епифанова Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450536.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4154-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441541.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни: учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / Лычев В. Г. , Карманов В. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4724-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447246.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
- Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html> (дата обращения: 14.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Педиатрия: учебник для среднего медицинского образования / В.В.Тихонов, Е.И.Хубулава; под ред. Н.П.Шабалова. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2020. – 581с.
- Радзинский, В. Е. Руководство для акушерок фельдшерско-акушерского пункта / под ред. Радзинского В. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6030-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460306.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Руководство для операционных и перевязочных сестер / М.М.Абакумов и [др.]; под общ. ред. М.М.Абакумова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва: Спец. изд-во мед. кн. (СИМК), 2020. – 704с.: ил.
- Фролькис Л.С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л.С.Фролькис, Б.Д.Грачев, Е.А.Мухина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560с.
- Шамшева, О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5599-9. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455999.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Шишкин, А. Н. Лечение пациентов гериатрического профиля : учебное пособие / Шишкин А. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5085-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450857.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора: [сайт]. – Москва, 2019-2023гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала: электронный журнал: [сайт]. – Текст: электронный. – Москва: ООО «Аktion». - URL: <https://e.glavmeds.ru/> (дата обращения 26.04.2023).

Медицинская сестра: журнал / учредитель МЗ РФ, 1 МГМУ им. И.М.Сеченова (Сеченовский университет), Издательский дом «Русский врач». – М.: Русский врач, 2019-2023гг.

Сестринское дело: журнал / учредитель ООО «Современное сестринское дело». – М., 2019-2023гг.

Альманах сестринского дела: электронный журнал. – Текст: электронный // Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения 13.04.2023).

Биоэтика: электронный журнал. – Текст: электронный // Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения 13.04.2023).

Вопросы диетологии: электронный журнал. – Текст: электронный // Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения 13.04.2023).

Вопросы питания: электронный журнал. – Текст: электронный // Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения 13.04.2023).

Медицинская сестра: электронный журнал. – Текст: электронный // Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения 13.04.2023).

Медсестра: электронный журнал. – Текст: электронный // Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения 13.04.2023).

КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.04.2023).

Med-Edu.ru [сайт]. – 2023. - URL: <http://www.med-edu.ru> (дата обращения). – Текст: электронный.

Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России [сайт]. – 2023. - URL: <https://cr.minzdrav.gov.ru/?ysclid=lgeq9b51j309499326> (дата обращения). – Текст: электронный.

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России сайт.– Москва, 2023. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 13.04.2023). – Режим доступа: on-line. – Текст: электронный.

ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

Основные печатные и электронные издания

Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6634-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466346.html> (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь : национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутя, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннуллиной. - Москва :

ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6239-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462393.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Баурова Л.В. Теория и практика сестринского дела в хирургии: учебное пособие. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 456с.

Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.

Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html> (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях : учебник / Демидова Е. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-4768-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447680.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Ерёмушкин, М. А. Медицинский массаж в педиатрической практике : учебник/ Ерёмушкин М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5193-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451939.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб, пособие / В. Г. Зарянская. — Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 383 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30477-8.

Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html> (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.

Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка А. В.

, Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html> (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Неймарк М.И. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебное пособие / М.И.Неймарк, В.В.Шмелев. – Москва: КНОРУС, 2021. – 222с.

Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.

Радзинский, В. Е. Руководство для акушерок фельдшерско-акушерского пункта / под ред. Радзинского В. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6030-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460306.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / Под ред. С.Ф.Багненко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 896с.

Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / Сумин С. А. , Шаповалов К. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6283-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462836.html> (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

Радзинский, В. Е. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456484.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. №1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.02.2019 №27207). – Текст: электронный // Гарант: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70325896/paragraph/1:0> (дата обращения: 13.04.2023).

Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. №950 «Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека». - Текст: электронный // Гарант. Информационно-поисковое обеспечение [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70231774/?ysclid=lgerofvc6z695076379> (дата обращения 13.04.2023).

ГОСТ Р 52623.1-2008. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 4 декабря 2008 года №359-ст: введен впервые: дата введения 2009-09-01 / разработан Общероссийской общественной организацией «Ассоциация медицинских сестер России». – Москва: Стандартинформ, 2009. - 32 с. – Текст: электронный. - URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/47892/?ysclid=lger38bhsj785904756> (дата обращения: 13.04.2023).

ГОСТ Р 52623.3-2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 марта 2015 года №199-ст: введен впервые: дата введения 2016-03-01 / разработан Межрегиональной общественной организацией «Общество фармаэкономических исследований», Общероссийской

общественной организацией «Ассоциация медицинских сестер России». – Москва: Стандартинформ, 2015. – 99 с. – Текст: электронный. – URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/59969/?ysclid=lgenihixjw889199858> (дата обращения: 13.04.2023).

ГОСТ Р 52623.4-2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 марта 2015 года №200-ст: / разработан Межрегиональной общественной организацией «Общество фармакоэкономических исследований». – Москва: Стандартинформ, 2015. – 42 с. – Текст: электронный. – URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/59968/?ysclid=lgeop0jmhs961247116> (дата обращения: 13.04.2023).

ГОСТ Р 52623.2-2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 марта 2015 года №198-ст: / разработан Межрегиональной общественной организацией «Общество фармакоэкономических исследований». – Москва: Стандартинформ, 2015. – 16 с. – Текст: электронный. – URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/59668/?ysclid=lgerf8musb310248688> (дата обращения: 13.04.2023).

Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб, пособие / В. Г. Зарянская. —Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 383 с.: ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30477-8.

Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни: учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Радзинский, В. Е. Руководство для акушерок фельдшерско-акушерского пункта / под ред. Радзинского В. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6030-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460306.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора: [сайт]. – Москва, 2019-2023гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала: электронный журнал: [сайт]. – Текст: электронный. – Москва: ООО «Аktion». - URL: <https://e.glavmeds.ru/> (дата обращения 26.04.2023).

Медицина катастроф: электронный журнал. – Текст: электронный // Научная электронная библиотека: [сайт]. - URL: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения 18.04.2023).

КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.04.2023).

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. – Москва, 2023. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0hb6mgn7158768> (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: on-line. – Текст: электронный.

ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного об-

щего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-09-101460-0

3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. – ISBN 978-5-09-101461-7

4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый. Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. – 271. – ISBN 978-5-09-101457-0

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 12620-4

4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

5. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

ОУП.02. ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е

изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

Дополнительные источники:

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL: <https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой.

– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой.

– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С.

Электронные издания

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
15. Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/> Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>
16. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru/>

ОУП.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Основные источники:

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей (DeutschfürColleges) / Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 346, [1]с/ – (СПО). ISBN 978-5-406-057
2. Бажуткина Н. Немецкий язык для медицинских колледжей: учеб. для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. Бажуткина, Л. Синельщикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 313 с.
3. Словари: немецко-русский и русско-немецкий.

Электронные издания Интернет-ресурсы:

1. Немецкий язык онлайн [Электронный ресурс] = LearnGermanonline / Лингвистический институт; концепция ИохимГрафф – Электрон.дан. – Бамберг, Германия, 2000-2011 – Режим доступа: <http://www.learn-german-online.net/learning-german-resouces/deutsch-via-internet.htm>, свободный. – Загл. с экрана, текст на экране нем.
2. Портал «Германия» [Электронный ресурс] = DasDeutschland-Portal / шеф- редактор Петер Хинтередер. – Электрон. дан. – Франкфурт на Майне, 2003-2012. – Режим доступа: <http://www.deutschland.de>, свободный. – Загл. с экрана, текст на экране нем.
3. Словари и онлайн переводчики [Электронный ресурс]: МультиЛекс (Multilex)/ ЗАО Медиалингва. – Режим доступа: <http://www.multilexsarkor.uz>, свободный.

ОУП.04. МАТЕМАТИКА

Основные печатные издания

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И. – 2-е изд., стер. – М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. – М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. – М: Просвещение, 2022.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. – М: Мнемозина, 2018.
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н.

и другие. – М: Просвещение, 2021.

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. – М: Просвещение, 2021.

7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Погорелов А.В. – М: Просвещение, 2019.

8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. – М: Просвещение, 2021.

9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. – М: Просвещение, 2021.

10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение".

11. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение".

12. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) (в 2 частях). 10-11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. "ИОЦ МНМОЗИНА".

13. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".

14. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".

15. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. "Издательство "Просвещение".

16. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. Издательство "Просвещение".

17. Математика. Геометрия. 10 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Издательство "Просвещение".

18. Математика. Геометрия. 11 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. "Издательство "Просвещение".

19. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбург С.И. «ИОЦ МНМОЗИНА».

20. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбург С.И. «ИОЦ МНМОЗИНА».

Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. – URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). – Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). – Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. – URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2022). – Текст: электронный.

6. Повторим математику. – URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). – Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. – URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). – Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. – URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). – Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). – Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). – Текст: электронный

ОУП.05. ИНФОРМАТИКА

Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 383 с.

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 126 с

Электронные издания

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

4. Я класс

5. Урок цифры

6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор

7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

9. Анализ данных - Яндекс Практикум

10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса

11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

13. Академия искусственного интеллекта для школьников

14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10712-8.

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 133 с.

Прикладной модуль 1 «Основы аналитики и визуализации данных»

1. Арьков В.Ю. Анализ и визуализация данных в электронных таблицах. Учебное по-

собие. – Издательские решения, 2020. – 174 с.

2. Арьков В.Ю. Бизнес-аналитика. Сводные таблицы. Часть 1. Учебное пособие. – Издательские решения, 2020. – 180 с.

3. Гинько А.Ю. Анализ и визуализация данных в Yandex DataLens. Подробное руководство: от новичка до эксперта. – М.: ДМК Пресс, 2023. – 356 с.

Прикладной модуль 4 «Основы 3D моделирования»

1. Бучельникова, Т. А. Основы 3D моделирования в программе Компас : учебно- методическое пособие / Т. А. Бучельникова. – Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. – 60 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179203> (дата обращения: 10.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ОУП.06. ИСТОРИЯ

Основные печатные издания

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022

5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». – URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный

Российское историческое общество. – URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 276 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 649 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. – СПб.: Лань, 2022. – 472 с.
5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. – Саратов: Профобразование, 2020. – 236 с. – ISBN 978-5-4488-0614-8. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/91875>
6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 512 с. – (Среднее профессиональное образование).
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 64 с. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/98675>
9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. – 639 с. – (Среднее профессиональное образование).
10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 276 с. – (Среднее профессиональное образование).
11. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 429 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013945-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

ОУП.07. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 319 с.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. – М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. – М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

Электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrp.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992. – № 15. – Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991. – № 18. – Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. – 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999. – № 14. – Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022).

ОУП.08. ГЕОГРАФИЯ

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. – М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. – Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 372 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12383-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. – ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. – ISBN: 978-5-4488-0571-4
5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 3-е изд. стер. – М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября».
3. География в школе: научно-методический журнал. – М.: Издательство «Школьная пресса».
4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. – М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М., «Просвещение», 2022.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). – 11 класс. – М., «Просвещение», 2022.
7. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10-11 классы. – М. «Русское слово», 2021.
8. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 классы. Учебник – М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
9. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. – М., «Просвещение», 2018.
10. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. – М.: Дрофа, 2020. – 319 с.
11. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. – М.: Дрофа, 2020. – 287 с.
12. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. – М., Издательский центр «Академия», 2018
13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. – М., ДРОФА, 2021

14. Холина В.Н. География (углубленный уровень). – 11 класс. – М., ДРОФА, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> – сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> – Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru – «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> – Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> – Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. <http://www.sci.aha.ru/RUS/waa.htm> – Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> – Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> – Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> – сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> – Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> – Контурные карты по географии и истории.

ОУП.09. ФИЗИКА

Основные печатные издания

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416с.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399с.

Дополнительные источники

Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> (дата обращения: 29.08.2022);
2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm> (дата обращения: 29.08.2022);
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.reshe.edu.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
6. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru> (дата обращения: 29.08.2022);
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
8. Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/> (дата обращения: 29.08.2022).

ОУПУ.10. ХИМИЯ

Основные печатные издания

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. – 2-е изд., испр. и доп. –

Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 291 с.

2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 164 с.

3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 507 с.

4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 431 с.

Электронные издания

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».

2. <https://postnauka.ru/themes/chemistry> – лекции по химии на сайте Постнаука. <http://gotourl.ru/4780> (<http://elementy.ru/>) Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. <http://gotourl.ru/4783> (<http://potential.org.ru/>) Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. – раздел «Химия».

4. <http://gotourl.ru/4785> (<http://www.hij.ru/>) Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

5. <http://gotourl.ru/4786> (<http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/>) Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиа материалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

6. <http://gotourl.ru/4787> (<http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/>) Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

7. <http://gotourl.ru/7179> (<http://chem.dist.mosolymp.ru/>) Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней – от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.

8. <http://gotourl.ru/4789> (<http://www.nanometer.ru/>) Портал по нанотехнологиям. Основная цель – развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.

9. <http://gotourl.ru/4790> (<http://webelements.com/>) Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).

10. <http://gotourl.ru/4792> (<http://periodictable.ru/>) Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

11. <http://gotourl.ru/7180> (<https://www.lektorium.tv>) Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

12. <http://gotourl.ru/4800> (<https://www.cas.org/>) Сайт Chemical Abstract Service – самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный).

13. <http://www.organic-chemistry.org/> Портал по органической химии на английском языке.

14. <http://www.xumuk.ru> Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

15. <http://orgchemlab.com/> Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории

ОУПУ.11. БИОЛОГИЯ

Основные печатные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 358 с.

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 378 с.

Электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 357 с. – (Народное просвещение). – ISBN 978-5-534-15630-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509241>.

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 358 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07499-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494034>.

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 378 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09603-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489661>.

ОУП.12. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В.

/Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2019. – 319 с.

3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. – М.: ДРОФА / Учебник, 2019. – 288 с.

4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.

5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. – М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. – 160 с.

6. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 493 с.

7. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. – Москва: КноРус, 2021. – 299 с.

8. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. – Москва: КноРус, 2018. – 379 с.

9. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – Москва: КноРус, 2021. – 214 с.

10. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикарчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

11. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный

спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 402 с.

12. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.

13. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2021. – 256 с.

14. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 424 с.

15. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).

16. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 322 с.

17. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018.

18. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

19. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. – Москва: Русайнс, 2021. – 256 с.

Электронные издания

1. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>

ОУП.13. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ

2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации

3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ

4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации

6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

7. <http://www.rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspsbng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

ОУП.14. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Основная литература

Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО – Санкт-Петербург, 2021.

Дополнительная литература

Единые требования к техническому оформлению реферата, индивидуального проекта, курсовой и дипломной работ: утверждены приказом КГБПОУ «Благовещенский медицинский техникум» 17.01.2022 г. № 8/а. – Степное Озеро: КГБПОУ «Благовещенский медицинский техникум», 2022.

СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

Основные печатные и электронные издания

Воробьева, Э. А. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. 1939-1991 гг. : учебное пособие / Э. А. Воробьева, М. П. Дудкина, Л. В. Степаненко, А. В. Буханцова. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-4486-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778244863.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П.Карпачев – 2-е изд., переработанное и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование)

Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Самыгин П.С. История: учеб. пособие. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 478с. — (Среднее профессиональное образование).

Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927>

Дополнительные источники

Ключевский В.О. Курс русской истории (Лекции I—XXXII) // Bookscafe.net: электронная библиотека: [сайт]. - URL : https://bookscafe.net/read/klyuchevskiy_vasiliy-kurs_russkoj_istorii_lekcii_i_xxxii-69312.html#p1 (дата обращения: 17.04.2023).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [сайт]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library> (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.

Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [сайт]. – URL: <http://hiztory.ru> (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.

История России [сайт]. – URL: <http://histerl.ru> (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.

История России. Всемирная история [сайт]. – URL: <http://www.istorya.ru> (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.

Исторические источники по истории России в XX века [сайт]. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm> (дата обращения 14.04.2023). – Режим доступа: библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – Текст: электронный.

Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь [сайт]. – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.

КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.04.2023).

Сто главных документов российской истории [сайт]. – URL: <https://nonews.co/directory/lists/other/russia-historical-documents> (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.

Федеральный историко-документальный просветительский портал [сайт]. – URL: <https://portal.historyrussia.org/> (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.

Энциклопедический словарь «История Отечества» [сайт]. – URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.

СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные печатные и электронные издания

Бажуткина Н.В. Немецкий язык для колледжей / Н.В.Бажуткина, Л.В.Синельщикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 254с.

Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст: электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: <https://book.ru/book/936638> (дата обращения: 17.04.2023).

Безкоровайна, Г. Т. Английский язык / Г. Т. Безкоровайна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6229-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462294.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Козырева Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2022. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.

Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5

Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html> (дата обращения: 17.04.2023). -

Режим доступа : по подписке.

Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464960.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7206-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Марковина, И. Ю. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2473-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Немецкий язык (B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471604>

Немецко-русский словарь // Lingvo Live — онлайн-словарь от АБВУУ: [сайт]. – Текст: электронный - URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch> (дата обращения: 17.04.2023).

Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь: учебное пособие / Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с.

Дополнительные источники

Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров : учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html>

Полоса, С. В. Английский язык для акушерок : учебник / Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5937-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459379.html>

Англо-русский словарь // WoordHunt: [сайт]. – Текст: электронный. - URL: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru (дата обращения: 17.04.2023)

Englex.ru. Медицинский английский [сайт]. - URL: <https://englex.ru/english-for-medics/?ysclid=lggbyg2q98888280819> (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.

Медицинский английский: статьи, журналы, термины [сайт]. - URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/> (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.

Grammar-tei. Учим английский вместе [сайт]. - URL: <http://grammar-tei.com/at-the-doctors-dialog-vracha-i-pacienta-na-anglijskom/?ysclid=lggbukp4ei295006150> (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.

Школа английского языка [сайт]. - URL: www.studyenglish.ru (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.

СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные печатные и электронные издания

Безопасность жизнедеятельности для медицинских колледжей и училищ: учебник / С.Б.Варющенко, С.В.Косырев, В.А.Кулганов [и др.]; под общ. ред. И.В.Свитнева. – М.: КНОРУС, 2019. – 280с.

Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 17.04.2023)

Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7183-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н.В.Косолапова – 9-е изд., стереотип. - Москва: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование).

Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 320с.

Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е

изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html> (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6815-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468159.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

Дополнительные источники

Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора: [сайт]. – Москва, 2019-2023гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала: электронный журнал: [сайт]. – Текст: электронный. – Москва: ООО «Актион». – URL: <https://e.glavmeds.ru/> (дата обращения 26.04.2023).

Медицина катастроф: электронный журнал. – Текст: электронный // Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения 17.04.2023).

Все о пожарной безопасности: [сайт]. - URL: <http://www.0-1.ru/> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.04.2023).

Министерство обороны РФ. Официальный сайт: [сайт]. - URL: <https://mil.ru/> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

МЧС России. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Официальный сайт: [сайт]. - URL: <https://mchs.gov.ru/> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

ОБЖ. Основы безопасности жизни: [сайт]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: [сайт]. - URL: <https://vuc.pnzgu.ru/vuc.pnzgu.ru/page/48091?ysclid=lgkcr0z2d2192742083> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [сайт]. - URL: <https://rospotrebnadzor.ru/> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору: [сайт]. - URL: <https://www.gosnadzor.ru/?ysclid=lglvb8y6zk713898373> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности // ОБЖ.РУ: [сайт]. - URL: <http://www.obzh.ru/> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

СГ.04.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Основные печатные и электронные издания

Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва: Научный консультант, 2020. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80802.html>

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

Гришина, Ю. И. Физическая культура студента : учеб. пособие / Ю. И. Гришина. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 283 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-31286-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222312865.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Евсеев, Ю. И. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 384 с.

Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6622-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466223.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / Морозов О. В. , Морозов В. О. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524439.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813> (дата обращения: 05.04.2023).

Собянин, Ф. И. Физическая культура : учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф. И. Собянин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 215 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-35159-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351598.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442> (дата обращения: 05.04.2023).

Дополнительные источники

Врачебный контроль в физической культуре: учебное пособие / Е.Е.Ачкасов и [др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 128с.: ил.

Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10.33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора: [сайт]. – Москва, 2019-2023гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

ГТО: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://www.gto.ru/> (дата обращения 25.05.2023). – Текст: электронный.

КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.04.2023).

Российское образование. Федеральный портал: [сайт]. - URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

Теория и практика физической культуры / Teoriya.ru: [сайт]. - URL: <http://www.teoriya.ru/ru> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – Москва, 2023. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 13.04.2023). – Режим доступа: on-line. – Текст: электронный.

СГ.05.ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Основные печатные и электронные издания

«Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей: учеб. пос. – М.: АО «Корпорация «МСП», 2020. – 140 с. - Текст: электронный. - URL: <https://fprrso.ru/wp-content/uploads/2022/03/azbuka-predprinimatelya-uchebnoe-posobie.pdf>?ysclid=lenwil9knf227233989 (дата обращения 28.02.2023).

Технологии бережливого производства в совершенствовании амбулаторной медицинской помощи: учебное пособие / В.А. Бойков, С.В. Барановская, И.А. Деев [и др.]. – Томск: Издательство СибГМУ, 2021. - Текст: электронный. - URL: http://elar.ssmu.ru/bitstream/20.500.12701/1593/1/tut_ssmu-2021-1.pdf (дата обращения: 05.06.2023)

Вумек, Дж. Бережливое производство : Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Дж. Вумек, Д. Джонс. Пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961468298.html> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / Двойников С. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450277.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Двойников, С. И. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5772-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457726.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Ивашинников А.В. Бережливое производство в здравоохранении / Нямцу А. М., Шуплецова В. А. - 2-е издание, испр. – Тюмень: РИЦ «Айвекс», 2022. - 180с. - Текст: электронный. - URL: https://miac-tmn.ru/rts-pmsp/lean-teka/_B8_compressed.pdf (дата обращения: 05.04.2023)

Лайкер, Дж. Лидерство на всех уровнях бережливого производства : Практическое руководство / Дж. Лайкер, Й. Трахилис. - Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9614-6858-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961468588.html> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456101.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Морозов, С. П. Основы менеджмента медицинской визуализации / Морозов С. П. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5247-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452479.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Организация сестринской деятельности / Бабаян С. Р. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5112-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451120.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с.

Фролькис Л.С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л.С.Фролькис, Б.Д.Грачев, Е.А.Мухина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560с.

Шипова, В. М. Средние и младшие медицинские работники : нормативы численности, методики расчетов / Шипова В. М. , Берсенева Е. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5403-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454039.html> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Штатное расписание медицинской организации / В. М. Шипова ; под ред. Р. У. Хабриева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-7531-7, DOI: 10.33029/9704-7531-7-2-SMO-2023-1-360. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475317.html> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Стандарты и качество. Бережливое производство [сайт]. – Текст электронный. - URL: http://ria-stk.ru/mmq/brezhlivoe_proizvodstvo.php (дата обращения 01.03.2023)

Дополнительные источники

ГОСТ Р 56020-2014. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. № 513-ст. / разработан Обществом с ограниченной ответственностью «Центр «Приоритет». – Москва: Стандартинформ, 2020. - 16 с. – Текст: электронный. - URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/73916/?ysclid=lgkeclv0mn959518567> (дата обращения: 17.04.2023).

ГОСТ Р 56407-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 мая 2015 г. № 448-ст.: введен впервые: дата введения 2015-06-02 / разработан ЗАО «Центр «Приоритет». – Москва: Стандартинформ, 2020. - 126 с. – Текст: электронный. - URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/59848/?ysclid=lgkejid8el622209990> (дата обращения: 17.04.2023).

ГОСТ Р 56906-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S): издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 марта 2016 г. № 231-ст.: введен впервые: дата введения 2016-10-01 / разработан Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет. – Москва: Стандартинформ, 2020. - 11 с. – Текст: электронный. - URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/61881/?ysclid=lgkeo3t6mu932930143> (дата обращения: 17.04.2023).

ГОСТ Р 56908-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 марта 2016 г. № 233-ст.: введен впервые: дата введения 2016-10-01 / разработан Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет. – Москва:

Стандартинформ, 2020. - 11 с. – Текст: электронный. - URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/61883/?ysclid=lgkesbpwps992295145> (дата обращения: 17.04.2023).

Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь. Методические рекомендации Министерства здравоохранения РФ. – 2-е изд., доп. – Москва, 2020. - URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=383543&ysclid=lgkg98294061029572> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства. Методические рекомендации Министерства здравоохранения РФ. Москва, 2020. - URL: <https://legalacts.ru/doc/organizatsija-protsess-a-dispanserizatsii-na-printsipakh-berezhlivogo-proizvodstva-metodicheskie-rekomendatsii/?ysclid=lgkkgfxc0cj343072287> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа: Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – Текст: электронный.

Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям. Методические рекомендации Министерства здравоохранения РФ. Москва, 2017. - URL: <https://legalacts.ru/doc/realizatsija-proektov-po-uluchsheniiu-s-ispolzovaniem-metodov-berezhlivogo-proizvodstva/?ysclid=lgkgnjchxd23646687> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа: Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – Текст: электронный.

Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean: пер. с англ. / М.Т. Вейдер. – 11-е изд. – Москва: Альпина Паблишер, 2020. – 116 с. - URL: <https://bsuedu.ru/upload/iblock/279/%D0%9C.%D0%92%D0%B5%D0%B9%D0%B4%D0%B5%D1%80%20%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%91%D0%9F.pdf?ysclid=lgkd9j4ar4557639676> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. - 7-е изд. – Москва: Альпина Паблишер, 2020. – 472 с. - URL: <https://www.retail.ru/upload/iblock/bbe/bb.pdf> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

Петрова В.А. Бережливое производство – теория и практика / В.А Петрова // Business Excellence. - 2020. - № 8(242). – С. 68-73. – Текст электронный. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493460>

Учитесь видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / М. Ротер, Д. Шук; пер. с англ. Г. Муравьевой. - Москва: Альпина Паблиш, 2015. - 144 с. - URL: <https://crystalbook.ru/wp-content/uploads/2021/05pdf> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора: [сайт]. – Москва, 2019-2023гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала: электронный журнал: [сайт]. – Текст: электронный. – Москва: ООО «Актин». - URL: <https://e.glavmeds.ru/> (дата обращения 26.04.2023).

Арженцов, В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В.Ф. Арженцов. – Текст электронный // Управление качеством в здравоохранении. - 2018. – №1. - С. 14-18. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36746190> (дата обращения 17.04.2023). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Гарант: справочно-поисковая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://www.garant.ru/?ysclid=lgkgsu8l5g663668229> (дата обращения 17.04.2023).

КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.04.2023).

Бережливое производство [сайт]. – Текст электронный. - URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 01.03.2023)

Бережливое производство. Канбан: [сайт]. - URL: <https://www.papagroup.ru/article/kanban-chto-takoe/> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы: [сайт]. – URL:

<http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipy-i-otzyivy> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

Словарь бережливого производства: [сайт]. - URL: <http://holzex.ru/berezhlivoe-proizvodstvo-slovar-terminov/?ysclid=lgkgyiw0iq308876495> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

Техническая литература. Бережливое производство. Потери в бережливом производстве [сайт]. – Текст электронный. - URL: <http://texnlit.ru/bereglivoe1.html> (дата обращения 01.03.2023)

Философия бережливого производства: [сайт]. - URL: <http://www.leansystems.ru/knowledge/articles/article17/?ysclid=lgkh2rfn5i505976233> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

СГ.06.ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Основные печатные и электронные издания

1. Туманян, Ю. Р. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. И. Козлов, И. Б. Мовчан и др. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927535583.html> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Липсиц, И. В. Основы экономики : учебник для использования в учеб. процессе образовательных учреждений, реализующих программы сред. проф. образования / Липсиц, И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3562-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435625.html> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

3. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва: Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. - Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 05.04.2023)

5. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.]; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429626>

6. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519716> (дата обращения: 26.05.2023).

7. Шипова, В. М. Средние и младшие медицинские работники : нормативы численности, методики расчетов / Шипова В. М. , Берсенева Е. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5403-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454039.html> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Центральный банк Российской Федерации: [сайт]. - URL: <https://www.cbr.ru> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Демьянова, О. Быстрые и эффективные шаги к цели. Практикум для тех, кто хочет изменить свою жизнь / О. Демьянова. - Москва : Альпина ПРО, 2022. - 188 с. - ISBN 978-5-907534-57-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907534575.html> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Контрольно-измерительные материалы. Финансовая грамотность. 10-11 классы / сост. Н. А. Железнякова. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2022. - 98 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". (Контрольно-измерительные материалы) - ISBN 978-5-408-06023-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785408060238.html> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Романова, И.Б. Налоги и налогообложение: теория и практика: учебное пособие / И.Б. Романова, Д.Г. Айнуллова. – Ульяновск: УлГУ, 2010. – 91с. ISBN 978-5-9795-0699-9. - URL: <http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2011/Romanova.pdf> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

4. Шаркова, А.В. Словарь финансово-экономических терминов / А.В. Шаркова, А.А. Килячков, Е.В. Маркина [и др.]; под общ. ред. д.э.н., проф. М. А. Эскиндарова. - Москва: Дашков и К, 2016. - 1168 с. - ISBN 978-5-394-02554-9. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025549.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа: Электронная библиотека студента. - Текст: электронный.

5. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора: [сайт]. – Москва, 2019-2023гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

6. Дезинфекционное дело: ежеквартальный специализированный журнал Национальной организации дезинфекционистов / учредитель Национальная организация дезинфекционистов. – Москва, 2019-2023гг.

7. Санэпидконтроль. Охрана труда: журнал / учредитель ООО «Профессиональное издательство». – Москва, 2019-2023гг.

8. Налоговая политика и практика: электронный журнал. – Текст: электронный // Налоговая политика и практика [сайт]. - URL: <https://www.nalogkodeks.ru> (дата обращения 18.04.2023).

9. Агентство по страхованию вкладов [сайт]. - URL: <https://www.asv.org.ru> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.

10. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [сайт]. - URL: <https://old.iro22.ru/index.php/2016-04-20-04-57-04/o-proekte/regionalnyj-metodicheskij-tsentr/povyshenie-kvalifikatsii-pedagogov-po-finansovoj-gramotnosti/kurs-lektsij-bankovskie-uslugi-i-otnosheniya-lyudej-s-bankami.html?ysclid=lglr82lz5d720124010> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.

11. Бухгалтерские новости и статьи [сайт]. - URL: <https://nalog-nalog.ru> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.

12. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [сайт]. - URL: <https://brstu.ru/docs/news/2022/25-11-pfr.pdf> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
13. Всё о страховании [сайт]. - URL: <https://www.o-strahovanie.ru> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
14. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.04.2023).
15. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд»: [сайт]. - URL: <https://www.vtbnpf.ru> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
16. НПФ «Сбербанк»: [сайт]. - URL: <https://npfsberbanka.ru/> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
17. ПАО «Сбербанк России»: [сайт]. - URL: <https://www.sberbank.ru> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
18. Пенсионный фонд Российской Федерации: [сайт]. - URL: <https://www.pfrf.ru> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
19. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России: [сайт]. URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/anticorruption/Methods/13?ysclid=lg1r1jd0p8967263995> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
20. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: [сайт]. - URL: <https://www.fmc.hse.ru> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
21. Федеральная налоговая служба (ФНС России): [сайт]. - URL: <https://www.nalog.ru/rn77> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
22. Федеральный фонд ОМС: [Сайт]. - URL: <https://www.ffoms.ru> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
23. Финансовый инвестиционный консультант: [сайт]. - URL: <https://strukalev.ru/tselevaya-model-its/> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
24. Финансовый информационный портал: [сайт]. - URL: <https://www.banki.ru> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
25. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций: [сайт]. - URL: <https://w-hub.ru/course/kurs-lekcij-finansovye-piramidy-i-finansovoe-moshennichestvo/5821> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
26. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России): [сайт]. - URL: <http://ru.investing.com> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
27. Финансовый портал «РБК Quote»: [сайт]. - URL: <https://quote.ru> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.

ОП.01. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные печатные и электронные издания

Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023)

Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. - Текст: непосредственный

Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. - Текст: непосредственный

Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470237.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023)

Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

Информационные технологии в сфере здравоохранения / Mirror-info.ucoz.com: [сайт]. – Текст электронный. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1688536316&tld=ru&lang=ru&name=InfoTecMed.pdf> (дата обращения: 03.03.2023)

Национальное здравоохранение. Информатизация здравоохранения Российской Федерации: история и результаты развития / Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт]. – URL: <https://www.natszdrav.ru/jour/article/view/180> (дата обращения: 05.07.2023).

Дополнительные источники

Гусева, Е. Н. Информатика : учеб. пособие / Е. Н. Гусева, И. Ю. Ефимова, Р. И. Коробков и др. - 5-е изд. , стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 260 с. - ISBN 978-5-9765-1194-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765119410921.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Информатика. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / Фиошин М.Е.,Рессин А.А.,Юнусов С.М. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099499-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090994996.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Информатика. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шестакова Л. В. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099496-5. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090994965.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Информатика. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шестакова Л. В. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099497-2. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090994972.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Кузьменко, И. П. Информатика : учебник для иностранных студентов / И. П. Кузьменко, С. В. Богданова. - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2022. - 184 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_230554.html (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Логунова, О. С. Информатика : Курс лекций / О. С. Логунова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Инфра-Инженерия, 2022. - 164 с. - ISBN 978-5-9729-0831-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972908318.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Современные информационные технологии в здравоохранении / Sbermed.ai: [сайт]. - URL : <https://sbermed.ai/informacziionnye-tekhnologii-v-mediczine/?ysclid=ljpb5kakjw162276841> (дата обращения: 05.07.2023)

ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Основные печатные и электронные издания

Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с.

Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для СПО / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8.

Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы: учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 80 с.

Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат : учеб. пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5774-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457740.html>

Крыжановский, В. А. Анатомия человека. Атлас в 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Крыжановский В. А. , Никитюк Д. Б. , Клочкова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-5775-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457757.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Клочкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с.

Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для под-готовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с.

Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: учебное пособие для студентов учреждений СПО / Р.П. Самусев. - 7-е изд., перераб. - Москва: Издательство АСТ: Мир и образование, 2021. - 544с.: ил.

Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР;Медиа, 2022. - 376 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4760-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447604.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.В.Смольяникова, Е.Ф.Фалина, В.А.Сагун. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 592с.: ил.

Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека: учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (Среднее медицинское образование)

Дополнительные источники

Смольяникова, Н. В. Топографическая анатомия: практикум для медицинских сестер по медицинскому массажу / Н. В. Смольяникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5494-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454947.html>

Анатомия – анатомический атлас человека [сайт]. - URL: <http://www.anatomy.tj/> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. – Москва, 2023. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0hbmgn7158768> (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: on-line. – Текст: электронный.

ОП.03.ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Основные печатные и электронные издания

Казачков, Е. Л. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Пауков, В. С. Основы клинической патологии : учебник / Пауков В. С. , Литвицкий П. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5167-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451670.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Пауков, В. С. Основы патологии: учебник / Пауков В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5142-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451427.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4245-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442456.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 365 с. – (Сред.медиц.образование)

Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.

Дополнительные источники

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. – Москва, 2023. - URL:

<https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: on-line. – Текст: электронный.

Med-Edu.ru: медицинский видеопортал [сайт]. - URL: <http://www.mededu.ru/> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.

ОП.04.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Основные печатные и электронные издания

Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.

Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>

Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) –ISBN 978-5-406-06300-2

Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>

Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

Стадульская, Н. А. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие / Н. А. Стадульская, Л.А. Антипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6713-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467138.html> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Дополнительные источники

Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367>

Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2020. – 410с.

Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2020. – 412с.

Латинск.ру - территория латыни (латинского языка): [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://latinsk.ru/> (дата обращения 12.04.2023)

Lingua Latina Aeterna: [сайт]. – Текст: электронный. - URL: <http://www.linguaeterna.com/> (дата обращения 12.04.2023)

Русско-латинский и латинско-русский медицинские словари // Medlinks.ru: Медицинская библиотека. Раздел "Книги и руководств: [сайт]. – Текст: электронный. - URL: <http://www.medlinks.ru/sections.php?op=listarticles&secid=20&ysclid=lgd6m387y9282823972> (дата обращения 12.04.2023)

Русско-латинский медицинский словарь: [сайт]. – Текст: электронный. - URL: <https://rus-lat-med-dict.slovaronline.com/?ysclid=lgd6kbem5z973668896> (дата обращения 12.04.2023)

Словари: Латинско-русский анатомический словарь. Русско - латинский анатомический словарь. Латинский словарь фармацевтических терминов. Латинский словарь клинических терминов: [сайт]. – Текст: электронный. - URL: <http://medcoll.cfuv.ru/wp-content/uploads/2015/10/slovari-k-uprajn.pdf?ysclid=lgd6fn8g23902317152> (дата обращения 12.04.2023)

ОП.05.ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Основные печатные и электронные издания

Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6020-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460207.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др.]. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7058-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470589.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490838>

Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491746>

Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 319 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35177-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351772.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

Козлова, И. И. Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6781-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467817.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. – Москва, 2023. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 20.04.2023). – Режим доступа: on-line. – Текст: электронный.

Med-Edu.ru: медицинский видеопортал [сайт]. - URL: <http://www.mededu.ru/> (дата обращения 20.04.2023). – Текст: электронный.

ОП.06.ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

Основные печатные и электронные издания

Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html>

Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие / К.С.Камышева. – 7-е изд. – Ростов н/Д: Феникс. – 2023. – 381с.

Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. -

Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований: учебное пособие для СПО / А.С.Лабинская, Л.П.Блинкова, А.С.Ещина [идр.]; под ред. А.С.Лабинской. – 6-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 588с.: ил.

Черкес В.Ф. Микробиология / Ф.К.Черкес, Л.Б.Богоявленская, Н.А.Бельская; под ред. Ф.К.Черкес. – Москва: Альянс, 2022. – 512с.: ил.

Дополнительные источники

ГОСТ Р 52905-2007. (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 531-ст: введен впервые: дата введения 2009-07-01 / разработан лабораторией проблем клинико-лабораторной диагностики Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова. – Москва: Стандартинформ, 2008. - 36 с. – Текст: электронный. - URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/47484/?ysclid=lgly1te9xd227779100> (дата обращения: 18.04.2023).

Методические указания МУ 4.2.2039-05 «Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории». – Москва, 2005. - URL: <https://legalacts.ru/doc/mu-422039-05-42-metody-kontrolja-biologicheskie-i/?ysclid=lglyazqn5q99729219> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа: Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – Текст: электронный.

Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов». – Москва, 2014. - URL: https://www.rosпотреbnadzor.ru/upload/iblock/9a0/muk-4.2.3145_13.pdf?ysclid=lgn7b9eik615025574 (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. – Текст: электронный.

Атлас по медицинской паразитологии: учебное пособие / Н.В.Чебышев, М.В.Далин, Г.С.Гузикова, С.Н.Ларина, Т.В.Сахарова. – Москва: ООО «Издательство медицинское информационное агентство», 2020. – 204с.: ил.

Генис Д.Е. Медицинская паразитология: учебник. – 5-е изд, перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 524с.: ил.

Ершов, Ф. И. История вирусологии от Д. И. Ивановского до наших дней / Ершов Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-5354-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453544.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Медицинская паразитология: лабораторная диагностика: учебник для студентов СПО/ Под ред. В.П.Сергиева, Е.Н.Морозова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 250с.

Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований: учебное пособие / Под ред. А. С. Лабинской, Л.П.Блинковой, А.С.Ещиной. - 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 608 с.: ил.

Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455500.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии: двухмесячный научно-практический журнал / учредители ФБУН ЦНИИ эпидемиологии Роспотребнадзора, Всероссийское научно-практическое общество эпидемиологов, микробиологов и паразитологов. - Москва, 2019-2022гг.

Справочник заведующего КДЛ: электронный журнал. – Текст: электронный / Учредитель ООО КФЦ «Аktion». — 2019-2023гг. - URL: <https://e.zavkdл.ru> (дата обращения: 20.04.2023).

Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [сайт]. - URL: <https://gamaleya.org/?ysclid=lglyk0w05k93370582> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.

Словарь по микробиологии [сайт]. - URL: <https://www.universalinternetlibrary.ru/book/19211/ogl.shtml?ysclid=lglynpk59u993752141> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. – Москва, 2023. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 20.04.2023). – Режим доступа: on-line. – Текст: электронный.

ОП.07.ФАРМАКОЛОГИЯ

Основные печатные и электронные издания

Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Р. Н. Аляутдин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6200-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462003.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6208-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462089.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Аляутдин, Р. Н. Фармакология: руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Аляутдин Р. Н., Преферанская Н. Г., Преферанский Н. Г.; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Анисимова, Н. А. Фармакология: учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489796>

Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6580-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465806.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Майский, В. В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4132-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441329.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Ракшина Н.С. Клиническая фармакология для медицинских специальностей. Практикум: учебно-практическое пособие / Н.С.Ракшина. – Москва: КНОРУС, 2021. – 194с.

Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура: учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с.

Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование)

Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил.

Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5510-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

Аляутдин, Р. Н. Лекарствоведение : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6716-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467169.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Антибиотики и антимикробная терапия [сайт]. - URL: <https://www.antibiotic.ru> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.

Государственный реестр лекарственных средств: [сайт]. - URL: <http://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.

КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.04.2023).

Лекарственный справочник ГЭОТАР. Только для медицинских специалистов / ЛС ГЭОТАР: [сайт]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – URL: <http://www.lsgeotar.ru> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.

Справочник лекарственных средств: [сайт]. - URL: <https://www.vidal.ru> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. – Москва, 2023. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: on-line. – Текст: электронный.

Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [сайт]. - URL: <https://www.rlsnet.ru> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.

ОП.08. ТЕХНОЛОГИЯ УСПЕШНОСТИ

Основные печатные и электронные издания

ГОСТ Р 7.0.108-2022. Национальный стандарт российской федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. - Текст: электронный. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200184301> (дата обращения 17.05.2023).

Устав КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»: Барнаульский базовый медицинский колледж: сайт. – Текст: электронный. – URL: <https://bbmc.ru/node/74> (дата обращения 17.05.2023).

Правила внутреннего распорядка обучающихся: Барнаульский базовый медицинский колледж: сайт. – Текст: электронный. – URL: <https://bbmc.ru/node/74> (дата обращения 17.05.2023).

Положение о курсовой работе (проекте) студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»: Барнаульский базовый медицинский колледж: сайт. – Текст: электронный. – URL: <https://bbmc.ru/node/74> (дата обращения 17.05.2023).

Положение о портфолио студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»: Барнаульский базовый медицинский колледж: сайт. – Текст: электронный. – URL: <https://bbmc.ru/node/74> (дата обращения 17.05.2023).

Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2021. – 463с.

Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 382 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-38564-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385647.html> (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

Измайлова, М. А. Деловое общение : учебное пособие / Измайлова М. А. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-394-03754-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394037542.htm> 1 (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

Кафтан В.В. Деловая этика: учебник и практикум для СПО / В.В.Кафтан, Л.И.Чернышова. – Москва: Юрайт, 2020. – 301с.

Мальханова, И. А. Деловое общение : учебное пособие для вузов / Мальханова И. А. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 246 с. - ISBN 978-5-8291-2767-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127671.html> (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

Мунин, А. Н. Деловое общение : курс лекций / А. Н. Мунин. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0125-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765012560921.html> (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7666-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476666.html> (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Психофизиология профессиональной деятельности: учебник / Под ред. Р.В.Козьякова. – Москва: КНОРУС, 2022. – 414с.

Рубцова, Т. А. Русский язык : учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6057-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460573.html> (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

Руденко А.М. Профессиональная этика и психология делового общения: учебник / А.М.Руденко, С.И.Самыгин; под ред. А.М.Руденко. – Москва: КНОРУС, 2021. – 234с.

Яшин, Б. Л. Культура общения : теория и практика коммуникаций : учебное пособие для учащихся высших учебных заведений / Б. Л. Яшин. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 245 с. - ISBN 978-5-4499-0130-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449901309.html> (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

Mindmeister: программа для создания интеллект-карт: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: <https://www.mindmeister.com/ru> (дата обращения 17.05.2023).

Дополнительные источники

Зинковская, Н. Я. Культура научной и деловой речи. Нормативный текст : учебное пособие / Н. Я. Зинковская, Н. И. Колесникова, Т. Л. Мистюк, Т. Г. Ольховская; под ред. Н. И. Колесниковой. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-3909-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778239098.html> (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / Истратова О. Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528486.html> (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

Мандель, Б. Р. Деловая культура : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 389 с. - ISBN 978-5-4475-8177-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447581770.html> (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

Маслов, В. Г. Культура русской речи : учеб. пособие / Маслов В. Г. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0919-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122540.html> (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

Романова, Н. Н. Словарь. Культура речевого общения : этика, прагматика, психология / Романова Н. Н., Филиппов А. В. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-0783-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122550.html> (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.04.2023).

17 бесплатных программ для создания интеллект-карт // Мультиуроки: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: <https://multiurok.ru/blog/17-besplatnykh-programm-dlia-sozdaniia-intellekt-kart.html> (дата обращения 17.05.2023).

ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Основные печатные и электронные издания

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова - Москва : Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2021. – 463с.

Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6987-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Измайлова, М. А. Деловое общение : учебное пособие / Измайлова М. А. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-394-03754-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394037542.html> (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

Мальханова, И. А. Деловое общение : учебное пособие для вузов / Мальханова И. А. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 246 с. - ISBN 978-5-8291-2767-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127671.html> (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7542-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475423.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7666-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476666.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Столяренко, Л. Д. Психология для медицинских колледжей : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 349 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38573-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385739.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Столяренко, Л. Д. Психология общения : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 317 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-32949-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222329498.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

Агаева, А. Ш. Деловая культура и психология общения : учебное пособие / А. Ш. Агаева, Ш. А. Идрисов. - Москва : Инфра-Инженерия, 2022. - 232 с. - ISBN 978-5-9729-0854-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972908547.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Акимова, А. Р. Психология тренинга : исследование субъективных и объективных компонентов эффективности : монография / Акимова А. Р. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-2061-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / Истратова О. Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528486.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Кафтан В.В. Деловая этика: учебник и практикум для СПО / В.В.Кафтан, Л.И.Чернышова. – Москва: Юрайт, 2020. – 301с.

Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса / Китаев-Смык Л. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 943 с. (Технологии психологии) - ISBN 978-5-8291-2733-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127336.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Овсянникова, Е. А. Социальная психология : учеб. пособие / Овсянникова Е. А. , Себрякова А. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3.

- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765222131.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Психофизиология профессиональной деятельности: учебник / Под ред. Р.В.Козьякова. – Москва: КНОРУС, 2022. – 414с.

Руденко А.М. Профессиональная этика и психология делового общения: учебник / А.М.Руденко, С.И.Самыгин; под ред. А.М.Руденко. – Москва: КНОРУС, 2021. – 234с.

Яшин, Б. Л. Культура общения : теория и практика коммуникаций : учебное пособие для учащихся высших учебных заведений / Б. Л. Яшин. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 245 с. - ISBN 978-5-4499-0130-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449901309.html> (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.