

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Главный врач КГБУЗ «ЦРБ с.Родино»  
С.И.Сердюк

«    »    2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБ ПОУ "РМК"  
Т.Я. Кругликов

« 07 » сент. 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ**

на 2021 – 2025 уч.год

по специальности 31.02.01. Лечебное дело  
программы подготовки специалистов среднего звена  
форма обучения очная

Родино. 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Организация – разработчик: КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».

Разработчик: Мельникова Дарья Ивановна - преподаватель психологии первой квалификационной категории

Рекомендована Экспертным советом медицинских колледжей и техникумов Алтайского края

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

© КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж», 2021

© Мельникова Д.И., 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	25
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	26

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы ОП.02. Психология**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), составленной в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина программы подготовки специалистов среднего звена. ОП.02. Психология.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины ОП.02. Психология**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психология медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- аспекты семейной психологии.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.2. Планировать диагностические исследования;
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний;
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности;
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка;
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти;
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства;
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента;
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом;
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению;
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний;
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента;
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе;
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий;

- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента;
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар;
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении;
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья;
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику;
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду;
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и его окружения;
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией;
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию;
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь;
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска;
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности;
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины ОП.02. Психология:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 162 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов  
самостоятельной работы обучающегося – 54 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины ОП.02. Психология

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>162</b>
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	<b>108</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>72</b>
практические занятия	<b>36</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>
	(из теоретических занятий)
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
1. Работа с учебником, составление опорного конспекта	<b>4</b>
2. Подготовка информационных сообщений	<b>7</b>
3. Создание мультимедийных презентаций	<b>2</b>
4. Написание сочинений, отзывов	<b>8</b>
5. Индивидуальная домашняя работа (анализ и самоанализ качеств собственной личности)	<b>12</b>
6. Составление иллюстрации (рисунка) «Как я вижу психологию», буклетов, памяток, плакатов	<b>11</b>
7. Составление теста и эталона к нему	<b>3</b>
8. Проведение психодиагностики (тестов)	<b>5</b>
9. Составление психологического портрета личности	<b>2</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2. 2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<p align="center"><b>Раздел 1.</b></p> <p align="center"><b>Общая психология</b></p>		<b>34</b>	
<p align="center"><b>Тема 1.1.</b></p> <p align="center"><b>Предмет психологии</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные задачи и методы психологии.</li> <li>2. Принципы психологии.</li> <li>3. Основные направления психологии.</li> <li>4. Понятие психики, особенности ее развития. Структура психики.</li> </ol> <p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспектирование вопроса: История психологии.</li> <li>2. Написание мини-сочинения «Роль психологических знаний в медицинской деятельности».</li> <li>3. Составление иллюстрации (рисунка) на тему «Как я вижу психологию».</li> </ol>	2	1 1 1 1
<p align="center"><b>Тема 1.2.</b></p> <p align="center"><b>Личность</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».</li> <li>2. Структура личности (по К.К. Платонову).</li> <li>3. Понятие о самооценке и ее виды. Уровень притязаний.</li> </ol>	4	1  1 2
	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний об особенностях личности, ее самооценке.</li> <li>2. Проведение дискуссии «Что значит быть личностью».</li> <li>3. Обсуждение вопроса «Признаки зрелой личности».</li> <li>4. Определение самооценки (тест).</li> </ol>	2	



<b>Тема 1.3.</b> <b>Индивидуальные свойства личности</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Понятие о характере. Виды акцентуаций характера. 2. Типы темперамента. 3. Роль темперамента в профессиональной деятельности медработника. 4. Виды способностей личности.	6	2 2 1 2
	<b><u>Практическое занятие:</u></b> 1. Применение знаний об особенностях темперамента и способностей личности медработника и пациента для эффективной профессиональной деятельности. 2. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А. Белова) с целью формирования умений учитывать типы темперамента при общении с пациентом. 3. Определение общих способностей (тест). 4. Составление саморекомендаций на основе полученных результатов по развитию собственной личности.	2	
	<b><u>Практическое занятие:</u></b> 1. Применение знаний об особенностях характера медработника и пациента для эффективной профессиональной деятельности. 2. Определение акцентуаций характера (тест Шмишека) с целью самоанализа черт характера и их роли при профессиональном общении. 3. Составление саморекомендаций на основе полученных результатов по развитию собственной личности.	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Формирование и развитие личности</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Понятие «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». 2. Понятие «возрастная периодизация». 3. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона.	2	2 1 1

	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка сообщения по теме «Особенности общения с пациентами различных возрастных групп».</li> <li>2. Составление конспекта «Принципы развития личности».</li> </ol>	4	
<p><b>Тема 1.5. Потребностно - мотивационная сфера личности</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл».</li> <li>2. Сознание как высшая ступень развития психики.</li> <li>3. Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).</li> <li>4. Соотношение интересов, мотивов и потребностей.</li> <li>5. Ценности, мотивы и личностный смысл в профессиональной деятельности медицинского работника.</li> </ol>	2	1  1 2 1 2
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самоанализа собственных преобладающих мотивов профессиональной деятельности на основе полученных результатов теста и разработка предложений по повышению мотивации будущих медработников.</li> <li>2. Определение направленности личности (тест).</li> <li>3. Изучение мотивов выбора профессии (тест).</li> </ol>	4	
<p><b>Тема 1.6. Познавательные процессы личности</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о познавательных процессах личности.</li> <li>2. Функции познавательных процессов.</li> <li>3. Классификация познавательных процессов.</li> <li>4. Краткая характеристика познавательных процессов личности.</li> </ol>	6	1 1 1 2
	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний о процессах ощущения и восприятия для оценки степени их состояния и коррекции.</li> <li>2. Диагностика состояния познавательных процессов и их тренировка (проведение опытов и экспериментов, тесты). Составление саморекомендаций по развитию процессов ощущения и восприятия.</li> </ol>	2	

	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний о процессах внимания и памяти для оценки степени их состояния и коррекции.</li> <li>2. Диагностика состояния процессов внимания и памяти и их тренировка (проведение опытов и экспериментов, тесты). Составление саморекомендаций по развитию процессов внимания и памяти на основе данных диагностики.</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 1.7.</b> <b>Особенности психических процессов у больного и здорового человека.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психических процессов у больного и здорового человека.</li> <li>2. Принципы развития познавательных процессов.</li> <li>3. Нарушения познавательных процессов, причины нарушений.</li> </ol>	2	1 2 2
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка сообщения по теме «Патология познавательных процессов: основные методы коррекции».</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 1.8.</b> <b>Мышление и интеллект</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мышление как процесс, его структура.</li> <li>2. Связь мышления с воображением.</li> <li>3. Эмоции и мышление.</li> <li>4. Понятие об интеллекте.</li> <li>5. Креативность, креативная личность.</li> </ol>	4	1 1 1 2 2
	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний об особенностях процесса мышления и интеллекта.</li> <li>2. Диагностика состояния мышления и интеллекта (тест).</li> <li>3. Тренировка ума (выполнение упражнений, решение логических заданий, проведение экспериментов и опытов).</li> </ol>	2	
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание мультимедийной презентации на тему: «Нарушения мышления и интеллекта».</li> <li>2. Написание мини – сочинения по теме «Гигиена моего умственного труда».</li> </ol>	4	

<b>Тема 1.9. Принятие решения</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Психологическая структура процесса принятия решения. 2. Проблемная ситуация, ее признание и осознание. 3. Условия для принятия правильного решения. 4. Психологические барьеры на пути принятия решения. 5. Принятие решения в деятельности медицинского работника.	4	2 1 2 2 2
	<b><u>Практическое занятие:</u></b> 1. Выполнение упражнения «Потерпевшие кораблекрушение» (групповая работа). 2. Применение знаний об особенностях процесса принятия решения с целью формирования умений для решения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности.	2	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 1. Составление описания решения проблемной ситуации (по выбору обучающихся).	2	
<b>Тема 1.10. Эмоционально – волевая сфера личности</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Понятие «эмоции», «чувства», их классификация и функции. 2. Понятие «стресс», «эустресс», «дистресс», «постстрессовый синдром (ПТСР)». 3. Понятие психологической травмы. Горе, работа горя. 4. Понятие профессиональное «выгорание». 5. Фазы развития стресса, его признаки. 6. Понятие «воля», «волевое действие», «волевые качества». 7. Структура волевого действия. Развитие воли.	2	1 2 2 1 2 1 1
<b>Раздел 2. Медицинская психология</b>		<b>48</b>	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Введение в медицинскую психологию</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Предмет, задачи, методы медицинской психологии. 2. Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни». 3. Виды здоровья и их критерии. 4. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.	2	1 1 2 1
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 1. Составление (анализ на основе реального примера) ситуации «Взаимосвязь основных видов здоровья».	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Социопсихосоматика здоровья</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Понятие «социопсихосоматика» здоровья, «психосоматика», «психотравмирующий фактор». 2. Классификация психосоматических расстройств. 3. Краткая характеристика психосоматических расстройств. 4. Работа с семьей, оказавшейся в чрезвычайной ситуации.	4	1 2 2 2
	<b><u>Практическое занятие:</u></b> 1. Применение знаний о социопсихосоматике здоровья для формирования умений определять наличие психосоматического расстройства и оказывать помощь пациенту. 2. Решение ситуационных задач «Особенности психосоматического заболевания, общение и уход за пациентом».	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Профессиональные качества медицинского работника</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Классификация типов медицинского работника (по И.Харди). 2. Черты личности медицинской сестры. 3. Функции медицинской сестры. 4. Личностный рост. Личностная зрелость. 5. Понятия «саморегуляция» и «ответственность» среднего медперсонала в профессиональной деятельности.	2	1 2 1 1 2

	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика личностных и профессиональных качеств будущих медицинских работников (тесты, эксперимент).</li> <li>2. Составление собственного психологического портрета личности по плану на основе полученных данных.</li> </ol>	5	
<p><b>Тема 2.4. Профессиональная деформация медицинского работника</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «профессиональная деформация», «профессиональные кризисы», синдром «эмоционального выгорания».</li> <li>2. Стрессогенные факторы в профессии медицинского работника.</li> <li>3. Этиология и признаки профессиональной деформации.</li> <li>4. Основные направления профилактики профессиональной деформации медицинского работника.</li> </ol>	2	1 2 2 2
<p><b>Тема 2.5. Психологические аспекты взаимодействия медработник - пациент</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «медицинская этика», «деонтология», «лечебно-охранительный режим».</li> <li>2. Медицинская тайна. Условия. Прямые и косвенные нарушения. Соблазны.</li> <li>3. Понятия «эмпатия», «ролевое поведение», «идентификация», «трансферт».</li> <li>4. Ятрогении и соррогении.</li> </ol>	2	1 1 1 1
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление теста по теме занятия.</li> </ol>	3	
<p><b>Тема 2.6. Психология пациента. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».</li> <li>2. Структура внутренней картины болезни.</li> <li>3. Классификация типов реагирования на болезнь.</li> <li>4. Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы с учетом возрастных особенностей.</li> </ol>	4	2 2 2 2

	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний о внутренней картине болезни и особенностях реагирования пациента на болезнь с целью определения компонентов ВКБ пациента для эффективного профессионального общения.</li> <li>2. Проведение анализа случаев из медицинской практики.</li> <li>3. Решение ситуационных задач.</li> <li>4. Составление конспекта по вопросу «Виды общения медработника и пациента с учетом его внутренней картины болезни».</li> </ol>	2	
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание (на основе анализа) структуры внутренней картины болезни и типа реагирования пациента на болезнь (посещение ЛПУ и беседа с пациентом).</li> </ol>	4	
<p><b>Тема 2.7. Психология оказания медицинской помощи</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология выполнения медицинских манипуляций. Психологическая подготовка пациента.</li> <li>2. Понятие «комфорт пациента». Работа с болью и страхом.</li> <li>3. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками.</li> <li>4. «Трудные» пациенты: тактика работы.</li> </ol>	2	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 2.8. Психология кризисных состояний</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «кризис», «кризисная личность», «уровень уязвимости».</li> <li>2. Основные черты кризиса. Виды кризисных ситуаций.</li> <li>3. Психологическая значимость личностных кризисов.</li> <li>4. Клинические проявления, терапия кризисных состояний.</li> </ol>	2	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 2.9. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы оказания экстренной психологической помощи.</li> <li>2. Реакции организма на экстремальные события.</li> <li>3. Особенности оказания помощи при различных состояниях человека.</li> <li>4. Особенности оказания помощи при экстремальных ситуациях.</li> </ol>	4	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний об основных принципах и особенностях оказания экстренной медицинской помощи пациентам, оказавшимся в чрезвычайной ситуации.</li> <li>2. Отработка навыков правильного поведения и оказания помощи в экстремальных ситуациях: физического и сексуального насилия, катастроф, аварий, стихийных бедствий, смерти близкого человека при решении ситуационных задач.</li> <li>3. Отработка навыков оказания экстренной психологической помощи при таких состояниях: ступор, двигательное возбуждение, истерика, нервная дрожь, плач при проведении ролевых ситуаций.</li> </ol>	2	
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление буклетов для пациентов «Экстренная психологическая помощь» (ситуация и состояние пострадавшего по выбору обучающихся).</li> </ol>	3	
<p><b>Тема 2.10. Основы саморегуляции</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «психическая саморегуляция», «постстрессовый синдром».</li> <li>2. Основные принципы реабилитации при ПТСР.</li> <li>3. Принципы работы с негативными мыслями и чувствами.</li> <li>4. Некоторые способы снятия боли.</li> <li>5. Способы предупреждения и преодоления стресса.</li> </ol>	4	<p>1 2 2 2 2</p>
	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний о способах психической саморегуляции при стрессах ПТСР.</li> <li>2. Отработка навыков дыхательных упражнений, приемов самопомощи в острой стрессовой ситуации и ПТСР, приемов снятия боли.</li> </ol>	2	



<p><b>Тема 2.11.</b> <b>Работа с пациентами различного профиля и возраста</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Патологии терапевтического профиля.</li> <li>1.2. Хирургическая патология.</li> <li>1.3. Клиника акушерства и гинекологии.</li> <li>1.4. Инфекционные болезни.</li> <li>1.5. Онкологическая патология.</li> <li>1.6. Умирание и смерть.</li> </ol> </li> </ol>	2	1  1 1 1 1 1
<p><b>Тема 2.12.</b> <b>Психогигиена и психопрофилактика</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «психогигиена», «психопрофилактика».</li> <li>2. Основные разделы психогигиены.</li> <li>3. Виды и задачи профилактики.</li> </ol>	2	1 1 1
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плаката для ЛПУ «Психопрофилактика заболеваний» (заболевание по запросу медработников ЛПУ и выбору обучающихся).</li> </ol>	4	
<p><b>Тема 2.13.</b> <b>Психологические особенности общения медработника и пациента</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «общение», «коммуникативная компетентность».</li> <li>2. Общие рекомендации для проведения беседы с пациентом.</li> <li>3. Особенности общения с пациентом с учетом возрастного аспекта.</li> <li>4. Особенности общения с пациентом в стационаре.</li> <li>5. Барьеры общения в медицинской практике.</li> </ol>	4	
	<p><b><u>Практическое занятие: Тренинг</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний о психологических особенностях общения медработника с пациентом для эффективной профессиональной деятельности.</li> <li>2. Ознакомление с принципами проведения занятия - тренинга.</li> <li>3. Формирование навыков эффективного общения.</li> </ol>	2	

<p><b>Тема 2.14.</b> <b>Средства общения и использование их в психотерапевтических целях</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные средства общения.</li> <li>2. Речь как средство общения.</li> <li>3. Вербальные и невербальные средства общения.</li> </ol>	2	1 2 2
<p><b>Тема 2.15.</b> <b>Психотерапия</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «психотерапия», «логотерапия».</li> <li>2. Основные компоненты психотерапевтической помощи.</li> <li>3. Правила психотерапии и правила работы со словом.</li> <li>4. Формы, способы, методы психотерапии.</li> </ol>	4	1 1 2 2
	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний об особенностях проведения психотерапии для формирования адекватного понимания пациентом ситуации вокруг болезни при решении ситуационных задач «Правила психотерапии».</li> <li>2. Составление диалогов (малыми группами), разыгрывание их по ролям.</li> <li>3. Выполнение заданий на соответствие по вопросам изученной темы.</li> <li>4. Отработка навыков проведения различных методов психотерапии.</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 2.16.</b> <b>Психологический уход за умирающими пациентами</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о танатологии.</li> <li>2. Этапы психического умирания, виды умирания.</li> <li>3. Особенности ухода за умирающим пациентом.</li> <li>4. Сообщение о смерти, работа с родственниками умирающего.</li> </ol>	2	1 2 2 2
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание мини - сочинения «Эвтаназия: убийство или избавление от страданий».</li> </ol>	2	

<b>Тема 2.17.</b> <b>Психологическая помощь семье в ситуации траура</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Понятие «горя», его стадии и проявления. 2. Принципы оказания психологической помощи. 3. Психологическая работа с родственниками длительно умирающих и внезапно умерших пациентов. 4. Психологическая помощь родителям, потерявшим детей. 5. Психологическая помощь детям, потерявшим родителей или других членов семьи.	2	1 2 2  2 2
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 1. Составление и оформление памяток «Принципы оказания психологической помощи», «Помощь родителям, потерявшим детей», «Помощь детям, потерявшим родителей» (1 памятка по выбору студента).	2	
<b>Тема 2.18.</b> <b>Семья и здоровье</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Показатели функционального здоровья семьи. 2. Психофизиологическая удовлетворенность в семье. 3. Проблема психологической совместимости в семье. 4. Профилактическая работа медицинского персонала, направленная на сохранение и укрепление здоровья членов семьи.	2	2 1 2 2
<b>Раздел 3</b> <b>Социальная психология</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Группа как социально-психологический феномен</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии 2. Понятия «группа», «социум», «характеристики группы». 3. Классификация групп. 4. Фазы развития группы и коллектива. 5. Адаптация в группе, пути социальной адаптации. 6. Психологический климат коллектива, способы его поддержания.	4	2 1 1 1 1 2

	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний о характеристиках группы.</li> <li>2. Решение проблемных вопросов и заданий.</li> <li>3. Проведение игры «Цветок», «Пирамида».</li> <li>4. Изучение психологического климата коллектива (тест) с целью проведения анализа климата собственной группы.</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Личность и общество</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социализация личности.</li> <li>2. Социально – психологическая характеристика личности.</li> <li>3. Развитие самоконтроля и личной неповторимости.</li> <li>4. Понятие «Я-концепция» личности.</li> <li>5. Психология восприятия социальных объектов.</li> <li>6. Стереотипы и предрассудки.</li> </ol>	2	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Социальные отношения</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы отношений между людьми в обществе.</li> <li>2. Коммуникативное взаимодействие между людьми.</li> <li>3. Перцептивное взаимодействие между людьми.</li> <li>4. Интерактивное взаимодействие между людьми.</li> </ol>	4	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний о социальных отношениях между людьми в обществе.</li> <li>2. Проведение анализа ситуаций.</li> <li>3. Просмотр и проведение анализа социальных отношений по мультфильму «Адажио».</li> <li>4. Отработка навыков определения установок в процессе общения, позиций людей при общении, барьеров общения и факторов, влияющих на восприятие людей.</li> </ol>	2	
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание отзыва о просмотренном мультфильме «Адажио».</li> </ol>	2	

<b>Тема 3.4.</b> <b>Конфликты и пути их разрешения</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Понятия «конфликт», «инцидент», «конкуренция». 2. Классификация конфликтов, их причины и функции. 3. Стили разрешения конфликтов. 4. Типы конфликтных личностей. 5. Механизмы психологической защиты в конфликтной ситуации.	4	1 2 2 2 2
	<b><u>Практическое занятие:</u></b> 1. Применение знаний о конфликтах и способах их разрешения. 2. Разрешение конфликтных ситуаций. 3. Отработка навыков умения конструктивно разрешать конфликт, использовать эффективные стили разрешения конфликта. 4. Отработка навыков определения в ситуациях механизмов защиты конфликтующих сторон. 5. Изучение преобладающего стиля поведения в конфликте (тест Т.Лири).	2	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 1. Описание «Анализа реального конфликта»	2	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Агрессия: причинение вреда</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Понятие «агрессия», «девиантное поведение». 2. Теории агрессии, ее компоненты. 3. Виды агрессии и ее причины. 4. Агрессия в профессиональной деятельности медицинского работника.	4	1 1 2 2

	<p><b><u>Практическое занятие: (Тренинг)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с принципами проведения занятия - тренинга.</li> <li>2. Проведение игры «Снежный ком» с целью раскрепощения участников.</li> <li>3. Проведение дискуссии «Агрессия: польза или вред?».</li> <li>4. Проведение теста Басса-Дарки «Определение агрессивности».</li> <li>5. Применение знаний об особенностях агрессивного поведения в обществе с целью формирования умений управления агрессией.</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 3.6. Психология семьи</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие семьи как системы.</li> <li>2. Жизненный цикл семьи.</li> <li>3. Структура семьи и ее функции.</li> <li>4. Нарушения структуры семьи.</li> <li>5. Роль медицинского работника при работе с семьей.</li> </ol>	4	<p>1 1 2 2 2</p>
	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний о психологии семьи для эффективного взаимодействия с родственниками пациента.</li> <li>2. Решение ситуационных задач «Функции семьи», «Нарушения структуры семьи».</li> <li>3. Просмотр фрагментов фильма «Славянские привычки». Проведение анализа и обсуждение отличий современной и древнеславянской семьи.</li> </ol>	2	
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка информационного сообщения «Концепция медицинского работника в европейской политике ВОЗ «Здоровье – 21»».</li> </ol>	3	

<p><b>Тема 3.7.</b> <b>Психология профессиональной деятельности</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «профессия», «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессионально важные качества», «профессиональная пригодность», «профессиональная деформация».</li> <li>2. Выбор жизненного пути.</li> <li>3. Виды и этапы самоопределения.</li> <li>4. Этапы профессионального становления.</li> <li>5. Профессиональные кризисы. Смена профессии.</li> </ol>	2	1 1 1 2 2
<p><b>Тема 3.8.</b> <b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления психологии, ее задачи и методы, психология личности и малых групп, психология общения.</li> <li>2. Основы психосоматики.</li> <li>3. Особенности психических процессов у здорового и больного человека.</li> <li>4. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.</li> <li>5. Особенности делового общения.</li> </ol>	2	1 2 1 1 2
<b>Всего</b>		<b>162</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины ОП.02. Психология требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- шкафы для хранения, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- стол для преподавателя;
- столы ученические;
- стул для преподавателя;
- стулья ученические;
- доска классная.

##### **Технические средства обучения:**

- телевизор;
- видеомаягнитофон;
- мультимедийный проектор;
- DVD фильм;
- видеофильм.

##### **Учебно-наглядные пособия:**

1. Комплект таблиц по темам:
  - «Эмоциональные процессы и состояния»;
  - «Конфликты и пути их разрешения»;
  - «Мышление и интеллект»;
  - «Предмет психологии»;
  - «Познавательные процессы личности».
2. Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

###### **Основные источники**

1. Полянцева, О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учеб. пособие/ О.И.Полянцева - изд. 5-е, испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 414 с. – (Среднее профессиональное образование).

###### **Дополнительные источники**

1. Руденко, А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М.Руденко, С.И.Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 634 с.

###### **Нормативные и методические документы:**

###### **Профильные web – сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. <http://www.minzdravsoc.ru> –Загл. с экрана. – Яз. русск.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т.В. ; Web-мастер Козлова Н.В. — Электрон. дан. — М. :Рос. гос. б-ка, 1997—Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана.— Яз. рус., англ.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП.02. Психология осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, а также в процессе итоговой аттестации - дифференцированного зачёта.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li><li>- давать психологическую оценку личности;</li><li>- применять приемы психологической саморегуляции.</li></ul>	<p>- Дифференцированный зачет.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Наблюдение выполнения работ на практических занятиях группового принятия решения, составления диалогов.</li><li>- Оценка выполнения практических действий на занятии, наблюдение и анализ проведения психодиагностики состояний личности.</li><li>- Оценка выполнения практических действий на занятии проведения ролевых игр в экстремальных ситуациях.</li><li>- Анализ решения ситуационных задач.</li><li>- Наблюдение составления диалогов и их проигрывания по ролям в различных ситуациях.</li><li>- Наблюдение выполнения методов психотерапии при решении ситуационных задач.</li></ul>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные задачи и методы психологии;</li><li>- психические процессы и состояния;</li><li>- структуру личности;</li><li>- пути социальной адаптации и мотивации личности;</li><li>- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</li><li>- психологию медицинского работника;</li><li>- этапы профессиональной адаптации;</li><li>- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;</li><li>- аспекты семейной психологии;</li><li>- психологические основы ухода за</li></ul>	<p>- Дифференцированный зачёт.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Тестирование.</li><li>- Устный опрос.</li><li>- Письменный опрос.</li><li>- Устный диктант.</li><li>- Выполнение проблемных заданий и задач.</li><li>- Решение ситуационных задач.</li><li>- Анализ ситуаций общения.</li><li>- Составление и анализ диалогов.</li><li>- Проведение психодиагностики.</li><li>- Разработка предложений по повышению мотивации</li></ul>

<p>умирающим;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психосоматики;</li> <li>- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;</li> <li>- особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>- структуру личности;</li> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- закономерности общения;</li> <li>- приемы психологической саморегуляции;</li> <li>- основы делового общения;</li> <li>- пути социальной адаптации и мотивации личности;</li> <li>- аспекты семейной психологии.</li> </ul>	<p>будущих медработников, поддержанию положительного СПК группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка мер по борьбе со стрессами, эмоциональным выгоранием и усталостью на работе.</li> </ul>
---	--