

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Главный врач КГБУЗ «ЦРБ с.Родино»  
С.И.Сердюк

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБ ПОУ "РМК"  
Т.Я. Кругликов

« 01 » сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

на 2022-2026 уч.год

по специальности 31.02.01. Лечебное дело  
программы подготовки специалистов среднего звена  
форма обучения очная

Родино, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Организация разработчик: КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»

Разработчик: Мельников Николай Александрович - преподаватель философии, первой квалификационной категории

© КГБ ПОУ "Родинский медицинский колледж", 2022

© Мельников Н.А., 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО

060101 лечебное дело, квалификация – фельдшер.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01. Основы философии входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, технологий.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента.

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Общие компетенции</b> <i>(дескрипторы)</i>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку

	в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

#### **1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
В том числе зачет	2 (из теоретических занятий)
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
<b>В том числе:</b>	
составление опорного конспекта	<b>4</b>
заполнение таблиц	<b>2</b>
реферативная работа	<b>2</b>
создание материалов - презентаций	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.</p> <p>2 Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.</p> <p>3 Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.</p>	2	1  1  1
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.</p> <p>2. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.</p> <p>3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.</p>	2	1  1  1

Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.		1
	2.	Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.		1
	3.	Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.		1
<b>Раздел 2. История философии</b>			<b>16</b>	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		2	
	1	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.		1
	2	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		2
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала		2	
	1	Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.		1
	2	Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.		2
Тема 2.3. Развитие	Содержание учебного материала		2	

античной и римской философии.	1	Софисты. Сократ.		1
	2	Философская система Платона. Теория идей.		2
	3	Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии.		2
	4	Римское государство и развитие философии.		1
Тема 2.4. Философия эпохи Средневековья.	Содержание учебного материала		2	
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры.		1
	2	Статус философии. Патристика. Блаженный Августин.		1
	3	Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.		2
Тема 2.5. Философия Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала		2	
	1	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм.		1
	2	Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.		2
	3	Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		2
Тема 2.6. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.		1
	2	Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая		2

		<p>философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.</p> <p>3 Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.</p> <p>4 Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.</p>		2
Тема 2.7. Русская философия.	Содержание учебного материала		2	
	1	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.		2
	2.	П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.		2
	3.	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.		1
	4.	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.		1
	5.	Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	2	
Тема 2.8. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.		1

	2.	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.		1
	3.	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		2
	4.	Экзистенциализм.		2
	5.	Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.		2
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>			<b>6</b>	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.		1
	2.	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.		2
	3.	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		1
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Категория «бытие» и ее роль в философии.		1
	2.	Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.		1
	3.	Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	1	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела.</b> Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».		2	

<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала		2
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.	1
	2	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.	1
	3	Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.	2
	4	Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	2
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала		2
	1	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).	1
	2	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика	1
Тема 4.3. Познание как	Содержание учебного материала		2

объект философского анализа.	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.		1
	2	Понятие «знания». Знание, познание и язык.		2
	3	Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании.		1
	4	Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.		1
Тема 4.4. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала		2	
	1	Этапы познания. Субъект и объект познания.		1
	2	Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины.		2
	3	Практика как критерий истины.		2
	4	Анализ форм и методов научного познания.		1
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы.</b> Составление конспекта «Научное познание», «Философские основания науки», «Этические проблемы современной науки».		2	
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>			<b>10</b>	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система.	Содержание учебного материала		2	
	1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества.		1
	2	Структура общества. Соотношение общества и индивида.		1
	3	Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.		1

Тема 5.2. Многообразие связей общества и окружающего мира.	Содержание учебного материала		2	
	1	Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.		1
	2	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.		1
	3	Изучение глобальных проблем современности.	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении темы.</b> Составление презентаций: «Глобальных проблем современности, их классификации, путей решения и выживания человечества».		2		
Тема 5.3. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.		1
	2	Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.		1
	3	Социальные типы личности. Деграция личности.		2
	4	Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении темы.</b> Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире».		2		
<b>Раздел 6. Философия и медицина</b>			<b>10</b>	
Тема 6.1. Философия и	Содержание учебного материала		2	

медицина: общие проблемы и ценности.	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.		1
	2	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.		2
Тема 6.2. Взаимосвязь философии с современной медициной.	Содержание учебного материала		2	
	1	Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.		2
	2	Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.		2
	3	Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.		2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы.</b> Написание рефератов «Врачи – философы».		2		
1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 5. Классический психоанализ З. Фрейда. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».				
Тема 6.3.	Содержание учебного материала		2	

Мировоззренческие основы философии.	1	Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.		2
	2	Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.		2
Тема 6.4. Зачет	Содержание учебного материала - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества;		2	2 2
<b>Всего</b>			<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии./ О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова – М.: ИД «ФОРУМ – ИНФРА М», 2008 - 480 с.
2. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов – М.: Академия, 2007 - 256 с.
3. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М. Хрусталеv. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 - 304 с.

Дополнительные источники:

1. Нижников С.А. Философия. Курс лекций./ С.А.Нижников. – М.: Экзамен, 2007 - 396 с.
2. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н. Стрельник. – М.: Высшее образование, 2009 -335 с.

Интернет-ресурсы:

1. Лекции по философии, основы философии [Электронный ресурс] : база содержит материал, который можно использовать при подготовке к зачету по философии, а также в качестве вспомогательного материала для рефератов и докладов. – Режим доступа: [http:// labrip.com/](http://labrip.com/). – Загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, реферативной работы, составление конспектов, а также во время зачета (итоговая аттестация).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля, оценки результатов обучения</b>
1	2
<b>Освоенные умения:</b> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- анализ выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - анализ результатов тестирования.
<b>Усвоенные знания:</b> - основные категории и понятия философии;  - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания;  - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- тестирование, зачет;  - тестирование, зачет;  - письменный опрос;  - анализ выполнения проблемных и логических заданий; - анализ усвоения определения различных философских концепций;  - экспертная оценка защиты рефератов, устный опрос;  - анализ выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.