

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Главный врач КГБУЗ «ЦРБ с.Родино»

С.И.Сердюк

« » 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ "ЕМК"

Т.Я.Кругликов

« 01 » 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

на 2022-2026 уч.год

по специальности 31.02.01. Лечебное дело
программы подготовки специалистов среднего звена
форма обучения очная

Родино, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего специального образования 31.02.01. Лечебное дело, квалификация - фельдшер.

Организация разработчик: КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»

Разработчик: Лисеев Сергей Константинович - преподаватель английского языка высшей категории

© КГБ ПОУ "Родинский медицинский колледж", 2022

© *Лисеев С. К.*, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 29 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский) является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», квалификация – фельдшер.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский) входит в общий гуманитарный и социально–экономический цикл ОГСЭ.00.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Иностранный язык обеспечивает профессиональное и личностное развитие студента, с целью эффективной реализации профессиональной деятельности.

Задачи:

- завершить формирование основ владения иностранным языком, начатое в средней общеобразовательной школе;
- заложить основы практического владения иностранным языком в своей профессии в части освоения общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Общие компетенции <i>(дескрипторы)</i> |
|---|---|
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |
| ЛР 14 | Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за |

| | |
|--------------|--|
| | результаты труда. |
| ЛР 18 | Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края. |
| ЛР 19 | Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт. |
| ЛР 21 | Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями. |
| ЛР 22 | Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе. |
| ЛР 23 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях. |
| ЛР 24 | Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. |
| ЛР 25 | Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. |

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 280 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 238 часов (практические занятия – 238 часов); самостоятельной работы обучающегося - 42 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. Иностраный язык (английский)

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 280 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 238 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 238 |
| дифференцированный зачёт (из практических занятий) | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 42 |
| в том числе: | |
| пересказ алфавита | 4 |
| заполнение брошюры | 4 |
| написание петиции | 6 |
| написание статьи | 6 |
| заполнение карты пациента | 4 |
| заполнение информационной брошюры | 4 |
| написание плана лечения при диабете | 4 |
| написание брошюры о вариантах лечения при раке | 4 |
| написание заметок | 6 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объём часов | Уровень усвоения |
|---------------------------------------|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Nursing. Book 1. | | 40 | |
| Тема 1.1. Штат больницы. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение больничной инструкции. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Пересказ алфавита. | 4 | |
| Тема 1.2. Больничные отделения. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записи. | | |
| Тема 1.3. Кабинеты и оборудование. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записи медсестры. | | |
| Тема 1.4. Тело. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение доклада о пациенте. | | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| Тема 1.5. | Содержание учебного материала. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Кровь. | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записи медсестры. | | |
| Тема 1.6. Циркуляторная система. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы результатов анализа. | | |
| Тема 1.7. Дыхательная система. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение брошюры. | 4 | |
| Тема 1.8. Пищеварительная система. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение аннотации о пациенте. | | |
| Тема 1.9. Физическая оценка. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы физической оценки. | | |
| Тема 1.10. Дифференциальная диагностика заболеваний. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение доклада о пациенте. | | |
| Тема 1.11. Боль. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение таблицы оценки боли. | | |
| Тема 1.12. Медикаментозное лечение. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение исправленного списка. | | |
| Тема 1.13. Младшая медсестра. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей интервьюера. | | |
| Тема 1.14. Дипломированная медсестра. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание письма. | | |
| Тема 1.15. Практикующая медсестра. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей интервьюера. | | |
| Тема 1.16. Обобщение изученного материала по темам раздела. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Контроль лексического минимума в форме тестирования. | | |
| Раздел 2. Nursing. Book 2. | | 34 | |
| Тема 2.1. Питание. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, | | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | заполнение записи об изменении рекомендации по диете. | | |
| Тема 2.2. Гигиена. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение доклада о пациенте. | | |
| Тема 2.3. Способы назначения лекарственных средств. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение оценочной формы. | | |
| Тема 2.4. Госпитализация пациентов. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы о приёме пациента в больницу. | | |
| Тема 2.5. Заполнение жизненных показателей. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы о проверке состояния пациента. | | |
| Тема 2.6. Несчастные случаи и первая помощь. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей, обобщающие травмы и лечение. | | |
| Тема 2.7. Первичная хирургическая обработка. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение медицинской записи пациента. | | |
| Тема 2.8. Лабораторные | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| методы исследования. | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой. | | |
| Тема 2.9. Лабораторные методы исследования. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| Тема 2.10. Выписка пациентов. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| Тема 2.11. Уход за беременными женщинами в перинатальный период. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| Тема 2.12. Сестринский уход в педиатрии. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| Тема 2.13. Сестринский уход в хирургии. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| Тема 2.14. Медицинский уход на дому. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы-регистрации клиента для предоставления медицинской помощи на дому. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 2.15. Охрана общественного здоровья. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей медсестры. | | |
| Тема 2.16. Медсестринское агентство. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы приёма. | | |
| Тема 2.17. Обобщение изученного материала по темам раздела. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Контроль лексического минимума в форме тестирования. | | |
| Раздел 3. Nursing. Book 3. | | 72 | |
| Тема 3.1. Время и режим работы лечебных учреждений. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой. | | |
| Тема 3.2. Время и режим работы лечебных учреждений. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Аудирование и составление диалога. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Написание петиции администратору об условиях улучшения работы (100-120 слов). | 6 | |
| Тема 3.3. Общение с пациентами и семьями. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой. | | |
| Тема 3.4. | Содержание учебного материала. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Общение с пациентами и семьями. | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Аудирование и составление диалога, написание полезных советов по улучшению общения (100-120 слов). | | |
| Тема 3.5. Отличия хронических от острых заболеваний. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой | | |
| Тема 3.6. Отличия хронических от острых заболеваний. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Аудирование и составление диалога, написание заметок о важности лечения заболеваний на ранней стадии (100-120 слов). | | |
| Тема 3.7. Диабет. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой. | | |
| Тема 3.8. Диабет. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Аудирование и составление диалога, написание отрывка о 2-ом типе диабета (100-120 слов). | | |
| Тема 3.9. Рак. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой. | | |
| Тема 3.10. Рак. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Аудирование и составление диалога, написание письма пациенту, описывающее план лечения по химиотерапии (100-120 слов). | | |
| Тема 3.11. | Содержание учебного материала. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| Болезни сердечно-сосудистой системы. | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой. | | |
| Тема 3.12. Болезни сердечно-сосудистой системы. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Аудирование и составление диалога. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Написание статьи о сердечном заболевании (100-120 слов). | 6 | |
| | | | |
| Тема 3.13. Травмы. Степени тяжести повреждений. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| Тема 3.14. Травмы. Степени тяжести повреждений. | Чтение текста, работа с новой лексикой. | | |
| | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Аудирование и составление диалога, написание презентаций (100-120 слов). | | |
| | | | |
| Тема 3.15. Общение с персоналом. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой. | | |
| Тема 3.16. Общение с персоналом. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Аудирование и составление диалога, написание короткого вежливого сообщения медсестре о том, как можно повысить качество медицинской документации (100-120 слов). | | |
| Тема 3.17. Постановка внутривенных инъекций. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание доклада о пациенте, IV которого был установлен на неправильном | | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | уровне (100-120 слов). | | |
| Тема 3.18. Предоперационная подготовка. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой. | | |
| Тема 3.19. Предоперационная подготовка. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Аудирование и составление диалога, написание короткого отрывка о заполнении предоперационного списка (100-120 слов). | | |
| Тема 3.20. Профилактика инфекционных заболеваний. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой. | | |
| Тема 3.21. Профилактика инфекционных заболеваний. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Аудирование и составление диалога, написание электронного письма, описывающее как предотвратить распространение инфекции в вашей палате (100-120 слов). | | |
| Тема 3.22. Климактерический период. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой. | | |
| Тема 3.23. Климактерический период. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Аудирование и составление диалога, написание аннотации о симптомах периклимактерического периода и как их ослабить (100-120 слов). | | |
| Тема 3.24. Сестринский уход в гериатрии. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 3.25. Сестринский уход в гериатрии. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| Тема 3.26. Сестринский уход в психиатрии. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| Тема 3.27. Сестринский уход в психиатрии. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| Тема 3.28. Уход за безнадёжно больными. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| Тема 3.29. Уход за безнадёжно больными. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| Тема 3.30. Обобщение изученного материала по темам раздела. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| Раздел 4. Medical. Book 1. | | 36 | |
| Тема 4.1. Отделения | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| больницы. | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей о пациенте. | | |
| Тема 4.2. Медицинский персонал. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы для обсуждения. | | |
| Тема 4.3. Медицинское оборудование. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение заказ-наряда по поставке оборудования. | | |
| Тема 4.4. Отделы конечностей. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение медицинской карты. | | |
| Тема 4.5. Части туловища. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей врача. | | |
| Тема 4.6. Части лицевого отдела черепа. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение медицинской формы. | | |
| Тема 4.7. Респираторная система. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение рецептурной записи. | | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Тема 4.8. Система кровообращения. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение информационной брошюры о сердечном приступе. | | |
| Тема 4.9. Желудочно- кишечный тракт. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение памятки врача, описывающая заболевание пациента. | | |
| Тема 4.10. Первая неотложная помощь. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение карты пациента. | 4 | |
| Тема 4.11. Общепринятые сокращения. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение рецептурной записи врача. | | |
| Тема 4.12. Дозировка лекарственных средств. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение лекарственной схемы пациента. | | |
| Тема 4.13. Способы приёма лекарственных средств. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение карт пациента. | | |
| Тема 4.14. Описание | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| периодичности приёма лекарств. | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение лекарственной схемы пациента. | | |
| Тема 4.15. Гигиенические требования к медперсоналу. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей врача. | | |
| Тема 4.16. Обобщение изученного материала по темам раздела. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Контроль лексического минимума в форме тестирования. | | |
| Раздел 5. Medical. Book 2. | | 36 | |
| Тема 5.1. Кровь. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение профиля донора. | | |
| Тема 5.2. Костно-мышечная система. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы рентгенографического анализа студента. | | |
| Тема 5.3. Кожа и подкожная клетчатка. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей врача о состоянии кожи пациента. | | |
| Тема 5.4. Нервная система. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей студента-медика. | | |
| Тема 5.5. Эндокринная система. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей студента медика. | | |
| Тема 5.6. Репродуктивная система. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение информационной брошюры об использовании контрацептивов. | 4 | |
| Тема 5.7. Выделительная система. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей врача о случае заболевания. | | |
| Тема 5.8. Заполнение истории болезни. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы истории болезни пациента. | | |
| Тема 5.9. Мероприятия при профилактике гриппа. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение перечня симптомов гриппа. | | |
| Тема 5.10. Физикальные обследования. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей врача по медицинскому осмотру. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 5.11. Диагностические исследования. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение лабораторного доклада. | | |
| Тема 5.12. Диагностическое оборудование. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение информационной брошюры компьютерной томографии. | | |
| Тема 5.13. Семейная медицина. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение инструкций по домашнему уходу. | | |
| Тема 5.14. Педиатрический уход за детьми. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание заметки регистратора об утреннем графике. | | |
| Тема 5.15. Сестринский уход за пожилыми. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей медсестры. | | |
| Тема 5.16. Обобщение изученного материала по темам раздела. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Контроль лексического минимума в форме тестирования. | | |
| Раздел 6. Medical. Book 3. | | 62 | |
| Тема 6.1. | Содержание учебного материала. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Медицинское образование. | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой. | | |
| Тема 6.2. Медицинское образование. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| Тема 6.3. Медицинская этика. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| Тема 6.4. Медицинская этика. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| Тема 6.5. Медицинская деонтология. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| Тема 6.6. Экономические проблемы в здравоохранении. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| Тема 6.7. Экономические проблемы в здравоохранении. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| Тема 6.8. Болевой синдром. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание заметок о боли пациента. | | |
| Тема 6.9. Стадии заболеваний (хроническое и острое течения). | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание заметок о пациенте. | | |
| Тема 6.10. Сахарный диабет. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Написание плана лечения при диабете. | 4 | |
| Тема 6.11. Онкология. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Написание брошюры о вариантах лечения при раке. | 4 | |
| Тема 6.12. Болезни сердца и сосудов. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание информационной брошюры о состоянии сердца. | | |
| Тема 6.13. Травматические повреждения. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой. | | |
| Тема 6.14. Травматические повреждения. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Аудирование и составление диалога, заполнение отчёта по сортировке пациентов. | | |
| Тема 6.15. | Содержание учебного материала. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Инфекции. | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание заметок о пациенте. | | |
| Тема 6.16. Деятельность среднего медицинского персонала. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой. | | |
| Тема 6.17. Деятельность среднего медицинского персонала. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Аудирование и составление диалога. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Написание заметок об интервью. | 6 | |
| Тема 6.18. Акушерство и гинекология. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание информационной брошюры о начале родов. | | |
| Тема 6.19. Неврология. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой. | | |
| Тема 6.20. Неврология. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Аудирование и составление диалога, написание заметок студента-медика. | | |
| Тема 6.21. Хирургия. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Чтение текста, работа с новой лексикой. | | |
| Тема 6.22. | Содержание учебного материала. | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| Хирургия. | Лексический минимум для общения по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Аудирование и составление диалога, написание хирургического графика на день. | | |
| Тема 6.23. Обобщение изученного материала по темам раздела. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический минимум по данной теме. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| Тема 6.24. Дифференцирован- ный зачёт. | Контроль лексического минимума в форме тестирования. | | |
| | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Лексический и грамматический минимум для общения (устно или письменно) на иностранном языке на профессиональные темы. | | 2 |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Составление предложений по теме (по выбору) с использованием лексического минимума. | | |
| | Всего: | 280 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект учебно-наглядных пособий по разделу “Анатомия человека”.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Virginia Evans, Kori Salcido – R. N. Nursing – Express Publishing, 2011.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Trang M. Tran, M.D. Medical - Express Publishing, 2012.

Дополнительные источники:

1. Англо-русский медицинский словарь / Под. ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 496 с.
2. Медведева С. М. Методическая разработка по грамматике английского языка для самостоятельной работы (для студентов I-Курсов). – Барнаул: 2009. – 56 с.- (Министерство здравоохранения Рос. Федерации Алт. госуд. мед.университет).

Интернет ресурсы:

1. Всё для тех, кому нужен английский язык [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.study.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. The Free Encyclopedia [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.en.wikipedia.org>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами лексико-грамматических упражнений, а также во время зачёта.

| Освоенные знания и умения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь : | |
| общаться (устно или письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | Оценка умения общаться на языке на профессиональные темы в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами лексико-грамматических упражнений, а также во время дифференцированного зачёта. |
| переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; | Оценка умения переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности в процессе проведения практических заданий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами лексико-грамматических упражнений, а также во время дифференцированного зачёта. |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Оценка выполнения заданий и тестирования по темам в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами лексико-грамматических упражнений, а также во время дифференцированного зачёта. |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать : | |
| - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности. | Контроль и оценка индивидуального лексического словаря студента, знания лексического и грамматического минимума необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности в форме тестирования, устного опроса, письменного опроса и дифференцированного зачёта. |