

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**СОГЛАСОВАНО**

Главный врач КГБУЗ «ЦРБ с.Родино»

С.И.Сердюк

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБ ПОУ "РМК"

Т.Я.Кругликов

« 01 » сентября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА  
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ  
на 2022-2026 уч.год**

по специальности 31.02.01. Лечебное дело  
программы подготовки специалистов среднего звена  
форма обучения очная

Родино, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01. Лечебное дело, квалификация – фельдшер

Организация разработчик: КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»

Разработчик: -Правдивцева Марианна Николаевна, преподаватель латинского языка.

© КГБ ПОУ "Родинский медицинский колледж", 2022

© *Правдивцева М.Н.*, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы латинского языка с медицинской терминологией

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС, по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц
- глоссарий по специальности.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 1.7.. Оформлять медицинскую документацию
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.9 Оформлять медицинскую документацию
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую деятельность

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Общие компетенции</b> <i>(дескрипторы)</i>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 14</b>	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
<b>ЛР 19</b>	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
<b>ЛР 21</b>	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ЛР 22</b>	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
<b>ЛР 23</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
<b>ЛР 24</b>	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося - **84** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **56** часов;  
самостоятельной работы обучающегося - **28** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
Практические занятия	<b>56</b>
Дифференцированный зачет из часов практических занятий	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
- Самоподготовка к различным видам контроля усвоения темы: работа с учебными текстами (чтение конспекта, материалов учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками); - составление глоссария по специальности; - выполнение письменных упражнений; - решение тестов; - использование Интернета, компьютерной техники, аудиозаписей, изучение нормативных документов с целью поиска информации.	<b>10</b>
- Овладение лексическим минимумом	<b>11</b>
- Составление кроссворда	<b>1</b>
- Подготовка сообщений	<b>2</b>
- Составление схем	<b>2</b>
- Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.	<b>2</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Фонетика</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Основные направления и задачи дисциплины, понятия медицинской терминологии и этапы её развития.		1
	2. История античной медицины, латинского и древнегреческого языков и их роль в становлении и развитии медицинской терминологии.		1
	3. Латинский алфавит. Прописные буквы.		2
	4. Произношение гласных и двугласных (дифтонгов).		2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Самоподготовка к контролю усвоения темы «История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит». Составление схемы соответствия гласных звуков и вариантов буквенных обозначений. Подготовка сообщения по теме: «Латинский язык в лексике современного медицинского образования»		
<b>Тема 1.2</b> <b>Произношение звуков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Особенности произношения согласных и буквосочетаний.		2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Самоподготовка к контролю усвоения темы «Произношение звуков». Составление схемы соответствия согласных звуков и вариантов буквенных обозначений. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.		
<b>Тема 1.3</b> <b>Ударение. Долгота и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Деление слова на слоги.		2



<b>краткость слога.</b>	2. Понятие долготы и краткости гласных.		2
	3. Правила постановки ударения.		2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Применение правил определения краткости и долготы гласных для постановки ударения.		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	1	
	1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Ударение. Долгота и краткость слога».		
	2. Овладение лексическим минимумом.		
<b>Раздел 2. Морфология</b>		<b>75</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Глагол. Повелительное наклонение глагола.</b>	1. Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени.		2
	2. Повелительное наклонение.		2
	3. Введение лексического минимума.		2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Определение спряжения глаголов; определение основы глаголов; образование повелительного наклонения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Глагол».		
	2. Овладение лексическим минимумом.		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Сослагательное наклонение глагола.</b>	1. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fio, fieri</i> .		2
	2. Употребление сослагательного наклонения в стандартных рецептурных формулировках.		2
	3. Введение лексического минимума.		2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях.		

	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1. Самоподготовка к контролю усвоения темы "Сослагательное наклонение глагола".		
	2. Овладение лексическим минимумом.		
<b>Тема 2.3</b> <b>Имя существительное.</b> <b>Существительные первого склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Грамматические категории латинских существительных: род, число, падеж, склонение.		2
	2. Словарная форма существительных, определение типов склонения и рода существительных.		2
	3. Введение лексического минимума.		2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Определение принадлежности существительных к 1, 2, 3, 4, 5 склонению; написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Существительные 1 склонения».			
2. Овладение лексическим минимумом.			
<b>Тема 2.4</b> <b>Несогласованное определение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Несогласованное определение.		2
	2. Грамматические конструкции с несогласованным определением. Правила их перевода с латинского на русский язык и с русского на латинский язык.		2
	3. Склонение существительных греческого происхождения на –е.		2
	4. Введение лексического минимума.		2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Чтение и перевод несогласованных определений; образование медицинских терминов с помощью несогласованного определения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Несогласованное определение».			
2. Овладение лексическим минимумом.			
<b>Тема 2.5</b> <b>Рецепт. Правила оформления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ.		1

латинской части рецепта.	2. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Родительный и винительный падежи в прописях.		2	
	3. Способы обозначения количеств твёрдых и жидких веществ в рецепте.		2	
	4. Введение лексического минимума.		2	
	<b>Практическое занятие</b>	1		
	Перевод латинской части рецепта с русского языка на латинский и с латинского языка на русский; обозначение количества прописанных веществ.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	1		
1 Самоподготовка к контролю усвоения темы «Рецепт». 2. Овладение лексическим минимумом.				
<b>Тема 2.6</b> Краткие сведения о некоторых лекарственных формах. Предлоги в рецептах.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Понятие лекарственная форма.			
	2. Виды лекарственных форм.		2	
	3. Предлоги в рецептах.		2	
	4. Введение лексического минимума.	2		
	<b>Практическое занятие</b>	1		
	Применение знаний о лекарственных формах для оформления рецептов по заданному нормативному образцу. Чтение и перевод медицинских выражений с предлогами.			
<b>Самостоятельная работа</b>	1			
1 Самоподготовка к контролю усвоения темы «Краткие сведения о некоторых лекарственных формах. Предлоги в рецептах». 2. Овладение лексическим минимумом.				
<b>Тема 2.7</b> Рецептурные сокращения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Рецепттурные сокращения.			2
	2. Оформление рецептов с сокращениями.			2
	3. Введение лексического минимума	2		
	<b>Практическое занятие</b>	1		
	Использование рецептурных сокращений при написании рецептов; чтение и перевод рецептов с сокращениями.			
<b>Самостоятельная работа</b>	1			

	1 Самоподготовка к контролю усвоения темы «Рецептурные сокращения». 2. Овладение лексическим минимумом.		
<b>Тема 2.8</b> <b>Состав слова.</b> <b>Терминоэлементы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Составные части латинских слов.		2
	2. Терминоэлементы, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.		2
	3. Введение лексического минимума.		2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Объяснение значения терминов по знакомым терминоэлементам; перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, построенных при помощи терминоэлементов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Состав слова. Терминоэлементы».		
	2. Овладение лексическим минимумом. 3. Подготовка сообщения по теме: «Структура клинических терминов».		
<b>Тема 2.9</b> <b>Греко-латинские дублеты в анатомической и клинической номенклатуре.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Греко-латинские дублеты в анатомической и клинической номенклатуре.		2
	2. Введение лексического минимума.		2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Чтение, объяснение значения терминов по знакомым терминоэлементам; составление терминов с заданным значением.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	1
1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Греко-латинские дублеты в анатомической и клинической номенклатуре».			
2. Овладение лексическим минимумом.			
<b>Тема 2.10</b> <b>Существительные 2-го склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Основной признак существительных 2-го склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма.		2
	2. Падежные окончания существительных 2-го склонения.		2
	3. Исключения из правила о роде 2-го склонения. Слова греческого происхождения на –on.		2
	4. Названия лекарственных веществ, болезней и патологических состояний		2

	5. Введение лексического минимума.		2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Определение принадлежности существительных ко 2-му склонению; написание и чтение их в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; образование медицинских терминов с помощью несогласованного определения; чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1 Самоподготовка к контролю усвоения темы «Существительные 2-го склонения». 2. Овладение лексическим минимумом.		
<b>Тема 2.11</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Частотные отрезки.</b>	1. Понятие о частотных отрезках.		2
	2. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов.		2
	3. Введение лексического минимума.		2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Объяснение значения терминов по знакомым терминологическим элементам; чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1. Самоподготовка к контролю усвоения темы: «Частотные отрезки». 2. Овладение лексическим минимумом. 3. Составление тематического кроссворда.		
<b>Тема 2.12</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Имя прилагательное.</b>	1. Группы прилагательных. Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма.		2
<b>Прилагательные 1 группы.</b>	2. Согласованное определение. Ориентировочная основа действий (ООД) по согласованию прилагательных с существительными.		2
	3. Введение лексического минимума.		2
	<b>Практическое занятие</b>		

	Согласование прилагательных 1 группы, с существительными в роде числе и падеже; образование медицинских терминов с прилагательными 1 группы; чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Имя прилагательное». 2. Овладение лексическим минимумом.		
<b>Тема 2.13</b> <b>Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. 2. Введение лексического минимума.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Вычленение частотных отрезков в названиях лекарственных веществ и препаратов; определение значения терминов по знакомым терминоэлементам; чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию» 2. Овладение лексическим минимумом.		
<b>Тема 2.14</b> <b>Названия химических элементов, оксидов, кислот.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Наименования химических элементов. 2. Название оксидов, кислот. 3. Введение лексического минимума.		2
			2
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Образование названий кислот, международных названий оксидов; написание терминов, в состав которых входят химические названия; чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык.		
<b>Самостоятельная работа</b>	1		

	<p>1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Названия химических элементов, оксидов, кислот».</p> <p>2. Овладение лексическим минимумом.</p> <p>3. Составление схем образования названий оксидов, кислот.</p>		
<b>Тема 2.15</b> <b>Существительные третьего склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Основной признак существительных 3-го склонения.		2
	2. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Определение основы. Словарная форма.		2
	3. Падежные окончания существительных 3-го склонения		2
	4. Определение рода имён существительных 3-го склонения.		2
	5. Введение лексического минимума.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
Определение принадлежности существительных к 3 склонению; написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел.			
<b>Самостоятельная работа</b>	1		
1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Существительные третьего склонения».			
2. Овладение лексическим минимумом.			
<b>Тема 2.16</b> <b>Согласование прилагательных первой группы с существительными третьего склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Согласование прилагательных первой группы с существительными 3-го склонения.		2
	2. Существительные 3-го склонения мужского, женского и среднего рода. Исключения.		2
	3. Введение лексического минимума.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Склонение существительных 3-го склонения с прилагательными.		
<b>Самостоятельная работа</b>	1		
1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Согласование прилагательных первой группы с существительными третьего склонения».			
2. Овладение лексическим минимумом.			

<b>Тема 2.17</b> Названия солей, болезней, патологических процессов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Названия солей.		2
	2. Названия болезней, патологических процессов.		2
	3. Введение лексического минимума.		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Применение знаний о названиях солей, болезней, патологических процессов для объяснения значения терминов, образования терминов с заданным значением.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 2.18</b> Прилагательные 3-го склонения (второй группы), их согласование и склонение с существительными 1, 2 и 3-го склонений.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Прилагательные 3-го склонения (второй группы).		2
	2. Их согласование и склонение с существительными 1, 2 и 3-го склонений.		2
	3. Введение лексического минимума.		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Применение знаний о прилагательных 3-го склонения (второй группы), их согласовании и склонении с существительными 1, 2 и 3-го склонений для правильного чтения и написания на латинском языке медицинских терминов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 2.19</b> Существительные четвёртого склонения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Существительные четвёртого склонения		2
	2. Введение лексического минимума.		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Применение знаний о существительных 4-го склонений для правильного чтения и написания на латинском языке медицинских терминов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		



	1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Существительные четвёртого склонения». 2. Овладение лексическим минимумом.		
<b>Тема 2.20</b> <b>Существительные пятого склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Существительные четвёртого склонения		2
	2. Введение лексического минимума.		2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Применение знаний о существительных 5-го склонений для правильного чтения и написания на латинском языке медицинских терминов.		
<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Существительные пятого склонения». 2. Овладение лексическим минимумом.		
<b>Тема 2.21</b> <b>Степени сравнения прилагательных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Степени сравнения прилагательных.		2
	2. Образование сравнительной степени.		2
	3. Образование превосходной степени.		2
	4. Введение лексического минимума.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Применение знаний о степени сравнения прилагательных для правильного чтения и написания на латинском языке медицинских терминов.		
<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Степени сравнения прилагательных». 2. Овладение лексическим минимумом.		
<b>Тема 2.22.</b> <b>Имя числительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Количественные числительные.		2
	2. Порядковые числительные.		2
	3. Числительные - приставки.		2
	4. Греческие числительные приставки.		2
	5. Введение лексического минимума.	2	

	<b>Практическое занятие</b>		
	Применение знаний об имени числительном для правильного чтения и написания на латинском языке медицинских терминов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Имя числительное».		
	2. Овладение лексическим минимумом.		
<b>Тема 2.23.</b> <b>Наречия, употребляемые в медицинской терминологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Наречия, употребляемые в медицинской терминологии.		
	2. Введение лексического минимума.		2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Применение знаний о наречии для правильного чтения и написания на латинском языке медицинских терминов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1. Самоподготовка к контролю усвоения темы «Наречия, употребляемые в медицинской терминологии».		
	2. Овладение лексическим минимумом.		
<b>Тема 2.24.</b> <b>Предлоги. Союзы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Предлоги.		2
	2. Союзы.		2
	3. Подготовка к дифференцированному зачёту.		2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Применение знаний об имени числительном, наречии для правильного чтения и написания на латинском языке медицинских терминов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Самоподготовка к контролю освоения дисциплины на дифференцированном зачете.		
<b>Тема 2.25.</b> <b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Знание элементов латинской грамматики и способов словообразования.		2
	2. Знание 500 лексических единиц.		2
	3. Знание глоссария по специальности.		2
	<b>Практическое занятие</b>		

	Демонстрация умения: правильного чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов; - объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам - по переводу рецептов и оформлению их по заданному нормативному образцу.		
		<b>Всего</b>	<b>84</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы латинского языка и медицинской терминологии»

*Оборудование учебного кабинета:*

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект наглядных пособий:
  - таблица падежных окончаний существительных 1 – 5 склонений;
  - таблица «Рецептурный бланк форма № 1»;
  - таблица «Рецептурный бланк форма № 2»;
  - таблица «Грамматическая зависимость в рецептурной строке»;
  - таблица «Схема образования солей, оксидов, кислот»

*Технические средства обучения:*

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Городкова Ю.И.. Латинский язык: Учебник для учащихся медицинских и фармацевтических училищ. / Ю.И. Городкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 346 с.
2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы латинского языка и медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/ Д : Феникс, 2009.- 380 с.

**Дополнительные источники:**

1. Авксентьева А. Г.. Латинский язык и основы медицинской терминологии: Учебное пособие./ А. Г. Авксентьева.- Мн.: Новое знание, 2007, - 262 с.
2. Чернявский М.Ю . Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: Учебник для вузов. / М.Ю.Чернявский.- М., Медицина, 2008

**Интернет-ресурсы:**

1. Онлайн-словари «Мультиплекс» [Электронный ресурс] / Головной разработчик проекта – Федеральное государственное учреждение Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика»); Главный редактор: Иванников Александр Дмитриевич – Режим доступа: <http://www.edu.ru.window.katolog>, свободный. В Каталоге хранится более 55 000 описаний образовательных интернет-ресурсов. В разделе Библиотека представлено более 28 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России.
2. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс] / Разработчик некоммерческая организация Wikimedia Foundation, Inc..Содержит 854 374 статей и 2 938 067 страниц.<http://www.wikipedia.org.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>  - правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов  - объяснение значения терминов по знакомым терминоэлементам  - перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу	<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>  - оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, индивидуальных контрольных заданий, терминологического диктанта, тестирования  - оценка результатов анализа клинических терминов и объяснения их значений по знакомым терминоэлементам, терминологического диктанта, тестирования  - оценка результатов выполнения заданий по переводу и выписыванию рецептов, оформления латинской части рецепта по заданному образцу
<b>Усвоенные знания:</b>  - элементы латинской грамматики и способы словообразования  - 500 лексических единиц  - глоссарий по специальности	<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>  - оценка результатов выполнения грамматических упражнений, индивидуальных заданий, тестирования  - оценка результатов усвоения лексики по специальности при выполнении упражнений, индивидуальных заданий - устный и письменный опрос  - оценка результатов усвоения глоссария по специальности при выполнении упражнений, индивидуальных заданий - устный и письменный опрос