

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**СОГЛАСОВАНО**

Главный врач КГБУЗ «ЦРБ с.Родино»  
С.И.Сердюк

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБ ПОУ "РМК"  
Т.Я. Кругликов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ  
на 2022-2026 уч.год**

по специальности 31.02.01. Лечебное дело  
программы подготовки специалистов среднего звена  
форма обучения очная

Родино, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, квалификация фельдшер.

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».

Разработчик:  
Зайцев Иван Иванович преподаватель основ патологии высшей квалификационной категории.

© КГБ ПОУ Родинский медицинский колледж, 2022

© Зайцев Иван Иванович, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация фельдшер.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.08. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;

- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;

- стадии лихорадки.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную

	<p>готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 14</b>	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
<b>ЛР 19</b>	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
<b>ЛР 21</b>	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ЛР 22</b>	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
<b>ЛР 23</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
<b>ЛР 24</b>	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 44 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка ( всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка ( всего)</b>	<b>44</b>
в том числе: теоретические занятия	<b>30</b>
практические занятия	<b>14</b>
Итоговая аттестация в форме зачета	<b>2</b> ( из практических занятий)
<b>Самостоятельная работа обучающегося ( всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
- работа с учебником, составление конспекта;	<b>2</b>
- работа с макропрепаратами, их описание по алгоритму, работа с микропрепаратами зарисовка и обозначение;	<b>2</b>
- работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, докладов;	<b>6</b>
- разработка мультимедийных презентаций;	<b>6</b>
- составление словаря медицинских терминов, кроссвордов, графических диктантов, таблиц;	<b>2</b>
- решение ситуационных задач, тестовых заданий.	<b>4</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена комплексного с ОП.03. Анатомия и физиология</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая патология</b>	<b>66</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  <b>Предмет и задачи патологии.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы и уровни исследования в патологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления фельдшера.</p> <p><b>2.</b> Основные положения учения о болезни. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>  <b>1</b>
<b>Тема 1.2.</b> <b>Нозология.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Нозология как основа клинической патологии. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Симптомы и синдромы болезней.</p> <p><b>2.</b> Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть: виды, стадии, признаки. Специфика общепатологических процессов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                      - работа с дополнительной литературой по подготовке информационного сообщения на тему: «История развития патологии как науки»;                      - составление глоссария;</p>	<b>2</b>  <b>2</b>	<b>1</b>  <b>1</b>
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	



<b>Компенсаторно-приспособительные реакции организма.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приспособление и компенсация. Общее представление об особенностях приспособления в условиях физиологии и патологии. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций.</li> <li>2. Гипертрофия и гиперплазия, определение понятий, виды и их характеристика. Причины и механизмы развития гипертрофии, морфологические проявления.</li> <li>3. «Регенерация», ее виды, условия, влияющие на регенерацию тканей.</li> <li>4. Реактивность, как внутренний фактор организма. Виды и формы реактивности. Роль реактивности организма в возникновении, течении и исходе болезней.</li> </ol>		<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1</b></p>
<b>Тема 1.4.</b> <b>Конституция, ее типы.</b> <b>Наследственная патология.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция, ее типы. Значение конституциональных особенностей в возникновении болезней.</li> <li>2. Роль наследственности в патологии. Причины и виды наследственной патологии.</li> </ol>	<b>2</b>	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1</b></p>
<b>Тема 1.5.</b> <b>Повреждение. Паренхиматозные и мезенхимальные дистрофии.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альтерация (повреждение), определение понятий, основные причины и виды повреждений. Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий.</li> <li>2. Паренхиматозные дистрофии: (белковые, жировые, углеводные) - виды, причины, морфологические и клинические проявления, исходы.</li> <li>3. Мезенхимальные дистрофии; (белковые, жировые, углеводные) - виды, причины, морфологические и клинические проявления, исходы.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение морфологии патологически измененных тканей и органов при повреждении, паренхиматозных и мезенхимальных дистрофиях.</li> </ol>	<b>4</b>	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1</b></p>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 1.6.</b> <b>Смешанные и минеральные дистрофии.</b>	1.	Смешанные дистрофии: виды, причины, клинико-морфологические проявления, исходы.	1	1
	2.	Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция, натрия, калия, клинико-морфологические проявления.	1	1
	3.	Нарушения водного обмена. Механизмы образования отеков, виды отеков, клинико-морфологические проявления.	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму; - работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных структур тканей органа с занесением в рабочую тетрадь; - решение ситуационных задач; - работа с дополнительной литературой, подготовка информационного сообщения на тему: «Причины и механизмы образования камней»;		2	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Некроз. Атрофия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	«Некроз», причины, признаки, формы, исходы, клинико-морфологические проявления.	2	2
	2.	«Атрофия», причины, признаки, формы, исходы, клинико-морфологические проявления.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Определение морфологии патологически измененных тканей и органов в результате некроза и атрофии.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка информационного сообщения на тему: «Дистрофии»; - составление словаря медицинских терминов;		2	
<b>Содержание учебного материала</b>		4		

<b>Тема 1.8.</b> <b>Расстройство местного кровообращения.</b>	<b>1.</b> Нарушения периферического кровообращения: артериальная гиперемия, определение, причины, виды, механизмы возникновения. Клинико-морфологические проявления, исходы. <b>2.</b> Венозная гиперемия, местные и общие причинные факторы, механизмы развития. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени), значение для организма. <b>3.</b> Ишемия, инфаркт, их причины и механизмы развития, клинико-морфологические признаки, исходы, функциональное значение для организма..	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Определение морфологии патологически измененных тканей и органов в результате расстройства местного кровообращения.	2	
<b>Тема 1.9</b> <b>Расстройство микроциркуляции.</b> <b>Тромбоз.</b> <b>Эмболия.</b> <b>Расстройство лимфообращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1.</b> Микроциркуляторное русло. Основные причины и механизмы нарушения микроциркуляции: внутрисосудистые, сосудистые и внесосудистые. Понятие о сладже, стазе и ДВС - синдроме. Клинико-морфологические признаки. <b>2.</b> «Тромбоз», причины и стадии тромбообразования, виды тромбов, значение и исходы тромбоза, клинико-морфологические признаки. <b>3.</b> Эмболия, определение, причины, виды, клинико-морфологическая характеристика, пути перемещения эмболов, исходы. <b>4.</b> Лимфатическая недостаточность.	2	2 2 2 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму; - работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных структур тканей органа с занесением в рабочую тетрадь; - решение ситуационных задач; - работа с дополнительной литературой по подготовке информационного сообщения на тему: «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 1.10. Воспаление.</b>	1.	Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Общие и местные признаки воспаления.		1
	2.	Основные стадии воспаления (альтерация, экссудация, пролиферация), их механизмов развития.		2
	3.	Классификация воспаления. Выявление форм воспаления: альтеративное, экссудативное, продуктивное, их клиничко-морфологические характеристика.		2
	4.	Исходы воспаления и функциональное значение для организма.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму; - работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных тканей органа с занесением в рабочую тетрадь; - решение ситуационных задач; работа с дополнительной литературой по подготовке докладов на темы: «Воспаление», «Особенности течения клещевого энцефалита в Алтайском крае»;		2	
<b>Тема 1.11 Патология терморегу – ляции. Лихорадка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Расстройства системы терморегуляции: гипертермия, гипотермия, определение, причины, виды.		2
	2.	«Лихорадка», причины, стадии, типы температурных кривых.		2
	3.	Влияние лихорадки на функции органов и систем. Значение лихорадки для организма.		2
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Определение морфологии патологически измененных тканей и органов в результате воспаления, лихорадки.		2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  - работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму;  - работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных тканей органа с занесением в рабочую тетрадь;  - решение ситуационных задач; подготовка информационного сообщения по теме: «Лихорадка»;</p>	2	
<p><b>Тема 1.12.</b>   <b>Стресс, коллапс-общие реакции организма на повреждение.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стресс - общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения органов. Приспособительное и повреждающее значение стресса.</li> <li>2. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  - работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму;  - работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных тканей органов с занесением в рабочую тетрадь;  - решение ситуационных задач;</p>	2	<p>1</p> <p>2</p>

<b>Тема 1.13.</b> <b>Шок, кома - общие реакции организма на повреждение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>1.</b>	«Шок», общая характеристика, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний. Отличие шока от коллапса.		<b>2</b>
	<b>2.</b>	«Кома», общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний, клинические проявления, значение для организма.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Определение морфологии патологически измененных тканей и органов в результате общих реакций организма на повреждение в виде стресса, коллапса, шока, комы.		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму; - работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных тканей органов с занесением в рабочую тетрадь; - составление таблицы: «Сравнительная характеристика коматозных состояний»; - решение ситуационных задач; -составление словаря медицинских терминов.		<b>2</b>	
<b>Тема 1.14</b> <b>Опухоли.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1.</b>	Понимание роли опухолей в патологии человека. Общая характеристика опухолей. Теории развития опухолей. Особенности строения и свойств опухолей (атипизм, анаплазия), видов роста опухолей.		<b>1</b>
	<b>2.</b>	Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека.	<b>2</b>	

	3.	Современная классификация опухолей.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму; - работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных тканей органа с занесением в рабочую тетрадь; - чтение и обсуждение рентгенограмм органов, пораженных опухолями; - решение ситуационных задач, составление кроссвордов;		2	
<b>Тема 1.15</b> <b>Эпителиаль - ные опухоли. Опухоли мезенхималь - ного проис - хождения. Опухоли меланино - образующей ткани.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Эпителиальные опухоли: доброкачественные(папилломы и аденомы) и злокачественные ( рак и его виды).		1
	2.	Опухоли мезенхимального происхождения (доброкачественные и злокачественные).		1
	3.	Опухоли меланинообразующей ткани (невусы, меланомы).		1
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Определение морфологии патологически измененных тканей и органов при опухолях.		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - разработка мультимедийной презентации по теме: «Опухоли»; - составление словаря медицинских терминов.		4		
<b>Тема 1.16. Зачет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Специфика общепатологических процессов. Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.		2
	2.	Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий.		2
	3.	Ишемия, инфаркт, их причины и значение для организма.		2
	4.	Лихорадка, причины, стадии, типы температурных кривых.		2

	5.	Шок, общая характеристика, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. Клинические проявления шоковых состояний. Отличие шока от коллапса.		2
	6.	Кома, общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний, клинические проявления, значение для организма.		2
	7.	Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека. Современная классификация опухолей.		2
	8.	Эпителиальные опухоли: доброкачественные(папилломы и аденомы) и злокачественные (рак и его виды).		2
	<b>Практическое занятие:</b> Решение ситуационных задач.		2	
<b>Всего</b>			<b>66</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной на 80-100 посадочных мест и учебного кабинета патологии, оборудованного на 30 посадочных мест.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

<b>№</b>	<b>Название оборудования</b>
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий
	2. Шкаф для хранения макропрепаратов
	3. Классная доска
	4. Стол и стул для преподавателя
	5. Столы и стулья для студентов
	6. Стол для макропрепаратов
2.	Аппаратура, приборы
	1. Микроскопы с набором объективов
3.	Наглядные пособия
	1. Набор макропрепаратов
	2. Набор микропрепаратов
	3. Набор таблиц
	4. Рентгеновские снимки по теме: «Опухоли»
	5. Стенд: «Дистрофии»
	6. Компьютерные рисунки
	7. Схемы: «Развитие воспалительной реакции», «Направления движения эмболов (по Я.Р. Рапопорту)»

#### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедийная установка
2. Ноутбук
3. Экран

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Аверьянов П.Ф. Основы общей патологии [Текст] / П.Ф. Аверьянов, А.Г. Чиж - Ростов н / Д : Феникс, 2010.-230с. - ISBN 7-421-02281-3.
2. Ремизов И.В. Основы патологии [Текст] / И.В. Ремизов, В.А. Дорошенко – Ростов н / Д : Феникс, 2010.-180 с.- ISBN 837- 4- 333-17560-3.
3. Ремизов И.В. Основы патологии [Текст] / И.В. Ремизов, В.А. Дорошенко – Ростов н / Д : Феникс, 2011.-221 с.- ISBN 978- 5- 222-14870-9.

##### **Дополнительные источники:**

1. Горелова Л.В. Основы патологии в таблицах и рисунках [ Текст] / Л.В. Горелова - Ростов н / Д : Феникс, 2011.-312с.- ISBN 465- 7- 981-23860-6.
2. Ефремов А.В. Патофизиология [ Текст] / А.В. Ефремов, Е.Н. Самсонова - М. : Геотар-Медиа, 2010.- 265 с. - ISBN 5- 79812 - 357-1.
3. Маянский Д.Н. Лекции по клинической патологии [ Текст ] / Д.Н. Маянский - М. : Геотар-Медиа, 2009.- 480 с. - ISBN 5- 89735 - 019-1.
4. Михайлов В.П. Общая патология [ Текст] / В.П. Михайлов - Ростов н / Д : Феникс, 2010.- 437 с. - ISBN 6 – 532 - 13392-4.
5. Пальцев М.А. Патология в 2 томах [ Текст] / М.А. Пальцев, В.С. Пауков- М. : Медицина, 2010.- 642 с. - ISBN 8 – 346 - 21559 - X
6. Пальцев М.А. Атлас по патологической анатомии [ Текст] / М.А. Пальцев - М. : Медицина, 2009.-328 с. - ISBN 4 – 852 - 20357 - 2
7. Фролов В.А. Общая патологическая физиология [ Текст] / В.А. Фролов, Д.П.Билибин, Г.А Дроздова - М.: Изд-й Дом «Высшее образование и наука», 2011.-587 с. 948- 5- 454-28671-4.

##### **Интернет-ресурсы:**

- 1.Патоморфология [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения по вопросам современной патоморфологии. – Электрон. дан.( 463 просмотра) - [ Москва, 2010 ]. – Режим доступа : [http://ihc. Ucor.ru/](http://ihc.usor.ru/), свободный. – Загл. с экрана.
- 2.Сайт морфологов [ Электронный ресурс] / Многопрофильный информационный ресурс для морфологов: база данных содержит информацию практического, научного характера, а также информацию для студентов по морфологическим дисциплинам. – Электрон. дан. - [ Белгород, 2012]. – Режим доступа : [alexmorph.narod.ru](http://alexmorph.narod.ru), свободный. – Загл. с экрана.
- 3.Научно-практический журнал Библиотека патологоанатома [ Электронный ресурс] / Под ред. Г.Б. Ковальского – Электрон. дан. – С-П.: Справочно-информационный интернет-портал « Российское общество патологоанатомов» 2012.- Режим доступа: [Sait patomorphology.htm](http://w.w.w.patolog.ru) <http://w.w.w.patolog.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Электронный журнал Архив патологии [ Электронный ресурс] / Под ред. Пальцева М.А. – Электрон. дан. - [ Москва]. – Режим доступа : [http.V/w.w.w. Medlit.ru/ medrus/arhpat,ht](http://w.w.w.Medlit.ru/medrus/arhpat,ht), свободный.- Загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, а также дифференцированного зачета

Результаты (освоенные знания и умения)	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять морфологию патологически измененных тканей, органов;</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;</li> <li>- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li>- стадии лихорадки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного опроса по определению морфологии патологически измененных тканей, органов;</li> <li>- оценка правильности письменного описания морфологии патологически измененных тканей, органов ;</li> <li>- оценка контроля выполнения заданий по составлению таблиц, словаря медицинских терминов;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- итоговая аттестация –зачет.</li> </ul> <p>Оценка в рамках контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов усвоения клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</li> <li>- результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;</li> <li>- результатов тестирования;</li> <li>- правильности определения понятия медицинских терминов;</li> <li>- правильности и точности составления таблиц и графологических структур;</li> <li>- результатов письменного опроса ответов по контрольным вопросам;</li> <li>- результатов усвоения методов определения клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- результатов усвоения стадий лихорадки;</li><li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li><li>- итоговая аттестация –зачет.</li></ul>
--	--