

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Главный врач КГБУЗ «ЦРБ с.Родино»

С.И.Сердюк

«    »

2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБ ПОУ "ФМК"

Т.Я. Кругликов

« 01 » 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
на 2022-2026 уч.год**

по специальности 31.02.01. Лечебное дело  
программы подготовки специалистов среднего звена  
форма обучения очная

Родино, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик: КГБ ПОУ "Родинский медицинский колледж"

Разработчики:

Усова Дина Николаевна, преподаватель профессиональных модулей высшей категории

© КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж», 2022

© Усова Д.Н., 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	10
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	22
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04. Профилактическая деятельность

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01. Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): профилактической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

#### **уметь:**

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;

- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

**знать:**

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;

- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 159 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 123 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 41 час;

курсовой работы – 10 часов;

учебной практики – 36 часов.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю в форме квалификационного экзамена (защита курсовой работы) (8)

- по МДК.04.01 – экзамен (8)

- по УП.04. (учебная практика) - дифференцированный зачет(8)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - профилактической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Общие компетенции (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к не-



	<p>прерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность

##### МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ПК 4.6; ПК 4.7; ПК4.8; ПК 4.9.	<b>МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</b>	123	50	22	10	41	*		
	<b>Учебная практика УП.04</b>	36						36	
	<b>Всего:</b>	<b>159</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>41</b>		<b>36</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04.Профилактическая деятельность.

#### Междисциплинарный курс МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</b>		<b>123</b>		
Тема 1. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.	<b>Содержание</b>	2		
	1   Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий.		1	
	2   Основные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных групп населения.		1	
	3   Цели, задачи и виды медицинской профилактики.		1	
	4   Средства и формы организации профилактической работы		1	
Тема 2. Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни.	<b>Содержание</b>	2		
	1   Нормативные правовые акты, регламентирующие формирование здорового образа жизни населения		1	
	2   Основные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп		1	
	3   Здоровый образ жизни, его формирование и пропаганда жизни к построению индивидуальной модели гигиенического поведения.		1	
	4   Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения		1	
	<b>Семинарское занятие по теме: Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни.</b>		2	
	1   Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.		3	
	2   Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни.		3	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	Конспект определений понятий используемых в ФЗ от 21.11.11 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (Здоровье, Охрана здоровья граждан, медицинская помощь, медицинская услуга, медицинское вмешательство, профилактика, медицинская деятельность, заболевание, состояние, качество медицинской помощи)			2

Тема 3. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание населения	<b>Содержание</b>		2	
	1	Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения.		1
	2	Основные направления деятельности, формы методы и средства санитарного просвещения		1
	3	Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения		1
	4	Оформление медицинской документации.		1
Тема 4. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья, Школах здоровья	<b>Содержание</b>		2	
	1	Цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья		1
	2	Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов		1
	3	Цели и задачи деятельности Школ здоровья		1
	4	Особенности и психологические трудности организации учебного процесса в Школе здоровья		1
	<b>Семинарское занятие по теме: Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья, Школах здоровья</b>		2	
	1	Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание населения		3
	2	Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья, Школах здоровья		3
	<b>Практическое занятие</b>		4	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов использования нормативных правовых актов, регламентирующих формирование здорового образа жизни населения</li> <li>- освоение приемов и методов проведения профилактических бесед;</li> <li>- освоение методик составления анкет и вопросников на заданную тему;</li> <li>- освоение методик составления рекомендаций для пациентов по профилактике заболеваний;</li> <li>- разработка анкет и опросников для различных категорий населения по выявлению факторов риска развития различных заболеваний: модифицируемых (управляемых) и немодифицируемых (неуправляемых);</li> <li>- проведение анкетирования по самооценке уровня здоровья и самооздоровлению человека;</li> <li>- составление рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоро-</li> </ul>			2

	<p>вья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение бесед о путях формирования здорового образа жизни населения;</li> <li>- оформление медицинской документации;</li> <li>- применение в практической деятельности норм и принципов профессиональной этики.</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составление схемы по теме: «Факторы, формирующие здоровье»	2	2
	Составление Памятки по теме «Обучение пациента пользованием глюкометром»	2	2
	Составление Буклета по теме «ЗОЖ»	2	2
	Составление учебного плана в Школе здоровья по теме на выбор (семинар 2)	4	
Тема 5. Обучение пациента и его окружения вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды.	<b>Содержание</b>	2	
	1 Рациональное питание как фактор сохранения здоровья (химический состав пищи, витамины, минеральные вещества, кислоты и щелочи, вода, энергетическая ценность пищи, пищевой дневник, пищевая пирамида)		1
	2 Понятие экологии. Глобальные проблемы экологии.		1
	3 Питание и радиация.		1
	4 Очищение организма и здоровье. Биоритмы – часы здоровья.		1
Тема 6. Физическая активность как фактор сохранения здоровья. Режим труда и отдыха. Закаливание	<b>Содержание</b>	2	
	1 Уровни, виды и критерии физической активности		1
	2 Режим труда и отдыха		1
	3 Классификация видов закаливания		1
	4 Особенности, принципы закаливания. Категории лиц, приступающих к закаливанию.		
	<b>Семинарское занятие по теме: Физическая активность как фактор сохранения здоровья. Режим труда и отдыха. Закаливание</b>	2	
	1 Обучение пациента и его окружения вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды.		3
	2 Физическая активность как фактор сохранения здоровья. Режим труда и отдыха. Закаливание		3
	<b>Практическое занятие</b>	4	3
	- изучение форм и принципов организации работы школ здоровья; - изучение методик составления тематических планов проведения гигиениче-		3

	<p>ского обучения в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение методик анализа эффективности школ здоровья;</li> <li>- подготовка материалов для проведения занятий в различных школах здоровья по заданной тематике;</li> <li>- разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов трудоспособного возраста с конкретными заболеваниями;</li> <li>- разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов пожилого и старческого возраста с конкретными заболеваниями;</li> <li>- подготовка и проведение лекций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний для пациентов и их окружения;</li> <li>- подготовка презентации для пациентов различных возрастных групп с конкретными заболеваниями по повышению качества их жизни;</li> <li>- ведение учета работы в школе здоровья по учетной форме №038/у-02 «Журнал учета работы ЛПУ по медицинской профилактике»;</li> <li>- ведение учета работы по учетной форме N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни".</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составить рекомендации по теме: «Обучение пациента и его окружения вопросам применения физической культуры»	1	2
	Составить конспект по теме: «Режим питания», «Рацион питания».	2	2
	Составить беседу по вопросам обеспечения безопасной среды	1	2
	Выпуск санитарного бюллетеня на тему «Закаливание»	6	2
Тема 7. Роль фельдшера при проведении диспансеризации населения	<b>Содержание</b>	2	
	1 Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации населения.		1
	2 Критерии оценки здоровья населения. Медицинские осмотры.		2
	3 Проведение диагностики групп здоровья		2
	4 Оценка качества и эффективности диспансеризации. Диспансерное наблюдение.		
Тема 8. Скрининг. Скрининговые	<b>Содержание</b>	2	

методы. Скрининг при специальных направлениях медицинской профилактики.	1	Скрининг.		1
	2	Скрининг при специальных направлениях медицинской профилактики.		1
	3	Скрининговые методы диагностики.		1
	<b>Семинарское занятие по теме: Скрининг. Скрининговые методы. Скрининг при специальных направлениях медицинской профилактики.</b>		2	
	1	Роль фельдшера при проведении диспансеризации населения		3
	2	Скрининг. Скрининговые методы. Скрининг при специальных направлениях медицинской профилактики.		3
	<b>Практическое занятие</b>		4	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов использования нормативных правовых актов, регламентирующих проведение диспансеризации населения;</li> <li>- освоение особенностей проведения скрининг-тестирования различных групп населения;</li> <li>- овладение алгоритмом определения групп здоровья у детей в возрасте от 3 до 17 лет включительно;</li> <li>- освоение методики проведения диагностики групп здоровья взрослого населения;</li> <li>- освоение методики проведения диагностики групп здоровья детского населения;</li> <li>- освоение методики обработки результатов анкетирования на выявление ХНИЗ, факторов риска их развития и туберкулеза и правил вынесения заключения по результатам опроса (анкетирования)</li> <li>- ведение учета проведенных профилактических обследований и оздоровительных мероприятий на каждого пациента;</li> <li>- оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации ф. 131/у-86</li> </ul>			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Доклад «Организация и проведение диспансеризации пациентов с терапевтическими заболеваниями и состояниями»	3	2
2	Обучающая презентация: «Профилактика НИЗ».	5	2	
Тема 9. Профилактика неинфекционных заболеваний.	<b>Содержание</b>		2	
	1	Соотношение понятий «Здоровье» и «Болезнь»		1
	2	Неинфекционные заболевания		1
	3	Стратегии снижения смертности от неинфекционных заболеваний.		1

Тема 10. Профилактика заболеваний органов дыхания.	<b>Содержание</b>		2	
	1	Направления профилактики заболеваний органов дыхания		1
	2	Факторы приводящие к развитию патологии бронхолегочной системы		1
	3	Особенности питания при заболеваниях органов дыхания		1
Тема 11. Профилактика нарушений зрения. Профилактика оториноларингологических и стоматологических заболеваний.	<b>Содержание</b>		2	
	1	Профилактика нарушений зрения.		1
	2	Профилактика оториноларингологических заболеваний.		1
	3	Профилактика стоматологических заболеваний.		1
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Профилактика нарушений зрения. Профилактика оториноларингологических и стоматологических заболеваний.		2	
	1	Профилактика неинфекционных заболеваний.		3
	2	Профилактика заболеваний органов дыхания.		3
	3	Профилактика нарушений зрения. Профилактика оториноларингологических и стоматологических заболеваний		3
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания;</li> <li>- определение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье населения;</li> <li>- решение ситуационных задач на выявление факторов риска НИЗ;</li> <li>- составление индивидуального плана профилактических мероприятий основных НИЗ;</li> <li>- подготовка обучающего профилактического комплекса для пациента по имеющимся факторам риска с оформлением единой презентации;</li> <li>- обучение населения принципам ЗОЖ;</li> <li>- проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий в ОУ, ДОУ, предприятиями и организациями района, населением в целом.</li> </ul>			3
<b>Самостоятельная работа</b>		2		
Составление беседы «Профилактика близорукости», «Профилактика тугоухости»			2	
Тема 12. Профилактика профессиональных заболеваний.	<b>Содержание</b>		2	
	1	Профилактические меры профессиональных заболеваний		1
	2	Статистика профессиональной заболеваемости в России.		1



	3	Основные принципы медицинской профилактики профессиональных заболеваний.		1
	4	Вредные производственные факторы		1
Тема 13. Профилактика болезней зависимости.	<b>Содержание</b>		2	
	1	Профилактика табакокурения		1
	2	Борьба с потреблением алкогольных напитков		1
	3	Борьба с потреблением наркотических средств		1
Тема 14. Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушения обмена веществ	<b>Содержание</b>		2	
	1	Ведущие факторы развития болезней эндокринной системы		1
	2	Симптомы расстройства пищевого поведения.		1
	3	Причины и профилактические мероприятия нарушений обмена веществ.		1
	<b>Семинарское занятие по теме: Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушения обмена веществ</b>		2	
	1	Профилактика профессиональных заболеваний.		3
	2	Профилактика болезней зависимости.		3
	3	Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушения обмена веществ		3
	<b>Практическое занятие</b>		4	3
	- разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов трудоспособного возраста с конкретными заболеваниями; - подготовка и проведение лекций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска профессиональных заболеваний, болезней зависимости для пациентов и их окружения; - подготовка презентации для пациентов различных возрастных групп с заболеваниями эндокринной системы, расстройств питания и нарушения обмена веществ по повышению качества их жизни; - консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального и диетического питания.			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
Оформление листовки «Профилактика болезней зависимости»		2	2	
Разъяснительная работа с населением «О пользе вакцинации»		2		
Тема 15. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.	<b>Содержание</b>		2	
	1	Причины нарушения репродуктивного здоровья.		1

	2	Показатели репродуктивного здоровья		1
	3	Нарушения репродуктивного здоровья, обусловленные образом жизни.		1
Тема 16. Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста.	<b>Содержание</b>		2	
	1	Профилактика нарушений физического и психического развития детей		1
	2	Профилактика заболеваний периода новорожденности		1
	3	Профилактика заболеваний в дошкольном и младшем школьном возрасте		1
	4	Профилактика заболеваний в подростковом возрасте		
Тема 17. Профилактика онкологических заболеваний.	<b>Содержание</b>		2	
	1	Анализ причин, приводящих к онкологическим заболеваниям.		1
	2	Направления и виды профилактики онкологических заболеваний		1
	3	Программа профилактики онкологических заболеваний		1
Тема 18. Проведение иммунопрофилактики.	<b>Содержание</b>		2	
	1	Основополагающие принципы вакцинации		1
	2	Понятие об организации «Холодовой цепи»		1
	3	Национальный календарь профилактических прививок		1
	4	Требования к хранению МИМБ		1
	5	Права пациентов при проведении иммунопрофилактики		
	<b>Семинарское занятие по теме: Проведение иммунопрофилактики.</b>		2	
	1	Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.		3
	2	Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста.		2
	3	Профилактика онкологических заболеваний.		3
	4	Проведение иммунопрофилактики.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	- ознакомление с методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания у детей и подростков; - оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков с использованием региональных нормативов при решении проблемно-ситуационных задач; - определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту; - определение рисков возникновения нарушений в состоянии здоровья у детей на основе утвержденной методики; - изучение методов оценки физического развития детских коллективов; - оценка психомоторного развития ребенка при решении проблемно-			3

	<p>ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка анкет для родителей по изучению медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье и заболеваний у детей;</li> <li>- составление беседы с родителями и детьми по пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка беседы на тему: «Профилактика венерических заболеваний»	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		41	2
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
Подготовка бесед, схем, конспектов, докладов, рефератов, рекомендаций в виде буклета, памятки, листовки, санитарного бюллетеня, перечня понятий.			
<b>Тематика курсовых работ</b>		10	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение пациента и его окружения сохранению и поддержанию максимально возможного уровня здоровья при инфаркте миокарда.</li> <li>2. Обучение пациента и его окружения сохранению и поддержанию максимально возможного уровня здоровья при инсульте.</li> <li>3. Консультирование пациента и его окружения при гипертонической болезни.</li> <li>4. Консультирование пациента и его окружения при онкологических заболеваниях.</li> <li>5. Консультирование пациента и его окружения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</li> <li>6. Организация Школы здоровья для пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта</li> <li>7. Организация Школы здоровья для пациентов с артериальной гипертензией.</li> <li>8. Организация Школы здоровья для будущих мам.</li> <li>9. Организация Школы здорового ребенка.</li> <li>10. Организация Школы здоровья для пациентов с гастритом.</li> <li>11. Организация Школы здоровья для пациентов с избыточной массой тела.</li> <li>12. Составление индивидуальной программы здоровья для пациента младшего школьного возраста с нарушением зрения.</li> <li>13. Составление индивидуальной программы здоровья для пациентки с гиперменструальным синдромом.</li> <li>14. Составление индивидуальной программы здоровья для пациентки с железодефицитной анемией.</li> <li>15. Планирование оздоровительных мероприятий для детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>16. Планирование оздоровительных мероприятий для подростков.</li> <li>17. Рациональное питание как фактор сохранения здоровья детей дошкольного возраста.</li> <li>18. Физическая активность как фактор сохранения здоровья детей младшего школьного возраста.</li> <li>19. Физическая активность при профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.</li> <li>20. Первичная профилактика заболеваний дыхательной системы в подростковом возрасте.</li> </ol>			

<p>21. Первичная профилактика рака молочной железы.</p> <p>22. Первичная профилактика основных стоматологических заболеваний в младшем школьном возрасте.</p> <p>23. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата в зрелом возрасте.</p> <p>24. Влияние питания беременной женщины на развитие плода.</p> <p>25. Роль оздоровительного массажа и закаливания в формировании здорового образа жизни у детей.</p> <p>26. Влияние табакокурения на развитие подростков.</p> <p>27. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье девочек – подростков.</p> <p>28. Профилактика ожирения – составляющая формирования здорового образа жизни у подростков.</p> <p>29. Культура здоровья детей – основа формирования ценностей здорового образа жизни.</p> <p>30. Профилактика развития осложнений искусственного вскармливания детей 1-го года жизни.</p> <p>31. Зависимость здоровья человека от его двигательной активности.</p> <p>32. Проблема лишнего веса и пути её решения с помощью рационального питания.</p> <p>33. Здоровый образ жизни как направление профилактики наркозависимости.</p> <p>34. Вредные привычки среди студенческой молодежи как показатель отношения к своему здоровью.</p> <p>35. Современные технологии в профилактике сахарного диабета.</p> <p>36. Роль питания в профилактике онкологических заболеваний.</p> <p>37. Роль фельдшера в пропаганде и обучении населения здоровому образу жизни.</p> <p>38. Профилактика пищевых токсикоинфекций у детей дошкольного возраста.</p> <p>39. Профилактика педикулеза у детей младшего школьного возраста.</p> <p>40. Роль образа жизни в профилактике развития у детей гипотрофии.</p> <p>41. Роль фельдшера в профилактике онкозаболеваний женской половой системы.</p> <p>42. Курение как ведущий модифицируемый фактор риска развития сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>43. Профилактика острого гастрита.</p> <p>44. Влияние алкоголя на развитие хронических заболеваний поджелудочной железы.</p> <p>45. Актуальные проблемы вакцинации детей.</p> <p>46. Профилактика гельминтозов у детей.</p>		
<p><b>Учебная практика по модулю</b></p>	<p>36</p>	
<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация диспансеризации населения</li> <li>- определение групп риска развития различных заболеваний</li> <li>- формирование диспансерных групп</li> <li>- определение групп здоровья</li> <li>- проведение скрининговой диагностики в различных возрастных группах.</li> <li>- проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закреплённом участке.</li> <li>- проведение специфической и неспецифической профилактики.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение иммунопрофилактики.</li> <li>- планирование прививочной работы на закрепленном участке.</li> <li>- организация профилактики травм и отравлений на закрепленном участке.</li> <li>- проведение профилактики болезней зависимости.</li> <li>- организация здоровьесберегающей среды.</li> <li>- проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.</li> <li>- организация работы Школ здоровья.</li> <li>- проведение занятий для пациентов с различными заболеваниями</li> </ul>		
<b>Всего</b>	159	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий.

**Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:**

#### **1. Мебель и стационарное учебное оборудование:**

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов.

#### **2. Технические средства обучения:**

- компьютеры для преподавателя и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет.

#### **3. Учебно-методическая документация:**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- материалы для промежуточной аттестации студентов и итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 060101 «Лечебное дело» по профессиональному модулю.

Реализация рабочей программы модуля предполагает обязательную производственную практику в учреждениях первичного звена здравоохранения.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Проведение профилактических мероприятий: учеб. пособие / С.И. Двойников [и др.]; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. -448 с.: ил.
2. МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий / под ред. К.м.н. Б.В. Кабарухина / Т.Ю. Быковская [и др.]; - Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 219, [1] с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
3. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432327.html>
4. Кобякова И.А. Профилактическая деятельность: практикум (МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения)/ И.А.Кобякова, С.Б.Кобяков.-Ростов н/Д:Феникс, 2018.-173 с.:ил. – (Среднее медицинское образование)

#### Дополнительные источники:

1. Руководство по первичной медико-санитарной помощи. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 1584
2. Калигина, Л.Г. Основы сестринского дела: руководство по мед.манипуляциям/Л.Г. Калигина, В. П. Смирнов. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2016.-430с.:ил.

#### Интернет-ресурсы:

1. Консультант Плюс – надежная правовая поддержка [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании "Консультант Плюс". — Электрон.дан. — М.: "Консультант Плюс", 2020. - Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), свободный. — Загл. с экрана.- Яз.рус.
2. Гарант: информационно-правовой портал [Электронный ресурс] / Центр информационных технологий МГУ. — Электрон.дан. — М.: ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ", 2020. - Режим доступа:[www.garant.ru](http://www.garant.ru), свободный. — Загл. с экрана.- Яз.рус.
3. Министерство здравоохранения Алтайского края. [Электронный ресурс] / АКМИАЦ. — Электрон.дан. — Барнаул: Министерство здравоохранения Алтайского края, 2020. - Режим доступа: <http://www.zdravalt.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз.рус.
4. Минздравсоцразвития России [Электронный ресурс] / Министерство здравоохранения и социального развития РФ. .: Разработка и сопровождение: Метод.ру. Интерфейс: ДизайнДепо. — Электрон.дан. — М: Министерство

здравоохранения и социального развития РФ, 2011. - Режим доступа <http://www.minzdravsoc.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз.рус, англ.

5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н. В. — Электрон.дан. — М. : Рос.гос. б-ка, 2020 — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации — Электрон.дан. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2020. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/6/mc/okco/mi/060000/p/page.html>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз.рус.

7. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]/ Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. — Электрон.дан. — М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2020. - Режим доступа: [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru), свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус., англ.

8. Федеральное государственное учреждение Центральный НИИ организации и информации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации [Электронный ресурс]/ ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ». — Электрон.дан. — М.: ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ», 2020. - Режим доступа: <http://www.mednet.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус., англ.

9. Медицинская энциклопедия Medical-Enc.ru [Электронный ресурс]/Электрон.дан. — М.: Medical-Enc.ru, 2020. - Режим доступа: <http://www.medical-enc.ru>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз.рус.

10. МЕДИНФА. Медицинская энциклопедия [Электронный ресурс]/Электрон.дан. — М.: Medinfa.ru, 2020. - Режим доступа: <http://www.medinfa.ru>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз.рус.

### **Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность по РФ.

### **Ссылки на электронные источники информации:**

#### **Информационно – правовое обеспечение:**

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

#### **Профильные web – сайты Интернета:**



1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Базой для изучения данного модуля являются:

- ОП.00. Опщепрофессиональные дисциплины
- ПМ.01. Диагностическая деятельность
- ПМ.02. Лечебная деятельность
- ПМ.06. Организационно-аналитическая деятельность

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, кабинетов и центров профилактики, центров планирования семьи, центров здоровья.

В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения.

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность должна обеспечиваться:

**Врачебно-педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

**Врачебно-педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели;

**Фельдшера** высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> </ul>
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;</li> <li>- полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- уровень деловой активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-исследовательская работа.</li> </ul>
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;</li> <li>- владение методами ораторского искусства;</li> <li>- умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад, рефераты, беседы презентации;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- информационно-агитационные материалы;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий;</li> <li>- удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).</li> </ul>
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<p>ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа.</li> </ul>
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики;</li> <li>- последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</li> <li>- полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды;</li> <li>- полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды;</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- соблюдение требований по оформлению соответствующей документации.</li> </ul>	
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения;</li> <li>- умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</li> <li>- актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с паци-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-методические материалы для проведения занятий;</li> <li>- планы, тезисы, конспекты агитационно-информационные сообщения и выступления;</li> <li>- санитарные бюллетени, памятки, буклеты;</li> <li>- агитационные плакаты, презентации, печатные работы;</li> </ul>

	<p>ентами и их окружением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;</li> <li>- уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий;</li> <li>- владение методами ораторского искусства;</li> <li>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации;</li> <li>- уровень деловой и творческой активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические планы проведения гигиенического образования в школах здоровья;</li> <li>- удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).</li> </ul>
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за действиями на производственной практике;</li> <li>- оценка действий на производственной практике;</li> <li>- характеристика с производственной практики</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	– грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами – аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим	
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	– эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности – компетентность в своей области деятельности	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа – толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	– рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности	

<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>– систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний</p>
<p>ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>– эффективность использования полученных профессиональных знаний</p>