

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Главный врач КГБУЗ «ЦРБ с.Родино»

С.И.Сердюк

«    »    2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБ ПОУ «РМК»

Т.Я. Крутиков

« 01 »    2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ  
МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ  
на 2022-2026 уч.год**

по специальности 31.02.01. Лечебное дело  
программы подготовки специалистов среднего звена  
форма обучения очная

Родино, 2022

Программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования 31.02.01  
Лечебное дело

Организация-разработчик: КГБ ПОУ "Родинский медицинский колледж"

Разработчики:

Силка Татьяна Геннадьевна, преподаватель

Шнайдер Елена Павловна, преподаватель первой категории

© КГБПОУ "Родинский медицинский колледж", 2022

©Силка Т.Г., Шнайдер Е.П.,2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>30</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>33</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.07.Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

В результате изучения данного модуля студент должен сформировать и овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

Решение проблем пациента посредством сестринского ухода:

ПК 7.1.Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 7.2.Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 7.3.Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 7.4.Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 7.5.Оформлять медицинскую документацию.

ПК 7.6.Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса:

ПК 7.7.Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 7.8.Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 7.9.Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 7.10.Владеть основами гигиенического питания.

ПК 7.11.Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Профессиональный модуль вводится за счет часов вариативной части ППСЗ.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием на базе среднего специального образования по специальности «Лечебное дело», профессиональной подготовке младшей медицинской сестры по уходу за больным при наличии основного общего образования.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающегося в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- оказания помощи медицинской сестре в уходе за пациентом
- применения средств, транспортировки пациентов с учетом основ эргономики

### **уметь:**

- проводить несложные медицинские манипуляции
- осуществлять наблюдение за состоянием пациента
- участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала
- обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря
- соблюдать правила медицинской этики
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности

### **знать:**

- технологии выполнения простейших медицинских услуг; показания, противопоказания, возможные осложнения
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала
- основы профилактики внутрибольничной инфекции
- основы эргономики
- правила подготовки пациента к различным видам исследований
- основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала

## **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 534 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 390 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 260 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 130 часов;

учебной (72 ч – 2 недели) и производственной практики – (72 часа – 2 недели)

Итоговая аттестация по профессиональному модулю в форме квалификационного экзамена (2)

- по МДК.07.01 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными – экзамен (1)

- по МДК.07.02. Теория и практика сестринского дела – дифференцированный зачет (2)

УП.07 Учебная практика – дифференцированный зачет (2)

ПП.07 Производственная практика – дифференцированный зачет (2)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 7.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 7.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 7.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 7.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 7.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 7.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 7.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 7.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 7.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 7.10.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 7.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Общие компетенции</b> <i>(дескрипторы)</i>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с

	учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 14</b>	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
<b>ЛР 19</b>	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
<b>ЛР 21</b>	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ЛР 22</b>	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
<b>ЛР 23</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
<b>ЛР 24</b>	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 7.1-7.5	Раздел 1 Оказание помощи медицинской сестре в уходе за пациентом	186	124	48	-	62	-		-
ПК* 7.6-7.8	Раздел 2 Решение проблем пациента посредством сестринского ухода	204	136	76	-	68	-		
	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>534</b>	<b>260</b>	124	-	<b>130</b>	-	<b>72</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Оказание помощи медицинской сестре в уходе за пациентом.</b>		186	
<b>МДК.07.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными.</b>		186	
<b>Тема 1.1. Система здравоохранения в РФ. Типы МО.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1 Система здравоохранения в России.		1
	2 Принципы государственной системы здравоохранения в РФ.		1
	3 Роль общественного здоровья в системе здравоохранения.		1
	4 Типы МО.		2
	5 Структура МО. Управление в МО.		2
	6 Устройство поста в лечебном отделении.		2
	7 Передача дежурств.		2
	8 Медицинская документация поста.		2
	<b>Семинарское занятие по теме: Система здравоохранения в РФ. Типы МО.</b>		2
<b>Самостоятельная работа</b>		4	
1 Составление кроссворда по теме.			
<b>1.2.Биоэтика. Медицинская этика и деонтология в</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1 Понятие о медицинской этике, этические обязательства,		1

<b>сестринском деле.</b>		ценности.		
	2	Понятие о медицинской деонтологии.		1
	3	Понятие о биоэтике, основные проблемы биоэтики.		1
	4	Типы медицинских сестер по Харди.		1
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Биоэтика. Медицинская этика и деонтология в сестринском деле.		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1	Составление глоссария по теме.		
<b>1.3 Тема Субординация в МО.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Понятие субординации.		1
	2	Медицинский этикет.		3
	3	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинской сестры.		2
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Субординация в МО.		1	
<b>Тема 1.4. Должностные обязанности младшей медицинской сестры.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Права, обязанности и ответственность младшей медицинской сестры.		2
	2	Понятие ухода за больными.		2
	3	Виды ухода.		2
	4	Трехступенная система ухода.		2
	5	Роль младшей медицинской сестры в уходе.		2
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Должностные обязанности младшей медицинской сестры.		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1	Подготовка сообщения по теме: Функциональные обязанности медицинских сестер (палатных, постовых, процедурных, поликлиники, диспансер).		
<b>Тема 1.5. Этический кодекс медицинской сестры.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Этический Кодекс Международного Совета медсестер.		3

	2	Этический Кодекс медицинской сестры России.		3
	3	Виды ответственности медицинских работников.		3
	<b>Семинарское занятие по теме: Этический кодекс медицинской сестры.</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1	Составление опорного конспекта по теме.		
<b>Тема 1.6. Общение в сестринском деле.</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Понятие и функции общения		1
	2	Элементы эффективного общения.		3
	3	Типы общения, стили, средства общения.		3
	4	Типы медицинских сестер.		2
	<b>Семинарское занятие по теме: Общение в сестринском деле.</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1	Составление памятки «Общение с пациентами и коллегами».		
<b>Тема 1.7. Обучение в сестринском деле.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Понятие, цели и задачи обучения в сестринском деле.		1
	2	Сферы и способы обучения.		3
		Условия эффективного обучения.		3
	<b>Семинарское занятие по теме: Обучение в сестринском деле.</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
		Составление памятки «Обучение пациента и родственников».		
<b>1.8. Инфекционная безопасность.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Понятие инфекционной безопасности.		1
	2	Нормативные документы.		1
<b>Тема 1.9. Проблема ИСМП.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Понятие ИСМП. Актуальность проблемы ИСМП.		2
	2	Группы ИСМП.		2
	3	Источники ИСМП.		2

	4	Механизмы заражения и пути передачи ИСМП.		2
	<b>Семинарское занятие по теме: Проблема ИСМП.</b>		1	
<b>Тема 1.10. Профилактика ИСМП.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Мероприятия по профилактике ИСМП в МО.		2
	2	Профилактика профессионального заражения вирусными гепатитами В и С и ВИЧ-инфекцией.		3
	3	Требования к личной гигиене и медицинской одежде медицинской сестры.		2
	4	Способы обработки рук медицинского персонала.		3
	5	Действия медицинского работника при аварийной ситуации.		3
	<b>Семинарское занятие по теме: Профилактика ИСМП.</b>		1	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Соблюдение правил по профилактике ИСМП.		3
	2	Осуществление обработки рук медицинского персонала.		3
	3	Надевание и снятие стерильных перчаток.		3
	<b>Самостоятельная работа</b>		12	
	1	Составление тестов.	4	
	2	Подготовка сообщения «Современные кожные антисептики».	8	
<b>Тема 1.11. Сбор, хранение и удаление отходов МО.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Классы медицинских отходов.		2
	2	Правила обращения с отходами.		3
	3	Система сбора, хранения, транспортировки и утилизации медицинских отходов МО.		3
	4	Техника безопасности медицинского персонала при обращении с медицинскими отходами.		3
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Обращение с медицинскими отходами.		3
<b>Тема 1.12. Дезинфекция.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Понятие дезинфекции.		2

	2	Виды дезинфекции.		3
	3	Методы дезинфекции.		3
	4	Правила приготовления, хранения и применения дезинфицирующих средств.		3
	<b>Семинарское занятие по теме: Дезинфекция.</b>		1	
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	1	Применение методов дезинфекции.		3
<b>Тема 1.13. Средства дезинфекции.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Средства, способы и режимы дезинфекции		3
	2	Первая помощь при отравлении средствами дезинфекции.		3
	3	Особенности гигиенической уборки помещений стационара.		3
	<b>Семинарское занятие по теме: Средства дезинфекции.</b>		1	
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	1	Применение различных средств дезинфекции.		3
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
1	Составление кроссвордов.			
<b>Тема 1.14. Химический метод дезинфекции.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Группы химических дезинфицирующих средств.		2
	2	Преимущества и недостатки дезинфицирующих средств.		2
	3	Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами		3
	4	Проведение дезинфекции химическим методом.		3
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения (ИМН) и помещений МО.		3
	2	Приготовление дезинфицирующих растворов.		3
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1	Составление тестов по теме с эталонами ответов.		
<b>Тема 1.15.</b>	<b>Содержание</b>		2	

<b>Предстерилизационная очистка ИМН.</b>	1			2
	2	Этапы ПСО.		3
	3	Контроль качества ПСО.		2
	<b>Семинарское занятие по теме: Предстерилизационная очистка ИМН.</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Осуществление ПСО.		3
	2	Проведение контроля качества ПСО.		3
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1	Составление схемы «Проведения контроля качества ПСО».		
<b>Тема 1.16. Подготовка ИМН к стерилизации.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Подготовка расходного материала к стерилизации.		3
	2	Виды укладок бикса.		3
	3	Упаковочный материал.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Подготовка расходного материала к стерилизации.		3
	2	Упаковка ИМН перед стерилизацией.		3
3	Укладка белья в бикс.		3	
<b>Тема 1.17. Централизованное стерилизационное отделение.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Централизованное стерилизационное отделение (ЦСО).		2
	<b>Семинарское занятие по теме: Централизованное стерилизационное отделение.</b>		1	
<b>Тема 1.18. Стерилизация.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Понятие, виды, методы, средства, режимы стерилизации.		2
	2	Контроль качества стерилизации.		2
	3	Работа со стерильным материалом.		
	<b>Семинарское занятие по теме: Стерилизация.</b>		1	

	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1 Работа со стерильным биксом.		3
	2 Накрытие стерильного столика.		3
	3 Надевание стерильного халата.		3
<b>Тема 1.19. Эргономика.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1 Понятие эргономики.		2
	2 Основные принципы эргономики.		2
	<b>Семинарское занятие по теме: Эргономика.</b>	2	
<b>Тема 1.20. Биомеханика тела медицинской сестры.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1 Биомеханика. Основные правила биомеханики.		2
	2 Профилактика травматизма пациента и медицинской сестры.		3
	<b>Семинарское занятие по теме: Биомеханика тела медицинской сестры.</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1 Соблюдение правил биомеханики при работе с пациентом.		3
<b>Тема 1.21. Биомеханика тела пациента.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1 Виды положения пациента в постели.		3
	2 Виды функциональных положений пациента в постели.		3
	3 Виды и правила транспортировки.		3
	<b>Семинарское занятие по теме: Биомеханика тела пациента.</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1 Придание пациенту различных положений в постели.		3
	2 Осуществление транспортировки пациента на каталке, кресле-каталке, на носилках.		3
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	1 Создание презентации «Современные вспомогательные средства перемещения пациента».		
<b>Тема 1.22. Лечебно-</b>	<b>Содержание</b>	2	



<b>охранительный режим.</b>	1	Значение соблюдения ЛОР.		1
	2	Элементы ЛОР.		2
	3	Лечебно-охранительный режим (ЛОР) в МО.		2
	<b>Семинарское занятие по теме: Лечебно-охранительный режим.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
1	Составление таблицы «Участие медицинской сестры в поддержании лечебно-охранительного режима».			
<b>Тема 1.23. Прием пациента в стационар. Антропометрия.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Устройство и функции приемного отделения стационара		2
	2	Пути госпитализации пациента в стационар.		3
	3	Виды санитарной обработки пациента		3
	4	Медицинская документация.		2
	5	Антропометрия.		3
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Определение массы тела пациента.		3
	2	Измерение роста пациента.		3
	3	Измерение окружности грудной клетки.		3
	4	Заполнение медицинской документации приемного отделения.		3
	<b>Тема 1.24. Педикулез. Профилактика и меры борьбы с ним.</b>	<b>Содержание</b>		2
1		Понятие педикулеза.		2
2		Виды вшей.		3
3		Меры профилактики педикулеза.		3
4		Противопедикулезная укладка. Обработка при педикулезе.		3
<b>Практическое занятие</b>		4		
1		Обработка волосистой части головы пациента при педикулезе.		3
2		Заполнение медицинской документации.		3
3		Прием вещей на хранение.		3
<b>Тема 1.25. Личная гигиена</b>	<b>Содержание</b>		2	

<b>пациента.</b>	1	Значение и принципы гигиенического ухода.		2	
	2	Бельевой режим стационара.		3	
	3.	Опрелости: области образования, степени развития, профилактика.		3	
	<b>Практическое занятие</b>		4		
	1	Приготовление постели. Осуществление смены белья.		3	
	2	Осуществление обработки естественных складок кожи с целью профилактики опрелостей.		3	
	3	Помощь при недержании мочи/кала.		3	
	<b>Тема 1.26. Организация сестринского ухода за тяжелобольным пациентом.</b>	<b>Содержание</b>		2	
		1	Уход за кожей и естественными складками.		3
2		Уход за слизистыми оболочками.		3	
<b>Практическое занятие</b>		8			
1		Осуществление ухода за кожей.		3	
2		Мытье головы, ног.		3	
3		Туалет наружных половых органов.		3	
<b>Тема 1.27. Профилактика пролежней.</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1	Понятие. Факторы риска образования пролежней.		2	
	2	Места возможного образования пролежней. Стадии развития пролежней.		3	
	3	Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу, Нортон).		3	
	<b>Практическое занятие</b>		4		
		Определение факторов и степени риска образования пролежней у пациента.		3	
		Выявление стадий образования пролежней.		3	
		Проведение мероприятий по профилактике пролежней.		3	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3		
	1	Разработка памятки для родственников тяжелобольного пациента по профилактике пролежней на дому.			

<b>Раздел 2 Решение проблем пациента посредством сестринского ухода</b>		204	
<b>МДК. 07.02. Теория и практика сестринского дела.</b>		204	
<b>Тема 2.1. История развития сестринского дела в мире. Система сестринского образования.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1 История сестринского дела в мире.		2
	2 История сестринского дела в России.		2
	3 Система сестринского образования.		2
	4 Система управления сестринским делом.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
1 Подготовка сообщения по теме.			
<b>Тема 2.2. Теория и философия сестринского дела. Современные сестринские технологии.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1 Основные понятия теории и философии сестринского дела.		1
	2 Этические элементы философии сестринского дела.		1
	3 Проблемы и перспективы развития сестринского дела в России.		2
	4 Понятие потребностей. Потребности человека в здоровье и болезни.		2
	5 Понятие модели сестринского дела. Виды.		2
	6 Стандарты в сестринском деле и их значение.		2
	<b>Семинарское занятие по теме: Теория и философия сестринского дела. Современные сестринские технологии.</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	1 Составление кроссвордов.		
<b>Тема 2.3. Сестринский процесс.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1 Понятие сестринского процесса.		

	2	Этапы сестринского процесса.		2
	3	Документация к осуществлению сестринского процесса.		2
	<b>Семинарское занятие по теме: Сестринский процесс.</b>		1	
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Осуществление и документация этапов сестринского процесса.		3
<b>Тема 2.4. Организация питания в стационаре. Диетотерапия. Питание и кормление пациента.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Принципы рационального и лечебного питания.		2
	2	Понятие о диетотерапии, основных лечебных столах.		1
	3	Организация питания в стационаре.		2
	4	Кормление тяжелобольного.		3
	5	Естественное питание.		2
	6.	Виды искусственного питания.		2
	<b>Семинарское занятие по теме: Организация питания в стационаре. Диетотерапия. Питание и кормление пациента.</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>		8	
	1	Составление порционного требования на пищеблок.		3
	2	Осуществление кормления тяжелобольного естественным путем.		3
		Осуществление кормления тяжелобольного искусственным путем.		3
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
1	Составление текста беседы с пациентом о лечебном питании.			
<b>Тема 2.5. Методы простейшей физиотерапии.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Понятие простейшей физиотерапии.		2
	2	Виды простейших физиотерапевтических процедур.		2
	3	Показания, противопоказания, возможные осложнения.		2
	4	Техника выполнения простейших физиотерапевтических процедур.		3
	<b>Семинарское занятие по теме: Методы простейшей</b>		1	

	физиотерапии.			
	<b>Практическое занятие</b>	4		
	1 Проведение простейших физиотерапевтических процедур.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		
	1 Составление таблицы «Простейшие физиотерапевтические процедуры».			
<b>Тема 2.6. Гирудотерапия. Оксигенотерапия.</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1 Понятие «гирудотерапия».		1	
	2 Применение пиявок. Показания и противопоказания, возможные осложнения.		2	
	3 Понятие оксигенотерапии. Виды. Показания и противопоказания.		1	
	4 Техника безопасности при работе с кислородом.		2	
	5 Подача кислорода через носовую канюлю и катетер.		2	
	<b>Семинарское занятие по теме: Гирудотерапия. Оксигенотерапия.</b>	1		
	<b>Практическое занятие</b>	4		
	Проведение гирудотерапии и оксигенотерапии на фантоме.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		
	1 Составление памятки по технике безопасности при работе с кислородом.			
	<b>Тема 2.7. Термометрия.</b>	<b>Содержание</b>	2	
		1 Понятие терморегуляции.		1
2 Термометрия.			3	
3 Основные способы измерения температуры тела.			3	
4 Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки.			2	
<b>Семинарское занятие по теме: Термометрия.</b>		2		
<b>Практическое занятие</b>		4		
1 Проведение термометрии.			3	

	2	Сестринский уход за пациентом в разные периоды лихорадки.		3
	3	Регистрация результатов термометрии в температурном листе.		3
	<b>Самостоятельная работа</b>		8	
	1	Составление презентации «Современные термометры»		
<b>Тема 2.8. Наблюдение за дыханием. Водный баланс.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Наблюдение за дыханием. Типы дыхания.		3
	2	Водный баланс. Суточный диурез.		2
	<b>Семинарское занятие по теме: Наблюдение за дыханием. Водный баланс.</b>		1	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Подсчет частоты дыхательных движений.		3
	2	Определение типа дыхания.		3
	3	Определение водного баланса и суточного диуреза.		3
	4	Регистрация данных в медицинской документации.		3
		<b>Самостоятельная работа</b>		4
	1	Составление и решение ситуационных задач на определение водного баланса.		
<b>Тема 2.9. Исследование пульса. Измерение артериального давления.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Пульс. Свойства пульса.		2
	2	Исследование пульса.		3
	3	Артериальное давление (АД). Виды.		2
	4	Измерение АД.		3
	<b>Семинарское занятие по теме: Исследование пульса. Измерение артериального давления.</b>		1	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
		Определение свойств пульса. Измерение АД.		3
<b>Тема 2.10. Помощь при рвоте. Промывание желудка.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Оказание помощи при рвоте.		2
	2	Промывание желудка. Виды.		2

	3	Показания, противопоказания и возможные осложнения.		2
	4	Техника промывания желудка.		3
	<b>Практическое занятие</b>		4	
		Оказание помощи при рвоте. Проведение промывания желудка.		3
<b>Тема 2.11. Клизмы.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Виды клизм. Механизм действия.		2
	2	Показания, противопоказания и возможные осложнения.		2
	3	Техника постановки клизм и газоотводной трубки.		3
	<b>Семинарское занятие по теме: Клизмы.</b>		1	
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Выполнение манипуляции постановки клизм и газоотводной трубки.		3
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
1	Составление сравнительной таблицы «Видам клизм».			
<b>Тема 2.12. Катетеризация мочевого пузыря.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Катетеризация мочевого пузыря. Цели, показания, противопоказания и возможные осложнения.		2
	2	Виды катетеров и мочеприемников.		2
	3	Техника катетеризации мочевого пузыря.		2
	<b>Семинарское занятие по теме: Катетеризация мочевого пузыря.</b>		1	
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Выполнение манипуляции катетеризации мочевого пузыря.		3
	2	Уход за постоянным мочевым катетером.		3
3	Уход за мочеприемником.		3	
<b>Тема 2.13. Уход за</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Понятие о стомах. Виды стом.		2

<b>пациентами со стомами.</b>	2	Уход за стомами.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Осуществление ухода за стомами.		3
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1	Составление памятки по уходу за стомами на дому.		
<b>Тема 2. 14. Лабораторные методы исследования.</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1	Основные виды лабораторных методов исследований. Цели проведения.		2
	2	Подготовка пациента к исследованиям.		3
	3	Взятие и доставка биологических материалов для лабораторных исследований.		2
	4	Оформление направлений на лабораторные исследования.		2
	<b>Семинарское занятие по теме: Лабораторные методы исследования.</b>		1	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Подготовка пациента и взятие биологических материалов для лабораторных исследований.		3
	2	Взятие мазка из зева и носа.		3
	3	Взятие кала на бактериологическое исследование.		3
	4	Оформление направлений.		3
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1	Составление текста беседы с пациентом по подготовке к одному из исследований и оформление направлений		
<b>Тема 2. 15. Инструментальные методы исследования.</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1	Основные виды инструментальных методов исследований. Цели проведения.		2
	2	Подготовка пациента к исследованиям.		2



	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Инструментальные методы исследования.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1 Подготовка пациента к инструментальным исследованиям.		3
	2 Оформление направлений.		3
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1 Составление глоссария по теме.		
<b>Тема 2. 16. Выписка, учет и хранение лекарственных средств. Применение лекарственных средств.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1 Выписка, учет, хранение лекарственных средств (ЛС) в лечебном отделении.		2
	2 Особенности выписки, учета, хранения лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.		2
	3 Пути и способы введения лекарственных средств.		2
	4 Раздача лекарственных средств.		3
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Выписка, учет и хранение лекарственных средств. Применение лекарственных средств.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1 Осуществление выписки, учета, хранения ЛС.		3
	2 Введение ЛС энтеральным и парентеральным путем.		3
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	1 Составление тестов.		
<b>Тема 2. 17. Инъекционный способ введения лекарственных средств. Техника выполнения инъекций.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1 Виды инъекций.		2
	2 Правила выполнения инъекций.		2
	3 Разведение антибиотиков.		3
	4 Расчет назначенной дозы антибиотика, инсулина, гепарина.		3
	5 Места постановки инъекций: в/к, п/к, в/м.		2
	6 Техника выполнения инъекций.		3
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Инъекционный способ введения	2	

	лекарственных средств. Техника выполнения инъекций.		
	<b>Практическое занятие</b>	8	
	1 Осуществление набора ЛС в шприц из ампулы и флакона.		
	2 Разведение антибиотиков.		
	3 Осуществление набора назначенной дозы антибиотика, инсулина и гепарина.		
	4 Набор лекарственного вещества из флакона.		
	5 Набор лекарственного вещества из ампулы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	1 Составление и решение задач по теме.		
<b>Тема 2. 18. Внутривенные инъекции. Взятие крови из вены. Капельное введение лекарственных средств.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1 Виды инъекций.		2
	2 Правила выполнения инъекций.		2
	3 Заполнение системы.		3
	4 Места постановки инъекций: в/в.		2
	5 Техника выполнения инъекций.		3
	6 Взятие крови из вены.		3
	<b>Семинарское занятие по теме: Внутривенные инъекции. Взятие крови из вены. Капельное введение лекарственных средств.</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b>	8	
	1 Выполнение внутрикожных, подкожных и внутримышечных инъекций на фантоме.		3
	2 Выполнение внутривенных инъекций.		3
	3 Забор крови из периферической вены шприцем.		3
	4 Заполнение системы для внутривенных вливаний.		3
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
1 Составление презентации «Виды инъекций».			
<b>2.19. Особенности введения лекарственных средств.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1 Особенности введения некоторых инъекционных		2

<b>Осложнения инъекций.</b>		лекарственных средств.		
	2	Постинъекционные осложнения.		2
	3	Причины возникновения осложнений.		2
	4	Профилактика осложнений.		3
	5	Тактика медицинской сестры при возникновении осложнений.		3
	<b>Семинарское занятие по теме: Особенности введения лекарственных средств. Осложнения инъекций.</b>		1	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Тактика медицинской сестры при возникновении осложнений		3
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1	Составление таблицы «Осложнения инъекций».		
<b>Тема 2.20. Уход за тяжелобольным пациентом. Паллиативная помощь.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Паллиативная помощь.		2
	2	Эмоциональные стадии горевания.		1
	3	Правила обращения с трупом.		2
	<b>Семинарское занятие по теме: Уход за тяжелобольным пациентом. Паллиативная помощь.</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Проведение гигиенического ухода, кормления, перемещения и наблюдения за тяжелобольным.		
	2	Осуществление паллиативной помощи. Соблюдение правил обращения с трупом.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1	Составление памятки по уходу за тяжелобольным пациентом в домашних условиях.		
<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Сестринский процесс.		
	2	Методы простейшей физиотерапии.		
	3	Наблюдение за пациентом.		

	4	Уход за пациентами при различных состояниях и заболеваниях.		
	5	Лабораторные и инструментальные методы исследования.		
	6	Медикаментозное лечение.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	
<b>Учебная практика</b>			72	
<b>Виды работ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений МО</li> <li>– обеспечение безопасной больничной среды для пациента</li> <li>– транспортировка пациента</li> <li>– осуществление гигиенического ухода за пациентом</li> <li>– проведение санитарной обработки пациента</li> <li>– проведение антропометрии</li> <li>– кормление пациента</li> <li>– наблюдение за состоянием пациента</li> <li>– выполнение простейших физиотерапевтических процедур</li> <li>– подготовка пациентов к различным исследованиям</li> <li>– обучение пациента самоуходу</li> <li>– постановка различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме)</li> <li>– промывания желудка (на фантоме)</li> <li>– проведения катетеризации мочевого пузыря (на фантоме)</li> <li>– ухода за пациентами со стомами (на фантоме)</li> <li>– выполнение инъекций (п/к, в/м, в/в) (на фантоме)</li> <li>– ведение медицинской документации</li> </ul>				
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>			72	
<b>Виды работ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений МО</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение безопасной больничной среды для пациента</li> <li>– транспортировка пациента</li> <li>– осуществление гигиенического ухода за пациентом</li> <li>– проведение санитарной обработки пациента</li> <li>– проведение антропометрии</li> <li>– кормление пациента</li> <li>– наблюдение за состоянием пациента</li> <li>– выполнение простейших физиотерапевтических процедур</li> <li>– подготовка пациентов к различным исследованиям</li> <li>– обучение пациента самоуходу</li> <li>– ведение медицинской документации</li> </ul> <p>Оказание помощи медицинской сестре при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановке различных видов клизм, газоотводной трубки</li> <li>– промывании желудка</li> <li>– проведении катетеризации мочевого пузыря</li> <li>– уходе за пациентами со стомами</li> <li>– выполнении инъекций (п/к, в/м, в/в)</li> </ul>		
<b>Итого:</b>	534	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов по уходу за больными (с выделением кабинетов «Манипуляционная техника», «Уход за тяжелобольным пациентом», «Процедурный кабинет»).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета по уходу за больными:

- Медицинская документация
- Предметы ухода за больными
- Фантомы
- Лекарственные препараты
- Аппаратура, приборы, инструменты, необходимые для ухода за больными
- Таблицы, плакаты
- Методические пособия для студентов
- Презентации

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор и интерактивная доска
- Классная доска (меловая/маркерная)
- Экран (при отсутствии интерактивной доски)

Оборудование рабочих мест практики:

- Рабочее место медицинской сестры по уходу за больным
- Компьютер
- Мультимедийный проектор и интерактивная доска
- Классная доска (меловая/маркерная)

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест практики: рабочее место медицинской сестры лечебного отделения базы практики.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Мухина, С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник для мед. училищ и колледжей/С.А. Мухина, И.И. Тарновская- изд.2-е, испр. И доп.-м.: ГЭОТАР- Медиа, 2018-506 с.:ил.
2. Мухина, С.А. Теоретические основы сестринского дела: учебник для мед. училищ и колледжей/ С.А. Мухина, И.И. Тарновская.- Изд.2-е, испр. и доп.-м.: ГЭОТАР- Медиа, 2018.-366с.:ил.

#### Дополнительные источники:

1. Калигина, Л.Г. Основы сестринского дела: руководство по мед.манипуляция /Л.Г. Калигина, В. П. Смирнов. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2017.-430с.:ил.
2. Основы сестринского дела: учебник для студ. СПО/ ( И.Х. Аббясов и др.); под ред. С.И. Двойникова. – М.: Академия, 2017.- 336с.
3. Островская, И.В. Основы сестринского дела: учебник для мед.училищ и колледжей/ И.В. Островская, Н.В. Широкова.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018.-319 с.
4. Склярова, Т.А., Дыхало И.Н., Лебедь В.А. и др. Младшая медицинская сестра: учеб. пособие для студентов СУЗ, обучающихся по медицинским специальностям / (Т.А.Склярова, И.Н. Дыхало, В.А. Лебедь.- Ростов н /Д.: Феникс,2017.- 640с.

#### Интернет-ресурсы:

1. Гарант: информационно-правовой портал [Электронный ресурс] / Центр информационных технологий МГУ. – Электрон. дан. – М.: ООО «НПП «ГАРАНТ -СЕРВИС- УНИВЕРСИТЕТ», 2017- Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru), свободный. — Загл. с экрана.-Яз.рус.
2. Консультант Плюс- надежная правовая поддержка [ Электронный ресурс] / Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – М.: «Консультант Плюс», 2017. - Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), свободный. — Загл.с экрана.-Яз.рус.
3. Минздравсоцразвития России [Электронный ресурс] / Министерство здравоохранения и социального развития РФ: Разработка и сопровождение : Метод. ру. Интерфейс: ДизайнДепо. – Электрон. дан. – М: Министерство здравоохранения и социального развития РФ, 2018. – Режим доступа <http://www.minzdravsoc.ru/>, свободный. – Загл.с экрана.-Яз.рус, англ.
4. Медицинская энциклопедия Medical-Enc.ru [Электронный ресурс] / [?]. – Электрон.дан. – М.: Medical-Enc.ru, 2017. - Режим доступа: <http://www.medical-enc.ru>, свободный. – Загл.с экрана.-Яз.рус.
5. Федеральное государственное учреждение Центральный НИИ организации и информации здравоохранения Министерства

здравоохранения и социального развития Российской Федерации [Электронный ресурс] / ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ». – Электрон.дан. – М.: ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ», 2018 – Режим доступа: <http://www.mednet.ru/>, свободный.- Загл.с экран . - Яз. рус, англ.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практические занятия проводятся:

- по МДК.07.01. в кабинете доклинической практики образовательного учреждения; техника выполнения манипуляций осуществляется на фантомах;
- по МДК.07.02. – в кабинете доклинической практики образовательного учреждения; техника выполнения манипуляций осуществляется на фантомах;
- учебная практика в кабинете доклинической практики образовательного учреждения, в КГБУЗ «ЦРБ с. Родино»;
- производственная практика – в многопрофильных МО г. Барнаула; Центральных районных больницах Алтайского края.

Модуль осваивается на первом году обучения, желательно после изучения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы микробиологии и иммунологии», «Фармакология».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - главные и старшие медицинские сестры МО).



## 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата.	Формы и методы контроля и оценки.
<p>ПК.7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для организации терапевтического общения;</li> <li>– владение техникой вербального и невербального общения;</li> <li>– умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению;</li> <li>– умение использовать пять элементов эффективного общения;</li> <li>– осознанный выбор определенного уровня и типа общения;</li> <li>– владение техникой терапевтического общения с пациентом.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практики. Экспертная оценка на экзамене.</p>
<p>ПК.7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание концепции философии сестринского дела;</li> <li>– понимание и признание основных принципов Этического кодекса медицинской сестры России;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и выполнение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения;</li> <li>– демонстрация способности к социальному взаимодействию с пациентом и семьей, коллективом, коллегами;</li> <li>– демонстрация способности к сотрудничеству и разрешению конфликтов в профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрация способности толерантного отношения к пациентам, окружению в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>практики. Экспертная оценка на экзамене.</p>
<p>ПК.7.3.Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно и в полном объеме собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</li> <li>– правильно определять проблемы пациента связанные со здоровьем;</li> <li>– планировать и осуществлять сестринский уход;</li> <li>– правильно заполнять медицинскую документацию по уходу за пациентами;</li> <li>– качество проведения мероприятий по уходу за пациентом, согласно алгоритмам действий;</li> <li>– владение умением проведения мероприятий по</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практики. Экспертная оценка на экзамене.</p>

	<p>профилактике пролежней у тяжелобольного пациента, согласно алгоритму манипуляций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умением проведения манипуляции по кормлению тяжелобольного пациента.</li> </ul>	
<p>ПК.7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение правильно оценивать потребность пациента в обучении;</li> <li>– правильно оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и его родственников;</li> <li>– обоснованно мотивировать пациента к обучению;</li> <li>– умение оценить способность пациента к обучению;</li> <li>– умение составить индивидуальный план обучения;</li> <li>– умение определить содержание обучения;</li> <li>– умение оценить эффективность обучения.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практики. Экспертная оценка на экзамене.</p>
<p>ПК.7.5. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение правильно работать с различными видами медицинской документации;</li> <li>– демонстрация точности и грамотности правильного оформления медицинской документации установленного образца.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практики. Экспертная оценка на экзамене.</p>

<p>ПК. 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию;</li> <li>– оценить функциональное состояние пациента;</li> <li>– проводить простейшую физиотерапию, оксигенотерапию;</li> <li>– поставить газоотводную трубку и различные виды клизм;</li> <li>– катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером. Ввести постоянный мочевой катетер и ухаживать за ним;</li> <li>– промыть желудок по назначению врача;</li> <li>– осуществление медикаментозного лечения пациентов по назначению врача, соблюдение правил хранения и использования лекарственных средств;</li> <li>– осуществление подготовки пациента к лабораторным методам исследования;</li> <li>– осуществление подготовки пациента к инструментальным методам исследования;</li> <li>– проведение сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– оказание сестринской помощи при потере, смерти, горе;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практики. Экспертная оценка на экзамене.</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение посмертного сестринского ухода.</li> </ul>	
ПК. 7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</li> <li>– аргументированный выбор и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практики. Экспертная оценка на экзамене.
ПК.7.8.Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание факторов, влияющих на безопасность медицинского персонала;</li> <li>– применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</li> <li>– выполнение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;</li> <li>– обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала определение факторов, влияющих на безопасность пациента и персонала;</li> <li>– применение в профессиональной деятельности знаний основ эргономики.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практики. Экспертная оценка на экзамене.
ПК.7.9.Участвовать в санитарно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать принципы санитарно-</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка

<p>просветительской работе среди населения.</p>	<p>гигиенического воспитания и образования среди населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.</li> </ul>	<p>на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практики. Экспертная оценка на экзамене.</p>
<p>ПК.7.10. Владеть основами гигиенического питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в МО.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практики. Экспертная оценка на экзамене.</p>
<p>ПК.7.11. Обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому;</li> <li>– использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экспертная оценка на экзамене.</p>
<p>Аттестация по модулю</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводится в форме экзамена (квалификационного):</li> <li>– выполнение практических заданий в рамках квалификации младшей медицинской сестры.</li> <li>– Экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида</li> </ul>	<p>Экзамен (квалификационный)</p>

	<p>профессиональной деятельности и сформированность ПК.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».</li> <li>– Основные показатели оценки результата:</li> <li>– соблюдение правил медицинской этики и деонтологии</li> <li>– выполнение манипуляций гигиенического ухода</li> <li>– оказание помощи медицинской сестре в проведении санитарной обработки, транспортировке пациента</li> <li>– обеспечение безопасных условий для пациента и медицинской сестры при осуществлении ухода</li> <li>– обеспечение инфекционной безопасности</li> <li>– выполнение правил хранения и использование предметов ухода и инвентаря</li> <li>– определение и решение проблем пациента</li> <li>– оказание простых медицинских услуг.</li> </ul>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера;</li> <li>– демонстрирует интерес к будущей профессии, понимает её значимость в современном обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов квалификационного экзамена.</li> </ul>
ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач при уходе за пациентом;</li> <li>– анализирует, оценивает эффективность собственной профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов квалификационного экзамена.</li> </ul>
ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в профессиональных стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>– способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за неё.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов квалификационного</li> </ul>



работы.		экзамена.
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– использует различные источники информации, включая электронные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка решения профессиональных задач;</li> <li>– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, конференциях</li> <li>– оценка результатов квалификационного экзамена.</li> </ul>
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности медицинской сестры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики, на студенческих конкурсах и конференциях;</li> <li>– оценка результатов квалификационного экзамена.</li> </ul>
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность взаимодействия обучающимися, преподавателями, руководством МО;</li> <li>– грамотно взаимодействует с пациентами и их родственниками;</li> <li>– аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов квалификационного экзамена.</li> </ul>
ОК7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважительное отношение к историческому и культурному наследию своего народа и народов других национальностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики;</li> </ul>

<p>традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>– уважительно относиться к пациентам, проявляет небрежное, толерантное отношение к социальным, культурным и религиозным различиям пациента.</p>	<p>– оценка результатов квалификационного экзамена.</p>
<p>ОК8.Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.</p>	<p>– демонстрировать соблюдения техники безопасности в профессиональной деятельности; – соблюдает инфекционную безопасность, личную безопасность при работе с пациентом.</p>	<p>– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики; – оценка результатов квалификационного экзамена.</p>