

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**СОГЛАСОВАНО:**

Главный врач КГБУЗ «ЦРБ с. Родино»

*С.И. Сердюк*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ «РМК»

*Г.Я. Кругликов*

« 01 » *сентября* 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА  
на 2022-2026 уч.год**

по специальности 34.02.01. Сестринское дело  
общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
форма обучения очная

Родино, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 2014г. (далее ФГОС 2014г.) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра / медицинский брат.

Организация – разработчик: КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».

Разработчик: Алексей Николаевич Капшученко - преподаватель высшей квалификационной категории.

© КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж», 2022

© Капшученко А.Н., 2022

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СТР.</b>
<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС 2014г. по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** ОП.05. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценить их выполнение и качество.

ОК 3 Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностическое вмешательств, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Общие компетенции (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 14</b>	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
<b>ЛР 19</b>	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
<b>ЛР 21</b>	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ЛР 22</b>	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
<b>ЛР 23</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно

	сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
<b>ЛР 24</b>	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа

самостоятельной работы обучающегося – 21 час.

**Итоговая аттестация – дифференцированный зачет (4)**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**2.1. Объем учебной дисциплины**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>63</b>
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	<b>42</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>24</b>
практические занятия	<b>18</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>
	(из теоретических занятий)
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>21</b>
в том числе:	
1. Работа с учебником составление таблиц	<b>8</b>
2. Подготовка сообщений	<b>2</b>
3. Создание мультимедийной презентации	<b>3,5</b>
4. Подбор пословиц и поговорок о здоровье	<b>0,5</b>
5. Учебно – исследовательская работа	<b>2</b>
6. Подготовка бесед, сказок, статей в газету на свободную медицинскую тему.	<b>1</b>
7. Подготовка: санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.	<b>2</b>
8. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни	<b>2</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2. 2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>История, предмет и содержание гигиены и экологии, их взаимосвязь.</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет, задачи, методы и перспективы развития экологии и гигиены.</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Предмет гигиены и экологии человека. Задачи гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики. 2. Краткая история возникновения и развития гигиены и экологии человека. 3. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды. 4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.	2	1
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 1. Составление глоссария по теме 2. Заполнение таблицы «История развития гигиены» 3. Подбор пословиц и поговорок о здоровье.	1	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды.</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> 1. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.	2	1



<b>Экологически значимые физические свойства воздуха.</b>	2.Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.		1
	3. Самоочищение воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических, планировочных мероприятиях. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.		1
	<b>Практическое занятие:</b> Санитарно-гигиеническая оценка воздуха. Применение знаний о санитарно-гигиенической оценке воздуха как фактора окружающей среды для проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление глоссария по теме. 2. Заполнение таблиц «Состав воздуха и его влияние на человека», «Физические свойства воздуха и его гигиеническое значение», «Зависимость теплового самочувствия человека от сочетания микроклиматических параметров».	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экологическое и гигиеническое значение воды.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья населения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.		1
	2.Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.		2
	3.Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.		2

	<b>Практическое занятие:</b> Санитарно-гигиеническая оценка водного фактора в формировании здоровья населения. Применение знаний о санитарно-гигиенической оценке воды как фактора окружающей среды для проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление глоссария по теме. 2. Заполнение таблицы «Значение минерального состава воды» 3. Составление кроссворда по теме «Методы улучшения качества питьевой воды». 4. Решение задач	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Экологическое и гигиеническое значение почвы. Проблемы сбора и утилизации отходов.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Значение почвы: экологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, геохимическое. Санитарная охрана почвы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	1. Значение почвы как элемента биосферы.		1
	2. Химический состав, структура, типы, свойства почвы.		1
	3. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний, гельминтозов. Источники загрязнения почвы.		1
	4. Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы.		2
	5. Самоочищение почвы.		2
	6. Сбор и утилизация бытовых отходов.		1
	7. Мероприятия по санитарной охране почвы.	1	
<b>Практическое занятие:</b> Санитарно-гигиеническая оценка влияния почвы на здоровье населения. Применение знаний о санитарно-гигиенической оценке почвы как фактора окружающей среды для проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление глоссария по теме. 2. Заполнение таблицы «Достоинства и недостатки различных видов удаления твёрдых отходов». 3. Решение задач.	2		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Гигиеническое и экологическое значение жилища и ЛПУ.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	

<b>Гигиеническое и экологическое значение жилища</b>	1. Урбанизация и экология человека. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.		1
	2. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.		1
	<b>Практическое занятие:</b> Санитарно-гигиеническая оценка воздействия жилищных условий на здоровье человека. Применение знаний о санитарно-гигиенической оценке совокупного воздействия жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление глоссария по теме. 2. Написание эссе «Экологические проблемы моей малой Родины». 3. Решение задач.	2	
<b>Тема 5.2. Гигиеническое и экологическое значение ЛПУ</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	1. Системы планировки ЛПУ.		1
	2. Требования к участку и территории.		1
	3. Устройство бокса и палатной секции.		1
	4. Гигиенические требования к внутренней отделке и мебели ЛПУ.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление глоссария по теме. 2. Создание мультимедийной презентации: «Личная гигиена медицинского персонала».	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Гигиенические основы питания. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов и их профилактика.</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 6.1. Основы рационального</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	1. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.		1

<b>питания.</b>	2.Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.		2
	3.Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.		2
	4.Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).		2
	5.Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.		2
	6.Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.		2
	7.Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.		2
	<b>Практическое занятие:</b> Основы рационального питания. Расчет собственного суточного рациона. Контроль над энергетической адекватностью.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление глоссария по теме. 2. Составление графоструктуры по теме «Роль белков (жиров, углеводов) в питании человека». 3. Составление таблицы «Витамины », «Минеральные вещества».	2		
<b>Тема 6.2. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов и их профилактика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.		1
	2.Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.		1
	3.Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.		1

	<b>Практическое занятие:</b> Санитарно-гигиеническая оценка роли питания в формировании здоровья населения. Применение знаний о санитарно-гигиенической оценке роли питания для проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление глоссария по теме. 2. Составление графоструктуры по теме «Классификация пищевых отравлений». 3. Решение задач. 4. Учебно – исследовательская работа: Определение своих суточных энергозатрат.	2	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность человека.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Физиолого-гигиенические основы трудового процесса.</b> <b>Особенности труда медицинских работников.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.		1
	2. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических.		1
	3. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).		1
	4. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.		1
	5. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Санитарно-гигиеническая оценка влияния производственных факторов на функции организма. Применение знаний о санитарно-гигиенической оценке влияния производственных факторов на функции организма для проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление глоссария по теме. 2. Составление таблицы «Профессиональные вредности». 3. Решение задач.	2	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Гигиена детей и подростков</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации.		2
	2. Проблемы обусловленные поступлением детей в школу.		2
	3. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса в школе.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Санитарно-гигиеническая оценка соответствия учебного расписания требованиям к организации учебно-воспитательного процесса.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление глоссария по теме. 2. Учебно – исследовательская работа «Оценка своего физического развития и определение группы здоровья». 3. Подготовка сообщения на тему: «Акселерация».	2	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 9.1.</b> <b>Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Факторы, влияющие на здоровье человека.		2
	2.Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.		2
	3.Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.		1
	4.Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.	1	

	5.Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно- информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.		1	
	6.Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.		1	
	<b><u>Практическое занятие:</u></b> (варианты) Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций. Подготовка бесед, статей в газету на тему санитарного просвещения. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.	2		
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся: (на выбор)</u></b> 1. Подготовка санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций. 2. Подготовка бесед, статей в газету на тему санитарного просвещения. 3. Подготовка выступления перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.	3		
<b>Тема 9.2</b> <b>Дифференцированный зачёт.</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	2		
	1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;			2
	2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;			2
	3. Основные положения гигиены;			2
	4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни;			2
5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	2			
	<b>Всего</b>	<b>63</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место для преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- DVD фильм

##### **Учебно-наглядные пособия:**

1. Комплект таблиц по темам:
  - «Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха»
  - «Мероприятия по санитарной охране водоемов»
  - «Рациональное потребление пищи (суточный рацион)»

##### **Аппаратура, приборы**

1. Термометры максимальные
2. Термометры минимальные
3. Термограф
4. Гигрометр психрометрический
5. Психрометр Ассмана
6. Гигрограф
7. Люксметры Ю117, Ю 116

##### **Посуда, реактивы**

1. Стекланные флаконы емкостью 0,5-1 л
  2. Колбы
- Шкала цветности

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2009. – 528с.

##### **Дополнительные источники**

1. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академия, 2008 -528с.
2. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. – Ростов н / Д: - Феникс, 2009. - 351с.

##### **Нормативные и методические документы:**

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями);



3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

4. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации";

5. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (2 января 2000 года № 29 - ФЗ);

6. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

7. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

8. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

9. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

10. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

11. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

#### **Профильные web – сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. <http://www.minzdravsoc.ru> –Загл. с экрана. –Яз. русск.

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. <http://www.rospotrebnadzor.ru> –Загл. с экрана. –Яз. русск.

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. <http://www.fcgsen.ru>–Загл. с экрана. –Яз. русск.

4. Информационно – методический центр «Экспертиза». [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. <http://www.crc.ru>–Загл. с экрана. –Яз. русск.

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения. [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. <http://www.mednet.ru>–Загл. с экрана. –Яз. русск.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, а также в процессе итоговой аттестации - дифференцированного зачёта.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :	
-Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды.	-Диф.зачёт -Наблюдение и анализ выполнения практического задания. -Анализ результатов выполнения самостоятельной работы. -Анализ решения ситуационных задач.
-Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	- Диф.зачёт -Наблюдение и анализ выполнения практического задания. -Анализ результатов выполнения самостоятельной работы. -Анализ решения ситуационных задач.
-Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.	- Диф.зачёт -Наблюдение и анализ выполнения практического задания. -Анализ результатов выполнения самостоятельной работы. -Анализ решения ситуационных задач.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :	
-Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	- Диф.зачёт - Оценка результатов тестирования - Оценка устных ответов - Оценка письменных ответов
-Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	- Диф.зачёт - Оценка результатов тестирования - Оценка устных ответов - Оценка письменных ответов
-Основные положения гигиены	- Диф.зачёт

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов тестирования</li> <li>- Оценка устных ответов</li> <li>- Оценка письменных ответов</li> <li>- Оценка полноты, точности терминов глоссария</li> </ul>
-Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диф.зачёт</li> <li>- Оценка результатов тестирования</li> <li>- Оценка устных ответов</li> <li>- Оценка письменных ответов</li> </ul>
-Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диф.зачёт</li> <li>- Оценка результатов тестирования</li> <li>- Оценка устных ответов</li> <li>- Оценка письменных ответов</li> </ul>