Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»

Филиал «Безенчукский»

**Контрольно-оценочные средства по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело**

*Автор: Сухорукова Оксана Валентиновна, преподаватель*

*Год составления -2015г.*

# **СОДЕРЖАНИЕ**

1. [Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств](file:///G:\..\..\..\Users\pc\AppData\Local\Temp\polozhenie_o_fonde_ocenochnyh_sredstv_itas.doc#_Toc306743744#_Toc306743744)……………………….3
2. [Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке](file:///G:\..\..\..\Users\pc\AppData\Local\Temp\polozhenie_o_fonde_ocenochnyh_sredstv_itas.doc#_Toc306743745#_Toc306743745)………5

3.Оценка освоения учебной дисциплины………………………………………6

[4. Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по учебной дисциплине](file:///G:\..\..\..\Users\pc\AppData\Local\Temp\polozhenie_o_fonde_ocenochnyh_sredstv_itas.doc#_Toc306743759#_Toc306743759)…………………………………………………………………….….9

5**.** Инструмент оценки…………………………………………………………...14

6.Литература……………………………………………………………………..17

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины *Основы латинского языка с медицинской терминологией* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО *31.02.01 Лечебное дело* следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1 -правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У 2- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;

У3- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному

образцу.

З 1 элементы латинской грамматики и способы словообразования

3 2 500 лексических единиц;

3 3 глоссарий по специальности.

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции** | **Показатели оценки результата** |
| **Уметь:** |  |
| У 1. правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины  ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  ОК 4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | правильно читает и пишет на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины  -аргументированность сущности и социальной значимости своей будущей профессии  -обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной профессиональной задачи  -ясность и аргументированность изложения собственного мнения при групповом обсуждении;  -соответствие нормам устной речи;  -полнота и доступность рекомендаций потребителю;  -выяснение фактической и информации;  ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| У2 объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | Правильно объясняет значение терминов по знакомым терминоэлементам  - рационально организует собственную деятельность, обоснованно выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, объективно оценивает выполнение и качество |
| У 3. переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Правильно переводит рецепты, оформляет их по заданному нормативному образцу  -обоснованность и аргументированность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях  -использование информационных систем в области профессиональной деятельности  отслеживание изменений в области профессиональной деятельности;  -использование новых технологий при решении профессиональных задач в соответствии с изменениями в профессиональной деятельности  Организует рабочее место с  соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| **Знать:** |  |
| З1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования | Знает основные элементы латинской грамматики и способы словообразования |
| З2 500 лексических единиц | 500 лексических единиц |
| З3 глоссарий по специальности | Глоссарий по специальности |

**3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

**3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине "Основы латинского языка с медицинской терминологией"направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: решение тестовых заданий, диктантов, кроссвордов, устный опрос по лексике, решение тренирующих и контролирующих задач по переводу рецептов, составление таблиц.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и экзамена.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

"Основы латинского языка с медицинской терминологией"

по темам (разделам)

Таблица 2.2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | | |
| **Текущий контроль** | |  | **Промежуточная аттестация** | |
| **Форма контроля** | **Проверяемые У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** |
| **Раздел I. «Фонетика».** | Устный опрос  Выполнение заданий по карточкам индивидуального опроса | З 2, З3  У1 | экзамен | У1, З2, З3, |
| **Раздел II. «Анатомическая терминология».** | Устный опрос  Тестирование  Решение кроссвордов  Составление таблиц | З 1 З2  У1, | экзамен | У1, З 1, З2, |
| **Раздел III. «Фармацевтическая терминология** | Устный опрос  Тестирование  Решение тренирующих и контролирующих задач по переводу рецептов | З 1, З2, З3  У1, У2, У3 | экзамен | З 1, З2, З3  У1, У2, У3 |
| **Раздел IV «Клиническая терминология»** | Выполнение заданий по карточкам индивидуального опроса | У1, У2,  З 1, З2, З3, | экзамен | У1, У2, , З 1, З2, З3, |

**3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

Типовые задания для оценки:

знаний З1, З2, З 3

умений У1, У2, У3

***Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией»***

***Специальность 31.02.01 Лечебное дело***

**Раздел «Фонетика»**

1.В каких словах буква Сс произносится как звук [ц] ?

*Incisura, fascia, cystitis, cervix, processus, cellula, cytologia, arcus, canalis, caput, discus, corpus, rectum, occipitalis, caecum.*

2.Как произносится сочетание qu в словах *Liqior, quantum, aqua, squama, quartus, Quercus.*

3. Как произносится сочетание ngu в словах: *Lingua, sanguis, unguentum, angulus, lingula.*

4.Как произносится сочетание ti в словах: *Tilia, tinctura, substantia, trepanatia, operatio, injectio, tinctura, ostium, combustio, mixtio.*

5. Как произносится сочетание th в словах: А*ether, Mentha, thorax, thalamus.*

**Раздел «Анатомическая терминология»**

1. а) Прочитайте и переведите на русский язык: *collum costae; corpus fibulae; fossa cranii anterior.*

б) переведите на латинский язык: *Слизистая оболочка языка; головка нижней челюсти; верхушка носа.*

2. Найдите существительные мужского рода: *Radix, icis; paries, etis; corpus, oris; flexio, onis; pulmo, onis; tuberositas, atis; cavitas, atis; cervix, icis; pelvis, is;foramen, inis; liquor, onis.*

3. Образуйте форму родительного падежа ед.ч. и определите основу основу: *cavitas, impressio, pars, radix, articulatio, dens, larynx, cartilago, auris.*

**Раздел «Фармацевтическая терминология»**

1. Переведите на латинский язык и прочитайте:

а) Возьми: Прозерина 0,01

Сахара 0,2

Смешай, пусть получится порошок

Выдай такие дозы числом 20

Обозначь.

б) Раствор кальция хлорида;

свечи с гидрохлоридом папаверина;

цинковая паста.

2. Переведите на латинский язык, подчеркните знакомые частотные отрезки:

*Сульфадимезин в таблетках; свечи с теофиллином, мазь сулъфацил-натрия;*

*Раствор синэстрола в масле;*

*Порошок феноксиметилпенциллина для суспензии; раствор строфантина в ампулах.*

**Раздел «Клиническая терминология»**

1. Объясните значение терминоэлементов и общий смысл терминов: *atonia, dyspnoё, cystectomia.*

2. Ообразуйте термины с заданным значением и оформите их по латыни: *прекращение мочеотделения; воспаление суставов; исследование (полости) желудка специальным инструментом*.

**4. Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

1.Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение 5 практических заданий. Для дисциплины 3 варианта по 5практических заданий.

**II. Задание для экзаменующегося**

# **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Самарский медицинский колледж им Н. Ляпиной»**

**Филиал «Безенчукский»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  на заседании ЦМК № 2  Протокол № \_\_\_\_  От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2015 г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ефремова Л.И. | **Вариант №1**  к экзамену по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»  *Специальность 31.02.01*  *Лечебное дело,*  *103 группа, I курс, I семестр* | **Утверждено:**  Зав. отделом по учебной работе  Ерохиной Е. А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

***Инструкция***

* Внимательно прочитайте задания
* Время выполнения заданий 90 минут

**1.Переведите на латинский язык:**

1.Слизистая оболочка языка;

2.Головка нижней челюсти;

3. верхушка носа

4. левая доля печени;

5.бугорок ребра;

6.тело позвонка.

**2.Объясните значение терминоэлементов и общий смысл терминов**:

7.atonia,

8.dyspnoё,

9.cystectomia

10.osteoma;

11.myalgia;

12.pneumoectomia

**3.Образуйте термины с заданным значением и оформите их по латыни:**

13.прекращение мочеотделения;

14. воспаление суставов;

15.исследование (полости) желудка специальным инструментом.

16.наука о лечении детей;

17.повышение содержания сахара в крови;

18.наука о коже.

**4. Переведите на латинский язык:**

19.Возьми: Прозерина 0,01

Сахара 0,2

Смешай, пусть получится порошок

Выдай такие дозы числом 20

Обозначь.

20. Возьми: Оксида магния 0,25

Выдай такие дозы числом 20

Обозначить.

21. раствор кальция хлорида;

22. свечи с гидрохлоридом папаверина;

23. цинковая паста.

24. таблетки глюконата кальция;

25. спиртовый раствор йода;

26. настойка календулы

**5. Подберите соответствующие эквиваленты:**

27. расстройство, затруднение     а) cyclin

28. понижение                        б) dys

29. азотосодержащие                       г) card

30. антибиотик                  в) azol)

г ) hypo

# **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Самарский медицинский колледж им Н. Ляпиной»**

**Филиал «Безенчукский»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  на заседании ЦМК № 2  Протокол № \_\_\_\_  От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2015 г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ефремова Л.И. | **Вариант №2**  к экзамену по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»  *Специальность 31.02.01*  *Лечебное дело,*  *103 группа, I курс, I семестр* | **Утверждено:**  Зав. отделом по учебной работе  Ерохиной Е. А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

***Инструкция***

* Внимательно прочитайте задания
* Время выполнения заданий 90 минут
  1. **Переведите на латинский язык:**

1.плечевой сустав;

2.полость носа;

3.наружное основание черепа

4.круглое отверстие;

5.шейная часть пищевода;

6. легочная аорта.

* 1. **Объясните значение терминоэлементов и общий смысл терминов:**

7.chondroma;

8.bronchoscopia;

9.polyuria

10.dermatitis;

11.acholia;

12.aethiologia.

* 1. **Образуйте термины с заданным значением и оформите их по латыни:**

13.выделение мочи в небольшом количестве;

14.удаление почки;

15.жировая опухоль.

16.снижение памяти;

17.осмотр внутренних стенок сосудов;

18.наука о болезнях ротовой полости.

**4. Переведите на латинский язык:**

19.Возьми: Бриллиантовой зелени 0,3

Этилового спирта 70% - 10 мл

Смешай. Выдай.

Обозначить. Наружное.

20. Возьми: Теофиллина 0,1

Гидрохлорида эфедрина 0,025

Смешай, пусть получится порошок

Выдай такие дозы числом 20

Обозначь.

21. Порошки для внутреннего употребления;

22. Стрептоцид белый растворимый.

23. Драже тетрациклина с нистатином.

24. Цветки ромашки;

25. Таблетки активированного угля;

26. мазь желтого оксида ртути.

**5. Подберите соответствующие эквиваленты:**

27.расширение                                        а) haemat

28.сердечные                                        б) phobia

29.страх, боязнь                                      в) ectasia

30. кровь                                                 г) card

# **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Самарский медицинский колледж им Н. Ляпиной»**

**Филиал «Безенчукский»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  на заседании ЦМК № 2  Протокол № \_\_\_\_  От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2015 г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ефремова Л.И. | **Вариант №3**  к экзамену по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»  *Специальность 31.02.01*  *Лечебное дело,*  *103 группа, I курс, I семестр* | **Утверждено:**  Зав. отделом по учебной работе  Ерохиной Е. А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

***Инструкция***

* Внимательно прочитайте задания
* Время выполнения заданий 90 минут
  1. **Переведите на латинский язык:**

1.в левом глазу:

2.глубокие мышцы;

3.бугорок ребра.

4. шейный позвонок;

5. верхушка сердца;

6. перелом нижней и верхней челюсти.

* 1. **Объясните значение терминоэлементов и общий смысл терминов:**

7. laryngoscopia;

8.eryt hrocytus;

9.appendectomia;

10. anthropologia;

11. glossalgia;

12. hypotonia.

**3. Образуйте термины с заданным значением и оформите их по латыни:**

13.боль в желудке;

14. кровотечение из вены;

15. наука о внутренних органах;

16. наука о лекарствах ;

17. прекращение выделения мочи;

18. отсутствие выделения желчи.

**4. Переведите на латинский язык и прочитайте:**

19. Возьми: Фосфата кодеина 0,015

Ацетилсалициловой кислоты 0,05

Аскорбиновой кислоты 0,1

Рутина 0,02

Выдай такие дозы числом 10 в таблетках

Обозначь.

20. Возьми: Ментола 0,25

Настойки эвкалипта 50мл

Этилового спирта 90% до 100 мл

Смешай. Выдай. Обозначь.

21. спиртовой раствор ментола;

22. сироп из плодов шиповника;

23. раствор камфары в масле для наружного употребления.

24. вода перечной мяты;

25. в масляном растворе;

26. выдай в вощеной бумаге.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**5. Подберите соответствующие эквиваленты:**

27. антибиотики а) stenosis

28. жаропонижающие б) tomia

29. сужение в) mycin

30. разрез г) pyr

д) hyper

**III. Пакет экзаменатора**

III а. Условия

Экзамен проводится одновременно для всей учебной группы, путем выполнения практических заданий. Ответы предоставляются письменно.

*Количество вариантов заданий для экзаменующегося - 3 варианта. В каждом 5 практических заданий.*

**Время выполнения задания -90 минут**

**Оборудование:** тестовые задания, бланки ответов

**Эталоны ответов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1**   1. Tunica linguae mucosa 2. Caput mandibulae 3. Apex nasi 4. Lobus hepatis sinister 5. Tuberculum costae 6. Corpus vertebrae 7. Отсутствие тонуса 8. Расстройство дыхания 9. Удаление мочевого пузыря 10. Костная опухоль 11. Боль в спине 12. Удаление легкого 13. Anuria 14. Arthritis 15. Gastroscopia 16. pediatria 17. Hyperglycaemia 18. Dermatologia 19. Recipe:Proserini 0,01   Sacchari 0,2  Misce fiat pulvis  Da tales doses numero 20  Signa.   1. Recipe: Magnii oxidi 0,25   Da tales doses numero 20  Signa.   1. Solutio Calcii chloridi 2. Suppositoria cum Papaverino hydrochlorido 3. Pasta Zinci 4. Tabulettae Calcii gluconatis 5. Solutio Iodi spirituosae 6. Tinctura Calendulae 7. –б 8. –г 9. –в 10. –а   **Вариант 2**   1. Articulatio humeri 2. Cavum nasi 3. Basis crania externa 4. Foramen rotundum 5. Pars oesophagi cervicalis 6. Aorta pulmonalis 7. Хрящевая опухоль 8. Инструментальный осмотр внутренних стенок бронхов 9. Увеличенное образование мочи 10. Воспаление кожи 11. Отсутствие желчи 12. Наука о причинах заболеваний 13. Oliguria 14. Nephrectomia 15. Lypoma 16. Amnaesia 17. Angioscopia 18. Stomatologia 19. Recipe: Viridis nitentis 0,3   Spiritus aethilici 70% -10ml  Misce.Da. Signa.   1. Recipe: Theophellini 0,1   Ephedrini hydrochloridi 0,025  Misce fiat pulvis.  Da tales doses numero 20  Signa.   1. Pulveres ad usum internum 2. Streptocidum album solubile 3. Dragee Tetracyclinin cum Nistatino 4. Flores Chamomillae 5. Tabulettae Carbonis activati 6. Unguentum oxydi Hydrargyri flavi 7. –в 8. –г 9. –б 10. –а   **Вариант 3**   1. In oculo sinistro 2. Musculi profundi 3. Tuberculum costae 4. Vertebra cervicalis 5. Apex cordis 6. Fractura maxillae et mandibulae 7. Инструментальный осмотр стенок гортани 8. Эритроцит 9. Удаление червеобразного отростка 10. Наука о человеке 11. Боль в языке 12. Понижение тонуса 13. Gastralgia 14. Phleborrhagia 15. Morphologia 16. Pharmacologia 17. Anuria 18. Acholia 19. Recipe: Codeini phosphatis 0,015   Acidi acethylsalicylici 0,05  Acidi ascorbinici 0,1  Rhutini 0,02  Da tales doses numero 10 in tabulettis  Signa.   1. Recipe: Mentholi 0,25   Spiritus aethilici 90% ad100 ml  Misce.Da. Signa.   1. Solutio Mentholi spirituosa 2. Sirupus ex fructus Rosae 3. Solutio Camphorae in oleo ad usum externum 4. Aqua Menthae piperitae 5. In solutione oleosae 6. In charta cerata 7. –в 8. –г 9. –а 10. –б |  |

**Экзаменационная ведомость**.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (методы оценки):

1. Сопоставление с эталоном.

**5. Инструмент оценки.**

За правильный ответ на вопросы выставляется– 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется– 0 баллов.

*Шкала оценки*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 60 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции** | **Номера заданий** |
| У 1.  ОК 1  ОК 4  ОК 6.  ОК 7. | 1-6,  21-26 |
| У2  ОК 2. | 7-12 |
| У 3.  ОК 3.  ОК 5.  ОК 9.  ОК 12. | 19-20 |
| **Знать:** |  |
| З1. | 1-6 |
| З2 | 1-6 |
| З3 | 13-18 |

**Бланк ответа**

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)

Курс\_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_, специальность 31.02.01 Лечебное дело

Вариант № \_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Вариант ответа | № вопроса | Вариант ответа |
|  |  | 16. |  |
|  |  | 17. |  |
|  |  | 18. |  |
|  |  | 19. |  |
|  |  | 20. |  |
|  |  | 21. |  |
|  |  | 22. |  |
|  |  | 23. |  |
|  |  | 24. |  |
|  |  | 25. |  |
|  |  | 26. |  |
|  |  | 27. |  |
|  |  | 28. |  |
|  |  | 29. |  |
|  |  | 30. |  |

**Количество правильных ответов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ %\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Литература:**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): Учебник. Изд. 21- е,. – КНОРУС, 2015. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения для среднего профессионального образования.
2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 380с. – (Среднее профессиональное образование). Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.
3. Аванесьянц Э.М., Кахацкая Н.В. Основы латинского языка и медицинской терминологии – М.: «А Н Т И», 2001. – 345 с. Рекомендовано Департаментом научно-исследовательских и образовательных учреждений Министерства здравоохранения РФ в качестве учебного пособия для студентов медицинских колледжей и училищ.
4. Авксентьева А.Г. Латинский язык и основы медицинской терминологии: Учеб.пособие.- Мн.: «Новое знание», 2000.